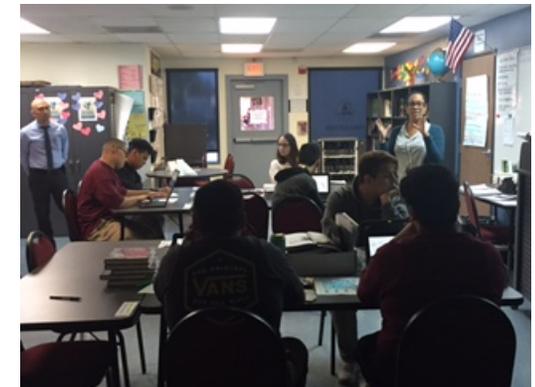




Orange County Department of Education

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas: 2017-2020

Actualización Anual: 2017-2018



Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y Actualización Anual (LCAP)

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos reglamentarios.

[Apéndice A](#): Cálculos de las tasas de las prioridades 5 y 6.

[Apéndice B](#): Preguntas guía: usar como indicaciones (no como límites)

[Criterios de evaluación del LCFF](#): Datos esenciales para respaldar la finalización de este LCAP. Analizar el conjunto completo de datos de la LEA; los enlaces específicos a los criterios también se proporcionan dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA

Nombre y cargo del contacto

Correo electrónico y número telefónico

Orange County Department of
Education

Laura Strachan
Superintendente Adjunto

lstrachan@ocde.us
(714) 245-6403

Resumen del Plan 2017-20

LA HISTORIA

Describir a los estudiantes y la comunidad y cómo les sirve la LEA.

La visión de Orange County Department of Education (OCDE) es que los estudiantes del condado de Orange lideren a la nación en el éxito y en la preparación para una carrera universitaria y profesional. OCDE desempeña un papel importante en el cumplimiento de esta visión, en colaboración con los maestros de todos los niveles del desarrollo de los estudiantes, desde la primera infancia hasta la educación superior, y en asociación con las familias, las empresas, las organizaciones de la comunidad y los distritos escolares. Creemos que liderar a la nación en el éxito y en la preparación para una carrera universitaria y profesional es una gran ambición, pero está al alcance de los estudiantes del condado de Orange.

El personal de OCDE ofrece apoyo, capacitación profesional y programas para estudiantes a través de sus divisiones y departamentos. Reconocemos que el éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional requieren la contribución de los maestros de todos los niveles del desarrollo estudiantil, y que para los estudiantes, no solo es requerido tener un dominio académico, sino también un desarrollo social y emocional en una comunidad y una escuela que brinde apoyo y seguridad. El éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional están definidos por el interés individual del estudiante, sus capacidades y elecciones, pero todos los estudiantes necesitan apoyo para adquirir aptitudes y capacidades que les permitan tener éxito en el siglo XXI.

Brindamos a nuestros estudiantes un entorno de aprendizaje atento, seguro y exitoso, habilidades para toda la vida, e inculcamos una voz que conduce a la transformación. Incorporamos un entorno rico en tecnología que estimula el diálogo significativo y la aplicación de habilidades de la vida real, incluidas las oportunidades de CTE. Apoyamos a los estudiantes en su totalidad, en la creación de confianza a través de un programa académico individualizado, riguroso e interesante que incluye actividades extracurriculares. Valoramos a nuestros dedicados maestros, padres, comunidad y socios que hacen una diferencia para los estudiantes al crear un camino para el éxito continuo en el futuro. Nos comprometemos a un alto nivel de participación y asistencia de los estudiantes, a un mayor rendimiento académico y a comportamientos de colaboración positivos que promuevan que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos que están preparados para la universidad y/o la carrera profesional.

El hilo que se teje a lo largo de este documento es uno de compromiso. Las metas, medidas y servicios se enfocan en el compromiso de los estudiantes, el personal, los padres/tutores y las partes interesadas que participan activamente en el proceso educativo. A través de colaboración continua, alcance público y comunicación, hemos creado una comunidad centrada en el compromiso, el aprendizaje y el logro de los estudiantes.

A medida que tengamos más éxito en involucrar a los estudiantes en el empoderamiento de su aprendizaje, se vuelven realidad las metas de preparación para una carrera universitaria y profesional y la vida cotidiana. Al proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje atractivas del siglo XXI, como medios digitales, aprendizaje en línea y plataformas virtuales, la tecnología se convierte en una parte integral del proceso académico. Este compromiso también incluye una mayor participación de los padres, ofreciendo actividades co-curriculares mejoradas, un plan de estudios mejorado y riguroso, y servicios adicionales de apoyo estudiantil que brindan el marco óptimo para el éxito estudiantil.

Además de apoyar a los distritos escolares locales, Orange County Department of Education también dirige un programa educativo único para estudiantes a través de todo el condado de Orange. Nuestro programa educativo alternativo, conocido como **ACCESS** (Escuelas y Servicios Educativos, Alternativos, Correccionales y Comunitarios), ofrece una opción educativa en todo el condado para una variedad de poblaciones estudiantiles diferentes. (Una lista completa de las siglas utilizadas en el documento se puede encontrar en el Apéndice G.) Servimos a estudiantes en riesgo que no han sido exitosos en un ambiente escolar tradicional a través de nuestros programas escolares de la comunidad y correccionales, acreditados por Western Association of Escuelas and Colleges (WASC). Nuestro programa de estudios independientes, Pacific Coast High School, también acreditado por WASC, ofrece opciones de clases aprobadas por University of California (UC), en línea, en la escuela o cursos híbridos para sus estudiantes. Además, nuestro *Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar* sirve y apoya a los padres que quieren educar a sus hijos en sus hogares, desde el jardín de infantes transitorio (conocido en inglés como TK) hasta el grado 8. OCDE también dirige los *Programas y Escuelas Especiales* que sirven a estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas, y estudiantes con sordera y deficiencia auditiva, desde el nacimiento hasta los 22 años, que residen en los condados de Orange y de los alrededores.

Los siguientes programas de OCDE se abordan en este Plan y Control Local de Rendición de Cuentas LCAP):

- Los Programas Escolares Comunitarios ACCESS son frecuentemente una colocación a corto plazo para estudiantes que son altamente transeúntes debido a ausencias sin justificación, expulsión, abuso de drogas, afiliación a pandillas, sentencia, adolescente embarazada o madre adolescente, jóvenes sin hogar o en hogares de crianza temporal. Estos estudiantes frecuentemente tienen una deficiencia en créditos, sus derechos suspendidos y tienen brechas considerables en el conocimiento de las habilidades académicas fundamentales. Hay dos opciones educativas en el Programa Escolar Comunitario ACCESS para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes: el programa escolar diurno y el programa de aprendizaje por contrato o de estudios independientes.*
- *Los Programas Escolares del Tribunal de Menores ACCESS* sirven a menores adjudicados a la cárcel juvenil, campamentos de libertad condicional, programas alternativos de encarcelamiento y colocaciones de emergencia de servicios sociales. Estos estudiantes están bajo tutela judicial y a menudo son transferidos entre las escuelas del Tribunal de Menores debido a las normas de los Departamentos de Libertad Condicional o Servicios Sociales. La estadía promedio en estas instalaciones es de 30 a 60 días. Sin embargo, un grupo reducido de estudiantes encarcelados reciben un mayor tiempo de cárcel y permanecen en custodia tres o cuatro años y pueden quedarse en estos programas hasta los 22 años de edad.*
- Las Escuelas Comunitarias del Condado de Orange ACCESS, conocidas como Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar (CHEP) (TK-8) y Pacific Coast High School (PCHS) (9-12), son los programas de estudios independientes de Orange County Department of Education que apoyan a los

padres y a los estudiantes que desean o necesitan una forma alternativa a la escuela física tradicional. El programa de Pacific Coast High School está aprobado por UC y acreditado por National Collegiate Athletic Association.*

- La División de Educación Especial atiende a los estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas que impiden el progreso académico. En este grupo también se incluyen a los estudiantes con discapacidades emocionales severas que interfieren con el logro académico. Si se considera adecuado, los estudiantes de los Programas para Estudiantes con Sordera y Deficiencia Auditiva (conocido en inglés como D/HH) son integrados a las clases académicas fundamentales de educación general. (Nota: La División de Educación Especial y las Escuelas Especiales se refieren al mismo programa. La División de Educación Especial es el nombre formal del programa.)

Estos programas escolares únicos atienden a estudiantes que predominantemente han sido expulsados, con deficiencia severa en sus créditos, tienen antecedentes de ausentismo escolar y corren un alto riesgo de abandonar la escuela. En consecuencia, la mayoría de las medidas y servicios que se detallan en este documento están destinados a servir la cuenta no duplicada de jóvenes en hogares de crianza, de bajos ingresos y estudiantes del inglés. Según la información del Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS), el porcentaje de este conteo no duplicado es del 69% y por lo tanto, la mayoría de las medidas y servicios enumerados están dirigidos a satisfacer sus necesidades. Sin embargo, cuando corresponde, identificamos específicamente subgrupos de estudiantes particulares y las medidas y servicios destinados a apoyarlos. En el Apéndice C se encuentra un desglose detallado de la información demográfica de los estudiantes de OCDE.

* Se ofrecen servicios de Educación Especial ACCESS a los estudiantes en estos programas, si el equipo del Plan de Educación Individualizada (IEP) lo considera adecuado.

Puntos a resaltar del LCAP

Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año. *(Se encuentra en la actualización anual)*

Tome en cuenta que la designación de "en toda la LEA" se refiere a todas las escuelas en ACCESS y a todas las escuelas en la División de Educación Especial. La designación de "Toda la escuela" se refiere a todas las escuelas ACCESS o a todas las escuelas en la División de Educación Especial. La designación de "en todo ACCESS" incluye aproximadamente 4,000 estudiantes en programas de ACCESS, y aproximadamente 500 estudiantes en programas de la División de Educación Especial. La designación para "Todos los estudiantes", "Todas las escuelas", abarca a todos los jóvenes en hogares de crianza en las escuelas del Condado de Orange.

Se ofrece mayor acceso a la tecnología

- Proporción mejorada entre los dispositivos y los estudiantes (Meta A.2)
- Programa ampliado de préstamo de computadoras portátiles para estudiantes (A.1-2)
- Se ofrecieron puntos de acceso inalámbrico a Wi-Fi a los estudiantes para la conectividad al plan de estudios fuera del plantel (A.1-2)
- Mayor participación de los estudiantes en cursos en línea. (A.2-3)
- Se instalaron las pantallas Promethean en planteles seleccionados de escuelas diurnas y se brindó capacitación al personal (A.2-2)
- Se adoptó e implementó un nuevo plan de estudios (C.1-1)
 - Ciencias Sociales (Pearson Realize) (C.1-9)
 - Matemáticas (Agile Mind) (C.1-9)
 - Artes del Lenguaje Inglés (Educación del Carácter ACCESS) (C.1-12)

Servicios específicos de apoyo estudiantil y actividades co-curriculares

- Actividades de desarrollo del carácter con temática deportiva (B.2-5)
- Programa de artes teatrales *Summer at the Center* (B.2-2)
- Semana de éxito profesional para el desarrollo de habilidades de trabajo (B.2-6)
- Excursiones a las universidades y foros de carreras (B.2-2)
- *Mock Trial* (simulacro de un juicio) (B.2-2)

Implementación del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS), Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y Justicia Restaurativa

- Se capacitó a 160 miembros del personal en prácticas restaurativas (C.5-2)
- Se continuó con la contratación de cuatro especialistas clínicos para las escuelas comunitarias para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes (C.4-3)
- Se contrató una enfermera más para las escuelas comunitarias para atender las necesidades de salud de los estudiantes (C.4-10)
- Se proporcionó tiempo libre para que el personal visite salones de clase ejemplares que utilizan la tecnología (A.2-6)
- Educación técnica profesional ampliada (CTE) ofreciendo cursos de servicio público (B.2-4)
- Seis maestros en asignación especial ofrecieron instrucción, diseño de lecciones y apoyo en los salones de clases (A.2-4 y Meta C.1)
- Se formó una asociación con UCI para crear lecciones integradas de historia para la escuela intermedia y la preparatoria (C.1-10)
- Se ofreció apoyo por parte de los comités del plan de estudios para asegurar la implementación eficaz del mismo. (C.1-9)
- Se continuó apoyando el aprendizaje del idioma de los estudiantes del inglés a través de los Asistentes de Desarrollos del Idioma Inglés (ELDA) y la redacción continua del plan de estudios designado de ELD (C.1-5)

Servicios ampliados en la División de Educación Especial

- Se adoptó e implementó el programa de matemáticas ST Math (A.2-5)
- Se capacitó a 6 miembros del personal en prácticas restaurativas (B.2-9)
- Se formó un Club 4H en Harbor Learning Center tanto para los estudiantes de ACCESS como para los de la División de Educación Especial, para trabajar en forma colaborativa (B.2-2)
- El programa para personas con sordera y deficiencia auditiva de Venado Middle School participó en la batalla de libros patrocinada por la Universidad de Gallaudet (B.2-2)
- El programa para personas con sordera y deficiencia auditiva de University High School recibió y compitió en el Tazón Académico patrocinado por la Universidad de Gallaudet (B.2-2)
- El programa de OCDE para personas con sordera y deficiencia auditiva produjo el video "Brave" para mostrar la educación para estos estudiantes a través del aprendizaje cooperativo (B.2-2)

Revisión del desempeño

Con base en una revisión del desempeño de los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en los Criterios de Evaluación del LCFF, progreso hacia las metas del LCAP, herramientas locales de autoevaluación, aportes de las partes interesadas u otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o desarrollar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o las mejoras del pasado en los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes en hogares de crianza temporal han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Mayor progreso

Este año, nuestras áreas de mayor progreso, como se muestra en el documento LCAP y la retroalimentación de las partes interesadas, son las siguientes:

- Mejoramiento de la infraestructura tecnológica y aumento de la cantidad de dispositivos de los estudiantes
- Más oportunidades para capacitación de los padres
- Apoyo continuo proporcionado por los Maestros en Asignación Especial (TOSA)
- Capacitación en toda la división e implementación de prácticas restaurativas
- Colaboración entre la División de Educación Especial y ACCESS

Los nuevos cortafuegos, el software de protección en las terminales y la compra de 513 dispositivos y 35 pantallas Promethean ofrecen una mayor accesibilidad y confiabilidad para el uso de la tecnología por parte de los estudiantes para la instrucción.

Se ofrecieron más capacitaciones a los padres / tutores para aprender técnicas de comunicación, cómo establecer límites adecuados y formas de participar más en la educación de sus hijos. Los padres expresaron el valor de la información que recibieron en estas capacitaciones, y los estudiantes informaron que mejoraron las relaciones en el hogar. Como resultado, los maestros han notado una mayor participación de los padres y un mejor comportamiento en el salón de clases.

Los TOSA ofrecen un mayor nivel de apoyo a los estudiantes y al personal a través de la capacitación y el intercambio de las mejores prácticas. Este nivel de apoyo es evidente a través de la creación de sitios web de planes de estudio, guías de lecciones y materiales complementarios. El personal docente ha compartido su aprecio por el apoyo de los TOSA para ayudar con la implementación del nuevo plan de estudios y explorar los recursos didácticos en línea.

Las prácticas restaurativas ofrecen un enfoque integral y atento a las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal de instrucción ha sido capacitado en el uso de círculos restaurativos para abordar el manejo del comportamiento en el salón de clases. Los estudiantes y el personal han respondido favorablemente a participar en los círculos restaurativos y están comenzando a implementar estas prácticas de manera regular. Estas prácticas están teniendo un impacto positivo en el comportamiento de los estudiantes, y los maestros están viendo menos interrupciones en el salón de clases.

El programa OCDE para personas con sordera y problemas de audición en University High School continúa compitiendo a nivel nacional académicamente y es reconocido por sus logros. La División de Educación Especial continúa implementando y adoptando recursos y materiales para apoyar a los estudiantes con las necesidades más significativas. Estos materiales incluyen ST Math, Guía de acceso SEACO y SANDI/FAST. El apoyo continuo de los TOSA de la División de Educación Especial es altamente valorado por el programa y por el personal.

Durante 2018-19, para aprovechar nuestro éxito como se indica anteriormente, planeamos instituir lo siguiente:

- Oportunidades ampliadas de capacitación para padres y eventos de información
- Apoyo continuo del maestro, entrenamiento y diseño de lecciones de los TOSA
- Uso mejorado de prácticas restaurativas en nuestras escuelas comunitarias y del tribunal de menores
- Mayor uso de ST Math, Guía de acceso SEACO y SANDI/FAST por parte de la División de Educación Especial

Con referencia a los Criterios de Evaluación del LCFF, identificar todo indicador estatal o local de rendimiento cuyo desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" o donde la LEA recibió una calificación de "No cumplido" o "No cumplido por dos o más años". Además, identificar las áreas que la LEA ha determinado que necesitan mejoras significativas con base en la revisión de los indicadores de desempeño locales u otros indicadores locales. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Mayores necesidades

El LCAP ha brindado la oportunidad única de analizar las necesidades críticas del programa y sus estudiantes con las medidas y servicios como un vehículo para abordar estas áreas esenciales. Al revisar la Actualización anual y evaluar las rúbricas del LCFF, la asistencia de los estudiantes es un área importante de necesidad. Los datos indican que nuestra tasa de asistencia ha disminuido un 2% con respecto al año anterior, por debajo de nuestra meta del 75%. Los estudiantes continúan ingresando a nuestro programa con necesidades de asistencia, académicas, de comportamiento y emocionales más significativas, lo que tiene un impacto negativo en nuestra tasa de asistencia. Nuestro plan para abordar estas necesidades incluye que los administradores continúen llevando a cabo las reuniones del Equipo de Intervención Estudiantil para abordar los problemas de asistencia de los estudiantes, así como también utilizar el apoyo del Fiscal de Distrito y la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil. Además, continuaremos financiando a los especialistas clínicos de las escuelas comunitarias, a los consejeros escolares, a las enfermeras escolares, y ampliaremos las oportunidades para actividades co-curriculares, incluyendo Pure Game, Summer at The Center y Semana de Éxito Profesional, para involucrar mejor a los estudiantes en su aprendizaje (Metas B.2 y C.4).

Según los comentarios obtenidos de nuestras partes interesadas, los estudiantes ingresan al programa escolar con mayores necesidades de salud mental. A través del uso de Prácticas Restaurativas, una mayor implementación de Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS), una mejor evaluación al ingresar, la contratación de personal especializado para el manejo del comportamiento y el mantenimiento de los cuatro especialistas clínicos de las escuelas comunitarias, continuaremos abordando el comportamiento y necesidades emocionales de los estudiantes.

A medida que abordamos estas necesidades a través de una implementación consistente de las herramientas, los recursos y el personal provisto a través del LCAP, los resultados esperados para los estudiantes serían una mejor tasa de asistencia debido a los servicios de apoyo, mayores tasas de graduación como resultado de una mayor participación de los estudiantes en su aprendizaje, y mejores resultados de evaluación a través de un apoyo más específico para los estudiantes.

En el programa de la División de Educación Especial, la implementación del plan de estudios de los estándares estatales alineados con las necesidades de los estudiantes con las discapacidades más significativas sigue siendo una prioridad. Esta necesidad aumenta con la próxima implementación de los Estándares de Ciencia de la Sigüiente Generación. Sigue existiendo la necesidad de crear oportunidades inclusivas y vocacionales para nuestros estudiantes.

Con referencia a los Criterios de Evaluación del LCFF, identificar todo indicador estatal para el cual el rendimiento para un grupo de estudiantes fue de dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos piensa tomar la LEA para abordar estas brechas en el desempeño?

Brechas en el desempeño

Como un programa de educación alternativa operado por el condado, operamos bajo el Estado del Tablero de Control de las Escuelas Alternativas (DASS). Los indicadores locales del tablero de otoño de 2017 reflejan que se han cumplido todas las prioridades estatales. Actualmente, no hay niveles de rendimiento de los estudiantes en nuestro panel de control.

Si bien no hay niveles oficiales de rendimiento de los estudiantes que se informen en nuestro tablero de control en este momento, reconocemos que el nivel de competencia de todos nuestros estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes específicos, necesita mejorar. Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés (ELA), los resultados de desempeño del CAASPP para las escuelas comunitarias ACCESS y los estudiantes en la cárcel juvenil, muestran un leve crecimiento, pero continúan siendo un desafío. Los estudiantes están ingresando a nuestro programa con brechas significativas en su aprendizaje, atrasados en créditos y leyendo muy por debajo del nivel de grado. Los estudiantes que superan o casi cumplen con los estándares en las evaluaciones CAASPP es un porcentaje que debe mejorarse. Las siguientes medidas y servicios se encuentran en el LCAP 2018-19 para abordar esta inquietud: tutoría (C.1-4), Asistentes de desarrollo del idioma inglés (ELDA) (C.1-5), plan de estudios recientemente adoptado (C.1- 9), maestros TOSA (C.1-10), asociación con UCI (C.1-16) y mayor accesibilidad (A.1-2) y uso de tecnología y recursos de software educativo (A.2-6).

Si no se abordó previamente, identificar las dos o tres formas más significativas en que la LEA aumentará o mejorará los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes en hogares de crianza.

Servicios aumentados o mejorados

Si bien las medidas y servicios contenidos en el LCAP están destinados a proporcionar un programa de aprendizaje integral y atractivo para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, los servicios mejorados dirigidos específicamente a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes en hogares de crianza se abordan en las siguientes áreas el LCAP.

Bajos ingresos: Pases de autobús y útiles escolares (C.4-6 y C.4-7).

Jóvenes en hogares de crianza: base de datos integrada para supervisar la estabilidad escolar de los jóvenes en hogares de crianza y el progreso académico (B.5-1).

Estudiantes del inglés: los ELDA, asistentes de apoyo en el salón de clases para estudiantes EL; EADMS, una base de datos para supervisar los resultados de logros de los EL (C.1-5 y C.1-8); y, crear, revisar, publicar e implementar ELD designado (C.1-13).

Resumen del presupuesto

Completar la tabla a continuación. Las LEA pueden incorporar información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto total de gastos del fondo general para el año 2018-19 del LCAP

\$222,732,244

Fondos totales presupuestados para medidas/servicios planificados para cumplir las metas en el LCAP para el año 2018-19 del LCAP

\$72,576,504

El LCAP pretende ser una herramienta de planificación integral, pero puede no describir todos los gastos presupuestarios del fondo general. Describir brevemente todos los gastos presupuestarios del fondo general especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Nuestra visión es que "los estudiantes del condado de Orange liderarán la nación en preparación universitaria y profesional y el éxito". Desempeñamos un papel de apoyo en el cumplimiento de esta visión en colaboración con educadores en todos los niveles del desarrollo estudiantil, desde la primera infancia hasta la educación superior, y en asociación con familias, empresas y organizaciones comunitarias. Creemos que liderar a la nación en la preparación universitaria y profesional y el éxito es una gran ambición, pero al alcance de los estudiantes del condado de Orange.

Como oficina del condado, se nos requiere proporcionar servicios obligatorios a los distritos escolares dentro del condado de Orange. Tenemos el mandato de ofrecer supervisión fiscal y supervisión de los LCAP a 27 distritos escolares en el condado de Orange. Como oficina del condado, incorporamos gastos para ayudar a respaldar las diversas funciones necesarias para ayudar a nuestros distritos, colegios comunitarios y agencias especiales. Ofrecemos la nómina, informes de jubilación y desembolso de cheques para distritos escolares, colegios comunitarios y distritos especiales. Nos asociamos con los distritos para brindar apoyo al sistema financiero, servicios legales y servicios de acreditación.

Somos líderes en ayudar a nuestros distritos a cumplir con los estándares estatales y ofrecer asistencia técnica para su Plan y Control Local de Rendición de Cuentas al ofrecer oportunidades de desarrollo profesional. Hemos comprometido recursos para brindar apoyo desde la primera infancia hasta la educación superior.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Ingresos totales del LCFF proyectados para el año 2018-19 del LCAP

\$97,917,698

Actualización anual

Año LCAP revisado: 2017-18

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.

Meta A.1

Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI mediante lo siguiente:

Meta A.1: Aumentar la conexión de ancho de banda, fiabilidad y la infraestructura en todas las escuelas de OCDE para que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 7- Acceso al plan de estudios

Resultados medibles anuales

Esperados

Reales

Capacidad del circuito

La capacidad del circuito se ha mantenido en 1GB.

Conectividad en el salón de clases: Finalizar la actualización para el 25% restante de las escuelas.

El 25% restante de las escuelas que requieren mejoras a los anchos de banda se han completado. El ancho de banda en los planteles escolares para 2017-18 varía entre 25-100MB.

Implementación del servidor y software para la Infraestructura de Computadoras Virtuales (VDI).

Se ha completado la implementación del servidor y el software para poner en servicio la VDI. Se instalaron dos nuevos cortafuegos e interruptores durante 2017-18.

Medidas / Servicios

Medida A.1-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar evaluando anualmente la infraestructura de tecnología para las actualizaciones necesarias, que incluyen, entre otras, capacidad de ancho de banda, cortafuegos e interruptores. Instalar protección en las terminales de seguridad en aproximadamente 1,600 dispositivos. Ofrecer actualizaciones de administración de dispositivos y permisos de software según sea necesario.	Durante 2017-18, se instalaron dos nuevos cortafuegos y dos nuevos interruptores para mantener la capacidad del circuito y la conectividad en el salón de clases. TRAPS es el software de protección de las terminales que se ha instalado en todas las computadoras portátiles en ACCESS y Escuelas Seguras. Este software es una suscripción con un costo de renovación cada año.	LCFF: \$70,000 (Libros y materiales, 4000-4999; Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$117,695 (Libros y materiales, 4000-4999)

Medida A.1-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Mantener el costo mensual constante para la conectividad del plantel y proporcionar acceso a Internet fuera de la escuela para estudiantes, a través de la compra de 325 Chromebooks y 325 puntos de acceso inalámbricos. Continuar manteniendo la proporción entre dispositivo-estudiante como se indica en las métricas para A-2.	El costo mensual para la conectividad en la escuela y la provisión para el acceso a Internet de los estudiantes fuera del plantel se ha mantenido durante todo el año escolar. La conectividad actualizada del plantel de la cárcel juvenil se ha completado con dispositivos implementados en todos los salones de clases. Durante el 2017-18 se realizó la compra de 79 Chromebooks, 478 Levono ThinkPads, 13 carros de carga, 20 centrales eléctricas y 35 pantallas Promethean (22 de las cuales ya se instalaron). La compra de 200 puntos de acceso inalámbricos se realizará antes del 30 de junio de 2018.	LCFF: \$310,000 (\$183,905: Libros y materiales, 4000-4999; \$126,095: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	\$856,551 LCFF: \$302,721 (\$20,858: Libros y materiales, 4000-4999; \$281,863: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999) Fondos por única vez: \$540,799 (\$465,547: Libros y materiales, 4000-4999; \$75,252: 6000-6999)

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
			Subsidio Flex: \$1,489 (Libros y materiales, 4000-4999) Título I: \$11,542 (Libros y materiales, 4000-4999)

Medida A.1-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Colaborar con la División de Tecnología de la Información de OCDE para mantener el acceso suficiente a Internet y Wi-Fi en todas las escuelas de OCDE.	Se ha colaborado con IT durante todo el año, y un representante de IT ha asistido regularmente a las reuniones con el Gabinete ACCESS para proporcionar actualizaciones de la tecnología y el progreso de los servicios en las escuelas.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

La LEA ha tenido éxito en continuar la actualización del ancho de banda y la conectividad en los planteles, aumentando la cantidad de dispositivos para el uso de los estudiantes. Se instalaron terminales de protección durante 2017-18 para brindar mayor seguridad informática.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

Con el aumento en la cantidad de computadoras implementadas, así como en la cantidad de puntos de acceso inalámbricos que se compraron, la proporción entre los dispositivos y estudiantes es de 1:1 en las escuelas de la comunidad e instituciones. Los estudiantes tienen mayor capacidad para acceder al plan de estudios en línea en el hogar debido al mayor número de puntos de acceso inalámbricos comprados.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En A.1-1, el monto presupuestado fue de \$70,000; \$117,695 se gastaron debido a un aumento en los costos.

En A.1-2, el monto presupuestado fue de \$310,000; el monto total gastado fue de \$856,551. Los fondos por única vez representaron \$540,799. El aumento en el presupuesto se debió a equipos adicionales, infraestructura, dispositivos y costos de conectividad.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

No hay cambios en las métricas. Las medidas y servicios se están mejorando al agregar mayor ancho de banda a los planteles escolares. Los siguientes cambios se están agregando a las medidas y servicios de 2018-19: aumento del ancho de banda, compras de puntos de acceso inalámbricos adicionales, adición de pantallas Promethean en los salones de clases y actualización de la conectividad a la cárcel juvenil.

La medida/servicio anterior A.1-3 se está eliminando ya que esta medida/servicio es una responsabilidad rutinaria ofrecida por la División de Tecnología de la Información de OCDE.

Meta A.2

Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI mediante lo siguiente:

Meta A.2: Aumentar el uso de la tecnología por parte del personal y los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje como se demuestra por maestros y estudiantes incorporando en las tareas las habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, solución de problemas, creatividad y desarrollo del carácter. Ampliar el uso de los estudiantes de los programas de software educativos disponibles.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 4-Rendimiento de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 7-Acceso al plan de estudios; 8-Resultados de los estudiantes

Resultados medibles anuales

Esperados

Mantener y evaluar la capacidad para aumentar la proporción entre dispositivos y estudiantes de la siguiente manera: 1:5, Escuelas comunitarias de ACCESS; 1:1, Escuelas en horarios regulares de ACCESS; 1:1, Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS; y, 1:2.1, CHEP/PCHS.

Disminución del 5% de estudiantes quienes "pocas veces/nunca" usan la tecnología para completar tareas.

Disminución del 5% de maestros quienes "pocas veces/nunca" usan la tecnología para completar tareas.

Aumento del 5% de estudiantes y maestros que usan "diariamente" la tecnología para completar tareas.

Reales

La proporción entre dispositivos informáticos y estudiantes ofrecida por los datos del plantel escolar es la siguiente: 1:1 (Escuelas comunitarias de ACCESS); 1:1 (Escuelas en horarios regulares de ACCESS); 1:1 (Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS); 1:1.9 (CHEP/PCHS).

Los estudiantes informaron que usan la tecnología "pocas veces/nunca" para completar tareas el 6.5% del tiempo, lo que representa una disminución del 26.2% con respecto al año anterior. Esto superó la meta prevista de una disminución del 5%.

Los maestros informaron que usan la tecnología "pocas veces/nunca" para completar tareas el 6.7% del tiempo, lo que representa una disminución del 23.3% con respecto al año anterior. Esto superó la meta prevista de una disminución del 5%.

Los maestros informaron que usan la tecnología "diariamente" en un 44.4% de sus lecciones. Esto es un aumento del 7.1% con respecto al año anterior y superó la meta de aumentar en un 5%.
Los estudiantes informaron que usan la tecnología "diariamente" en un

Esperados

Reales

	51% de sus lecciones. Esto es un aumento del 15.8% con respecto al año anterior y superó la meta de aumentar en un 5%.
Porcentaje de maestros que se enlazan al ULS mensualmente: El punto de referencia se establecerá a finales del año escolar 2017-18.	El porcentaje de referencia se establecerá para el 30 de junio de 2018.

Medidas / Servicios

Medida A.2-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Para marzo de 2018, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el aumento en el uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en el hogar.	Durante marzo de 2018, se enviaron enlaces de encuestas al personal docente, personal no docente y estudiantes, con una sección de la encuesta centrada en el uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en el hogar o fuera de la escuela. Las encuestas de padres se realizaron en eventos y reuniones de padres, así como entrevistas telefónicas por parte de los coordinadores de enlace de familias. Los correos electrónicos de los padres con el enlace de la encuesta también se ofrecieron a las familias. En 2017-18, se desarrolló una encuesta de partes interesadas y se distribuyó a socios clave de la comunidad para facilitar una mejor colaboración y servicios.	LCFF: \$350 (Costos de impresión, suscripción a "Survey Monkey") Libros y servicios, 4000-4999; Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	LCFF: \$200 (Costos de impresión) Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida A.2-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
-------------------------------	--------------------------	-----------------------	------------------------

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Incorporar más oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a dispositivos informáticos y utilizar la tecnología en su programa académico a fin de ofrecer las habilidades del siglo XXI.	Se compraron 513 computadoras portátiles Chromebooks/Lenovo ThinkPads y se distribuyeron a salones de clase y estudiantes para mejorar el acceso a la tecnología y a los recursos del plan de estudios; se adquirieron 35 pantallas Promethean, 22 implementadas e instaladas en las escuelas, y se ofreció capacitación a los maestros.	Sin costo (Incluido en los costos de los dispositivos en la Meta A.1-2).	Sin costo (Incluido en los costos de los dispositivos en la Meta A.1-2).

Medida A.2-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Ampliar el uso de GradPoint a través de la capacitación del personal y el apoyo de instructores en el salón de clases. Recabar datos sobre el uso de los estudiantes (es decir, el número de estudiantes que comenzó y el número que completó con éxito). Recabar los resultados de la encuesta a estudiantes para determinar la eficacia del programa.	El personal de ACCESS continúa recibiendo capacitación en la implementación de GradPoint. A partir de marzo de 2018, la cantidad de estudiantes inscritos en los cursos en línea de GradPoint fue de 1,513 y 1,129 estudiantes completaron y aprobaron con éxito los cursos en línea.	LCFF: \$219,650 (\$198,050: Libros y materiales, 4000-4999; \$21,600: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$266,389 (Libros y materiales, 4000-4999)

Medida A.2-4

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Ampliar el uso del sitio web de tecnología educativa disponible para el personal docente y continuar agregando recursos adicionales al sitio web. Continuar ofreciendo actualizaciones al personal de instrucción a medida que se agregan nuevos recursos.	Recursos adicionales y actualizaciones al sitio web de tecnología educativa se llevaron a cabo regularmente durante el año escolar 2017-18. El equipo de liderazgo fue informado de las actualizaciones y esa información se comunicó al personal. El sitio web se mantuvo y actualizó de manera consistente.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Medida A.2-5

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar comprando permisos para el uso de los programas de software educativo actual e identificar y capacitar al personal sobre los recursos de instrucción para incorporar las habilidades del siglo XXI en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Los siguientes permisos se compraron para uso de los estudiantes y el personal durante 2017-18: WorldBook Online, Rosetta Stone, Defined STEM y Discovery Education. Los estudiantes también utilizaron Kahn Academy, ST Math, Newsela, ALEKS Math, Career Cruising y Turnitin.</p>	<p>LCFF: \$28,315 (\$10,895, WorldBook Online; \$4,650, Rosetta Stone; \$10,270, Defined STEM; y \$2,500, Discovery Education Streaming; Libros y materiales, 4000-4999)</p>	<p>\$42,957 LCFF: \$ LCFF: \$38,307 Subsidio Flex (1823): \$4,650, Rosetta Stone (Libros y materiales, 4000-4999) (\$10,895 WorldBook Online; \$10,270 Defined STEM; \$2,050 Discovery Education Streaming; Kahn Academy, Sin costo; \$3,375 Newsela; \$2,158 ST Math; \$6,635 ALEKS Math; \$745 Career Cruising; \$2,179 Turnitin) (Libros y materiales, 4000-4999)</p>

Medida A.2-6

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar financiando al Asistente de Apoyo al Usuario de la Tecnología Educativa para implementar mejor el uso de la tecnología a través de ACCESS proporcionando a los maestros capacitación, orientación y recursos.</p>	<p>El Asistente de Apoyo al Usuario de la Tecnología Educativa fue financiado durante el año escolar 2017-18 para apoyar la implementación de la tecnología y brindar capacitación, orientación, recursos del salón de clases a los maestros y mantiene un sitio web que contiene herramientas de software educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>LCFF: \$76,144 (\$55,382: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$20,762: Prestaciones del personal, 3000-3999)</p>	<p>LCFF: \$78,552 (\$57,414: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$21,138: Prestaciones del personal, 3000-3999)</p>

Medida A.2-7

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar brindando tiempo libre y animar a los maestros de ACCESS a observar los salones de clase modelo que utilizan eficazmente la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes, y proporcionar capacitación y apoyo en el salón de clases para ayudar a los maestros a integrar tecnología, recursos educativos y herramientas en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Se proporcionó tiempo libre a los maestros para observar a los salones de clase modelo y recibir capacitación sobre el uso de Google Classroom. Los TOSA ofrecieron capacitación y apoyo en el plantel para ayudar a los maestros a implementar recursos educativos y brindar herramientas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>LCFF: \$3,429 (Costo incluido en Meta C.3-1). (\$2,951: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$478: Prestaciones del personal, 3000-3999)</p>	<p>Sin costo debido a que el apoyo a los maestros se lleva a cabo fuera del horario de instrucción y los TOSA brindan dicho apoyo en el plantel escolar.</p>

Medida A.2-8

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar con ULS y News 2 You y explorar programas complementarios de software y recursos en línea para incorporar la Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad y Carácter en las tareas de los estudiantes. Continuar con el uso de SANDI, implementar Tareas de los Estándares de Evaluación Formativa (FAST) y ST Math, y hacer disponible la nueva guía de acceso SEACO en línea para los Estándares de Contenido Académico de California.</p>	<p>Uso de 32 ULS activos y las suscripciones de maestros/salón de clases para News 2 You; uso de 296 suscripciones de estudiantes para SANDI (anual) y FAST (2 por año, otoño/primavera); uso de 96 suscripciones de estudiantes para ST Math; compra de 32 guías electrónicas de acceso SEACO. Compra de un permiso del plantel para Tumble Books.</p>	<p>Centro de costos 1823 Subsidio Flex (Otro estado), \$75,200: \$41,000 (ULS Materiales de instrucción); \$24,000 (SANDI/FAST); \$4,200 (ST Math); \$6,000 (Guía de acceso SEACO) (Libros y materiales, 4000-4999)</p>	<p>\$52,693</p> <p>Fondos de la División de Educación Especial: \$600 (Tumble Books, Libros y materiales, 4000-4999)</p> <p>Subsidio de Eficacia del Educador: \$52,093</p> <p>\$21,403 (ULS Materiales de instrucción); \$21,536 (SANDI/FAST); \$3,855 (ST Math); \$5,299 (Guía de acceso SEACO) (Libros y materiales, 4000-4999)</p>

Medida A.2-9

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar las reuniones del comité Touch2Learn (tecnología) de manera trimestral para implementar el Plan de Tecnología SES.	Se llevó a cabo una reunión del comité Touch2Learn el 19 de julio de 2017. La reunión incluyó oportunidades para abordar las necesidades, hablar de las mejores prácticas y estrategias y actualizar el Plan de Tecnología.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

La LEA ha seguido comprando y distribuyendo dispositivos a los salones de clases para mejorar el acceso de los estudiantes a la tecnología. La LEA tiene un mayor número de estudiantes que utilizan GradPoint. Los maestros y los estudiantes tienen una mayor cantidad de software educativo y recursos disponibles para ellos. Estas medidas/servicios continuarán en 2018-19.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

55.3% de los padres tienen conocimiento de que los maestros utilizan computadoras en el salón de clases.
80% de los estudiantes informan que los maestros utilizan computadoras para impartir instrucción.
95.6% de los maestros informan que están utilizando computadoras en el salón de clases.

Con el aumento en el número de computadoras, la proporción entre dispositivo y estudiante es de 1: 1 para las escuelas comunitarias, las escuelas con horarios regulares de día y las escuelas del Tribunal de Menores. Los esfuerzos para aumentar el uso de la tecnología para maestros y estudiantes superaron nuestras expectativas. Los TOSA brindaron capacitación y apoyo sobresalientes en el uso de la tecnología que tuvo como resultado una mejora en nuestros números.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

A.2-3: \$219,650 fueron presupuestados para GradPoint. La cantidad real fue de \$266,389 y el aumento se debió a la compra de permisos adicionales.

A.2-5: \$28,315 para la compra de software educativo. La cantidad real fue de \$42,957 debido al software educativo adicional que se está comprando para el uso de estudiantes y maestros.

A.2-7: Se presupuestó \$3,429 para brindar a los maestros la oportunidad de visitar salones de clases ejemplares. La cantidad real fue \$0 ya que los costos de los maestros sustitutos estuvieron a cargo de cada AU.

A.2-8: Se presupuestaron \$75,200 para comprar suscripciones educativas para la División de Educación Especial. La cantidad real fue de \$52,693 ya que las suscripciones cuestan menos de lo anticipado.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

La medida A.2-2 se eliminó debido a que es duplicado de otras medidas/servicios. Esta medida/servicio está conectada a A.1-2 (Proporción entre dispositivo y estudiante), A.2-3 (GradPoint), A.2-4 (sitio web de Tecnología Educativa), A.2-5 (Permisos de software educativo) y A.2-6 (Asistente de Apoyo al Usuario de la Tecnología Educativa) en 2018-19.

Meta B.1

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.1: Aumentar la participación y compromiso de los padres en el proceso educativo cuya investigación valida que mejora el rendimiento del estudiante.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3-Participación de los padres; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar

Resultados medibles anuales

Esperados

Reducir la tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria a 6.7%.

Aumentar la tasa de asistencia de las escuelas comunitarias a 75%.

Mantener la satisfacción de los padres con los programas de Escuelas Especiales en 95%.

Reales

La tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria aumentó a 8.42% en 2017-18. Este aumento es el resultado de que los estudiantes ingresan a nuestro programa con menos créditos y cerca de la edad de graduación. Por lo tanto, los estudiantes no pueden completar su diploma antes de que terminen el programa. Se brindan servicios de transición a estos estudiantes para ayudarlos a continuar su educación o carrera.

La tasa de asistencia de las escuelas comunitarias disminuyó a 71%. Los estudiantes que son referidos de los distritos al programa ACCESS están ingresando con problemas de ausentismo y asistencia mayores, y aunque su asistencia ha mejorado en el programa ACCESS, se están planificando mayores esfuerzos para mejorar aún más la asistencia de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta de padres indicaron que el 94% está satisfecho con el programa de la División de Educación Especial. Ocho padres indicaron una calificación de "Incierto" lo que afectó la meta del 95%.

Medidas / Servicios

Medida B.1-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Aumentar la utilización del sistema School Messenger para comunicar información esencial a los padres/tutores, y ofrecer capacitación a los administradores según sea necesario.</p>	<p>Desde el 1 de julio de 2017, se han enviado 62 mensajes distintos a través de ACCESS utilizando el sistema de School Messenger. Se envían mensajes para ofrecer a los padres información sobre los próximos días festivos, eventos escolares, reuniones de padres y fechas de exámenes requeridos. Los padres han indicado que la información es útil y oportuna, y desean continuar recibiendo mensajes.</p>	<p>LCFF: \$10,280 (Permiso para School Messenger; Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)</p>	<p>LCFF: \$9,945 (Permiso para School Messenger; Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)</p>

Medida B.1-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Mediante la utilización de la encuesta anual para padres, realizar una evaluación de la eficacia general de los eventos de información y capacitaciones para padres para aumentar su participación y compromiso. Continuar ofreciendo clases para padres, talleres, capacitaciones y actividades para animar su participación en el proceso educativo.</p>	<p>La encuesta anual para padres se administró en marzo de 2018 para recopilar datos sobre la eficacia y la utilidad de los eventos y capacitaciones para padres realizados en 2017-18. El número total de respuestas de las encuestas recibidas fue de 529 (355 de los padres de ACCESS y 174 de los padres de la División de Educación Especial). En la encuesta, el 79% de los padres indicaron que se habían reunido con su maestro y el 60% de los padres indicaron que se les ofreció clases/capacitación para padres.</p> <p>Durante este año escolar, se llevaron a</p>	<p>LCFF: \$10,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)</p>	<p>\$97,950</p> <p>LCFF: \$15,200 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)</p> <p>Título I: \$82,750 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)</p>

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
	<p>cabo un total de 240 eventos para padres en todo el programa ACCESS de la siguiente manera: 60 eventos para padres y 180 capacitaciones para padres. Estos eventos y capacitaciones incluyeron el Consejo Directivo Escolar, Padres Unidos, Noche Universitaria, Comité Asesor General de Padres, reuniones ELAC/DELAC, <i>Stop the Cycle</i>, Disciplina Positiva y Ferias Universitarias y de Carreras.</p>		

Medida B.1-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar realizando al menos una actividad de información para padres/tutores en el otoño y la primavera, incluyendo el costo de los refrigerios para los padres/tutores y las familias. Incluir servicios y equipo de interpretación/traducción, junto con los materiales y útiles para las actividades para padres/tutores. Evaluar los componentes eficaces de estos eventos a través de encuestas a los participantes.</p>	<p>Las siguientes Unidades Administrativas (AU) llevaron a cabo eventos de información para padres/tutores: North AU recibió 12; South East AU recibió 6; Garden Grove AU recibió 9; PCHS alojó 3; CHEP recibió 7; Fischer AU recibió 12; Harbor Learning Center AU fue sede de 9; y, Sunburst AU alojó 4.</p>	<p>Fondos del LCFF y Título III: \$15,000</p> <p>LCFF: \$14,000; Título III: \$1,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)</p>	<p>\$15,092</p> <p>LCFF: \$14,000 (\$3,307: Libros y materiales, 4000-4999; \$10,693: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)</p> <p>Título III: \$1,092 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)</p>

Medida B.1-4

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar implementando y utilizando ACCESS Aeries.Net para ofrecer a los padres/tutores el acceso a la constancia de estudios, créditos y asistencia de sus hijos. Explorar otras características de Aeries.Net para uso de maestros y administradores, como Analytics e inscripción en línea.</p>	<p>Las inquietudes relacionadas con el portal de padres Aeries.Net se presentaron al comité de liderazgo y se tomó la decisión de esperar hasta el nuevo año escolar para reanudar la implementación del portal. Esto ofrecerá tiempo para una mayor comunicación de las expectativas del personal con respecto a la inclusión oportuna de los datos de los estudiantes. Esta demora menor también proporcionará tiempo para crear una hoja de información para padres, que se entregará a los padres en el momento de la inscripción, explicando cómo acceder a este sistema. Otra herramienta que se está probando es un sistema de inscripción en línea, Info Snap.</p>	<p>LCFF: \$4,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)</p>	<p>\$32,808</p> <p>LCFF: Sin costo</p> <p>Fondos por única vez: \$32,808 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)</p>

Medida B.1-5

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar con los fondos para el Técnico del Programa de Datos para apoyar las medidas de datos relacionadas con el mantenimiento de los expedientes y resultados de los estudiantes.</p>	<p>La financiación continuó para un Técnico del Programa de Datos hasta diciembre de 2017. Esta posición mantiene los resultados de la Evaluación de la serie de desempeño e ingresa los resultados de las pruebas de los estudiantes en el sistema de información Aeries para ofrecer a los maestros datos precisos y actualizados. Estas tareas fueron asumidas por el personal existente en enero de 2018, y el puesto permanece vacante.</p>	<p>LCFF: \$91,085 (\$53,348: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$37,737: Prestaciones del personal, 3000-3999)</p>	<p>LCFF: \$33,870 (\$28,055: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$5,815: Prestaciones del personal, 3000-3999)</p>

Medida B.1-6

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Actualizar el sitio web de Recursos para los Padres con oportunidades para la educación en función de la comunidad, tales como clases de inglés como segundo idioma, capacitación vocacional y talleres de computación, así como oportunidades para que los padres desempeñen un papel más importante en la comunidad escolar.	El sitio web de Recursos Comunitarios de ACCESS se ha actualizado para reflejar las nuevas oportunidades para que los padres asistan a clases de educación en función de la comunidad, como inglés como segundo idioma, capacitación vocacional y tecnología. También se enumeran las oportunidades de participación en la comunidad escolar.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Medida B.1-7

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Para marzo de 2018, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción con respecto al uso de la tecnología, el ambiente escolar y la seguridad.	Las encuestas para padres se distribuyen como parte de los paquetes de Regreso a la Escuela y se devuelven a los planteles escolares cuando se completan. Las encuestas estudiantiles se administran por maestros en la primavera cada año.	Sin costo (Incluido en A.2-1)	Sin costo (Incluido en A.2-1)

Medida B.1-8

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar iniciando contacto con los padres por lo menos 30 días antes de la fecha del IEP anual para apoyar la participación de los padres en las reuniones del IEP. Continuar supervisando y evaluando los resultados de las encuestas a los padres.	Los maestros se comunican con las familias 30 días antes de la fecha del IEP a través del sistema de comunicación hogar-escuela y/o por correo electrónico o llamadas telefónicas. Los maestros inician y mantienen el registro de actividades de forma regular.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Medida B.1-9

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo oportunidades de capacitación anual al personal por un total de 1.5 horas, sobre temas relacionados con la participación e intervención de los padres en el proceso del IEP.	La capacitación de todo el día se llevó a cabo el 28 de agosto de 2017 para todos los empleados, maestros y administradores nuevos; se revisó el SANDI, se presentó el concepto FAST y se habló de las mejores prácticas.	Sin costo (Incluido en los deberes del personal).	Sin costo (Incluido en los deberes del personal).

Medida B.1-10

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo a los padres y al personal notificaciones continuas sobre acontecimientos de la escuela y de la comunidad que se relacionan con una mejor participación de los padres y el rendimiento estudiantil.	Las notificaciones de eventos escolares y comunitarios se proporcionan a las familias a través de comunicados del Director que se envían a casa con los estudiantes. Estas notificaciones se llevan a cabo durante todo el año escolar a medida que los eventos se dan a conocer en la escuela.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Medida B.1-11

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Actualizar para julio de cada año los folletos del programa para los estudiantes con las discapacidades más significativas relacionadas con las necesidades de atención médica física y especializada. Los folletos del programa se publicarán en el sitio web de OCDE bajo la pestaña de Escuelas Especiales.	En julio de 2018, el folleto del programa se actualizó y se publicó en el sitio web de OCDE para que el personal y las familias puedan acceder a él.	Sin costo (Incluido en los deberes del personal).	Sin costo (Incluido en los deberes del personal).

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

La implementación de esta meta para el programa ACCESS tuvo como resultado una mayor comunicación y capacitación para padres y oportunidades para que los padres reciban información sobre el programa. La implementación de medidas/servicios para los estudiantes en el programa de la División de Educación Especial mejoró la comunicación de las opciones posteriores al programa.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

Durante el año escolar 2017-18, hubo una mayor participación y compromiso de los padres/tutores en todo el programa ACCESS. Hubo 240 oportunidades para que los padres participaran en eventos escolares, capacitaciones para padres y noches informativas. En parte, esto fue el resultado de oportunidades adicionales para que los padres asistan a las reuniones de Padres Unidos.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En B.1-2, se presupuestaron \$10,000; el gasto real fue de \$97,950. Este aumento se debió a la ampliación de oportunidades para que los padres asistan a las reuniones de Padres Unidos y el aumento del costo fue pagado por los fondos del Título I.

En B.1-4, \$4,000 se presupuestaron para AERIES.Net; el gasto real fue de \$32,808, que se invirtieron en Info Snap, un sistema de inscripción en línea. Fondos por única vez pagados por este gasto en lugar de fondos del LCFF.

En B.1-5, se presupuestaron \$91,085; el gasto real fue de \$33,870 debido a que la posición quedó vacante en diciembre de 2017 y no se cubrió.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

B.1-4: Esta medida/servicio se modificará para 2018-19 para incluir la compra de Intermediate Holdings (Info Snap), un programa de inscripción de estudiantes para permitir a los padres completar el proceso en línea.

En el año escolar 2018-19, se eliminó el apartado B.1-5, ya que el puesto de Técnico del Programa de Datos quedó desocupado durante el año escolar 2017-18 y se tomó la decisión de dejarlo vacante para 2018-19.

B.1-6 (la página web de recursos para padres) se está eliminando para dar tiempo a que se ejecuten y pongan en marcha los MOU adecuados. Se agrega una nueva métrica/indicador para 2018-19 que mide la contribución anual de los padres con respecto a la satisfacción de las metas, medidas y servicios del LCAP.

Meta B.2

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.2: Identificar, desarrollar y renovar asociaciones, así como aumentar los vínculos entre las partes interesadas y las agencias para aumentar los servicios y recursos para los estudiantes que se enfocan en la salud, asesoramiento y habilidades para la vida cotidiana.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3-Participación de los padres; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar

Resultados medibles anuales

Esperados

Reales

Aumentar el número de subsidios obtenidos en un 10%.

El número de subsidios que proporcionan programas y servicios a los estudiantes se mantuvo en 14. Esto equivale a \$12,034,733 en fondos de subsidios.

Aumentar los estudiantes que participan en acontecimientos co-curriculares a 22%.

La tasa de participación de los estudiantes en actividades co-curriculares aumentó al 31% de la población estudiantil. Esto equivale a aproximadamente 1,150 estudiantes participantes. Las actividades co-curriculares incluyeron Summer at The Center, Pure Game, excursiones a las universidades, Día de profesiones y carreras, Mock Trial y Semana de éxito profesional.

Asegurar que al 85% de los estudiantes con las discapacidades más significativas se les ofrezcan servicios una vez terminada la escuela.

En 2017-18, al 85% de los estudiantes con discapacidades más significativas se les ofrecieron servicios después de la escuela.

Mantener el 100% de la seguridad del plantel escolar, como se indica en los informes SARC.

A diciembre de 2017, tenemos una tasa de finalización del 100% en todas las reparaciones del plantel. En el resumen general de las condiciones de las instalaciones, según se informa en el SARC actual, se califica como "bueno".

Medidas / Servicios

Medida B.2-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar financiando al asistente de apoyo del programa de subsidios para investigar y solicitar subsidios para abordar las necesidades del programa. Estas necesidades incluyen las siguientes áreas: nutrición, abuso de sustancias, salud mental, pasantías y observaciones de trabajo.	El asistente de apoyo del programa de subsidios fue financiado a lo largo del año escolar 2017-18.	LCFF: \$95,815 (\$55,726: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$40,089: Prestaciones del personal, 3000-3999)	LCFF: \$98,757 (\$57,980: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$40,777: Prestaciones del personal, 3000-3999)

Medida B.2-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Mantener un fondo de actividades co-curriculares para apoyar el aprendizaje y la participación estudiantil, que incluye Summer at the Center, Young American Outreach y excursiones educativas. Este financiamiento incluye los costos de transporte, alimentos, útiles y salarios del personal.	Las siguientes actividades co-curriculares se llevaron a cabo durante el año escolar 2017-18: <i>Summer at The Center</i> , recorridos a las universidades, excursiones <i>Inside the Outdoors</i> , <i>Traveling Scientist</i> , <i>Junior Achievement</i> , <i>Freeway Sports League</i> , <i>Proyect Rytmo</i> , Museo de Tolerancia, Foro de Carreras Profesionales, Semana de éxito profesional, Día de la Ley, <i>Mock Trial</i> y <i>Career Pathways Showcase</i> . Durante 2017-18, los estudiantes de la División de Educación Especial participaron en las siguientes actividades: Club 4H colaborativo de la División de Educación Especial y HLC, participación de estudiantes con sordera y deficiencia auditiva de <i>Venado Middle School</i> en la batalla de los libros de la Universidad de Gallaudat, el programa para los estudiantes con sordera y deficiencia auditiva de <i>University High School</i> fue anfitrión y compitió en el tazón académico de la Universidad de Gallaudat, el programa de OCDE para personas con sordera y deficiencia auditiva produjo el video "Brave".	LCFF: \$60,000 (\$1,950 incluido en la Meta C.3-1) (\$1,890: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$7,207: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$834: Prestaciones del personal, 3000-3999; \$18,567: Libros y materiales, 4000-4999; \$31,502: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$60,000 (\$1,950 incluido en la Meta C.3-1) (\$1,890: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$7,842: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$855: Prestaciones del personal; \$14,158: Libros y materiales, 4000-4999; \$35,255: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)

Medida B.2-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar proporcionando fondos para que un especialista de programas coordine la Educación Técnica Profesional para desarrollar mejores oportunidades de Career Pathways y Link Learning para los estudiantes.	La posición siguió vacante durante el año escolar 2017-18. Esta posición será revisada para el siguiente año escolar para determinar si es la ruta más eficaz para desarrollar y mantener Career Pathways en el programa escolar.	Subsidio CTEIG: \$157,932 (\$102,086: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$55,846: Prestaciones del personal, 3000-3999)	Sin costo debido a que la posición sigue vacante.

