

200 Kalmus Drive Costa Mesa, CA 92628-9050 • Teléfono: (714) 966-4485 • Grados: K-12^o
Tony Gibson, Director • Correo electrónico: tgibson@ocde.us
Rick Martin, Director • Correo electrónico: rmartin@ocde.us • www.access.k12.ca.us



Mensaje del programa

Los programas de Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional (Alternative, Community, and Correctional Education Schools and Services, ACCESS) proporcionan opciones educativas todo el año. Las ofertas del plan de estudios están alineadas con los distritos locales y con los marcos y los estándares del Estado de California. A través de una variedad de poderosas estrategias de aprendizaje (por ejemplo, estudio dirigido, instrucción diferenciada, y aprendizaje para el dominio), los alumnos logran un nivel competente de alfabetización. Se exhorta a los maestros a traer al salón de clases habilidades de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, trabajando con los alumnos de manera individual o mediante la participación del grupo.

La clave del éxito es el plan de aprendizaje personalizado y la interacción del alumno con los miembros del personal que se enfocan en cada persona con cuidado, preocupación y dirección. Esta relación proporciona al alumno experiencias escolares positivas. Se exhorta a los alumnos a mostrar respeto por ellos mismos y por los demás, buenos hábitos de trabajo y un sentido de responsabilidad personal y comunitaria en un ambiente positivo de aprendizaje.

Se proporcionan servicios de apoyo para permitir que los alumnos aprendan un comportamiento adecuado y habilidades prosociales. El Plan Individual de Aprendizaje (Individual Learning Plan, ILP) es una herramienta útil para dirigir al alumno hacia la conciencia de uno mismo y la autogestión (reestructuración cognitiva) de su vida.

Se ayuda a los alumnos a transferir las habilidades recién adquiridas a situaciones y comportamientos que encuentran fuera del entorno escolar. La demografía multicultural del Condado de Orange ayuda a maestros y alumnos a aprender el respeto a la diversidad de muchas culturas.

Todos los programas ACCESS pertenecen a una de cinco categorías: escuelas comunitarias del condado, escuelas correccionales juveniles, la Escuela Comunitaria del Condado de Orange (Orange County Community School, OCCS), educación correccional y el Programa de Educación Correccional para Adultos (Adult Correctional Education Program, ACEP). Los programas están apoyados por servicios de apoyo estudiantil como educación especial, programas de Escuela Segura, Servicios de Fomento a la Juventud, y apoyo por categoría (en la forma del Título I y otros programas de subvenciones) para servir a instituciones, hogares colectivos y escuelas comunitarias.

Las principales opciones ACCESS incluyen: educación alternativa (los alumnos referidos a las opciones educativas ACCESS que no proporciona el distrito escolar local), educación correccional (los alumnos cuyo comportamiento criminal ha llevado a restricciones impuestas por el sistema judicial [encarcelamiento o libertad condicional]), apoyo por categorías y especial (los programas ACCESS se apoyan en una variedad de personal especializado de apoyo que incluye consejeros, psicólogos, especialistas en educación especial y personal de Título I, incluidos tutores de hogares colectivos y especialistas en transición), y el Programa de Educación Correccional para Adultos (Adult Correctional Education Program, ACEP), que son programas educativos para adultos (de 18 años de edad o mayores) que residen en instituciones correccionales.

Las Escuelas Comunitarias ACCESS recibieron en 2010 una acreditación de seis años de parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.

El enfoque para el año escolar 2013-14 es el desarrollo profesional alineado con la implementación de los estándares del Estado de California y estrategias de enseñanza para apoyar a los estudiantes de inglés.

Seguridad escolar

El Plan de Escuela Segura ACCESS se actualiza dos veces al año; la última fecha de revisión fue en febrero de 2014. El Comité Asesor de Escuelas Seguras ACCESS es responsable de aprobar el Plan de Escuela Segura ACCESS y de hacer recomendaciones para el futuro. Los miembros incluyen maestros, administradores, coordinadores de escuela segura, alumnos, padres y representantes del orden público. El contenido del Plan de Escuela Segura incluye, pero no está limitado a, políticas de la junta directiva, estrategias y programas de escuela segura, procedimientos de respuesta ante crisis y un protocolo de evaluación en caso de amenazas. Además, los planteles escolares desarrollan de manera individual planes de escuela segura de acuerdo con sus necesidades específicas. Los planes de escuela segura específicos se conservan en los planteles y sus oficinas administrativas regionales.

Acceso público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y en otros lugares con acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen las horas de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede usar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Informe de Responsabilidad Escolar 2013-2014 — Publicado durante el año escolar 2014-2015

De acuerdo con los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas deben presentar cada año el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) como una herramienta para que los padres de familia y las partes interesadas se mantengan informados de los avances, las puntuaciones en los exámenes y los logros de la escuela.

Departamento de Educación del Condado de Orange

Al Mijares, Superintendente
Correo electrónico: amijares@ocde.us

Jeff Hittenberger, Ph.D.
Director de Asuntos Académicos
Correo electrónico: hittenberger@ocde.us

Teléfono: (714) 966-4000

www.ocde.us

Declaración de la misión de la escuela

Nos preocupamos por todos los alumnos de ACCESS y les enseñamos e inspiramos para que descubran su potencial, desarrollen su carácter y maximicen su aprendizaje para que puedan convertirse en personas exitosas que contribuyan a la sociedad.



Declaración de la visión de la escuela

Nuestros estudiantes aprenden en un ambiente alternativo y reciben una educación de clase mundial que asegura su éxito académico y personal.

