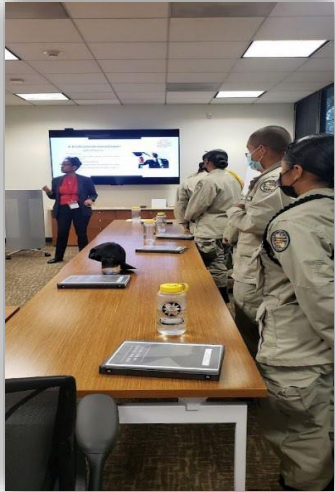


**Departamento de Educación del Condado de Orange
Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP)
2021-2024**

Año LCAP 2022-2023

incluyendo

Suplemento de la Actualización Anual del LCAP 2021-2022



Presupuesto LCFF - Panorama general para los padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA): Departamento de Educación del Condado de Orange

Código CDS: 30103063030764

Año escolar: 2022-23

Información del contacto de la LEA:

Christine Olmstead, Ed.D.

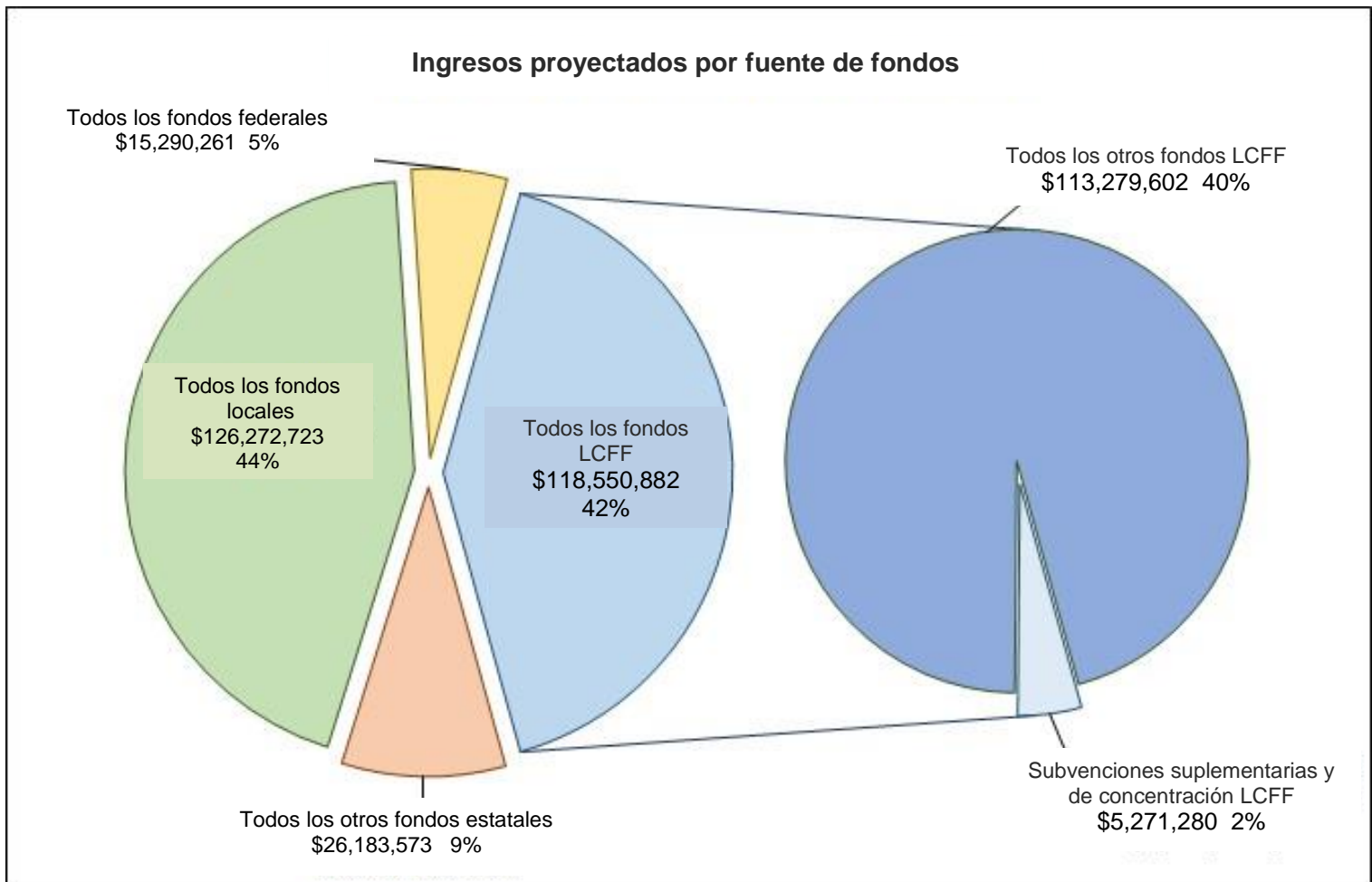
Directora Ejecutiva Académica Interina

colmstead@ocde.us

(714) 966-4396

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiación para todas las LEA y fondos adicionales llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" para las LEA, en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Panorama general del presupuesto para el año escolar 2022-23

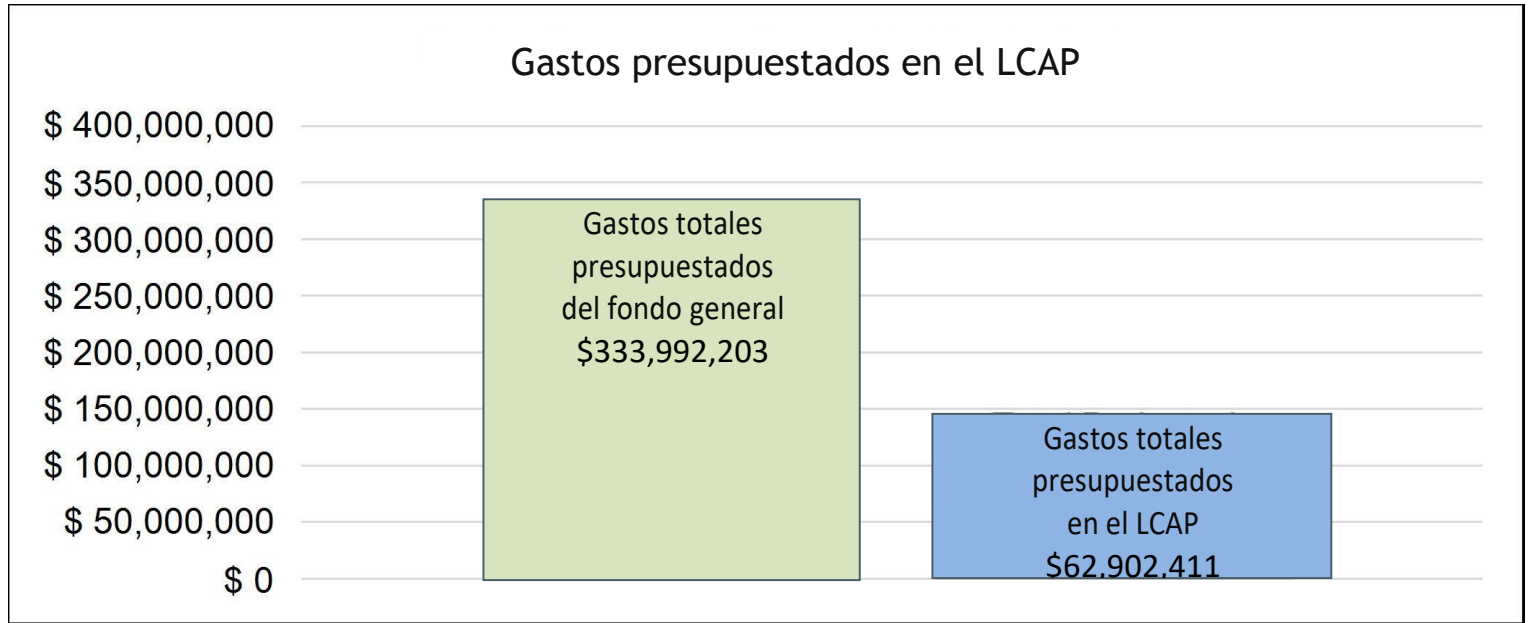


Esta gráfica muestra el total de ingresos de propósito general que el Departamento de Educación del Condado de Orange espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: El total de ingresos proyectados para el Departamento de Educación del Condado de Orange es de \$286,297,439, de los cuales \$118,550,882 son de la Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local (LCFF), \$26,183,573 son otros fondos estatales, \$126,272,723 son fondos locales, y \$15,290,261 son fondos federales. De los \$118,550,882 en fondos LCFF, \$5,271,280 se generan en base a la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Presupuesto LCFF - Panorama general para los padres

La Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los maestros, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo van a utilizar estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta gráfica ofrece un resumen breve de cuánto proyecta gastar el Departamento de Educación del Condado de Orange para 2022-23. Muestra qué parte del total está vinculada a las medidas y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: El Departamento de Educación del Condado de Orange planea gastar \$333,992,203 para el año escolar 2022-23. De esa cantidad, \$62,902,411 están vinculados a medidas/servicios en el LCAP y \$271,089,792 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

La meta del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) es brindar a los socios educativos una descripción de los servicios que se brindan a los estudiantes en el LCAP y no incluyen los servicios y programas del fondo general que ya están en funcionamiento para promover resultados positivos para los estudiantes y apoyar a los distritos.

La visión de OCDE es que "los estudiantes del condado de Orange sean líderes en la nación en cuanto a preparación y éxito universitario y profesional", y desempeñamos un papel de apoyo en el cumplimiento de esta visión en colaboración con los maestros en todos los niveles de desarrollo de los estudiantes, desde la primera infancia hasta la educación superior, y en asociación con las familias, las empresas y las organizaciones comunitarias. Creemos que liderar la nación en la preparación y el éxito universitario y profesional es una gran ambición, pero que está al alcance de los estudiantes del condado de Orange. Como oficina del condado, se le requiere a OCDE prestar servicios obligatorios a los distritos escolares del condado de Orange. Estamos obligados a ofrecer supervisión fiscal y supervisión de los Planes y Control Local de Rendición de Cuentas para 28 distritos escolares en el condado de Orange. Como oficina del condado, incorporamos gastos para respaldar las diversas funciones necesarias para ayudar a nuestros distritos, colegios comunitarios y agencias especiales. Ofrecemos servicio de nóminas, informes de jubilación y desembolso de cheques para distritos escolares, colegios comunitarios y distritos especiales, y nos asociamos con los distritos para proporcionar un sistema financiero de apoyo, servicios legales y servicios de acreditación.

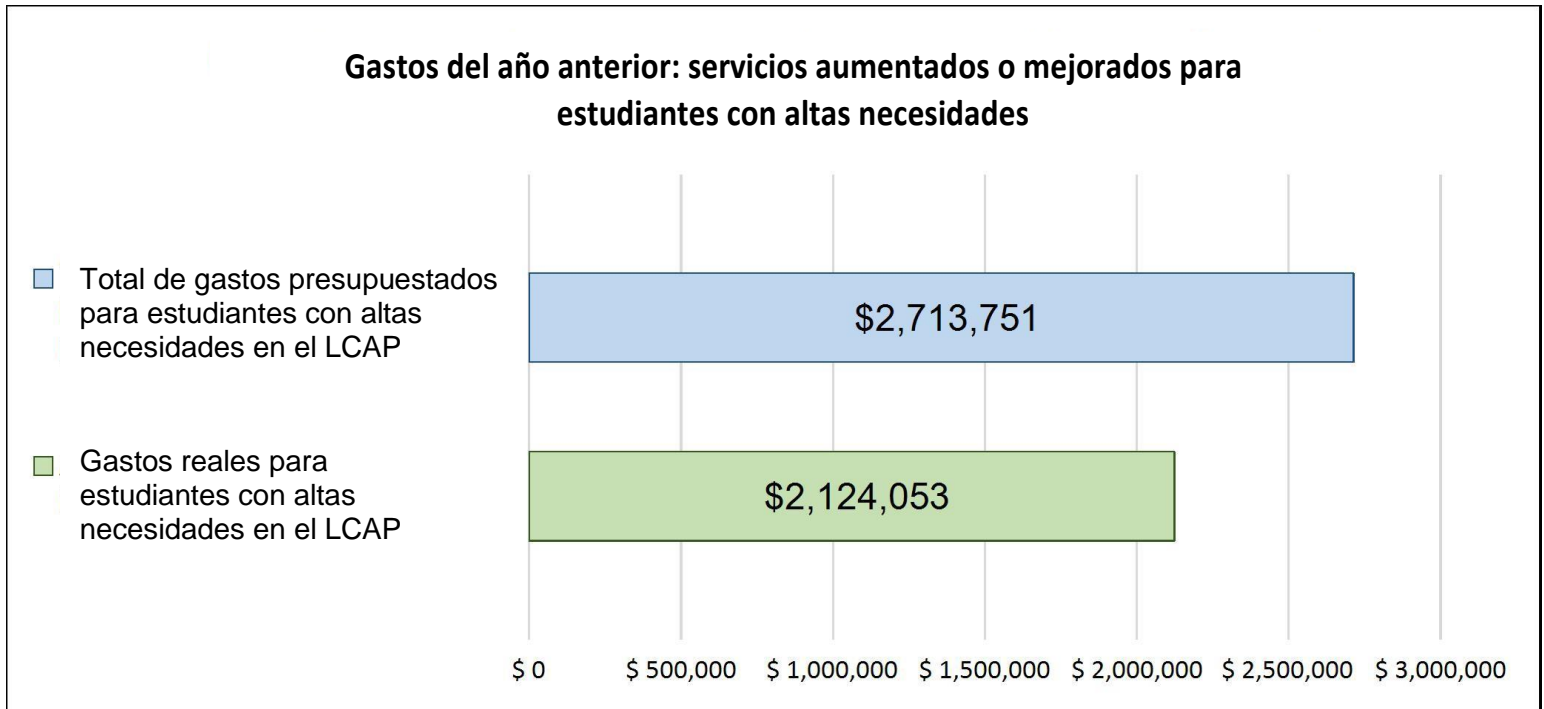
OCDE es líder en ayudar a nuestros distritos en el cumplimiento de las normas estatales y en proporcionar asistencia técnica para sus Planes y Control Local de Rendición de Cuentas, ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional. También estamos obligados a brindar asistencia diferenciada a los distritos que han sido identificados como necesitados de estos servicios adicionales en el marco del sistema estatal de apoyo. OCDE ha destinado recursos a proporcionar apoyo desde la primera infancia hasta la educación superior.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2022-23

En 2022-23, el Departamento de Educación del Condado de Orange proyecta que recibirá \$5,271,280 en función de la inscripción de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Departamento de Educación del Condado de Orange debe describir en el LCAP cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El Departamento de Educación del Condado de Orange planea gastar \$8,565,829 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Presupuesto LCFF - Panorama general para los padres

Actualización sobre los servicios aumentados o mejorados para los estudiantes con altas necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Departamento de Educación del Condado de Orange presupuestó el año pasado en el LCAP para medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades, con lo que el Departamento de Educación del Condado de Orange estima que ha gastado en medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: En 2021-22, el LCAP del Departamento de Educación del Condado de Orange presupuestó \$2,713,751 para las medidas planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El Departamento de Educación del Condado de Orange tuvo un gasto real de \$2,124,053 en medidas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales de \$_____ tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Departamento de Educación del Condado de Orange para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades.

Suplemento de la Actualización Anual del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas 2021–22

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y número telefónico
Departamento de Educación del Condado de Orange	Christine Olmstead, Ed.D., Directora Ejecutiva Académica Interina	colmstead@ocde.us (714) 966-4396

La Ley de Presupuestos de California para 2021-22, la Ley federal del Plan de Rescate de Estados Unidos de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales, han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo de la financiación para apoyar a los estudiantes, los maestros, el personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para hacer frente a los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. A continuación se presenta un informe único de mitad de año, a la junta u organismo local de gobierno y a los socios educativos en relación con el compromiso y la implementación de estas leyes.

Descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o tiene previsto involucrar a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuestos de 2021 que no fueron incluidos en el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) 2020-21.

De acuerdo con el Código de Educación de California (EC) Sección 52604, el Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) prepara un Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) anual para establecer metas, planificar medidas y maximizar los recursos para mejorar los resultados de los estudiantes. El LCAP describe el uso de los fondos recibidos a través de la Fórmula de Control Local de Fondos y se desarrolla con el aporte de los socios educativos de OCDE. En el año escolar 2021-22, OCDE recibió fondos adicionales para la educación a través de la Ley de Presupuestos de 2021, incluyendo la Subvención Global para la Eficacia de los Maestros y la subvención para mejorar la participación de los estudiantes que se gradúan de la preparatoria habiendo cumplido con los requisitos A-G. Al igual que el LCAP, los socios educativos participaron para determinar el mejor uso de estos fondos.

Tras varios años de participación en el desarrollo del LCAP, los socios educativos de OCDE comprenden el papel vital que desempeñan sus comentarios en los esfuerzos de mejora continua de los programas escolares de OCDE, que atienden a algunas de las poblaciones estudiantiles más vulnerables del condado de Orange. Por lo tanto, cuando la Ley de Presupuestos de 2021 autorizó fondos adicionales para que las LEA apoyaran a las escuelas y mitigaran la pérdida de aprendizaje en tiempos sin precedentes, los socios educativos reconocieron y agradecieron los esfuerzos continuos de OCDE para incluirlos en el proceso de planificación de estos fondos.

Para abordar el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuestos de 2021, se recogieron y consideraron las aportaciones e intereses de los socios internos y externos. El personal escolar de los programas de OCDE tiene la suerte de haber desarrollado una sólida relación con sus estudiantes y familias, lo que les permite comprender mejor las circunstancias individuales de sus estudiantes. La capacitación del personal sobre "Conoce mi nombre, mi cara y mi historia" reitera el valor de establecer conexiones genuinas con los estudiantes y sus familias a través del compromiso, la enseñanza culturalmente responsable y el aprendizaje socioemocional, y estas relaciones ofrecen al personal una perspectiva única sobre las necesidades de los estudiantes. La retroalimentación del personal docente y no docente se recoge tanto formalmente (por ejemplo, encuestas electrónicas en enero de 2022) como informalmente (por ejemplo, reuniones semanales del personal, sesiones de lluvia de ideas, comunidades de aprendizaje profesional) y contribuye a la planificación del programa. Los maestros también han podido interactuar con sus estudiantes en persona durante el año escolar 2021-22, lo que ha dado como resultado información de primera mano sobre los apoyos, servicios y recursos que serían más

impactantes para los estudiantes y sus familias. También se enviaron encuestas a las familias de OCDE en enero de 2022 para solicitar su opinión sobre el programa escolar y los recursos complementarios que mitigarían la pérdida de aprendizaje y enriquecerían el plan de estudios desde la perspectiva de su hijo.

La directiva de OCDE mantiene contacto permanente con sus socios educativos para tratar las necesidades de los estudiantes y generar ideas sobre cómo mejorar los programas escolares. Dado que OCDE atiende a una población única de estudiantes, en estas conversaciones se incluyen representantes de una variedad de organizaciones. El personal de los departamentos de Libertad Condicional y Servicios Sociales del Condado de Orange, el Tribunal de Menores del Condado de Orange, la Agencia de Atención Médica del Condado de Orange y numerosas entidades sin fines de lucro, contribuyen con sus comentarios durante las conversaciones e interacciones semanales con respecto a los usos sugeridos para los fondos recibidos a través de la Ley de Presupuestos de 2021, con un enfoque particular en las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

En marzo y abril de 2022 se llevarán a cabo sesiones de retroalimentación con socios educativos adicionales, incluyendo las asociaciones de empleados clasificados y certificados y los directores de Asistencia Escolar y Bienestar de Menores del Condado de Orange, respectivamente, y se seguirán realizando reuniones semanales con los equipos de liderazgo de las divisiones para ofrecer información continua y en tiempo real sobre las necesidades de los estudiantes y el personal.

Descripción de la forma en que la LEA utilizó, o tiene previsto utilizar los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió, para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con una matrícula de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés y/o jóvenes en hogares de crianza, superior al 55%.

El complemento de la subvención de concentración se añadió al Código de Educación 42238.02, que solamente se aplica a los distritos escolares, no a las oficinas de educación del condado; por lo tanto, esta pregunta no es pertinente.

Descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales recibidos por única vez y destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes.

El ingreso por una sola vez de fondos federales, presentó una oportunidad única para que OCDE desarrolle servicios y programas nuevos y creativos para aumentar el apoyo a los estudiantes y continuar con la recuperación de la pandemia de COVID-19. Al igual que con todos los planes de educación preparados por OCDE, los aportes recibidos por los socios educativos fueron esenciales para el desarrollo de planes cohesivos para los fondos asociados con el Fondo de Ayuda de Emergencia para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III) y las Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO). Además de brindar oportunidades para que el público comparta sus comentarios sobre los planes durante las reuniones de la Mesa Directiva de Educación del Condado de Orange en mayo de 2021 (ELO) y octubre de 2021 (ESSER III), se distribuyeron encuestas y se realizaron reuniones por Zoom y grupos de diálogo mensualmente con varios colaboradores, incluyendo padres y agencias asociadas, como se indica en las secciones de participación de los dos planes que se mencionan a continuación.

Para maximizar la financiación, OCDE participó en la planificación interactiva en el uso de todos los recursos federales relacionados con la financiación por COVID-19 y la Ley CARES, que incluyó los Fondos de Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje (LLMF), ESSER I, Fondo de Ayuda de Emergencia del Gobernador para la Educación (GEER I), y ESSER II. A través de ciclos de compromiso continuo con los socios educativos, OCDE pudo aprovechar eficazmente la retroalimentación con el fin de desarrollar planes cohesivos y alineados a lo largo del año que representaron las necesidades de los estudiantes y el aporte de los socios.

Plan de gastos ESSER III: (<https://ocde.us/ACCESS/Documents/OCDE%20ESSER%20III%20Expenditure%20Plan%20-%20adopted%20by%20OCBE%2010.6.2021.pdf>)

Plan de Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Extendido: (<https://ocde.us/ACCESS/Documents/OCDE%20Expanded%20Learning%20Opportunities%20funding%20application%20-%20Board%20approved%205.5.2021.pdf>)

Descripción de cómo la LEA está implementando la ley federal del Plan de Rescate de Estados Unidos y el plan federal de gastos del Fondo de Ayuda de Emergencia para las Escuelas Primarias y Secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

El plan de gastos ESSER III de OCDE se centra en los estudiantes y está orientado a la seguridad con medidas diseñadas para volver a involucrar a los estudiantes, brindar apoyos esenciales y ofrecer oportunidades de aprendizaje adicionales en entornos seguros y acogedores. A pesar de las demandas presentadas por la pandemia, los programas escolares de OCDE han continuado creando espacios seguros donde los estudiantes son capaces de crecer en su aprendizaje, experimentar el éxito, y cumplir con sus metas.

La implementación del plan de gastos ESSER III de OCDE incluye tanto éxitos como desafíos, lo que ofrece razones para celebrar y oportunidades para comprometerse en la resolución de problemas de manera colaborativa. Entre los éxitos celebrados por OCDE se encuentran los siguientes:

- La distribución y el mantenimiento de la tecnología que permite a nuestros estudiantes y personal aprender y trabajar eficazmente tanto en entornos remotos como presenciales, según sea necesario. Los dispositivos actualizados y las herramientas de conectividad se despliegan continuamente, y existe un mecanismo para ayudar a solucionar los problemas.
- El continuo suministro de equipos de protección personal (PPE) a los planteles escolares y oficinas de OCDE fomenta las prácticas seguras. En toda la organización, los equipos de seguridad de OCDE están preparados con información, materiales y sistemas de apoyo que brindan un marco que permite a OCDE seguir ofreciendo una educación de alta calidad a los estudiantes en entornos seguros. La disponibilidad de suministros de PPE ha permitido a OCDE adoptar una posición fuerte y defensiva en la lucha contra la propagación de COVID-19, permitiendo así que el personal y los estudiantes participen de forma segura en la enseñanza y el aprendizaje presencial.