Medida B.2-4

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar el financiamiento del contrato a corto plazo del miembro del personal de CTE para apoyar el subsidio Career Pathways y al especialista de programa en el desarrollo de los cursos CTE para ACCESS.	La posición del personal de CTE a corto plazo se financió durante el año escolar 2017-18 para apoyar Career Pathways brindando clases en Exploración de Ciencias de la Computación, Programación de Computadoras y Diseño de Juegos. Estas clases ofrecieron a los estudiantes una introducción a la codificación y la robótica. Se agregó CTE Pathway para el Servicio Público en 2017-18 y se ofrecieron tres clases.	LCFF y Subsidio CTEIG: \$92,910 (\$21,250: LCAP; \$48,600: Subsidio CTEIG; \$5,800: Subsidio Career Pathways (Salarios personal clasificado, 2000-2999) (\$4,750: LCAP; \$11,400: Subsidio CTEIG; \$1,110: Subsidio Career Pathways (Prestaciones del personal, 3000-3999)	\$98,884 LCFF: \$25,230 ((\$21,250: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$3,980: Prestaciones del personal, 3000-3999) Subsidio CTEIG: \$64,305 ((\$54,875: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$9,430: Prestaciones del personal, 3000-3999) OC Pathways: \$9,349 ((\$7,830: Salarios personal clasificado; \$1,519: Prestaciones del personal)

Medida B.2-5

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo el programa de educación física y desarrollo del carácter <i>Pure Game</i> , en siete escuelas de ACCESS.	<i>Pure Game</i> se brindó en siete escuelas durante el período 2017-2018, lo que ofreció a los estudiantes un programa de educación física/desarrollo del carácter dirigido a mejorar las habilidades de liderazgo.	LCFF: \$28,056 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$28,390 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)

Medida B.2-6

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar organizando tres eventos de la Semana del Éxito Profesional para los estudiantes de ACCESS para ofrecer habilidades de preparación para el trabajo y administración de finanzas personales. Esta medida también incluye la participación por un día, de los estudiantes de ACCESS en el foro anual de carreras de los colegios comunitarios. Costos de financiamiento: materiales, transporte, maestros sustitutos, costos de imprenta y alimentos.	A los estudiantes de ACCESS se les brindó la oportunidad de asistir a tres Semanas de Éxito Profesional que ofrecieron habilidades de preparación para el trabajo y administración de finanzas personales. Las Semanas de Éxito Profesional se llevaron a cabo en las siguientes semanas: 13 de noviembre de 2017, 26 de marzo de 2018 y 11 de junio de 2018. El Foro de Carreras se realizó el 13 de abril de 2018 con la asistencia de 90 estudiantes.	LCFF: \$12,000 (\$7,000 para la Semana de éxito profesional y \$5,000 para foro de carreras) (\$6,000: Libros y materiales, 4000-4999; \$6,000: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$12,000 (\$7,000 para la Semana de éxito profesional y \$5,000 para foro de carreras) (\$6,000: Libros y materiales, 4000-4999; \$6,000: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)

Medida B.2-7

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar incrementando las asociaciones con las partes interesadas de la comunidad con énfasis en la colaboración con los colegios comunitarios a través de recorridos por el plantel, incluidos los costos de transporte.	Durante 2017-18 se llevaron a cabo 19 visitas a universidades comunitarias, con la participación de aproximadamente 271 estudiantes. Se realizó una excursión comunitaria durante el año escolar con la asistencia de 11 estudiantes.	LCFF: \$10,000 (Costos de transporte, Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$11,791 (Costos de transporte, Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)

Medida B.2-8

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ampliando las asociaciones con organizaciones comunitarias para ayudar a proporcionar a los estudiantes alimentos, ropa, zapatos y útiles escolares básicos. Ofrecer a familias sin hogar de ACCESS artículos personales esenciales cuando sea necesario.	Durante el año escolar 2017-18, se gastaron \$5,000 para ayudar a las familias con los útiles escolares básicos y artículos necesarios para que sus hijos estén listos para la escuela todos los días.	LCFF: \$5,000 (Libros y materiales, 4000-4999)	LCFF: \$5,000 (Libros y materiales, 4000-4999)

Medida B.2-9

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes.	Las capacitaciones de Prácticas Restaurativas de dos días se ofrecieron seis veces durante el año escolar 2017-2018. Aproximadamente 203 miembros del personal (personal que trabaja directamente con los estudiantes) han sido capacitados. Los círculos de práctica restaurativa se están implementando en varios salones de clases a través de ACCESS y se están implementando y modelando en las reuniones de desarrollo del personal.	LCFF: \$2,500 (Costos de capacitación, Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	Costo incluido en C.5-2.

Medida B.2-10

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar actualizando y proporcionando en el sitio web de OCDE el Directorio de Recursos de Transición de OCDE para identificar y ampliar los servicios para estudiantes con discapacidades severas. Distribuir el directorio a los padres, socios y planteles de Escuelas Especiales.	El Directorio de Recursos de Transición de OCDE ha sido actualizado y publicado en el sitio web de OCDE en la pestaña Escuelas Especiales. El directorio se comenta en las reuniones del IEP y está disponible a solicitud. OCDE es un miembro activo de los grupos interinstitucionales, incluida la Iniciativa de Transición del Condado de Orange y el Grupo de Trabajo de Transición para Adultos del Condado de Orange, que ofrece a los padres recursos, incluida la asistencia para el desarrollo de un sitio web de transición a través del Chapman College Thompson Institute.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Medida B.2-11

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar explorando las opciones de programas de adultos durante el día para los estudiantes con las discapacidades más significativas, antes de completado el programa.	El personal, las familias y los estudiantes reciben opciones de programas antes de completar el programa de la División de Educación Especial. Estas opciones se actualizan anualmente y se comparten con las familias y los estudiantes antes de su egreso. En 2017-18, los estudiantes de la División de Educación Especial fueron aceptados por 45 programas en los condados de Orange y Los Ángeles, según sus necesidades de apoyo. Se ha desarrollado una lista de recursos del condado de Los Ángeles para maximizar las opciones para los padres. OCDE está explorando 11 nuevos programas adicionales como posibles opciones para los estudiantes.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Medida B.2-12

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar actualizando la lista de recursos de opciones de colegios comunitarios en el condado de Orange para estudiantes con discapacidades intelectuales.	La lista de recursos se encuentra en el sitio web de la División de Educación Especial y se entrega a la Oficina Regional de OC para su distribución. Esta información se hace llegar a los padres en las reuniones del IEP para estudiantes que están completando el programa.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Medida B.2-13

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes.	El 7 de diciembre de 2017 y el 16 de mayo de 2018, se organizaron eventos sobre recursos y apoyo para estudiantes no conformes.	Fondos de la División de Educación Especial: \$2,500 (Costos de capacitación, Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	Ningún costo se asoció con estos dos talleres de capacitación.

Medida B.2-14

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Actualizar el folleto de Transición para Adultos de Escuelas Especiales y publicarlo en el sitio web de OCDE bajo la pestaña de Escuelas Especiales.	Los folletos de transición se actualizarán el 1 de julio de 2018 y se publicarán en el sitio web de OCDE en la pestaña Escuelas Especiales.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

La implementación de esta meta dio como resultado un aumento de las actividades co-curriculares, una mayor participación de los estudiantes en los recorridos universitarios, excursiones, Semana de éxito profesional y Mock Trial. Los estudiantes de la División de Educación Especial pudieron participar en la batalla de libros y el tazón académico de la Universidad de Gallaudet, así como en el Club 4H colaborativo con Harbor Learning Center.

La implementación de medidas/servicios para los estudiantes en el programa de la División de Educación Especial mejoró la comunicación de las opciones posteriores al programa.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

El número de actividades co-curriculares que se ofrecen a los estudiantes se ha ampliado y hubo un mayor número de estudiantes que participaron activamente en los programas. El porcentaje de estudiantes que participaron en actividades co-curriculares durante 2017-18 aumentó a 31% con más de 1,150 estudiantes activos. Los eventos co-curriculares significativos son el programa Summer at The Center, la Semana del Éxito Profesional, Mock Trial y los recorridos a universidades.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

B.2-3: Se presupuestaron \$157,932; Se gastó \$0 ya que esta posición no se cubrió durante 2017-18. El reclutamiento para este puesto tendrá lugar durante 2018-19.

B.2-13: Se presupuestaron \$2,500; Se gastó \$0 como resultado de que ningún costo se asoció con las capacitaciones.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Los cambios para 2018-19 incluyen: la métrica que indica el porcentaje de seguridad de la escuela como se indica en el SARC se ha movido a la métrica para la Meta B.3; la métrica para la participación de los estudiantes en actividades co-curriculares se está ajustando a los porcentajes del 34% y del 37% para los años subsiguientes, sobre la base de un aumento del 9% respecto del objetivo en 2017-2018; y, B.2-6 se ampliará para incluir la Semana de Éxito Profesional Junior, una versión para la escuela intermedia de Working Wardrobes, para mejorar la preparación universitaria y profesional.

B.2-4 fue modificado para incluir la adición del CTE Pathway para el servicio público.

Meta B.3

Meta B.3: Mantener las instalaciones y planteles escolares en buenas condiciones utilizando los informes mensuales de seguridad del plantel existentes, Informe de Inspección de Instalaciones (FIT) y el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) para identificar áreas de deficiencia y garantizar un ambiente seguro que conduzca al aprendizaje.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 3-Participación de los padres; 6-Ambiente escolar

Resultados medibles anuales

Esperados

Mantener el 100% de los informes mensuales de seguridad/estado de las instalaciones.

Mantener un mínimo de 6 de 8 categorías marcadas como "Bueno" en la inspección anual en septiembre. Todas las categorías están marcadas como "Bueno" en el Informe de Inspección de Instalaciones (FIT) a fines de diciembre de cada año.

Aumentar los resultados de las encuestas de los padres, estudiantes y personal en un 1% respecto al año anterior para todos los grupos, en relación a la seguridad del plantel.

Aumentar los resultados de las encuestas de estudiantes y personal en un 1% respecto al año anterior para todos los grupos, en relación a las condiciones del plantel.

Reales

La finalización mensual de los Informes de seguridad y estado de las instalaciones realizados por los planteles fue del 100% durante 2017-2018. Estos informes garantizan que cualquier reparación o problema se solucione de manera oportuna.

Se indicó un mínimo de 6 categorías en buen estado en el FIT realizado en septiembre. Todas las categorías obtuvieron una calificación de "Bueno" con la finalización de todas las reparaciones para el 30 de diciembre de 2017.

79% del personal estuvo de acuerdo en que los planteles escolares eran seguros.
91% de los estudiantes estuvo de acuerdo en que los planteles escolares eran seguros.
94% de los padres estuvo de acuerdo en que los planteles escolares eran seguros.

Los resultados de la encuesta de este año no tuvieron un incremento del 1%. Tanto los estudiantes como los padres disminuyeron en un 1%, y el personal tuvo una disminución del 8%.

Calificación de satisfacción de la condición del plantel escolar: Estudiantes = 91.5%, Personal = 88.4%.

Esperados

Reales

La satisfacción de la condición del plantel escolar aumentó en un 1.5% para los estudiantes, superando la meta del 1%. Sin embargo, el índice de satisfacción del personal aumentó en .06%, pero no el 1% como se tenía previsto.

Medidas / Servicios

Medida B.3-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Completar las reparaciones a las instalaciones dentro de las dos semanas siguientes a la presentación de una orden de trabajo. Continuar el proceso de completar los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles escolares estén en buen estado.	Los informes de seguridad mensuales se completaron a lo largo de 2017-18. Los informes indicaron que las reparaciones de las instalaciones se completaron dentro de las dos semanas posteriores a la presentación de la orden de trabajo.	LCFF: \$10,000 (\$8,500: Libros y materiales, 4000-4999; \$1,500: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$23,723 (\$2,500: Libros y materiales, 4000-4999; \$21,223: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)

Medida B.3-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Para marzo de 2018, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción con respecto al ambiente escolar, la seguridad y las condiciones de las instalaciones escolares.	Los resultados de las encuestas del personal docente, personal no docente, padres y estudiantes con respecto al ambiente escolar, la seguridad y las condiciones del plantel indicaron un índice de satisfacción general del 95.5% para los padres, 86.8% para el personal y 91% para los estudiantes.	Costo incluido en A.2-1.	Costo incluido en A.2-1.

Medida B.3-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar actualizando el programa de mantenimiento diferido de las mejoras al plantel e informar al personal, estudiantes y padres/tutores sobre las próximas mejoras. Dar seguimiento a los gastos de mantenimiento diferido e informar la cantidad gastada.</p>	<p>El programa de mantenimiento diferido se llevó a cabo durante todo el año y las grandes reparaciones se completaron mediante un proceso de licitación. Las actualizaciones realizadas en los planteles se comunicaron a todas las partes interesadas. Se dio seguimiento y se elaboró un informe de los gastos de mantenimiento diferido.</p>	<p>Fondos de mantenimiento diferido: \$7,500 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)</p>	<p>Fondos de mantenimiento diferido: \$100,000 (Inversión de capital, 6000-6999)</p>

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

Las reparaciones en los planteles y los informes de seguridad se han tratado de manera consistente durante todo el año y siguen en buenas condiciones. El informe de inspección de instalaciones ha sido eficaz para garantizar que las reparaciones en los planteles se realicen de manera oportuna.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

Las medidas/servicios han sido eficaces para mantener las instalaciones en buen estado e identificar las áreas de deficiencia que deben corregirse. Los resultados de la encuesta sobre sentirse seguros en la escuela, indicaron que los padres y los estudiantes tuvieron un índice de satisfacción de al menos el 91%. Los resultados del personal indicaron una tasa de satisfacción del 79%; esto fue una disminución del 8% respecto al año anterior. El índice de satisfacción de los padres y estudiantes sobre las condiciones del plantel escolar sigue siendo del 91% o más, y la satisfacción del personal respecto de las condiciones del plantel escolar fue de 88.4%, lo que indica que las medidas/servicios de esta meta son eficaces. Esta meta ha sido un mecanismo para que el programa investigue equipos y estrategias adicionales para mejorar la seguridad del plantel escolar. Estos elementos adicionales se incluyen en las medidas/servicios 2018-19 (B.3-4).

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

B.3-3: El fondo de mantenimiento diferido de \$7,500 se incrementó a \$100,000 para cubrir los gastos de la pintura exterior de Harbor Learning Center.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

La métrica que estaba incluida en la Meta B.2, porcentaje de seguridad del plantel escolar según se informa en el SARC, se ha transferido como una métrica para esta meta.

La cantidad presupuestada para B.3-3, mantenimiento diferido, se aumentará de \$7,500 a \$100,000 para 2018-19, en función de los gastos proyectados para mejoras del plantel.

Se está agregando una nueva medida/servicio para 2018-19 que mejorará la seguridad escolar al equipar a las escuelas con cámaras, walkie-talkies, detectores de metales, mecanismos de cierre de puertas y contratación de personal de seguridad escolar (B.3-4).

Meta B.4

B.4: Colaborar con todos los distritos escolares para coordinar un Plan de Expulsión en todo el condado para atender a los estudiantes expulsados.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 9-Coordinación de instrucción de estudiantes expulsados

Resultados medibles anuales

Esperados

Reales

Complete el Plan de Expulsión trianual para su aprobación en junio de 2018.

El Plan de Expulsión trianual se completó y se presentó a cada distrito escolar para la aprobación de la junta directiva. La Junta Directiva de OCDE revisó y aprobó el plan en la reunión de junio de 2018.

Continuar dando seguimiento al número de estudiantes expulsados referidos a ACCESS.

Durante 2017-18, 231 estudiantes expulsados fueron referidos a ACCESS.

Aumentar el número de estudiantes expulsados se reincorporaron al distrito, en un 2% respecto al año anterior.

A abril de 2018, 61 estudiantes se reincorporaron a los distritos con un plan de rehabilitación terminado. Esto equivale a una tasa de retorno del 26%. Más estudiantes regresarán a los distritos al comienzo del año escolar 2018-19. Se espera que el 26% aumente y se informará en el siguiente LCAP.

Medidas / Servicios

Medida B.4-1

Medidas/Servicios programados

Medidas/Servicios reales

Gastos presupuestados

Gatos reales estimados

Crear un Plan de Expulsión actualizado para todo el condado basado en la retroalimentación y comentarios de los directores de CWA y obtener la aprobación del plan actualizado por parte de la Junta Directiva del Condado de Orange para el 30 de junio de 2018.

Los directores de CWA proporcionaron información y comentarios al Plan de Expulsión trianual del condado. Los distritos presentaron el plan de expulsión a sus respectivas juntas directivas para su aprobación. El Plan de Expulsión trianual del condado se presentó a la Junta Directiva de OCDE para su revisión y aprobación en la reunión de junio de 2018.

Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

El Plan de Expulsión trianual del condado se completó durante el año escolar 2017-18 y se presentó a la Junta Directiva de Educación del Condado para su aprobación final en junio de 2018.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

La medida/servicio es eficaz para mantener la colaboración con los Directores de Asistencia y Bienestar de Menores del Distrito para atender las necesidades de los jóvenes expulsados. Las métricas/indicadores de esta meta facilitan el seguimiento de los jóvenes expulsados en nuestro programa y aquellos que regresan a los distritos escolares.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

No hay costos asociados con esta medida/servicio.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Se agregará una nueva medida/servicio para 2018-19 que mejorará la comunicación entre los distritos escolares y ACCESS. Esta medida/servicio creará maneras adicionales para apoyar eficazmente a los jóvenes expulsados que ingresan a ACCESS y regresan a los distritos escolares (Medida B.4-2).

Meta B.5

B.5: Sistematizar la coordinación y el hacer posible los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal con las escuelas, distritos y agencias, para garantizar servicios académicos y de apoyo estudiantil adecuados, utilizando un sistema de colaboración mutua entre las partes interesadas y una base de datos integrada en todo el condado.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3-Participación de los padres; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 8-Resultados de los estudiantes; 10-Coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza

Resultados medibles anuales

Esperados

Reales

Aumentar la tasa de graduación de los jóvenes en hogares de crianza en un 5%.

En el año escolar 2015-2016, la tasa de graduación de estudiantes en hogares de crianza en todo el condado fue de 59.8%. La tasa de graduación real se informará en el siguiente LCAP.

Mejorar la tasa de finalización del Plan de Educación al 70% para estudiantes inscritos 30 días o más.

A febrero de 2018, el 53% (96 de 180) de los estudiantes en hogares de crianza recibió Planes de Educación. Se anticipa que para el 30 de junio de 2018, el 65% de los jóvenes tendrá Planes de Educación.

Mantener la tasa de finalización del 85% en el Resumen del Informe Educativo.

Al 28 de febrero de 2018, los Informes de Progreso Educativo (anteriormente conocidos como Resumen del Informe Educativo) se han completado para el 66% (846 de 1,274) de los jóvenes en hogares de crianza. El programa anticipa que para el 30 de junio de 2018, se alcanzará la tasa de finalización del 85%.

Medidas / Servicios

Medida B.5-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Completar un Informe de Progreso Educativo (EPR) para 85% de los jóvenes en hogares de crianza temporal, delincuentes y dependientes del condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del condado de Orange (850 EPR no duplicados). Este EPR se comparte con los trabajadores sociales del condado o con los oficiales de libertad condicional para que se incluya en los informes al tribunal.</p>	<p>Al 28 de febrero de 2018, se han completado los EPR para el 66% (846/1274) de los jóvenes en hogares de crianza dependientes y delincuentes del condado de Orange que reciben cuidados fuera del hogar y que asisten a las escuelas del condado de Orange. Los datos indican que se espera que se alcance el objetivo de 850 EPR no duplicados para junio de 2018. Los informes se comparten con los trabajadores sociales del condado o con los oficiales de libertad condicional para que se incluyan en los informes al tribunal. La información ayuda a aumentar la comunicación del progreso educativo oportuno a los tribunales, la Agencia de Servicios Sociales y Libertad Condicional.</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal).</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal).</p>

Medida B.5-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Completar el desarrollo de la base de datos integrada y capacitar a las partes interesadas sobre cómo utilizarla para los jóvenes en hogares de crianza en el condado de Orange para dar seguimiento al progreso académico.</p>	<p>Se anticipa que la base de datos se pondrá en marcha a fines de mayo de 2018. La base de datos se utilizará para aumentar la coordinación de los servicios para jóvenes en hogares de crianza y para hacer un seguimiento de los datos/resultados que se utilizarán para la planificación del programa en los distritos escolares.</p>	<p>Sin costo (Costo incluido en el LCAP 2015-16).</p>	<p>Sin costo (Costo incluido en el LCAP 2015-16).</p>

Medida B.5-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar financiando al Enlace Educativo para Jóvenes en Hogares de Crianza y Coordinador para servir como Enlace del Distrito para los Jóvenes en Hogares de Crianza, y el 20% del Administrador de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza de ACCESS para sistemáticamente supervisar y mejorar los resultados académicos de estos estudiantes.</p>	<p>Los fondos para el Enlace Educativo para Jóvenes en Hogares de Crianza y Coordinador continúan siendo financiados durante todo el año escolar 2017-18, al igual que el 20% del salario del Administrador de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza.</p>	<p>LCFF: \$280,585 (\$138,022: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$68,492: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$74,071: Prestaciones del personal, 3000-3999)</p>	<p>LCFF: \$287,653 (\$141,235: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$70,987: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$75,431: Prestaciones del personal, 3000-3999)</p>

Medida B.5-4

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar respondiendo de forma oportuna a las solicitudes del Tribunal de Menores y apoyar la coordinación de los servicios de comunicación y educación para jóvenes en hogares de crianza entre el tribunal, las escuelas y el programa de bienestar de menores o libertad condicional.</p>	<p>Al 28 de febrero de 2018, se habían recibido 17 solicitudes del Tribunal de Menores, de las cuales 16 han sido resueltas y una está en proceso. Dedicar a una persona para atender las solicitudes de los tribunales de menores permite una coordinación simplificada para garantizar que las situaciones se puedan resolver de manera oportuna y eficaz.</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal).</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal).</p>

Medida B.5-5

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Ofrecer tres talleres de "Instructor de instructores" para la serie de videos Educador Informado sobre Traumas, para que los distritos escolares y el personal de ACCESS desarrollen prácticas bien fundamentadas sobre el trauma y un servicio de consulta individualizado.	El 22 de septiembre de 2017, el 21 de marzo y el 11 de mayo de 2018 se llevaron a cabo tres talleres de "Instructor de instructores" para Educadores Informados sobre Traumas. Los instructores de Educadores Informados sobre Traumas capacitan y ayudan al personal de la escuela a implementar prácticas para apoyar las necesidades socioemocionales de los jóvenes en hogares de crianza.	LCFF: \$11,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$10,000 (\$5,000: Libros y materiales, 4000-4999; \$5,000: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)

Medida B.5-6

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Proporcionar fondos para respaldar el requisito de transporte de la ley ESSA para los jóvenes en hogares de crianza a fin de mantener la colocación escolar adecuada.	A mayo de 2018, no se han solicitado fondos para el transporte de jóvenes en hogares de crianza. Los fondos están disponibles para apoyar el transporte de jóvenes en hogares de crianza a los planteles de ACCESS para mantener la colocación escolar adecuada y asegurar la estabilidad académica.	LCFF: \$20,000 (\$5,000, pases de autobús, libros y materiales, 4000-4999; \$15,000, transporte, servicios/otros gastos de operación, 5000-5999)	Sin costo. Como resultado de la Agencia de Servicios Sociales y los Distritos Escolares que brindan transporte para que los jóvenes en hogares de crianza asistan a las escuelas de origen, no se han requerido gastos en este momento.

Medida B.5-7

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
-------------------------------	--------------------------	-----------------------	------------------------

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar coordinando con el personal de ACCESS y las partes interesadas de los jóvenes en hogares de crianza para crear e implementar Planes de Educación para asegurar que estos jóvenes tengan acceso a un plan de estudios riguroso y oportunidades significativas para prepararse para la universidad y una carrera, y ayudar los estudiantes que han estado inscritos en el programa por 30 días o más, con una tasa de finalización del 70%, para que puedan tomar programas de educación y capacitación profesional después de la preparatoria.</p>	<p>Al 28 de febrero de 2018, Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza (FYS) y las partes interesadas colaboraron en la creación e implementación de Planes de Educación para el 53% (96/180) de los jóvenes en hogares de crianza inscritos en el programa durante 30 días o más. El liderazgo de FYS y ACCESS ha incrementado la integración de los Planes de Educación en otras reuniones que se realizan para los jóvenes en hogares de crianza. Se anticipa que esta meta se alcanzará en un 65% para junio de 2018. La alta y continua mudanza de los estudiantes, junto con los desafíos de organizar los horarios de las reuniones, dificultó el cumplimiento de la meta del 70%. Los Planes de Educación ofrecen a los jóvenes en hogares de crianza de ACCESS un mayor acceso a los recursos académicos y los apoyos necesarios para completar la preparatoria y hacer una transición exitosa a los programas de educación postsecundaria/capacitación profesional.</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal).</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal).</p>

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

Las medidas/servicios de esta meta se centran en la colaboración con los Enlaces del Distrito para los Jóvenes en Hogares de Crianza, la Agencia de Servicios Sociales y el Tribunal de Menores. Esta colaboración ha dado como resultado una mejor comunicación, recopilación de datos y servicios coordinados para jóvenes en hogares de crianza.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

Estas medidas/servicios han sido eficaces para mejorar los resultados de los jóvenes en hogares de crianza. Se creó una base de datos para dar seguimiento y monitorear mejor los resultados para los jóvenes en hogares de crianza. Las capacitaciones que se han brindado al personal han resultado en una mayor conciencia del trauma y su impacto en el aprendizaje. Estas medidas/servicios están mejorando los resultados para los jóvenes en hogares de crianza.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Descrito anteriormente como Meta B.5-6, se habían asignado \$20,000 para el transporte de estudiantes. No hubo costo ya que estos gastos fueron pagados por la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange y los Distritos Escolares.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Se cambiará una métrica/indicador en 2018-19 para incluir el seguimiento de la mudanza escolar de los jóvenes en hogares de crianza. La métrica para mantener el 85% de finalización de los Informes de Progreso Educativo, anteriormente conocidos como Resúmenes del Informe Educativo, ahora se incluye en B.5-1.

Se agregará una nueva métrica/indicador que incluirá reuniones trimestrales de servicios para jóvenes en hogares de crianza, centradas en compartir los Registros de Pasaportes de Salud y Educación. La métrica anterior de la tasa de finalización del Resumen del Informe Educativo se ha transferido a B.5-7 para una mejor alineación.

Se han modificado las siguientes medidas/servicios: B.5-1 ahora incluye la prueba piloto del Informe de Progreso Educativo (EPR); B.5-2, la Base de Datos Integrada para la Educación de Jóvenes en Hogares de Crianza del Condado de Orange (OCIFYED) comenzará su implementación; B.5-5 ahora incluye la capacitación sobre Educadores Informados sobre Traumas para el personal de ACCESS. B.5-7 se ha modificado para incluir el índice de finalización del Resumen del Informe Educativo.

Meta C.1

Meta C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

Meta C.1: Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción que se ajusten a los estándares académicos.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 2-Implementación de los Estándares Estatales; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 7-Acceso al plan de estudios; 8-Resultados de los estudiantes

Resultados medibles anuales

Esperados

Aumentar la tasa de participación en el CAASPP de las Escuelas Comunitarias a 35%, las Escuelas del Tribunal de Menores a 60%, OCCS CHEP/PCHS a 55%.

Datos de CELDT/Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC). Las pruebas anuales de ELPAC comienzan en la primavera de 2018; se determinará un nuevo punto de referencia.

Aumentar la reclasificación de estudiantes EL en un 1% con respecto al punto de referencia de 6.1%.

Aumentar la tasa de graduación de los estudiantes con 160 créditos para julio de 2017 en un .25%.

Estado HQT de los maestros: ESSA ha eliminado el requisito de estado HQT, por lo que no hubo información para 2017-18.

Reales

Al 24 de mayo de 2018, la tasa de participación en el CAASPP de las Escuelas Comunitarias aumentó a 74%; Las escuelas del Tribunal de Menores aumentaron a 66%; y, OCCS CHEP/PCHS aumentó a 58%. Todas las tasas de participación aumentaron con respecto al año anterior, y las Escuelas Comunitarias mostraron el mayor incremento, 39%.

La prueba inicial de CELDT se impartió a cinco estudiantes que no tuvieron puntajes anteriores de CELDT durante el 2017-18. La prueba CELDT finaliza el 30 de junio de 2018 y será reemplazada exclusivamente por ELPAC para 2018-19.

Las pruebas de ELPAC se llevaron a cabo en la primavera de 2018. Los resultados de ELPAC no estarán disponibles hasta el otoño de 2018.

Ningún estudiante fue reclasificado debido a que los resultados de ELPAC no estaban disponibles. Se establecerá un nuevo punto de referencia en 2018-19.

La tasa de graduación de los estudiantes con 160 créditos en julio de 2017 fue de 85.12%, un aumento de .36%. Se cumplió el resultado esperado.

ESSA ha eliminado el requisito de estado HQT, por lo que no hubo información para 2017-18.

Medidas / Servicios

Medida C.1-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar llevando a cabo capacitaciones para el personal de instrucción para ayudar con la implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.</p>	<p>Durante el otoño de 2017, para apoyar a los maestros y al personal con la adopción de Ciencias Sociales, Pearson Realize, cada Unidad Administrativa participó en dos días de capacitación profesional sobre la implementación de este plan de estudios. El maestro TOSA de Ciencias Sociales ofreció apoyo en el salón de clases para seguir respaldando la implementación. Desde noviembre de 2017 a marzo de 2018, se han llevado a cabo capacitaciones del plan de estudios <i>Collections</i> adicionales para el personal. Estas capacitaciones han sido presentadas en cada AU, así como capacitaciones individualizadas por el maestro TOSA de ELA. Durante el año escolar 2017-18 se desarrolló el currículo de Educación del Carácter de ACCESS (ACE) para implementar aún más los estándares de ELA. Este plan de estudios fue creado y pilotado por el Comité de Artes del Lenguaje Inglés y se ampliará durante el año escolar 2018-19. A partir de enero de 2018, los maestros comenzaron a capacitarse en el plan de estudios de matemáticas recientemente adoptado, Agile Mind. Se ofreció una serie de 10 días de formación a los maestros. La implementación comenzó con tres días de capacitación para los instructores líderes en matemáticas en el otoño de 2017. Los instructores fueron capacitados para ayudar en la implementación y el apoyo continuo a los maestros.</p>	<p>LCFF: \$5,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)</p>	<p>\$13,772</p> <p>LCFF: \$5,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)</p> <p>Subsidio de Eficacia del Educador: \$1,377 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)</p> <p>Subsidio Flex (1813): \$7,395 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)</p>

Medida C.1-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Recursos Humanos supervisará las asignaciones de maestros para asegurar que todos los maestros están adecuadamente colocados.	Recursos Humanos continúa supervisando las asignaciones de los maestros para asegurar que todos los maestros estén colocados adecuadamente. Durante el 2017-18, todos los maestros fueron asignados apropiadamente.	Sin costo (Incluido en los servicios ofrecidos por personal de Recursos Humanos).	Sin costo (Incluido en los servicios ofrecidos por personal de Recursos Humanos).

Medida C.1-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar la capacitación, comunicación, y programar talleres de trabajo, reuniones y acontecimientos programados para el personal, centrados en PBL en las áreas del plan de estudios de Ciencias Sociales, Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para las escuelas de ACCESS. Ofrecer técnicas para el uso de la tecnología en el salón de clases. Continuar creando y compartiendo actividades de aprendizaje práctico para los maestros de las Escuelas Especiales.	Las capacitaciones y talleres para el personal se llevaron a cabo durante 2017-18, enfocándose en las áreas curriculares de Ciencias Sociales, ELA y Matemáticas. Las capacitaciones en Google Classroom se llevaron a cabo dos veces al mes desde octubre de 2017 hasta junio de 2018, para ayudar a los maestros a aumentar el uso de la tecnología con los estudiantes. Durante el año escolar 2017-18, <i>Inside the Outdoors</i> brindó actividades prácticas de ciencias para los estudiantes y el personal de la División de Educación Especial.	LCFF y Fondos de la División de Educación Especial: \$6,596 (Costo incluido en C.3-1.) (\$1,356: Costo maestros sustitutos de ACCESS; \$4,304: Costo maestros sustitutos División de Educación Especial, 1000-1999; \$240: Prestaciones del personal (ACCESS); \$696: Prestaciones del personal de la División de Educación Especial, 3000-3999)	Sin costo ya que no se requirieron sustitutos.

Medida C.1-4

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados.	Durante el año escolar 2017-18, los tutores de Título I, así como los Asistentes de Apoyo Académico, brindaron tutoría a los estudiantes en todas las escuelas de ACCESS.	<p>\$275,000</p> <p>LCFF: \$150,000 (Costo incluido en Meta C.3-3)</p> <p>Fondos Título I: \$125,000</p> <p>(\$250,250: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$24,750: Prestaciones del personal, 3000-3999)</p>	<p>\$170,667</p> <p>LCFF: \$71,996 (\$65,413: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$6,583: Prestaciones del personal, 3000-3999)</p> <p>Fondos Título I: \$98,671</p> <p>(\$91,073: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$7,598: Prestaciones del personal, 3000-3999)</p>

Medida C.1-5

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar con el modelo actual de ELDA en las AU 101, 103, 104., 110, 114 y 116 para apoyar la adquisición del idioma de los EL con niveles 1 y 2. Continuar escribiendo cada dos meses el plan de estudios de ELD designado para los EL a largo plazo; continuar ofreciendo demostraciones y capacitación en el plan de estudios según sea necesario.	Durante el año escolar 2017-18, doce ELDA prestaron servicios en las AU 101, 103, 104, 110, 114 y 116 para apoyar la adquisición del idioma de los niveles 1 y 2 de los estudiantes EL. Los ELDA prestaron servicios en 19 planteles escolares de las AU enumeradas anteriormente. El plan de estudios de ELD designado continuó desarrollándose cada dos meses y se distribuyó a los maestros.	<p>LCFF: \$209,153 (Costo incluido en Meta C.3-3).</p> <p>(\$186,166: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$22,987: Prestaciones del personal, 3000-3999; Subsidios suplementarios y de concentración)</p>	<p>\$230,811</p> <p>LCFF: \$181,156 (\$165,659: Salarios personal clasificado; \$15,497: Prestaciones del personal, 3000-3999)</p> <p>Título III: \$49,655 (\$45,000: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$4,655: Prestaciones del personal, 3000-3999)</p>

Medida C.1-6

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar revisando los acuerdos del curso para identificar los recursos para un mayor rigor en los trabajos escolares que reflejen los Estándares Estatales de California. Los acuerdos del curso revisados ofrecerán mayor claridad al especificar el área de contenido académico que se cubrirá en el curso, así como identificar la cantidad de trabajo requerido del estudiante para obtener crédito semestral.	Los acuerdos de los cursos de ELA, grados 7-12, Ciencias Sociales 8-12 y Álgebra 1 fueron reescritos con un contenido de curso específico y guía para cada semestre.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Medida C.1-7

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Al utilizar la herramienta de observación, los administradores continuarán evaluando la fidelidad de los maestros que implementan los Estándares Estatales de California, la implementación del plan de estudios recientemente adoptado y el uso eficaz de la tecnología educativa en sus clases. Con base en los datos recopilados de las herramientas de observación, continuar compartiendo las mejores prácticas entre el personal y brindar oportunidades de capacitación entre colegas.	Durante el año escolar 2017-18, la herramienta de observación de recorridos en los salones de clases se revisó para reflejar mejor las iniciativas de instrucción y el plan de estudios que se adoptó. Los datos de la herramienta de observación se compartieron con los administradores para comunicar áreas de implementación exitosa y áreas que necesitan apoyo adicional.	Sin costo (Parte de los deberes del personal).	Sin costo (Parte de los deberes del personal).

Medida C.1-8

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
-------------------------------	--------------------------	-----------------------	------------------------

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar con la compra de permisos de software EADMS, un programa para dar seguimiento a los datos académicos de los EL. Capacitar a personal certificado y clasificado en el uso de este sistema de manejo de datos para identificar a los estudiantes EL y R-FEP.	Los permisos para que EADMS de seguimiento de los datos académicos de los EL permanecen vigentes durante todo el año y el personal certificado y clasificado recibió capacitación sobre este sistema de manejo de datos. Este sistema continuará durante los próximos dos años.	LCFF: \$16,279 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$16,279 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)

Medida C.1-9

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar capacitando, según sea necesario, en el uso de materiales del plan de estudios para ELA, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas para garantizar la implementación eficaz y el uso de recursos y materiales en todo ACCESS. Ampliar los materiales de Ciencias seleccionados como piloto a maestros adicionales para llegar a un consenso sobre una recomendación de materiales para comprar e implementar en el año escolar 2018-19.	Todos los maestros y administradores recibieron capacitación sobre el plan de estudios adoptado de Pearson para Ciencias Sociales durante septiembre y octubre de 2017. El TOSA de Ciencias Sociales ofreció apoyo en el salón de clases, así como asesores de Ciencias Sociales, a los maestros durante todo el año escolar. El plan de estudios adoptado para ELA, Collections, tuvo una serie de talleres de actualización para ayudar a los maestros a implementar y utilizar mejor todos los recursos y materiales contenidos en este plan. El maestro TOSA de ELA brindó apoyo en el salón de clases durante todo el año escolar para ayudar individualmente a los maestros a usarlo. El nuevo plan de estudios de Matemáticas, Agile Mind, se compró en el otoño de 2017 y los maestros recibieron capacitación en enero y febrero de 2018. En marzo se realizaron capacitaciones adicionales para apoyar aún más la implementación y el uso	LCFF: \$50,000 (Libros y materiales, 4000-4999)	\$677,106 Subsidio Flex (1813/1823): \$136,504 (Plan de estudios Collections de ELA, Libros y materiales, 4000-4999) Fondos por única vez: \$474,000 (Matemáticas Agile Mind, grados 9-12, Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999) Subsidio Flex (1813): \$28,296 (Materiales de Ciencias del plan de estudios de la escuela intermedia) (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999) Fondos por única vez: \$12,435

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
	de este plan de estudios. El maestro TOSA de Matemáticas proporcionó apoyo en el salón de clases durante todo el año escolar. Cada TOSA respectivo desarrolló un sitio web para publicar materiales, planes de lecciones y guías para uso de los maestros. Una selección final para la adopción del plan de estudios de Ciencias está pendiente del desarrollo del plan de estudios alineado con NGSS. Cuando los editores publiquen estos materiales, comenzará el proceso de prueba piloto.		(Pearson Social Science, Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999) Subsidio Flex (1813): \$25,871 (Carpetas de Ciencias Sociales, Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)

Medida C.1-10

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Ampliar el uso en el salón de clases de las tareas PBL diseñadas por los maestros TOSA con la meta de dos tareas PBL por trimestre. Continuar ofreciendo ejemplos actualizados en el sitio web de recursos de ACCESS de tareas PBL que los maestros pueden incorporar en las áreas de contenido académico.	Las tareas PBL se han desarrollado y publicado en el sitio web recursos de TOSA. Estas tareas fueron desarrolladas por los TOSA en apoyo de la colaboración con el Proyecto de Historia UCI. En este momento, se han desarrollado 15 tareas integradas de Ciencias Sociales/ELA, junto con 3 unidades de Ciencias integradas y 1 unidad de Matemáticas, y están disponibles para uso de los maestros.	LCFF: \$2,500 (Materiales y útiles para las tareas de PBL; Libros y materiales, 4000-4999)	Subsidio Flex (1813): \$625 (Útiles para hacer carteles, Libros y materiales, 4000-4999)

Medida C.1-11

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar proporcionando fondos para los materiales del laboratorio MakerSpace y	Las AU 108 y 114 han comprado materiales y recursos de laboratorio para ampliar aún	LCFF: \$20,000 (Libros y materiales,	Fondos por única vez: \$15,385

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
evaluar la eficacia de los laboratorios en AU 108 y 114, en base al uso adecuado y costo sustentable. Ampliar a una AU adicional si se considera exitoso según los datos recopilados.	más los laboratorios de MakerSpace. No se agregó una AU adicional este año debido a la reconfiguración pendiente de los planteles escolares.	4000-4999)	(Libros y materiales, 4000-4999)

Medida C.1-12

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar incorporando las estrategias de escritura en la formación profesional a través de la alianza con Servicios Educativos de OCDE, ofreciendo capacitación al personal certificado y clasificado que apoye las iniciativas actuales de ELA.	Las estrategias de escritura se han incorporado y mejorado en el plan de estudios de ELA, los materiales del Proyecto de Historia de UCI y las recién creadas lecciones de Educación del Carácter ACCESS (ACE). Se llevó a cabo una conversación con Servicios Educativos de OCDE con respecto a la programación de capacitaciones para que el personal incorpore estrategias de redacción comercial en el currículo. La fecha de capacitación no ha sido confirmada.	LCFF: \$5,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$18,375 (Proyecto de Historia UCI, Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)

Medida C.1-13

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar creando, revisando, publicando e implementando ELD designado usando el MELD y otros recursos adecuados. Implementar el ELD integrado utilizando los principios de planificación de lecciones de Constructing Meaning, materiales y uso de datos para apoyar mejor a los estudiantes EL de corto y largo plazo.	El plan de estudios de ELD designado, MELD, se desarrolló y subió a la página de documentos de Google con enlaces proporcionados a los maestros a través del boletín informativo <i>Curriculum & Instruction</i> . Las 25 semanas del plan de estudios de ELD designado han pasado por un proceso de revisión continuo con cambios y ediciones	LCFF: \$13,000 (Libros y materiales, 4000-4999; Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$2,430 (Libros y materiales, 4000-4999; Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
	ofrecidos por el equipo de EL. Las visitas de Título III con los directores, administradores y el equipo de EL se llevaron a cabo en todas las escuelas. El propósito de estas visitas es observar la implementación del apoyo de ELD en los salones de clases.		

Medida C.1-14

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar proporcionando capacitación y diálogo colaborativo con el personal de todas las AU en la implementación de ELD designado e integrado. El maestro TOSA de EL se reunirá con los directores para diseñar un plan de capacitación del personal que aborde las necesidades de los EL en sus respectivas AU.	<p>Las oportunidades de capacitación del personal ofrecidas durante 2017-18 en apoyo de los EL han incluido: E.L. Achieve's CM Symposium, CABE, CISC, Accountability Leadership Institute, capacitaciones de ELPAC, reuniones mensuales de RELL, reuniones mensuales de ELDA, así como visitas semanales a los planteles.</p> <p>El plan de estudios de ELD designado fue presentado en varias AU por el administrador del Título III y el especialista en programas de EL.</p> <p>El maestro TOSA para los EL ofreció capacitación profesional a las AU con respecto al apoyo para los EL. Asimismo brindó apoyo curricular en el desarrollo del plan de estudios de ACE, de Ciencias Sociales y las lecciones del Proyecto de Historia UCI para asegurar un acceso adecuado a estos recursos curriculares por parte de los estudiantes EL.</p>	LCFF: \$5,000 (Libros y materiales, 4000-4999; Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999; Subsidios suplementarios y de concentración)	LCFF: \$13,055 (Libros y materiales, 4000-4999; Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

Para implementar el objetivo de preparar a los estudiantes de ACCESS y de la División de Educación Especial para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana, se han ofrecido los siguientes recursos y servicios al personal y a los estudiantes: capacitación profesional, tutoría, plan de estudios recientemente adoptado, apoyo e instrucción por parte de los TOSA, y apoyo para los estudiantes de inglés a través del desarrollo curricular y los asistentes de desarrollo del idioma inglés.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

La LEA ha tenido éxito en la compra y capacitación del personal en el plan de estudios adoptado para Ciencias Sociales y Matemáticas. Se han brindado talleres y capacitación profesional adicional al personal docente para seguir implementando el plan de estudios de ELA *Collections*. El Proyecto de Historia de UCI ha ofrecido a los maestros recursos y materiales que integran ELA en las tareas de Ciencias Sociales que se basan en proyectos. Estas medidas/servicios tienen estudiantes mejor preparados para una carrera universitaria y profesional y la vida cotidiana.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

C.1-1: Se presupuestaron \$5,000 para llevar a cabo capacitaciones para el personal de instrucción. La cantidad real fue de \$13,772. Este aumento fue el resultado de un mayor número de capacitaciones del personal docente para el plan de estudios recién adoptado.

C.1-3: Se presupuestaron \$6,596 para cubrir los costos de maestros sustitutos para que el personal asistiera a los talleres. La cantidad real fue de \$0 ya que los talleres se llevaron a cabo fuera del horario de enseñanza, así como algunos costos de maestros sustitutos fueron pagados por las AU..

C.1-9: Se presupuestaron \$50,000 para la capacitación e implementación del currículo de ELA, Ciencias Sociales y Matemáticas, así como la compra de materiales de instrucción para el currículo piloto de Ciencias. La cantidad real fue de \$677,106 debido a la compra e implementación del plan de estudios de Matemáticas Agile Mind y los materiales de instrucción adicionales de ELA para respaldar una mayor implementación del plan de estudios *Collections*. El desglose de costos fue de \$190,671 de Subsidios Flex y \$474,000 de fondos por única vez.

C.1-12: Se presupuestaron \$5,000 para capacitaciones sobre el tema de estrategias de escritura para apoyar las iniciativas de ELA. La cantidad real fue de \$18,375, debido a los costos del contrato del Proyecto de Historia UCI que respaldó esta medida/servicio, ya que estas estrategias se incorporaron en las tareas de escritura.

C.1-13: Se presupuestaron \$13,000 para materiales de ELD e impresión. La cantidad real fue de \$2,430 debido a que los materiales y las lecciones se publicaron en línea y no tuvieron costos de impresión.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

C.1-1 se modificó para 2018-19 para agregar capacitaciones de actualización para el personal de instrucción sobre el plan de estudios recién adoptado.

C.1-3 se modificó para eliminar el aprendizaje práctico de la División de Educación Especial el cual se trasladó a la Medida C.2-3.

C.1-5 se modificó a escuelas comunitarias y del Tribunal de Menores y se eliminaron las designaciones de AU.

C.1-7 se modificó para agregar el lenguaje de ofrecer capacitación curricular adicional basada en los resultados de la herramienta de observación.

C.1-8 se modificó para ampliar el uso de EADMS para incluir evaluaciones de referencia para medir el crecimiento académico.

C.1-9 se modificó para agregar la investigación de materiales NGSS para el programa piloto.

C.1-10 se modificó para incluir sitios web creados por maestros TOSA para la publicación de tareas de PBL.

C.1-11 se amplió para agregar los laboratorios de MakerSpace en planteles escolares designados.

C.1-12 fue modificado para asociarse con Servicios Educativos de OCDE para ofrecer talleres para personal certificado y clasificado para mejorar la escritura de los estudiantes.

C.1-13 se modificó para incluir visitas a los salones de clases del Título III con administradores para evaluar la implementación eficaz y las prácticas de ELD integrado y designado.

C.1-14 se modificó para incluir al Administrador y al Especialista de Programa EL para diseñar oportunidades de capacitación para el personal que atiende las necesidades de los estudiantes EL. En 2018-19, las posiciones de RELL se convertirán en Líderes Académicos de EL, quienes proporcionarán capacitación y apoyo a los maestros en la implementación de MELD. Estos deberes son cada vez más específicos y, por lo que amerita un cambio en el título de la posición.

Un nuevo apartado C.1-15 se ha agregado a la compra de iReady, un programa de evaluación para supervisar el progreso académico en lectura y matemáticas.

Un nuevo apartado C.1-16 se ha agregado para contratar a un especialista en lectura y un paraprofesor para apoyar las necesidades de lectoescritura de los estudiantes.

Meta C.2

Meta C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

C.2: Los estudiantes con necesidades especiales aumentarán las habilidades que los preparan para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana. A través de la capacitación profesional especializada para personal certificado y clasificado, enfocada en el manejo del comportamiento, metas y apoyos para ayudar a los estudiantes a ser independientes y prepararse para la vida cotidiana.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 2-Implementación de los Estándares Estatales; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 7-Acceso al plan de estudios; 8-Resultados de los estudiantes

Resultados medibles anuales

Esperados

Mantener el número de estudiantes de D/HH que avanzan a la universidad, carrera o transición de adultos en un 95%.

Mantener la cantidad de talleres de trabajo y capacitaciones proporcionadas al personal que se enfocan en las iniciativas de las Escuelas Especiales de los estándares de California, los estándares de ELD, el manejo del comportamiento y las evaluaciones en 27 eventos.

Reales

El porcentaje de estudiantes que hacen la transición a la universidad, la carrera o la transición de adultos para 2017-18 no se puede calcular hasta que el programa finalice el 20 de junio de 2018. Este porcentaje se incluirá en la Actualización Anual del próximo año.

Durante el año escolar 2017-18, se brindaron 30 eventos de talleres y capacitación del personal. Esto excedió el resultado esperado de 27 eventos.

Medidas / Servicios

Medida C.2-1

Medidas/Servicios programados

Medidas/Servicios reales

Gastos presupuestados

Gatos reales estimados

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar la capacitación anual para el personal certificado y clasificado recientemente contratado en estrategias para Educación Especial/estudiantes EL.	La capacitación de ELPAC se llevó a cabo el 14 de marzo de 2018. Los programas de pasantías y de inducción para maestros nuevos se han incorporado al programa.	Sin costo (Incluido en los salarios del personal).	Sin costo (Incluido en los salarios del personal).

Medida C.2-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo capacitación profesional anual para el personal certificado y clasificado en los Estándares Estatales de California y la implementación de los estándares de ELD de California para los estudiantes con las discapacidades más significativas.	Durante la capacitación del 28 de agosto de 2017 para el personal de la División de Educación Especial, se brindó desarrollo profesional con respecto al uso de ULS, News 2 You, SANDI/FAST, ST Math, Guía de acceso SEACO para los Estándares de Contenido de California para respaldar la implementación de los estándares de California. La capacitación adicional incluyó la implementación de los estándares ELD de California.	Sin costo (Incluido en los deberes del personal).	Sin costo (Incluido en los deberes del personal).

Medida C.2-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Ofrecer capacitación continua al personal, apoyo al programa y supervisión para asegurar que el 100% de los maestros implementen eficazmente las instrucciones de los Estándares Estatales de California con ULS.	Los administradores supervisan regularmente la utilización del ULS. El punto de referencia para 2017-18, 43% del personal está implementando eficazmente el ULS.	Sin costo (Incluido en los deberes del personal).	Sin costo (Incluido en los deberes del personal).

Medida C.2-4

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
-------------------------------	--------------------------	-----------------------	------------------------

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo capacitación especializada para el personal certificado y clasificado de Escuelas Especiales para aumentar la utilización eficaz de SANDI/FAST, ST Math y la Guía de acceso SEACO.	SANDI - 100% de utilización ST Math - 145 estudiantes utilizando Guía de acceso SEACO - 100% de utilización	Sin costo (Costo incluido en la Meta A.2-8).	Sin costo (Costo incluido en la Meta A.2-8).

Medida C.2-5

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar brindando talleres de capacitación en BASIC para todos los maestros nuevos y paradocentes, así como para el personal recomendado por los administradores del plantel para recibir la capacitación de nuevo.	La capacitación en BASIC consta de dos días consecutivos y se ofrece cuatro veces por año. Las fechas de capacitación para 2017-18 fueron las siguientes: 26-27 de octubre de 2017, 25-26 de enero de 2018, 22-23 de marzo de 2018 y 26-27 de abril de 2018.	Fondos de Escuelas Especiales: \$10,851 (\$10,051 incluido en la Metas C.3-1 and C.3-3). (\$5,418: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$3,375: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$1,258: Prestaciones del personal, 3000-3999; \$800: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	Fondos de Escuelas Especiales: \$10,851 (\$10,051 incluido en la Metas C.3-1 and C.3-3). (\$5,418: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$3,375: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$1,258: Prestaciones del personal, 3000-3999; \$800: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)

Medida C.2-6

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Aumentar en 3% del punto de referencia establecido en 2016-17 de 79%, la cantidad de metas anuales conductuales generales cumplidas en el IEP del estudiante.	El porcentaje de estudiantes que cumplen sus metas de IEP en 2017-18 no se puede calcular con precisión hasta que el programa finalice el 20 de junio de 2018. Este porcentaje se incluirá en la Actualización Anual del próximo año. Se anticipa que no se cumplirá el incremento del 3%.	Sin costo.	Sin costo asociado con esta medida/servicio.

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

Las metas, medidas y servicios se centran en la capacitación del personal con respecto al software educativo, las evaluaciones y la tasa de éxito de la transición de los estudiantes y las metas de comportamiento alcanzadas.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

La capacitación del personal está aumentando el uso de las herramientas educativas y las evaluaciones para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes. Las oportunidades de desarrollo profesional son eficaces para mejorar la implementación de los estándares estatales en el plan de estudios. Los esfuerzos que se realizan para garantizar una transición exitosa posterior al programa y el logro de las metas de comportamiento son eficaces.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

No hay diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las medidas y servicios de esta meta.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

En la Meta C.2: se agregó una métrica adicional para supervisar el porcentaje de maestros que implementan eficazmente los Estándares del Estado de California a través del uso de ULS. Esto anteriormente era la Medida C.2-3 y se convirtió en una métrica para los propósitos continuos de supervisar esta implementación.

C.2-6 se convirtió en una métrica para 2018-19, y ya no es una medida/servicio.

Las métricas enumeradas en la Meta C.4 se agregaron a la Meta C.2 en lo que respecta a las poblaciones de la División de Educación Especial. Las métricas no fueron cambiadas, sino simplemente transferidas.

