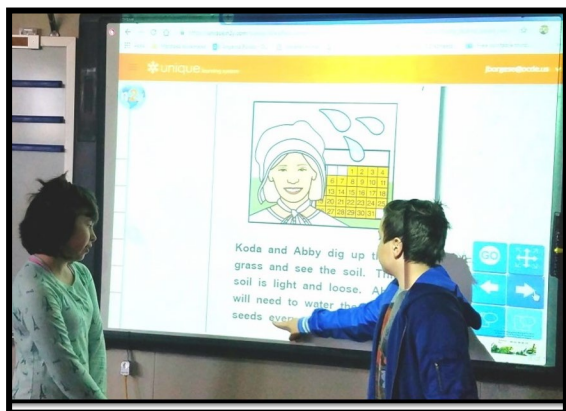
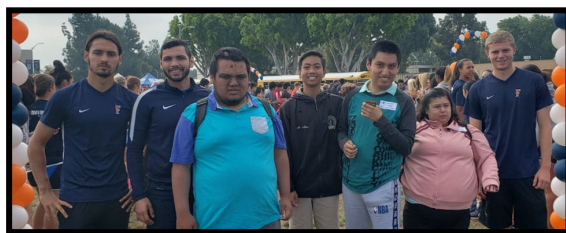




Departamento de Educación del Condado de Orange

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas: 2019-2020

Actualización Anual: 2018-2019



Presupuesto de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)

Panorama general para los padres

Presupuesto LCFF - Panorama general para los padres

Nombre de la agencia local de educación (LEA): Departamento de Educación del Condado de Orange

Código CDS: 30-10306-3030764

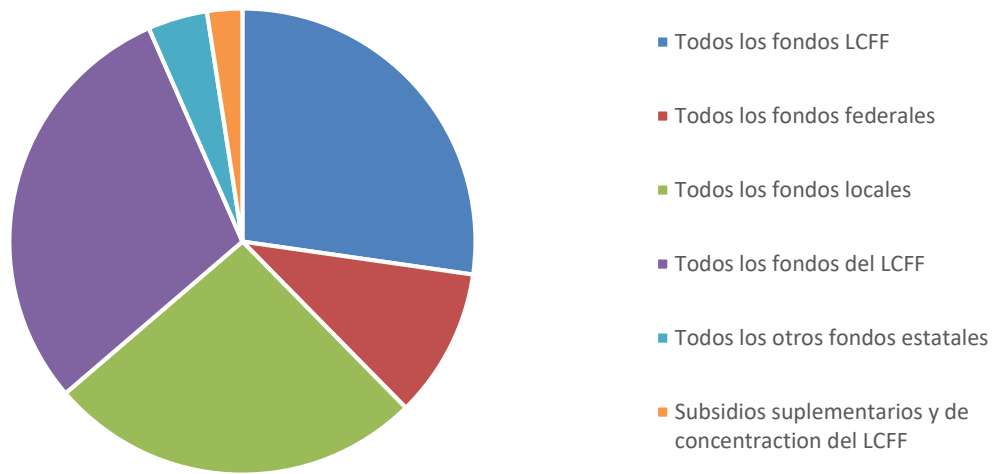
Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) año: 2019-20

Información de contacto de la LEA: Laura Strachan (714-245-6403), lstrachan@ocde.us

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos del LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales, llamados subsidios "suplementarios y de concentración" para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Panorama general del presupuesto del LCAP para el año 2019-20

Ingresos proyectados por fuente de fondos



Todos los fondos LCFF	\$99,480,193
Todos los fondos federales	\$37,852,374
Todos los fondos locales	\$95,159,366
Todos los fondos del LCFF	\$108,386,134
Todos los otros fondos estatales	\$15,100,945
Subsidios suplementarios y de concentración del LCFF	\$8,905,941

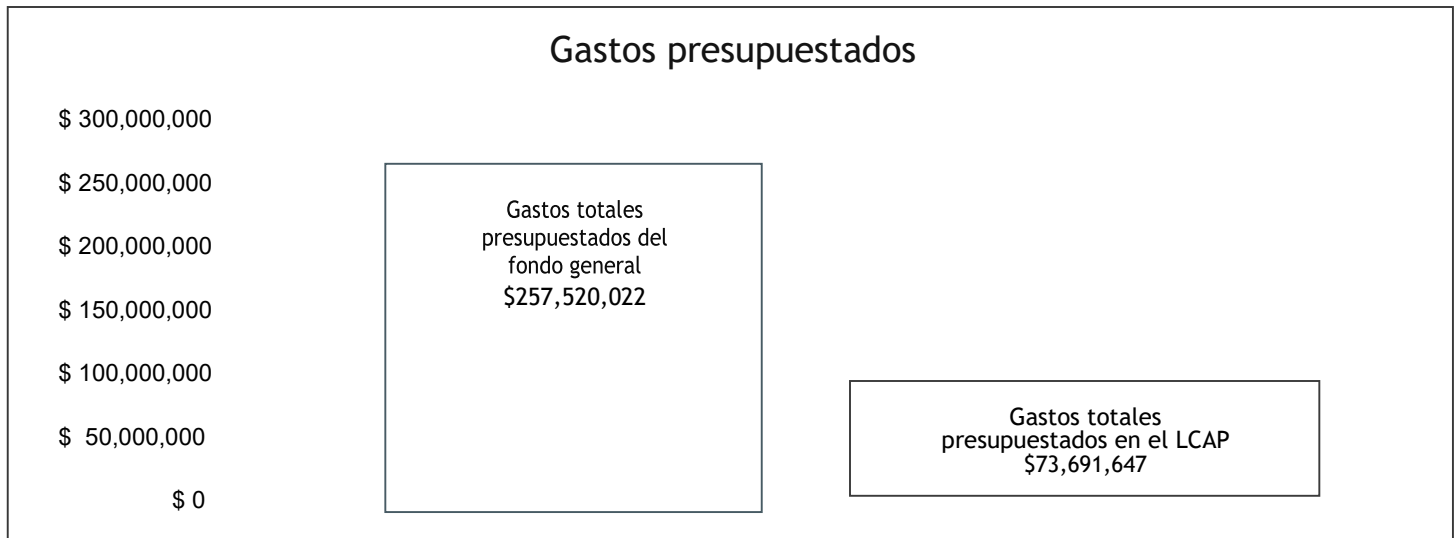
Esta gráfica muestra los ingresos totales de propósito general que el Departamento de Educación del Condado de Orange espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

Presupuesto LCFF - Panorama general para los padres

Los ingresos totales proyectados para el Departamento de Educación del Condado de Orange son de \$256,498,819.00, de los cuales \$108,386,134.00 son de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), \$15,100,945.00 son otros fondos estatales, \$95,159,366.00 son fondos locales y \$37,852,374.00 son fondos federales. De los \$108,386,134.00 de fondos de LCFF, \$8,905,941.00 se generan en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos).

El LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, maestros, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.

Presupuesto LCFF - Panorama general para los padres



Esta gráfica ofrece un resumen rápido de cuánto proyecta gastar el Departamento de Educación del Condado de Orange para 2019-20. Muestra cuánto del total está vinculado a medidas y servicios planificados en el LCAP.

El Departamento de Educación del Condado de Orange proyecta gastar \$257,520,022.00 para el año escolar 2019-20. De esa cantidad, \$73,691,647.00 están vinculados a medidas/servicios en el LCAP y \$183,828,375.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Nuestra visión es que "los estudiantes del condado de Orange liderarán a la nación en la preparación y el éxito universitario y profesional". Desempeñamos una función de apoyo en el cumplimiento de esta visión en colaboración con maestros en todos los niveles del desarrollo estudiantil, desde la primera infancia hasta la educación superior, y en asociación con familias, empresas y organizaciones comunitarias. Creemos que liderar la nación en la preparación y el éxito universitario y profesional es una gran ambición, pero está al alcance de los estudiantes del condado de Orange. Como oficina del condado, debemos ofrecer servicios obligatorios a los distritos escolares dentro del condado de Orange. Tenemos el mandato de brindar supervisión fiscal y supervisión de los LCAP a 27 distritos escolares en el condado de Orange. Como oficina del condado incorporamos gastos para apoyar las diversas funciones necesarias para ayudar a nuestros distritos, colegios comunitarios y agencias especiales. Proporcionamos nóminas, informes de jubilación y desembolsos de cheques para distritos escolares, colegios comunitarios y distritos especiales. Nos asociamos con los distritos para brindar apoyo al sistema financiero, servicios legales y servicios de acreditación.

Somos líderes en ayudar a nuestros distritos a cumplir con los estándares estatales y brindar asistencia técnica para su Plan y Control Local de Rendición de Cuentas al ofrecer oportunidades de desarrollo profesional. También estamos obligados a proporcionar asistencia diferenciada a los distritos que han sido identificados para necesitar estos servicios bajo el sistema estatal de apoyo. Hemos comprometido recursos para brindar apoyo desde la primera infancia hasta la educación superior.

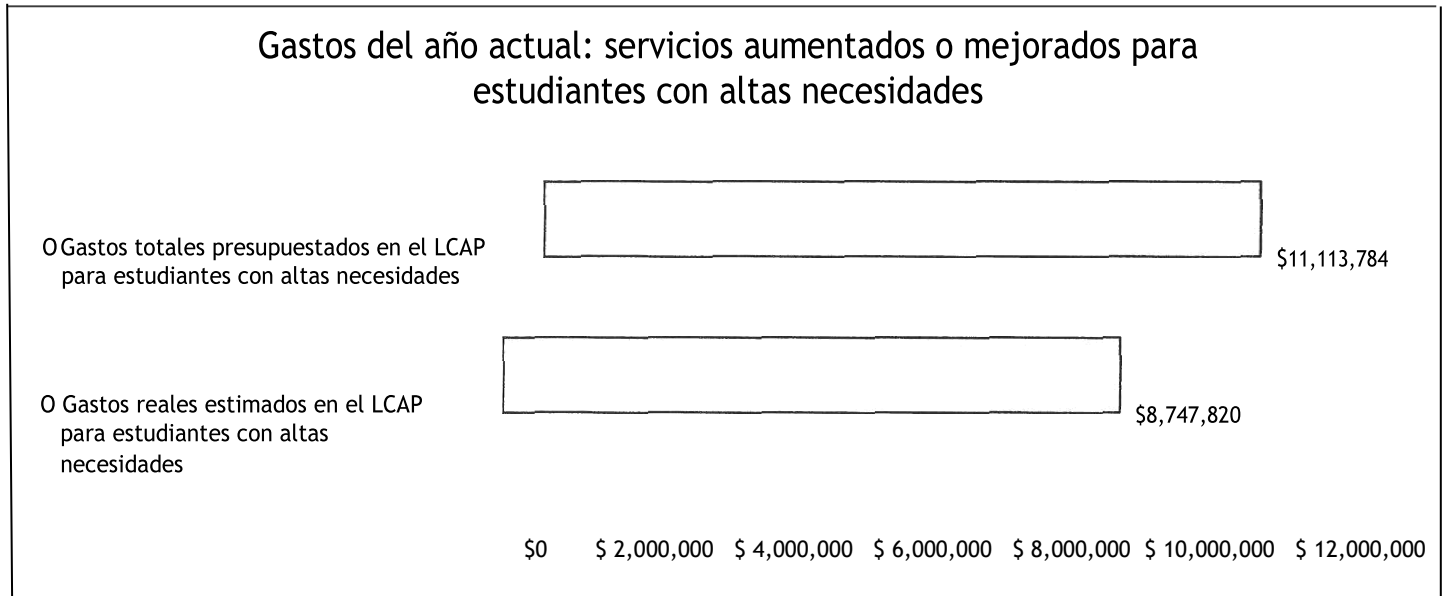
Presupuesto LCFF - Panorama general para los padres

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en 2019-20

En 2019-20, el Departamento de Educación del Condado de Orange está proyectando que recibirá \$8,905,941.00 en función de la inscripción de jóvenes de hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Departamento de Educación del Condado de Orange debe demostrar que las medidas y los servicios planificados aumentarán o mejorarán para los estudiantes con altas necesidades en comparación con los servicios que reciben todos los estudiantes, en proporción al aumento de fondos que recibe para los estudiantes con altas necesidades. En el LCAP, el Departamento de Educación del Condado de Orange planea gastar \$11,574,630.00 en medidas para cumplir con este requisito.

Presupuesto LCFF - Panorama general para los padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que el Departamento de Educación del Condado de Orange presupuestó el año pasado en el LCAP para medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades, con lo que el Departamento de Educación del Condado de Orange estima que ha gastado en medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, el LCAP del Departamento de Educación del Condado de Orange presupuestó \$11,113,784.00 para medidas planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Departamento de Educación del Condado de Orange estima que el gasto real será de \$8,747,820.00 en medidas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2018-19. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de \$2,365,964.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Departamento de Educación del Condado de Orange para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

Hubo varios puestos en el LCAP que no se cubrieron este año. Esos puestos incluían tres miembros del personal de seguridad, un especialista en comportamiento y asistente educativo de MTSS y un especialista en intervención de pandillas. El especialista en lectura y el asistente educativo fueron contratados en el otoño. Además, el especialista en Educación Técnica Profesional fue contratado hasta febrero. Gran parte de esta diferencia es el resultado de ahorros salariales y puestos no cubiertos. Estos puestos están programados para ser cubiertos en 2019-20. Otro elemento de la diferencia fue resultado de que no se abrieron los nuevos planteles según lo planeado y los costos de mantenimiento de las instalaciones junto con los costos de tecnología fueron menores de lo previsto.

El impacto de no cubrir estos puestos se vio en una disminución continua en la asistencia de los estudiantes. Anticipamos que el ocupar estos puestos en el año escolar 2019-20 ayudará positivamente a los esfuerzos para mejorar la asistencia y participación de los estudiantes.

Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y Actualización Anual (LCAP)

[Anexo](#): Instrucciones generales y requisitos reglamentarios.

[Apéndice A](#): Cálculos de las tasas de las prioridades 5 y 6.

[Apéndice B](#): Preguntas guía: usar como indicaciones (no límites)

[Criterios de evaluación del LCFF](#): Datos esenciales para respaldar la finalización de este LCAP. Analizar el conjunto completo de datos de la LEA; los enlaces específicos a los criterios también se proporcionan dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA

Nombre y cargo del contacto

Correo electrónico y número telefónico

Departamento de Educación del Condado de Orange

Laura Strachan
Superintendente Adjunto

lstrachan@ocde.us
(714) 245-6403

Resumen del Plan 2017-20

LA HISTORIA

Describir a los estudiantes y la comunidad y cómo les sirve la LEA.

La visión de Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) es que los estudiantes del condado de Orange lideren a la nación en el éxito y en la preparación para una carrera universitaria y profesional. OCDE desempeña un papel importante en el cumplimiento de esta visión, en colaboración con los maestros de todos los niveles del desarrollo de los estudiantes, desde la primera infancia hasta la educación superior, y en asociación con las familias, las empresas, las organizaciones de la comunidad y los distritos escolares. Creemos que liderar a la nación en el éxito y en la preparación para una carrera universitaria y profesional es una gran ambición, pero está al alcance de los estudiantes del condado de Orange.

El personal de OCDE ofrece apoyo, capacitación profesional y programas para estudiantes a través de sus divisiones y departamentos. Reconocemos que el éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional requieren la contribución de los maestros de todos los niveles del desarrollo estudiantil, y que para los estudiantes, no solo es requerido tener un dominio académico, sino también un desarrollo social y emocional en una comunidad y una escuela que brinde apoyo y seguridad. El éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional están definidos por el interés individual del estudiante, sus capacidades y elecciones, pero todos los estudiantes necesitan apoyo para adquirir aptitudes y capacidades que les permitan tener éxito en el siglo XXI.

Brindamos a nuestros estudiantes un entorno de aprendizaje atento, seguro y exitoso, habilidades para toda la vida, e inculcamos una voz que conduce a la transformación. Incorporamos un entorno rico en tecnología que estimula el diálogo significativo y la aplicación de habilidades de la vida real, incluidas las oportunidades de CTE. Apoyamos a los estudiantes en su totalidad, en la creación de confianza a través de un programa académico individualizado, riguroso e interesante que incluye actividades extracurriculares. Valoramos a nuestros dedicados maestros, padres, comunidad y socios que hacen una diferencia para los estudiantes al crear un camino para el éxito continuo en el futuro. Nos comprometemos a un alto nivel de participación y asistencia de los estudiantes, a un mayor rendimiento académico y a comportamientos de colaboración positivos que promuevan que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos que están preparados para la universidad, una carrera profesional y la vida cotidiana.

El hilo que se teje a lo largo de este documento es uno de compromiso. Las metas, medidas y servicios se enfocan en el compromiso de los estudiantes, el personal, los padres/tutores y las partes interesadas que participan activamente en el proceso educativo. A través de colaboración continua, alcance público y comunicación, hemos creado una comunidad centrada en el compromiso, el aprendizaje y el logro de los estudiantes.

A medida que tengamos más éxito en involucrar a los estudiantes en el empoderamiento de su aprendizaje, se vuelven realidad las metas de preparación para una carrera universitaria y profesional y la vida cotidiana. Al proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje atractivas del siglo XXI, como medios digitales, aprendizaje en línea y plataformas virtuales, la tecnología se convierte en una parte integral del proceso académico. Este compromiso también incluye una mayor participación de los padres, ofreciendo actividades co-curriculares mejoradas, un plan de estudios mejorado y riguroso, y servicios adicionales de apoyo estudiantil que brindan el marco óptimo para el éxito estudiantil.

Además de apoyar a los distritos escolares locales, OCDE también dirige un programa educativo único para estudiantes a través de todo el condado de Orange. La división de Escuelas y Servicios Educativos, Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS), ofrece una opción educativa en todo el condado para una variedad de poblaciones estudiantiles diferentes. A través de nuestros programas escolares de la comunidad y correccionales, acreditados por Asociación de Escuelas y Universidades de la Región Occidental (WASC) atendemos a estudiantes en riesgo que no han tenido éxito en los entornos escolares tradicionales. Nuestro programa de estudios independientes, Pacific Coast High School, también acreditado por WASC, ofrece opciones de clases aprobadas por Universidad de California (UC), en línea, en la escuela o cursos híbridos para sus estudiantes. Además, nuestro *Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar* sirve y apoya a los padres que quieren educar a sus hijos en sus hogares, desde el jardín de infantes transitorio (conocido en inglés como TK) hasta el grado 8. OCDE también dirige los *Programas y Escuelas Especiales* que sirven a estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas, y estudiantes con sordera y deficiencia auditiva, desde el nacimiento hasta los 22 años, que residen en los condados de Orange y de los alrededores.

Los siguientes programas de OCDE se abordan en este Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP):

- Los Programas Escolares Comunitarios ACCESS son frecuentemente una colocación a corto plazo para estudiantes que son altamente transeúntes debido a ausencias sin justificación, expulsión, abuso de drogas, afiliación a pandillas, sentencia, adolescente embarazada o madre adolescente, jóvenes sin hogar o en hogares de crianza. Estos estudiantes frecuentemente tienen una deficiencia en créditos, sus derechos suspendidos y tienen brechas considerables en el conocimiento de las habilidades académicas fundamentales. Hay dos opciones educativas en el Programa Escolar Comunitario ACCESS para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes: el programa escolar diurno y el programa de aprendizaje por contrato o de estudios independientes.* *
- *Los Programas Escolares del Tribunal de Menores ACCESS* sirven a menores adjudicados a la cárcel juvenil, campamentos de libertad condicional, programas alternativos de encarcelamiento y colocaciones de emergencia de servicios sociales. Estos estudiantes están bajo tutela judicial y a menudo son transferidos entre las escuelas del Tribunal de Menores debido a las normas de los Departamentos de Libertad Condicional o Servicios Sociales. La estadía promedio en estas instalaciones es de 30 a 60 días. Sin embargo, un grupo reducido de estudiantes encarcelados reciben un mayor tiempo de cárcel y permanecen en custodia tres o cuatro años y pueden quedarse en estos programas hasta los 22 años de edad.* *
- El Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar (CHEP) (TK-8) y Pacific Coast High School (PCHS) (9-12), son los programas de estudios independientes de OCDE, conocidos como las Escuelas Comunitarias del Condado de Orange (OCCS). Estas escuelas apoyan a los padres y a los estudiantes que desean o necesitan una forma alternativa a la escuela física tradicional. El programa de Pacific Coast High School está aprobado por UC y acreditado por National Collegiate Athletic Association.* *
- La División de Servicios de Educación Especial atiende a los estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas que impiden el progreso académico. En este grupo también se incluyen a los estudiantes con discapacidades emocionales severas que interfieren con el logro académico. Si se considera adecuado, los estudiantes de los Programas para Estudiantes con Sordera y Deficiencia Auditiva (D/HH) son integrados a las clases académicas fundamentales de educación general.

Estos programas escolares únicos atienden a estudiantes que predominantemente han sido expulsados, con deficiencia severa en sus créditos, tienen antecedentes de absentismo escolar y corren un alto riesgo de abandonar la escuela. En consecuencia, la mayoría de las medidas y servicios que se detallan en este

documento están destinados a servir la cuenta no duplicada de jóvenes en hogares de crianza, de bajos ingresos y estudiantes del inglés. Según la información del Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS), el porcentaje de este conteo no duplicado es del 85.5%. Sin embargo, cuando corresponde, identificamos específicamente subgrupos de estudiantes particulares y las medidas y servicios destinados a apoyarlos. En el Apéndice C se encuentra un desglose detallado de la información demográfica de los estudiantes de OCDE.

* En el Apéndice A se encuentra una lista completa de las siglas utilizadas en este documento.

** Se ofrecen servicios de Educación Especial ACCESS a los estudiantes en estos programas, si el equipo del Plan de Educación Individualizada (IEP) lo considera adecuado.

*Tome en cuenta que la designación de "en toda la LEA" se refiere a todas las escuelas en ACCESS **y** a todas las escuelas en la División de Servicios de Educación Especial. La designación de "Toda la escuela" se refiere a todas las escuelas ACCESS **o** a todas las escuelas en la División de Servicios de Educación Especial. La designación de "en todo ACCESS" incluye aproximadamente 3,700 estudiantes en programas de ACCESS, y aproximadamente 475 estudiantes en programas de la División de Servicios de Educación Especial. La designación para "Todos los estudiantes", "Todas las escuelas", abarca a todos los jóvenes en hogares de crianza en las escuelas del condado de Orange.*

Puntos a resaltar del LCAP

Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año. *(Se encuentra en la actualización anual)*

Se ofrece mayor acceso a la tecnología

- Programa ampliado de préstamo de computadoras portátiles para estudiantes (A.1-2)
- Aumento de los puntos de acceso inalámbrico a Wi-Fi a los estudiantes para la conectividad al plan de estudios fuera del plantel (A.1-2)
- Mayor despliegue de pantallas Promethean (A.1-2)
- Uso mejorado de Google Apps en el salón de clases por parte de maestros y estudiantes (A.2-2)
- Más maestros han informado que usan tecnología como parte del programa de instrucción (A.2-2 y Meta A.2 Resultados medibles)

Servicios específicos de apoyo estudiantil y actividades co-curriculares

- Actividades de desarrollo del carácter con temática deportiva (B.2-5)
- Programa de artes teatrales *Summer at the Center* (B.2-2)
- Semana de éxito profesional para el desarrollo de habilidades de trabajo (B.2-6)
- Excursiones a las universidades y foros de carreras (B.2-2)
- *Mock Trial* (simulacro de un juicio) (B.2-2)
- Enlace de biblioteca (B 2-7)

Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS) y Prácticas Restaurativas

- Se capacitó a 139 miembros más del personal en prácticas restaurativas (C.4-12)
- Cuatro especialistas clínicos para las escuelas comunitarias para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes (C.4-3)
- Tres enfermeros para las escuelas comunitarias (uno financiado por el LCAP), para atender las necesidades de salud de los estudiantes (C.4-9)
- Cuatro consejeros escolares brindaron apoyo académico a los estudiantes (C.4-4)
- Capacitaciones mensuales del Centro de educación SWIFT respaldaron la implementación del MTSS (C.4-11)

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) mejorado y mayor utilización del plan de estudios adoptado

- Compra e implementación del software de evaluación iReady (C.1-15)
- Cinco maestros en asignación especial brindaron orientación, diseño de lecciones y apoyo en los salones de clases (C.1-1 y C.1-3)
- Se formó una asociación con UCI para crear lecciones integradas de historia para las escuelas intermedia y preparatoria (C.1-12)

- Contratación de un especialista en lectura y paraprofesor para apoyar la lectoescritura (C.1-16)
- Plan de estudios de ELD designado, MELD, desarrollado e incorporado en Google Docs (C.1-13)
- Se brindó tutoría para la adquisición del idioma a los estudiantes del inglés por parte de Asistentes de Apoyo Académico del Título III (C.1-5)
- Contratación de un Coordinador en Educación Técnica Profesional (CTE) para la implementación de los cursos CTE (B.2-3)

Servicios ampliados en la División de Servicios de Educación Especial

- Se continuó implementando y utilizando Sistema de Aprendizaje Único (ULS), ST Math y SANDI / FAST para estudiantes con las discapacidades más significativas (A.2-5)
- Maestros capacitados en la utilización de la Guía de Acceso SEACO para los estándares estatales de ELA y Matemáticas para apoyar la redacción y desarrollo de metas del IEP para los estudiantes con las discapacidades más significativas (A.2-7)
- Personal de Educación Especial involucrado en la actualización de la Guía de Acceso de SEACO para Ciencias para alinearlos con los Estándares de Ciencias de NGSS
- El programa para personas con sordera y deficiencia auditiva de Venado Middle School participó en la Batalla de Libros patrocinada por la Universidad de Gallaudet, colocándose en el primer lugar en el país (B.2-2)
- El programa para personas con sordera y deficiencia auditiva de University High School fue anfitrión y compitió en el Tazón Académico patrocinado por la Universidad de Gallaudet (B.2-2)
- El programa DH/H desarrolló una red mensual de capacitación de apoyo familiar abierta a todas las familias de personas con sordera y deficiencia auditiva en el condado de Orange (B.1-2)

Revisión del desempeño

Con base en una revisión del desempeño de los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en el Tablero de mando escolar de California, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, aportes de las partes interesadas u otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o desarrollar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o las mejoras del pasado en los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes en hogares de crianza han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Mayor progreso

Este año, nuestras áreas de mayor progreso, como se muestra en el documento LCAP y la retroalimentación de las partes interesadas, son las siguientes:

- Mejoramiento de la infraestructura tecnológica, mayor ancho de banda, aumento de la cantidad de dispositivos en el salón de clases, y aumento de puntos de acceso inalámbricos para uso de los estudiantes
- Más oportunidades para capacitación de los padres
- Apoyo continuo proporcionado por los Maestros en Asignación Especial (TOSA)
- Capacitación en toda la división e implementación de iReady
- Colaboración continua entre la División de Servicios de Educación Especial y ACCESS

Se ofreció una mayor accesibilidad y confiabilidad para el uso de la tecnología por parte de los estudiantes para la instrucción, a través de lo siguiente: nuevos interruptores, software de filtrado web, mayor conectividad en 49 sitios escolares y la compra de 201 kajeets. Se han implementado pantallas Promethean para promover el uso de la tecnología para la instrucción.

Se ofrecieron más capacitaciones a los padres / tutores para aprender técnicas de comunicación, cómo establecer límites adecuados y formas de participar más en la educación de sus hijos. Los padres expresaron el valor de la información que recibieron en estas capacitaciones, y los estudiantes informaron que mejoraron las relaciones en el hogar. Como resultado, los maestros han notado una mayor participación de los padres y un mejor comportamiento en el salón de clases.

Los TOSA ofrecen un mayor nivel de apoyo a los estudiantes y al personal a través de la capacitación y el intercambio de las mejores prácticas. Este nivel de apoyo es evidente a través de la creación de sitios web de planes de estudio, guías de

lecciones y materiales complementarios. El personal docente ha compartido su aprecio por el apoyo de los TOSA para ayudar con la implementación del nuevo plan de estudios y explorar los recursos didácticos en línea.

La implementación en todo ACCESS del software de evaluación iReady proporcionó al personal información valiosa para los estudiantes para impulsar la instrucción al ofrecer lecciones correctivas para abordar las áreas de necesidad. Este software de evaluación produjo una foto instantánea del nivel de habilidad de los estudiantes en Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés y permitirá a los maestros continuar supervisando el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. Además, se contrató a un especialista en lectura y paraprofesor para abordar las necesidades de lectoescritura de los estudiantes.

El programa OCDE para personas con sordera y problemas de audición en University High School y Venado Middle School continúa compitiendo a nivel nacional académicamente y es reconocido por sus logros. Dos equipos de Venado Middle School ganaron sus divisiones en la competencia de lectura de la Batalla Nacional de Libros organizada por la Universidad Gallaudet en Washington, D.C.

La División de Servicios de Educación Especial continúa implementando y adoptando recursos y materiales para apoyar a los estudiantes con las necesidades más significativas. Estos materiales incluyen Sistema de Aprendizaje Único (ULS), ST Math, Guía de Acceso SEACO y SANDI/FAST. El apoyo continuo de los TOSA de la División de Servicios de Educación Especial es altamente valorado por el programa y por el personal.

Durante 2018-19, para aprovechar nuestro éxito como se indica anteriormente, ACCESS y la División de Servicios de Educación Especial instituyeron lo siguiente:

- Oportunidades ampliadas de capacitación para padres y eventos de información
- Apoyo continuo del maestro, orientación y diseño de lecciones de los TOSA
- Uso mejorado de prácticas restaurativas en nuestras escuelas comunitarias y del tribunal de menores
- Comenzó el desarrollo de un plan de capacitación de tres años para apoyar la capacitación profesional alineado con las necesidades de los estudiantes con las discapacidades más significativas

Con referencia al Tablero de mando escolar de California, identificar todo indicador estatal o local de rendimiento cuyo desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" o donde la LEA recibió una calificación de "No cumplido" o "No cumplido por dos o más años". Además, identificar las áreas que la LEA ha determinado que necesitan mejoras significativas con base en la revisión de los indicadores de desempeño locales u otros indicadores locales. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Mayores necesidades

El proceso LCAP continúa brindando a OCDE la oportunidad única de observar las necesidades críticas de los programas escolares y los estudiantes con las medidas y servicios como un vehículo para abordar estas áreas esenciales, así como los Indicadores del Tablero de mando escolar de California para los cuales el grupo de "todos los estudiantes" está en rojo o anaranjado. Los indicadores para los cuales el grupo de "todos los estudiantes" tiene un indicador rojo son el absentismo crónico, la tasa de graduación y las Matemáticas. Los indicadores para los cuales el grupo de "todos los estudiantes" tiene un indicador de color anaranjado son universidad/carrera y Artes del Lenguaje Inglés.

Al revisar la actualización anual y evaluar los parámetros del LCFF, la asistencia de los estudiantes sigue siendo un área importante de necesidad y será el enfoque central para mejorar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas anteriores. Los datos indican que nuestra tasa de asistencia ha disminuido un 2% respecto al año anterior, quedando por debajo de nuestra meta del 75%. Los estudiantes continúan ingresando al programa con problemas de asistencia, necesidades académicas, conductuales y emocionales más significativas, lo que afecta negativamente nuestra tasa de asistencia. Las estrategias para abordar estas necesidades en el año escolar 2019-20 incluyen que los administradores continúen llevando a cabo reuniones del Equipo de Intervención Estudiantil para hablar sobre problemas de asistencia estudiantil, así como también utilizar el *Plan de reducción de absentismo escolar* recientemente desarrollado. Se contratarán especialistas de asistencia para controlar el absentismo y asociarse con el personal y los padres para mejorar la asistencia de los estudiantes.

Para abordar la tasa de graduación, se tomarán las siguientes medidas. El nivel de grado del estudiante será determinado por los créditos obtenidos. El Plan de reducción de absentismo se utilizará de manera eficaz para mejorar la asistencia y,

por lo tanto, afectar las tasas de graduación. Los graduados potenciales serán identificados para recibir los servicios de transición para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos.

Para mejorar el indicador de Matemáticas, se contratarán Asistentes de Apoyo Académico especializados en el área de Matemáticas para proporcionar tutoría adicional. La herramienta de evaluación recientemente implementada, iReady, se utilizará para diagnosticar deficiencias de habilidades en Matemáticas y proporcionará informes para que los maestros individualicen la instrucción. Los maestros recibirán capacitación profesional continua en las áreas de instrucción y estrategias de las matemáticas.

Las mejoras para abordar el indicador de preparación universitaria y profesional incluirán la continuación de maestros de CTE a corto plazo, la financiación de un coordinador de CTE y el desarrollo y la utilización de módulos de CTE para uso de los estudiantes.

Las estrategias y acciones para mejorar el indicador de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) incorporarán iReady para diagnosticar las deficiencias de ELA y mejorar las habilidades de lectoescritura. Se continuará financiando a un especialista en lectura y un paradocente para apoyar este indicador. Se seguirá trabajando con el plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés, Educación del Carácter ACCESS (ACE), y el personal tendrá la oportunidad de participar en el proyecto de escritura de UCI.

Apoyar la capacidad de instrucción de nuestro personal sigue siendo un enfoque para nuestro programa escolar a través del uso de maestros TOSA, capacitaciones sobre el plan de estudios adoptado, un desarrollo profesional más específico y la utilización mejorada de la tecnología en el salón de clases en apoyo del logro estudiantil en las áreas de ELA y Matemáticas.

A medida que abordamos estas necesidades a través de una implementación consistente de herramientas, recursos y personal proporcionados a través del LCAP, los resultados previstos para los estudiantes darán como resultado mejores indicadores en el Tablero de mando.

El Tablero de mando escolar de California para la División de Servicios de Educación Especial del condado de Orange informó que no hay indicadores en los que ningún grupo de estudiantes estuviera dos o más niveles por debajo de "todos los estudiantes". Sin embargo, hay dos indicadores en el Tablero que reflejan "todos los estudiantes" en rojo: ELA y Matemáticas. Estas serán áreas de enfoque para el próximo año escolar. En ELA y Matemáticas, los maestros fortalecerán los planes de lecciones para mejorar las habilidades de lectoescritura y matemáticas de los estudiantes. Las habilidades de los estudiantes para tomar exámenes mejorarán con el uso de exámenes de práctica. Se abordará lo significativo de la participación de los estudiantes en las pruebas estatales para indicar con más claridad la importancia de dicha participación.

En el programa de la División de Servicios de Educación Especial, la implementación del plan de estudios de los estándares estatales alineados con las necesidades de los estudiantes con las discapacidades más significativas sigue siendo una prioridad.

Con referencia al Tablero de mando escolar de California, identificar todo indicador estatal para el cual el rendimiento para un grupo de estudiantes fue de dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos piensa tomar la LEA para abordar estas brechas en el desempeño?

Brechas en el desempeño

A abril de 2019, el Tablero de mando escolar de California para ACCESS informó que no hay indicadores en los que ningún grupo de estudiantes estuviera dos o más niveles por debajo de "todos los estudiantes". Sin embargo, hay tres indicadores en el Tablero que reflejan a "todos los estudiantes" en rojo: tasa de graduación, absentismo crónico y las matemáticas. Estas serán nuestras áreas de enfoque para el próximo año escolar utilizando las siguientes estrategias:

Tasa de graduación

- Identificar el nivel de grado de los estudiantes según los créditos obtenidos
- Utilizar el protocolo de respuesta de absentismo escolar para mejorar la asistencia
- Identificar a graduados potenciales para servicios de transición adicionales

Absentismo crónico

- Utilizar el protocolo de respuesta de absentismo escolar para mejorar la asistencia
- Contratar especialistas de asistencia para controlar el absentismo
- Hacer uso de School Messenger para la comunicación oportuna con las familias con respecto a la asistencia de los estudiantes.
- Aumentar la eficacia de los equipos de intervención estudiantil para abordar la asistencia estudiantil

Matemáticas

- Contratar asistentes de apoyo académico especializados en el área de las matemáticas.
- Apoyar a los maestros en el uso de los informes de diagnóstico de Matemáticas iReady para individualizar la instrucción
- Ofrecer capacitación profesional continua para maestros en el área de instrucción y estrategias de las matemáticas.

A abril de 2019, el Tablero de mando escolar de California para la División de Servicios de Educación Especial del condado de Orange informó que no hay indicadores en los que ningún grupo de estudiantes estuviera dos o más niveles por debajo de "todos los estudiantes". Sin embargo, hay dos indicadores en el Tablero que reflejan "todos estudiantes" en rojo: ELA y Matemáticas. Estas serán nuestras áreas de enfoque para el próximo año escolar utilizando las siguientes estrategias:

Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas

- Enfoque en revisar la información con los estudiantes mediante el uso de pruebas de práctica
- Mejorar las habilidades de los estudiantes para tomar exámenes a través de pruebas de práctica
- Comunicar a los padres y maestros la importancia de la participación de los estudiantes en las pruebas estatales
- Animar a los maestros a fortalecer la planificación de lecciones en las áreas de ELA y Matemáticas

Apoyo y mejoramiento integral

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para un apoyo y mejoramiento integral (CSI) según la Ley Éxito para Todos los Estudiantes, debe atender las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Escuelas Comunitarias y del Tribunal de Menores de ACCESS

Apoyo para escuelas identificadas

Describir cómo la LEA apoyó a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier falta de equidad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.

ACCESS ha celebrado seis reuniones con el Equipo de liderazgo, el Consorcio regional y las partes interesadas para revisar los datos y comenzar el proceso de abordar las mejoras necesarias. En estas reuniones, facilitadas por WestEd, analizamos la tasa de graduación, los datos del Tablero de mando escolar de California (en general y dentro de los subgrupos) y las encuestas de estudiantes.

Además, revisamos los datos de asistencia de todo el programa, los datos demográficos de los estudiantes, los créditos obtenidos, días que han estado inscritos, la edad promedio de los estudiantes, los datos de evaluación de los estudiantes del inglés, los puntos de referencia (iReady) y la colocación de los estudiantes en el programa.

ACCESS utilizó herramientas de mejora en Ciencias (por ejemplo, la actividad de espina de pescado) para identificar las causas fundamentales que contribuyen a las fortalezas y puntos a mejorar. El programa ha

identificado el absentismo crónico y la tasa de graduación como las principales áreas de enfoque y están en el proceso de crear planes de acción para abordar las necesidades identificadas.

El programa determinó que no hay inequidad en los recursos actuales, en función de la asignación de fondos y los datos revisados. El programa continuará evaluando las desigualdades a lo largo del proceso para garantizar que todos los estudiantes tengan el mismo acceso a una educación de alta calidad.

El siguiente paso es llevar a cabo reuniones con las partes interesadas para desarrollar un Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que aborde las necesidades identificadas, el cual también incluirá un cronograma de frecuencia y fechas de futuras reuniones para monitorear el progreso y modificar los planes, según sea necesario.

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Describir cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela.

En asociación con cada escuela y OCDE, la LEA:

- Creará puntos de referencia para medir el progreso con el personal de la escuela utilizando la recopilación y el análisis continuo de datos
- Programará reuniones regulares en forma continua para determinar si los puntos de referencia reflejan con precisión el progreso
- Evaluará los datos para medir los efectos estadísticamente significativos de cada intervención
- Se enfocará en cada área de necesidad identificada para evaluar los recursos disponibles y la falta de equidad
- Identificará y abordará las barreras para el mejoramiento de los estudiantes y de la escuela
- Ajustará el plan y el cronograma, según sea necesario, y se comunicará con las partes interesadas
- Organizará grupos de enfoque, utilizará encuestas y reunirá a las partes interesadas para garantizar la colaboración

Actualización anual

Año LCAP revisado: 2018-19

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.

Meta A.1

Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI mediante lo siguiente:

Meta A.1: Aumentar la conexión de ancho de banda, fiabilidad y la infraestructura en todas las escuelas de OCDE para que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 7- Acceso al plan de estudios

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
Capacidad del circuito	La capacidad del circuito se ha mantenido en 1GB.
La conectividad del plantel escolar aumentará a 50MB-1KB. Habrá 56 escuelas con 100MB y 4 con 1GB.	Como resultado del cierre de escuelas, se redujo el número de planteles escolares que necesitaban una mayor conectividad. Por lo tanto, un total de 49 escuelas han aumentado la conectividad (46 aumentan de 50MB a 100MB, y 3 aumentan de 100MB a 1GB).
Implementación del servidor y software para la Infraestructura de Computadoras Virtuales (VDI).	Se compraron e instalaron dos servidores para para poner en servicio la VDI para el personal.

Medidas / Servicios

Medida A.1-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar evaluando anualmente la infraestructura de tecnología para las actualizaciones necesarias, que incluyen, entre otras, capacidad de ancho de banda, cortafuegos e interruptores. Las siguientes	La infraestructura de tecnología se evaluó constantemente durante todo el año escolar. Se compró un software de filtrado web y es funcional. Además, se compraron interruptores para mantener la eficacia de la	LCFF: \$69,040 \$68,080: Libros y materiales, 4000-4999; \$960: Servicios/Otros	LCFF: \$150,159 Libros y materiales, 4000-4999

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
actualizaciones tecnológicas están planificadas para 2018-19: Adquirir e instalar nuevos servidores en los planteles escolares y administrativos. Ampliar el ancho de banda en las escuelas existentes e instalar la infraestructura necesaria en los planteles nuevos.	conectividad de la escuela. Un total de 49 escuelas han aumentado la conectividad: 46 aumentan de 50MB a 100MB, y 3 aumentan de 100MB a 1GB. Todos los planteles han recibido un aumento en la conectividad.	gastos de operación, 5000-5999	

Medida A.1-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Mantener el costo mensual continuo para la conectividad del plantel y continuar evaluando las necesidades de acceso a Internet de los estudiantes fuera de la escuela mediante la compra de puntos de acceso inalámbricos adicionales para apoyar a grupos de estudiantes no duplicados. La conectividad de la escuela aumentará de un rango de 25 MB a 100 MB a un rango de 100 MB a 1KB.</p> <p>Mantener las proporciones entre dispositivo y estudiante como se indica en las métricas. Implementar las 13 pantallas Promethean restantes para apoyar el uso de la tecnología en el salón de clases. Adquirir hasta 4 equipos de producción de video para grabar presentaciones de estudiantes, para uso en capacitación profesional y para los cursos profesionales de información, comunicación y tecnología</p>	<p>El costo mensual continuo para la conectividad se mantuvo y sigue siendo evaluado para ofrecer acceso a Internet a los estudiantes fuera del plantel; se compraron 201 Kajeets para proporcionar acceso a Internet a los grupos de estudiantes no duplicados utilizando dispositivos fuera de la escuela. Las proporciones entre dispositivos y estudiantes se han mantenido durante todo el año. Se han instalado 20 pantallas Promethean en las escuelas.</p> <p>El equipo de producción de video se compró en 2017-18 y no es un gasto para este año. Se instalaron dos conjuntos de este equipo en PCHS (Área 5) y Harbor Learning Center (Área 1)</p>	<p>LCFF: \$628,343</p> <p>(\$351,095: Libros y materiales, 4000-4999; \$277,248: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>	<p>LCFF: \$428,239</p> <p>(\$147,429: Libros y materiales, 4000-4999; \$280,810: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

La LEA ha tenido éxito en la actualización del ancho de banda de 46 escuelas a 100MB y tres a 1GB. Se adquirió un software de filtrado web y está en operación en toda la división para ofrecer medidas adicionales de seguridad en Internet para los estudiantes. Se mantuvo la proporción entre dispositivos y estudiantes y se puso a disposición de los mismos un mayor número de puntos de acceso inalámbricos a Internet fuera del plantel. Veinte pantallas Promethean se instalaron en los salones de clases de las escuelas con horarios regulares.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

Los estudiantes tienen una mayor capacidad para acceder al plan de estudios en línea en casa, debido al mayor número de puntos de acceso inalámbricos disponibles. La instalación de las pantallas Promethean en los salones de clases de las escuelas con horarios regulares ha permitido una mayor interacción diaria entre el estudiante y el maestro.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En A.1-1, el monto presupuestado fue de \$69,040; \$150,159 se gastaron debido la compra de software de filtrado web.

En A.1-2, el monto presupuestado fue de \$628,343; el monto total gastado fue de \$428,239. La disminución en el presupuesto se debió a la necesidad de comprar menos dispositivos, como pantallas Promethean y computadoras.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

No hay cambios en las métricas. Las medidas y servicios se están mejorando al agregar mayor ancho de banda a los planteles escolares, utilización de las pantallas Promethean y equipos de producción de video.

Los siguientes cambios se están agregando a las medidas y servicios de 2019-20: Las medidas/servicios A.1-3 y A.1-4 se agregaron para mejorar la seguridad de Internet para los estudiantes y proporcionar capacitación a los maestros en Google y el uso de las pantallas Promethean.

Meta A.2

Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI mediante lo siguiente:

Meta A.2: Aumentar el uso de la tecnología por parte del personal y los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje como se demuestra por maestros y estudiantes incorporando en las tareas las habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, solución de problemas, creatividad y desarrollo del carácter. Ampliar el uso de los estudiantes de los programas de software educativos disponibles.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 4-Rendimiento de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 7-Acceso al plan de estudios; 8-Resultados de los estudiantes

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
Mantener y evaluar la capacidad para aumentar la proporción entre dispositivos y estudiantes.	La proporción entre dispositivos informáticos y estudiantes ofrecida por los datos del plantel escolar es la siguiente: 1:1 (Escuelas comunitarias de ACCESS); 1:1 (Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS); 1:1.7 (CHEP/PCHS).
Disminución del 12% de estudiantes quienes "pocas veces/nunca" usan la tecnología para completar tareas.	Durante 2018-19, un promedio del 20% de los estudiantes en las escuelas comunitarias y del tribunal de menores informaron que "pocas veces/nunca" utilizaron la tecnología para completar las tareas. Durante 2017-18, las encuestas informaron que la categoría "pocas veces/nunca" fue del 17%. Esto sigue siendo una disminución significativa del porcentaje de referencia 32.7% establecido en 2016-17.
Disminución del 2% de maestros quienes "pocas veces/nunca" usan la tecnología para completar tareas.	El año escolar pasado, 23.7% de los maestros informaron que "pocas veces/nunca" usaron la tecnología para completar las tareas. Sin embargo, este año escolar, solo 16.9% de los maestros marcaron la respuesta "pocas veces/nunca" a este respecto. Atribuimos esta disminución por parte de los maestros, a la implementación de las pantallas Promethean en su instrucción y al apoyo brindado a los maestros por los TOSA y el Asistente de Apoyo al Usuario de la Tecnología Educativa.
Aumento del 2% de estudiantes y maestros que usan "diariamente" la tecnología para completar tareas.	49% de los maestros informaron que la tecnología se usa diariamente. Este es un aumento del 4.6% respecto al año anterior. 45% de los estudiantes informaron que la tecnología se usa diariamente. Esta es una disminución del 51% reportado el año pasado. Los dos porcentajes de este año son más altos que el porcentaje de referencia establecido en 2016-17.
Aumento del 20% de maestros que se enlazan al ULS mensualmente:	Se estableció un porcentaje de referencia del 60% a finales del 2017-18. El porcentaje actual de maestros que se enlazan al ULS mensualmente es del 83%. Esto excedió el resultado esperado en un 3%.

Medidas / Servicios

Medida A.2-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Para marzo de 2018, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el aumento en el uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en el hogar.	Durante marzo de 2019, se enviaron enlaces de encuestas al personal docente, personal no docente y estudiantes y padres. Una sección de la encuesta se centró en el uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología fuera de la escuela. Los padres también tuvieron la oportunidad de compartir comentarios por teléfono durante las conversaciones con los coordinadores de enlace con las familias, así como durante las capacitaciones y reuniones de padres. No se incurrió en costos de impresión.	LCFF: \$200 (Costos de impresión) Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	LCFF: \$128 (Costos de impresión) Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida A.2-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar financiando al Asistente de Apoyo al Usuario de la Tecnología Educativa para implementar mejor el uso de la tecnología a través de ACCESS proporcionando a los maestros capacitación, orientación y recursos.	El Asistente de Apoyo al Usuario de la Tecnología Educativa se financió según lo previsto y brindó soporte tecnológico a los maestros de ACCESS.	LCFF: \$82,413 \$59,342: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$23,071: Prestaciones del personal, 3000-3999	LCFF: \$85,583 \$61,182 Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$24,401: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida A.2-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Ampliar el uso de GradPoint a través de la capacitación del personal y el apoyo de instructores en el salón de clases. Recabar datos sobre el uso de los estudiantes (es decir, la cantidad total de estudiantes inscritos	El personal de ACCESS continúa recibiendo capacitación en la implementación de GradPoint. A partir de marzo de 2019, la cantidad de estudiantes inscritos en los cursos en línea de GradPoint fue de 1,604 y	LCFF: \$\$266,389 Libros y materiales, 4000-4999	LCFF: \$179,350 Libros y materiales, 4000-4999

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
en un curso GradPoint, la cantidad de estudiantes que iniciaron y completaron exitosamente un curso, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación de C o mejor, así como el porcentaje de estudiantes completando el 50% o más del curso). Recabar los resultados de las encuestas a los estudiantes para determinar la eficacia del programa.	1,027 estudiantes completaron y obtuvieron créditos con éxito a través de los cursos en línea con una calificación de C o mejor. Al evaluar los datos de GradPoint, 50% de finalización de un curso resultó ser irrelevante en base a estudiantes con créditos parciales en el curso y no asignados a todo el curso. Todos los estudiantes tuvieron acceso a una encuesta sobre tecnología y los resultados se resumen en el Apéndice G.		

Medida A.2-4

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Ampliar el uso del sitio web de tecnología educativa disponible para el personal docente y continuar agregando recursos adicionales al sitio web. Continuar ofreciendo actualizaciones al personal de instrucción a medida que se agregan nuevos recursos.	Recursos adicionales y actualizaciones al sitio web de tecnología educativa se llevaron a cabo regularmente durante el año escolar 2018-19. El equipo de liderazgo fue informado de las actualizaciones y la información fue comunicada en las reuniones del plan de estudios y juntas del personal.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Medida A.2-5

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar comprando permisos para el uso de los programas de software educativo actual e identificar y capacitar al personal sobre los recursos de instrucción para incorporar las habilidades del siglo XXI en el aprendizaje de los estudiantes.	Los siguientes permisos se compraron para uso de los estudiantes y el personal durante 2018-19: WorldBook Online, Rosetta Stone, Defined STEM, Discovery Education, Newsela, ST Math, ALEKS Math, Career Cruising, Instructure y Turnitin.	LCFF y otros fondos estatales (Centro de costos 1823): \$42,957 LCFF: \$10,895: WorldBook Online; \$10,270: Defined STEM; \$2,050: Discovery Education Streaming; Kahn Academy, Sin costo; \$3,375: Newsela; \$2,158:	LCFF y otros fondos estatales (Centro de costos 1823): \$50,581 LCFF: \$10,895: WorldBook Online; \$12,770: Defined STEM; \$769: Discovery Education Streaming; Kahn Academy, Sin costo;

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
		ST Math; \$6,635: ALEKS Math; \$745: Career Cruising; \$2,179: Turnitin Libros y materiales, 4000-4999 Subsidio Flex: \$4,650: Rosetta Stone Libros y materiales, 4000-4999	\$3,376: Newsela; \$3,000: ST Math; \$10,395: ALEKS Math; \$799: Career Cruising; \$3,927: Turnitin Libros y materiales, 4000-4999 Otros fondos estatales (Centro de costos 1823):: \$4,650: Rosetta Stone Libros y materiales, 4000-4999

Medida A.2-6

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Ofrecer tiempo libre para que los maestros de ACCESS observen salones de clase modelo que utilizan eficazmente la tecnología y el plan de estudios adoptado para integrar la tecnología y el plan de estudios de manera más eficaz en su instrucción.	Se proporcionó tiempo libre a los maestros para observar prácticas ejemplares en el salón de clases.	Costo incluido en C.3-1.	Sin costo.

Medida A.2-7

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar con ULS y News 2 You y explorar programas complementarios de software y recursos en línea para incorporar la Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad y Carácter en las tareas de los estudiantes. Continuar con el uso de SANDI, implementar Tareas de los Estándares de Evaluación Formativa (FAST) y ST Math, y hacer disponible la nueva Guía de Acceso	ULS y News 2 You continúan siendo recursos disponibles para todo el personal y los estudiantes. El Maestro en Asignación Especial (TOSA) brinda apoyo en el salón de clases a los maestros en la utilización e incorporación de estos recursos para mejorar los resultados de los estudiantes.	Subsidio Flex: \$75,200 ULS: \$41,000; SANDI/FAST:\$24,000; ST Math \$4,200; Guía de Acceso SEACO: \$6,000	Otros fondos estatales (Centro de costos 1823): \$69,200 ULS: \$41,000; SANDI/FAST: \$24,000; ST Math: \$4,200; Guía de Acceso SEACO: \$0- costo único

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
SEACO en línea para los Estándares de Contenido Académico de California.		Libros y materiales, 4000-4999	Libros y materiales, 4000-4999

Medida A.2-8

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar las reuniones de Touch2Learn regularmente y comenzar la colaboración y asociación con UCI para determinar la eficacia del modelado en video.	Las reuniones del comité Touch2Learn se suspendieron durante 2018-19 en espera de la asociación con UCI. El subsidio presentado para coordinar la asociación con UCI con respecto al modelado en video no fue aceptado. Por lo tanto, la colaboración que se pretendía con UCI no se produjo. Las reuniones del comité Touch2Learn se restablecerán para el próximo año escolar.	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

La LEA ha seguido comprando y distribuyendo dispositivos a los salones de clases para mejorar el acceso de los estudiantes a la tecnología. La LEA tiene un mayor número de estudiantes que utilizan GradPoint. Los maestros y los estudiantes tienen una mayor cantidad de software educativo y recursos disponibles para ellos. Estas medidas/servicios continuarán en 2019-20.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

La proporción entre dispositivos y estudiantes sigue siendo 1:1 para las escuelas comunitarias, las escuelas con horarios regulares y las escuelas del tribunal de menores. Los maestros TOSA continúan brindando capacitación y apoyo sobresalientes en el uso de la tecnología. Los maestros y el personal continúan teniendo acceso a software basado en la web y recursos educativos que apoyan los resultados académicos de los estudiantes.

66% de los padres tienen conocimiento de que los maestros utilizan computadoras en el salón de clases. (Este es un aumento del 11% respecto al año anterior).

76% de los estudiantes informan que los maestros utilizan computadoras para impartir instrucción. (Este es un aumento del 4% respecto al año anterior).

96% de los maestros informan que están utilizando computadoras en el salón de clases. (Este es un aumento del 1% respecto al año anterior).

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

A.2-3: \$266,389 fue presupuestado; Se gastaron \$179,350, ya que se necesitaron menos permisos debido a la disminución en la inscripción de estudiantes.

A.2-5: \$42,957 fue presupuestado; Se gastaron \$50,581, ya que el costo de los permisos de software fue más alto de lo esperado.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

No hubo cambios a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios como resultado de este análisis. El análisis indica que estamos teniendo progreso y mejorando los resultados de los estudiantes.

Meta B.1

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.1: Aumentar la participación y compromiso de los padres en el proceso educativo cuya investigación valida que mejora el rendimiento del estudiante.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3-Participación de los padres; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
Reducir la tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria a 8%.	A abril del 2019, la tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria es 4.4%. Esto excede el resultado medible esperado.
Aumentar la tasa de asistencia de las escuelas comunitarias a 73%.	A abril del 2019, la tasa de asistencia a la escuela comunitaria es 69%. La tasa de asistencia continúa siendo un área de enfoque y se han agregado medidas y servicios para mejorar este resultado, ya que no hemos alcanzado el resultado esperado en los últimos dos años.
Mantener la satisfacción de los padres con los programas de Escuelas Especiales en 95%.	La satisfacción de los padres indicada en las encuestas para 2018-19 fue del 96%. Esto excede el resultado medible esperado del 95%.
Aumentar las respuestas de los padres a la encuesta anual en un 5%.	Durante 2018-19, se completaron 250 encuestas de padres, una reducción de 105 respecto al año anterior. Esto se debe, en parte, a una disminución significativa en el número de estudiantes matriculados en el programa.

Medidas / Servicios

Medida B.1-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Aumentar la utilización del sistema School Messenger para comunicar información esencial a los padres/tutores, y ofrecer capacitación a los administradores según sea necesario.	Durante 2018-19, los administradores escolares enviaron 80 mensajes a los padres a través de School Messenger. Se ofreció capacitación a los administradores según fue necesario.	LCFF: \$9,945 (Permiso para School Messenger) Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	LCFF: \$7,956 (Permiso para School Messenger) Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida B.1-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>En base a la retroalimentación y comentarios de los padres en la encuesta anual, reuniones de asesoramiento para padres, reuniones de DELAC/ELAC y capacitaciones y eventos para padres, se analizará la eficacia de estas reuniones, talleres y capacitaciones. Las clases para padres, talleres, capacitaciones y noches de información continuarán ofreciéndose durante 2018-19 con el objetivo de aumentar la participación.</p>	<p>La encuesta anual de ACCESS para padres se administró en marzo de 2019 para recopilar datos sobre la eficacia y la utilidad de los eventos y capacitaciones para padres realizados en 2018-19. El número total de encuestas contestadas fue de 166. En la encuesta, el 82% de los padres indicaron que se habían reunido con su maestro y el 48% de los padres indicaron que se les ofreció clases/capacitación para padres.</p> <p>Durante el año escolar, se realizaron un total de 164 eventos para padres en todo ACCESS, y se llevaron a cabo ocho reuniones del Comité Asesor General de Padres en varios planteles durante todo el año. Las capacitaciones para padres incluyeron el Consejo Directivo Escolar, Padres Unidos, Disciplina Positiva, DELAC / ELAC y ferias universitarias y profesionales.</p>	<p>LCFF y fondos del Título I: \$90,000</p> <p>LCFF: \$15,000 Título I: \$75,000</p> <p>Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>	<p>LCFF, Título I y fondos del Título III: \$60,403</p> <p>LCFF: \$31,503 Título I: \$25,000 Título III: \$3,900</p> <p>Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>

Medida B.1-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar realizando al menos una actividad de información para padres/tutores en el otoño y la primavera, incluyendo el costo de los refrigerios para los padres/tutores y las familias. Incluir servicios y equipo de interpretación/traducción, junto con los materiales y útiles para las actividades para padres/tutores. Obtener los comentarios de los padres al final de cada evento con respecto a qué información fue de apoyo y útil, así como información adicional que les gustaría recibir.</p>	<p>Durante 2018-19, se llevaron a cabo 13 eventos de información para padres/tutores. La retroalimentación de los padres al final de los eventos fue positiva y expresaron su deseo de oportunidades adicionales para asociarse con el programa.</p>	<p>LCFF y fondos del Título I: \$9,000</p> <p>LCFF: \$8,000; Título I: \$1,000</p> <p>Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>	<p>LCFF y fondos del Título I: \$3,419</p> <p>LCFF: \$3,200 Título I: \$219</p> <p>Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>

Medida B.1-4

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Ofrecer capacitación para padres para Aeries.Net durante todo el año escolar. Estas capacitaciones se incluirán en los eventos de información para padres y en las reuniones de padres. Comprar Info Snap de Intermediate Holdings para permitir a los padres completar la inscripción de sus hijos en línea.</p>	<p>Todo el personal de cuatro Áreas administrativas ha recibido capacitación en las funciones del portal de padres en Aeries.Net. Los maestros son conscientes de los requisitos de responsabilidad del programa. El portal de padres se ha implementado en dos de las cuatro Áreas administrativas. La información de este portal se dará a los padres al momento de la inscripción. Esta información está disponible en español e inglés.</p> <p>Debido a que Info Snap no pudo cumplir con los requisitos del contrato, las capacitaciones no se completaron durante 2018-19. Se buscará un nuevo proveedor para proporcionar la implementación técnica para las inscripciones en línea durante 2019-20.</p>	<p>LCFF: \$36,808</p> <p>\$4,000: AERIES.Net Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p> <p>\$32,808: Info Snap Libros y materiales, 4000-4999</p>	<p>LCFF: \$11,336</p> <p>Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>

Medida B.1-5

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Para marzo de cada año escolar, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción con respecto al uso de la tecnología, el ambiente escolar y la seguridad.</p>	<p>Las encuestas para padres se distribuyeron como parte de los paquetes de Regreso a la Escuela y se devolvieron a los planteles escolares cuando se completaron. Las encuestas de estudiantes fueron administradas por maestros durante marzo de 2019. Los resultados de la encuesta se resumen en el Apéndice G.</p>	<p>Costo incluido en A.2-1.</p>	<p>Sin costo.</p>

Medida B.1-6

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar iniciando contacto con los padres por lo menos 30 días antes de la fecha del IEP anual para apoyar la participación de los padres en las reuniones del IEP. Continuar supervisando y evaluando los resultados de las encuestas a los padres.	Los maestros se comunican con las familias 30 días antes de la fecha del IEP a través del sistema de comunicación hogar-escuela y/o por correo electrónico o llamadas telefónicas. Los maestros inician y mantienen el registro de actividades de forma regular.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Medida B.1-7

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo oportunidades de capacitación anual al personal por un total de 1.5 horas, sobre temas relacionados con la participación e intervención de los padres en el proceso del IEP.	El 27 de agosto de 2018 se brindó una oportunidad de capacitación para el nuevo personal. El nuevo personal, los maestros y los administradores revisaron SANDI, se les presentó FAST y hablaron de las mejores prácticas.	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)

Medida B.1-8

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo a los padres y al personal notificaciones continuas sobre acontecimientos de la escuela y de la comunidad que se relacionan con una mejor participación de los padres y el rendimiento estudiantil.	Las notificaciones de eventos escolares y comunitarios se proporcionan a las familias a través de los comunicados del director que se envían a casa con los estudiantes en las mochilas. Estas notificaciones se llevan a cabo trimestralmente a medida que los eventos se dan a conocer a la escuela. El Programa de Personas con Sordera y Deficiencia Auditiva (DH/H) creó un Grupo de Apoyo para Padres del condado de Orange que se reunió mensualmente (a partir de enero de 2019) para apoyar las necesidades de los estudiantes y padres de DH/H.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Medida B.1-9

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Actualizar para julio de cada año los folletos del programa para los estudiantes con las discapacidades más significativas relacionadas con las necesidades de atención médica física y especializada. Los folletos del programa se publicarán en el sitio web de OCDE bajo la pestaña de Escuelas Especiales.</p>	<p>En julio de 2018, el folleto del programa se actualizó y se publicó en el sitio web de OCDE para que el personal y las familias puedan acceder a él para el año escolar 2018-19.</p>	<p>Sin costo (Incluido en los deberes del personal).</p>	<p>Sin costo (Incluido en los deberes del personal).</p>

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

La implementación de esta meta para el programa ACCESS tuvo como resultado una mayor comunicación y capacitación para padres y oportunidades para que los padres reciban información sobre el programa. La implementación de medidas/servicios para los estudiantes en el programa de la División de Servicios de Educación Especial mejoró la comunicación de las opciones posteriores al programa.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

Durante el año escolar 2018-19, hubo 161 oportunidades para que los padres participaran en eventos escolares, capacitaciones para padres y noches de información, incluidos talleres de Padres Unidos, clases de Disciplina Positiva y reuniones de ELAC/DELAC. Como resultado de la comunicación entre los coordinadores de enlace con las familias y los padres, la asistencia a estos eventos está aumentando.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En B.1-2, se presupuestaron \$90,000; el gasto real fue de \$60,403. Esto se debió a una disminución en la autorización del Título I para el año escolar 2018-19, así como a la reestructuración de Padres Unidos, que limitó su capacidad de ofrecer talleres a los padres.

En B.1-3, se presupuestaron \$9,000; el gasto real fue de \$3,419. La razón principal de esta disminución fue el uso de los fondos del presupuesto de las Áreas administrativas en lugar de los fondos designados del LCAP en esta medida/servicio.

En B.1-4, se presupuestaron \$36.800 para AERIES.Net; el gasto real fue de \$11,336. Info Snap, un sistema de matriculación en línea, no pudo cumplir con los requisitos del contrato y, por lo tanto, no se utilizaron los fondos asignados.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

B.1-4: Esta medida/servicio se modificará para 2019-20 para incluir el uso de un nuevo programa de matriculación de estudiantes en línea (Aeries) para uso de los padres.

Meta B.2

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.2: Identificar, desarrollar y renovar asociaciones, así como aumentar los vínculos entre las partes interesadas y las agencias para aumentar los servicios y recursos para los estudiantes que se enfocan en la salud, asesoramiento y habilidades para la vida cotidiana.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3-Participación de los padres; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
Aumentar el número de subsidios obtenidos en un 2% adicional.	Un total de 17 subsidios estuvieron disponibles para los estudiantes de ACCESS; el monto total otorgado en dólares fue de \$8'514,824. Por lo tanto, se alcanzó el aumento deseado del 2%.
Aumentar los estudiantes que participan en eventos co-curriculares a 34%.	Durante 2018-19, hubo aproximadamente 1,500 estudiantes (o 42%) participando en eventos co-curriculares, excediendo así el resultado esperado. Los eventos co-curriculares incluyeron recorridos a programas vocacionales, recorridos universitarios, Semana del éxito profesional, Semana del éxito profesional Jr., Foro de la carrera, Enlace a la biblioteca, Proyectos de aprendizaje de servicio y Summer at The Center.
Asegurar que al 85% de los estudiantes con las discapacidades más significativas se les ofrezcan servicios una vez terminada la escuela.	El 68% de los estudiantes con las discapacidades más significativas fueron aceptados en las opciones para recibir servicios una vez terminada la escuela. Esta métrica se modificará en 2019-20 para decir, "Porcentaje de estudiantes aceptados en opciones de servicio post-escolar".
Aumentar el porcentaje de estudiantes que indica un ambiente escolar seguro al 95%. Aumentar el porcentaje de padres que indica un ambiente escolar seguro al 97%.	El porcentaje de estudiantes que indica un ambiente escolar seguro fue del 92%. El aumento esperado al 95% no se cumplió. El porcentaje de padres que indicaron un ambiente escolar seguro fue del 96%. El aumento esperado al 97% no se cumplió. Si bien estos resultados esperados no se cumplieron, los porcentajes reales informados por los estudiantes y los padres fueron más altos que el año escolar anterior.