- La creación de nuevos espacios de aprendizaje al aire libre ha proporcionado mayores oportunidades para que los estudiantes participen de forma segura en grupo y en actividades prácticas académicas complementarias.
- Los estudiantes tienen a su disposición actividades avanzadas de desarrollo de carreras y habilidades con cursos adicionales de Educación Técnica Profesional que permiten a los estudiantes experimentar la aplicación práctica del aprendizaje en entornos de la vida real, como construcción, capacitación en seguridad cibernética, y certificaciones específicas de la industria.
- OCDE sigue dando prioridad a un acercamiento con las familias como socios educativos y miembros valiosos de la comunidad escolar. El aumento de los esfuerzos para involucrar y volver a involucrar a las familias ha dado como resultado una gran mejora en la participación en las reuniones escolares, lo que a su vez refleja un aumento en la asistencia y el rendimiento de los estudiantes.
- Las intervenciones académicas específicas están ofreciendo apoyo adicional directamente a los estudiantes. Con un mayor número de personal que centra su atención en las necesidades individualizadas de los estudiantes, las escuelas de OCDE han visto un descenso en las tasas de absentismo crónico entre los estudiantes del inglés, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes con discapacidades.
- El aumento de los servicios en las áreas de intervención social, emocional y de salud proporciona a los estudiantes valiosos recursos adicionales y un mayor acceso al personal de apoyo.

Los desafíos en la implementación del plan de gastos ESSER III de OCDE pueden atribuirse a las circunstancias que rodean a la pandemia e incluyen la escasez de contratación de profesionales de la educación en todo el estado, los ocasionales períodos de cuarentena necesarios para el personal o los estudiantes, y las continuas demandas de salud física y mental impuestas a nuestras comunidades. Como líder en la comunidad educativa, OCDE aborda estas barreras para los estudiantes, el personal, las familias y los distritos del condado de Orange con una comunicación abierta y honesta y una planificación estratégica durante todo el año escolar.

Descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de una manera que es coherente con los planes aplicables y está alineada con el LCAP 2021-22 de la LEA y la Actualización Anual.

En el año escolar 2021-22, OCDE está utilizando sus recursos fiscales para mejorar las oportunidades educativas para los estudiantes, aumentar los servicios de apoyo, mantener la seguridad de los planteles y proporcionar al personal de instrucción herramientas y recursos para promover el logro académico continuo de los estudiantes.

Con el fin de alinear eficazmente las medidas y los servicios y maximizar los recursos en todos los planes, OCDE participa en conversaciones estratégicas integrales al desarrollar los planes de gastos y programas, incluyendo el LCAP, el Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y la Continuidad de los Servicios y el Plan de Gastos ESSER III. A través de ciclos de compromiso continuo, los

socios educativos son conscientes de las oportunidades de financiación y los requisitos del plan, y se solicita retroalimentación sobre ideas de mejores prácticas para diseñar planes con medidas que sean integradas, funcionales y beneficiosas para los estudiantes. Por ejemplo, una tendencia actual entre los socios educativos de OCDE es un interés significativo por proporcionar a los estudiantes mayores oportunidades de aprendizaje para mejorar el plan de estudios, así como apoyos sociales, emocionales y de salud esenciales para el bienestar de los estudiantes. Por lo tanto, los planes de OCDE se coordinan para destacar estas áreas de interés y crear una red de apoyo maximizando los recursos.

Del mismo modo, OCDE incluye a la administración escolar en un proceso de planificación inclusivo para cada plan requerido, con el fin de crear líderes escolares que participen, conozcan y se comprometan con la implementación del plan y la supervisión fiduciaria. El empoderamiento del personal escolar en el proceso de desarrollo del plan resulta en un enfoque cohesivo entre los planes y asegura un enfoque centrado en el estudiante para las medidas y servicios.

Otro método que utiliza OCDE para garantizar la existencia de una línea divisoria identificable entre los planes aplicables, es el uso de datos estatales y locales para evaluar el progreso de los estudiantes. Estas medidas de responsabilidad permiten a OCDE evaluar los datos de los estudiantes y los programas y realizar ajustes en los servicios y las medidas para responder a sus necesidades, lo que lleva a mejorar los resultados de los estudiantes y la conectividad del plan.

OCDE también ha establecido sistemas administrativos internos que permiten la evaluación continua de los gastos presupuestarios para garantizar la correcta calibración con las metas y medidas de cada plan. Al garantizar la alineación de los gastos y las medidas, OCDE es capaz de ejecutar sus planes de forma coherente de acuerdo con los requisitos estatales y/o federales.

Instrucciones para el Suplemento de la Actualización Anual del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas 2021-22

Para preguntas adicionales o asistencia técnica en relación con el llenado del Suplemento de la Actualización Anual del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) 2021-22, comunicarse a la oficina local de educación del condado (COE), o a la Oficina de Apoyo de Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley de Presupuestos de California para 2021-22, la Ley federal del Plan de Rescate de Estados Unidos de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en la financiación para apoyar a los estudiantes, los maestros, el personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. La sección 124(e) del proyecto de ley 130 de la Asamblea requiere que las LEA presenten un Plan y Control Local de Rendición de Cuentas 2022-23 para el Departamento de Educación del Condado de Orange

informe actualizado de la Actualización Anual del LCAP 2021-22 y el Presupuesto - Panorama General para los Padres en o antes del 28 de febrero de 2022, en una reunión regularmente programada de la mesa directiva u organismo de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento de la Actualización Anual del LCAP 2021-22 (Suplemento 2021–22);
- Todos los datos de resultados disponibles a mitad de año relacionados con los parámetros identificados en el LCAP 2021-22; y
- Datos de gastos e implementación a mitad de año de todas las medidas identificadas en el LCAP 2021-22.

Al comunicar los datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación a mitad de año, las LEA tienen flexibilidad para ofrecer esta información como mejor se adapte al contexto local, siempre que sea sucinta y contenga un nivel de detalles que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El Suplemento 2021-22 se considera parte del LCAP 2022-23 para efectos de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- El Presupuesto - Panorama General para los Padres 2022–23
- El Suplemento 2021–22
- El LCAP 2022–23
- Las tablas de medidas para el LCAP 2022-23
- Las instrucciones para la plantilla del LCAP

Como tal, el Suplemento 2021-22 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022-23 de la LEA.

Instrucciones

Responder a las siguientes preguntas, según se requiera. Al responder a estas preguntas, las LEA deben, en la mayor medida posible, proporcionar respuestas concisas que contengan un nivel de detalles que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general y deben, en la mayor medida posible, utilizar un lenguaje que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder a estas indicaciones, la LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que decida hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar el plan o los planes a los que se hace referencia, dónde se encuentran los planes (como un enlace a una página web) y en qué parte del plan se puede encontrar la información a la que se hace referencia.

Indicación 1: *"Descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o tiene previsto involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuestos de 2021 que no fueron incluidos en el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) 2020-21".*

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen esos fondos. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley de Presupuestos de 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identificar los fondos proporcionados en la Ley de Presupuestos de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporcione una descripción de cómo la LEA ha involucrado a sus socios educativos en el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP 2021-22 adoptado, ofrecer esta explicación.

Indicación 2: *"Descripción de cómo la LEA utilizó, o tiene previsto utilizar, los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés y/o jóvenes en hogares de crianza que es mayor al 55 por ciento".*

Si la LEA no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración, ofrecer esta explicación.

Describir cómo la LEA está utilizando, o tiene previsto utilizar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos de acuerdo con la Sección 42238.02 del Código de Educación de California, según lo enmendado, para aumentar el número de personal certificado, personal clasificado, o ambos, incluyendo el personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con más del 55 por ciento de inscripción de estudiantes no duplicados, en comparación con las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menos del 55 por ciento.

En el caso de que la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, describir cómo la LEA está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Indicación 3: *"Descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes".*

Si la LEA no recibió fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes, ofrecer esta explicación.

Describir cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales por única vez que recibió y que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Consultar la página web de la hoja de resumen de los fondos de ayuda para COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para ver un listado de los fondos de ayuda de COVID-19 y la página web de la Financiación Federal de Estímulo (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para obtener información adicional sobre estos fondos. La LEA no está obligada a describir la participación que se ha realizado en relación con los fondos estatales.

Indicación 4: *“Descripción de cómo la LEA está implementando el Plan de Rescate de Estados Unidos y el plan de gastos del Fondo de Ayuda de Emergencia para las Escuelas Primarias y Secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación”.*

Si una LEA no recibe financiación de ESSER III, ofrezca esta explicación.

Describir la implementación de la LEA de sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, los maestros y el resto del personal y garantizar la continuidad de los servicios, según lo requerido por el Plan de Rescate de Estados Unidos de 2021, y la implementación del plan de gastos del Fondo de Ayuda de Emergencia para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) hasta la fecha, incluyendo los éxitos y los desafíos.

Indicación 5: *“Descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de una manera que es consistente con los planes aplicables y está alineado con el LCAP 2021-22 de la LEA y la Actualización Anual”.*

Hacer un resumen de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 para implementar los requisitos de los planes aplicables de una manera que esté alineada con el LCAP 2021-22 de la LEA. Para los propósitos de atender esta indicación, los "planes aplicables" incluyen el Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan de Gastos de ESSER III.

Departamento de Educación de California
Noviembre 2021

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) se encuentran en la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y número telefónico
Departamento de Educación del Condado de Orange	Christine Olmstead, Ed.D. Directora Ejecutiva Académica Interina	colmstead@ocde.us (714) 966-4396

Resumen del plan [2022-23]

Información general

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten de transición al 12.º según corresponda a la LEA.

La Mesa Directiva de Educación del Condado de Orange y el Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) existen para servir a algunas de las poblaciones estudiantiles más vulnerables y diversas en el condado de Orange, incluyendo a jóvenes encarcelados y adjudicados, estudiantes expulsados y con absentismo escolar severo, estudiantes que se benefician de un programa académico basado en el hogar, así como estudiantes con discapacidades que requieren un entorno escolar especializado para satisfacer mejor sus necesidades educativas y las metas del Plan de Educación Individualizada (IEP). La visión de OCDE es que los estudiantes del condado de Orange sean líderes en la nación en cuanto a la preparación y el éxito universitario y profesional. La División de Educación Alternativa (ACCESS) y la División de Servicios de Educación Especial (SES) de OCDE* desempeñan un papel de apoyo en el cumplimiento de esta visión en colaboración con los maestros en todos los niveles de desarrollo de los estudiantes, desde la primera infancia hasta la educación superior, y en asociación con las familias, las empresas, las organizaciones comunitarias y los distritos escolares. Creemos que liderar la nación en la preparación y el éxito universitario y profesional es una gran ambición, pero está al alcance de los estudiantes del condado de Orange.

El Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) de OCDE refleja los programas escolares operados por el Departamento de Educación del Condado de Orange a través de su División de Servicios de Educación Especial (SES) y la División de Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional (ACCESS), que incluye las Escuelas Comunitarias ACCESS, las Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS y el Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar/Pacific Coast High School (CHEP/PCHS). En conjunto, estos programas escolares de OCDE atienden a unos 2,540 estudiantes diariamente en 48 lugares de todo el condado utilizando una variedad de modelos de instrucción.

El personal de OCDE ofrece apoyo, capacitación profesional y programas para estudiantes a través de sus divisiones y departamentos. Reconocemos que el éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional requieren de la contribución de los maestros de todos los niveles del desarrollo estudiantil, y que para los estudiantes, no solo es requerido tener un dominio académico, sino también un desarrollo social y emocional en una comunidad y una escuela que brinde apoyo y seguridad. El éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional están definidos por el interés individual del estudiante, sus capacidades y elecciones, pero todos los estudiantes necesitan apoyo para adquirir aptitudes y capacidades que les permitan tener éxito en el siglo XXI. A los estudiantes se les proporciona un entorno de aprendizaje afectuoso, seguro y atractivo, habilidades

para toda la vida y un deseo de transformación personal. Incorporamos un entorno rico en tecnología que estimula el diálogo significativo y la aplicación de habilidades de la vida real, incluyendo oportunidades de Educación Técnica Profesional (CTE). Apoyamos a los estudiantes de forma integral para que adquieran confianza en sí mismos a través de un programa académico atractivo, riguroso e individualizado que incluye actividades cocurriculares. Valoramos a nuestro dedicado personal docente, a los padres, a la comunidad y a los socios que marcan la diferencia para los estudiantes al crear un camino para el éxito continuo en el futuro. Nos comprometemos a abordar la pérdida de aprendizaje a través de un alto nivel de compromiso y asistencia de los estudiantes, el aumento de los logros académicos, y los comportamientos de colaboración positiva que promueven que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos que están listos para la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana

El hilo conductor de este documento es el compromiso. Las metas, las medidas y los servicios reflejan la colaboración y la participación de los estudiantes, el personal, los padres/tutores y los socios educativos en el proceso de mejora continua de OCDE. A través de la colaboración continua, la divulgación, la comunicación y la reflexión, hemos construido una comunidad centrada en el compromiso, el aprendizaje y los logros de los estudiantes.

A medida que tengamos más éxito en involucrar a los estudiantes en el empoderamiento de su aprendizaje, se vuelven realidad las metas de preparación para una carrera universitaria y profesional y la vida cotidiana. Al proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje atractivas del siglo XXI, como medios digitales, aprendizaje en línea y plataformas virtuales, la tecnología se convierte en una parte integral del proceso académico. Este compromiso también incluye una mayor participación de los padres, ofreciendo mejores actividades cocurriculares, un plan de estudios mejorado y riguroso, y servicios adicionales de apoyo estudiantil que brindan el marco óptimo para el éxito estudiantil.

ACCESS ofrece opciones educativas en persona y, cuando es necesario, a distancia en todo el condado para una variedad de poblaciones estudiantiles específicas, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del inglés, los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en riesgo de abuso, negligencia o explotación, los estudiantes que no participan y los estudiantes que están por debajo del nivel de grado. A través de nuestros programas escolares de la comunidad y correccionales, acreditados por la Asociación de Escuelas y Universidades de la Región Occidental (WASC) atendemos a estudiantes en riesgo que no han tenido éxito en los entornos escolares tradicionales. Nuestro programa de estudios independientes, Pacific Coast High School, también acreditado por WASC, ofrece opciones de clases aprobadas por la Universidad de California (UC), en línea, en la escuela o cursos híbridos para sus estudiantes. Además, nuestro Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar sirve y apoya a los padres que quieren educar a sus hijos en sus hogares, desde el jardín de infantes transitorio (conocido en inglés como TK) hasta el grado 8. OCDE también dirige la División de Servicios de Educación Especial que atiende a estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas, y estudiantes con sordera y deficiencia auditiva, desde el nacimiento hasta los 22 años, que residen en los condados de Orange y de los alrededores.

Los siguientes programas de OCDE se abordan en este Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP):

- Los Programas de Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS (ACC), son frecuentemente una colocación a corto plazo para estudiantes que son altamente transeúntes debido a ausencias sin justificación, expulsión, abuso de drogas, afiliación a pandillas, sentencia, adolescente embarazada o madre adolescente, jóvenes sin hogar o en hogares de crianza. Estos estudiantes frecuentemente tienen una deficiencia en créditos, sus derechos suspendidos y tienen brechas considerables en el conocimiento de las habilidades académicas fundamentales. Hay dos opciones educativas en el Programa Escolar Comunitario ACCESS para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes: el programa escolar diurno y el programa de aprendizaje por contrato o de estudios independientes.*

- Los Programas Escolares del Tribunal de Menores ACCESS (AJH), sirven a menores adjudicados a la cárcel juvenil, campamentos de libertad condicional, programas alternativos de encarcelamiento y colocaciones de emergencia de servicios sociales. Estos estudiantes están bajo tutela judicial y a menudo son transferidos entre las escuelas del Tribunal de Menores debido a las normas de los Departamentos de Libertad Condicional o Servicios Sociales. La estadía promedio en estas instalaciones es de 30 a 45 días. Sin embargo, un grupo reducido de estudiantes encarcelados reciben un mayor tiempo de cárcel y permanecen en custodia tres o cuatro años y pueden quedarse en estos programas hasta los 22 años de edad, si el tribunal de menores lo considera oportuno.**
- El Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar (CHEP) (grados TK-8) y Pacific Coast High School (PCHS) (grados 9-12), son los programas de estudios independientes de OCDE, conocidos como las Escuelas Comunitarias del Condado de Orange (OCCS: CHEP/PCHS). Estas escuelas apoyan a los padres y a los estudiantes que desean o necesitan una forma alternativa a la escuela física tradicional. El programa PCHS está aprobado por UC y acreditado por National Collegiate Athletic Association.
- La División de Servicios de Educación Especial (SES) atiende a los estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas que impiden el progreso académico. En este grupo también se incluyen a los estudiantes con discapacidades emocionales severas que interfieren con el logro académico. Si se considera adecuado, los estudiantes de los Programas para Estudiantes con Sordera y Deficiencia Auditiva (D/HH) son integrados a las clases académicas fundamentales de educación general.

La mayoría de los estudiantes atendidos en los programas escolares de OCDE son expulsados, tienen graves deficiencias en sus créditos académicos, tienen un historial de absentismo escolar y/o corren un alto riesgo de abandonar la escuela. En consecuencia, muchas de las medidas y servicios enumerados en este documento están diseñados para servir a estos estudiantes con un enfoque particular en las necesidades de los estudiantes no duplicados: jóvenes en hogares de crianza, de bajos ingresos y estudiantes del inglés.

El informe del Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS) "Día de Información" calcula que el porcentaje de esta cuenta no duplicada es del 69.35%. Cuando es adecuado, hemos identificado específicamente los subgrupos de estudiantes y las medidas y servicios destinados a apoyarlos. En el Apéndice C se puede encontrar un desglose de la información demográfica de los estudiantes de OCDE.

* Se ofrecen servicios de Educación Especial ACCESS a los estudiantes en estos programas, si el equipo del Plan de Educación Individualizada (IEP) lo considera adecuado.

Tener en cuenta que la designación de "Toda la LEA" en este documento se refiere a todos los estudiantes inscritos en la División ACCESS del Departamento de Educación del Condado de Orange, así como a los estudiantes inscritos en la División de Servicios de Educación Especial del Condado de Orange. La designación "Toda la escuela" se refiere a los estudiantes inscritos en una escuela ACCESS o en la escuela de Educación Especial del Condado de Orange.

Observaciones: Logros

Descripción de los éxitos y/o progresos en función de la revisión del Tablero de Mando Escolar de California (Tablero de Mando Escolar) y los datos locales.

Las escuelas de OCDE han tenido éxito a nivel de la LEA y de la escuela, como demuestran los informes del CDE, DataQuest, las evaluaciones locales, las encuestas del LCAP y los comentarios de los socios educativos en las siguientes áreas:

- La infraestructura tecnológica continúa expandiéndose, lo que apoya el acceso equitativo a una instrucción rigurosa y alineada con los estándares, a la vez que ayuda a los estudiantes a desarrollar las habilidades del siglo XXI.
- La participación en los talleres y eventos para padres y tutores aumentó en un 80%. Esto se debe, en parte, al uso de plataformas virtuales que ofrecen opciones de asistencia cuando el cuidado de los niños o el transporte son un reto para la familia. También aumentó la promoción de estas oportunidades a través de School Messenger y las conexiones personales con las familias por parte de nuestro equipo de coordinadores de enlace con las familias.
- Los estudiantes del inglés (EL) se beneficiaron de una variedad de apoyos específicos, incluyendo el despliegue continuo de Asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDA) que trabajan individualmente y en grupos pequeños con los estudiantes EL en su adquisición de habilidades del idioma inglés. Además, los estudiantes EL son apoyados a través de las reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del inglés del Distrito (DELAC) que registraron un crecimiento significativo en nuestras escuelas. La asistencia de los padres/tutores de la Escuela Comunitaria del Condado ACCESS aumentó de 2 asistentes a 106. En estas reuniones, los padres y miembros de la familia ofrecen información sobre el impacto del programa ELD en el progreso de sus hijos en el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de nuevos métodos de apoyo académico en el hogar a través de una mayor comunicación y colaboración con los maestros de sus hijos.
- Los maestros en asignación especial (TOSA) continuaron en su papel de orientadores de instrucción y participaron en el desarrollo y la adopción de un plan de estudios alineado con los estándares para apoyar la capacidad de instrucción de nuestros maestros y la accesibilidad al contenido académico para todos los estudiantes.
- El plan de estudios adoptado ha sido trasladado con éxito a un sistema de gestión del aprendizaje en línea que se implementó en todo el programa para apoyar la enseñanza y el aprendizaje estandarizado y riguroso.
- Los datos de i-Ready, el programa de diagnóstico e intervención en lectura y matemáticas adoptado por OCDE, reflejaron un aumento en el porcentaje de estudiantes que se encuentran al nivel del grado o por encima del mismo en estas áreas de habilidades académicas clave. Los puntos más destacados incluyen un aumento del 4% entre todos los estudiantes y un aumento del 11% en el número de estudiantes de bajos ingresos que obtuvieron resultados al nivel del grado o por encima del mismo en lectura. En matemáticas, los estudiantes de bajos ingresos aumentaron en un 7% y los jóvenes en hogares de crianza aumentaron en un 11%.
- La tasa de graduación continuó aumentando del año escolar 2019-20 al año escolar 2020-21 para todos los estudiantes (76% a 78,1%), entre los estudiantes del inglés (65.6% a 69.1%) y los grupos de estudiantes con desventajas socioeconómicas (69.8% a 74.1%).
- El absentismo crónico se redujo en más de un 10% para todos los estudiantes, en un 7.5% para los jóvenes en hogares de crianza y un poco más del 9% para los estudiantes con discapacidades. Además, la tasa de abandono escolar en la escuela intermedia disminuyó significativamente en un 14% entre los estudiantes sin hogar y en un 20% para los estudiantes del inglés. La tasa de abandono escolar en la preparatoria entre los estudiantes del inglés disminuyó en un 6%. Estos parámetros reflejan un aumento del compromiso de los estudiantes, lo que conduce a logros personales y académicos.

- Las clases de Educación Técnica Profesional (CTE) se ofrecieron a través de una variedad de métodos, tales como clases en línea, experiencias de aprendizaje práctico, cursos de certificación y programas de aprendizaje basados en el trabajo a través de eDynamics y Edgenuity. Para el año escolar 2021- 22 se estableció en el Tribunal de Menores del Condado de Orange una nueva vía de CTE, Inmuebles y Construcción. Además, se implementaron laboratorios de CTE de exploración a través de Paxton Patterson en tres escuelas comunitarias y una escuela del tribunal de menores.
- El personal recibió apoyo a través del aprendizaje profesional basado en el libro de Shawn Achor, "La ventaja de la felicidad: los siete principios de la psicología positiva que impulsan el éxito y el rendimiento en el trabajo". Cuando el personal regresó a sus oficinas y planteles escolares, los principios aprendidos en el estudio del libro y las actividades que lo acompañaron apoyaron su bienestar general, lo que a su vez benefició a los estudiantes y a las familias con las que trabajan.
- La transición sin problemas del aprendizaje a distancia al presencial, fue posible gracias a la implementación y comunicación de los protocolos y procesos de seguridad, así como al apoyo continuo del equipo de seguridad de OCDE y de la administración del plantel en todas las escuelas y programas de OCDE.
- Los servicios para jóvenes en hogares de crianza de OCDE se han coordinado con éxito con los servicios sociales y los socios de la comunidad para aumentar el porcentaje de jóvenes en hogares de crianza que permanecen inscritos en su Escuela de Origen (SOO), lo que ofrece estabilidad a los estudiantes y disminuye las interrupciones que a menudo impiden su progreso educativo.
- Como resultado de su identificación para la Asistencia Diferenciada, OCDE ha sido miembro de un Consorcio de Tres Condados que trabaja en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE), y el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino (SBCSS) para identificar las mejores prácticas para el mejoramiento del rendimiento general y de los subgrupos de estudiantes. Las áreas de colaboración este año han incluido el compromiso de los estudiantes y el personal, el plan de estudios y las estrategias de instrucción.
- La división de Servicios de Educación Especial (SES) de OCDE cambió a una plataforma de aprendizaje virtual, Google Classroom, mientras las escuelas estaban cerradas y han hecho la transición de vuelta al aprendizaje en persona. SES ha continuado haciendo que Google Classroom sea accesible para los estudiantes y las familias después del regreso de los estudiantes al aprendizaje en persona, a la vez que incluye un plan en el IEP de cada estudiante en caso de que una circunstancia de emergencia, cree la necesidad de volver al aprendizaje virtual. El mantenimiento de esta plataforma para los estudiantes ofrece acceso al plan de estudios y a las tareas.
- La división de SES sigue ofreciendo formación continua y desarrollo profesional para el personal, incluidos los maestros, los directores, el personal auxiliar y los paraprofesionales. Las opciones presenciales han aumentado, mientras que las opciones virtuales han seguido estando disponibles para satisfacer las necesidades del personal escolar. El equipo de Tecnología Asistencial (AT) y el Maestro en Asignación Especial (TOSA) han continuado proporcionando apoyo al personal en el desarrollo de la planificación de la instrucción, las estrategias y las mejores prácticas para el aprendizaje en persona. SES continúa trabajando con los socios del distrito para ofrecer programas y servicios educativos a los estudiantes con discapacidades.
- La división de SES ha ofrecido un mayor acceso a la tecnología de enseñanza mediante la compra de iPads, aplicaciones y pantallas Promethean para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes y apoyar el aprendizaje del siglo XXI.