C.2-2 se modificó para designar personal clasificado seleccionado y no todo el personal clasificado para capacitaciones.

C.2-4 se convertirá en C.2-3, y C.2-5 se convertirá en C.2-4 para 2018-19.

Meta C.3

Meta C.3: Retener al personal altamente calificado en las siguientes clasificaciones: personal certificado, personal certificado de apoyo y personal de apoyo individual y en el salón de clases para brindar instrucción eficaz y específica, ofrecer servicios de apoyo estudiantil dentro de las Escuelas Especiales y medios alternativos, así como asistir a los estudiantes con el rendimiento académico.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 2-Implementación de los Estándares Estatales; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 7-Acceso al plan de estudios

Resultados medibles anuales

Esperados

Mantener el 100% del personal asignado adecuadamente.

Estado HQT de los maestros. ESSA ha eliminado el requisito de estado HQT, por lo que no hubo información para 2017-18.

Reales

El personal asignado adecuadamente se mantuvo al 100% a lo largo de 2017-18.

ESSA ha eliminado el requisito de estado HQT, por lo que no hubo información para 2017-18.

Medidas / Servicios

Medida C.3-1

Medidas/Servicios programados

Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la capacitación profesional ininterrumpida para apoyar el rendimiento estudiantil.

Medidas/Servicios reales

La instrucción es individualizada y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Se ofreció capacitación profesional para el personal en las áreas curriculares de Ciencias Sociales, ELA y Matemáticas. El personal recibió capacitación sobre la implementación de estos planes de estudio recientemente adoptados, y seis TOSA brindaron capacitación de seguimiento, ayuda en el salón de clases y diseño de lecciones para apoyar a los maestros.

Gastos presupuestados

LCFF: \$51,529,538 (Todos los salarios del personal certificado se incluyen en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente).
(\$38,633,865: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$12,895,673: Prestaciones del personal, 3000-3999)

Gatos reales estimados

LCFF: \$48,741,990 (Todos los salarios del personal certificado se incluyen en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente).
(\$36,367,083: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$12,374,907: Prestaciones del personal, 3000-3999)

Medida C.3-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.	Los especialistas clínicos, consejeros y enfermeras han brindado servicios esenciales de apoyo académico y clínico a los estudiantes en todo ACCESS para garantizar que se cumplan las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.	LCFF: \$4,301,293 Todos los salarios de apoyo académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente). (\$3,123,061: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$1,178,232: Prestaciones del personal, 3000-3999)	LCFF: \$4,076,286 Todos los salarios de apoyo académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente). (\$2,967,204: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$1,109,082: Prestaciones del personal, 3000-3999)

Medida C.3-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.	Los tutores, paradocentes y los ELDA han ofrecido a los estudiantes instrucción individualizada y en grupos pequeños para mejorar el aprendizaje y brindar un mayor acceso al plan de estudios.	LCFF: \$20,023,175 (Todos los salarios de apoyo académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente). (\$13,347,734: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$6,675,441: Prestaciones del personal, 3000-3999)	LCFF: \$19,138,198 (Todos los salarios de apoyo académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente). (\$12,733,590: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$6,404,608: Prestaciones del personal, 3000-3999)

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

La implementación de las medidas/servicios de esta meta ha incluido el desarrollo profesional y la capacitación de maestros en las áreas curriculares de ELA, Ciencias Sociales y Matemáticas, junto con el apoyo de capacitación y seguimiento por parte de seis TOSA. Se brindaron servicios clínicos, apoyo de consejeros y servicios de salud para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Con el fin de mejorar aún más el apoyo académico, los tutores, paraprofesionales y los ELDA ofrecieron instrucción individual y en grupos pequeños en el salón de clases.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

Los servicios académicos, socioemocionales y de salud han brindado apoyo eficaz de asesoría, clínico, de salud y educativo para asegurar que los estudiantes puedan alcanzar sus metas educativas.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Cualquier diferencia presupuestaria es el resultado de una reducción en el personal y/o un aumento en los salarios del personal.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

No se han realizado cambios a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas/servicios.

Meta C.4

Meta C.4: Ampliar las intervenciones de instrucción y de comportamiento y los servicios de apoyo para abordar las necesidades críticas de los estudiantes.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 2-Implementación de los Estándares Estatales; 3-Participación de los padres; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 7-Acceso al plan de estudios; 8-Resultados de los estudiantes

Resultados medibles anuales

Esperados

Reales

Establecer el punto de referencia para la cantidad de estudiantes con las discapacidades más significativas colocados en programas para adultos a los 22 años.

Los estudiantes aún no han sido colocados, el programa finaliza el 20 de junio de 2018. Estos datos se convertirán en el punto de referencia. Estos datos se registrarán en la Actualización Anual de 2018-19 y el progreso se basará en ese punto de referencia.

Asegurar que se cumpla el 80% de las metas generales de comportamiento.

A mayo de 2018, se ha cumplido el 63% de las metas de comportamiento generales.

Mantener el 80% de cumplimiento de las metas generales del IEP con un progreso sustancial o mejor.

El porcentaje de estudiantes que cumplen sus metas de IEP en 2017-18 no se puede calcular con precisión hasta que el programa finalice el 20 de junio de 2018. Este porcentaje se incluirá en la Actualización Anual del próximo año. Se anticipa que no se cumplirá incremento del 3%

Medidas / Servicios

Medida C.4-1

Medidas/Servicios programados

Medidas/Servicios reales

Gastos presupuestados

Gatos reales estimados

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar evaluando la eficacia de nuestros esfuerzos de difusión e intervención en los casos de ausentismo escolar injustificado a través de la recopilación continua de información. El puesto de Técnico de Ausentismo y Recuperación estuvo vacante durante la mayor parte del año escolar 2016-17. La planificación estratégica ocurrirá en 2017-18 para desarrollar un plan eficaz para reducir el ausentismo escolar y mejorar la asistencia.	Las Unidades Administrativas continúan llevando a cabo reuniones del Equipo de Intervención Estudiantil para abordar los problemas de asistencia estudiantil, así como también utilizan el apoyo del Fiscal de Distrito y la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil para identificar obstáculos y proporcionar recursos para los estudiantes con ausentismo crónico.	Sin costo (Posición en espera).	Sin costo (Posición en espera).

Medida C.4-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Iniciar el proceso de recertificación para Pro-ACT y capacitar al nuevo personal docente que haya sido contratado. Mantener las certificaciones del instructor, y ofrecer certificación a un instructor nuevo.	Todo el personal de ACCESS ha sido capacitado en Pro-ACT y los instructores actuales están certificados. No se realizaron entrenamientos talleres durante 2017-18. Esta medida y servicio se eliminarán en el futuro debido a la capacitación de todo el personal.	LCFF: \$7,000 (\$5,000: Libros y materiales, 4000-4999; \$2,000: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	Sin costo (No hubo talleres adicionales ya que todo el personal de ACCESS ha sido capacitado previamente).

Medida C.4-3

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Mantener cuatro especialistas clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS y mantener la proporción actual especialistas/pasantes clínicos.	Se mantuvieron cuatro especialistas clínicos de las escuelas comunitarias ACCESS y atendieron en todos los planteles escolares de ACCESS.	LCFF: \$478,442 (\$321,053: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$157,389: Prestaciones del	LCFF: \$489,878 (\$333,718: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$156,160: Prestaciones del

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
		personal, 3000-3999)	personal, 3000-3999)

Medida C.4-4

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Ofrecer fondos para cuatro consejeros en carreras universitarias y profesionales para brindar apoyo a los estudiantes mientras se preparan para la trayectoria académica después de la preparatoria.	Cuatro consejeros escolares (anteriormente mencionados como consejeros en carreras universitarias y profesionales) fueron financiados y apoyaron en todas las escuelas de ACCESS.	LCFF: \$510,877 (Costo incluido en C.3-1). (\$368,725: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$142,152: Prestaciones del personal, 3000-3999)	LCFF: \$442,389 (\$329,251: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$113,138: Prestaciones del personal, 3000-3999)

Medida C.4-5

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar.	El Administrador del Programa de Participación Familiar, los Coordinadores de Enlace de Familias y los Especialistas en Recursos Comunitarios proporcionaron el manejo de casos de estudiantes y familias sin hogar. Este trabajo implicó ayudar a las familias y a los estudiantes a conectarse con los recursos de la comunidad.	Fondos Título I: \$818,736 (Salarios del Administrador del Programa de Participación Familiar; siete Coordinadores de Enlace de Familias, y un Especialista en Recursos Comunitarios). (\$548,631: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$270,105: Prestaciones del	\$979,613 Fondos Título I: Salarios del Administrador del Programa de Participación Familiar; ocho Coordinadores de Enlace de Familias, y un Especialista en Recursos Comunitarios. (\$670,567: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$309,046: Prestaciones del personal,

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
		personal, 3000-3999)	3000-3999)

Medida C.4-6

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo pases de autobús para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes sin hogar y estudiantes con problemas de transporte para aumentar y apoyar la asistencia escolar y el rendimiento estudiantil.	Los pases de autobús se entregaron a los estudiantes durante todo el año escolar para ofrecer transporte a la escuela. Los fondos de McKinney-Vento no estuvieron disponibles y LCFF proporcionó todos los fondos.	LCFF: \$38,500 Bajos ingresos: \$15,000 (Subsidios suplementarios y de concentración); Sin hogar: \$8,500 (Fondos McKinney-Vento) Estudiantes con problemas de transporte: \$15,000 (LCFF, Libros y materiales, 4000-4999)	LCFF: \$30,000 (Libros y materiales, 4000-4999)

Medida C.4-7

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo útiles escolares básicos a los estudiantes de bajos ingresos, según sea necesario, para completar las tareas en casa.	Se compraron útiles escolares básicos, se distribuyeron a cada AU y se proporcionaron a los estudiantes que calificaron. Estos útiles fueron empacados en 324 bolsas para uso de los estudiantes.	LCFF: \$10,000 (Libros y materiales, 4000-4999; Subsidios suplementarios y de concentración)	LCFF: \$10,000 (Libros y materiales, 4000-4999)

Medida C.4-8

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar ofreciendo fondos para gastos para tomar exámenes y cuotas de solicitud de la universidad. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud.	La información sobre ayuda financiera se compartió con los padres en las noches informativas para padres en cada AU. Se apoyó a los estudiantes que necesitaban ayuda financiera para tomar exámenes y pagar la solicitud de admisión a la universidad.	LCFF: \$1,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999; Subsidios suplementarios y de concentración)	Subsidio para preparación para una carrera universitaria y profesional: \$1,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999; Subsidios suplementarios y de concentración)

Medida C.4-9

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Continuar informando sobre talleres y oportunidades de capacitación a los administradores de las AU para compartir con el personal certificado y clasificado, a fin de atender las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos. Capacitar al personal de ACCESS para utilizar 2-1-1 Orange County, una base de datos en línea de recursos comunitarios.	La información sobre el recurso 2-1-1 se compartió en las reuniones del equipo de liderazgo de ACCESS. Se ofreció una invitación para presentar información más detallada sobre el 2-1-1 en las reuniones del personal de la AU. Servicios Educativos distribuyó un correo electrónico mensual de oportunidades programadas de capacitación profesional brindadas por OCDE a todos los supervisores y administradores. Estos correos electrónicos enumeran todas las oportunidades de capacitación profesional y algunas abordan las necesidades de los estudiantes no duplicados.	LCFF: Fondos que se asignarán para las capacitaciones identificadas, hasta \$5,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999; Subsidios suplementarios y de concentración).	LCFF: \$5,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)

Medida C.4-10

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Mantener los fondos para un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a los planes de atención médica, ofrecer exámenes médicos obligatorios, asegurar que las necesidades de salud de los estudiantes estén supervisadas y educar al personal sobre temas de salud actuales.	Esta posición de enfermero escolar resultó en un total de tres enfermeros escolares para servir al programa ACCESS. Esto aumentó en el número permitido para un programa regionalizado para servicios de salud estudiantil. Con el aumento del número de enfermeros escolares, se completaron todos los exámenes de salud y las inmunizaciones están actualizadas.	LCFF: \$122,576 (Costo incluido en Meta C.3-2). (\$80,604: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$41,972: Prestaciones del personal, 3000-3999)	LCFF: \$112,402 (\$75,066: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$37,336: Prestaciones del personal, 3000-3999)

Medida C.4-11

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
Hacer un programa piloto de implementación de un curso universitario, Consejería 100, en la escuela Rio Contiguo School a través de una alianza con Fullerton College. La clase de Consejería 100 se ofrecerá cinco veces durante el año escolar 2017-18.	Debido a discusiones contractuales, la implementación de Consejería 100 en la escuela Rio Contiguo ahora será en las escuelas comunitarias de ACCESS, a partir del año escolar 2018-19.	LCFF: \$12,000 (Costo total del instructor Servicios/Otros gastos, 5000-5999)	Sin costo como resultado de la finalización del contrato hasta el año escolar 201819.

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

La implementación de medidas/servicios para lograr esta meta incluye abordar los desafíos que enfrenta nuestra población estudiantil para mantener la asistencia regular a la escuela. Estos esfuerzos incluyen estrategias en torno a la respuesta de ausentismo escolar, el mantenimiento de los especialistas clínicos escolares, enfermeros y pasantes, la financiación de consejeros escolares, la ayuda a jóvenes sin hogar, la provisión de pases de autobús para ayudar con el transporte de ida y vuelta a la escuela, el suministro de útiles escolares básicos para jóvenes de bajos ingresos y el apoyo a los estudiantes con el pago de tarifas de exámenes y de solicitudes para ingreso a la universidad.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

Las medidas/servicios de esta meta han sido eficaces para reducir los obstáculos y desafíos que enfrentan nuestros estudiantes en su asistencia regular a la escuela, así como para abordar algunas de las necesidades socioemocionales que interfieren con su aprendizaje. Aunque no se alcanzó la tasa de asistencia específica del 75%, se están utilizando los esfuerzos para reducir los obstáculos y los desafíos. Los estudiantes que ingresan al programa vienen con problemas más significativos de asistencia y comportamiento, lo que resulta en nuestra tasa de asistencia actual del 71%. La asistencia escolar es una prioridad y se llevará a cabo una planificación adicional para aumentar nuestra tasa general de asistencia escolar para 2018-19.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

C.4-2 se presupuestaron \$7,000; el gasto real fue de \$0. Esto fue el resultado de la capacitación que recibió todo el personal durante 2016-17 y no se requirieron más capacitaciones.

C.4-4 se presupuestaron \$510,877; el gasto real fue de \$442,389. Esto fue el resultado de la transferencia de un consejero a una nueva posición y los ahorros salariales ocurrieron antes de que se contratara a un nuevo consejero.

C.4-5 se presupuestaron \$818,736; el gasto real fue de \$979,613. Este aumento se debió a que los salarios y las prestaciones adicionales del personal se asignaron a esta meta.

C.4-11 se presupuestaron \$12,000; el gasto real fue de \$0 debido a que el contrato no se finalizó durante el año escolar 2017-18. Esta medida/servicio se reflejará en 2018-19 como Medida C.4-10.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Las tres métricas/indicadores para esta meta se trasladaron a la Meta C.2, debido a su alineación con las medidas/servicios de la División de Educación Especial.

Las métricas/indicadores que estaban anteriormente en la Meta C.5 son las métricas/indicadores para esta meta en 2018-19, como resultado de que la Meta C.5 se combinó con la Meta C.4.

C.4-2 se ha eliminado como resultado de que todo el personal recibió capacitación en Pro-ACT.

New C.4-14 se ha agregado para reclutar y contratar a un especialista en comportamiento y paradocente para apoyar el trabajo de MTSS.

Las dos medidas/servicios previamente en la Meta C.5 se agregaron a la Meta C.4 como C.4-12 y C.4-13, respectivamente. Ambas han sido modificadas para ampliar las medidas/servicios que se ofrecen en el programa escolar.

Meta C.5

Meta C.5: Desarrollar un plan progresivo de disciplina escolar.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3-Participación de los padres; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar

Resultados medibles anuales

Esperados

Reales

Disminuir la suspensión estudiantil en .1%.

La tasa de suspensión actual a abril de 2018 es de 8.3%. La tasa de suspensión del año anterior fue de 0.7%. La tasa de suspensión para este año no disminuyó con respecto al año anterior porque el seguimiento de las suspensiones de los estudiantes es más preciso.

Aumentar la asistencia a la escuela comunitaria en un 2%.

La tasa de asistencia de las escuelas comunitarias disminuyó del 73% al 71%. El objetivo de aumento del 2% no se llevó a cabo. La población estudiantil que ingresó a las escuelas comunitarias de ACCESS lo hizo con problemas de asistencia más significativos, y estrategias y recursos adicionales se invertirán el próximo año escolar para abordar esta disminución.

Asegúrese de que 80 miembros del personal estén capacitados en Justicia Restaurativa para agosto de 2017, y 80 miembros del personal estén capacitados en la primavera de 2018.

La capacitación en prácticas restaurativas se ofreció seis veces durante 2017-18. Aproximadamente 203 miembros del personal fueron capacitados.

Medidas / Servicios

Medida C.5-1

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar la capacitación del personal en relación con el uso e implementación del Plan Progresivo de Intervención y comunicar las intervenciones a los padres y familias. Dar seguimiento y supervisar los datos de los estudiantes relacionados con el plan. Revisar con el Equipo de Liderazgo la eficacia del plan y realizar los cambios necesarios.</p>	<p>Se han llevado a cabo seis reuniones trimestrales (2016-enero 2018) para coordinadores SIT y plan 504. Los asistentes incluyeron directores, subdirectores, coordinadores de enlaces de familias, otros coordinadores, consejeros escolares y maestros. A las reuniones asistieron de 18 a 28 personas, con un promedio de 23 personas por reunión. Se ha realizado un total de 431 reuniones SIT entre 2016 y enero de 2018 (18 meses). Cada AU envió representantes a las reuniones.</p>	<p>LCFF: \$1,200 (Libros y materiales, 4000-4999)</p>	<p>Sin costos asociados con estas reuniones.</p>

Medida C.5-2

Medidas/Servicios programados	Medidas/Servicios reales	Gastos presupuestados	Gatos reales estimados
<p>Continuar ofreciendo capacitación en Justicia Restaurativa a administradores, maestros y personal adicional y continuar la implementación de las prácticas de Justicia Restaurativa en los planteles escolares.</p>	<p>La capacitación en prácticas restaurativas se llevó a cabo seis veces durante el año escolar 2017-2018. Se capacitó a aproximadamente 203 administradores, maestros, paraprofesionales y especialistas clínicos. Se implementaron círculos de práctica restaurativa en varios salones de clases y reuniones de capacitación del personal en todo ACCESS.</p>	<p>LCFF: \$5,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)</p>	<p>Subsidio de Eficacia del Educador: \$24,990 (\$943: Libros y materiales, 4000-4999; \$24,047: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)</p>

Análisis

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

La implementación de medidas/servicios para esta meta incluyó la realización de reuniones de coordinadores para el equipo de intervención estudiantil y los coordinadores del Plan 504. Estas reuniones han sido eficaces para garantizar que se aborden los procedimientos y políticas para los planes de intervención de los estudiantes. La cantidad de personal capacitado en Prácticas Restaurativas ha aumentado significativamente durante 2017-18, con aproximadamente 200 miembros del personal capacitados.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada de acuerdo a lo medido por la LEA.

Las reuniones y las capacitaciones han sido altamente eficaces para garantizar que los planes y procedimientos de intervención se están implementando, así como para proporcionar la capacitación en Prácticas Restaurativas a más del 60% de nuestro personal.

Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En C.5-1, se presupuestaron \$1,200; el gasto real fue de \$0 debido a que no se necesitaron materiales para las reuniones.

In C.5-2, se presupuestaron \$5,000; el gasto real fue de \$24,990 como resultado del aumento de los costos de capacitación y la mayor cantidad de capacitaciones ofrecidas. Este gasto se pagó del Subsidio de Eficacia del Educador.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

La meta C.5 se elimina para 2018-19. Las métricas/indicadores y medidas/servicios se han agregado a la Meta C.4. Cualquier modificación o cambio se ha abordado en la sección de análisis para la Meta C.4.

Participación de las partes interesadas

Año LCAP: 2018-19

Proceso de participación para el LCAP y la Actualización anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Revisión y Análisis Anual?

Nuestro compromiso constante de incluir a las partes interesadas en el proceso LCAP es una actividad continua. Reconocemos el valor de los comentarios y sugerencias de las partes interesadas y nos esforzamos por desarrollar un documento vivo que abarque su retroalimentación e ideas.

Las siguientes partes interesadas participaron en el desarrollo y/o revisión de este documento LCAP: personal y estudiantes de OCDE, personal de ACCESS, personal de la División de Educación Especial, padres y familias de estudiantes de OCDE, Comisión Blue Ribbon, personal de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza y unidades de negociación.

A continuación se describe el proceso con cada parte interesada

A continuación se describe el proceso con cada parte interesada:

OCDE

- El equipo LCAP de OCDE ha asistido a las reuniones de directores de LCAP celebradas el 29 de septiembre de 2017, el 1º de diciembre de 2017, el 2 de febrero de 2018, el 8 de marzo de 2018 y el 1º de junio de 2018 para analizar los componentes de la plantilla del LCAP, alineando el LCAP con los presupuestos, y abordar las garantías para aumentar y mejorar los servicios para estudiantes no duplicados.
- El personal del Equipo de Servicios LCAP de Servicios Educativos de OCDE brindó orientación y apoyo con las nuevas plantillas, y revisó el documento LCAP 2017-2020 para brindar retroalimentación para una mayor claridad.
- El documento LCAP 2017-2020 se publicará en línea después de la aprobación del Departamento de Educación de California.

ACCESS

- En las reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo de ACCESS a lo largo del año escolar, se habló sobre el LCAP.
- Los responsables de cada meta y tema presentaron actualizaciones sobre las medidas del LCAP en los meses de noviembre y marzo.
- El Comité Directivo del LCAP se reunió regularmente para incorporar los comentarios, sugerencias y recomendaciones recibidas de las partes interesadas.
- El Comité Directivo se reunió con representantes de Tecnología de la Información, Programas Categóricos y Apoyo Presupuestario, Título I, Servicios de Jóvenes en Hogares de Crianza, Servicios de Estudiantes del Inglés, Servicios de Educación Especial, Servicios Estudiantiles y Servicios de Asesoría de CWA para revisar y actualizar las medidas, servicios y gastos del LCAP.
- El Equipo de Liderazgo de ACCESS revisó cada sección del documento LCAP y recomendó cambios y adiciones a las medidas y servicios.

- Se enviaron encuestas electrónicas a los maestros, paraprofesionales, personal no docente, y administradores para obtener opiniones y sugerencias relacionadas con la utilización de la tecnología en el salón de clases, ambiente escolar, implementación mejorada de la capacitación profesional, y la evidencia de las medidas y servicios planteados en el LCAP 2017-20.

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

- Una encuesta de tecnología ofreció información de los maestros y del personal para evaluar y priorizar las necesidades tecnológicas del programa.
- Se ofreció una encuesta LCAP a los padres para obtener retroalimentación sobre las metas, medidas y servicios.
- Los maestros y el personal auxiliar reciben actualizaciones y ofrecen opiniones y sugerencias sobre la implementación de las metas LCAP en las reuniones trimestrales.
- Se realiza una revisión continua del LCAP y las prioridades del Plan Estratégico de la División de Educación Especial durante las reuniones de personal y administración para garantizar el ajuste y eficacia de las iniciativas

PADRES/TUTORES Y FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE OCDE

- La primera reunión del Comité Asesor General de Padres (GPAC) del LCAP del año escolar 2017-18 se llevó a cabo el 26 de octubre de 2017 por la noche en Harbor Learning Center céntricamente localizado, para dar cabida a los padres/tutores que trabajan. Las reuniones del GPAC son el vehículo para que los padres ofrezcan retroalimentación sobre el programa ACCESS y la formulación del documento actualizado del LCAP.
- Los participantes se reunieron en pequeños grupos para aportar sus opiniones y sugerencias sobre las tres metas prioritarias identificadas de OCDE: A) El uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI; B) Mejorar la colaboración y alianzas entre las partes interesadas; y C) Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana. Los líderes del grupo luego compartieron sus ideas y sugerencias, lo que incluyó la necesidad de intérpretes adicionales en la escuela, una mejor comunicación de la escuela a las familias y una mayor seguridad escolar.
- En esta reunión, así como en todas las reuniones siguientes, se brindaron refrigerios. Se ofreció interpretación en español y se organizaron actividades para los niños para permitir a los padres/tutores participar más fácilmente en la reunión
- La segunda reunión del GPAC del LCAP se llevó a cabo el 30 de enero de 2018, en las oficinas administrativas de la AU 101 en Anaheim. La Dra. Val Callet, subdirectora de ACCESS, proporcionó una visión general del proceso LCAP y enfatizó el importante papel de los comentarios y sugerencias de los padres/tutores.
- Durante la segunda parte de la reunión, las partes interesadas participaron en discusiones de grupos pequeños con respecto a las tres metas prioritarias identificadas. Los participantes se enfocaron principalmente en la Meta C del LCAP, preparación universitaria y profesional y sus comentarios incluyeron la necesidad de más actividades co-curriculares y actividades después del horario de clases para ayudar a ocupar positivamente el tiempo de los estudiantes.
- La tercera reunión del GPAC se llevó a cabo el 31 de enero de 2018 y tuvo lugar en las oficinas administrativas de la AU 104 en Garden Grove. Wendy Rogan, Especialista del Programa Título I, proporcionó una visión general del proceso LCAP y la Dra. Talisa Sullivan, Directora, habló de los comentarios y sugerencias del LCAP con los asistentes. Estos incluyeron comentarios positivos con respecto a la

disponibilidad de computadoras portátiles para uso de los estudiantes y una solicitud para que la escuela use mensajes de texto para informar a los padres.

- La cuarta reunión del GPAC se llevó a cabo en las oficinas administrativas de la AU 103 en Tustin el 15 de febrero de 2018. Los padres brindaron sus comentarios e ideas para utilizar los fondos del LCAP para mejorar el programa escolar. Estas ideas incluyen clases de computación para padres, clases adicionales de habilidades para la vida cotidiana para los estudiantes y un mayor uso de Google Classrooms por parte de maestros y estudiantes.
- La quinta reunión del GPAC se llevó a cabo el 7 de marzo de 2018 y tuvo lugar en las oficinas administrativas de la AU 101 en Anaheim. Se proporcionó una descripción general de LCFF y LCAP, y el director Ken Ko describió cómo se utilizan los fondos de LCAP en las escuelas. Los padres indicaron que apreciarían la oportunidad de asistir a clases de inglés, computación y CPR/ primeros auxilios. Los padres también sintieron que los estudiantes podrían beneficiarse de recorridos adicionales a la universidad, un periódico mural de anuncios de trabajo y clases de finanzas personales.
- La reunión final de GPAC se llevó a cabo el 21 de marzo de 2018 en Harbor Learning Center. Además de una descripción general de LCFF y LCAP, el director Vern Burton habló de cómo ACCESS ha respondido a la opinión de los padres al proporcionar clases adicionales para padres y más oportunidades de aprendizaje práctico para los estudiantes.
- Para fomentar la asistencia, se utilizaron las siguientes estrategias de publicidad en las semanas previas a las reuniones: los coordinadores de enlace de familias y comunidad se comunicaron personalmente con las familias para solicitar su asistencia a estos importantes acontecimientos; todos los materiales fueron ofrecidos en inglés y español; hubo transporte disponible en caso necesario; hubo actividades disponibles para los niños durante las reuniones; los administradores de la escuela hicieron anuncios sobre las reuniones de padres durante el horario de clases en los salones de ACCESS y en otros eventos para padres se compartieron circulares con las fechas de las próximas reuniones.
- Las reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC) y del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés (ELAC) se llevaron a cabo en las siguientes fechas: 21 de septiembre de 2017, 29 de noviembre de 2017, 25 de enero de 2018 y 17 de mayo de 2018. El enfoque de estas reuniones de Asesoramiento para Padres está apoyando el desarrollo de liderazgo de nuestros padres y brindando tiempo para que los padres compartan y aprendan sobre las formas en que pueden abogar por sus hijos. Los temas cubiertos en estas reuniones incluyeron la utilización de los fondos escolares, el Plan Maestro de EL, las funciones y responsabilidades de DELAC, la evaluación de los programas y metas del distrito y los procedimientos de reclasificación de LEA.
- 529 padres completaron la encuesta a padres LCAP sobre el ambiente escolar, el progreso de los estudiantes, la tecnología y la participación de los padres, que se ajustan a las metas, medidas y servicios del LCAP. Una copia de las preguntas de la encuesta y un análisis de las respuestas están incluidas en el Apéndice G.

PARTES INTERESADAS

- Los representantes de OCDE se reunieron trimestralmente con la Comisión Blue Ribbon, una colaboración de varias agencias facilitada por el Tribunal de Menores y encargada de garantizar los servicios para los jóvenes adjudicados, los jóvenes de hogares de crianza y dependientes, para compartir una visión general del LCAP 2017-2020, solicitar comentarios y resaltar medidas y servicios propuestos para 2018-19.
- En mayo de 2018, los representantes de OCDE se reunieron con la Comisión de agencias múltiples creada para mejorar las condiciones de los niños del condado de Orange (OCCP), un subcomité de varias agencias de la Junta de Supervisores, presentaron el LCAP 2017-20 y recibieron comentarios y sugerencias sobre las medidas y servicios.

- En las reuniones trimestrales de libertad condicional, los representantes de OCDE presentaron una descripción general del LCAP 2017-20 junto con los aspectos más destacados de la actualización anual LCAP 2017-18.
- Las organizaciones Regional Center of Orange County, California Children's Services, Department of Social Services, County Mental Health, Department of Rehabilitation, y otras agencias fueron invitadas a ofrecer sus opiniones y sugerencias en las reuniones anuales y trienales del IEP para mantener los programas y servicios de alta calidad para los estudiantes con discapacidades.

SERVICIOS PARA JÓVENES EN HOGARES DE CRIANZA TEMPORAL

Las reuniones del Coordinador de Enlace Educativo para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal se llevaron a cabo en las siguientes fechas para identificar a estos jóvenes y coordinar los servicios brindados a los jóvenes de crianza dentro de los distritos escolares y elaborar estrategias a medida que desarrollen sus Planes y Control Local de Rendición de Cuentas: 15 de septiembre y 3 de noviembre de 2017; 19 de enero, 2 de marzo y 18 de mayo de 2018.

OCDE STUDENTS

- Se realizó una encuesta a todos los estudiantes durante los meses de marzo y abril para recabar su opinión sobre la calidad de la educación, el uso de la tecnología en la instrucción y la seguridad y el ambiente escolar. Recibimos 905 respuestas a la encuesta.
- Representantes de los estudiantes participaron en el proceso de actualización anual a través de encuestas y conversaciones en clase. Esta retroalimentación se incluyó conforme se actualizaban las medidas y los servicios para los siguientes años del LCAP.
- Todo estudiante de la División de Educación Especial, en las edades entre 16 a 22, ofrece información en su Plan de Transición Individualizado el cual define un plan para un curso de estudios en la preparatoria y metas futuras educativas, vocacionales y de vida independiente.

UNIDADES DE NEGOCIACIÓN

- Reuniones programadas regularmente se llevaron a cabo durante 2017-18.
- En diciembre de 2017, el Departamento de Educación del Condado de Orange inició un proceso de planificación estratégica en profundidad para el programa ACCESS que incluyó a todo el personal y a los funcionarios de la unidad de negociación. Al Presidente de la Unidad de Negociación de 2017-18 se le brindó una descripción general del LCAP con la oportunidad de interactuar con el Superintendente Adjunto de Educación Alternativa para ofrecer comentarios y retroalimentación al plan.
- La administración de OCDE y los representantes del Capítulo 468 del Sindicato de Empleados Escolares de California (CSEA) se reunieron regularmente durante el curso del año escolar 2017-18. Durante estas reuniones, se compartieron y discutieron las inquietudes de los empleados, las sugerencias y las posibles soluciones relacionadas con la implementación del LCAP. Estas reuniones mensuales también brindaron la oportunidad para que ACCESS y la División de Educación Especial brinden actualizaciones del programa e información sobre una variedad de temas para poder brindar un mejor apoyo al personal del programa mientras trabajan para implementar las metas y objetivos del LCAP.
- Además de las reuniones de administración/asociación, se ha mantenido un enfoque de colaboración a nivel de plantel escolar, donde se anima a los empleados de cada unidad de negociación a participar en las pláticas para obtener una mayor comprensión de su función de apoyo en la implementación del LCAP.

Impacto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el próximo año?

Nuestro compromiso continuo de incluir a las partes interesadas en el proceso LCAP ha proporcionado a los padres/tutores, personal, estudiantes y socios de la comunidad una voz tangible y constante en la operación de nuestro programa escolar. A través de su aporte, podemos colaborar en un documento LCAP que abarca sus comentarios e ideas y fortalece la instrucción y los servicios ofrecidos a los estudiantes.

Las partes interesadas enumeradas a continuación impactaron el LCAP y la Actualización Anual de la siguiente manera:

OCDE

- Los miembros del personal reconocen el LCAP como un vehículo para mejorar los resultados para los estudiantes, y continuamente presentan ideas para medidas y servicios para impactar positivamente el logro estudiantil. Estas ideas se registran y se presentan para su consideración y posible inclusión en el LCAP actual. Muchas de las ideas presentadas se utilizaron para mejorar las medidas y servicios existentes y crear nuevas oportunidades contenidas en el documento.

ACCESS

- El Comité Directivo del LCAP de ACCESS aseguró que las opiniones, sugerencias y contribuciones de todas las partes interesadas estuvieran representadas en el documento.
- En base a la retroalimentación positiva de los maestros y el Equipo de Liderazgo de ACCESS, se tomó la decisión de comprar el plan de estudios de Ciencias Sociales y Matemáticas para el año escolar 2017-18 (ver Actualización Anual, C.1-9).
- El personal expresó abrumadoramente la continua necesidad de apoyo específico a la salud mental para los estudiantes y el financiamiento continuo para los especialistas clínicos y consejeros escolares sigue siendo una prioridad (ver Actualización Anual, C.4-3 y C.4-4).
- Las encuestas al personal confirmaron el impacto positivo que tienen las metas del LCAP en el rendimiento estudiantil. Los resultados de la encuesta indican las siguientes áreas que merecen mención:
 - Mayor cantidad de computadoras en las escuelas y conectividad mejorada: 76.7%
 - Mayor implementación de los Estándares Estatales de California: 77.4%
 - Mayor compromiso de los padres: 73.9%
 - El LCAP está teniendo un impacto positivo en los resultados estudiantiles: 82.7%

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

- Las conclusiones de la encuesta al personal resultaron en medidas y servicios adicionales y mejorados para impactar el rendimiento de los estudiantes en las áreas de tecnología y transición. Se compraron e implementaron los siguientes:
 - SANDI/FAST
 - ST Math
 - Guía de acceso SEACO
 - ULS
 - News 2 You
 - Uso continuado de maestros TOSA para apoyar las iniciativas de la División de Educación Especial

PADRES/TUTORES Y FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE OCDE

- Los padres/tutores confirmaron la necesidad de habilidades informáticas adicionales y clases de codificación para sus estudiantes (ver Actualización Anual, A.1-2).
- Los padres/tutores solicitaron una mayor comunicación por correo electrónico, mensajes de texto, llamadas telefónicas, y acceso al Portal de Padres AERIES (ver Actualización Anual, B.1-1 y B.1-4).
- Los padres/tutores indicaron la necesidad de más excursiones, más tutoría individual y oportunidades para asistir a clases y recorridos universitarios (ver Actualización Anual, B.2-2, C.1-4, B.2-7, respectivamente).
- Los padres/tutores expresaron la necesidad de más actividades de aprendizaje práctico y proyectos para los estudiantes (ver Actualización Anual, C.1-3 y C.1-10).
- Los padres/tutores dieron su opinión sobre el LCAP actual y tuvieron la oportunidad de aportar ideas para mejorar las medidas/servicios.

Los siguientes son comentarios hechos por los padres / tutores durante reuniones, eventos y encuestas:

- *“Aprecio todo el apoyo de los consejeros y maestros”.*
- *“Me encanta esta escuela y los maestros. El tutor, el maestro y el personal son maravillosos”.*
- *“Gracias por el programa. Ha sido indispensable para mi hija. En verdad, gracias”.*
- *“PCHS es un programa increíble que apoya a todos los tipos de estudiantes. El personal y el director son serviciales, atentos y solidarios”.*
- *“El personal de la escuela debe estar presente antes y después del horario de clases para evitar problemas”.*
- *“Me gustaría tener acceso en línea a las constancias de estudios y calificaciones, las clases tomadas y saber qué se necesita para completar los requisitos de la escuela preparatoria”.*
- *“Me gustaría que la escuela tenga conferencias de padres/maestros regularmente”.*
- *“Se necesita capacitación y prevención del abuso de sustancias”.*
- *“Ofrecer ayuda adicional para abordar los problemas de ausentismo y asistencia”.*
- *“¡Continuar proporcionando clases de Disciplina Positiva y ofrecer sesiones adicionales sería genial!”.*
- *“Gracias por el increíble trabajo que hacen. Sé que mi hijo ha tenido éxito y se graduará gracias a su orientación. Le han dado las herramientas para recuperar su confianza”.*

PARTES INTERESADAS

- Todas las partes interesadas de la LEA reconocieron la necesidad de un mayor uso de la tecnología entre los estudiantes de OCDE y las actualizaciones continuas al sistema, y el LCAP 2017-20 refleja este enfoque (ver Actualización Anual, Metas A.1 y A.2).
- Un área adicional de necesidad que las partes interesadas abordaron es mejorar y aumentar el equipo de seguridad del plantel escolar y las posiciones del personal (ver Actualización Anual, Análisis B.3).
- La Comisión Blue Ribbon se reunió regularmente y las metas y medidas del documento LCAP fueron revisadas. La Comisión elogió los servicios dirigidos a los jóvenes en hogares de crianza y no se recomendaron otras medidas o servicios específicos (ver Actualización Anual, Meta B.5).
- El 17 de mayo de 2018, la Comisión de agencias múltiples creada para mejorar las condiciones de los niños del condado de Orange (OCCP) recibió una descripción general de las metas incluidas en el borrador del LCAP 2017-18. Los miembros del comité afirmaron sus metas e indicaciones, elogiando a los Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza por los resultados mejorados de estos jóvenes y la coordinación de los servicios dentro del condado.
- El Centro Regional del Condado de Orange continúa brindando talleres de capacitación para padres/tutores para equiparlos con habilidades para apoyar las necesidades de transición de sus hijos (ver Actualización Anual, B.2-10, B.2-11, y B.2-12). OCDE es un miembro activo de grupos interinstitucionales, incluida la Iniciativa de Transición del Condado de Orange, y el Grupo de Trabajo de Transición de Adultos del Condado de Orange, que proporciona recursos para los padres, incluida la asistencia para el desarrollo de un sitio web de transición a través del Chapman College Thompson Policy Institute. Los estudiantes han aumentado las oportunidades de trabajo y transporte como resultado de la participación de OCDE con la Asociación de Empleo Integrado Competitivo, el Grupo Consultivo de Servicios para Adultos del Centro Regional del Condado de Orange y el Comité Asesor de Necesidades Especiales de la Autoridad de Transporte del Condado de Orange.
- Se han formado asociaciones fuera del condado con varios distritos escolares del condado de Los Ángeles y programas para adultos para ofrecer programas después de la preparatoria a estudiantes adultos con necesidades de apoyo de comportamiento y discapacidades físicas y/o médicas graves (ver Actualización Anual, B.2-11) . Se ha desarrollado una lista de recursos del condado de Los Ángeles para maximizar las opciones.

JÓVENES EN HOGARES DE CRIANZA TEMPORAL

- A través de una mejor identificación de los jóvenes en hogares de crianza y la mejor coordinación de los servicios, los jóvenes en hogares de crianza están recibiendo servicios más específicos diseñados individualmente para proporcionar apoyo académico y minimizar el número de colocaciones escolares. Esta coordinación incluye un mejor seguimiento de los resultados de los jóvenes en hogares de crianza temporal.
- La representación continua de FYS en favor de los jóvenes en hogares de crianza en ACCESS ha dado lugar a una mejor resolución de problemas de los desafíos que enfrentan los jóvenes en hogares de crianza. Esta asociación entre FYS y ACCESS está resultando en una mejor coordinación de los servicios académicos y de apoyo y menos transferencias escolares para los jóvenes en hogares de crianza temporal.

OCDE STUDENTS

Se entregaron más de 900 encuestas de estudiantes en los meses de marzo y abril de 2018. (Ver el Apéndice G para obtener una descripción general de los resultados de la encuesta.)

Los siguientes fueron comentarios hechos por estudiantes:

- *“Continuar proporcionando excursiones y actividades divertidas”.*
- *“Contemplar el ofrecer más clases de arte”.*
- *“Todo va bien, gracias”.*
- *“Gracias por todo su tiempo y esfuerzo creyendo que todos merecen una buena educación. Todos apreciamos todo lo que hacen por nosotros”.*
- *“Trae más libros al salón de clases”.*
- *“Gracias por el apoyo y los esfuerzos para ayudarnos a tener éxito”.*

UNIDADES DE NEGOCIACIÓN

El presidente de OCSEA, en nombre de los miembros, presentó una carta en apoyo de las medidas y servicios contenidos en el LCAP y felicitó al personal de OCDE por sus esfuerzos para obtener e incluir comentarios del personal, así como de los estudiantes y padres en el documento.

La administración y los representantes de CSEA han mantenido su enfoque de colaboración para alentar el apoyo y la comprensión del LCAP por parte de los empleados.

REUNIÓN PARA COMENTARIOS PÚBLICOS

Durante la porción de comentarios públicos de la reunión del LCAP de la Junta Directiva de Educación del Condado de Orange del 6 de junio de 2018, se presentaron comentarios por parte de cinco padres de familia, un estudiante, un maestro de ACCESS representando a la Asociación de Educadores Escolares del Condado de Orange, representantes del Tribunal de Menores del Condado de Orange, Departamento de Libertad Condicional del Condado de Orange y de la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange.

Todos los oradores elogiaron la colaboración, el compromiso y los servicios provistos en el LCAP. A continuación se encuentra una muestra de los comentarios hechos durante la reunión:

- El Juez Presidente del Tribunal de Menores del Condado de Orange elogió la colaboración y el compromiso de las partes interesadas entre los Servicios Sociales del Condado de Orange, la Libertad Condicional y el Departamento de Educación del Condado de Orange que está beneficiando los resultados para los jóvenes en hogares de crianza.
- El Director Adjunto del Departamento de Libertad Condicional del Condado de Orange elogia el trabajo de OCDE por su sólida colaboración entre múltiples agencias, la implementación de Prácticas Restaurativas y programas universitarios adicionales que garantizan mejores resultados académicos.
- El Director Adjunto de la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange está agradecido por la asociación entre OCDE y Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza. Esta asociación es fundamental para hacer una diferencia en las vidas de los jóvenes y familias a

través de la coordinación de los servicios, la capacitación en atención informada sobre el trauma y la recepción de información educativa más oportuna y precisa.

- Un maestro de ACCESS y miembro de OCSEA declaró que OCSEA apoya plenamente al LCAP y felicitó al Departamento por brindar al personal múltiples oportunidades para aportar sus opiniones, reconoció que esta información se había incluido en el documento del LCAP y afirmó que las clases de Educación Técnica y Profesional están teniendo un impacto positivo en los estudiantes.
- Cuatro padres que tienen hijos en los programas ACCESS y un padre con un hijo en la División de Educación Especial expresaron su gratitud por el trabajo de los maestros, el personal, los consejeros y los socios de la comunidad. Los padres elogiaron las clases para ser mejores padres ofrecidas por Padres Unidos y Positiva Disciplina y solicitaron que estas oportunidades continúen. Todos expresaron cómo estas clases y capacitaciones han ayudado a mejorar las relaciones con sus hijos. Los padres expresaron con entusiasmo su aprecio por la dedicación de los maestros y el personal, y la capacidad de participar en el programa educativo de sus hijos.

Estos comentarios refuerzan nuestros esfuerzos para continuar con la participación de las partes interesadas, la colaboración de los socios y las medidas y servicios que garantizan la preparación para una carrera universitaria y profesional y la vida cotidiana para nuestros estudiantes.

Metas, medidas y servicios

Detalles de la planificación estratégica y rendición de cuentas

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar la tabla según sea necesario.

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta sin cambio

Meta A.1

Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI.

Meta A.1: Aumentar la conexión de ancho de banda, fiabilidad y la infraestructura en todas las escuelas de OCDE para que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 7-Acceso al plan de estudios

Necesidad identificada:

Para garantizar el acceso confiable y el apoyo para el uso de la tecnología actual y futura para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI, se necesita una revisión y evaluación continuas de la infraestructura y la conectividad de los planteles escolares actuales y futuros de OCDE.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Capacidad del circuito	Actualmente a 1 GB (2016-17)	Mantener	Mantener	Mantener
Conectividad en el	Actualmente completado	Finalizar la actualización	La conectividad del	Mantener

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
salón de clases	en el 75% de las escuelas.	para el restante 25% de las escuelas. Hay 54 escuelas con 50MB y 6 con 100MB.	plantel escolar aumentará a 50MB-1KB. Habrá 56 escuelas con 100MB y 4 con 1GB.	
Implementación de servidores y software para poner en servicio VDI.	Completado en 2016-17.	Mantener	Mantener	Mantener

Medida A.1-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

[Agregar la selección de estudiantes para ser servidos aquí]

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

[Agregar la selección de alcance de los servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

[Agregar la selección de ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Nueva

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar evaluando anualmente la infraestructura de tecnología para las actualizaciones necesarias, que incluyen, entre otras, capacidad de ancho de banda, cortafuegos e interruptores. Instalar protección en las terminales de seguridad en aproximadamente 1,600 dispositivos. Ofrecer actualizaciones de administración de dispositivos y permisos de software según sea necesario.

Continuar evaluando anualmente la infraestructura de tecnología para las actualizaciones necesarias, que incluyen, entre otras, capacidad de ancho de banda, cortafuegos e interruptores. Las siguientes actualizaciones tecnológicas están planificadas para 2018-19: Adquirir e instalar nuevos servidores en los planteles escolares y administrativos. Ampliar el ancho de banda en las escuelas existentes e instalar la infraestructura necesaria en los planteles nuevos.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$70,000	\$70,000	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	\$69,040: Libros y materiales, 4000-4999; \$960: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	\$69,040: Libros y materiales, 4000-4999; \$960: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	

Medida A.1-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Mantener el costo mensual constante para la conectividad del plantel y proporcionar acceso a Internet fuera de la escuela para estudiantes, a través de la compra de 325 Chromebooks y 325 puntos de acceso inalámbricos. Continuar manteniendo la proporción entre dispositivo-estudiante como se indica en las métricas para A-2.

Mantener el costo mensual continuo para la conectividad del plantel y continuar evaluando las necesidades de acceso a Internet de los estudiantes fuera de la escuela mediante la compra de puntos de acceso inalámbricos adicionales para apoyar a grupos de estudiantes no duplicados. La conectividad de la escuela aumentará de un rango de 25 MB a 100 MB a un rango de 100 MB a 1KB.

Mantener las proporciones entre dispositivo y estudiante como se indica en las métricas.

Mantener el costo mensual continuo para la conectividad del plantel y continuar evaluando las necesidades de acceso a Internet de los estudiantes fuera de la escuela mediante la compra de puntos de acceso inalámbricos adicionales para apoyar a grupos de estudiantes no duplicados. Mantener las proporciones entre dispositivo y estudiante como se indica en las métricas. Desarrollar un plan de tecnología para compras de equipos y dispositivos tecnológicos para apoyar el

	<p>Implementar las 13 pantallas Promethean restantes para apoyar el uso de la tecnología en el salón de clases. Adquirir hasta 4 equipos de producción de video para grabar presentaciones de estudiantes, para uso en capacitación profesional y para los cursos profesionales de información, comunicación y tecnología.</p>	<p>aprendizaje de los estudiantes.</p>
--	--	--

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$310,000	\$628,343	\$277,248
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$183,905: Libros y materiales, 4000-4999 \$126,095: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	\$351,095: Libros y materiales, 4000-4999 \$277,248: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	\$277,248: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta sin cambio

Meta A.2

Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI.

Meta A.2: Aumentar el uso de la tecnología por parte del personal y los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje como se demuestra por maestros y estudiantes incorporando en las tareas las habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, solución de problemas, creatividad y desarrollo del carácter. Ampliar el uso de los estudiantes de los programas de software educativos disponibles.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 4-Rendimiento de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 7-Acceso al plan de estudios; 8-Resultados de los estudiantes

Necesidad identificada:

Con el fin de adaptar el uso mejorado de la tecnología para enseñar y aprender a promover las habilidades del siglo XXI, se necesitan dispositivos adicionales, programas de software educativo y personal, según lo determinado por la proporción actual entre dispositivo-estudiante, así como las encuestas a los estudiantes y al personal.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Proporción entre computadoras/ dispositivos y estudiantes.	1.1.5 (Comunidad ACCESS) 1:1 (Escuelas de ACCESS en horarios regulares) 1:1 (Tribunal de Menores de ACCESS) 1:2.1 (CHEP/PCHS)	Mantener y evaluar la capacidad para aumentar las proporciones. Las proporciones se mantuvieron en 1: 1 y CHEP/PCHS mejoró a 1: 1.9.	Mantener y evaluar la capacidad para aumentar las proporciones.	Mantener las proporciones.

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Estudiantes que usan la tecnología para completar tareas, en base a encuestas a los estudiantes y maestros.	32.7% "Pocas veces"/"Nunca" (Estudiante) 30% "Pocas veces"/"Nunca" (Maestro) 35.2% "Diariamente" (Estudiante) 37.3% "Diariamente" (Maestro)	Disminución del 5% Disminución del 5% Aumento del 5% Aumento del 5%	Disminución del 2% Disminución del 2% Aumento del 2% Aumento del 2%	Disminución del 2% Disminución del 2% Aumento del 2% Aumento del 2%
Porcentaje de maestros que se enlazan al ULS mensualmente.	El punto de referencia se establecerá en 2017-18.	Punto de referencia establecido.	Aumento del 20%.	Aumento del 10%.

Medida A.2-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

[Agregar la selección de estudiantes para ser servidos aquí]

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

[Agregar la selección de alcance de los servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

[Agregar la selección de ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Para marzo de 2018, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el aumento en el uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en el hogar.

Para marzo de cada año, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el aumento en el uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en el hogar.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$150 (Costos de imprenta)	\$200 (Costos de imprenta)	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	

Medida A.2-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

o

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos**Alcance de los servicios:**

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela**Ubicación(es):**

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar financiando al Asistente de Apoyo al Usuario de la Tecnología Educativa para implementar mejor el uso de la tecnología a través de ACCESS proporcionando a los maestros capacitación, orientación y recursos.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Continuar financiando al Asistente de Apoyo al Usuario de la Tecnología Educativa para implementar mejor el uso de la tecnología a través de ACCESS proporcionando a los maestros capacitación, orientación y recursos.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar financiando al Asistente de Apoyo al Usuario de la Tecnología Educativa para implementar mejor el uso de la tecnología a través de ACCESS proporcionando a los maestros capacitación, orientación y recursos.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$76,144	\$82,413	\$85,473
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$55,382: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$20,762: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$59,342: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$23,071: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$60,826: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$24,647: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida A.2-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Ampliar el uso de GradPoint a través de la capacitación del personal y el apoyo de instructores en el salón de clases. Recabar datos sobre el uso de los estudiantes (es decir, el número de estudiantes que comenzó y el número que completó con éxito). Recabar los resultados de la encuesta a estudiantes para determinar la eficacia del programa.

Medidas/Servicios 2018-19

Ampliar el uso de GradPoint a través de la capacitación del personal y el apoyo de instructores en el salón de clases. Recabar datos sobre el uso de los estudiantes (es decir, la cantidad total de estudiantes inscritos en un curso GradPoint, la cantidad de estudiantes que iniciaron y completaron exitosamente un curso, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación de C o mejor, así como el porcentaje de estudiantes completando el 50% o más del curso). Recabar los resultados de las encuestas a los estudiantes para determinar la eficacia del programa.

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$219,650	\$266,389	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	\$198,050: Libros y materiales, 4000-4999 \$21,600: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	\$266,389: Libros y materiales, 4000-4999	

Medida A.2-4

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Nueva

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Ampliar el uso del sitio web de tecnología educativa disponible para el personal docente y continuar agregando recursos adicionales al sitio web. Continuar ofreciendo actualizaciones al personal de instrucción a medida que se agregan nuevos recursos.

Medidas/Servicios 2018-19

Ampliar el uso del sitio web de tecnología educativa disponible para el personal docente y continuar agregando recursos adicionales al sitio web enfocándose en las necesidades de grupos de estudiantes no duplicados. Continuar ofreciendo actualizaciones al personal de instrucción a medida que se agregan nuevos recursos.

Medidas/Servicios 2019-20

--

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Parte de los deberes del personal)	Sin costo (Parte de los deberes del personal)	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999	

Medida A.2-5

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:**Ubicación(es):****O**

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar comprando permisos para el uso de los programas de software educativo actual e identificar y capacitar al personal sobre los recursos de instrucción para incorporar las habilidades del siglo XXI en el aprendizaje de los estudiantes.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Continuar comprando permisos para el uso de los programas de software educativo actual e identificar y capacitar al personal sobre los recursos de instrucción para incorporar las habilidades del siglo XXI en el aprendizaje de los estudiantes.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$28,315	\$42,957	
Fuente	LCFF	LCFF y Subsidio Flex (1823)	

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	\$10,895 WorldBook Online; \$4,650 Rosetta Stone; \$10,270 Defined STEM; \$2,500 Discovery Education Streaming (Libros y materiales, 4000-4999)	LCFF: \$10,895: WorldBook Online; \$10,270: Defined STEM; \$2,050: Discovery Education Streaming; Kahn Academy, Sin costo; \$3,375: Newsela; \$2,158: ST Math; \$6,635: ALEKS Math; \$745: Career Cruising; \$2,179: Turnitin (Libros y materiales, 4000-4999) Subsidio Flex: \$4,650, Rosetta Stone (Libros y materiales, 4000-4999)	

Medida A.2-6

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar brindando tiempo libre y animar a los maestros de ACCESS a observar los salones de clase modelo que utilizan eficazmente la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes, y proporcionar capacitación y apoyo en el salón de clases para ayudar a los maestros a integrar tecnología, recursos educativos y herramientas en el aprendizaje de los estudiantes.