Consejo de Educación del Condado de Orange

Robert Hammond, Distrito 1

David L. Boyd, Distrito 2

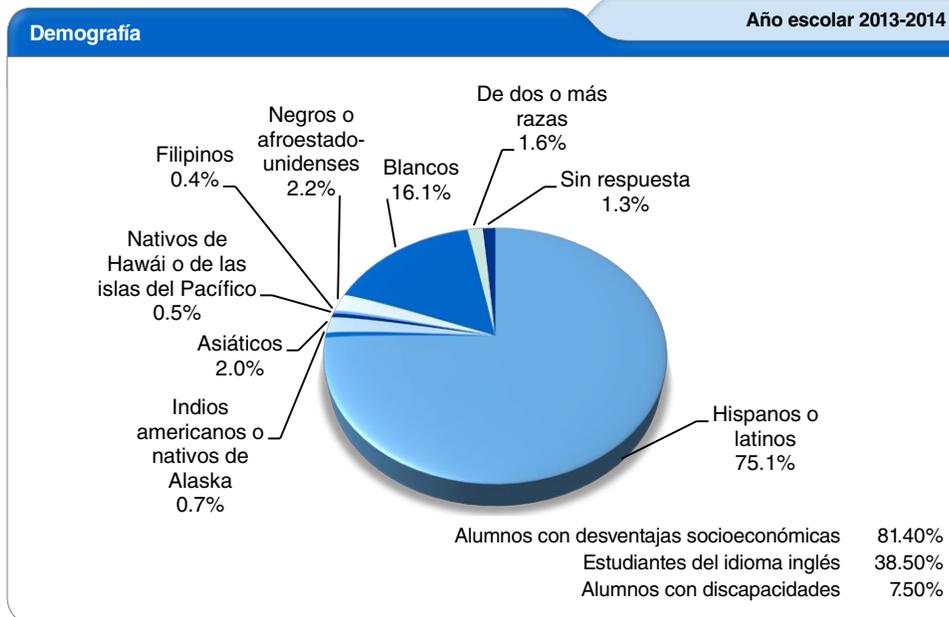
Dr. Ken L. Williams, Distrito 3

John W. Bedell, Ph.D., Distrito 4

Linda Lindholm, Distrito 5

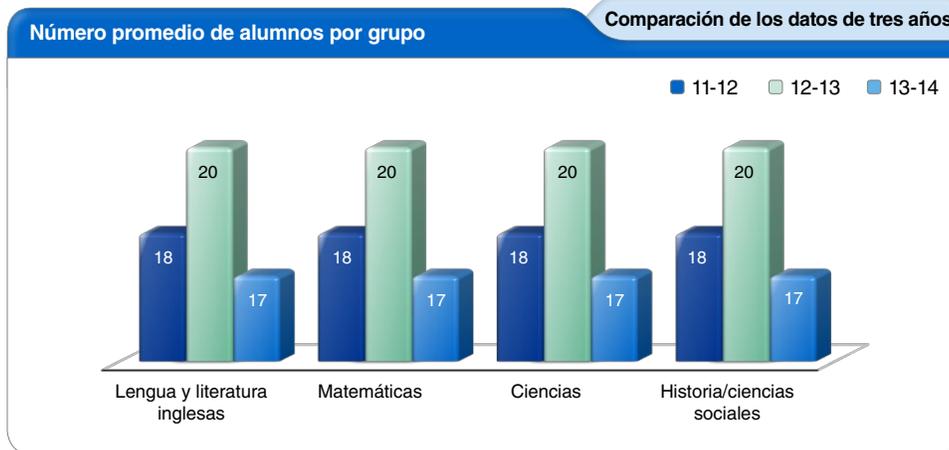
Matriculación por grupo de alumnos

Para el año escolar 2013-2014, la matrícula total fue de 3,533 alumnos. El gráfico circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Distribución del número de alumnos por grupo

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clases por tamaño.

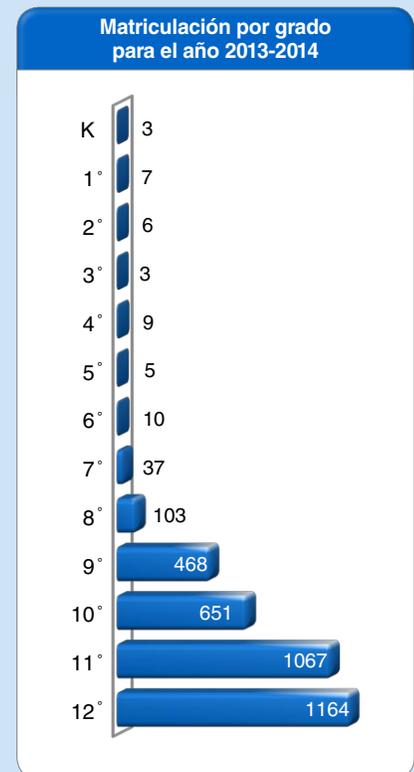


Número de salones de clases por tamaño Comparación de los datos de tres años

Materia	2011-12			2012-13			2013-14		
	Número de alumnos								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesas	48	11		41	23	4	36	26	
Matemáticas	48	11		41	23	4	36	26	
Ciencias	48	11		41	23	4	36	26	
Historia/ciencias sociales	48	11		41	23	4	36	26	

Matriculación por grado escolar

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2013-2014.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para el periodo más reciente de tres años. Nota: Los alumnos se cuentan una sola vez, sin importar el número de suspensiones.

Tasas de expulsión y suspensión

Escuela ACCESS			
	11-12	12-13	13-14
Tasas de suspensión	0.2%	0.3%	1.4%
Tasas de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
Departamento de Educación de Orange			
	11-12	12-13	13-14
Tasas de suspensión	0.1%	0.2%	1.0%
Tasas de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
California			
	11-12	12-13	13-14
Tasas de suspensión	5.7%	5.1%	4.4%
Tasas de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Resultados de la Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos: Ciencias (5°, 8° y 10° grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5°, 8° y 10° grado que obtuvieron puntuaciones de nivel competente o avanzado (que cumplen o sobrepasan los estándares estatales) en ciencias.

Alumnos con puntuaciones de nivel competente o avanzado									
Comparación de los datos de tres años									
Materia	Escuela ACCESS			Departamento de Educación de Orange			California		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencias	10%	12%	13%	25%	30%	30%	60%	59%	60%

Resultados de la Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos por grupo de alumnos: Ciencias (5°, 8° y 10° grado)

Alumnos con puntuaciones de nivel competente o avanzado	
Resultados para la primavera de 2014	
Grupo	Ciencias
Todos los alumnos del distrito	30%
Todos los alumnos de la escuela	13%
Hombres	14%
Mujeres	12%
Negros o afroestadounidenses	27%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖
Asiáticos	❖
Filipinos	❖
Hispanos o latinos	10%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖
Blancos	25%
De dos o más razas	❖
Alumnos con desventajas socioeconómicas	12%
Estudiantes del idioma inglés	2%
Alumnos con discapacidades	5%
Alumnos que reciben servicios de educación para migrantes	❖

Resultados de las pruebas e informes estandarizados para todos los alumnos

La tabla muestra el porcentaje de los alumnos que alcanzaron el nivel de competente o avanzado (que cumplen o sobrepasan los estándares estatales) en lengua y literatura en inglesas, matemáticas y historia/ciencias sociales. Debido a que la nueva CAASPP se sometió a pruebas de campo en la primavera de 2014, no se tienen resultados que reportar. Se muestran los últimos resultados que se tienen del Programa STAR.