- La división de SES sigue ampliando el acceso a las oportunidades de Educación Técnica Profesional (CTE) para los estudiantes con discapacidades significativas. El coordinador de enlace del proyecto CTE de SES ha comenzado a crear asociaciones con las empresas y la industria y busca activamente áreas adicionales para añadir a las oportunidades actuales.

Observaciones: Necesidades identificadas

Descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa en función de la revisión de los datos locales y del Tablero de Mando Escolar, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

El análisis de los datos de los estudiantes también identificó oportunidades de crecimiento, así como áreas en las que la expansión aumentaría positivamente el rendimiento personal y académico de los estudiantes, reforzaría la colaboración con los socios educativos y se alinearía con las metas a nivel de la LEA y de la escuela asociadas al mejoramiento continuo.

- Ampliar la aplicación de i-Ready, el programa adoptado de evaluación e intervención en lectura y matemáticas, con un enfoque en la recuperación que proporcionará a los estudiantes las habilidades académicas necesarias para tener acceso a un plan de estudios riguroso, de nivel de grado y alineado con los estándares.
- Aumentar el número de reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del inglés (ELAC) a nivel escolar y la participación en las mismas, para cultivar la conexión entre la escuela y el hogar y la colaboración en apoyo de la adquisición del inglés por parte de los estudiantes, el rendimiento académico y la participación de las familias, con una meta de 2 oportunidades por Área al año, lo que refleja un mínimo del 3.5% de las familias.
- Seguir centrándose en las tasas de asistencia de los estudiantes para alcanzar la meta del 83% (en general), el 79% (estudiantes del inglés) y el 75% (estudiantes sin hogar), utilizando personal designado para la divulgación, así como herramientas de comunicación por internet y el despliegue del portal para padres Aeries.
- Identificación e implementación de estrategias basadas en la evidencia diseñadas para disminuir las altas tasas de abandono escolar, prestando especial atención a los estudiantes sin hogar y de bajos ingresos, cuya tasa de abandono escolar aumentó más que otros grupos de estudiantes en el último año, con un 6% y un 5%, respectivamente.
- Continuar con el impulso de los programas y propuestas de participación familiar, que ofrecen valiosas aportaciones, comunicación y oportunidades de colaboración entre la escuela y el hogar en apoyo del rendimiento de los estudiantes.
- Ampliación de programas que han tenido éxito en los planteles, como el Arte para Sanar, eSports, y foros de carreras profesionales que involucran a los estudiantes y fomentan la asistencia, los comportamientos positivos, los logros académicos y el desarrollo de habilidades para la vida, necesarias para su transición exitosa a la universidad y la carrera después de la graduación, en todos los planteles de ACCESS.
- Ampliación de los servicios de asesoramiento académico para brindar un apoyo a los estudiantes que aumente específicamente su conexión y participación en el desarrollo de un plan académico que les ayude de forma óptima a alcanzar sus metas educativas, personales y profesionales.

- Muchas de nuestras familias han experimentado un aumento de sus dificultades financieras debido a la pandemia, lo que puede repercutir negativamente en la asistencia y el rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario seguir aumentando las asociaciones con la comunidad a fin de ofrecer apoyo adicional para atender las necesidades básicas de nuestros estudiantes y familias.
- Las escuelas y programas de OCDE seguirán explorando las opciones de CTE que encajan en un entorno de educación alternativa, reconociendo el valor de estos programas para comprometer y motivar a los estudiantes en la asistencia a la escuela y la planificación de su futuro, con la meta de al menos 2 opciones ofrecidas a través de las escuelas y programas.
- Continuar ampliando el apoyo a los jóvenes en hogares de crianza que experimentan desafíos relacionados con múltiples colocaciones, trastornos y situaciones personales que a menudo impiden su crecimiento y logros académicos y personales. Aprovechando la red de apoyo que existe actualmente a través de personal y recursos especializados, OCDE se compromete a mejorar la identificación e implementación de prácticas basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades de estos jóvenes particularmente vulnerables.
- A la vez que el coordinador de enlace del proyecto CTE de SES ha trabajado para identificar oportunidades de experiencias auténticas para los estudiantes de CTE, se identificarán y ofrecerán opciones adicionales para aumentar el porcentaje de estudiantes que están "preparados" o "casi preparados" en el Tablero de Mandos de OCDE. SES trabajará para desarrollar un itinerario de 2 cursos en el sector de la industria de la Agricultura/Recursos Naturales. Además, los estudiantes tendrán acceso a actividades de exploración de carreras relacionadas con otros sectores industriales.
- Para los estudiantes que salen de los programas especializados de OCDE, la división de SES continuará satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes y preparándolos para una transición exitosa en las áreas de educación, empleo y vida independiente.
- Con el regreso de la instrucción en persona, SES busca mejorar la asistencia de los estudiantes, según la medida de ausentismo crónico (tasa de ausencia del 10% o más de los estudiantes de K-8º grado), aumentando la conexión que los padres y las familias sienten con la escuela de sus hijos, que aumentó entre todos los estudiantes (+7.2%), los estudiantes del inglés (+9.3%), los jóvenes en hogares de crianza (+5.9%) y los de bajos ingresos (+18.2%). SES continuará ofreciendo eventos familiares programados regularmente en la escuela y en la comunidad, así como nuevas oportunidades para la participación de las familias, incluyendo capacitación sobre cómo apoyar a los estudiantes en la escuela y el hogar y la transición a la vida después de la preparatoria para los estudiantes con discapacidades.

Aspectos destacados del LCAP

Breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

El LCAP 2022-23 de OCDE destaca nuestro mayor enfoque en las necesidades educativas de los estudiantes económicamente desfavorecidos, los estudiantes bilingües emergentes y los jóvenes en hogares de crianza. Estas poblaciones fueron impactadas desproporcionadamente por los desafíos

sin precedentes de la pandemia de COVID-19, y experimentaron una mayor pérdida de aprendizaje y desvinculación en conjunto que sus compañeros. Las medidas y los servicios descritos en este LCAP han sido, por lo tanto, diseñados con el propósito de volver a involucrar a estos estudiantes y recuperar las habilidades académicas a través de oportunidades de aprendizaje práctico, experiencias cocurriculares relevantes y apoyos específicos en el salón de clases.

La participación significativa de todos los socios educativos en el proceso del LCAP fue clave para identificar las necesidades actuales de nuestros estudiantes no duplicados y desarrollar medidas y servicios adecuados para apoyar sus metas educativas y profesionales y su crecimiento socioemocional en el panorama después de la pandemia. A través de grupos de enfoque, comités asesores, reuniones y encuestas, OCDE se puso en contacto con las familias, los estudiantes, el personal de la escuela y la comunidad, tanto en formato virtual como en persona, para buscar opiniones. Las medidas y servicios de este LCAP reflejan las ideas que compartieron nuestros socios.

Preparar a todos los estudiantes para el éxito universitario y profesional es la visión del Departamento de Educación del Condado de Orange. En 2021-22, OCDE lanzó un ambicioso programa de Educación Técnica Profesional (CTE) para iniciar a los estudiantes en los sectores profesionales en crecimiento en el condado de Orange y ofrecer la formación y los materiales necesarios para ingresar a estas carreras. Los fondos LCFF se reservan en este LCAP para apoyar a un coordinador de CTE y a maestros temporales en ACCESS, así como a un coordinador de enlace de proyectos de CTE para nuestra División de Escuelas Especiales, para impartir cursos y desarrollar itinerarios profesionales articulados con las opciones de los colegios comunitarios locales. Los fondos LCFF establecieron laboratorios CTE en cinco planteles escolares este año para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de explorar las posibilidades de carreras profesionales con la orientación de un maestro certificado. Se ofreció un programa de dos años de formación profesional en Inmuebles y Construcción, así como el certificado de la industria de Manejo de Alimentos de CA, y tres cursos electivos independientes en línea de CTE en Preparación para la Carrera, Comunicación Profesional, y Educación Financiera Personal. Los programas de CTE de OCDE brindan a todos los estudiantes la capacitación técnica necesaria para ingresar a carreras con altos salarios, y este beneficio es mayor para los estudiantes económicamente desfavorecidos. Los fondos LCFF también se reservan en este LCAP para apoyar la preparación universitaria de los estudiantes económicamente desfavorecidos, cubriendo los costos de transporte para las visitas al campus y las ferias universitarias, que de otro modo estarían fuera del alcance de las familias.

Muchas familias siguen enfrentándose a importantes problemas económicos derivados de la pandemia, como la pérdida de ingresos, la inestabilidad de la vivienda y la inseguridad alimentaria. El aumento de la inflación ha dificultado que las familias puedan hacer frente a los gastos básicos, creando barreras para la asistencia a la escuela y el éxito académico de los estudiantes. Para hacer frente a estas necesidades, OCDE ha abierto dos Centros de Recursos Familiares (FRC), uno que atiende a las zonas centro y norte del condado, y otro situado en la región sur del condado de Orange. A través de una asociación con un banco de alimentos local, cada FRC operará un programa de despensa escolar que proporcionará productos frescos y comestibles para las familias. Los fondos LCFF se reservan en este LCAP para comprar útiles escolares, pases de autobús y artículos de primera necesidad para distribuir desde los Centros de Recursos. Estos centros están abiertos a todas las familias necesitadas, aunque benefician principalmente a las familias de bajos ingresos.

OCDE abordará las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes mediante el establecimiento de un salón de clases autónomo para los recién llegados, a cargo de un maestro totalmente certificado con el apoyo de un asistente de apoyo académico comprometido. Los fondos LCFF cubrirán los costos del plan de estudios, materiales complementarios, tecnología educativa, libros de lectura y software de lectoescritura. El salón de clases para recién llegados creará un ambiente de aprendizaje cómodo diseñado para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés a través de la instrucción en todas las materias, a la vez que se aprovechan los conocimientos y habilidades existentes de los estudiantes. Las familias también serán apoyadas con el acceso a los materiales de lectoescritura y el enlace a los recursos de la comunidad. Los fondos LCFF también apoyarán una expansión de los talleres para padres para incluir tanto clases virtuales como presenciales. A través de actividades experimentales, estos talleres prepararán a las familias con estrategias para apoyar las necesidades educativas de sus hijos en el hogar. Aunque están disponibles para todas las familias, las series de talleres designados se realizan en español y benefician principalmente a los estudiantes bilingües emergentes. También se han planificado dos conferencias de empoderamiento bilingüe emergente para los padres para el próximo año, y se desarrollará la capacidad de los padres para participar en la toma de decisiones de la escuela.

Las necesidades únicas de los jóvenes en hogares de crianza continuarán siendo atendidas a través de los esfuerzos coordinados del equipo del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza (FYSCP) de OCDE. El equipo del FYSCP apoya a los estudiantes inscritos en las escuelas de OCDE, y también ofrece liderazgo y asistencia técnica para los coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza en cada uno de nuestros 28 distritos escolares. El FYSCP continuará trabajando para mejorar los resultados educativos de los jóvenes en hogares de crianza inscritos en nuestras escuelas de OCDE mediante la implementación de la colaboración entre sistemas y centrándose en los sistemas de atención informados sobre el trauma. El FYSCP brinda una gestión intensiva de casos educativos a los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange que están en el 12º grado y/o en el 4º año de preparatoria para mejorar las tasas de graduación. Los servicios de apoyo se coordinan con el Título I y los socios de la comunidad para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Anualmente se lleva a cabo una Feria Universitaria y Profesional para Jóvenes en Hogares de Crianza en asociación con la Agencia de Servicios Sociales, Libertad Condicional y la Fundación Orangewood para dar a conocer a los estudiantes las oportunidades de educación superior.

Apoyo y mejoramiento integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y mejoramiento integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Lista de los planteles escolares de la LEA que pueden recibir apoyo y mejoramiento integrales.

Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS (30103063030764)
Escuelas del Tribunal de Menores ACCESS (30103063030426)

Apoyo para las escuelas identificadas

Descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejoramiento.

OCDE apoyó a las dos escuelas identificadas como de Apoyo y Mejoramiento Integrales (CSI) en el desarrollo de sus planes de apoyo y mejoramiento integrales utilizando metodologías y protocolos basados en la evidencia. El personal certificado y clasificado se reunió para completar una evaluación de las necesidades comenzando con una visión general de la tasa de graduación actual de la escuela, así como una revisión de los criterios que llevaron a la identificación de la escuela para CSI. Aprovechar este nivel de comprensión fue fundamental para el trabajo que se realizó, ya que el equipo se presentó con una amplia gama de datos, incluidos los datos demográficos y las tendencias, la asistencia, la suspensión y los informes de resumen de comportamiento, las medidas de los indicadores locales del Tablero de Mando 2019, los datos de evaluación local del programa i-Ready, los datos de las tendencias de inscripción, los resultados de las encuestas que representan a los estudiantes, las familias y el personal, y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil del año anterior. Los datos revisados y analizados reflejaron tanto a los estudiantes en general como a los subgrupos significativos para evaluar cualquier posible área de inequidad, que ambos grupos escolares acordaron, no existía.

Con el enfoque de aumentar la tasa de graduación de todos los estudiantes, los grupos se pusieron a trabajar, identificando las áreas de éxito y las áreas de mejora necesaria, centrándose en los obstáculos y las oportunidades relacionadas con la mejora del porcentaje de estudiantes que se gradúan. Los equipos utilizaron un análisis de las causas principales para identificar las razones y resolver los problemas que potencialmente obstaculizaban la graduación de los estudiantes. Una vez identificados los factores negativos, el personal examinó los complejos sistemas que rodean a esos problemas para determinar, en colaboración, los puntos clave, los retos y las soluciones que podrían abordar esos puntos clave, o causas fundamentales.

A partir del análisis de las causas fundamentales, se establecieron tendencias y prioridades en concordancia con las tres áreas generales del LCFF: Resultados de los estudiantes, compromiso y condiciones de aprendizaje. Al final del proceso, los equipos habían identificado las causas fundamentales, acordado y priorizado los mayores infractores, los organizaron y los asignaron a una de las tres categorías del LCFF articulando un resultado/meta específico y actividades/medidas medibles para apoyar la obtención de ese resultado/meta esperado. Una vez finalizada la evaluación de las necesidades, los administradores de la escuela se reunieron con el personal del distrito para asignar las cantidades del presupuesto a cada actividad y crear un plan para su Consejo Directivo Escolar (SSC), incluyendo la reunión de los miembros y la programación de las reuniones. En el Consejo Directivo Escolar, los administradores presentaron el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para que diera su opinión y continuó con el protocolo requerido por el CDE para formalizar el plan, comenzar su implementación y coordinar con OCDE para el seguimiento y la evaluación continua.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

OCDE está trabajando con el equipo de liderazgo y los socios educativos de ambas escuelas para evaluar y monitorear el progreso en la tasa de graduación, la asistencia, la evaluación local (i-Ready) y los datos de participación familiar, basándose en las herramientas de información interna, tales como los datos de resumen de nuestro sistema de información de los estudiantes, Aeries, el sistema de gestión de datos, así como las actas de las reuniones de padres y familias, que incluye los de los padres de todos los estudiantes, así como los diseñados específicamente para los padres de los estudiantes en subgrupos determinados, tales como reuniones ELAC y DELAC, para apoyar la equidad continua en la participación de la familia y el rendimiento de los estudiantes.

Estos datos se comparten con los administradores quienes los revisan y comunican a las audiencias adecuadas, incluyendo el personal de la escuela y sus Consejos Directivos Escolares. El personal de la escuela también está trabajando actualmente con el personal del programa en OCDE para crear un tablero de mando interno que servirá para redactar resúmenes de informes en áreas clave, particularmente aquellos en los Tableros de Mando Escolar de la LEA y de California. Tener los datos disponibles de múltiples maneras asegurará que el monitoreo y la evaluación del progreso sean precisos y transparentes y que apoyen el logro de los estudiantes que conduce a la graduación de la escuela preparatoria y a la transición exitosa a la universidad y la carrera.

Compromiso de los socios educativos

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se tuvo en cuenta esta participación antes de finalizar el LCAP.

A medida que las escuelas regresaron a la instrucción en persona este año, OCDE realizó una variedad de reuniones y actividades para involucrar a nuestros socios educativos en el proceso del LCAP con el fin de identificar las necesidades que han surgido en el panorama después de la pandemia. Los grupos asesores, los grupos de enfoque y las encuestas fueron los principales medios para llegar a los socios educativos, pero también se recopiló información durante reuniones más informales a lo largo del año. Las medidas de este LCAP se desarrollaron específicamente para abordar los aportes de nuestros socios educativos a través de un proceso de colaboración que da voz a los estudiantes, padres y tutores, maestros, personal escolar, la Mesa Directiva de Educación del Condado de Orange y miembros de la comunidad.

A continuación se presenta un panorama general del proceso de compromiso utilizado para preparar el LCAP 2022-23:

OCDE

- El personal de las divisiones de Servicios Educativos y Servicios Empresariales de OCDE ofreció orientación y apoyo con los cambios en la plantilla del LCAP y la preparación del documento.
- El Gabinete Ejecutivo de OCDE ofreció retroalimentación y liderazgo continuos en relación con la misión y la visión de las escuelas de OCDE a lo largo de la preparación de este documento LCAP.
- Se celebraron reuniones semanales con el Comité Directivo del LCAP, compuesto por personal clasificado, certificado y ejecutivo, y un representante de la Zona del Plan Local de Educación Especial del Norte del Condado de Orange (SELPA) para elaborar estrategias para el desarrollo del documento del LCAP e incorporar las aportaciones, sugerencias y recomendaciones recibidas de todos los socios educativos.
- Los miembros del Comité Directivo se reunieron con representantes de Tecnología de la Información, Apoyo Presupuestario, Título I, Título II, Título III, Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza, Servicios para Estudiantes del inglés, Servicios de Educación Especial y Servicios Estudiantiles para revisar y actualizar las medidas, servicios y gastos del LCAP.
- El documento LCAP 2022-23 de OCDE se publicará en línea tras su aprobación por el Departamento de Educación de California.

ACCESS

- A diferencia de un entorno escolar tradicional con personal en un solo plantel, los programas escolares de OCDE están ubicados en todo el condado de Orange. La nueva norma de las reuniones virtuales del personal ha hecho que sea conveniente para los administradores de las escuelas interactuar colectivamente con sus equipos escolares completos, independientemente de su ubicación, permitiendo así un diálogo semanal, y a veces diario, entre los administradores, los maestros y el personal de la escuela con respecto a las necesidades de los estudiantes. Esta afluencia constante de información y de aportaciones del personal ha ofrecido una enorme visión en la dirección de nuestros programas escolares y las necesidades de los estudiantes, reflejadas en este LCAP.

- Las metas y medidas del LCAP 2022-23 se trataron en las reuniones semanales del equipo de liderazgo de ACCESS y en las reuniones quincenales del equipo de liderazgo ampliado de ACCESS a lo largo del año escolar. En estas reuniones participaron administradores escolares y especialistas del programa, directores de ACCESS y personal de gestión de Recursos Humanos, Título I, Título III y Asistencia y Archivos.
- Se enviaron encuestas electrónicas al personal docente y no docente y a los administradores escolares para que dieran su opinión sobre el ambiente escolar, la mejora de la implementación del desarrollo profesional y la necesidad de apoyo y recursos para promover resultados positivos en los estudiantes.

DIVISIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL (SES)

- En diciembre de 2021 y enero de 2022 se proporcionó una encuesta del LCAP al personal docente y no docente de SES para recabar retroalimentación sobre el programa escolar.
- Los maestros y el personal auxiliar reciben información actualizada y aportan su opinión en las reuniones de personal, sobre la implementación de las metas del LCAP.
- La revisión continua de las prioridades del LCAP y del Plan Estratégico de la División de Servicios de Educación Especial se lleva a cabo durante las reuniones de la administración para garantizar la alineación y la eficacia de las iniciativas.

PADRES / TUTORES Y FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE OCDE

- El Comité Asesor de Padres de Estudiantes del inglés del Distrito (DELAC) continuó reuniéndose virtualmente durante el año escolar 2021-22 para ofrecer a los padres un foro mensual para compartir comentarios sobre las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes y los desafíos que enfrentaron cuando la escuela regresó a la instrucción en persona. Las reuniones se celebraron el 22 de julio de 2021; el 26 de agosto de 2021; el 23 de septiembre de 2021; el 21 de octubre de 2021; el 18 de noviembre de 2021; el 16 de diciembre de 2021; el 20 de enero de 2022; el 24 de febrero de 2022; el 24 de marzo de 2022; el 21 de abril de 2022 y el 19 de mayo de 2022.
- Las reuniones del Consejo Directivo Escolar para la Escuela Comunitaria del Condado ACCESS (ACC) se celebraron virtualmente el 15 de noviembre de 2021, el 22 de marzo de 2022 y el 25 de mayo de 2022; y el SSC para las escuelas del Tribunal de Menores ACCESS (AJH) se reunió virtualmente el 10 de noviembre de 2021, el 16 de marzo de 2022 y el 19 de mayo de 2022. Estos grupos asesores brindan una oportunidad para que las familias y el personal de la escuela participen en las decisiones sobre el presupuesto y el programa en relación con el Plan Escolar para el Aprovechamiento de los Estudiantes y para proporcionar información sobre las metas y medidas del LCAP.
- El Comité de Participación Familiar de ACCESS se reunió virtualmente el 18 de noviembre de 2021, el 10 de febrero de 2022 y el 21 de abril de 2022 para hablar de las metas y medidas del LCAP y ofrecer aportaciones.
- El 23 de marzo de 2022 se llevó a cabo un grupo de enfoque virtual del LCAP para proporcionar a las familias de todas las regiones de ACCESS la oportunidad de comentar sobre las actividades de participación de los padres y las oportunidades de toma de decisiones dentro de la escuela. Las aportaciones del grupo se reflejaron en la narrativa del indicador de participación de los padres en el Tablero de Mando Escolar de California.

- Las familias tuvieron la oportunidad de dar su opinión sobre las metas y medidas del LCAP durante las reuniones virtuales anuales del Título I celebradas el 7 de octubre de 2021 y el 1 de diciembre de 2021.
- El 2 de febrero de 2022, el 10 de febrero de 2022, el 23 de marzo de 2022, el 13 de abril de 2022 y el 18 de mayo de 2022 se celebraron sesiones virtuales de preguntas y respuestas para las familias de los estudiantes matriculados en AJH y se grabaron las aportaciones.
- Las familias de los estudiantes inscritos en las escuelas AJH de ACCESS dialogaron con los administradores de la escuela en un evento virtual de Café con el Director el 11 de agosto de 2021 y se recogieron las aportaciones.
- En diciembre de 2021 y enero de 2022, se llevó a cabo una encuesta del LCAP con las familias para recoger sus opiniones e informar sobre las nuevas metas y medidas del LCAP 2022-23. La encuesta se realizó a través de una entrevista telefónica y también estuvo accesible en línea.