Medidas / Servicios

Medida B.2-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar financiando al asistente de apoyo del programa de subsidios para apoyar la continuación de los fondos de ayuda para nutrición, abuso de sustancias, salud mental, pasantías y observaciones de trabajo.	Este puesto fue cubierto en noviembre de 2018.	LCFF: \$100,608 \$58,164: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$42,444: Prestaciones del personal, 3000-3999	LCFF: \$38,780 \$28,100: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$10,680: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida B.2-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Mantener un fondo de actividades co-curriculares para apoyar el aprendizaje y la participación estudiantil, que incluye Summer at the Center, Young American Outreach y excursiones educativas. Este financiamiento incluye los costos de transporte, alimentos, útiles y salarios del personal.	Las siguientes actividades co-curriculares se llevaron a cabo durante el año escolar 2018-19: Summer at The Center, Young American Outreach, recorridos a las universidades, excursiones Inside the Outdoors, Freeway Sports League, Museo de Tolerancia, Foro de Carreras Profesionales, Mock Trial, Hope Builders y Career Pathways Showcase.	LCFF: \$60,000 (\$1,950 incluido en la Meta C.3-1)	LCFF: \$60,464 (\$2,904 incluido en la Meta C.3-1) \$2,415: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$13,553: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$6,770: Prestaciones del personal, 3000-3999; \$4,000: Libros y materiales, 4000-4999; \$33,726: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida B.2-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Reclutar y contratar a un Especialista en Educación Técnica Profesional para seguir desarrollando Career Pathways, coordinar e implementar cursos adicionales de educación profesional y trabajar con colegios comunitarios en relación con la articulación de cursos.	El Especialista en Educación Técnica Profesional fue contratado en febrero de 2019. Este puesto coordinará e implementará cursos y vías de educación profesional para los estudiantes.	Subsidio CTEIG: \$159,484 \$108,324: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$51,160: Prestaciones del personal, 3000-3999	Subsidio CTEIG: \$65,691 \$45,572: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$20,119: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida B.2-4

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar el financiamiento del contrato a corto plazo del miembro del personal de CTE para apoyar el subsidio Career Pathways y al especialista de programa en el desarrollo de los cursos CTE para ACCESS. Ofrecer estipendios para que los maestros acreditados CTE de ACCESS enseñen cursos de CTE.</p>	<p>La posición del personal de CTE a corto plazo se financió durante 2018-19 para apoyar Career Pathways brindando clases en Exploración de Ciencias de la Computación, Programación de Computadoras y Diseño de Juegos. Estas clases ofrecieron a los estudiantes una introducción a la codificación y la robótica. Un curso CTE Pathway para el Servicio Público continuó durante este año escolar. En este momento, no se otorgaron estipendios a ningún maestro de ACCESS acreditado por CTE.</p>	<p>LCFF y Subsidio CTEIG: \$101,067</p> <p>LCFF: \$3,600, Salarios personal certificado, 1000-1999; \$25,000, Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$6,028: Prestaciones del personal, 3000-3999</p> <p>Subsidio CTEIG: \$56,675, Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$9,764, Prestaciones del personal, 3000-3999</p>	<p>LCFF y Subsidio CTEIG: \$97,013</p> <p>LCFF: \$30,311 \$25,000: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$5,311: Prestaciones del personal, 3000-3999</p> <p>Subsidio CTEIG: \$66,702 \$56,900: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$9,802: Prestaciones del personal, 3000-3999</p>

Medida B.2-5

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar ofreciendo el programa de educación física y desarrollo del carácter <i>Pure Game</i>, en siete escuelas de ACCESS.</p>	<p><i>Pure Game</i> se brindó en siete escuelas durante el período 2018-19, lo que ofreció a los estudiantes un programa de educación física/desarrollo del carácter dirigido a mejorar las habilidades de liderazgo.</p>	<p>LCFF: \$28,390 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>	<p>LCFF: \$28,000 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>

Medida B.2-6

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continúe organizando tres eventos de la Semana del Éxito Profesional para los estudiantes de ACCESS para ofrecer habilidades de preparación para el trabajo y administración de finanzas personales. Trabajar en conjunto con Working Wardrobes para ofrecer talleres de desarrollo profesional para los estudiantes durante la Semana del Éxito Profesional. Crear e implementar una Semana del Éxito Profesional "Junior" para los estudiantes de escuela intermedia. Esta medida también incluye la participación por un día, de los estudiantes de ACCESS en el foro anual de carreras de los colegios comunitarios. Costos de financiamiento: materiales, transporte, maestros sustitutos, costos de imprenta y alimentos.</p>	<p>A los estudiantes de ACCESS se les brindó la oportunidad de asistir a tres Semanas de éxito profesional que ofrecieron habilidades de preparación para el trabajo y administración de finanzas personales. Las Semanas de éxito profesional se llevaron a cabo en las siguientes fechas: del 28 de enero al 1º de febrero de 2019, del 15 al 19 de abril de 2019 y del 6 al 10 de mayo de 2019, con un total de 32 estudiantes participantes. La Semana del éxito profesional Jr. se llevó a cabo del 4 al 7 de febrero de 2019, con la participación de 10 estudiantes. El 15 de marzo de 2019 se celebró el Foro de Carreras Profesionales, con la asistencia de 135 estudiantes.</p>	<p>LCFF: \$16,750 \$6,000: Libros y materiales, 4000-4999; \$9,750: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999 Título I: \$1,000, Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>	<p>LCFF y Fondos Título I: \$15,059 \$5,500: Libros y materiales, 4000-4999; \$8,659: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999 Título I: \$900 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>

Medida B.2-7

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar incrementando las asociaciones con las partes interesadas de la comunidad con énfasis en la colaboración con los colegios comunitarios y universidades a través de recorridos por los planteles y excursiones a bibliotecas locales operadas por el condado. Los costos incluyen transporte, gastos de imprenta, artículos generales y refrigerios.</p>	<p>Durante 2018-19 se llevaron a cabo 15 visitas a colegios comunitarios, con la participación de aproximadamente 110 estudiantes y 6 padres de familia. Se realizaron dos excursiones durante el año escolar 2018-19 a la biblioteca operada por el condado, con la participación de aproximadamente 25 estudiantes.</p>	<p>LCFF: \$5,000 \$500: Libros y materiales, 4000-4999; \$4,500: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>	<p>LCFF: \$3,600 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>

Medida B.2-8

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar ampliando las asociaciones con organizaciones comunitarias para ayudar a proporcionar a los estudiantes alimentos, ropa, zapatos y útiles escolares básicos. Ofrecer a familias sin hogar de ACCESS artículos personales esenciales cuando sea necesario.</p>	<p>Durante el año escolar 2018-19, se gastaron \$4,725 para ayudar a las familias con los útiles escolares básicos y artículos necesarios para que sus hijos estén listos para la escuela todos los días.</p>	<p>LCFF: \$5,000 (Libros y materiales, 4000-4999)</p>	<p>LCFF: \$4,725 \$4,500 (Libros y materiales, 4000-4999 \$225, Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>

Medida B.2-9

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes. Dar seguimiento a la cantidad de miembros del personal que asiste a los talleres de concientización, y recabar los comentarios de los participantes sobre el impacto en el ambiente escolar. Explorar oportunidades para que el personal de instrucción y los administradores asistan a capacitaciones de la Asociación de Maestros de California relacionadas con la diversidad.</p>	<p>El personal escolar recibió información sobre talleres de concientización y oportunidades de capacitación adicionales centradas en el ambiente escolar. 250 miembros del personal asistieron a estas oportunidades durante el año escolar 2018-19. Las fechas para asistir a las capacitaciones de la Asociación de Maestros de California sobre diversidad están pendientes.</p>	<p>LCFF: \$3,000 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>	<p>Sin costo (Incluido en los salarios del personal)</p>

Medida B.2-10

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar actualizando y proporcionando en el sitio web de OCDE el Directorio de Recursos de Transición de OCDE para identificar y ampliar los servicios para estudiantes con discapacidades severas. Distribuir el directorio a los padres, socios y planteles de Escuelas Especiales.</p>	<p>La División de Servicios de Educación Especial ha diseñado un nuevo sitio web que ofrece a los padres recursos comunitarios e información sobre los programas de Escuelas Especiales de OCDE disponibles para los estudiantes. El Directorio de Recursos de Transición de OCDE se actualizó en septiembre de 2018. El directorio se publica en la lista de recursos del sitio web de OCDE y se comparte con estudiantes y familias en reuniones de planificación de transición, y con Centros Regionales, distritos y programas para adultos. El Especialista en Educación Vocacional comparte un enlace al sitio web con los padres y hace un seguimiento para responder preguntas.</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal).</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal).</p>

Medida B.2-11

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>El número actual de opciones del programa de adultos durante el día es 45. El programa continuará explorando 11 opciones adicionales del programa para los estudiantes con las discapacidades más significativas, antes de la finalización del programa.</p>	<p>Actualmente, hay 48 opciones de programas diurnos para adultos. Durante 2018-19, se exploraron 12 programas adicionales diurnos para adultos. El personal, las familias y los estudiantes reciben opciones de programa antes de completar el programa de la División de Servicios de Educación Especial. Estas opciones se actualizan anualmente y se comparten con las familias y los estudiantes antes de su egreso.</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal).</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal).</p>

Medida B.2-12

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar actualizando la lista de recursos de opciones de colegios comunitarios en el condado de Orange para estudiantes con discapacidades intelectuales.</p>	<p>La lista de colegios comunitarios se actualizó. La lista se publica en el sitio web de OCDE en la sección de Transición de Adultos. La información se comparte con los estudiantes y las familias en las reuniones de planificación de transición y en las reuniones interinstitucionales con el Centro Regional, los distritos y los programas para adultos.</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal).</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal).</p>

Medida B.2-13

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes. Dar seguimiento a la cantidad de miembros del personal que asiste a los talleres de concientización, y recabar los comentarios de los participantes sobre el impacto en el ambiente escolar. Explorar oportunidades para que el personal de instrucción y los administradores asistan a capacitaciones de la Asociación de Maestros de California relacionadas con la diversidad.</p>	<p>El personal de la División de Servicios de Educación Especial recibió información sobre talleres de concientización y oportunidades de capacitación adicionales centradas en el ambiente escolar. 210 miembros del personal asistieron a estas oportunidades durante el año escolar 2018-19. Las fechas para asistir a las capacitaciones de la Asociación de Maestros de California sobre diversidad están pendientes</p>	<p>Fondos de la División de Servicios de Educación Especial: \$1,000</p> <p>Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>	<p>Sin costo.</p>

Medida B.2-14

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Actualizar el folleto de Transición de Adultos de la División de Educación Especial y publicarlo en el sitio web de OCDE bajo la pestaña de Escuelas Especiales.</p>	<p>El folleto de Transición de Adultos de la División de Servicios de Educación Especial se actualizó en agosto de 2018. El folleto se publicó en el sitio web de la División de Servicios de Educación Especial y se imprimió y distribuyó a los socios y padres del distrito cuando visitaron el programa escolar.</p>	<p>Sin costo (Incluido en los salarios del personal).</p>	<p>Sin costo (Incluido en los salarios del personal).</p>

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

La implementación de esta meta dio como resultado un aumento de las actividades co-curriculares, una mayor participación de los estudiantes en los recorridos universitarios, excursiones, Semana de éxito profesional, Semana de éxito profesional Jr., Enlace a la biblioteca y Mock Trial. Los estudiantes de la División de Servicios de Educación Especial pudieron participar en la Batalla de Libros y el Tazón Académico de la Universidad de Gallaudet, así como en una excursión a Washington, D. C.

La implementación de medidas/servicios para los estudiantes en el programa de la División de Servicios de Educación Especial tuvo como resultado oportunidades co-curriculares adicionales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

El número de actividades co-curriculares que se ofrecen a los estudiantes se ha ampliado y hubo un mayor número de estudiantes que participaron activamente en los programas. El porcentaje de estudiantes que participaron en actividades co-curriculares durante 2018-19 aumentó a 38% con más de 1,429 estudiantes activos. Los eventos co-curriculares significativos son el programa Summer at The Center, la Semana del éxito profesional, Semana de éxito profesional Jr., Enlace a la biblioteca, Mock Trial y los recorridos a universidades.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

B.2-1: Se presupuestaron \$100,608; Se gastaron \$38,780, ya que este puesto de apoyo para subsidios no se cubrió hasta noviembre de 2018

B.2-3: Se presupuestaron \$159,484; Se gastaron \$65,691 ya que este puesto de especialista del programa CTE no se cubrió hasta febrero de 2019.

B.2-9: Se presupuestaron \$3,000; Se gastó \$0 debido a que el costo se incluye en los salarios del personal.

B.2-13: Se presupuestaron \$1,000; Se gastó \$0 debido a que las capacitaciones se incorporaron en las reuniones de capacitación del personal.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

La métrica con respecto al número de subsidios otorgados se modifica para 2019-20 para mantener un mínimo de 14 subsidios para atender a los estudiantes de ACCESS, en lugar de reflejar un aumento porcentual.

La métrica que mide el porcentaje de estudiantes con las discapacidades más significativas a quienes se les ofrecieron opciones de servicio después de egresar de la escuela, se modifica para restablecer el porcentaje de referencia al 68% para los estudiantes que son aceptados en estas opciones de servicio en 2019-20.

La métrica con respecto a los porcentajes de estudiantes y padres que indican en la encuesta anual, que la escuela es un lugar seguro, se modificará para indicar un aumento del 1% con respecto al año anterior en lugar de un porcentaje establecido del 95% y 97%, respectivamente.

La medida/servicio B.2-14 se modificó para ampliar la distribución del Folleto de Transición de Adultos para incluir copias impresas proporcionadas a los socios y padres de familia del distrito.

Meta B.3

Meta B.3: Mantener las instalaciones y planteles escolares en buenas condiciones utilizando los informes mensuales de seguridad del plantel existentes, Informe de Inspección de Instalaciones (FIT) y el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) para identificar áreas de deficiencia y garantizar un ambiente seguro que conduzca al aprendizaje.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 3-Participación de los padres; 6-Ambiente escolar

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
Mantener terminados al 100% los informes mensuales de seguridad/estado de las instalaciones.	La finalización mensual de los Informes de seguridad y estado de las instalaciones realizados por los planteles fue del 100% durante 2018-19. Estos informes garantizan que cualquier reparación o problema se solucione de manera oportuna.
Mantener un mínimo de 6 de 8 categorías marcadas como "Bueno" en la inspección inicial, en el curso de tres meses, todas las categorías deben estar marcadas como "Bueno" en el Informe de inspección de instalaciones (FIT).	Las 8 categorías se indicaron en buen estado en el informe FIT realizado en noviembre de 2018.
Aumentar los resultados de las encuestas de los padres, estudiantes y personal en un 1% respecto al año anterior para todos los grupos, en relación a la seguridad del plantel.	88% del personal estuvo de acuerdo en que los planteles escolares eran seguros. Este es un aumento del 9% con respecto al año anterior. 92% de los estudiantes estuvo de acuerdo en que los planteles escolares eran seguros; Este es un aumento del 1% con respecto al año pasado. 96% de los padres estuvo de acuerdo en que los planteles escolares eran seguros. Este es un aumento del 2% respecto al año anterior. Los resultados de la encuesta de este año para el personal, los estudiantes y los padres aumentaron al menos un 1%, alcanzando el resultado anual esperado
Aumentar los resultados de las encuestas de estudiantes y personal en un 1% respecto al año anterior para todos los grupos, en relación a las condiciones del plantel.	Calificación de satisfacción de la condición del plantel escolar: Estudiantes = 89%, Personal = 85%. Ambos porcentajes son una ligera disminución con respecto al año anterior. La satisfacción de los estudiantes disminuyó en un 2%, y la satisfacción del personal disminuyó en un 3%. Un elemento del Plan Estratégico para el próximo año es adquirir nuevos planteles escolares.
Mantener el 100% de las escuelas con una calificación de "buena" para la seguridad del plantel según se indica en el SARC	El 100% de las escuelas mantuvo una calificación de "buena" para la seguridad del plantel según se indica en el SARC.

Medidas / Servicios

Medida B.3-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Completar las reparaciones a las instalaciones dentro de las dos semanas siguientes a la presentación de una orden de trabajo. Continuar el proceso de completar los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles escolares estén en buen estado.</p>	<p>Los informes de seguridad mensuales se completaron a lo largo de 2018-19. Los informes indicaron que las reparaciones de las instalaciones se completaron dentro de las dos semanas posteriores a la presentación de la orden de trabajo.</p>	<p>LCFF: \$25,000 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>	<p>LCFF: \$85,000 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>

Medida B.3-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Para marzo de 2018, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción con respecto al ambiente escolar, la seguridad y las condiciones de las instalaciones escolares.</p>	<p>Los resultados de las encuestas del personal docente, personal no docente, padres y estudiantes con respecto al ambiente escolar, la seguridad y las condiciones del plantel indicaron un índice de satisfacción general del 96% para los padres, 85% para el personal y 91% para los estudiantes.</p>	<p>Costo incluido en A.2-1.</p>	<p>Costo incluido en A.2-1.</p>

Medida B.3-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar actualizando el programa de mantenimiento diferido de las mejoras al plantel e informar al personal, estudiantes y padres/tutores sobre las próximas mejoras. Dar seguimiento a los gastos de mantenimiento diferido e informar la cantidad gastada en la sección de Actualización Anual del documento LCAP.</p>	<p>El programa de mantenimiento diferido se mantuvo durante todo el año. Las reparaciones no fueron tan extensas como se esperaba.</p>	<p>Fondos de mantenimiento diferido: \$150,000 \$25,000: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999 \$125,000: Desembolso de capital, 6000-6999</p>	<p>Fondos de mantenimiento diferido: \$53,000 \$3,000: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999 \$50,000: Desembolso de capital, 6000-6999</p>

Medida B.3-4

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Mejorar la seguridad del plantel escolar equipando a las escuelas y oficinas regionales con cámaras, aparatos de comunicación “walkie-talkies”, detectores de metales, instalando mecanismos de cierre en las puertas y contratando a tres personas de seguridad escolar.</p>	<p>Se instalaron nuevas barras de seguridad en las puertas en Harbor Learning Center. Se instalaron nuevas cerraduras en varios planteles escolares para mejorar la seguridad escolar. Se reemplazaron las cubiertas de lentes para las cámaras de vigilancia de la escuela. El personal de seguridad escolar no fue contratado durante 2018-19, ya que la consolidación de los planteles no se realizó según lo planeado. Estos puestos están pendientes para el año escolar 2019-20.</p> <p>En el otoño de 2018 se creó un Comité de Seguridad ACCESS. El Comité se reúne una vez al mes para hablar sobre temas de seguridad que están impactando un ambiente escolar positivo. Los participantes han trabajado para finalizar los Planes de seguridad para 45 escuelas. Se han ofrecido capacitaciones al personal sobre los temas de <i>Run Hide Fight</i> (correr-esconderse-luchar), tendencias de las pandillas y seguridad cibernética.</p>	<p>LCFF: \$597,115</p> <p>\$65,000: Libros y materiales, 4000-4999 ;</p> <p>\$532,115: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>	<p>LCFF: \$30,000</p> <p>Libros y materiales, 4000-4999</p>

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

Las reparaciones en los planteles y los informes de seguridad se han tratado de manera consistente durante todo el año y siguen en buenas condiciones. El informe de inspección de instalaciones ha sido eficaz para garantizar que las reparaciones en los planteles se realicen de manera oportuna. La seguridad de los planteles sigue siendo un enfoque y se ha creado un Comité de Seguridad para brindar monitoreo y aportes continuos de las partes interesadas de la escuela.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

Las medidas/servicios han sido eficaces para mantener las instalaciones en buen estado e identificar las áreas de deficiencia que deben corregirse. Los resultados de la encuesta sobre sentirse seguros en la escuela, indicaron que los padres y los estudiantes tuvieron un índice de satisfacción de al menos el 94%. Los resultados del personal indicaron una tasa de satisfacción del 88%; esto fue un aumento del 9% respecto al año anterior. El índice de satisfacción de los padres y estudiantes sobre las condiciones del plantel escolar es del 93%, y la satisfacción del personal respecto de las condiciones del plantel escolar fue de 88%, lo que indica que las medidas/servicios de esta meta son eficaces. Esta meta ha sido un mecanismo para que el programa investigue equipos y estrategias adicionales para mejorar la seguridad del plantel escolar. Estos elementos adicionales se incluyen en las medidas/servicios 2019-20 (B.3-3 y B.3-4).

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

B.3-1: Se presupuestaron \$25,000; Se gastaron \$85,000 en reparaciones de instalaciones. El aumento en la cantidad representa reparaciones inesperadas de HVAC, electricidad y plomería en varios planteles escolares.

B.3-3: Se presupuestaron \$150,000 en el Fondo de Mantenimiento Diferido; Se gastaron \$53,000. Esta disminución se debe en parte al cierre de los planteles escolares y al Plan de Consolidación Escolar que está en progreso en ACCESS.

B.3-4: Se presupuestaron \$597,115; Se gastaron \$30,000. Esta disminución es debida principalmente a que aún no han sido contratados los tres miembros del personal de seguridad escolar. Estos puestos están pendientes para el año escolar 2019-20.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

El monto presupuestado para B.3-3, Mantenimiento Diferido, se reducirá de \$150,000 a \$50,000, en función de los gastos proyectados para las mejoras del plantel.

Meta B.4

B.4: Colaborar con todos los distritos escolares para coordinar un Plan de Expulsión en todo el condado para atender a los estudiantes expulsados.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar
Prioridades locales: 9-Coordinación de instrucción de estudiantes expulsados

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
Completar el Plan de Expulsión trianual para su aprobación en junio de 2018.	El Plan de Expulsión trianual se aprobó en junio de 2018 y se publicó en el sitio web de OCDE.
Continuar dando seguimiento al número de estudiantes expulsados.	Durante 2018-19, 232 estudiantes expulsados fueron referidos a ACCESS.
Aumentar el número de estudiantes expulsados que se reincorporan al distrito, en 1% respecto al año anterior.	El porcentaje de estudiantes expulsados que regresaron al distrito aumentó en un 4% respecto al año anterior. La tasa actual es del 26%. Esto superó nuestro resultado medible esperado. Esto es mucho más bajo que nuestro porcentaje de referencia establecido en 2015-16 debido a que los distritos implementaron medidas alternativas a las expulsiones. Sin embargo, los estudiantes referidos a nuestro programa permanecen en el mismo hasta la graduación, lo que resulta en una tasa de regreso más baja.

Medidas / Servicios

Medida B.4-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Colaborar con los directores de CWA para abordar las brechas y necesidades de servicio identificadas en el Plan de Expulsión aprobado para todo el condado.	Durante 2018-19, los Directores de Asistencia de Bienestar de Menores (CWA) se reunieron en las siguientes fechas: 26/09/18, 15/11/18, 23/01/19, 7/03/19 y 9/05/19. Estas reuniones brindaron oportunidades para hablar de la asistencia técnica relacionada con los jóvenes expulsados.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Medida B.4-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
En las reuniones trimestrales de CWA, abordar la utilización adecuada de los formularios de referencia y transición de los estudiantes por parte del personal del Distrito y de ACCESS para apoyar eficazmente a los estudiantes expulsados que ingresan en ACCESS y/o que regresan al distrito.	En las reuniones trimestrales de CWA, se abordó el uso adecuado de los formularios de referencia y transición de estudiantes por parte del personal del Distrito y ACCESS para apoyar de manera eficaz a los estudiantes expulsados que ingresan a ACCESS y/o regresan al Distrito.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

Los servicios para jóvenes expulsados implican colaborar con los distritos escolares para coordinar el Plan de Expulsión del Condado. Esta colaboración aborda las brechas en los servicios del plan aprobado y mejora la comunicación con los distritos de origen de los jóvenes expulsados.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

La medida/servicio es eficaz para mantener la colaboración con los Directores de Asistencia y Bienestar de Menores del Distrito para atender las necesidades de los jóvenes expulsados. Las métricas/indicadores de esta meta facilitan el seguimiento de los jóvenes expulsados en nuestro programa y aquellos que regresan a los distritos escolares.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

No hay costos asociados con esta medida/servicio, ya que dichos costos están incluidos en de los deberes del personal.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

B.4-2: La medida/servicio se está mejorando para crear formularios que se utilicen para que los jóvenes expulsados los puedan llenar en PDF para agilizar la inscripción y el regreso de los estudiantes al distrito.

Meta B.5

B.5: Sistematizar la coordinación y el hacer posible los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal con las escuelas, distritos y agencias, para garantizar servicios académicos y de apoyo estudiantil adecuados, utilizando un sistema de colaboración mutua entre las partes interesadas y una base de datos integrada en todo el condado.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3-Participación de los padres; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 8-Resultados de los estudiantes

Prioridades locales: 10-Coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza

Resultados medibles anuales

Esperados

Aumentar la tasa de graduación de los jóvenes en hogares de crianza en un 5%.

Mantener o mejorar el 1.1 de cambios promedio de escuela por estudiante en hogares de crianza y / o utilizar puntos de datos del CDE cuando estén disponibles.

Servicios para los jóvenes en hogares de crianza mantendrá e incorporará una encuesta de satisfacción para medir el aumento de la comunicación y la coordinación de los servicios.

Reales

En 2016-17, 59.1% de los jóvenes en hogares de crianza se graduaron en la cohorte; en 2017-18, 59.9% de los jóvenes en hogares de crianza se graduaron en la cohorte. Si bien la tasa de graduación aumentó, no aumentó en el 5% esperado.

Hubo un 1:1 promedio de cambios de escuela por estudiante en hogares de crianza durante el año escolar 2017-18 para jóvenes bajo jurisdicción del Tribunal de Menores del Condado de Orange.

En 2018-19, se llevaron a cabo cuatro reuniones para coordinadores de enlace del distrito de jóvenes en hogares de crianza el 14/9/18, 18/1/19, 15/03/19 y 17/05/19. Se administró una encuesta inicial de evaluación de necesidades a los coordinadores de enlace del distrito de jóvenes en hogares de crianza en el otoño de 2018, y esta encuesta se seguirá administrando anualmente. De esta encuesta, los distritos escolares del condado de Orange informaron haber recibido notificaciones de las reuniones de la Agencia de Bienestar de Menores y los cambios de colocación, también informaron que participan en las reuniones de la Agencia de Bienestar de Menores "algunas veces". El objetivo es aumentar esta participación a "con frecuencia" en el próximo año.

Los distritos escolares también informaron que están interesados en aprender más sobre el Proceso de Bienestar de Menores, las Prácticas de Información sobre Traumas, las Leyes y Derechos de los Jóvenes en Hogares de Crianza, y los Beneficios para la Asistencia Universitaria y Profesional para Jóvenes en Hogares de Crianza. Las reuniones futuras con los coordinadores de enlace del distrito de jóvenes en hogares de crianza se adaptarán para proporcionar información sobre estas áreas de interés.

Medidas / Servicios

Medida B.5-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Completar un Informe de Progreso Educativo (EPR) para 85% de los jóvenes en hogares de crianza temporal, delincuentes y dependientes del condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del condado de Orange. Este EPR se comparte con los trabajadores sociales del condado o con los oficiales de libertad condicional para que se incluya en los informes al tribunal. El Resumen del Informe Educativo de la Base de Datos Integrada para la Educación de Jóvenes en Hogares de Crianza del Condado de Orange (OCIFYED) se pondrá a prueba en 2018-19 para reemplazar potencialmente el EPR.</p>	<p>Al 28 de febrero de 2018, se han completado los EPR para el 58% (804/1382) de los jóvenes en hogares de crianza. Se espera que para el 30 de junio de 2019 se alcanzará el 85%. El programa piloto para OCIFYED comenzará con algunos distritos este año. Se espera que el piloto para el Resumen del Informe Educativo comience con estos distritos antes del 30 de junio de 2019.</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal).</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal).</p>

Medida B.5-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Comenzar la implementación de la base de datos OCIFYED en todas las escuelas del condado de Orange para aumentar la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza y dar seguimiento a los datos/resultados que los distritos escolares utilizarán para la planificación del programa con el fin de mejorar los resultados académicos de los jóvenes en hogares de la crianza</p>	<p>Las pruebas de la base de datos comenzaron en la primavera de 2019.</p>	<p>Sin costo (Costo incluido en el LCAP 2015-16).</p>	<p>Sin costo (Costo incluido en el LCAP 2015-16).</p>

Medida B.5-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar financiando al Enlace Educativo para Jóvenes en Hogares de Crianza y Coordinador para servir como Enlace del Distrito para los Jóvenes en Hogares de Crianza, y el 20% del Administrador de</p>	<p>El Enlace Educativo para Jóvenes en Hogares de Crianza fue financiado durante todo el año. El puesto de Coordinador se cubrió durante un mes.</p>	<p>LCFF: \$290,984 (Costo incluido en C.3-1)</p>	<p>LCFF: \$194,224</p>

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza de ACCESS para sistemáticamente supervisar y mejorar los resultados académicos de estos estudiantes.	El Administrador apoyó las tareas según fue necesario, y este puesto fue financiado al 20%.	\$139,585: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$71,563: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$79,836: Prestaciones de los empleados, 3000-3999	\$55,319: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$94,068: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$44,837: Prestaciones de los empleados, 3000-3999

Medida B.5-4

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar respondiendo de forma oportuna a las solicitudes del Tribunal de Menores y apoyar la coordinación de los servicios de comunicación y educación para jóvenes en hogares de crianza entre el tribunal, las escuelas y el programa de bienestar de menores o libertad condicional.	Al 28 de febrero de 2019, se habían recibido 10 solicitudes del Tribunal de Menores, de las cuales 8 han sido resueltas y dos están en proceso.	Sin costo (Incluido en los salarios del personal).	Sin costo (Incluido en los salarios del personal).

Medida B.5-5

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Brindar capacitación en Educador Informado sobre Traumas al personal seleccionado de ACCESS. Se continuará capacitando al personal para implementar prácticas que apoyen las necesidades socioemocionales de los jóvenes en hogares de crianza a lo largo del programa ACCESS.	El 30 de noviembre de 2018, se llevó a cabo el taller de "Instructor de instructores" para Educadores Informados sobre Traumas, junto con una presentación al Equipo de Liderazgo de ACCESS el 24 de octubre de 2018, para hablar sobre cómo integrar capacitaciones informadas sobre trauma en sus días de capacitación profesional durante los próximos dos años.	Sin costo (Incluido en los deberes del personal).	Sin costo (Incluido en los deberes del personal).

Medida B.5-6

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar los fondos para apoyar el requisito de transporte de la ley ESSA para los jóvenes en hogares de crianza a fin de mantener la colocación escolar adecuada.</p>	<p>No hubo solicitudes de transporte.</p>	<p>LCFF: \$10,000 \$5,000, pases de autobús, libros y materiales, 4000-4999 \$5,000, servicios/otros gastos de operación, 5000-5999</p>	<p>Sin costo.</p>

Medida B.5-7

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar coordinando con el personal de ACCESS y las partes interesadas de los jóvenes en hogares de crianza para crear e implementar Planes de Educación para asegurar que estos jóvenes tengan acceso a un plan de estudios riguroso y oportunidades significativas para prepararse para la universidad y una carrera, y ayudar los estudiantes que han estado inscritos en el programa por 30 días o más, con una tasa de finalización del 70%, para que puedan tomar programas de educación y capacitación profesional después de la preparatoria. El Resumen del Informe Educativo, que será generado por la base de datos integrada, se pondrá a prueba en el año escolar 2018-2019.</p>	<p>El equipo de ACCESS descubrió que los Planes de educación se duplicaron con la información encontrada en la base de datos Aeries y el archivo del estudiante. También se determinó que reunirse 30 días después de la inscripción era demasiado tarde para coordinar los servicios. Por lo tanto, el resumen educativo de la base de datos OCIFYED se pondrá a prueba durante los próximos seis meses, el cual incluirá las metas en las que el estudiante está trabajando junto con una lista de contactos. Además, se está poniendo a prueba un correo electrónico introductorio para el maestro, el consejero y la administración junto con un correo electrónico de resumen cuando un joven se muda de ACCESS a una nueva escuela.</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal).</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal).</p>

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

Las medidas/servicios de esta meta se centran en la colaboración con los Enlaces del Distrito para los Jóvenes en Hogares de Crianza, la Agencia de Servicios Sociales y el Tribunal de Menores. Esta colaboración ha dado como resultado una mejor comunicación, recopilación de datos y servicios coordinados para jóvenes en hogares de crianza.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

Estas medidas/servicios han sido eficaces para mejorar los resultados de los jóvenes en hogares de crianza. Se creó una base de datos para dar seguimiento y monitorear mejor los resultados para los jóvenes en hogares de crianza. Esta base de datos comenzó a probarse en la primavera de 2019. En noviembre de 2018, se llevó a cabo el taller de "Instructor de instructores" para Educadores Informados sobre Traumas y se aumentó la conciencia sobre el trauma y su impacto en el aprendizaje. Estas medidas/servicios están mejorando los resultados para los jóvenes en hogares de crianza.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Descrito anteriormente como Meta B.5-6, se habían asignado \$10,000 para el transporte de estudiantes. No hubo costo ya que el transporte fue proporcionado por la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange y los Distritos Escolares.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

B.5-3: Esta medida/servicio se modificó para aumentar el porcentaje del salario del Administrador de jóvenes en hogares de crianza del 20% al 100%. El puesto de Coordinador no se cubrirá en 2019-20.

B.5-7: Esta medida/servicio se modificó para utilizar los Resúmenes de Informes Educativos generados por la base de datos integrada para ayudar a los estudiantes a coordinar los servicios y desarrollar un plan de transición para la universidad y la carrera profesional.

Meta C.1

Meta C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

Meta C.1: Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción que se ajusten a los estándares académicos.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 2-Implementación de los Estándares Estatales; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 7-Acceso al plan de estudios; 8-Resultados de los estudiantes

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
Aumentar la tasa de participación en el CAASPP de las Escuelas Comunitarias a 76%, las Escuelas del Tribunal de Menores a 68%, OCCS CHEP/PCHS a 60%.	Al 20 de mayo de 2019, la tasa de participación en el CAASPP de las Escuelas Comunitarias es 77%; escuelas del Tribunal de Menores 74%; y, OCCS CHEP/PCHS 56%. Esto excedió los resultados medibles esperados para las Escuelas Comunitarias y las escuelas del Tribunal de Menores.
Datos de CELDT/Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC). Aumentar en un 1% el porcentaje de referencia establecido a partir de los datos de 2017-18.	El ELPAC reemplazó completamente al CELDT durante el año escolar 2018-19. El Estado reconfiguró nuevas puntuaciones límite, por lo tanto, no se pudo establecer un porcentaje de referencia. Este porcentaje se establecerá durante 2019-20, una vez que el Estado haya reconfigurado los criterios de calificación de la prueba.
Tasa de reclasificación para estudiantes EL: establecer un nuevo porcentaje de referencia según lo determinado por los resultados del ELPAC 2017-18.	Durante 2018-19, cuatro estudiantes fueron reclasificados. Esto se convertirá en el nuevo porcentaje de referencia para la métrica de reclasificación en 2019-20. Además, los coordinadores ELD, los administradores del plantel y el equipo EL trabajarán juntos para aumentar la reclasificación al monitorear de cerca a los estudiantes EL.
Aumentar la tasa de graduación de los estudiantes con 160 créditos en un .25% respecto del año anterior.	La tasa de graduación de los estudiantes con 160 créditos fue de 84.9% para 2017-18, un aumento de .16% respecto al año anterior.
Estado HQT de los maestros: Esta métrica se actualizará en función de los nuevos requisitos del CDE.	Si bien el monitoreo del estado HQT de los maestros ya no es un requisito, nuestro Departamento de Recursos Humanos continúa asegurándose de que los maestros estén asignados adecuadamente, y no tenemos ninguna asignación incorrecta de maestros.
Mantener a 100% a todos los estudiantes que tienen acceso a las materias requeridas para la graduación y a un amplio plan de estudios, incluyendo CTE, ROP y varias materias optativas que son específicas a ciertas carreras e intereses.	El 100% de los estudiantes tiene acceso a las materias requeridas y los materiales de instrucción para la graduación y un amplio plan de estudios, incluyendo CTE, ROP y varias materias optativas que son específicas a ciertas carreras e intereses.

Medidas / Servicios

Medida C.1-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar proporcionando capacitaciones de actualización para el personal de instrucción con respecto al plan de estudios recientemente adoptado para apoyar la implementación mejorada de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI. Ofrecer oportunidades de crecimiento profesional para que el personal asista a conferencias y capacitaciones para apoyar aún más a los estudiantes en la adquisición de habilidades del siglo XXI	Durante el año escolar 2018-19, los Maestros en Asignación Especial brindaron capacitaciones de actualización para el personal sobre el plan de estudios adoptado en las áreas fundamentales de ELA, Ciencias Sociales y Matemáticas. El personal recibió oportunidades para asistir a conferencias y talleres para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar las habilidades del siglo XXI.	LCFF: \$20,000 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	LCFF y Fondos Título II: \$16,370 LCFF: \$8,766 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999 Título II: \$7,604 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)

Medida C.1-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Recursos Humanos supervisará las asignaciones de maestros para asegurar que todos los maestros están adecuadamente colocados.	Recursos Humanos continúa supervisando las asignaciones de los maestros para asegurar que todos los maestros estén colocados adecuadamente. Durante el 2018-19, todos los maestros fueron asignados adecuadamente.	Sin costo (Incluido en los servicios ofrecidos por personal de Recursos Humanos).	Sin costo (Incluido en los servicios ofrecidos por personal de Recursos Humanos).

Medida C.1-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar la capacitación, comunicación, y programar talleres de trabajo, reuniones y acontecimientos programados para el personal, centrados en proyectos estudiantiles, aplicaciones del mundo real y	Los Maestros en Asignación Especial (TOSA) continuaron actualizando las páginas web con ideas, lecciones y proyectos curriculares. Se promovió el uso del salón de clases de Google a través de ACCESS, incluidas las	LCFF: \$2,500 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Sin costo (Incluido en los salarios del personal).

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
demostración de aprendizaje de los estudiantes en las áreas del plan de estudios de Ciencias Sociales, Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias para las escuelas de ACCESS. Ofrecer técnicas para el uso de la tecnología de manera más eficaz en el salón de clases.	lecciones ofrecidas al Equipo de Liderazgo de ACCESS en el uso de esta herramienta educativa.		

Medida C.1-4

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados.	Durante el año escolar 2018-19, los Asistentes de Apoyo Académico brindaron tutoría a los estudiantes en 25 planteles a través de ACCESS. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de trabajar con un tutor individual o en grupos pequeños durante el horario escolar para remediar las habilidades básicas y permitirles un mayor acceso al plan de estudios. Además, se recibieron fondos para contratar a dos Asistentes de Apoyo Académico especializados para las áreas de ELA y Matemáticas. El reclutamiento está pendiente.	<p>LCFF y Fondos Título I: \$215,904 (Costos incluidos en Meta C.3-3)</p> <p>LCFF: \$54,048 \$50,000: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$4,048: Prestaciones del personal, 3000-3999</p> <p>Título I: \$161,856 \$150,000: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$11,856: Prestaciones del personal, 3000-3999</p>	<p>LCFF, Fondos Título I, y Subsidio General para Estudiantes de Bajo Rendimiento (LPSBG): \$256,081 (Costos incluidos en Meta C.3-3)</p> <p>LCFF: \$42,247 \$39,509: Salarios personal clasificado 2000-2999; \$2,738: Prestaciones del personal, 3000-3999</p> <p>Título I: \$186,976 \$165,245: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$21,731: Prestaciones del personal</p> <p>LPSBG: \$26,858 \$21,879: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$4,979: Prestaciones del personal, 3000-3999</p>

Medida C.1-5

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar con el modelo actual de ELDA para apoyar la adquisición del idioma de los EL con niveles 1 y 2 en las escuelas comunitarias y del Tribunal de Menores. Continuar escribiendo cada dos meses el plan de estudios de ELD designado para los EL a largo plazo; continuar ofreciendo demostraciones y capacitación en el plan de estudios según sea necesario.	A los estudiantes del inglés se les ofreció apoyo en la adquisición del idioma. Durante 2018-19, 12 Asistentes de Apoyo Académico del Título III (ASA), anteriormente conocidos como ELDA, brindaron servicios en 11 escuelas.	LCFF: \$230,811 \$210,659: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$22,987: Prestaciones del personal, 3000-3999	LCFF y Fondos Título III: \$199,011 (Costos incluidos en C.3-3) LCFF: \$42,853 \$37,328: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$5,525: Prestaciones del personal, 3000-3999 Fondos Título III: \$156,158 \$140,400: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$15,758: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.1-6

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar revisando los acuerdos del curso para identificar los recursos para un mayor rigor en los trabajos escolares que reflejen los Estándares Estatales de California. Los acuerdos del curso revisados ofrecerán mayor claridad al especificar el área de contenido académico que se cubrirá en el curso, así como identificar la cantidad de trabajo requerido del estudiante para obtener crédito semestral.	Los acuerdos de los cursos para ELA, ELD, Ciencias Sociales y Matemáticas fueron revisados y publicados en línea como parte de las responsabilidades de cada comité curricular. Los acuerdos de los cursos para Ciencias y clases Optativas Generales están en proceso a la espera de la adopción de libros de texto.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Medida C.1-7

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Al utilizar la herramienta de observación, los administradores continuarán evaluando la fidelidad de los maestros que implementan los	La herramienta de observación se utilizó como un medio de mejora continua del programa durante 2018-19. La herramienta no se usó con	Sin costo (Parte de los deberes y salario del administrador).	Sin costo (Parte de los deberes y salario del administrador).

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Estándares Estatales de California, la implementación del plan de estudios recientemente adoptado y el uso eficaz de la tecnología educativa en sus clases. Con base en los datos recopilados de las herramientas de observación, continuar compartiendo las mejores prácticas entre el personal, brindar oportunidades de capacitación entre colegas, y ofrecer capacitación adicional para la implementación del plan de estudios.	tanta frecuencia como se esperaba, y los comentarios de los administradores indicaron que tener la herramienta en forma electrónica proporcionaría una mayor facilidad de uso y permitiría la comunicación inmediata con los maestros por correo electrónico.		

Medida C.1-8

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar con la compra de permisos de software EADMS. Proporcionar capacitación de actualización al personal certificado y clasificado sobre el uso de este sistema de manejo de datos para supervisar a los estudiantes EL y R-FEP. Ampliar el uso de EADMS para incluir evaluaciones de referencia para medir el crecimiento académico.	El permiso anual de software para EADMS se adquirió durante 2018-19. Este software proporciona al personal datos académicos para monitorear el progreso de los estudiantes EL. Las evaluaciones de puntos de referencia no se han agregado ya que OCDE/ACCESS ha decidido utilizar un proveedor diferente.	LCFF: \$12,565 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	LCFF: \$12,565 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida C.1-9

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Ofrecer capacitación y compra continua de materiales de instrucción para ELA, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas para garantizar la implementación y el uso eficaz de los recursos y materiales en todo ACCESS. Continuar investigando los materiales de Ciencias NGSS para realizar pruebas piloto en el año escolar 2018-19.	Se compraron materiales de instrucción adicionales para ELA y Ciencias Sociales para 2018-19. Los materiales de Ciencias NGSS comenzaron a ponerse a prueba en la primavera de 2019. Se elaborará una recomendación de adopción para el comienzo del próximo año escolar. La capacitación continua para el uso de los materiales adoptados fue proporcionada por los TOSA y el Equipo de Servicios EL a través de reuniones individuales de maestros y reuniones de Coordinadores ELD, así como reuniones de capacitación del personal del área.	LCFF: \$75,000 Libros y materiales, 4000-4999	Otros fondos estatales (Centro de costos 1823): \$94,541 Collections: \$5,012; Pearson Realize: \$73,726; ACE Novels: \$15,803 Libros y materiales, 4000-4999

Medida C.1-10

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Ampliar el uso en el salón de clases de las tareas PBL diseñadas por los maestros TOSA con la meta de dos tareas PBL por semestre. Continuar ofreciendo ejemplos actualizados en el sitio web de ACCESS de recursos de educación tecnológica y sitios web creados por maestros TOSA para tareas PBL que los maestros pueden incorporar en las áreas de contenido académico.	Las tareas PBL se han desarrollado y publicado en el sitio web de recursos de TOSA para sus respectivas materias principales. Estas tareas fueron desarrolladas para apoyar el Proyecto de Historia de UCI, así como ofrecer tareas integradas para mejorar el plan de estudios. El Equipo de Servicios de EL continuará revisando y actualizando el sitio web de Servicios de EL. Esta medida/servicio se elimina para 2019-20, ya que el enfoque estará en las páginas web creadas por los TOSA.	LCFF: \$1,000 (Materiales y útiles para las tareas PBL) Libros y materiales, 4000-4999	LCFF: \$275 Libros y materiales, 4000-4999

Medida C.1-11

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Proporcionar fondos para los materiales de laboratorio de MakerSpace y establecer laboratorios de MakerSpace en los planteles escolares designados.	El Área 4 (Otto Fischer School) y el Área 5 (PCHS/Skyview) compraron materiales y equipos de laboratorio para ampliar aún más los laboratorios MakerSpace.	LCFF: \$40,000 Libros y materiales, 4000-4999	LCFF: \$2,031 Libros y materiales, 4000-4999

Medida C.1-12

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Asociarse con los Servicios Educativos de OCDE para ofrecer talleres que incorporen estrategias y prácticas de instrucción al personal certificado y clasificado para mejorar la escritura de los estudiantes. Continuar la asociación con UCI para proporcionar desarrollo profesional, planes de lecciones integradas y tareas de escritura para los estudiantes para apoyar las iniciativas de ELA.	Se han incorporado estrategias de escritura en los siguientes planes de estudio: ELA, Educación del Carácter ACCESS (ACE) y Proyecto de Historia de UCI. Los planes aún están en marcha para talleres ofrecidos por los Servicios Educativos de OCDE, así como para investigar oportunidades para que los maestros participen en el Proyecto de Escritura de UCI. El equipo de servicios de EL	LCFF: \$24,000 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	LCFF: \$24,000 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
	se asoció con el personal de OCDE para proporcionar capacitación al personal de instrucción de ACCESS sobre estrategias de EL.		

Medida C.1-13

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar creando, revisando, publicando e implementando ELD designado usando el MELD y otros recursos adecuados. Implementar el ELD integrado utilizando los principios de planificación de lecciones de Construir el Significado, materiales y uso de datos para apoyar mejor a los estudiantes EL de corto y largo plazo. Realizar visitas de clase del Título III con los administradores para supervisar y evaluar la implementación eficaz y las prácticas de los materiales de ELD.	El plan de estudios de ELD designado, MELD, se desarrolló y subió a la página de documentos de Google con enlaces proporcionados a los maestros. El plan de estudios ELD continúa actualizándose y revisándose para proporcionar mejor los materiales de aprendizaje que más satisfagan las necesidades de los estudiantes EL. Las visitas del Título III con los directores, administradores y el equipo de EL se llevaron a cabo en 25 escuelas. El propósito de estas visitas es observar la implementación del plan de estudios ELD y los apoyos en el salón de clases.	LCFF: \$2,5,000 Libros y materiales, 4000-4999	LCFF: \$0

Medida C.1-14

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar proporcionando capacitación y diálogo colaborativo con el personal de todas las AU en la implementación de ELD designado e integrado. El Administrador de EL y el Especialista del Programa se reunirán con los directores para diseñar un plan de capacitación del personal que aborde las necesidades de los EL en sus respectivas AU.	Las oportunidades de capacitación del personal ofrecidas durante 2018-19 en apoyo de los estudiantes EL han incluido E.L. Achieve' CM Symposium, capacitaciones ELPAC, reuniones de los administradores ELD, reuniones mensuales de ASA Título III, así como visitas frecuentes a los salones de clases.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Medida C.1-15

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Comprar iReady, un programa de evaluación en línea, para evaluar a los estudiantes al momento de ingresar y para supervisar el progreso académico al paso del tiempo.</p>	<p>iReady se compró en el otoño de 2018 para evaluar a los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas. Se llevaron a cabo siete capacitaciones con 56 miembros del personal presentes, así como 30 tutores de Título I. También se llevaron a cabo capacitaciones durante las reuniones del personal del área y en los salones de clases individuales. Los resultados previos y posteriores a la evaluación se están utilizando para dirigir la instrucción de cada estudiante de forma individual.</p>	<p>LCFF: \$81,468</p> <p>Libros y materiales, 4000-4999</p>	<p>LCFF: \$64,596</p> <p>Libros y materiales, 4000-4999</p>

Medida C.1-16

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Contratar a un especialista en lectura y un parodocente para ayudar a los estudiantes a aumentar sus habilidades de lectoescritura.</p>	<p>En noviembre de 2018 se contrató a un parodocente para apoyar la lectoescritura y en febrero de 2019 se contrató a un especialista en lectura. Ambas posiciones brindaron servicios a estudiantes cuyos resultados en iReady indicaron la necesidad de apoyo adicional en lectoescritura.</p>	<p>LCFF: \$237,476</p> <p>\$100,880: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$44,815: Salarios personal clasificado, 2000-2999 (Costo incluido en C.3-3); \$92,051: Prestaciones del personal, 3000-3999</p>	<p>LCFF: \$100,237</p> <p>\$42,829: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$23,075: Salarios personal clasificado, 2000-2999 (Costo incluido en C.3-3); \$34,333: Prestaciones del personal, 3000-3999</p>

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

Para implementar el objetivo de preparar a los estudiantes de ACCESS para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana, se han ofrecido los siguientes recursos y servicios al personal y a los estudiantes: capacitación profesional, tutoría, plan de estudios recientemente adoptado, apoyo e orientación por parte de los TOSA, programa de evaluación iReady, especialista en lectura y paraprofesor, y apoyo para los estudiantes de inglés a través del desarrollo del plan de estudios y los asistentes de apoyo académico del Título III..

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

La LEA ha tenido éxito en la capacitación del personal en el plan de estudios adoptado para Ciencias Sociales y Matemáticas. Los TOSA continúan brindando apoyo en el salón de clases a los maestros en el uso de los recursos integrados en el plan de estudios adoptado. El Proyecto de Historia de UCI ha ofrecido a los maestros recursos y materiales que integran ELA en las tareas de Ciencias Sociales que se basan en proyectos. Estas medidas/servicios preparan mejor a los estudiantes para una carrera universitaria y profesional y la vida cotidiana. El programa de evaluación iReady y el especialista en lectura recientemente contratado brindan el apoyo necesario a los estudiantes que están por debajo del nivel de grado en lectura.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

C.1-1: Se presupuestaron \$20,000 para llevar a cabo capacitaciones para el personal. La cantidad real fue de \$16,370 debido a capacitaciones internas en lugar de eventos externos, así como a una reducción en el personal docente.

C.1-3: Se presupuestaron \$2,500 para cubrir los costos de maestros sustitutos para que el personal asistiera a los talleres. La cantidad real fue de \$0 ya que los talleres se llevaron a cabo después del horario de clases, y no se necesitaron maestros sustitutos. Los costos adicionales fueron cubiertos por los presupuestos de administración del Área.

C.1-4: Se presupuestaron \$215,904 para costos de tutor; se gastaron \$256,081. El aumento en el costo se debió a un aumento en las tarifas por hora, así como a las horas de servicio adicionales ofrecidas en las escuelas.

C.1-5: Se presupuestaron \$230,811; se gastaron \$199,011. Esta disminución en el costo para LCFF es el resultado de los salarios y beneficios de los ASA del Título III financiados por una fuente diferente, el Centro de costos 3077, y la disminución en el gasto es el resultado de menos ASA contratados.

C.1-9: Se presupuestaron \$75,000 para la capacitación e implementación del plan de estudios de ELA, Ciencias Sociales y Matemáticas, así como la compra de materiales de instrucción para el currículo piloto de Ciencias. La cantidad real fue de \$94,541 debido a la compra de materiales adicionales para Ciencias Sociales y novelas para ELA.

C.1-11: Se presupuestaron \$40,000; se gastaron \$2,031. Esta disminución en el costo fue el resultado de la demora en la compra de materiales a medida que se planean nuevas escuelas. La compra de materiales tendrá lugar una vez que se hayan establecido nuevos planteles escolares.

C.1-13: Se presupuestaron \$2,500 para materiales de ELD e impresión. La cantidad real fue de \$0 debido a que los materiales y las lecciones se publicaron en línea y no tuvieron costos de impresión.

C.1-15: Se presupuestaron \$81,468; se gastaron \$64,596. El costo real de los permisos de iReady fue más bajo de lo previsto.

C.1-16: Se presupuestaron \$237,476; se gastaron \$100,237. La disminución en el costo se atribuye a la contratación de personal a mediados de año.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

La métrica para la participación en el CAASPP se modifica para 2019-20, de la tasa porcentual reflejada actualmente en las Escuelas del Tribunal de Menores del 70% al 75%; y la tasa porcentual reflejada actualmente en OCCS CHEP/PCHS del 63% al 60%. La tasa de participación de las escuelas comunitarias se mantendrá en 78%.

Se modifica la métrica para establecer un porcentaje de referencia para ELPAC. Debido a que el estado reconfigura los criterios de puntuación, no se puede establecer un porcentaje de referencia hasta el 2019-20.

La métrica para la tasa de reclasificación para estudiantes EL se estableció en cuatro estudiantes reclasificados dentro de un año escolar. La métrica ha cambiado de un porcentaje a un recuento de estudiantes para mayor precisión.

La métrica para el estado HQT de los maestros ya no es aplicable. Sin embargo, nuestro Departamento de Recursos Humanos continúa asegurándose de que los maestros estén asignados adecuadamente.

C.1-3 se modificó para incluir refrescos y suministros, cuando fue adecuado, para talleres, reuniones y eventos del personal.

C.1-4 se modificó para agregar nueve asistentes de apoyo académico especializados adicionales para enfocarse en las matemáticas.

C.1-5 se modificó para eliminar el lenguaje relacionado con las designaciones de estudiantes del inglés de Nivel 1 y Nivel 2, e incluir porcentajes salariales para el Administrador de Servicios EL y el Especialista del Programa.

C.1-7 se modificó para incluir la herramienta de observación que se actualiza en un formato electrónico.

C.1-8 se modificó para eliminar el lenguaje en torno a las evaluaciones de punto de referencia, ya que se utilizarán otros recursos para este propósito.

C.1-9 se modificó para aumentar la financiación y proporcionar la implementación y capacitación de materiales de ciencias NGSS en el año escolar 2019-20. Se agregaron a esta medida/servicio estipendios para los coordinadores del plan de estudios para 2019-20.

C.1-10 se eliminó, ya que el sitio web de recursos de educación tecnológica ahora incorporará recursos para maestros.

C.1-12 se modificó para investigar oportunidades de talleres para que el personal participe en el Proyecto de Escritura de UCI.

C.1-13 se modificó para reflejar que los costos están incluidos en los deberes del personal.

C.1-15 se modificó para incluir cursos de actualización para iReady y financiación para Max Scholar y Lexia Core 5.

C.1-17 se creó para 2019-20 para ofrecer capacitación al personal de instrucción para llevar a cabo observaciones a los EL.

Meta C.2

Meta C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

C.2: Los estudiantes con necesidades especiales aumentarán las habilidades que los preparan para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana. A través de la capacitación profesional especializada para personal certificado y clasificado, enfocada en el manejo del comportamiento, metas y apoyos para ayudar a los estudiantes a ser independientes y prepararse para la vida cotidiana.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 2-Implementación de los Estándares Estatales; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 7-Acceso al plan de estudios; 8-Resultados de los estudiantes

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
Mantener el número de estudiantes de D/HH que avanzan a la universidad, carrera o transición de adultos en un 95%.	El porcentaje de estudiantes que hacen la transición a la universidad, la carrera o la transición de adultos para 2018-19 no se puede calcular hasta que el programa finalice el 20 de junio de 2019. Este porcentaje se incluirá en la Actualización Anual del próximo año.
Mantener la cantidad de talleres de trabajo y capacitaciones proporcionadas al personal que se enfocan en las iniciativas de las Escuelas Especiales de los estándares de California, los estándares de ELD, el manejo del comportamiento y las evaluaciones en 27 eventos.	Durante el año escolar 2018-19, se brindaron 31 eventos de talleres y capacitación del personal. Esto excedió el resultado esperado de 27 eventos.
Mantener 100% eficaz el uso del ULS por parte del personal en la implementación de las instrucciones de los Estándares Estatales de California.	Todo el personal continúa utilizando eficazmente los componentes del ULS para ayudar a dirigir la instrucción.
Aumentar el porcentaje de metas anuales generales de comportamiento cumplidas en los IEP de los estudiantes en un 1% anual.	El 82% de las metas de comportamiento se alcanzaron con un progreso "sustancial" o superior. Esto excedió la meta del 80%.
Mantener el 82% de las metas generales del IEP que se alcanzaron con un progreso sustancial o mejor.	El 86% de las metas generales del IEP se cumplieron con un progreso "sustancial" o mejor. Esto excede el resultado esperado del 82%.
Se establecerá un nuevo porcentaje de referencia durante 2018-19 para el número de estudiantes con discapacidades más significativas colocados en programas para adultos a los 22 años de edad.	El nuevo porcentaje de referencia para 2018-19 se estableció en 68% de estudiantes con discapacidades más significativas colocados en programas para adultos a los 22 años de edad.

Medidas / Servicios

Medida C.2-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar la capacitación anual para el personal certificado y clasificado recientemente contratado en estrategias para Educación Especial/estudiantes EL.	Durante el año escolar 2018-19, 12 nuevos maestros fueron contratados y asistieron a 10 capacitaciones realizadas: 9-10 de enero de 2019, 7 y 20 de febrero de 2019, 3 y 6 de marzo de 2019, 10-11 de abril de 2019 y 22-23 de mayo de 2019.	Sin costo (Incluido en los deberes del personal).	Sin costo (Incluido en los deberes del personal).

Medida C.2-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo capacitación profesional anual para el personal certificado y personal clasificado seleccionado, en los Estándares Estatales de California y la implementación de los estándares de ELD de California para los estudiantes con las discapacidades más significativas.	El 27 de agosto de 2018, se brindó capacitación de desarrollo profesional para el personal de la División de Servicios de Educación Especial sobre el uso del ULS, News 2 You, SANDI/FAST, ST Math, Guía de Acceso SEACO para los Estándares de Contenido de California para respaldar aún más la implementación de los Estándares Estatales de California, incluyendo los estándares ELD.	Sin costo (Incluido en los deberes del personal).	Sin costo (Incluido en los deberes del personal).

Medida C.2-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar ofreciendo capacitación especializada para el personal certificado y clasificado seleccionado de la División de Educación Especial para aumentar la utilización eficaz de SANDI/FAST, ST Math y la Guía de acceso SEACO. Las capacitaciones adicionales incluirán ideas para actividades prácticas para involucrar mejor en su aprendizaje a los estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Los administradores monitorearon regularmente la utilización de SANDI/FAST, ST Math y la Guía de Acceso SEACO. Los TOSA brindaron apoyo adicional para que los maestros utilicen estas herramientas de enseñanza de manera más eficaz. Los nuevos maestros recibieron capacitación adicional durante el año escolar para familiarizarse con estas herramientas de enseñanza. Se realizaron un total de 31 capacitaciones.</p> <p>Para apoyar el aumento de las actividades prácticas para involucrar a los estudiantes en su aprendizaje, se compraron módulos CTE para su implementación en el año escolar 2019-20.</p>	<p>Costo incluido en A.2-7.</p>	<p>CTEIG: \$489,140 Libros y materiales, 4000-4999</p>

Medida C.2-4

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar brindando talleres de capacitación en BASIC para todos los maestros nuevos y paradoscentes, así como para el personal recomendado por los administradores del plantel para recibir la capacitación de nuevo.</p>	<p>BASIC se compone de dos días consecutivos de capacitación. Las fechas de capacitación fueron las siguientes: 11-12 de octubre de 2018, 31 de enero y 1º de febrero de 2019, 28-29 de marzo de 2019 y 30-31 de mayo de 2019. El número total de personal capacitado durante el año escolar 2018-19 fue de 25.</p>	<p>Fondos de la División de Servicios de Educación Especial: \$10,851 (Incluido en C.3-1 y C.3-3)</p> <p>\$5,418: Salarios personal certificado, 1000-1999</p> <p>\$3,375: Salarios personal clasificado, 2000-2999</p> <p>\$1,258: Prestaciones del personal, 3000-3999</p> <p>\$800: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>	<p>Fondos de la División de Servicios de Educación Especial: \$16,860 (Incluido en C.3-1 y C.3-3)</p> <p>\$880: Costos personal certificado sustituto, 1000-1999;</p> <p>\$2,910: Costos personal clasificado sustituto, 2000-2999</p> <p>\$13,070: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999</p>

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

Las metas, medidas y servicios se centran en la capacitación del personal con respecto al software educativo, las evaluaciones y la tasa de éxito de la transición de los estudiantes y las metas de comportamiento alcanzadas.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

La capacitación del personal está aumentando el uso de las herramientas educativas y las evaluaciones para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes. Las oportunidades de desarrollo profesional son eficaces para mejorar la implementación de los estándares estatales en el plan de estudios. Los esfuerzos que se realizan para garantizar una transición exitosa posterior al programa y el logro de las metas de comportamiento son eficaces.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

C.2-3: No se presupuestaron costos ya que esta medida/servicio era parte de los deberes y gastos del personal en A.2-7. Con el fin de aumentar las actividades prácticas para los estudiantes con las discapacidades más significativas, se compraron módulos CTE cuyo costo se cubrió con el subsidio CTEIG por un monto de \$280,000.

C.2-4: El monto presupuestado fue \$10,851; la cantidad gastada fue \$16,860. El pago para el instructor fue mayor de lo anticipado, lo que resultó en el aumento.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Se modificaron dos métricas para 2019-20. Una medida cambió del porcentaje de metas de comportamiento cumplidas, a las metas socioemocionales generales alcanzadas en el IEP del estudiante. La segunda métrica modificó el porcentaje de las metas generales del IEP cumplidas con un progreso sustancial, al porcentaje de las metas generales del IEP cumplidas para ELA y Matemáticas.

Se han agregado dos nuevas medidas/servicios. La medida/servicio C.2-5 (Plan de estudios de Ciencias NGSS) y la medida/servicio C.2-6 (Plan de estudios CTE) se han agregado a esta meta para apoyar a los estudiantes con las discapacidades más significativas en estas áreas curriculares.

Meta C.3

Meta C.3: Retener al personal altamente calificado en las siguientes clasificaciones: personal certificado, personal certificado de apoyo y personal de apoyo individual y en el salón de clases para brindar instrucción eficaz y específica, ofrecer servicios de apoyo estudiantil dentro de las Escuelas Especiales y medios alternativos, así como asistir a los estudiantes con el rendimiento académico.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 2-Implementación de los Estándares Estatales; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 7-Acceso al plan de estudios

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
Mantener el 100% del personal asignado adecuadamente.	El personal asignado adecuadamente se mantuvo al 100% a lo largo de 2018-19.
Estado HQT de los maestros. Esta métrica se actualizará en función de los nuevos requisitos del CDE.	No ha habido nuevos requisitos con respecto al estado de maestros altamente calificados.

Medidas / Servicios

Medida C.3-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la capacitación profesional ininterrumpida para apoyar el rendimiento estudiantil.	La instrucción es individualizada y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Se ofreció capacitación profesional y apoyo de TOSA para el personal en las áreas curriculares de ELA, ELD, Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias. El personal continuó recibiendo capacitación sobre la implementación de los planes de estudio adoptados, y los TOSA, el equipo de Servicios EI y los administradores brindaron observaciones y apoyo de seguimiento en el salón de clases para apoyar aún más a los maestros.	LCFF: \$42,762,528 (Todos los salarios del personal certificado se incluyen en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente). (\$30,698,029: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$12,064,499: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$40,209,234 (Todos los salarios del personal certificado se incluyen en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente). (\$29,600,547: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$10,608,687: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.3-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.</p>	<p>Los especialistas clínicos, consejeros y enfermeros han brindado servicios esenciales de apoyo socioemocional y clínico para que los estudiantes de ACCESS estén más preparados y tengan un mejor rendimiento académico.</p>	<p>LCFF: \$4,238,210 (Todos los salarios de apoyo académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente).</p> <p>\$3,021,907: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$1,216,303: Prestaciones del personal, 3000-3999</p>	<p>\$3,849,262 (Todos los salarios de apoyo académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente).</p> <p>\$2,678,791: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$1,170,471: Prestaciones del personal, 3000-3999</p>

Medida C.3-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.</p>	<p>Los tutores, paradocentes y los asistentes de apoyo académico han ofrecido a los estudiantes instrucción individualizada y en grupos pequeños para mejorar el aprendizaje y brindar un mayor acceso al plan de estudios.</p>	<p>LCFF: \$20,036,904 (Todos los salarios de apoyo académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente).</p> <p>\$13,110,069: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$6,675,441: Prestaciones del personal, 3000-3999</p>	<p>\$19,167,363 (Todos los salarios de apoyo académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente).</p> <p>\$12,488,782: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$6,678,581: Prestaciones del personal, 3000-3999</p>

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

La implementación de las medidas/servicios de esta meta ha incluido el desarrollo profesional y la capacitación de maestros en las áreas curriculares de ELA, Ciencias Sociales y Matemáticas, junto con el apoyo de orientación y seguimiento por parte de seis TOSA y el Equipo de Servicios EL. Se brindaron servicios clínicos, apoyo de consejeros y servicios de salud para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Con el fin de mejorar aún más el apoyo académico, un especialista en lectura, tutores, paradocentes y asistentes de apoyo académico del Título III ofrecieron instrucción individual y en grupos pequeños en el salón de clases.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

Los servicios académicos, socioemocionales y de salud han brindado apoyo eficaz de asesoría, clínico, de salud y educativo para asegurar que los estudiantes puedan alcanzar sus metas educativas.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Cualquier diferencia presupuestaria es el resultado de una reducción en el personal y/o un aumento en los salarios del personal.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

No se han realizado cambios a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas/servicios.

Meta C.4

Meta C.4: Ampliar las intervenciones de instrucción y de comportamiento y los servicios de apoyo para abordar las necesidades críticas de los estudiantes.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3-Participación de los padres; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar
 Prioridades locales: 9- Coordinación de instrucción de estudiantes expulsados; 10- Coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
Disminuir la tasa de suspensión de estudiantes en .5%. (Las tasas de expulsión no están incluidas ya que los estudiantes no son expulsados de nuestro programa).	A abril de 2019, la tasa de suspensión era del 3,08%. Este resultado excedió la meta del 8% debido a las alternativas a la suspensión que se implementaron. (Las tasas de expulsión no están incluidas, ya que los estudiantes no son expulsados de nuestro programa).
Aumentar la tasa de asistencia a la escuela comunitaria en un 1% respecto al año anterior.	A abril de 2019, la tasa de asistencia para estudiantes de escuelas comunitarias era del 69%. No alcanzamos la tasa de asistencia esperada del 72%. Este resultado sigue siendo un enfoque importante para 2019-20.
El personal restante recibirá capacitación en Prácticas Restaurativas.	Durante 2018-19, 131 miembros del personal recibieron capacitación en Prácticas Restaurativas durante ocho sesiones compuestas de 2 días de taller cada una.

Medidas / Servicios

Medida C.4-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Debido a la consolidación de los planteles escolares, el plan estratégico para abordar de manera más eficaz el ausentismo escolar se desarrollará en 2018-19.	Se desarrolló un Plan de reducción de absentismo escolar con los aportes de las siguientes partes interesadas: administradores, consejeros, coordinadores de enlace con las familias y maestros. El Plan fue compartido con cada una de las Áreas y el personal recibió capacitación sobre los componentes de este plan. Este plan describe los pasos de acción a seguir cuando los estudiantes están ausentes.	Sin costo (Incluido en los deberes del personal).	Sin costo (Incluido en los deberes del personal).