Alumnos con puntuaciones de nivel competente o avanzado									
Comparación de los datos de tres años									
Materia	Escuela ACCESS			Departamento de Educación de Orange			California		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Lengua y literatura inglesas	11%	11%	13%	27%	30%	32%	54%	56%	55%
Matemáticas	11%	10%	12%	28%	30%	36%	49%	50%	50%
Historia/ciencias sociales	8%	10%	7%	19%	21%	17%	48%	49%	49%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es igual o menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Resultados de la Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos/ Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados

Al inicio del año escolar 2013-2014, se eliminó el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) y se reemplazó con un nuevo conjunto de pruebas llamado Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Debido a que el estado adoptó los estándares estatales básicos comunes e implementó un nuevo sistema de evaluación de los alumnos, los datos disponibles para la elaboración del SARC son limitados.

Para el año escolar 2013-2014, la CAASPP incluye las evaluaciones de Smarter Balanced, la evaluación alternativa, la de ciencias y otras opcionales.

En la primavera de 2014, California comenzó a hacer pruebas de campo de las evaluaciones de Smarter Balanced para las materias de lengua y literatura inglesas y matemáticas. Los resultados de estas pruebas no son oficiales, por lo que no se tienen datos que reportar.

Los exámenes de ciencia de la CAASPP incluyen el Examen de Estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación Modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA), que es similar al Programa STAR. Por lo tanto, es aceptable hacer comparaciones con los resultados de los años anteriores.

El CST es un examen de opción múltiple sobre ciencias, para distintos grados escolares. La CMA es una evaluación modificada para los alumnos con discapacidades que cuentan con un Plan Educativo Individualizado (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para los alumnos con discapacidades cognitivas significativas que no puedan presentar el CST con modificaciones o adecuaciones, ni la CMA con adecuaciones.

Para obtener más información acerca de los exámenes de la CAASPP, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es un sistema de clasificación numérica que refleja el nivel de rendimiento de las escuelas y los distritos con base en los resultados de las evaluaciones de los alumnos de todo el estado. Se usa para medir el rendimiento y el progreso académico de las escuelas de California. Los resultados individuales se convierten en puntos en la escala del API y después se promedian entre todos los alumnos y todos los exámenes, lo cual da como resultado un solo número o puntuación del API, que se mide en una escala del 200 al 1,000. Esta puntuación refleja el nivel de desempeño de la escuela, del distrito o de un grupo de alumnos con base en los resultados de los exámenes estatales. El estado estableció una puntuación del API de 800 como objetivo estatal.

La Junta de Educación del Estado suspendió temporalmente el API debido al cambio que se realizó en todo el sistema educativo desde jardín de niños hasta el 12.º grado. No se calcularán los puntos o clasificaciones del API durante los dos años siguientes, ya que California sigue en la transición hacia los nuevos estándares estatales básicos comunes y la Evaluación de California de Desempeño y Avance de los Alumnos.

Para conocer más sobre el API, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ap si desea obtener la guía de información del API, o visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ar/aprfaq.asp si desea obtener información sobre los cambios realizados en el API.

Crecimiento del API por grupo de alumnos

Los datos de evaluación se informan sólo para los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado numéricamente significativo para el API, el grupo debe tener ya sea: al menos 50 alumnos con resultados válidos de STAR que representen al menos el 15 por ciento de los resultados válidos totales del programa STAR, o al menos 100 alumnos con resultados válidos de STAR. Esta tabla muestra, por grupo de alumnos, primero, el crecimiento del API a nivel escuela, distrito y estado para 2013, seguido del cambio real del API en puntos ganados o perdidos durante los últimos tres años en la escuela.

Grupo	Crecimiento del API en 2013 y comparación de los datos de tres años					
	Crecimiento del API de 2013			Escuela ACCESS – Cambio real del API		
	Escuela ACCESS	Departamento de Educación de Orange	California	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos	540	666	790	-40	16	18
Negros o afroestadounidenses	515	652	707	■	■	■
Indios americanos o nativos de Alaska	382	498	742	■	■	■
Asiáticos	603	855	906	■	■	■
Filipinos	❖	❖	867	■	■	■
Hispanos o latinos	522	570	743	-47	32	14
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	773	■	■	■
Blancos	608	755	852	-8	-28	18
De dos o más razas	605	778	845	■	■	■
Alumnos con desventajas socioeconómicas	530	548	742	-42	29	32
Estudiantes del idioma inglés	498	558	717	-31	23	4
Alumnos con discapacidades	394	454	616	■	■	■

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es igual o menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

■ Los datos se informan sólo para los grupos numéricamente significativos.

Progreso Anual Adecuado

La Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) exige que todas las escuelas y los distritos cumplan los requisitos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Debido a que California está cambiando el sistema de evaluación y responsabilidad que usa para evaluar el rendimiento de las escuelas, el Departamento de Educación de EE. UU. aprobó una exención para permitir que California no realice la determinación del Progreso Anual Adecuado para las escuelas primarias y secundarias. Recibirán las mismas determinaciones de AYP que recibieron en el 2013.

Las preparatorias no se verán afectadas por esta exención y continuarán recibiendo las determinaciones del AYP, debido a que se basan en los resultados del Examen de Egreso de las Escuelas Preparatorias de California (California High School Exit Exam, CAHSEE) y en las tasas de graduación.

Para obtener más información sobre el Progreso Anual Adecuado, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Criterios del Progreso Anual Adecuado	Año escolar 2013-2014	
	Escuela ACCESS	Departamento de Educación de Orange
Alcanzó el AYP general	**	**
Alcanzó la tasa de participación		
Lengua y literatura inglesas	**	**
Matemáticas	**	**
Alcanzó el porcentaje de nivel competente		
Lengua y literatura inglesas	**	**
Matemáticas	**	**
Alcanzó la tasa de graduación	**	**

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos que reciben fondos de Título I y que no logran cumplir el AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación) entran a la Mejora de Programa (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la escuela no alcance los resultados del AYP, avanza al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de las escuelas identificadas para la Mejora de Programa se calcula tomando el número de escuelas actualmente en PI en el distrito y dividiéndolo entre la cantidad total de escuelas de Título I en el distrito.