SOCIOS DE LA COMUNIDAD

- Representantes de más de 40 socios educativos, incluyendo agencias públicas, grupos comunitarios y negocios locales fueron invitados a asistir a un Grupo de Enfoque LCAP virtual el 9 de marzo de 2022. Los administradores de la escuela proporcionaron una visión general del proceso del LCAP, metas y medidas, y los participantes entablaron un diálogo sobre cómo la escuela puede trabajar eficazmente con los socios de la comunidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y las familias.
- En abril de 2022 se distribuyó una encuesta electrónica para recoger opiniones sobre las metas y medidas del LCAP.

SERVICIOS PARA JÓVENES EN HOGARES DE CRIANZA

- Durante los últimos cuatro años, el Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza (FYSCP) ha estado realizando, analizando e informando sobre las evaluaciones de necesidades anuales con los coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza del Distrito Escolar del condado de Orange. En 2021-2022, 27 de los 29 distritos escolares del condado de Orange (incluido ACCESS) presentaron una evaluación completa de necesidades. El FYSCP utiliza los resultados de la evaluación de necesidades para dirigir el apoyo, la capacitación y los temas de las reuniones cada año para las LEA.
- En 2021-22, el FYSCP se reunió trimestralmente con el Consejo Asesor Ejecutivo (EAC) del FYSCP para abordar las necesidades y las deficiencias de los jóvenes en hogares de crianza y la educación, identificadas en una encuesta administrada al final del año escolar 2020-21. El EAC está formado por varios socios de colaboración, incluyendo la Agencia de Bienestar de Menores, Libertad Condicional, los distritos escolares, las escuelas autónomas, los colegios/universidades, los cuidadores, los Defensores Especiales Nombrados por el Tribunal (CASA), el Tribunal de Menores, los jóvenes que están o estuvieron en hogares de crianza y otros socios de la comunidad. Los resultados de esta encuesta continúan impulsando las metas y medidas del FYSCP en el LCAP y en el plan del programa entregado al Departamento de Educación de California.
- Los coordinadores de enlace del distrito para jóvenes en hogares de crianza y los coordinadores de enlace del distrito para personas sin hogar, continuaron reuniéndose virtualmente en sesiones trimestrales a lo largo del año escolar 2021-2022. Durante estas reuniones, celebradas el

24 de septiembre de 2021, el 3 de diciembre de 2021, el 11 de marzo de 2022 y el 20 de mayo de 2022, los coordinadores de enlace compartieron las mejores prácticas para apoyar las necesidades educativas de los jóvenes en hogares de crianza, y elaboraron estrategias sobre la mejor manera de abordar estas áreas en sus LCAP.

- El personal del programa para jóvenes en hogares de crianza de OCDE participa en el Comité Directivo del LCAP para ayudar en el desarrollo de las medidas del LCAP para satisfacer las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza en las escuelas de OCDE y en todo el condado.

ESTUDIANTES DE OCDE

- Durante los meses de diciembre de 2021 y enero de 2022 se realizó una encuesta a los estudiantes de ACCESS y SES para recoger su opinión sobre la calidad de la educación, los apoyos necesarios y el ambiente escolar.

UNIDADES DE NEGOCIACIÓN

- Se llevaron a cabo reuniones con la Asociación Certificada (OCSEA) el 18 de marzo de 2022 y con la Asociación Clasificada (CSEA) el 27 de abril de 2022 para analizar los comentarios compartidos por sus miembros en las encuestas del LCAP y reunir información adicional sobre las áreas de enfoque que conducen a resultados positivos para los estudiantes.

COMENTARIOS DEL PÚBLICO

- Los comentarios del público se recogieron en relación con la presentación del LCAP de OCDE en la reunión de la Mesa Directiva de Educación del Condado de Orange celebrada el 1 de junio de 2022.

Resumen de la retroalimentación ofrecida por socios educativos específicos.

A lo largo del año escolar 2021-22, OCDE recopiló y respondió a los comentarios de todos los grupos de socios educativos en una variedad de entornos virtuales formales e informales. A continuación se presenta un resumen de los comentarios recibidos de los padres y tutores, estudiantes, personal de la escuela y de la LEA, unidades de negociación y socios de la comunidad.

ACCESS

COMITÉ ASESOR DE PADRES DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS DEL DISTRITO (DELAC)

Los padres tuvieron la oportunidad de comentar sobre las medidas y servicios del LCAP durante las reuniones mensuales del DELAC celebradas virtualmente, los padres y tutores compartieron los siguientes comentarios:

- Más personal que hable español en los planteles escolares reforzaría la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Los programas y certificados CTE son importantes para que los estudiantes puedan aprender las habilidades técnicas necesarias para un oficio o para iniciar un negocio.

- El asesoramiento a las familias, además de a los estudiantes, sería beneficioso para apoyar las necesidades de salud mental.
- Una jornada escolar ampliada permitiría a los estudiantes participar en actividades cocurriculares para fomentar el compromiso.
- Se necesita más comunicación por parte de la escuela, especialmente en lo que respecta a la asistencia, las calificaciones, los créditos y el progreso de los estudiantes para obtener un diploma.
- Un personal de tutoría adicional apoyaría las necesidades académicas de los estudiantes.
- Una mayor selección de libros de la biblioteca escolar para los estudiantes (encuestas preguntando a los estudiantes qué les gustaría leer).
- Un especialista en lectura/escritura sería beneficioso para trabajar con los estudiantes que se encuentran por debajo del nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés.
- La creación de un programa de incentivos aumentaría la motivación de los estudiantes.

COMITÉ DE COMPROMISO FAMILIAR DE ACCESS

Un grupo asesor compuesto por un padre, un maestro, un administrador, personal de la escuela y un miembro de la comunidad, llevó a cabo reuniones virtuales trimestrales y compartió la siguiente información con respecto a las metas y medidas del LCAP:

- Se necesita un portal para padres para que las familias puedan tener acceso a la información sobre los créditos, calificaciones y asistencia de sus hijos.
- La capacidad de mensajería de texto bidireccional aumentaría el compromiso con las familias y podría utilizarse para proporcionar actualizaciones sobre la asistencia de los estudiantes.
- Se recomendó un tablero digital de anuncios para ofrecer un lugar de fácil acceso para compartir con las familias información sobre eventos escolares, reuniones y recursos de la comunidad.
- Las actividades cocurriculares, como los deportes, las artes escénicas y las excursiones, son apreciadas por las familias, ya que les ofrecen oportunidades que no podrían permitirse.

GRUPO DE ENFOQUE DE PADRES LCAP

- Siete padres asistieron a una reunión virtual del Grupo de Enfoque y compartieron los siguientes comentarios sobre cómo la escuela puede abordar las prioridades de participación familiar del Informe de Indicadores Locales.
- Establecer relaciones: Organizar más eventos sociales, tal vez semanalmente; el personal debe dar la bienvenida a los padres cuando entran en la escuela; los estudiantes no deben ser enviados a casa por razones de comportamiento, no debe ser un castigo, la necesidad de romper el estigma de la salud mental; mejorar las relaciones entre los maestros y los padres.
- Establecer asociaciones: Involucrar a los estudiantes en actividades deportivas y artísticas y en clubes sociales y cubrir los costos a las familias; contratar más profesionales para apoyar a los estudiantes; ofrecer clases de lectoescritura del inglés para los padres; continuar ofreciendo talleres para padres; ofrecer más tutorías para los estudiantes.
- Apoyo para la toma de decisiones: Ofrecer formación en habilidades de liderazgo para desarrollar la capacidad de los padres para desempeñar funciones de liderazgo en la escuela.

CONSEJOS DIRECTIVOS ESCOLARES

- Las aportaciones del Consejo Directivo Escolar indicaron la necesidad de opciones educativas después de la preparatoria para los estudiantes que han obtenido un diploma de preparatoria pero que permanecen bajo custodia mientras completan los compromisos ordenados por el tribunal.
- Los miembros afirmaron que las metas y medidas del LCAP estaban alineadas con las diversas necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles.

REUNIONES ANUALES DEL TÍTULO I

Las reuniones anuales del Título I celebradas tanto para ACC como para AJH ofrecieron información a las familias sobre los servicios de apoyo suplementarios del Título I e incluyeron tiempo para que las familias dieran su opinión sobre el LCAP. Las familias compartieron los siguientes comentarios:

- Los padres aprecian el apoyo de los maestros.
- Los padres señalaron la necesidad de una comunicación más abierta y de actualizaciones frecuentes sobre el progreso de los estudiantes.
- Los padres señalan que aprecian los recursos internos.

SESIONES VIRTUALES DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Se celebraron seis sesiones virtuales de preguntas y respuestas a lo largo del año para ofrecer un foro a los padres de los estudiantes de las escuelas de la institución AJH para que se reunieran con el personal de la escuela y formularan preguntas, así como para que compartieran sus aportaciones a los planes escolares. Los comentarios de los padres incluyeron lo siguiente:

- Los padres pidieron más comunicación de la escuela con respecto a los créditos y las calificaciones de los estudiantes.
- Los padres expresaron su interés en obtener más información sobre la preparación para la universidad y la carrera, CTE, y los programas de certificación.

ENCUESTA PARA PADRES Y TUTORES DE ACCESS

- Se recibieron 357 encuestas, 138 más que el año pasado, lo que supone un aumento del 39% y un índice de respuesta global del 19%.
- La mayoría de los padres y tutores creen que la escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión (84%), y están de acuerdo con las prioridades de la escuela (89%).
- La mayoría de los padres y tutores indicaron que sienten que sus hijos están seguros en la escuela (86%).
- Aunque la mayoría de los padres creen que sus hijos están progresando académicamente (84%), son menos los que creen que sus hijos están preparados para la universidad, la carrera y la vida (70%), lo que indica la necesidad de que el programa crezca en esta área.
- La preparación para la universidad y la carrera, las admisiones a la universidad y la ayuda financiera encabezan la lista de temas que los padres desearían que se trataran en los talleres. Los padres dijeron que preferían los talleres virtuales (42%) a las reuniones en persona (26%), y también estaban interesados en las presentaciones a la carta (32%).
- Aunque la mayoría de los padres consideran que la comunicación de la escuela es oportuna y coherente (85%), los padres dijeron que les gustaría tener más información sobre el progreso académico, los créditos, la asistencia y los apoyos adicionales necesarios para sus hijos. Los padres también compartieron la necesidad de más ayuda con la comunicación para las familias de habla hispana.
- La mayoría de los padres y tutores dijeron que habían hablado del progreso académico de sus hijos con el maestro correspondiente (77%).

- Aunque hay un ligero aumento con respecto a años anteriores, sólo un 73% considera que las necesidades socioemocionales de sus hijos están siendo atendidas. A los padres y tutores les gustaría que este tema se abordara en los talleres para familias.

CITAS DE LOS PADRES Y TUTORES DE ACCESS

- "Mi hijo asiste a ACCESS porque fue expulsado de su preparatoria hace dos años. Le gustó tanto trabajar con el maestro y el personal de este plantel que decidió no dejar ACCESS. Eso dice mucho en mi opinión. El personal que trabaja con él para su IEP es maravilloso también".
- "Quiero agradecer a todo el personal de HLC por ser tan comprensivo y paciente con el avance de mi hijo. El Especialista del Programa y el equipo de la oficina, incluyendo su maestro, van más allá de lo necesario para asegurarse de que él está bien y tiene todo lo que necesita".
- "La escuela no ofrece clases o programas relacionados con las habilidades y necesidades socioemocionales. Mi hijo es muy callado y sería genial si la escuela pudiera ofrecerle estos programas y habilidades con los que estamos tratando de ayudarlo en casa".
- "PCHS ha sido fundamental para ayudar a mi hija a lograr sus metas académicas. Ella tiene un GPA de 3.9 y está prosperando".

ESTUDIANTES DE ACCESS

- Este año se recibieron un total de 187 encuestas de estudiantes de la Escuela Comunitaria del Condado ACCESS (ACC), y 105 de las Escuelas del Tribunal de Menores ACCESS (AJH). Los estudiantes completaron la encuesta en línea o con papel y lápiz, cuando fue necesario durante un período de administración de siete semanas desde el 13 de diciembre de 2021 hasta el 31 de enero de 2022.
- La mayoría de los estudiantes de los planteles de ACC (94%) y AJH (83%) indicaron que la escuela les proporcionaba libros de texto y herramientas de aprendizaje adecuadas, como cuentas de correo electrónico, computadoras portátiles y materiales de lectura recreativa para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes de ambos programas escolares dijeron que podrían beneficiarse de apoyos adicionales, como una mayor comunicación por parte de los maestros, información sobre las tutorías y ayuda con el uso de la tecnología.
- Los estudiantes de ACC y AJH dijeron que su escuela ofrece oportunidades de aprendizaje significativas y atractivas (88% y 76%, respectivamente) y los prepara para sus futuras carreras universitarias y profesionales (85% y 75%, respectivamente).
- La mayoría de los estudiantes de ACC consideran que la escuela incluye su opinión en su plan educativo (82%); mientras que menos estudiantes de AJH están de acuerdo (61%).
- Los estudiantes de ambos programas consideran que la escuela apoya y valora la diversidad cultural (85% y 74%, respectivamente).
- Entre los estudiantes del ACC, el 83% dijo que la escuela trabaja con sus padres o tutores para ayudarles a alcanzar el éxito, mientras que solamente el 52% de los estudiantes de AJH estuvo de acuerdo, lo que indica la necesidad de una mayor comunicación hogar-escuela en los programas escolares de la institución.

CITAS DE ESTUDIANTES DE ACCESS

- "Me han ayudado con la FAFSA, a solicitar el ingreso a la universidad y con diferentes recursos".
- "Mejores desayunos... opciones de fruta como naranjas, kiwi, plátanos, fresas, etc. La fruta tiene valor nutricional y es refrescante para empezar el día aprendiendo".
- "Me gustaría saber cómo voy en la escuela y como están mis calificaciones".
- "Ayuda para tener un plan cuando salga, sobre cómo conseguir un trabajo u otras metas exitosas".

PERSONAL DE ACCESS

- El personal de ACCESS completó un total de 160 encuestas electrónicas durante el periodo de administración de siete semanas, desde el 13 de diciembre de 2021 al 31 de enero de 2022. El personal pudo seleccionar uno de los dos formatos de encuesta diferentes, según si imparten o no instrucción directa a los estudiantes.
- Un alto porcentaje del personal no docente (93%) indicó que conocía las metas, misiones y prioridades de la escuela.
- La mayoría del personal no docente dijo que se siente un contribuyente importante a la educación de los estudiantes de ACCESS (90%).
- Aunque la mayoría del personal cree que la escuela apoya y valora la diversidad cultural (95% de los docentes y 88% de los no docentes), los comentarios indican que sería beneficioso recibir capacitación en esta área.
- Aunque la mayoría del personal docente dijo que ACCESS reconoce la importancia de la salud mental y ofrece recursos al personal (89%), menos personal no docente estuvo de acuerdo (71%), lo que indica la necesidad de más apoyo en esta área.
- Mientras que el 85% del personal docente dijo que se sentía apoyado en sus necesidades de desarrollo profesional, solo el 60% del personal no docente reportó el mismo nivel de apoyo, por debajo del 70% durante el año escolar 2020-2021, lo que apunta a la necesidad de opciones de capacitación adicionales para este personal. Los temas más solicitados para la formación fueron las plataformas de Google, Microsoft Suite, jubilación/prestaciones, creatividad digital y recursos socioemocionales.

CITAS DEL PERSONAL DE ACCESS

- "Con [el nuevo superintendente adjunto], creo que nuestra declaración de misión/valores tiene la mejor oportunidad de plasmarse donde cuenta: el salón de clases".
- "Un reconocimiento a nuestro especialista clínico que rápidamente brinda intervenciones a estudiantes angustiados con problemas personales o de comportamiento que surgen abruptamente. Él hace un impacto en HLC con círculos y apoyo a los estudiantes".
- "Creo que mi lugar de trabajo apoya la idea de la diversidad cultural y la inclusión, pero no desempeña un papel activo en la integración en nuestros salones de clase o en la cultura escolar".
- "Buenas herramientas, pero para que sean duraderas y relevantes, se necesita una formación mensual... si los maestros no tienen tiempo de PLC incorporado a su jornada contractual, las herramientas no pueden desarrollarse para adaptarse a las necesidades de las comunidades de aprendizaje a las que sirven".

DIVISIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

PADRES Y TUTORES

- Se recibieron un total de 58 respuestas para la encuesta LCAP de este año, que se llevó a cabo mediante el envío por correo electrónico de un enlace a una encuesta electrónica durante un período de administración de siete semanas entre el 13 de diciembre de 2021 y el 31 de enero de 2022.
- Casi todos los padres y tutores (95%) dijeron que habían hablado sobre el progreso académico de sus hijos con el maestro correspondiente, y la mayoría (83%) dijo que sentía que sus hijos estaban progresando hacia el logro de las metas del IEP. Sin embargo, solamente el 61% de los padres y tutores dijeron que sentían que sus hijos estaban preparados para la universidad, una carrera y/o la vida, lo que indica la necesidad de crecimiento en esta área.
- Una gran mayoría de los padres (93%) considera que sus hijos están seguros en la escuela.

- Aunque la mayoría (83%) considera que la comunicación de la escuela es oportuna y consistente, muchos padres y tutores desearían una mayor comunicación de la escuela con respecto a los apoyos adicionales necesarios para sus hijos, el progreso hacia las metas del IEP y el comportamiento de sus hijos en la escuela.
- La mayoría de los padres y tutores consideran que se satisfacen las necesidades socioemocionales de sus hijos (83%), que la escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión (89%) y están de acuerdo con las prioridades de la escuela (84%).
- Los padres y tutores indicaron su interés en que los talleres aborden los temas relativos a lo que se puede esperar durante la transición, los recursos y el apoyo socioemocional, la salud y la seguridad, las habilidades parentales y la tecnología educativa. Otros temas solicitados fueron el proceso de custodia y la planificación para la escuela diurna y después de la preparatoria.

CITAS DE LOS PADRES Y TUTORES DE SES

- "Mi hijo ha progresado más en OCDE en un año que en siete años en un distrito anterior".
- "El maestro y la escuela se comunican a diario y ofrecen oportunidades para que los padres compartan sobre sus hijos".
- "El equipo de Trident está apoyando a mi hijo para lograr avances en sus habilidades para la vida".
- "El personal del salón de clases y de la escuela me brinda información sobre él que coincide con lo que veo también en casa. Esto me demuestra que están en sintonía con mi hijo y lo conocen bien para determinar cómo se siente y qué necesita cada día".

ESTUDIANTES DE SES

- Se recibieron un total de 36 encuestas de estudiantes, con la mayoría de los encuestados en los grados 7-8. Los estudiantes completaron la encuesta en línea durante un período de administración de siete semanas entre el 13 de diciembre de 2021 y el 31 de enero de 2022. Los padres y tutores ayudaron a los estudiantes que no pudieron completar la encuesta por sí mismos.
- Una gran mayoría de los estudiantes (94%) indicó que la escuela les proporcionaba materiales y herramientas de aprendizaje adecuados, como cuentas de correo electrónico, cuentas de Google, computadoras portátiles, puntos de acceso a internet y libros de lectura recreativa, así como apoyo socioemocional de los consejeros escolares.
- Los estudiantes dicen que la escuela ofrece oportunidades de aprendizaje significativas y atractivas (94%) y que les prepara para futuras carreras universitarias y profesionales (94%).
- La mayoría de los estudiantes (92%) considera que la escuela incluye su opinión en su Plan de Educación Individualizada (IEP), y la mayoría (94%) también dijo que la escuela trabaja con sus padres o tutores para ayudarles a lograr el éxito.
- Los estudiantes consideran que la escuela apoya y valora la diversidad cultural (89%).

PERSONAL DE SES

- Un total de 164 miembros del personal del SES completaron la encuesta electrónica, administrada durante un período de siete semanas, desde el 13 de diciembre de 2021 al 31 de enero de 2022. El personal pudo seleccionar uno de los dos formatos de encuesta diferentes, según si imparten o no instrucción directa a los estudiantes.
- La mayoría del personal docente y no docente indicó que conocía las metas, misiones y prioridades de la escuela (86% y 85%, respectivamente).

- La mayoría del personal del SES dijo que la escuela apoya y valora la diversidad cultural (88% y 95%, respectivamente).
- Un menor número de personal docente informó que su lugar de trabajo apoya sus necesidades de salud mental en comparación con lo acordado el año pasado (64% frente al 71%). Los comentarios indicaron la necesidad de más apoyo, recursos y capacitación en esta área.
- En general, un menor número de personal declaró sentirse apoyado en sus necesidades de desarrollo profesional (70% del personal docente, frente al 81% del año anterior; y 70% del personal no docente, frente al 83% del año anterior). Los comentarios indicaron la necesidad de oportunidades más específicas de desarrollo del personal.

CITAS DEL PERSONAL DE SES

- "Cuando surgen problemas o desafíos con los estudiantes y las familias, como lo han hecho y lo hacen... el equipo del IEP, el director, el psicólogo y los maestros hacen un gran trabajo en conjunto".
- "Se reconoce la importancia de la salud mental, pero los recursos que se ofrecen son limitados".
- "Tengo que hacer varias cosas a la vez durante todo el día para mis dos escuelas, además de ayudar a mi administradora con sus necesidades. A veces el día se me escapa y sería beneficioso tener algunos consejos sobre la administración del tiempo. Gracias".
- "No podría ser más feliz en mi actual situación laboral. Me siento productivo, apreciado y apoyado".

OCDE

SERVICIOS PARA JÓVENES EN HOGARES DE CRIANZA

- Las reuniones del Consejo Asesor Ejecutivo (EAC) del FYSCP y los resultados de la encuesta de los socios educativos mostraron la necesidad de seguir fortaleciendo la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange en las siguientes áreas de metas primordiales:
 - Mejorar la estabilidad escolar.
 - Aumentar las tasas de graduación y mejorar las transiciones después de la preparatoria.
 - Aumentar la preparación escolar a través de los servicios de educación infantil.
 - Mejorar la colaboración entre sistemas y los sistemas de atención informados sobre el trauma.
 - Desarrollar la capacidad de los distritos escolares y los organismos asociados para mejorar los resultados educativos de los jóvenes en hogares de crianza.
- Durante las reuniones trimestrales, los coordinadores de enlace del distrito para los jóvenes en hogares de crianza, compartieron las mejores prácticas para apoyar las necesidades educativas de los jóvenes en hogares de crianza, y elaboraron estrategias sobre la mejor manera de abordar estas áreas en sus Planes y Control Local de Rendición de Cuentas. Algunas de las mejores prácticas y estrategias compartidas fueron: la identificación de los estudiantes jóvenes en hogares de crianza, la implementación de sistemas de apoyo de niveles múltiples (MTSS) dentro de los distritos escolares, los programas de tutoría, las reuniones de apoyo a los cuidadores, las asociaciones de servicios comunitarios, las actualizaciones legislativas, los comentarios de los estudiantes jóvenes en hogares de crianza, el transporte de la escuela de origen, las capacitaciones para el personal de la escuela y la estabilidad escolar.

OCDE / UNIDADES DE NEGOCIACIÓN

- La administración de OCDE y los representantes de la Asociación de Empleados Escolares del Condado de Orange (OCSEA), así como la Asociación de Educadores Escolares de California (CSEA) se reunieron en marzo y abril durante el año escolar 2021-22.
- Durante estas reuniones, los representantes de las unidades de negociación tuvieron la oportunidad de compartir las inquietudes, aportaciones y sugerencias de los empleados relacionadas con el LCAP.
- Además de las reuniones de administración y asociación, OCDE animó al personal de las escuelas a asistir a las reuniones regionales para compartir los comentarios sobre las metas y medidas descritas en el documento LCAP.
- La administración de OCDE y las unidades de negociación afirmaron que las medidas y servicios desarrollados para el documento 2021-22 son adecuados a las necesidades de la amplia gama de estudiantes que atiende OCDE.
- Los miembros de la asociación sugirieron que el transporte diario de los estudiantes de OCDE podría contribuir a mejorar los resultados de asistencia. Esta necesidad podría abordarse mediante la contratación de una empresa privada de autobuses de transporte.
- Los miembros de la asociación también compartieron la necesidad de clases de lectoescritura para los padres que deseen aprender inglés.