Medida C.4-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo útiles escolares básicos a los estudiantes de bajos ingresos, según sea necesario, para completar las tareas en casa	Se compraron útiles escolares básicos y se distribuyeron a cada Área a estudiantes calificados de bajos ingresos. Estos útiles fueron empacados y entregados a cada Área para su distribución.	LCFF: \$10,000 Libros y materiales, 4000-4999	LCFF: \$10,000 Libros y materiales, 4000-4999

Medida C.4-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Mantener cuatro especialistas clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS y mantener la proporción actual especialistas/pasantes clínicos.	Se mantuvieron cuatro especialistas clínicos de las escuelas comunitarias ACCESS y prestan servicios en todos los planteles escolares de ACCESS.	LCFF: \$453,523 \$310,478: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$143,045: Prestaciones del personal, 3000-3999	LCFF: \$475,591 \$323,988: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$151,603: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.4-4

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar financiando a cuatro consejeros en carreras universitarias y profesionales para apoyar a los estudiantes mientras se preparan para la trayectoria académica después de la preparatoria.	Cuatro consejeros escolares fueron financiados y apoyaron en todas las escuelas de ACCESS.	LCFF: \$479,423 (Costo incluido en C.3-2) \$346,113: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$133,310: Prestaciones del personal, 3000-3999	LCFF: \$480,812 (Costo incluido en C.3-2) \$360,414: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$120,398: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.4-5

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Mantener una administración continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar.	El Administrador del Programa de Participación Familiar, los Coordinadores de Enlace de Familias y los Especialistas en Recursos Comunitarios proporcionaron el manejo de casos de estudiantes y familias sin hogar. Este trabajo implicó ayudar a las	Fondos Título I: \$1,028,774 (Salarios del Administrador del Programa de Participación Familiar; ocho	Fondos Título I: \$957,605 (Salarios del Administrador del Programa de Participación Familiar; siete Coordinadores de Enlace

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
	familias y a los estudiantes a ponerse en contacto con los recursos de la comunidad.	Coordinadores de Enlace de Familias, y un Especialista en Recursos Comunitarios). \$685,436: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$343,338: Prestaciones del personal, 3000-3999	de Familias, y un Especialista en Recursos Comunitarios. \$649,342: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$308,263: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.4-6

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo pases de autobús para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes sin hogar y estudiantes con problemas de transporte para aumentar y apoyar la asistencia escolar y el rendimiento estudiantil.	Se entregaron pases de autobús a los estudiantes que califican durante el año escolar para ofrecer transporte de ida y vuelta a la escuela.	LCFF y Fondos McKinney-Vento \$50,000 LCFF: \$45,000 Fondos McKinney-Vento \$5,000 Libros y materiales, 4000-4999	LCFF, Fondos Título I, y Subsidio para la Educación de Niños y Jóvenes sin Hogar (EHCY): \$69,090 LCFF: \$45,000 Fondos EHCY: \$9,090 Título I: \$15,000 Libros y materiales, 4000-4999

Medida C.4-7

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo fondos para los gastos de examen, incluido el Programa de Examen de Nivel Universitario (CLEP) y cuotas de solicitud de la universidad. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud.	Durante 2018-19, se compraron 30 vales CLEP. Se designaron dos Áreas (Fischer/PCHS) como planteles para la prueba CLEP. No se encontraron oportunidades de becas adicionales disponibles. Los estudiantes continúan recibiendo apoyo para completar las solicitudes FAFSA.	LCFF y Subsidio para preparación para una carrera universitaria y profesional: \$10,000 LCFF: \$9,640 Subsidio para preparación para una carrera universitaria y profesional: \$360	LCFF: \$2,160 Libros y materiales, 4000-4999

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
		Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	

Medida C.4-8

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar informando sobre talleres y oportunidades de capacitación a los administradores de las AU para compartir con el personal certificado y clasificado, a fin de atender las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos. Capacitar al personal de ACCESS para utilizar 2-1-1 Orange County, una base de datos en línea de recursos comunitarios. Fondos asignados para capacitaciones específicas, hasta por \$2,000.	La información sobre el recurso 2-1-1 se compartió en las reuniones del coordinador de enlace con las familias. Se ofreció una invitación para presentar información más detallada sobre este recurso a los directores para sus reuniones del personal del Área. Servicios Educativos distribuyó un correo electrónico mensual con oportunidades de desarrollo profesional que incluyeron temas relacionados con las necesidades de los estudiantes no duplicados.	LCFF: \$2,000 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Sin costo (Incluido en los deberes del personal).

Medida C.4-9

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Mantener los fondos para un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a los planes de atención médica, ofrecer exámenes médicos obligatorios, asegurar que las necesidades de salud de los estudiantes estén supervisadas y educar al personal sobre temas de salud actuales.	Un enfermero de las escuelas comunitarias continuó siendo financiado durante 2018-19. Esta posición resultó en un total de dos enfermeros escolares, ya que un enfermero renunció durante el año escolar. Este puesto permanece vacante y se cubre con un enfermero a corto plazo siempre que esté disponible.	LCFF: \$114,414 (Costo incluido en Meta C.3-2) \$76,538: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$37,876: Prestaciones del personal, 3000-3999	LCFF: \$117,599 (Costo incluido en Meta C.3-2) \$79,217 Salarios personal certificado, 1000-1999; \$38,383: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.4-10

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Finalizar el contrato con el colegio comunitario. El curso universitario, Counseling 100 se ofrecerá cinco veces durante el año escolar 2018-19 a los estudiantes de la escuela comunitaria.	El curso universitario Counseling 100 se ofreció cinco veces durante el año escolar 2018-19, con la participación de 25 estudiantes. El curso universitario se realizó tres veces en el plantel de Placentia y dos veces en Rio Contiguo.	Subsidio para preparación para una carrera universitaria y profesional \$39,181 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Subsidio para preparación para una carrera universitaria y profesional \$11,000 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida C.4-11

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar con la capacitación del personal sobre el uso y la implementación del Plan Progresivo de Intervención como parte del programa MTSS general. Los resultados del plan son mejorar el ambiente escolar y reducir las referencias de comportamiento. Estas intervenciones incluirán la implementación de apoyos para el comportamiento positivo, así como abordar las alternativas a las suspensiones con estrategias de manejo del salón de clases y prácticas restaurativas. Dar seguimiento y supervisar los datos de los estudiantes asociados con el Plan. Revisar con el Equipo de Liderazgo la eficacia del Plan y hacer los cambios necesarios.	Durante 2018-19, se llevaron a cabo numerosas capacitaciones del Centro de Educación SWIFT para apoyar la implementación del programa MTSS. El equipo SWIFT realizó reuniones mensuales del Área con los directores y sus equipos para hablar sobre las mejores prácticas para apoyar a todos los estudiantes. Los resultados de MTSS identificados son un mejor comportamiento de los estudiantes, un ambiente escolar positivo, prácticas restaurativas y una mayor participación de los estudiantes. El Plan Progresivo de Intervención ahora se incluye en la implementación general del MTSS y no se hará referencia a él en el futuro.	LCFF: \$12,200 Libros y materiales, 4000-4999	LCFF: \$1,174 Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida C.4-12

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Brindar capacitación en Prácticas Restaurativas en el uso de conferencias	Durante 2018-19, 13 miembros del personal asistieron a un taller de tres días de	LCFF: \$20,000	LCFF: \$19,787

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
restaurativas formales. Se ofrecerán cuatro capacitaciones a lo largo del año escolar para proporcionar personal que actualmente esté utilizando círculos restaurativos en sus escuelas. Estas capacitaciones brindarán estrategias y prácticas más profundas para mejorar el éxito de los estudiantes.	capacitación sobre el conjunto de herramientas fundamentales para capacitar al personal sobre el marco de Prácticas Restaurativas. Además, se ofrecieron ocho talleres de práctica restaurativa de dos días en la primavera de 2019, con la asistencia de 46 maestros y 85 miembros del personal de apoyo.	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	\$4,976: Libros y materiales, 4000-4999; \$14,811: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida C.4-13

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Reclutar y contratar a un especialista del programa y un paradocente para apoyar el trabajo de MTSS a fin de brindar capacitación y asistencia en la implementación de un programa de comportamiento positivo.	Los puestos de un paradocente y un especialista del programa están pendientes y se espera que se cubran para junio de 2019.	LCFF: \$246,639 (Costo incluido en C.3-3) \$108,324: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$44,815: Salarios personal clasificado, 2000-2999,; \$93,500: Prestaciones del personal, 3000-3999)	Sin costo – puestos aún no cubiertos.

Medida C.4-14

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Reclutar y contratar a un especialista en intervención de pandillas para ayudar al trabajo de MTSS a apoyar un ambiente escolar seguro y positivo, promover habilidades de liderazgo y minimizar la influencia de pandillas.	El puesto de especialista en intervención de pandillas no se cubrió durante 2018-19. El reclutamiento para este puesto continuará en 2019-20.	LCFF: \$162,332 \$108,324: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$54,008: Prestaciones del personal, 3000-3999	Sin costo – puesto aún no cubierto.

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

La implementación de medidas/servicios para lograr esta meta incluye abordar los desafíos que enfrenta nuestra población estudiantil para mantener la asistencia regular a la escuela. Estos esfuerzos incluyen estrategias en torno a la respuesta de absentismo escolar, el mantenimiento de los especialistas clínicos escolares, enfermeros y pasantes, la financiación de consejeros escolares, la ayuda a jóvenes sin hogar, la provisión de pases de autobús para ayudar con el transporte de ida y vuelta a la escuela, el suministro de útiles escolares básicos para jóvenes de bajos ingresos y el apoyo a los estudiantes con el pago de tarifas de exámenes y de solicitudes para ingreso a la universidad.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

Las medidas/servicios de esta meta han sido eficaces para reducir los obstáculos y desafíos que enfrentan nuestros estudiantes en su asistencia regular a la escuela, así como para abordar algunas de las necesidades socioemocionales que interfieren con su aprendizaje. Aunque no se alcanzó la tasa de asistencia específica del 72%, se están utilizando los esfuerzos para reducir los obstáculos y los desafíos. Los estudiantes que ingresan al programa vienen con problemas más significativos de asistencia y comportamiento, lo que resulta en nuestra tasa de asistencia actual del 69%. La asistencia escolar es una prioridad y se llevará a cabo una planificación adicional para aumentar nuestra tasa general de asistencia escolar para 2019-20.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

C.4-4: Se presupuestaron \$510,877; el gasto real fue de \$442,389. Esto fue el resultado de la transferencia de un consejero a un nuevo puesto y los ahorros salariales ocurrieron antes de que se contratara a un nuevo consejero.

C.4-6: Se presupuestaron \$50,000; el gasto real fue de \$69,090. Este aumento se debió a la necesidad de comprar pases de autobús adicionales para ayudar a los estudiantes con problemas de transporte.

C.4-7: Se presupuestaron \$10,000; el gasto real fue de \$2,610. La disminución es el resultado de un retraso en la implementación de las pruebas CLEP, y menos estudiantes recomendados para tomar las pruebas CLEP de lo previsto. Además, no se presentaron peticiones de ayuda con el pago de cuotas de solicitud de admisión a la universidad.

C.4-8: Se presupuestaron \$2,000; el gasto real fue de \$0, debido a que las capacitaciones se incluyeron en los deberes del personal.

C.4-10: Se presupuestaron \$39,181; el gasto real fue de \$10,000. La disminución es debido a que el gasto de contrato con el colegio comunitario fue menos de lo anticipado.

C.4-13: Se presupuestaron \$246,639; el gasto real fue de \$0, debido a que las posiciones quedaron sin cubrirse. Estos puestos están pendientes para el año escolar 2019-20.

C.4-14 Se presupuestaron \$162,332; el gasto real fue de \$0, debido a que las posiciones quedaron sin cubrirse. Estos puestos están pendientes para el año escolar 2019-20.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

C.4-1: Se modificó para incluir el reclutamiento y la contratación de tres especialistas del programa para proporcionar intervención de asistencia.

C.4-8: Se modificó para indicar que las capacitaciones 2-1-1 ahora se incorporarán a las reuniones de desarrollo del personal y capacitaciones de liderazgo.

C.4-11: Se modificó para incluir la compra de materiales y refrigerios para capacitaciones, según sea necesario.

C.4-12 Se modificó para incluir la compra de materiales y refrigerios para capacitaciones, según sea necesario.

C.4-15: Se creó para ofrecer apoyo de transición a estudiantes identificados en las áreas de desarrollo académico, laboral y habilidades para la vida cotidiana, así como para ofrecer apoyo a los estudiantes mientras realizan la transición entre una escuela y otra.

Participación de las partes interesadas

Año LCAP: 2019-20

Proceso de participación para el LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Revisión y Análisis Anual?

Nuestro compromiso constante de incluir a las partes interesadas en el proceso LCAP es una actividad continua. Reconocemos el valor de los comentarios y sugerencias de las partes interesadas y nos esforzamos por desarrollar un documento vivo que abarque su retroalimentación e ideas.

Las siguientes partes interesadas participaron en el desarrollo y/o revisión de este documento LCAP: personal y estudiantes de OCDE, personal de ACCESS, personal de la División de Servicios de Educación Especial, padres y familias de estudiantes de OCDE, Comisión Blue Ribbon, personal de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza y unidades de negociación.

A continuación se describe el proceso con cada parte interesada:

OCDE

- El equipo LCAP de OCDE asistió a las reuniones de directores de LCAP celebradas el 6 de diciembre de 2018, 11 de enero de 2019, 1 de marzo de 2019 y 3 de mayo de 2019 para hablar sobre el Tablero de mando escolar de California, los nuevos componentes de la plantilla LCAP, la Actualización Anual y Evaluación del Programa, servicios aumentados/mejorados y alineación con el MTSS, y próximos pasos en el proceso LCAP junto con una visión de apoyo para el LCAP 2020-2023.
- El personal del Equipo de Servicios Educativos de OCDE brindó orientación y apoyo con los cambios en la plantilla, incluyendo el nuevo Panorama general del Presupuesto para los Padres, y revisó el documento LCAP 2017-2020 para ofrecer comentarios para una mayor claridad.
- El documento LCAP 2017-2020 se publicará en línea después de la aprobación del Departamento de Educación de California.

ACCESS

- En las reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo de ACCESS, se habló del LCAP durante todo el año escolar. En estas reuniones participaron directores y subdirectores escolares, directores de ACCESS y personal administrativo de Título I, Título III, Asistencia y Archivos, y Educación Especial.
- Las reuniones se celebraron con los responsables de cada meta y medida, en octubre y noviembre de 2018, con seguimiento en enero, febrero y marzo de 2019.
- El Comité Directivo del LCAP compuesto por personal clasificado, certificado y ejecutivo se reunió regularmente para incorporar los comentarios, sugerencias y recomendaciones recibidas de las partes interesadas.
- El Comité Directivo se reunió con representantes de Tecnología de la Información, Apoyo Presupuestario, Título I, Título II, Título III, Servicios de Jóvenes en Hogares de Crianza, Servicios de Estudiantes del Inglés, Servicios de Educación Especial, Servicios Estudiantiles y Servicios de Asesoría de CWA para revisar y actualizar las medidas, servicios y gastos del LCAP.
- El Equipo de Liderazgo de ACCESS revisó cada sección del documento LCAP y recomendó cambios y adiciones a las medidas y servicios.

- Se enviaron encuestas electrónicas a los maestros, paraprofesionales, personal no docente, y administradores para obtener opiniones y sugerencias relacionadas con la utilización de la tecnología en el salón de clases, ambiente escolar, implementación mejorada de la capacitación profesional, y la evidencia de las medidas y servicios planteados en el LCAP 2017-20.
- Tabla de servicios y métricas del LCAP creada y compartida con el equipo de liderazgo y el personal de ACCESS.

DIVISIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

- Se ofreció una encuesta LCAP a los padres para obtener retroalimentación sobre las metas, medidas y servicios.
- Los maestros y el personal auxiliar reciben actualizaciones y ofrecen opiniones y sugerencias sobre la implementación de las metas LCAP en las reuniones de personal.
- Se realiza una revisión continua del LCAP y las prioridades del Plan Estratégico de la División de Servicios de Educación Especial durante las reuniones de administración para garantizar el ajuste y eficacia de las iniciativas.

PADRES/TUTORES Y FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE OCDE

- La primera reunión del Comité Asesor de Padres Generales (GPAC) del LCAP del año escolar 2018-19 se llevó a cabo el 5 de noviembre de 2018 en Harbor Learning Center céntricamente localizado y durante la noche para dar cabida a los padres/tutores que trabajan. Las reuniones de GPAC son el vehículo para que los padres ofrezcan retroalimentación sobre el programa ACCESS y la formulación del documento actualizado del LCAP.
- Los participantes se reunieron en pequeños grupos para aportar sus opiniones y sugerencias sobre las tres metas prioritarias identificadas de OCDE: A) El uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI; B) Mejorar la colaboración y alianzas entre las partes interesadas; y C) Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana. Los padres compartieron sus ideas y sugerencias, lo que incluyó la utilización de un portal para padres, el deseo de más actividades sociales para las familias en los planteles escolares, una mayor comunicación de parte de la escuela a las familias, clases adicionales para padres y ferias universitarias, ferias de trabajo y oradores invitados para estudiantes.
- En esta reunión, así como en todas las reuniones siguientes, se brindaron refrigerios. Se ofreció interpretación en español y se organizaron actividades para los niños para permitir a los padres/tutores participar más fácilmente en la reunión.
- La segunda reunión del GPAC del LCAP se llevó a cabo el 27 de noviembre de 2018, en la Oficina Administrativa del Área 2 en Anaheim. Chris Alfieri, director de ACCESS, ofreció una descripción general del proceso LCAP y enfatizó el importante papel de los comentarios y sugerencias de los padres/tutores.
- Durante la segunda parte de la reunión, las partes interesadas participaron en una discusión grupal sobre la importancia de la participación familiar y la preparación universitaria y profesional. Los padres indicaron que más noches informativas para padres serían beneficiosas y elogiaron el trabajo de un Especialista en Transición del Título I. Los padres expresaron el valor de los talleres de Disciplina Positiva y les gustaría que continuaran.
- La tercera reunión del GPAC se llevó a cabo el 23 de enero de 2019 y tuvo lugar en el Área 1 de la escuela San Juan Capistrano. Rick Martin, Director de Educación Alternativa, ofreció una visión general sobre el proceso LCAP, y Wendy Rogan, Especialista del Programa Título I, y April Armijo, Coordinadora de Enlace de Familias Título I, facilitaron una conversación sobre las Medidas y Servicios de LCAP. Los comentarios y sugerencias de las familias incluyeron comentarios positivos con respecto a la disponibilidad de computadoras portátiles para uso de los estudiantes, la disponibilidad de tecnología en el plantel escolar y la eficacia de School Messenger, y los padres expresaron su agradecimiento por la oportunidad de asistir a las reuniones de padres, y comentaron que refrigerios adicionales mejorarían el aspecto social y más acercamiento como comunidad. Los padres expresaron su deseo de tener un portal para padres similar a School Loop para verificar las calificaciones y la asistencia, tutoría adicional de matemáticas y más excursiones. Los padres expresaron que sería beneficioso que sus hijos pudieran reunirse con un consejero escolar con más frecuencia.

- La cuarta reunión del GPAC se llevó a cabo en el Área 1 de Harbor Learning Center el 29 de enero de 2019. El director Ken Ko ofreció a los padres información sobre el LCAP. Los padres fueron informados de las oportunidades de clases para padres con Padres Unidos. Wendy Rogan ofreció una descripción general del Acuerdo Escuela-Familia de ACCESS, y los padres dieron su opinión sobre el ambiente escolar positivo y estructurado. Una familia notó el trabajo de la Especialista en Transición del Título I, Elizabeth Díaz, quien ayudó a su hijo a inscribirse en un curso de construcción en Orange Coast College.
- La quinta reunión del GPAC se llevó a cabo el 30 de enero de 2019 y tuvo lugar en la Oficina Administrativa del Área 3 en Tustin. El director Vern Burton ofreció una descripción general de LCFF y LCAP. La Consejera Escolar Michelle Mahoney y la Especialista Clínica Angélica Talley proporcionaron información adicional sobre ACCESS. Los comentarios de los padres incluyeron solicitudes de clases adicionales para padres y excursiones a la universidad, y el ser informados cuando sus hijos están ausentes de la escuela. Los padres reconocieron el valor de tener suministros personales básicos disponibles, así como pases de autobús para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades de transporte. Los padres expresaron sus preocupaciones sobre el uso de drogas y les gustaría ver que se ofrezcan clases de prevención del abuso de drogas.
- La reunión final del GPAC se llevó a cabo el 4 de febrero de 2019 y tuvo lugar en la Oficina Administrativa del Área 2 en Anaheim. El director Chris Alfieri habló sobre las tres áreas de metas del LCAP y solicitó retroalimentación sobre los programas y servicios de la escuela. Wendy Rogan ofreció una visión general del Acuerdo Escuela-Familia de ACCESS y los padres compartieron la necesidad de limitar el uso de tecnología no educativa en el hogar. También se solicitaron clases para padres y se generaron ideas para mejorar la comunicación con los padres. Asimismo, se compartieron las siguientes recomendaciones: clases de cocina, técnicas para motivar académicamente a los estudiantes, bibliotecas del salón de clases y más oportunidades de CTE.
- Para fomentar la asistencia, se utilizaron las siguientes estrategias de publicación en las semanas previas a las reuniones: los enlaces de la comunidad familiar se comunicaron personalmente con las familias con frecuencia para solicitar su asistencia a estos eventos importantes; todos los materiales fueron proporcionados en inglés y español; se proporcionaron refrescos; hubo actividades disponibles para los niños durante las reuniones; los administradores escolares hicieron anuncios sobre las reuniones de padres durante el horario regular escolar en los salones de clases de ACCESS, y se compartieron las fechas de las próximas reuniones.
- Las reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC) y del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés (ELAC) se llevaron a cabo en las siguientes fechas: 25 de octubre de 2018, 15 de noviembre de 2018, 6 de diciembre de 2018, 10 de enero de 2019, 13 de febrero de 2019, 5 de marzo de 2019, 10 de abril de 2019 y 8 de mayo de 2019. El enfoque de estas reuniones de Asesoramiento para Padres de EL es apoyar el desarrollo de liderazgo de nuestros padres y brindar tiempo para que los padres compartan y aprendan sobre las formas en que pueden abogar por sus hijos. Los temas cubiertos en estas reuniones incluyeron la utilización de los fondos escolares, el Plan Maestro de EL, las funciones y responsabilidades del DELAC, la evaluación de los programas y metas del distrito y los procedimientos de reclasificación de LEA.
- 250 padres completaron la encuesta a padres LCAP sobre el ambiente escolar, el progreso de los estudiantes, la tecnología y la participación de los padres, que se ajustan a las metas, medidas y servicios del LCAP. En el Apéndice G se incluye una copia de las preguntas de la encuesta y un análisis de las respuestas.

PARTES INTERESADAS

- Los representantes de OCDE se reunieron trimestralmente con la Comisión Blue Ribbon, una colaboración de varias agencias facilitada por el Tribunal de Menores y encargada de garantizar los servicios para los jóvenes adjudicados, los jóvenes de hogares de crianza y dependientes, para compartir una visión general del LCAP 2017-2020, solicitar comentarios y resaltar medidas y servicios propuestos para 2019-20.
- En mayo de 2019, los representantes de OCDE se reunieron con la Comisión de agencias múltiples creada para mejorar las condiciones de los niños del condado de Orange (OCCP), un subcomité de varias agencias de la Junta de Supervisores, presentaron el LCAP 2017-20 y recibieron comentarios y sugerencias sobre las medidas y servicios.

- En marzo de 2019, se envió una encuesta a nuestros principales partes interesadas, incluyendo el Tribunal de Menores, Libertad Condicional, la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange y Directores de CWA del Distrito para recopilar comentarios sobre la calidad de los programas, el valor de las asociaciones y sugerencias para mejorar los servicios para los estudiantes.
- Las organizaciones Regional Center of Orange County, California Children's Services, Department of Social Services, County Mental Health, Department of Rehabilitation, y otras agencias fueron invitadas a ofrecer sus opiniones y sugerencias en las reuniones anuales y trienales del IEP para mantener los programas y servicios de alta calidad para los estudiantes con discapacidades.

SERVICIOS PARA JÓVENES EN HOGARES DE CRIANZA

Las reuniones del Coordinador de Enlace Educativo para Jóvenes en Hogares de Crianza se llevaron a cabo en las siguientes fechas para identificar a estos jóvenes y coordinar los servicios brindados a los jóvenes de crianza dentro de los distritos escolares y elaborar estrategias a medida que desarrollen sus LCAP: 14 de septiembre de 2018 y 18 de enero, 15 de marzo y 17 de mayo de 2019.

ESTUDIANTES DE OCDE

- Se realizó una encuesta a todos los estudiantes durante los meses de marzo y abril para recabar su opinión sobre la calidad de la educación, el uso de la tecnología en la instrucción y la seguridad y el ambiente escolar. Recibimos 864 respuestas a la encuesta.
- Representantes de los estudiantes participaron en los Grupos de enfoque de estudiantes del LCAP. El personal que realizó los grupos de enfoque visitó 31 planteles escolares entre noviembre de 2018 y marzo de 2019 para recopilar comentarios de los estudiantes en las áreas de tecnología, ambiente escolar y preparación universitaria y profesional. Esta retroalimentación se incluyó conforme se actualizaban las medidas y los servicios para los siguientes años del LCAP.
- Todo estudiante de la División de Servicios de Educación Especial, en las edades entre 16 a 22, ofrece información en su Plan de Transición Individualizado el cual define un plan para un curso de estudios en la preparatoria y metas futuras educativas, vocacionales y de vida independiente.

UNIDADES DE NEGOCIACIÓN

- Reuniones programadas regularmente se llevaron a cabo durante 2018-19.
- La administración de OCDE y los representantes del Capítulo 468 del Sindicato de Empleados Escolares de California (CSEA) se reunieron regularmente durante el curso del año escolar 2018-19. Durante estas reuniones, se compartieron y discutieron las inquietudes de los empleados, las sugerencias y las posibles soluciones relacionadas con la implementación del LCAP. Estas reuniones mensuales también brindaron la oportunidad para que ACCESS y la División de Servicios de Educación Especial brinden actualizaciones del programa e información sobre una variedad de temas para poder brindar un mejor apoyo al personal del programa mientras trabajan para implementar las metas y objetivos del LCAP. El 21 de mayo de 2019 se llevó a cabo una reunión con el equipo de CSEA para revisar el documento LCAP y animarlos a continuar participando y ofrecer sus comentarios y sugerencias en el proceso.
- Se invitó al personal de ACCESS a asistir a una reunión general y comentarios del LCAP, el 16 de abril de 2019. Los asistentes agradecieron la oportunidad de escuchar y hablar sobre los logros en el LCAP, así como ofrecer comentarios y sugerencias para mejorar las medidas y los servicios.
- Además de las reuniones de administración/asociación, se ha mantenido un enfoque de colaboración a nivel de plantel escolar, donde se anima a los empleados de cada unidad de negociación a participar en las pláticas para obtener una mayor comprensión de su función de apoyo en la implementación del LCAP.

- En noviembre de 2018, representantes de la Asociación de Educadores Escolares del Condado de Orange (OCSEA) se reunieron con el equipo de redacción de LCAP, se les ofreció una visión general del documento LCAP y hablaron sobre las metas, medidas y servicios. Los representantes de OCSEA recibieron una copia del documento LCAP y se les invitó a participar en diálogos y reuniones en curso. La comunicación para programar reuniones adicionales continuó durante todo el año; sin embargo, no se celebraron más reuniones. En abril de 2019, se envió una copia del último borrador del documento LCAP a los representantes de OCSEA para su revisión.

Impacto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el próximo año?

Nuestro compromiso continuo de incluir a las partes interesadas en el proceso LCAP ha proporcionado a los padres/tutores, personal, estudiantes y socios de la comunidad una voz tangible y constante en la operación de nuestro programa escolar. A través de su aporte, podemos colaborar en un documento LCAP que abarca sus comentarios e ideas y fortalece la instrucción y los servicios ofrecidos a los estudiantes.

Las partes interesadas enumeradas a continuación impactaron el LCAP y la Actualización Anual de la siguiente manera:

OCDE

- Los miembros del personal reconocen el LCAP como un vehículo para mejorar los resultados para los estudiantes, y continuamente presentan ideas para medidas y servicios para impactar positivamente el logro estudiantil. Estas ideas se registran y se presentan para su consideración y posible inclusión en el LCAP actual. Muchas de las ideas presentadas se utilizaron para mejorar las medidas y servicios existentes y crear nuevas oportunidades contenidas en el documento.

ACCESS

- El Comité Directivo del LCAP de ACCESS aseguró que las opiniones, sugerencias y contribuciones de todas las partes interesadas estuvieran representadas en el documento.
- Los comentarios del personal confirmaron la necesidad de equipos y personal de seguridad adicionales para apoyar la seguridad del plantel escolar (ver B.3-4).
- En base a la necesidad de alinear el plan de estudios de Ciencias con los nuevos Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS), se comparará e implementará un nuevo plan de estudios en 2019-20 (ver C.1-9).
- El personal expresó abrumadoramente la continua necesidad de apoyo específico a la salud mental para los estudiantes y el financiamiento continuo para los especialistas clínicos y consejeros escolares sigue siendo una prioridad (ver C.4-3 y C.4-4).
- Las encuestas al personal confirmaron el impacto positivo que tienen las metas del LCAP en el rendimiento estudiantil. Los resultados de la encuesta indican las siguientes áreas que merecen mención:
 - Mayor cantidad de computadoras en las escuelas y conectividad mejorada: .87% (aumento del 10% respecto al año anterior)
 - Mayor implementación de los Estándares Estatales de California: 89% (aumento del 11% respecto al año anterior)
 - Mayor compromiso de los padres: 71% (disminución del 3% respecto al año anterior)
 - El LCAP está teniendo un impacto positivo en los resultados estudiantiles: 84% (aumento del 2% respecto al año anterior)

DIVISIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

- Las conclusiones de la encuesta al personal indicaron el impacto positivo y la necesidad de continuar los siguientes programas y servicios, que han mejorado los resultados de los estudiantes en las áreas de tecnología y transición (A.2-7):
 - SANDI/FAST
 - ST Math
 - Guía de Acceso SEACO
 - ULS
 - News 2 You
 - Uso continuado de maestros TOSA para apoyar las iniciativas de la División de Servicios de Educación Especial
 - Computadoras portátiles para maestros compradas durante 2018-19

PADRES/TUTORES Y FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE OCDE

- Los padres/tutores comentaron sobre el valor del programa de compra de computadoras portátiles y el uso de puntos de acceso inalámbricos para acceder a Internet fuera de la escuela (A.1-2).
- Los padres/tutores solicitaron una mayor comunicación por correo electrónico, mensajes de texto, llamadas telefónicas, y acceso al Portal de Padres AERIES (B.1-1 y B.1-4).
- Los padres/tutores indicaron la necesidad de más excursiones, más tutoría individual y oportunidades para asistir a clases y recorridos universitarios (ver B.2-2, C.1-4, B.2-7, respectivamente).
- Los padres/tutores expresaron la necesidad de continuar con más clases para padres y talleres de Disciplina Positiva (B.1-2).
- Los padres/tutores notaron el impacto de los refrigerios en las reuniones en crear un clima escolar positivo y una fuerte cultura de familia (B.1-3).
- Los padres/tutores comentaron sobre la necesidad de un mayor número de tutores de matemáticas (C.1-4).
- Los padres/tutores apreciaron el financiamiento continuo de los pases de autobús para mejorar la asistencia de los estudiantes (C.4-6).
- Los padres/tutores dieron su opinión sobre el LCAP actual y tuvieron la oportunidad de aportar ideas para mejorar las medidas/servicios.

Los siguientes son comentarios hechos por los padres/tutores de ACCESS y la División de Servicios de Educación Especial durante reuniones, eventos y encuestas:

- *"ACCESS marcó una gran diferencia para mi hijo. Había dejado de asistir a la escuela, pero los maestros pudieron tener una buena comunicación con él. Estamos muy agradecidos".*
- *"Creo que ACCESS debería ofrecer más clases de CTE para los estudiantes".*
- *"Estoy feliz con la escuela. Mi hijo está obteniendo buenas calificaciones y los maestros están haciendo un buen trabajo".*
- *"Los estudiantes obtienen buenos resultados en ACCESS debido a clases con grupos más pequeños".*
- *"Sería bueno si tuviéramos clases para padres sobre cómo prevenir el consumo de drogas".*
- *"José Tapia [Especialista en transición del Título I] trabajó con mi hijo y lo ayudó a inscribirse en la universidad y conseguir un trabajo. ¡El señor Tapia es genial!".*
- *"¡La clase de Disciplina Positiva fue muy útil y más clases sería genial! Sería voluntario para llamar a los padres para promover la clase".*

- *“El personal de los Servicios de Educación Especial son personas bien informadas, bien capacitadas, atentas, compasivas y pacientes. Somos bendecidos de tenerlos en la vida de nuestros hijos”.*
- *“Una mejor comunicación (notas diarias) sería útil. Nos gustaría saber más sobre cómo se desempeña todos los días”.*

PARTES INTERESADAS

- Todas las partes interesadas de la LEA reconocieron la necesidad de un mayor uso de la tecnología entre los estudiantes de OCDE y las actualizaciones continuas al sistema, y el LCAP 2017-20 refleja este enfoque (ver Metas A.1 y A.2).
- Un área adicional de necesidad que las partes interesadas abordaron es mejorar y aumentar el equipo de seguridad del plantel escolar y las posiciones del personal (ver B.3-4).
- La Comisión Blue Ribbon se reunió regularmente y las metas y acciones del documento LCAP se destacaron con énfasis en la Meta B.5 que se refiere a las medidas y servicios relacionados con los jóvenes de hogares de crianza. La Comisión elogió los servicios dirigidos a los jóvenes de hogares de crianza y no se recomendaron otras medidas o servicios específicos (ver Meta B.5).
- El Equipo de Servicios Estudiantiles ACCESS de Fischer (FASST) se reunió mensualmente para hablar sobre las necesidades de transición de los estudiantes que salen de las escuelas de nuestra institución. Los asistentes a las reuniones incluyeron representantes de Educación Especial, Servicios Estudiantiles, Asistencia y Archivos, Título I, Libertad Condicional, Jóvenes en Hogares de Crianza, Administración de ACCESS y el Consejero Escolar. Estas reuniones resaltan la importancia de ofrecer a los estudiantes y a las familias una red de apoyo mientras hacen la transición entre las escuelas. Las medidas y servicios del LCAP a menudo se tratan en relación con el apoyo al estudiante en su transición (ver C.4-4, C.4-6, C.4-9).
- Los resultados de la encuesta de partes interesadas indicaron el valor del trabajo en equipo, la comunicación y los servicios ofrecidos a los estudiantes. Las partes interesadas informaron nuevos puntos de vista sobre las necesidades educativas de los estudiantes de ACCESS, lo que resultó en nuevos servicios proporcionados por sus programas. La capacidad de las partes interesadas para brindar recursos y servicios a los estudiantes y las familias de ACCESS continúa aumentando como resultado de la continuación de nuestra colaboración conjunta.
- El Centro Regional del Condado de Orange continúa brindando talleres de capacitación para padres/tutores para equiparlos con habilidades para apoyar las necesidades de transición de sus hijos (ver B.2-10, B.2-11, y B.2-12). OCDE es un miembro activo de grupos interinstitucionales, incluida la Iniciativa de Transición del Condado de Orange, y el Grupo de Trabajo de Transición de Adultos del Condado de Orange, que proporciona recursos para los padres, incluida la asistencia para el desarrollo de un sitio web de transición a través del Chapman College Thompson Policy Institute. Los estudiantes han aumentado las oportunidades de trabajo y transporte como resultado de la participación de OCDE con la Asociación de Empleo Integrado Competitivo, el Grupo Consultivo de Servicios para Adultos del Centro Regional del Condado de Orange y el Comité Asesor de Necesidades Especiales de la Autoridad de Transporte del Condado de Orange.
- Se han formado asociaciones fuera del condado con varios distritos escolares del condado de Los Angeles y programas para adultos para ofrecer programas después de la preparatoria a estudiantes adultos con necesidades de apoyo de comportamiento y discapacidades físicas y/o médicas graves (ver B.2-11) . Se ha desarrollado una lista de recursos del condado de Los Angeles para maximizar las opciones.

JÓVENES EN HOGARES DE CRIANZA

- A través de una mejor identificación de los jóvenes en hogares de crianza y la mejor coordinación de los servicios, los jóvenes en hogares de crianza están recibiendo servicios más específicos diseñados individualmente para proporcionar apoyo académico y minimizar el número de colocaciones escolares. Esta coordinación incluye un mejor seguimiento de los resultados de los jóvenes en hogares de crianza.
- La representación continua de FYS en favor de los jóvenes en hogares de crianza en ACCESS ha dado lugar a una mejor resolución de problemas de los desafíos que enfrentan los jóvenes en hogares de crianza. Esta asociación entre FYS y ACCESS está resultando en una mejor coordinación de los servicios académicos y de apoyo y menos transferencias escolares para los jóvenes en hogares de crianza.

ESTUDIANTES DE OCDE

Se entregaron 864 encuestas de estudiantes en marzo de 2019. (Ver el Apéndice G para una descripción general de los resultados de la encuesta.)

Los siguientes fueron comentarios hechos por estudiantes:

- *“Lo único que mi escuela podría hacer mejor para lograr mis metas de aprendizaje sería ofrecer una mayor variedad de cursos para que pueda explorar más fácilmente futuras posibles carreras profesionales y estar mejor preparado para la universidad”.*
- *“Tomen el tiempo para enseñarnos a todos hasta que todos lo entiendan, antes de seguir adelante”.*
- *“La escuela debería tener más clases en el plantel y apoyo para matemáticas e inglés”.*
- *“El brindar tiempo para colaborar en tareas o realizar lluvia de ideas mejoraría nuestro aprendizaje”.*
- *“Ofrecer crédito adicional, más clubes y programas/actividades”.*
- *“Creo que esta escuela es de mucha ayuda porque aquí es donde obtengo la mayoría de mis créditos”.*

UNIDADES DE NEGOCIACIÓN

La administración y los representantes de CSEA han mantenido su enfoque de colaboración para alentar el apoyo y la comprensión del LCAP por parte de los empleados.

REUNIÓN PARA COMENTARIOS PÚBLICOS

Durante la porción de comentarios públicos de la reunión del LCAP de la Junta Directiva de Educación del Condado de Orange del 12 de junio de 2019, se presentaron comentarios por parte de tres padres de familia y representantes del Tribunal de Menores del Condado de Orange, la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange y el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Orange.

Todos los oradores elogiaron la colaboración, el compromiso y los servicios provistos en el LCAP. A continuación se encuentra una muestra de los comentarios hechos durante la reunión:

- Un Juez del Tribunal de Menores elogió la asociación con el Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) y el liderazgo para mejorar la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza y sus resultados académicos. Esta colaboración continúa aumentando la estabilidad de la colocación escolar que tiene un impacto positivo en los jóvenes en hogares de crianza que se gradúan de la preparatoria. Gracias por mantener a los jóvenes en hogares de crianza como una prioridad en el LCAP.
- El Director Adjunto de la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange declaró que la asociación con OCDE está haciendo una diferencia en las vidas de los jóvenes. Están orgullosos de la asociación que brinda estabilidad a los jóvenes a los que sirven. Esta colaboración está haciendo diferencias significativas en la educación y la mejora de los resultados académicos de los estudiantes.

- El Director de División del Departamento de Libertad Condicional del Condado de Orange elogió a ACCESS por su asociación y colaboración positiva. Agradeció la instrucción de Prácticas Restaurativas que está ayudando a nuestros jóvenes, y está agradecido por la oportunidad para que los jóvenes participen en el programa Summer at The Center. Gracias por mantener a los jóvenes en libertad condicional como una prioridad en el LCAP.
- Tres padres que tienen hijos en los programas ACCESS expresaron su gratitud por el trabajo de los maestros, el personal y los consejeros. Los padres hablaron muy bien de las clases para padres ofrecidas por Disciplina Positiva y solicitaron que estas oportunidades continúen. Los padres comentaron que los servicios del LCAP están cambiando la vida de sus hijos a través de la asignación de fondos que vemos en los servicios de asesoramiento, excursiones, clases a nivel universitario y Summer at The Center. Los padres hablaron de la necesidad de ayuda adicional con el transporte a través de la distribución de pases de autobús y clases adicionales para abordar el abuso de drogas. Todos los padres agradecieron a OCDE por los servicios brindados a sus hijos.

Metas, medidas y servicios

Detalles de la planificación estratégica y rendición de cuentas

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta sin cambio

Meta A.1

Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI.

Meta A.1: Aumentar la conexión de ancho de banda, fiabilidad y la infraestructura en todas las escuelas de OCDE para que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 7-Acceso al plan de estudios

Necesidad identificada:

Para garantizar el acceso confiable y el apoyo para el uso de la tecnología actual y futura para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI, se necesita una revisión y evaluación continuas de la infraestructura y la conectividad de los planteles escolares actuales y futuros de OCDE.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Capacidad del circuito	Actualmente a 1 GB (2016-17)	Mantener	Mantener	Mantener
Conectividad en el salón de clases	Actualmente completado en el 75% de las escuelas.	Finalizar la actualización para el restante 25% de las escuelas. Hay 54 escuelas con 50MB y 6 con 100MB.	La conectividad del plantel escolar aumentará a 50MB-1KB. Habrá 56 escuelas con 100MB y 4 con 1GB.	Explorar la necesidad de conectividad mejorada en planteles seleccionados según las necesidades del programa.
Implementación de servidores y software para poner en servicio la VDI.	Completada en 2016-17.	Mantener	Implementación completa de la VDI para estudiantes; se compraron dos nuevos servidores para poner en servicio la VDI para el personal iniciando en abril de 2019.	Continuar con la implementación de la VDI para el personal hasta que se complete.

Medida A.1-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

[Agregar la selección de estudiantes para ser servidos aquí]

Alcance de los servicios:
(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

[Agregar la selección de alcance de los servicios aquí]

Ubicación(es):
(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

[Agregar la selección de ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Nueva

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar evaluando anualmente la infraestructura de tecnología para las actualizaciones necesarias, que incluyen, entre otras, capacidad de ancho de banda, cortafuegos e interruptores. Instalar protección en las terminales de seguridad en aproximadamente 1,600 dispositivos. Ofrecer actualizaciones de administración de dispositivos y permisos de software según sea necesario.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Continuar evaluando anualmente la infraestructura de tecnología para las actualizaciones necesarias, que incluyen, entre otras, capacidad de ancho de banda, cortafuegos e interruptores. Las siguientes actualizaciones tecnológicas están planificadas para 2018-19: Adquirir e instalar nuevos servidores en los planteles escolares y administrativos. Ampliar el ancho de banda en las escuelas existentes e instalar la infraestructura necesaria en los planteles nuevos.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Continúe evaluando la infraestructura de tecnología para las actualizaciones necesarias y los costos de mantenimiento, que incluyen, entre otros, la capacidad de ancho de banda, cortafuegos, interruptores y filtro web. Completar el ancho de banda aumentado a 100MB en las escuelas restantes.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$70,000	\$70,000	\$71,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	\$69,040: Libros y materiales, 4000-4999; \$960: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	\$69,040: Libros y materiales, 4000-4999; \$960: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Libros y materiales, 4000-4999

Medida A.1-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Mantener el costo mensual constante para la conectividad del plantel y proporcionar acceso a Internet fuera de la escuela para estudiantes, a través de la compra de 325 Chromebooks y 325 puntos de acceso inalámbricos. Continuar manteniendo la proporción entre dispositivo-estudiante como se indica en las métricas para A-2.

Medidas/Servicios 2018-19

Mantener el costo mensual continuo para la conectividad del plantel y continuar evaluando las necesidades de acceso a Internet de los estudiantes fuera de la escuela mediante la compra de puntos de acceso inalámbricos adicionales para apoyar a grupos de estudiantes no duplicados. La conectividad de la escuela aumentará de un rango de 25MB a 100MB a un rango de 100MB a 1KB. Mantener las proporciones entre dispositivo y estudiante como se indica en las métricas. Implementar las 13 pantallas Promethean

Medidas/Servicios 2019-20

Mantener el costo mensual continuo para la conectividad del plantel y continuar evaluando las necesidades de acceso a Internet de los estudiantes fuera de la escuela mediante la compra de puntos de acceso inalámbricos adicionales para apoyar a grupos de estudiantes no duplicados. Mantener las proporciones entre dispositivo y estudiante como se indica en las métricas. Instalar las pantallas Promethean restantes. Desarrollar un plan de tecnología para compras de equipos y dispositivos tecnológicos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

restantes para apoyar el uso de la tecnología en el salón de clases. Adquirir hasta 4 equipos de producción de video para grabar presentaciones de estudiantes, para uso en capacitación profesional y para los cursos profesionales de información, comunicación y tecnología.

El resto del equipo de producción de video se utilizará para grabar la instrucción, para uso del personal y de los estudiantes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$310,000	\$628,343	\$335,573
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$183,905: Libros y materiales, 4000-4999 \$126,095: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	\$351,095: Libros y materiales, 4000-4999 \$277,248: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	\$72,752: Libros y materiales, 4000-4999 \$262,821: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida A.1-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	\$25,000
Fuente	<input type="text"/>	<input type="text"/>	LCFF
Referencia en el presupuesto	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Libros y materiales, 4000-4999

Medida A.1-4

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
		Nueva
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
		Ofrecer capacitaciones de desarrollo profesional al personal para Google Apps for Education, pantallas Promethean y compras adicionales de tecnología y software para el salón de clases.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			Sin costo para las capacitaciones (incluido en los deberes del personal); las compras de software incluidas en la Meta A.2-5.
Fuente			LCFF
Referencia en el presupuesto			Libros y materiales, 4000-4999

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta sin cambio

Meta A.2

Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI.

Meta A.2: Aumentar el uso de la tecnología por parte del personal y los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje como se demuestra por maestros y estudiantes incorporando en las tareas las habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, solución de problemas, creatividad y desarrollo del carácter. Ampliar el uso de los estudiantes de los programas de software educativos disponibles.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 4-Rendimiento de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 7-Acceso al plan de estudios; 8-Resultados de los estudiantes

Necesidad identificada:

Con el fin de adaptar el uso mejorado de la tecnología para enseñar y aprender a promover las habilidades del siglo XXI, se necesitan dispositivos adicionales, programas de software educativo y personal, según lo determinado por la proporción actual entre dispositivo-estudiante, así como las encuestas a los estudiantes y al personal.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Proporción entre computadoras/ dispositivos y estudiantes.	1.1 (Comunidad ACCESS) 1:1 (Escuelas de ACCESS en horarios regulares) 1:1 (Tribunal de Menores de ACCESS) 1:2.1 (CHEP/PCHS)	Mantener y evaluar la capacidad para aumentar las proporciones. Las proporciones se mantuvieron en 1: 1 y CHEP/PCHS mejoró a 1: 1.9.	Mantener y evaluar la capacidad para aumentar las proporciones para CHEP/PCHS.	Mantener las proporciones para Comunidad y Tribunal de Menores de ACCESS y evaluar la capacidad para aumentar más las proporciones para CHEP/PCHS.
Estudiantes que usan la tecnología para completar tareas, en base a encuestas a los estudiantes y maestros.	32.7% "Pocas veces"/"Nunca" (Estudiante) 30% "Pocas veces"/"Nunca" (Maestro) 35.2% "Diariamente" (Estudiante) 37.3% "Diariamente" (Maestro)	Disminución del 5% Disminución del 5% Aumento del 5% Aumento del 5%	Disminución del 2% Disminución del 2% Aumento del 2% Aumento del 2%	Disminución del 2% Disminución del 2% Aumento del 2% Aumento del 2%

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de maestros que se enlazan al ULS mensualmente.	El punto de referencia se establecerá en 2017-18.	Punto de referencia establecido al 60%.	Aumento del 20%.	Aumento al 85%.

Medida A.2-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

[Agregar la selección de estudiantes para ser servidos aquí]

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

[Agregar la selección de alcance de los servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

[Agregar la selección de ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Para marzo de 2018, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el aumento en el uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en el hogar.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Para marzo de cada año, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el aumento en el uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en el hogar.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Para marzo de cada año, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el aumento en el uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en el hogar.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$150 (Costos de imprenta)	\$200 (Costos de imprenta)	\$0 (Sin costos de impresión; Sin cargo por encuestas electrónicas)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida A.2-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar financiando al Asistente de Apoyo al Usuario de la Tecnología Educativa para implementar mejor el uso de la tecnología a través de ACCESS proporcionando a los maestros capacitación, orientación y recursos.

Continuar financiando al Asistente de Apoyo al Usuario de la Tecnología Educativa para implementar mejor el uso de la tecnología a través de ACCESS proporcionando a los maestros capacitación, orientación y recursos.

Continuar financiando al Asistente de Apoyo al Usuario de la Tecnología Educativa para implementar mejor el uso de la tecnología a través de ACCESS proporcionando a los maestros capacitación, orientación y recursos.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$76,144	\$82,413	\$91,625
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$55,382: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$20,762: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$59,342: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$23,071: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$64,495: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$27,130: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida A.2-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Ampliar el uso de GradPoint a través de la capacitación del personal y el apoyo de instructores en el salón de clases. Recabar datos sobre el uso de los estudiantes (es decir, el número de estudiantes que comenzó y el número

Ampliar el uso de GradPoint a través de la capacitación del personal y el apoyo de instructores en el salón de clases. Recabar datos sobre el uso de los estudiantes (es decir, la cantidad total de estudiantes inscritos en un curso

Ampliar el uso de GradPoint a través de la capacitación del personal y el apoyo de instructores en el salón de clases. Recabar datos sobre el uso de los estudiantes (es decir, la cantidad total de estudiantes inscritos en un curso

que completó con éxito). Recabar los resultados de la encuesta a estudiantes para determinar la eficacia del programa.

GradPoint, la cantidad de estudiantes que iniciaron y completaron exitosamente un curso, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación de C o mejor, así como el porcentaje de estudiantes completando el 50% o más del curso). Recabar los resultados de las encuestas a los estudiantes para determinar la eficacia del programa.

GradPoint, la cantidad de estudiantes que iniciaron y completaron exitosamente un curso y la cantidad de estudiantes que comenzaron y completaron créditos con éxito). Recabar los resultados de las encuestas a los estudiantes para determinar la eficacia del programa

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$219,650	\$266,389	\$218,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$198,050: Libros y materiales, 4000-4999 \$21,600: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Libros y materiales, 4000-4999	Libros y materiales, 4000-4999

Medida A.2-4

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

0

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Nueva	Modificada	Sin cambio
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Ampliar el uso del sitio web de tecnología educativa disponible para el personal docente y continuar agregando recursos adicionales al sitio web. Continuar ofreciendo actualizaciones al personal de instrucción a medida que se agregan nuevos recursos.	Ampliar el uso del sitio web de tecnología educativa disponible para el personal docente y continuar agregando recursos adicionales al sitio web enfocándose en las necesidades de grupos de estudiantes no duplicados. Continuar ofreciendo actualizaciones al personal de instrucción a medida que se agregan nuevos recursos.	

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Parte de los deberes del personal)	Sin costo (Parte de los deberes del personal)	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999	

Medida A.2-5

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar comprando permisos para el uso de los programas de software educativo actual e identificar y capacitar al personal sobre los recursos de instrucción para incorporar las habilidades del siglo XXI en el aprendizaje de los estudiantes.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Continuar comprando permisos para el uso de los programas de software educativo actual e identificar y capacitar al personal sobre los recursos de instrucción para incorporar las habilidades del siglo XXI en el aprendizaje de los estudiantes.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar comprando permisos para el uso de los programas de software educativo actual e identificar y capacitar al personal sobre los recursos de instrucción para incorporar las habilidades del siglo XXI en el aprendizaje de los estudiantes.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$28,315	\$42,957	\$43,811
Fuente	LCFF	LCFF y Subsidio Flex (1823)	LCFF y otros fondos estatales (Centro de costos 1823)

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	\$10,895 WorldBook Online; \$4,650 Rosetta Stone; \$10,270 Defined STEM; \$2,500 Discovery Education Streaming (Libros y materiales, 4000-4999)	LCFF: \$10,895: WorldBook Online; \$10,270: Defined STEM; \$2,050: Discovery Education Streaming; Kahn Academy, Sin costo; \$3,375: Newsela; \$2,158: ST Math; \$6,635: ALEKS Math; \$745: Career Cruising; \$2,179: Turnitin (Libros y materiales, 4000-4999) Subsidio Flex: \$4,650, Rosetta Stone (Libros y materiales, 4000-4999)	LCFF: \$11,114: WorldBook Online; \$4,500: Instructure (Canvas); \$2,050: Discovery Education Streaming; Kahn Academy, Sin Costo; \$3,376: Newsela; \$3,000: ST Math; \$10,395: ALEKS Math; \$799: Career Cruising; \$3,927: Turnitin (Libros y materiales, 4000-4999) Otros fondos estatales (Centro de costos 1823): \$4,650, Rosetta Stone (Libros y materiales, 4000-4999)

Medida A.2-6

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar brindando tiempo libre y animar a los maestros de ACCESS a observar los salones de clase modelo que utilizan eficazmente la

Ofrecer tiempo libre para que los maestros de ACCESS observen salones de clase modelo que utilizan eficazmente la tecnología y el plan de

tecnología en el aprendizaje de los estudiantes, y proporcionar capacitación y apoyo en el salón de clases para ayudar a los maestros a integrar tecnología, recursos educativos y herramientas en el aprendizaje de los estudiantes.

estudios adoptado para integrar la tecnología y el plan de estudios de manera más eficaz en su instrucción.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,429 (Costo incluido en Meta C.3-1).	Costo incluido en C.3-1	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	\$2,951: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$478: Prestaciones del personal, 3000-3999	Salarios personal certificado, 1000-1999 Prestaciones del personal, 3000-3999	

Medida A.2-7

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Modificada	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
<p>Continuar con ULS y News 2 You y explorar programas complementarios de software y recursos en línea para incorporar la Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad y Carácter en las tareas de los estudiantes. Continuar con el uso de SANDI, implementar Tareas de los Estándares de Evaluación Formativa (FAST) y ST Math, y hacer disponible la nueva Guía de Acceso SEACO en línea para los Estándares de Contenido Académico de California.</p>	<p>Continuar con ULS y News 2 You y explorar programas complementarios de software y recursos en línea para incorporar la Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad y Carácter en las tareas de los estudiantes. Continuar con el uso de SANDI, implementar Tareas de los Estándares de Evaluación Formativa (FAST) y ST Math, y hacer disponible la nueva Guía de Acceso SEACO en línea para los Estándares de Contenido Académico de California.</p>	<p>Continuar con ULS y News 2 You y explorar recursos de ciencias en línea que estén alineados con los NGSS. Continuar investigando programas complementarios de software y recursos en línea para incorporar la Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad y Carácter en las tareas de los estudiantes. Continuar con el uso de SANDI, implementar Tareas de los Estándares de Evaluación Formativa (FAST) y ST Math, Symbolstix y la nueva Guía de Acceso SEACO en línea para los Estándares de Contenido Académico de California</p>

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$75,200	\$75,200	\$48,349
Fuente	Subsidio de Eficacia del Educador	Subsidio Flex (1823)	Otros fondos estatales (Centro de costos 1823)
Referencia en el presupuesto	<p>\$41,000 (ULS Materiales de instrucción); \$24,000 (SANDI/FAST); \$4,200 (ST Math); \$6,000 (Guía de Acceso SEACO); (Libros y materiales, 4000-4999)</p>	<p>\$41,000 (ULS Materiales de instrucción); \$24,000 (SANDI/FAST); \$4,200 (ST Math); \$6,000 (Guía de Acceso SEACO); (Libros y materiales, 4000-4999)</p>	<p>\$16,094 (ULS Materiales de instrucción); \$5,681 (News 2 You); \$20,150 (SANDI/FAST); \$3,770 (ST Math); \$2,654 (Symbolstix) Libros y materiales, 4000-4999)</p>

Medida A.2-8

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)	Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)
---	---	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Sin cambio	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar las reuniones del comité Touch2Learn (tecnología) de manera trimestral para implementar el Plan de Tecnología SES.	Continuar las reuniones de Touch2Learn regularmente y comenzar la colaboración y asociación con UCI para determinar la eficacia del video modelado.	Continuar las reuniones del comité Touch2Learn (tecnología) de manera trimestral para implementar el Plan de Tecnología SES.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial	Fondos de la División de Educación Especial	Fondos de la División de Servicios de Educación Especial
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta B.1

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.1: Aumentar la participación y compromiso de los padres en el proceso educativo cuya investigación valida que mejora el rendimiento del estudiante.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3-Participación de los padres; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar

Necesidad identificada:

Reconociendo la investigación que indica que la participación de los padres y una mejor comunicación tienen como resultado un mayor rendimiento estudiantil, es necesaria una colaboración mejorada y asociaciones entre las partes interesadas.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria. (La tasa de abandono en escuelas intermedias no es aplicable debido al bajo número de estudiantes de escuelas intermedias matriculados en nuestro programa.)	6.91% (Punto de referencia 2015-16) (Nota: a partir de abril de 2017, la tasa de abandono escolar de ACCESS fue de 9.67%; este es un punto de referencia más preciso para dar seguimiento de nuestros estudiantes).	8.42%	8%	6%
Tasa de asistencia de la escuela comunitaria	73.2% para 2015-16	A partir de septiembre de 2018, la tasa de asistencia para las escuelas	73%	73%

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
(Las tasas de absentismo crónico no proporcionan una descripción exacta de los resultados de asistencia debido a que nuestros estudiantes entran a nuestro programa con una asistencia baja en sus distritos escolares anteriores.)	(Nota: a partir de septiembre de 2017, la tasa de asistencia para las escuelas comunitarias de ACCESS fue del 73%; este es el punto de referencia más actualizado para evaluar la asistencia de los estudiantes).	comunitarias de ACCESS fue del 71%. La tasa de asistencia final para el año escolar 2017-18 se calculará en julio de 2018 y se incluirá en el LCAP de 2018-19.		
Satisfacción de los padres con la División de Servicios de Educación Especial.	94%	Mantener	95%	Mantener al 95% o superior.
Encuesta anual a los padres para recabar sus comentarios sobre las metas, medidas y servicios de LCAP.	338 encuestas completadas por los padres.	Aumentar respuestas de los padres por 5%. Se completaron 529 encuestas de padres. Esto es un aumento del 56% respecto al año anterior.	Aumentar respuestas de los padres por 5%.	Aumentar respuestas de los padres por 5%.

Medida B.1-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Aumentar la utilización del sistema School Messenger para comunicar información esencial a los padres/tutores, y ofrecer capacitación a los administradores según sea necesario.

Aumentar la utilización del sistema School Messenger para comunicar información esencial a los padres/tutores, y ofrecer capacitación a los administradores según sea necesario.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,280 (Permiso para School Messenger)	\$9,945 (Permiso para School Messenger)	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	

Medida B.1-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Mediante la utilización de la encuesta anual para padres, realizar una evaluación de la eficacia general de los eventos de información y capacitaciones para padres para aumentar su participación y compromiso. Continuar ofreciendo clases para padres, talleres, capacitaciones y actividades para animar su participación en el proceso educativo.

Medidas/Servicios 2018-19

En base a la retroalimentación y comentarios de los padres en la encuesta anual, reuniones de asesoramiento para padres, reuniones de DELAC/ELAC y capacitaciones y eventos para padres, se analizará la eficacia de estas reuniones, talleres y capacitaciones. Las clases para padres, talleres, capacitaciones y noches de información continuarán ofreciéndose durante 2018-19 con el objetivo de aumentar la participación.

Medidas/Servicios 2019-20

Las encuestas y comentarios de los padres continúan validando que las clases para padres, talleres, capacitaciones y noches de información son importantes y se seguirán ofreciendo durante todo el 2019-20, con el objetivo de aumentar la participación de los padres. Las reuniones de DELAC/ELAC continuarán celebrándose. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes inmigrantes, el Equipo de Servicios EL llevará a cabo clases para padres para ayudar a las familias a navegar el sistema de educación pública en California.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$129,322	\$90,000	\$45,000
Fuente	LCFF y Fondos Título I	LCFF y Fondos Título I	LCFF y Fondos Título I
Referencia en el presupuesto	LCFF: \$10,000 Título I: \$119,322 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$15,000 Título I: \$75,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$20,000 Título I (SPSA): \$25,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)

Medida B.1-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

0

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar realizando al menos una actividad de información para padres/tutores en el otoño y la primavera, incluyendo el costo de los refrigerios para los padres/tutores y las familias. Incluir servicios y equipo de interpretación/traducción, junto con los materiales y útiles para las actividades para padres/tutores. Evaluar los componentes eficaces de estos eventos a través de encuestas a los participantes.	Continuar realizando al menos una actividad de información para padres/tutores en el otoño y la primavera, incluyendo el costo de los refrigerios para los padres/tutores y las familias. Incluir servicios y equipo de interpretación/traducción, junto con los materiales y útiles para las actividades para padres/tutores. Obtener los comentarios de los padres al final de cada evento con respecto a qué información fue de apoyo y útil, así como información adicional que les gustaría recibir.	Continuar realizando al menos una actividad de información para padres/tutores en el otoño y la primavera, incluyendo el costo de los refrigerios para los padres/tutores y las familias. Incluir servicios y equipo de interpretación/traducción, junto con los materiales y útiles para las actividades para padres/tutores. Obtener los comentarios de los padres al final de cada evento con respecto a qué información fue de apoyo y útil, así como información adicional que les gustaría recibir.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$15,000	\$9,000	\$5,000
Fuente	Fondos del LCFF y Título III	Fondos del LCFF y Título III	LCFF
Referencia en el presupuesto	LCFF: \$14,000 Título III: \$1,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$8,000 Título III: \$1,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$5,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)

Medida B.1-4

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar implementando y utilizando ACCESS Aeries.Net para ofrecer a los padres/tutores el acceso a la constancia de estudios, créditos y asistencia de sus hijos. Explorar otras características de Aeries.Net para uso de maestros y administradores, como Analytics e inscripción en línea.

Ofrecer capacitación para padres para Aeries.Net durante todo el año escolar. Estas capacitaciones se incluirán en los eventos de información para padres y en las reuniones de padres. Comprar *Info Snap* de *Intermediate Holdings* para permitir a los padres completar la inscripción de sus hijos en línea.

Durante 2019-20, la implementación del portal para padres continuará en todas las Áreas administrativas. La información para padres sobre cómo acceder y utilizar el portal se continuará proporcionando al momento de la inscripción. Cuando sea posible, se proporcionará una introducción e instrucciones sobre el uso del portal para padres en los eventos para padres. Explorar otras funciones de Aeries.Net para uso de maestros y administradores, como Analytics. Se ha identificado un nuevo proveedor, Aeries, para proporcionar la implementación técnica para el registro y la inscripción en línea.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4,000	\$36,808	\$11,336
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	\$4,000: AERIES.Net (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999) \$32,808: Info Snap (Libros y materiales, 4000-4999)	\$11,336: AERIES.Net Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida B.1-5

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Para marzo de 2018, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción con respecto al uso de la tecnología, el ambiente escolar y la seguridad.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Para marzo de cada año escolar, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción con respecto al uso de la tecnología, el ambiente escolar y la seguridad.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en las encuestas de la Meta A.2)	Costo incluido en A.2-1	
Fuente	NA	NA	
Referencia en el presupuesto	NA	NA	

Medida B.1-6

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Sin cambio

Sin cambio

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar iniciando contacto con los padres por lo menos 30 días antes de la fecha del IEP anual para apoyar la participación de los padres en las reuniones del IEP. Continuar supervisando y evaluando los resultados de las encuestas a los padres.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Parte de los deberes del personal)		
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial		
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999		

Medida B.1-7

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Sin cambio

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar ofreciendo oportunidades de capacitación anual al personal por un total de 1.5 horas, sobre temas relacionados con la participación e intervención de los padres en el proceso del IEP.

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)		
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial		
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999		

Medida B.1-8

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Sin cambio	Modificada
------------	------------	------------

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar ofreciendo a los padres/tutores y al personal notificaciones continuas sobre acontecimientos de la escuela y de la comunidad que se relacionan con una mejor participación de los padres/tutores y el rendimiento estudiantil.		Continuar ofreciendo a los padres/tutores y al personal notificaciones continuas sobre acontecimientos de la escuela y de la comunidad que se relacionan con una mejor participación de los padres/tutores y el rendimiento estudiantil. Un Grupo de Apoyo para Padres del Condado de Orange para estudiantes con Sordera y Deficiencia Auditiva (DH/H) se reúne mensualmente para apoyar las necesidades de los estudiantes y padres DH/H.
--	--	---

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Parte de los deberes del personal)		Sin costo (Parte de los deberes del personal)
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial		Fondos de la División de Servicios de Educación Especial
Referencia en el presupuesto	Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999		Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999

Medida B.1-9

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Nueva

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Actualizar para julio de 2017 los folletos del programa para los estudiantes con las discapacidades más significativas relacionadas con las necesidades de atención médica física y especializada. Los folletos del programa se publicarán en el sitio web de OCDE bajo la pestaña de Escuelas Especiales.

Medidas/Servicios 2018-19

Actualizar para julio de cada año los folletos del programa para los estudiantes con las discapacidades más significativas relacionadas con las necesidades de atención médica física y especializada. Los folletos del programa se publicarán en el sitio web de OCDE bajo la pestaña de Escuelas Especiales.

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial	Fondos de la División de Educación Especial	
Referencia en el presupuesto	Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999	

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta B.2

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B2: Identificar, desarrollar y renovar asociaciones, así como aumentar los vínculos entre las partes interesadas y las agencias para aumentar los servicios y recursos para los estudiantes que se enfocan en la salud, asesoramiento y habilidades para la vida cotidiana.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3-Participación de los padres; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar

Necesidad identificada:

Reconociendo la investigación que indica que la participación de los padres y una mejor comunicación tienen como resultado un mayor rendimiento estudiantil, es necesaria una colaboración mejorada y asociaciones entre las partes interesadas.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Número de subsidios otorgados	14 subsidios otorgados	Aumento del 10%. Se mantuvieron 14 subsidios.	Aumentar un 2% adicional	Mantener un mínimo de 14 subsidios para atender a los estudiantes de ACCESS.
Porcentaje de población estudiantil que participa en actividades co-curriculares.	20% de la población estudiantil	Aumentar a 22%. La tasa de participación estudiantil fue del 31%.	Aumentar a 34%	Aumentar a 40%
Porcentaje de estudiantes con las discapacidades más significativas a quienes se les ofrece	83%	85%	Mantener	La métrica se modifica a continuación.

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
servicios post-escolares.				
Porcentaje de estudiantes con las discapacidades más significativas aceptados en las opciones de servicio post-escolar.			Punto de referencia establecido al 68%.	Mantener
Porcentaje de estudiantes y porcentaje de padres que indicaron que la escuela está segura en la encuesta anual.	Porcentaje de estudiantes indicando un ambiente escolar seguro: 93.6% Porcentaje de padres indicando un ambiente escolar seguro: 95.4%	Porcentaje de estudiantes indicando un ambiente escolar seguro: 94% Porcentaje de padres indicando un ambiente escolar seguro: 96%	Porcentaje de estudiantes indicando un ambiente escolar seguro: 92% Porcentaje de padres indicando un ambiente escolar seguro: 96%	Aumentar un 1% respecto al año anterior de 92% para estudiantes y 96% para padres

Medida B.2-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la LEA

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Modificada	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar financiando al asistente de apoyo del programa de subsidios para investigar y solicitar subsidios para abordar las necesidades del programa. Estas necesidades incluyen las siguientes áreas: nutrición, abuso de sustancias, salud mental, pasantías y observaciones de trabajo.	Continuar financiando al asistente de apoyo del programa de subsidios para apoyar la continuación de los fondos de ayuda para nutrición, abuso de sustancias, salud mental, pasantías y observaciones de trabajo.	Continuar financiando al asistente de apoyo del programa de subsidios para apoyar la continuación de los fondos de ayuda para nutrición, abuso de sustancias, salud mental, pasantías y observaciones de trabajo.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$95,815	\$100,608	\$68,011
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$55,726: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$40,089: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$58,164: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$42,444: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$48,381: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$19,630: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida B.2-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos**Alcance de los servicios:**

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Mantener un fondo de actividades co-curriculares para apoyar el aprendizaje y la participación estudiantil, que incluye Summer at the Center, Young American Outreach y excursiones. Este financiamiento incluye los costos de transporte, alimentos, materiales y salarios del personal.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Sin cambio

Medidas/Servicios 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Mantener un fondo de actividades co-curriculares para apoyar el aprendizaje y la participación estudiantil, que incluye Summer at the Center, Young American Outreach y excursiones. Este financiamiento incluye los costos de transporte, alimentos, materiales y salarios del personal.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$60,000 (\$1,950 incluido en la Meta C.3-1)		\$60,020
Fuente	LCFF		LCFF
Referencia en el presupuesto	\$1,890: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$7,207: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$834: Prestaciones del personal, 3000-3999 \$18,567: Libros y materiales, 4000-4999 \$31,502: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999		\$2,415: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$7,000: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$712: Prestaciones del personal, 3000-3999 \$16,167: Libros y materiales, 4000-4999 \$33,726: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida B.2-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar proporcionando fondos para que un especialista de programas coordine la Educación Técnica Profesional para desarrollar mejores oportunidades de *Career Pathways* y *Link Learning* para los estudiantes.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Reclutar y contratar a un Especialista en Educación Técnica Profesional para seguir desarrollando *Career Pathways*, coordinar e implementar cursos adicionales de educación profesional y trabajar con colegios comunitarios en relación con la articulación de cursos.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar financiando a un Especialista en Educación Técnica Profesional para seguir desarrollando *Career Pathways*, coordinar e implementar cursos adicionales de educación profesional y trabajar con colegios comunitarios en relación con la articulación de cursos.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo debido a que la posición sigue vacante.	\$159,484	\$159,848
Fuente	Subsidio CTEIG	Subsidio CTEIG	LCFF

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	(Salarios personal certificado, 1000-1999; Prestaciones del personal, 3000-3999)	\$108,324: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$51,160: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$126,254: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$33,594: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida B.2-4

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar el financiamiento del contrato a corto plazo del miembro del personal de CTE para apoyar el subsidio Career Pathways y al especialista de programa en el desarrollo de los cursos CTE para ACCESS.