Ofrecer tiempo libre para que los maestros de ACCESS observen salones de clase modelo que utilizan eficazmente la tecnología y el plan de estudios adoptado para integrar la tecnología y el plan de estudios de manera más eficaz en su instrucción.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,429 (Costo incluido en Meta C.3-1).	Costo incluido en C.3-1	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	\$2,951: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$478: Prestaciones del personal, 3000-3999	Salarios personal certificado, 1000-1999 Prestaciones del personal, 3000-3999	

Medida A.2-7

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18**Medidas/Servicios 2018-19****Medidas/Servicios 2019-20**

Continuar con ULS y News 2 You y explorar programas complementarios de software y recursos en línea para incorporar la Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad y Carácter en las tareas de los estudiantes. Continuar con el uso de SANDI, implementar Tareas de los Estándares de Evaluación Formativa (FAST) y ST Math, y hacer disponible la nueva guía de acceso SEACO en línea para los Estándares de Contenido Académico de California.

Continuar con ULS y News 2 You y explorar programas complementarios de software y recursos en línea para incorporar la Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad y Carácter en las tareas de los estudiantes. Continuar con el uso de SANDI, implementar Tareas de los Estándares de Evaluación Formativa (FAST) y ST Math, y hacer disponible la nueva guía de acceso SEACO en línea para los Estándares de Contenido Académico de California.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$75,200	\$75,200	
Fuente	Subsidio de Eficacia del Educador	Subsidio Flex (1823)	

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	\$41,000 (ULS Materiales de instrucción); \$24,000 (SANDI/FAST); \$4,200 (ST Math); \$6,000 (Guía de acceso SEACO); (Libros y materiales, 4000-4999)	\$41,000 (ULS Materiales de instrucción); \$24,000 (SANDI/FAST); \$4,200 (ST Math); \$6,000 (Guía de acceso SEACO); (Libros y materiales, 4000-4999)	

Medida A.2-8

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos: **Estudiantes con discapacidades**

Ubicación(es): **Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial**

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)	Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Sin cambio	Modificada	Sin cambio
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar las reuniones del comité Touch2Learn (tecnología) de manera	Continuar las reuniones de Touch2Learn regularmente y comenzar la colaboración y asociación con UCI para determinar la eficacia	

trimestral para implementar el Plan de Tecnología SES.

del video modelado.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial	Fondos de la División de Educación Especial	
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta B.1

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.1: Aumentar la participación y compromiso de los padres en el proceso educativo cuya investigación valida que mejora el rendimiento del estudiante.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3-Participación de los padres; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar

Necesidad identificada:

Reconociendo la investigación que indica que la participación de los padres y una mejor comunicación tienen como resultado un mayor rendimiento estudiantil, es necesaria una colaboración mejorada y asociaciones entre las partes interesadas.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria. (La tasa de abandono en escuelas intermedias no es aplicable debido al bajo número de	6.91% (Punto de referencia 2015-16) (Nota: a partir de abril de 2017, la tasa de abandono escolar de ACCESS fue de 9.67%; este es un punto de referencia más preciso para dar seguimiento de nuestros estudiantes).	8.42%	8%	7.9%

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
estudiantes de escuelas intermedias matriculados en nuestro programa.)				
Tasa de asistencia de la escuela comunitaria (Las tasas de ausentismo crónico no proporcionan una descripción exacta de los resultados de asistencia debido a que nuestros estudiantes entran a nuestro programa con una asistencia baja en sus distritos escolares anteriores.)	73.2% para 2015-16 (Nota: a partir de septiembre de 2017, la tasa de asistencia para las escuelas comunitarias de ACCESS fue del 73%; este es el punto de referencia más actualizado para evaluar la asistencia de los estudiantes).	A partir de septiembre de 2018, la tasa de asistencia para las escuelas comunitarias de ACCESS fue del 71%. La tasa de asistencia final para el año escolar 2017-18 se calculará en julio de 2018 y se incluirá en el LCAP de 2018-19.	73%	75%
Satisfacción de los padres con la División de Educación Especial.	94%	Mantener	95%	Mantener
Encuesta anual a los padres para recabar sus comentarios sobre las metas, medidas y servicios de LCAP.	338 encuestas completadas por los padres.	Aumentar respuestas de los padres por 5%. Se completaron 529 encuestas de padres. Esto es un aumento del 56% respecto al año anterior.	Aumentar respuestas de los padres por 5%.	Aumentar respuestas de los padres por 5%.

Medida B.1-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Aumentar la utilización del sistema School Messenger para comunicar información esencial a los padres/tutores, y ofrecer capacitación a los administradores según sea necesario.

Aumentar la utilización del sistema School Messenger para comunicar información esencial a los padres/tutores, y ofrecer capacitación a los administradores según sea necesario.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,280 (Permiso para School Messenger)	\$9,945 (Permiso para School Messenger)	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	

Medida B.1-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

o

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada	Modificada	Sin cambio
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Mediante la utilización de la encuesta anual para padres, realizar una evaluación de la eficacia general de los eventos de información y capacitaciones para padres para aumentar su participación y compromiso. Continuar ofreciendo clases para padres, talleres, capacitaciones y actividades para animar su participación en el proceso educativo.	En base a la retroalimentación y comentarios de los padres en la encuesta anual, reuniones de asesoramiento para padres, reuniones de DELAC/ELAC y capacitaciones y eventos para padres, se analizará la eficacia de estas reuniones, talleres y capacitaciones. Las clases para padres, talleres, capacitaciones y noches de información continuarán ofreciéndose durante 2018-19 con el objetivo de aumentar la participación.	

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$129,322	\$90,000	
Fuente	LCFF y Fondos Título I	LCFF y Fondos Título I	
Referencia en el presupuesto	LCFF: \$10,000 Título I: \$119,322 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$15,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999) Título I: \$75,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	

Medida B.1-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar realizando al menos una actividad de información para padres/tutores en el otoño y la primavera, incluyendo el costo de los refrigerios para los padres/tutores y las familias. Incluir servicios y equipo de interpretación/traducción, junto con los materiales y útiles para las actividades para padres/tutores. Evaluar los componentes eficaces de estos eventos a través de encuestas a los participantes.

Medidas/Servicios 2018-19

Continuar realizando al menos una actividad de información para padres/tutores en el otoño y la primavera, incluyendo el costo de los refrigerios para los padres/tutores y las familias. Incluir servicios y equipo de interpretación/traducción, junto con los materiales y útiles para las actividades para padres/tutores. Obtener los comentarios de los padres al final de cada evento con respecto a qué información fue de apoyo y útil, así como información adicional que les gustaría recibir.

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$15,000	\$9,000	
Fuente	Fondos del LCFF y Título III	Fondos del LCFF y Título III	
Referencia en el presupuesto	LCFF: \$14,000 Título III: \$1,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	LCFF: \$8,000 Título III: \$1,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	

Medida B.1-4

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Modificada	Sin cambio
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar implementando y utilizando ACCESS Aeries.Net para ofrecer a los padres/tutores el acceso a la constancia de estudios, créditos y asistencia de sus hijos. Explorar otras características de Aeries.Net para uso de maestros y administradores, como Analytics e inscripción en línea.	Ofrecer capacitación para padres para Aeries.Net durante todo el año escolar. Estas capacitaciones se incluirán en los eventos de información para padres y en las reuniones de padres. Comprar <i>Info Snap</i> de <i>Intermediate Holdings</i> para permitir a los padres completar la inscripción de sus hijos en línea.	

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4,000	\$36,808	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	\$4,000: AERIES.Net (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999) \$32,808: Info Snap (Libros y materiales, 4000-4999)	

Medida B.1-5

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)	Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Modificada	Modificada	Sin cambio
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Para marzo de 2018, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción con respecto al uso de la tecnología, el ambiente escolar y la seguridad.	Para marzo de cada año escolar, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción con respecto al uso de la tecnología, el ambiente escolar y la seguridad.	

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en las encuestas de la Meta A.2)	Costo incluido en A.2-1	
Fuente	NA	NA	
Referencia en el presupuesto	NA	NA	

Medida B.1-6

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)	Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Modificada	Sin cambio	Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar iniciando contacto con los padres por lo menos 30 días antes de la fecha del IEP anual para apoyar la participación de los padres en las reuniones del IEP. Continuar supervisando y evaluando los resultados de las encuestas a los padres.		

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Parte de los deberes del personal)		
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial		
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999		

Medida B.1-7

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada	Sin cambio	Sin cambio
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar ofreciendo oportunidades de capacitación anual al personal por un total de 1.5 horas, sobre temas relacionados con la participación e intervención de los padres en el proceso del IEP.		

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)		
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial		
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999		

Medida B.1-8

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Sin cambio

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar ofreciendo a los padres/tutores y al personal notificaciones continuas sobre acontecimientos de la escuela y de la comunidad que se relacionan con una mejor participación de los padres/tutores y el rendimiento estudiantil.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Parte de los deberes del personal)		
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial		
Referencia en el presupuesto	Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999		

Medida B.1-9

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Nueva

Medidas/Servicios 2017-18

Actualizar para julio de 2017 los folletos del programa para los estudiantes con las discapacidades más significativas relacionadas con las necesidades de atención médica física y especializada. Los folletos del programa se publicarán en el sitio web de OCDE bajo la pestaña de Escuelas Especiales.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Actualizar para julio de cada año los folletos del programa para los estudiantes con las discapacidades más significativas relacionadas con las necesidades de atención médica física y especializada. Los folletos del programa se publicarán en el sitio web de OCDE bajo la pestaña de Escuelas Especiales.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial	Fondos de la División de Educación Especial	
Referencia en el presupuesto	Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999	

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta B.2

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B2: Identificar, desarrollar y renovar asociaciones, así como aumentar los vínculos entre las partes interesadas y las agencias para aumentar los servicios y recursos para los estudiantes que se enfocan en la salud, asesoramiento y habilidades para la vida cotidiana.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3-Participación de los padres; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar

Necesidad identificada:

Reconociendo la investigación que indica que la participación de los padres y una mejor comunicación tienen como resultado un mayor rendimiento estudiantil, es necesaria una colaboración mejorada y asociaciones entre las partes interesadas.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Número de subsidios otorgados	14 subsidios otorgados	Aumento del 10%. Se mantuvieron 14 subsidios.	Aumentar un 2% adicional	Aumentar un 2% adicional
Porcentaje de población estudiantil que participa en actividades co-curriculares.	20% de la población estudiantil	Aumentar a 22%. La tasa de participación estudiantil fue del 31%.	Aumentar a 34%	Aumentar a 37%

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Estudiantes con las discapacidades más significativas a quienes se les ofrece servicios post-escolares.	83%	85%	Mantener	Mantener
Porcentaje de estudiantes y porcentaje de padres que indicaron que la escuela está segura en la encuesta anual.	Porcentaje de estudiantes indicando un ambiente escolar seguro: 93.6% Porcentaje de padres indicando un ambiente escolar seguro: 95.4%	Porcentaje de estudiantes indicando un ambiente escolar seguro: 94% Porcentaje de padres indicando un ambiente escolar seguro: 96%	Porcentaje de estudiantes indicando un ambiente escolar seguro: 95% Porcentaje de padres indicando un ambiente escolar seguro: 97%	Mantener

Medida B.2-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar financiando al asistente de apoyo del programa de subsidios para investigar y solicitar subsidios para abordar las necesidades del programa. Estas necesidades incluyen las siguientes áreas: nutrición, abuso de sustancias, salud mental, pasantías y observaciones de trabajo.

Continuar financiando al asistente de apoyo del programa de subsidios para apoyar la continuación de los fondos de ayuda para nutrición, abuso de sustancias, salud mental, pasantías y observaciones de trabajo.

Continuar financiando al asistente de apoyo del programa de subsidios para apoyar la continuación de los fondos de ayuda para nutrición, abuso de sustancias, salud mental, pasantías y observaciones de trabajo.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$95,815	\$100,608	\$105,260
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$55,726: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$40,089: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$58,164: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$42,444: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$61,073: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$44,187: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida B.2-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Sin cambio

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Mantener un fondo de actividades co-curriculares para apoyar el aprendizaje y la participación estudiantil, que incluye Summer at the Center, Young American Outreach y excursiones. Este financiamiento incluye los costos de transporte, alimentos, útiles y salarios del personal.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$60,000 (\$1,950 incluido en la Meta C.3-1)		
Fuente	LCFF		
Referencia en el presupuesto	\$1,890: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$7,207: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$834: Prestaciones del personal, 3000-3999 \$18,567: Libros y materiales, 4000-4999 \$31,502: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999		

Medida B.2-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar proporcionando fondos para que un especialista de programas coordine la Educación Técnica Profesional para desarrollar mejores oportunidades de <i>Career Pathways</i> y <i>Link Learning</i> para los estudiantes.	Reclutar y contratar a un Especialista en Educación Técnica Profesional para seguir desarrollando <i>Career Pathways</i> , coordinar e implementar cursos adicionales de educación profesional y trabajar con colegios comunitarios en relación con la articulación de cursos.	

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo debido a que la posición sigue vacante.	\$159,484	\$161,677
Fuente	Subsidio CTEIG	Subsidio CTEIG	LCFF
Referencia en el presupuesto	(Salarios personal certificado, 1000-1999; Prestaciones del personal, 3000-3999)	\$108,324: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$51,160: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$108,324: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$53,353: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida B.2-4

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)	Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)
Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos	Toda la escuela	Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Sin cambio	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar el financiamiento del contrato a corto plazo del miembro del personal de CTE para apoyar el subsidio Career Pathways y al especialista de programa en el desarrollo de los cursos CTE para ACCESS.	Continuar el financiamiento del contrato a corto plazo del miembro del personal de CTE para apoyar el subsidio Career Pathways y al especialista de programa en el desarrollo de los cursos CTE para ACCESS. Ofrecer estipendios para que los maestros acreditados CTE de ACCESS enseñen cursos de CTE.	Continuar el financiamiento del contrato a corto plazo del miembro del personal de CTE para apoyar el subsidio Career Pathways y al especialista de programa en el desarrollo de los cursos CTE para ACCESS. Ofrecer estipendios para que los maestros acreditados CTE de ACCESS enseñen cursos de CTE.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$92,910	\$101,067	\$101,067
Fuente	LCFF y Subsidio CTEIG	LCFF y Subsidio CTEIG	LCFF

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	LCFF: \$21,250 Subsidio CTEIG: \$48,600 Subsidio <i>Career Pathways</i> : \$5,800 (Salarios personal clasificado, 2000-2999) LCFF: \$4,750 Subsidio CTEIG: \$11,400 Subsidio <i>Career Pathways</i> : \$1,110 (Prestaciones del personal, 3000-3999)	LCFF: \$3,600, Salarios personal certificado, 1000-1999; \$25,000, Salarios personal clasificado; 2000-2999; \$6,028: Prestaciones del personal, 3000-3999. CTEIG: \$56,675, Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$9,764, Prestaciones del personal, 3000-3999.	\$3,600: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$81,675, Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$15,792, Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida B.2-5

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar ofreciendo el programa de educación física y desarrollo del carácter Pure Game, en siete escuelas de ACCESS.

Continuar ofreciendo el programa de educación física y desarrollo del carácter Pure Game, en siete escuelas de ACCESS.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$28,056	\$28,390	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	

Medida B.2-6

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar organizando tres eventos de la Semana del Éxito Profesional para los estudiantes de ACCESS para ofrecer habilidades de preparación para el trabajo y administración de finanzas personales. Esta medida también incluye la participación por un día, de los estudiantes de ACCESS en el foro anual de carreras de los colegios comunitarios. Costos de financiamiento: materiales, transporte, maestros sustitutos, costos de imprenta y alimentos.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Continúe organizando tres eventos de la Semana del Éxito Profesional para los estudiantes de ACCESS para ofrecer habilidades de preparación para el trabajo y administración de finanzas personales. Trabajar en conjunto con Working Wardrobes para ofrecer talleres de desarrollo profesional para los estudiantes durante la Semana del Éxito Profesional. Crear e implementar una Semana del Éxito Profesional "Junior" para los estudiantes de escuela intermedia. Esta medida también incluye la participación por un día, de los estudiantes de ACCESS en el foro anual de carreras de los colegios comunitarios. Costos de financiamiento: materiales, transporte, maestros sustitutos, costos de imprenta y alimentos.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$12,000 (\$7,000: Semana del Éxito Profesional; \$5,000: Foro de carreras)	\$16,750 (\$10,000: Semana del Éxito Profesional; \$5,000: Foro de carreras; \$1,000: <i>Working Wardrobes</i> ; \$750: Semana del Éxito Profesional Junior)	
Fuente	LCFF	LCFF y Título I	
Referencia en el presupuesto	\$6,000: Libros y materiales, 4000-4999 \$6,000: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	LCFF: \$15,750 (\$6,000: Libros y materiales, 4000-4999; \$9,750: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999) Título I: \$1,000 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	

Medida B.2-7

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Modificada	Sin cambio
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar incrementando las asociaciones con las partes interesadas de la comunidad con énfasis en la colaboración con los colegios comunitarios a través de recorridos por los planteles, incluidos los costos de transporte.	Continuar incrementando las asociaciones con las partes interesadas de la comunidad con énfasis en la colaboración con los colegios comunitarios y universidades a través de recorridos por los planteles y excursiones a bibliotecas locales operadas por el condado. Los costos incluyen transporte, gastos de imprenta, artículos generales y refrigerios.	

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000 (Costos de transporte)	\$5,000	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	\$500: Libros y materiales, 4000-4999; \$4,500: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	

Medida B.2-8

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

0

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Sin cambio

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar ampliando las asociaciones con organizaciones comunitarias para ayudar a proporcionar a los estudiantes alimentos, ropa, zapatos y útiles escolares básicos. Ofrecer a familias sin hogar de ACCESS artículos personales esenciales cuando sea necesario.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000		
Fuente	LCFF		
Referencia en el presupuesto	Libros y materiales, 4000-4999		

Medida B.2-9

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes.

Medidas/Servicios 2018-19

Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes. Dar seguimiento a la cantidad de miembros del personal que asiste a los talleres de concientización, y recabar los comentarios de los participantes sobre el impacto en el ambiente escolar. Explorar oportunidades para que el personal de instrucción y los administradores asistan a capacitaciones de la Asociación de Maestros de California relacionadas con la diversidad.

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,500 (Costos de capacitación)	\$3,000	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	

Medida B.2-10

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Sin cambio	Sin cambio
------------	------------	------------

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Continuar actualizando y proporcionando en el sitio web de OCDE el Directorio de Recursos de Transición de OCDE para identificar y ampliar los servicios para estudiantes con discapacidades severas. Distribuir el directorio a los padres, socios y planteles de la División de Educación Especial.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)		
Fuente	NA		
Referencia en el presupuesto	NA		

Medida B.2-11

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada	Modificada	Sin cambio
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar explorando las opciones de programas de adultos durante el día para los estudiantes con las discapacidades más significativas, antes de la finalización del programa.	El número actual de opciones del programa de adultos durante el día es 45. El programa continuará explorando 11 opciones adicionales del programa para los estudiantes con las discapacidades más significativas, antes de la finalización del programa.	

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	
Fuente	NA	NA	
Referencia en el presupuesto	NA	NA	

Medida B.2-12

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)	Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)
Medidas/Servicios		
Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Sin cambio	Sin cambio	Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar actualizando la lista de recursos de opciones de colegios comunitarios en el condado de Orange para estudiantes con discapacidades intelectuales.		

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)		
Fuente	NA		
Referencia en el presupuesto	NA		

Medida B.2-13

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

<p>Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)</p>	<p>Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)</p>	<p>Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)</p>
--	--	---

<p>Medidas/Servicios Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18</p> <p style="text-align: center;">Sin cambio</p>	<p>Medidas/Servicios Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19</p> <p style="text-align: center;">Modificada</p>	<p>Medidas/Servicios Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20</p> <p style="text-align: center;">Sin cambio</p>
--	--	--

<p>Medidas/Servicios 2017-18</p> <p>Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes.</p>	<p>Medidas/Servicios 2018-19</p> <p>Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes. Dar seguimiento a la cantidad de miembros del personal que asiste a los talleres de concientización, y recabar los comentarios de los participantes sobre el impacto en el ambiente escolar. Explorar oportunidades para que el personal de instrucción y los administradores asistan a capacitaciones de la Asociación de Maestros de California relacionadas con la diversidad.</p>	<p>Medidas/Servicios 2019-20</p>
---	---	---

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,500 (Costos de capacitación)	\$1,000	
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial	Fondos de la División de Educación Especial	
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	

Medida B.2-14

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

<p>Estudiantes a ser atendidos: Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Ubicación(es): Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial</p>
---	--

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

<p>Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)</p>	<p>Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)</p>	<p>Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)</p>

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Nueva	Modificada	Sin cambio
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Actualizar el folleto de Transición para Adultos de Escuelas Especiales y publicarlo en el sitio web de OCDE bajo la pestaña de la División de Educación Especial.	Actualizar el folleto de Transición para Adultos de la División de Educación Especial al principio de cada año escolar y publicarlo en el sitio web de OCDE en la pestaña Escuelas Especiales.	

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial	Fondos de la División de Educación Especial	
Referencia en el presupuesto	Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999	

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta B.3

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.3: Mantener las instalaciones y planteles escolares en buenas condiciones utilizando los informes mensuales de seguridad del plantel existentes, Informe de Inspección de Instalaciones (FIT) y el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) para identificar áreas de deficiencia y garantizar un ambiente seguro que conduzca al aprendizaje.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 3- Participación de los padres; 6-Ambiente escolar

Necesidad identificada:

Mantener un ambiente seguro para los estudiantes y el personal para crear un entorno escolar positivo y un ambiente de bienvenida para los padres/tutores y las partes interesadas.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Informe mensual de seguridad - Estado de las instalaciones.	100% completado mensualmente	Mantener	Mantener	Mantener
Informe de Inspección de Instalaciones (ver el Apéndice F para	Septiembre 2016 6 de 8 categorías marcadas en "Buen estado" Diciembre 2016: 8 de 8	Mantener un mínimo de 6 de 8 categorías marcadas como "Buen estado" en la inspección inicial; en el	Mantener un mínimo de 6 de 8 categorías marcadas como "Buen estado" en la inspección inicial; en el	Mantener un mínimo de 6 de 8 categorías marcadas como "Buen estado" en la inspección inicial; en el

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
más detalles).	categorías marcadas en "Buen estado".	transcurso de tres meses, todas las categorías deben estar marcadas en "Buen estado".	transcurso de tres meses, todas las categorías deben estar marcadas en "Buen estado".	transcurso de tres meses, todas las categorías deben estar marcadas en "Buen estado".
Resultados de encuestas a los padres, estudiantes y personal con respecto a la seguridad del plantel.	Se siente seguro en la escuela: Padres: 95.4% Sí Estudiantes: 92.0% Sí Personal: 87.8% Sí	Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos.	Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos.	Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos.
Resultados de encuestas a estudiantes y personal con respecto a las condiciones del plantel.	Escuela limpia/buen estado: Estudiantes: 89.6% Sí Personal: 87.8% Sí	Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos.	Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos.	Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos.
Porcentaje de escuelas con una calificación "buena" para la seguridad del plantel como se indica en el SARC.	100%	Mantener	Mantener	Mantener

Medida B.3-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Completar las reparaciones a las instalaciones dentro de las dos semanas siguientes a la presentación de una orden de trabajo. Continuar el proceso de completar los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles escolares estén en buen estado.

Completar las reparaciones a las instalaciones dentro de las dos semanas siguientes a la presentación de una orden de trabajo. Continuar el proceso de completar los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles escolares estén en buen estado.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$25,000	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	\$8,500: Libros y materiales, 4000-4999 \$1,500: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	

Medida B.3-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Para marzo de 2018, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción con respecto al ambiente escolar, la seguridad y las condiciones de las instalaciones escolares.

En marzo de cada año escolar, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción con respecto al ambiente escolar, la seguridad y las condiciones de las instalaciones escolares.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en las encuestas de la Meta A.2)	Costo incluido en A.2-1	
Fuente	NA	NA	
Referencia en el presupuesto	NA	NA	

Medida B.3-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

OR

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Nueva

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar actualizando el programa de mantenimiento diferido de las mejoras al plantel e informar al personal, estudiantes y padres/tutores sobre las próximas mejoras. Dar seguimiento a los gastos de mantenimiento diferido e informar la cantidad gastada.

Continuar actualizando el programa de mantenimiento diferido de las mejoras al plantel e informar al personal, estudiantes y padres/tutores sobre las próximas mejoras. Dar seguimiento a los gastos de mantenimiento diferido e informar la cantidad gastada en la sección de Actualización Anual del documento LCAP.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,500	\$150,000	
Fuente	Fondos de mantenimiento diferidos	Fondos de mantenimiento diferidos	
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	\$25,000: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999 \$125,000: Inversión de capital	

Medida B.3-4

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Nueva

Medidas/Servicios 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Nueva

Medidas/Servicios 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Desarrollar una medida y servicio para 2018-19 para abordar la seguridad del plantel escolar.

Mejorar la seguridad del plantel escolar equipando a las escuelas y oficinas regionales con cámaras, aparatos de comunicación “walkie-talkies”, detectores de metales, instalando mecanismos de cierre en las puertas y contratando a tres personas de seguridad escolar.

Continuar mejorando la seguridad del plantel escolar equipando a las escuelas y oficinas regionales con cámaras, aparatos de comunicación “walkie-talkies”, detectores de metales, instalando mecanismos de cierre en las puertas y contratando a tres personas de seguridad escolar.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo	\$597,115	\$432,115
Fuente	NA	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	NA	\$65,000: Libros y materiales, 4000-4999; \$532,115: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta B.4

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.4: Colaborar con todos los distritos escolares para coordinar un Plan de Expulsión en todo el condado para atender a los estudiantes expulsados.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar;

Prioridades locales: 9-Coordinación de instrucción de estudiantes expulsados

Necesidad identificada:

Continuar con la colaboración ininterrumpida con los distritos a fin de atender eficazmente a los estudiantes expulsados.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Estado del plan de expulsión trianual.	Plan aprobado presentado en junio de 2015.	Completar el plan para aprobación de la Junta Directiva para junio de 2018.	Iniciar la colaboración con respecto a brechas identificadas en el servicio.	Continuar la colaboración y la preparación del plan trianual con vencimiento en junio de 2021.
Cantidad de expulsiones obligatorias de estudiantes referidos a ACCESS.	2015-16: 236 estudiantes expulsados referidos.	Continuar dando seguimiento al número de estudiantes expulsados referidos. A abril de 2017: 203 estudiantes expulsados	Continuar dando seguimiento al número de estudiantes expulsados referidos.	Continuar dando seguimiento al número de estudiantes expulsados referidos.

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		referidos.		
Porcentaje de estudiantes expulsados que regresaron al distrito.	2015-16: tasa de regreso 50%.	Aumento del 2% con respecto al año anterior. A abril de 2017: tasa de regreso 49%.	Aumento del 1% con respecto al año anterior.	Aumento del 1% con respecto al año anterior.

Medida B.4-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Crear un Plan de Expulsión actualizado para todo el condado basado en la retroalimentación y comentarios de los directores de CWA y obtener la aprobación del plan actualizado por parte de la Junta Directiva del Condado de Orange para el 30 de junio de 2018.

Colaborar con los directores de CWA para abordar las brechas y necesidades de servicio identificadas en el Plan de Expulsión aprobado para todo el condado.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Parte de los deberes del personal)	Sin costo (Parte de los deberes del personal)	
Fuente	NA	NA	
Referencia en el presupuesto	NA	NA	

Medida B.4-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
 (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
 (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
 (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Reunirse con el Coordinador de Servicios de Consejería de CWA para establecer una estrategia y desarrollar un método para una mayor utilización de los formularios de referencia y transición de los estudiantes por parte de los distritos y el personal de ACCESS.

En las reuniones trimestrales de CWA, abordar la utilización adecuada de los formularios de referencia y transición de los estudiantes por parte del personal del Distrito y de ACCESS para apoyar eficazmente a los estudiantes expulsados que ingresan en ACCESS y/o que regresan al distrito.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	
Fuente	NA	NA	
Referencia en el presupuesto	NA	NA	

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta B.5

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.5: Sistematizar la coordinación y el hacer posible los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal con las escuelas, distritos y agencias, para garantizar servicios académicos y de apoyo estudiantil adecuados, utilizando un sistema de colaboración mutua entre las partes interesadas y una base de datos integrada en todo el condado.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3-Participación de los padres; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 8-Resultados de los estudiantes

Prioridades locales: 10- Coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza

Necesidad identificada:

Con base en los comentarios de los coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza, la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange y el personal de ACCESS, los jóvenes de crianza y otras partes interesadas, existe una necesidad de una mayor coordinación y colaboración mutua de sistemas con los socios comunitarios para servir de manera eficaz a los jóvenes en hogares de crianza lo cual mejorará la estabilidad escolar y los resultados académicos.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de graduación de jóvenes en hogares de crianza en todo el condado (DataQuest)	Jóvenes en hogares de crianza graduados, 2014-15, 59.1%	Jóvenes en hogares de crianza graduados, 2015-16, 59.8%	Aumento del 5%	Aumento del 5%

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Aumentar la estabilidad escolar para jóvenes en hogares de crianza (datos locales de CWS/CMS)	1.2 cambios promedio de escuela por estudiante en hogares de crianza durante el año escolar 2016-17 para jóvenes bajo la jurisdicción del Tribunal de Menores del Condado de Orange.	1.1 cambios promedio de escuela por estudiante en hogares de crianza durante el año escolar 2017-18 para jóvenes bajo la jurisdicción del Tribunal de Menores del Condado de Orange.	Mantener o mejorar este promedio y/o utilizar puntos de datos del CDE cuando estén disponibles.	Mantener o mejorar este promedio y/o utilizar puntos de datos del CDE cuando estén disponibles.
Aumentar la comunicación con los distritos escolares para mejorar la coordinación de los servicios y desarrollar la capacidad para atender a los jóvenes en hogares de crianza.	En 2016-17, se llevaron a cabo cinco reuniones para los coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza; 16 de septiembre y 18 de noviembre de 2016, y 20 de enero, 3 de marzo, y 19 de mayo de 2017.	En 2017-2018, se llevaron a cabo cuatro reuniones para los coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza; 15 de septiembre y 3 de noviembre de 2017, 9 de enero y 2 de marzo de 2018, y se prevé una reunión adicional el 18 de mayo de 2018.	Servicios para los jóvenes en hogares de crianza mantendrá e incorporará una encuesta de satisfacción para medir el aumento de la comunicación y la coordinación de los servicios.	Servicios para los jóvenes en hogares de crianza mantendrá e incorporará una encuesta de satisfacción para medir el aumento de la comunicación y la coordinación de los servicios.

Medida B.5-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Jóvenes en hogares de crianza

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Completar un Informe de Progreso Educativo (EPR) para 85% de los jóvenes en hogares de crianza temporal, delincuentes y dependientes del condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del condado de Orange (850 EPR no duplicados). Este EPR se comparte con los trabajadores sociales del condado o con los oficiales de libertad condicional para que se incluya en los informes al tribunal.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Completar un Informe de Progreso Educativo (EPR) para 85% de los jóvenes en hogares de crianza temporal, delincuentes y dependientes del condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del condado de Orange. Este EPR se comparte con los trabajadores sociales del condado o con los oficiales de libertad condicional para que se incluya en los informes al tribunal. El Resumen del Informe Educativo de la Base de Datos Integrada para la Educación de Jóvenes en Hogares de Crianza del Condado de Orange (OCIFYED) se pondrá a prueba en 2018-19 para reemplazar potencialmente el EPR.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Completar un Informe de Progreso Educativo (EPR) o Resumen del Informe Educativo (ESR) para 85% de los jóvenes en hogares de crianza temporal, delincuentes y dependientes del condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del condado de Orange. Este EPR/ESR se comparte con los trabajadores sociales del condado o con los oficiales de libertad condicional para que se incluya en los informes al tribunal.

Gastos presupuestados

Año 2017-18 2018-19 2019-20

Cantidad Sin costo (Incluido en los salarios del personal) Sin costo (Incluido en los deberes del personal) Sin costo (Incluido en los deberes del personal)

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	Subsidio para el programa de coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza	Subsidio para el programa de coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza	Subsidio para el programa de coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999

Medida B.5-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Jóvenes en hogares de crianza

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Desarrollo completo de la Base de Datos Integrada para la Educación de Jóvenes en Hogares de Crianza del Condado de Orange (OCIFYED) y capacitar a las partes interesadas sobre cómo utilizarla para los jóvenes en hogares de crianza. Se anticipa que la base de datos se lanzará a fines de mayo o junio de 2018. La base de datos se utilizará para aumentar la coordinación de los servicios para jóvenes de crianza temporal y para hacer un seguimiento de los datos/resultados que se utilizarán para la planificación del programa en los distritos escolares locales.

Comenzar la implementación de la base de datos OCIFYED en todas las escuelas del condado de Orange para aumentar la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza y dar seguimiento a los datos/resultados que los distritos escolares utilizarán para la planificación del programa con el fin de mejorar los resultados académicos de los jóvenes en hogares de la crianza.

Implementación total de la base de datos OCIFYED en todas las escuelas del condado de Orange para aumentar la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza y dar seguimiento a los datos/resultados que los distritos escolares utilizarán para la planificación del programa con el fin de mejorar los resultados académicos de los jóvenes en hogares de la crianza.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Costo incluido en el LCAP 2015-16)	Sin costo (Costo incluido en el LCAP 2015-16)	Sin costo (Costo incluido en el LCAP 2015-16)
Fuente	Fondos LCFF utilizados en 2015-16	Fondos LCFF utilizados en 2015-16	Fondos LCFF utilizados en 2015-16
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida B.5-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)	Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)
Jóvenes en hogares de crianza	Todos los estudiantes	Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
---	---	---

Modificada	Modificada	Modificada
------------	------------	------------

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
---------------------------	---------------------------	---------------------------

Continuar financiando al Enlace Educativo para Jóvenes en Hogares de Crianza y Coordinador para servir como Enlace del Distrito para los Jóvenes en Hogares de Crianza, y el 20% del Administrador de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza de ACCESS para sistemáticamente supervisar y mejorar los resultados académicos de estos estudiantes.	Continuar financiando al Enlace Educativo para Jóvenes en Hogares de Crianza y Coordinador para servir como Enlace del Distrito para los Jóvenes en Hogares de Crianza, y el 20% del Administrador de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza de ACCESS para sistemáticamente supervisar y mejorar los resultados académicos de estos estudiantes.	Continuar financiando al Enlace Educativo para Jóvenes en Hogares de Crianza y Coordinador para servir como Enlace del Distrito para los Jóvenes en Hogares de Crianza, y el 20% del Administrador de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza de ACCESS para sistemáticamente supervisar y mejorar los resultados académicos de estos estudiantes.
---	---	---

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$280,585	\$290,984 (Costo incluido en C.3-1)	\$295,293
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	\$138,022: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$68,492: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$74,071: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$139,585: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$71,563: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$79,836: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$139,585: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$71,563: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$84,145: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida B.5-4

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Grupo específico de estudiantes: Jóvenes en hogares de crianza

Ubicación(es):

Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Sin cambio

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Continuar respondiendo de forma oportuna a las solicitudes del Tribunal de Menores y apoyar la coordinación de los servicios de comunicación y educación para jóvenes en hogares de crianza entre el tribunal, las escuelas y el programa de bienestar de menores o libertad condicional.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)		
Fuente	LCFF		
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999		

Medida B.5-5

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Jóvenes en hogares de crianza

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Ofrecer tres talleres de "Instructor de instructores" para la serie de videos Educador Informado sobre Traumas, para que los distritos escolares y el personal de ACCESS desarrollen prácticas bien fundamentadas sobre el trauma y un servicio de consulta individualizado.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Brindar capacitación en Educador Informado sobre Traumas al personal seleccionado de ACCESS. Se continuará capacitando al personal para implementar prácticas que apoyen las necesidades socioemocionales de los jóvenes en hogares de crianza a lo largo del programa ACCESS.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Brindar capacitación en Educador Informado sobre Traumas al personal de ACCESS que no se seleccionó el año anterior. Se continuará capacitando al personal para implementar prácticas que apoyen las necesidades socioemocionales de los jóvenes en hogares de crianza a lo largo del programa ACCESS.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$11,000	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999

Medida B.5-6

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Jóvenes en hogares de crianza

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Nueva

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Proporcionar fondos para apoyar el requisito de transporte de la ley ESSA para los jóvenes en hogares de crianza a fin de mantener la colocación escolar adecuada.

Continuar los fondos para apoyar el requisito de transporte de la ley ESSA para los jóvenes en hogares de crianza a fin de mantener la colocación escolar adecuada.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,000	\$10,000	

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	\$5,000: Libros y materiales, 4000-4999 (Pases de autobús) \$15,000: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999 (Transporte)	\$5,000: Libros y materiales, 4000-4999 (Pases de autobús) \$5,000: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999 (Transporte)	

Medida B.5-7

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Jóvenes en hogares de crianza

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar coordinando con el personal de ACCESS y las partes interesadas de los jóvenes en hogares de crianza para crear e implementar Planes de Educación para asegurar que estos jóvenes tengan acceso a un plan de estudios riguroso y oportunidades significativas para prepararse para la universidad y una carrera, y ayudar los estudiantes que han estado inscritos en el programa por 30 días o más, con una tasa de finalización del 70%, para que puedan tomar programas de educación y capacitación profesional después de la preparatoria.

Medidas/Servicios 2018-19

Continuar coordinando con el personal de ACCESS y las partes interesadas de los jóvenes en hogares de crianza para crear e implementar Planes de Educación para asegurar que estos jóvenes tengan acceso a un plan de estudios riguroso y oportunidades significativas para prepararse para la universidad y una carrera, y ayudar los estudiantes que han estado inscritos en el programa por 30 días o más, con una tasa de finalización del 70%, para que puedan tomar programas de educación y capacitación profesional después de la preparatoria. El Resumen del Informe Educativo, que será generado por la base de datos integrada, se pondrá a prueba en el año escolar 2018-2019.

Medidas/Servicios 2019-20

Colaborar con el personal de ACCESS para utilizar el Resumen del Informe Educativo, que será generado por la base de datos integrada, para asegurar que estos jóvenes tengan acceso a un plan de estudios riguroso y oportunidades significativas para prepararse para la universidad y una carrera, y ayudar los estudiantes que han estado inscritos en el programa por 30 días o más, con una tasa de finalización del 75%, para que puedan tomar programas de educación y capacitación profesional después de la preparatoria.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta sin cambio

Meta C.1

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

Meta C.1: Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción que se ajusten a los estándares académicos.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 2- Implementación de los Estándares Estatales; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5- Compromiso de los estudiantes; 7- Acceso al plan de estudios; 8-Resultados de los estudiantes

Necesidad identificada:

Capacitación del personal, desarrollo del plan de estudios, materiales de instrucción actuales y que se ajusten a los estándares, y servicios de apoyo adicionales son necesarios para permitir a los estudiantes prepararse para una carrera universitaria y profesional y la vida cotidiana.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de participación en el CAASPP (Los datos de evaluación a nivel estatal no son un indicador confiable basado en la alta tasa de movilidad y la falta	Escuelas comunitarias: 33.5% Escuelas Tribunal de Menores: 57.5% OCCS CHEP / PCHS: 53%	Escuelas comunitarias: 74% Escuelas Tribunal de Menores: 66% OCCS CHEP/PCHS: 58%	Escuelas comunitarias: 76% Escuelas Tribunal de Menores: 68% OCCS CHEP/PCHS: 60%	Escuelas comunitarias: 78% Escuelas Tribunal de Menores: 70% OCCS CHEP/PCHS: 63%

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
de motivación de nuestros estudiantes. Los exámenes AP y las pruebas EAP no se proporcionan.)				
Datos del CELDT / Evaluación del dominio del idioma inglés para california (ELPAC).	62% de los estudiantes EL avanzaron un nivel en el CELDT.	Las pruebas anuales de ELPAC comienzan en la primavera de 2018; un nuevo punto de referencia se determinará al recibir los resultados del ELPAC.	Aumento del 1% del punto de referencia establecido en los datos de 2017-18.	Aumento del 1% respecto al porcentaje del año anterior.
Tasa de reclasificación para los estudiantes EL.	6.1% (en base a resultados del CELDT).	Ningún estudiante fue reclasificado debido a que no hubo resultados de las pruebas ELPAC disponibles durante 2017-18.	Establecer un nuevo punto de referencia según lo determinado por los resultados del ELPAC 2017-18.	Aumento del 1% con respecto al nuevo punto de referencia.
Tasa de graduación para estudiantes con 160 créditos en junio de 2017.	84.76% (2015-16)	Aumento del .25% con respecto al año anterior. 85.12% (2016-17) - la tasa de graduación aumentó en .35%.	Aumento del .25% con respecto al año anterior.	Aumento del .25% con respecto al año anterior.
Estado HQT de los maestros:	95%	ESSA ha eliminado el requisito de estado HQT; no hubo información para 2017-18.	Esta métrica se actualizará en función del nuevo requisito del CDE.	Nuevo punto de referencia por determinarse.
Todos los estudiantes tienen acceso a las materias requeridas para la graduación y a un amplio plan de estudios, que incluye CTE, ROP y varias materias optativas que son específicas a ciertas carreras e intereses.	100%	Mantener	Mantener	Mantener

Medida C.1-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar llevando a cabo capacitaciones para el personal de instrucción para ayudar con la implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.

Medidas/Servicios 2018-19

Continuar proporcionando capacitaciones de actualización para el personal de instrucción con respecto al plan de estudios recientemente adoptado para apoyar la implementación mejorada de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.

Ofrecer oportunidades de crecimiento profesional para que el personal asista a conferencias y capacitaciones para apoyar aún más a los estudiantes en la adquisición de habilidades del siglo XXI.

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$8,424	\$20,000	
Fuente	LCFF, Subsidio de Eficacia del Educador, Subsidio Flex (1813)	LCFF	
Referencia en el presupuesto	LCFF: \$242 Subsidio de Eficacia del Educador: \$1,377 Subsidio Flex (1813): \$6,805 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999)	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	

Medida C.1-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:
(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):
(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Sin cambio

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Recursos Humanos supervisará las asignaciones de maestros para asegurar que todos los maestros están adecuadamente colocados.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los servicios ofrecidos por personal de Recursos Humanos).		
Fuente	NA		
Referencia en el presupuesto	NA		

Medida C.1-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar la capacitación, comunicación, y programar talleres de trabajo, reuniones y acontecimientos programados para el personal, centrados en PBL en las áreas del plan de estudios de Ciencias Sociales, Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias para las escuelas de ACCESS. Ofrecer técnicas para el uso de la tecnología en el salón de clases. Continuar creando y compartiendo actividades de aprendizaje práctico para los maestros de la División de Educación Especial.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Continuar la capacitación, comunicación, y programar talleres de trabajo, reuniones y acontecimientos programados para el personal, centrados en proyectos estudiantiles, aplicaciones del mundo real y demostración de aprendizaje de los estudiantes en las áreas del plan de estudios de Ciencias Sociales, Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias para las escuelas de ACCESS. Ofrecer técnicas para el uso de la tecnología de manera más eficaz en el salón de clases.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,596 (Costo incluido en Meta C.3-1)	\$2,500	
Fuente	LCFF y Fondos de la División de Educación Especial	LCFF	

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	\$1,356: ACCESS Costo maestros sustitutos \$4,304: Costo maestros sustitutos de la División de Educación Especial. (Salarios personal certificado: 1000-1999) \$240: Prestaciones del personal de ACCESS \$696: Prestaciones del personal de la División de Educación Especial (Prestaciones del personal: 3000-3999)	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	

Medida C.1-4

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados.	Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados.	Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$143,651	\$215,904	\$216,175
Fuente	LCFF and Fondos Título I	LCFF and Fondos Título I	LCFF and Fondos Título I
Referencia en el presupuesto	LCFF: \$44,981 (Salarios personal clasificado, 2000-2999; Prestaciones del personal, 3000-3999; Costo incluido en la Meta C.3-3) Título I: \$98,671 (Salarios personal clasificado, 2000-2999; Prestaciones del personal, 3000-3999)	LCFF: \$54,048 \$50,000: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$4,048: Prestaciones del personal, 3000-3999 (Costo incluido en la Meta C.3-3) Título I: \$161,856 \$150,000: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$11,856: Prestaciones del personal, 3000-3999	LCFF: \$54,125 \$50,000: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$4,125: Prestaciones del personal, 3000-3999 (Costo incluido en la Meta C.3-3) Título I: \$162,050 \$150,000: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$12,050: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.1-5

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)	Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)
Estudiantes del inglés	Toda la escuela	Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Modificada	Modificada	Modificada

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar con el modelo actual de ELDA en las AU 101, 103, 104., 110, 114 y 116 para apoyar la adquisición del idioma de los EL con niveles 1 y 2. Continuar escribiendo cada dos meses el plan de estudios de ELD designado para los EL a largo plazo; continuar ofreciendo demostraciones y capacitación en el plan de estudios según sea necesario.	Continuar con el modelo actual de ELDA para apoyar la adquisición del idioma de los EL con niveles 1 y 2 en las escuelas comunitarias y del Tribunal de Menores. Continuar escribiendo cada dos meses el plan de estudios de ELD designado para los EL a largo plazo; continuar ofreciendo demostraciones y capacitación en el plan de estudios según sea necesario.	Continuar con el modelo actual de ELDA para apoyar la adquisición del idioma de los EL con niveles 1 y 2 en las escuelas comunitarias y del Tribunal de Menores. Continuar escribiendo cada dos meses el plan de estudios de ELD designado para los EL a largo plazo; continuar ofreciendo demostraciones y capacitación en el plan de estudios según sea necesario.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$124,061	\$230,811	\$231,261
Fuente	LCFF y Presupuesto de servicios a los EL	LCFF	LCFF

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	LCFF: \$123,661 (Salarios personal clasificado, 2000-2999; Prestaciones del personal, 3000-3999) Presupuesto de servicios a los EL: \$400 (Salarios personal clasificado, 2000-2999; Prestaciones del personal, 3000-3999)	\$210,659: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$20,152: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$210,659: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$20,602: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.1-6

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Sin cambio

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Continuar revisando los acuerdos del curso para identificar los recursos para un mayor rigor en los trabajos escolares que reflejen los Estándares Estatales de California. Los acuerdos del curso revisados ofrecerán mayor claridad al especificar el área de contenido académico que se cubrirá en el curso, así como identificar la cantidad de trabajo requerido del estudiante para obtener crédito semestral.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)		
Fuente	NA		
Referencia en el presupuesto	NA		

Medida C.1-7

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Al utilizar la herramienta de observación, los administradores continuarán evaluando la fidelidad de los maestros que implementan los Estándares Estatales de California, la implementación del plan de estudios recientemente adoptado y el uso eficaz de la tecnología educativa en sus clases. Con base en los datos recopilados de las herramientas de observación, continuar compartiendo las mejores prácticas entre el personal y brindar oportunidades de capacitación entre colegas.

Al utilizar la herramienta de observación, los administradores continuarán evaluando la fidelidad de los maestros que implementan los Estándares Estatales de California, la implementación del plan de estudios recientemente adoptado y el uso eficaz de la tecnología educativa en sus clases. Con base en los datos recopilados de las herramientas de observación, continuar compartiendo las mejores prácticas entre el personal, brindar oportunidades de capacitación entre colegas, y ofrecer capacitación adicional para la implementación del plan de estudios.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en sueldos y deberes del administrador)	Sin costo (Incluido en deberes del administrador)	
Fuente	NA	NA	

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	NA	NA	

Medida C.1-8

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Continuar con la compra de permisos de software EADMS, un programa para dar seguimiento a los datos académicos de los EL. Capacitar a personal certificado y clasificado en el uso de este sistema de manejo de datos para identificar a los estudiantes EL y R-FEP.

Continuar con la compra de permisos de software EADMS. Proporcionar capacitación de actualización al personal certificado y clasificado sobre el uso de este sistema de manejo de datos para supervisar a los estudiantes EL y R-FEP. Ampliar el uso de EADMS para incluir evaluaciones de referencia para medir el crecimiento académico.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$16,279	\$12,565	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	

Medida C.1-9

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

0

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar capacitando, según sea necesario, en el uso de materiales del plan de estudios para ELA, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas para garantizar la implementación eficaz y el uso de recursos y materiales en todo ACCESS. Ampliar los materiales de Ciencias seleccionados como piloto a maestros adicionales para llegar a un consenso sobre una recomendación de materiales para comprar e implementar en el año escolar 2018-19.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Ofrecer capacitación y compra continua de materiales de instrucción para ELA, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas para garantizar la implementación y el uso eficaz de los recursos y materiales en todo ACCESS. Continuar investigando los materiales de Ciencias NGSS para realizar pruebas piloto en el año escolar 2018-19.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Ofrecer capacitación y compra continua de materiales de instrucción para ELA, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas para garantizar la implementación y el uso eficaz de los recursos y materiales en todo ACCESS. Comprar e implementar los materiales de Ciencias NGSS para el año escolar 2019-20.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$75,000	\$375,000 (Compra del plan de estudios de Ciencias NGSS)
Fuente	LCFF	LCFF	Fondos por única vez

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	Libros y materiales, 4000-4999	Libros y materiales, 4000-4999	Libros y materiales, 4000-4999

Medida C.1-10

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Ampliar el uso en el salón de clases de las tareas PBL diseñadas por los maestros TOSA con la meta de dos tareas PBL por trimestre. Continuar ofreciendo ejemplos actualizados en el sitio web de recursos de ACCESS de tareas PBL que los maestros pueden incorporar en las áreas de contenido académico.

Ampliar el uso en el salón de clases de las tareas PBL diseñadas por los maestros TOSA con la meta de dos tareas PBL por semestre. Continuar ofreciendo ejemplos actualizados en el sitio web de ACCESS de recursos de educación tecnológica y sitios web creados por maestros TOSA para tareas PBL que los maestros pueden incorporar en las áreas de contenido académico.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,500 (Materiales y útiles para las tareas de PBL)	\$1,000 (Materiales y útiles para las tareas de PBL)	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Libros y materiales, 4000-4999	Libros y materiales, 4000-4999	

Medida C.1-11

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar proporcionando fondos para los materiales del laboratorio *MakerSpace* y evaluar la eficacia de los laboratorios en AU 108 y 114, en base al uso adecuado y costo sustentable. Ampliar a una AU adicional si se considera exitoso según los datos recopilados.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Proporcionar fondos para los materiales de laboratorio de *MakerSpace* y establecer laboratorios de *MakerSpace* en los planteles escolares designados.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$15,385	\$40,000	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Libros y materiales, 4000-4999	Libros y materiales, 4000-4999	

Medida C.1-12

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar incorporando las estrategias de escritura en la formación profesional a través de la alianza con Servicios Educativos de OCDE, ofreciendo capacitación al personal certificado y clasificado que apoye las iniciativas actuales de ELA.

Asociarse con los Servicios Educativos de OCDE para ofrecer talleres que incorporen estrategias y prácticas de instrucción al personal certificado y clasificado para mejorar la escritura de los estudiantes. Continuar la asociación con UCI para proporcionar desarrollo profesional, planes de lecciones integradas y tareas de escritura para los estudiantes para apoyar las iniciativas de ELA.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$18,375	\$24,000	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	

Medida C.1-13

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Continuar creando, revisando, publicando e implementando ELD designado usando el MELD y otros recursos adecuados. Implementar el ELD integrado utilizando los principios de planificación de lecciones de Constructing Meaning, materiales y uso de datos para apoyar mejor a los estudiantes EL de corto y largo plazo.

Continuar creando, revisando, publicando e implementando ELD designado usando el MELD y otros recursos adecuados. Implementar el ELD integrado utilizando los principios de planificación de lecciones de Constructing Meaning, materiales y uso de datos para apoyar mejor a los estudiantes EL de corto y largo plazo. Realizar visitas de clase del Título III con los administradores para supervisar y evaluar la implementación eficaz y las prácticas de los materiales de ELD.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$13,000	\$2,500	
Fuente	Fondos del LCFF y Título III	LCFF	
Referencia en el presupuesto	\$5,000 (Fondos Título III) \$5,000: Libros y materiales, 4000-4999; Subsidios suplementarios y de concentración \$3,000: Costos de imprenta, Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Libros y materiales, 4000-4999	

Medida C.1-14

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)	Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)
Estudiantes del inglés	Toda la escuela	Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Modificada	Modificada	Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar proporcionando capacitación y diálogo colaborativo con el personal de todas las AU en la implementación de ELD designado e integrado. El maestro TOSA de EL se reunirá con los directores para diseñar un plan de capacitación del personal que aborde las necesidades de los EL en sus respectivas AU.	Continuar proporcionando capacitación y diálogo colaborativo con el personal de todas las AU en la implementación de ELD designado e integrado. El administrador de EL y el especialista del programa se reunirán con los directores para diseñar un plan de capacitación del personal que aborde las necesidades de los EL en sus respectivas AU.	

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Libros y materiales, 4000-4999; Subsidios suplementarios y de concentración	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	

Medida C.1-15

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Nueva

Medidas/Servicios 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Investigar un programa de evaluación para supervisar el crecimiento académico de los estudiantes.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Comprar iReady, un programa de evaluación en línea, para evaluar a los estudiantes al momento de ingresar y para supervisar el progreso académico al paso del tiempo.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Continuar con la financiación de iReady, un programa de evaluación en línea, para evaluar a los estudiantes al momento de ingresar y para supervisar el progreso académico al paso del tiempo.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo	\$81,468	\$81,468
Fuente	NA	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	NA	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida C.1-16

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

de crianza, Bajos ingresos**Alcance de los servicios:**

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

de ACCESS**Medidas/Servicios**

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Nueva

Medidas/Servicios 2017-18

Investigar la contratación de un especialista en lectura y un parodocente para ayudar a los estudiantes a aumentar sus habilidades de lectoescritura.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Contratar a un especialista en lectura y un parodocente para ayudar a los estudiantes a aumentar sus habilidades de lectoescritura.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar financiando al especialista en lectura y un parodocente para ayudar a los estudiantes a aumentar sus habilidades de lectoescritura.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo	\$237,746	\$246,183
Fuente	NA	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	NA	\$100,880: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$44,815: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$92,051: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$100,880: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$47,056: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$98,247: Prestaciones del personal, 3000-3999

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta C.2

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

Meta C.2: Los estudiantes con necesidades especiales aumentarán las habilidades que los preparan para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana. A través de la capacitación profesional especializada para personal certificado y clasificado, enfocada en el manejo del comportamiento, metas y apoyos para ayudar a los estudiantes a ser independientes y prepararse para la vida cotidiana.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 2-Implementación de los Estándares Estatales; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 7-Acceso al plan de estudios; 8-Resultados de los estudiantes

Necesidad identificada:

Se necesitan capacitaciones de personal especializado y técnicas mejoradas de manejo del comportamiento para permitir que los estudiantes se vuelvan independientes y se preparen para la vida cotidiana, según lo determinen el administrador, el personal y los padres durante las reuniones y en las encuestas, las transiciones exitosas de los estudiantes y las metas cumplidas en el IEP.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Número de estudiantes D/HH que avanzan a la universidad, carrera o transición de adultos.	95%	Mantener	Mantener	Mantener

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de talleres de trabajo y capacitaciones proporcionadas al personal que se enfocan en las iniciativas de la División de Educación Especial de los Estándares Estatales de California, los estándares ELD, el manejo del comportamiento y las evaluaciones.	27 capacitaciones ofrecidas durante 2016-17.	Mantener	Mantener	Mantener
El porcentaje de maestros que están implementando eficazmente las instrucciones de los Estándares Estatales de California a través del uso de ULS.	Esta es una nueva métrica agregada para 2018-19. El porcentaje de punto de referencia es la tasa de uso para 2017-18 que se indica a continuación.	100% utilización eficaz del personal.	Mantener	Mantener
El porcentaje de metas anuales de comportamiento en general cumplidas en el IEP del estudiante.	79% de metas de comportamiento cumplidas.	Aumentar el porcentaje en 1% anual. Los datos a mayo de 2018 indican que se cumplió con el 63% de las metas de comportamiento del IEP en general. El objetivo del 80% no se cumplió. El equipo administrativo diseñará estrategias para aumentar la tasa de éxito de las metas de comportamiento de los estudiantes.	Aumentar el porcentaje en 1% anual.	Aumentar el porcentaje en 1% anual.