SOCIOS DE LA COMUNIDAD

Durante la reunión virtual del grupo de enfoque celebrada el 9 de marzo de 2022, los representantes de nuestros socios comunitarios compartieron ideas para abordar las tres prioridades de participación familiar identificadas en el informe de indicadores locales.

- Crear relaciones: Llevar a cabo una orientación en el momento de la inscripción; aumentar el apoyo bilingüe; organizar ferias de información para los estudiantes; involucrar a los padres con juegos y rifas en los eventos; establecer colaboraciones de padres en los centros comunitarios; organizar más eventos de Café con el Director; continuar con los talleres virtuales para padres; utilizar herramientas en línea, continuar con las Noches de la Red Comunitaria, organizar más eventos de deportes electrónicos.
- Crear asociaciones: Fortalecer la comunicación bidireccional; motivar a los estudiantes a través de los servicios prestados por los socios de la comunidad; proporcionar más recursos para la prevención del abuso de sustancias controladas, la vivienda, el transporte, el derecho al trabajo, y DACA.
- Apoyar la toma de decisiones: Colaborar con las organizaciones artísticas para desarrollar más oportunidades para las artes visuales y escénicas.
- En abril de 2022, se distribuyó una encuesta electrónica a representantes clave de más de 40 organismos públicos, empresas locales y grupos comunitarios y se registraron siete respuestas. La mayoría de los encuestados (75%) indicó que ACCESS estaba satisfaciendo las necesidades académicas de los estudiantes y preparándolos para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida en general.

CITAS DE SOCIOS DE LA COMUNIDAD

- "Ofreciendo talleres híbridos para padres (en línea y en persona al mismo tiempo) con más frecuencia. ACCESS está haciendo un trabajo increíble y es un placer trabajar con cualquiera de su personal".
- Por favor, continúen con el fuerte apoyo a nuestra juventud y el impulso a la excelencia".

COMENTARIOS DEL PÚBLICO

- "Hemos pasado por momentos muy duros. De parte de mi familia, gracias a los maestros por brindar apoyo a mi hijo y también por ofrecer clases para padres para apoyarnos como familia y que nosotros como padres nos ayudemos como familia y también que nosotros como padres ayudemos a entender a nuestros hijos en cada etapa de su vida".
- "Aquí en ACCESS he recibido mucho apoyo y las clases de Disciplina Positiva me han ayudado enormemente a afrontar las situaciones con mis hijos".
- "Admiro sus esfuerzos para que sus estudiantes puedan graduarse".
- "Hemos disfrutado durante décadas de nuestra asociación de colaboración para garantizar que los servicios educativos lleguen a los estudiantes con mayor necesidad en el condado de Orange. Hemos trabajado codo con codo para ayudar y desarrollar el LCAP durante nuestras reuniones con las partes interesadas".
- "La colaboración con el programa ACCESS de OCDE, las escuelas especiales y los distritos escolares locales sigue marcando una diferencia significativa en el apoyo a las necesidades educativas de los jóvenes en hogares de crianza a través de la estabilidad escolar, los servicios de apoyo y la mejora de sus resultados académicos".

Descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de socios educativos.

La información general de los socios educativos apunta a la necesidad de sistemas de apoyo más integrados en toda la escuela, un mayor desarrollo de capacidades para las familias y el personal de la escuela, y una preparación más completa para la universidad y la carrera, especialmente para las familias de bajos ingresos, los estudiantes del inglés, los jóvenes en hogares de crianza, y los estudiantes que están experimentando la falta de vivienda. Las medidas en este LCAP se desarrollaron para satisfacer las necesidades de estos estudiantes, a la vez que apoyan el crecimiento académico de todos los estudiantes de la escuela.

META 1 - COMPROMISO

Todos los grupos de socios educativos señalaron la importancia de una comunicación constante y bidireccional entre el hogar y la escuela. Los padres y tutores solicitaron información más accesible sobre el progreso académico, las calificaciones, los créditos, la asistencia, el comportamiento y los apoyos necesarios para sus hijos. Para aumentar el acceso a esta información, OCDE continuará con el desarrollo de un Portal de Padres para satisfacer esta necesidad (Meta 1: Medida 1). Los padres y tutores también solicitaron que la escuela utilice una variedad de métodos, incluyendo el envío de mensajes de texto, para comunicar información sobre eventos y reuniones escolares. Para atender esta necesidad, OCDE ampliará el uso del School Messenger con plataformas adicionales que permitirán el envío de mensajes de texto bidireccionales con traducción instantánea en los idiomas maternos de las familias. (Meta 1: Medida 1). También se creará un tablero digital de anuncios para proporcionar una forma fácil de publicitar las reuniones de padres, los eventos de la comunidad y las actividades de participación en la escuela. Cuando se apliquen plenamente, estos sistemas de comunicación permitirán a las familias disponer de la información que necesitan para apoyar el rendimiento de sus hijos.

Las familias afirmaron los beneficios de los talleres para padres que proporcionan estrategias para mantener la motivación, habilidades para fortalecer la comunicación y prácticas para fomentar comportamientos prosociales. (Meta 1: Medida 2). En 2022-23, OCDE duplicará la cantidad de fondos para apoyar estos talleres, que se impartirán tanto virtualmente como en persona. Estos talleres se basan en los puntos fuertes y valores de cada familia y proporcionan un espacio en el que los padres y tutores que se enfrentan a retos similares de crianza pueden apoyarse mutuamente. Estas clases benefician principalmente a las familias de bajos ingresos, para las que los costos de los talleres para padres o asesores académicos serían imposibles, así como a las familias de estudiantes del inglés, que necesitan información presentada en su idioma materno sobre cómo desenvolverse en el sistema educativo (Meta 1: Medida 4).

Los estudiantes, padres y tutores expresaron su interés en reanudar las actividades cocurriculares para apoyar el compromiso de los estudiantes y el desarrollo prosocial. Para satisfacer esta necesidad, OCDE ofrecerá oportunidades de aprendizaje extendido a todos los estudiantes, como Summer at the Center, excursiones y cursos de introducción a la universidad para fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela, fomentar el crecimiento interpersonal y desarrollar la capacidad de liderazgo (Meta1: Medida 3). En función de los comentarios de los participantes y en los datos de asistencia, OCDE prevé que estas actividades aumentarán la asistencia, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.

El desarrollo de la doble capacidad de los padres y del personal escolar para trabajar juntos en el apoyo del aprendizaje de los estudiantes es un componente importante del Marco de Participación Familiar del estado. Sin embargo, los maestros y las familias expresaron la necesidad de capacitación sobre cómo desarrollar fuertes asociaciones entre el hogar y la escuela. Con esta meta en mente, OCDE organizará dos conferencias de dos días para que los padres y el personal escolar aprendan estrategias de liderazgo compartido. Se han designado fondos LCFF para cubrir los costos de transporte, oradores invitados, personal y refrigerios (Meta 1: Medida 4). Esta medida beneficiará principalmente a las familias de los estudiantes bilingües emergentes.

Un ambiente escolar seguro y positivo es una alta prioridad para todos los socios educativos, como se refleja en los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS), las encuestas de los padres, los estudiantes y el personal, y los comentarios compartidos durante los grupos de enfoque y las reuniones del comité asesor. En respuesta, OCDE establecerá tres nuevos puestos de bienestar y seguridad basados en los tres centros escolares comunitarios (Meta 1: Medida 5). También se reservan fondos para la formación del personal en una serie de temas relacionados con la seguridad y el bienestar, como las prácticas restaurativas, las artes terapéuticas y la psicología positiva. Estas medidas ayudarán a crear un ambiente escolar en el que los estudiantes se sientan seguros y respetados, lo que conducirá a una mayor asistencia, compromiso y éxito académico.

Un porcentaje significativo de estudiantes de ACCESS que son de bajos ingresos también están experimentando la falta de hogar (16% para el año escolar 2019-20). En base a las evaluaciones de necesidades realizadas con todas las familias identificadas, estos estudiantes se enfrentan a barreras para el aprendizaje, incluyendo la inseguridad alimentaria, la falta de transporte, la insuficiencia de artículos personales esenciales como zapatos, ropa y suministros de higiene, el acceso inconsistente a los dispositivos informáticos y la conectividad a internet, y la falta de artículos escolares básicos. Para hacer frente a estas barreras, ACCESS ha establecido dos Centros de Recursos Familiares ubicados en las escuelas comunitarias de Skyview y San Juan Capistrano, que sirven como centros de distribución de suministros básicos, proporcionados por la escuela o a través de donaciones de socios de la comunidad (Meta 1: Medida 6). Una asociación con Second Harvest Food Bank OC proporciona una despensa escolar en los centros de recursos, que ofrece productos frescos, artículos de alimentación y suministros para bebés, y está abierta a las familias de todos los planteles de ACCESS. La necesidad de un transporte seguro y fiable se seguirá satisfaciendo mediante el suministro de pases de autobús a los estudiantes (Meta 1: Medida 5). Cuando se satisfagan las necesidades físicas cotidianas de los estudiantes, podrán mantener una asistencia regular, concentrarse mejor en el salón de clases y mejorar los resultados del aprendizaje.

Si bien los programas federales, estatales y comunitarios han ayudado a satisfacer las necesidades inmediatas, como la vivienda, los servicios públicos, el transporte y la alimentación, las familias comparten que los efectos a largo plazo de la pandemia de COVID-19 siguen afectando a la salud mental, incluso cuando se satisfacen las necesidades materiales. Para los estudiantes, estos factores, combinados con la transición de vuelta al aprendizaje en persona, han hecho que muchos experimenten sentimientos de ansiedad y depresión, afectando a su capacidad para concentrarse en el trabajo académico. Estos impactos son mayores para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés, en hogares de crianza, o que experimentan la falta de hogar. Para aumentar la capacidad de la escuela para satisfacer las necesidades de salud mental de las familias y los estudiantes, OCDE contratará a dos especialistas clínicos adicionales para brindar servicios de salud mental (Meta 1: Medida 7). También se aumentará el apoyo a la salud mental de los estudiantes con discapacidades (Meta 1: Medida 9).

META 2 - RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

La preparación para la universidad y la carrera profesional es una necesidad de vital importancia expresada por todos los socios educativos. OCDE continuará promoviendo la preparación y el éxito universitario y profesional brindando información, recursos y apoyo a los estudiantes y a sus padres y tutores (Meta 2: Medida 1). OCDE financiará actividades diseñadas para presentar a los estudiantes una variedad de opciones de educación después de la preparatoria, tales como la Semana del Éxito Profesional, una asociación con la agencia comunitaria Working Wardrobes que ofrece una serie de talleres para apoyar la preparación profesional enseñando a los estudiantes cómo proyectar una imagen positiva y profesional a través de la comunicación visual y verbal. Esta medida también financiará la participación de los estudiantes en el Foro de Carreras, una feria de carreras que ofrece a los estudiantes la oportunidad de asistir a presentaciones de profesionales en una variedad de carreras. Los fondos del Título I apoyarán a cinco Especialistas en Transición con base en las Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS para asistir a los estudiantes en su transición de los programas de la institución, y para ayudarles con la planificación después de la preparatoria (Meta 2: Medida 2). Se contratará a un consejero profesional para que oriente a los estudiantes del programa para personas con sordera y/o deficiencia auditiva (D/HH). Estas actividades, si bien benefician a todos los estudiantes, beneficiarán principalmente a los de bajos ingresos al capacitar a los estudiantes y sus familias con una comprensión de la trayectoria académica después de la preparatoria y los recursos específicos para sus necesidades, lo que conducirá a una mayor asistencia, compromiso y preparación para la universidad y la carrera profesional.

Los padres y tutores, los estudiantes, el personal de ACCESS y los socios de la comunidad expresaron la necesidad de apoyo académico adicional para los estudiantes, especialmente en el área de matemáticas. Para atender esta necesidad, OCDE contratará a un especialista del programa y a un asistente educativo para que se centren en la enseñanza de las matemáticas y aumenten el acceso al plan de estudios (Meta 2: Medida 1). Además, se contratarán 15 asistentes de apoyo académico (ASA) para proporcionar asistencia tutorial individualizada en todas las materias (Meta 2: Medida 1). Las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza que residen en hogares de grupo, los estudiantes EL y los jóvenes adjudicados también se abordarán a través de un mayor apoyo de tutoría (Meta 2: Medidas 4, 5 y 6). Estos grupos de estudiantes se han enfrentado a una variedad de desafíos que afectan al progreso académico, tales como múltiples colocaciones escolares, el absentismo escolar y las necesidades de salud mental. Con la asistencia académica individualizada y adaptada, los estudiantes experimentarán el éxito, lo que conducirá a la mejora de la asistencia y el comportamiento, ya que comienzan a tomar el control de su trayectoria educativa.

Las aportaciones de las familias de los estudiantes bilingües emergentes indican la necesidad de ofrecer más apoyo a los estudiantes recién llegados a los Estados Unidos. OCDE abordará las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes mediante el establecimiento de un salón de clases autónomo para los recién llegados, a cargo de un maestro totalmente certificado con el apoyo de un asistente académico comprometido. Los fondos LCFF cubrirán los costos del plan de estudios, materiales complementarios, tecnología educativa, libros de lectura y software de lectoescritura (Meta 2: Medida 5). El salón de clases para recién llegados creará un ambiente de aprendizaje cómodo diseñado para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés a través de la instrucción en todas las materias, a la vez que se aprovechan los conocimientos y habilidades existentes de los estudiantes. Las familias también serán apoyadas con el acceso a los materiales de lectoescritura y el enlace a los recursos de la comunidad. Cuando los estudiantes bilingües emergentes tienen la oportunidad de aprender en un entorno acogedor e inclusivo, adaptado específicamente a sus necesidades, progresan más rápidamente en el plano académico y tienen más éxito en la transición a los salones de clase regulares, lo que se traduce en mejores resultados.

Cada vez más, la Educación Técnica Profesional (CTE) es una necesidad expresada por los estudiantes y sus familias. Para desarrollar un programa de CTE de calidad que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes, OCDE continuará financiando un Coordinador de CTE y maestros de corto plazo en ACCESS, así como un Coordinador de Enlace de Proyectos de CTE para SES para desarrollar planes de carrera, implementar cursos de educación relacionados con la carrera, y coordinar con los colegios comunitarios para asegurar la articulación de los cursos (Meta 2: Medida 7). Esta medida también financiará la capacitación del personal para asegurar que sus conocimientos y habilidades se mantengan actualizados a medida que los avances tecnológicos continúan informando el mercado laboral local. Los estudiantes aprenderán y practicarán habilidades profesionales y técnicas relacionadas con trayectorias profesionales específicas a través del aprendizaje basado en proyectos, pasantías y oportunidades de aprendizaje en función del trabajo, mientras que también desarrollan habilidades de empleo como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación, lo que lleva a una mayor preparación y éxito universitario y profesional.

META 3 - CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Las instalaciones seguras y bien conservadas son de importancia primordial para todos los socios educativos. OCDE se asegurará de que los edificios escolares se mantengan de acuerdo con la normativa estatal y local, y de que se completen los informes mensuales de seguridad (Meta 3: Medida 1). Cuando los estudiantes asisten a la escuela en un entorno seguro y acogedor, se puede esperar que mejore el ambiente escolar general, lo que lleva a mejorar también los resultados académicos.

Los resultados de la encuesta del personal de ACCESS y SES afirman que los programas del plan de estudios y de evaluación adoptados son eficaces para ayudar a los estudiantes a cumplir con los desafiantes estándares estatales, y por lo tanto seguirán siendo financiados en el LCAP (Meta 3: Medida 2). Para proporcionar un mayor acceso a la lectura de libros, OCDE adquirirá un permiso para una biblioteca digital de 80,000 grabaciones de audio y versiones electrónicas de una amplia gama de títulos, incluyendo clásicos, novelas para jóvenes adultos y libros populares de no ficción. Los estudiantes podrán tener acceso a la biblioteca digital desde la escuela o desde su casa, y podrán utilizar las grabaciones tanto para sus tareas escolares como para su esparcimiento. El formato electrónico permite a los estudiantes con discapacidades tener acceso al texto a través de fuentes especializadas, letras más grandes y contraste mejorado.

Las aportaciones de todos los grupos interesados identifican el bienestar de los estudiantes y la asistencia regular a la escuela como una prioridad. Para apoyar el bienestar de todos los estudiantes y ofrecer liderazgo a las iniciativas de las LEA para mejorar la asistencia de los estudiantes, OCDE financiará un equipo de Administradores, Coordinadores y Especialistas de Programas de Asistencia y Bienestar de Menores (CWA) (Meta 3: Medida 3). A través de la comunicación continua con los distritos escolares asociados, el equipo de CWA apoyará a los estudiantes que han sido expulsados para asegurar un regreso exitoso a sus distritos de residencia o la graduación de una escuela ACCESS. Además, el equipo de CWA centrará sus esfuerzos en disminuir el absentismo escolar no justificado y el absentismo crónico a través de un enfoque de colaboración basado en datos, trabajando estrechamente con la oficina de Asistencia y Archivos, los maestros y el personal de la escuela para identificar y apoyar a los estudiantes que no están manteniendo una asistencia regular.

Las oportunidades de desarrollo del personal relevantes y de alta calidad son una necesidad identificada por el personal de ACCESS y SES, tanto docente como no docente. OCDE ofrecerá capacitación, materiales y recursos en las áreas más solicitadas, incluyendo salud mental y bienestar, diversidad cultural, equidad e inclusión, estrategias para trabajar con poblaciones estudiantiles específicas y tecnología educativa (Meta 3: Medida 6). El desarrollo profesional específico para el personal que trabaja con grupos de estudiantes no duplicados es esencial para mejorar la instrucción y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Brindar al personal tiempo para aprender sobre las necesidades de los grupos de estudiantes identificados, explorar las mejores prácticas que se basan en las fortalezas de los estudiantes, y colaborar con los compañeros, mejorará su capacidad para apoyar las metas de aprendizaje y cerrar las brechas de implementación, lo que resulta en mejores resultados para todos los estudiantes y beneficia principalmente a aquellos que son estudiantes del inglés, de bajos ingresos o de hogares de crianza.

Metas y medidas

Meta

Meta #	Descripción
1	COMPROMISO: Trabajar estrechamente con las familias, las escuelas y los socios educativos para construir un marco sólido para el rendimiento de los estudiantes y un ambiente escolar seguro y de apoyo, que brinde a todos los estudiantes programas motivadores, cursos y oportunidades en los que se sientan respetados, incluidos social, cultural y emocionalmente, y atendidos tanto dentro como fuera del salón de clases. A través de una base de compromiso receptivo, las partes interesadas contribuirán al desarrollo de programas y servicios diseñados para mejorar los resultados de los estudiantes, incluyendo la adquisición del idioma inglés y la asistencia.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Las contribuciones realizadas por las partes interesadas comprometidas conducen a la mejora del rendimiento de los estudiantes. En las áreas prioritarias de Participación de los Padres, Participación de los Estudiantes y Ambiente Escolar, ACCESS OCDE y las Escuelas Especiales se comprometen a mejorar los resultados a través de múltiples medidas, incluyendo el aumento de la asistencia de los padres a los eventos, la reducción del absentismo crónico, la mejora de las tasas de asistencia semanal, el mantenimiento de bajas tasas de suspensión y el apoyo continuo a las necesidades de salud mental de cada estudiante. Creemos que al involucrar eficazmente a los estudiantes y sus familias para mejorar el ambiente escolar y abordar las necesidades de los estudiantes, vamos a sentar las bases para mejorar la asistencia y el rendimiento académico.

Medición e informe de resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que informan que su escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión, según los resultados de la encuesta LCAP.	Los datos del punto de referencia no estaban disponibles.	(Nuevo parámetro para 2022-.23. Punto de referencia establecido.) Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 84% Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS: 57%			Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 90% Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS: 70%
Porcentaje de respuestas a la encuesta LCAP	División ACCESS:	División ACCESS:			Aumentar las respuestas de los padres:

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.er año	Resultados deseados para 2023–24
de los padres recibidas por la División ACCESS y la División de Escuelas Especiales	10% de los padres respondió a la encuesta del LCAP 2021 (corregida) División de Educación Especial: SPEC SCH: 20% de los padres respondió a la encuesta del LCAP 2021	19% de los padres respondió a la encuesta del LCAP 2022 División de Educación Especial: SPEC SCH: 14% de los padres respondió a la encuesta del LCAP 2022			División ACCESS - 30% División de Educación Especial - 25%
Número de padres/tutores de estudiantes que aprenden inglés que asisten a las reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC) para garantizar la presencia de al menos 2 padres por escuela	Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 2 padres Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS: 2 padres OCCS:CHEP y PCHS: 1 padre Escuela de Educación Especial del Condado de Orange: 0 padres (Fuente: Oficina del programa Título III)	Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 106 padres Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS: 9 padres OCCS: CHEP y PCHS: 3 padres Escuela de Educación Especial del Condado de Orange: 0 padres (Fuente: Oficina del programa Título III)			Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 150 padres Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS: 15 padres OCCS: CHEP y PCHS: 8 padres Escuela de Educación Especial del Condado de Orange: 4 padres
Número de padres/tutores de estudiantes en inglés de Escuelas	Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 0.5%	Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 0.5%			Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 3.5%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Comunitarias del Condado ACCESS que asisten a las reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés (ELAC) de la escuela.	(Fuente: Registros de asistencia 2018-19)	(Fuente: Registros de asistencia 2021-22)			
Número de eventos, capacitaciones y oportunidades para facilitar la participación de los padres/tutores.	Actividades presenciales de participación de los padres/tutores 2018-2019 Todas las escuelas y programas ACCESS: 161 Escuelas especiales: 18 (2018-19)	Actividades de participación familiar 2021-2022 Todas las escuelas y programas ACCESS: 275 Escuelas especiales: 23			Todas las escuelas ACCESS: Actividades de participación familiar: 178 Educación Especial de OC División: 24
Tasa de asistencia de los siguientes grupos de estudiantes: Estudiantes del inglés y estudiantes sin hogar	Tasa de asistencia 2018-2019: 79.88% Estudiantes del inglés: 75.90% Sin hogar: 72.82% (Fuente: 2018-2019 CALPADS 14.2 y 8.1 (fin del año 3)	Tasa de asistencia 2018-2019: 79.84% Estudiantes del inglés: 73.19% Sin hogar: 67.40% (Fuente: 2020-2021 CALPADS 14.2)			Asistencia en general: 83% Estudiantes del inglés: 79% Sin hogar: 75%
Tasa de absentismo crónico	ACCESS: En general: 52.3% Estudiantes del inglés: 56.7%	ACCESS: En general: 42.1% Estudiantes del inglés: 55.1%			Disminución de la tasa de absentismo crónico: ACCESS: En general: 42.3%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Tasa general en el programa ACCESS y Escuela de Educación Especial de OC y en los siguientes subgrupos:	Hogares de crianza: 35.9% Sin hogar:: 64.8% SED: 50.8% SWD: 42.6%	Hogares de crianza: 28.4% Sin hogar: 63.3% SED: 47.1% SWD: 33.2%			Estudiantes del inglés: 46.7% Hogares de crianza: 25.9% Sin hogar: 54.8% SED: 40.8% SWD: 32.6%
Estudiantes del inglés, en hogares de crianza, sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente (SED), estudiantes con discapacidades (SWD)	Educación Especial de OC: En general: 30.3% Estudiantes del inglés: 40.2% Hogares de crianza: 21.4% Sin hogar: 0% SED: 27.7% SWD: 30.3% (Fuente: DataQuest, 2018-2019)	Educación Especial de OC: En general: 37.5% Estudiantes del inglés: 49.5% Hogares de crianza: 27.3% Sin hogar: 0% SED: 45.9% SWD: 37.5% (Fuente: DataQuest, 2020-2021)			Educación Especial de OC:: En general: 20.3% Estudiantes del inglés: 30.2% Hogares de crianza: 11.4% Sin hogar: 0% SED: 17.7% SWD: 20.3%
Tasa de suspensión de la LEA	1.6% (Fuente: DataQuest, 2019-2020)	0.1% (Fuente: DataQuest, 2020-2021)			Tasa de suspensión 1%
Tasa de graduación del Tablero de Mando Escolar de California de la LEA (1 año, cohorte de 12.º grado, según la fórmula del CDE para la LEA y las escuelas de la Oficina del Condado)	Todos los estudiantes de la cohorte de graduación: 76% (Fuente: Informe del CDE / Tablero de Mando Escolar 2020)	Todos los estudiantes de la cohorte de graduación: 78.1% (Fuente: Informe del CDE / Tablero de Mando Escolar 2021)			Todos los estudiantes de la cohorte de graduación: 80%
Tasa de abandono escolar en las escuelas intermedias de la LEA	Todos los estudiantes: 12% Sin hogar: 31%	Todos los estudiantes: 11% Sin hogar: 17%			Todos los estudiantes: 10% Sin hogar: 29%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
	<p>Bajos ingresos: 12% Estudiantes con discapacidades: 3% Estudiantes del inglés: 20%</p> <p>(Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 20-21.)</p>	<p>Bajos ingresos: 12% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes del inglés: 0%</p> <p>(Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 21-22.)</p>			<p>Bajos ingresos: 10% Estudiantes con discapacidades: 1% Estudiantes del inglés: 18%</p>
Tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias de la LEA	<p>Todos los estudiantes: 19% Sin hogar: 20% Bajos ingresos: 23% Estudiantes con discapacidades: 11% Estudiantes del inglés: 26%</p> <p>(Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 20-21.)</p>	<p>Todos los estudiantes: 20% Sin hogar: 26% Bajos ingresos: 18% Estudiantes con discapacidades: 11% Estudiantes del inglés: 20%</p> <p>(Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 21-22.)</p>			<p>Todos los estudiantes: 17% Sin hogar: 18% Bajos ingresos: 21% Estudiantes con discapacidades: 9% Estudiantes del inglés: 24%</p>
Tasa de expulsión de la LEA	<p>0%</p> <p>(Fuente: 19-20 DataQuest)</p>	<p>0%</p> <p>Fuente: 20-21 DataQuest)</p>			<p>0%</p>