Continuar el financiamiento del contrato a corto plazo del miembro del personal de CTE para apoyar el subsidio Career Pathways y al especialista de programa en el desarrollo de los cursos CTE para ACCESS. Ofrecer estipendios para que los maestros acreditados CTE de ACCESS enseñen cursos de CTE.

Continuar el financiamiento del contrato a corto plazo del miembro del personal de CTE para apoyar el subsidio Career Pathways y al especialista de programa en el desarrollo de los cursos CTE para ACCESS. Ofrecer estipendios para que los maestros acreditados CTE de ACCESS enseñen cursos de CTE.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$92,910	\$101,067	\$104,905
Fuente	LCFF y Subsidio CTEIG	LCFF y Subsidio CTEIG	LCFF
Referencia en el presupuesto	LCFF: \$21,250 Subsidio CTEIG: \$48,600 Subsidio <i>Career Pathways</i> : \$5,800 (Salarios personal clasificado, 2000-2999) LCFF: \$4,750 Subsidio CTEIG: \$11,400 Subsidio <i>Career Pathways</i> : \$1,110 (Prestaciones del personal, 3000-3999)	LCFF: \$3,600, Salarios personal certificado, 1000-1999; \$25,000, Salarios personal clasificado; 2000-2999; \$6,028: Prestaciones del personal, 3000-3999 CTEIG: \$56,675, Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$9,764, Prestaciones del personal, 3000-3999	\$3,600: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$81,675, Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$19,630, Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida B.2-5

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Modificada	Sin cambio
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar ofreciendo el programa de educación física y desarrollo del carácter Pure Game, en siete escuelas de ACCESS.	Continuar ofreciendo el programa de educación física y desarrollo del carácter Pure Game, en siete escuelas de ACCESS.	

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$28,056	\$28,390	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	

Medida B.2-6

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Modificada	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
<p>Continuar organizando tres eventos de la Semana del éxito profesional para los estudiantes de ACCESS para ofrecer habilidades de preparación para el trabajo y administración de finanzas personales. Esta medida también incluye la participación por un día, de los estudiantes de ACCESS en el foro anual de carreras de los colegios comunitarios. Costos de financiamiento: materiales, transporte, maestros sustitutos, costos de imprenta y alimentos.</p>	<p>Continuar organizando tres eventos de la Semana del éxito profesional para los estudiantes de ACCESS para ofrecer habilidades de preparación para el trabajo y administración de finanzas personales. Trabajar en conjunto con Working Wardrobes para ofrecer talleres de desarrollo profesional para los estudiantes durante la Semana del éxito profesional. Crear e implementar una Semana del éxito profesional Junior para los estudiantes de escuela intermedia. Esta medida también incluye la participación por un día, de los estudiantes de ACCESS en el foro anual de carreras de los colegios comunitarios. Costos de financiamiento: materiales, transporte, maestros sustitutos, costos de imprenta y alimentos.</p>	<p>Continuar organizando tres eventos de la Semana del éxito profesional para los estudiantes de ACCESS para ofrecer habilidades de preparación para el trabajo y administración de finanzas personales. Trabajar en conjunto con Working Wardrobes para ofrecer talleres de desarrollo profesional para los estudiantes durante la Semana del éxito profesional. Crear e implementar una Semana del éxito profesional Junior para los estudiantes de escuela intermedia. Esta medida también incluye la participación por un día, de los estudiantes de ACCESS en el foro anual de carreras de los colegios comunitarios. Costos de financiamiento: materiales, transporte, maestros sustitutos, costos de imprenta y alimentos.</p>

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$12,000 (\$7,000: Semana del éxito profesional; \$5,000: Foro de carreras)	\$16,750 (\$10,000: Semana del éxito profesional; \$5,000: Foro de carreras; \$1,000: <i>Working Wardrobes</i> ; \$750: Semana del éxito profesional Junior)	\$17,000 (\$10,000: Semana del éxito profesional; \$5,000: Foro de carreras; \$1,000: <i>Working Wardrobes</i> ; \$1,000: Semana del éxito profesional Junior)
Fuente	LCFF	LCFF y Título I	LCFF y Título I

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	\$6,000: Libros y materiales, 4000-4999 \$6,000: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	LCFF: \$15,750 (\$6,000: Libros y materiales, 4000-4999; \$9,750: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999) Título I: \$1,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$16,000 (\$6,000: Libros y materiales, 4000-4999; \$10,000: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999) Título I: \$1,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)

Medida B.2-7

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Continuar incrementando las asociaciones con las partes interesadas de la comunidad con énfasis en la colaboración con los colegios comunitarios a través de recorridos por los planteles, incluidos los costos de transporte.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Continuar incrementando las asociaciones con las partes interesadas de la comunidad con énfasis en la colaboración con los colegios comunitarios y universidades a través de recorridos por los planteles y excursiones a bibliotecas locales operadas por el condado. Los costos incluyen transporte, gastos de imprenta, artículos generales y refrigerios.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Continuar incrementando las asociaciones con las partes interesadas de la comunidad con énfasis en la colaboración con los colegios comunitarios y universidades a través de recorridos por los planteles y excursiones a bibliotecas locales operadas por el condado. Los costos incluyen transporte, gastos de imprenta, artículos generales y refrigerios.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000 (Costos de transporte)	\$5,000	\$5,200
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	\$500: Libros y materiales, 4000-4999; \$4,500: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	\$700: Libros y materiales, 4000-4999; \$4,500: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida B.2-8

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Sin cambio

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Sin cambio

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar ampliando las asociaciones con organizaciones comunitarias para ayudar a proporcionar a los estudiantes alimentos, ropa, zapatos y útiles escolares básicos. Ofrecer a familias sin hogar de ACCESS artículos personales esenciales cuando sea necesario.

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000		
Fuente	LCFF		
Referencia en el presupuesto	Libros y materiales, 4000-4999		

Medida B.2-9

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Modificada	Sin cambio
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes.	Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes. Dar seguimiento a la cantidad de miembros del personal que asiste a los talleres de concientización, y recabar los comentarios de los participantes sobre el impacto en el ambiente escolar. Explorar oportunidades para que el personal de instrucción y los administradores asistan a capacitaciones de la Asociación de Maestros de California relacionadas con la diversidad.	

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,500 (Costos de capacitación)	\$3,000	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	

Medida B.2-10

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
 (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
 (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
 (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Sin cambio	Sin cambio
------------	------------	------------

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar actualizando y proporcionando en el sitio web de OCDE el Directorio de Recursos de Transición de OCDE para identificar y ampliar los servicios para estudiantes con discapacidades severas. Distribuir el directorio a los padres, socios y planteles de la División de Educación Especial.

--

--

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)		
Fuente	NA		
Referencia en el presupuesto	NA		

Medida B.2-11

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
 (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
 (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
 (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada	Modificada	Modificada
------------	------------	------------

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar explorando las opciones de programas de adultos durante el día para los estudiantes con las discapacidades más significativas, antes de la finalización del programa.	El número actual de opciones del programa de adultos durante el día es 45. El programa continuará explorando 11 opciones adicionales de programas diurnos para adultos para los estudiantes con las discapacidades más significativas, antes de la finalización del programa.	El número actual de opciones del programa de adultos durante el día es 48. El programa continuará explorando opciones adicionales de programas diurnos para adultos para los estudiantes con las discapacidades más significativas, antes de la finalización del programa.
---	---	--

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)
Fuente	NA	NA	NA
Referencia en el presupuesto	NA	NA	NA

Medida B.2-12

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
 (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
 (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
 (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Sin cambio	Sin cambio
------------	------------	------------

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar actualizando la lista de recursos de opciones de colegios comunitarios en el condado de Orange para estudiantes con discapacidades intelectuales.		
---	--	--

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)		
Fuente	NA		
Referencia en el presupuesto	NA		

Medida B.2-13

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Modificada	Sin cambio
------------	------------	------------

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes.

Medidas/Servicios 2018-19

Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes. Dar seguimiento a la cantidad de miembros del personal que asiste a los talleres de concientización, y recabar los comentarios de los participantes sobre el impacto en el ambiente escolar. Explorar oportunidades para que el personal de instrucción y los administradores asistan a capacitaciones de la Asociación de Maestros de California relacionadas con la diversidad.

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,500 (Costos de capacitación)	\$1,000	
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial	Fondos de la División de Educación Especial	
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	

Medida B.2-14

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Nueva	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Actualizar el folleto de Transición para Adultos de Escuelas Especiales y publicarlo en el sitio web de OCDE bajo la pestaña de la División de Educación Especial.	Actualizar el folleto de Transición para Adultos de la División de Educación Especial al principio de cada año escolar y publicarlo en el sitio web de OCDE en la pestaña Escuelas Especiales.	Continuar actualizando el folleto de Transición para Adultos de la División de Servicios de Educación Especial antes del inicio de cada año escolar y publicarlo en el sitio web de OCDE en la pestaña de Escuelas Especiales. Este folleto de transición se imprime y se ofrece a los socios y padres del distrito cuando visitan los planteles escolares.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial	Fondos de la División de Educación Especial	Fondos de la División de Servicios de Educación Especial
Referencia en el presupuesto	Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta B.3

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.3: Mantener las instalaciones y planteles escolares en buenas condiciones utilizando los informes mensuales de seguridad del plantel existentes, Informe de Inspección de Instalaciones (FIT) y el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) para identificar áreas de deficiencia y garantizar un ambiente seguro que conduzca al aprendizaje.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 3- Participación de los padres; 6-Ambiente escolar

Necesidad identificada:

Mantener un ambiente seguro para los estudiantes y el personal para crear un entorno escolar positivo y un ambiente de bienvenida para los padres/tutores y las partes interesadas.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Informe mensual de seguridad - Estado de las instalaciones.	100% completado mensualmente	Mantener	Mantener	Mantener
Informe de Inspección de Instalaciones (ver el Apéndice F para más detalles).	Septiembre 2016: 6 de 8 categorías marcadas en "Buen estado" Diciembre 2016: 8 de 8 categorías marcadas en "Buen estado".	Mantener un mínimo de 6 de 8 categorías marcadas como "Buen estado" en la inspección inicial; en el transcurso de tres meses, todas las categorías deben estar marcadas en "Buen estado".	Mantener un mínimo de 6 de 8 categorías marcadas como "Buen estado" en la inspección inicial; en el transcurso de tres meses, todas las categorías deben estar marcadas en "Buen estado".	Mantener un mínimo de 6 de 8 categorías marcadas como "Buen estado" en la inspección inicial; en el transcurso de tres meses, todas las categorías deben estar marcadas en "Buen estado".
Resultados de encuestas a los padres, estudiantes y personal con respecto	Se siente seguro en la escuela: Padres: 95.4% Sí Estudiantes: 92.0% Sí Personal: 87.8% Sí	Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos.	Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos.	Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos.

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
a la seguridad del plantel.				
Resultados de encuestas a estudiantes y personal con respecto a las condiciones del plantel.	Escuela limpia/buen estado: Estudiantes: 89.6% Sí Personal: 87.8% Sí	Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos.	Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos.	Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos.
Porcentaje de escuelas con una calificación "buena" para la seguridad del plantel como se indica en el SARC.	100%	Mantener	Mantener	Mantener

Medida B.3-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Completar las reparaciones a las instalaciones dentro de las dos semanas siguientes a la presentación de una orden de trabajo. Continuar el proceso de completar los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles escolares estén en buen estado.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Completar las reparaciones a las instalaciones dentro de las dos semanas siguientes a la presentación de una orden de trabajo. Continuar el proceso de completar los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles escolares estén en buen estado.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Completar las reparaciones a las instalaciones dentro de las dos semanas siguientes a la presentación de una orden de trabajo. Continuar el proceso de completar los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles escolares estén en buen estado.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$25,000	\$35,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$8,500: Libros y materiales, 4000-4999 \$1,500: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida B.3-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Para marzo de 2018, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción con respecto al ambiente escolar, la seguridad y las condiciones de las instalaciones escolares.

En marzo de cada año escolar, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción con respecto al ambiente escolar, la seguridad y las condiciones de las instalaciones escolares.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en las encuestas de la Meta A.2)	Costo incluido en A.2-1	
Fuente	NA	NA	
Referencia en el presupuesto	NA	NA	

Medida B.3-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

OR

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Nueva	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar actualizando el programa de mantenimiento diferido de las mejoras al plantel e informar al personal, estudiantes y padres/tutores sobre las próximas mejoras. Dar seguimiento a los gastos de mantenimiento diferido e informar la cantidad gastada.	Continuar actualizando el programa de mantenimiento diferido de las mejoras al plantel e informar al personal, estudiantes y padres/tutores sobre las próximas mejoras. Dar seguimiento a los gastos de mantenimiento diferido e informar la cantidad gastada en la sección de Actualización Anual del documento LCAP.	Continuar actualizando el programa de mantenimiento diferido de las mejoras al plantel e informar al personal, estudiantes y padres/tutores sobre las próximas mejoras. Dar seguimiento a los gastos de mantenimiento diferido e informar la cantidad gastada en la sección de Actualización Anual del documento LCAP.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,500	\$150,000	\$220,000
Fuente	Fondos de mantenimiento diferidos	Fondos de mantenimiento diferidos	Fondos de mantenimiento diferidos
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	\$25,000: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999 \$125,000: Inversión de capital, 6000-6999	\$83,000 Servicios/Otros gastos de operación,, 5000-5999 \$137,000: Inversión de capital, 6000-6999

Medida B.3-4

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Medidas/Servicios 2017-18

Desarrollar una medida y servicio para 2018-19 para abordar la seguridad del plantel escolar.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Medidas/Servicios 2018-19

Mejorar la seguridad del plantel escolar equipando a las escuelas y oficinas regionales con cámaras, aparatos de comunicación "walkie-talkies", detectores de metales, instalando mecanismos de cierre en las puertas y contratando a tres personas de seguridad escolar.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar mejorando la seguridad del plantel escolar, según sea necesario, comprando e instalando equipos de seguridad según lo recomendado. Contratar a tres miembros del personal de seguridad escolar.

El Comité de Seguridad de ACCESS continuará reuniéndose mensualmente para hablar sobre temas clave de seguridad que impactan el ambiente escolar positivo y brindar oportunidades de capacitación según sea necesario.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo	\$597,115	\$432,115
Fuente	NA	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	NA	\$65,000: Libros y materiales, 4000-4999; \$532,115: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	\$65,000: Libros y materiales, 4000-4999; \$367,115: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta B.4

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.4: Colaborar con todos los distritos escolares para coordinar un Plan de Expulsión en todo el condado para atender a los estudiantes expulsados.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar;
 Prioridades locales: 9-Coordinación de instrucción de estudiantes expulsados

Necesidad identificada:

Continuar con la colaboración ininterrumpida con los distritos a fin de atender eficazmente a los estudiantes expulsados.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Estado del plan de expulsión trienal.	Plan aprobado presentado en junio de 2015.	Completar el plan para aprobación de la Junta Directiva para junio de 2018.	Iniciar la colaboración con respecto a brechas identificadas en el servicio.	Continuar la colaboración y la preparación del plan trienal con vencimiento en junio de 2021.
Cantidad de expulsiones obligatorias de estudiantes referidos a ACCESS.	2015-16: 236 estudiantes expulsados referidos.	Continuar dando seguimiento al número de estudiantes expulsados referidos. A abril de 2017: 203 estudiantes expulsados referidos.	Continuar dando seguimiento al número de estudiantes expulsados referidos.	Continuar dando seguimiento al número de estudiantes expulsados referidos.
Porcentaje de estudiantes expulsados que regresaron al distrito.	2015-16: tasa de regreso 50%.	Aumentar un 2% respecto al año anterior. A abril de 2018: tasa de regreso 22%.	Aumentar un 1% respecto al año anterior.	Aumentar un 1% respecto al año anterior.

Medida B.4-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Modificada	Modificada
------------	------------	------------

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

<p>Crear un Plan de Expulsión actualizado para todo el condado basado en la retroalimentación y comentarios de los directores de CWA y obtener la aprobación del plan actualizado por parte de la Junta Directiva del Condado de Orange para el 30 de junio de 2018.</p>	<p>Colaborar con los directores de CWA para abordar las brechas y necesidades de servicio identificadas en el Plan de Expulsión aprobado para todo el condado.</p>	<p>Colaborar con los directores de CWA con respecto a los jóvenes expulsados para hablar sobre las mejores prácticas, proporcionar asistencia técnica continua, cumplir con los requisitos del Código de Educación para los jóvenes expulsados y hablar sobre cómo apoyar las necesidades de salud mental de los estudiantes.</p>
--	--	---

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Parte de los deberes del personal)	Sin costo (Parte de los deberes del personal)	Sin costo (Parte de los deberes del personal)
Fuente	NA	NA	NA
Referencia en el presupuesto	NA	NA	NA

Medida B.4-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
 (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
 (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
 (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Nueva

Nueva

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Reunirse con el Coordinador de Servicios de Consejería de CWA para establecer una estrategia y desarrollar un método para una mayor utilización de los formularios de referencia y transición de los estudiantes por parte de los distritos y el personal de ACCESS.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

En las reuniones trimestrales de CWA, abordar la utilización adecuada de los formularios de referencia y transición de los estudiantes por parte del personal del Distrito y de ACCESS para apoyar eficazmente a los estudiantes expulsados que ingresan en ACCESS y/o que regresan al distrito.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

En una reunión trimestral de CWA, hablar sobre la utilización de los formularios de referencia y transición de los estudiantes. Utilizar todas las reuniones de desarrollo del personal del Área para que el personal de ACCESS se familiarice más con estos formularios. Para aumentar la facilidad de uso, estos formularios se podrán llenar en formato pdf.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)
Fuente	NA	NA	NA
Referencia en el presupuesto	NA	NA	NA

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta B.5

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.5: Sistematizar la coordinación y el hacer posible los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal con las escuelas, distritos y agencias, para garantizar servicios académicos y de apoyo estudiantil adecuados, utilizando un sistema de colaboración mutua entre las partes interesadas y una base de datos integrada en todo el condado.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3-Participación de los padres; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 8-Resultados de los estudiantes

Prioridades locales: 10- Coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza

Necesidad identificada:

Con base en los comentarios de los coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza, la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange y el personal de ACCESS, los jóvenes de crianza y otras partes interesadas, existe una necesidad de una mayor coordinación y colaboración mutua de sistemas con los socios comunitarios para servir de manera eficaz a los jóvenes en hogares de crianza lo cual mejorará la estabilidad escolar y los resultados académicos.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de graduación de jóvenes en hogares de crianza en todo el condado (DataQuest)	Jóvenes en hogares de crianza graduados, 2014-15, 59.1%	Jóvenes en hogares de crianza graduados, 2015-16, 59.8%	Aumentar la tasa de graduación de la cohorte en un 5%.	Aumentar la tasa de graduación de la cohorte en un 5%.
Aumentar la estabilidad escolar para jóvenes en hogares de crianza (datos locales de CWS/CMS)	1.2 cambios promedio de escuela por estudiante en hogares de crianza durante el año escolar 2016-17 para jóvenes bajo la jurisdicción del	1.1 cambios promedio de escuela por estudiante en hogares de crianza durante el año escolar 2017-18 para jóvenes bajo la jurisdicción	Mantener o mejorar este promedio y/o utilizar puntos de datos del CDE cuando estén disponibles.	Mantener o mejorar este promedio y/o utilizar puntos de datos del CDE cuando estén disponibles.

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	Tribunal de Menores del Condado de Orange.	del Tribunal de Menores del Condado de Orange.		
Aumentar la comunicación con los distritos escolares para mejorar la coordinación de los servicios y desarrollar la capacidad para atender a los jóvenes en hogares de crianza.	En 2016-17, se llevaron a cabo cinco reuniones para los coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza; 16 de septiembre y 18 de noviembre de 2016, y 20 de enero, 3 de marzo, y 19 de mayo de 2017.	En 2017-2018, se llevaron a cabo cuatro reuniones para los coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza; 15 de septiembre y 3 de noviembre de 2017, 9 de enero y 2 de marzo de 2018, y se prevé una reunión adicional el 18 de mayo de 2018.	Servicios para los jóvenes en hogares de crianza mantendrá e incorporará una encuesta de satisfacción para medir el aumento de la comunicación y la coordinación de los servicios.	Mantener e incorporar una encuesta para medir el aumento en la comunicación y la coordinación de los servicios. Continuar llevando a cabo cuatro reuniones para coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza del distrito.

Medida B.5-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Jóvenes en hogares de crianza

Ubicación(es):

Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Sin cambio	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
<p>Completar un Informe de Progreso Educativo (EPR) para 85% de los jóvenes en hogares de crianza, delincuentes y dependientes del condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del condado de Orange (850 EPR no duplicados). Este EPR se comparte con los trabajadores sociales del condado o con los oficiales de libertad condicional para que se incluya en los informes al tribunal.</p>	<p>Completar un Informe de Progreso Educativo (EPR) para 85% de los jóvenes en hogares de crianza, delincuentes y dependientes del condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del condado de Orange. Este EPR se comparte con los trabajadores sociales del condado o con los oficiales de libertad condicional para que se incluya en los informes al tribunal. El Resumen del Informe Educativo de la Base de Datos Integrada para la Educación de Jóvenes en Hogares de Crianza del Condado de Orange (OCIFYED) se pondrá a prueba en 2018-19 para reemplazar potencialmente el EPR.</p>	<p>Completar un Informe de Progreso Educativo (EPR) o Resumen del Informe Educativo (ESR) para 85% de los jóvenes en hogares de crianza, delincuentes y dependientes del condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del condado de Orange. Este EPR/ESR se comparte con los trabajadores sociales del condado o con los oficiales de libertad condicional para que se incluya en los informes al tribunal.</p>

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)
Fuente	Subsidio para el programa de coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza	Subsidio para el programa de coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza	Subsidio para el programa de coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999

Medida B.5-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

0

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Jóvenes en hogares de crianza

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Desarrollo completo de la Base de Datos Integrada para la Educación de Jóvenes en Hogares de Crianza del Condado de Orange (OCIFYED) y capacitar a las partes interesadas sobre cómo utilizarla para los jóvenes en hogares de crianza. Se anticipa que la base de datos se lanzará a fines de mayo o junio de 2018. La base de datos se utilizará para aumentar la coordinación de los servicios para jóvenes de crianza temporal y para hacer un seguimiento de los datos/resultados que se utilizarán para la planificación del programa en los distritos escolares locales.

Comenzar la implementación de la base de datos OCIFYED en todas las escuelas del condado de Orange para aumentar la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza y dar seguimiento a los datos/resultados que los distritos escolares utilizarán para la planificación del programa con el fin de mejorar los resultados académicos de los jóvenes en hogares de la crianza.

Implementación total de la base de datos OCIFYED en todas las escuelas del condado de Orange para aumentar la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza y dar seguimiento a los datos/resultados que los distritos escolares utilizarán para la planificación del programa con el fin de mejorar los resultados académicos de los jóvenes en hogares de la crianza.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Costo incluido en el LCAP 2015-16)	Sin costo (Costo incluido en el LCAP 2015-16)	Sin costo (Costo incluido en el LCAP 2015-16)
Fuente	Fondos LCFF utilizados en 2015-16	Fondos LCFF utilizados en 2015-16	Fondos LCFF utilizados en 2015-16

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida B.5-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Jóvenes en hogares de crianza

Todas las Escuelas de ACCESS

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar financiando al Enlace Educativo para Jóvenes en Hogares de Crianza y Coordinador para servir como Enlace del Distrito para los Jóvenes en Hogares de Crianza, y el 20% del Administrador de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza de ACCESS para sistemáticamente supervisar y mejorar los resultados académicos de estos estudiantes.

Medidas/Servicios 2018-19

Continuar financiando al Enlace Educativo para Jóvenes en Hogares de Crianza y Coordinador para servir como Enlace del Distrito para los Jóvenes en Hogares de Crianza, y el 20% del Administrador de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza de ACCESS para sistemáticamente supervisar y mejorar los resultados académicos de estos estudiantes.

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar manteniendo los fondos para el Enlace Educativo para Jóvenes en Hogares de Crianza. Aumentar los fondos para el salario del Administrador de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza del 20% al 100%. Estas posiciones apoyan a los jóvenes en hogares de crianza y a Servicios Estudiantiles para supervisar sistemáticamente a estos estudiantes y otras poblaciones vulnerables, para que mejoren sus resultados académicos.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$280,585	\$290,984 (Costo incluido en C.3-1)	\$308,895
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$138,022: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$68,492: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$74,071: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$139,585: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$71,563: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$79,836: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$156,433: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$74,068: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$78,394: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida B.5-4

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Jóvenes en hogares de crianza

Ubicación(es):
Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Sin cambio

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Continuar respondiendo de forma oportuna a las solicitudes del Tribunal de Menores y apoyar la coordinación de los servicios de comunicación y educación para jóvenes en hogares de crianza entre el tribunal, las escuelas y el programa de bienestar de menores o libertad condicional.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)		
Fuente	LCFF		
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999		

Medida B.5-5

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Jóvenes en hogares de crianza

Todas las escuelas de ACCESS

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Modificada	Modificada	Sin cambio
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Ofrecer tres talleres de "Instructor de instructores" para la serie de videos Educador Informado sobre Traumas, para que los distritos escolares y el personal de ACCESS desarrollen prácticas bien fundamentadas sobre el trauma y un servicio de consulta individualizado.	Brindar capacitación en Educador Informado sobre Traumas al personal seleccionado de ACCESS. Se continuará capacitando al personal para implementar prácticas que apoyen las necesidades socioemocionales de los jóvenes en hogares de crianza a lo largo del programa ACCESS.	

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$11,000	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	

Medida B.5-6

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Jóvenes en hogares de crianza

Ubicación(es):
Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Nueva	Modificada	Sin cambio
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Proporcionar fondos para apoyar el requisito de transporte de la ley ESSA para los jóvenes en hogares de crianza a fin de mantener la colocación escolar adecuada.	Continuar los fondos para apoyar el requisito de transporte de la ley ESSA para los jóvenes en hogares de crianza a fin de mantener la colocación escolar adecuada.	

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,000	\$10,000	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	\$5,000: Libros y materiales, 4000-4999 (Pases de autobús) \$15,000: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999 (Transporte)	\$5,000: Libros y materiales, 4000-4999 (Pases de autobús) \$5,000: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999 (Transporte)	

Medida B.5-7

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Jóvenes en hogares de crianza

Todas las escuelas de ACCESS

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Modificada	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar coordinando con el personal de ACCESS y las partes interesadas de los jóvenes en hogares de crianza para crear e implementar Planes de Educación para asegurar que estos jóvenes tengan acceso a un plan de estudios riguroso y oportunidades significativas para prepararse para la universidad y una carrera, y ayudar los estudiantes que han estado inscritos en el programa por 30 días o más, con una tasa de finalización del 70%, para que puedan tomar programas de educación y capacitación profesional después de la preparatoria.	Continuar coordinando con el personal de ACCESS y las partes interesadas de los jóvenes en hogares de crianza para crear e implementar Planes de Educación para asegurar que estos jóvenes tengan acceso a un plan de estudios riguroso y oportunidades significativas para prepararse para la universidad y una carrera, y ayudar los estudiantes que han estado inscritos en el programa por 30 días o más, con una tasa de finalización del 70%, para que puedan tomar programas de educación y capacitación profesional después de la preparatoria. El Resumen del Informe Educativo, que será generado por la base de datos integrada, se pondrá a prueba en el año escolar 2018-2019.	Colaborar con el personal de ACCESS para utilizar el Resumen del Informe Educativo, que será generado por la base de datos integrada, para asegurar que estos jóvenes tengan acceso a un plan de estudios riguroso y oportunidades significativas para prepararse para la universidad y una carrera, y ayudar los estudiantes que han estado inscritos en el programa por 30 días o más, con una tasa de finalización del 75%, para que puedan tomar programas de educación y capacitación profesional después de la preparatoria. La parte del Plan de Acción del resumen se desarrollará con el equipo de apoyo a jóvenes en hogares de crianza.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta sin cambio

Meta C.1

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

Meta C.1: Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción que se ajusten a los estándares académicos.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 2- Implementación de los Estándares Estatales; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5- Compromiso de los estudiantes; 7- Acceso al plan de estudios; 8- Resultados de los estudiantes

Necesidad identificada:

Capacitación del personal, desarrollo del plan de estudios, materiales de instrucción actuales y que se ajusten a los estándares, y servicios de apoyo adicionales son necesarios para permitir a los estudiantes prepararse para una carrera universitaria y profesional y la vida cotidiana.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de participación en el CAASPP (Los datos de evaluación a nivel estatal no son un indicador confiable basado en la alta tasa de movilidad y la falta de motivación de nuestros estudiantes.	Escuelas comunitarias: 33.5% Escuelas Tribunal de Menores: 57.5% OCCS CHEP / PCHS: 53%	Escuelas comunitarias: 74% Escuelas Tribunal de Menores: 66% OCCS CHEP/PCHS: 58%	Escuelas comunitarias: 76% Escuelas Tribunal de Menores: 68% OCCS CHEP/PCHS: 60%	Escuelas comunitarias: 78% Escuelas Tribunal de Menores: 75% OCCS CHEP/PCHS: 60%

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Los exámenes AP y las pruebas EAP no se proporcionan.)				
Datos del CELDT / Evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC).	62% de los estudiantes EL avanzaron un nivel en el CELDT.	Las pruebas anuales de ELPAC comienzan en la primavera de 2018; un nuevo punto de referencia se determinará al recibir los resultados del ELPAC.	Aumentar en 1% del punto de referencia establecido en los datos de 2017-18.	Debido a que el Estado está reconfigurando los criterios de puntuación, no se puede establecer un punto de referencia hasta 2019-20.
Tasa de reclasificación para los estudiantes EL.	6.1% (en base a resultados del CELDT).	Ningún estudiante fue reclasificado debido a que no hubo resultados de las pruebas ELPAC disponibles durante 2017-18.	Establecer un nuevo punto de referencia según lo determinado por los resultados del ELPAC 2017-18.	Aumentar en 10 estudiantes reclasificados el nuevo punto de referencia de 5 estudiantes.
Tasa de graduación para estudiantes con 160 créditos en junio de 2017.	84.76% (2015-16)	Aumentar en .25% con respecto al año anterior. 85.12% (2016-17) - la tasa de graduación aumentó en .35%.	Aumentar en 25% con respecto al año anterior.	Aumentar en .25% con respecto al año anterior.
Estado HQT de los maestros:	95%	ESSA ha eliminado el requisito de estado HQT; no hubo información para 2017-18.	Esta métrica se actualizará en función del nuevo requisito del CDE.	Si bien el monitoreo del estado HQT de los maestros ya no es un requisito, nuestro Departamento de Recursos Humanos continúa asegurándose de que los maestros estén asignados adecuadamente, y no tenemos ninguna asignación incorrecta de maestros.
Todos los estudiantes tienen acceso a las materias requeridas para la graduación y a un amplio plan de estudios, que incluye CTE, ROP y varias materias optativas que son específicas a ciertas carreras e intereses.	100%	Mantener	Mantener	Mantener

Medida C.1-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar llevando a cabo capacitaciones para el personal de instrucción para ayudar con la implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.

Continuar proporcionando capacitaciones de actualización para el personal de instrucción con respecto al plan de estudios recientemente adoptado para apoyar la implementación mejorada de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.

Ofrecer oportunidades de crecimiento profesional para que el personal asista a conferencias y capacitaciones para apoyar aún más a los estudiantes en la adquisición de habilidades del siglo XXI.

Continuar proporcionando capacitaciones de actualización para el personal de instrucción con respecto al plan de estudios recientemente adoptado para apoyar la implementación mejorada de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.

Ofrecer oportunidades de crecimiento profesional para que el personal asista a conferencias y capacitaciones para apoyar aún más a los estudiantes en la adquisición de habilidades del siglo XXI.

Apoyar a los maestros en la implementación eficaz de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) a través de capacitaciones, talleres y desarrollo de PLC en el plantel.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$8,424	\$20,000	\$20,000
Fuente	LCFF, Subsidio de Eficacia del Educador, Subsidio Flex (1813)	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	LCFF: \$242 Subsidio de Eficacia del Educador: \$1,377 Subsidio Flex (1813): \$6,805 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida C.1-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Sin cambio	Sin cambio
------------	------------	------------

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Recursos Humanos supervisará las asignaciones de maestros para asegurar que todos los maestros están adecuadamente colocados.		
---	--	--

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los servicios ofrecidos por personal de Recursos Humanos).		
Fuente	NA		
Referencia en el presupuesto	NA		

Medida C.1-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Continuar la capacitación, comunicación, y programar talleres de trabajo, reuniones y acontecimientos programados para el personal, centrados en PBL en las áreas del plan de estudios de Ciencias Sociales, Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias para las escuelas de ACCESS. Ofrecer técnicas para el uso de la tecnología en el salón de clases. Continuar creando y compartiendo actividades de aprendizaje práctico para los maestros de la División de Educación Especial.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Continuar la capacitación, comunicación, y programar talleres de trabajo, reuniones y acontecimientos programados para el personal, centrados en proyectos estudiantiles, aplicaciones del mundo real y demostración de aprendizaje de los estudiantes en las áreas del plan de estudios de Ciencias Sociales, Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias para las escuelas de ACCESS. Ofrecer técnicas para el uso de la tecnología de manera más eficaz en el salón de clases.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Continuar la capacitación, comunicación, y programar talleres de trabajo, reuniones y acontecimientos programados para el personal, centrados en proyectos estudiantiles, aplicaciones del mundo real y demostración de aprendizaje de los estudiantes en las áreas del plan de estudios de Ciencias Sociales, Artes del Lenguaje Inglés (ELA), ELD, Matemáticas y Ciencias para las escuelas de ACCESS. Ofrecer técnicas para el uso de la tecnología de manera más eficaz en el salón de clases. Ofrecer fondos para materiales y refrigerios cuando sea adecuado.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,596 (Costo incluido en Meta C.3-1)	\$2,500	\$5,000
Fuente	LCFF y Fondos de la División de Educación Especial	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$1,356: ACCESS Costo maestros sustitutos \$4,304: Costo maestros sustitutos de la División de Educación Especial. (Salarios personal certificado: 1000-1999) \$240: Prestaciones del personal de ACCESS \$696: Prestaciones del personal de la División de Educación Especial (Prestaciones del personal: 3000-3999)	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	\$1,000: Libros y materiales, 4000-4999; \$4,000: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida C.1-4

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados.

Medidas/Servicios 2018-19

Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados.

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados. Continuar financiando a los dos Asistentes de Apoyo Académico especializados. Contratar a 9 Asistentes de Apoyo Académico especializados adicionales para enfocarse en las matemáticas.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$143,651	\$215,904	\$334,533
Fuente	LCFF and Fondos Título I	LCFF and Fondos Título I	LCFF and Fondos Título I, Subsidio General para Estudiantes de Bajo Rendimiento

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	<p>LCFF: \$44,981 (Salarios personal clasificado, 2000-2999; Prestaciones del personal, 3000-3999; Costo incluido en la Meta C.3-3)</p> <p>Título I: \$98,671 (Salarios personal clasificado, 2000-2999; Prestaciones del personal, 3000-3999)</p>	<p>LCFF: \$54,048</p> <p>\$50,000: Salarios personal clasificado, 2000-2999</p> <p>\$4,048: Prestaciones del personal, 3000-3999 (Costo incluido en Meta C.3-3)</p> <p>Título I: \$161,856</p> <p>\$150,000: Salarios personal clasificado, 2000-2999</p> <p>\$11,856: Prestaciones del personal, 3000-3999</p>	<p>LCFF: \$59,235</p> <p>\$50,000: Salarios personal clasificado, 2000-2999</p> <p>\$9,235: Prestaciones del personal, 3000-3999</p> <p>Título I: \$139,030</p> <p>\$125,000: Salarios personal clasificado, 2000-2999</p> <p>\$14,030: Prestaciones del personal, 3000-3999</p> <p>Subsidio General para Estudiantes de Bajo Rendimiento: \$136,268</p> <p>\$110,000: Salarios personal clasificado, 2000-2999</p> <p>\$26,268: Prestaciones del personal, 3000-3999</p> <p>(Costo incluido en Meta C.3-3)</p>

Medida C.1-5

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Modificada	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar con el modelo actual de ELDA en las AU 101, 103, 104., 110, 114 y 116 para apoyar la adquisición del idioma de los EL con niveles 1 y 2. Continuar escribiendo cada dos meses el plan de estudios de ELD designado para los EL a largo plazo; continuar ofreciendo demostraciones y capacitación en el plan de estudios según sea necesario.	Continuar con el modelo actual de ELDA para apoyar la adquisición del idioma de los EL con niveles 1 y 2 en las escuelas comunitarias y del Tribunal de Menores. Continuar escribiendo cada dos meses el plan de estudios de ELD designado para los EL a largo plazo; continuar ofreciendo demostraciones y capacitación en el plan de estudios según sea necesario.	Continuar financiando el modelo ASA del Título III para apoyar la adquisición del idioma de los EL en las Escuelas Comunitarias y del Tribunal de Menores. Continuar proporcionando fondos para que el personal redacte el plan de estudios de ELD designado para los EL a largo plazo cada dos meses, y brinde demostraciones y capacitación sobre el plan de estudios según sea necesario. Los fondos para el personal incluyen el 90% del Administrador de Servicios de EL y el 90% del Especialista del Programa de Servicios de EL.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$124,061	\$230,811	\$231,261
Fuente	LCFF y Presupuesto de servicios a los EL	LCFF	LCFF y Fondos del Título III
Referencia en el presupuesto	LCFF: \$123,661 (Salarios personal clasificado, 2000-2999; Prestaciones del personal, 3000-3999) Presupuesto de servicios a los EL: \$400 (Salarios personal clasificado, 2000-2999) (Prestaciones del personal, 3000-3999)	\$210,659: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$20,152: Prestaciones del personal, 3000-3999	LCFF: \$291,981 \$209,034: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$82,947: Prestaciones del personal, 3000-3999 Fondos Título III: \$32,442 \$23,226: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$9,216: Prestaciones del personal, 3000-3999 (Salarios/Prestaciones para 15 ASA incluido en C.3-3.)

Medida C.1-6

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Sin cambio

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar revisando los acuerdos del curso para identificar los recursos para un mayor rigor en los trabajos escolares que reflejen los Estándares Estatales de California. Los acuerdos del curso revisados ofrecerán mayor claridad al especificar el área de contenido académico que se cubrirá en el curso, así como identificar la cantidad de trabajo requerido del estudiante para obtener crédito semestral.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)		
Fuente	NA		
Referencia en el presupuesto	NA		

Medida C.1-7

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Al utilizar la herramienta de observación, los administradores continuarán evaluando la fidelidad de los maestros que implementan los Estándares Estatales de California, la implementación del plan de estudios recientemente adoptado y el uso eficaz de la tecnología educativa en sus clases. Con base en los datos recopilados de las herramientas de observación, continuar compartiendo las mejores prácticas entre el personal y brindar oportunidades de capacitación entre colegas.

Medidas/Servicios 2018-19

Al utilizar la herramienta de observación, los administradores continuarán evaluando la fidelidad de los maestros que implementan los Estándares Estatales de California, la implementación del plan de estudios recientemente adoptado y el uso eficaz de la tecnología educativa en sus clases. Con base en los datos recopilados de las herramientas de observación, continuar compartiendo las mejores prácticas entre el personal, brindar oportunidades de capacitación entre colegas, y ofrecer capacitación adicional para la implementación del plan de estudios.

Medidas/Servicios 2019-20

La herramienta de observación se actualizará para incluir un formulario electrónico para ofrecer una mayor facilidad de uso y permitir la comunicación inmediata a los maestros, por correo electrónico. Los administradores continuarán evaluando la fidelidad de los maestros que implementan los Estándares Estatales de California, la implementación del plan de estudios adoptado y el uso eficaz de la tecnología educativa en sus lecciones. Según los datos recopilados de la herramienta de observación, continuar compartiendo las mejores prácticas entre el personal, brindar oportunidades de capacitación entre colegas y ofrecer capacitación adicional en la implementación del plan de estudios.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en sueldos y deberes del administrador)	Sin costo (Incluido en deberes del administrador)	Sin costo (Incluido en deberes del administrador)
Fuente	NA	NA	NA
Referencia en el presupuesto	NA	NA	NA

Medida C.1-8

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Sin cambio	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar con la compra de permisos de software EADMS, un programa para dar seguimiento a los datos académicos de los EL. Capacitar a personal certificado y clasificado en el uso de este sistema de manejo de datos para identificar a los estudiantes EL y R-FEP.	Continuar con la compra de permisos de software EADMS. Proporcionar capacitación de actualización al personal certificado y clasificado sobre el uso de este sistema de manejo de datos para supervisar a los estudiantes EL y R-FEP. Ampliar el uso de EADMS para incluir evaluaciones de referencia para medir el crecimiento académico.	Continuar con la compra de permisos de software EADMS. Proporcionar capacitación de actualización al personal certificado y clasificado sobre el uso de este sistema de manejo de datos para supervisar a los estudiantes EL y R-FEP. Ampliar el uso de EADMS.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$16,279	\$12,565	\$12,565
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida C.1-9

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar capacitando, según sea necesario, en el uso de materiales del plan de estudios para ELA, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas para garantizar la implementación eficaz y el uso de recursos y materiales en todo ACCESS. Ampliar los materiales de Ciencias seleccionados como piloto a maestros adicionales para llegar a un consenso sobre una recomendación de materiales para comprar e implementar en el año escolar 2018-19.

Ofrecer capacitación y compra continua de materiales de instrucción para ELA, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas para garantizar la implementación y el uso eficaz de los recursos y materiales en todo ACCESS. Continuar investigando los materiales de Ciencias NGSS para realizar pruebas piloto en el año escolar 2018-19.

Ofrecer capacitación y compra continua de materiales de instrucción para ELA, ELD, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas para garantizar la implementación y el uso eficaz de los recursos y materiales en todo ACCESS. Comprar e implementar los materiales de Ciencias NGSS para el año escolar 2019-20. Financiar estipendios para los coordinadores del plan de estudios para apoyar y capacitar a los maestros en la implementación eficaz del plan.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$75,000	\$445,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF, Título II, y otros fondos estatales (Centro de costos 1823)
Referencia en el presupuesto	Libros y materiales, 4000-4999	Libros y materiales, 4000-4999	LCFF: \$25,000: Libros y materiales, 4000-4999; Título II: \$45,000: Salarios personal certificado, 1000-1999 (Estipendios); Otros fondos estatales (Centro de costos 1823): \$375,000, Libros y materiales, 4000-4999

Medida C.1-10

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Ampliar el uso en el salón de clases de las tareas PBL diseñadas por los maestros TOSA con la meta de dos tareas PBL por trimestre. Continuar ofreciendo ejemplos actualizados en el sitio web de recursos de ACCESS de tareas PBL que los maestros pueden incorporar en las áreas de contenido académico.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Ampliar el uso en el salón de clases de las tareas PBL diseñadas por los maestros TOSA con la meta de dos tareas PBL por semestre. Continuar ofreciendo ejemplos actualizados en el sitio web de ACCESS de recursos de educación tecnológica y sitios web creados por maestros TOSA para tareas PBL que los maestros pueden incorporar en las áreas de contenido académico.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Esta medida/servicio se elimina, ya que el sitio web de recursos de educación tecnológica es parte de la medida/servicio A.2-4, y el enfoque académico será las páginas web creadas por maestros TOSA.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,500 (Materiales y útiles para las tareas de PBL)	\$1,000 (Materiales y útiles para las tareas de PBL)	Sin costo.
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Libros y materiales, 4000-4999	Libros y materiales, 4000-4999	

Medida C.1-11

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar proporcionando fondos para los materiales del laboratorio *MakerSpace* y evaluar la eficacia de los laboratorios en AU 108 y 114, en base al uso adecuado y costo sustentable. Ampliar a una AU adicional si se considera exitoso según los datos recopilados.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Proporcionar fondos para los materiales de laboratorio de *MakerSpace* y establecer laboratorios de *MakerSpace* en los planteles escolares designados.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar financiando materiales de laboratorio de *MakerSpace* y extenderse a Áreas administrativas adicionales.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$15,385	\$40,000	\$40,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	Libros y materiales, 4000-4999	Libros y materiales, 4000-4999	Libros y materiales, 4000-4999

Medida C.1-12

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar incorporando las estrategias de escritura en la formación profesional a través de la alianza con Servicios Educativos de OCDE, ofreciendo capacitación al personal certificado y clasificado que apoye las iniciativas actuales de ELA.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Asociarse con los Servicios Educativos de OCDE para ofrecer talleres que incorporen estrategias y prácticas de instrucción al personal certificado y clasificado para mejorar la escritura de los estudiantes. Continuar la asociación con UCI para proporcionar desarrollo profesional, planes de lecciones integradas y tareas de escritura para los estudiantes para apoyar las iniciativas de ELA.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar la asociación con UCI para proporcionar desarrollo profesional, planes de lecciones integradas y tareas de escritura para los estudiantes para apoyar las iniciativas de ELA. Investigar oportunidades de talleres y proporcionar fondos para que el personal participe en el Proyecto de Escritura de UCI. El Equipo de Servicios de EL continuará colaborando con la División de Servicios Educativos de OCDE para brindar capacitación enfocada en estrategias de EL.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$18,375	\$24,000	\$30,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida C.1-13

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes del inglés

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar creando, revisando, publicando e implementando ELD designado usando el MELD y otros recursos adecuados. Implementar el ELD integrado utilizando los principios de planificación de lecciones de Construir el Significado, materiales y uso de datos para apoyar mejor a los estudiantes EL de corto y largo plazo.

Continuar creando, revisando, publicando e implementando ELD designado usando el MELD y otros recursos adecuados. Implementar el ELD integrado utilizando los principios de planificación de lecciones de Construir el Significado, materiales y uso de datos para apoyar mejor a los estudiantes EL de corto y largo plazo. Realizar visitas de clase del Título III con los administradores para supervisar y evaluar la implementación eficaz y las prácticas de los materiales de ELD.

Continuar creando, revisando, publicando e implementando ELD designado usando el MELD y otros recursos adecuados. Implementar el ELD integrado utilizando los principios de planificación de lecciones de Construir el Significado, materiales y uso de datos para apoyar mejor a los estudiantes EL de corto y largo plazo. Llevar a cabo visitas al salón de clases por parte del Título III dos veces al año con administradores, directores, coordinadores de ELD y personal de OCDE para monitorear y evaluar la implementación eficaz y las prácticas de los materiales de ELD. El Equipo de Servicios de EL continuará revisando y actualizando el sitio web de Servicios de EL.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$13,000	\$2,500	Sin costo (incluido en los deberes del personal)
Fuente	Fondos del LCFF y Título III	LCFF	N/A
Referencia en el presupuesto	\$5,000 (Fondos Título III) \$5,000: Libros y materiales, 4000-4999; Subsidios suplementarios y de concentración \$3,000: Costos de imprenta, Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Libros y materiales, 4000-4999	N/A

Medida C.1-14

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Continuar proporcionando capacitación y diálogo colaborativo con el personal de todas las AU en la implementación de ELD designado e integrado. El maestro TOSA de EL se reunirá con los directores para diseñar un plan de capacitación del personal que aborde las necesidades de los EL en sus respectivas AU.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Continuar proporcionando capacitación y diálogo colaborativo con el personal de todas las Áreas en la implementación de ELD designado e integrado. El administrador de EL y el especialista del programa se reunirán con los directores para diseñar un plan de capacitación del personal que aborde las necesidades de los EL en sus respectivas AU.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Libros y materiales, 4000-4999; Subsidios suplementarios y de concentración	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	

Medida C.1-15

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Nueva	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Investigar un programa de evaluación para supervisar el crecimiento académico de los estudiantes.	Comprar iReady, un programa de evaluación en línea, para evaluar a los estudiantes al momento de ingresar y para supervisar el progreso académico al paso del tiempo.	Continuar con la financiación de iReady, un programa de evaluación en línea, para evaluar a los estudiantes al momento de ingresar y para supervisar el progreso académico al paso del tiempo. Ofrecer cursos de actualización según sea necesario. Para mejorar el apoyo de la lectoescritura para los estudiantes, se comprarán permisos para Max Scholar y Lexia Core 5.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo	\$81,468	\$71,796
Fuente	NA	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	NA	Libros y materiales, 4000-4999	\$64,596 (iReady); \$4,000 (Max Scholar); \$3,200 (Lexia Core 5) Libros y materiales, 4000-4999

Medida C.1-16

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Nueva

Medidas/Servicios 2017-18

Investigar la contratación de un especialista en lectura y un paraprofesor para ayudar a los estudiantes a aumentar sus habilidades de lectoescritura.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Contratar a un especialista en lectura y un paraprofesor para ayudar a los estudiantes a aumentar sus habilidades de lectoescritura.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar financiando al especialista en lectura y un paraprofesor para ayudar a los estudiantes a aumentar sus habilidades de lectoescritura.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo	\$237,746	\$223,384
Fuente	NA	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	NA	\$100,880: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$44,815: Salarios personal clasificado, 2000-2999 (Costo incluido en C.3-3) \$92,051: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$108,696: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$37,642: Salarios personal clasificado, 2000-2999 (Costo incluido en C.3-3) \$77,046: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.1-17

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes del inglés

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Nueva

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

El Programa Título III contratará con un instructor para ofrecer capacitación profesional a los administradores y a los coordinadores de ELD en el área de observaciones a los EL, en un esfuerzo por mejorar la tasa de reclasificación y los resultados del ELPAC.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			\$2,000
Fuente			Fondos Título III
Referencia en el presupuesto			Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta C.2

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

Meta C.2: Los estudiantes con necesidades especiales aumentarán las habilidades que los preparan para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana. A través de la capacitación profesional especializada para personal certificado y clasificado, enfocada en el manejo del comportamiento, metas y apoyos para ayudar a los estudiantes a ser independientes y prepararse para la vida cotidiana.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 2-Implementación de los Estándares Estatales; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 7-Acceso al plan de estudios; 8-Resultados de los estudiantes

Necesidad identificada:

Se necesitan capacitaciones de personal especializado y técnicas mejoradas de manejo del comportamiento para permitir que los estudiantes se vuelvan independientes y se preparen para la vida cotidiana, según lo determinen el administrador, el personal y los padres durante las reuniones y en las encuestas, las transiciones exitosas de los estudiantes y las metas cumplidas en el IEP.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Número de estudiantes D/HH que avanzan a la universidad, carrera o transición de adultos.	95%	Mantener	Mantener	Mantener
Cantidad de talleres de trabajo y capacitaciones proporcionadas al	27 capacitaciones ofrecidas durante 2016-17.	Mantener	Mantener	Mantener

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
personal que se enfocan en las iniciativas de la División de Servicios de Educación Especial de los Estándares Estatales de California, los estándares ELD, el manejo del comportamiento y las evaluaciones.				
El porcentaje de maestros que están implementando eficazmente las instrucciones de los Estándares Estatales de California a través del uso de ULS.	Esta es una nueva métrica agregada para 2018-19. El porcentaje de punto de referencia es la tasa de uso para 2017-18 que se indica a continuación.	100% utilización eficaz del personal.	Mantener	Mantener
El porcentaje de metas anuales de comportamiento en general cumplidas en el IEP del estudiante.	79% de metas de comportamiento cumplidas.	Aumentar el porcentaje en 1% anual. Los datos a mayo de 2018 indican que se cumplió con el 63% de las metas de comportamiento del IEP en general. El objetivo del 80% no se cumplió. El equipo administrativo diseñará estrategias para aumentar la tasa de éxito de las metas de comportamiento de los estudiantes.	Aumentar el porcentaje en 1% anual.	Esta métrica cambiará de metas de comportamiento a metas socioemocionales, ya que este es un mejor indicador del progreso del estudiante. La nueva métrica se indica a continuación y esta métrica no continuará.
El porcentaje de metas socioemocionales generales cumplidas en el IEP del estudiante.				El punto de referencia del 82% de las metas socioemocionales alcanzadas a un nivel de progreso sustancial o superior se estableció en 2018-19. Aumentar el porcentaje en un 1% anual.

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de las metas en general del IEP cumplidas con un progreso sustancial o mejor.	80%	82% de las metas en general del IEP fueron cumplidas con un progreso sustancial o mejor.	Mantener	La nueva métrica se indica a continuación y esta métrica no continuará
Porcentaje de las metas en general del IEP cumplidas para ELA y Matemáticas.	Establecer el punto de referencia en 2019-20.			El punto de referencia a ser establecido.
Número de estudiantes con las discapacidades más significativas colocados en programas para adultos a los 22 años.	Establecer el punto de referencia en 2017-18.	Los estudiantes no se colocan en programas de transición para adultos hasta que el programa finalice el 20 de junio de 2018. La cantidad de estudiantes colocados será el punto de referencia en 2018-19, y se informará en la Actualización Anual del próximo año.	Se establecerá un nuevo punto de referencia.	Se estableció un nuevo punto de referencia de 12 estudiantes (68%) en 2018-19. Mantener una tasa de colocación del 68% o más para los estudiantes con las discapacidades más significativas colocados en programas para adultos a los 22 años.
Porcentaje de estudiantes elegibles (Grados 9-12) que reciben Certificados de Participación por completar 50 horas de lecciones de experiencia en Educación Técnica Profesional.	Establecer el punto de referencia en 2019-20.			El punto de referencia a ser establecido.

Medida C.2-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)	Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)
---	---	--

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
---	---	---

Sin cambio	Sin cambio	Sin cambio
------------	------------	------------

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
---------------------------	---------------------------	---------------------------

Continuar la capacitación anual para el personal certificado y clasificado recientemente contratado en estrategias para Educación Especial/estudiantes EL.		
--	--	--

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)		
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial		
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999		

Medida C.2-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)	Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)
---	---	--

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
---	---	---

Modificada	Modificada	Sin cambio
------------	------------	------------

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
---------------------------	---------------------------	---------------------------

Continuar ofreciendo capacitación profesional anual para el personal certificado y clasificado en los Estándares Estatales de California y la implementación de los estándares de ELD de California para los estudiantes con las discapacidades más significativas.	Continuar ofreciendo capacitación profesional anual para el personal certificado y clasificado en los Estándares Estatales de California y la implementación de los estándares de ELD de California para los estudiantes con las discapacidades más significativas.	
---	---	--

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial	Fondos de la División de Educación Especial	
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	

Medida C.2-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)	Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)
---	---	--

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
---	---	---

Modificada	Modificada	Sin cambio
------------	------------	------------

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
---------------------------	---------------------------	---------------------------

Continuar ofreciendo capacitación especializada para el personal certificado y clasificado de la División de Educación Especial para aumentar la utilización eficaz de SANDI/FAST, ST Math y la Guía de Acceso SEACO.	Continuar ofreciendo capacitación especializada para el personal certificado y clasificado seleccionado de la División de Educación Especial para aumentar la utilización eficaz de SANDI/FAST, ST Math y la Guía de Acceso SEACO. Las capacitaciones adicionales incluirán ideas para actividades prácticas para involucrar mejor en su aprendizaje a los estudiantes con discapacidades.	
---	--	--

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Costo incluido en Meta A.2-8)	Costo incluido en A.2-7	
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial	Fondos de la División de Educación Especial	

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	

Medida C.2-4

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Ubicación(es):

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Sin cambio

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar brindando talleres de capacitación en BASIC para todos los maestros nuevos y paradocentes, así como para el personal recomendado por los administradores del plantel para recibir la capacitación de nuevo.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,851 (\$10,051 incluido en C.3-1 y C.3-3)		
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial		

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	\$5,418: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$3,375: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$1,258: Prestaciones del personal, 3000-3999 \$800: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999		

Medida C.2-5

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos: Estudiantes con discapacidades	Ubicación(es): Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial
--	---

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)	Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)
---	---	--

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
---	---	---

		Nueva
--	--	-------

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
---------------------------	---------------------------	---------------------------

		Investigar y explorar un plan de estudios de ciencias dirigido a estudiantes con las discapacidades más significativas alineado con los NGSS.
--	--	---

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			Sin costo (Incluido en los deberes del personal y A.2-7).
Fuente			NA
Referencia en el presupuesto			NA

Medida C.2-6

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Nueva

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Implementar módulos del plan de estudios de Educación Técnica Profesional y materiales de laboratorio experimental para apoyar Career Pathways para los estudiantes con las discapacidades más significativas.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			Sin costo debido a que los gastos se hicieron durante al año escolar 2018-19.
Fuente			NA
Referencia en el presupuesto			NA

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta C.3

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

Meta C.3: Retener al personal altamente calificado en las siguientes clasificaciones: personal certificado, personal certificado de apoyo y personal de apoyo individual y en el salón de clases para brindar instrucción eficaz y específica, ofrecer servicios de apoyo estudiantil dentro de las Escuelas Especiales y medios alternativos, así como asistir a los estudiantes con el rendimiento académico.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 2-Implementación de los Estándares Estatales; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 7-Acceso al plan de estudios

Necesidad identificada:

Los estudiantes que están preparados para la universidad, la carrera y la vida cotidiana requieren un personal altamente calificado que brinde servicios académicos y de apoyos interesantes y eficaces.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de personal asignado adecuadamente.	100%	Mantener	Mantener	Mantener
Estado HQT de los maestros:	95%	ESSA ha eliminado el requisito de estado HQT; no se recabaron datos para 2017-18.	Esta métrica se actualizará en función del nuevo requisito del CDE.	La métrica se actualizará en función del nuevo requisito.

Medida C.3-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
 (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
 (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
 (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Modificada	Modificada
------------	------------	------------

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar la capacitación anual para el personal certificado y clasificado recientemente contratado en estrategias para Educación Especial/estudiantes EL.	Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la capacitación profesional ininterrumpida para apoyar el rendimiento estudiantil.	Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la capacitación profesional ininterrumpida para apoyar el rendimiento estudiantil.
--	---	---

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$51,529,538 (Todos los salarios del personal certificado están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio correspondiente.)	\$42,762,528 (Todos los salarios del personal certificado están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio correspondiente.)	\$41,695,736 (Todos los salarios del personal certificado están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio correspondiente.)
Fuente	LCFF	LCFF	Todas las fuentes incluyendo LCFF

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	\$38,633,865: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$12,895,673: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$30,698,029: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$12,064,499: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$30,843,055: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$10,852,681: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.3-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Ubicación(es):

Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Modificada	Modificada
------------	------------	------------

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.	Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.	Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.
---	---	---

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4,301,293 (Todos los salarios de apoyo académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente.)	\$4,238,210 (Todos los salarios de apoyo académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente.)	\$4,184,768 (Todos los salarios de apoyo académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente.)
Fuente	LCFF	LCFF	Todas las fuentes incluyendo LCFF
Referencia en el presupuesto	\$3,123,061: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$1,178,232: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$3,021,907: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$1,216,303: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$2,934,335: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$1,250,433: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.3-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Ubicación(es):

Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Sin cambio

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,023,175 (Todos los salarios del personal educativo y en el salón de clases están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio correspondiente.)	\$20,036,904 (Todos los salarios del personal educativo y en el salón de clases están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio correspondiente.)	\$20,948,500 (Todos los salarios del personal educativo y en el salón de clases están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio correspondiente.)
Fuente	LCFF	LCFF	Todas las fuentes incluyendo LCFF
Referencia en el presupuesto	\$13,347,734: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$6,675,441, Prestaciones del personal, 3000-3999	\$13,110,069: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$6,926,835: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$13,522,483: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$7,426,017: Prestaciones del personal, 3000-3999

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta C.4

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

Meta C.4: Ampliar los Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS) que abordan las necesidades socioemocionales, las intervenciones de comportamiento y los servicios de apoyo estudiantil para responder a las necesidades críticas de los estudiantes.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3-Participación de los padres; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar

Prioridades locales: 9- Coordinación de instrucción de estudiantes expulsados; 10- Coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza

Necesidad identificada:

Los estudiantes que están preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana requieren una intervención eficaz y servicios de apoyo para abordar las necesidades socioemocionales y de comportamiento ofrecidas por personal bien capacitado.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de suspensión estudiantil (Las tasas de expulsión no están incluidas ya que los estudiantes no son expulsados de nuestro programa.)	0.7%	Disminución del .1% La tasa de suspensión a abril de 2018 es del 8.3% debido a una mejor supervisión y seguimiento de los datos. Reestablecer el punto de referencia al 8.3%.	Disminuir .5%	Mantener la tasa de suspensión por debajo del 4%.
Tasa de asistencia de estudiantes de la escuela comunitaria.	73%	Aumento del 2% La tasa de asistencia actual para las escuelas comunitarias es 71%.	Aumentar 1% respecto al año anterior.	Aumentar 2% respecto al año anterior.

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Número de personal capacitado en Prácticas Restaurativas.	80 miembros del personal capacitados en enero 2017.	80 miembros del personal capacitados en agosto de 2017 y 80 capacitados en la primavera de 2018.	El resto del personal recibirá capacitación.	El nuevo personal recibirá capacitación.

Medida C.4-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Continuar evaluando la eficacia de nuestros esfuerzos de difusión e intervención en los casos de absentismo escolar injustificado a través de la recopilación continua de información.

El puesto de Técnico de Absentismo y Recuperación estuvo vacante durante la mayor parte del año escolar 2016-17. La planificación estratégica ocurrirá en 2017-18 para desarrollar un plan eficaz para reducir el absentismo escolar y mejorar la asistencia. Debido a la reorganización dentro de la división y la consolidación pendiente de los planteles escolares, el plan estratégico para abordar de manera más eficaz el absentismo escolar se desarrollará en 2018-19.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Debido a la consolidación de los planteles escolares, el plan estratégico para abordar de manera más eficaz el absentismo escolar se desarrollará en 2018-19.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Continuar implementando las mejores prácticas para reducir el absentismo escolar comunicadas al personal como resultado de la planificación estratégica del año pasado. Continuar monitoreando el uso por parte del personal de los pasos descritos en el plan.

Reclutar y contratar a tres especialistas del programa para ofrecer intervención de asistencia en las áreas de absentismo escolar y absentismo crónico.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (La posición está en espera)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	\$551,997
Fuente	NA	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	NA	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	\$447,572: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$104,425: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.4-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Bajos ingresos**Alcance de los servicios:**

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar ofreciendo útiles escolares básicos a los estudiantes de bajos ingresos, según sea necesario, para completar las tareas en casa.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Sin cambio

Medidas/Servicios 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000		
Fuente	LCFF		
Referencia en el presupuesto	Libros y materiales, 4000-4999; Subsidios suplementarios y de concentración		

Medida C.4-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:**Ubicación(es):****O**

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos**Alcance de los servicios:**

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Mantener cuatro especialistas clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS y mantener la proporción actual especialistas/pasantes clínicos.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Mantener cuatro especialistas clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS y mantener la proporción actual especialistas/pasantes clínicos.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Mantener cuatro especialistas clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS y mantener la proporción actual especialistas/pasantes clínicos.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$478,442	\$453,523	\$513,294
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$321,053: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$157,389: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$310,478: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$143,045: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$343,507: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$169,787: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.4-4

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:**Ubicación(es):****O**

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Ofrecer fondos para cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales para brindar apoyo a los estudiantes mientras se preparan para la trayectoria académica después de la preparatoria.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Continuar el financiamiento para cuatro consejeros escolares para brindar apoyo a los estudiantes mientras se preparan para la trayectoria académica después de la preparatoria.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar el financiamiento para los cuatro consejeros escolares y ofrecer fondos para un consejero escolar adicional. Los consejeros brindarán apoyo a los estudiantes para la graduación y mientras se preparan para la trayectoria académica después de la preparatoria.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$510,877 (Costo incluido en C.3-2)	\$479,423 (Costo incluido en C.3-2)	\$689,527
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$368,725: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$142,152: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$346,113: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$133,310: Prestaciones del personal, 3000-3999 (Subsidios suplementarios y de concentración)	\$520,870: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$168,657: Prestaciones del personal, 3000-3999 (Costo de cuatro consejeros incluido en C.3-2; un consejero adicional no incluido en C.3-2.)

Medida C.4-5

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Bajos ingresos

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar.

Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar.

Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$818,736	\$1,028,774	\$1,050,443
Fuente	Fondos Título I: salario del Administrador del Programa de Participación Familiar; siete salarios Coordinadores de Enlace de Familias y Comunidad y un sueldo de Especialista en Recursos Comunitarios.	Fondos Título I: salario del Administrador del Programa de Participación Familiar; ocho salarios Coordinadores de Enlace de Familias y Comunidad y un sueldo de Especialista en Recursos Comunitarios.	Fondos Título I: salario del Administrador del Programa de Participación Familiar; ocho salarios Coordinadores de Enlace de Familias y Comunidad y un sueldo de Especialista en Recursos Comunitarios.
Referencia en el presupuesto	\$548,631: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$270,105: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$685,436: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$343,338: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$690,888: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$359,555: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.4-6

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar ofreciendo pases de autobús para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes sin hogar y estudiantes con problemas de transporte para aumentar y apoyar la asistencia escolar y el rendimiento estudiantil.

Continuar ofreciendo pases de autobús para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes sin hogar y estudiantes con problemas de transporte para aumentar y apoyar la asistencia escolar y el rendimiento estudiantil.

Continuar ofreciendo pases de autobús para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes sin hogar y estudiantes con problemas de transporte para aumentar y apoyar la asistencia escolar y el rendimiento estudiantil.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$38,500	\$50,000	\$55,000
Fuente	LCFF	LCFF y Fondos McKinney-Vento	LCFF y Fondos del Título I

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	<p>Bajos ingresos: \$15,000 (Subsidios suplementarios y de concentración) Sin hogar: \$8,500 (Fondos McKinney-Vento)</p> <p>Estudiantes con problemas de transporte: \$15,000 (LCFF, Libros y materiales, 4000-4999)</p>	<p>LCFF: \$45,000 Fondos McKinney-Vento: \$5,000 (Libros y materiales, 4000-4999)</p>	<p>LCFF: \$45,000 Título I: \$10,000 (Libros y materiales, 4000-4999)</p>

Medida C.4-7

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar ofreciendo fondos para gastos para tomar exámenes y cuotas de solicitud de la universidad. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud.

Continuar ofreciendo fondos para los gastos de examen, incluido el Programa de Examen de Nivel Universitario (CLEP) y cuotas de solicitud de la universidad. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud.