Gracias a la exención que permite que California use el mismo AYP que en 2013, ninguna escuela nueva entrará o saldrá de la Mejora de Programa, y las escuelas actuales en las que se lleva a cabo la PI no avanzarán un año en su estado de PI. Esta tabla muestra el estado de PI de 2013-2014 para la escuela y el distrito. Para obtener información detallada acerca de la identificación de PI, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de Intervención Federal	Año escolar 2014-2015	
	Escuela ACCESS	Departamento de Educación de Orange
Estado de Mejora de Programa	No en PI	En PI
Primer año de Mejora de Programa	◇	2005-2006
Año en Mejora de Programa*	◇	Año 3
Número de escuelas identificadas para Mejora de Programa	1	
Porcentaje de escuelas identificadas para Mejora de Programa	50.00%	

** Durante 2014, solamente las preparatorias y las Agencias Educativas Locales (LEA) de preparatoria que cuenten con alumnos matriculados en noveno, décimo, onceavo o doceavo grado en el día del Censo de Otoño en octubre de 2013 recibirán un Informe de AYP. Debido a que los alumnos desde el tercer hasta el octavo grado participaron en la prueba de campo de Smarter Balanced durante el año académico 2013-2014, el Departamento de Educación de EE. UU. aprobó una exención en la determinación para California, mediante la cual las escuelas primarias, las escuelas secundarias, los distritos escolares primarios y los distritos escolares unificados quedan exentos de recibir el informe de AYP de 2014.

* La exención de determinación (determination waiver, DW) indica que el estatus de PI de la escuela se mantuvo desde el año anterior de acuerdo con la flexibilidad asumida a través del proceso federal de exención.

◇ No se aplica.

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

Examen de Aptitud Física de California

Cada primavera, se requiere que los alumnos de los grados 5.^o, 7.^o y 9.^o participen en el Examen de Aptitud Física de California (Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es el PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California establecido por la Junta de Educación del Estado. El PFT mide seis áreas clave de aptitud física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición del cuerpo
3. Flexibilidad
4. Fortaleza y resistencia abdominal
5. Fortaleza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fortaleza y flexibilidad de los extensores del tronco

El objetivo principal del Fitnessgram® es alentar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física practicada con regularidad para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de aptitud física y se encuentran en la "zona de aptitud física saludable" para el periodo más reciente de evaluación. Para obtener más información acerca del PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de aptitud física

Año escolar 2013-2014	
5° grado	
Cuatro de seis estándares	❖
Cinco de seis estándares	❖
Seis de seis estándares	❖
7° grado	
Cuatro de seis estándares	❖
Cinco de seis estándares	❖
Seis de seis estándares	❖
9° grado	
Cuatro de seis estándares	20.00%
Cinco de seis estándares	22.20%
Seis de seis estándares	10.40%

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California del Décimo Grado

La tabla muestra el porcentaje de alumnos cuyos resultados se sitúan en los niveles Avanzado o Proficiente, en el periodo de tres años más reciente. Tome en cuenta que el resultado que un alumno debe alcanzar para ser considerado proficiente es diferente al que necesita como requisito de graduación.

Alumnos con puntuaciones de nivel competente o avanzado	Comparación de los datos de tres años					
	Lengua y literatura inglesas			Matemáticas		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Escuela ACCESS	19%	18%	15%	12%	14%	17%
Departamento de Educación de Orange	24%	27%	24%	19%	23%	27%
California	56%	57%	56%	58%	60%	62%

Resultados del Examen de Egreso de las Escuelas Preparatorias de California

El Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE) se usa principalmente en California como requisito de graduación. Los alumnos se evalúan por primera vez en el 10.^º grado y tienen múltiples posibilidades de volver a presentar el examen si no lo aprueban la primera vez. Los resultados de este examen en el 10.^º grado también se utilizan para determinar el AYP de las preparatorias, tal como lo requiere la ley federal NCLB. El CAHSEE abarca dos secciones: lengua y literatura inglesas y matemáticas. Para el cálculo del AYP, se establecen tres niveles de desempeño: avanzado, competente y no competente.

Resultados del CAHSEE para el 10.º grado por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas y matemáticas

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos, por grupo, que alcanzaron cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas y matemáticas para el periodo más reciente de evaluación. Para obtener información detallada acerca de los resultados del CAHSEE, visite www.cahsee.cde.ca.gov.

Alumnos que Alcanzaron Cada Nivel de Desempeño	Año Escolar 2013-14					
	Inglés y Literatura			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos del distrito	76%	13%	12%	73%	21%	6%
Todos los alumnos de la escuela	85%	11%	4%	83%	16%	2%
Hombres	87%	10%	3%	82%	17%	2%
Mujeres	82%	12%	6%	84%	15%	1%
Negros o afroestadounidenses	73%	18%	9%	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	88%	8%	4%	83%	15%	1%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	74%	21%	5%	79%	18%	3%
De dos o más razas	88%	13%	0%	100%	0%	0%
Alumnos con desventajas socioeconómicas	85%	11%	4%	83%	15%	2%
Estudiantes del idioma inglés	96%	4%	1%	94%	5%	1%
Alumnos con discapacidades	97%	0%	3%	89%	11%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es igual o menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Requisitos de admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California: Los requisitos de admisión para la Universidad de California (University of California, UC) siguen pautas establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que el mejor octavo de los alumnos graduados de preparatoria del estado, así como aquellos alumnos transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para ser admitidos a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles tengan la preparación adecuada para el trabajo de nivel universitario. Para consultar los requisitos generales de admisión, visite la página de información sobre admisiones de la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>.