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1.1	Mayor comunicación para todos los socios educativos	El compromiso de las familias y los estudiantes reveló que la introducción de un Portal de Padres permitirá un seguimiento continuo de la asistencia y el progreso académico. Nos aseguraremos de que todos los estudiantes y las familias tengan acceso a la información pertinente de los estudiantes en una variedad de formatos, como el Portal de Padres (que diseñaremos, probaremos e implementaremos durante los próximos tres años) y School Messenger o un sistema de mensajería similar. Capacitaremos al personal, a los padres y a los estudiantes en el uso de estos sistemas. Al implementar un Portal de Padres y aumentar el uso de School Messenger (o similar), los padres y los estudiantes podrán hacer un seguimiento de la asistencia diaria, recibir anuncios importantes de la escuela, monitorear la finalización de las asignaciones, y concientizar sobre los eventos de la escuela para apoyar a las familias y los estudiantes, lo que facultará a los padres y a la agencia educativa para abogar en nombre del logro de los estudiantes, lo que resulta en un aumento en las tasas de asistencia y la finalización de la escuela preparatoria para todos los estudiantes.	\$174,912.00	No
1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	La retroalimentación de los padres refleja su interés en participar en los eventos escolares que conectan a las familias con los maestros de sus hijos y ofrecen información y recursos del plantel escolar para apoyar los resultados positivos de los estudiantes. Esto es especialmente cierto para las familias de nuestros estudiantes que son estudiantes del inglés, de hogares de crianza, y de bajos ingresos para los que el compromiso entre la escuela y el hogar históricamente ha sido menos accesible debido a las barreras, incluyendo el transporte, la falta de cuidado de niños, y el no poder interactuar con el personal de la escuela en su idioma materno. Brindaremos a los estudiantes y a sus familias la oportunidad de participar en actividades, como talleres para padres y noches de información sobre la escuela que ofrezcan a los padres y a los estudiantes los conocimientos necesarios para desenvolverse en el sistema educativo y para abogar por las necesidades de los estudiantes. El compromiso de las familias conducirá a un aumento de la asistencia, compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.	\$282,434.00	Sí
1.3	Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad	La retroalimentación de los estudiantes y los padres refleja un interés en reanudar las actividades cocurriculares para apoyar el compromiso de los estudiantes y el desarrollo prosocial. Para nuestros estudiantes que son estudiantes del inglés, de hogares de crianza, y de bajos ingresos que de otra	\$1,277,609.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		<p>manera no tendrían acceso a este tipo de actividades y experiencias, el valor de las actividades de aprendizaje ampliado es particularmente relevante. Los grupos de estudiantes no duplicados están en desventaja cuando se trata de tener acceso a oportunidades que ocurren fuera de la escuela, y la falta de estas valiosas experiencias limita su crecimiento personal e impacta negativamente en los resultados de los estudiantes. Por lo tanto, las escuelas de OCDE ofrecerán a los estudiantes oportunidades de aprendizaje extendido (como el campamento de artes escénicas, las excursiones y los cursos de introducción a la universidad) que aumentan las conexiones prosociales positivas con la escuela, desarrollan las habilidades interpersonales, las habilidades de liderazgo y la creación de equipos de colaboración. Teniendo en cuenta los comentarios de los participantes y el análisis de los datos de asistencia, creemos que estas actividades ampliarán el aprendizaje más allá de la jornada escolar y promoverán un aumento de la asistencia, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes, especialmente entre nuestras poblaciones no duplicadas.</p>		
1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias	<p>Los estudiantes y las familias que participan en actividades de aprendizaje ampliado demuestran un mayor compromiso que conduce a la mejora de los resultados académicos de los estudiantes. Ofreceremos a los estudiantes del inglés y a sus familias la oportunidad de participar en actividades, como talleres bilingües para padres, que proporcionen a los padres y a los estudiantes los conocimientos necesarios para desenvolverse en el sistema educativo y para abogar por las necesidades de los estudiantes. El compromiso de las familias conducirá a un aumento de la asistencia, compromiso y el rendimiento académico de estos estudiantes.</p>	\$192,706.00	Sí
1.5	Entornos escolares seguros y positivos	<p>Los grupos de enfoque y un análisis del LCAP y las encuestas de California Healthy Kids identificaron la necesidad de priorizar la seguridad escolar y el deseo de aumentar los factores que impactan un ambiente escolar positivo. Nos aseguraremos de que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a un ambiente escolar seguro, acogedor y positivo mediante la continuación de medidas tales como la recopilación de las recomendaciones del Comité de Seguridad del Plantel, la compra e instalación de equipos de seguridad, además de la adición de 5 miembros del personal de Bienestar/Seguridad. Este personal se ubicará en los tres centros escolares de la comunidad, con dos miembros del personal de seguridad que podrán ocuparse de las situaciones que surjan en otros planteles de la comunidad. Se capacitará al personal para mejorar el</p>	\$1,095,191.00	No

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		ambiente escolar mediante el uso de prácticas restaurativas, alternativas a la suspensión y estrategias de gestión positiva del salón de clases. Como resultado de que los estudiantes se sientan seguros y respetados en la escuela, los índices de asistencia aumentarán y mejorarán los resultados de los estudiantes.		
1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos (incluidos los sin hogar)	Un número creciente de nuestros estudiantes de bajos ingresos también se identifican como personas sin hogar. Según los datos revisados en el año escolar 2019-20, aproximadamente el 16% de los estudiantes en nuestro programa son designados como personas sin hogar, lo que crea barreras para la educación que afectan la capacidad del estudiante para tener éxito en la escuela. Las necesidades educativas más frecuentemente mencionadas de los estudiantes que son de bajos ingresos, incluyendo el experimentar la falta de vivienda, incluyen suministros escolares, transporte, continuidad del programa educativo y oportunidades de día extendido. Mediante el uso de los fondos de la escuela y las donaciones de las asociaciones con organizaciones de la comunidad, podremos proporcionar a los estudiantes identificados y a sus familias alimentos, ropa, calzado, ayuda para el transporte escolar y materiales escolares básicos. Cuando se proporcionen estos artículos esenciales a nuestros estudiantes identificados, podrán asistir a la escuela con mayor regularidad, lo que conducirá a una mejor asistencia y a un mayor rendimiento en lectura y matemáticas en las evaluaciones estandarizadas locales y estatales.	\$352,528.00	Sí
1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Los maestros, los padres y los estudiantes reflejan un interés en ampliar nuestros servicios de salud mental en la escuela para los estudiantes. Los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza o los que experimentan la falta de hogar informan de mayores casos de ansiedad y depresión relacionados con la inestabilidad del entorno. A través de un sistema de apoyo de varios niveles, se ofrece una serie de servicios de salud mental para los estudiantes que necesitan ayuda. Los estudiantes que reciben estos servicios de apoyo han demostrado una mayor asistencia a sus citas de asesoramiento, lo que creemos que contribuirá a una mejora general del sentido de la resiliencia, la asistencia y el rendimiento académico.	\$2,175,343.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza, de bajos ingresos, y/o estudiantes del inglés experimentan barreras para su educación, tales como los cambios frecuentes de la escuela a la que asisten y las circunstancias de vivienda, la falta de experiencia en la navegación de múltiples sistemas educativos en inglés, y la reducción del acceso a los artículos personales esenciales (tales como alimentos, ropa, transporte, etc.). Nuestro personal de apoyo especializado posibilita las transiciones mediante auditorías de expedientes académicos, desarrollo de planes educativos, informes de progreso del tribunal y análisis de exención de graduación. Estos servicios benefician principalmente a nuestros estudiantes no duplicados y son eficaces en la definición de un camino claro para el logro educativo, de modo que los estudiantes son menos propensos a abandonar la escuela y más probabilidades de tener acceso a los recursos que permiten una transición sin problemas en la comunidad, la educación superior y la fuerza laboral.	\$1,502,036.00	Sí
1.9	Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades	Los estudiantes con discapacidades (SWD) se inscriben con necesidades de salud mental únicas. El tipo y la gravedad de sus discapacidades pueden influir en la eficacia del tratamiento de salud mental. Muchos SWD requieren servicios de asesoramiento muy especializados que pueden estar más centrados en la conducta que en la cognición. Los psicólogos escolares y los especialistas clínicos en salud mental capacitados en comportamiento pueden proporcionar estos servicios, así como otros especialistas en comportamiento autorizados.	\$690,696.00	No

Análisis de la meta [2021-22]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas.

El objetivo principal del año escolar 2021-22 fue el regreso seguro de los estudiantes y el personal de OCDE a los planteles escolares para reanudar el aprendizaje y la participación en persona. Por lo tanto, las diferencias sustanciales en nuestras actividades planificadas y la implementación real de las acciones están directamente relacionadas con la pandemia de COVID y las limitaciones impuestas a las actividades escolares. Por ejemplo, los programas escolares de OCDE no pudieron implementar o ampliar los servicios planificados (es decir, las Prácticas Restaurativas) hasta que los estudiantes y el personal se reintegraron a los planteles. Del mismo modo, las actividades extracurriculares seleccionadas no se implementaron a lo largo del año escolar debido a las restricciones de COVID, los

requisitos de uso del cubrebocas y los esfuerzos por mantener seguros a estudiantes y personal. Cuando fue posible, las actividades pasaron a un modelo virtual, pero para las oportunidades más prácticas e interactivas, nos vimos obligados a posponer las fechas de inicio. Además, no pudimos contratar al personal de bienestar/seguridad debido a los retrasos en la construcción de los nuevos centros educativos previstos, a los que se asignará este personal.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta 1 - Medida 1: Mayor comunicación para todos los socios educativos

El alto costo de las plataformas de comunicación entre la escuela y el hogar y la capacitación adicional del personal para apoyar los esfuerzos de participación dieron lugar a un aumento de los gastos para esta medida.

Meta 1 - Medida 2: Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad

La diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales para esta medida reflejan el aumento de los esfuerzos de OCDE para proporcionar apoyo adicional en el idioma a nuestras familias de estudiantes del inglés para fortalecer aún más la conexión entre la escuela y el hogar. Los programas escolares de OCDE se comprometen a mejorar la participación de nuestras familias en su idioma materno con el fin de que se sientan como participantes bienvenidos en la comunidad escolar.

Meta 1 - Medida 3: Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad

Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 1 - Medida 4: Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias

Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 1 - Medida 5: Entornos escolares seguros y positivos

Los problemas de contratación dieron lugar a una disminución significativa de los gastos para esta medida; sin embargo, el CDE mantiene su compromiso de proporcionar más personal de seguridad/bienestar y seguirá explorando la posibilidad de contratar a estos miembros del personal. Además, muchos cursos de formación, talleres, excursiones y conferencias se celebraron virtualmente en lugar de en persona, lo que dio lugar a una disminución de la cantidad de cuotas de inscripción, costos de transporte y refrigerios que debían proporcionarse.

Meta 1 - Medida 6: Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos (incluidos los sin hogar)

Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 1 - Medida 7: Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela

Las vacantes de personal contribuyeron a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Se están haciendo planes para cubrir los puestos vacantes.

Meta 1 - Medida 8: Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa

Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 1 - Medida 9: Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades
Esta medida se implementó según lo previsto.

Explicación de la eficacia de las medidas específicas para avanzar hacia la meta.

La intención de la Meta 1 del LCAP es involucrar eficazmente a nuestros estudiantes y familias en la comunidad escolar con el propósito de mejorar los resultados de los estudiantes. A pesar de los desafíos presentados por la pandemia, los programas escolares de OCDE siguieron comprometidos con la participación de los estudiantes y las familias y abordaron las restricciones y limitaciones con un espíritu de innovación y la voluntad de explorar nuevos métodos para satisfacer las necesidades de los estudiantes y mantener los esfuerzos de participación. A través de plataformas virtuales y una mayor comunicación, pudimos seguir presentando e involucrando a nuestros padres en las clases de educación parental positiva, así como en las reuniones mensuales del DELAC. La participación de los padres en las opciones virtuales aumentó proporcionalmente al número de programas ofrecidos, y tanto el personal como los padres se volvieron más competentes en el uso de la tecnología. La asistencia a los talleres y capacitaciones para padres registró un notable aumento, ya que un 80% más de padres de ACCESS participaron en estos valiosos eventos. El número de padres participantes en reuniones escolares virtuales y presenciales también aumentó considerablemente en los programas escolares de ACCESS, con una tasa de asistencia que aumentó en las escuelas comunitarias de 2 padres en 2020-21 a 106 padres en 2021-22. Los estudiantes pudieron participar en un programa modificado en persona de artes escénicas con el Segerstrom Center for the Arts, así como en clases virtuales de arte. Se contrataron más especialistas clínicos en salud mental, psicólogos escolares y un consejero escolar para abordar el aumento de las necesidades de salud mental de los estudiantes en los programas ACCESS y División de Educación Especial. La salud y la seguridad se abordaron con un comité especial de personal para gestionar las necesidades inmediatas, como el equipo de protección personal (PPE), los suministros de limpieza y los cambios en las disposiciones estatales y del condado, en reuniones mensuales, a veces con más frecuencia, a medida que cambiaban las necesidades, las disposiciones y los protocolos. Como resultado de estos apoyos específicos, la asistencia mejoró en todos los subgrupos identificados en ACCESS y la tasa de graduación aumentó un 2.1%.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El nuevo requisito de transferencia de la plantilla del LCAP ha llevado a OCDE a reexaminar el apoyo proporcionado a los estudiantes y el trabajo que se está realizando para cerrar las brechas de equidad para los que son estudiantes del inglés, jóvenes en hogares de crianza, y de bajos ingresos. Además, al reanudarse la instrucción presencial en todas las escuelas de OCDE, nuestros equipos volvieron a los salones de clase este año escolar con un mejor sentido de las necesidades, después de la pandemia, de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, y nos sentimos seguros de que los apoyos y servicios que estamos ofreciendo van más allá para satisfacer esas necesidades.

En concordancia con la evaluación continua de las necesidades de los estudiantes y el requisito de transparencia, OCDE ha determinado que las siguientes medidas en la Meta 1, sí contribuyen a nuestros Servicios Aumentados o Mejorados (ISS). En consecuencia, los títulos de estas dos medidas se editarán en el futuro para reflejar con mayor precisión esta nueva designación. Consulte la sección ISS del documento LCAP para obtener más información sobre cómo estas medidas abordan las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Meta 1 – Medida 2: Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad (nota: nuevo título de la medida)

Meta 1 – Medida 3: Oportunidades de aprendizaje ampliado para cerrar las brechas de equidad (nota: nuevo título de la medida)

El primer parámetro que mide el porcentaje de estudiantes de ACCESS que informan que se sienten valorados por su comunidad escolar es nuevo para 2022-23 y se basa en la encuesta anual del LCAP realizada con los estudiantes a mediados del año escolar. Se determinó que el parámetro relativo a la tasa de retorno de las encuestas del LCAP de los padres de ACCESS se había calculado incorrectamente cuando se estableció el punto de referencia en junio de 2021. Este porcentaje ha sido corregido a 10% (era 24%). El resultado deseado de 2023-24, que se estableció en 30% para este parámetro, se basó en el porcentaje original (incorrecto) del punto de referencia; sin embargo, el objetivo se mantendrá en 30% para reflejar el compromiso de OCDE con la participación familiar.

Las explicaciones de los parámetros relacionados con el número de padres/tutores de estudiantes del inglés que asisten a las reuniones de ELAC y DELAC se han modificado para aclarar los datos que se miden (es decir, el número de padres que asisten). Para mayor claridad, se ha eliminado la nota relativa al número de reuniones del ELAC de la columna de resultados deseados para 2023-24 de los parámetros anteriores.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las medidas del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las medidas del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de las medidas de contribución.

Metas y medidas

Meta

Meta #	Descripción
2	RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Ofrecer a todos los estudiantes los apoyos y recursos que necesitan para prosperar académica e interpersonalmente.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La misión de los programas escolares de OCDE es garantizar que todos los estudiantes estén equipados con las habilidades que necesitan para prosperar en el siglo XXI. Los estudiantes que son capaces de participar en interacciones saludables en entornos escolares de apoyo serán participantes activos en su desarrollo académico. Para fomentar el desarrollo positivo de los jóvenes en sus programas escolares, OCDE ACCESS y la División de Educación Especial seguirán mejorando el rendimiento y los resultados de los estudiantes a través de múltiples medidas, incluyendo los resultados de los exámenes, el dominio del inglés y la preparación para la universidad y la carrera profesional, y la trayectoria académica después de la preparatoria. Ofrecer a los estudiantes de forma individual apoyos académicos, incluyendo la tutoría y la intervención y/o recuperación, les permitirá experimentar un mayor rendimiento académico mediante el aprovechamiento de conocimientos existentes.

Medición e informe de resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Porcentaje de estudiantes EL que alcanzan un nivel de rendimiento moderado o bien desarrollado (niveles 3 y 4) en el ELPAC	El 43.6% de nuestros estudiantes del inglés alcanzaron niveles de rendimiento de moderado o bien desarrollado (niveles 3 y 4) en el ELPAC 2019 (últimas puntuaciones disponibles) (DataQuest Resultados ELPAC)	El 39.6% de nuestros estudiantes del inglés alcanzaron niveles de rendimiento de moderado o bien desarrollado (niveles 3 y 4) en el ELPAC 2021 (DataQuest Resultados ELPAC 2021)			En 2023-24, el 54% de nuestros estudiantes del inglés alcanzarán un nivel de rendimiento en el ELPAC de moderado o bien desarrollado (niveles 3 y 4)
Porcentaje de estudiantes que "cumplen/superan" o	Todos: 39%	Para 2020-21, PCHS y Educación Especial OC administraron el SBAC			Todos: 42%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
"casi cumplen" el estándar en el SBAC de ELA	Estudiantes del inglés: 17% Estudiantes con discapacidades 15% (Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2019)	de ELA. Todas las demás escuelas de OCDE administraron i-Ready según la autorización del CDE para usar evaluaciones locales OCCS: PCHS Todos: 93.1% Estudiantes del inglés: * (menos de 10 estudiantes) Estudiantes con discapacidades: * (menos de 10 estudiantes) Educación Especial OC: Todos/Estudiantes con discapacidades: 8.16% Estudiantes del inglés: 0% (Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2021)			Estudiantes del inglés: 20% Estudiantes con discapacidades: 18%
Porcentaje de estudiantes que "cumplen/superan" o "casi cumplen" el estándar en el SBAC de matemáticas	Todos: 14% Estudiantes del inglés: 3% Bajos ingresos: 13% Sin hogar: 14%	Para 2020-21, PCHS y Educación Especial OC administraron el SBAC de matemáticas. Todas las demás escuelas de OCDE administraron i-Read			Todos: 17% Estudiantes del inglés: 6% Bajos ingresos: 16% Sin hogar: 17%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
	(Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2019)	<p>OCCS: PCHS Todos: 76.7% Estudiantes del inglés: * (menos de 10 estudiantes) Estudiantes con discapacidades: * (menos de 10 estudiantes)</p> <p>Educación Especial OC: Todos/Estudiantes con discapacidades: 12.5% Estudiantes del inglés: 0%</p> <p>(Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2021)</p>			
Porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación "al nivel de grado o superior" en la evaluación de lectura i-Ready	<p>Todos: 27%</p> <p>Estudiantes del inglés: 26%</p> <p>Bajos ingresos: 17%</p> <p>Hogares de crianza: 14%</p> <p>Fuente: Base de datos i-Ready, resultados de lectura 2020-21</p>	<p>Todos: 31%</p> <p>Estudiantes del inglés: 9%</p> <p>Bajos ingresos: 28%</p> <p>Hogares de crianza: 15%</p> <p>Fuente: Base de datos i-Ready, resultados de lectura 2021-22</p>			<p>Todos: 37%</p> <p>Estudiantes del inglés: 36%</p> <p>Bajos ingresos: 27%</p> <p>Hogares de crianza: 24%</p>

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación "al nivel de grado o superior" en la evaluación de matemáticas i-Ready	Todos: 21% Estudiantes del inglés: 8% Bajos ingresos: 15% Hogares de crianza: 0% Fuente: Base de datos i-Ready, resultados de matemáticas 2020-21	Todos: 22% Estudiantes del inglés: 7% Bajos ingresos: 22% Hogares de crianza: 11% Fuente: Base de datos i-Ready, resultados de matemáticas 2021-22			Todos: 31% Estudiantes del inglés: 18% Bajos ingresos: 25% Hogares de crianza: 10%
Tasa de reclasificación para los estudiantes del inglés	2.5% Fuente: Base de datos: Aeries, conteo RFEP 2020-21	2.9% Fuente: Base de datos: Aeries, conteo RFEP 2021-22			4%
Porcentaje de estudiantes "preparados o casi preparados", tal y como se refleja en el Indicador del Tablero de Mando de la Universidad y la Carrera Profesional (Informe del CDE 2020)	Porcentaje de estudiantes preparados o casi preparados en el indicador CCI: 12.7% (Informe del CDE 2020 / Tablero de Mando)	N/A El CDE suspendió la medida CCI en el Tablero de Mando 2021			Aumentar el porcentaje de preparado o casi preparado: 22.7%
Porcentaje de estudiantes de 11.º grado que demuestran estar preparados para la universidad en la evaluación EAP	Artes del lenguaje inglés (ELA): 23% Matemáticas: 5%	N/A En 2020-21, OCDE administró el i-Ready en lugar del SBAC, según la autorización del CDE			Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad (evaluación EAP):