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de las metas en general del IEP cumplidas con un progreso sustancial o mejor.	80%	82% de las metas en general del IEP fueron cumplidas con un progreso sustancial o mejor.	Mantener	Mantener
Número de estudiantes con las discapacidades más significativas colocados en programas para adultos a los 22 años.	Establecer el punto de referencia en 2017-18.	Los estudiantes no se colocan en programas de transición para adultos hasta que el programa finalice el 20 de junio de 2018. La cantidad de estudiantes colocados será el punto de referencia en 2018-19, y se informará en la Actualización Anual del próximo año.	Se establecerá un nuevo punto de referencia.	Mantener

Medida C.2-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Ubicación(es):

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

--	--	--

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Sin cambio	Sin cambio
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar la capacitación anual para el personal certificado y clasificado recientemente contratado en estrategias para Educación Especial/estudiantes EL.		

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)		
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial		
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999		

Medida C.2-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar ofreciendo capacitación profesional anual para el personal certificado y clasificado en los Estándares Estatales de California y la implementación de los estándares de ELD de California para los estudiantes con las discapacidades más significativas.

Continuar ofreciendo capacitación profesional anual para el personal certificado y clasificado en los Estándares Estatales de California y la implementación de los estándares de ELD de California para los estudiantes con las discapacidades más significativas.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial	Fondos de la División de Educación Especial	
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	

Medida C.2-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es):
Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)	Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Modificada	Modificada	Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar ofreciendo capacitación especializada para el personal certificado y clasificado de la División de Educación Especial para aumentar la utilización eficaz de SANDI/FAST, ST Math y la Guía de acceso SEACO.	Continuar ofreciendo capacitación especializada para el personal certificado y clasificado seleccionado de la División de Educación Especial para aumentar la utilización eficaz de SANDI/FAST, ST Math y la Guía de acceso SEACO. Las capacitaciones adicionales incluirán ideas para actividades prácticas para involucrar mejor en su aprendizaje a los estudiantes con discapacidades.	

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Costo incluido en Meta A.2-8)	Costo incluido en A.2-7	
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial	Fondos de la División de Educación Especial	
Referencia en el presupuesto	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	

Medida C.2-4

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

<p>Estudiantes a ser atendidos: Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Ubicación(es): Escuelas específicas: Todas las escuelas de la División de Educación Especial</p>
---	--

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

<p>Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)</p>	<p>Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)</p>	<p>Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)</p>

Medidas/Servicios

<p>Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18</p>	<p>Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19</p>	<p>Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20</p>
--	--	--

Modificada

Sin cambio

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar brindando talleres de capacitación en BASIC para todos los maestros nuevos y paradocentes, así como para el personal recomendado por los administradores del plantel para recibir la capacitación de nuevo.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,851 (\$10,051 incluido en C.3-1 y C.3-3)		
Fuente	Fondos de la División de Educación Especial		
Referencia en el presupuesto	\$5,418: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$3,375: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$1,258: Prestaciones del personal, 3000-3999 \$800: Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999		

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta C.3

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

Meta C.3: Retener al personal altamente calificado en las siguientes clasificaciones: personal certificado, personal certificado de apoyo y personal de apoyo individual y en el salón de clases para brindar instrucción eficaz y específica, ofrecer servicios de apoyo estudiantil dentro de las Escuelas Especiales y medios alternativos, así como asistir a los estudiantes con el rendimiento académico.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1-Servicios básicos; 2-Implementación de los Estándares Estatales; 4-Rendimiento de los estudiantes; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar; 7-Acceso al plan de estudios

Necesidad identificada:

Los estudiantes que están preparados para la universidad, la carrera y la vida cotidiana requieren un personal altamente calificado que brinde servicios académicos y de apoyos interesantes y eficaces.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de personal asignado adecuadamente.	100%	Mantener	Mantener	Mantener
Estado HQT de los maestros:	95%	ESSA ha eliminado el requisito de estado HQT; no se recabaron datos para 2017-18.	Esta métrica se actualizará en función del nuevo requisito del CDE.	Se establecerá un nuevo punto de referencia.

Medida C.3-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:
Todos los estudiantes

Ubicación(es):
Todas las escuelas

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar la capacitación anual para el personal certificado y clasificado recientemente contratado en estrategias para Educación Especial/estudiantes EL.

Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la capacitación profesional ininterrumpida para apoyar el rendimiento estudiantil.

Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la capacitación profesional ininterrumpida para apoyar el rendimiento estudiantil.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$51,529,538 (Todos los salarios del personal certificado están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio correspondiente.)	\$42,762,528 (Todos los salarios del personal certificado están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio correspondiente.)	\$45,205,599 (Todos los salarios del personal certificado están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio correspondiente.)

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$38,633,865: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$12,895,673: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$30,698,029: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$12,064,499: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$32,164,002: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$13,041,597: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.3-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.

Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.

Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4,301,293 (Todos los salarios de apoyo académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente.)	\$4,238,210 (Todos los salarios de apoyo académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente.)	\$4,488,124 (Todos los salarios de apoyo académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente.)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$3,123,061: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$1,178,232: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$3,021,907: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$1,216,303: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$3,173,960: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$1,314,164: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.3-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.	Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.	Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,023,175 (Todos los salarios del personal educativo y en el salón de clases están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio correspondiente.)	\$20,036,904 (Todos los salarios del personal educativo y en el salón de clases están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio correspondiente.)	\$20,979,599 (Todos los salarios del personal educativo y en el salón de clases están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio correspondiente.)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$13,347,734: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$6,675,441, Prestaciones del personal, 3000-3999	\$13,110,069: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$6,926,835: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$13,548,051: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$7,431,548: Prestaciones del personal, 3000-3999

(Seleccionar entre Meta nueva, Meta modificada o Meta sin cambio)

Meta modificada

Meta C.4

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

Meta C.4: Ampliar los Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS) que abordan las necesidades socioemocionales, las intervenciones de comportamiento y los servicios de apoyo estudiantil para responder a las necesidades críticas de los estudiantes.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3-Participación de los padres; 5-Compromiso de los estudiantes; 6-Ambiente escolar

Prioridades locales: 9- Coordinación de instrucción de estudiantes expulsados; 10- Coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza

Necesidad identificada:

Los estudiantes que están preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana requieren una intervención eficaz y servicios de apoyo para abordar las necesidades socioemocionales y de comportamiento ofrecidas por personal bien capacitado.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de suspensión estudiantil (Las tasas de expulsión no están incluidas ya que los estudiantes no son expulsados de nuestro programa.)	0.7%	Disminución del .1% La tasa de suspensión a abril de 2018 es del 8.3% debido a una mejor supervisión y seguimiento de los datos. Reestablecer el punto de referencia al 8.3%.	Disminución del .5%	Disminución del .5%

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de asistencia de estudiantes de la escuela comunitaria.	73%	Aumento del 2% La tasa de asistencia actual para las escuelas comunitarias es 71%.	Aumento del 1% respecto al año anterior.	Aumento del 2% respecto al año anterior.
Número de personal capacitado en Prácticas Restaurativas.	80 miembros del personal capacitados en enero 2017.	80 miembros del personal capacitados en agosto de 2017; 80 miembros del personal capacitados en la primavera de 2018.	El resto del personal recibirá capacitación.	El nuevo personal recibirá capacitación.

Medida C.4-1

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar evaluando la eficacia de nuestros esfuerzos de difusión e intervención en los casos de ausentismo escolar injustificado a través de la recopilación continua de información.

El puesto de Técnico de Ausentismo y Recuperación estuvo vacante durante la mayor parte del año escolar 2016-17. La planificación estratégica ocurrirá en 2017-18 para desarrollar un plan eficaz para reducir el ausentismo escolar y mejorar la asistencia. Debido a la reorganización dentro de la división y la consolidación pendiente de los planteles escolares, el plan estratégico para abordar de manera más eficaz el ausentismo escolar se desarrollará en 2018-19.

Medidas/Servicios 2018-19

Debido a la consolidación de los planteles escolares, el plan estratégico para abordar de manera más eficaz el ausentismo escolar se desarrollará en 2018-19.

Medidas/Servicios 2019-20

Implementar las mejores prácticas para la reducción del ausentismo que se decidieron en la planificación estratégica durante 2018-19.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (La posición está en espera)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	\$3,000
Fuente	NA	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	NA	Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida C.4-2

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Sin cambio

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar ofreciendo útiles escolares básicos a los estudiantes de bajos ingresos, según sea necesario, para completar las tareas en casa.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000		
Fuente	LCFF		

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	Libros y materiales, 4000-4999; Subsidios suplementarios y de concentración		

Medida C.4-3

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Mantener cuatro especialistas clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS y mantener la proporción actual especialistas/pasantes clínicos.

Mantener cuatro especialistas clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS y mantener la proporción actual especialistas/pasantes clínicos.

Mantener cuatro especialistas clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS y mantener la proporción actual especialistas/pasantes clínicos.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$478,442	\$453,523	\$471,577
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$321,053: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$157,389: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$310,478: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$143,045: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$315,290: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$156,287: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.4-4

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

0

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Ofrecer fondos para cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales para brindar apoyo a los estudiantes mientras se preparan para la trayectoria académica después de la preparatoria.	Ofrecer fondos para cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales para brindar apoyo a los estudiantes mientras se preparan para la trayectoria académica después de la preparatoria.	Ofrecer fondos para cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales para brindar apoyo a los estudiantes mientras se preparan para la trayectoria académica después de la preparatoria.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$510,877 (Costo incluido en C.3-2)	\$479,423 (Costo incluido en C.3-2)	\$507,111 (Costo incluido en C.3-2)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	\$368,725: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$142,152: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$346,113: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$133,310: Prestaciones del personal, 3000-3999 (Subsidios suplementarios y de concentración)	\$363,123: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$143,988 Prestaciones del personal, 3000-3999 (Subsidios suplementarios y de concentración)

Medida C.4-5

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos: (Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)	Ubicación(es): (Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)
Bajos ingresos	Toda la escuela	Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19	Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20
Sin cambio	Modificada	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar.		

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$818,736	\$1,028,774	\$1,050,443
Fuente	Fondos Título I: salario del Administrador del Programa de Participación Familiar; siete salarios Coordinadores de Enlace de Familias y Comunidad y un sueldo de Especialista en Recursos Comunitarios.	Fondos Título I: salario del Administrador del Programa de Participación Familiar; ocho salarios Coordinadores de Enlace de Familias y Comunidad y un sueldo de Especialista en Recursos Comunitarios.	Fondos Título I: salario del Administrador del Programa de Participación Familiar; ocho salarios Coordinadores de Enlace de Familias y Comunidad y un sueldo de Especialista en Recursos Comunitarios.

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	\$548,631: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$270,105: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$685,436: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$343,338: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$690,888: Salarios personal clasificado, 2000-2999 \$359,555: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.4-6

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Continuar ofreciendo pases de autobús para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes sin hogar y estudiantes con problemas de transporte para aumentar y apoyar la asistencia escolar y el rendimiento estudiantil.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Continuar ofreciendo pases de autobús para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes sin hogar y estudiantes con problemas de transporte para aumentar y apoyar la asistencia escolar y el rendimiento estudiantil.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$38,500	\$50,000	
Fuente	LCFF	LCFF y Fondos McKinney-Vento	
Referencia en el presupuesto	Bajos ingresos: \$15,000 (Subsidios suplementarios y de concentración) Sin hogar: \$8,500 (Fondos McKinney-Vento) Estudiantes con problemas de transporte: \$15,000 (LCFF, Libros y materiales, 4000-4999)	LCFF: \$45,000 Fondos McKinney-Vento: \$5,000 (Libros y materiales, 4000-4999)	

Medida C.4-7

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

0

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar ofreciendo fondos para gastos para tomar exámenes y cuotas de solicitud de la universidad. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Continuar ofreciendo fondos para los gastos de examen, incluido el Programa de Examen de Nivel Universitario (CLEP) y cuotas de solicitud de la universidad. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar ofreciendo fondos para los gastos de examen, incluido el Programa de Examen de Nivel Universitario (CLEP) y cuotas de solicitud de la universidad. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000	\$10,000	\$10,000
Fuente	LCFF	LCFF y Subsidio para preparación para una carrera universitaria y profesional	LCFF

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999 (Subsidios suplementarios y de concentración)	LCFF: \$9,640 Subsidio para preparación para una carrera universitaria y profesional: \$360 (Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999; Subsidios suplementarios y de concentración)	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida C.4-8

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Continuar informando sobre talleres y oportunidades de capacitación a los administradores de las AU para compartir con el personal certificado y clasificado, a fin de atender las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos. Capacitar al personal de ACCESS para utilizar 2-1-1 Orange County, una base de datos en línea de recursos comunitarios.

Continuar informando sobre talleres y oportunidades de capacitación a los administradores de las AU para compartir con el personal certificado y clasificado, a fin de atender las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos. Capacitar al personal de ACCESS para utilizar 2-1-1 Orange County, una base de datos en línea de recursos comunitarios. Fondos asignados para capacitaciones específicas, hasta por \$2,000.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Fondos asignados para capacitaciones específicas, hasta por \$5,000.	\$2,000	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999, y Subsidios suplementarios y de concentración	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999 (Subsidios suplementarios y de concentración)	

Medida C.4-9

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Mantener los fondos para un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a los planes de atención médica, ofrecer exámenes médicos obligatorios, asegurar que las necesidades de salud de los estudiantes estén supervisadas y educar al personal sobre temas de salud actuales.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Mantener los fondos para un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a los planes de atención médica, ofrecer exámenes médicos obligatorios, asegurar que las necesidades de salud de los estudiantes estén supervisadas y educar al personal sobre temas de salud actuales.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Mantener los fondos para un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a los planes de atención médica, ofrecer exámenes médicos obligatorios, asegurar que las necesidades de salud de los estudiantes estén supervisadas y educar al personal sobre temas de salud actuales.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$122,576 (Costo incluido en C.3-2)	\$114,414 (Costo incluido en C.3-2)	\$119,772 (Costo incluido en C.3-2)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia en el presupuesto	\$80,604: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$41,972: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$76,538: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$37,876: Prestaciones del personal, 3000-3999 (Subsidios suplementarios y de concentración)	\$79,600: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$40,172: Prestaciones del personal, 3000-3999 (Subsidios suplementarios y de concentración)

Medida C.4-10

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

**Escuelas específicas:
Escuelas Comunitarias de ACCESS**

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Hacer un programa piloto de implementación de un curso universitario, Consejería 100, en la escuela Rio Contiguo School a través de una alianza con Fullerton College. La clase de Counseling 100 se ofrecerá cinco veces durante el año escolar 2017-18. El programa piloto no se implementó durante 2017-18 debido a que el contrato con el colegio comunitario no se finalizó.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Finalizar el contrato con el colegio comunitario. El curso universitario, Counseling 100 se ofrecerá cinco veces durante el año escolar 2018-19 a los estudiantes de la escuela comunitaria.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Evaluar la eficacia y la participación de los estudiantes en el curso universitario, Counseling 100 para determinar el seguir ofreciéndolo.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Contrato no finalizado)	\$39,181	\$12,000
Fuente	NA	Subsidio para preparación para una carrera universitaria y profesional	LCFF
Referencia en el presupuesto	NA	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida C.4-11

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

0

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Sin cambio

Medidas/Servicios 2017-18

Continuar con la capacitación del personal sobre el uso y la implementación del Plan Progresivo de Intervención como parte del programa MTSS general y comunicar las intervenciones a los padres/tutores y las familias. Dar seguimiento y supervisar los datos de los estudiantes asociados con el Plan. Revisar con el Equipo de Liderazgo la eficacia del Plan y hacer los cambios necesarios.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Continuar con la capacitación del personal sobre el uso y la implementación del Plan Progresivo de Intervención como parte del programa MTSS general. Los resultados del plan son mejorar el ambiente escolar y reducir las referencias de comportamiento. Estas intervenciones incluirán la implementación de apoyos para el comportamiento positivo, así como abordar las alternativas a las suspensiones con estrategias de manejo en el salón de clases y prácticas restaurativas. Dar seguimiento y supervisar los datos de los estudiantes asociados con el Plan. Revisar con el Equipo de Liderazgo la eficacia del Plan y hacer los cambios necesarios.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Medidas/Servicios 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,200	\$1,200	
Fuente	LCFF	LCFF	
Referencia en el presupuesto	Libros y materiales, 4000-4999	Libros y materiales, 4000-4999	

Medida C.4-12

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar ofreciendo capacitación en Prácticas Restaurativas a administradores, maestros y personal adicional y continuar la implementación de las prácticas de Justicia Restaurativa en los planteles escolares.

Brindar capacitación en Prácticas Restaurativas en el uso de conferencias restaurativas formales. Se ofrecerán cuatro capacitaciones a lo largo del año escolar para proporcionar personal que actualmente esté utilizando círculos restaurativos en sus escuelas. Estas capacitaciones brindarán estrategias y prácticas más profundas para mejorar el éxito de los estudiantes.

Continuar brindando capacitación en Prácticas Restaurativas en el uso de conferencias restaurativas formales. Se ofrecerán cuatro capacitaciones a lo largo del año escolar para el personal que no haya recibido capacitación previamente. Estas capacitaciones brindarán estrategias y prácticas más profundas para mejorar el éxito de los estudiantes.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$20,000	\$20,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999	Servicios/Otros gastos de operación, 5000-5999

Medida C.4-13

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Toda la escuela

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Nueva

Medidas/Servicios 2017-18

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

Crear posiciones para un especialista del programa y un paraprofesor para apoyar el trabajo de MTSS para brindar capacitación y ayudar en la implementación de un programa de comportamiento positivo.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Reclutar y contratar a un especialista del programa y un paraprofesor para apoyar el trabajo de MTSS a fin de brindar capacitación y asistencia en la implementación de un programa de comportamiento positivo.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Continuar financiando a un especialista del programa y un paraprofesor para apoyar el trabajo de MTSS a fin de brindar capacitación y asistencia en la implementación de un programa de comportamiento positivo.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Reclutamiento en 2018-19)	\$246,639	\$250,957
Fuente	NA	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	NA	\$108,324: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$44,815: Salarios personal clasificado, 2000-2999 (Costo incluido en C.3-3) \$93,500: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$108,324: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$47,056: Salarios personal clasificado, 2000-2999 (Costo incluido en C.3-3) \$95,577: Prestaciones del personal, 3000-3999

Medida C.4-14

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

Ubicación(es):

0

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Estudiantes a ser atendidos:

(Seleccionar entre Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza y/o Bajos ingresos)

Estudiantes del inglés, Jóvenes en hogares de crianza, Bajos ingresos

Alcance de los servicios:

(Seleccionar entre Toda la LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Seleccionar entre Todas las escuelas, Escuelas específicas y/o Grado escolar específico)

Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2017-18

New

Medidas/Servicios 2017-18

Crear una posición de especialista en intervención de pandillas para ayudar al trabajo de MTSS a apoyar un ambiente escolar seguro y positivo, promover habilidades de liderazgo y minimizar la influencia de pandillas.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2018-19

Modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Reclutar y contratar a un especialista en intervención de pandillas para ayudar al trabajo de MTSS a apoyar un ambiente escolar seguro y positivo, promover habilidades de liderazgo y minimizar la influencia de pandillas.

Seleccionar entre Nueva, Modificada o Sin cambio para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2019-20

Continuar financiando a un especialista en intervención de pandillas para ayudar al trabajo de MTSS a apoyar un ambiente escolar seguro y positivo, promover habilidades de liderazgo y minimizar la influencia de pandillas.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo (Reclutamiento en 2018-19)	\$162,332	\$164,336
Fuente	NA	LCFF	LCFF
Referencia en el presupuesto	NA	\$108,324: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$54,008: Prestaciones del personal, 3000-3999	\$108,324: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$56,012: Prestaciones del personal, 3000-3999

Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados

Año LCAP: 2018-19

Fondos estimados de subsidios suplementarios y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$10,864,563

21.61%

Describir cómo los servicios proporcionados a los estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran al menos por el porcentaje identificado anteriormente, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en este año del LCAP.

Identificar cada medida/servicio que se está financiando y ofreciendo a nivel de toda la escuela o toda la LEA. Incluir las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos en toda la escuela o en toda la LEA (ver instrucciones).

Hay que considerar que la designación de "Toda la LEA" se refiere a todas las escuelas en ACCESS y a todas las escuelas en la División de Educación Especial. La designación de "Toda la escuela" se refiere a todas las escuelas de ACCESS o a todas las escuelas de la División de Educación Especial. La designación de "En todo ACCESS" incluye aproximadamente 4,000 estudiantes en programas ACCESS, y aproximadamente 500 estudiantes en programas de la División de Educación Especial. La designación para "Todos los estudiantes", "Todas las escuelas", abarca a todos los jóvenes en hogares de crianza en las escuelas del condado de Orange.

Las metas del LCAP identificadas para servir mejor a los estudiantes, especialmente nuestros estudiantes no duplicados, abordan las áreas de acceso y uso mejorado de la tecnología, mayores servicios de apoyo estudiantil con énfasis en mejorar el compromiso familiar y preparar a los estudiantes para que estén listos para la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana. Con el porcentaje del 69% que cumple con el criterio de "estudiante no duplicado", las medidas y servicios a continuación se dirigen claramente a las necesidades educativas y socioemocionales de estas poblaciones especiales.

La Meta A aborda el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI. Los resultados esperados, principalmente dirigidos a nuestros estudiantes no duplicados, son el acceso de los estudiantes a dispositivos, Internet confiable y software educativo para apoyar su aprendizaje. Los servicios mejorados incluyen las siguientes medidas y servicios que resultaron en una mejor proporción entre dispositivo y estudiante, mayor ancho de banda y conectividad, software y recursos educativos ampliados, acceso al plan de estudios en línea e infraestructura mejorada:

A.1-1: Actualizar la infraestructura en los planteles escolares con ancho de banda y conectividad ampliadas.

A.1-2: Implementar 13 pantallas Promethean para apoyar el uso de la tecnología en el salón de clases.

A.2-3: Ampliar el uso del plan de estudios en línea *GradPoint* para brindar a los estudiantes no duplicados la oportunidad de cumplir con los Requisitos A-G.

A.2-4: Ampliar el uso del sitio web de Tecnología Educativa para agregar recursos adicionales dirigidos a las necesidades de los estudiantes no duplicados.

A.2-5: Continuar con la compra de permisos para software educativo para apoyar el aprendizaje del siglo XXI, ofreciendo así una mejor calidad de recursos.

A.2-7: Continuar con el uso de ULS, News 2 You, SANDI y ST Math para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de la División de Educación Especial.

La Meta B aborda el aumento del compromiso de las familias y las partes interesadas con el resultado final de mejorar el rendimiento estudiantil. Los resultados esperados, principalmente dirigidos a nuestros estudiantes no duplicados, son un mayor compromiso familiar, un aprendizaje ampliado a través de actividades co-curriculares y mayores oportunidades para explorar el aprendizaje fuera del salón de clases a través de excursiones, recorridos a las universidades y planificación de carreras. Al proporcionar entornos seguros y en buen estado, los estudiantes pueden participar en el aprendizaje con menos distracciones. A través de servicios coordinados para jóvenes en hogares de crianza, se apoyan y supervisan de cerca las necesidades educativas de los estudiantes que reciben atención fuera del hogar.

A través de una mayor participación de los padres y una mejor comunicación con los mismos, padres/tutores están más informados, tienen una mejor conexión con la escuela y brindan un mayor apoyo para que sus hijos aseguren el éxito académico. Con el fin de apoyar mejor a los estudiantes en sus oportunidades después de la preparatoria, un mayor número de recorridos a universidades, actividades co-curriculares y cursos CTE han mejorado el éxito post-preparatoria de los estudiantes. El mantener un ambiente seguro para los estudiantes y el personal crea un entorno escolar positivo. Para lograr este objetivo, se están abordando medidas de seguridad mejoradas en el plantel escolar. La coordinación de los servicios para jóvenes en hogares de crianza se enriquece mediante la implementación de una base de datos integrada de estos estudiantes, el seguimiento de los resultados académicos, la capacitación de Educador Informado sobre Traumas y los servicios de transporte. Los servicios mejorados para estudiantes no duplicados incluyen las siguientes medidas y servicios:

B.1-1: Aumentar la utilización de *School Messenger* para mejorar las comunicaciones para que los padres/tutores participen mejor en la educación de sus hijos.

- B.1-2:** Llevar a cabo una encuesta anual de padres para evaluar la eficacia de los eventos/capacitaciones que han recibido para involucrarlos en el proceso educativo.
- B.1-3:** Llevar a cabo eventos de información para padres/tutores, incluyendo servicios de interpretación, para involucrar a las familias en la educación de sus hijos.
- B.1-4:** Continuar con la utilización de *Aeries.Net* por parte de los padres/tutores para proporcionar una mayor participación a través del acceso a la información educativa de sus hijos.
- B.1-6:** Continuar iniciando el contacto con los padres al menos 30 días antes de los IEP anuales para estudiantes de la División de Educación Especial.
- B.2-1:** Financiar un Asistente de Apoyo del Programa de Subsidios para investigar y solicitar subsidios que aborden temas de salud, asesoramiento y habilidades para la vida cotidiana.
- B.2-2:** Mantener un fondo de actividades co-curriculares para apoyar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes al ofrecer oportunidades educativas fuera del salón de clases.
- B.2-3:** Reclutar y contratar a un Especialista de Programa para coordinar el programa CTE para ampliar las oportunidades profesionales y el aprendizaje vocacional.
- B.2-4:** Continuar financiando el personal de CTE a corto plazo para ampliar los cursos de CTE para ofrecer la oportunidad de una mayor participación estudiantil.
- B.2-5:** Continuar financiando *Pure Game*, un programa de educación física/desarrollo del carácter, para proporcionar oportunidades de tutoría y liderazgo a los estudiantes.
- B.2-6:** Continuar patrocinando tres eventos de la Semana de Éxito Profesional para ofrecer habilidades de preparación para el trabajo y manejo de finanzas personales.
- B.2-7:** Continuar aumentando las asociaciones con los colegios comunitarios al brindar recorridos universitarios para que los estudiantes experimenten la vida universitaria en tiempo real.
- B.2-8:** Continuar ampliando las asociaciones con organizaciones comunitarias para ayudar a ofrecer útiles escolares básicos para equipar a los estudiantes para el aprendizaje.
- B.2-11:** Continuar explorando las opciones del programa diurno para adultos para estudiantes con discapacidades más significativas.
- B.3-4:** Mejorar la seguridad del plantel escolar equipando a las escuelas y oficinas regionales con cámaras, aparatos de comunicación “walkie-talkies”, detectores de metales y contratando a tres personas de seguridad escolar.
- B.5-2:** Comenzar la implementación de la Base de Datos Integrada para la Educación de Jóvenes en Hogares de Crianza del Condado de Orange para aumentar la coordinación de los servicios para estos estudiantes.
- B.5-3:** Mantener el financiamiento para el administrador de jóvenes en hogares de crianza, enlace educativo y coordinador para supervisar y mejorar los resultados académicos de los jóvenes en hogares de crianza.
- B.5-4:** Comunicación y coordinación con el Tribunal de Menores para los servicios educativos de jóvenes en hogares de crianza.
- B.5-5:** Ofrecer capacitaciones de Educador Informado sobre Traumas al personal de ACCESS.
- B.5-6:** Proporcionar fondos para apoyar el transporte de jóvenes en hogares de crianza para mantener la colocación escolar adecuada y garantizar la estabilidad en la escuela.
- B.5-7:** Coordinar e implementar Planes de Educación para asegurar que los jóvenes en hogares de crianza tengan acceso a un plan de estudios riguroso y ayudar a los estudiantes en la transición después de la preparatoria.

La Meta C aborda la necesidad de que los estudiantes estén preparados para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana. Los resultados previstos, principalmente dirigidos a nuestros estudiantes no duplicados, son apoyo académico a través de tutores y auxiliares ELDA, espacios de aprendizaje creativo, mejores habilidades de lectoescritura, acceso a un plan de estudios alineado con los estándares, disponibilidad de consejeros escolares, enfermeros escolares y especialistas clínicos, asistencia con las necesidades de transporte, y estrategias mejoradas de intervención de comportamiento.

A través de la capacitación profesional del personal, la implementación de los Estándares Estatales de California y los Estándares de ELD de California, la compra de un plan de estudios y recursos alineados con estándares de calidad, y la prestación a los estudiantes de servicios de apoyo que abordan sus necesidades académicas y socioemocionales críticas, los estudiantes están listos para sus opciones después de la preparatoria. Los estudiantes ingresan a nuestro programa con deficiencias en su aprendizaje, con déficits socioemocionales y la necesidad de múltiples niveles de apoyo. Para mejorar la preparación de los estudiantes no duplicados para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana, se implementan los siguientes sistemas de apoyo: capacitación del personal, tutoría, sistemas de manejo de datos para realizar un mejor seguimiento del rendimiento de los estudiantes del inglés, un programa de evaluación en línea para supervisar el progreso académico, además de un especialista en lectura, mayor apoyo clínico y del consejero escolar, la adición de un especialista del programa para apoyar el comportamiento positivo y la provisión de pases de autobús. Todos estos apoyos ayudan a los estudiantes a completar la preparatoria y estar mejor preparados para la universidad, la carrera y la vida cotidiana. Las medidas y los servicios identificados a continuación están dirigidos a los servicios de apoyo, los recursos y el personal para mejorar y aumentar la atención para los estudiantes no duplicados. Estas medidas y servicios incluyen los siguientes:

- C.1-1: Continuar realizando capacitaciones para el personal sobre el plan de estudios recientemente adoptado para apoyar la implementación de los Estándares Estatales de California.
- C.1-3: Ofrecer talleres para el personal y reuniones que se centren en proyectos estudiantiles y aplicaciones del mundo real que demuestren el aprendizaje de los estudiantes en las materias principales.
- C.1-4: Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados para cerrar las brechas de aprendizaje y las deficiencias que tienen en su educación.
- C.1-5: Continuar proporcionando asistentes de desarrollo del idioma inglés para apoyar el aprendizaje del lenguaje de los estudiantes EL.
- C.1-8: Continuar la compra del permiso del software EADMS para que el personal pueda dar seguimiento a los datos académicos de los estudiantes EL a fin de satisfacer mejor las necesidades educativas.
- C.1-9: Continuar la implementación de los materiales del plan de estudios para ELA, Ciencias Sociales y Matemáticas. Materiales piloto de Ciencias alineados con los estándares NGSS.
- C.1-11: Continuar financiando los laboratorios y materiales de MakerSpace para involucrar a los estudiantes en la colaboración, diseño y creatividad.
- C.1-13: Continuar creando, revisando, publicando e implementando ELD designado usando MELD y otros recursos adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes EL.
- C.1-15: Compra de iReady, un programa de evaluación en línea, para evaluar y supervisar el progreso académico de los estudiantes.
- C.1-16: Contratar a un especialista en lectura y a un paraprofesor para ayudar a los estudiantes en sus habilidades de lectoescritura.

- C.2-3: Continuar ofreciendo capacitación especializada para el personal de la División de Educación Especial para aumentar la utilización eficaz de SANDI/FAST, ST Math y la Guía de acceso SEACO.
- C.3-1: Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC para la preparación para la universidad, la carrera y la vida cotidiana.
- C.3-2: Continuar garantizando servicios de apoyo académico y clínico de alta calidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales críticas de los estudiantes.
- C.3-3: Continuar brindando apoyo educativo individual y en el salón de clases para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes a fin de aumentar el éxito académico.
- C.4-2: Continuar ofreciendo a los estudiantes de bajos ingresos útiles escolares básicos para equiparlos para el aprendizaje.
- C.4-3: Mantener los fondos para cuatro especialistas clínicos de las escuelas comunitarias de ACCESS para proporcionar el apoyo y los servicios socioemocionales necesarios.
- C.4-4: Ofrecer fondos para cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales para guiar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar planes individuales para la universidad y carrera después de la preparatoria.
- C.4-5: Mantener el manejo continuo de casos de estudiantes y familias sin hogar para proporcionar recursos y oportunidades que aborden su bienestar y brindar apoyo a esta población de bajos ingresos.
- C.4-6: Continuar proporcionando pases de autobús para estudiantes de bajos ingresos, sin hogar y con problemas de transporte para garantizar la asistencia y la estabilidad escolar.
- C.4-7: Continuar financiando los gastos de las cuotas de solicitud de la universidad, los exámenes de ingreso y las oportunidades de becas para promover la educación después de la preparatoria.
- C.4-9: Mantener los fondos para un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a las necesidades de salud de los estudiantes y ofrecer el apoyo médico necesario.
- C.4-11: Continuar con la capacitación del personal sobre el uso y la implementación del Plan Progresivo de Intervención como parte del programa MTSS general.
- C.4-12: Ofrecer cuatro capacitaciones de Prácticas de Justicia Restaurativa en el uso de conferencias restaurativas formales.
- C.4-13: Reclutar y contratar a un especialista del programa y un paraprofesor para apoyar el trabajo de MTSS a fin de brindar capacitación y asistencia en la implementación de un programa de comportamiento positivo.

Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados

Año LCAP: 2017-18

Fondos estimados de subsidios suplementarios y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$11,940,528

20.84%

Describir cómo los servicios proporcionados a los estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran al menos por el porcentaje identificado anteriormente, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en este año del LCAP.

Identificar cada medida/servicio que se está financiando y ofreciendo a nivel de toda la escuela o toda la LEA. Incluir las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos en toda la escuela o en toda la LEA (ver instrucciones).

Las metas del LCAP identificadas para servir mejor a los estudiantes, especialmente nuestros estudiantes no duplicados, abordan las áreas de acceso y uso mejorado de la tecnología, mayores servicios de apoyo estudiantil con énfasis en mejorar el compromiso familiar y preparar a los estudiantes para que estén listos para la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana. Con el porcentaje del 63% que cumple con el criterio de "estudiante no duplicado", las medidas y servicios a continuación se dirigen claramente a las necesidades educativas y socioemocionales de estas poblaciones especiales.

La Meta A aborda el uso eficaz de la tecnología para enseñar y aprender para promover las habilidades del siglo XXI. Los servicios mejorados para estudiantes no duplicados incluyen las siguientes medidas y servicios:

- A.1-1: Mejorar las actualizaciones de infraestructura de ancho de banda, cortafuegos y terminales de seguridad para una mayor calidad de conectividad y seguridad cibernética.
- A.1-2: Comprar Chromebooks y puntos de conexión inalámbricos para que los estudiantes los pidan prestados y puedan acceder por medio de Internet al plan de estudios desde su hogar.
- A.2-3: Ampliar el uso del plan de estudios en línea GradPoint para brindar a los estudiantes no duplicados la oportunidad de cumplir con los requisitos de la A-G.

A.2-5: Continuar comprando permisos para programas de software educativo para apoyar el aprendizaje del siglo XXI, ofreciendo así una mejor calidad de recursos.

Con nuestros estudiantes no duplicados que tienen acceso limitado a la tecnología, las medidas y servicios anteriores ofrecieron un mayor número de computadoras y una infraestructura mejorada para los estudiantes. Estas medidas y servicios mejoraron las habilidades del siglo XXI para los estudiantes.

La Meta B aborda el aumento de la participación de las familias y las partes interesadas con el resultado final de mejorar el rendimiento estudiantil. Los servicios mejorados para estudiantes no duplicados incluyen las siguientes medidas y servicios:

B.1-1: Aumentar la utilización de School Messenger para mejorar la comunicación a fin de que los padres/tutores estén mejor informados e involucrados en la educación de sus hijos.

B.1-2: Llevar a cabo una encuesta anual a los padres para evaluar la eficacia general de los acontecimientos y capacitaciones para padres para involucrarlos aún más en el proceso educativo.

B.1-3: Llevar a cabo actividades de información para padres/tutores, incluyendo servicios de interpretación, para involucrar a las familias en la educación de sus hijos.

B.1-4: Continuar el uso de Aeries.Net por parte de los padres/tutores para proporcionar una mayor participación a través del acceso a la información educativa de sus hijos.

B.2-1: Financiar un asistente de apoyo del programa de subsidios para investigar y solicitar subsidios para servicios y recursos dirigidos a la salud, asesoramiento y habilidades para la vida cotidiana.

B.2-2: Mantener un fondo de actividades co-curriculares para apoyar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes al ofrecer oportunidades educativas fuera del salón de clases.

B.2-3: Continuar proporcionando fondos para un especialista de programas para coordinar la educación técnica profesional para ampliar las oportunidades profesionales y el aprendizaje vocacional.

B.2-4: Continuar financiando el personal de CTE a corto plazo para ampliar los cursos de CTE para ofrecer la oportunidad de una mayor participación estudiantil.

B.2-5: Continuar financiando Pure Game, un programa de educación física/desarrollo del carácter, para proporcionar oportunidades de tutoría y liderazgo a los estudiantes.

B.2-6: Continuar patrocinando tres eventos de la Semana de Éxito Profesional para ofrecer habilidades de preparación para el trabajo y manejo de finanzas personales.

B.2-7: Continuar aumentando las asociaciones con los colegios comunitarios al brindar recorridos universitarios para que los estudiantes experimenten la vida universitaria en tiempo real.

B.2-8: Continuar ampliando las asociaciones con organizaciones comunitarias para ayudar a ofrecer útiles escolares básicos para equipar a los estudiantes para el aprendizaje.

- B.5-3: Mantener el financiamiento para el administrador de jóvenes en hogares de crianza, enlace educativo y coordinador para supervisar y mejorar los resultados académicos de los jóvenes en hogares de crianza.
- B.5-5: Proporcionar un modelo de “Instructor de instructores” para la serie de Educador Informado sobre Traumas para que el personal esté mejor informado y preparado para atender a los estudiantes.
- B.5-6: Proporcionar fondos para apoyar el transporte de jóvenes en hogares de crianza para mantener la colocación escolar adecuada y garantizar la estabilidad en la escuela.

A través de una mayor participación y mejor comunicación, los padres/tutores están más informados, tienen una mayor conexión con la escuela y brindan apoyo a sus hijos para garantizar el éxito académico. Con el fin de brindar un mejor apoyo a los estudiantes en sus oportunidades después de la preparatoria, se han ofrecido recorridos universitarios, actividades co-curriculares y cursos CTE que han mejorado y aumentado el éxito de los estudiantes después de la preparatoria.

La Meta C aborda la necesidad de que los estudiantes estén preparados para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana a través de la capacitación profesional del personal, la implementación de los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California, la compra de un plan de estudios de calidad que se ajuste a los estándares y ofrecer servicios de apoyo estudiantil que aborden las necesidades académicas y socioemocionales críticas de los estudiantes. Los servicios mejorados para estudiantes no duplicados incluyen las siguientes medidas y servicios:

- C.1-1: Continuar realizando capacitaciones para el personal con respecto a los Estándares Estatales de California para mejorar el rigor de la instrucción para los estudiantes.
- C.1-3: Continuar brindando oportunidades de capacitación profesional enfocadas en las tareas de PBL para mejorar la participación de los estudiantes en su aprendizaje.
- C.1-4: Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados para cerrar las brechas de aprendizaje y las deficiencias que tienen en su educación.
- C.1-5: Continuar proporcionando asistentes de desarrollo del idioma inglés para apoyar el aprendizaje del lenguaje de los estudiantes EL.
- C.1-8: Continuar la compra del permiso del software EADMS para que el personal pueda dar seguimiento a los datos académicos de los estudiantes EL a fin de satisfacer mejor las necesidades educativas.
- C.1-9: Continuar la implementación de los materiales del plan de estudios para ELA, Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias para garantizar la preparación para la universidad y la carrera.
- C.1-11: Continuar financiando los laboratorios y materiales de MakerSpace para involucrar a los estudiantes en la colaboración, diseño y creatividad.
- C.1-13: Continuar creando, revisando, publicando e implementando ELD designado usando MELD y otros recursos adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes EL.
- C.3-1: Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC para la preparación para la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

- C.3-2: Continuar garantizando servicios de apoyo académico y clínico de alta calidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales críticas de los estudiantes.
- C.3-3: Continuar brindando apoyo educativo individual y en el salón de clases para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes a fin de aumentar el éxito académico.
- C.4-3: Mantener los fondos para cuatro especialistas clínicos de las escuelas comunitarias de ACCESS para proporcionar el apoyo y los servicios socioemocionales necesarios.
- C.4-4: Ofrecer fondos para cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales para guiar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar planes individuales para la universidad y carrera después de la preparatoria.
- C.4-5: Mantener el manejo continuo de casos de estudiantes y familias sin hogar para proporcionar recursos y oportunidades que aborden su bienestar.
- C.4-6: Continuar proporcionando pases de autobús para estudiantes de bajos ingresos, sin hogar y con problemas de transporte para garantizar la asistencia y la estabilidad escolar.
- C.4-7: Continuar ofreciendo a los estudiantes de bajos ingresos útiles escolares básicos para equiparlos para el aprendizaje.
- C.4-8: Continuar financiando los gastos de las cuotas de solicitud de la universidad, los exámenes de ingreso y las oportunidades de becas para promover la educación después de la preparatoria.
- C.4-10: Mantener los fondos para un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a las necesidades de salud de los estudiantes y ofrecer el apoyo médico necesario.
- C.5-2: Continuar la capacitación e implementación de las prácticas de Justicia Restaurativa en las escuelas, para mejorar de manera más eficaz el comportamiento y la responsabilidad del estudiante.

Para preparar mejor el éxito universitario, profesional y de la vida cotidiana de los estudiantes no duplicados, se han ofrecido capacitaciones al personal, tutoría para estudiantes, sistemas de manejo de datos para un mejor seguimiento del rendimiento de los EL, mayor apoyo clínico y consejero escolar y provisión de pases de autobús. Todos estos servicios se han mejorado y aumentado como resultado de esta meta en el LCAP.

Apéndices

Apéndice A: Siglas y abreviaturas del LCAP

Apéndice B: Partes interesadas y socios de la comunidad

Apéndice C: Desglose demográfico étnico

Apéndice D: Carta de apoyo de la Asociación de Educadores Escolares del Condado de Orange

Apéndice E: Resumen 2018-2019 de las áreas del LCAP identificadas para aumento o mejora de los servicios para los estudiantes

Apéndice F: Informe de inspección de instalaciones - Escuelas Comunitarias de ACCESS

Apéndice G: Resultados de las encuestas LCAP

- Padres de ACCESS
- Estudiantes de ACCESS
- Personal docente de ACCESS
- Personal no docente de ACCESS
- Padres de la División de Educación Especial
- Estudiantes de la División de Educación Especial

GLOSARIO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Apéndice A

SIGLAS	NOMBRE COMPLETO EN INGLÉS	NOMBRE COMPLETO EN ESPAÑOL
ACCESS	Alternative, Community and Correctional Education Schools and Services	Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios
ACE	ACCESS Character Education	Educación del Carácter ACCESS
ALEKS	Assessment and Learning in Knowledge Spaces	Evaluación y aprendizaje en espacios de conocimiento.
AU	Administrative Unit	Unidad Administrativa
BASIC	Behavior Analysis for Successfully Initiating Change	Análisis de comportamiento para la iniciación exitosa del cambio
CAASPP	California Assessment of Student Performance and Progress	Evaluaciones del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California
CABE	California Association for Bilingual Education	Asociación de California para la Educación Bilingüe
CALPADS	California Longitudinal Pupil Achievement Data System	Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California
CDE	California Department of Education	Departamento de Educación de California
CDS Code	County-District-School Code	Código del condado-distrito-escuela
CELDT	California English Language Development Test	Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California
CHEP/PCHS	Community Home Education Program/Pacific Coast High School	Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar/Pacific Coast High School
CISC	Curriculum and Instruction Steering Committee	Comité Directivo del Plan de Estudios e Instrucción
CLEP	College Level Examination Program	Programa de Examen de Nivel Universitario
CM	Constructing Meaning	Construir el Significado
COE	County Office of Education	Oficina de Educación del Condado
CSEA	California School Employees Association	Sindicato de Empleados Escolares de California
CTE	Career Technical Education	Educación Técnica Profesional
CTEIG	Career Technical Education Incentive Grant	Subsidio de Incentivo para Educación Técnica Profesional
CWA	Child Welfare and Attendance	Asistencia y Bienestar de Menores
D/HH	Deaf/Hard of Hearing	Sordera/Deficiencia Auditiva
EADMS	Educator's Assessment Data Management System	Sistema del Maestro para el Manejo de Datos de Evaluación
EL	English Learner	Estudiante del Inglés
ELA	English Language Arts	Artes del Lenguaje Inglés

GLOSARIO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Apéndice A

SIGLAS	NOMBRE COMPLETO EN INGLÉS	NOMBRE COMPLETO EN ESPAÑOL
ELD	English Language Development	Desarrollo del Idioma Inglés
ELDA	English Language Development Assistant	Asistente de Desarrollo del Idioma Inglés
ELPAC	English Language Proficiency Assessments for California	Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California
ESR	Education Summary Report	Resumen del Informe Educativo
EPR	Educational Progress Report	Informe de Progreso Educativo
ESSA	Every Student Succeeds Act	Ley Cada Estudiante Tiene Éxito
FAST	Formative Assessment Standards Tasks	Tareas de los Estándares de Evaluación Formativa
FIT	Facility Inspection Tool	Informe de Inspección de Instalaciones
FYSP	Foster Youth Services Plan	Plan de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza
GB	Gigabyte	Gigabyte
GPAC	General Parent Advisory Committee	Comité Asesor General de Padres
HQT	Highly Qualified Teacher	Maestro Altamente Calificado
IEP	Individual Education Plan	Plan de Educación Individualizada
IT	Information Technology	Tecnología de la Información
KB	Kilobyte	Kilobyte
LCAP	Local Control Accountability Plan	Plan y Control Local de Rendición de Cuentas
LCFF	Local Control Funding Formula	Fórmula de Control Local de Fondos
LEA	Local Education Agency	Agencia Local de Educación
MB	Megabyte	Megabyte
MELD	Monthly English Language Development	Desarrollo del Idioma Inglés Mensual
MTSS	Multi-Tiered System of Support	Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples
NA	Not Applicable	No aplica
NGSS	Next Generation Science Standards	Estándares de Ciencia de la Próxima Generación
OCCP	Orange County Children's Partnership	Comisión de agencias múltiples creada para mejorar las condiciones de los niños del condado de Orange

GLOSARIO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Apéndice A

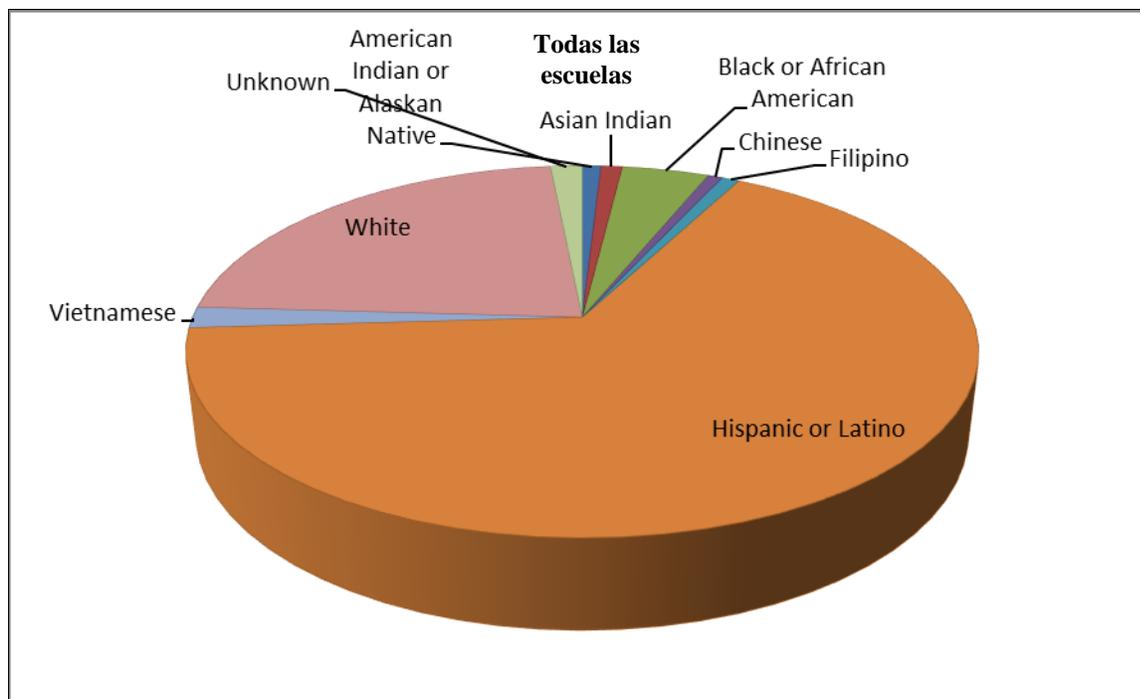
SIGLAS	NOMBRE COMPLETO EN INGLÉS	NOMBRE COMPLETO EN ESPAÑOL
OCDE	Orange County Department of Education	Departamento de Educación del Condado de Orange
OCIFYED	Orange County Integrated Foster Youth Education Database	Base de Datos Integrada para la Educación de Jóvenes en Hogares de Crianza del Condado de Orange
OCSEA	Orange County Schools Educators Association	Asociación de Educadores Escolares del Condado de Orange
PLB	Project-Based Learning	Aprendizaje Basado en Proyectos
RELL	Regional English Learner Liaison	Coordinador de Enlace Regional de Estudiantes del Inglés
R-FEP	Redesignated-Fluent English Proficient	Reclasificado con Dominio Fluído del Inglés
ROP	Regional Occupational Program	Programa Regional de Oficios y Ocupaciones
SANDI	Student Annual Needs Determination Inventory	Inventario de Determinación de Necesidades Anuales de los Estudiantes
SARC	School Accountability Report Card	Informe Escolar de Rendición de Cuentas
SEACO	Special Education Administrators of County Offices	Administradores de Educación Especial de las Oficinas del Condado
SIT	Student Intervention Team	Equipo de intervención estudiantil
ST Math	ST Math	Matemáticas ST
STEM	Science, Technology, Engineering, and Math	Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TK	Transitional Kindergarten	Jardín de infantes transitorio
TOSA	Teacher on Special Assignment	Maestro en una Asignación Especial
UC	University of California	Universidad de California
UCI	University of California - Irvine	Universidad de California - Irvine
UDL	Universal Design for Learning	Diseño Universal para el Aprendizaje
ULS	Unique Learning System	Sistema de Aprendizaje Único
VDI	Virtual Desktop Infrastructure	Infraestructura de las Computadoras Virtuales
WASC	Western Association of Schools and Colleges	Asociación de Escuelas y Universidades de la Región Occidental

Partes interesadas y socios de la comunidad

La siguiente es una lista de partes interesadas y socios de la comunidad que ayudan a lograr las metas, medidas y servicios del LCAP, así como a apoyar todas las necesidades de los estudiantes.

211 Orange County	Orange County Children’s Partnership
Art and Creativity for Healing	Orange County Health Care Agency
Blue Ribbon Commission of Orange County	Orange County Human Relations
Boys & Girls Club of Anaheim	Orange County Juvenile Court
Boys & Girls Club of Garden Grove	Orange County Probation Department
Boys & Girls Club of Santa Ana	Orange County Social Services Agency
Buena Park Coordinating Council	OCTI-Orange County Transition Initiative
California State University, Fullerton	Orangewood Foundation
Catholic Charities	Padres Unidos
Chapman University	Rancho Santiago Community College District
Coast Community College District	Regional Center of Orange County
Court Appointed Special Advocates for Children, OC	Regional Occupational Centers
Disciplina Positiva	Schools First Credit Union
FaCT Resource Centers	Second Harvest Food Bank
Families Forward	Seegerstrom Center for the Arts
Fullerton College	South Orange County Community College District
Girls, Inc.	Southland Sings
Giving Children Hope	Special Olympics of Orange County
Grand Parents Autism Network	St. Vincent de Paul Society
Human Options	Sunburst Youth Academy Booster Club
Latino Educational Attainment Initiative	TASK-Teams of Advocates for Special Kids
MADD – Mothers Against Drunk Driving	United States National Guard
Mercy House	University California, Irvine
MOMS Orange County	University of Southern California
National Charity League	Vanguard University
North Orange County Community College District	Waymakers
Olive Crest	WIA Youth Program
Orange County Asian Pacific Islander Community Alliance	Working Wardrobes
Orange County Business Council	YES – Youth Employment Service of Anaheim
Orange County District Attorney’s Office	YES – Youth Employment Service of Costa Mesa

DESGLOSE DEMOGRÁFICO ÉTNICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCDE



Grupo étnico	Total	Porcentaje
Indio de Estados Unidos/Nativo de Alaska	62	1.00
Indio Asiático	40	0.64
Negro/Afroamericano	249	4.00
Chino	47	0.76
Filipino	51	0.82
Hispano/Latino	4157	66.84
Blanco	1250	20.10
Desconocido	100	1.61
Vietnamita	113	1.82

30 de mayo de 2018

La Asociación de Educadores Escolares del Condado de Orange (OCSEA, por sus siglas en inglés), apoya y aprecia el proceso colaborativo utilizado en el desarrollo del LCAP de OCDE. Nuestros miembros respaldan el procedimiento inclusivo de la retroalimentación ofrecida por parte de los padres, estudiantes, socios y maestros, para desarrollar el LCAP y alinear nuestras metas para el éxito de los estudiantes.

Además, nos complace ver que la petición para la escuela autónoma que respaldamos el año pasado ha sido aprobada para brindar apoyo a la población estudiantil desatendida en situación de riesgo.