Continuar ofreciendo fondos para los gastos de examen, incluido el Programa de Examen de Nivel Universitario (CLEP) y cuotas de solicitud de la universidad. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000	\$10,000	\$10,000
Fuente	LCFF	LCFF y Subsidio para preparación para una carrera universitaria y profesional	LCFF
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999 (Subsidios suplementarios y de concentración)	LCFF: \$9,640 Subsidio para preparación para una carrera universitaria y profesional: \$360 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida C.4-8

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Continuar informando sobre talleres y oportunidades de capacitación a los administradores de las AU para compartir con el personal certificado y clasificado, a fin de atender las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos. Capacitar al personal de ACCESS para utilizar 2-1-1 Orange County, una base de datos en línea de recursos comunitarios.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Continuar informando sobre talleres y oportunidades de capacitación a los administradores de las AU para compartir con el personal certificado y clasificado, a fin de atender las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos. Capacitar al personal de ACCESS para utilizar 2-1-1 Orange County, una base de datos en línea de recursos comunitarios. Fondos asignados para capacitaciones específicas, hasta por \$2,000.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Mantener la comunicación y capacitación con los coordinadores de enlace con las familias con respecto al uso de 2-1-1. Presentar al Equipo de Liderazgo de ACCESS una descripción general de los recursos disponibles con respecto al 2-1-1 para apoyar a los estudiantes y las familias. Presentar en las reuniones del personal del área para informar a los maestros sobre este recurso.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Fondos asignados para capacitaciones específicas, hasta por \$5,000.	\$2,000	\$0 (Incluido en los deberes del personal)
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999, y Subsidios suplementarios y de concentración	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999 (Subsidios suplementarios y de concentración)	

Medida C.4-9

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Mantener los fondos para un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a los planes de atención médica, ofrecer exámenes médicos obligatorios, asegurar que las necesidades de salud de los estudiantes estén supervisadas y educar al personal sobre temas de salud actuales.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Mantener los fondos para un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a los planes de atención médica, ofrecer exámenes médicos obligatorios, asegurar que las necesidades de salud de los estudiantes estén supervisadas y educar al personal sobre temas de salud actuales.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Mantener los fondos para un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a los planes de atención médica, ofrecer exámenes médicos obligatorios, asegurar que las necesidades de salud de los estudiantes estén supervisadas y educar al personal sobre temas de salud actuales.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$122,576 (Costo incluido en C.3-2)	\$114,414 (Costo incluido en C.3-2)	\$125,033 (Costo incluido en C.3-2)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$80,604: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$41,972: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$76,538: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$37,876: Prestaciones del personal, 3000-3999 (Subsidios suplementarios y de concentración)	\$84,857: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$40,176: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.4-10

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

**Escuelas específicas:
Escuelas Comunitarias de ACCESS**

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Hacer un programa piloto de implementación de un curso universitario, Consejería 100, en la escuela Rio Contiguo School a través de una alianza con Fullerton College. La clase de Counseling 100 se ofrecerá cinco veces durante el año escolar 2017-18. El programa piloto no se implementó durante 2017-18 debido a que el contrato con el colegio comunitario no se finalizó.

Finalizar el contrato con el colegio comunitario. El curso universitario, Counseling 100 se ofrecerá cinco veces durante el año escolar 2018-19 a los estudiantes de la escuela comunitaria.

El curso universitario Counseling 100 demostró ser eficaz. Este curso se seguirá ofreciendo cinco veces durante todo el año.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Contrato no finalizado)	\$39,181	\$15,000
Fuente	NA	Subsidio para preparación para una carrera universitaria y profesional	LCFF
Referencia en el presupuesto	NA	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida C.4-11

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar con la capacitación del personal sobre el uso y la implementación del Plan Progresivo de Intervención como parte del programa MTSS general y comunicar las intervenciones a los padres/tutores y las familias. Dar seguimiento y supervisar los datos de los estudiantes asociados con el Plan. Revisar con el Equipo de Liderazgo la eficacia del Plan y hacer los cambios necesarios.

Continuar con la capacitación del personal sobre el uso y la implementación del Plan Progresivo de Intervención como parte del programa MTSS general. Los resultados del plan son mejorar el ambiente escolar y reducir las referencias de comportamiento. Estas intervenciones incluirán la implementación de apoyos para el comportamiento positivo, así como abordar las alternativas a las suspensiones con estrategias de manejo del salón de clases y prácticas restaurativas. Dar seguimiento y supervisar los datos de los estudiantes asociados con el Plan. Revisar con el Equipo de Liderazgo la eficacia del Plan y hacer los cambios necesarios.

Continuar con la capacitación del personal sobre la implementación del programa MTSS. Los resultados del MTSS son mejorar el ambiente escolar, reducir las referencias de comportamiento y aumentar la asistencia. Estas intervenciones incluirán la implementación de apoyos de comportamiento positivo, así como abordar alternativas a las suspensiones con estrategias de manejo del salón de clases, intervenciones de asistencia y prácticas restaurativas. Dar seguimiento y supervisar los resultados de estos estudiantes y revisar la eficacia con el Equipo de Liderazgo. Esta medida/servicio incluye fondos para materiales y refrigerios, según sea adecuado.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,200	\$1,200	\$3,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	Libros y materiales, 4000-4999	Libros y materiales, 4000-4999	\$1,000: Libros y materiales, 4000-4999 \$2,000: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida C.4-12

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar ofreciendo capacitación en Prácticas Restaurativas a administradores, maestros y personal adicional y continuar la implementación de las prácticas de Justicia Restaurativa en los planteles escolares.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Brindar capacitación en Prácticas Restaurativas en el uso de conferencias restaurativas formales. Se ofrecerán cuatro capacitaciones a lo largo del año escolar para proporcionar personal que actualmente esté utilizando círculos restaurativos en sus escuelas. Estas capacitaciones brindarán estrategias y prácticas más profundas para mejorar el éxito de los estudiantes.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar brindando capacitaciones de Prácticas Restaurativas en el uso de conferencias restaurativas formales y círculos restaurativos. Se ofrecerán cuatro capacitaciones a lo largo del año escolar para el personal que no haya recibido capacitación previa. Estas capacitaciones brindarán estrategias y prácticas en profundidad para mejorar el éxito de los estudiantes. Los fondos incluyen cuotas de certificación para instructores, materiales y refrigerios, según sea adecuado.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$20,000	\$20,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida C.4-13

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Nueva

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Crear posiciones para un especialista del programa y un parodocente para apoyar el trabajo de MTSS para brindar capacitación y ayudar en la implementación de un programa de comportamiento positivo.

Reclutar y contratar a un especialista del programa y un parodocente para apoyar el trabajo de MTSS a fin de brindar capacitación y asistencia en la implementación de un programa de comportamiento positivo.

Continuar financiando a un especialista del programa y un parodocente para apoyar el trabajo de MTSS a fin de brindar capacitación y asistencia en la implementación de un programa de comportamiento positivo, así como estrategias de manejo del salón de clases.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Reclutamiento en 2018-19)	\$246,639	\$216,786
Fuente	NA	LCFF	LCFF

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	NA	\$108,324: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$44,815: Salarios personal clasificado, 2000-2999 (Costo incluido en C.3-3) \$93,500: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$120,408: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$96,378: Prestaciones del personal, 3000-3999 (Costo incluido en C.3-3)

Medida C.4-14

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Nueva

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Crear una posición de especialista en intervención de pandillas para ayudar al trabajo de MTSS a apoyar un ambiente escolar seguro y positivo, promover habilidades de liderazgo y minimizar la influencia de pandillas.

Reclutar y contratar a un especialista en intervención de pandillas para ayudar al trabajo de MTSS a apoyar un ambiente escolar seguro y positivo, promover habilidades de liderazgo y minimizar la influencia de pandillas.

Continuar el reclutamiento y la financiación para un puesto de especialista en intervención de pandillas para ayudar al trabajo de MTSS en el apoyo de un ambiente escolar seguro y positivo, promover habilidades de liderazgo y minimizar la influencia de las pandillas.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Reclutamiento en 2018-19)	\$162,332	\$164,336
Fuente	NA	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	NA	\$108,324: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$54,008: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$108,324: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$56,012: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.4-15

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Bajos ingresos

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Nueva

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

[Empty selection box for 2017-18]

[Empty selection box for 2018-19]

Los especialistas en transición del Título I ofrecerán servicios de transición a estudiantes identificados para brindar desarrollo esencial académico, laboral y de habilidades para la vida cotidiana. Los estudiantes también recibirán apoyo conforme se transfieren de una escuela a otra, para garantizar que estén en contacto con el personal y los recursos escolares adecuados para crear una red segura de apoyo para prepararlos para su próximo entorno académico.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			\$976,230
Fuente			Fondos Título I
Referencia en el presupuesto			\$652,995: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$323,235: Prestaciones del personal, 3000-3999

Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados

Año LCAP: 2019-20

Fondos estimados de subsidios suplementarios y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$8,905,941.00

19.04%

Describir cómo los servicios proporcionados a los estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran al menos por el porcentaje identificado anteriormente, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en este año del LCAP.

Identificar cada medida/servicio que se está financiando y ofreciendo a nivel de toda la escuela o toda la LEA. Incluir las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos en toda la escuela o en toda la LEA (ver instrucciones).

Hay que considerar que la designación de "Toda la LEA" se refiere a todas las escuelas en ACCESS y a todas las escuelas en la División de Servicios de Educación Especial. La designación de "Toda la escuela" se refiere a todas las escuelas de ACCESS o a todas las escuelas de la División de Servicios de Educación Especial. La designación de "En todo ACCESS" incluye aproximadamente 4,000 estudiantes en programas ACCESS, y aproximadamente 500 estudiantes en programas de la División de Servicios de Educación Especial. La designación para "Todos los estudiantes", "Todas las escuelas", abarca a todos los jóvenes en hogares de crianza en las escuelas del condado de Orange.

Las metas del LCAP identificadas para servir mejor a los estudiantes, especialmente nuestros estudiantes no duplicados, abordan las áreas de acceso y uso mejorado de la tecnología, mayores servicios de apoyo estudiantil con énfasis en mejorar el compromiso familiar y preparar a los estudiantes para que estén listos para la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana. Con el porcentaje del 85% que cumple con el criterio de "estudiante no duplicado", las medidas y servicios a continuación se dirigen claramente a las necesidades educativas y socioemocionales de estas poblaciones especiales.

La Meta A aborda el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI. Los resultados esperados, principalmente dirigidos a nuestros estudiantes no duplicados, son el acceso de los estudiantes a dispositivos, Internet confiable y software educativo para apoyar su aprendizaje. Los servicios mejorados incluyen las siguientes medidas y servicios que resultaron en una mejor proporción entre dispositivo y estudiante, mayor ancho de banda y conectividad, software y recursos educativos ampliados, acceso al plan de estudios en línea e infraestructura mejorada:

- A.1-2: Mantener una conectividad mejorada y la proporción entre dispositivos y estudiantes, y completar la instalación de las pantallas Promethean restantes y el equipo de producción de video para apoyar el uso de la tecnología en el salón de clases.
- A.1-3: Investigar y poner a prueba el software de manejo de la seguridad en línea para garantizar el uso adecuado de Internet por parte de los estudiantes.

- A.1-4: Ofrecer capacitación de desarrollo profesional para Google Apps for Education y pantallas Promethean para ayudar al personal a integrar la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes.
- A.2-2: Continuar financiando al Asistente de Apoyo al Usuario de la Tecnología Educativa para ofrecer recursos para el personal y los estudiantes para apoyar el uso de la tecnología en el salón de clases.
- A.2-3: Ampliar el uso del plan de estudios en línea GradPoint para brindar a los estudiantes no duplicados la oportunidad de cumplir con los Requisitos A-G.
- A.2-4: Ampliar el uso del sitio web de Tecnología Educativa para agregar recursos adicionales dirigidos a las necesidades de los estudiantes no duplicados.
- A.2-5: Continuar con la compra de permisos para software educativo para apoyar el aprendizaje del siglo XXI, ofreciendo así una mejor calidad de recursos.

La Meta B aborda el aumento del compromiso de las familias y las partes interesadas con el resultado final de mejorar el rendimiento estudiantil. Los resultados esperados, principalmente dirigidos a nuestros estudiantes no duplicados, son un mayor compromiso familiar, un aprendizaje ampliado a través de actividades co-curriculares y mayores oportunidades para explorar el aprendizaje fuera del salón de clases a través de excursiones, recorridos a las universidades y planificación de carreras. Al proporcionar entornos seguros y en buen estado, los estudiantes pueden participar en el aprendizaje con menos distracciones. A través de servicios coordinados para jóvenes en hogares de crianza, se apoyan y supervisan de cerca las necesidades educativas de los estudiantes que reciben atención fuera del hogar.

A través de una mayor participación de los padres y una mejor comunicación con los mismos, padres/tutores están más informados, tienen una mejor conexión con la escuela y brindan un mayor apoyo para que sus hijos aseguren el éxito académico. Con el fin de apoyar mejor a los estudiantes en sus oportunidades después de la preparatoria, un mayor número de recorridos a universidades, actividades co-curriculares y cursos CTE han mejorado el éxito post-preparatoria de los estudiantes. El mantener un ambiente seguro para los estudiantes y el personal crea un entorno escolar positivo. Para lograr este objetivo, se están abordando medidas de seguridad mejoradas en el plantel escolar. La coordinación de los servicios para jóvenes en hogares de crianza se enriquece mediante la implementación de una base de datos integrada de estos estudiantes, el seguimiento de los resultados académicos, la capacitación de Educador Informado sobre Traumas y los servicios de transporte. Los servicios mejorados para estudiantes no duplicados incluyen las siguientes medidas y servicios:

- B.1-1: Aumentar el uso de *School Messenger* para mejorar las comunicaciones para que los padres/tutores participen mejor en la educación de sus hijos.
- B.1-2: Llevar a cabo una encuesta anual de padres para evaluar la eficacia de los eventos/capacitaciones que han recibido para involucrarlos en el proceso educativo.
- B.1-3: Llevar a cabo eventos de información para padres/tutores, incluyendo servicios de interpretación, para involucrar a las familias en la educación de sus hijos.
- B.1-4: Implementar y capacitar a los padres/tutores en el uso de *Aeries.Net* para proporcionar una mayor participación a través del acceso a la información educativa de sus hijos.
- B.2-1: Continuar financiando al asistente de apoyo del programa de subsidios para respaldar la continuación de los fondos de ayuda para nutrición, abuso de sustancias, salud mental, pasantías y observaciones de trabajo.
- B.2-2: Mantener un fondo de actividades co-curriculares para apoyar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes al ofrecer oportunidades educativas fuera del salón de clases.
- B.2-4: Continuar financiando el personal de CTE a corto plazo para ampliar los cursos de CTE para ofrecer la oportunidad de una mayor participación estudiantil.
- B.2-5: Continuar financiando *Pure Game*, un programa de educación física/desarrollo del carácter, para proporcionar oportunidades de tutoría y liderazgo a los estudiantes.
- B.2-6: Continuar patrocinando los eventos de la Semana de éxito profesional incluyendo Semana del éxito profesional Junior (para estudiantes de escuela intermedia) para ofrecer habilidades de preparación para el trabajo y manejo de finanzas personales.
- B.2-7: Continuar aumentando las asociaciones con los colegios comunitarios al brindar recorridos universitarios para que los estudiantes experimenten la vida universitaria en tiempo real.

- B.2-8: Continuar ampliando las asociaciones con organizaciones comunitarias para ayudar a ofrecer útiles escolares básicos para equipar a los estudiantes para el aprendizaje.
- B.2-9: Brindar oportunidades de desarrollo profesional al personal para fomentar un ambiente escolar positivo a través de capacitaciones centradas en la diversidad, la aceptación y las relaciones respetuosas.
- B.5-2: Continuar utilizando la Base de Datos Integrada para la Educación de Jóvenes en Hogares de Crianza del Condado de Orange para aumentar la coordinación de los servicios para estos estudiantes.
- B.5-3: Mantener fondos para el administrador de los jóvenes en hogares de crianza y el coordinador de enlace educativo para monitorear y mejorar los resultados académicos de estos estudiantes.
- B.5-5: Ofrecer capacitaciones de Educador Informado sobre Traumas al personal de ACCESS.
- B.5-7: Coordinar e implementar el Resumen del Informe Educativo para asegurar que los jóvenes en hogares de crianza tengan acceso a un plan de estudios riguroso y ayudar a los estudiantes en la transición después de la preparatoria.

La Meta C aborda la necesidad de que los estudiantes estén preparados para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana. Los resultados previstos, principalmente dirigidos a nuestros estudiantes no duplicados, son apoyo académico a través de tutores y auxiliares ELDA, espacios de aprendizaje creativo, mejores habilidades de lectoescritura, acceso a un plan de estudios alineado con los estándares, disponibilidad de consejeros escolares, enfermeros escolares y especialistas clínicos, asistencia con las necesidades de transporte, y estrategias mejoradas de intervención de comportamiento.

A través de la capacitación profesional del personal, la implementación de los Estándares Estatales de California y los Estándares de ELD de California, la compra de un plan de estudios y recursos alineados con estándares de calidad, y la prestación a los estudiantes de servicios de apoyo que abordan sus necesidades académicas y socioemocionales críticas, los estudiantes están listos para sus opciones después de la preparatoria. Los estudiantes ingresan a nuestro programa con deficiencias en su aprendizaje, con déficits socioemocionales y la necesidad de múltiples niveles de apoyo. Para mejorar la preparación de los estudiantes no duplicados para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana, se implementan los siguientes sistemas de apoyo: capacitación del personal, tutoría, sistemas de manejo de datos para realizar un mejor seguimiento del rendimiento de los estudiantes del inglés, un programa de evaluación en línea para supervisar el progreso académico, además de un especialista en lectura, mayor apoyo clínico y del consejero escolar, la adición de un especialista del programa para apoyar el comportamiento positivo y la provisión de pases de autobús. Todos estos apoyos ayudan a los estudiantes a completar la preparatoria y estar mejor preparados para la universidad, la carrera y la vida cotidiana. Las medidas y los servicios identificados a continuación están dirigidos a los servicios de apoyo, los recursos y el personal para mejorar y aumentar la atención para los estudiantes no duplicados. Estas medidas y servicios incluyen los siguientes:

- C.1-1: Continuar realizando capacitaciones para el personal sobre el plan de estudios recientemente adoptado para apoyar la implementación de los Estándares Estatales de California y Comunidades de Aprendizaje Profesional.
- C.1-3: Ofrecer talleres para el personal y reuniones que se centren en proyectos estudiantiles y aplicaciones del mundo real que demuestren el aprendizaje de los estudiantes en las materias principales.
- C.1-4: Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados para cerrar las brechas de aprendizaje y las deficiencias que tienen en su educación.
- C.1-5: Continuar ofreciendo Asistentes de Apoyo Académico del Título III para apoyar la adquisición del idioma de los estudiantes EL, y financiar el 90% de los puestos de Administrador de Servicios EL y Especialista de Programas para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes EL.
- C.1-8: Continuar la compra del permiso del software EADMS para que el personal pueda dar seguimiento a los datos académicos de los estudiantes EL a fin de satisfacer mejor las necesidades educativas.
- C.1-9: Continuar la implementación de los materiales del plan de estudios para ELA, ELD, Ciencias Sociales y Matemáticas. Comprar e implementar el uso de materiales de Ciencias alineados con los NGSS.
- C.1-11: Continuar financiando los laboratorios y materiales de MakerSpace para involucrar a los estudiantes en la colaboración, diseño y creatividad.

- C.1-12: Continuar la asociación con UCI para proporcionar desarrollo profesional, planes de lecciones integradas y tareas de escritura de los estudiantes para apoyar las iniciativas ELA.
- C.1-14: Continuar ofreciendo capacitación al personal con respecto a la implementación de ELD designado e integrado.
- C.1-15: Mantener el financiamiento de iReady, un programa de evaluación en línea, para evaluar y supervisar el progreso académico de los estudiantes. Comprar permisos para Max Scholar y Lexia Core 5 para mejorar el apoyo de la lectoescritura.
- C.1-16: Mantener el financiamiento del especialista en lectura y paraprofesor para ayudar a los estudiantes en sus habilidades de lectoescritura.
- C.1-17: Brindar capacitación al personal de instrucción sobre observaciones a los EL para mejorar las tasas de reclasificación y los resultados del ELPAC.

- C.3-2: Continuar garantizando servicios de apoyo académico y clínico de alta calidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales críticas de los estudiantes.
- C.3-3: Continuar brindando apoyo educativo individual y en el salón de clases para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes a fin de aumentar el éxito académico.

- C.4-1: Reclutar y contratar a tres especialistas del programa para ofrecer intervenciones de asistencia en las áreas de absentismo escolar y absentismo crónico.
- C.4-2: Continuar ofreciendo a los estudiantes de bajos ingresos útiles escolares básicos para equiparlos para el aprendizaje.
- C.4-3: Mantener los fondos para cuatro especialistas clínicos de las escuelas comunitarias de ACCESS para proporcionar el apoyo y los servicios socioemocionales necesarios.
- C.4-4: Ofrecer fondos para cinco consejeros escolares para guiar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar planes individuales para la universidad y carrera después de la preparatoria.
- C.4-6: Continuar proporcionando pases de autobús para estudiantes de bajos ingresos, sin hogar y con problemas de transporte para garantizar la asistencia y la estabilidad escolar.
- C.4-7: Continuar financiando los gastos de las cuotas de solicitud de la universidad, los exámenes de ingreso y las oportunidades de becas para promover la educación después de la preparatoria.
- C.4-8: Continuar capacitando al personal sobre el uso del 2-1-1 para apoyar a los estudiantes y las familias con recursos comunitarios.
- C.4-9: Mantener los fondos para un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a las necesidades de salud de los estudiantes y ofrecer el apoyo médico necesario.
- C.4-10: Ofrecer cinco cursos universitarios Counseling 100 durante todo el año.
- C.4-11: Continuar con la capacitación del personal sobre el uso e implementación del programa MTSS.
- C.4-12: Ofrecer capacitación en Prácticas de Justicia Restaurativa en el uso de conferencias restaurativas formales y continuar capacitando al personal sobre el uso de círculos restaurativos para la implementación en el salón de clases.
- C.4-13: Reclutar y contratar a un especialista del programa y un paraprofesor para apoyar el trabajo de MTSS a fin de brindar orientación y asistencia en la implementación de un programa de comportamiento positivo.
- C.4-14: Reclutar y contratar a un especialista en intervención de pandillas para ayudar al trabajo de MTSS a apoyar un ambiente escolar seguro y positivo, y minimizar la influencia de pandillas.
- C.4-15: Ofrecer apoyo de transición a estudiantes identificados conforme se transfieren de una escuela a otra, para garantizar que estén en contacto con el personal y los recursos escolares adecuados.

Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados

Año LCAP: 2018-19

Fondos estimados de subsidios suplementarios y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$10,864,563

21.61%

Describir cómo los servicios proporcionados a los estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran al menos por el porcentaje identificado anteriormente, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en este año del LCAP.

Identificar cada medida/servicio que se está financiando y ofreciendo a nivel de toda la escuela o toda la LEA. Incluir las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos en toda la escuela o en toda la LEA (ver instrucciones).

Hay que considerar que la designación de "Toda la LEA" se refiere a todas las escuelas en ACCESS y a todas las escuelas en la División de Servicios de Educación Especial. La designación de "Toda la escuela" se refiere a todas las escuelas de ACCESS o a todas las escuelas de la División de Servicios de Educación Especial. La designación de "En todo ACCESS" incluye aproximadamente 4,000 estudiantes en programas ACCESS, y aproximadamente 500 estudiantes en programas de la División de Servicios de Educación Especial. La designación para "Todos los estudiantes", "Todas las escuelas", abarca a todos los jóvenes en hogares de crianza en las escuelas del condado de Orange.

Las metas del LCAP identificadas para servir mejor a los estudiantes, especialmente nuestros estudiantes no duplicados, abordan las áreas de acceso y uso mejorado de la tecnología, mayores servicios de apoyo estudiantil con énfasis en mejorar el compromiso familiar y preparar a los estudiantes para que estén listos para la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana. Con el porcentaje del 69% que cumple con el criterio de "estudiante no duplicado", las medidas y servicios a continuación se dirigen claramente a las necesidades educativas y socioemocionales de estas poblaciones especiales.

La Meta A aborda el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI. Los resultados esperados, principalmente dirigidos a nuestros estudiantes no duplicados, son el acceso de los estudiantes a dispositivos, Internet confiable y software educativo para apoyar su aprendizaje. Los servicios mejorados incluyen las siguientes medidas y servicios que resultaron en una mejor proporción entre dispositivo y estudiante, mayor ancho de banda y conectividad, software y recursos educativos ampliados, acceso al plan de estudios en línea e infraestructura mejorada:

A.1-1: Actualizar la infraestructura en los planteles escolares con ancho de banda y conectividad ampliadas.

A.1-2: Implementar 13 pantallas Promethean para apoyar el uso de la tecnología en el salón de clases.

A.2-3: Ampliar el uso del plan de estudios en línea *GradPoint* para brindar a los estudiantes no duplicados la oportunidad de cumplir con los Requisitos A-G.

A.2-4: Ampliar el uso del sitio web de Tecnología Educativa para agregar recursos adicionales dirigidos a las necesidades de los estudiantes no duplicados.

A.2-5: Continuar con la compra de permisos para software educativo para apoyar el aprendizaje del siglo XXI, ofreciendo así una mejor calidad de recursos.

A.2-7: Continuar con el uso de ULS, News 2 You, SANDI y ST Math para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de la División de Servicios de Educación Especial.

La Meta B aborda el aumento del compromiso de las familias y las partes interesadas con el resultado final de mejorar el rendimiento estudiantil. Los resultados esperados, principalmente dirigidos a nuestros estudiantes no duplicados, son un mayor compromiso familiar, un aprendizaje ampliado a través de actividades co-curriculares y mayores oportunidades para explorar el aprendizaje fuera del salón de clases a través de excursiones, recorridos a las universidades y planificación de carreras. Al proporcionar entornos seguros y en buen estado, los estudiantes pueden participar en el aprendizaje con menos distracciones. A través de servicios coordinados para jóvenes en hogares de crianza, se apoyan y supervisan de cerca las necesidades educativas de los estudiantes que reciben atención fuera del hogar.

A través de una mayor participación de los padres y una mejor comunicación con los mismos, padres/tutores están más informados, tienen una mejor conexión con la escuela y brindan un mayor apoyo para que sus hijos aseguren el éxito académico. Con el fin de apoyar mejor a los estudiantes en sus oportunidades después de la preparatoria, un mayor número de recorridos a universidades, actividades co-curriculares y cursos CTE han mejorado el éxito post-preparatoria de los estudiantes. El mantener un ambiente seguro para los estudiantes y el personal crea un entorno escolar positivo. Para lograr este objetivo, se están abordando medidas de seguridad mejoradas en el plantel escolar. La coordinación de los servicios para jóvenes en hogares de crianza se enriquece mediante la implementación de una base de datos integrada de estos estudiantes, el seguimiento de los resultados académicos, la capacitación de Educador Informado sobre Traumas y los servicios de transporte. Los servicios mejorados para estudiantes no duplicados incluyen las siguientes medidas y servicios:

- B.1-1: Aumentar la utilización de *School Messenger* para mejorar las comunicaciones para que los padres/tutores participen mejor en la educación de sus hijos.
- B.1-2: Llevar a cabo una encuesta anual de padres para evaluar la eficacia de los eventos/capacitaciones que han recibido para involucrarlos en el proceso educativo.
- B.1-3: Llevar a cabo eventos de información para padres/tutores, incluyendo servicios de interpretación, para involucrar a las familias en la educación de sus hijos.
- B.1-4: Continuar con la utilización de *Aeries.Net* por parte de los padres/tutores para proporcionar una mayor participación a través del acceso a la información educativa de sus hijos.
- B.1-6: Continuar iniciando el contacto con los padres al menos 30 días antes de los IEP anuales para estudiantes de la División de Servicios de Educación Especial.
- B.2-1: Financiar un Asistente de Apoyo del Programa de Subsidios para investigar y solicitar subsidios que aborden temas de salud, asesoramiento y habilidades para la vida cotidiana.
- B.2-2: Mantener un fondo de actividades co-curriculares para apoyar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes al ofrecer oportunidades educativas fuera del salón de clases.
- B.2-3: Reclutar y contratar a un Especialista de Programa para coordinar el programa CTE para ampliar las oportunidades profesionales y el aprendizaje vocacional.
- B.2-4: Continuar financiando el personal de CTE a corto plazo para ampliar los cursos de CTE para ofrecer la oportunidad de una mayor participación estudiantil.
- B.2-5: Continuar financiando *Pure Game*, un programa de educación física/desarrollo del carácter, para proporcionar oportunidades de tutoría y liderazgo a los estudiantes.
- B.2-6: Continuar patrocinando tres eventos de la Semana de Éxito Profesional para ofrecer habilidades de preparación para el trabajo y manejo de finanzas personales.
- B.2-7: Continuar aumentando las asociaciones con los colegios comunitarios al brindar recorridos universitarios para que los estudiantes experimenten la vida universitaria en tiempo real.
- B.2-8: Continuar ampliando las asociaciones con organizaciones comunitarias para ayudar a ofrecer útiles escolares básicos para equipar a los estudiantes para el aprendizaje.
- B.2-11: Continuar explorando las opciones del programa diurno para adultos para estudiantes con discapacidades más significativas.
- B.3-4: Mejorar la seguridad del plantel escolar equipando a las escuelas y oficinas regionales con cámaras, aparatos de comunicación "walkie-talkies", detectores de metales y contratando a tres personas de seguridad escolar.
- B.5-2: Comenzar la implementación de la Base de Datos Integrada para la Educación de Jóvenes en Hogares de Crianza del Condado de Orange para aumentar la coordinación de los servicios para estos estudiantes.

- B.5-3: Mantener el financiamiento para el administrador de jóvenes en hogares de crianza, enlace educativo y coordinador para supervisar y mejorar los resultados académicos de los jóvenes en hogares de crianza.
- B.5-5: Ofrecer capacitaciones de Educador Informado sobre Traumas al personal de ACCESS.
- B.5-7: Coordinar e implementar Planes de Educación para asegurar que los jóvenes en hogares de crianza tengan acceso a un plan de estudios riguroso y ayudar a los estudiantes en la transición después de la preparatoria.

La Meta C aborda la necesidad de que los estudiantes estén preparados para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana. Los resultados previstos, principalmente dirigidos a nuestros estudiantes no duplicados, son apoyo académico a través de tutores y auxiliares ELDA, espacios de aprendizaje creativo, mejores habilidades de lectoescritura, acceso a un plan de estudios alineado con los estándares, disponibilidad de consejeros escolares, enfermeros escolares y especialistas clínicos, asistencia con las necesidades de transporte, y estrategias mejoradas de intervención de comportamiento.

A través de la capacitación profesional del personal, la implementación de los Estándares Estatales de California y los Estándares de ELD de California, la compra de un plan de estudios y recursos alineados con estándares de calidad, y la prestación a los estudiantes de servicios de apoyo que abordan sus necesidades académicas y socioemocionales críticas, los estudiantes están listos para sus opciones después de la preparatoria. Los estudiantes ingresan a nuestro programa con deficiencias en su aprendizaje, con déficits socioemocionales y la necesidad de múltiples niveles de apoyo. Para mejorar la preparación de los estudiantes no duplicados para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana, se implementan los siguientes sistemas de apoyo: capacitación del personal, tutoría, sistemas de manejo de datos para realizar un mejor seguimiento del rendimiento de los estudiantes del inglés, un programa de evaluación en línea para supervisar el progreso académico, además de un especialista en lectura, mayor apoyo clínico y del consejero escolar, la adición de un especialista del programa para apoyar el comportamiento positivo y la provisión de pases de autobús. Todos estos apoyos ayudan a los estudiantes a completar la preparatoria y estar mejor preparados para la universidad, la carrera y la vida cotidiana. Las medidas y los servicios identificados a continuación están dirigidos a los servicios de apoyo, los recursos y el personal para mejorar y aumentar la atención para los estudiantes no duplicados. Estas medidas y servicios incluyen los siguientes:

- C.1-1: Continuar realizando capacitaciones para el personal sobre el plan de estudios recientemente adoptado para apoyar la implementación de los Estándares Estatales de California.
- C.1-3: Ofrecer talleres para el personal y reuniones que se centren en proyectos estudiantiles y aplicaciones del mundo real que demuestren el aprendizaje de los estudiantes en las materias principales.
- C.1-4: Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados para cerrar las brechas de aprendizaje y las deficiencias que tienen en su educación.
- C.1-5: Continuar proporcionando asistentes de desarrollo del idioma inglés para apoyar el aprendizaje del lenguaje de los estudiantes EL.
- C.1-8: Continuar la compra del permiso del software EADMS para que el personal pueda dar seguimiento a los datos académicos de los estudiantes EL a fin de satisfacer mejor las necesidades educativas.
- C.1-9: Continuar la implementación de los materiales del plan de estudios para ELA, Ciencias Sociales y Matemáticas. Materiales piloto de Ciencias alineados con los estándares NGSS.
- C.1-11: Continuar financiando los laboratorios y materiales de MakerSpace para involucrar a los estudiantes en la colaboración, diseño y creatividad.
- C.1-15: Compra de iReady, un programa de evaluación en línea, para evaluar y supervisar el progreso académico de los estudiantes.
- C.1-16: Contratar a un especialista en lectura y a un paraprofesor para ayudar a los estudiantes en sus habilidades de lectoescritura.
- C.2-3: Continuar ofreciendo capacitación especializada para el personal de la División de Educación Especial para aumentar la utilización eficaz de SANDI/FAST, ST Math y la Guía de acceso SEACO.
- C.3-1: Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC para la preparación para la universidad, la carrera y la vida cotidiana.
- C.3-2: Continuar garantizando servicios de apoyo académico y clínico de alta calidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales críticas de los estudiantes.
- C.3-3: Continuar brindando apoyo educativo individual y en el salón de clases para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes a fin de aumentar el éxito académico.

- C.4-2: Continuar ofreciendo a los estudiantes de bajos ingresos útiles escolares básicos para equiparlos para el aprendizaje.
- C.4-3: Mantener los fondos para cuatro especialistas clínicos de las escuelas comunitarias de ACCESS para proporcionar el apoyo y los servicios socioemocionales necesarios.
- C.4-4: Ofrecer fondos para cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales para guiar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar planes individuales para la universidad y carrera después de la preparatoria.
- C.4-6: Continuar proporcionando pases de autobús para estudiantes de bajos ingresos, sin hogar y con problemas de transporte para garantizar la asistencia y la estabilidad escolar.
- C.4-7: Continuar financiando los gastos de las cuotas de solicitud de la universidad, los exámenes de ingreso y las oportunidades de becas para promover la educación después de la preparatoria.
- C.4-9: Mantener los fondos para un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a las necesidades de salud de los estudiantes y ofrecer el apoyo médico necesario.
- C.4-11: Continuar con la capacitación del personal sobre el uso y la implementación del Plan Progresivo de Intervención como parte del programa MTSS general.
- C.4-12: Ofrecer cuatro capacitaciones de Prácticas de Justicia Restaurativa en el uso de conferencias restaurativas formales.
- C.4-13: Reclutar y contratar a un especialista del programa y un paraprofesor para apoyar el trabajo de MTSS a fin de brindar capacitación y asistencia en la implementación de un programa de comportamiento positivo.

Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados

Año LCAP: 2017-18

Fondos estimados de subsidios suplementarios y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$11,940,528

20.84%

Describir cómo los servicios proporcionados a los estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran al menos por el porcentaje identificado anteriormente, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en este año del LCAP.

Identificar cada medida/servicio que se está financiando y ofreciendo a nivel de toda la escuela o toda la LEA. Incluir las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos en toda la escuela o en toda la LEA (ver instrucciones).

Las metas del LCAP identificadas para servir mejor a los estudiantes, especialmente nuestros estudiantes no duplicados, abordan las áreas de acceso y uso mejorado de la tecnología, mayores servicios de apoyo estudiantil con énfasis en mejorar el compromiso familiar y preparar a los estudiantes para que estén listos para la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana. Con el porcentaje del 63% que cumple con el criterio de "estudiante no duplicado", las medidas y servicios a continuación se dirigen claramente a las necesidades educativas y socioemocionales de estas poblaciones especiales.

La Meta A aborda el uso eficaz de la tecnología para enseñar y aprender para promover las habilidades del siglo XXI. Los servicios mejorados para estudiantes no duplicados incluyen las siguientes medidas y servicios:

- A.1-1: Mejorar las actualizaciones de infraestructura de ancho de banda, cortafuegos y terminales de seguridad para una mayor calidad de conectividad y seguridad cibernética.
- A.1-2: Comprar Chromebooks y puntos de conexión inalámbricos para que los estudiantes los pidan prestados y puedan acceder por medio de Internet al plan de estudios desde su hogar.
- A.2-3: Ampliar el uso del plan de estudios en línea GradPoint para brindar a los estudiantes no duplicados la oportunidad de cumplir con los requisitos de la A-G.
- A.2-5: Continuar comprando permisos para programas de software educativo para apoyar el aprendizaje del siglo XXI, ofreciendo así una mejor calidad de recursos.

Con nuestros estudiantes no duplicados que tienen acceso limitado a la tecnología, las medidas y servicios anteriores ofrecieron un mayor número de computadoras y una infraestructura mejorada para los estudiantes. Estas medidas y servicios mejoraron las habilidades del siglo XXI para los estudiantes.

La Meta B aborda el aumento de la participación de las familias y las partes interesadas con el resultado final de mejorar el rendimiento estudiantil. Los servicios mejorados para estudiantes no duplicados incluyen las siguientes medidas y servicios:

- B.1-1: Aumentar la utilización de School Messenger para mejorar la comunicación a fin de que los padres/tutores estén mejor informados e involucrados en la educación de sus hijos.

- B.1-2: Llevar a cabo una encuesta anual a los padres para evaluar la eficacia general de los acontecimientos y capacitaciones para padres para involucrarlos aún más en el proceso educativo.
- B.1-3: Llevar a cabo actividades de información para padres/tutores, incluyendo servicios de interpretación, para involucrar a las familias en la educación de sus hijos.
- B.1-4: Continuar el uso de Aeries.Net por parte de los padres/tutores para proporcionar una mayor participación a través del acceso a la información educativa de sus hijos.
- B.2-1: Financiar un asistente de apoyo del programa de subsidios para investigar y solicitar subsidios para servicios y recursos dirigidos a la salud, asesoramiento y habilidades para la vida cotidiana.
- B.2-2: Mantener un fondo de actividades co-curriculares para apoyar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes al ofrecer oportunidades educativas fuera del salón de clases.
- B.2-3: Continuar proporcionando fondos para un especialista de programas para coordinar la educación técnica profesional para ampliar las oportunidades profesionales y el aprendizaje vocacional.
- B.2-4: Continuar financiando el personal de CTE a corto plazo para ampliar los cursos de CTE para ofrecer la oportunidad de una mayor participación estudiantil.
- B.2-5: Continuar financiando Pure Game, un programa de educación física/desarrollo del carácter, para proporcionar oportunidades de tutoría y liderazgo a los estudiantes.
- B.2-6: Continuar patrocinando tres eventos de la Semana de Éxito Profesional para ofrecer habilidades de preparación para el trabajo y manejo de finanzas personales.
- B.2-7: Continuar aumentando las asociaciones con los colegios comunitarios al brindar recorridos universitarios para que los estudiantes experimenten la vida universitaria en tiempo real.
- B.2-8: Continuar ampliando las asociaciones con organizaciones comunitarias para ayudar a ofrecer útiles escolares básicos para equipar a los estudiantes para el aprendizaje.
- B.5-3: Mantener el financiamiento para el administrador de jóvenes en hogares de crianza, enlace educativo y coordinador para supervisar y mejorar los resultados académicos de los jóvenes en hogares de crianza.
- B.5-5: Proporcionar un modelo de "Instructor de instructores" para la serie de Educador Informado sobre Traumas para que el personal esté mejor informado y preparado para atender a los estudiantes.
- B.5-6: Proporcionar fondos para apoyar el transporte de jóvenes en hogares de crianza para mantener la colocación escolar adecuada y garantizar la estabilidad en la escuela.

A través de una mayor participación y mejor comunicación, los padres/tutores están más informados, tienen una mayor conexión con la escuela y brindan apoyo a sus hijos para garantizar el éxito académico. Con el fin de brindar un mejor apoyo a los estudiantes en sus oportunidades después de la preparatoria, se han ofrecido recorridos universitarios, actividades co-curriculares y cursos CTE que han mejorado y aumentado el éxito de los estudiantes después de la preparatoria.

La Meta C aborda la necesidad de que los estudiantes estén preparados para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana a través de la capacitación profesional del personal, la implementación de los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California, la compra de un plan de estudios de calidad que se ajuste a los estándares y ofrecer servicios de apoyo estudiantil que aborden las necesidades académicas y socioemocionales críticas de los estudiantes. Los servicios mejorados para estudiantes no duplicados incluyen las siguientes medidas y servicios:

- C.1-1: Continuar realizando capacitaciones para el personal con respecto a los Estándares Estatales de California para mejorar el rigor de la instrucción para los estudiantes.
- C.1-3: Continuar brindando oportunidades de capacitación profesional enfocadas en las tareas de PBL para mejorar la participación de los estudiantes en su aprendizaje.
- C.1-4: Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados para cerrar las brechas de aprendizaje y las deficiencias que tienen en su educación.

- C.1-5: Continuar proporcionando asistentes de desarrollo del idioma inglés para apoyar el aprendizaje del lenguaje de los estudiantes EL.
- C.1-8: Continuar la compra del permiso del software EADMS para que el personal pueda dar seguimiento a los datos académicos de los estudiantes EL a fin de satisfacer mejor las necesidades educativas.
- C.1-9: Continuar la implementación de los materiales del plan de estudios para ELA, Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias para garantizar la preparación para la universidad y la carrera.
- C.1-11: Continuar financiando los laboratorios y materiales de MakerSpace para involucrar a los estudiantes en la colaboración, diseño y creatividad.
- C.1-13: Continuar creando, revisando, publicando e implementando ELD designado usando MELD y otros recursos adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes EL.
- C.3-1: Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC para la preparación para la universidad, la carrera y la vida cotidiana.
- C.3-2: Continuar garantizando servicios de apoyo académico y clínico de alta calidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales críticas de los estudiantes.
- C.3-3: Continuar brindando apoyo educativo individual y en el salón de clases para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes a fin de aumentar el éxito académico.
- C.4-3: Mantener los fondos para cuatro especialistas clínicos de las escuelas comunitarias de ACCESS para proporcionar el apoyo y los servicios socioemocionales necesarios.
- C.4-4: Ofrecer fondos para cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales para guiar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar planes individuales para la universidad y carrera después de la preparatoria.
- C.4-6: Continuar proporcionando pases de autobús para estudiantes de bajos ingresos, sin hogar y con problemas de transporte para garantizar la asistencia y la estabilidad escolar.
- C.4-7: Continuar ofreciendo a los estudiantes de bajos ingresos útiles escolares básicos para equiparlos para el aprendizaje.
- C.4-8: Continuar financiando los gastos de las cuotas de solicitud de la universidad, los exámenes de ingreso y las oportunidades de becas para promover la educación después de la preparatoria.
- C.4-10: Mantener los fondos para un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a las necesidades de salud de los estudiantes y ofrecer el apoyo médico necesario.
- C.5-2: Continuar la capacitación e implementación de las prácticas de Justicia Restaurativa en las escuelas, para mejorar de manera más eficaz el comportamiento y la responsabilidad del estudiante.

Para preparar mejor el éxito universitario, profesional y de la vida cotidiana de los estudiantes no duplicados, se han ofrecido capacitaciones al personal, tutoría para estudiantes, sistemas de manejo de datos para un mejor seguimiento del rendimiento de los EL, mayor apoyo clínico y consejero escolar y provisión de pases de autobús. Todos estos servicios se han mejorado y aumentado como resultado de esta meta en el LCAP.

Apéndices

Apéndice A: Siglas y abreviaturas del LCAP

Apéndice B: Partes interesadas y socios de la comunidad

Apéndice C: Desglose demográfico étnico

Apéndice D: Anexo Federal del LCAP

Apéndice E: Resumen 2018-2019 de las áreas del LCAP identificadas para aumento o mejora de los servicios para los estudiantes

Apéndice F: Informe de inspección de instalaciones - Escuelas Comunitarias de ACCESS

Apéndice G: Resultados de las encuestas LCAP

- Padres de ACCESS
- Estudiantes de ACCESS
- Personal docente de ACCESS
- Personal no docente de ACCESS
- Padres de la División de Servicios de Educación Especial

GLOSARIO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Apéndice A

SIGLAS	NOMBRE COMPLETO EN INGLÉS	NOMBRE COMPLETO EN ESPAÑOL
ACCESS	Alternative, Community and Correctional Education Schools and Services	Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios
ACE	ACCESS Character Education	Educación del Carácter ACCESS
ALEKS	Assessment and Learning in Knowledge Spaces	Evaluación y Aprendizaje en Espacios de Conocimiento.
AR	Accelerated Reader	Lector Acelerado
ASA	Academic Support Assistant	Asistente de Apoyo Académico
BASIC	Behavior Analysis for Successfully Initiating Change	Análisis de Comportamiento para la Iniciación Exitosa del Cambio
CAASPP	California Assessment of Student Performance and Progress	Evaluaciones del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California
CABE	California Association for Bilingual Education	Asociación de California para la Educación Bilingüe
CALPADS	California Longitudinal Pupil Achievement Data System	Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California
CARS	Consolidated Application and Reporting System	Sistema de Informe de la Solicitud Consolidada
CCPA	College and Career Preparatory Academy	Academia de Preparación para la Universidad y Carrera Profesional
CDE	California Department of Education	Departamento de Educación de California
CDS Code	County-District-School Code	Código del Condado-Distrito-Escuela
CELDT	California English Language Development Test	Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California
CHEP/PCHS	Community Home Education Program/Pacific Coast High School	Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar/Pacific Coast High School
CISC	Curriculum and Instruction Steering Committee	Comité Directivo del Plan de Estudios e Instrucción
CLEP	College Level Examination Program	Programa de Examen de Nivel Universitario
CM	Constructing Meaning	Construir el Significado
COE	County Office of Education	Oficina de Educación del Condado
CSEA	California School Employees Association	Sindicato de Empleados Escolares de California
CSI	Comprehensive Support and Improvement	Apoyo y Mejoramiento Integral
CTE	Career Technical Education	Educación Técnica Profesional
CTEIG	Career Technical Education Incentive Grant	Subsidio de Incentivo para Educación Técnica Profesional

GLOSARIO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Apéndice A

SIGLAS	NOMBRE COMPLETO EN INGLÉS	NOMBRE COMPLETO EN ESPAÑOL
CWA	Child Welfare and Attendance	Asistencia y Bienestar de Menores
DASS	Dashboard Alternative Schools Status	Tablero de Mando del Estatus de Escuelas Alternativas
D/HH	Deaf/Hard of Hearing	Sordera/Deficiencia Auditiva
DELAC	District English Learner Advisory Committee	Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito
DOR	District of Residence	Distrito de Residencia
EADMS	Educator's Assessment Data Management System	Sistema del Maestro para el Manejo de Datos de Evaluación
EL	English Learner	Estudiante del Inglés
ELA	English Language Arts	Artes del Lenguaje Inglés
ELAC	English Learner Advisory Committee	Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés
ELD	English Language Development	Desarrollo del Idioma Inglés
ELDA	English Language Development Assistant	Asistente de Desarrollo del Idioma Inglés
EHCY	Education for Homeless Children and Youth Grant	Subsidio para la Educación de Niños y Jóvenes sin Hogar
ELPAC	English Language Proficiency Assessments for California	Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California
ESR	Education Summary Report	Resumen del Informe Educativo
EPR	Educational Progress Report	Informe de Progreso Educativo
ESSA	Every Student Succeeds Act	Ley Éxito para Todos los Estudiantes
FASST	Fischer ACCESS Student Services Team	Equipo de Servicios Estudiantiles ACCESS de Fischer
FAST	Formative Assessment Standards Tasks	Tareas de los Estándares de Evaluación Formativa
FCL	Family Community Liaison	Coordinador de Enlace con las Familias
FIT	Facility Inspection Tool	Informe de Inspección de Instalaciones
FYSP	Foster Youth Services Plan	Plan de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza
GB	Gigabyte	Gigabyte
GPAC	General Parent Advisory Committee	Comité Asesor General de Padres
HQT	Highly Qualified Teacher	Maestro Altamente Calificado
IEP	Individual Education Plan	Plan de Educación Individualizada
KB	Kilobyte	Kilobyte

GLOSARIO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Apéndice A

SIGLAS	NOMBRE COMPLETO EN INGLÉS	NOMBRE COMPLETO EN ESPAÑOL
LCAP	Local Control Accountability Plan	Plan y Control Local de Rendición de Cuentas
LCFF	Local Control Funding Formula	Fórmula de Control Local de Fondos
LEA	Local Education Agency	Agencia Local de Educación
LPSBG	Low-Performing Student Block Grant	Subsidio General para Estudiantes de Bajo Rendimiento
MB	Megabyte	Megabyte
MELD	Monthly English Language Development	Desarrollo del Idioma Inglés Mensual
MTSS	Multi-Tiered System of Support	Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples
NA	Not Applicable	No aplica
NGSS	Next Generation Science Standards	Estándares de Ciencia de la Próxima Generación
OCCP	Orange County Children's Partnership	Comisión de agencias múltiples creada para mejorar las condiciones de los niños del condado de Orange
OCDE	Orange County Department of Education	Departamento de Educación del Condado de Orange
OCIFYED	Orange County Integrated Foster Youth Education Database	Base de Datos Integrada para la Educación de Jóvenes en Hogares de Crianza del Condado de Orange
OCSEA	Orange County Schools Educators Association	Asociación de Educadores Escolares del Condado de Orange
PBL	Project-Based Learning	Aprendizaje Basado en Proyectos
PLC	Professional Learning Communities	Comunidades de Aprendizaje Profesional
PTSA	Parent Teacher Student Association	Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes
RELL	Regional English Learner Liaison	Coordinador de Enlace Regional de Estudiantes del Inglés
R-FEP	Redesignated-Fluent English Proficient	Reclasificado con Dominio Fluido del Inglés
ROP	Regional Occupational Program	Programa Regional de Oficios y Ocupaciones
SANDI	Student Annual Needs Determination Inventory	Inventario de Determinación de Necesidades Anuales de los Estudiantes
SARC	School Accountability Report Card	Informe Escolar de Rendición de Cuentas
SEACO	Special Education Administrators of County Offices	Administradores de Educación Especial de las Oficinas del Condado

GLOSARIO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANNUAL

Apéndice A

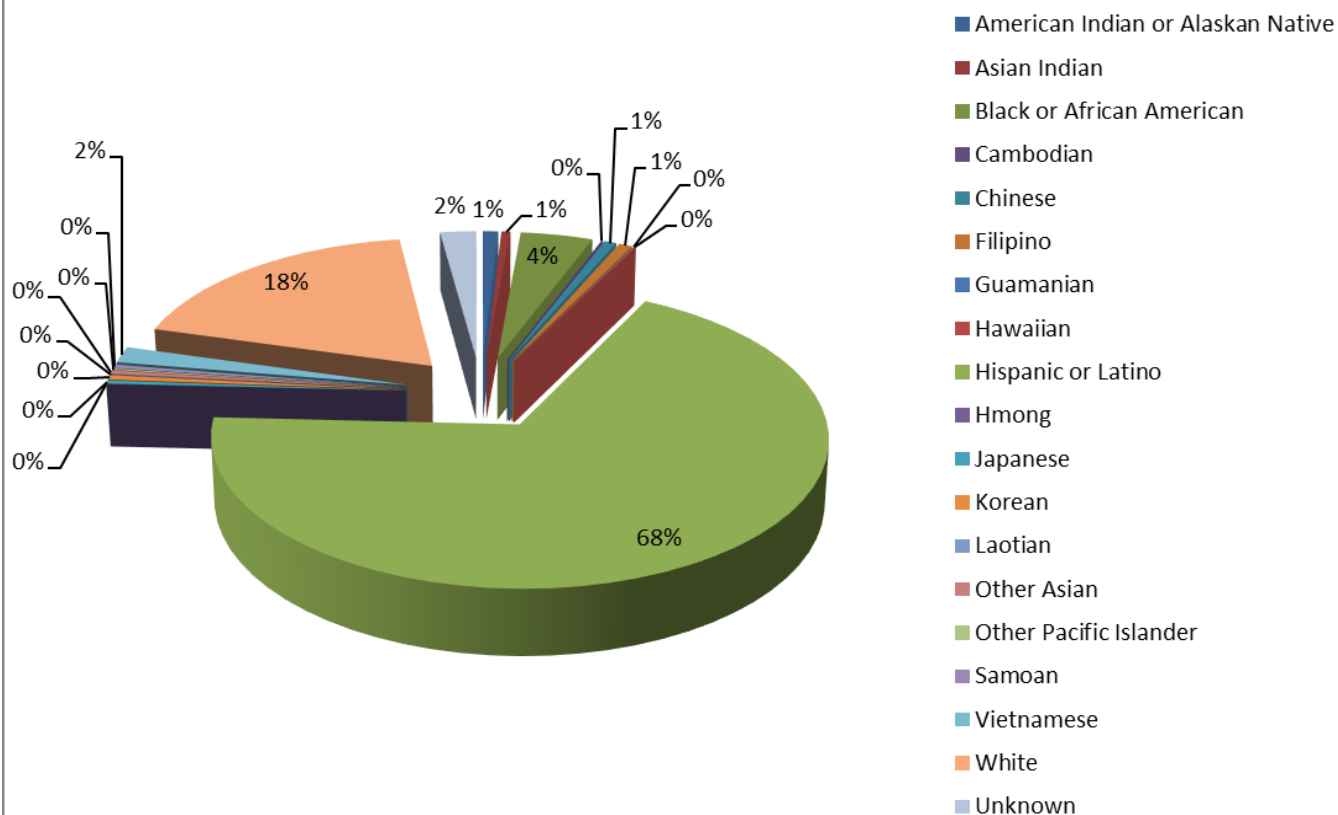
SIGLAS	NOMBRE COMPLETO EN INGLÉS	NOMBRE COMPLETO EN ESPAÑOL
SIT	Student Intervention Team	Equipo de Intervención Estudiantil
SPED	Special Education	Educación Especial
SPSA	School Plan for Student Achievement	Plan Escolar para el Logro Estudiantil
ST Math	Spatial-Temporal Math	Matemáticas Espacio-Tiempo
STEM	Science, Technology, Engineering, and Math	Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
SWIFT	Schoolwide Integrated Framework for Transformation	Marco Integrado Escolar para la Transformación
TK	Transitional Kindergarten	Jardín de Infantes Transitorio
TOSA	Teacher on Special Assignment	Maestro en una Asignación Especial
UC	University of California	Universidad de California
UCI	University of California - Irvine	Universidad de California - Irvine
UDL	Universal Design for Learning	Diseño Universal para el Aprendizaje
ULS	Unique Learning System	Sistema de Aprendizaje Único
VDI	Virtual Desktop Infrastructure	Infraestructura de las Computadoras Virtuales
WASC	Western Association of Schools and Colleges	Asociación de Escuelas y Universidades de la Región Occidental
YCEP	Youth Correctional Education Program	Programa de Educación Correccional Juvenil

Partes interesadas y socios de la comunidad

La siguiente es una lista de partes interesadas y socios de la comunidad que ayudan a lograr las metas, medidas y servicios del LCAP, así como a apoyar todas las necesidades de los estudiantes.

211 Orange County	Orange County District Attorney’s Office
Art and Creativity for Healing	Orange County Health Care Agency
Blue Ribbon Commission of Orange County	Orange County Human Relations
Boys & Girls Club of Anaheim	Orange County Juvenile Court
Buena Park Coordinating Council	Orange County Probation Department
California State University, Fullerton	Orange County Public Libraries
Casa Youth Shelter	Orange County Social Services Agency
Catholic Charities	OCTI-Orange County Transition Initiative
Chapman University	Orangewood Foundation
Coast Community College District	Padres Unidos
Court Appointed Special Advocates for Children, Orange County	Rancho Santiago Community College District
Disciplina Positiva	Regional Center of Orange County
FaCT Resource Centers	Regional Occupational Centers
Families Forward	Schools First Credit Union
Family Solutions Collaborative	Second Harvest Food Bank
Fullerton College	Segerstrom Center for the Arts
Girls, Inc.	South Orange County Community College District
Giving Children Hope	Southland Sings
Grand Parents Autism Network	Special Olympics of Orange County
Human Options	St. Vincent de Paul Society
Inside the Outdoors	Sunburst Youth Academy Booster Club
Latino Educational Attainment Initiative	TASK-Teams of Advocates for Special Kids
MADD – Mothers Against Drunk Driving	Taller de San Jose / Hope Builders
Mercy House Family Care Shelter	United States National Guard
MOMS Orange County	University California, Irvine
National Charity League	University of Southern California
North Orange County Community College District	Vanguard University
Olive Crest	Waymakers
Orange Coast College	Western Youth Services
Orange County Asian Pacific Islander Community Alliance	WIA Youth Program
Orange County Business Council	Working Wardrobes
Orange County Children’s Partnership	YES – Youth Employment Service of Anaheim
Orange County Constitutional Rights Foundation	YES – Youth Employment Service of Costa Mesa

**ESTUDIANTES DE OCDE – TODAS LAS ESCUELAS
DESGLOSE DEMOGRÁFICO ÉTNICO**



<i>Grupo étnico</i>	<i>Total</i>	<i>Porcentaje</i>
Indio de Estados Unidos/Nativo de Alaska	49	0.91%
Indio Asiático	29	0.54%
Negro/Afroamericano	232	4.29%
Camboyano	5	0.09%
Chino	39	0.72%
Filipino	44	0.81%
Guameño	2	0.04%
Hawaiano	4	0.07%
Hispano o Latino	3,694	68.29%
Hmong	1	0.02%
Japonés	19	0.35%
Coreano	27	0.50%
Laosiano	2	0.04%
Otros países asiáticos	21	0.39%
Otras islas del Pacífico	8	0.15%
Samoano	21	0.39%
Vietnamita	97	1.79%
Blanco	999	18.47%
Desconocido	116	2.14%

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) Ley Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA) Plantilla del Anexo Federal

Nombre de la LEA:

Departamento de Educación del
Condado de Orange

Código CDS:

3010306

Enlace con el LCAP:

(Opcional)

¿Para cuáles programas de ESSA aplicará la LEA?

Elegir de:

TÍTULO I, PARTE A

Mejora los programas básicos realizados por agencias educativas locales o estatales

TÍTULO I, PARTE D

Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes abandonados, delincuentes o en riesgo de fracasar

TÍTULO II, PARTE A

Apoyar la instrucción eficaz

TÍTULO III, PARTE A

Enseñanza del idioma para los estudiantes que aprenden el inglés e inmigrantes

TÍTULO IV, PARTE A

Subsidios para apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico

(NOTA: Esta lista solo incluye programas de ESSA con requisitos del plan de la LEA; no todos los programas de ESSA.)

Título I, Parte A; Título I, Parte D; Título II, Parte A; Título III, Parte A, y Título IV, Parte A

En las siguientes páginas, SOLAMENTE completar las secciones para los programas que corresponden.

Instrucciones

El Anexo Federal del LCAP tiene como fin complementar el LCAP para asegurar que las LEA que son elegibles tengan la oportunidad de cumplir con las disposiciones de ESSA para la Agencia Local de Educación (LEA).

Se debe completar y entregar la plantilla del Anexo Federal del LCAP al Departamento de Educación de California (CDE) para solicitar fondos de ESSA. Se alienta a las LEA a revisar anualmente el Anexo Federal del LCAP con su LCAP, ya que los fondos de ESSA deben considerarse en la planificación estratégica que se realiza anualmente.

La LEA debe abordar las indicaciones de estrategia y concordancia que se describen en la siguiente página.

Se debe abordar cada disposición para cada programa, a menos que la disposición no aplique a la LEA.

Al abordar estas disposiciones, la LEA debe ofrecer una narrativa que aborde la disposición **en la Plantilla del Anexo Federal del LCAP.**

Bajo Concordancia de Prioridades Estatales, se ofrecen los números de prioridades estatales para demostrar en dónde concuerda una disposición de ESSA con las prioridades estatales. Esto tiene como fin ayudar a las LEA a determinar dónde ya se abordan las disposiciones de ESSA en el LCAP de la LEA, debido a que demuestra los esfuerzos de la LEA en apoyar las prioridades estatales.

El CDE enfatiza que el **Anexo Federal del LCAP no debe dirigir el desarrollo del LCAP.** Los fondos ESSA son suplementarios a los fondos estatales, de la misma manera que el Anexo Federal del LCAP complementa su LCAP. Se anima a las LEA a integrar sus fondos ESSA en el desarrollo de su LCAP tanto como sea posible para promover la planificación estratégica de todos los recursos; sin embargo, esto no es un requisito. Al revisar el Anexo Federal del LCAP, el personal evaluará las respuestas de la LEA a las disposiciones del plan ESSA. No hay una longitud estándar para las respuestas. Durante el proceso de revisión, se pedirá a las LEA que aclaren las respuestas que lo necesiten.

El Plan Estatal de ESSA de California cambia significativamente el enfoque del estado para la utilización de recursos federales en apoyo de grupos de estudiantes en desventaja. Este Anexo Federal del LCAP brinda a las LEA la oportunidad de documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes en desventaja.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad de innovación para las LEA a través de sus programas financiados por el gobierno federal y alinearlos con las metas prioritarias que están logrando bajo la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) del estado.

La LCFF brinda a las LEA flexibilidad para diseñar programas y brindar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes a fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del LCAP respalda los ciclos continuos de acción, reflexión y mejora.

Conteste a las siguientes indicaciones y en las páginas que siguen, para describir el plan de la LEA para hacer el mejor uso de los recursos federales de ESSA en concordancia con otros programas federales, estatales y locales, según se describe en el LCAP de la LEA.

Estrategia

Explicar la estrategia de la LEA para utilizar fondos federales para complementar y mejorar las prioridades locales o iniciativas financiadas con fondos estatales, como se describe en el LCAP de la LEA. Esto debe incluir la descripción de la justificación/evidencia para el uso seleccionado de fondos federales dentro del contexto de la estrategia general de la LEA conforme se describe en el LCAP.

Las tres metas generales de la LEA son aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI, aumentar la participación de los padres y las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar las habilidades de los estudiantes que los preparan para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana. El uso de fondos federales complementará la acción y los servicios de estas metas. Los siguientes fondos federales se utilizan para mejorar las prioridades e iniciativas: Título I y Título III. Estos fondos mejoran las oportunidades de capacitación para padres y talleres para ayudar a los padres a participar mejor en el proceso educativo. Los fondos ofrecen a los estudiantes habilidades de preparación para el trabajo y manejo de finanzas personales a través de la participación en la Semana del Éxito Profesional. El Título I apoya la tutoría para estudiantes específicos para mejorar sus habilidades académicas. Los fondos del Título III abordan las necesidades de los estudiantes del inglés al ofrecer asistentes de apoyo académico en el salón de clases para mejorar la participación del estudiante con el plan de estudios ELD designado. Los fondos federales se utilizan para mantener la administración continua de casos de estudiantes y familias sin hogar para que estén en contacto con recursos y apoyo. El Título I también brinda ayuda a estudiantes de bajos ingresos y sin hogar con problemas de transporte para que puedan mantener la asistencia regular a la escuela para evitar interrupciones en el progreso académico. Además, los fondos federales se utilizan para proporcionar servicios de transición a los estudiantes cuando egresan de nuestro programa para regresar al distrito, graduarse o ingresar a una opción de escuela para adultos.

El uso de estos fondos en los servicios anteriores para estudiantes específicos y familias, aborda las necesidades que los estudiantes tienen con sus brechas académicas en el aprendizaje, ofrece capacitación a los padres para participar mejor en la educación de sus hijos, mejorar el apoyo en el salón de clases para los estudiantes del inglés, superar obstáculos para la asistencia escolar, ofrecer a los estudiantes habilidades de trabajo y de administración del dinero para prepararlos para el mundo laboral, y ofrecer servicios de transición para que los estudiantes tengan un egreso e ingreso sin problemas para que su educación no se vea interrumpida.

Sabemos por los datos, que la asistencia a la escuela es un problema para muchos de nuestros estudiantes. Los padres se involucran más en el proceso de aprendizaje cuando se les anima a participar, cuando las capacitaciones y talleres abordan temas de interés y cuando se sienten bienvenidos en la escuela. Muchas veces, nuestros estudiantes se sienten perdidos al pasar de una escuela a otra o al hacer la transición de la escuela preparatoria, como resultado, los fondos del Título I se utilizan para ofrecer especialistas en transición para ayudar a los estudiantes. El uso de fondos federales está dirigido a eliminar las barreras para el éxito de los estudiantes y lo estamos haciendo a través de pases de autobús, capacitación y talleres para padres, apoyo de tutoría, servicios de transición y ayuda a estudiantes y familias sin hogar.

Concordancia

Describir los esfuerzos que la LEA emprenderá para concordar el uso de los fondos con las actividades respaldadas con fondos estatales y locales y, si procede, con diferentes programas federales de subsidios.

Los esfuerzos y las prácticas que se llevan a cabo con respecto a la concordancia son para garantizar que el uso de fondos federales sea únicamente para complementar los servicios a estudiantes y familias. El programa ha definido claramente los servicios básicos para todos los estudiantes que son la base del programa escolar, y los fondos federales no se utilizan para estos servicios obligatorios. Las prácticas también identifican los servicios suplementarios financiados por el gobierno federal que se utilizan para mejorar las metas del LCAP y las iniciativas de la LEA, que si se eliminan, no pondrían en peligro el programa principal de la escuela. La alineación de los fondos federales es para garantizar que el dinero se gaste solo en esta área. La administración escolar, incluidos los administradores del Título I, Título II y Título III, se reúnen regularmente para garantizar que la alineación de los fondos federales cumpla con las regulaciones. Los administradores de programas federales están estrechamente involucrados con el desarrollo del LCAP, con la actualización anual y con la participación de las partes interesadas. Por lo tanto, el uso de fondos, las métricas y los indicadores para medir el crecimiento son compartidos y tratados. Se realizan modificaciones y cambios para mejorar aún más los servicios basados en los datos y comentarios de las partes interesadas. Al definir claramente las bases del programa escolar, se puede lograr la concordancia de los fondos federales con los servicios suplementarios solamente.

Disposiciones de ESSA que se abordan en el LCAP

Dentro del LCAP se requiere que una LEA describa sus metas y acciones en específico que realizará para cumplir dichas metas para cada una de las prioridades estatales de LCFF. En un LCAP elegible para aprobación, será evidente en base a las descripciones de las metas, medidas y servicios que hará una LEA para atender las siguientes disposiciones de ESSA en concordancia con las prioridades estatales de LCFF y/o el sistema estatal para rendir cuentas.

TÍTULO I, PARTE A

Supervisar el progreso estudiantil hacia el cumplimiento de los rigurosos estándares académicos estatales

SECCIÓN DE ESSA	CONCORDANCIA CON LA PRIORIDAD ESTATAL
1112(b)(1) (A–D)	1, 2, 4, 7, 8 <i>(conforme aplique)</i>

Describir cómo la LEA supervisará el progreso estudiantil hacia el cumplimiento de los rigurosos estándares académicos estatales, mediante:

- (A) desarrollo e implementación de un programa integral de instrucción para cumplir con las necesidades académicas de todos los estudiantes;
- (B) identificar a los estudiantes quienes pueden estar en riesgo del fracaso académico;
- (C) ofrecer ayuda académica adicional a estudiantes en particular que la LEA o la escuela determina que necesitan ayuda para alcanzar los rigurosos estándares estatales; e
- (D) identificar e implementar estrategias de instrucción y otras estrategias que tienen como fin fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Uso excesivo en medidas disciplinarias que remueven a los estudiantes del salón de clases

SECCIÓN DE ESSA	CONCORDANCIA CON LA PRIORIDAD ESTATAL
1112(b)(11)	6 <i>(conforme aplique)</i>

Describir cómo la LEA apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de los métodos disciplinarios para remover a los estudiantes de los salones de clases incluyendo el identificar y apoyar a las escuelas con altos índices de disciplina, desglosado por cada grupo estudiantil de conformidad con la Sección 1111(c)(2).

Oportunidades laborales y de carreras técnicas

SECCIÓN DE ESSA	CONCORDANCIA CON LA PRIORIDAD ESTATAL
1112(b)(12)(A–B)	2, 4, 7 <i>((conforme aplique)</i>

Si la LEA determina que es adecuado, describir cómo dicha entidad apoyará los programas que coordinan e integran lo siguiente:

- (A) contenido de educación académica y profesional y técnica a través de estrategias de instrucción coordinadas, que pueden incorporar oportunidades de aprendizaje experimental y promover el logro de habilidades importantes para trabajos o industrias en demanda en el estado; y
- (B) oportunidades de aprendizaje laboral que brindan a los estudiantes una interacción profunda con profesionales de la industria y, si procede, créditos académicos.