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
	(DataQuest / Resultados CAASPP 2018-2019)				ELA: 28% Matemáticas: 10%
Porcentaje de estudiantes graduados que cumplen los requisitos A-G	0.54% de los graduados en 2020 cumplieron con los requisitos A-G (Tablero de Mando CCI A-G / Tablero de Mando Graduados)	2.6% de los graduados en 2021 cumplieron con los requisitos A-G Tablero de Mando – informes adicionales 2021			1.5%
Porcentaje de estudiantes que completan tanto los requisitos A-G y la secuencia o programa CTE	0%	0% Tablero de Mando – informes adicionales 2021			2%
Desarrollo de itinerarios CTE	0 itinerarios CTE desarrollados Fuente: oficina del programa CTE	1 itinerario CTE desarrollado: Inmuebles y Construcción Fuente: oficina del programa CTE			1 o más itinerarios CTE desarrollados
Porcentaje de estudiantes que aprueban los Exámenes de Colocación Avanzada	Este parámetro no es aplicable, ya que las escuelas de OCDE no ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP).	Este parámetro no es aplicable, ya que las escuelas de OCDE no ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP).			N/A
Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de las secuencias de		(Parámetro nuevo para 2022-23. Punto de referencia establecido.) 9%			15%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
educación técnica o programas de estudio que se ajustan a los estándares y marcos de la educación técnica profesional aprobados por la Mesa Directiva Estatal de Educación		Fuente: Tablero de Mando – informes adicionales y base de datos interna 2021			

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Los estudiantes ingresan a los programas escolares de OCDE con diversos desafíos académicos relacionados con el absentismo escolar injustificado, el consumo de drogas, el absentismo crónico, las deficiencias en los créditos y los desafíos interpersonales. Para los estudiantes que se enfrentan a estas barreras, el apoyo individualizado es fundamental para su éxito, tanto académico como personal. Los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos o los jóvenes en hogares de crianza corren un riesgo aún mayor de retrasarse en la escuela debido a las tensiones y los desafíos adicionales que se les plantean. La barrera del idioma, la inseguridad financiera, la inestabilidad de la vivienda y la transitoriedad de la escuela se combinan con otros obstáculos para inhibir su capacidad de tener un acceso equitativo al plan de estudios y convertirse en participantes activos en su trayectoria educativa. Para abordar las necesidades educativas, ofreceremos apoyo académico individualizado a los estudiantes para mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el rendimiento escolar, lo que beneficiará principalmente a nuestros grupos de estudiantes no duplicados para los que estos servicios especializados no serían posibles de otro modo. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la asistencia y el comportamiento mejoran y comienzan a tomar conciencia de su trayectoria académica.	\$1,004,913.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos	La retroalimentación de los estudiantes y los padres refleja un interés en las actividades cocurriculares para apoyar la preparación universitaria y profesional. Proporcionaremos a todos los estudiantes acceso a oportunidades de aprendizaje extendido como la Semana del Éxito Profesional y la Semana del Éxito Profesional Junior. Si bien se ofrecen a todos, estas medidas benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos al ofrecerles un acceso equitativo a la concientización sobre las carreras, el establecimiento de metas y la preparación para el trabajo que incluye la redacción del currículum vitae, las habilidades para las entrevistas y la vestimenta empresarial, así como la ayuda para el ingreso a la universidad y las tarifas de los exámenes. Creemos que esto es una medida eficaz para nuestras metas para estos estudiantes, ya que durante estas semanas de eventos se produce un incremento en la asistencia y el compromiso de los estudiantes, lo que lleva a un aumento general en la asistencia a la escuela, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.	\$208,760.00	Sí
2.3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza	Los estudiantes y las familias que participan en actividades de aprendizaje extendido demuestran un mayor compromiso que conduce a la mejora de los resultados académicos de los estudiantes. Ofreceremos a los estudiantes de ACCESS y de las escuelas especiales que son jóvenes en hogares de crianza, a sus equipos y a sus familias, oportunidades que les permitirán comprender las vías y los recursos después de la preparatoria específicos para los jóvenes en hogares de crianza, lo que conducirá a un aumento de la asistencia, del compromiso y de la preparación universitaria, profesional y cívica.	\$24,673.00	Sí
2.4	Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento residencial de corta duración (STRTP)	El Programa Título I del Departamento de Educación del Condado de Orange recibe fondos federales para apoyar las necesidades educativas de los jóvenes en hogares de crianza en los STRTP/hogares de grupo del condado de Orange. Los estudiantes que están en el sistema de cuidado de crianza y residen en hogares grupales ingresan a este programa con diversos desafíos académicos debido a múltiples colocaciones escolares, absentismo escolar, deficiencias en los créditos y desafíos interpersonales. Para abordar las necesidades académicas, OCDE brindará apoyo académico individualizado a los estudiantes en el hogar de grupo para mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el rendimiento escolar y ofrecerá capacitación al personal del hogar de grupo para enriquecer su capacidad de ayudar en el desarrollo académico de los jóvenes. Cuando los	\$383,263.00	No

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		<p>estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la asistencia y el comportamiento mejoran y comienzan a tomar conciencia de su trayectoria académica.</p> <p>Además de los servicios que presta el Programa Título I, el Plan de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza (FYSCP) de OCDE ofrece servicios de un coordinador de enlace educativo para fortalecer la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza y para mejorar los resultados académicos. FYSCP se conecta y comunica con los distritos escolares, la agencia de bienestar infantil, libertad condicional y otros socios de colaboración para ayudar con las transiciones escolares, el seguimiento de la información académica, el tratamiento de las necesidades relacionadas con la educación, y proporcionar resúmenes de progreso educativo para los jóvenes en hogares de crianza a los tribunales.</p>		
2.5	Apoyo académico para los estudiantes del inglés	Los estudiantes del inglés (EL) llegan a los programas escolares de OCDE con diversos desafíos académicos debido a las barreras del idioma y a deficiencias en los créditos. Para abordar las necesidades educativas, se proporcionará apoyo académico, incluyendo programas de aprendizaje del idioma a los estudiantes seleccionados que son EL para mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el rendimiento escolar. Además, el personal docente especializado apoyará a los maestros en la aplicación de los estándares de ELD para los estudiantes del inglés, incluyendo capacitación profesional específica para que los maestros apoyen a los estudiantes en el desarrollo del inglés académico. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la asistencia a la escuela y el comportamiento mejoran y comienzan a tomar control de su progreso académico hacia la mejora de las tasas de reclasificación, el dominio del inglés y el cierre de las brechas de rendimiento para los estudiantes del inglés.	\$1,579,972.00	Sí
2.6	Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados	Los estudiantes que están encarcelados o que han estado encarcelados se inscriben en los programas escolares de OCDE con diversos retos académicos debido a las desventajas socioeconómicas, la delincuencia, el absentismo escolar injustificado, el consumo de drogas, el absentismo crónico, las deficiencias en los créditos y los retos interpersonales. Para abordar las necesidades educativas, proporcionaremos apoyo académico	\$1,391,233.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		individualizado a los estudiantes seleccionados (adjudicados y post-adjudicados) para mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el rendimiento académico. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la asistencia a la escuela y el comportamiento mejoran, las relaciones interpersonales positivas se desarrollan, y comienzan a tomar control de su progreso académico y a establecer metas personales para el futuro.		
2.7	Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades	Mediante el establecimiento de un programa de CTE sustentable de alta calidad, todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades, estarán mejor preparados para el éxito universitario y profesional. El personal de CTE desarrolla itinerarios profesionales, coordina e implementa cursos adicionales de educación profesional, y trabaja con los colegios comunitarios en torno a la articulación de cursos. Los estudiantes aprenderán y practicarán habilidades profesionales/técnicas relacionadas con una carrera profesional a través del aprendizaje basado en proyectos, prácticas, aprendizaje en función del trabajo y certificación por parte de la industria. Los estudiantes también aprenderán habilidades de empleo como el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación, la colaboración y la comunicación, con la meta a largo plazo de aumentar la preparación y el éxito universitario y profesional.	\$537,874.00	No

Análisis de la meta [2021-22]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas.

El objetivo de OCDE en la Meta 2 es brindar a los estudiantes en sus programas escolares los servicios, apoyos y recursos que necesitan para desarrollar resiliencia, cumplir con sus metas de aprendizaje, desarrollar planes futuros y convertirse en miembros productivos de sus comunidades. A pesar de los desafíos de la pandemia que se enfrentaron en 2021-22, OCDE pudo lograr esta meta con fidelidad y creatividad ya que el personal colaboró para brindar apoyo y mantener servicios de alta calidad a los estudiantes.

En febrero de 2022, tras los esfuerzos de evacuación de los Estados Unidos, varias familias de Afganistán llegaron al condado de Orange, y OCDE se puso al frente para ofrecer servicios educativos a los niños en edad escolar entre los evacuados. El personal de ACCESS, la División de Educación Especial y las oficinas administrativas de OCDE trabajaron incansablemente para convertir las habitaciones de hotel en salones de clase, inscribir a los estudiantes y darles la bienvenida a la escuela con lecciones, canciones, risas, movimiento y aprendizaje multicultural. Como recién llegados a los EE.UU., estos estudiantes representaban un número importante de estudiantes del inglés en el programa escolar de OCDE, y se destinaron apoyos y fondos adicionales para ayudar a atender las necesidades educativas de los estudiantes afganos y sus familias, creando así una diferencia entre las medidas planificadas de la Meta 2 y las medidas implementadas.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Como se ha señalado anteriormente, la inscripción de los estudiantes evacuados de Afganistán dio lugar a la necesidad de proporcionar personal y servicios no previstos cuando se elaboró y aprobó el LCAP 2021-22 en junio de 2021; de este modo se explican las diferencias materiales observadas en los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Meta 2 - Medida 1: Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad

Los problemas de contratación dieron lugar a una importante disminución de los gastos para esta medida; sin embargo, se están renovando los esfuerzos de contratación para cubrir los puestos de apoyo académico suplementario.

Meta 2 - Medida 2: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos

Las actividades de exploración de la universidad/carrera para los estudiantes ocurrieron según lo previsto, pero una vacante resultó en una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Este puesto fue cubierto recientemente y reubicado parcialmente a otras medidas del LCAP (Meta 1 - Medida 8 y Meta 1 - Medida 9) para ajustarse mejor al trabajo realizado.

Meta 2 - Medida 3: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza

Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 2 - Medida 4: Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento residencial de corta duración (STRTP)

La disminución del importe de los gastos reales estimados se debe a las dificultades para prestar servicios de tutoría en persona a los jóvenes en los hogares de grupo y en el marco del programa STRTP, ya que las disposiciones de seguridad de los centros de acogida exigieron protocolos de seguridad adicionales y limitaron las interacciones.

Meta 2 - Medida 5: Apoyo académico para los estudiantes del inglés

Se prestó apoyo a los estudiantes que aprenden inglés, pero la capacidad del personal especializado en interactuar en persona con los estudiantes fue limitada debido a las restricciones del COVID, lo que redujo el número de horas trabajadas por estos empleados que prestan sus servicios por hora. Un puesto vacante a tiempo completo también contribuyó a la disminución de los gastos para esta medida.

Meta 2 - Medida 6: Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados

Debido a las disposiciones de seguridad en los centros de acogida, se restringió el número de personal no esencial que podía entrar en el centro administrado por el Departamento de Libertad Condicional. Por lo tanto, el personal que ofrece apoyo educativo individual a los estudiantes informó de un menor número de horas de trabajo en las hojas de asistencia, lo que contribuyó a una disminución de los gastos de esta medida. Además, las vacantes de personal no previstas también dieron lugar a una disminución de los gastos.

Meta 2 - Medida 7: Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades
La diferencia entre los gastos presupuestarios y los gastos reales estimados en esta medida se debe a los retrasos en la compra de suministros y materiales para la Educación Técnica Profesional (CTE), en relación con la pandemia y los problemas de envío. Asimismo, las conferencias presenciales previstas para el personal de CTE se cambiaron a un formato virtual, reduciendo así los costos asociados, como los honorarios de las conferencias, los gastos relacionados con los viajes y la necesidad de maestros sustitutos.

Explicación de la eficacia de las medidas específicas para avanzar hacia la meta.

El regreso total a los salones de clase después de la pandemia, brindó oportunidades emocionantes para volver a comprometerse con los estudiantes y continuar explorando los usos de la tecnología educativa. A pesar de las dificultades de contratación y de las avanzadas precauciones de seguridad tomadas, las medidas de la Meta 2 se han traducido en una serie de servicios y actividades productivas que han dado lugar a resultados positivos para los estudiantes. La atención individualizada prestada a las necesidades académicas de los estudiantes ha conseguido aumentar el rendimiento de los mismos. Se observaron mejoras en las evaluaciones generales de lectura y matemáticas i-Ready (4% más en lectura y 1% más en matemáticas), con aumentos más significativos en el caso de los estudiantes de bajos ingresos (11% más en lectura y 6% más en matemáticas) y de los jóvenes en hogares de crianza (1% más en lectura y 11% más en matemáticas); también aumentó la tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés (0.4% más), y casi se quintuplicó el número de estudiantes que se graduaron cumpliendo los requisitos A-G (de 0.54% a 2.6%). OCDE también pudo desarrollar un nuevo itinerario profesional en su programa ACCESS, que permitirá a los estudiantes interesados en seguir los oficios de la construcción tener experiencia práctica en el campo.

Descripción de los cambios hechos a la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que resultaron de las observaciones sobre la práctica anterior.

El nuevo requisito de transferencia de la plantilla del LCAP ha llevado a OCDE a reexaminar el apoyo proporcionado a los estudiantes y el trabajo que se está realizando para cerrar las brechas de equidad para los que son estudiantes del inglés, jóvenes en hogares de crianza, y de bajos ingresos. Además, al reanudarse la instrucción presencial en todas las escuelas de OCDE, nuestros equipos volvieron a los salones de clase este año escolar con un mejor sentido de las necesidades después de la pandemia de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, y nos sentimos seguros de que los apoyos y servicios que estamos ofreciendo van más allá para satisfacer esas necesidades.

En concordancia con la evaluación continua de las necesidades de los estudiantes y el requisito de transparencia, OCDE ha determinado que las siguientes medidas en la Meta 2, sí contribuyen a nuestros servicios aumentados o mejorados (ISS). En consecuencia, el título de esta medida se editará en el futuro para reflejar con mayor precisión esta nueva designación. Consultar la sección ISS del documento LCAP para obtener más información sobre cómo esta medida aborda las necesidades de los estudiantes no duplicados. También se añadieron datos a los Parámetros i-Ready anteriores para supervisar los niveles de evaluación de matemáticas y lectura de nuestro grupo de estudiantes no duplicados.

Meta 2 - Medida 1: Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad (nota: nuevo título de la medida). La descripción de la medida se ha actualizado para reflejar el énfasis en las barreras a las que se enfrentan los estudiantes con bajos ingresos o que aprenden inglés y la importancia de ofrecer apoyo académico adicional a esta población vulnerable.

Los siguientes parámetros fueron modificados para incluir la fuente de los datos proporcionados: Lectura i-Ready, Matemáticas i-Ready, la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés y los itinerarios CTE. Los resultados deseados para 2023-24 para los parámetros de Lectura y Matemáticas i-Ready han sido actualizados para eliminar el texto adicional y reflejar la forma en que se representan los datos de punto de referencia.

Se añadió un nuevo parámetro a la Meta 2 para medir el porcentaje de estudiantes que han completado cursos que satisfacen los requisitos de las secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio que se ajustan a los estándares y marcos de educación técnica profesional aprobados por la Mesa Directiva Estatal de Educación.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las medidas del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las medidas del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de las medidas de contribución.

Metas y medidas

Meta

Meta #	Descripción
3	CONDICIONES DE APRENDIZAJE: Ofrecer a todos los estudiantes acceso a maestros plenamente acreditados, materiales de enseñanza que se ajusten a las normas estatales, e instalaciones que se mantengan en buen estado para que los estudiantes tengan acceso a un curso amplio de estudios en entornos seguros que incluyan la implementación de los Estándares Estatales de California.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para sostener el estándar de servicio y el compromiso con el logro de los estudiantes representado por los parámetros señalados a continuación, todas las escuelas de OCDE se mantendrán en buenas condiciones y proporcionarán una implementación completa de los estándares del Estado de California en ELA, ELD, matemáticas, historia-ciencias sociales, estándares de ciencias de próxima generación (NGSS), ciencias, salud, artes, educación técnica profesional (CTE), y otras áreas de contenido académico a través de oportunidades de crecimiento profesional continuo para los maestros, que utilizan el Diseño Universal para el Aprendizaje y la integración de la instrucción académica, conductual, socioemocional para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, a través de un sistema de apoyo de niveles múltiples, así como servicios de apoyo ofrecidos específicamente a los estudiantes de hogares de crianza y expulsados. Nuestro trabajo continuo en estas áreas se reflejará en nuestros Tableros de Mando de California a nivel de la LEA y de la escuela, en el aumento de los niveles de desempeño académico de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, una mayor tasa de graduación, y la disminución de las tasas de absentismo crónico y de suspensión. Además, veremos un crecimiento en nuestra medición de la universidad y la carrera, con la plena implementación de un sólido programa CTE diseñado para aumentar el compromiso de los estudiantes, ofrecer un contexto de la vida real para el aprendizaje y el establecimiento de metas, y para preparar con éxito a los estudiantes para la transición de la escuela preparatoria a la universidad y las oportunidades de carrera profesional.

Una comunidad escolar de vanguardia es un entorno en el que se identifican y apoyan las necesidades y los puntos fuertes del estudiante de forma integral, y se incluye a los socios educativos en el proceso de mejora escolar continua. Sin embargo, antes de que estos servicios fundamentales puedan ser implementados, deben establecerse puntos de referencia, utilizando parámetros para supervisar el progreso de los estudiantes. Estos parámetros ayudan a OCDE a tomar decisiones basadas en datos para crear y mantener las condiciones adecuadas de aprendizaje para el éxito de los estudiantes. La base de la educación es brindar a los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro en el que reciban enseñanza por parte de maestros debidamente asignados, utilizando un plan de estudios ajustado a los estándares en un amplio curso de estudio. Estas condiciones esenciales de aprendizaje son esenciales para el rendimiento de los estudiantes y están en el centro de todo programa escolar eficaz, cohesivo y colaborativo que apoye el logro y conduzca a resultados positivos de los estudiantes.

Medición e informe de resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Maestros plenamente acreditados y debidamente asignados, de acuerdo con la Prioridad 1 (Servicios básicos) en el indicador local	100% (2020/Día del censo) (Indicador local del Tablero de Mando Escolar 2021, Prioridad 1-Servicios básicos)	A partir del año escolar 2021- 2022, el CDE informará de estos datos en nombre de todas las escuelas y LEA. El informe aún no se ha publicado; sin embargo, nuestros datos internos reflejan que el 100% de los maestros de OCDE cumplen con este requisito. Actualizaremos, según sea necesario, cuando el CDE publique sus resultados. (Por determinar.)			100%
Acceso a materiales didácticos alineados con los estándares, de acuerdo con la Prioridad 1 (Servicios básicos) en el indicador local	100% Indicador local del Tablero de Mando Escolar 2021, Prioridad 1-Servicios básicos)	100% Indicador local del Tablero de Mando Escolar 2022, Prioridad 1-Servicios básicos)			100%
Instalaciones en "buen estado" medido por el informe de inspección de instalaciones (FIT), de acuerdo con la Prioridad 1 (Servicios básicos) en el indicador local	100% (de conformidad con Williams) Indicador local del Tablero de Mando Escolar 2021, Prioridad 1)	100% (de conformidad con Williams) (Indicador local del Tablero de Mando Escolar 2022, Prioridad 1)			100%
Implementación de los Estándares Estatales, de acuerdo con la Prioridad 2	100%	100%			100%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.er año	Resultados deseados para 2023–24
(Implementación de los Estándares Estatales) en el indicador local	Indicador local del Tablero de Mando Escolar 2021, Prioridad 2)	Indicador local del Tablero de Mando Escolar 2022, Prioridad 2)			
Acceso e inscripción en un curso amplio de estudio. Punto hasta el cual tienen acceso los estudiantes y están inscritos en un curso amplio de estudio incluyendo los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del EC, según corresponda, incluyendo los programas y servicios desarrollados y ofrecidos a los estudiantes no duplicados y a los estudiantes con necesidades excepcionales, de acuerdo con la Prioridad 7 (Acceso a un amplio plan de estudios) en el indicador local.	100% Indicador local del Tablero de Mando Escolar 2021, Prioridad 7)	100% (Indicador local del Tablero de Mando Escolar 2022, Prioridad 7)			100%

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
3.1	Mantenimiento de las instalaciones	Mantendremos nuestras instalaciones en buen estado, para que los estudiantes puedan asistir a la escuela en entornos seguros y acogedores. Completaremos oportunamente las reparaciones de las instalaciones y seguiremos realizando los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles estén en buen estado. Los fondos reservados dentro de esta medida incluyen el costo de emplear a personal para reparar y mantener los planteles escolares y las oficinas de las escuelas, los suministros relacionados con los costos de mantenimiento, y el costo para comprar y operar los vehículos para el uso del personal de mantenimiento. También se incluyen en esta medida los fondos para el mantenimiento diferido, que permite realizar las reparaciones periódicas más costosas necesarias para conservar los planteles en buen estado.	\$1,385,830.00	No
3.2	Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar	Todos los estudiantes en nuestro programa, incluyendo los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar, tienen acceso a un curso amplio de estudios alineado con los Estándares Estatales de California. Ofreceremos a los maestros y al personal de apoyo debidamente asignados, oportunidades de aprendizaje profesional para mejorar las prácticas de enseñanza y la aplicación del contenido en función de los estándares con fidelidad e integridad. Al proporcionar esta base sólida, los estudiantes demostrarán mejoras en la formación de habilidades académicas y un comportamiento prosocial positivo.	\$45,827,386.00	No
3.3	Coordinación de servicios para jóvenes expulsados	A través de la comunicación continua entre OCDE y los distritos escolares asociados, seguiremos apoyando a los jóvenes que son expulsados de sus distritos de residencia. Seguiremos compartiendo información esencial sobre el progreso académico de los estudiantes y el desarrollo positivo de su salud mental y social, con el fin de apoyar a estos estudiantes en su transición de regreso a su distrito de residencia o en su graduación de nuestro programa.	\$925,281.00	No
3.4	Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange	Como oficina de educación del condado, OCDE es responsable de la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza en todo el condado. Continuaremos apoyando a las agencias que brindan servicios directos a los estudiantes del condado de Orange que son jóvenes en hogares de crianza a través de la consulta y comunicación continua entre OCDE y los	\$857,853.00	No

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		socios colaboradores. Continuaremos ofreciendo capacitaciones, apoyo de coordinadores de enlace y consulta de casos, así como también colaboraremos con bienestar infantil/libertad condicional y las escuelas locales para mejorar la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza. Al brindar apoyo en todo el condado, aumentaremos la coordinación entre organismos de la información esencial de los estudiantes en relación con el progreso académico y el desarrollo positivo prosocial y de salud mental para garantizar que estos estudiantes estén informados y sean defensores empoderados de sus necesidades y metas individuales.		
3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	De conformidad con la Prioridad estatal 10, OCDE continuará apoyando a ACCESS y a las escuelas especiales que son de jóvenes en hogares de crianza, a través de la comunicación continua entre el personal de la escuela y los socios de colaboración para apoyar el progreso académico de los estudiantes, el desarrollo prosocial positivo y la salud mental, con el fin de garantizar que estos estudiantes estén facultados para abogar por sus necesidades individuales. Compartiremos la información esencial con el equipo del joven en hogar de crianza para asegurar la coordinación de los servicios y la continuidad de la programación educativa para el joven, de la escuela anterior a la siguiente, cuando hagan la transición a su siguiente programa escolar. Los jóvenes en hogares de crianza en las escuelas ACCESS y de la División de Educación Especial tendrán acceso a asistencia de transporte, cuando sea necesario, para permanecer en su escuela de origen.	\$284,149.00	Sí
3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos o de hogares de crianza	Las encuestas enviadas por los padres, el personal y los socios educativos reflejan la importancia de contar con un equipo de maestros que comprendan las necesidades únicas de los estudiantes que están aprendiendo inglés, son de bajos ingresos o se encuentran en hogares de crianza, y que sean capaces de satisfacer esas necesidades a través de un enfoque reflexivo y empático para la resolución de problemas, la colaboración y el aprendizaje experimental. Los estudiantes se benefician cuando los maestros que los apoyan reciben un desarrollo profesional eficaz, pertinente, oportuno y específico. Esto es especialmente cierto en el caso de los estudiantes que aprenden inglés, son de bajos ingresos o se	\$747,769.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		encuentran en hogares de crianza y se enfrentan a desafíos únicos de sus circunstancias. El desarrollo profesional específico para el personal que trabaja con estudiantes vulnerables y poblaciones marginadas es esencial para mejorar la instrucción y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Ofrecer al personal tiempo para aprender sobre las necesidades de los grupos de estudiantes identificados, explorar las mejores prácticas que se basan en los puntos fuertes de los estudiantes, y colaborar con los compañeros mejorará su capacidad para apoyar las metas de aprendizaje y cerrar las brechas de implementación, lo que resulta en la mejora de los resultados para todos los estudiantes y beneficia principalmente a aquellos que son estudiantes del inglés, de bajos ingresos o jóvenes en hogares de crianza.		