Julie Ames
Presidenta OCSEA

**Resumen de las áreas del LCAP identificadas para aumento o mejora de los servicios para los estudiantes
2018-2019**

Condiciones de aprendizaje: Prioridades estatales 1, 2, 7, 9 y 10	Resultados de los estudiantes: Prioridades estatales 4 y 8	Compromiso: Prioridades estatales 3, 5 y 6
<p><u>Prioridad 1: Servicios básicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalar nuevos servidores y ampliar el ancho de banda (A.1-1) • Actualizar el hardware de las computadoras en las escuelas (A.1-2) • Ampliar la implementación de libros de texto y materiales alineados con los Estándares Estatales de California (C.1-1) • Mantener los fondos para los especialistas clínicos, consejeros y enfermeros escolares (C.4-3, C.4-4 y C.4-9) <p><u>Prioridad 2: Implementación de los Estándares Estatales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el cumplimiento de los objetivos diseñados por el gobierno federal para los estudiantes EL (Métrica de la Meta C.1) • Aumentar el número de colocaciones universitarias y profesionales para estudiantes D/HH (Meta C.2) • Ofrecer capacitación continua de materiales curriculares para ELA, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas (C.1-10) • Continuar creando, revisando, publicando en línea e implementando ELD designado utilizando el plan de estudios MELD (C.1-13) 	<p><u>Prioridad 4: Rendimiento estudiantil</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer capacitación profesional continua (C.1-1) • Aumentar el logro de independencia para los estudiantes de Escuelas Especiales (Meta C-2) • Continuar con el cumplimiento de los objetivos diseñados por el gobierno federal para los estudiantes del inglés (Métrica de la Meta C.1) • Aumentar la asistencia de los estudiantes en las Escuelas Comunitarias de ACCESS (Meta C.4) • Aumentar las tasas de graduación (Meta C.1) • Reducir las tasas de abandono escolar (Métrica de la Meta B.1) • Ampliar el apoyo de tutoría (C.1-4) • Mantener el apoyo para el desarrollo del idioma inglés (C.1-5) • Aumentar el número de colocaciones universitarias y profesionales para estudiantes D/HH (Métrica de la Meta C.2) • Ampliar el uso de proyectos PBL (C.1-10) • Comprar iReady para evaluar y supervisar el progreso de los estudiantes (C.1-15) 	<p><u>Prioridad 3: Participación de los padres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer noches informativas para padres en cada AU de las Escuelas Comunitarias, en el otoño y primavera (B.1-3) • Ofrecer actividades de capacitación para padres (B.1-2) • Ampliar el uso del sistema <i>School Messenger</i> (B.1-1) • Ofrecer servicios de traducción e interpretación para los padres (B.1-3) • Continuar utilizando las encuestas a los padres para efectuar cambios (B.1-5) • Implementar <i>Aeries.net</i> para ofrecer a los padres acceso a la información académica de los estudiantes (B.1-4) <p><u>Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la asistencia escolar de los estudiantes en las Escuelas Comunitarias de ACCESS (Meta C.4) • Reducir las tasas de abandono escolar (Métrica de la Meta B.1) • Aumentar la tasa de graduación para estudiantes con 160 créditos para el 1º de septiembre (Meta C.1) • Ampliar las actividades co-curriculares que extiendan el aprendizaje a la comunidad (Métrica B.2)

Condiciones de aprendizaje: Prioridades estatales 1, 2, 7, 9 y 10	Resultados de los estudiantes: Prioridades estatales 4 y 8	Compromiso: Prioridades estatales 3, 5 y 6
<p><u>Prioridad 7: Acceso al plan de estudios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar la implementación del plan de estudios adoptado por ACCESS y los Estándares Estatales de California que incorporan la tecnología (C.1-1) Aumentar el uso por parte de los estudiantes de <i>GradPoint Online Learning Solution</i> con opciones para los cursos de la A-G (A.2-3) <p><u>Prioridad 9: Estudiantes expulsados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Abordar y facilitar el diálogo en todo el distrito sobre las brechas en el actual Plan de Expulsión del condado (B.4-1) Supervisar el Plan de Expulsión del condado (Meta B.4) <p><u>Prioridad 10: Jóvenes en hogares de crianza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Completar el 85% de los Informes de Progreso Educativo (EPR) para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange (B.5-1) Continuar financiando al administrador de servicios para jóvenes en hogares de crianza, enlace educativo y coordinador (B.5-3) Ofrecer fondos de transporte para mantener las colocaciones escolares adecuadas (B.5-6) Implementar la Base de Datos Integrada para la Educación de Jóvenes en Hogares de Crianza del Condado de Orange (B.5-2) 	<p><u>Prioridad 8: Otros resultados de los estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el uso por parte de los estudiantes de <i>GradPoint</i>, <i>ULS</i>, <i>News2You</i>, y otros recursos en línea de software educativo (Meta A.2-7) 	<p><u>Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes (continuación)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el acceso y uso de la tecnología (A.1-2) Aumentar la participación de los estudiantes en las evaluaciones <i>Smarter Balance</i> (Meta C.1) Mantener al personal para investigar y solicitar subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes (B.2-1) Diseñar e implementar los laboratorios <i>MakerSpace</i> (C.1-11) Financiar cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales (C.4-4) <p><u>Prioridad 6: Ambiente escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con sus metas de conducta en sus IEP (Meta C.2) Continuar la implementación del Plan Progresivo de Intervención que apoya MTSS (C.4-11) Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar (C.4-5) Aumentar el número de capacitaciones del personal de Escuelas Especiales en BASIC, Tecnología Adaptada y Comunicación Amplificada Alternativa (C.2-4) Ofrecer capacitación en Justicia Restaurativa (C.4-13)

Informe de inspección de instalaciones - Escuelas Comunitarias de ACCESS

Esta es una herramienta de inspección de las instalaciones escolares para determinar la condición de las reparaciones utilizando las clasificaciones de *buen estado*, *estado aceptable* o *mal estado*. Las áreas inspeccionadas son las siguientes:

- Sistemas (p. ej., aire acondicionado, calefacción, etc.)
- Interiores (p. ej., paredes, techos, pisos)
- Limpieza
- Eléctrico
- Baños/fuentes de agua para tomar
- Seguridad
- Estructuras
- Exteriores

Condición de <i>buen estado</i> de las instalaciones escolares, 2017-18			
<i>Áreas inspeccionadas</i>	<i>Condición de la reparación</i>	<i>Áreas inspeccionadas</i>	<i>Condición de la reparación</i>
Sistemas	Buen estado	Baños/fuentes de agua para tomar	Buen estado
Interiores	Estado aceptable	Seguridad	Buen estado
Limpieza	Estado aceptable	Estructuras	Buen estado
Eléctrico	Estado aceptable	Exteriores	Buen estado
Resumen general de las condiciones de las instalaciones			Buen estado
Fecha más reciente de finalización del informe de inspección			11/15/2017
Fecha de finalización de las reparaciones			12/30/2017

* Al 30 de diciembre de 2017, todas las categorías se han actualizado a "Buen estado".

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Resultados de la encuesta a los *padres*

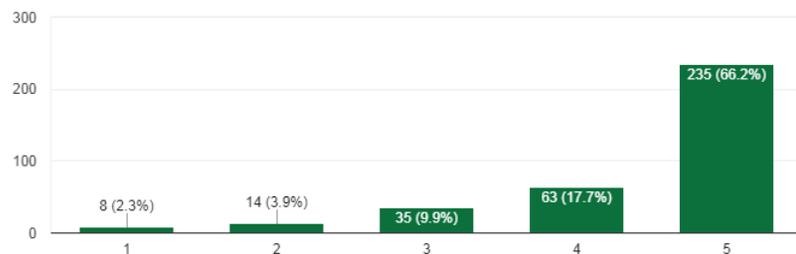
Mayo 2018

(Total de encuestas recibidas: 355)

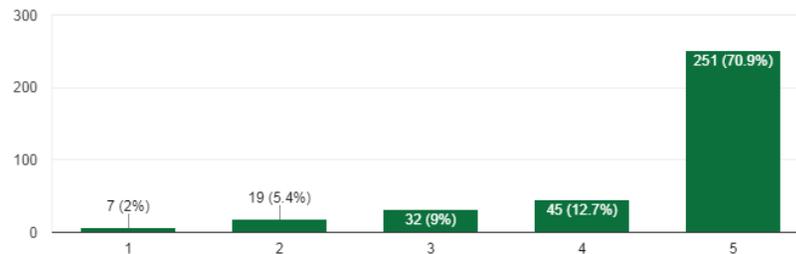
Los participantes pueden optar por omitir preguntas provocando que las respuestas den un total menor del 100%. Del mismo modo, en preguntas de selección múltiple, los participantes pueden seleccionar "todo lo que se aplique", por lo que el número total de respuestas puede sumar más del 100%.

Ambiente escolar:

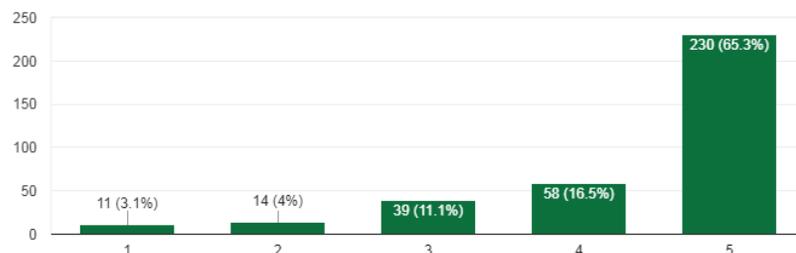
La escuela cumple con las necesidades educativas de mi hijo.
355 respuestas



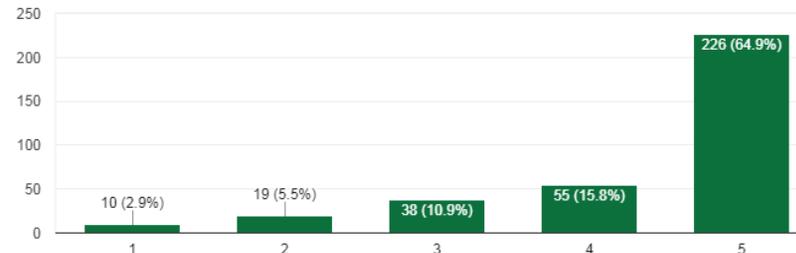
La escuela es un lugar seguro para mi hijo.
354 respuestas



Siento que mi hijo está progresando académicamente.
352 respuestas

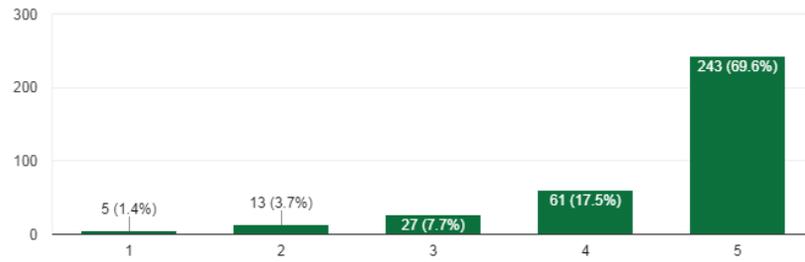


Siento que mi hijo está progresando en su comportamiento y asistencia escolar.
348 respuestas

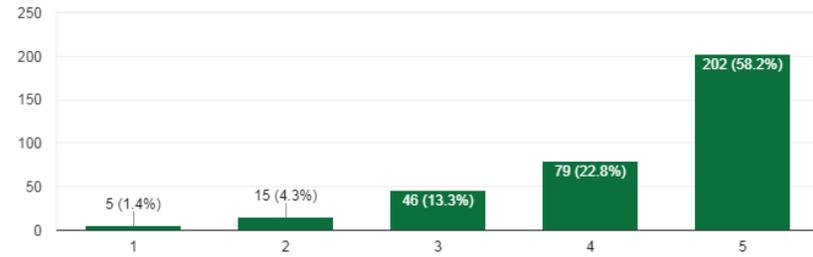


1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

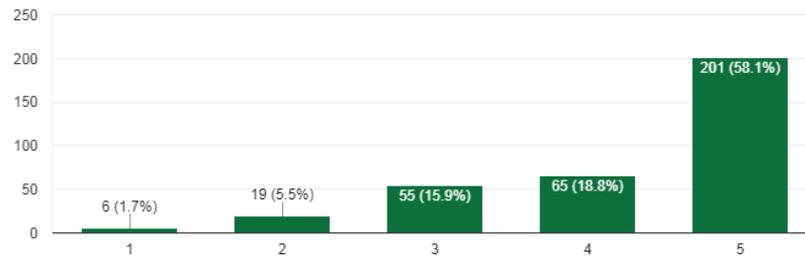
El ambiente escolar apoya el aprendizaje de los estudiantes.
349 respuestas



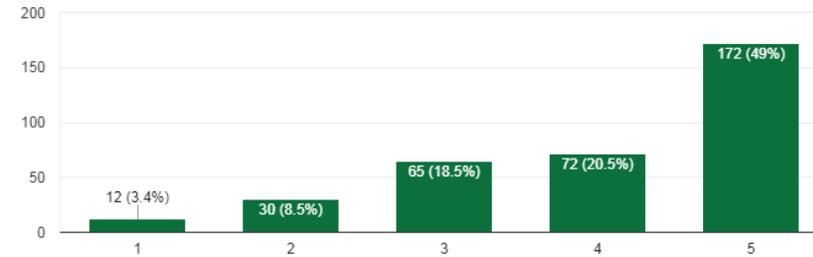
La comunicación por parte de la escuela es oportuna y consistente.
347 respuestas



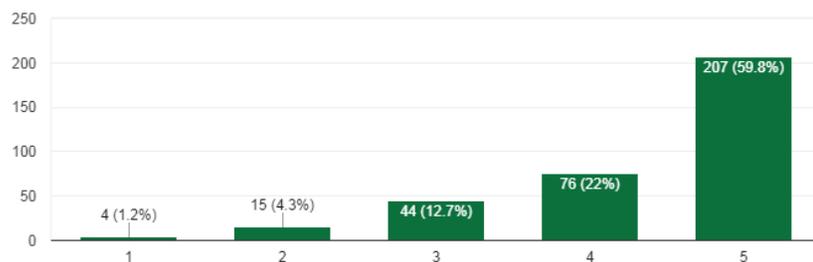
Estoy informado acerca de cómo le está yendo a mi hijo en la escuela.
346 respuestas



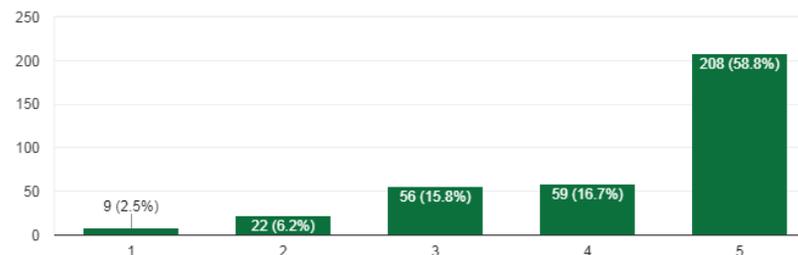
Tengo conocimiento de las oportunidades para involucrarme en la escuela en caso de estar interesado.
351 respuestas



Estoy de acuerdo con las prioridades del programa escolar de OCDE.
346 respuestas



Mi hijo se está preparando para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.
354 respuestas

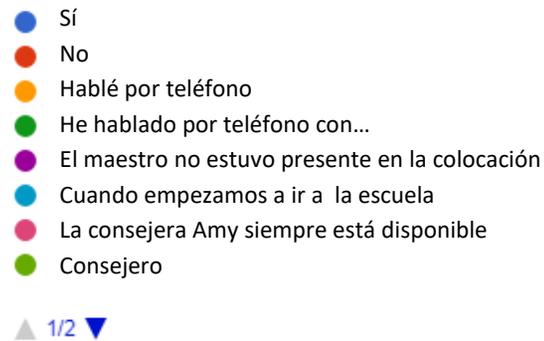
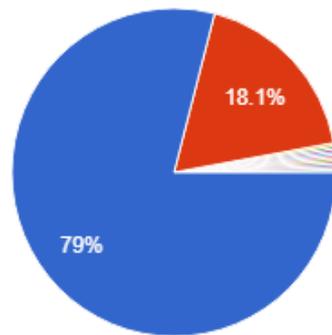


Si usted marcó algún artículo “Totalmente de acuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”, por favor comparta de qué manera puede la escuela mejorar en esta área. A continuación se muestra un ejemplo de los comentarios:

- *“Creo que la escuela está haciendo un gran trabajo”.*
- *“Más comunicación con la administración y más tarea y estructura”.*
- *“Aprecio a todo el personal escolar por satisfacer las necesidades básicas y educativas de mis hijos”.*
- *“Se necesita más seguimiento con el maestro y nueva exposición a carreras profesionales para los adolescentes”.*

Participación de los padres:

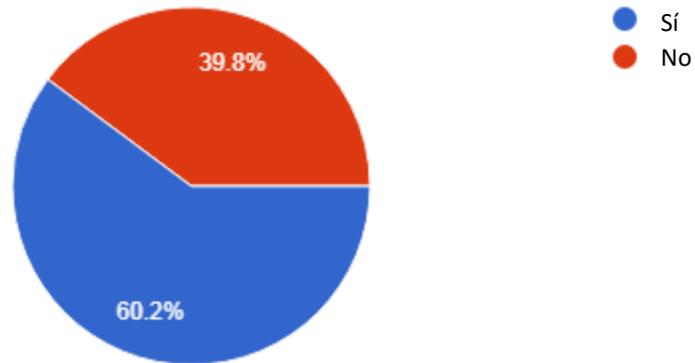
Me he reunido con el maestro de mi hijo.
348 respuestas



Si la respuesta a la pregunta anterior es “Sí”, ¿cómo se reunieron?

- “Día de visita escolar para padres”
- “Noches informativas para padres en Santiago Creek”
- “Revisión de colocación”
- “Orientación”

Se me han ofrecido clases para padres.
344 respuestas

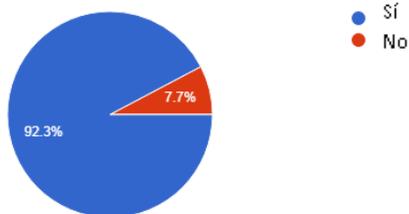


He asistido a los siguientes eventos:

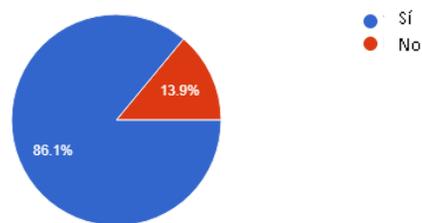
- *“Noches informativas para padres en Santiago Creek”*
- *“Día en familia”*
- *“Día de visita escolar para padres”*
- *“Noches informativas para padres”*
- *“Padres Unidos”*

Tecnología:

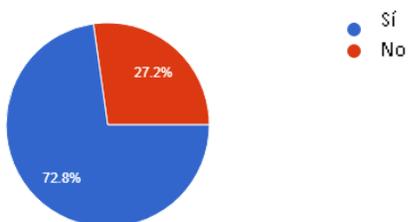
¿Usa usted algún tipo de computadora o dispositivo, como teléfono inteligente, tableta, etc. en casa?
351 respuestas



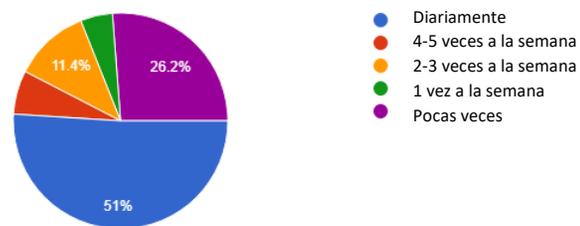
¿Tiene acceso a Internet en casa?
352 respuestas



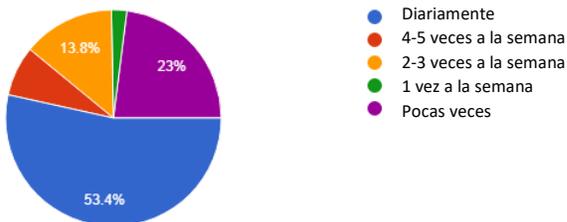
¿Tiene acceso a Internet y a una computadora en el trabajo para comunicarse con la escuela?
345 respuestas



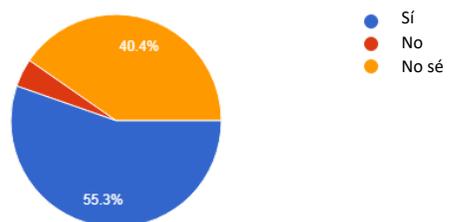
¿Con qué frecuencia usa una computadora en casa?
351 respuestas



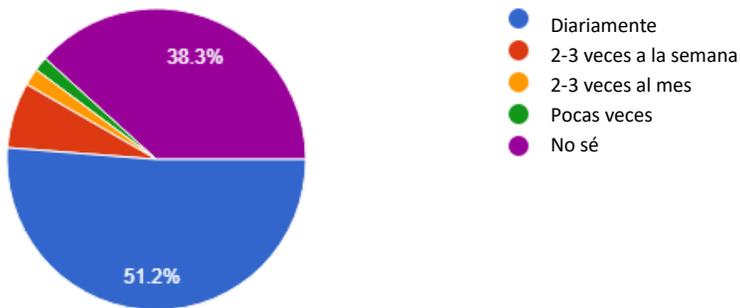
¿Con qué frecuencia usa su hijo una computadora en casa o fuera de la escuela?
348 respuestas



¿Usa el maestro de su hijo una computadora para impartir la enseñanza?
349 respuestas



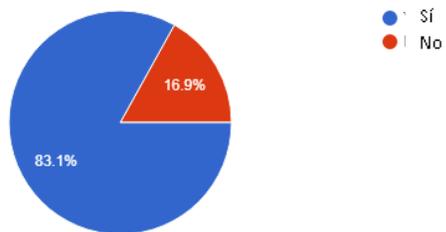
Si la respuesta a la pregunta anterior es sí, ¿con qué frecuencia se usa la tecnología?
326 respuestas



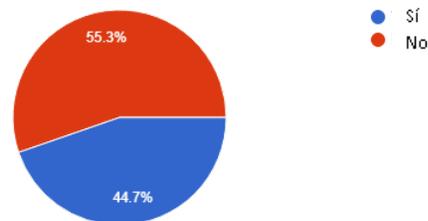
Elija todas las maneras en que usted tiene conocimiento que su hijo usa la tecnología en la escuela:

Usar la Internet para encontrar información	77%
Usar un software educativo	48%
Tomar clases en línea	39%
Completar tareas en la computadora	61%
Usar la computadora para preparar informes	39%
Completar evaluaciones en la computadora	49%

¿Usa usted el correo electrónico?
349 respuestas

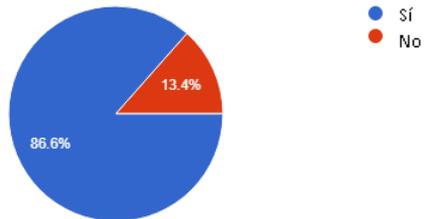


¿Alguna vez se ha comunicado por correo electrónico con el maestro o la escuela de su hijo?
351 respuestas



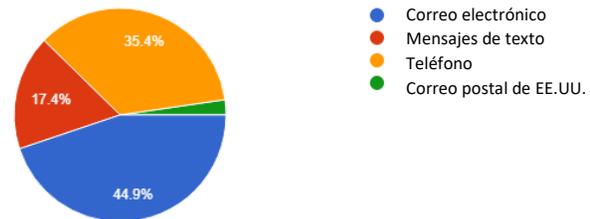
¿Usa usted mensajes de texto?

350 respuestas



¿Cuál es la mejor manera de recibir comunicaciones de parte de la escuela?

350 respuestas



Uso los siguientes medios sociales:

Twitter	11%
Instagram	47%
FaceBook	86%
SnapChat	17%

¿De qué otras maneras puede la escuela satisfacer mejor las necesidades educativas de su hijo?

Tecnología	30%
Libros de texto	20%
Ayuda para evitar el ausentismo crónico injustificado	21%
Ayuda con las tareas	44%
Eventos para los padres	30%
Mejorar la comunicación escolar	30%
Ayuda para el abuso de sustancias controladas	28%

¿Tiene algún comentario adicional que le gustaría compartir con el personal y la administración de ACCESS?

- *“Una forma adicional en que la escuela puede ayudar sería proporcionar asistencia para el abuso de sustancias controladas”.*
- *“Una forma adicional en que la escuela puede ayudar es ofrecer tecnología, asistencia con las tareas y mejorar la comunicación escolar”.*
- *“La escuela es un gran programa para mis hijos y mi familia”.*
- *“Gracias por el programa. Ha sido indispensable para mi hija”.*
- *“Me gustaría tener acceso en línea a los archivos académicos, las clases tomadas, las clases que se toman actualmente. De esta manera puedo ver el progreso y saber qué se necesita para completar los requisitos de la escuela preparatoria”.*

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas
Resultados de la encuesta a los estudiantes
(Escuelas comunitarias y del Tribunal de Menores)
Mayo 2018
(Total de encuestas recibidas: 905)

Los participantes pueden optar por omitir preguntas provocando que las respuestas den un total menor del 100%. Del mismo modo, en preguntas de selección múltiple, los participantes pueden seleccionar "todo lo que se aplique", por lo que el número total de respuestas puede sumar más del 100%.

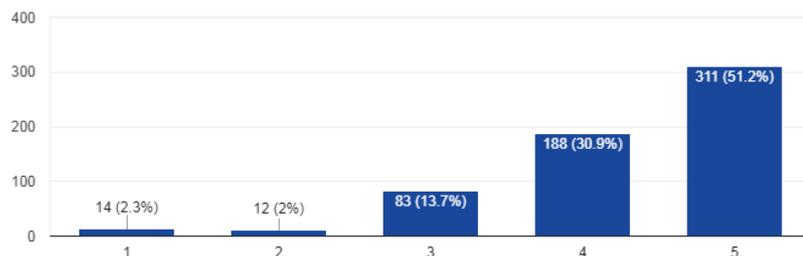
Plan de estudios y clases:

¿A qué AU / escuela asistes?:

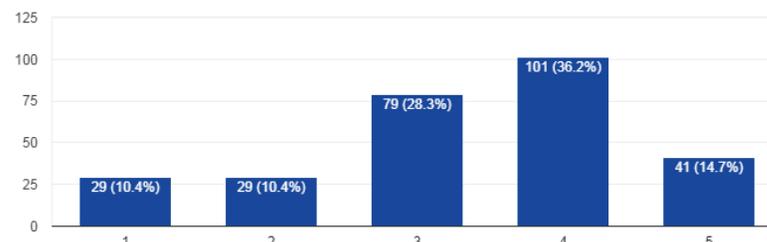
AU 101	=	42%
AU 103	=	9.4%
AU 104	=	15%
AU 108	=	11%
AU 109	=	7%
AU 110	=	.3%
AU 114	=	11%
AU 116	=	7%

<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
------------------------------	---

Mi escuela ofrece una buena educación para los estudiantes.
608 respuestas



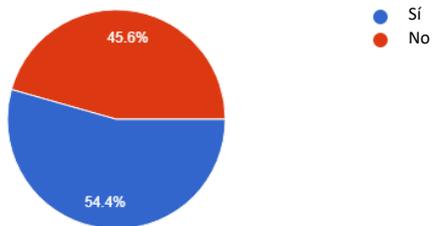
Mi escuela ofrece una buena educación para los estudiantes.
279 respuestas



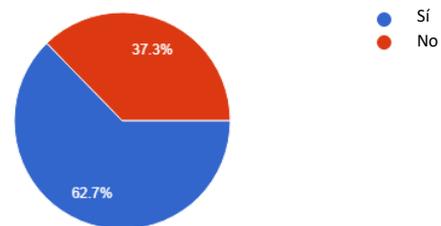
1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
------------------------------	---

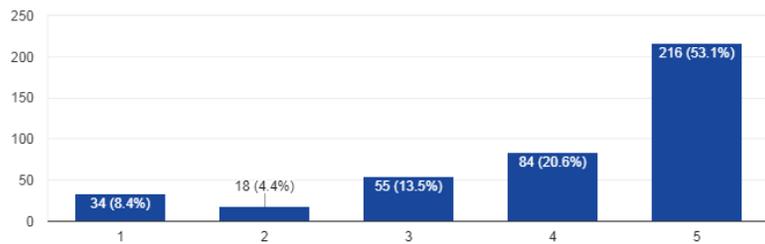
Soy un estudiante del inglés.
605 respuestas



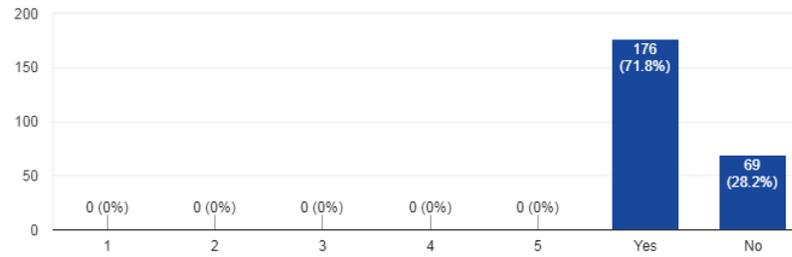
Soy un estudiante del inglés.
284 respuestas



Si la respuesta es "Sí", por favor contesta la siguiente afirmación: Se me está enseñando a hablar, leer y escribir en inglés.
407 respuestas



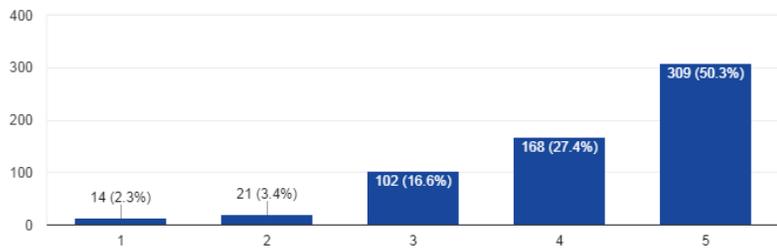
Si la respuesta es "Sí", por favor contesta la siguiente afirmación: Se me está enseñando a hablar, leer y escribir en inglés.
245 respuestas



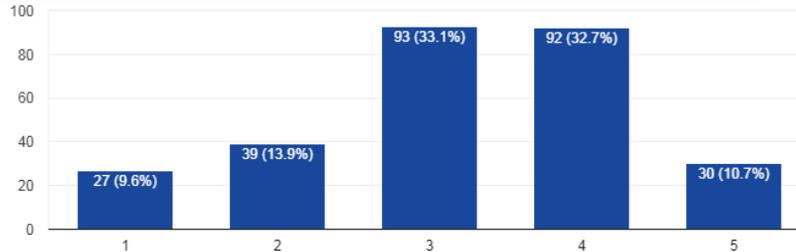
1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
------------------------------	---

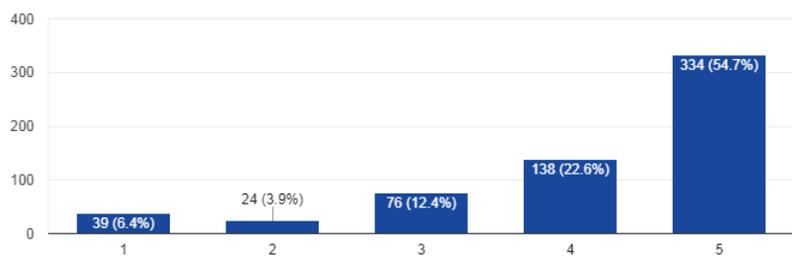
Mi escuela prepara a los estudiantes para su camino hacia las universidades o carreras en el futuro.
614 respuestas



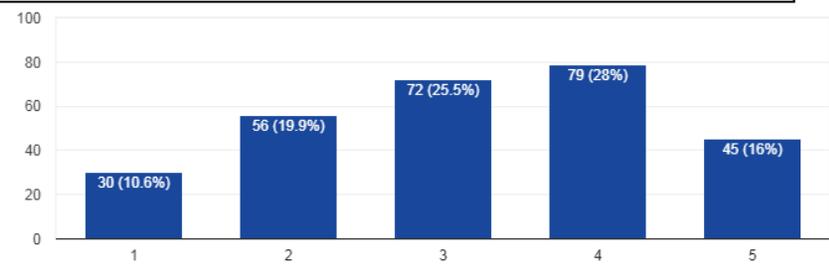
Mi escuela prepara a los estudiantes para su camino hacia las universidades o carreras en el futuro.
281 respuestas



Mi escuela se comunica con mis padres/tutores cuando con frecuencia llego tarde a la escuela o me ausento.
611 respuestas

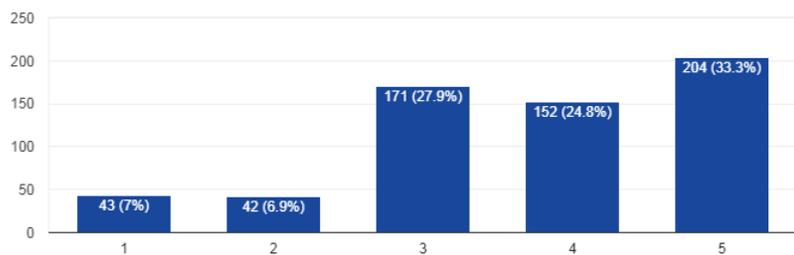


Mi escuela se comunica con mis padres/tutores cuando con frecuencia llego tarde a la escuela o me ausento.
282 respuestas

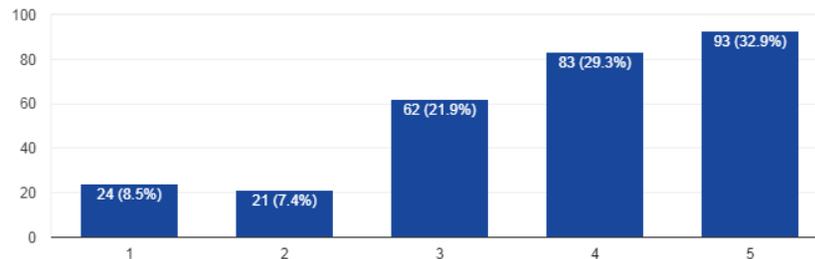


<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
------------------------------	---

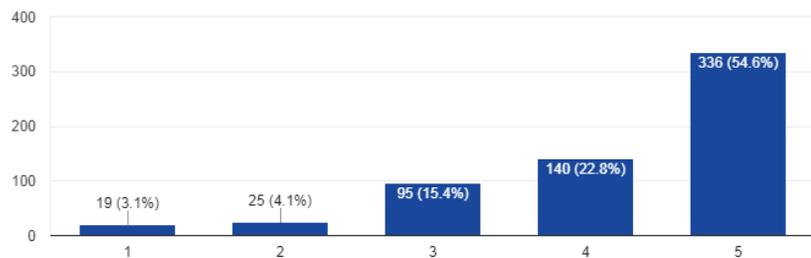
Espero con entusiasmo ir a la escuela todos los días.
612 respuestas



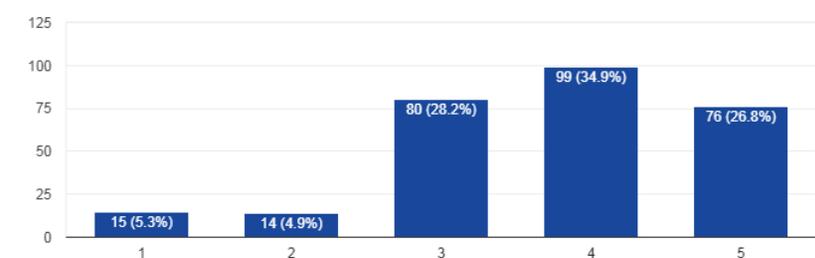
Espero con entusiasmo ir a la escuela todos los días.
283 respuestas



Me siento seguro mientras estoy en la escuela.
615 respuestas



Me siento seguro mientras estoy en la escuela.
284 respuestas

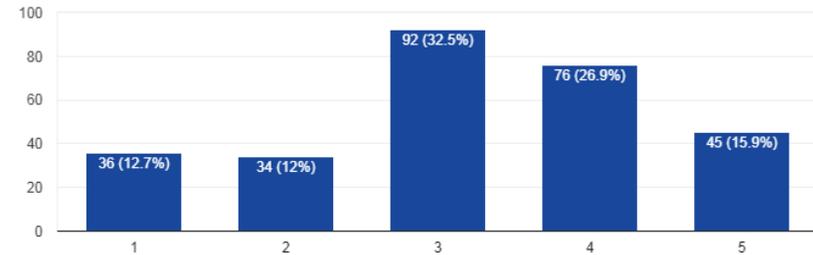
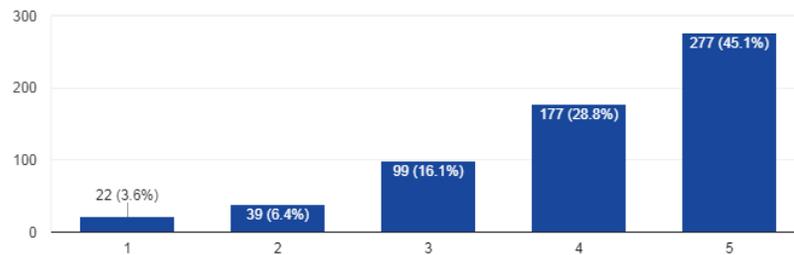


Escuelas comunitarias

Escuelas del Tribunal de Menores

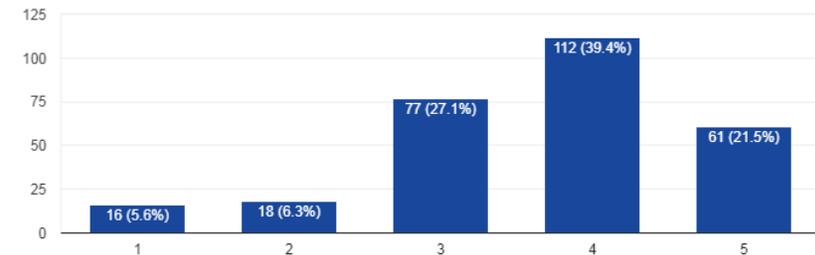
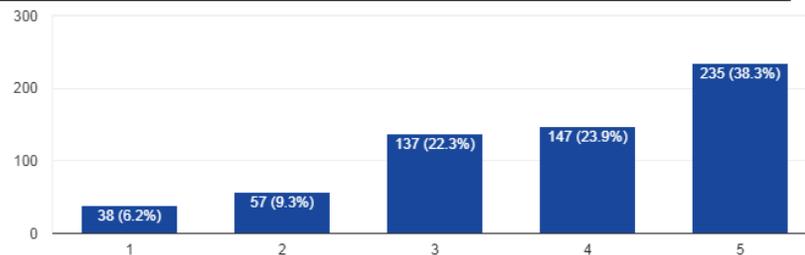
Mi escuela trabaja con mis padres/tutores para ayudarme a hacer mi mejor esfuerzo en la escuela.
614 respuestas

Mi escuela trabaja con el personal de mi libertad condicional para ayudarme a hacer mi mejor esfuerzo en la escuela.
283 respuestas



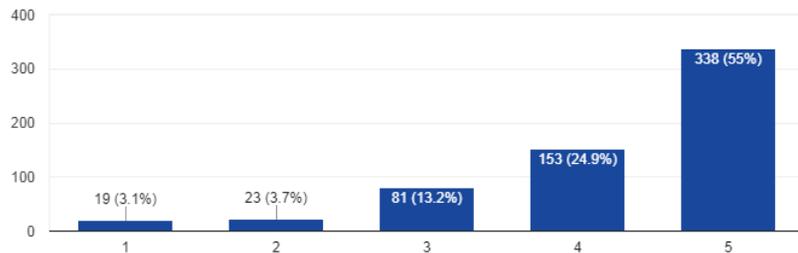
Mi maestro llama o escribe a mis padres/tutores con respecto a mi progreso escolar.
614 respuestas

Mi maestro me informa sobre mi progreso en la escuela.
284 respuestas

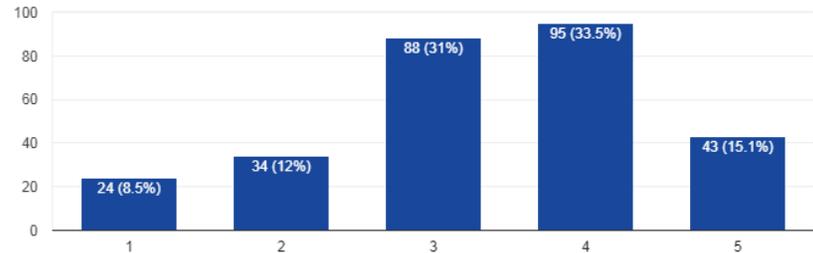


<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
------------------------------	---

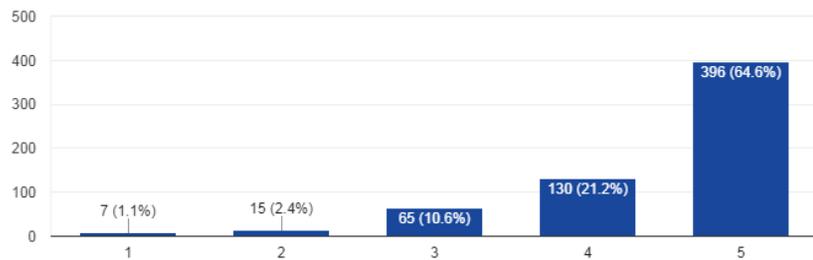
Mi escuela es segura, está limpia y en buenas condiciones (como los baños y las fuentes para tomar agua).
614 respuestas



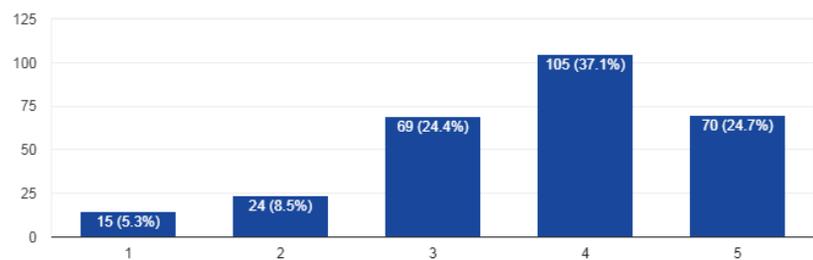
Mi escuela es segura, está limpia y en buenas condiciones (como los baños y las fuentes para tomar agua).
284 respuestas



Mi escuela ofrece libros de texto y materiales de aprendizaje para cumplir con mis necesidades educativas
613 respuestas



Mi escuela ofrece libros de texto y materiales de aprendizaje para cumplir con mis necesidades educativas
283 respuestas

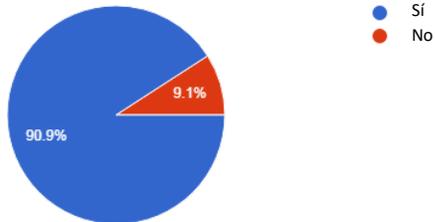


Si marcaste algún artículo “Totalmente de acuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”, por favor comparte de qué manera puede la escuela mejorar en esta área.

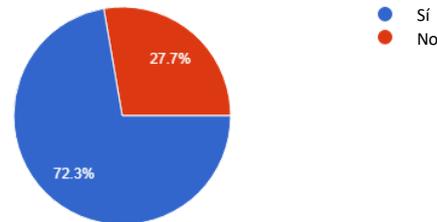
Escuelas comunitarias	Escuelas del Tribunal de Menores
<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Proporcionar libros electrónicos o libros de texto para las clases, especialmente ciencias e historia”.</i> • <i>“Creo que esta es la mejor escuela a la que he asistido y estoy extremadamente agradecido por haber sido aceptado para asistir. Muy organizada y de gran estructura. Si pudiera cambiar algo, pediría un programa para después del horario de clases, tal vez una hora para obtener tutoría adicional o tiempo para terminar la tarea”.</i> • <i>“Todo está bien aquí en mi escuela”.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Me ayuda con mi aprendizaje, estoy de acuerdo en que mi conocimiento ha aumentado y he obtenido más créditos”.</i> • <i>“Me siento bien aquí con mi aprendizaje porque es la mejor escuela para aprender y es la única vez que voy a la escuela”.</i> • <i>“Separar a los estudiantes según el grado, tal vez menos como los pasillos, tener consejeros escolares, necesitamos libros de texto”.</i>

Tecnología:

¿Usas algún tipo de computadora o dispositivo, como teléfono inteligente, tableta, etc. en casa?
616 respuestas

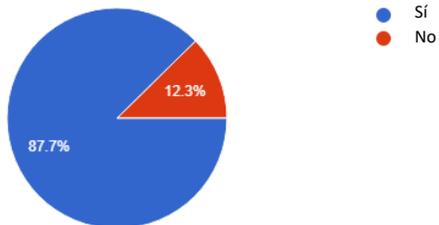


¿Usas algún tipo de computadora o dispositivo, como teléfono inteligente, tableta, etc. en casa?
285 respuestas

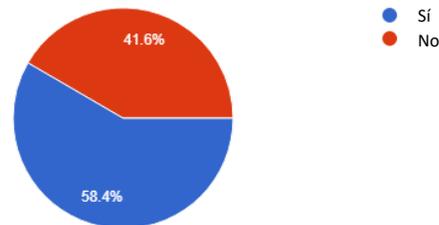


<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
------------------------------	---

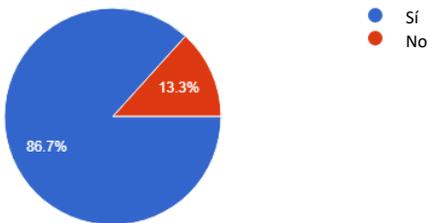
¿Usas una computadora en cualquier momento durante el horario escolar para trabajar en tus tareas?
616 respuestas



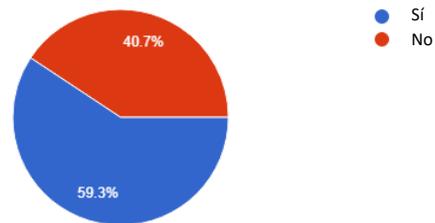
¿Usas una computadora en cualquier momento durante el horario escolar para trabajar en tus tareas?
281 respuestas



¿Tienes acceso a Internet fuera de la escuela?
617 respuestas



¿Tienes acceso a Internet fuera de la escuela?
280 respuestas

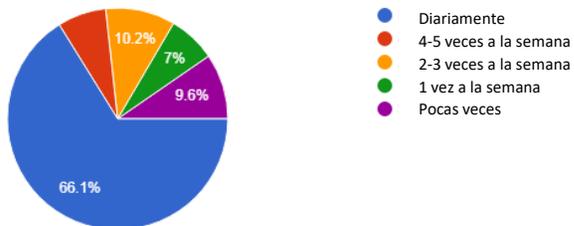


Si la respuesta es “Sí”, elige todos los lugares donde tienes acceso a Internet.

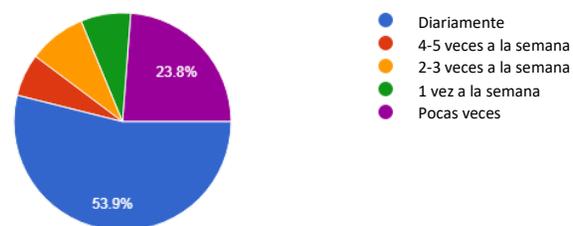
<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
------------------------------	---

Casa	94%	77%
Trabajo	14%	15%
Biblioteca	39%	32%
Casa de un amigo	44%	41%
Otro	6%	4%

¿Con qué frecuencia usas una computadora u otro dispositivo en casa o fuera de la escuela?
617 respuestas



¿Con qué frecuencia usas una computadora u otro dispositivo en casa o fuera de la escuela?
269 respuestas

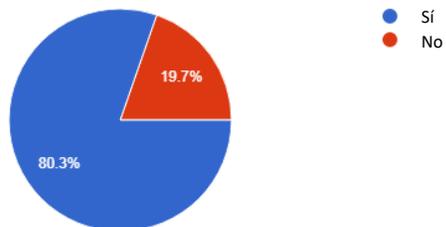


Elige todas las maneras en que usas la tecnología en el salón de clases.

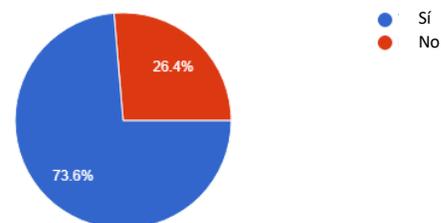
	<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
Usar la Internet para encontrar información	85%	48%
Completar tareas en la computadora	80%	55%
Usar un software educativo	53%	44%
Usar la computadora para escribir	64%	47%
Tomar clases en línea	47%	20%

Enseñanza:

¿Usa tu maestro la tecnología en el salón de clases para impartir la enseñanza?
615 respuestas

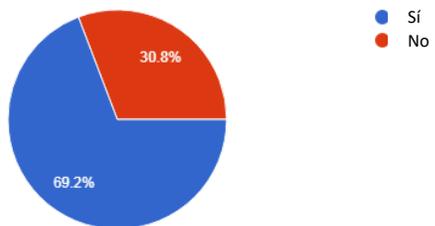


¿Usa tu maestro la tecnología en el salón de clases para impartir la enseñanza?
277 respuestas

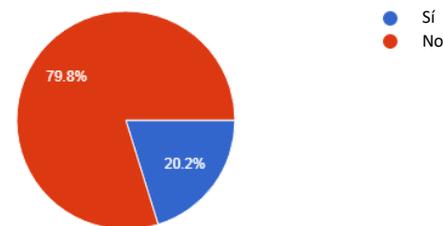


<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
------------------------------	---

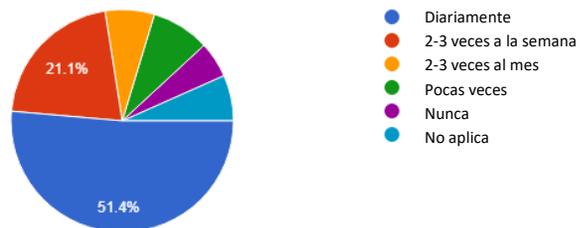
¿Entregas algunas de tus tareas en línea?
617 respuestas



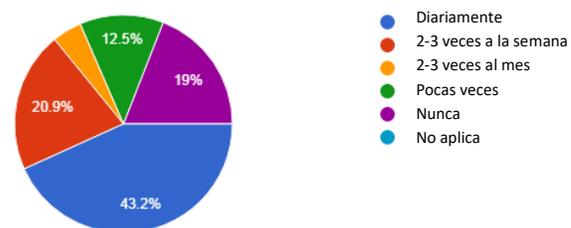
¿Entregas algunas de tus tareas en línea?
277 respuestas



¿Con qué frecuencia se usa la tecnología en el salón de clases para impartir la enseñanza?
615 respuestas



¿Con qué frecuencia se usa la tecnología en el salón de clases para impartir la enseñanza?
273 respuestas



Elige todas las maneras en que el maestro utiliza la tecnología en el salón de clases con los estudiantes:

	<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
--	------------------------------	---

Emisión de videos en directo en la computadora	66%	76%
Presentar información, imágenes o fuentes primarias	69%	57%
Hacer una presentación de Power Point	50%	36%
Utilizar programas de software educativo	53%	31%

Uso los siguientes sitios de redes sociales (marca todos los que apliquen).

Twitter	21%	16%
Instagram	72%	57%
FaceBook	35%	62%
SnapChat	74%	65%

¿Qué es lo más importante que la escuela podría hacer para ayudarte más a alcanzar todas tus metas de aprendizaje?

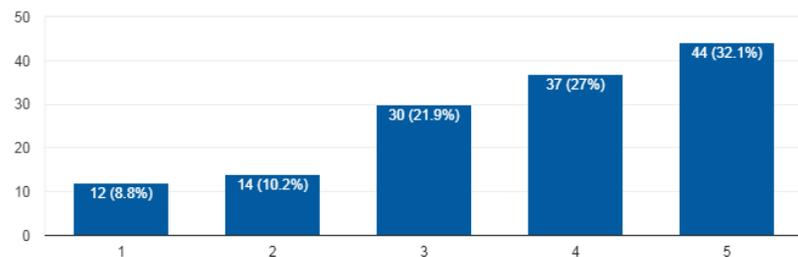
<i>Escuelas comunitarias</i>	<i>Escuelas del Tribunal de Menores</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>"Clases adicionales solo para ayudar con lo que no entendemos".</i> • <i>"Tutoría después del horario de clases para aquellos que eligen asistir".</i> • <i>"Todo está bien".</i> • <i>"Creo que una biblioteca sería agradable porque me gusta leer libros y obtener información de los libros".</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>"Hacen todo para ayudar".</i> • <i>"Hacerlas en línea".</i> • <i>"Tener clases de ROP".</i> • <i>"No sé, pero me encanta el arte".</i> • <i>"Nada más, depende de mí al final de cuentas si quiero lograr mis metas de aprendizaje".</i>

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas
Resultados de la encuesta al personal docente
Mayo 2018
(Total de encuestas recibidas: 137)

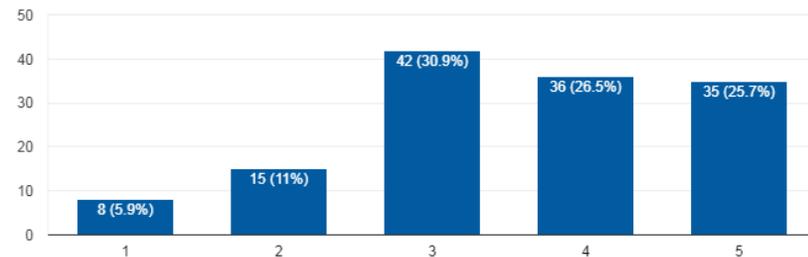
Los participantes pueden optar por omitir preguntas provocando que las respuestas den un total menor del 100%. Del mismo modo, en preguntas de selección múltiple, los participantes pueden seleccionar "todo lo que se aplique", por lo que el número total de respuestas puede sumar más del 100%.