Universidad Estatal de California: La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU) se determina con base en tres factores: 1. las materias específicas cursadas en la preparatoria, 2. las calificaciones en materias específicas y las puntuaciones de exámenes, y 3. haberse graduado de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o para los alumnos que vivan fuera de la zona del campus local. Debido al número de alumnos que solicitan la admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios complementarios de admisión) para todos los candidatos. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas de garantía de admisión local para los alumnos que se gradúen o transfieran de preparatorias y universidades a las que tradicionalmente atiende un campus de la CSU en esa región. Para consultar información sobre admisiones, solicitudes de admisión y cuotas, visite la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Inscripción a materias requeridas para la admisión a la UC y la CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas con las materias de la escuela que se requieren para la admisión a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California para el año más reciente sobre el que se tienen datos. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Admisión a la UC o CSU		Años escolares 2012-2013 y 2013-2014
		Escuela ACCESS
Porcentaje de alumnos inscritos en cursos necesarios para la admisión a la UC o la CSU en 2013-2014		◆
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos necesarios para la admisión a la UC o la CSU en 2012-2013		◆

Programas educativos de carreras técnicas

Existe una serie de programas que se centran en las habilidades para una transición exitosa. Estos programas fomentan la adquisición y el desarrollo de habilidades de preparación para el trabajo. Estos incluyen: programas ocupacionales regionales, evaluaciones de carrera, clases de habilidades para la vida, exploración vocacional y colaboraciones con universidades comunitarias locales y programas técnicos. Queremos que nuestros alumnos adquieran una comprensión del éxito en el área de trabajo y las habilidades para lograrlo.

La Escuela Comunitaria Access del Condado no ofrece un programa formal ni clases de educación técnica y profesional.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Información sobre educación técnica y profesional		Participación 2013-2014
		Escuela ACCESS
Número de alumnos que participan en CTE		0
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de preparatoria		0%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o coordinados entre una escuela e instituciones de educación superior		0%

◆ Esta información no está disponible.

Declaración de la misión de la escuela

Nos preocupamos por todos los alumnos de ACCESS y les enseñamos e inspiramos para que descubran su potencial, desarrollen su carácter y maximicen su aprendizaje para que puedan convertirse en personas exitosas que contribuyan a la sociedad.

Instalaciones escolares

Los planteles de Educación Alternativa se encuentran en todo el Condado de Orange. Cada plantel mantiene y revisa cada año un plan integral de desastres basado en el Plan Maestro de Preparación para Desastres del Departamento de Educación del Condado de Orange. El plan incluye contingencias para: terremoto, incendio, alertas nucleares e incidentes de emergencia aislados. Además, los miembros del personal de cada plantel han sido entrenados en primeros auxilios básicos y reanimación cardiopulmonar (Cardio-pulmonary Resuscitation, CPR).

Todos los interesados concuerdan en que un ambiente de escuela segura es una responsabilidad compartida por estudiantes, padres, maestros, personal, fuerzas del orden público y comunidad. La enseñanza en el salón de clases tiene lugar en todo el Condado de Orange en una variedad de instalaciones arrendadas o propiedad del Departamento de Educación del Condado de Orange.

Los tamaños de las instalaciones y los establecimientos de las escuelas comunitarias están determinados por el requisito estándar de pies cuadrados para la enseñanza en salones de clases y áreas de enseñanza, tal como indica el programa. Las instalaciones de la escuela también se adaptan a las necesidades de estaciones de trabajo de asistentes pedagógicos, salones de trabajo generales, cocineta o áreas de descanso para el personal y salones de conferencias. La mayoría de las escuelas comunitarias se encuentran en propiedades arrendadas. Los planteles escolares se encuentran en edificios que han pasado inspecciones de seguridad estructural de instalaciones, y cumplen con los requisitos del código de construcción y los códigos estatales educativos sobre incendios. Las mejoras de las instalaciones se sustentan en fondos de mantenimiento diferido y asignaciones de presupuesto general. Los servicios de limpieza se proporcionan todas las noches durante la semana para mantener la limpieza de los salones de clases y las áreas del personal.

El mantenimiento de rutina, las reparaciones y los problemas de seguridad se reportan a través de un sistema de órdenes de trabajo. Se establece la prioridad de estas órdenes de trabajo y el personal de mantenimiento de las instalaciones de la escuela realiza el trabajo diariamente. También se realizan inspecciones de rutina de las instalaciones cada mes mediante el uso del Informe de mantenimiento/seguridad para las condiciones de las instalaciones que necesiten seguimiento de reparaciones.

Cada trimestre se llevan a cabo inspecciones de prevención realizadas por el personal de mantenimiento de las instalaciones escolares y empresas contratadas para el mantenimiento del equipo y los dispositivos de los sistemas operativos de las instalaciones de la escuela.

Declaración de la visión de la escuela

Nuestros estudiantes aprenden en un ambiente alternativo y reciben una educación de clase mundial que asegura su éxito académico y personal.

Cumplimiento de los requisitos para la graduación de preparatoria

Esta tabla muestra los datos de la escuela, el distrito y California en cuanto al porcentaje de alumnos de la generación graduada más reciente que cumplieron todos los requisitos de graduación estatales y locales para terminar el 12.º grado, lo que incluye haber aprobado las secciones de lengua y literatura inglesas y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una exención local o estatal. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/hs.

Cumplimiento de los requisitos para la graduación de preparatoria		Generación graduada de 2013	
Grupo	Escuela ACCESS	Departamento de Educación de Orange	California
Todos los alumnos	50%	45%	84.56%
Negros o afroestadounidenses	44%	31%	75.90%
Indios americanos o nativos de Alaska	22%	18%	77.82%
Asiáticos	54%	50%	92.94%
Filipinos	22%	30%	92.20%
Hispanos o latinos	48%	43%	80.83%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	70%	62%	84.06%
Blancos	57%	52%	90.15%
De dos o más razas	57%	61%	89.03%
Alumnos con desventajas socioeconómicas	60%	58%	82.58%
Estudiantes del idioma inglés	39%	35%	53.68%
Alumnos con discapacidades	54%	40%	60.31%

Tasas de graduación y de abandono escolar

Esta tabla muestra las tasas de graduación y de abandono escolar para el periodo más reciente de tres años del que se tienen datos. Para obtener más información, visite www2.ed.gov/policy/elsec/guid/hsguidance.pdf.

Tasas de graduación y de abandono escolar		Comparación de los datos de tres años				
	Tasa de graduación			Tasa de abandono escolar		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Escuela ACCESS	◇	◇	◇	◇	◇	◇
Departamento de Educación de Orange	85.60%	85.85%	87.54%	9.50%	8.90%	7.30%
California	77.14%	78.87%	80.44%	14.70%	13.10%	11.40%

◇ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es igual o menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

◇ Oficinas de educación del condado reciben la tasa para todo el condado.