TÍTULO II, PARTE A

Título II, Parte A - Actividades

SECCIÓN DE ESSA	CONCORDANCIA CON LA PRIORIDAD ESTATAL
2102(b)(2)(A)	1, 2, 4 (<i>conforme aplique</i>)

Ofrecer una descripción de las actividades que la LEA llevará a cabo en esta sección y cómo estas actividades concuerdan con los rigurosos estándares académicos estatales.

TÍTULO III, PARTE A

Participación de los padres, las familias y la comunidad

SECCIÓN DE ESSA	CONCORDANCIA CON LA PRIORIDAD ESTATAL
3116(b)(3)	3, 6 (<i>conforme aplique</i>)

Describir cómo la entidad elegible promoverá la participación de los padres, las familias y la comunidad en la educación de los estudiantes del inglés.

Las disposiciones de ESSA que se abordan en el Sistema de Informe de la Solicitud Consolidada

Una LEA aborda las siguientes disposiciones de ESSA como parte de presentar el informe anual a través del Sistema de Informe de la Solicitud Consolidada (CARS).

TÍTULO I, PARTE A

Criterios para los indicadores de pobreza

SECCIÓN DE ESSA	CONCORDANCIA CON LA PRIORIDAD ESTATAL
1112(b)(4)	N/A

Describir los criterios para los indicadores de pobreza que se usarán para seleccionar las áreas de asistencia escolar bajo la sección 1113.

Las disposiciones de ESSA que no se abordan en el LCAP

Para la mayoría de las LEA, las disposiciones de ESSA en las siguientes páginas no concuerdan con las prioridades estatales. Se debe abordar cada disposición para cada programa incluida en las siguientes páginas, a menos que la disposición no aplique a la LEA. Al abordar estas disposiciones, la LEA debe ofrecer una narrativa que aborda la disposición en el Anexo Federal del LCAP.

Como se indicó anteriormente, el CDE enfatiza que el **Anexo Federal del LCAP no debe dirigir el desarrollo del LCAP**. Los fondos ESSA son suplementarios a los fondos estatales, de la misma manera que el Anexo Federal del LCAP complementa su LCAP. Se anima a las LEA a integrar sus fondos ESSA en el desarrollo de su LCAP tanto como sea posible para promover la planificación estratégica de todos los recursos; sin embargo, esto no es un requisito. Al revisar el Anexo Federal del LCAP, el personal evaluará las respuestas de la LEA a las disposiciones del plan ESSA. No hay una longitud estándar para las respuestas. Durante el proceso de revisión, se pedirá a las LEA que aclaren las respuestas que lo necesiten.

TÍTULO I, PARTE A

Equidad educativa

Sección 1112 (b)(2) de ESSA

Describir cómo la LEA identificará y abordará, conforme se requiere bajo los planes estatales descritos en la sección 1111(g)(1)(B), toda desigualdad que resulte en la instrucción por parte de maestros ineficaces, sin experiencia y de asignación equivocada, a estudiantes de bajos recursos y minorías, en tasas más altas en comparación a otros estudiantes.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Debido a la baja tasa de separación del trabajo por parte del personal, el maestro promedio en nuestra LEA tiene 15 años o más de experiencia; por lo tanto, el programa no cuenta con maestros sin experiencia. OCDE no tiene ningún maestro asignado fuera de su área de trabajo, ya que todos los maestros cumplen con los requisitos de credenciales de California para un programa educativo alternativo, como se describe en la sección 44865 del Código de Educación de California y las pautas de autorización de estudiantes del inglés.

Para ofrecer un monitoreo regular de las asignaciones de los maestros, los administradores de la escuela comparten los deberes de supervisión en sus planteles. En caso de que se identifiquen discrepancias mediante observaciones formales o informales o una revisión del aprendizaje de los estudiantes, los administradores escolares tienen recursos disponibles para abordar la eficacia de los maestros. Los procedimientos de evaluación requieren que el administrador y el maestro se reúnan varias veces durante el año escolar para hablar sobre metas, realizar observaciones y revisar el progreso. El desarrollo profesional del personal se programa durante todo el año escolar para ofrecer capacitación en las materias principales, el ambiente escolar y las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA) pueden ser asignados para ofrecer apoyo individualizado a un maestro que lo necesite, en una o varias materias principales.

Además del monitoreo continuo brindado por los administradores escolares, el Programa Título I lleva a cabo una revisión anual de las asignaciones de maestros a través del Informe de comparabilidad Título I para demostrar que cada una de sus escuelas Título I similar a otras escuelas en maestros, administradores y otro personal, y similar en la provisión de materiales del plan de estudios y materiales didácticos. Este informe se prepara en colaboración con el Departamento de Recursos Humanos de la LEA, que mantiene una base de datos activa sobre la acreditación de maestros y la oficina de Asistencia y Archivos que da seguimiento a las asignaciones de maestros.

Participación de los padres y familias

Secciones 1112(b)(3) y 1112(b)(7) de ESSA

Describir cómo la LEA desempeñará su responsabilidad bajo la sección 1111(d).

Describir la estrategia que la LEA utilizará para implementar la participación de padres y familias bajo la sección 1116.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

La Política de Participación Familiar de la LEA y el Acuerdo Escuela-Familia se desarrollan con el aporte de los padres de ACCESS y las partes interesadas de la comunidad. Esta política se revisa anualmente por los Comités Asesores de Padres y el Consejo Escolar y se actualiza según sea necesario. Los comités están compuestos por padres y partes interesadas de la comunidad que se reúnen trimestralmente en cada región de ACCESS. Se recopilan comentarios sobre la eficacia de la política y los cambios se realizan en consecuencia. También solicitamos comentarios sobre la política a otros comités del distrito, como el Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC) y el Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés (ELAC). El Acuerdo describe formas específicas en que los padres pueden apoyar la educación de sus hijos en el hogar, tales como ayudar a establecer metas educativas y profesionales, monitorear de cerca la asistencia de los estudiantes y hablar regularmente sobre el valor de la educación. También se alienta a los padres a mantener una comunicación regular con el programa escolar y asistir a conferencias de padres/maestros y eventos escolares.

Las actividades del Programa Título I están alineadas con el Marco de Participación Familiar de California. El Programa ayuda a las familias a comprender los estándares estatales de contenido académico y los estándares de rendimiento académico, las evaluaciones académicas estatales y locales, y los requisitos del Título I a través de presentaciones a familias realizadas en inglés y español durante eventos y programas escolares, Reuniones anuales del Título I, reuniones del Comité Asesor General de Padres del LCAP y reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés. Estas reuniones abordan una variedad de temas relevantes adicionales, como entornos eficaces de estudio, conferencias de padres/maestros, requisitos de graduación, admisión a la universidad y opciones de ayuda financiera, y recursos de la comunidad. El personal escolar y los prestadores de servicios de la comunidad también realizan presentaciones sobre nutrición, prevención del abuso de sustancias y temas de salud mental. Las clases para padres financiadas por el LCAP y Título I se ofrecen en todas las regiones para brindar a las familias conocimientos sobre el desarrollo de los adolescentes, técnicas para mejorar la comunicación y estrategias para abordar el comportamiento.

Las encuestas para padres ayudan a guiar el rumbo que llevarán los recursos que brindamos para que los servicios adecuados se centren donde más se necesitan. Por ejemplo, un tema que surgió recientemente de las reuniones con padres y familias, fue la necesidad de aumentar la información y los recursos en el área de preparación universitaria y profesional. Como resultado, los talleres se diseñaron específicamente para abordar las preguntas que los padres plantearon sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional, y se organizaron visitas a la universidad para las familias interesadas.

Una parte clave de nuestros esfuerzos de participación familiar son los Coordinadores Bilingües de Enlace con las Familias (FCL) asignados a la oficina administrativa de cada región. Esta posición se paga a través de los fondos del Título I, Parte A y se desarrolló como un puente para conectar a nuestras escuelas con nuestras familias inmediatamente después de la inscripción, para establecer relaciones auténticas y continuas para apoyar totalmente al niño. Los FCL brindan información y recursos para ayudar a los padres a apoyar la educación de sus hijos, ayudar al personal de la escuela a planificar y realizar eventos y reuniones con los padres, y brindar apoyo bilingüe según sea necesario para una comunicación bidireccional eficaz. Los FCL también colaboran con agencias comunitarias y empresas locales para crear asociaciones que apoyen el aprendizaje.

Para desarrollar la capacidad de todo el personal escolar para apoyar la participación familiar, el personal del Título I brinda capacitación en reuniones, conferencias y talleres regionales de desarrollo del personal. Los equipos de maestros, administradores y FCL que han obtenido el Certificado de Enlace con los Padres están implementando estrategias basadas en la investigación en sus escuelas y salones de clases y están utilizando los recursos comunitarios de la capacitación. El personal del Título I colabora con otros programas federales, estatales y locales para alentar la participación de los padres. Los programas de Título I y Título III trabajan juntos para combinar los esfuerzos de divulgación y compartir las mejores prácticas para aumentar la asistencia de los padres a las reuniones escolares como ELAC, DELAC y los comités asesores de padres. Se distribuyó un *kit de herramientas para eventos familiares* en todos los planteles escolares de ACCESS el cual ofrece orientación para diseñar eventos eficaces de participación familiar. El kit de herramientas incluye ideas para presentaciones, consejos para planificar eventos familiares exitosos, encuestas para padres y una plantilla de evaluación. Se alienta a los maestros a usar estas herramientas para mejorar continuamente sus eventos familiares y aumentar sus esfuerzos de divulgación.

Programas aplicables a toda la escuela, Programa de apoyo específico y Programas para niños abandonados o delincuentes

Secciones 1112(b)(5) y 1112(b)(9) de ESSA

Describir, en general, la naturaleza de los programas que las escuelas de la LEA realizarán bajo las secciones 1114 y 1115 y, cuando sea adecuado, los servicios educativos externos, como escuelas para niños que viven en instituciones locales para niños abandonados o delincuentes y para los niños abandonados o delincuentes en programas diurnos comunitarios.

Describir cómo los maestros y los líderes escolares en consulta con los padres, administradores y auxiliares, y personal especializado de apoyo en escuelas que tienen un programa escolar de ayuda específica conforme a la sección 1115, identificarán a los niños que son elegibles y de mayor necesidad de los servicios que esta parte describe.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Dentro de la división de educación alternativa (ACCESS) del Departamento de Educación del Condado de Orange, los fondos del Título I brindan servicios académicos complementarios para jóvenes abandonados, delincuentes y en riesgo a través de una variedad de apoyos. Los estudiantes asignados por las oficinas de Servicios Sociales o de Libertad Condicional a ubicaciones residenciales dentro del condado de Orange, están identificados para recibir estos servicios académicos. Los servicios de Título I ofrecidos fuera de estas instalaciones están destinados a apoyar a los estudiantes para quienes los fondos se generaron originalmente. Por ejemplo, los estudiantes que hacen la transición de un tribunal de menores a una escuela comunitaria ACCESS son identificados para los servicios continuos de Título I. Además, una parte de los fondos del Título I se reserva para apoyar las necesidades educativas de los jóvenes sin hogar identificadas dentro de ACCESS.

Los estudiantes identificados reciben asistencia en el salón de clases y después del horario escolar en las áreas de lectura, artes del lenguaje, matemáticas y habilidades para la vida cotidiana. El personal del Título I ofrece orientación de transición a los estudiantes a medida que se transfieren entre colocaciones escolares, así como asistencia con habilidades laborales y preparación universitaria. Además, el Programa de Participación Familiar Título I extiende el apoyo a las familias de los estudiantes identificados y asegura que las familias estén incluidas en el programa educativo.

Mientras un estudiante asiste a una escuela de la institución, él/ella recibe servicios de apoyo del Título I al ingresar, durante el encarcelamiento y se extienden después de su egreso.

Para identificar adecuadamente a los estudiantes seleccionados para recibir servicios después del egreso de una escuela de la institución y comenzar a asistir a una escuela comunitaria ACCESS, el personal del Título I habla sobre las necesidades de los estudiantes con los administradores y maestros y utiliza el software de asistencia para dar seguimiento a la inscripción de nuestros estudiantes adjudicados. Una vez identificados, los servicios del Título I se brindan para remediar habilidades básicas, apoyar el logro académico continuo y preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional. También se alienta a los padres a que compartan información sobre las necesidades educativas de sus hijos participando en conferencias de padres/maestros, clases para padres, grupos de asesoramiento y eventos escolares.

La siguiente es una breve descripción de las áreas del Título I de apoyo suplementario ofrecido a los estudiantes identificados:

ASISTENTES EDUCATIVOS DEL TÍTULO I:

Los asistentes educativos del Título I brindan apoyo académico diario a los estudiantes que asisten a escuelas institucionales o comunitarias de ACCESS operadas por el condado. Son asignados a salones de clases donde trabajan individualmente o con grupos pequeños de estudiantes para mejorar el acceso al plan de estudios, proporcionar cursos de recuperación de las destrezas básicas y ayudar con la preparación para exámenes.

PROGRAMA DE TRANSICIÓN DEL TÍTULO I:

El Programa de transición del Título I brinda asistencia académica, laboral y de habilidades para la vida cotidiana, para jóvenes en riesgo que asisten a una escuela comunitaria o institucional de ACCESS. Los especialistas en transición se reúnen con los estudiantes para crear metas personales y académicas, hablar sobre créditos escolares y enseñar habilidades de preparación para el trabajo. Los especialistas en transición también apoyan a los estudiantes a través del traslado crítico entre las colocaciones escolares. Durante esta importante etapa, el personal de transición se asegura de que los estudiantes estén en contacto con el personal escolar adecuado para prepararlos para su próximo entorno académico. Brindan apoyo en entornos grupales a través de presentaciones en el salón de clases sobre la universidad, ayuda financiera, exploración de carreras y habilidades de entrevista. También administran evaluaciones sobre carreras y coordinan recorridos universitarios.

PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR DEL TÍTULO I:

El Programa de Participación Familiar involucra a las familias en la educación de sus hijos, apoya las prácticas pensadas para la familia en nuestras escuelas y se asocia con la comunidad para promover el aprendizaje. Los coordinadores de enlace con las familias del Título I (FCL), son asignados a las unidades administrativas escolares de la comunidad e instituciones de ACCESS y proporcionan un sistema de apoyo constante para las familias mientras su hijo está inscrito en ACCESS. Los FCL ofrecen información, recursos y referencias de la comunidad para ayudar a las familias a satisfacer las necesidades educativas de sus hijos. Los FCL bilingües interpretan para las familias en las reuniones escolares, graduaciones, talleres y clases para padres.

PROGRAMA DE TUTORÍA DEL TÍTULO I:

El programa de tutoría del Título I brinda asistencia académica individualizada a los jóvenes que residen en hogares grupales e instalaciones de instituciones juveniles, o que asisten a escuelas de ACCESS en todo el condado de Orange. Los tutores trabajan individualmente con los estudiantes para abordar sus deficiencias académicas en todas las materias, incluidas las tareas escolares y la preparación para exámenes. Los estudiantes son evaluados usando una variedad de herramientas que brindan la base para el desarrollo de metas académicas individualizadas y planes de lecciones de instrucción. La tutoría en los hogares grupales generalmente ocurre en la tarde después del horario escolar, mientras que la tutoría en los planteles escolares de ACCESS se lleva a cabo durante el horario regular en un salón de clases.

Servicios para niños y jóvenes sin hogar

Sección 1112(b)(6) de ESSA

Describir los servicios que la LEA ofrecerá a los niños y jóvenes sin hogar, incluyendo los servicios provistos con fondos apartados conforme la sección 1113(c)(3)(A), a fin de apoyar la inscripción, asistencia y éxito de los niños y jóvenes sin hogar en coordinación con los servicios que la LEA brinda de conformidad con la Ley McKinney-Vento de Ayuda a Personas sin Hogar (42 Código de Estados Unidos 11301 et seq.).

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

La falta de vivienda tiene un impacto directo en el éxito escolar de los estudiantes. Para ayudar a disminuir estas barreras, la LEA utiliza los fondos LCAP y Título I, Parte A para ofrecer una variedad de apoyos y asistencia. Por ejemplo, las citas de inscripción brindan la oportunidad de dar la bienvenida a las familias al programa escolar y presentarles los servicios disponibles. El personal bilingüe está disponible para ayudar a las familias, y las citas de inscripción pueden realizarse en un albergue local, en lugar de en la oficina de la escuela, si eso es más conveniente para la familia. Durante la inscripción, se realiza una evaluación de necesidades para determinar cómo el programa escolar puede apoyar mejor al estudiante. Los FCL del Título I se ponen en contacto con los estudiantes que califican para la asistencia de McKinney-Vento, para explicar los apoyos y servicios disponibles para la familia, y proporcionar un paquete de recursos. Se utiliza un formulario de referencia de McKinney-Vento para dar seguimiento a los recursos ofrecidos a la familia. Los recursos como pases de autobús para apoyar la asistencia escolar, alimentos no perecederos, ropa, artículos de higiene y útiles escolares están disponibles en dos centros de recursos de Título I mantenidos por ACCESS, y los FCL entregan estos artículos directamente a los planteles escolares para repartir a las familias según sea necesario. Los estudiantes también pueden ser referidos para recibir servicios de tutoría y transición del Título I para apoyar el progreso académico de los jóvenes sin hogar.

Los FCL también refieren a las familias a apoyos internos, incluidos especialistas clínicos, enfermeros escolares, tutores de Título I, asistentes educativos y especialistas en transición del Título I. Además, hacen referencias a agencias comunitarias que ofrecen apoyo a familias sin hogar, como albergues, despensas de alimentos y clínicas médicas/dentales, así como a agencias gubernamentales y programas como la Agencia de Salud del Condado de Orange, WIC, Cal-Fresh y SNAP. Además, a través de una asociación única con la ciudad de Orange, el albergue Mercy House Family Care Shelter y ACCESS, las familias que no tienen refugio o que viven en moteles, se inscriben en el Sistema de Entrada Coordinada del Condado de Orange que agiliza la transición al albergue.

Para proporcionar apoyo continuo para abordar las necesidades de los jóvenes y las familias sin hogar, se creó un puesto de Especialista en Recursos Comunitarios del Título I utilizando fondos a través de la reserva obligatoria del Título I, para estudiantes sin hogar, y concuerda con los nuevos requisitos de ESSA que dirigen a las escuelas a poner a las familias en contacto con recursos de la comunidad. Esta posición se enfoca en dos tareas críticas: establecer asociaciones comunitarias para apoyar a las familias e identificar y dar seguimiento a los servicios provistos para determinar la eficacia.

Además, la LEA ha implementado un Programa de prevención de absentismo escolar para garantizar la asistencia regular. El programa facilita la identificación temprana de estudiantes con ausencia crónica y proporciona un enfoque escalonado de las intervenciones. La identificación de barreras para los estudiantes sin hogar revela que el transporte, el mudarse constantemente de un lugar a otro y la falta de lo básico necesario, contribuyen a una asistencia escolar inconsistente. Por lo tanto, los apoyos LCAP y Título I están dirigidos a estas áreas.

Transiciones estudiantiles

Secciones 1112(b)(8) y 1112(b)(10) (A–B) de ESSA

Describir, si procede, cómo la LEA apoyará, coordinará, e integrará los servicios que se prestan de conformidad con esta parte, con los programas de educación preescolar, incluyendo los planes para la transición de los participantes en dichos programas a los programas de escuelas primarias locales.

Describir, si procede, cómo la LEA implementará estrategias para facilitar las transiciones eficaces para los estudiantes de grados intermedios a la escuela preparatoria y de la escuela preparatoria a la educación superior incluyendo:

- (A) a través de la coordinación de instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales; y
- (B) mediante un mayor acceso estudiantil a oportunidades de estudios anticipados de universidad durante la preparatoria o inscripción doble o simultánea, u orientación de carreras para identificar los intereses y destrezas de los estudiantes.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

El Programa Título I en nuestra LEA financia a especialistas en transición en nuestro programa de educación alternativa que brindan apoyo individualizado a estudiantes identificados para establecer metas que los llevarán a una transición exitosa de un plantel escolar de ACCESS a su distrito escolar integral, empleo y/o universidad. Como aproximadamente el 92% de los estudiantes de nuestro programa están en la escuela preparatoria, los especialistas en transición han establecido relaciones de colaboración con el personal de los colegios comunitarios locales, distritos de escuelas preparatorias locales y centros de empleo, para simplificar el proceso de poner en contacto a nuestros estudiantes con estas entidades. Por ejemplo, los recorridos especializados por el campus universitario y el registro prioritario son oportunidades que se brindan a nuestros estudiantes a través de las conexiones realizadas por el personal del Título I. A menudo, los estudiantes hacen la transición de nuestro programa a su distrito de origen, y los especialistas en transición han establecido procedimientos específicos para cada distrito escolar local para ayudar a los estudiantes en el proceso de regresar a su distrito de origen.

Los especialistas en transición también administran evaluaciones de carreras a los estudiantes para identificar áreas de interés y luego ayudan a los estudiantes a medida que exploran oportunidades en los campos laborales. En base a los intereses de los estudiantes, el especialista en transición realiza presentaciones en el salón de clases, hace arreglos para que los oradores invitados visiten los salones para el día de carrera profesionales, programa visitas a la universidad y ferias de carreras, y coordina excursiones a negocios locales y programas de escuelas vocacionales que expongan a los estudiantes a entornos de trabajo de la vida real.

Para nuestros estudiantes que son elegibles para la inscripción doble o simultánea en un colegio comunitario local, los especialistas en transición se reúnen con los estudiantes, y con frecuencia con sus familiares, para explicar la oportunidad, hablar sobre los requisitos y referir a los estudiantes interesados a un consejero escolar para la inscripción. Una vez inscritos, los especialistas en transición y los consejeros escolares supervisan el progreso de los estudiantes y brindan apoyo continuo mientras toman las clases.

Información adicional sobre el uso de los fondos bajo esta parte

Sección 1112(b)(13)(A-B) de ESSA

Ofrecer cualquier otra información referente a cómo la LEA propone utilizar los fondos para cumplir con los propósitos de esta parte, y que la LEA determine adecuado ofrecerlos, lo cual puede incluir cómo la LEA hará lo siguiente:

- (A) ayudar a las escuelas en identificar y ofrecer servicios a los estudiantes sobresalientes y talentosos; y
- (B) ayudar a las escuelas a desarrollar programas eficaces de bibliotecas para brindar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar las destrezas de conocimiento digital y mejorar el rendimiento académico.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Los fondos del Título I, Parte A complementan los esfuerzos de la LEA hacia la eficacia de los estudiantes en el aprendizaje digital, al proporcionar tecnología adicional a los tutores del Título I que trabajan con los estudiantes. Los tutores usan estos dispositivos para ayudar a los estudiantes con tareas en línea, investigación en Internet, mecanografía, preparación de informes y conducta digital positiva. Para los estudiantes que traen dispositivos a la tutoría, el tutor ayuda a familiarizar al estudiante con las plataformas digitales conforme navegan por los recursos educativos en línea seleccionados por el maestro para las tareas.

El Título I también fomenta la lectura recreativa e independiente y promueve el desarrollo de habilidades de lectoescritura al apoyar el programa de Lector Acelerado (AR). A través de AR, los estudiantes pueden obtener créditos basados en su lectura, y los maestros reciben una evaluación del nivel de lectura del estudiante. Las pruebas de AR están disponibles para libros de ficción y no ficción, libros de texto, materiales complementarios y revistas.

TÍTULO I, PARTE D

Descripción del programa

Sección 1423(1) de ESSA

Ofrecer una descripción del programa a ayudar [por el Título I, Parte D].

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Los estudiantes inscritos en las escuelas de nuestra institución reciben servicios de educación complementarios a través de fondos del Título I, Parte D. Estos servicios incluyen apoyo de asistentes educativos en los salones de clases y tutores en las unidades de vivienda, así como especialistas en transición que involucran a los estudiantes en el programa escolar al ingresar, brindan orientación profesional y universitaria durante su estadía, y organizan un egreso sin contratiempos para la colocación en la próxima escuela del estudiante o la fuerza laboral. Nuestro programa considera "egresar al ingresar" y trabaja para ofrecer a los estudiantes las herramientas que necesitarán para aprender nuevas habilidades, crecer en su desarrollo académico y pro-social, y hacer una transición exitosa a su próxima colocación escolar o ambiente de trabajo.

Los asistentes educativos y tutores del Título I trabajan en estrecha colaboración con los maestros y administradores escolares para ofrecer a los estudiantes la atención centrada necesaria para ayudarlos a alcanzar sus metas académicas. La colaboración entre la escuela y el personal de instrucción del Título I es esencial para nuestro programa y nos permite apoyar a los estudiantes de manera eficaz y alineada con el plan de estudios.

Al centrarse en estudiantes individuales, el personal de instrucción del Título I puede ofrecer asistencia especializada que les permite a los estudiantes experimentar el éxito académico y establecer conexiones de la vida real con su aprendizaje. Los maestros identifican a los estudiantes para la tutoría en función de los resultados de las evaluaciones y el rendimiento en el salón de clases, y los tutores usan esta información para diseñar metas individualizadas y planes de lecciones. El progreso del estudiante en la tutoría se comunica regularmente al personal de la escuela y al personal de libertad condicional. Los estudiantes también pueden recomendarse a sí mismos a la tutoría a través de un proceso de solicitud por escrito, que la libertad condicional apoya al permitir que la tutoría se realice en la unidad de vivienda.

Además, los fondos del Título I, Parte D apoyan las metas de lectoescritura en las escuelas de nuestra institución mediante la compra de materiales de lectura recreativa para la biblioteca de la escuela y al proporcionar técnicos de la biblioteca del Título I que ayudan a los estudiantes con las actividades de la biblioteca, como preparación de informes, investigación en computadora y selección de libros para la lectura recreativa. Los maestros también cuentan con el apoyo de los técnicos de la biblioteca que les brindan una variedad de materiales para usar en sus salones de clases para reforzar y aumentar los planes de las lecciones.

Acuerdos formales

Sección 1423(2) de ESSA

Ofrecer una descripción de los acuerdos formales, con respecto al programa a ser asistido, entre

(A) la LEA; y

(B) las instalaciones correccionales y programas escolares alternativos que prestan servicios a niños y jóvenes involucrados con el sistema judicial para menores, incluidas las instalaciones operadas por la Secretaría del Interior y las tribus nativas.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

La LEA y el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Orange tienen una larga historia de colaboración y respeto mutuo que ha llevado al desarrollo de un sólido programa de apoyo educativo, de transición, emocional y físico para los jóvenes que residen en las instalaciones institucionales. Existen acuerdos entre las partes para ofrecer a los jóvenes un sistema integral de apoyo con la meta de mejorar los resultados y reducir la reincidencia. El contacto con los estudiantes es coordinado e integrado para una máxima eficacia.

El Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) es el único prestador de educación K-12 para los estudiantes que son colocados por el sistema del Tribunal de Menores del Condado de Orange en una instalación juvenil. Para establecer la base del programa escolar en estas instalaciones institucionales, se creó un MOU formal entre el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Orange y el OCDE para delinear las expectativas de un programa educativo para jóvenes encarcelados, incluidas las responsabilidades de ambas partes en lo relacionado con lo académico y parámetros de seguridad y protección.

Los contratos entre el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Orange y OCDE dieron como resultado el desarrollo de una red de recursos transitorios y pro-sociales para los jóvenes involucrados en el sistema de justicia juvenil. Actualmente, existen tres contratos de este tipo para abordar problemas relacionados con el uso de drogas en las transiciones académicas, la participación de pandillas y el desarrollo emocional. El personal de ambas entidades trabaja en conjunto para apoyar a los estudiantes mientras están en las instalaciones y después de su egreso.

El Plan de Expulsión Triannual sirve como el acuerdo formal entre OCDE y los 27 distritos escolares del condado de Orange para establecer a OCDE como la entidad responsable de ofrecer servicios educativos a los estudiantes que han sido expulsados.

El acuerdo, aprobado por los 27 distritos, describe el proceso de expulsión en los distritos y el método por el cual los estudiantes son referidos al programa de Educación Alternativa de OCDE.

Para apoyar las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza se ha establecido un MOU entre el superintendente de escuelas del condado de Orange y varios distritos escolares del condado de Orange para permitir la participación en la base de datos integrada de educación para jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange. Dieciocho de los 27 distritos escolares han firmado actualmente el MOU. La base de datos brinda información completa sobre el historial educativo de los jóvenes en hogares de crianza que permite a las escuelas monitorear y seguir más de cerca el progreso académico de los jóvenes, independientemente de dónde puedan residir. El personal seleccionado que trabaja en las escuelas institucionales tiene acceso a esta información y la proporciona a la escuela para garantizar que se satisfagan las necesidades educativas de los jóvenes en hogares de crianza.

Programa de educación comparable

Sección 1423(3) de ESSA

Conforme proceda, ofrecer una descripción de cómo las escuelas participantes se coordinarán con las instalaciones que trabajan con niños y jóvenes delincuentes para asegurar que dichos niños y jóvenes participen en un programa de educación que sea comparable a uno en funcionamiento en la escuela local a que los jóvenes asistirían.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Los administradores de las escuelas de la institución de la LEA se reúnen mensualmente con los Directores de Libertad Condicional para ofrecer actualizaciones, obtener información y hablar sobre temas relacionados con el programa educativo. Del mismo modo, el programa escolar recibe diariamente información de libertad condicional sobre el estado de todos los estudiantes para garantizar que reciban el programa educativo más eficaz así como los servicios de transición necesarios para el apoyo de inscripción para la próxima colocación escolar una vez que sean liberados.

Al ingresar al programa institucional, el personal de la escuela se comunica con la escuela anterior del estudiante para obtener su historial académico y la información de sus clases. Esta información permite la continuidad de las clases asignadas y garantiza que los cursos estén alineados con la trayectoria del estudiante hacia la graduación. Además, la escuela está acreditada por la Asociación de Escuelas y Universidades de la Región Occidental (WASC) y es visitada por un equipo de WASC para validar que el programa escolar satisface las necesidades académicas de los estudiantes y proporciona los servicios de apoyo esenciales para el éxito de los mismos.

La LEA también ha establecido asociaciones de colaboración con distritos de todo el condado de Orange donde se comparte información sobre los programas escolares, lo que proporciona un conocimiento valioso sobre los cursos de estudio disponibles en las escuelas de las cuales nuestros estudiantes han hecho recientemente la transición. Este conocimiento permite que el programa escolar institucional mantenga, en la medida de lo posible, la trayectoria educativa del estudiante, lo que contribuye al retorno exitoso del estudiante a su colocación escolar anterior.

Transiciones exitosas

Sección 1423(4) de ESSA

Ofrecer una descripción de programas que operan las escuelas participantes para facilitar la exitosa transición de los niños y jóvenes que regresan de instalaciones correccionales y, conforme sea adecuado, el tipo de servicios que dichas escuelas proporcionarán a esos niños y jóvenes y otros niños y jóvenes en riesgo de fracaso.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

En el momento de la inscripción en una escuela de la institución, al estudiante se le asigna un especialista en transición del Título I que trabaja con el estudiante para crear metas académicas, realizar un seguimiento del progreso y colaborar con el consejero escolar en la próxima colocación escolar del estudiante. Al acercarse la fecha de egreso, se notifica al distrito escolar integral o escuela de educación alternativa y se realiza una consulta para determinar la elegibilidad del estudiante para regresar al distrito de origen. Una vez que el estudiante sale del programa, los registros escolares necesarios se envían al personal escolar adecuado y se establece contacto con la nueva escuela y los padres para garantizar una transición exitosa a la próxima colocación educativa. Los coordinadores de enlace con las familias del Título I se comunican con las familias durante el egreso del estudiante para ofrecer recursos y hablar sobre el proceso de transición.

A través de asociaciones con colegios y universidades locales, los estudiantes que se gradúan mientras están encarcelados pueden inscribirse en un curso de educación a distancia o tomar una clase de Educación Técnica Profesional (CTE). Si los estudiantes desean continuar su educación universitaria al salir, los especialistas en transición brindan asistencia para la solicitud de ayuda financiera, y hay fondos reservados en el LCAP para ayudar a pagar las cuotas de admisión a la universidad.

Mientras están en la institución, los tutores del Título I, los asistentes educativos y los especialistas en transición también trabajan con los estudiantes para ayudarlos a identificar intereses profesionales e informarles sobre sus oportunidades universitarias. Los estudiantes toman evaluaciones de carreras profesionales y reciben orientación con la redacción de currículums y técnicas de entrevista.

Después de que los estudiantes egresan de la escuela de la institución, el personal del Título I continúa siendo un recurso al ponerse en contacto directo con los estudiantes para dar seguimiento a su progreso y ofrecerles apoyo, orientación y recursos. A menudo, durante estas conversaciones, el estudiante pedirá ayuda con actividades como solicitar un trabajo o inscribirse en clases universitarias, y se organizará una reunión para proporcionar esta asistencia complementaria. Los servicios adicionales brindados por la LEA para preparar a los estudiantes para que tengan éxito en sus próximas colocaciones escolares incluyen asesoramiento sobre salud mental para alentar habilidades pro-sociales y comportamientos saludables, y atención médica para actualizar las vacunas y atender las necesidades básicas de salud.

Para los estudiantes que dejan la escuela de la institución y comienzan a asistir a una escuela comunitaria ACCESS, un especialista en transición del Título I asignado a la nueva escuela que brinda apoyo a los estudiantes adjudicados, dará seguimiento a sus servicios de transición.

El personal de libertad condicional también está muy involucrado en el proceso de transición para cada estudiante que egresa de las instalaciones institucionales. El personal de transición colabora diariamente con los oficiales de libertad condicional para hablar y actualizar los planes de transición, y la comunicación regular con los oficiales de libertad condicional de campo permite al personal de la escuela monitorear el progreso de un estudiante después del egreso y brindar apoyo donde sea necesario.

Ofrecer una descripción de las características (incluyendo dificultades con el aprendizaje, problemas con el abuso de sustancias y otras necesidades especiales) de los niños y jóvenes quienes regresan de las instalaciones correccionales y, si es adecuado, otros niños y jóvenes en riesgo del fracaso a quienes este programa les prestará servicios, y una descripción de cómo la escuela coordinará los programas existentes para cumplir con las necesidades únicas de educación.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Los estudiantes que vuelven a ingresar a las escuelas de ACCESS luego de ser encarcelados enfrentan numerosos desafíos. Los desafíos de aprendizaje incluyen estudiantes con discapacidades, estudiantes que han tenido problemas de absentismo escolar y tienen brechas en sus habilidades académicas, así como estudiantes que aprenden el inglés. Los jóvenes en riesgo suelen tener problemas de motivación y perseverancia que, junto con la falta de confianza en sí mismos, dificultan la superación de los desafíos académicos. Estos jóvenes también vienen con problemas de salud mental, incluido el trastorno por déficit de atención, problemas de comportamiento asociados con el trauma que han experimentado, así como problemas que incluyen depresión, ansiedad y baja autoestima. La afiliación a pandillas y el uso y abuso de sustancias también son problemas que enfrentan los jóvenes a quienes prestamos servicio.

Los programas de ACCESS incluyen un sólido programa de salud mental con especialistas clínicos titulados (y pasantes) que están asignados a regiones académicas y escuelas satelitales. El personal clínico se reúne con los estudiantes individualmente y brinda asesoramiento grupal. Junto con los maestros, cada región escolar también tiene un consejero escolar, psicólogo escolar y enfermero escolar, especialistas en transición, paradocentes y tutores asignados para abordar los numerosos desafíos con los que nuestros estudiantes vienen a la escuela todos los días. Los servicios se coordinan a través de un sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS). Este enfoque sistemático está diseñado para detectar e identificar las necesidades académicas, socioemocionales o de salud/nutrición de cada estudiante. Los servicios de Nivel 1 son apoyos universales para todos los estudiantes. Las intervenciones de Nivel 2 están diseñadas para ser intensivas y las de Nivel 3 son las más intensivas. Los servicios de salud mental están disponibles en todos los niveles, pero aumentan en intensidad según lo requiera la necesidad.

Las intervenciones académicas están diseñadas de la misma manera. Los estudiantes acceden a niveles más intensivos a través de un proceso colaborativo del Equipo de Intervención Estudiantil (SIT). El personal escolar, así como los padres y los estudiantes, trabajan para identificar fortalezas, puntos a mejorar y áreas de necesidades. Las intervenciones están diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante. El progreso se monitorea con frecuencia y se realizan ajustes en la programación para que el estudiante cumpla con sus metas. Cada región también tiene coordinadores de enlace con las familias que involucran a las mismas y ayudan a identificar los servicios que una familia puede necesitar. Los especialistas en transición trabajan con los estudiantes para que participen en planificar su futuro. El enfoque es la exploración profesional y el aprendizaje de habilidades sociales que aumentarán sus posibilidades de tener éxito en la universidad o en una carrera profesional. ACCESS también tiene un enlace para personas sin hogar y un enlace para jóvenes en hogares de crianza para supervisar y garantizar que los estudiantes sin hogar o que están en el sistema de cuidado de crianza reciban servicios diseñados para satisfacer sus necesidades específicas. Las asociaciones sólidas con el departamento de libertad condicional y las agencias de servicios sociales también se utilizan para garantizar que se satisfagan las necesidades de los jóvenes. Los trabajadores sociales y los oficiales de libertad condicional son invitados habitualmente a formar parte de las reuniones del Equipo de Intervención Estudiantil, así como a las reuniones del Plan de Educación Individualizada.

Servicios sociales, de salud y otros

Sección 1423(6) de ESSA

Conforme sea adecuado, ofrecer una descripción sobre cómo las escuelas coordinarán con servicios sociales existentes, de salud y otros para atender las necesidades de los estudiantes que regresan de instituciones correccionales, niños y jóvenes en riesgo y otros niños y jóvenes participantes, incluyendo cuidado de salud prenatal y servicios de alimentación en relación a la salud del padre y el niño o joven, clases para la crianza de los hijos y desarrollo infantil, cuidado de niños, reingreso específico y programas de extensión, remisiones para los recursos comunitarios y flexibilidad en los horarios y planificación.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Los estudiantes dentro de las instituciones tienen acceso a numerosos servicios. Los servicios de salud mental se brindan en colaboración con la agencia de atención médica y el programa clínico ACCESS. Parte de los servicios de transición para los estudiantes que abandonan la institución es una referencia directa a otras agencias asociadas, incluidos los distritos escolares y las agencias o socios comunitarios. A medida que los estudiantes con servicios de salud mental pasan a otro proveedor, los servicios de salud mental se mantienen hasta que se completa con éxito la transición del joven en todos los aspectos. Los estudiantes también pueden recibir referencias para servicios médicos comunitarios. Los enfermeros escolares están disponibles para reunirse y proporcionar a los jóvenes recursos prenatales, abordar problemas de atención médica, incluidos exámenes de la vista/anteojos, y ayudar a identificar e inscribirse en varios planes de atención médica (Medi-Cal, Cal Optima, etc.).

Para promover el progreso académico, los consejeros escolares trabajan con los estudiantes para comprender los requisitos de graduación, así como el proceso de exención de requisitos de graduación para los estudiantes que pueden estar sin hogar, identificados como jóvenes en hogares de crianza y previamente encarcelados. Los consejeros escolares y los especialistas en transición también ayudan a los estudiantes con referencias o solicitudes para la concientización y exploración de universidades y carreras profesionales, ayuda financiera, postulando a una universidad comunitaria o programa vocacional. Los estudiantes también tienen acceso a los coordinadores de enlace para jóvenes en hogares de crianza y/o sin hogar, según corresponda, para ayudar con las necesidades de transición. Los especialistas en transición también ayudan en las transiciones de los estudiantes al notificar a los distritos escolares las fechas de egreso de los estudiantes, el historial académico y los registros escolares. Las clases para padres están disponibles durante todo el año en las oficinas escolares regionales, y los estudiantes pueden participar en programas especializados como la Semana de Éxito Profesional, *Summer at the Center* y el programa deportivo Freeway League. Toda la programación está diseñada para involucrar a jóvenes y padres en actividades saludables y pro-sociales.

Alianzas con educación superior y fuerza laboral

Sección 1423(7) de ESSA

Conforme sea adecuado, ofrecer una descripción de cualquier alianza con las instituciones de educación superior o negocios locales para facilitar el éxito en la educación superior y fuerza laboral para los niños y jóvenes que regresan de instituciones correccionales, mediante la participación en cursos que otorguen créditos académicos mientras estén en escuelas a nivel secundario, participación en programación de carreras y educación superior, y servicios de orientación para los estudiantes participantes.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Las instituciones juveniles tienen asociaciones establecidas con varios colegios comunitarios y universidades locales en el condado de Orange para proporcionar a los estudiantes encarcelados oportunidades de aprendizaje en las instalaciones, aprendizaje a distancia en línea y excursiones. En algunos casos, los instructores universitarios vienen a la institución para impartir las clases de la universidad. Los estudiantes pueden inscribirse en estos cursos universitarios para establecer una base de educación superior que pueden continuar después de su transición fuera de la institución. La elegibilidad para estos cursos es determinada en colaboración por la escuela y el personal de libertad condicional y se basa en el nivel de grado, el comportamiento y los intereses del estudiante. El consejero escolar, el personal de Safe Schools y los especialistas en transición del Título I hablan sobre las opciones de certificados y títulos con los estudiantes y ayudan en el proceso de inscripción para estos cursos cada semestre, y realizan un seguimiento del progreso de los estudiantes. Los tutores y asistentes educativos del Título I brindan asistencia académica a los estudiantes matriculados, y los materiales de la clase se suministran utilizando fondos del Departamento de Libertad Condicional.

A través de acuerdos con el Programa ROP en el condado de Orange, los estudiantes de las instituciones juveniles también pueden inscribirse en cursos ROP en las instalaciones, como artes culinarias, diseño de paisajes y exploración de carreras. Estos cursos permiten a los estudiantes experimentar el aprendizaje práctico en industrias en crecimiento de parte de profesionales en el campo. Estos cursos son populares entre los estudiantes y los conectan con oportunidades de trabajo y contactos comerciales después de graduarse y egresar de las instalaciones.

Después de que los estudiantes egresan de las instalaciones correccionales, se les alienta a continuar sus programas de educación postsecundaria y de capacitación laboral a través del apoyo del personal de transición del Título I que ofrece administración continua de casos, lo cual puede incluir el registro en cursos universitarios, solicitar ayuda financiera e investigar oportunidades de carreras profesionales. Del mismo modo, las conexiones con los programas locales de educación vocacional en el condado permiten al personal de transición presentar a los estudiantes opciones para la exploración profesional continua en varios oficios.

Para los estudiantes que buscan empleo, una asociación bien establecida entre la LEA y una organización local dedicada a la preparación de la fuerza laboral, brinda una gran cantidad de servicios a los estudiantes como ropa formal de trabajo en empresas, preparación de currículums y habilidades para entrevistas.

Participación de los padres y las familias

Sección 1423(8) de ESSA

Conforme sea adecuado, ofrecer una descripción sobre cómo el programa involucrará a los padres y sus familiares en los esfuerzos para mejorar el rendimiento en la educación de sus hijos, ayudar con las actividades para prevenir la deserción escolar y prevenir la participación de sus hijos en actividades delincuentes.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Los programas escolares de la institución involucran a las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas relacionados con la participación familiar, incluida la Política de participación familiar de la escuela y el desarrollo de la revisión de los planes de los programas escolares. Se convoca una reunión anual para las familias para informarles sobre la participación de la escuela en los Programas del Título I, los requisitos de participación familiar y los derechos de las familias a participar en la educación de sus hijos. Las reuniones anuales de Título I se llevan a cabo junto con eventos para padres en las instituciones, y ofrecemos un número flexible de reuniones para acomodar los diversos horarios de nuestras familias. En algunos casos, estos eventos, que se llevan a cabo junto con el horario de visitas de fin de semana, permiten a los padres la oportunidad de recorrer la escuela y aprender sobre el plan de estudios, la instrucción y el apoyo académico disponible para los estudiantes. Las reuniones de la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA) se llevan a cabo durante la hora del almuerzo para permitir que asistan las familias y el personal de libertad condicional. La información sobre el plan de estudios y la evaluación, al igual que los resultados de las pruebas estatales, se incluye en el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), disponible en el sitio web de la LEA. Se ofrece información adicional a las familias sobre el plan de estudios, los estándares y evaluaciones, en los eventos escolares y en la reunión anual del Título I. El Programa de Educación Correccional Juvenil (YCEP) también lleva a cabo un Consejo Escolar donde los padres reciben información sobre el programa académico y pueden ofrecer su opinión sobre las decisiones de financiación escolar.

Los coordinadores bilingües de enlace con las familias del Título I (FCL) ofrecen recursos comunitarios a las familias de los estudiantes en las escuelas de las instituciones y les brindan información sobre el desempeño de sus hijos en la escuela y las formas en que las familias pueden apoyar el rendimiento académico. También se proporcionan recursos adicionales para apoyar a los padres en talleres, clases para padres, la reunión anual del Título I, y están disponibles en el sitio web de la LEA. Los administradores escolares también trabajan con socios colaborativos para educar a sus maestros sobre la importancia de incluir a las familias en el programa académico y los métodos eficaces para estar en contacto con las familias de los jóvenes encarcelados.

Las clases para padres están disponibles para padres de estudiantes actuales y anteriores de las instituciones. Los fondos del Departamento de Libertad Condicional del condado de Orange y el Programa Título I ayudan a pagar estas clases que fomentan la comunicación eficaz entre padres e hijos y se centran en prevenir la delincuencia y mejorar los resultados académicos. Los padres aprenden a desarrollar las habilidades existentes, establecer límites para sus hijos y establecer consecuencias adecuadas para fortalecer las relaciones familiares y crear resultados positivos para los jóvenes. Las clases brindan actividades experimentales y culturalmente sensibles para que los padres aumenten la autoconfianza en su capacidad de ser padres eficaces y reducir la reincidencia.

Los especialistas en transición del Título I y los FCL en las escuelas de la institución también fomentan la participación en el proceso educativo poniéndose en contacto con las familias para hablar de las metas académicas de sus hijos y la próxima colocación escolar. Para los estudiantes cuyo objetivo es asistir a la educación postsecundaria después del encarcelamiento, los especialistas en transición trabajan con las familias para ayudar con las solicitudes de admisión y el proceso de ayuda financiera. Los especialistas en transición y los FCL también se coordinan con el personal de libertad condicional para organizar una jornada de capacitación en el Centro de Orientación Académica de la escuela dentro del centro de detención juvenil donde los padres pueden conocer al personal, aprender más sobre el programa escolar y reunir recursos de la comunidad.

Coordinación de programa

Sección 1423(9-10) de ESSA

Ofrecer una descripción de cómo el programa bajo este inciso coordinará con otros programas federales, estatales y locales, tales como los programas bajo el Título I de la Ley para la innovación en la fuerza laboral y oportunidad, y programas para educación técnica y profesional que prestan servicios a los niños y jóvenes en riesgo del fracaso.

Incluir cómo el programa coordinará con los programas bajo la Ley de justicia juvenil y prevención de la delincuencia de 1974 y otros programas comparables, si procede.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Nuestro programa Título I, Parte D trabaja en colaboración con varias agencias, programas y socios comunitarios para garantizar servicios coordinados para los estudiantes en las escuelas de la institución. Brindar a los estudiantes oportunidades para explorar carreras profesionales, aprender nuevas habilidades y avanzar académicamente es de suma importancia para todos los interesados, y las colaboraciones se diseñan teniendo en cuenta esos resultados. Las partes interesadas incluyen el Departamento de Libertad Condicional, los Servicios Sociales, la división del Tribunal de Menores del Tribunal Superior del Condado de Orange, los Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza, la Agencia de Atención Médica del Condado de Orange, los programas locales de exploración vocacional y varias agencias comunitarias.

Para garantizar la coordinación de los servicios, se lleva a cabo una reunión mensual con los participantes del Programa de transición del Título I, el Programa de participación familiar del Título I, el Programa EL del Título III, Educación especial, Servicios para jóvenes en hogares de crianza, Libertad condicional del condado de Orange, Escuelas seguras, División de Asistencia y Archivos de ACCESS y administración escolar institucional.

El propósito de esta reunión programada regularmente es alinear nuestros procesos de transición a través de las escuelas de la institución, resolver problemas, compartir recursos y crear mejores prácticas continuas para apoyar de manera eficaz a los estudiantes durante su estadía y después de su egreso. Representantes de otros programas, agencias educativas y divisiones también asisten para brindar experiencia en su campo. Este enfoque de equipo para crear resultados positivos para los estudiantes permite flexibilidad e innovación entre las partes interesadas y establece prácticas consistentes entre las escuelas de las instituciones.

Nuestro programa Título I, Parte D también se asocia con el Departamento de Libertad Condicional y los colegios comunitarios locales para brindarles a los estudiantes oportunidades de tomar clases y recorrer los planteles en un esfuerzo por ofrecerles a los estudiantes experiencias de educación después de la preparatoria. El consejero escolar y los especialistas en transición colaboran con el personal de libertad condicional para inscribir a los estudiantes elegibles en cursos universitarios y clases de ROP y supervisar su progreso.

Coordinación de oficiales de libertad condicional

Sección 1423(11) de ESSA

Conforme sea adecuado, ofrecer una descripción sobre cómo trabajarán las escuelas con los oficiales de libertad condicional para ayudar a atender las necesidades de los niños y jóvenes que regresan de las instalaciones correccionales.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Para los estudiantes que se preparan para egresar de una instalación correccional e ingresar a un nuevo ambiente educativo, la escuela trabaja en estrecha colaboración con los oficiales de libertad condicional para garantizar la colocación escolar más adecuada. La comunicación entre la escuela y libertad condicional se lleva a cabo diariamente para hablar sobre el progreso de los estudiantes, y los administradores de libertad condicional asisten a reuniones mensuales del equipo con el personal de la escuela para compartir en la conversación sobre las transiciones de los estudiantes.

Una vez que los estudiantes abandonan las instalaciones y se les asigna su oficial de libertad condicional de campo, el personal de transición del Título I se pone en contacto con esta persona para ayudar a monitorear el progreso del estudiante en el nuevo entorno escolar. Si el equipo se entera de que un estudiante no asiste a la escuela con regularidad o el rendimiento académico está sufriendo, el personal de libertad condicional aborda el problema con el estudiante y el personal del Título I se comunica con la familia para determinar si se necesitan recursos adicionales para ayudar a tomar decisiones positivas. Para los estudiantes que asisten a una escuela comunitaria ACCESS, se pueden hacer referencias al Título I para servicios de tutoría y se pone en contacto con el maestro para hablar sobre las áreas recomendadas de apoyo. Este enfoque integral para construir el éxito de los estudiantes proporciona una red segura de recursos al mismo tiempo que permite a los estudiantes tomar posesión de su éxito al enseñar responsabilidad y fomentar la autoeficacia.

Conocimiento sobre el programa de educación individualizada

Sección 1423(12) de ESSA

Ofrecer una descripción de los esfuerzos por parte de las escuelas participantes para asegurar que las instituciones correccionales trabajen con los niños y jóvenes para crear conciencia sobre el existente programa de educación individualizada de los niños o jóvenes.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

A todos los estudiantes con discapacidades dentro de las instituciones se les asigna un administrador de casos. Dentro de los 30 días posteriores al ingreso de un joven en la institución, se lleva a cabo un IEP y se invita al distrito de residencia (DOR) a participar. En esa reunión, el equipo del IEP habla sobre la colocación del estudiante al egresar. La decisión se anota en el IEP y se proporciona información de contacto para la inscripción si el estudiante regresa a su DOR. En las semanas siguientes, el psicólogo escolar o el administrador de casos se reúne con el personal de libertad condicional para supervisar conjuntamente el progreso hacia la fecha de egreso y analizar el comportamiento del estudiante en las unidades de vivienda para determinar si se necesitan apoyos adicionales.

Cuando un estudiante está cerca de la liberación o es liberado, el administrador del caso enviará una nota al DOR notificándole que el estudiante ha sido liberado. El administrador de casos es responsable de cerrar el archivo y enviarlo al Centro de Archivos de Educación Especial (SPED). Cuando el estudiante regresa al distrito, este solicita el archivo electrónico y el SPED lo entrega.

Si un estudiante va a regresar o se inscribe de nuevo en una colocación escolar de OCDE/ACCESS, esa información también se anota en el IEP, y el administrador de la escuela y el administrador de educación especial son notificados de la fecha de egreso. SPED identifica un nuevo administrador de casos en las escuelas de la comunidad y se inicia una transición. Cuando se libera al estudiante, el administrador de casos actual notifica al administrador de SPED y al nuevo administrador de casos. El administrador de SPED notifica de la liberación al administrador del plantel y se realiza una transferencia.

Si un estudiante no permanece en la institución el tiempo suficiente para que se lleve a cabo una reunión de IEP de 30 días, el administrador de casos notificará al DOR que el estudiante ha sido liberado y debe volver a inscribirse con ellos. Los distritos también tienen la opción de remitir al estudiante al programa ACCESS si el regresar al distrito no es una opción, o no es lo mejor para el joven.

Asignaciones alternativas

Sección 1423(13) de ESSA

Conforme sea adecuado, ofrecer una descripción de las medidas que las escuelas participantes tomarán para encontrar asignaciones alternativas para los niños y jóvenes interesados en continuar con su educación, pero que no pueden participar en el programa tradicional para escuelas públicas.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Los estudiantes que asisten a una escuela de la institución se reunirán con un especialista en transición del Título I para determinar la próxima colocación escolar, y reconocemos que para algunos estudiantes esta colocación puede no ocurrir en un programa tradicional de escuela pública. Al ingresar al entorno escolar institucional, se desarrolla un plan de transición utilizando el historial escolar del estudiante, los créditos obtenidos, los resultados de las evaluaciones y los comentarios del estudiante, los padres y el personal de libertad condicional. El estudiante y el especialista en transición se reúnen regularmente para monitorear la implementación del plan y hablar sobre el progreso académico y las metas.

El objetivo de nuestro programa es tener un plan para cada estudiante cuando egresen de la institución; por lo tanto, nos asociamos con instituciones universitarias locales, distritos escolares y escuelas técnicas profesionales para ofrecer opciones a los estudiantes. El personal del Programa de Transición también usa sus conexiones profesionales dentro de la comunidad académica para buscar activamente nuevas oportunidades donde nuestros estudiantes puedan continuar su educación. Además, el personal asiste a ferias de recursos donde aprenden sobre nuevas organizaciones académicas y comparten información sobre nuestro programa con otros que podrían estar en condiciones de diseñar un programa para acomodar a nuestra población estudiantil.

La División de Educación Alternativa de LEA, ACCESS, es una alternativa popular para los estudiantes que no pueden regresar a su distrito integral o asistir a una escuela pública tradicional. Para dar cabida a las necesidades geográficas de los estudiantes, hay numerosos planteles escolares de ACCESS ubicados en todo el condado de Orange y cada uno ofrece un plan de estudios estándar estatal acreditado por WASC, K-12. Otra opción para los estudiantes mayores que desean obtener su diploma de escuela preparatoria es la Academia de Preparación para la Universidad y Carrera Profesional (CCPA) del Departamento de Educación del Condado de Orange. CCPA inscribe a estudiantes de 18 a 25 años que pueden beneficiarse de un programa académico que ofrece horarios flexibles, planificación de carreras y preparación para la fuerza laboral.

Además, las escuelas de nuestra institución también administran el HiSet en las instalaciones como una alternativa a la graduación para aquellos estudiantes que desean obtener un certificado e ingresar a la universidad y/o unirse a la fuerza laboral después de su liberación. Sin embargo, muchos estudiantes que aprueban el HiSet y obtienen su certificado de fin de estudios, se sienten motivados por su éxito y eligen continuar sus estudios en busca de un diploma de escuela preparatoria.

Los colegios comunitarios locales también ofrecen programas de diploma de escuela preparatoria, los cuales se encuentran en todo el condado y ofrecen un programa gratuito con horarios flexibles para estudiantes mayores de 18 años que desean continuar trabajando para obtener su diploma. Esta oportunidad se comparte con nuestros estudiantes mayores como una opción para completar sus estudios de preparatoria.

TÍTULO II, PARTE A

Crecimiento y mejora profesional

Sección 2102(b)(2)(B) de ESSA

Ofrecer una descripción de los sistemas de la LEA para el crecimiento y mejora profesional, como iniciación para maestros, directores y otros líderes escolares y oportunidades para ampliar la capacidad de los maestros y oportunidades para desarrollar liderazgo significativo en el personal docente.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Nuestro sistema LEA de crecimiento y mejora profesional comienza con un análisis cuidadoso de los datos de rendimiento estudiantil, aportes de administradores, maestros y partes interesadas, así como encuestas y entrevistas con estudiantes. La planificación de oportunidades de crecimiento profesional está vinculada a nuestro compromiso con la mayor capacidad de todo el personal de instrucción para proporcionar un programa académico sólido y riguroso que prepare a los estudiantes con las habilidades del siglo XXI necesarias para graduarse de la escuela preparatoria, totalmente preparados para el éxito en la universidad y carrera profesional.

Con base en este análisis de fortalezas y áreas de crecimiento de nuestra evaluación de necesidades, nuestra LEA se ha asociado con el Centro del Marco Integrado Escolar para la Transformación (SWIFT). SWIFT es un centro nacional de asistencia técnica que desarrolla la capacidad escolar para la inclusión

basada en la equidad, es decir, un sistema educativo que valora a cada estudiante como miembro de la escuela del vecindario y que cuenta con la infraestructura y las prácticas para ofrecer apoyo académico y conductual para mejorar los resultados para todos los estudiantes, incluidos aquellos con las necesidades de apoyo más amplias. SWIFT brinda asistencia técnica diferenciada, consultas, asesoramiento y apoyo a nuestros líderes LEA para respaldar la instalación del Marco Inclusivo del Centro de Educación SWIFT en seis unidades/áreas administrativas. Los servicios prestados a los directores y otros líderes de ACCESS se diferencian en función de las fortalezas y necesidades locales para facilitar el progreso hacia los resultados planificados. La meta principal es alinear el apoyo de todo el sistema para crear un sistema totalmente integrado donde todos los estudiantes sean completamente valorados, bienvenidos, estén bien apoyados y comprometidos con el aprendizaje. Nuestro trabajo colaborativo con SWIFT ha producido un crecimiento en la capacidad de liderazgo y ha formado nuestro enfoque de LEA para el desarrollo profesional futuro a medida que buscamos un continuo crecimiento y mejora.

Los maestros también se han beneficiado de los resultados de esta asociación y están aumentando sus capacidades de instrucción y habilidades de liderazgo. La asistencia técnica de SWIFT respalda a nuestros maestros, ya que busca garantizar entornos de enseñanza y aprendizaje excelentes y equitativos para todos los estudiantes, a fin de proporcionar una infraestructura de capacitación para la iniciativa MTSS de todo el estado de California (SUMS). Un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) es una continuidad de prácticas basadas en la investigación y en todo el sistema junto con la toma de decisiones basada en datos para satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de todos los estudiantes, incluidos aquellos con las necesidades de apoyo más extensas. Además, todos los maestros han sido capacitados en el uso de prácticas restaurativas que pueden integrarse sin problemas en el salón de clases, el plan de estudios y la cultura de las escuelas, y cómo pueden ayudar a transformar las escuelas para apoyar el crecimiento, la seguridad y la salud de todos los estudiantes. Los maestros en asignación especial (TOSA) están orientando activamente a los maestros en sus salones de clases en las áreas de ciencias, matemáticas, artes del lenguaje inglés, historia y ciencias sociales, así como tecnología educativa, para garantizar que nuestros programas curriculares adoptados en estas áreas sean implementados con fidelidad y consistencia en cada una de las escuelas de la LEA.

Además, como una LEA identificada para Asistencia Diferenciada, nuestro equipo está comprometido con la mejora continua en el apoyo a todos los estudiantes, particularmente a aquellos con mayores necesidades. Este trabajo se realiza con el apoyo de nuestra Oficina de Educación del Condado (COE), y en colaboración con otras COE a través del trabajo del consorcio. El aumento de las habilidades de liderazgo y la capacidad de instrucción son los principios rectores para el trabajo que se está realizando y el desarrollo profesional que se ofrecerá a nuestro personal.

En resumen, la colaboración y asociación con SWIFT ha creado la premisa filosófica y fundamental, así como la infraestructura para apoyar el crecimiento y la mejora profesional continua en todos los niveles de instrucción, asegurando que proporcionemos un programa académico riguroso y equitativo en apoyo del logro estudiantil. Las prácticas restaurativas apoyan el objetivo de satisfacer las necesidades completas de todo niño, y los TOSA brindan capacitación continua y personalizada para los maestros en las áreas de contenido básico. La planificación integral de apoyo y mejora y sus fondos, y la asistencia diferenciada respaldan y guían nuestros esfuerzos. En combinación, nuestro LEA proporciona un sistema de desarrollo profesional basado en la evidencia, alineado con nuestras necesidades y que apoya a nuestros estudiantes en todas las áreas de su crecimiento y rendimiento.

Prioridades para los fondos

Sección 2102(b)(2)(C) de ESSA

Ofrecer una descripción sobre cómo la LEA priorizará los fondos para las escuelas a las que la LEA presta servicio para implementar apoyo integral y actividades de mejora y apoyo específico y actividades de mejora bajo la sección 1111(d) y que tienen el porcentaje más alto de niños contados bajo la Sección 1124(c).

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Nuestra LEA priorizará la financiación en función de:

- El método y los criterios establecidos por la LEA para el uso de fondos estatales para el desarrollo profesional y complementados por fondos federales
- Las metas identificadas y las áreas de crecimiento identificadas en nuestra evaluación de necesidades
- Los grupos de estudiantes específicos con la mayor necesidad de apoyo e intervención para respaldar su logro académico y la equidad de recursos
- Aporte de las partes interesadas, incluidos liderazgo, administración, maestros, personal clasificado, padres y estudiantes
- Intervenciones identificadas que están basadas en evidencia, con éxito demostrado en programas alternativos "similares"
- Concordancia con las metas y prioridades establecidas en los informes LCAP, Planes escolares para el logro estudiantil y WASC de nuestra LEA

Datos y consulta continua para apoyar la mejora constante

Sección 2102(b)(2)(D) de ESSA

Ofrecer una descripción sobre cómo la LEA utilizará los datos y consulta continua descrita en la sección 2102(b)(3) para actualizar de manera constante y mejorar las actividades respaldadas bajo esta parte.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Nuestra LEA continuará su trabajo con SWIFT, el departamento de Servicios Educativos de la Oficina de Educación del Condado y el consorcio de Asistencia Diferenciada de la Oficina de Educación del Condado durante todo el año para revisar los datos y analizar el impacto de las intervenciones implementadas y las oportunidades de crecimiento profesional. Los administradores escolares y el personal de instrucción también evaluarán regularmente los datos de rendimiento en las comunidades de aprendizaje profesional para colaborar en la implementación eficaz de las intervenciones, la capacitación entre programas y las tendencias que afectan el rendimiento de los estudiantes.

Este proceso continuo de examen y reflexión genuina también proporcionará orientación para cualquier modificación necesaria y permitirá la identificación de otros datos necesarios para respaldar completamente y medir el progreso realizado.

TÍTULO III, PARTE A

Desarrollo profesional de Título III

Sección 3115(c)(2) de ESSA

Describir cómo la entidad que es elegible proporcionará desarrollo profesional eficaz a los maestros de los salones de clases, los directores escolares y otros líderes escolares, administradores y otro personal de organizaciones comunitarias.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

ACCESS ha analizado datos y ha determinado que todos nuestros maestros tienen credenciales en su área autorizada de instrucción. Además, el 100% posee una certificación especial para enseñar a los estudiantes del inglés. Esto asegura que nuestros estudiantes sean enseñados por maestros eficaces. ACCESS continuará reclutando y manteniendo personal altamente calificado para asegurar que todos los estudiantes reciban instrucción de maestros eficaces.

En el año escolar 2019-2020, el enfoque continuará siendo la implementación completa del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y designado. Esto asegurará que los estudiantes del inglés (EL) tengan acceso al contenido básico para aumentar su conocimiento de la materia y alcanzar altos estándares académicos y dominar el inglés.

El enfoque de OCDE para ELD integrado está incorporando estrategias de Construir el Significado (CM), incluyendo: (a) instrucción de lenguaje explícito de ambos, lenguaje funcional y específico de la materia y (b) herramientas para apoyar la lectura académica, la escritura y la conversación en todas las disciplinas. El plan de estudios de OCDE para ELD designado continúa siendo nuestro plan de Desarrollo del Idioma Inglés Mensual (MELD) implementado por el distrito.

Los fondos de LCFF se usarán para proporcionar a los administradores, maestros y líderes docentes capacitaciones mensuales en estrategias CM para aumentar sus habilidades de enseñanza y conocimiento del desarrollo del lenguaje. Las capacitaciones están destinadas para ayudar a aumentar nuestras tasas de reclasificación. Los fondos de LCFF también se usarán para proporcionar estipendios adicionales para los maestros líderes de ELD que recibirán PD mensuales donde verán los datos de los EL, incluidos los puntajes de ELPAC y las evaluaciones de puntos de referencia del plantel, para monitorear el progreso de los EL y abordar las brechas específicas en el aprendizaje. Además, los líderes de ELD revisarán los datos para los estudiantes RFEP para analizar su progreso continuo y brindarles el apoyo adecuado. Los directores serán invitados a unirse a los líderes de ELD en las reuniones mensuales y PD para garantizar la implementación de ELD, la reclasificación y el monitoreo del progreso de los estudiantes. Los directores y sus líderes ELD tomarán lo que aprendieron durante los PD e implementarán las estrategias en sus áreas para garantizar un acceso equitativo para los estudiantes EL.

Todos los apoyos a los EL se refuerzan durante todo el año a través de la continuación de PD, orientaciones, demostraciones de lecciones y refuerzo de estrategias por parte del especialista, coordinador y administradores del plantel. Además, el equipo EL brindará capacitación al Grupo de Acción sobre temas relacionados con EL, incluyendo datos, criterios de reclasificación, hoja de ruta EL, Marco ELA/ELD, Estándares ELD, resultados ELPAC, plan de estudios ELD, recorridos de los planteles EL y reuniones de padres.

Los recorridos y las observaciones en los salones de clases durante el año escolar 2018-2019 revelaron brechas en los planteles escolares en los niveles de implementación del ELD integrado y designado. Como resultado, continuaremos trabajando con los siete maestros líderes del ELD en 2019-2020 para colaborar con los directores para identificar áreas de mejora y proporcionar apoyos específicos en el salón de clases para las necesidades específicas de las nuevas Áreas.

Los fondos del Título III se utilizarán para contratar y capacitar a los Asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDA) para un apoyo más profundo para nuestros estudiantes EL. Ofreceremos PD a los ELDA que se asignan a cada Área para ayudar con la implementación del ELD integrado y designado. Los ELDA también recibirán capacitación para brindar apoyo individual y en grupos pequeños a los estudiantes EL, tanto en ELD integrado como designado, bajo la dirección de los maestros del salón de clases.

El especialista del programa para servicios EL y administrador EL, que son parcialmente financiados por el Título III, proporcionarán una capa adicional de apoyo a los maestros. Serán financiados de manera dividida con fondos estatales y federales. Se mantendrán registros de contabilidad de tiempos para dar cuenta de las porciones de los salarios financiadas por el estado y el gobierno federal. Las responsabilidades financiadas por el Título III del especialista y el administrador del programa incluirán la revisión de las lecciones de MELD para hacerlas cultural y lingüísticamente receptivas para nuestra población EL y proporcionar orientación a los maestros para la implementación del ELD integrado y designado.

Para resumir, los EL en OCDE serán competentes en inglés y alcanzarán altos estándares académicos mediante la implementación completa del ELD integrado y designado. Cuatro grupos serán el enfoque del desarrollo profesional: ELDA, maestros, líderes ELD (líderes docentes) y administradores del distrito (directores/subdirectores, coordinadores, directivos). Los estudios de lecciones alrededor de la mejor primera instrucción con ELD integrado y ELD designado, serán modelados y tratados durante las PD mensuales para que los estudiantes tengan acceso equitativo al plan de estudios. El Título III y otros datos de observación en el salón de clases se compartirán con los directores, directivos y el superintendente adjunto para supervisar el progreso, identificar fortalezas y abordar y cerrar las brechas de oportunidades para los EL.