Ambiente en el lugar de trabajo:

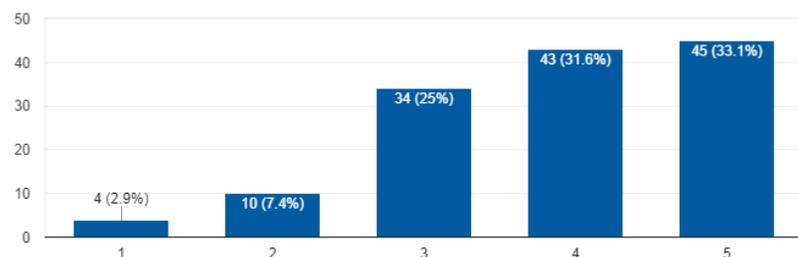
Me siento seguro en la escuela
137 respuestas



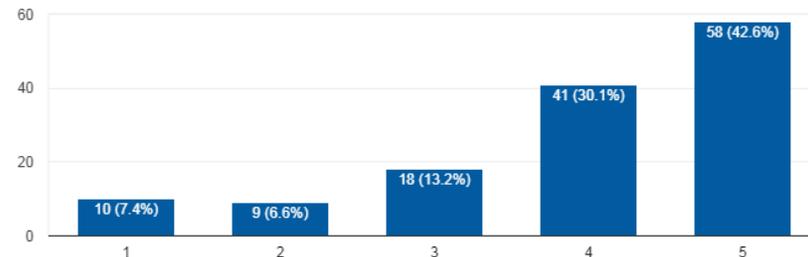
Cuando surgen problemas o desafíos con los estudiantes, el personal de apoyo de ACCESS está disponible para ayudarme.
136 respuestas



Conozco al personal de apoyo de ACCESS al que puedo acudir para recibir ayuda cuando surgen problemas o desafíos con los estudiantes.
136 respuestas

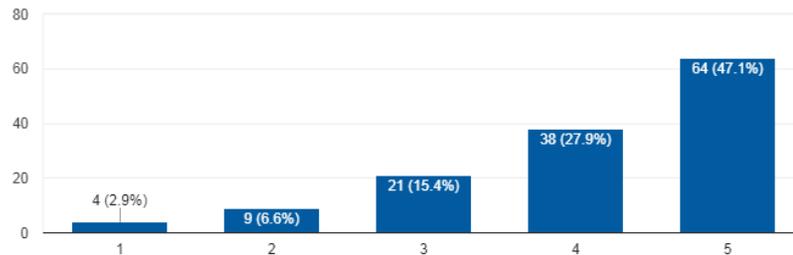


El plantel escolar está limpio y en buenas condiciones.
136 respuestas



1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

Recibo apoyo en mi capacitación profesional y crecimiento como maestro.
136 respuestas

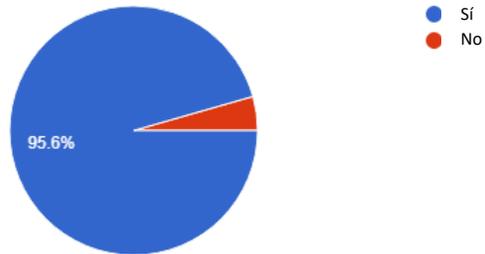


Si usted contestó “Totalmente en desacuerdo” o “Desacuerdo” en alguno de los puntos anteriores, por favor comparta retroalimentación de lo que se necesita para que usted esté de acuerdo con esta declaración.

- *“Creo que los maestros necesitan tiempo y espacio para desarrollar confianza en el uso de las tres nuevas áreas del plan de estudios y la integración de la tecnología”.*
- *“Los planteles de ACCESS no son seguros. No hay cámaras exteriores, detectores de metales, guardias de seguridad, y otros, eso daría tranquilidad a los estudiantes, padres y al personal durante el horario de clases”.*
- *“Hay muy poco que hacer cuando tenemos estudiantes que alteran el orden. Hay poco proceso establecido para trabajar a través de una escala de pasos de intervenciones”.*
- *“Estamos recibiendo más y más estudiantes que tienen armas, expulsiones, y los estudiantes están trayendo drogas a la escuela y las están usando en el baño. No tenemos seguridad. Sé que puedo llamar a mis administradores y ambos son muy buenos para contestarme, pero no siempre están disponibles de inmediato para ayudar”.*

Tecnología educativa:

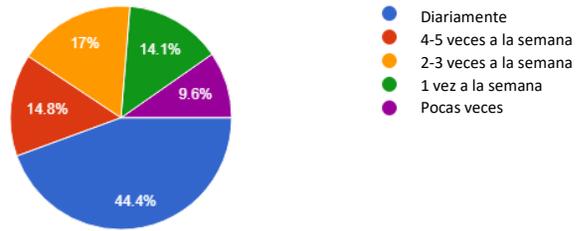
¿Usa la tecnología en su enseñanza?
136 respuestas



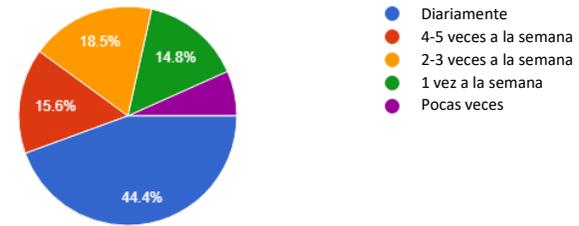
¿Cómo se usa la tecnología en su enseñanza?

Investigaciones	82%
Emisión de videos en directo	69%
Power Point	50%
Exhibir información	82%
Subir/cargar una lección	71%
Comunicación con los estudiantes	56%

¿Con qué frecuencia usan la tecnología los estudiantes en el salón de clases o para hacer sus tareas?
135 respuestas



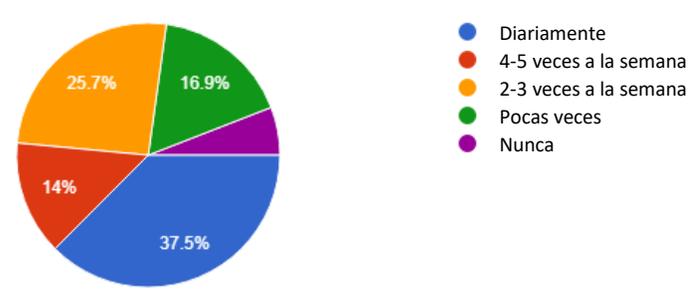
¿Con qué frecuencia se incorpora la tecnología en las lecciones?
135 respuestas



Elija todas las maneras en que los estudiantes usan la tecnología en el salón de clases:

Usar la Internet para encontrar información	81%
Usar un software educativo	69%
Tomar clases en línea	61%
Completar tareas	83%
Escribir tareas	78%

¿Con qué frecuencia las tareas que deja a los estudiantes requieren el uso de dispositivos de tecnología?
136 respuestas



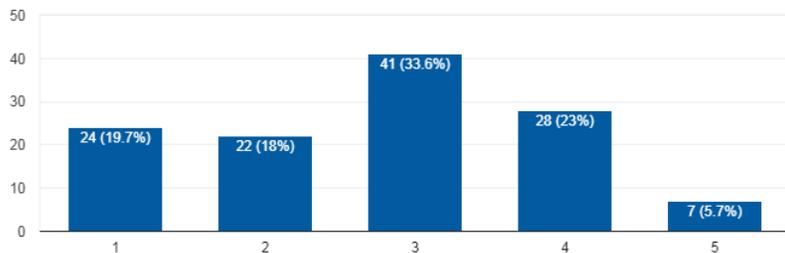
Por favor marque todos los programas de software y recursos educativos que usa.

Defined STEM	3%
WorldBook Online	25%
Rosetta Stone	9%
Edmodo	31%
Smart Science	3%
Agile Mind Math	43%
GradPoint	55%
PCHS Online Classes	28%
Glencoe Science Resources	9%
Ed. Tech. Resource website	34%
TOSA Web Resources	83%

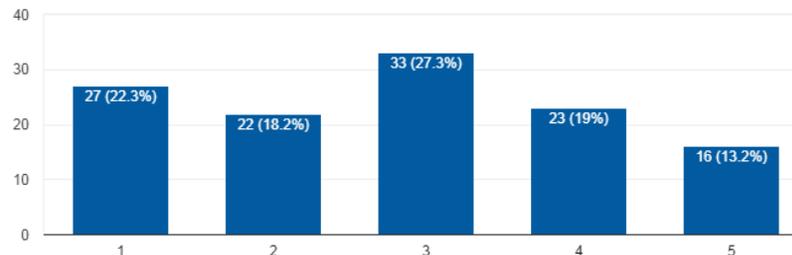
Capacitación profesional:

Utilice la escala de calificación para las siguientes preguntas de capacitación profesional: 1 - No es eficaz o útil; 2 - Un poco eficaz y útil; 3 - Algo eficaz y útil; 4 - Eficaz y útil; y 5 - Muy eficaz y útil.

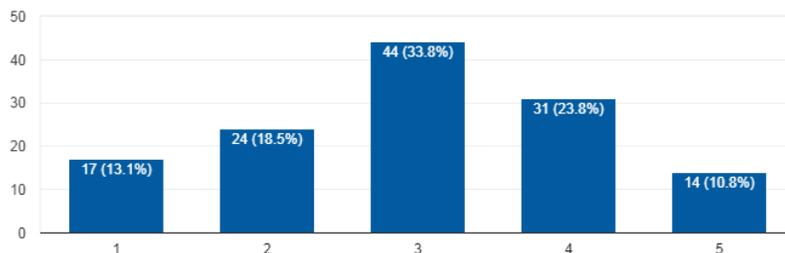
Capacitación en línea de *Collections Series Online Publisher*
122 respuestas



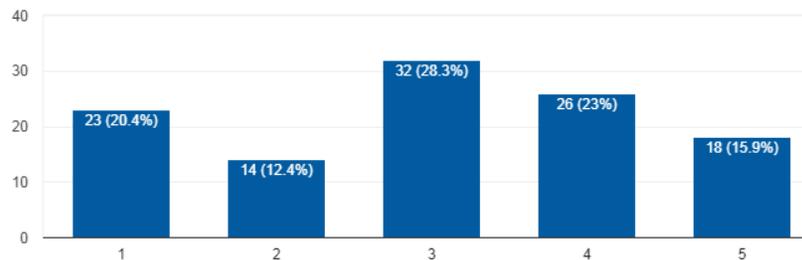
ProACT
121 respuestas



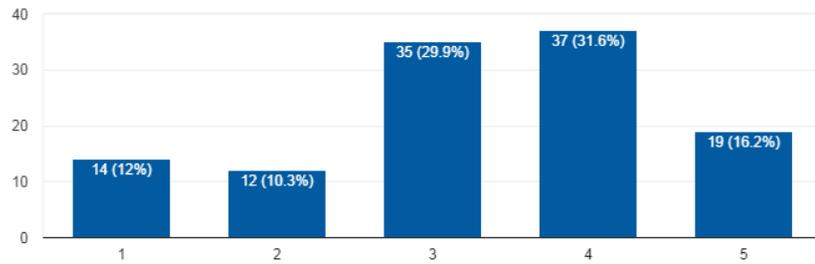
UDL
130 respuestas



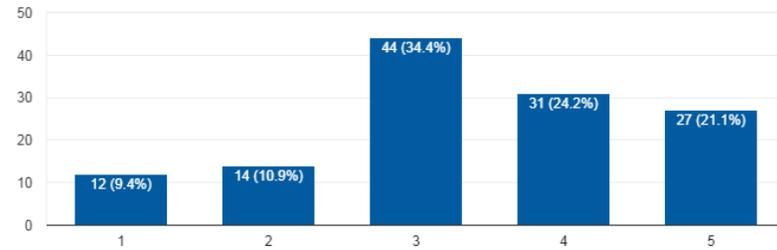
Justicia Restaurativa
113 respuestas



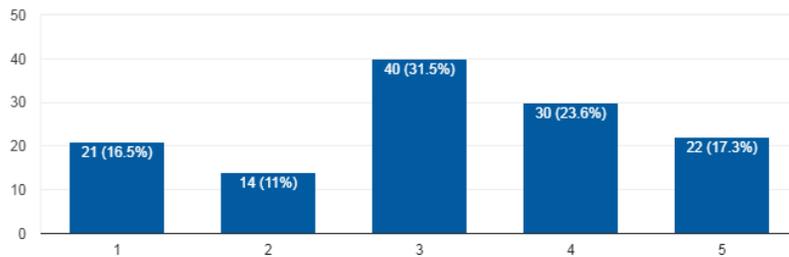
GradPoint
117 respuestas



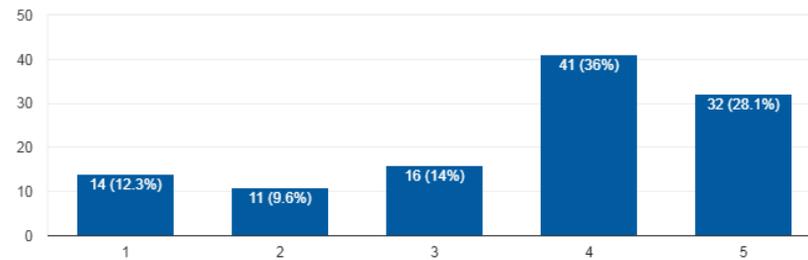
Capacitación CAASPP para Smarter Balanced (Inglés/Matemáticas) y evaluaciones CST de Ciencias.
128 respuestas



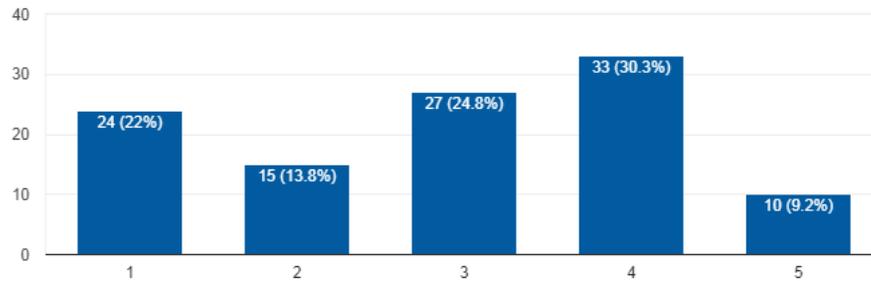
Revisiones generales MELD/Colaboraciones con el Equipo de Servicios EL/RELL.
127 respuestas



Pearson Realize Social Science
114 respuestas



Agile Mind Math
109 respuestas



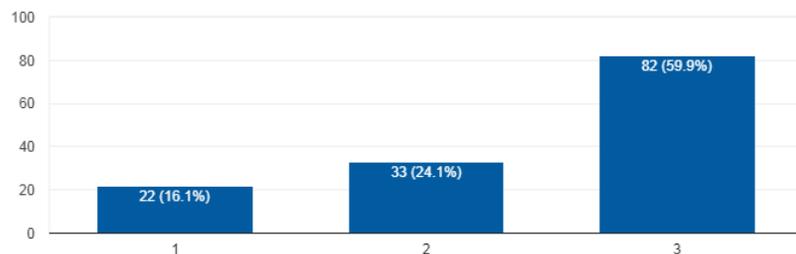
Enumere otras capacitaciones profesionales atendidas.

- *“UCI History Project”*
- *“¡La serie de Collections es excelente y se usa a diario!”.*
- *“Prácticas Restaurativas”*
- *“iReady”*
- *“SWIFT fue eficaz, pero dejó el seguimiento a los coordinadores de enlace escolar. La interrupción de la comunicación se produce con mesas redondas exclusivas de "liderazgo" con los coordinadores de enlace que son ineficaces, inaccesibles o que no están incorporados en nuestro programa. TODOS los maestros deben ser incluidos, ya que estamos a la vanguardia de lograr que los estudiantes asistan”.*

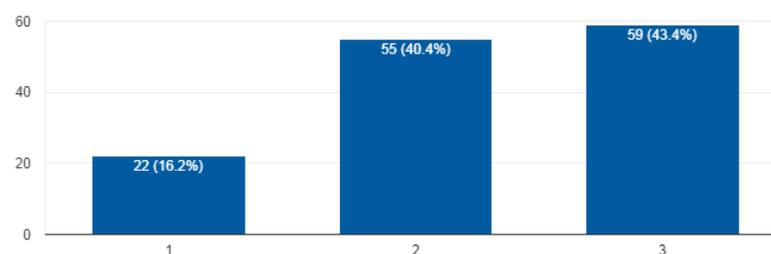
Plan y Control Local de Rendición de Cuentas:

Por favor utilice la escala de calificación para las áreas del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP): 1 – No hay evidencia; 2 – Algo de evidencia; 3 – Evidencia clara.

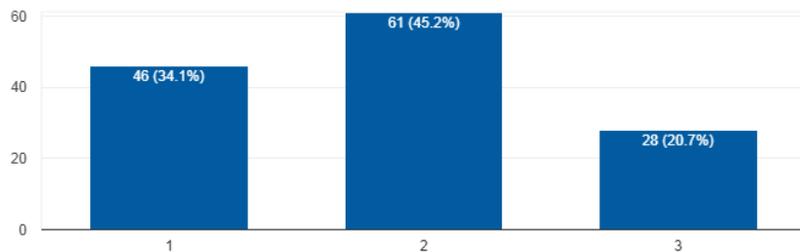
Aumento en el número de computadoras en el plantel/oficina escolar.
137 respuestas



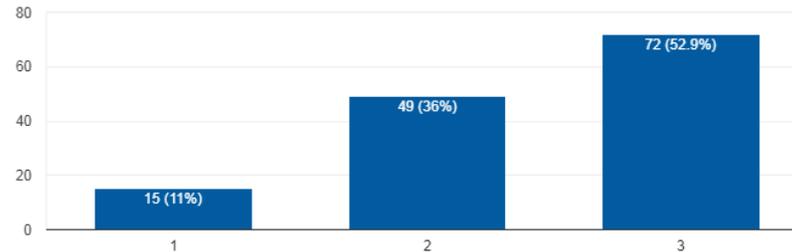
Mejor conectividad y velocidad para la tecnología.
136 respuestas



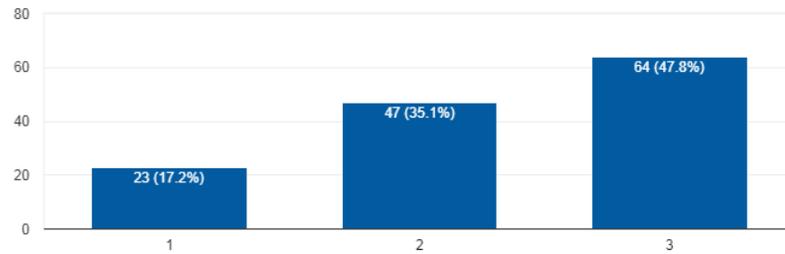
Aumento en la participación de los padres en el proceso educativo.
135 respuestas



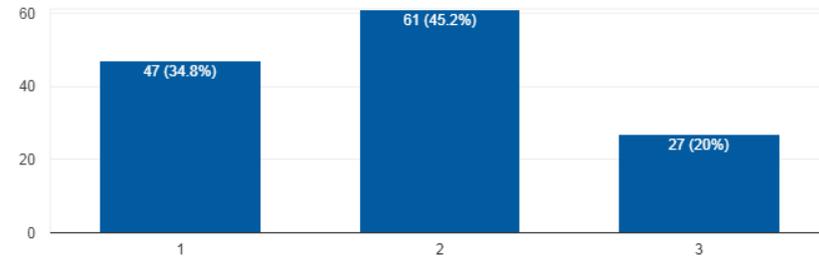
Aumento en la implementación de los Estándares Estatales de California.
136 respuestas



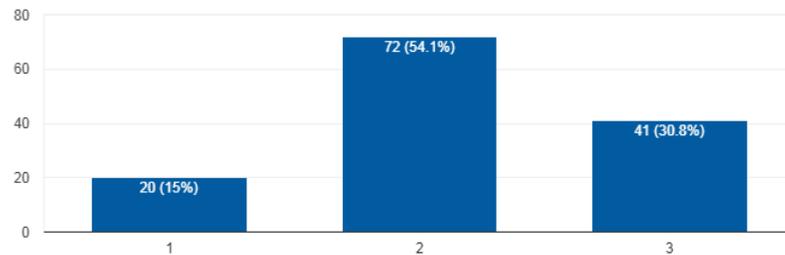
Recibir capacitación profesional relacionada con los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California.
134 respuestas



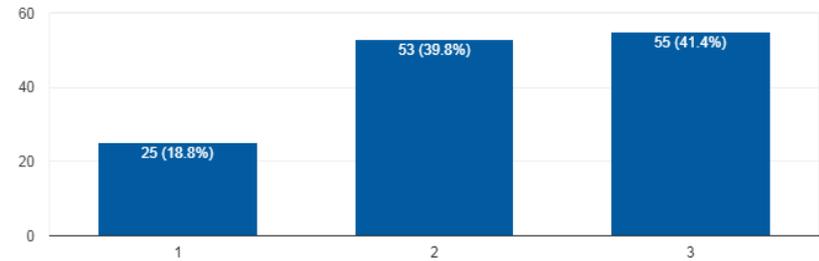
Aumento en la participación e intervención de los padres en la educación de sus hijos.
135 respuestas



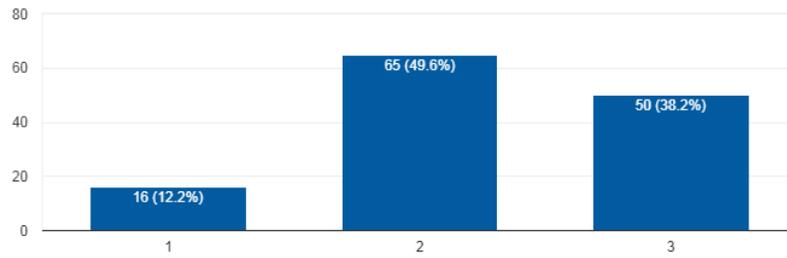
Aumento en la participación de los estudiantes en las evaluaciones CAASPP.
133 respuestas



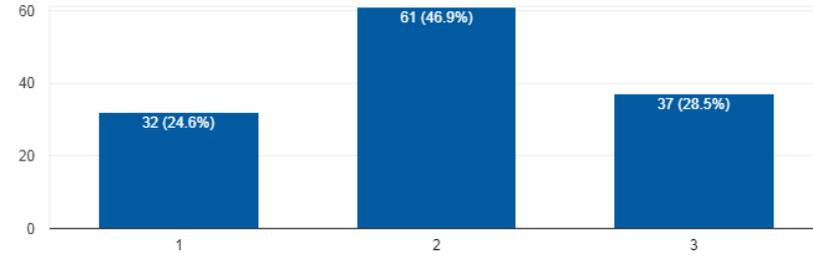
Aumento y ampliación de los servicios de apoyo para los estudiantes.
133 respuestas



Uso consistente a lo largo de ACCESS del plan de estudios adoptado.
131 respuestas



El LCAP está teniendo un impacto positivo en los resultados de los estudiantes.
130 respuestas

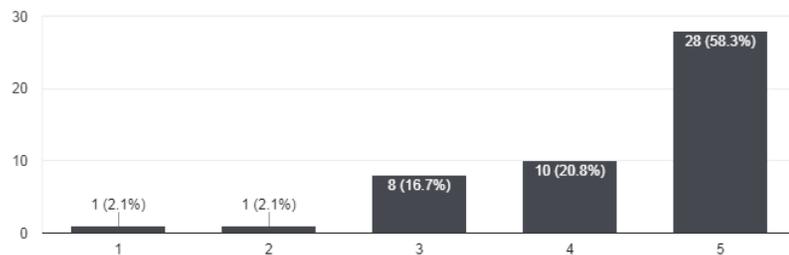


Plan y Control Local de Rendición de Cuentas
Resultados de la encuesta al personal no docente
Mayo 2018
(Total de encuestas recibidas: 51)

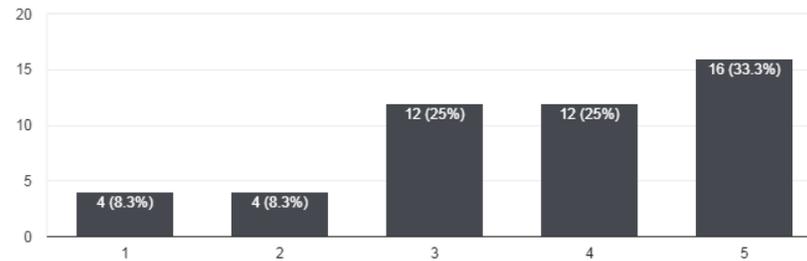
Los participantes pueden optar por omitir preguntas provocando que las respuestas den un total menor del 100%. Del mismo modo, en preguntas de selección múltiple, los participantes pueden seleccionar "todo lo que se aplique", por lo que el número total de respuestas puede sumar más del 100%.

Ambiente en el lugar de trabajo:

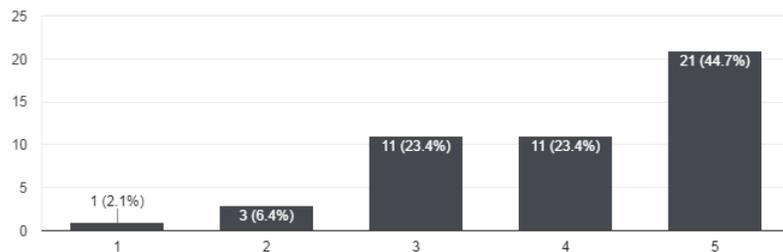
Estoy al tanto de las metas, la misión y las prioridades de ACCESS.
48 respuestas



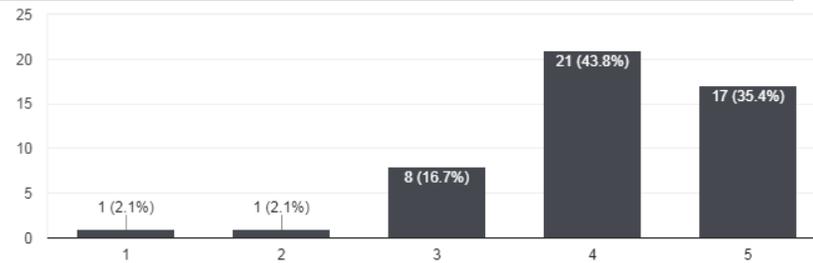
Recibo apoyo en mi capacitación profesional.
48 respuestas



Me siento seguro en la escuela.
47 respuestas



El lugar de trabajo está limpio y en buenas condiciones.
48 respuestas



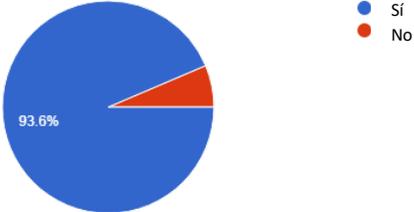
1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

Si usted contestó “Totalmente en desacuerdo” o “Desacuerdo” en alguno de los puntos anteriores, por favor comparta retroalimentación de lo que se necesita para que usted esté de acuerdo con esta declaración.

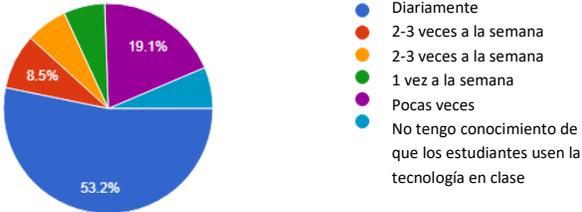
- *“Nuestra política de "puertas abiertas" permite que CUALQUIER PERSONA entre a las áreas escolares y oficinas. Si fuera un tirador activo, por ejemplo, no habría una ruta de escape”.*
- *“He tomado cursos y programas y no he recibido mi crecimiento profesional. ¿Por qué tomar la encuesta cuando no se hará nada?”.*
- *“No hay simulacros de protocolo de seguridad para emergencias que no sean de incendio y terremotos. ¿Tenemos un simulacro de tirador active?”.*
- *“En cuanto a la limpieza, muchas de nuestras escuelas de ACCESS no se limpian ni mantienen en buenas condiciones; se hace una limpieza mínima. Y muchos planteles están llenos de materiales y libros no utilizados que se han ido acumulando”.*

Tecnología educativa:

¿Tiene usted conocimiento de la tecnología utilizada por los estudiantes en su plantel escolar?
47 respuestas



¿Con qué frecuencia tiene usted conocimiento o ha observado, que los estudiantes usan la tecnología en el salón de clases?
47 respuestas



Elija todas las maneras en que usted tiene conocimiento o ha observado, que los estudiantes usan la tecnología en el salón de clases.

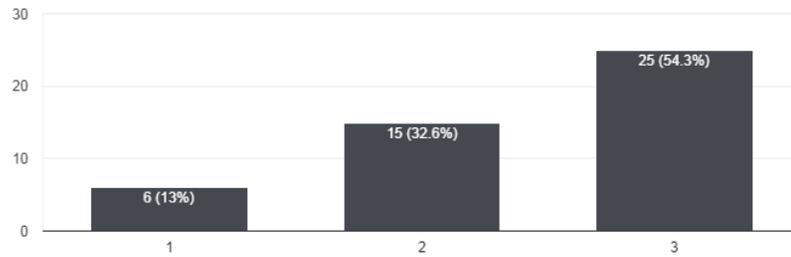
Usar la Internet para encontrar información	67%
Usar un software educativo	61%
Tomar clases en línea	39%
Usar una computadora u otro dispositivo de tecnología para tareas de escritura	76%
No tengo conocimiento de que los estudiantes usen la tecnología en clase	9%

Marque todos los recursos y software educativo que usted tiene conocimiento o ha observado, que los estudiantes usan en el salón de clases.

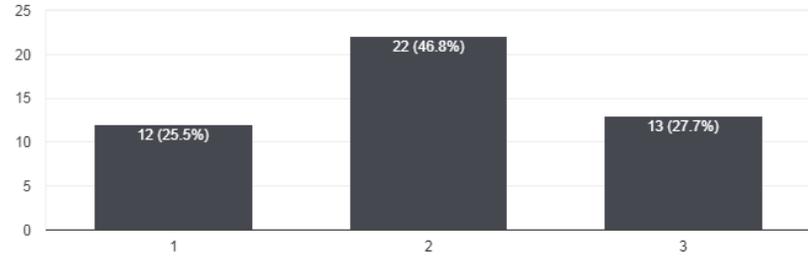
Defined STEM	9%
WorldBook Online	14%
Rosetta Stone	36%
Edmodo	16%
Smart Science	5%
Why Try	2%
All ACCESS Math	32%
GradPoint	68%
PCHS Online Classes	34%
Glencoe Science Resources	11%
No tengo conocimiento de que los estudiantes usen recursos y software educativo en clase	21%

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas:

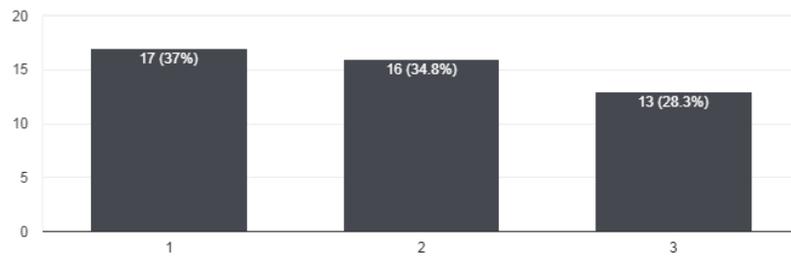
Aumento en el número de dispositivos de tecnología en el plantel/oficina escolar.
46 respuestas



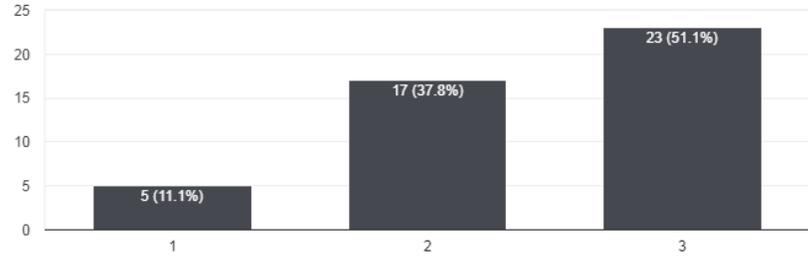
Mejor conectividad y velocidad para la tecnología.
47 respuestas



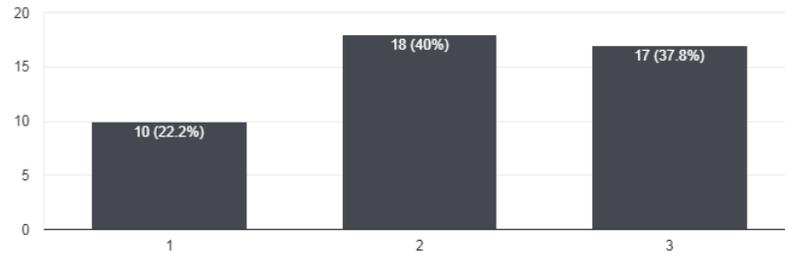
Aumento en la participación de los padres en el proceso educativo.
46 respuestas



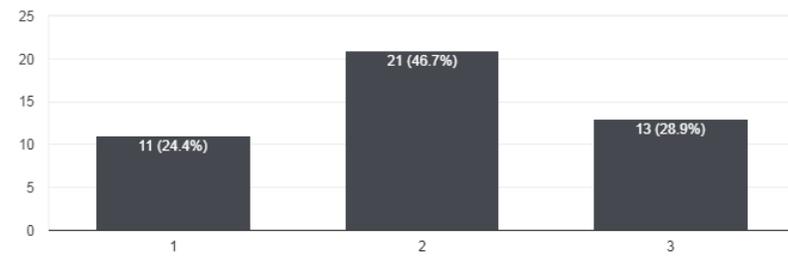
Aumento en la implementación de los Estándares Estatales de California.
45 respuestas



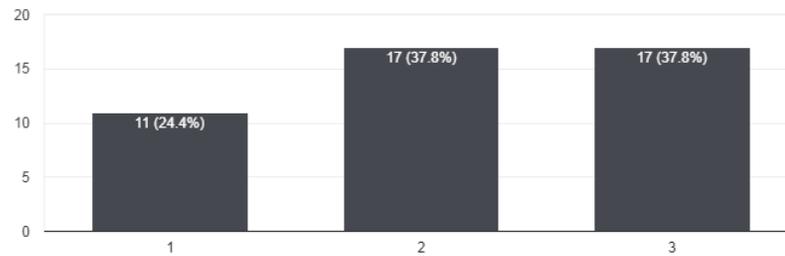
Recibir capacitación profesional relacionada con los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California.
45 respuestas



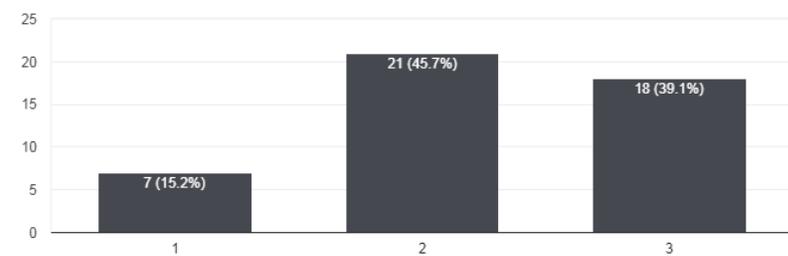
Aumento en la participación e intervención de los padres en la educación de sus hijos.
45 respuestas



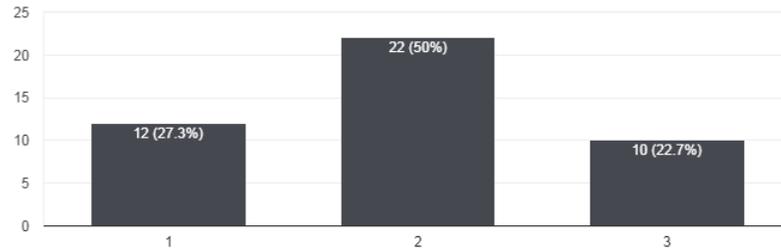
Aumento en la participación de los estudiantes en las evaluaciones CAASPP.
45 respuestas



Aumento y ampliación de los servicios de apoyo para los estudiantes.
46 respuestas



El LCAP está teniendo un impacto positivo en los resultados de los estudiantes.
44 respuestas



Comparta cualquier comentario adicional aquí.

- *"Hemos ordenado los libros Chromebooks desde hace tiempo. Si bien hemos asistido a capacitaciones relacionadas con el uso de nuevas tecnologías y programas, todavía nos faltan las herramientas para implementarlas".*
- *"Creo que las demostraciones en el salón de clases serían más eficaces, de lo contrario, la gente se va de las capacitaciones abrumada y no se aplica en el salón como se esperaba. Es evidente que la tecnología en el salón de clases es la meta; las tabletas/computadoras están en todas partes y los estudiantes están conectados; sin embargo, sin el manejo del salón de clases, hay un progreso mínimo y sustancial".*

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Resultados de la encuesta a los padres de la División de Educación Especial

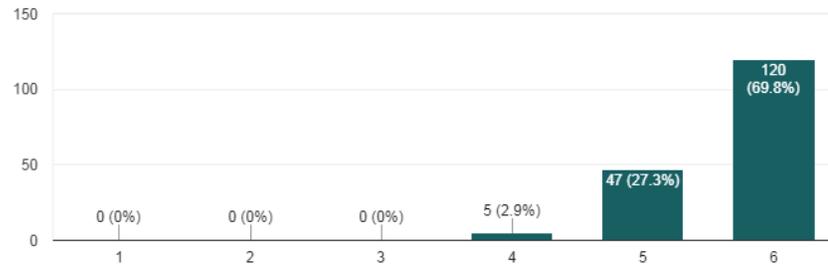
Mayo 2018

(Total de encuestas recibidas: 174)

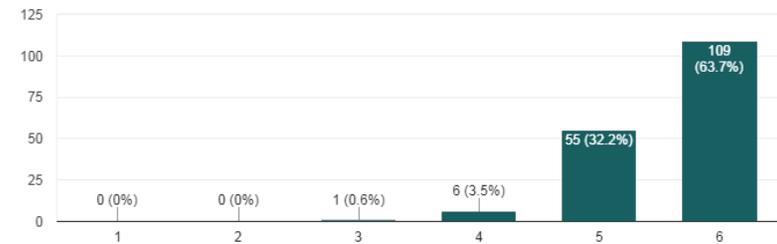
Los participantes pueden optar por omitir preguntas provocando que las respuestas den un total menor del 100%. Del mismo modo, en preguntas de selección múltiple, los participantes pueden seleccionar "todo lo que se aplique", por lo que el número total de respuestas puede sumar más del 100%.

Programa educativo:

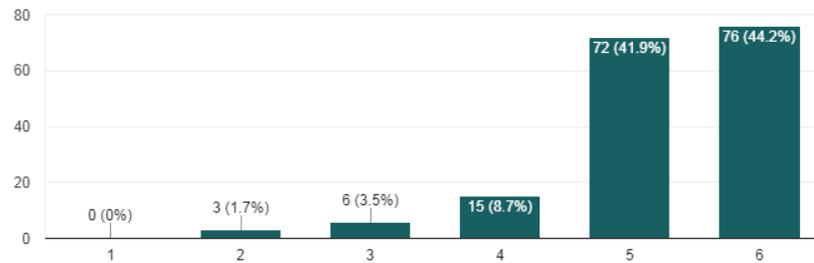
Mi familia recibe respeto e inclusión como socio en la educación de mi hijo.
172 respuestas



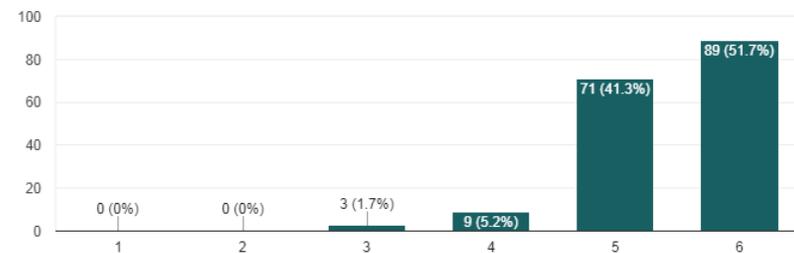
El programa de instrucción educativa se enfoca en las necesidades individuales de mi hijo.
171 respuestas



Mi hijo está progresando satisfactoriamente hacia sus metas/objetivos.
172 respuestas

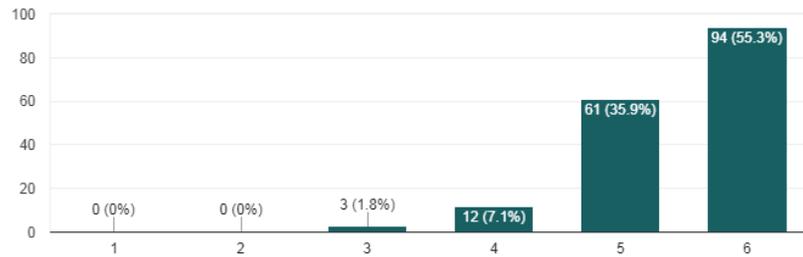


Estoy satisfecho con el programa educativo de mi hijo.
172 respuestas



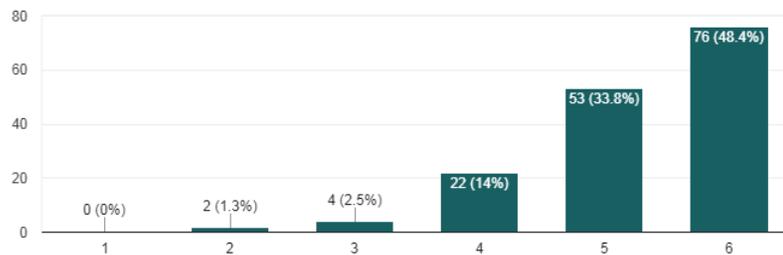
1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

El personal del salón de clases mantiene altas expectativas para mi hijo.
170 respuestas

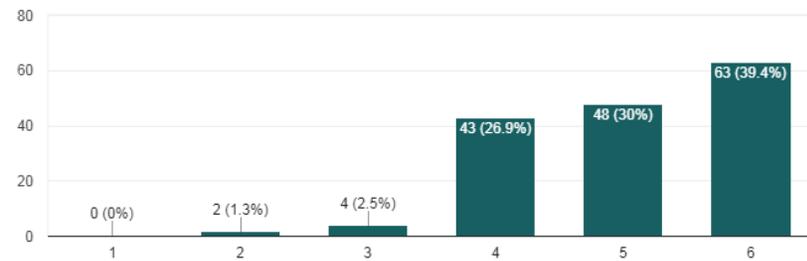


Aprendizaje del estudiante / Ambiente:

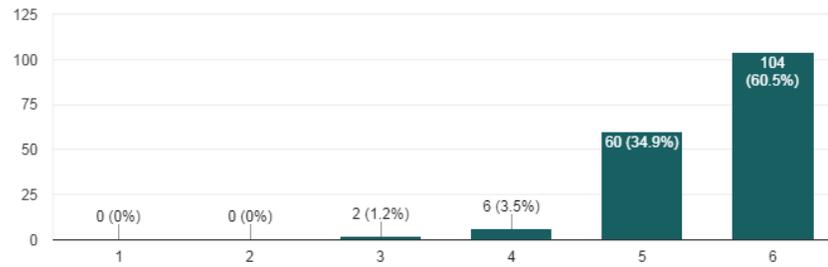
Mi hijo recibe oportunidades adecuadas para participar en el plan de estudios de educación general.
157 respuestas



Mi hijo recibe oportunidades adecuadas para interactuar con compañeros que no tienen discapacidades.
160 respuestas

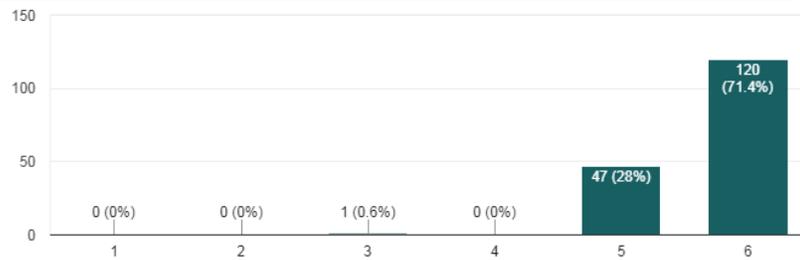


El personal en el salón de clases de mi hijo ofrece un lugar seguro para que mi hijo aprenda.
172 respuestas

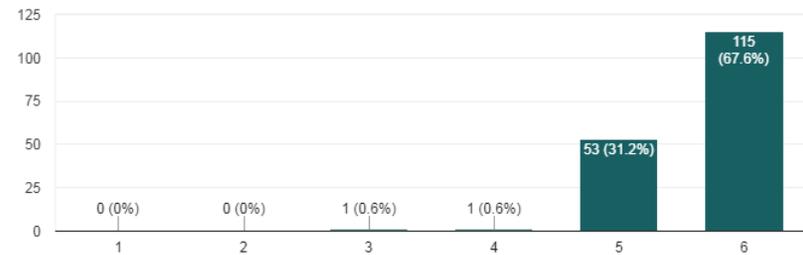


Proceso IEP:

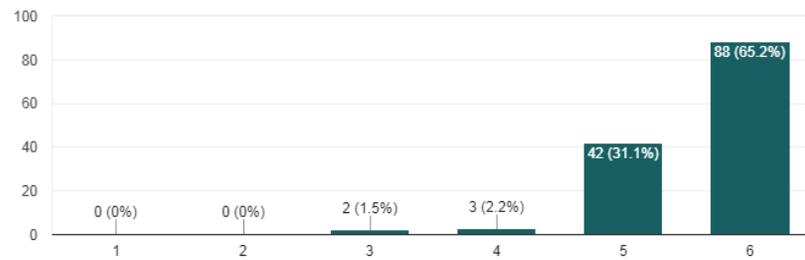
Me animan a asistir y participar en el proceso del IEP.
168 respuestas



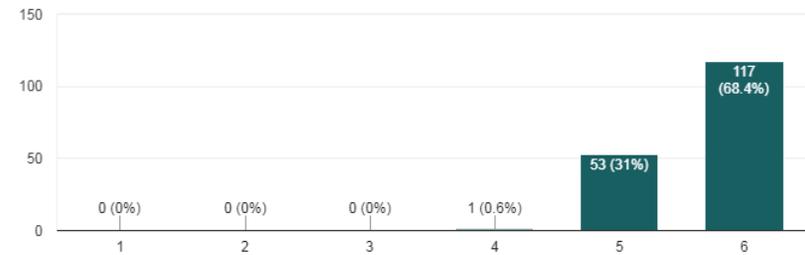
La reunión fue programada en un tiempo mutuamente conveniente.
170 respuestas



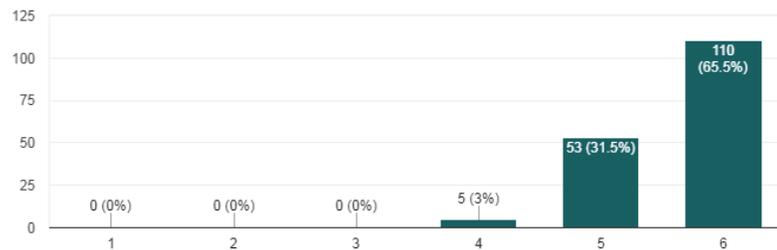
Si no pude asistir a la reunión, me pidieron comentarios.
135 respuestas



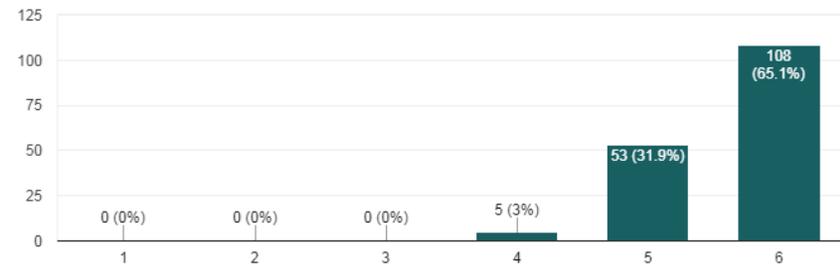
Tuve la oportunidad de compartir información sobre las necesidades de mi hijo, intereses y preocupaciones educativas.
171 respuestas



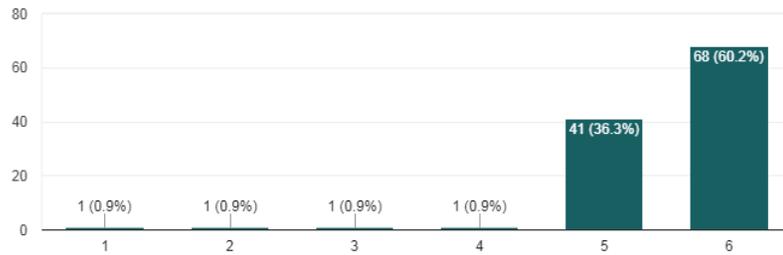
Tuve la oportunidad de participar en decisiones relacionadas con el contenido del IEP y la colocación de mi hijo.
168 respuestas



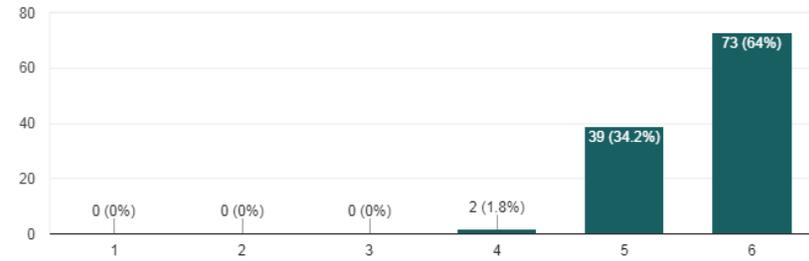
Entendí el proceso de desarrollo del IEP.
166 respuestas



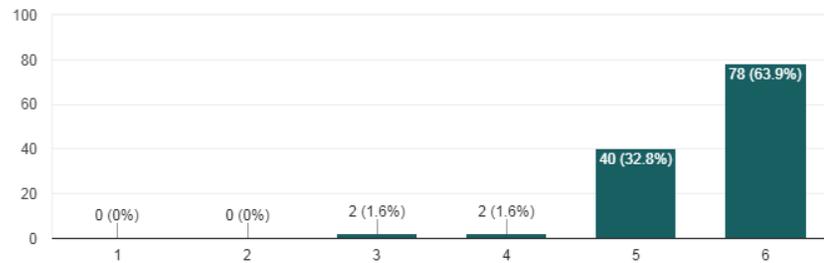
Cuando fue necesario, se ofrecieron los servicios de un intérprete.
113 respuestas



Me sentí cómodo con la reunión en su forma traducida.
114 respuestas

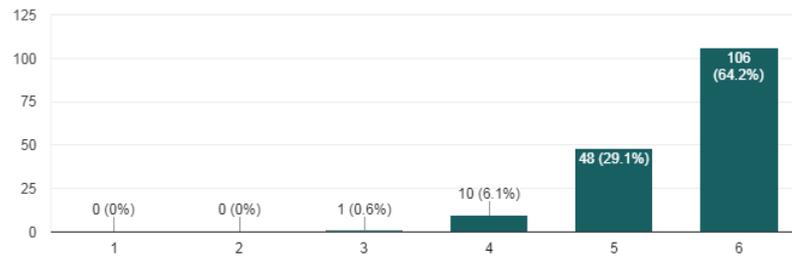


Me informaron de mi derecho a una traducción escrita del documento IEP.
122 respuestas

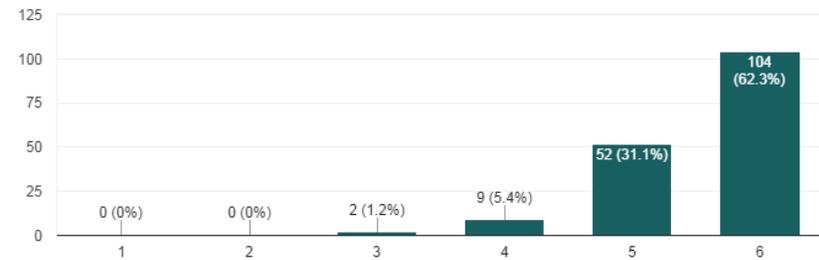


Evaluación y retroalimentación:

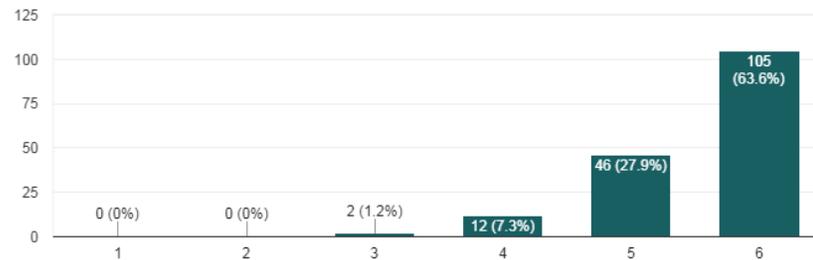
El maestro documenta claramente el progreso de mi hijo.
165 respuestas



El maestro regularmente comparte información conmigo sobre el desempeño de mi hijo.
167 respuestas

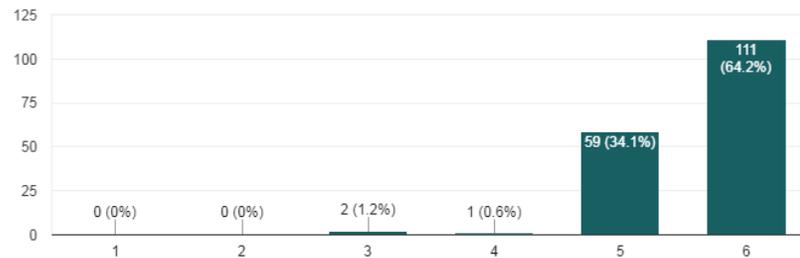


El maestro hace cambios en el programa de mi hijo cuando es necesario y / o cuando mi hijo no está progresando satisfactoriamente para lograr las metas anuales.
165 respuestas

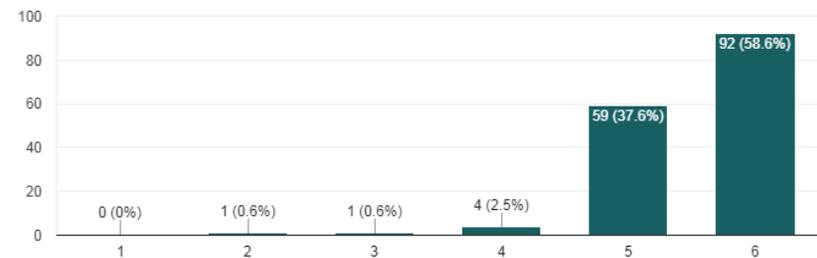


Educación y apoyo para padres:

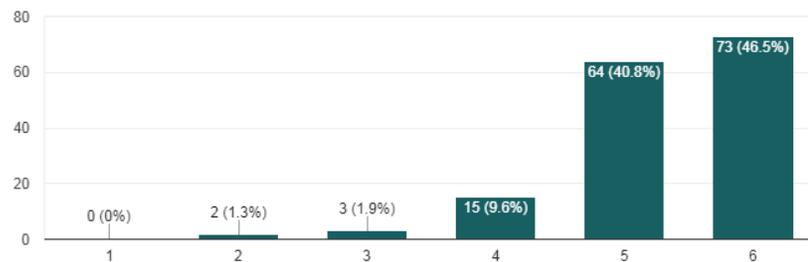
El maestro y la administración escuchan y responden a mis inquietudes, preguntas e ideas.
173 respuestas



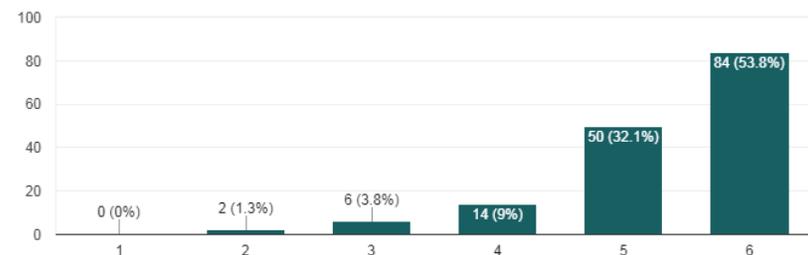
Recibo ayuda del director de la escuela y/o la administración del condado cuando la solicito.
157 respuestas