Instalaciones escolares

Continúa de la página 7

Además, se llevan a cabo inspecciones de las instalaciones anualmente para certificar que los edificios cumplen el Código de Educación 172002(d)(2) para asegurar que las instalaciones de la escuela se encuentran en buenas condiciones.

En 2014-15, el programa de Escuelas Comunitarias ACCESS del Condado continúa su plan maestro de cinco años concentrándose en instalaciones y equipo específicos que califique o necesite reparación/renovación o reemplazo usando fondos proporcionados por Mantenimiento Diferido Escolar y asignaciones de presupuesto general.

Estos fondos se destinan exclusivamente para equipo de calefacción, ventilación y aire acondicionado (Heating, Ventilation and Air Conditioning, HVAC), problemas/mejoras eléctricas, pintura y renovaciones de pisos para mantener la operación de las instalaciones escolares.



Cursos para créditos preuniversitarios

No hay información disponible acerca Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) cursos ofrecidos por tema en de que se ofrecen en la escuela por materia.

Libros de texto y los materiales educativos

Textbooks and instructional materials El Consejo de Educación del Condado de Orange certificó que todos los estudiantes tienen acceso a materiales educativos basados en estándares para el núcleo académico.

Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por el Consejo de Educación del Estado.

El Departamento de Educación del Condado de Orange afirmó que cada alumno, incluidos los que están aprendiendo el idioma inglés, tienen sus propios libros de texto que pueden usar en clase y llevar a casa. Esta audiencia pública se llevó a cabo en agosto de 2014.

Lista de libros de texto y materiales educativos			Año escolar 2014-2015
Materia	Libro de texto	Adoptado	
Lengua y literatura inglesas	✘	✘	
Matemáticas	✘	✘	
Ciencias	✘	✘	
Historia/ciencias sociales	✘	✘	

✘ Debido a la instrucción especializada, no se brinda una lista de los títulos de los libros de texto y sus editoriales. Sin embargo, se puede encontrar una lista en el Departamento de Educación del Condado de Orange.

Disponibilidad de los Libros de Texto y los Materiales Educativos

La siguiente lista proporciona el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios materiales educativos y libros de texto asignados.

Porcentaje de Alumnos Sin Materiales por Materia		Año Escolar 2013-14
Escuela ACCESS	Alumnos sin libros	
Lectura-Lengua y Literatura	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias	0%	
Historia-Ciencias Sociales	0%	
Artes Visuales e Interpretativas	0%	
Idioma Extranjero	0%	
Salud	0%	
Equipo del Laboratorio de Ciencias	✘	

Calidad de los libros de texto

La tabla que se muestra a continuación describe los criterios requeridos para la elección de los libros de texto y materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2014-2015
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto adoptados pertenecen a la lista más reciente aprobada por el estado o la mesa directiva Local?	Sí	
¿Los libros de texto concuerdan con el contenido y los ciclos de los marcos del plan de estudios que aprobó la Junta de Educación del Estado?	Sí	
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para usarlos en clase y llevarlos a casa?	Sí	

✘ No se aplica.

Vigencia de la información contenida en los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en la que se recopiló y verificó la información de los libros de texto y materiales educativos.

Vigencia de la información contenida en los libros de texto	
Año escolar 2014-2015	
Fecha de recopilación de los datos	08/2014

Desarrollo profesional

Las escuelas operadas por ACCESS ofrecen una variedad de estrategias y programas educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes que tienen problemas con las habilidades básicas reciben apoyo directo a través de programas especializados como Accelerated Reader, Language, y el Sistema de Aprendizaje Integral Nuevo Siglo. Actividades de desarrollo profesional de alta calidad diseñadas por el personal de la escuela apoyan las prácticas educativas que conducen a la mejora del rendimiento estudiantil. Los maestros y los administradores participaron en una variedad de visitas, conferencias, talleres y capacitaciones en temas como estrategias de escritura, alfabetización, estrategias educativas y desarrollo personal/social.

Se llevan a cabo tres días de desarrollo profesional durante el año escolar, y se programan cinco reuniones de desarrollo profesional de dos horas para proporcionar oportunidades de colaboración entre maestros y de crecimiento profesional. Los temas han incluido: matemáticas, estrategias alternativas de enseñanza y cómo apoyar a los alumnos en situación de pobreza. Los asesores educativos y el personal administrativo ayudaron a los maestros nuevos en las áreas de manejo del salón de clases, enseñanza individual, estrategias de enseñanza alternativa y recursos didácticos para alumnos en riesgo. El Programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA) también apoyó a los maestros nuevos con su inducción. El desarrollo del personal para el 2013-14 se concentró en estrategias educativas para estudiantes de inglés, estándares de contenido de matemáticas y la implementación de los estándares del Estado de California.

Días de desarrollo profesional	
2012-13	3 días
2013-14	3 días
2014-15	3 días

Elementos de las instalaciones escolares que se inspeccionaron

Las tablas muestran los resultados de la inspección más reciente de la escuela realizada con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario equivalente de la escuela. La siguiente es una lista de los elementos que se inspeccionaron.

- **Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, drenaje, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interiores:** superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)
- **Limpieza:** control de plagas y parásitos, limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes de la escuela)
- **Instalación eléctrica:** sistemas eléctricos (interiores y exteriores)
- **Baños/bebederos:** baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)
- **Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Aspectos estructurales:** daños a la estructura, techos
- **Exteriores:** ventanas, puertas, portones, cercas, áreas de juego, terrenos escolares

Estado del mantenimiento de las instalaciones escolares

Esta inspección determina el estado de mantenimiento de las instalaciones escolares, para lo cual se utilizan las calificaciones: condiciones buenas, condiciones aceptables o condiciones malas. El resumen general de las condiciones de las instalaciones emplea calificaciones de condiciones ejemplares, buenas, aceptables o malas.

Estado del mantenimiento de las instalaciones escolares		Año escolar 2014-2015	
Artículos inspeccionados	Estado de reparación	Artículos inspeccionados	Estado de reparación
Sistemas	Bueno	Baños/bebederos	Bueno
Interiores	Aceptable	Seguridad	Bueno
Limpieza	Aceptable	Aspectos estructurales	Bueno
Instalación eléctrica	Aceptable	Exteriores	Bueno
Resumen general del estado de las instalaciones			Bueno
Fecha de la inspección más reciente del plantel escolar			08/30/2014
Fecha más reciente en la que se llenó el formulario de inspección			08/30/2014

Deficiencias y Reparaciones

El cuadro contiene una lista de las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del plantel escolar. La lista incluye todas las deficiencias sin importar el estado de reparación en que se encuentren.