Oportunidades enriquecedoras de enseñanza

Secciones 3115(e)(1) y 3116 de ESSA

Describir cómo la entidad elegible proporcionará oportunidades enriquecedoras de enseñanza para los niños y jóvenes inmigrantes.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Debido al hecho de que los estudiantes inmigrantes en OCDE están principalmente en los niveles de dominio del idioma emergente, continuaremos usando fondos de inmigrantes para comprar el libro de texto Weaving it Together, principalmente el nivel 1 pero también los niveles 2-3. Este es un libro de texto complementario que proporcionamos a nuestros estudiantes inmigrantes para llevar a casa para extender su aprendizaje del idioma más allá del horario escolar. El libro de texto integra la instrucción de gramática con las actividades de lectura y escritura y está escrito y se dirige a nuestra población de estudiantes inmigrantes de OCDE: estudiantes de preparatoria con bajos niveles de dominio del inglés. Además, los estudiantes inmigrantes pueden tener “huecos” en su progreso académico a medida que cambian constantemente su entorno educativo. Por esta razón, se comprará tecnología y software educativo para ayudar a los estudiantes a acceder a contenido riguroso con lecturas de nivel de grado. Además, celebraremos reuniones trimestrales con padres de estudiantes inmigrantes para brindar capacitación sobre cómo navegar de manera eficaz el sistema educativo en los EE. UU.

Programas y actividades de Título III

Sección 3116(b)(1) de ESSA

Describir los programas y actividades eficaces, incluyendo los programas educativos de enseñanza del idioma, propuestos para ser desarrollados, implementados y administrados bajo el subsidio que ayudará a los estudiantes del inglés a aumentar su dominio del idioma inglés y cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

ACCESS proporciona ELD integrado y designado para nuestros estudiantes del inglés. Nuestro enfoque para ELD integrado está incorporando estrategias de Construir el Significado (CM), incluyendo: (a) instrucción de lenguaje explícito de ambos, lenguaje funcional y específico de la materia y (b) herramientas para apoyar la lectura académica, la escritura y la conversación en todas las disciplinas. Nuestro plan de estudios para ELD designado continúa siendo nuestro plan de Desarrollo del Idioma Inglés Mensual (MELD) implementado por el distrito.

Además de nuestro plan de estudios del ELD, apoyaremos a nuestros líderes del ELD, administradores y ELDA con capacitaciones que les proporcionarán estrategias educativas eficaces. Continuaremos revisando nuestro plan de estudios del ELD designado, proporcionaremos lecciones modelo, revisaremos los datos para mejorar la instrucción, nos asociaremos con organizaciones comunitarias e involucraremos a los padres a través de ELAC, DELAC y clases para padres.

Los líderes ELD (líderes docentes) en colaboración con el equipo EL continuarán brindando desarrollo profesional y apoyo a los maestros en sus áreas como lo han hecho en el pasado. Nuestros PD se centrarán en la parte I (Interactuar de manera significativa) y II (Aprender sobre cómo funciona el inglés) de los estándares ELD. Desarrollar la capacidad de los líderes ELD para identificar, reflexionar y alentar mejor, la primera instrucción será fundamental para abordar las necesidades de desarrollo de nuestro personal en todo el distrito. Los líderes ELD, los administradores y otros maestros serán invitados a asistir a las capacitaciones EL ofrecidas por el personal en el departamento de Humanidades de OCDE y el equipo ACCESS EL. Además, los líderes ELD participarán en estudios de lecciones que les darán modelos de clases para apoyar a otros maestros en sus Áreas.

Además de las reuniones de líderes de ELD durante todo el año, continuaremos con nuestros recorridos en los salones de clases para asegurarnos de que estamos brindando el apoyo necesario para que nuestros estudiantes EL cumplan con el rigor académico. El equipo administrativo de cada Área participará en los recorridos a los salones de clases que se realizarán dos veces al año. Los datos recopilados se utilizarán para informar nuestras prácticas de PD. Los directivos y los superintendentes asociados serán invitados a asistir y participar durante estas visitas donde identificamos áreas de fortaleza y puntos a mejorar y, en base a esta información, decidir cuáles son los mejores apoyos para los estudiantes.

Además, continuaremos utilizando los datos de los estudiantes para informar nuestras prácticas de instrucción y metas de orientación. PD se ofrece continuamente para abordar las brechas en nuestra enseñanza del plan de estudios MELD (ELD designado) a través de la identificación de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales. Los PD de EL asegurarán un diálogo continuo en torno a prácticas de enseñanza sólidas, profundizando la implementación del ELD integrado y designado, y finalmente asegurando que los EL aprendan inglés y alcancen altos estándares académicos.

Además de ofrecer desarrollo profesional y apoyo en el salón de clases, capacitaremos a nuestros asistentes de desarrollo del inglés (ELDA) para brindar servicios de apoyo a nuestros estudiantes EL en el salón de clases bajo la dirección del maestro.

ACCESS considera que los programas más eficaces incluyen la participación de los padres. Por lo tanto, más allá de nuestros programas de educación para padres financiados por LCFF y Título I, utilizaremos una parte de nuestros fondos del Título III para brindar capacitación a los padres de nuestros estudiantes EL.

Estas capacitaciones abordarán temas como navegar por el sistema educativo de los EE. UU., abogar por los estudiantes encarcelados o los estudiantes que están bajo libertad condicional y seguridad cibernética. Los líderes de ELD y su equipo administrativo celebrarán reuniones del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC). También llevaremos a cabo reuniones mensuales del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC) para informar a los padres sobre las políticas relacionadas con los estudiantes EL y también obtener comentarios de los padres sobre nuestra programación actual para estudiantes EL. Además, el equipo de servicios EL se asociará con los directores del Área para brindar apoyo durante las reuniones de Padres Unidos. La asociación con Padres Unidos tiene el potencial de ayudarnos a llegar a más padres y aumentar la participación de los mismos. Las reuniones se llevarán a cabo en todo el condado de Orange y en diferentes horarios para facilidad de los padres.

Dominio del inglés y rendimiento académico

Sección 3116(b)(2)(A-B) de ESSA

Describir cómo la entidad elegible se asegurará de que las escuelas primarias y escuelas secundarias reciban los fondos bajo la subparte 1 para ayudar a los estudiantes del inglés en:

- (A) alcanzar el dominio del inglés en base a las evaluaciones estatales del dominio del idioma inglés bajo la sección 1111(b)(2)(G), que sea consistente con las metas estatales a largo plazo, conforme se describe en la sección 1111(c)(4)(A)(ii); y
- (B) cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

El equipo ACCESS EL brinda capacitación a la administración del plantel y líderes ELD sobre cómo acceder a los datos y resultados de los estudiantes para ELPAC, iReady y SBAC. Estos puntajes serán revisados mensualmente y los resultados se desglosarán y difundirán al personal docente. Los datos de los estudiantes serán utilizados por el personal docente para ofrecer instrucción específica a sus estudiantes EL.

Cada director, en asociación con el equipo EL, identificará una meta de reclasificación para su Área. Las Áreas que no cumplan con sus objetivos para la adquisición del inglés y el progreso para los EL recibirán asistencia del equipo de administración, los líderes de ELD y el equipo de EL.

Además de la evaluación acumulativa estatal, se requiere que cada plantel implemente evaluaciones formativas de lectura para todos los estudiantes EL. Los resultados de la evaluación de lectura informarán al maestro sobre cómo apoyar mejor a sus estudiantes. Se requerirá que los administradores y el personal del plantel asistan a un repaso anual de capacitación CM y otras capacitaciones según sea necesario para garantizar que los estudiantes EL reciban los apoyos académicos adecuados para alcanzar el dominio del inglés.

Se requerirá que cada administrador de plantel realice recorridos de instrucción EL junto con los directores y el equipo EL para verificar la implementación eficaz del ELD designado e integrado. El análisis de los recorridos es revisado por los administradores del plantel y del distrito en un esfuerzo por proporcionar desarrollo profesional adicional en las áreas identificadas de necesidad.

TÍTULO IV, PARTE A

Actividades y programas de Título IV, Parte A

Sección 4106(e)(1) de ESSA

Describir las actividades y la programación que la LEA, o el consorcio de dichas agencias, realizará bajo la subparte 1, incluyendo una descripción de:

- (A) cualquier alianza con una institución de educación superior, empresas, organización sin lucro, organización comunitaria, u otras agencias públicas o privadas con un récord de éxito en implementar las actividades bajo esta subparte;
- (B) si aplica, cómo se usarán los fondos para actividades relacionadas con el apoyo para una educación integral bajo la sección 4107;
- (C) si aplica, cómo se usarán los fondos para actividades relacionadas con el apoyo a estudiantes seguros y sanos bajo la sección 4108;
- (D) si aplica, cómo se utilizarán los fondos para actividades relacionadas con el apoyo al uso eficaz de la tecnología en las escuelas bajo la sección 4109; y
- (E) los objetivos del programa y los resultados previstos para las actividades de la subparte 1, y cómo la LEA, o el consorcio de dichas agencias, evaluarán periódicamente la eficacia de las actividades realizadas en esta sección en función de dichos objetivos y resultados.

ESTA PROVISIÓN DE ESSA SE ABORDA A CONTINUACIÓN:

Después de consultar con las partes interesadas y examinar nuestros datos de evaluación, se tomó la decisión de transferir los fondos del Título IV, Parte A, al Programa Título III, Parte A de la LEA para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés. Este curso de acción resultó beneficioso para nuestros estudiantes EL en el año escolar 2018-19, y la LEA confía en que estos fondos continuarán siendo utilizados de manera eficaz para este subgrupo. Por lo tanto, esta opción de transferibilidad también se ejercerá en el año escolar 2019-20.

Resumen de las áreas del LCAP identificadas para aumento o mejora de los servicios para los estudiantes 2019-2020

Condiciones de aprendizaje: Prioridades estatales 1, 2, 7, 9 y 10	Resultados de los estudiantes: Prioridades estatales 4 y 8	Compromiso: Prioridades estatales 3, 5 y 6
<p><u>Prioridad 1: Servicios básicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la infraestructura tecnológica para las actualizaciones necesarias (A.1-1) • Mantener el costo mensual continuo para la conectividad del plantel (A.1-2) • Ampliar la implementación de libros de texto y materiales alineados con los Estándares Estatales de California y brindar oportunidades de crecimiento profesional para asistir a capacitaciones centradas en las habilidades del siglo XXI (C.1-1) • Completar las reparaciones del plantel dentro de dos semanas y continuar con los informes mensuales de seguridad (C.3-1) • Mantener los fondos para los especialistas clínicos, consejeros y enfermeros escolares (C.4-3, C.4-4 y C.4-9) <p><u>Prioridad 2: Implementación de los Estándares Estatales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el cumplimiento de los objetivos diseñados por el gobierno federal para los estudiantes EL (Métrica de la Meta C.1) • Aumentar el número de colocaciones universitarias y profesionales para estudiantes D/HH (Métrica de la Meta C.2) • Ofrecer capacitación continua de materiales curriculares para ELA, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas (C.1-9) • Continuar creando, revisando, publicando en línea e implementando ELD designado utilizando el plan de estudios MELD (C.1-13) • Continuar la implementación del plan de estudios adoptado por ACCESS y los Estándares Estatales de California que incorporan la tecnología (C.1-1) • Aumentar el uso por parte de los estudiantes de <i>GradPoint Online Learning Solution</i> con opciones para los cursos de la A-G (A.2-3) 	<p><u>Prioridad 4: Rendimiento estudiantil</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer capacitación profesional continua (C.1-1) • Aumentar el logro de independencia para los estudiantes de Escuelas Especiales (Meta C.2) • Continuar con el cumplimiento de los objetivos diseñados por el gobierno federal para los estudiantes del inglés (Métrica de la Meta C.1) • Aumentar la asistencia de los estudiantes en las Escuelas Comunitarias de ACCESS (Métrica de la Meta B.1, Métrica de la Meta C.4) • Aumentar las tasas de graduación (Métrica de la Meta C.1) • Reducir las tasas de abandono escolar (Métrica de la Meta B.1) • Ampliar el apoyo de tutoría (C.1-4) • Mantener el apoyo para el desarrollo del idioma inglés (C.1-5) • Aumentar el número de colocaciones universitarias y profesionales para estudiantes D/HH (Métrica de la Meta C.2) • Mantener fondos para iReady para evaluar y supervisar el progreso de los estudiantes (C.1-15) • Continuar financiando a un especialista en lectura y asistente educativo (C.1-16) <p><u>Prioridad 8: Otros resultados de los estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el uso de tecnología por parte del personal y los estudiantes en la instrucción, el aprendizaje y las tareas (Meta A.2) • Aumentar el uso por parte de los estudiantes de <i>GradPoint</i>, <i>ULS</i>, <i>News2You</i>, y otros recursos en línea de software educativo (Meta A.2-5, A.2-7) 	<p><u>Prioridad 3: Participación de los padres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer noches informativas para padres en cada AU de las Escuelas Comunitarias, en el otoño y primavera (B.1-3) • Ofrecer actividades de capacitación para padres (B.1-2) • Ampliar el uso del sistema <i>School Messenger</i> (B.1-1) • Ofrecer servicios de traducción e interpretación para los padres (B.1-3) • Continuar utilizando las encuestas a los padres para efectuar cambios (B.1-5) • Implementar <i>Aeries.net</i> para ofrecer a los padres acceso a la información académica de los estudiantes (B.1-4) • Brindar capacitación relacionada con la participación de los padres en el proceso del IEP (B.1-7) • Continuar ofreciendo a los padres/tutores notificaciones continuas de la escuela. (B.1-8) <p><u>Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la asistencia escolar de los estudiantes en las Escuelas Comunitarias de ACCESS (Métrica de la Meta C.4, Métrica de la Meta B.1) • Reducir las tasas de abandono escolar (Métrica de la Meta B.1) • Aumentar la tasa de graduación para estudiantes con 160 créditos para el 1º de septiembre (Métrica de la Meta C.1) • Ampliar la participación de los estudiantes en las actividades co-curriculares que extiendan el aprendizaje dentro de la comunidad (Métrica B.2) • Aumentar el acceso y uso de la tecnología (A.1-2)

Condiciones de aprendizaje: Prioridades estatales 1, 2, 7, 9 y 10	Resultados de los estudiantes: Prioridades estatales 4 y 8	Compromiso: Prioridades estatales 3, 5 y 6
<p><u>Prioridad 9: Estudiantes expulsados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordar y facilitar el diálogo en todo el distrito sobre las brechas en el actual Plan de Expulsión del condado (B.4-1) • Supervisar el Plan de Expulsión del condado (Meta B.4) <p><u>Prioridad 10: Jóvenes en hogares de crianza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar el 85% de los Informes de Progreso Educativo (EPR) para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange (B.5-1) • Continuar financiando al administrador de servicios para jóvenes en hogares de crianza, enlace educativo y coordinador (B.5-3) • Ofrecer fondos de transporte para mantener las colocaciones escolares adecuadas (B.5-6) • Implementar la Base de Datos Integrada para la Educación de Jóvenes en Hogares de Crianza del Condado de Orange (B.5-2) 		<p><u>Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes (continuación)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación de los estudiantes en las evaluaciones CAASPP (Métrica de la Meta C.1) • Diseñar e implementar los laboratorios <i>MakerSpace</i> (C.1-11) • Financiar a cuatro especialistas clínicos de escuelas comunitarias (C.4-3) • Financiar cinco Consejeros escolares (C.4-4) <p><u>Prioridad 6: Ambiente escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen en general con sus metas de conducta en sus IEP (Meta C.2) • Continuar la implementación del Plan Progresivo de Intervención que apoya MTSS (C.4-11) • Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar (C.4-5) • Continuar capacitando al personal de las Escuelas Especiales en BASIC, Tecnología Adaptada y Comunicación Amplificada Alternativa (C.2-4) • Continuar mejorando la seguridad escolar según sea necesario y contratar a tres miembros del personal de seguridad escolar. (C.3-4) • Ofrecer capacitación en Justicia Restaurativa (C.4-12) • Reclutar y contratar a un especialista del programa y asistente educativo para apoyar el trabajo de MTSS (C.4-13) • Recluta y contratar a un especialista en intervención de pandillas para apoyar ambientes escolares seguros y positivos (C.4-14)

Informe de inspección de instalaciones - Escuelas Comunitarias de ACCESS

Esta es una herramienta de inspección de las instalaciones escolares para determinar la condición de las reparaciones utilizando las clasificaciones de *buen estado*, *estado aceptable* o *mal estado*. Las áreas inspeccionadas son las siguientes:

- Sistemas (p. ej., aire acondicionado, calefacción, etc.)
- Interiores (p. ej., paredes, techos, pisos)
- Limpieza
- Sistema eléctrico
- Baños/fuentes de agua para tomar
- Seguridad
- Estructuras
- Exteriores

Condición de <i>buen estado</i> de las instalaciones escolares, 2017-18			
<i>Áreas inspeccionadas</i>	<i>Condición de la reparación</i>	<i>Áreas inspeccionadas</i>	<i>Condición de la reparación</i>
Sistemas	Buen estado	Baños/fuentes de agua para tomar	Buen estado
Interiores	Buen estado	Seguridad	Buen estado
Limpieza	Buen estado	Estructuras	Buen estado
Sistema eléctrico	Buen estado	Exteriores	Buen estado
Resumen general de las condiciones de las instalaciones			Buen estado
Fecha más reciente de finalización del informe de inspección			11/15/2018
Fecha de finalización de las reparaciones			N/A

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Resultados de la encuesta a los padres

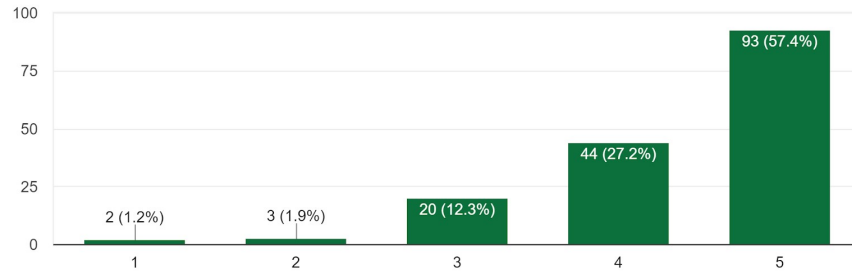
Mayo 2019

(Total de encuestas recibidas: 166)

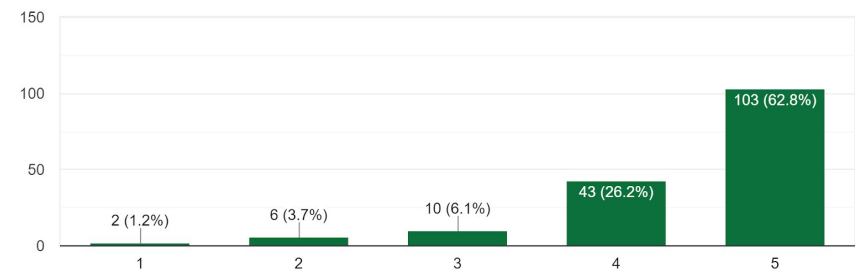
Los participantes pueden optar por omitir preguntas provocando que las respuestas den un total menor del 100%. Del mismo modo, en preguntas de selección múltiple, los participantes pueden seleccionar "todo lo que se aplique", por lo que el número total de respuestas puede sumar más del 100%.

Ambiente escolar:

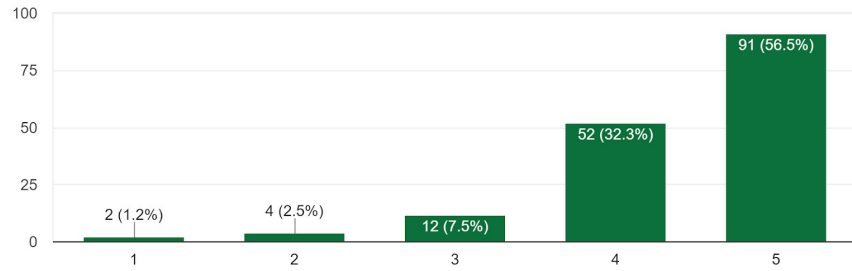
El ambiente escolar cumple con las necesidades educativas de mi hijo.
162 respuestas



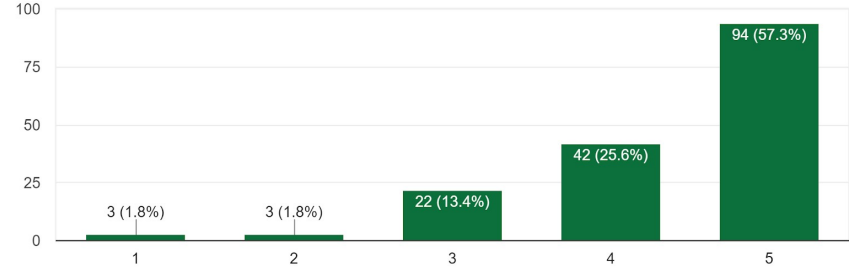
La escuela es un lugar seguro para mi hijo.
164 respuestas



Siento que mi hijo está progresando académicamente.
161 respuestas

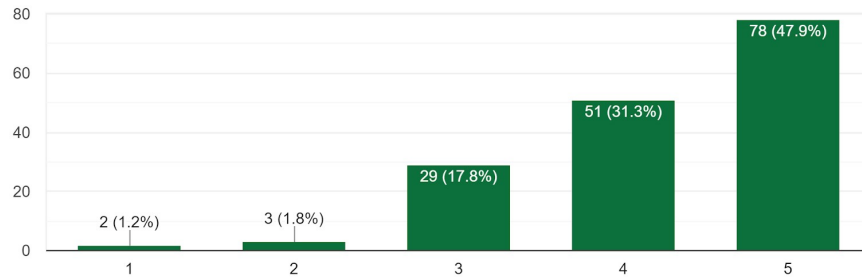


Siento que mi hijo está progresando en su comportamiento y asistencia escolar.
164 respuestas

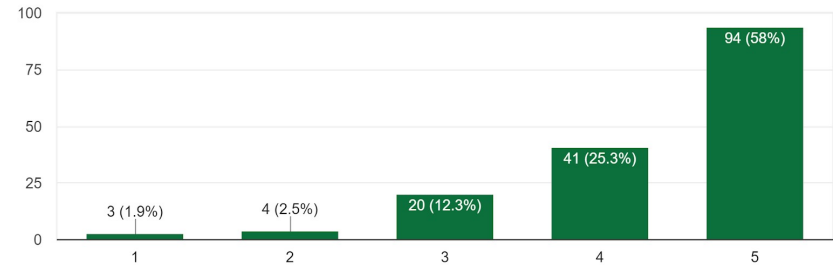


1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

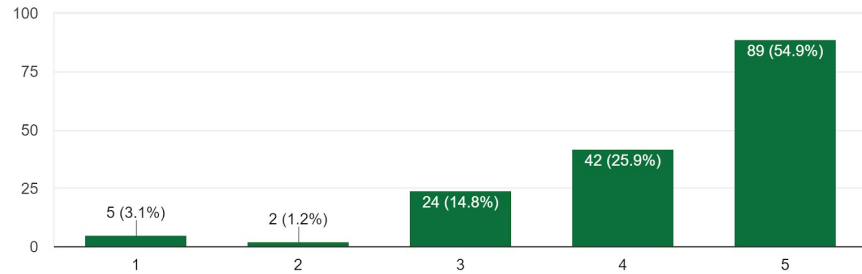
Mi hijo se está preparando para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.
163 respuestas



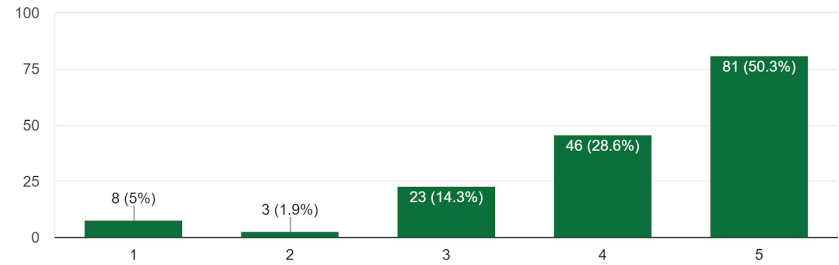
La comunicación por parte de la escuela es oportuna y consistente.
162 respuestas



Estoy informado acerca de cómo le está yendo a mi hijo en la escuela.
162 respuestas

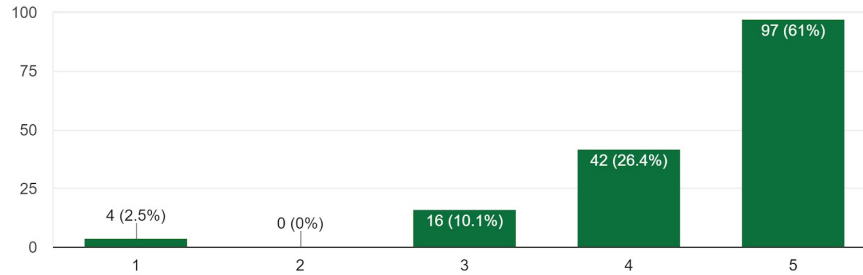


Tengo conocimiento de las oportunidades para involucrarme en la escuela en caso de estar interesado.
161 respuestas



1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

Estoy de acuerdo con las prioridades del programa escolar de ACCESS: tecnología, participación de padres y estudiantes, preparación para la universidad, carrera y vida cotidiana
159 respuestas



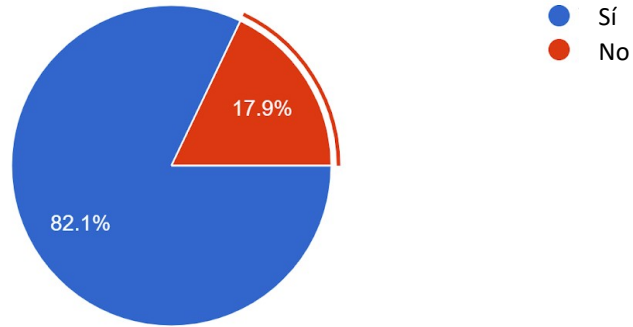
1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

Si usted marcó algún artículo “Totalmente de acuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”, por favor comparta de qué manera puede la escuela mejorar en esta área. A continuación se muestra un ejemplo de los comentarios:

- *“La escuela es maravillosa y muy receptiva”.*
- *“La escuela y el personal son fantásticos”.*
- *“La escuela puede mejorar teniendo educación física, clases comerciales y más reuniones de padres”.*
- *“La escuela puede mejorar al mudarse a un lugar más seguro, hay demasiadas personas sin hogar que causan daños a la escuela”.*
- *“Agradezco a algunos miembros del personal por satisfacer las necesidades educativas básicas de mis hijos, pero algunos maestros deben preocuparse más por los estudiantes”.*
- *“Por lo que veo en mi hija, a ella le gusta la escuela y ha tenido un gran progreso académico”.*

Participación de los padres:

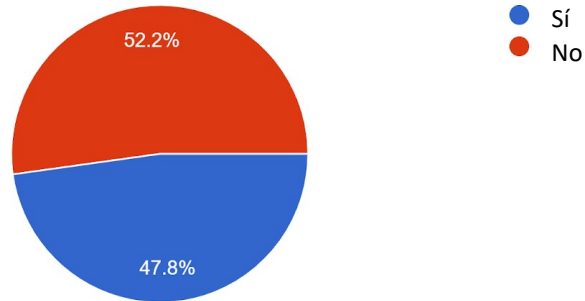
Me he reunido con el maestro de mi hijo.
162 respuestas



Si la respuesta a la pregunta anterior es “Sí”, ¿cómo se reunieron?

- *“En persona”.*
- *“En las reuniones de inscripción”.*
- *“En una conferencia con el maestro”.*
- *“Por teléfono, correo electrónico y cara a cara”.*
- *“En la orientación”.*

Se me han ofrecido clases para padres.
159 respuestas

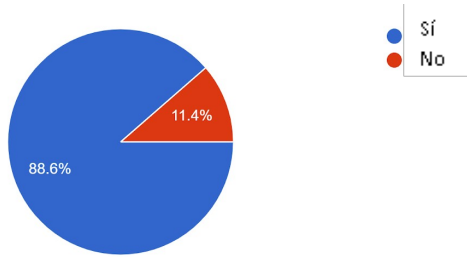


He asistido a los siguientes eventos escolares:

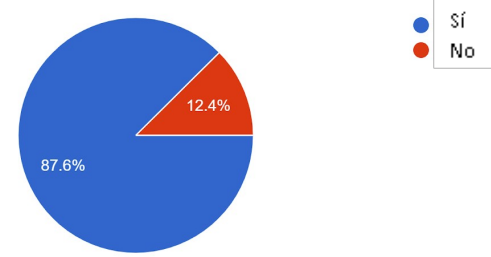
- *“Noches informativas para padres y PTAC”.*
- *“Reuniones de Disciplina Positiva”.*
- *“Programa de arte”*
- *“Reuniones para padres”.*
- *“Programa de talento”.*
- *“Excursiones, recorridos a universidades, eventos en el plantel”.*
- *“Mock Trial.”*
- *“Orientación”.*

Tecnología:

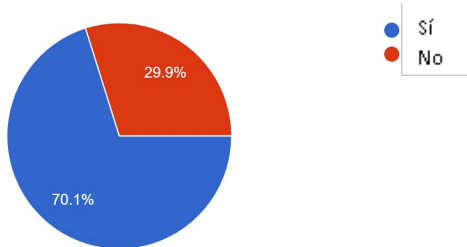
¿Usa usted algún tipo de computadora o dispositivo, como teléfono inteligente, tableta, etc. en casa?
158 respuestas



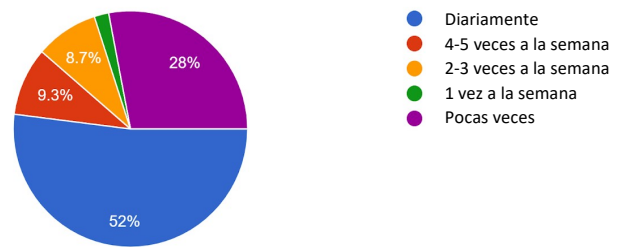
¿Tiene acceso a Internet en casa?
161 respuestas



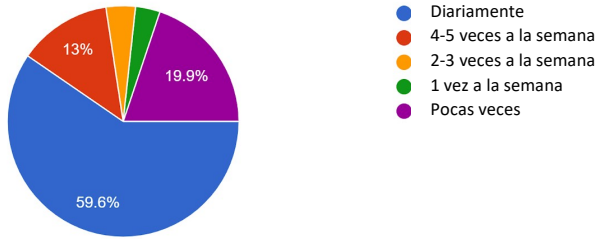
¿Tiene acceso a Internet y a una computadora en el trabajo para comunicarse con la escuela?
154 respuestas



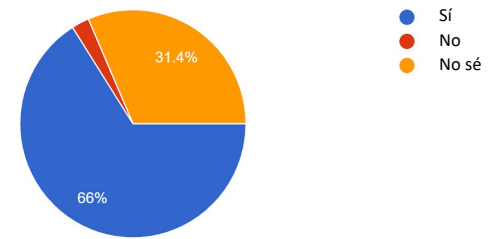
¿Con qué frecuencia usa una computadora en casa?
150 respuestas



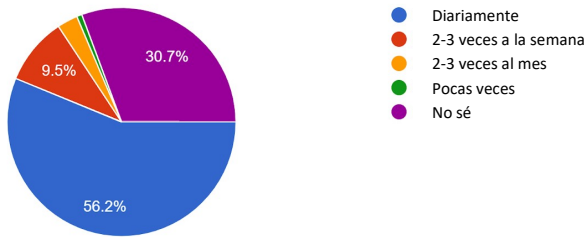
¿Con qué frecuencia usa su hijo una computadora en casa o fuera de la escuela?
146 respuestas



¿Usa el maestro de su hijo una computadora para impartir la enseñanza?
159 respuestas



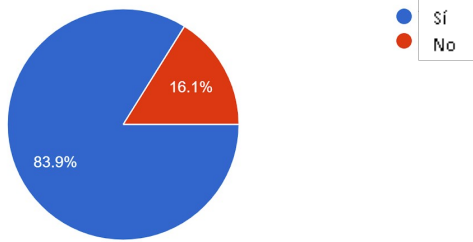
Si la respuesta a la pregunta anterior es sí, ¿con qué frecuencia se usa la tecnología?
137 respuestas



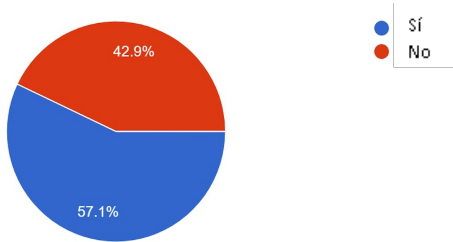
Elija todas las maneras en que usted tiene conocimiento que su hijo usa la tecnología en la escuela:

Usar Internet para encontrar información	79%
Usar un software educativo	58%
Tomar clases en línea	57%
Completar tareas en la computadora	73%
Usar la computadora para preparar informes	60%
Completar evaluaciones en la computadora	66%

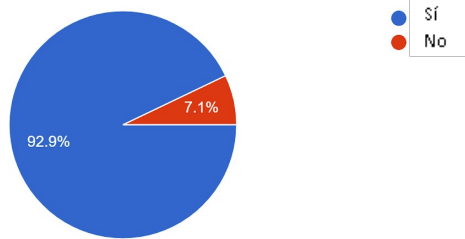
¿Usa usted el correo electrónico?
155 respuestas



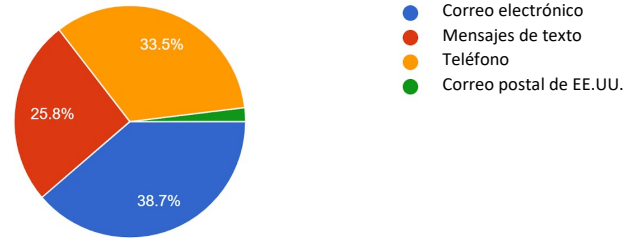
¿Alguna vez se ha comunicado por correo electrónico con el maestro o la escuela de su hijo?
156 respuestas



¿Usa usted mensajes de texto?
155 respuestas



¿Cuál es la mejor manera de recibir comunicaciones de parte de la escuela?
155 respuestas



Uso los siguientes medios sociales:

Twitter	15%
Instagram	53%
FaceBook	76%
SnapChat	24%

¿De qué otras maneras puede la escuela satisfacer mejor las necesidades educativas de su hijo?

Tecnología	36%
Libros de texto	31%
Ayuda para evitar el absentismo crónico injustificado	24%
Ayuda con las tareas	48%
Eventos para los padres	42%
Mejorar la comunicación escolar	40%
Ayuda para el abuso de sustancias controladas	30%

¿Tiene algún comentario adicional que le gustaría compartir con el personal y la administración de ACCESS?

- *“Los maestros son muy atentos y saben cómo hablar con los estudiantes”.*
- *“Necesitamos más pases de autobús y más comunicación sobre cómo va mi hijo en la escuela”.*
- *“Muy agradecido por el apoyo que el personal escolar me brinda a mí y a mi familia”.*
- *“Una escuela increíble, muy contenta con ella y mi hijo está prosperando y asiste con gusto, ama a sus maestros y recibe ayuda cuando la necesita”.*
- *“Los libros de texto suplementarios ayudarían, especialmente con matemáticas, ciencias e historia, incluso para las clases en línea”.*
- *“Cuando un estudiante contesta una pregunta de opción múltiple de forma incorrecta en Canvas, se le debe proporcionar la respuesta correcta para que aprenda cuál fue el error”.*
- *“Preferiría que hubiera un libro de texto digital para las clases en lugar de buscar en Internet. Este puede ser un entorno demasiado peligroso para que los niños naveguen sin supervisión directa. También es injusto cuando la información precisa es tan difícil de obtener. El estudiante se pasa la mayor parte de su tiempo buscando la información en Google”.*
- *“Este programa ha ayudado a mantener a mi hijo en la escuela. Esta escuela proporciona estabilidad para mi familia y otras que están sin hogar”.*

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Resultados de la encuesta a los estudiantes
(Escuelas comunitarias y del Tribunal de Menores)

Mayo 2019

(Total de encuestas recibidas: 864)

Los participantes pueden optar por omitir preguntas provocando que las respuestas den un total menor del 100%. Del mismo modo, en preguntas de selección múltiple, los participantes pueden seleccionar "todo lo que se aplique", por lo que el número total de respuestas puede sumar más del 100%.

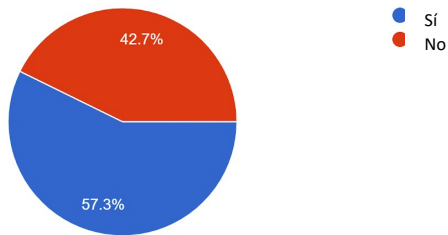
Plan de estudios y clases:

¿A qué Área / Escuela asistes?

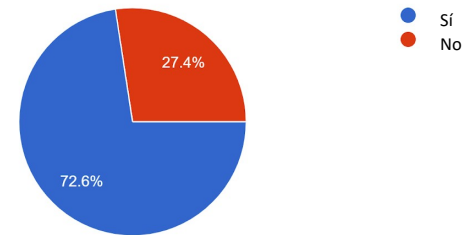
Área 1	=	65 (0 de Mesa Verde)
Área 2	=	163
Área 3	=	122 (0 de 17 th & Ross, Wilshire)
Área 4	=	252
Área 5	=	105 (0 de CHEP)
Área 6	=	127

<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
------------------------------	---

Soy un estudiante del inglés.
583 respuestas



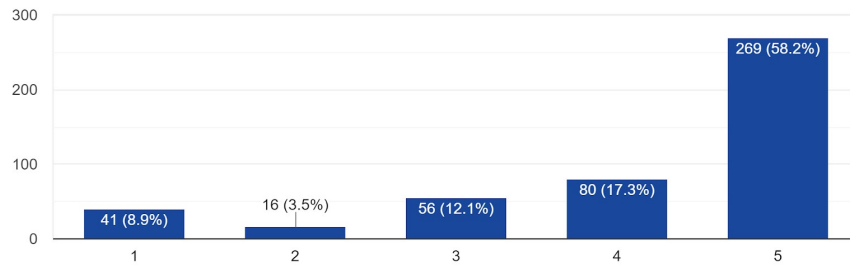
Soy un estudiante del inglés.
248 respuestas



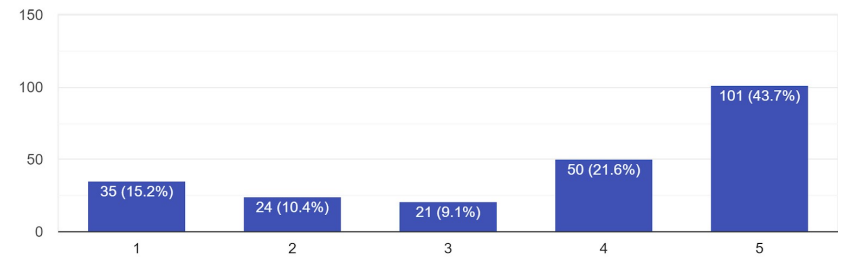
Resultados de la encuesta a los estudiantes de ACCESS, 864 respuestas recibidas

<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
------------------------------	---

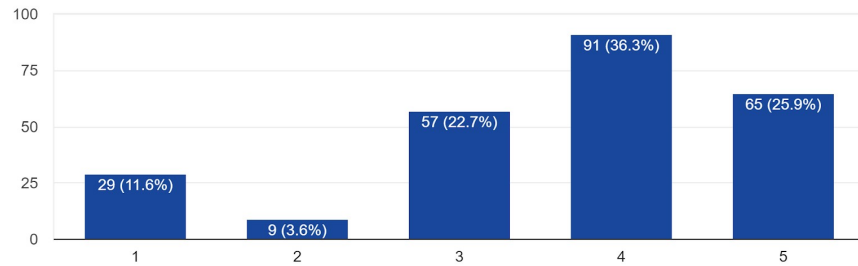
Si la respuesta es "Sí", por favor contesta la siguiente afirmación: Se me está enseñando a hablar, leer y escribir en inglés.
462 respuestas



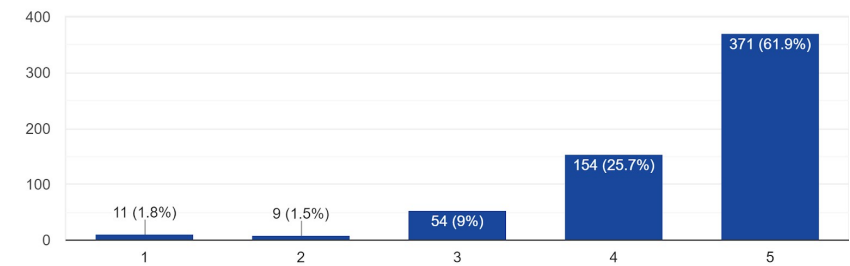
Si la respuesta es "Sí", por favor contesta la siguiente afirmación: Se me está enseñando a hablar, leer y escribir en inglés.
231 respuestas



Mi escuela ofrece una buena educación para los estudiantes.
251 respuestas



Mi escuela ofrece una buena educación para los estudiantes.
599 respuestas

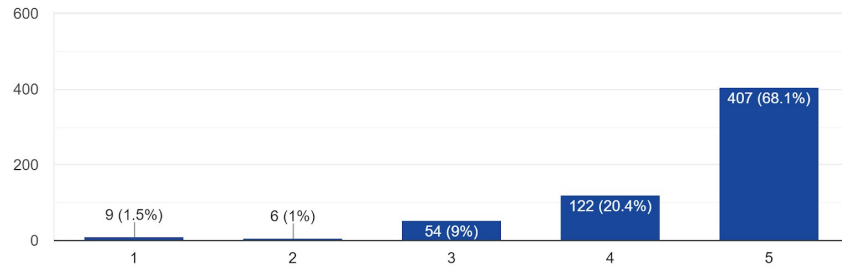


1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

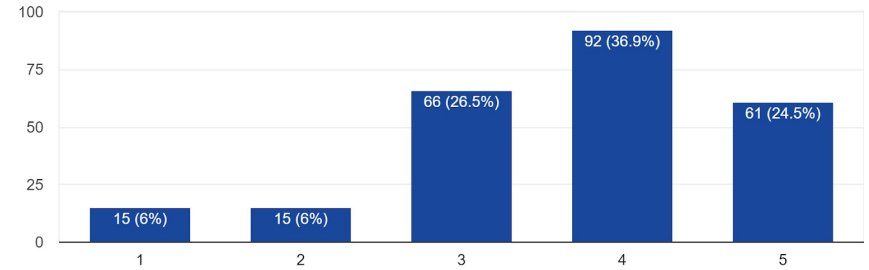
Resultados de la encuesta a los estudiantes de ACCESS, 864 respuestas recibidas

<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
------------------------------	---

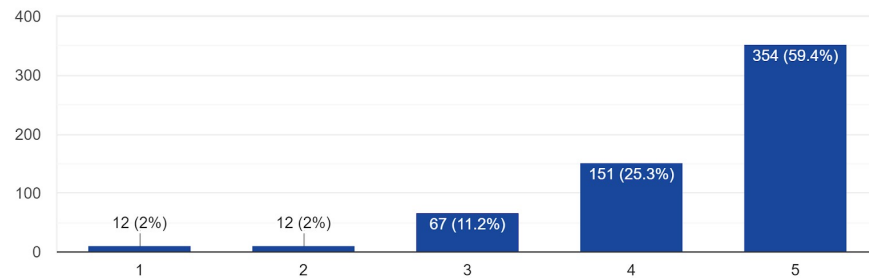
Mi escuela ofrece libros de texto y materiales de aprendizaje para cumplir con mis necesidades educativas.
598 respuestas



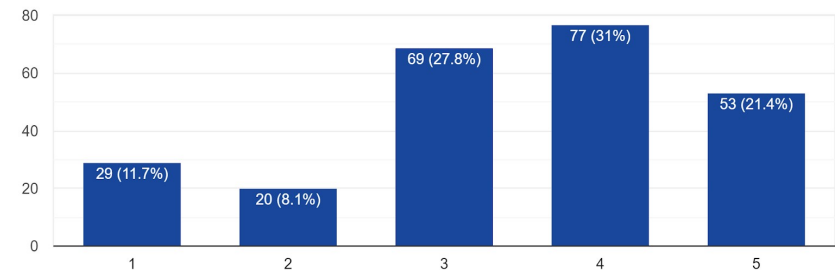
Mi escuela ofrece libros de texto y materiales de aprendizaje para cumplir con mis necesidades educativas
249 respuestas



Mi escuela prepara a los estudiantes para su camino hacia las universidades o carreras en el futuro.
596 respuestas



Mi escuela prepara a los estudiantes para su camino hacia las universidades o carreras en el futuro.
248 respuestas

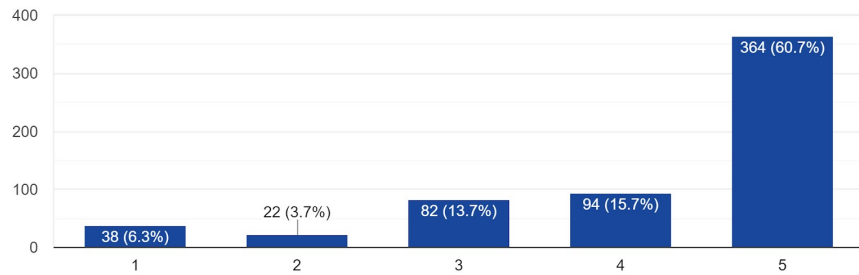


1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

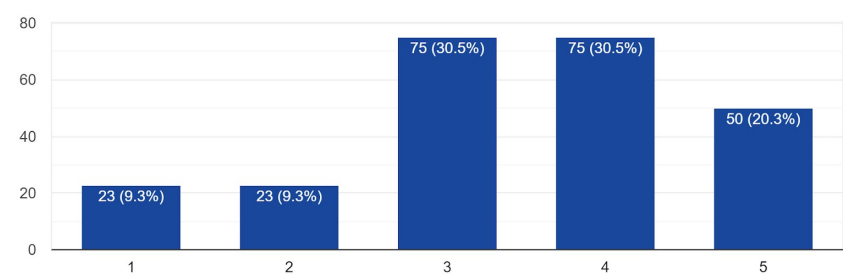
Resultados de la encuesta a los estudiantes de ACCESS, 864 respuestas recibidas

<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
------------------------------	---

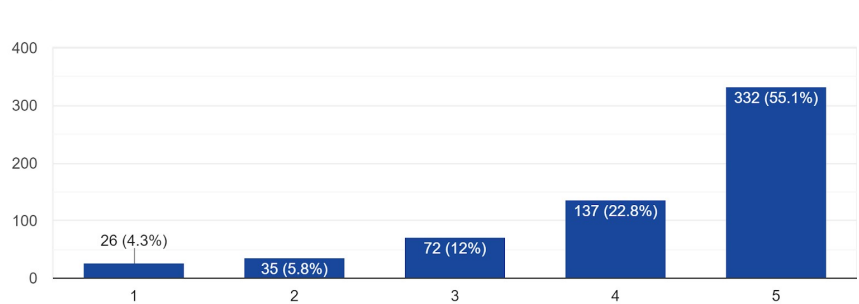
Mi escuela se comunica con mis padres/tutores cuando llego tarde a la escuela o me ausento.
600 respuestas



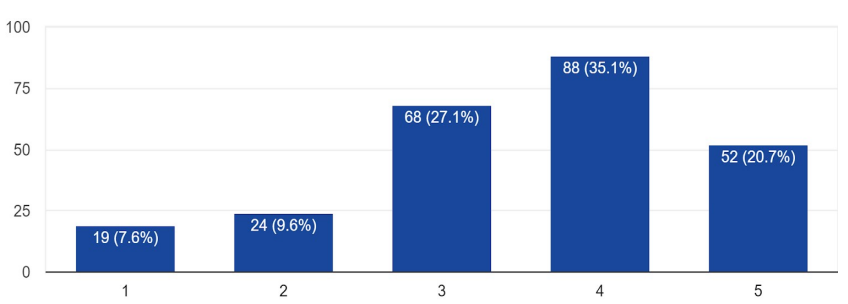
La escuela se comunica conmigo si me ausento.
246 respuestas



Mi escuela trabaja con mis padres/tutores para ayudarme a hacer mi mejor esfuerzo en la escuela.
602 respuestas



Mi escuela trabaja con el personal de mi libertad condicional para ayudarme a hacer mi mejor esfuerzo en la escuela.
251 respuestas

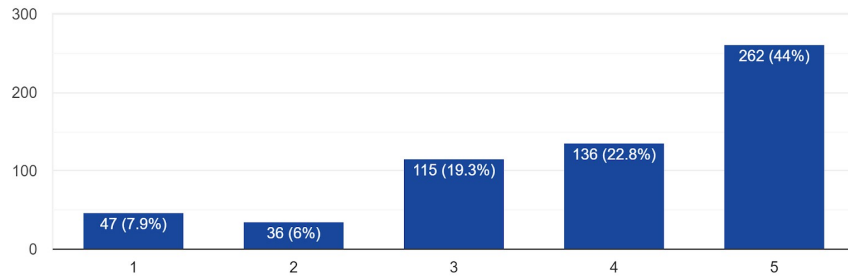


1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

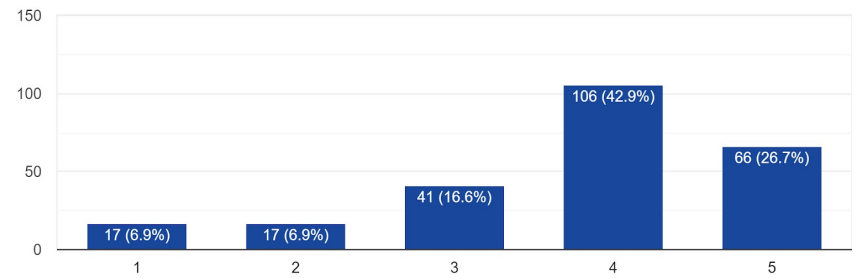
Resultados de la encuesta a los estudiantes de ACCESS, 864 respuestas recibidas

<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
------------------------------	---

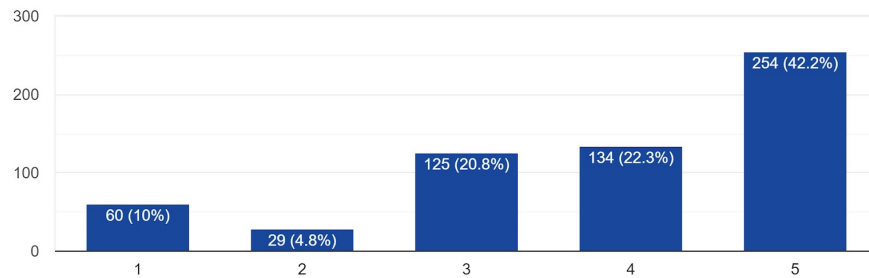
Mi maestro llama o escribe a mis padres/tutores con respecto a mi progreso escolar.
596 respuestas



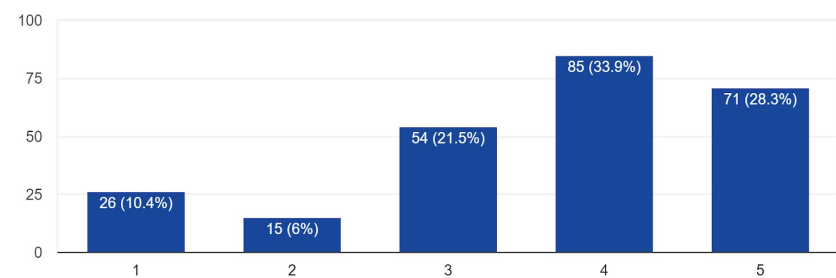
Mi maestro me informa sobre mi progreso en la escuela.
247 respuestas



Espero con entusiasmo ir a la escuela todos los días.
602 respuestas



Espero con entusiasmo ir a la escuela todos los días.
251 respuestas

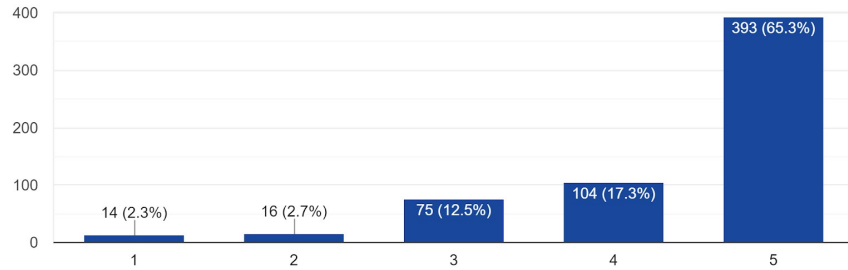


1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

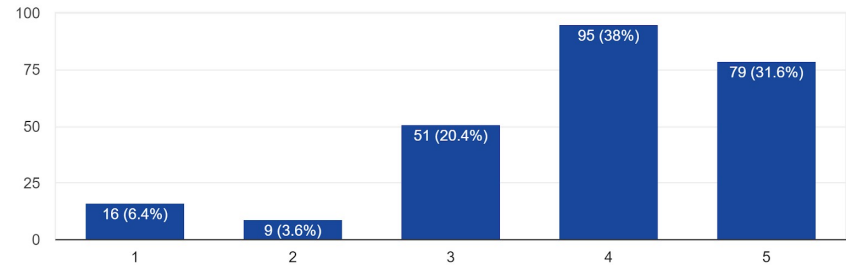
Resultados de la encuesta a los estudiantes de ACCESS, 864 respuestas recibidas

<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
------------------------------	---

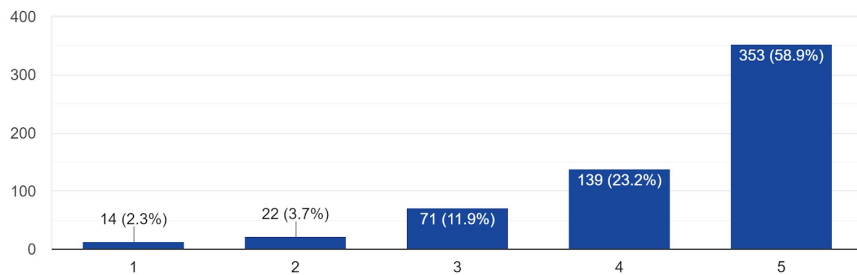
Me siento seguro mientras estoy en la escuela.
602 respuestas



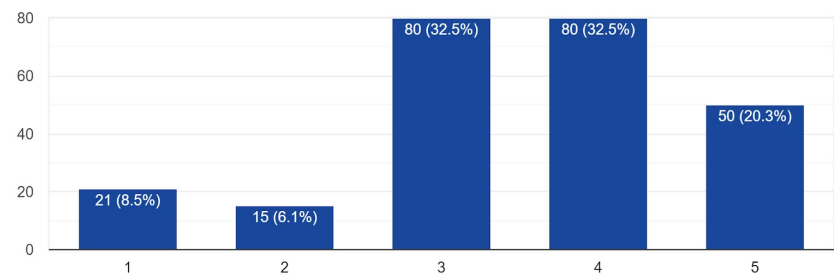
Me siento seguro mientras estoy en la escuela.
250 respuestas



Mi escuela es segura, está limpia y en buenas condiciones (como los baños y las fuentes para tomar agua).
599 respuestas



Mi escuela es segura, está limpia y en buenas condiciones (como los baños y las fuentes para tomar agua).
246 respuestas



1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

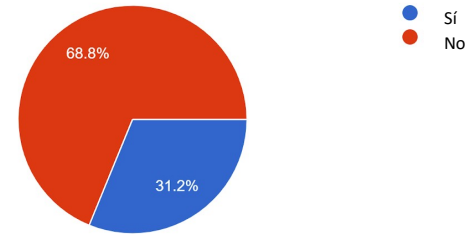
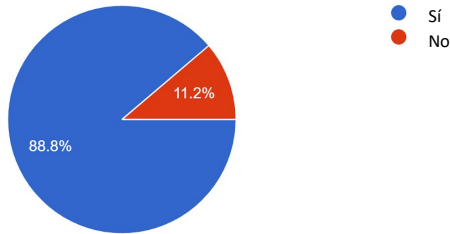
Resultados de la encuesta a los estudiantes de ACCESS, 864 respuestas recibidas

Si marcaste algún artículo “Totalmente de acuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”, por favor comparte de qué manera puede la escuela mejorar en esta área.

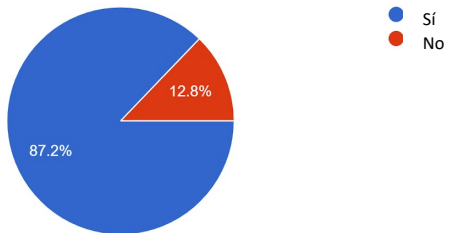
<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Ofrecer recursos o un orientador profesional para ayudarnos a guiarnos en el camino hacia carreras profesionales y universidades”.</i> • <i>“No hay nada que PCHS pueda mejorar porque todo es simplemente increíble. Amo PCHS, es mi familia y amo a los maestros y a todos los que están allí. Son mis amigos y familia y siempre están ahí para mí”.</i> • <i>“Me sentiría más a salvo en la escuela si tuvieran una seguridad estricta que pueda controlar a los estudiantes en caso de cualquier amenaza”.</i> • <i>“Me gustaría una manera de dar seguimiento a mi progreso”.</i> • <i>“Serían de mucha utilidad los libros de texto o el acceso a los libros de texto en línea, especialmente para historia, matemáticas, inglés y ciencias. A veces la investigación es muy difícil en línea con demasiados recursos”.</i> • <i>“La escuela necesita tener baños más limpios y otras cosas arregladas como luces y lavabos en el baño. Además, hay mucho plástico y basura por ahí, deberíamos conseguir contenedores de reciclaje”.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Sería bueno tener libros de texto, especialmente para las matemáticas de Agile Mind”.</i> • <i>“La comida es terrible y muchas veces ya caducó. Por favor, mejoren la condición de la comida”.</i> • <i>“Limpiar los baños y las fuentes de agua”.</i> • <i>“Todos aprenden en diferentes niveles, me gustaría ayuda para trabajar en mi nivel”.</i> • <i>“Que nos enseñen cosas que usaremos en el mundo exterior, como firmar una solicitud de trabajo, más clases sobre habilidades para la vida cotidiana”.</i> • <i>“No es seguro, hay demasiados rivales”.</i> • <i>“Los maestros deberían ser más interactivos y dar lecciones para los créditos que uno necesita”.</i> • <i>“Debería haber más clases de internet y tutoría cuando la necesitemos”.</i> • <i>“Ofrecer más opciones para los graduados, que nos ayuden a prepararnos para nuestro futuro”.</i>

Tecnología:

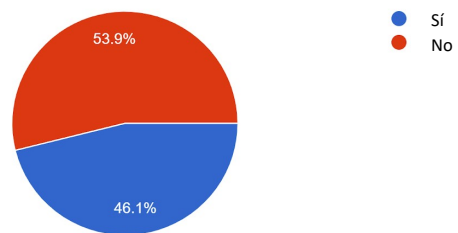
<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
¿Usas algún tipo de computadora o dispositivo, como teléfono inteligente, tableta, etc. en casa? 606 respuestas	¿Usas algún tipo de computadora o dispositivo, como teléfono inteligente, tableta, etc. en casa? 247 respuestas



¿Usas una computadora en cualquier momento durante el horario escolar para trabajar en tus tareas?
 609 respuestas



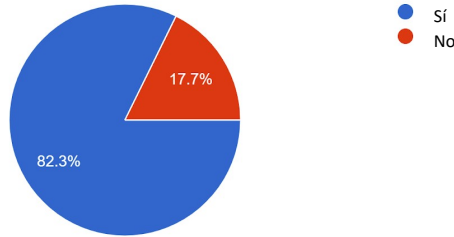
¿Usas una computadora en cualquier momento durante el horario escolar para trabajar en tus tareas?
 245 respuestas



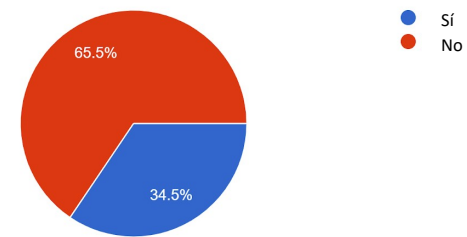
Resultados de la encuesta a los estudiantes de ACCESS, 864 respuestas recibidas

<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
------------------------------	---

¿Tienes acceso a Internet fuera de la escuela?
610 respuestas



¿Tienes acceso a Internet fuera de la escuela?
235 respuestas

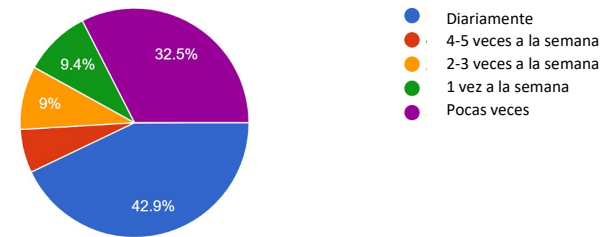
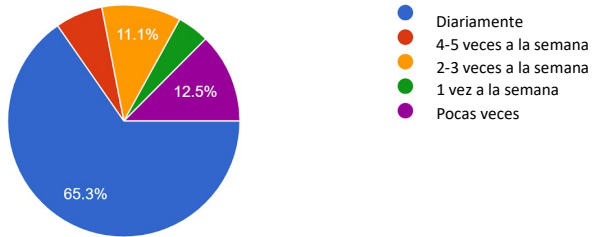


Si la respuesta es “Sí”, elige todos los lugares donde tienes acceso a Internet.

<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
------------------------------	---

Lugar	Escuelas comunitarias	Escuelas del Tribunal de Menores
Casa	95%	77%
Trabajo	17%	17%
Biblioteca	40%	24%
Casa de un amigo	45%	37%
Otro		3%

<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
¿Con qué frecuencia usas una computadora u otro dispositivo en casa o fuera de la escuela? 606 respuestas	¿Con qué frecuencia usas una computadora u otro dispositivo en casa o fuera de la escuela? 212 respuestas



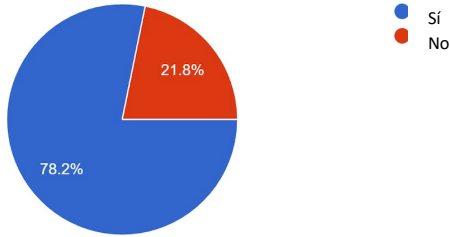
Elige todas las maneras en que usas la tecnología en el salón de clases.

<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
Usar Internet para encontrar información	84% 50%
Completar tareas en la computadora	83% 57%
Usar un software educativo	53% 39%
Usar la computadora para escribir	60% 52%
Tomar clases en línea	41% 30%

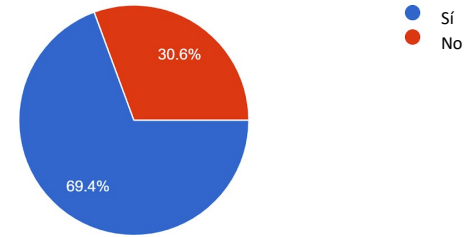
Enseñanza:

<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
------------------------------	---

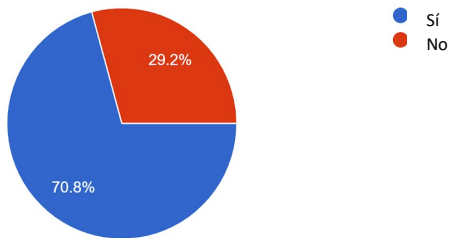
¿Usa tu maestro la tecnología en el salón de clases para impartir la enseñanza?
610 respuestas



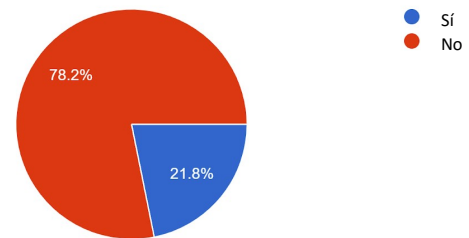
¿Usa tu maestro la tecnología en el salón de clases para impartir la enseñanza?
245 respuestas



¿Entregas algunas de tus tareas en línea?
609 respuestas

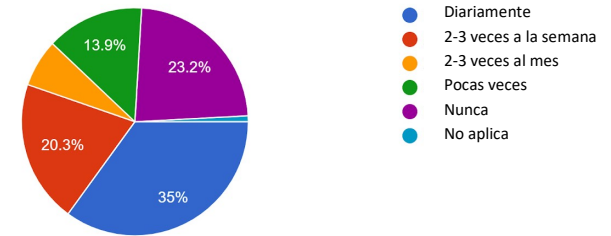
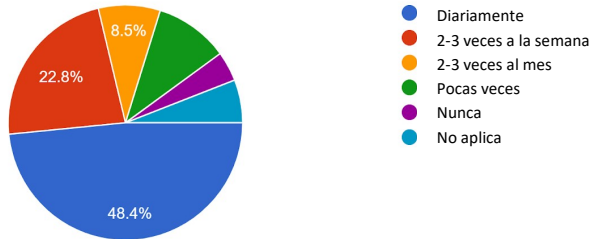


¿Entregas algunas de tus tareas en línea?
238 respuestas



Resultados de la encuesta a los estudiantes de ACCESS, 864 respuestas recibidas

<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
¿Con qué frecuencia se usa la tecnología en el salón de clases para impartir la enseñanza? 609 respuestas	¿Con qué frecuencia se usa la tecnología en el salón de clases para impartir la enseñanza? 237 respuestas



Elige todas las maneras en que el maestro utiliza la tecnología en el salón de clases con los estudiantes:

	<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
--	------------------------------	---

Emisión de videos en directo en la computadora	64%	69%
Presentar información, imágenes o fuentes primarias	74%	58%
Hacer una presentación de Power Point	53%	46%
Utilizar programas de software educativo	50%	34%

Usa los siguientes sitios de redes sociales (marca todos los que apliquen):

Twitter	22%	19%
Instagram	77%	62%
FaceBook	27%	55%
SnapChat	76%	61%

Resultados de la encuesta a los estudiantes de ACCESS, 864 respuestas recibidas

¿Qué es lo más importante que la escuela podría hacer para ayudarte más a alcanzar todas tus metas de aprendizaje?

<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Jugar juegos interactivos que prueban mis conocimientos sobre ciertos temas me ayuda a retener más información; los enlaces de video informativos también ayudan a aumentar mis habilidades para tomar notas”.</i> • <i>“Lo único que podría hacer mi escuela para lograr mejor mis metas de aprendizaje sería proporcionar una mayor variedad de cursos para que pueda explorar más fácilmente futuras posibles carreras profesionales y estar mejor preparado para la universidad”.</i> • <i>“La escuela debería tener clases en el plantel de matemáticas e inglés”.</i> • <i>“Tal vez ofrecer momentos en que los estudiantes en casa puedan tener una sesión en línea a través de Skype o un programa para obtener ayuda personalizada”.</i> • <i>“Que tomen el tiempo para enseñarnos a todos hasta que todos lo entiendan antes de seguir adelante. Participen más con nosotros”.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Que nos preparen para la escuela y el trabajo. Formación profesional. Que nos enseñen las cosas que necesitaremos cuando nos liberen”.</i> • <i>“Podríamos usar una computadora para mejorar nuestra comprensión de la tecnología”.</i> • <i>“Si pudiéramos colaborar en tareas o generar ideas para mejorar nuestro aprendizaje”.</i> • <i>“Más libros de texto, clases con menos estudiantes”.</i> • <i>“Que en realidad se interesen en nosotros. Esforzarse por ayudarnos a graduarnos. Que el consejero escolar se reúna con nosotros regularmente”.</i> • <i>“Ofrecer créditos extra, más clubes y programas/actividades”.</i> • <i>“Que nos enseñen, en lugar de pedirnos hacer trabajo independiente. Tener enseñanza y tutoría individual”.</i> • <i>“Creo que esta escuela es muy útil porque aquí es donde obtuve la mayoría de mis créditos”.</i> • <i>“Que nos presten más atención”.</i>

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Resultados de la encuesta al personal docente

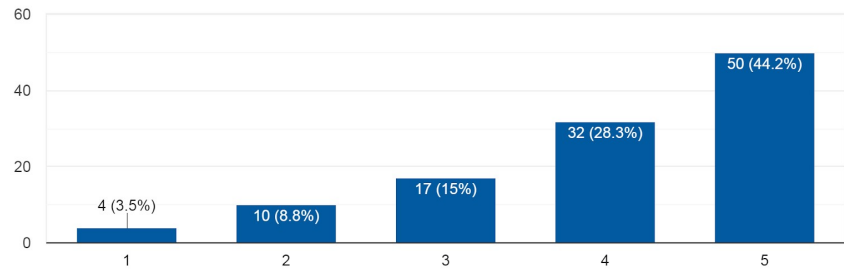
Mayo 2019

(Total de encuestas recibidas: 114)

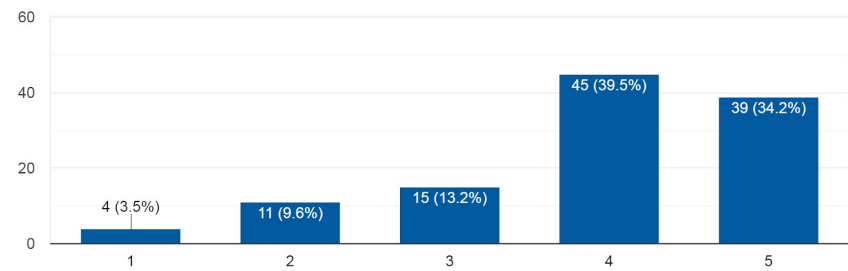
Los participantes pueden optar por omitir preguntas provocando que las respuestas den un total menor del 100%. Del mismo modo, en preguntas de selección múltiple, los participantes pueden seleccionar "todo lo que se aplique", por lo que el número total de respuestas puede sumar más del 100%.