Recibo información sobre capacitación para padres y oportunidades de apoyo.
157 respuestas

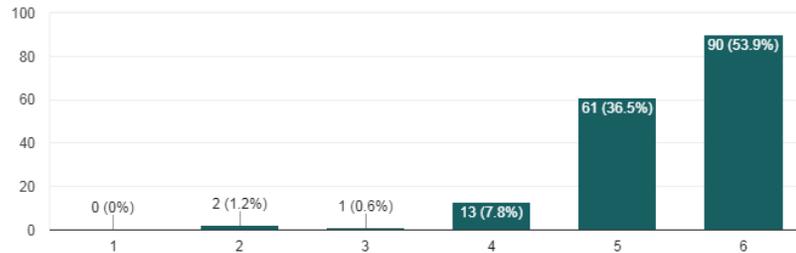


El maestro de mi hijo me ayuda con actividades de instrucción o habilidades para el hogar.
156 respuestas

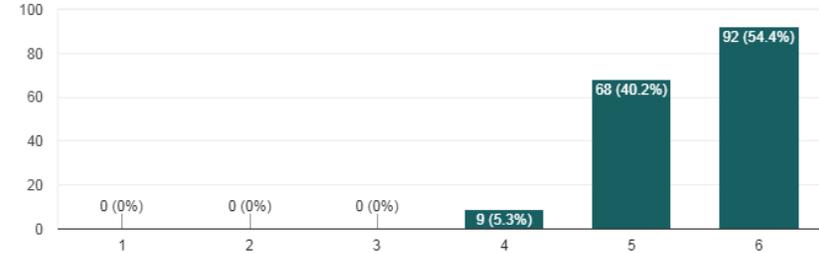


Plan de estudios:

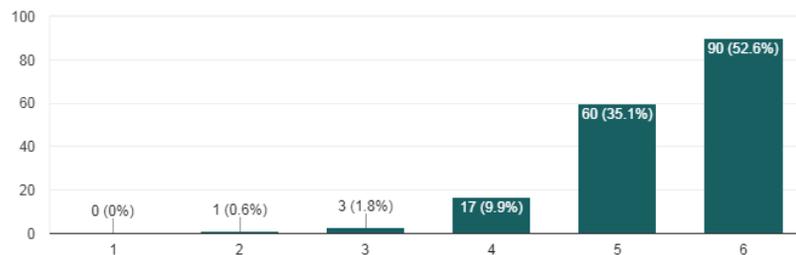
El personal especializado (por ejemplo, terapia del habla, visión / audición, educación física adaptada, terapia ocupacional) es eficaz para ayudar a mi hijo a progresar.
167 respuestas



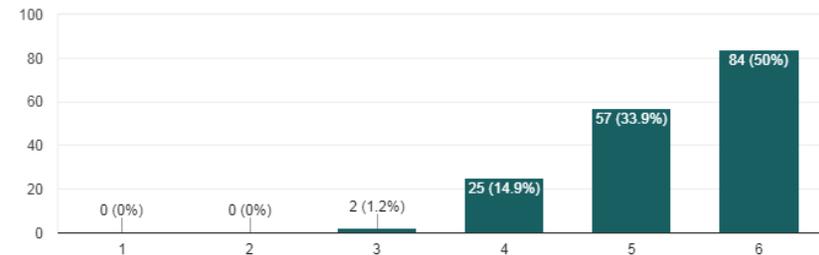
El personal de la clase de mi hijo aborda las necesidades de comportamiento de los estudiantes.
169 respuestas



Siento que todas las necesidades educativas de mi hijo están siendo atendidas.
171 respuestas

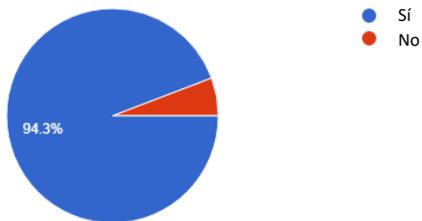


Hay suficientes materiales y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en la clase de mi hijo.
168 respuestas

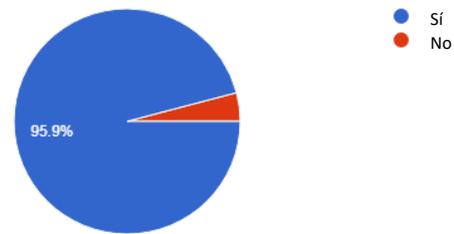


Tecnología:

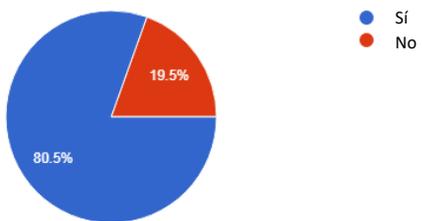
¿Usa usted algún tipo de computadora o dispositivo, como teléfono inteligente, tableta, etc. en casa?
174 respuestas



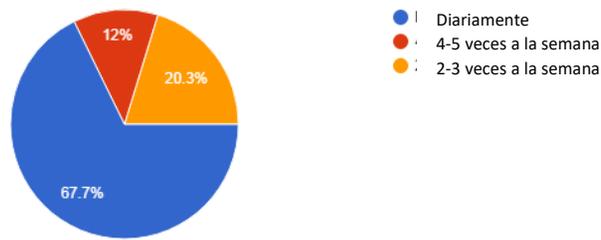
¿Tiene acceso a Internet en casa?
171 respuestas



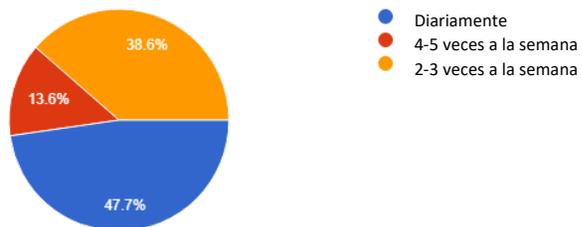
¿Tiene acceso a Internet y a una computadora en el trabajo para comunicarse con la escuela?
159 respuestas



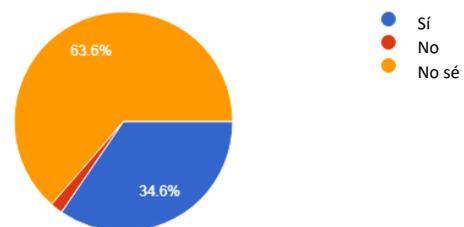
¿Con qué frecuencia usa una computadora en casa?
158 respuestas



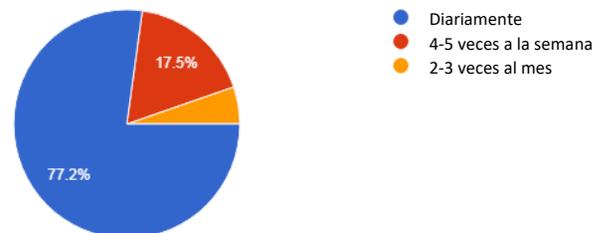
¿Con qué frecuencia usa su hijo una computadora en casa o fuera de la escuela?
132 respuestas



¿Usa el maestro de su hijo una computadora para impartir la enseñanza?
162 respuestas



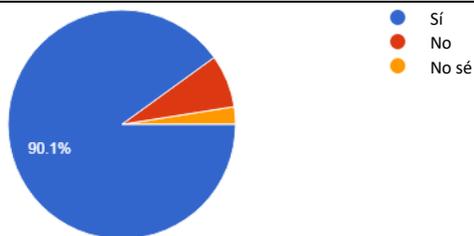
Si la respuesta es sí, ¿con qué frecuencia se usa la tecnología?
57 respuestas



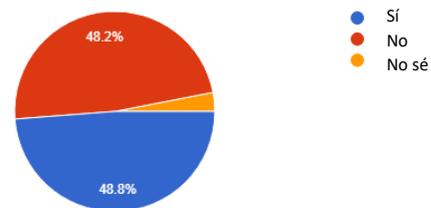
Elija todas las maneras en que usted tiene conocimiento que su hijo usa la tecnología en la escuela:

Usar la Internet para encontrar información	32%
Usar un software educativo	58%
Tomar clases en línea	12%
Completar tareas en la computadora	35%
Usar la computadora para preparar informes	22%
Completar evaluaciones en la computadora	17%

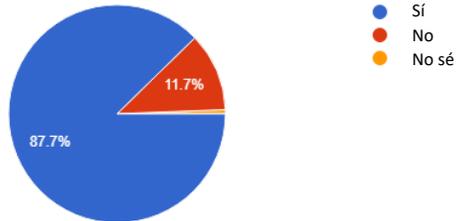
¿Usa usted el correo electrónico?
161 respuestas



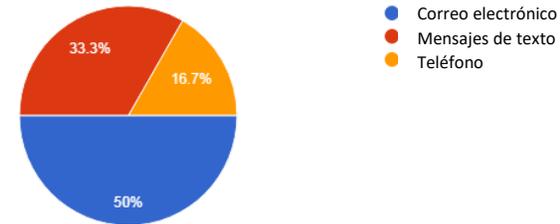
¿Alguna vez se ha comunicado por correo electrónico con el maestro o la escuela de su hijo?
164 respuestas



¿Usa usted mensajes de texto?
163 respuestas



¿Cuál es la mejor manera de recibir comunicaciones de parte de la escuela?
174 respuestas



Usó los siguientes medios sociales (marque todos los que apliquen):

Twitter	18%
Instagram	38%
FaceBook	100%
SnapChat	17%

Comentarios adicionales y recomendaciones para la mejora del programa:

- *“Este es un programa fantástico y realmente aprecio el excelente desempeño del personal”.*
- *“La clase debería tener al menos un acceso semanal a la sala de ejercicio cardiovascular, y se beneficiaría enormemente con el restablecimiento del programa de compañeros con estudiantes de educación general”.*
- *“Crear una conferencia de padres y maestros y/o algún tipo de noche informativa para padres activos. Las graduaciones de octavo grado, los programas de talentos y de arte y otras oportunidades también serían agradables durante todo el año”.*

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Resultados de la encuesta a los estudiantes de Escuelas Especiales

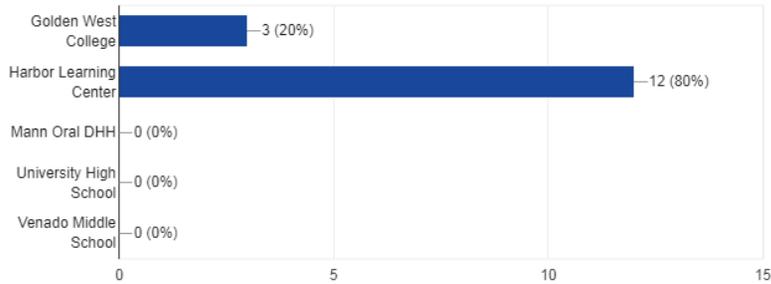
Mayo 2018

(Total de encuestas recibidas: 15)

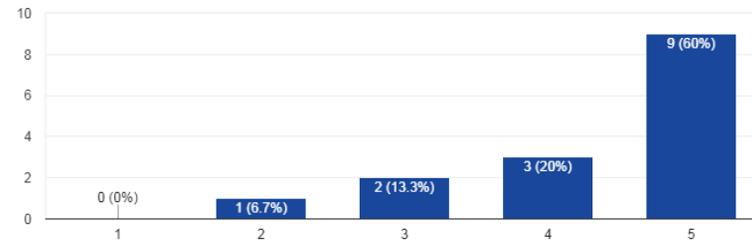
Los participantes pueden optar por omitir preguntas provocando que las respuestas den un total menor del 100%. Del mismo modo, en preguntas de selección múltiple, los participantes pueden seleccionar "todo lo que se aplique", por lo que el número total de respuestas puede sumar más del 100%.

Plan de estudios y clases:

¿A qué AU / escuela asistes?
15 respuestas

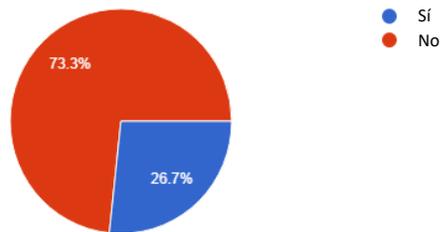


Mi escuela ofrece una buena educación para los estudiantes.
15 respuestas

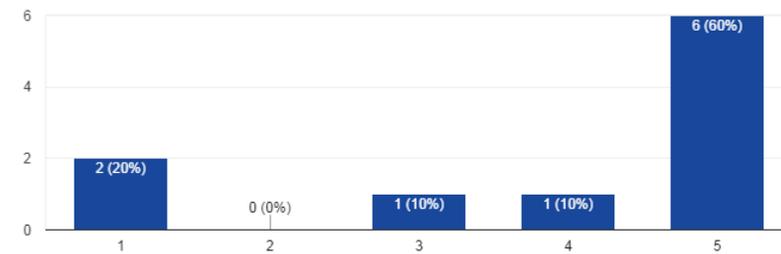


1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

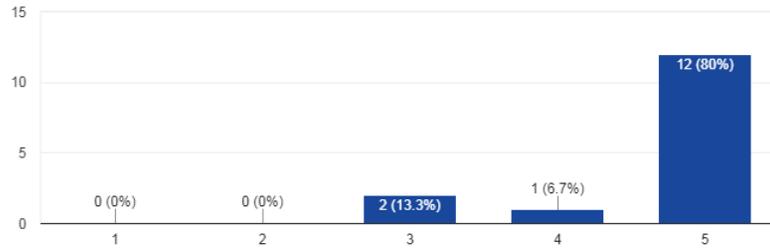
Soy un estudiante del inglés.
15 respuestas



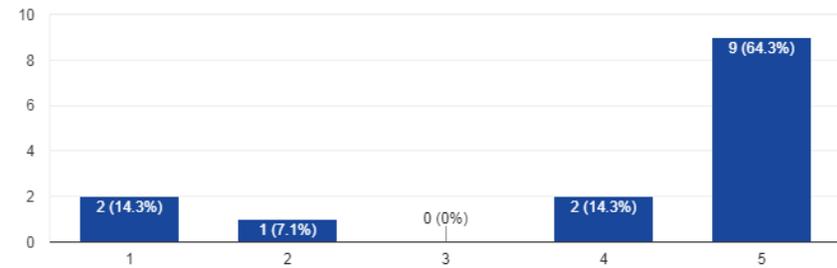
Si la respuesta es "Sí", por favor contesta la siguiente afirmación: Se me está enseñando a hablar, leer y escribir en inglés.
10 respuestas



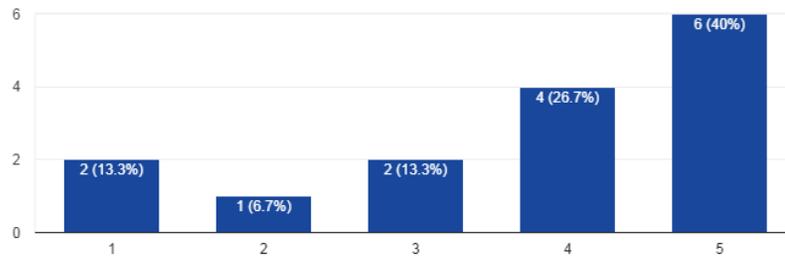
Mi escuela prepara a los estudiantes para su camino hacia las universidades o carreras en el futuro.
15 respuestas



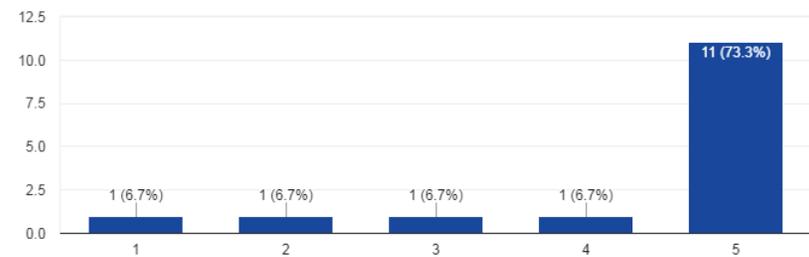
Mi escuela se comunica con mis padres/tutores cuando con frecuencia llego tarde a la escuela o me ausento.
14 respuestas



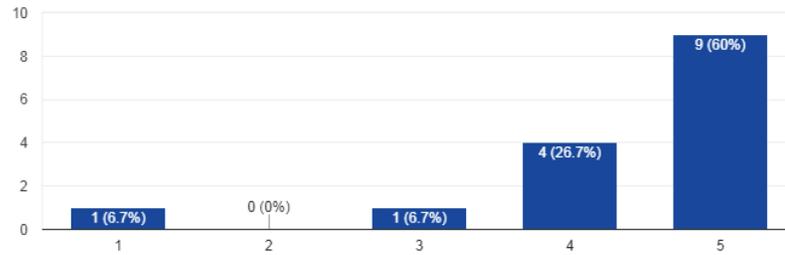
Espero con entusiasmo ir a la escuela todos los días.
15 respuestas



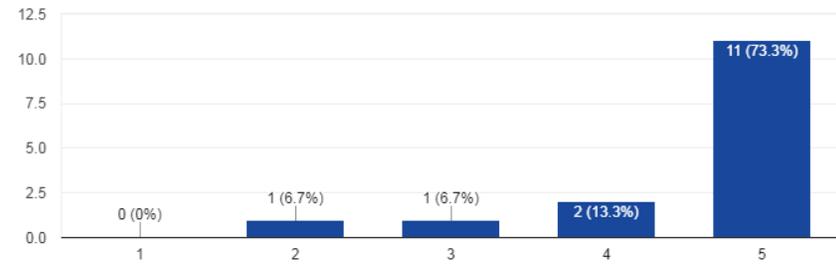
Me siento seguro mientras estoy en la escuela.
15 respuestas



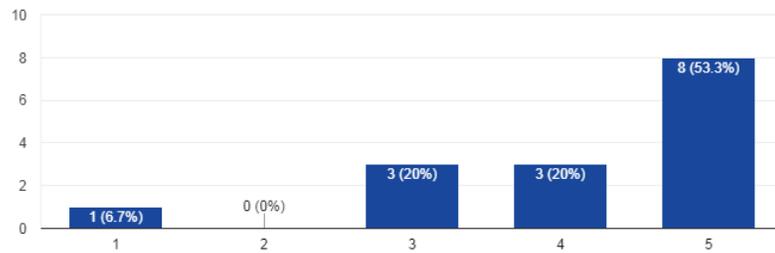
Mi escuela trabaja con mis padres/tutores para ayudarme a hacer mi mejor esfuerzo en la escuela.
15 respuestas



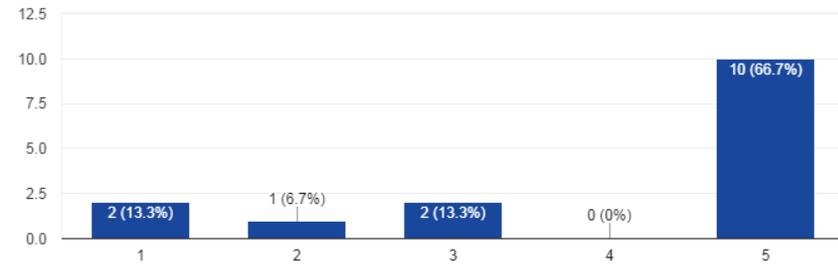
Mi maestro llama o escribe a mis padres/tutores con respecto a mi progreso escolar.
15 respuestas



Mi escuela es segura, está limpia y en buenas condiciones (como los baños y las fuentes para tomar agua).
15 respuestas



Mi escuela ofrece libros de texto y materiales de aprendizaje para cumplir con mis necesidades educativas
15 respuestas

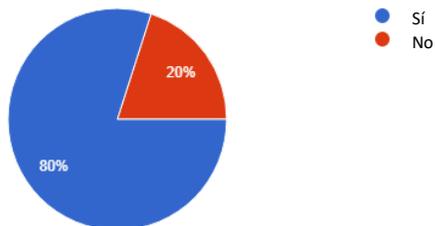


Si marcaste algún artículo “Totalmente de acuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”, por favor comparte de qué manera puede la escuela mejorar en esta área.

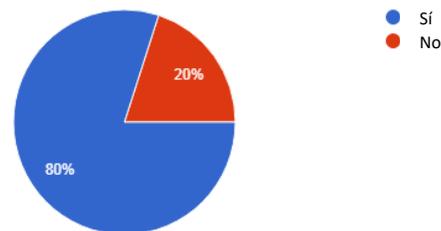
- *“Nuevas reglas justas, todo justo para cada estudiante”.*
- *“Yo en un salón de clases nuevo”.*
- *“Una persona a la vez en el baño para lavarse las manos”.*

Tecnología:

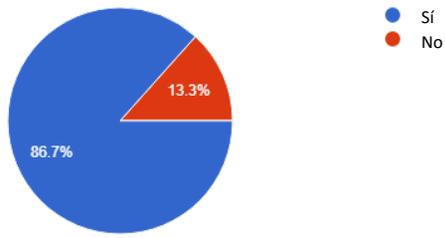
¿Usas algún tipo de computadora o dispositivo, como teléfono inteligente, tableta, etc. en casa?
15 respuestas



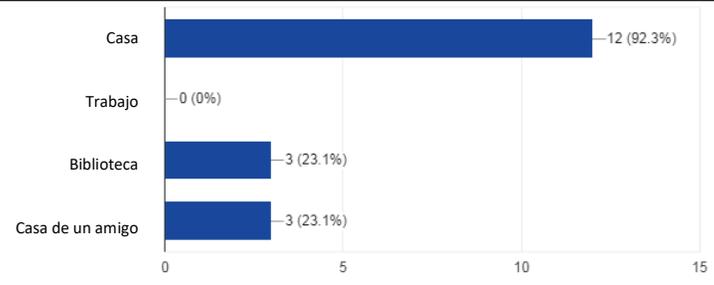
¿Usas una computadora en cualquier momento durante el horario escolar para trabajar en tus tareas?
15 respuestas



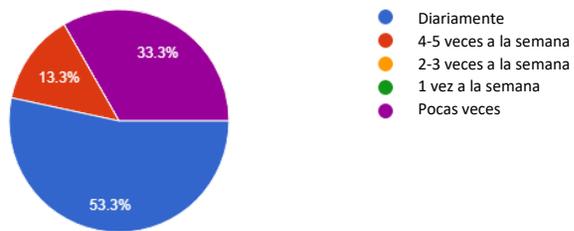
¿Tienes acceso a Internet fuera de la escuela?
15 respuestas



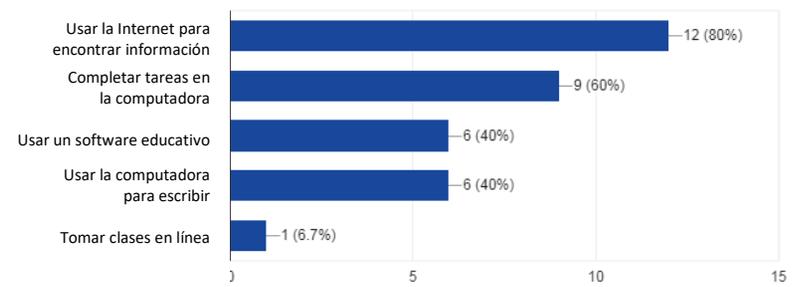
Si la respuesta es "Sí", elige todos los lugares donde tienes acceso a Internet.
13 respuestas



¿Con qué frecuencia usas una computadora u otro dispositivo en casa o fuera de la escuela?
15 respuestas

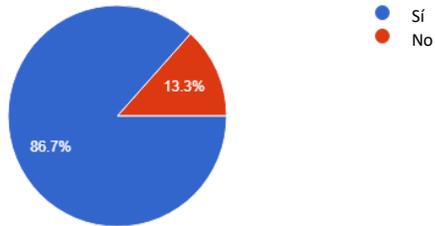


Elige todas las maneras en que usas la tecnología en el salón de clases.
15 respuestas

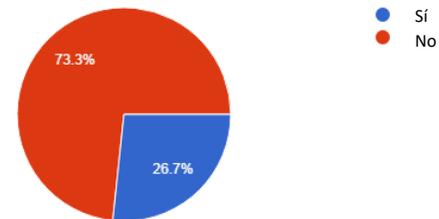


Enseñanza:

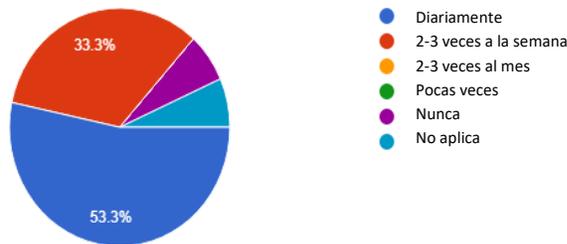
¿Usa tu maestro la tecnología en el salón de clases para impartir la enseñanza?
15 respuestas



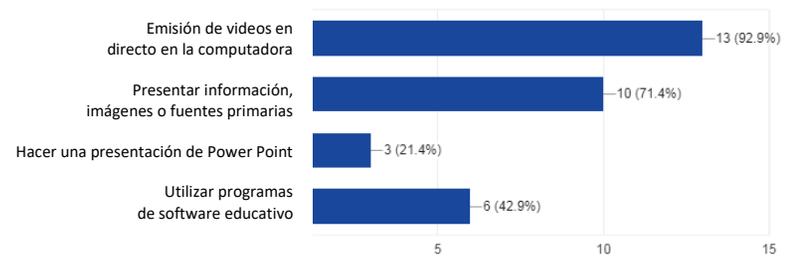
¿Entregas algunas de tus tareas en línea?
15 respuestas



¿Con qué frecuencia se usa la tecnología en el salón de clases para impartir la enseñanza?
15 respuestas



Elige todas las maneras en que el maestro utiliza la tecnología en el salón de clases con los estudiantes.
14 respuestas



Uso los siguientes medios sociales:

Twitter	33%
Instagram	50%
FaceBook	67%
SnapChat	33%
ST Math	17%
Google	17%

¿Qué es lo más importante que la escuela podría hacer para ayudarte más a alcanzar todas tus metas de aprendizaje?

- *"Más trabajo de nivel de grado".*
- *"Más instrucción sobre capacitación laboral y habilidades sociales".*
- *"Ambiente más tranquilo".*

¿Tienes alguna pregunta o comentarios adicionales que te gustaría compartir con el personal y administradores de Orange County Department of Education?

- *"Gracias por toda su ayuda."*
- *"Me gustaría conseguir un trabajo aquí".*

Adenda

La plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) y la Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA) para apoyar los resultados de los estudiantes y el desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que se revisa y actualiza anualmente, según sea necesario. Las escuelas autónomas pueden completar el LCAP para ajustarse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, generalmente un año, el cual se envía al funcionario autorizado de la escuela. Todas las LEA deben completar la plantilla del LCAP y de actualización anual cada año.

Para los distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificados por la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) (grupo étnico, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes del inglés, jóvenes en hogares de crianza, estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades del estado y toda prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, las metas y las medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada grupo del LCFF financiado a través de la oficina de educación del condado (estudiantes que asisten a escuelas del tribunal de menores o en libertad condicional, o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y toda prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado también pueden coordinar y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que se brindan a estudiantes que asisten a escuelas y programas operados por el condado, incluidos programas de educación especial.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta directiva de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos del Código de Educación (EC), secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente a qué entidad del presupuesto (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se ajustan todos los gastos presupuestados y reales.

Las escuelas autónomas deben describir las metas y acciones específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo del LCFF incluyendo estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que se aplican para los niveles de grado atendidos o la naturaleza del programa operado por la escuela autónoma y toda prioridad identificada localmente. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de las metas para las prioridades estatales en el LCAP puede modificarse para cumplir con los niveles de grado atendidos y la naturaleza de los programas proporcionados, incluidas las modificaciones para reflejar solo los requisitos legales explícitamente aplicables a las escuelas autónomas en el EC. Los cambios en las metas del LCAP y medidas/servicios para las escuelas autónomas que resultan del proceso de actualización anual no constituyen necesariamente una revisión material de la petición de la escuela.

Para preguntas relacionadas con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones a continuación:

Instrucciones: Enlace a la tabla de contenidos

Resumen del plan

Actualización anual

Compromiso de las partes interesadas

Metas, medidas y servicios

Medidas/servicios programados

Demonstración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del LCAP, comuníquese a la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo de Sistemas de la Agencia Local del CDE al: 916-319-0809 o por correo electrónico a: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del plan

El LCAP pretende reflejar las metas anuales, medidas, servicios y gastos de la LEA dentro de un ciclo fijo de planificación de tres años. Las LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Cuando se desarrolle el LCAP, marcar el año LCAP adecuado y atender a las instrucciones provistas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o 3, marcar el año LCAP adecuado y reemplazar la información del resumen anterior con información relevante para el año actual LCAP.

En esta sección, abordar brevemente las indicaciones proporcionadas. Estas indicaciones no son límites. Las LEA pueden incluir información sobre programas locales, datos demográficos de la comunidad y la visión general de la LEA. Las LEA también pueden adjuntar documentos (por ejemplo, los informes de datos de los Criterios de Evaluación del LCFF) si lo desean, y/o incluir tablas que ilustren las metas, los resultados programados, los resultados reales o los gastos relacionados tanto programados como reales.

Una LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan, siempre que incluya la información especificada en cada instrucción y la tabla de resumen del presupuesto.

La referencia a los Criterios de Evaluación del LCFF se refiere a los criterios adoptados por la Junta de Educación del Estado bajo la Sección 52064.5 del EC.

Resumen del presupuesto

La LEA debe completar la tabla de resumen del presupuesto LCAP de la siguiente manera:

- **Total de Gastos del Presupuesto del Fondo General de la LEA para el año LCAP:**
Esta cantidad es el total de gastos presupuestados del Fondo General de la LEA para el año LCAP. El año LCAP significa el año fiscal para el cual se adopta o actualiza un LCAP antes del 1º de julio. El Fondo General es el principal fondo operativo de la LEA y representa todas las actividades no contabilizadas en otro fondo. Todas las actividades se informan en el Fondo General a menos que exista un motivo convincente para contabilizar una actividad en otro fondo. Para más información, consulte el *Manual de Contabilidad*

Escolar de California (<http://www.cde.ca.gov/fg/ac/sa/>). (Nota: Para algunas escuelas autónomas que se ajustan a la contabilidad de fondos gubernamentales, esta cantidad es el gasto total presupuestado en el Fondo de Ingresos Especiales de Escuelas Autónomas. Para las escuelas autónomas que se ajustan al modelo contable sin fines de lucro, esta cantidad es el total de gastos presupuestados, como los presupuestados en el Fondo Empresarial de Escuelas Autónomas.)

- **Total de fondos presupuestados para medidas/servicios programados para cumplir las metas en el LCAP para el año:** Este monto es el total de los gastos presupuestados asociados con las medidas/servicios incluidos para el año LCAP de todas las fuentes de fondos, como se refleja en el LCAP. Al punto en que las medidas/servicios y/o gastos estén enumerados en el LCAP en más de una meta, los gastos deben contabilizarse solo una vez.
- **Descripción de todo uso de los Gastos del Presupuesto del Fondo General especificados anteriormente para el año LCAP no incluido en el LCAP:** Describir brevemente los gastos incluidos en el total de gastos del Fondo General que no están incluidos en el total de fondos presupuestados para medidas/servicios programados para el año LCAP. (Nota: El total de los fondos presupuestados para medidas/servicios programados puede incluir fondos distintos de los gastos del fondo general.)
- **Total de ingresos del LCFF proyectados para el año LCAP:** Esta cantidad es la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá de acuerdo con las secciones del EC 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) y 2574 (para oficinas de educación del condado), según lo implementado por el EC secciones 42238.03 y 2575 para el año LCAP respectivamente.

Actualización anual

Las metas programadas, los resultados esperados, medidas/servicios y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del LCAP aprobado del año anterior*. Errores tipográficos menores pueden ser corregidos.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del LCAP 2017/18 - 2019/20, revisar las metas en el LCAP 2016/17. Al avanzar, repasar los objetivos del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el LCAP del año 2020/21 revisará las metas del año LCAP 2019/20, que es el último año del LCAP 2017/18 - 2019/20.

Resultados medibles anuales

Para cada meta en el año anterior, identificar y revisar los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales esperados identificados en el año anterior para la meta.

Medidas/Servicios

Identificar medidas/servicios planificados y gastos presupuestados para implementar estas medidas para lograr la meta descrita. Identificar medidas/servicios reales implementados para cumplir con la meta descrita y los gastos anuales reales estimados para implementar las medidas/servicios. Según corresponda, identificar todo cambio en los estudiantes o grupos de estudiantes atendidos, o en la ubicación planificada de las medidas/servicios proporcionados.

Análisis

Utilizando datos de resultados medibles anuales reales, que incluyen datos de los Criterios de Evaluación del LCFF, analizar si las medidas/servicios programados fueron eficaces para lograr la meta. Atender a las instrucciones según lo indicado.

- Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada. Incluir una conversación sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
- Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada según lo medido por la LEA.
- Explicar las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados. No se requieren variaciones menores en los gastos o una contabilidad dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, indicadores o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Compromiso de las partes interesadas

El compromiso significativo de los padres, estudiantes y otras partes interesadas, incluidos los que representan a los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. El *EC* identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consultas con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales del distrito escolar, padres y estudiantes, en el desarrollo del LCAP. El *EC* requiere que las escuelas autónomas consulten con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes para desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del *EC* especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o expedientes enviados a un padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con las LEA y se deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel de escuela, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, Comités Asesores de Padres de Estudiantes del Inglés, grupos de asesoramiento estudiantil, etc.) para facilitar el ajuste entre el plantel escolar y metas y medidas a nivel de distrito. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se están llevando a cabo para cumplir metas específicas.

Instrucciones: El proceso de participación de las partes interesadas es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son los mismos para cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, marcar el año LCAP adecuado y describir el proceso de participación de las partes interesadas utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o el año 3, marcar el año LCAP adecuado y reemplazar la narración anterior de las partes interesadas y describir su proceso de participación utilizado para desarrollar el LCAP del año actual y la Actualización Anual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describir el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor de Padres, el Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés, padres, estudiantes, personal escolar, las unidades de negociación local de la LEA y la comunidad para informar el desarrollo del LCAP y la revisión anual y el análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas autónomas: Describir el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes para informar el desarrollo del LCAP y la revisión y el análisis anual para el año LCAP indicado.

Describir cómo el proceso de consulta impactó el desarrollo del LCAP y la Actualización Anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, medidas, servicios y gastos.

Metas, medidas y servicios

Las LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada grupo identificado del LCFF, que se lograrán para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Una LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también deberá incluir una descripción de las medidas planificadas específicas que tomará una LEA para cumplir con los objetivos identificados, y una descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que se revisa y actualiza anualmente, según sea necesario.

Escuelas autónomas: El número de años tratados en el LCAP puede ajustarse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, generalmente un año, el cual se envía al funcionario autorizado de la escuela. Si el año 2 y/o el año 3 no son aplicables, las escuelas autónomas lo deben especificar como tal.

Nueva, modificada, sin cambio

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual y el compromiso de las partes interesadas, indicar si la meta, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas, y/o resultados medibles anuales esperados para el año actual LCAP o años LCAP futuros, son modificados o sin cambio en comparación con el LCAP del año anterior; o especificar si la meta es nueva.

Meta

Establecer la meta. Las LEA pueden numerar las metas usando el cuadro "Meta #" para facilitar la referencia. Una meta es una declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las medidas/servicios. Una meta responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la LEA?

Prioridades estatales y/o locales relacionadas

Identificar las prioridades estatales y/o locales abordadas por la meta colocando una marca de verificación junto a la prioridad o prioridades aplicables. El LCAP debe incluir metas que aborden cada una de las prioridades estatales, según corresponda al tipo de LEA, y toda prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar múltiples prioridades. ([Enlace a Prioridades estatales](#))

Necesidad identificada

Describir las necesidades que llevaron a establecer la meta. Las necesidades identificadas pueden basarse en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, entre otros, los resultados del proceso de actualización anual o los datos de rendimiento de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda.

Resultados medibles anuales esperados

Para cada año LCAP, identificar las métricas o indicadores que la LEA utilizará para dar seguimiento al progreso hacia los resultados esperados. Las LEA pueden identificar métricas para grupos de estudiantes específicos. Incluir en la columna de punto de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica o indicador, disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una métrica o indicador incluyen datos como se informa en la actualización anual del año LCAP inmediatamente anterior al plan de tres años, según corresponda. Los datos del punto de referencia permanecerán sin cambio durante el LCAP de tres años. En las columnas del año subsiguiente, identificar el progreso que se realizará en cada año del ciclo de tres años del LCAP. Considerar cómo los resultados esperados en un año dado están relacionados con los resultados esperados para los años siguientes.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo una LEA debe usar las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Para las métricas de prioridad de participación estudiantil, según corresponda, las LEA deben calcular las tasas tal como se describe en [Apéndice de plantilla LCAP, secciones \(a\) a la \(d\)](#).

Medidas/servicios programados

Para cada medida/servicio, la LEA debe completar la sección "Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios" o la sección "Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios". La LEA no debe completar ambas secciones para una sola medida.

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes a ser atendidos

El cuadro de "Estudiantes a ser atendidos" debe completarse para todas las medidas/servicios, excepto los que están incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios para estudiantes no duplicados. Indicar en este recuadro qué estudiantes se beneficiarán de las medidas/servicios marcando "Todos", "Estudiantes con discapacidades" o "Grupo (s) de estudiantes específico". Si se marca "Grupo (s) de estudiantes específico", identificar dicho grupo (s) según corresponda.

Ubicación (es)

Identificar la ubicación donde se proporcionarán las medidas/servicios. Si los servicios se ofrecerán a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si los servicios se proporcionan a escuelas específicas dentro de la LEA o grado escolar únicamente, la LEA debe marcar "Escuelas específicas" o "Grado escolar específico". Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o grados K-5), según corresponda.

Escuelas autónomas que operan más de un plantel, autorizado dentro de la misma petición de la escuela autónoma, pueden elegir distinguir entre los planteles seleccionando "Escuelas específicas" e identificando los planteles donde se proporcionarán las medidas/servicios. Para las escuelas autónomas que operan solo un plantel, "Todas las escuelas" y "Escuelas específicas" pueden ser sinónimos y por lo tanto, cualquiera de los dos sería adecuado. Las escuelas autónomas pueden usar cualquier término siempre que se usen de manera consistente a través del LCAP.

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser atendidos

Para toda medida/servicio que contribuya a la demostración general de la LEA de que ha aumentado o mejorado los servicios para estudiantes no duplicados por encima de lo que se proporciona a todos los estudiantes (ver la sección adelante de Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados), la LEA debe identificar los grupos de estudiantes no duplicados que están siendo atendidos.

Alcance de los servicios

Para cada medida/servicio que contribuya al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados, identificar el alcance del servicio indicando "Toda la LEA", "Toda la escuela" o "Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados". La LEA debe seleccionar una de las siguientes tres opciones:

- Si la medida/servicio se financia y proporciona para actualizar todo el programa educativo de la LEA, colocar una marca de verificación al lado de "Toda la LEA".
- Si la medida/servicio se financia y proporciona para actualizar todo el programa educativo de una escuela o escuelas en particular, colocar una marca de verificación al lado de "Toda la escuela".
- Si la medida/servicio que se financia y proporciona se limita a los estudiantes no duplicados identificados en "Estudiantes a ser servidos", colocar una marca de verificación al lado de "Limitado a grupo (s) de estudiantes".

Para escuelas autónomas y distritos escolares de una sola escuela, "Toda la LEA" y "Toda la escuela" pueden ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera de los dos sería adecuado. Para las escuelas autónomas que operan múltiples escuelas (determinadas por un único código CDS) bajo una sola escuela autónoma, usar "Toda la LEA" para referirse a todas las escuelas bajo la escuela autónoma y usar "Toda la escuela" para referirse a una única escuela autorizada dentro de la misma petición de escuela autónoma. Las escuelas autónomas que operan una sola escuela pueden usar "Toda la LEA" o "Toda la escuela", siempre que estos términos se utilicen de manera uniforme a través del LCAP.

Ubicación (es)

Identificar la ubicación donde se proporcionarán las medidas/servicios. Si los servicios se ofrecerán a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si los servicios se proporcionan a escuelas específicas dentro de la LEA o grado escolar únicamente, la LEA debe marcar "Escuelas específicas" o "Grado escolar específico". Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o grados K-5), según corresponda.

Escuelas autónomas que operan más de un plantel, autorizado dentro de la misma petición de la escuela autónoma, pueden elegir distinguir entre los planteles seleccionando "Escuelas específicas" e identificando los planteles donde se proporcionarán las medidas/servicios. Para las escuelas autónomas que operan solo un plantel, "Todas las escuelas" y "Escuelas específicas" pueden ser sinónimos y por lo tanto, cualquiera de los dos sería adecuado. Las escuelas autónomas pueden usar cualquier término siempre que se usen de manera consistente a través del LCAP.

Medidas/Servicios

Para cada año del LCAP, identificar las medidas a realizar y los servicios proporcionados para cumplir con la meta descrita. Las medidas y servicios que se implementan para lograr la meta identificada se pueden agrupar. Las LEA pueden numerar las medidas/servicios utilizando el cuadro "Medida #" para facilitar la referencia.

Nueva/Modificada/Sin cambio:

- Marcar "Nuevo" si la medida/servicio se agrega en cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir con la meta articulada.
- Marcar "Modificada" si la medida/servicio se incluyó para cumplir con una meta articulada y se ha cambiado o modificado de alguna manera con respecto a la descripción del año anterior.
- Marcar "Sin cambio" si la meta/servicio se incluyó para cumplir con una meta articulada y no se ha cambiado o modificado de ninguna manera con respecto a la descripción del año anterior.
 - Si se prevé que una medida/servicio planeado permanecerá "Sin cambio" mientras dure el plan, una LEA puede marcar "Sin cambio" y dejar las columnas del año siguiente en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la medida/servicio en las columnas del año siguiente. Los gastos presupuestados se pueden tratar de la misma manera según sea aplicable.

Nota: La meta del año anterior puede o no incluirse en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar el año 1 del LCAP, las metas articuladas en el año 3 del LCAP anterior de tres años serán del año anterior.

Las escuelas autónomas pueden completar el LCAP para ajustarse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, el cual se envía al funcionario autorizado de la escuela. En consecuencia, una escuela autónoma que presente un presupuesto de un año a su autorizador puede optar por no completar las partes del año 2 y del año 3 de la sección "Metas, medidas y servicios" de la plantilla. Si el año 2 y/o el año 3 no son aplicables, las escuelas autónomas lo deben especificar como tal.

Gastos presupuestados

Para cada medida/servicio, enumerar y describir los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo dónde se encuentran esos gastos en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto. Los gastos se deben clasificar utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California según lo requerido por las secciones 52061, 52067 y 47606.5 del *EC*.

Los gastos que se incluyen más de una vez en un LCAP deben indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y medida/servicio donde el gasto aparece por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, y elige completar un solo LCAP, el LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados.

Demonstración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o el año 3, copiar la tabla "Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados" y marcar el año LCAP adecuado. Usando la copia de la tabla, completar la tabla como se requiere para el año actual LCAP. Conservar todas las tablas de años anteriores para esta sección para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Fondos estimados de subsidios suplementarios y de concentración

Identificar la cantidad de fondos en el año LCAP calculada sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes del inglés como se determina de acuerdo con el Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 (a) (5).

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:

Identificar el porcentaje por el cual aumentar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de acuerdo con el Título 5 CCR Sección 15496 (a) (7).

De acuerdo con los requisitos del Título 5 CCR Sección 15496, describir cómo los servicios proporcionados para los estudiantes no duplicados se aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios ofrecidos para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa hacer crecer los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Esta descripción debe tratar cómo las medidas/servicios limitados para uno o más grupos de estudiantes no duplicados, y cualquier medida/servicio a nivel de toda la escuela o todo el distrito, respaldado por la descripción adecuada, en conjunto, da como resultado el aumento o la mejora proporcional requerida en los servicios para estudiantes no duplicados.

Si los servicios generales aumentados o mejorados incluyen cualquier medida/servicio financiado y provisto a nivel de toda la escuela o todo el distrito, identificar cada medida/servicio e incluir las descripciones requeridas que respaldan cada medida/servicio de la siguiente manera.

Para aquellos servicios que se brindan a través de toda la LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados del 55% o más, y para escuelas autónomas y oficinas de educación del condado: Describir cómo estos servicios están **dirigidos principalmente** y **son eficaces para** cumplir sus objetivos para estudiantes no duplicados, en las prioridades estatales y locales.

- Para los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de menos del 55%: Describir cómo estos servicios están **dirigidos principalmente** y **son eficaces para** cumplir sus objetivos para los estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y locales. También describir cómo los servicios **son el uso más eficaz de los fondos** para cumplir estos objetivos para sus estudiantes no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, la experiencia o la teoría educativa.

Solo para los distritos escolares, identificar en la descripción los servicios que se están financiando y brindando en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalde el uso de los fondos en toda la escuela:

- Para las escuelas con una inscripción de 40% o más de estudiantes no duplicados: Describir cómo estos servicios **están dirigidos principalmente y son eficaces para** cumplir sus objetivos para sus estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y locales.
- Para los distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de inscripción de estudiantes no duplicados: Describir cómo estos servicios **están dirigidos principalmente** y cómo estos servicios son **el uso más eficaz de los fondos** para cumplir sus objetivos para los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, en las prioridades estatales y locales.

Prioridades estatales

Prioridad 1: Los servicios básicos abordan el grado en que:

- A. Los maestros en la LEA están asignados adecuadamente y cuentan con las titulaciones completas en las áreas temáticas y para los estudiantes que están enseñando;
- B. Los estudiantes en el distrito escolar tienen acceso suficiente a materiales educativos alineados con los estándares;
- C. Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Prioridad 2: La implementación de los Estándares Estatales aborda:

- A. La implementación de la Junta Estatal adoptó el contenido académico y los estándares de rendimiento para todos los estudiantes, los cuales son:
 - a. Artes del Lenguaje Inglés – Estándares Estatales Comunes (CCSS) para Artes del Lenguaje Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
 - d. Educación Técnica Profesional
 - e. Estándares de Contenido de Educación de Salud
 - f. Historia-Ciencias Sociales
 - g. Estándares de la Biblioteca Escolar Modelo
 - h. Estándares de Contenido del Modelo de Educación Física
 - i. Estándares de Ciencia de la Siguiete Generación
 - j. Artes Visuales y Representativas
 - k. Lenguaje mundial; y
- B. Cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes del inglés acceder a los estándares CCSS y de ELD con el propósito de obtener conocimiento de contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: La participación de los padres aborda:

- A. Los esfuerzos que hace el distrito escolar para obtener comentarios y sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar individual;
- B. Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados; y
- C. Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: El rendimiento de los estudiantes medido por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones estatales;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de estudiantes que completaron cursos que satisfacen los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) o programas de estudio que se ajustan a los estándares y el marco educativo técnico profesional aprobados por la Junta Estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés según lo medido por el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT);
- E. La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés;
- F. El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de colocación avanzada con un resultado de 3 o superior; y
- G. El porcentaje de estudiantes que participan y demuestran estar listos para la universidad de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación posterior de preparación para la universidad.

Prioridad 5: El compromiso de los estudiantes medido por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Tasas de asistencia escolar;
- B. Tasas de ausentismo crónico;
- C. Tasas de abandono escolar de la escuela intermedia;
- D. Tasas de abandono escolar de la preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de la preparatoria;

Prioridad 6: El ambiente escolar medido por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión de estudiantes;
- B. Tasas de expulsión de estudiantes; y
- C. Otras medidas locales, que incluyen encuestas a estudiantes, padres y maestros sobre cómo perciben la seguridad y la conectividad con la escuela.

Prioridad 7: El acceso al plan de estudios aborda la medida en que los estudiantes tienen acceso y están inscritos en:

- A. Un amplio plan de estudio que incluye los cursos descritos bajo las secciones 51210 y 51220 (a) - (i) del EC, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Los resultados de los estudiantes abordan los resultados del estudiante, si están disponibles, para los cursos descritos bajo las secciones 51210 y 51220 (a) - (i) del EC, según corresponda.

Prioridad 9: La coordinación de instrucción de estudiantes expulsados (solamente COE) aborda cómo el superintendente de escuelas del condado coordinará la instrucción de los estudiantes expulsados.

Prioridad 10. La coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza (solamente COE) aborda cómo el superintendente de escuelas del condado coordinará los servicios para los estudiantes en hogares de crianza, incluyendo:

- A. Trabajar con la agencia de bienestar de menores del condado para minimizar los cambios en la colocación escolar;
- B. Proporcionar información relacionada con la educación a la agencia de bienestar de menores del condado para ayudar en la prestación de servicios a los jóvenes en hogares de crianza, incluyendo el estado educativo y la información de progreso que se requiere para que se incluya en los informes judiciales;
- C. Atender a las solicitudes de información del tribunal de menores y trabajar con el tribunal para garantizar la prestación y coordinación de los servicios educativos necesarios; y
- D. Establecer un mecanismo para la transferencia expedita eficiente de archivos y pasaporte de salud y educación.

Las prioridades locales abordan:

- A. Las metas prioritarias locales; y
- B. Métodos para medir el progreso hacia las metas locales

APÉNDICE A: INSTRUCCIONES DE CÁLCULO DE LA TASA PARA LAS PRIORIDADES 5 Y 6

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo el EC, secciones 52060 o 52066, según corresponda al tipo de LEA, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) La "tasa de ausentismo crónico" se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio al 30 de junio) que están ausentes crónicamente, en la que "ausente crónico" significa un estudiante que está ausente 10 por ciento o más de los días de clases en el año escolar cuando el número total de días que un estudiante está ausente, se divide entre el número total de días que un estudiante está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de estudiantes no duplicados con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio al 30 de junio).
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (b) La "tasa de abandono escolar de la escuela intermedia" se deberá calcular según lo dispuesto en el CCR, Título 5, sección 1039.1.
- (c) La "tasa de abandono escolar de la preparatoria" se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que "cohorte" se define como el número de estudiantes en el 9º grado por primera vez en el año 1 (cohorte de partida) más los estudiantes que se transfieren a la escuela, menos los estudiantes que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2)
- (d) La "tasa de graduación de la preparatoria" se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que obtuvo un diploma regular de la preparatoria [u obtuvo un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o aprobó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que "cohorte" se define como el número de estudiantes en el 9º grado por primera vez en el año 1 (cohorte de partida) más los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (e) La "tasa de suspensión de estudiantes" se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El recuento no duplicado de estudiantes que involucra al estudiante en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (1º de julio al 30 de junio).
 - (2) El recuento no duplicado de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio al 30 de junio)
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) La "tasa de expulsión de estudiantes" se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El recuento no duplicado de estudiantes que involucra al estudiante en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (1º de julio al 30 de junio)
 - (2) El recuento no duplicado de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio al 30 de junio).
 - (3) Dividir (1) entre (2)

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001, ; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS GUÍA

Preguntas guía: Revisión anual y análisis

- 1) ¿Cómo han atendido los servicios/medidas a las necesidades de todos los estudiantes? ¿El ofrecer esos servicios tuvo los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han atendido las medidas/servicios las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados conforme al EC, sección 52052, incluyendo entre otros a los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza? ¿El ofrecer estas medidas/servicios tuvo los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han atendido los medidas/servicios las necesidades identificadas y las metas de planteles escolares específicos? ¿Fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (p. ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y los resultados medibles esperados? ¿Qué tan eficaces fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, medidas, servicios y gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos reales anuales estimados? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Preguntas guía: Compromiso de las partes interesadas

- 1) ¿Cómo se han comprometido y participado las partes interesadas (p. ej., padres y estudiantes incluyendo a los padres de estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en el EC, sección 42238.01; miembros de la comunidad; unidades de negociación locales; personal de la LEA; agencias de bienestar de menores del condado; programas de servicios para jóvenes en hogares de crianza de la oficina de educación del condado; defensores especiales nombrados por los tribunales; y otras partes interesadas en los jóvenes en hogares de crianza; organizaciones comunitarias que representan a estudiantes del inglés; y otros según sea adecuado) en el desarrollo, revisión y el apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidas en un tiempo razonable, las partes interesadas, en el proceso de la LEA para permitirles participar en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (p. ej., medidas y datos cuantitativos y cualitativos) se puso a la disposición de las partes interesadas relacionada con las prioridades estatales y que utilizó la LEA para informar acerca del proceso de establecer las metas para el LCAP? ¿Cómo se puso a disposición la información?
- 4) ¿Qué cambios, si hay alguno, se hicieron al LCAP antes de ser adoptado, como resultado de los comentarios por escrito u otras observaciones recibidas por la LEA a través de alguno de sus procesos de participación?
- 5) ¿Qué medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos legales de participación de las partes interesadas conforme al EC, secciones 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo la participación de representantes de los padres y tutores legales de estudiantes identificados en el EC, sección 42238.01?
- 6) ¿Qué medidas específicas se tomaron para consultar con los estudiantes para cumplir con los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo se ha continuado y apoyado la participación de las partes interesadas? ¿Cómo la participación de estas partes interesadas ha ayudado a mejorar los resultados de los estudiantes, incluyendo a los estudiantes no duplicados, en relación con las prioridades estatales?

Preguntas guía: Metas, medidas y servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con las "Condiciones de aprendizaje": Servicios básicos (Prioridad 1), Implementación de Estándares Estatales (Prioridad 2) y Acceso al plan de estudios (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "Resultados de los estudiantes": Rendimiento del estudiante (Prioridad 4), Resultados de los estudiantes (Prioridad 8), Coordinación de instrucción de estudiantes expulsados (Prioridad 9 - COE solamente) y Coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza (Prioridad 10 - COE solamente)?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con el "Compromiso" de padres y estudiantes? Participación de los padres (Prioridad 3), Compromiso de los estudiantes (Prioridad 5) y Ambiente escolar (Prioridad 6)
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar toda prioridad localmente identificada?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los planteles escolares individuales para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o del plantel escolar individual (por ejemplo, comentarios y sugerencias de grupos de asesoramiento a nivel escolar, del personal, padres, comunidad, estudiantes, revisión de los planes escolares; análisis profundo de datos a nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los estudiantes no duplicados según se definen en la Sección 42238.01 del EC y los grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son diferentes de las metas de la LEA para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles esperados específicos asociados con cada una de las metas anualmente y durante el plazo del LCAP?
- 8) ¿Qué información (por ejemplo, datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar metas para abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Qué información se consideró/revisó para planteles escolares individuales?
- 10) ¿Qué información se consideró/revisó para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Qué medidas/servicios se proporcionarán a todos los estudiantes, a los subgrupos de estudiantes identificados según la sección 52052 del EC, a planteles escolares específicos, a estudiantes del inglés, a estudiantes de bajos ingresos y/o a jóvenes en hogares de crianza para alcanzar las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se enlazan estas medidas/servicios con las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Qué gastos respaldan los cambios en las medidas/servicios como resultado de la meta identificada?
¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

Preparado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2016