Deficiencias y Reparaciones		Año escolar 2014-2015
Artículos inspeccionados	Deficiencias, acción realizada o planificada y fecha de la acción	
Interiores	Paneles del plafón manchados/faltantes/flojos remplazados, alfombras nuevas en 4 planteles escolares. Terminado en septiembre - diciembre de 2014.	
Limpieza	Ventanas de los planteles escolares remplazadas o pulido de grabados/graffiti, eliminación de desorden. Terminado en septiembre - diciembre de 2014.	
Instalación eléctrica	Varias balastras/luces remplazadas. Terminado en septiembre - diciembre de 2014.	

Tipos de servicios subvencionados

El financiamiento por categoría proporciona paraprofesionales en casi todos los salones de clases, así como desarrollo profesional, tutoría después de clases y materiales adicionales de enseñanza.

Participación de los padres

Las investigaciones nos dicen que la participación de la familia en la escuela marca una gran diferencia. Cuando las escuelas, las familias y las comunidades trabajan juntas, el logro de los alumnos aumenta. Las Escuelas Comunitarias ACCESS agradecen y fomentan la participación familiar en varias formas:

- Al momento de la inscripción los padres reciben el Compacto escuela/familia, que resume formas específicas en las que los padres pueden apoyar la educación de su hijo en casa, como ayudarle a desarrollar metas escolares y profesionales.
- Los enlaces comunitarios de familias bilingües proporcionan información y recursos a todos los padres, y también actúan como intérpretes en reuniones y eventos escolares.
- Los maestros programan frecuentes pláticas con los padres para hablar sobre las necesidades académicas y el progreso de los alumnos.
- Eventos como sesiones abiertas al público (Open Houses) y Noches de Padres (Parent Nights) cubren una amplia gama de información, como los requisitos de graduación, los requisitos de evaluaciones estatales, las oportunidades vocacionales y postsecundarias, y temas relacionados con la salud y la seguridad de los alumnos.
- Los padres pueden apoyar en el Comité Asesor General de Padres, el Consejo Asesor de la División de Estudiantes de Inglés (Division English Learner Advisory Council, DELAC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC).
- Otras oportunidades de participación incluyen: visitas a los salones de clase, ferias de universidades y profesiones, recorridos por universidades, clases para padres y talleres.

Hay un enlace comunitario familiar asignado a cada unidad administrativa.

Para obtener más información sobre cómo participar, contacte a Wendy Rogan al número (714) 836-1563.



Preparación académica de los maestros

Esta tabla muestra información acerca de las acreditaciones y la preparación académica de los maestros. Los maestros que no tienen una preparación completa incluyen a los maestros que realizan prácticas profesionales universitarias y en el distrito, los que realizan prácticas profesionales previas, los que tienen permisos de emergencia o de otro tipo, y los que tienen exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov. visit www.ctc.ca.gov.

Preparación académica de los maestros		Comparación de los datos de tres años			
	Departamento de Educación de Orange	Escuela ACCESS			
Maestros	14-15	12-13	13-14	14-15	
Con preparación completa	305	159	149	137	
Sin preparación completa	3	0	0	0	
Enseñan materias fuera de su área de competencia	0	0	0	0	



Errores de asignación de los maestros y cargos de docencia vacantes

Esta tabla muestra el número de errores de asignación de maestros (cargos ocupados por maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar ese grado escolar, esa materia, a ese grupo de alumnos, etc.) y el número de cargos de docencia vacantes (no ocupados por un maestro único designado para enseñar el curso completo al inicio del año escolar o el semestre). Tenga en cuenta que el número total de errores de asignación de maestros incluye el número de errores de asignación de maestros de enseñanza del idioma inglés.

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros		Comparación de los datos de tres años		
	Escuela ACCESS			
Maestros	12-13	13-14	14-15	
Errores de asignación de los maestros de enseñanza del idioma inglés	0	0	0	
Total de errores de asignación de maestros	0	0	0	
Cargos de docencia vacantes	0	0	0	

Clases académicas fundamentales impartidas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) extendió la ESEA, de manera que se requiere que las materias académicas fundamentales sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales por definición deben tener al menos un grado de licenciatura, una certificación de enseñanza de California adecuada y competencia demostrada en cada área académica fundamental que impartan. La tabla presenta información sobre los maestros altamente calificados del año escolar 2013-2014.

Las escuelas con un nivel de pobreza alto son aquellas escuelas con una participación estudiantil de aproximadamente el 40 por ciento o más en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido. Las escuelas con un nivel de pobreza bajo son aquellas escuelas con una participación estudiantil de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros en relación con la ley NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros que cumplen con la ley NCLB	Año escolar 2013-2014	
	Porcentaje de las clases de materias académicas fundamentales	
	Impartidas por maestros altamente calificados	No impartidas por maestros altamente calificados
Escuela ACCESS	100.00%	0.00%
Todas las escuelas en el distrito	99.43%	0.57%
Escuelas con niveles altos de pobreza en el distrito	99.60%	0.40%
Escuelas con niveles bajos de pobreza en el distrito	99.02%	0.98%

✦ No se aplica.

Consejeros académicos y personal de apoyo de la escuela

Esta tabla muestra información sobre los consejeros académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos de los consejeros académicos y personal de apoyo de la escuela	
Año escolar 2013-2014	
Consejeros académicos	
FTE de los consejeros académicos	1.00
Índice de alumnos por consejero académico	3,533:1
Personal de apoyo	
FTE	
Consejeros sociales/ de comportamiento o de desarrollo profesional	0.00
Maestro de medios de biblioteca (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios de medios de biblioteca (asistente de maestro)	2.00
Psicólogo	3.50
Trabajador social	2.00
Enfermera	0.90
Especialista en habla/ lenguaje/oído	1.00
Especialista en recursos didácticos (no maestro)	14.00
Otros	
FTE	
Asistente de apoyo del programa, enlace con la comunidad familiar	6.00
Especialista de transición	4.75

Información financiera

La información financiera que aparece en este SARC corresponde al año fiscal 2012-2013. La información fiscal disponible más actualizada, provista por el estado, tiene siempre dos años de retraso con respecto al año escolar en curso y un año de retraso con respecto a la mayor parte de los datos restantes que se incluyen en este informe. Para obtener más información sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y gastos por alumno del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, visite la página web de salarios y beneficios de los maestros certificados del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar información sobre los gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en www.ed-data.org.