Ambiente en la escuela:

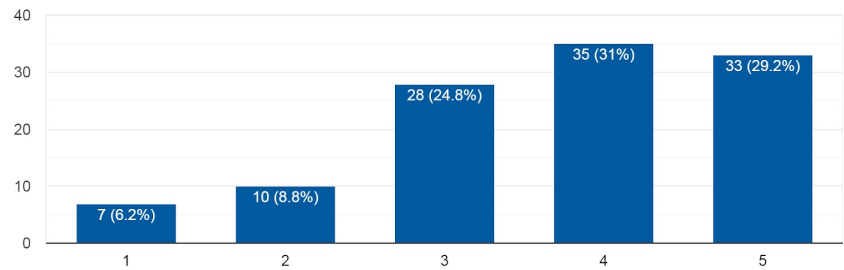
Me siento seguro en la escuela
113 respuestas



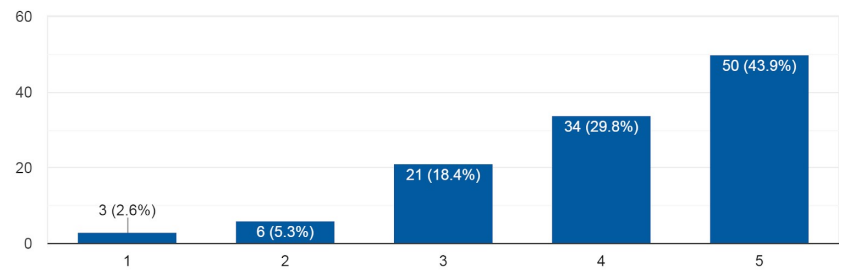
El plantel escolar está limpio y en buenas condiciones.
114 respuestas



Cuando surgen problemas o desafíos con los estudiantes, el personal de apoyo de ACCESS está disponible para ayudarme.
113 respuestas



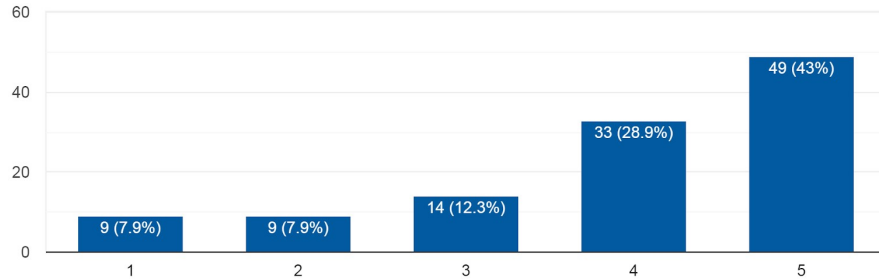
Conozco al personal de apoyo de ACCESS al que puedo acudir para recibir ayuda cuando surgen problemas o desafíos con los estudiantes.
114 respuestas



1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

Resultados de la encuesta al personal docente de ACCESS, 114 respuestas recibidas

Recibo apoyo en mi capacitación profesional y crecimiento como maestro.
114 respuestas

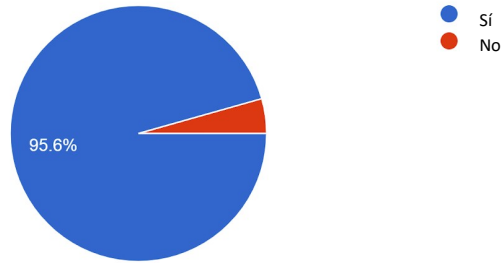


Si usted contestó “Totalmente en desacuerdo” o “Desacuerdo” en alguno de los puntos anteriores, por favor comparta retroalimentación de lo que se necesita para que usted esté de acuerdo con esta declaración.

- *“Sería útil un consejero escolar para cada plantel con más de 25 estudiantes”.*
- *“El personal de apoyo de ACCESS siempre está disponible y se comunica muy claramente con los maestros”.*
- *“Que el desarrollo profesional sea en áreas donde podamos ayudar a los estudiantes y tener un mayor impacto”.*
- *“El departamento acaba de desarrollar un plan de seguridad. La mayoría de los maestros aún no conocen el proceso para informar formalmente sobre un incidente. Del mismo modo, el desarrollo profesional no me ha ayudado en mi profesión. La práctica restaurativa fue una revisión. Desde entonces, solo hemos tenido MTSS que no enseña nada y se parece más a un comercial”.*
- *“Necesitamos desarrollar comunidades de aprendizaje profesional donde los maestros puedan aprender unos de otros lo que funciona y lo que no. Tengo apoyo, pero siempre después del hecho; Necesito apoyo real para todas mis comunidades que tienen dificultades”.*
- *“Trabajo en un plantel donde acampan personas sin hogar. He pisado a personas que duermen frente a mi salón de clases. Las botellas de orina se dejan frente a las puertas de nuestro salón de clases. Presentamos una orden de trabajo para reparar una de las puertas de nuestro plantel y han pasado más de nueve meses y no se ha reparado”.*

Tecnología educativa:

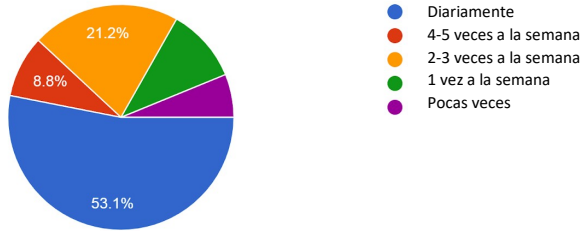
¿Usa la tecnología en su enseñanza?
114 respuestas



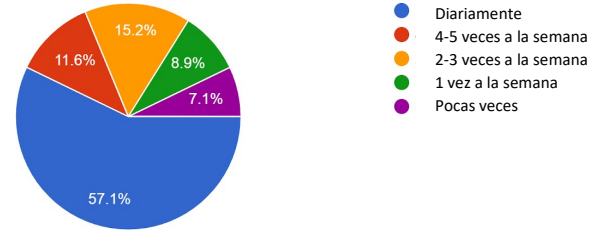
¿Cómo se usa la tecnología en su enseñanza?

Investigaciones	82%
Emisión de videos en directo	75%
Power Point	50%
Exhibir información	84%
Subir/cargar una lección	61%
Comunicación con los estudiantes	66%

¿Con qué frecuencia usan la tecnología sus estudiantes en el salón de clases o para hacer sus tareas?
113 respuestas



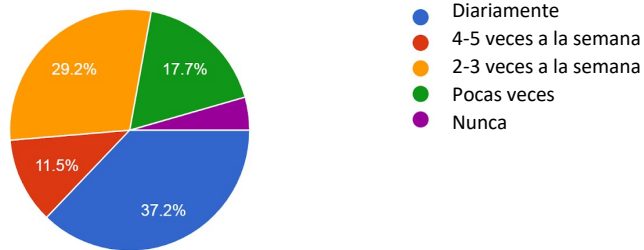
¿Con qué frecuencia incorpora la tecnología en sus lecciones?
112 respuestas



Elija todas las maneras en que los estudiantes usan la tecnología en el salón de clases.

Usar Internet para encontrar información	78%
Usar un software educativo	66%
Tomar clases en línea	56%
Completar tareas	76%
Escribir tareas	72%

¿Con qué frecuencia las tareas que deja a los estudiantes requieren el uso de dispositivos de tecnología?
113 respuestas



Por favor marque todos los programas de software y recursos educativos que usa.

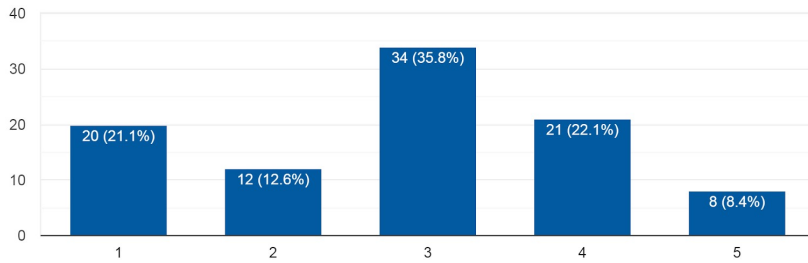
Defined STEM	7%
WorldBook Online	18%
Rosetta Stone	15%
Agile Mind Math	33%
Collections	50%
iReady	80%
Pearson Realize	57%
GradPoint	56%
PCHS Online Classes	20%
TOSA Web Resources	65%
Ed. Tech. Resource website	26%

Resultados de la encuesta al personal docente de ACCESS, 114 respuestas recibidas

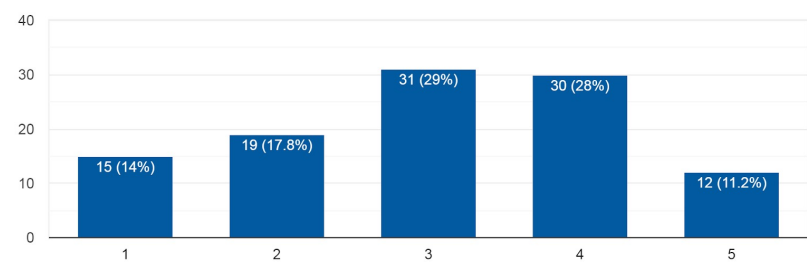
Capacitación profesional:

Utilice la escala de calificación para las siguientes preguntas de capacitación profesional: 1 - No es eficaz o útil; 2 - Un poco eficaz y útil; 3 - Algo eficaz y útil; 4 - Eficaz y útil; y 5 - Muy eficaz y útil.

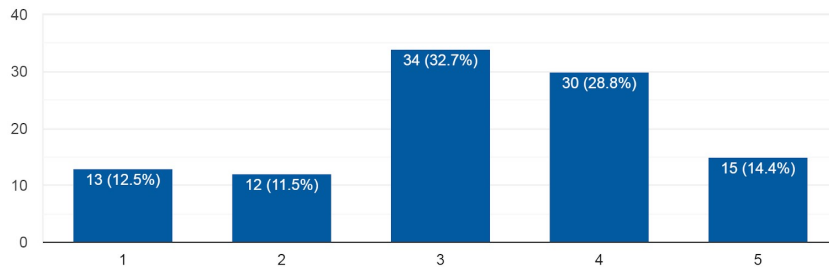
Capacitación en *Collections Series*
95 respuestas



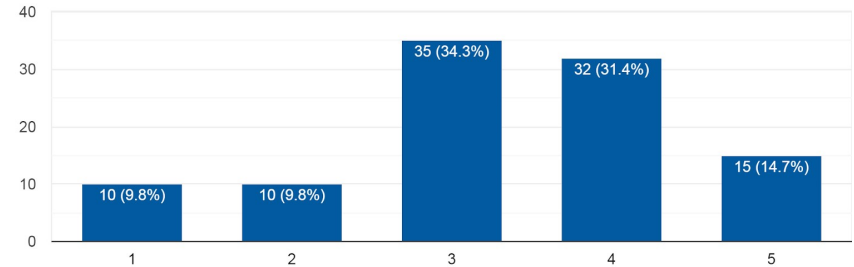
UDL
107 respuestas



Prácticas Restaurativas
104 respuestas

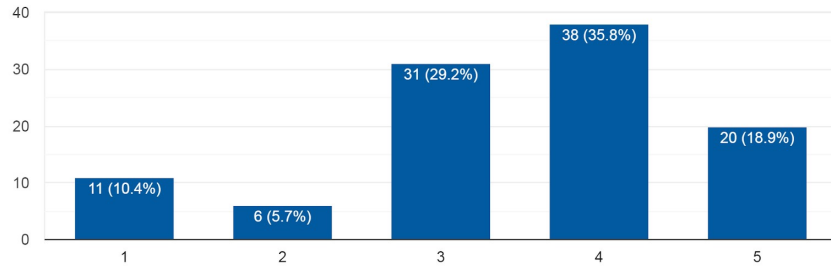


GradPoint
102 respuestas

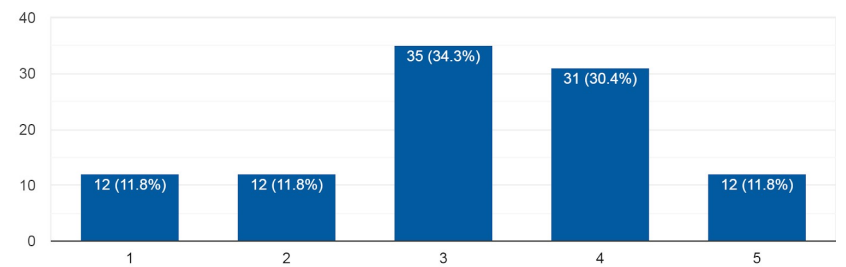


Resultados de la encuesta al personal docente de ACCESS, 114 respuestas recibidas

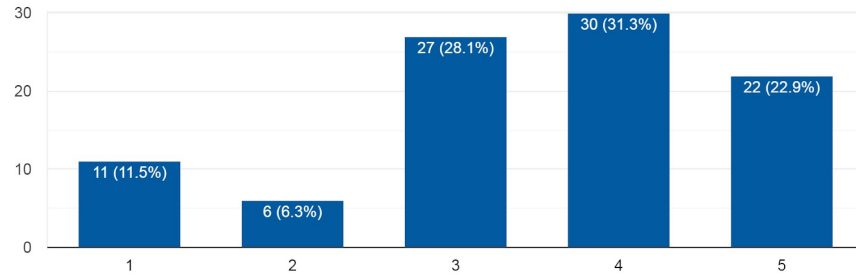
Capacitación CAASPP para Smarter Balanced (Inglés/Matemáticas) y evaluaciones CST de Ciencias.
106 respuestas



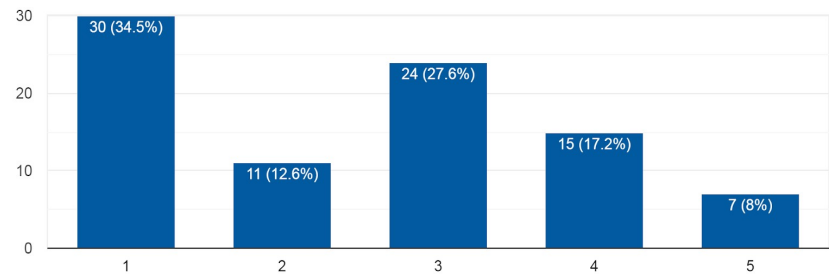
Descripción general/colaboraciones de MELD con el equipo de Servicios EL/Líderes del Desarrollo del Idioma Inglés.
102 respuestas



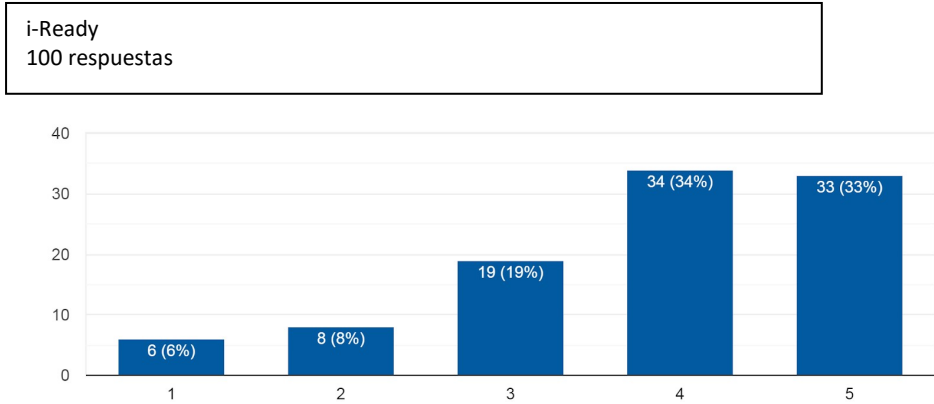
Pearson Realize Social Science
96 respuestas



Agile Mind Math
87 respuestas



Resultados de la encuesta al personal docente de ACCESS, 114 respuestas recibidas



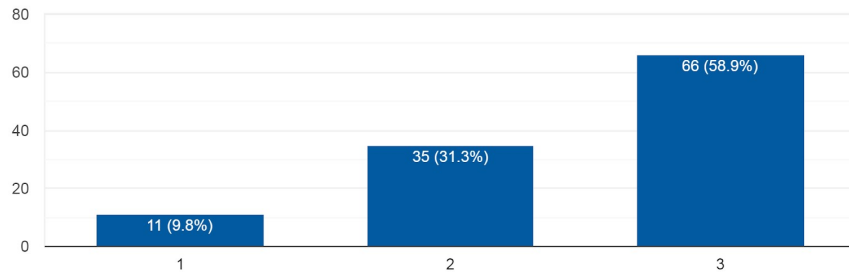
Enumere otras capacitaciones profesionales atendidas.

- *“Proyecto de Historia de la UCI”.*
- *“E.L. Achieve Symposium”.*
- *“Conferencia CUE (la mejor capacitación que he recibido)”.*
- *“Taller Ley para una Juventud Sana”.*
- *“Permitir que los educadores elijan oportunidades de desarrollo profesional que se ajusten a las necesidades de ellos y sus estudiantes es siempre un mejor uso de los recursos”.*
- *“Eventos y seminarios en línea de Discovery Education”.*

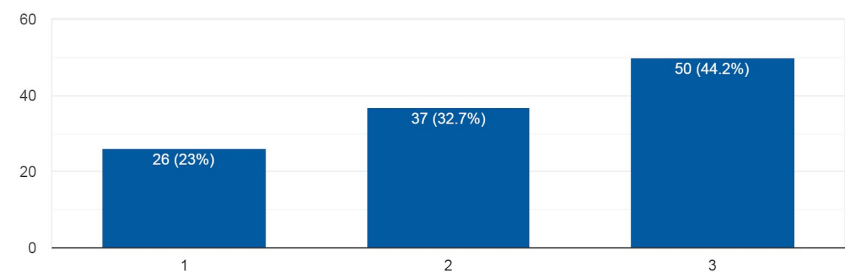
Plan y Control Local de Rendición de Cuentas:

Por favor utilice la escala de calificación para las áreas del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP): 1 – No hay evidencia; 2 – Algo de evidencia; 3 – Evidencia clara.

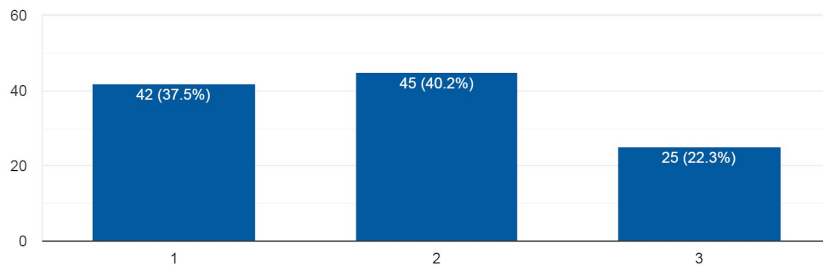
Aumento en el número de computadoras en el plantel/oficina escolar.
112 respuestas



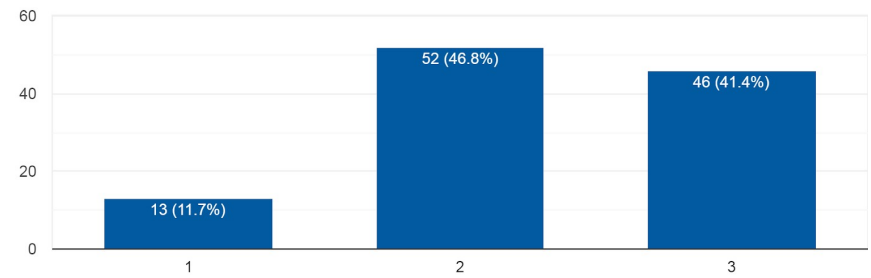
Mejor conectividad y velocidad para la tecnología.
113 respuestas



Aumento en la participación de los padres en el proceso educativo.
112 respuestas

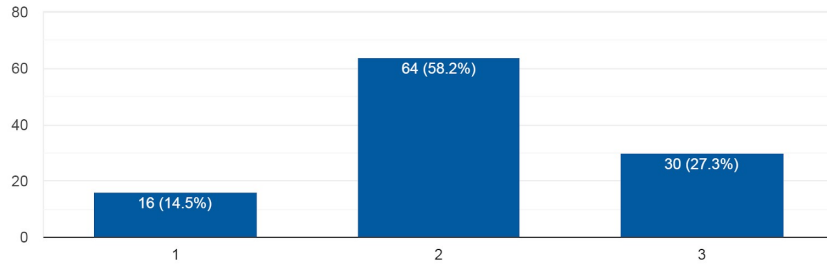


Aumento en la implementación de los Estándares Estatales de California.
111 respuestas

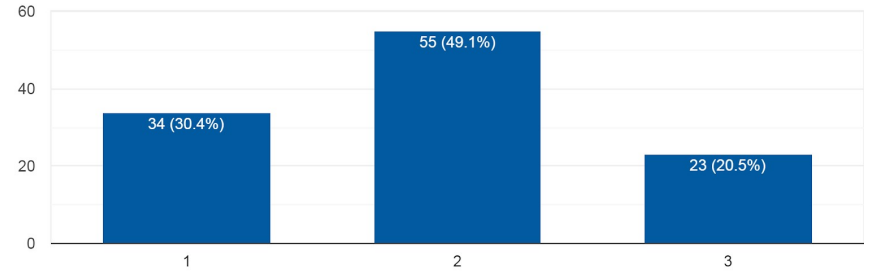


Resultados de la encuesta al personal docente de ACCESS, 114 respuestas recibidas

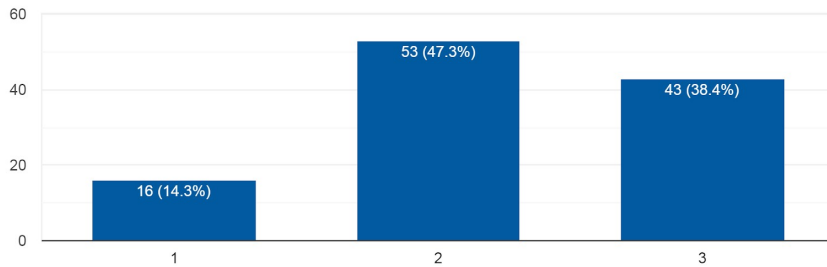
Recibir capacitación profesional relacionada con los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California.
110 respuestas



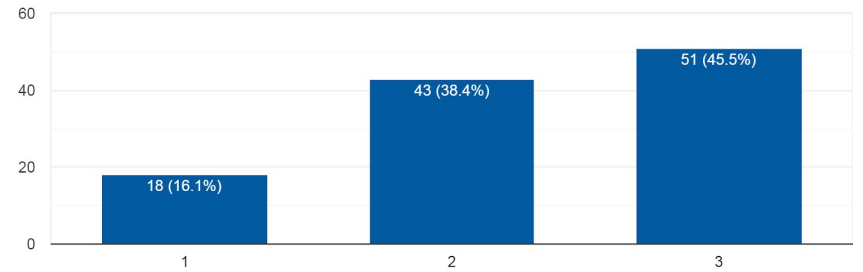
Aumento en la participación e intervención de los padres en la educación de sus hijos.
112 respuestas



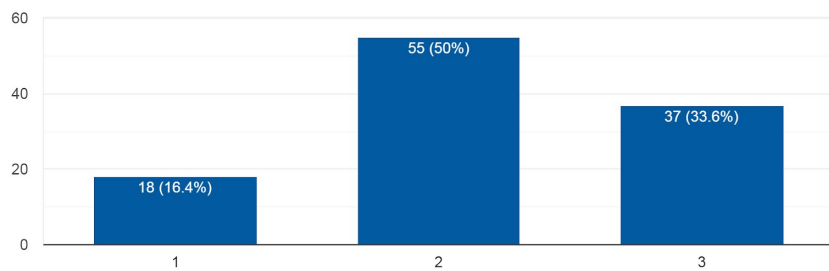
Aumento en la participación de los estudiantes en las evaluaciones CAASPP.
112 respuestas



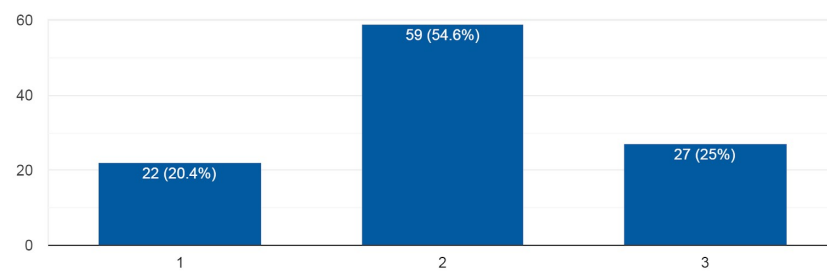
Aumento y ampliación de los servicios de apoyo para los estudiantes.
112 respuestas



Uso consistente a lo largo de ACCESS del plan de estudios adoptado.
110 respuestas



El LCAP está teniendo un impacto positivo en los resultados de los estudiantes.
108 respuestas



Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Resultados de la encuesta al personal no docente

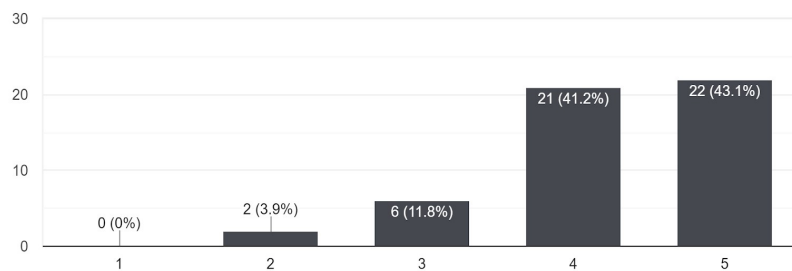
Mayo 2019

(Total de encuestas recibidas: 52)

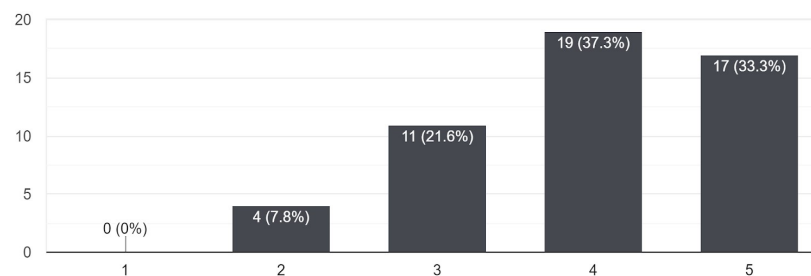
Los participantes pueden optar por omitir preguntas provocando que las respuestas den un total menor del 100%. Del mismo modo, en preguntas de selección múltiple, los participantes pueden seleccionar "todo lo que se aplique", por lo que el número total de respuestas puede sumar más del 100%.

Ambiente en el lugar de trabajo:

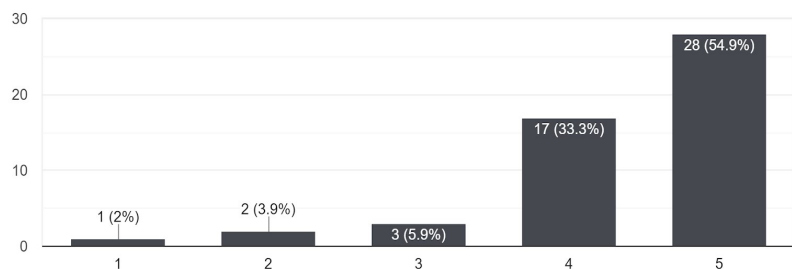
Me siento seguro en la escuela.
51 respuestas



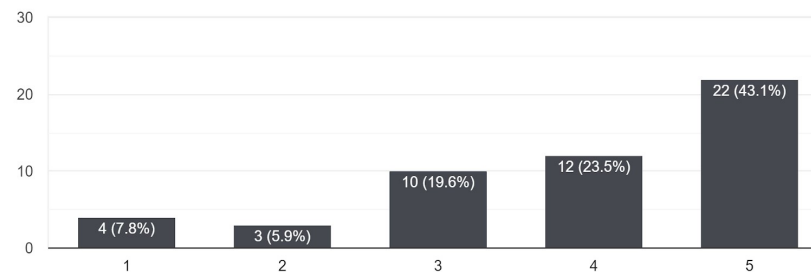
El lugar de trabajo está limpio y en buenas condiciones.
51 respuestas



Estoy al tanto de las metas, la misión y las prioridades de ACCESS.
51 respuestas



Recibo apoyo en mi capacitación profesional.
51 respuestas



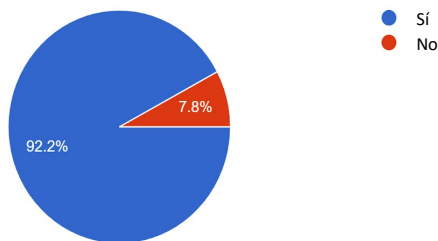
1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

Si usted contestó “Totalmente en desacuerdo” o “Desacuerdo” en alguno de los puntos anteriores, por favor comparta retroalimentación de lo que se necesita para que usted esté de acuerdo con esta declaración.

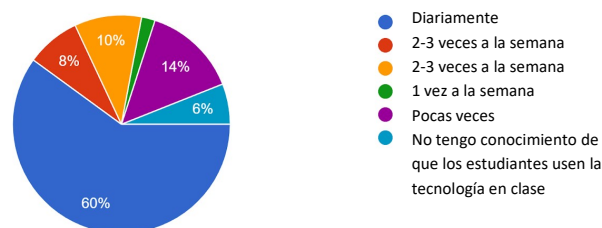
- *“Espero que haya más oportunidades de desarrollo profesional gratuitas/mensuales”.*
- *“Hay una falta de comunicación y capacitación que dificulta mi desarrollo como profesional.”*
- *“Para estar más seguro en el trabajo, contratar maestros que puedan controlar el salón de clases en primer lugar. Para sentirnos más seguros en el trabajo, necesitamos contar con el personal adecuado. Debe haber un maestro y un miembro del personal de apoyo en cada salón de clases”.*
- *“En cuanto a la limpieza, algunos planteles están más limpios que otros; parece que estoy limpiando constantemente cuando uso salones diferentes”.*

Tecnología educativa:

¿Tiene usted conocimiento de la tecnología utilizada por los estudiantes en su plantel escolar?
51 respuestas



¿Con qué frecuencia tiene usted conocimiento o ha observado, que los estudiantes usan la tecnología en el salón de clases?
50 respuestas



Elija todas las maneras en que usted tiene conocimiento o ha observado, que los estudiantes usan la tecnología en el salón de clases.

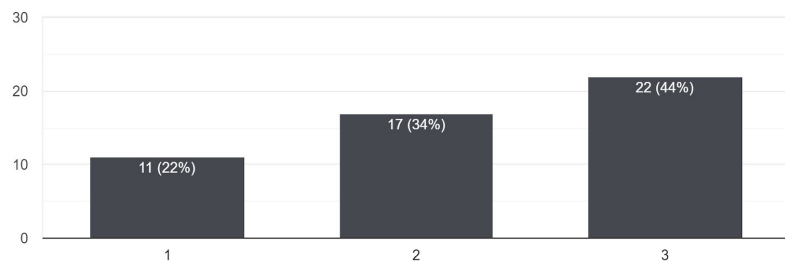
Usar Internet para encontrar información	74%
Usar un software educativo	82%
Tomar clases en línea	55%
Usar una computadora u otro dispositivo de tecnología para tareas de escritura	78%
No tengo conocimiento de que los estudiantes usen la tecnología en clase	6%

Marque todos los recursos y software educativo que usted tiene conocimiento o ha observado, que los estudiantes usan en el salón de clases.

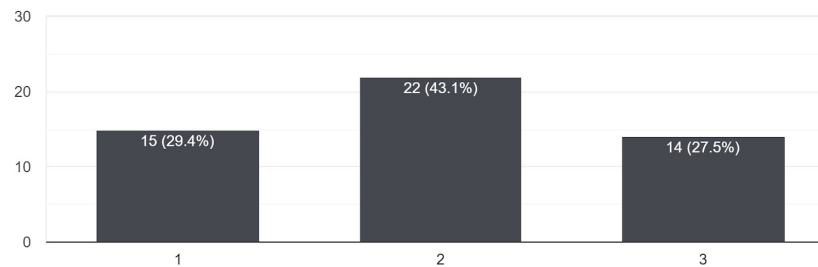
Defined STEM	4%
WorldBook Online	16%
Rosetta Stone	38%
GradPoint	74%
PCHS Online Classes	32%
iReady	84%
Collections	46%
Pearson Realize	38%
Agile Mind Math	54%
TOSA Web Resources	26%
Ed. Tech. Resource Website	20%
Glencoe Science Resources	11%
No tengo conocimiento de que los estudiantes usen recursos o software educativo en clase	6%

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas:

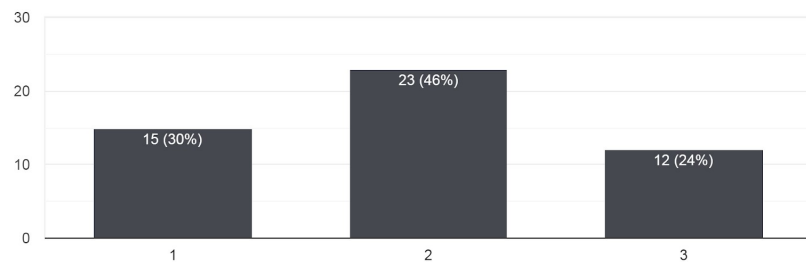
Aumento en el número de dispositivos de tecnología en el plantel/oficina escolar.
50 respuestas



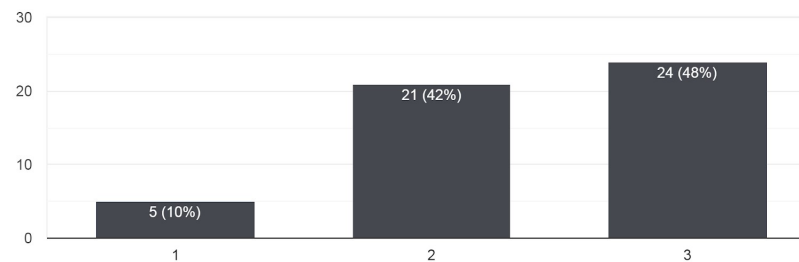
Mejor conectividad y velocidad para la tecnología.
51 respuestas



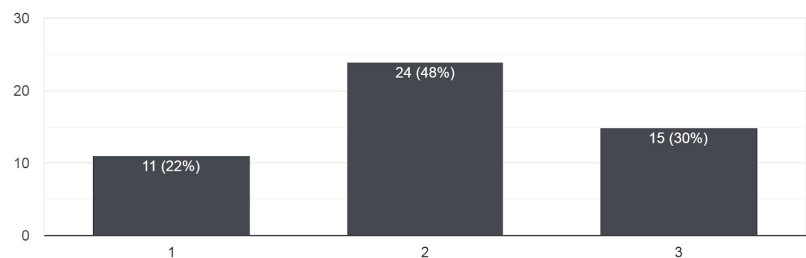
Aumento en la participación de los padres en el proceso educativo.
50 respuestas



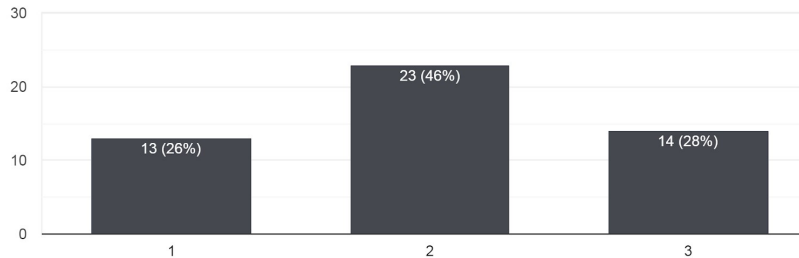
Aumento en la implementación de los Estándares Estatales de California.
50 respuestas



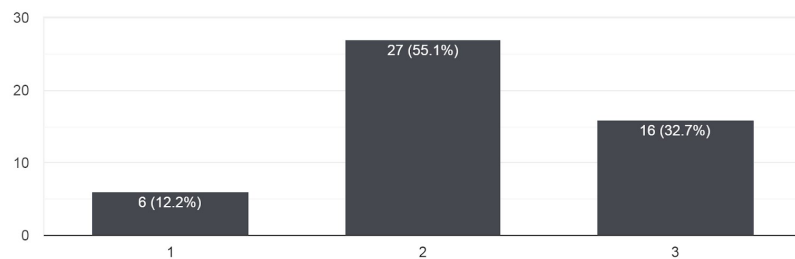
Capacitación profesional recibida relacionada con los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California.
50 respuestas



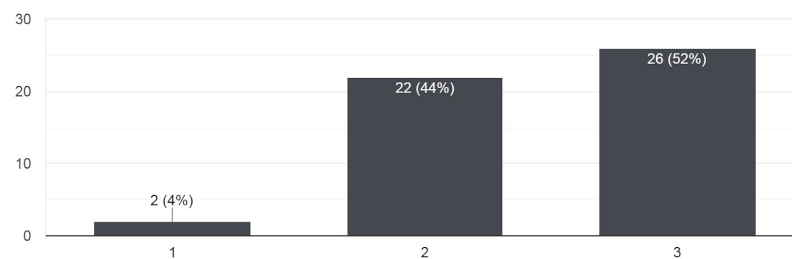
Aumento en la participación e intervención de los padres en la educación de sus hijos.
50 respuestas



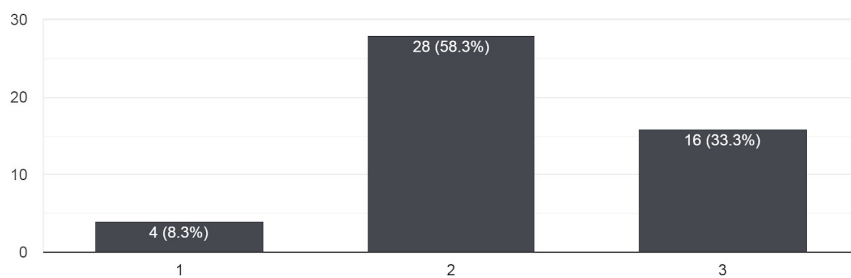
Aumento en la participación de los estudiantes en las evaluaciones CAASPP.
49 respuestas



Aumento y ampliación de los servicios de apoyo para los estudiantes.
50 respuestas



El LCAP está teniendo un impacto positivo en los resultados de los estudiantes.
48 respuestas



Comparta cualquier comentario adicional aquí.

- *“Necesitamos más líneas cableadas para computadoras para los salones de clases de educación especial en Otto Fischer para que los estudiantes puedan acceder a GradPoint, iReady, etc.”.*
- *“El cambio provoca tensión en la moral. Lo que ayuda es cuando los compañeros de trabajo pueden unirse de manera saludable y productiva, en lugar de unirse por compasión. En este momento, se siente como si "fuera un golpe de suerte" el terminar rodeado de personas profesionales de buen carácter, en lugar de que sea una meta de la organización. La falta de comunicación directa y honesta en todos los niveles aumenta la tensión”.*

Adenda

La plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) y la Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA) para apoyar los resultados de los estudiantes y el desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que se revisa y actualiza anualmente, según sea necesario. Las escuelas autónomas pueden completar el LCAP para ajustarse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, generalmente un año, el cual se envía al funcionario autorizado de la escuela. Todas las LEA deben completar la plantilla del LCAP y de actualización anual cada año.

Para los distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificados por la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) (grupo étnico, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes del inglés, jóvenes en hogares de crianza, estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades del estado y toda prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, las metas y las medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada grupo del LCFF financiado a través de la oficina de educación del condado (estudiantes que asisten a escuelas del tribunal de menores o en libertad condicional, o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y toda prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado también pueden coordinar y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que se brindan a estudiantes que asisten a escuelas y programas operados por el condado, incluidos programas de educación especial.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta directiva de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos del Código de Educación (EC), secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente a qué entidad del presupuesto (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se ajustan todos los gastos presupuestados y reales.

Las escuelas autónomas deben describir las metas y acciones específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo del LCFF incluyendo estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que se aplican para los niveles de grado atendidos o la naturaleza del programa operado por la escuela autónoma y toda prioridad identificada localmente. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de las metas para las prioridades estatales en el LCAP puede modificarse para cumplir con los niveles de grado atendidos y la naturaleza de los programas proporcionados, incluidas las modificaciones para reflejar solo los requisitos legales explícitamente aplicables a las escuelas autónomas en el EC. Los cambios en las metas del LCAP y medidas/servicios para las escuelas autónomas que resultan del proceso de actualización anual no constituyen necesariamente una revisión material de la petición de la escuela.

Para preguntas relacionadas con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones a continuación:

Instrucciones: Enlace a la tabla de contenidos

[Resumen del plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Compromiso de las partes interesadas](#)

[Metas, medidas y servicios](#)

[Medidas/servicios programados](#)

[Demonstración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del LCAP, comuníquese a la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo de Sistemas de la Agencia Local del CDE al: 916-319-0809 o por correo electrónico a: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del plan

El LCAP pretende reflejar las metas anuales, medidas, servicios y gastos de la LEA dentro de un ciclo fijo de planificación de tres años. Las LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Cuando se desarrolle el LCAP, marcar el año LCAP adecuado y atender a las instrucciones provistas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o 3, marcar el año LCAP adecuado y reemplazar la información del resumen anterior con información relevante para el año actual LCAP.

En esta sección, abordar brevemente las indicaciones proporcionadas. Estas indicaciones no son límites. Las LEA pueden incluir información sobre programas locales, datos demográficos de la comunidad y la visión general de la LEA. Las LEA también pueden adjuntar documentos (por ejemplo, los informes de datos del Tablero de mando escolar de California) si lo desean, y/o incluir tablas que ilustren las metas, los resultados programados, los resultados reales o los gastos relacionados tanto programados como reales.

Una LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan, siempre que incluya la información especificada en cada instrucción y la tabla de resumen del presupuesto.

La referencia al Tablero de mando escolar de California se refiere al Tablero de mando escolar de California adoptados por la Junta de Educación del Estado bajo la Sección 52064.5 del EC.

Apoyo y mejoramiento integral

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para un apoyo y mejoramiento integral (CSI) según la Ley Éxito para Todos los Estudiantes, debe atender las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para escuelas identificadas:** Describir cómo la LEA apoyó a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier falta de equidad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.
- **Monitoreo y evaluación de la eficacia:** Describir cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela.

Actualización anual

Las metas programadas, los resultados esperados, medidas/servicios y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del LCAP aprobado del año anterior*. Errores tipográficos menores pueden ser corregidos.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del LCAP 2017/18 - 2019/20, revisar las metas en el LCAP 2016/17. Al avanzar, repasar los objetivos del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el LCAP del año 2020/21 revisará las metas del año LCAP 2019/20, que es el último año del LCAP 2017/18 - 2019/20.

Resultados medibles anuales

Para cada meta en el año anterior, identificar y revisar los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales esperados identificados en el año anterior para la meta.

Medidas/Servicios

Identificar medidas/servicios planificados y gastos presupuestados para implementar estas medidas para lograr la meta descrita. Identificar medidas/servicios **reales** implementados para cumplir con la meta descrita y los gastos anuales reales estimados para implementar las medidas/servicios. Según corresponda, identificar todo cambio en los estudiantes o grupos de estudiantes atendidos, o en la ubicación planificada de las medidas/servicios proporcionados.

Análisis

Utilizando datos de resultados medibles anuales reales, que incluyen datos del Tablero de mando escolar de California, analizar si las medidas/servicios programados fueron eficaces para lograr la meta. Atender a las instrucciones según lo indicado.

- Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada. Incluir una conversación sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
- Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada según lo medido por la LEA.
- Explicar las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados. No se requieren variaciones menores en los gastos o una contabilidad dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, indicadores o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Tablero de mando escolar de California, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Compromiso de las partes interesadas

El compromiso significativo de los padres, estudiantes y otras partes interesadas, incluidos los que representan a los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. El *EC* identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consultas con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales del distrito escolar, padres y estudiantes, en el desarrollo del LCAP. El *EC* requiere que las escuelas autónomas consulten con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes para desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del *EC* especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o expedientes enviados a un padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con las LEA y se deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel de escuela, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, Comités Asesores de Padres de Estudiantes del Inglés, grupos de asesoramiento estudiantil, etc.) para facilitar el ajuste entre el plantel escolar y metas y medidas a nivel de distrito. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se están llevando a cabo para cumplir metas específicas.

Instrucciones: El proceso de participación de las partes interesadas es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son los mismos para cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, marcar el año LCAP adecuado y describir el proceso de participación de las partes interesadas utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o el año 3, marcar el año LCAP adecuado y reemplazar la narración anterior de las partes interesadas y describir su proceso de participación utilizado para desarrollar el LCAP del año actual y la Actualización Anual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describir el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor de Padres, el Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés, padres, estudiantes, personal escolar, las unidades de negociación local de la LEA y la comunidad para informar el desarrollo del LCAP y la revisión anual y el análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas autónomas: Describir el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes para informar el desarrollo del LCAP y la revisión y el análisis anual para el año LCAP indicado.

Describir cómo el proceso de consulta impactó el desarrollo del LCAP y la Actualización Anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, medidas, servicios y gastos.

Metas, medidas y servicios

Las LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada grupo identificado del LCFF, que se lograrán para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Una LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también deberá incluir una descripción de las medidas planificadas específicas que tomará una LEA para cumplir con los objetivos identificados, y una descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que se revisa y actualiza anualmente, según sea necesario.

Escuelas autónomas: El número de años tratados en el LCAP puede ajustarse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, generalmente un año, el cual se envía al funcionario autorizado de la escuela. Si el año 2 y/o el año 3 no son aplicables, las escuelas autónomas lo deben especificar como tal.

Nueva, modificada, sin cambio

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual y el compromiso de las partes interesadas, indicar si la meta, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas, y/o resultados medibles anuales esperados para el año actual LCAP o años LCAP futuros, son modificados o sin cambio en comparación con el LCAP del año anterior; o especificar si la meta es nueva.

Meta

Establecer la meta. Las LEA pueden numerar las metas usando el cuadro "Meta #" para facilitar la referencia. Una meta es una declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las medidas/servicios. Una meta responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la LEA?

Prioridades estatales y/o locales relacionadas

Identificar las prioridades estatales y/o locales abordadas por la meta colocando una marca de verificación junto a la prioridad o prioridades aplicables. El LCAP debe incluir metas que aborden cada una de las prioridades estatales, según corresponda al tipo de LEA, y toda prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar múltiples prioridades. ([Enlace a Prioridades estatales](#))

Necesidad identificada

Describir las necesidades que llevaron a establecer la meta. Las necesidades identificadas pueden basarse en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, entre otros, los resultados del proceso de actualización anual o los datos de rendimiento de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda.

Resultados medibles anuales esperados

Para cada año LCAP, identificar las métricas o indicadores que la LEA utilizará para dar seguimiento al progreso hacia los resultados esperados. Las LEA pueden identificar métricas para grupos de estudiantes específicos. Incluir en la columna de punto de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica o indicador, disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una métrica o indicador incluyen datos como se informa en la actualización anual del año LCAP inmediatamente anterior al plan de tres años, según corresponda. Los datos del punto de referencia permanecerán sin cambio durante el LCAP de tres años. En las columnas del año subsiguiente, identificar el progreso que se realizará en cada año del ciclo de tres años del LCAP. Considerar cómo los resultados esperados en un año dado están relacionados con los resultados esperados para los años siguientes.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo una LEA debe usar las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Para las métricas de prioridad de participación estudiantil, según corresponda, las LEA deben calcular las tasas tal como se describe en [Apéndice de plantilla LCAP, secciones \(a\) a la \(d\)](#).

Medidas/servicios programados

Para cada medida/servicio, la LEA debe completar la sección "Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios" o la sección "Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios". La LEA no debe completar ambas secciones para una sola medida.

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes a ser atendidos

El cuadro de "Estudiantes a ser atendidos" debe completarse para todas las medidas/servicios, excepto los que están incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios para estudiantes no duplicados. Indicar en este recuadro qué estudiantes se beneficiarán de las medidas/servicios marcando "Todos", "Estudiantes con discapacidades" o "Grupo (s) de estudiantes específico". Si se marca "Grupo (s) de estudiantes específico", identificar dicho grupo (s) según corresponda.

Ubicación (es)

Identificar la ubicación donde se proporcionarán las medidas/servicios. Si los servicios se ofrecerán a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si los servicios se proporcionan a escuelas específicas dentro de la LEA o grado escolar únicamente, la LEA debe marcar "Escuelas específicas" o "Grado escolar específico". Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o grados K-5), según corresponda.

Escuelas autónomas que operan más de un plantel, autorizado dentro de la misma petición de la escuela autónoma, pueden elegir distinguir entre los planteles seleccionando "Escuelas específicas" e identificando los planteles donde se proporcionarán las medidas/servicios. Para las escuelas autónomas que operan solo un plantel, "Todas las escuelas" y "Escuelas específicas" pueden ser sinónimos y por lo tanto, cualquiera de los dos sería adecuado. Las escuelas autónomas pueden usar cualquier término siempre que se usen de manera consistente a través del LCAP.

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos

Para toda medida/servicio que contribuya a la demostración general de la LEA de que ha aumentado o mejorado los servicios para estudiantes no duplicados por encima de lo que se proporciona a todos los estudiantes (ver la sección adelante de Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados), la LEA debe identificar los grupos de estudiantes no duplicados que están siendo atendidos.

Alcance de los servicios

Para cada medida/servicio que contribuya al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados, identificar el alcance del servicio indicando "Toda la LEA", "Toda la escuela" o "Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados". La LEA debe seleccionar una de las siguientes tres opciones:

- Si la medida/servicio se financia y proporciona para actualizar todo el programa educativo de la LEA, colocar una marca de verificación al lado de "Toda la LEA".
- Si la medida/servicio se financia y proporciona para actualizar todo el programa educativo de una escuela o escuelas en particular, colocar una marca de verificación al lado de "Toda la escuela".
- Si la medida/servicio que se financia y proporciona se limita a los estudiantes no duplicados identificados en "Estudiantes a ser servidos", colocar una marca de verificación al lado de "Limitado a grupo (s) de estudiantes".

Para escuelas autónomas y distritos escolares de una sola escuela, "Toda la LEA" y "Toda la escuela" pueden ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera de los dos sería adecuado. Para las escuelas autónomas que operan múltiples escuelas (determinadas por un único código CDS) bajo una sola escuela autónoma, usar "Toda la LEA" para referirse a todas las escuelas bajo la escuela autónoma y usar "Toda la escuela" para referirse a una única escuela autorizada dentro de la misma petición de escuela autónoma. Las escuelas autónomas que operan una sola escuela pueden usar "Toda la LEA" o "Toda la escuela", siempre que estos términos se utilicen de manera uniforme a través del LCAP.

Ubicación (es)

Identificar la ubicación donde se proporcionarán las medidas/servicios. Si los servicios se ofrecerán a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si los servicios se proporcionan a escuelas específicas dentro de la LEA o grado escolar únicamente, la LEA debe marcar "Escuelas específicas" o "Grado escolar específico". Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o grados K-5), según corresponda.

Escuelas autónomas que operan más de un plantel, autorizado dentro de la misma petición de la escuela autónoma, pueden elegir distinguir entre los planteles seleccionando "Escuelas específicas" e identificando los planteles donde se proporcionarán las medidas/servicios. Para las escuelas autónomas que operan solo un plantel, "Todas las escuelas" y "Escuelas específicas" pueden ser sinónimos y por lo tanto, cualquiera de los dos sería adecuado. Las escuelas autónomas pueden usar cualquier término siempre que se usen de manera consistente a través del LCAP.

Medidas/Servicios

Para cada año del LCAP, identificar las medidas a realizar y los servicios proporcionados para cumplir con la meta descrita. Las medidas y servicios que se implementan para lograr la meta identificada se pueden agrupar. Las LEA pueden numerar las medidas/servicios utilizando el cuadro "Medida #" para facilitar la referencia.

Nueva/Modificada/Sin cambio:

- Marcar "Nueva" si la medida/servicio se agrega en cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir con la meta articulada.
- Marcar "Modificada" si la medida/servicio se incluyó para cumplir con una meta articulada y se ha cambiado o modificado de alguna manera con respecto a la descripción del año anterior.
- Marcar "Sin cambio" si la meta/servicio se incluyó para cumplir con una meta articulada y no se ha cambiado o modificado de ninguna manera con respecto a la descripción del año anterior.
 - Si se prevé que una medida/servicio planeado permanecerá "Sin cambio" mientras dure el plan, una LEA puede marcar "Sin cambio" y dejar las columnas del año siguiente en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la medida/servicio en las columnas del año siguiente. Los gastos presupuestados se pueden tratar de la misma manera según sea aplicable.

Nota: La meta del año anterior puede o no incluirse en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar el año 1 del LCAP, las metas articuladas en el año 3 del LCAP anterior de tres años serán del año anterior.

Las escuelas autónomas pueden completar el LCAP para ajustarse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, el cual se envía al funcionario autorizado de la escuela. En consecuencia, una escuela autónoma que presente un presupuesto de un año a su autorizador puede optar por no completar las partes del año 2 y del año 3 de la sección "Metas, medidas y servicios" de la plantilla. Si el año 2 y/o el año 3 no son aplicables, las escuelas autónomas lo deben especificar como tal.

Gastos presupuestados

Para cada medida/servicio, enumerar y describir los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo dónde se encuentran esos gastos en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto. Los gastos se deben clasificar utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California según lo requerido por las secciones 52061, 52067 y 47606.5 del *EC*.

Los gastos que se incluyen más de una vez en un LCAP deben indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y medida/servicio donde el gasto aparece por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, y elige completar un solo LCAP, el LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados.

Demonstración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o el año 3, copiar la tabla "Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados" y marcar el año LCAP adecuado. Usando la copia de la tabla, completar la tabla como se requiere para el año actual LCAP. Conservar todas las tablas de años anteriores para esta sección para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Fondos estimados de subsidios suplementarios y de concentración

Identificar la cantidad de fondos en el año LCAP calculada sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes del inglés como se determina de acuerdo con el Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 (a) (5).

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:

Identificar el porcentaje por el cual aumentar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de acuerdo con el Título 5 CCR Sección 15496 (a) (7).

De acuerdo con los requisitos del Título 5 CCR Sección 15496, describir cómo los servicios proporcionados para los estudiantes no duplicados se aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios ofrecidos para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa hacer crecer los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Esta descripción debe tratar cómo las medidas/servicios limitados para uno o más grupos de estudiantes no duplicados, y cualquier medida/servicio a nivel de toda la escuela o todo el distrito, respaldado por la descripción adecuada, en conjunto, da como resultado el aumento o la mejora proporcional requerida en los servicios para estudiantes no duplicados.

Si los servicios generales aumentados o mejorados incluyen cualquier medida/servicio financiado y provisto a nivel de toda la escuela o todo el distrito, identificar cada medida/servicio e incluir las descripciones requeridas que respaldan cada medida/servicio de la siguiente manera.

Para aquellos servicios que se brindan a través de toda la LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados del 55% o más, y para escuelas autónomas y oficinas de educación del condado: Describir cómo estos servicios están **dirigidos principalmente** y **son eficaces para** cumplir sus objetivos para estudiantes no duplicados, en las prioridades estatales y locales.
- Para los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de menos del 55%: Describir cómo estos servicios están **dirigidos principalmente** y **son eficaces para** cumplir sus objetivos para los estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y locales. También describir cómo los servicios **son el uso más eficaz de los fondos** para cumplir estos objetivos para sus estudiantes no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, la experiencia o la teoría educativa.

Solo para los distritos escolares, identificar en la descripción los servicios que se están financiando y brindando en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalde el uso de los fondos en toda la escuela:

- Para las escuelas con una inscripción de 40% o más de estudiantes no duplicados: Describir cómo estos servicios **están dirigidos principalmente y son eficaces para** cumplir sus objetivos para sus estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y locales.
- Para los distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de inscripción de estudiantes no duplicados: Describir cómo estos servicios **están dirigidos principalmente** y cómo estos servicios son **el uso más eficaz de los fondos** para cumplir sus objetivos para los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, en las prioridades estatales y locales.

Prioridades estatales

Prioridad 1: Los servicios básicos abordan el grado en que:

- A. Los maestros en la LEA están asignados adecuadamente y cuentan con las titulaciones completas en las áreas temáticas y para los estudiantes que están enseñando;
- B. Los estudiantes en el distrito escolar tienen acceso suficiente a materiales educativos alineados con los estándares;
- C. Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Prioridad 2: La implementación de los Estándares Estatales aborda:

- A. La implementación de la Junta Estatal adoptó el contenido académico y los estándares de rendimiento para todos los estudiantes, los cuales son:
 - a. Artes del Lenguaje Inglés – Estándares Estatales Comunes (CCSS) para Artes del Lenguaje Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
 - d. Educación Técnica Profesional
 - e. Estándares de Contenido de Educación de Salud
 - f. Historia-Ciencias Sociales
 - g. Estándares de la Biblioteca Escolar Modelo
 - h. Estándares de Contenido del Modelo de Educación Física
 - i. Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación
 - j. Artes Visuales y Representativas
 - k. Lenguaje mundial; y
- B. Cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes del inglés acceder a los estándares CCSS y de ELD con el propósito de obtener conocimiento de contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: La participación de los padres aborda:

- A. Los esfuerzos que hace el distrito escolar para obtener comentarios y sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar individual;
- B. Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados; y
- C. Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: El rendimiento de los estudiantes medido por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones estatales;
- B. El porcentaje de estudiantes que completaron exitosamente cursos que satisfacen los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) o programas de estudio que se ajustan a los estándares y el marco educativo técnico profesional aprobados por la Junta Estatal;
- C. El porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés según lo medido por el Evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC);
- D. La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés;
- E. El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de colocación avanzada con un resultado de 3 o superior; y
- F. El porcentaje de estudiantes que participan y demuestran estar listos para la universidad de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación posterior de preparación para la universidad.

Prioridad 5: El compromiso de los estudiantes medido por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Tasas de asistencia escolar;
- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono escolar de la escuela intermedia;
- D. Tasas de abandono escolar de la preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de la preparatoria;

Prioridad 6: El ambiente escolar medido por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión de estudiantes;
- B. Tasas de expulsión de estudiantes; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo encuestas a estudiantes, padres y maestros sobre cómo perciben la seguridad y la conectividad con la escuela.

Prioridad 7: El acceso al plan de estudios aborda la medida en que los estudiantes tienen acceso y están inscritos en:

- A. Un amplio plan de estudio que incluye los cursos descritos bajo las secciones 51210 y 51220 (a) - (i) del EC, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Los resultados de los estudiantes abordan los resultados del estudiante, si están disponibles, para los cursos descritos bajo las secciones 51210 y 51220 (a) - (i) del EC, según corresponda.

Prioridad 9: La coordinación de instrucción de estudiantes expulsados (solamente COE) aborda cómo el superintendente de escuelas del condado coordinará la instrucción de los estudiantes expulsados.

Prioridad 10. La coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza (solamente COE) aborda cómo el superintendente de escuelas del condado coordinará los servicios para los estudiantes en hogares de crianza, incluyendo:

- A. Trabajar con la agencia de bienestar de menores del condado para minimizar los cambios en la colocación escolar;
- B. Proporcionar información relacionada con la educación a la agencia de bienestar de menores del condado para ayudar en la prestación de servicios a los jóvenes en hogares de crianza, incluyendo el estado educativo y la información de progreso que se requiere para que se incluya en los informes judiciales;
- C. Atender a las solicitudes de información del tribunal de menores y trabajar con el tribunal para garantizar la prestación y coordinación de los servicios educativos necesarios; y
- D. Establecer un mecanismo para la transferencia expedita eficiente de archivos y pasaporte de salud y educación.

Las prioridades locales abordan:

- A. Las metas prioritarias locales; y
- B. Métodos para medir el progreso hacia las metas locales

APÉNDICE A: INSTRUCCIONES DE CÁLCULO DE LA TASA PARA LAS PRIORIDADES 5 Y 6

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo el EC, secciones 52060 o 52066, según corresponda al tipo de LEA, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) La “tasa de absentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de estudiantes de K-8 que estuvieron ausentes el 10 por ciento o más de los días de clases, excluyendo a los estudiantes que estuvieron:
 - (A) inscritos menos de 31 días
 - (B) inscritos al menos 31 días pero no asistieron al menos un día
 - (C) marcados como exentos en el informe de asistencia del distrito. Los estudiantes de K-8 se consideran exentos si:
 - (i) están matriculados en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción a través de un entorno educativo en el hogar u hospital
 - (iii) asisten a un colegio comunitario tiempo completo.
 - (2) El número de estudiantes que cumplen con los requisitos de inscripción.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (b) La “tasa de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera.
- (1) El número de miembros en la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de estudiantes en el 9º grado por primera vez en el año 1 (cohorte de partida) más los estudiantes que se transfieren a la escuela, menos los estudiantes que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (c) La “tasa de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) Para una tasa de graduación de cohorte de 4 años
 - (A) El número de estudiantes en la cohorte que obtuvo un diploma regular de la preparatoria al final del año 4 en la cohorte
 - (B) El número total de estudiantes en la cohorte.
 - (C) Dividir (1) entre (2).
 - (2) Para una tasa de graduación del Tablero de mando del estatus de escuelas alternativas (DASS):
 - (A) El número de estudiantes que se graduaron como estudiantes de grado 11 o que obtuvieron alguno de los siguientes:
 - (i) un diploma regular de preparatoria
 - (ii) un certificado de equivalencia de escuela preparatoria
 - (iii) un diploma de educación de adultos
 - (iv) un certificado de haber terminado y era elegible para la Evaluación Alternativa de California si era menor de 20 años de edad.
 - (B) El número de estudiantes en la cohorte de graduación DASS.
 - (C) Dividir (1) entre (2).

(d) La “tasa de suspensión de estudiantes” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de estudiantes que involucra al estudiante en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (1° de julio al 30 de junio).
- (2) El recuento no duplicado de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1° de julio al 30 de junio)
- (3) Dividir (1) entre (2).

(e) La “tasa de expulsión de estudiantes” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de estudiantes que involucra al estudiante en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (1° de julio al 30 de junio)
- (2) El recuento no duplicado de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1° de julio al 30 de junio).
- (3) Dividir (1) entre (2)

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001, ; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS GUÍA

Preguntas guía: Revisión anual y análisis

- 1) ¿Cómo han atendido los servicios/medidas a las necesidades de todos los estudiantes? ¿El ofrecer esos servicios tuvo los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han atendido las medidas/servicios las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados conforme al EC, sección 52052, incluyendo entre otros a los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza? ¿El ofrecer estas medidas/servicios tuvo los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han atendido los medidas/servicios las necesidades identificadas y las metas de planteles escolares específicos? ¿Fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (p. ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y los resultados medibles esperados? ¿Qué tan eficaces fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, medidas, servicios y gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos reales anuales estimados? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Preguntas guía: Compromiso de las partes interesadas

- 1) ¿Cómo se han comprometido y participado las partes interesadas (p. ej., padres y estudiantes incluyendo a los padres de estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en el EC, sección 42238.01; miembros de la comunidad; unidades de negociación locales; personal de la LEA; agencias de bienestar de menores del condado; programas de servicios para jóvenes en hogares de crianza de la oficina de educación del condado; defensores especiales nombrados por los tribunales; y otras partes interesadas en los jóvenes en hogares de crianza; organizaciones comunitarias que representan a estudiantes del inglés; y otros según sea adecuado) en el desarrollo, revisión y el apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidas de manera oportuna, las partes interesadas, en el proceso de la LEA para permitirles participar en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (p. ej., medidas y datos cuantitativos y cualitativos) se puso a la disposición de las partes interesadas relacionada con las prioridades estatales y que utilizó la LEA para informar acerca del proceso de establecer las metas para el LCAP? ¿Cómo se puso a disposición la información?
- 4) ¿Qué cambios, si hay alguno, se hicieron al LCAP antes de ser adoptado, como resultado de los comentarios por escrito u otras observaciones recibidas por la LEA a través de alguno de sus procesos de participación?
- 5) ¿Qué medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos legales de participación de las partes interesadas conforme al EC, secciones 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo la participación de representantes de los padres y tutores legales de estudiantes identificados en el EC, sección 42238.01?
- 6) ¿Qué medidas específicas se tomaron para consultar con los estudiantes para cumplir con los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo se ha continuado y apoyado la participación de las partes interesadas? ¿Cómo la participación de estas partes interesadas ha ayudado a mejorar los resultados de los estudiantes, incluyendo a los estudiantes no duplicados, en relación con las prioridades estatales?

Preguntas guía: Metas, medidas y servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con las "Condiciones de aprendizaje": Servicios básicos (Prioridad 1), Implementación de Estándares Estatales (Prioridad 2) y Acceso al plan de estudios (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "Resultados de los estudiantes": Rendimiento del estudiante (Prioridad 4), Resultados de los estudiantes (Prioridad 8), Coordinación de instrucción de estudiantes expulsados (Prioridad 9 - COE solamente) y Coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza (Prioridad 10 - COE solamente)?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con el "Compromiso" de padres y estudiantes? Participación de los padres (Prioridad 3), Compromiso de los estudiantes (Prioridad 5) y Ambiente escolar (Prioridad 6)
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar toda prioridad localmente identificada?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los planteles escolares individuales para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o del plantel escolar individual (por ejemplo, comentarios y sugerencias de grupos de asesoramiento a nivel escolar, del personal, padres, comunidad, estudiantes, revisión de los planes escolares; análisis profundo de datos a nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los estudiantes no duplicados según se definen en la Sección 42238.01 del EC y los grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son diferentes de las metas de la LEA para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles esperados específicos asociados con cada una de las metas anualmente y durante el plazo del LCAP?
- 8) ¿Qué información (por ejemplo, datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar metas para abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Qué información se consideró/revisó para planteles escolares individuales?
- 10) ¿Qué información se consideró/revisó para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Qué medidas/servicios se proporcionarán a todos los estudiantes, a los subgrupos de estudiantes identificados según la sección 52052 del EC, a planteles escolares específicos, a estudiantes del inglés, a estudiantes de bajos ingresos y/o a jóvenes en hogares de crianza para alcanzar las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se enlazan estas medidas/servicios con las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Qué gastos respaldan los cambios en las medidas/servicios como resultado de la meta identificada?
¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

Preparado por el Departamento de Educación de California, enero 2019