Información financiera del distrito

Esta tabla muestra información de los salarios de los maestros y el personal administrativo del distrito, y compara las cantidades con los promedios estatales de los distritos del mismo tipo y tamaño con base en el programa de salarios. Tenga en cuenta que los datos salariales del distrito no incluyen las prestaciones.

Año escolar 2012-2013		
Datos de salarios del distrito	Departamento de Educación de Orange	Distrito de tamaño similar
Salario inicial de los maestros	×	×
Salario medio de los maestros	×	×
Salario más alto de los maestros	×	×
Salario promedio del director de escuela primaria	×	×
Salario promedio del director de escuela secundaria	×	×
Salario promedio del director de escuela Preparatoria	×	×
Salario del superintendente	×	×
Salarios de los maestros — porcentaje del presupuesto	×	×
Salarios administrativos — porcentaje del presupuesto	×	×

Comparación de información financiera

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el salario promedio de los maestros de la escuela, y los compara con los datos del distrito y del estado.

Año escolar 2012-2013		
Comparación de información financiera	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Salario promedio anual de los maestros
Escuela ACCESS	\$8,310	\$106,736
Departamento de Educación de Orange	\$8,466	\$103,815
California	\$4,690	◇
Escuela y distrito — diferencia porcentual	-1.8%	+2.8%
Escuela y California — diferencia porcentual	+77.2%	◆

- × Oficinas de educación del condado que operan las escuelas no están obligados a informar de estos datos.
- ◇ Datos no está disponible.
- ◆ El porcentaje de ciferenciano no se puede calcular porque California salario anual promedio de un maestro no está disponible.

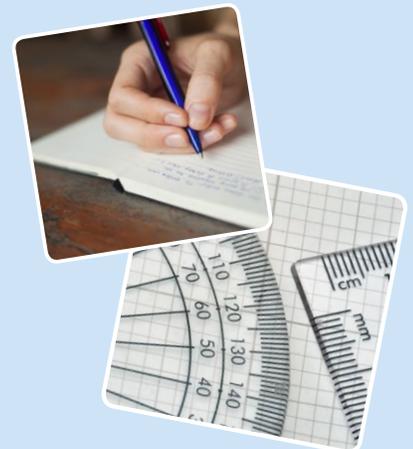
Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el salario promedio de los maestros de la escuela y un desglose de los gastos de la escuela por alumno a partir de fuentes no restringidas y restringidas.

Año escolar 2012-2013	
Gastos totales por alumno	\$8,310
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$0
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$8,310
Salario promedio anual de los maestros	\$106,736

Gastos por alumno

Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o el consejo de administración no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos vienen de dinero cuyo uso, salvo por pautas generales, no está controlado por la ley o por un donante.



Los datos para el SARC de este año fueron proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE), las oficinas escolares y las oficinas distritales. Para obtener información adicional sobre las escuelas y los distritos de California, visite DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre rendición de cuentas, datos de exámenes, inscripciones, alumnos graduados, abandonos escolares, inscripciones a cursos, personal y datos respecto a los Estudiantes del Idioma Inglés. Para obtener más información con respecto a los elementos de datos y los términos utilizados en el SARC, consulte la *Guía de información sobre los informes del Índice de Desempeño Académico*, que se encuentra en la página web de API del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, el 1.º de febrero de todos los años o antes de esa fecha, cada distrito escolar deberá tener disponibles, a solicitud, copias físicas de su informe actualizado anualmente.

Todos los datos son precisos al diciembre 2014.

Los Requisitos del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) siguen los lineamientos del Resumen del Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC)

Las siguientes tablas esbozan las áreas de prioridad estatales que se incluyen en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Condiciones de Aprendizaje

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la prioridad estatal básica (Prioridad 1).

Requisitos del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local	Alineación entre las ocho áreas de prioridad estatales y el SARC
Condiciones de Aprendizaje	
Prioridad Estatal: Básica	
Grado en que se asigna apropiadamente a los maestros y en el que están completamente capacitados en el área de estudio y para los alumnos a los que enseñan. EC § 52060 (d)(1)	
Los alumnos tienen acceso a materiales alineados a los estándares educativos. EC § 52060 (d)(1)	
Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. EC § 52060 (d)(1)	

Resultados de los Alumnos

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la prioridad estatal del logro de los alumnos (Prioridad 4) y la prioridad estatal de otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

Requisitos del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local	Alineación entre las ocho áreas de prioridad estatales y el SARC
Resultados de los alumnos	
Prioridad Estatal: Logro de los alumnos	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, Evaluación de California del Desempeño y Avance de los Alumnos). EC § 52060 (d)(4)(A)	
El Índice de Desempeño Académico. EC § 52060 (d)(4)(B)	
El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos, que cumplen los requisitos para entrar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California a las secuencias o programas de estudio de Educación Técnica y Profesional. EC § 52060 (d)(4)(C)	
Prioridad Estatal: Otros resultados de los alumnos	
Los resultados de los pupilos en áreas de estudio como inglés, matemáticas, ciencias sociales, artes visuales e interpretativas, salud, educación física, educación técnica y profesional y otros estudios prescritos por la mesa directiva. ¹ EC § 52060 (d)(8)	

Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la prioridad estatal de la participación de los padres (Prioridad 3), la prioridad estatal de la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la prioridad estatal del clima escolar (Prioridad 6).

Requisitos del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local	Alineación entre las ocho áreas de prioridad estatales y el SARC
Participación	
Prioridad Estatal: Participación de los padres	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la aportación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	
Prioridad Estatal: Participación de los alumnos	
Índices de deserción en la preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	
Índices de graduación de la preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	
Prioridad Estatal: Clima escolar	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	
Otras medidas locales, entre otras, encuestas a los alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y las relaciones escolares. ² EC § 52060 (d)(6)(C)	

Nota: La prioridad estatal 2 y 7 no son necesarias en el SARC, así como ciertas partes de la prioridad 4 y 5. Para obtener información detallada acerca del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) y preguntas frecuentes, visite <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp>.

¹ Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

² El Plan de Seguridad Escolar es la única medida local adicional del Clima Escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.