Análisis de la meta [2021-22]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas.

Las medidas de la Meta 3 diseñadas para apoyar y mantener las condiciones de aprendizaje continúan siendo implementadas con éxito según lo previsto. Los planteles escolares y las oficinas estuvieron seguros y se mantuvieron en buen estado; el personal altamente calificado brindó servicios directos e indirectos a los estudiantes y a las familias; se utilizó el plan de estudios estándar del Estado y los recursos complementarios para facilitar el aprendizaje, y se evaluaron, crearon estrategias y se abordaron las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza y de los estudiantes expulsados, tanto dentro de los programas escolares de OCDE como en todo el condado.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta 3 - Medida 1: Mantenimiento de las instalaciones

La disminución del costo del mantenimiento diferido de las escuelas de OCDE dio lugar a un gasto inferior al presupuestado originalmente para esta medida. El costo reducido es atribuible a la reapertura gradual de los planteles después de la pandemia y a una menor necesidad de reparaciones debido a un uso menos frecuente. Del mismo modo, cuando se necesitaron agencias de reparación externas, se produjeron retrasos en la programación de los trabajos, ya que las empresas tuvieron dificultades para encontrar personal, lo que provocó retrasos en el desembolso de capital. Los problemas en la cadena de suministro relacionados con el mantenimiento de las instalaciones también dieron lugar a la cancelación de compras, lo que disminuyó la cantidad de dinero gastada en 2021-22.

Meta 3 - Medida 2: Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar

Las vacantes de personal y la disminución del costo de los recursos didácticos suplementarios contribuyeron a un gasto ligeramente inferior al presupuestado originalmente para esta medida.

Meta 3 - Medida 3: Coordinación de servicios para jóvenes expulsados

El aumento de los costos de personal asociado dio lugar a un gasto mayor que el presupuestado para esta medida.

Meta 3 - Medida 4: Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange

El aumento de los costos de personal asociado dio lugar a un gasto mayor que el presupuestado para esta medida.

Meta 3 - Medida 5: Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE

Esta medida se implementó según lo previsto.

Explicación de la eficacia de las medidas específicas para avanzar hacia la meta.

Ofrecer entornos de aprendizaje seguros es esencial para el desarrollo de los estudiantes. Como una necesidad básica, la seguridad debe ser satisfecha para permitir que un individuo progrese hacia la autorrealización donde el logro de la meta es posible, y OCDE continúa dando prioridad a las escuelas seguras y conservadas en buen estado para apoyar al personal y a los estudiantes. Del mismo modo, el 100% del personal certificado en los programas escolares de OCDE fue asignado adecuadamente y se le proporcionó capacitación continua y apoyo en su enseñanza.

En 2021-22 se hicieron esfuerzos adicionales para coordinar con los distritos locales para abordar las necesidades de los estudiantes expulsados en los programas escolares de OCDE para que los estudiantes pudieran experimentar el éxito en la escuela, a veces conduciendo a un retorno a su distrito de origen. Al colaborar estrechamente con el distrito de residencia, el personal de ACCESS pudo comprender mejor las necesidades únicas del estudiante expulsado, lo que permitió al programa escolar de OCDE orientar las estrategias para adaptar el apoyo al estudiante, lo que permitió mejorar los resultados académicos y las interacciones interpersonales.

Como oficina de educación del condado, OCDE es responsable de proporcionar servicios de apoyo educativo a los hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE y en todo el condado. El programa de hogares de crianza de OCDE ofreció 33 capacitaciones relacionadas con la educación de hogares de crianza a casi 900 participantes en el año escolar 2021-22. Gran parte de los esfuerzos del programa para fortalecer la coordinación de los servicios para cada hogar de crianza individual radica en el apoyo del coordinador de enlace, los resúmenes de progreso educativo, las reuniones de equipo y los servicios de consulta de casos. Por lo tanto, el programa de hogares de crianza de OCDE brindó aproximadamente 5,000 servicios distintos a 1,689 hogares de crianza este año escolar.

Para determinar la eficacia de las medidas en una meta diseñada para apoyar las "condiciones de aprendizaje", OCDE debe examinar primero los parámetros fundamentales logrados en la Meta 3 y luego evaluar los resultados de los estudiantes según lo medido en las Metas 1 y 2. El propósito de la Meta 3: Condiciones de aprendizaje, es sentar las bases para que las comunidades escolares sean eficaces y preparen el camino para que los estudiantes prosperen, exploren sus intereses, alcancen las metas y se preparen para la universidad, la carrera y la vida cotidiana (Metas 1 y 2). Al mantener los parámetros establecidos en la Meta 3, los estudiantes de OCDE están mostrando mejoras significativas en las áreas de asistencia y comportamiento en la escuela, en la tasa de graduación, y mejoras moderadas en lectura, matemáticas, y la adquisición de habilidades del idioma inglés, como se señala en los parámetros de las Metas 1 y 2.

Descripción de los cambios hechos a la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que resultaron de las observaciones sobre la práctica anterior.

El nuevo requisito de transferencia de la plantilla del LCAP ha llevado a OCDE a reexaminar el apoyo proporcionado a los estudiantes y el trabajo que se está realizando para cerrar las brechas de equidad para los que son estudiantes del inglés, jóvenes en hogares de crianza, y de bajos ingresos. Además, al reanudarse la instrucción presencial en todas las escuelas de OCDE, nuestros equipos volvieron a los salones de clase este año escolar con un mejor sentido de las necesidades, después de la pandemia, de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, y nos sentimos seguros de que los apoyos y servicios que estamos ofreciendo van más allá para satisfacer esas necesidades.

En concordancia con la evaluación continua de las necesidades de los estudiantes y el requisito de transparencia, OCDE ha determinado que una parte de la Meta 3 - Medida 2 sí contribuye a nuestros servicios aumentados o mejorados (ISS). Consultar la sección ISS del documento LCAP para obtener más información sobre cómo una parte de esta medida aborda las necesidades de los estudiantes no duplicados. En el futuro, una nueva medida del LCAP (Meta 3 - Medida 6: Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos o de hogares de crianza), fue creada para dar cuenta de este gasto contribuyente.

Se agregó un párrafo aclaratorio a la declaración del porqué de la Meta 3 para explicar cómo las medidas tienen la intención de apoyar la meta de condiciones de aprendizaje para permitir que los estudiantes logren el éxito.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las medidas del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las medidas del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de las medidas de contribución.

Servicios aumentados o mejorados para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos [2022-23]

LCFF - Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas	LCFF - Subvención de concentración adicional proyectada (15 por ciento)
\$5,271,280	0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente LCFF — Porcentaje	Remanente LCFF — Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
13.62%	8.51%	\$2,653,263.00	22.13%

Los gastos presupuestados para las medidas identificadas como contribuciones pueden consultarse en la tabla de medidas de contribución.

Descripciones requeridas

Para cada medida que se ofrece a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron en primer lugar las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas medidas son eficaces para cumplir las metas para estos estudiantes.

Meta 1 - Medida 2: Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad

Conectar a las familias con la comunidad escolar es una de las mejores prácticas basadas en la investigación, para mejorar los resultados de los estudiantes, y OCDE sigue con el compromiso de la práctica de la participación auténtica de las familias. Durante las reuniones escolares, los talleres para padres y las encuestas, las familias comparten su deseo de formar parte del panorama educativo para apoyar el desarrollo académico de sus hijos y aportan su opinión sobre los servicios y recursos que consideran que contribuyen más eficazmente al éxito de sus hijos. Para las familias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes del inglés, cuyos desafíos son mayores y las necesidades son más complejas, es esencial establecer un sentido de conexión con la comunidad escolar. Cuando se produce un compromiso genuino entre una familia y la escuela, el personal educativo recibe información sobre las necesidades del niño y la familia, lo que permite a la escuela ofrecer servicios y recursos específicos con la meta de mejorar los resultados de nuestros estudiantes no duplicados.

Del mismo modo, cuando las familias se sienten conectadas con la escuela, son más comunicativas en cuanto a los apoyos que necesitan para prosperar y convertirse en colaboradores en la educación de sus hijos. En los últimos cuatro años, la participación de las familias ha prosperado en los programas escolares de OCDE, y como resultado, las familias han tenido conversaciones abiertas y honestas sobre los recursos que necesitan, lo que ha llevado a que se agreguen fondos adicionales LCFF al LCAP de OCDE para brindar talleres y eventos específicos para padres diseñados para

promover una mejor comunicación en el hogar y un mayor sentido de comprensión de cómo navegar el sistema educativo en los Estados Unidos. Sin el compromiso de OCDE con la participación familiar equitativa y culturalmente sensible, las familias perderían la oportunidad de recomendar temas de capacitación que puedan ayudarles a apoyar a sus hijos bilingües emergentes, de bajos ingresos o en hogares de crianza en su camino hacia el éxito académico.

A medida que la asistencia a las reuniones y eventos de los padres ha aumentado, ACCESS ha experimentado una disminución en el porcentaje de estudiantes no duplicados que están crónicamente ausentes, lo que demuestra los beneficios de la participación de las familias y la necesidad de apoyar la expansión de estas oportunidades. (Ver los Parámetros del LCAP de OCDE - Meta 1 para información).

Meta 1 - Medida 3: Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad

El aprendizaje más allá de los salones de clase es una herramienta valiosa para involucrar a los estudiantes y les da la oportunidad de explorar trayectorias profesionales desconocidas, interactuar con el mundo de nuevas maneras y participar en experiencias que no se encuentran en sus comunidades. Para los estudiantes que se encuentran en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los de bajos ingresos, estas oportunidades ofrecidas por la escuela son esenciales para su desarrollo personal, ya que de otro modo podrían ser imposibles de pagar o representar un problema de transporte. Presentar a los estudiantes experiencias educativas culturalmente atractivas fuera del salón de clases abre las puertas a las posibilidades y da a los estudiantes en hogares de crianza, estudiantes del inglés, y de bajos ingresos, un acceso equitativo a la tecnología avanzada, actividades, servicios, eventos y excursiones que revelan un mundo que no sabían que existía en el que están facultados para crear nuevos sueños para sí mismos y comenzar a escribir su próximo capítulo.

Mientras que la asistencia general de los estudiantes se ha mantenido algo constante, los datos del parámetro indican que la asistencia entre los estudiantes no duplicados tanto en ACCESS como en la División de Educación Especial ha disminuido; sin embargo, los datos anecdóticos del personal de instrucción revelan un aumento en la asistencia en los días en que se ofrecen actividades cocurriculares. Esta información ilustra el valor de ofrecer estas oportunidades de aprendizaje extendido a los estudiantes para promover la asistencia positiva entre los estudiantes no duplicados. (Ver los Parámetros del LCAP de OCDE - Meta 1 para información)

Meta 1 - Medida 7: Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela

Para los estudiantes que se enfrentan a problemas de salud mental, la capacidad de concentrarse en el trabajo académico puede verse significativamente afectada, lo que crea barreras para el éxito. Una salud mental positiva es esencial para que los estudiantes puedan crecer en su aprendizaje, y todos los estudiantes pueden beneficiarse de tener acceso a servicios de apoyo de salud mental ofrecidos en la escuela por profesionales calificados. Los estudiantes que se encuentran en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los de bajos ingresos presentan mayores casos de ansiedad y depresión relacionados con la inestabilidad del entorno y las barreras del idioma, lo que indica una desventaja notable en el aprendizaje para estas poblaciones de estudiantes. Medidas como esta ofrecen apoyo y servicios de salud mental para mitigar estos problemas que pueden impedir el crecimiento personal y el rendimiento académico. Apoyar a los estudiantes que se encuentran en hogares de crianza, a los estudiantes del inglés y a los de bajos ingresos en el desarrollo de la resiliencia y el bienestar emocional conducirá a una asistencia a clases positiva, a un mayor esfuerzo académico y a un mejor rendimiento,

Los datos ponen de manifiesto una disminución significativa del porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos en los programas escolares de OCDE, lo que habla del crecimiento de los estudiantes en las interacciones interpersonales y la mejora de la salud mental, que es en gran parte atribuible a las enseñanzas del personal que presta servicios de salud mental en la escuela, y pone de relieve la necesidad de continuar estos servicios con un enfoque en el apoyo a nuestros estudiantes no duplicados que están experimentando mayores desafíos personales que conducen a la ansiedad y la depresión. (Ver los Parámetros del LCAP de OCDE - Meta 1 para información)

Meta 1 - Medida 8: Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa

La transición entre colocaciones escolares o hacia la educación después de la preparatoria y la fuerza laboral, puede ser un momento de preocupación para todos los estudiantes, y contar con personal que los guíe, responda a sus preguntas y apoye su crecimiento y desarrollo puede ser fundamental para establecer una base sobre la cual construir su futuro. Los estudiantes que se encuentran en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los de bajos ingresos suelen enfrentarse a mayores retos que alteran su capacidad de transición a nuevos entornos debido a los frecuentes traslados escolares, la asistencia irregular, la incertidumbre a la hora de buscar recursos, las barreras del idioma o la falta de acceso a las necesidades esenciales. Esta medida ofrecerá personal altamente preparado para apoyar las transiciones de los estudiantes, capacitándolos para entender sus calificaciones escolares, desarrollar planes de educación, establecer metas y monitorear su progreso hacia la graduación. Estos servicios estarán disponibles para todos los estudiantes, pero benefician principalmente a nuestros estudiantes no duplicados y serán esenciales para su rendimiento académico y su éxito en el futuro.

Aunque nuestra tasa de graduación en el Tablero de Mando de California de la LEA refleja un crecimiento del 2.1%, la visión de OCDE de que los estudiantes del condado de Orange sean líderes en la nación en cuanto a preparación y éxito universitario y profesional, impulsa nuestro compromiso de mejorar significativamente la tasa de graduación de la escuela preparatoria en años futuros, con un enfoque particular en la tasa de graduación de los estudiantes no duplicados en los programas escolares de OCDE. Por esta razón, los servicios de apoyo especializados para los estudiantes en transición que son de hogares de crianza, bajos ingresos y estudiantes del inglés son esenciales para la realización de esta visión. (Ver los Parámetros del LCAP de OCDE - Meta 1 para información)

Meta 2 - Medida 1: Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad

El apoyo académico individualizado basado en las necesidades del estudiante mejora la comprensión y permite un acceso mayor y más equitativo al plan de estudios. Los datos de evaluación del programa escolar de OCDE reflejan el crecimiento de su población estudiantil y demuestran los beneficios de centrarse en el apoyo al estudiante. En el caso de los estudiantes del inglés, de hogares de crianza y de los estudiantes de bajos ingresos que han tenido dificultades para participar equitativamente en el proceso de aprendizaje, esta atención individualizada puede significar la diferencia entre el éxito y las continuas luchas académicas. Los estudiantes no duplicados se enfrentan a mayores barreras para el logro educativo que sus compañeros; por lo tanto, el apoyo académico individualizado beneficia principalmente a los estudiantes para los que se diseñan y dirigen los servicios, abordando primero las necesidades de estos grupos. Los servicios de tutoría privados tienen un costo que resulta imposible para las familias de bajos ingresos. Al ofrecer servicios de tutoría individualizada en las escuelas, OCDE puede ofrecer a los estudiantes apoyo suplementario de alta calidad al que de otra manera no tendrían acceso en sus,

comunidades sin tener un gasto adicional o la necesidad de transportar al estudiante a diferentes lugares, lo cual es un reto para las familias de bajos ingresos con barreras financieras y/o de transporte. Para los estudiantes del inglés, OCDE facilita tutores bilingües y competentes en el idioma para apoyar a los estudiantes en la adquisición y uso del inglés. Estos tutores especializados reciben mensualmente formación profesional basada en la investigación en el área de las mejores prácticas de EL, lo que les permite prestar asistencia específica a los estudiantes recién llegados o a los que llevan mucho tiempo siendo estudiantes del inglés.

El porcentaje de estudiantes del inglés que alcanzaron un nivel de rendimiento de "Moderadamente o Bien desarrollado" en la evaluación ELPAC disminuyó un 4% en el año escolar 2021-22; por lo tanto, la necesidad de apoyo académico individualizado es evidente para los estudiantes del inglés, con el fin de brindarles las habilidades necesarias para alcanzar el dominio del idioma. De similar importancia es la necesidad de continuar proporcionando apoyo a los estudiantes de bajos ingresos y de hogares de crianza, cuyos grupos experimentaron aumentos porcentuales en la evaluación i-Ready de lectura y matemáticas, pero necesitan el apoyo continuo para mantener esta trayectoria ascendente constante hacia el dominio del contenido académico. (Ver los Parámetros del LCAP de OCDE - Meta 2 para información)

Meta 2 - Medida 2: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos

Un programa educativo sólido y atractivo presenta oportunidades para que los estudiantes exploren intereses universitarios y profesionales como un componente esencial para el autodescubrimiento y el desarrollo de habilidades. Los estudiantes de bajos ingresos a menudo se enfrentan a obstáculos adicionales que impiden su oportunidad de beneficiarse de tales actividades debido a los desafíos de transporte y los costos suplementarios asociados con este tipo de oportunidades, lo que dificulta el acceso a los recursos. Esta medida ofrecerá a los estudiantes oportunidades de aprendizaje extendido en la escuela diseñadas para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional en entornos del mundo real. Si bien estos servicios serán gratificantes para todos los estudiantes, esta medida beneficiará principalmente a los estudiantes de bajos ingresos al garantizarles un acceso equitativo a las actividades de preparación para el trabajo, que incluyen la creación de un currículum vitae, la vestimenta empresarial, los catálogos de carreras y los talleres de establecimiento de metas, lo que conducirá al empoderamiento de los estudiantes, un mayor compromiso con la escuela y un mejor rendimiento académico.

La tasa de asistencia de los estudiantes sin hogar/bajos ingresos descendió un 5.42%, lo que indica que los estudiantes no pueden tener acceso al aprendizaje de forma regular. Al ofrecer oportunidades de exploración universitaria y profesional a los estudiantes de bajos ingresos, estos aprenden el valor de los logros educativos y el establecimiento de metas, lo que les permite comenzar a visualizar un futuro para ellos mismos más allá de sus circunstancias actuales. A medida que los estudiantes se entusiasman con su futuro y aspiran a alcanzar sus sueños, la asistencia a la escuela mejora al reconocer la correlación entre la asistencia positiva y el logro de la meta. (Ver los Parámetros del LCAP de OCDE - Meta 1 para información)

Meta 3 - Medida 6: Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos o de hogares de crianza

Cuando se les considera como individuos, todos los estudiantes tienen sus propios desafíos, intereses, habilidades y experiencias personales, y los maestros capacitados reconocen estas diferencias y hacen ajustes para apoyar a sus estudiantes de una manera individualizada y culturalmente respetuosa que celebra su singularidad y destaca sus fortalezas. En el caso de los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de hogares de crianza que se enfrentan a retos como las barreras del idioma, el desconocimiento de la cultura, las luchas socioeconómicas y la transitoriedad de la escuela, contar con personal escolar capacitado para apoyar y honrar sus circunstancias les permite sentirse reconocidos y valorados, lo que conduce a un mayor compromiso de los estudiantes, a una mejor asistencia y a un mayor rendimiento estudiantil. El desarrollo profesional del personal dirigido a las necesidades de los estudiantes no duplicados proporciona a los maestros una mayor comprensión de nuestros estudiantes como personas que merecen que se respeten sus culturas, se atiendan sus necesidades y se apoyen sus sueños.

Aunque los resultados de la encuesta LCAP indican que los estudiantes en los programas escolares de OCDE sienten que sus escuelas apoyan y valoran la diversidad cultural, esta es una oportunidad de crecimiento para el personal para aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados y bienvenidos en su comunidad escolar. El desarrollo profesional específico mejorará la capacidad del personal para crear ambientes inclusivos donde todos los estudiantes se sientan aceptados, queridos y apreciados a pesar de sus desafíos, lo que es de particular importancia para los estudiantes de hogares de crianza, bajos ingresos y estudiantes del inglés que pueden sentirse desconectados de la escuela debido a las barreras situacionales. (Ver los Parámetros del LCAP de OCDE - Meta 1 para información)

Meta 3 - Medida 6, nueva para 2022-23. El estímulo para establecer esta nueva medida en el LCAP de OCDE fue una revisión de las capacitaciones y las comunidades de aprendizaje profesional que se incorporaron en la Meta 3 - Medida 2 existente. Una parte sustancial de los fondos en esa medida durante el año escolar 2021-22 se dedicó al tiempo que los maestros dedicaron a reunirse para tratar las necesidades de sus estudiantes que son estudiantes del inglés, de hogares de crianza y de bajos ingresos, y a desarrollar estrategias para mejorar los resultados de estas poblaciones vulnerables. Como consecuencia, OCDE reconoció el valor de asignar fondos para esta importante labor, lo que condujo al desarrollo de la Meta 3 - Medida 6 en respaldo a la capacitación y el apoyo continuos y específicos en esta área.

Descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Para cumplir con la visión de que los estudiantes del condado de Orange sean líderes en la nación en cuanto a la preparación y el éxito universitario y profesional, OCDE entiende la importancia de proporcionar a todos los estudiantes en sus programas escolares, servicios académicos de alta calidad en entornos seguros, acogedores, culturalmente inclusivos y de apoyo. Cada estudiante que se inscribe en un programa escolar de OCDE lo hace con su propio conjunto de circunstancias, habilidades, intereses y desafíos. Para educar eficazmente a los estudiantes, los equipos escolares de OCDE los tratan como individuos en escuelas que colectivamente proporcionan entornos educativos bien conservados y comunidades de aprendizaje con el personal adecuado.

Las medidas del LCAP 2022-23 representan un compromiso hacia el aumento de la comunicación con las partes interesadas y la prestación de oportunidades adicionales para que se comprometan con la escuela, así como para ofrecer a todos los estudiantes los apoyos académicos y de salud mental que necesitan para alcanzar logros académicos y convertirse en miembros productivos, resilientes y contribuyentes de sus comunidades. El personal certificado y clasificado en todas las escuelas de OCDE continuará participando en la capacitación continua para mejorar sus habilidades de instrucción y permitirles implementar el plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad, y los estudiantes tendrán equipos escolares que los apoyen en el progreso hacia sus metas. El éxito puede ser diferente para cada estudiante en un programa escolar de OCDE, pero cualquiera que sea el camino del estudiante, el personal y los recursos estarán disponibles para guiarlo hacia el logro de sus metas y sueños.

OCDE también reconoce los notables retos a los que se enfrentan los jóvenes que están en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los de bajos ingresos, que pueden impedir su capacidad de centrarse en el rendimiento académico. A pesar de las notables mejoras en algunos parámetros relacionados con los grupos de estudiantes no duplicados, todavía existen oportunidades de crecimiento. En 2021-22, la tasa de asistencia de los estudiantes del inglés y de los estudiantes sin hogar/bajos ingresos en ACCESS disminuyó, y la tasa de absentismo crónico aumentó para todos los grupos de estudiantes no duplicados en el programa SES, una población estudiantil vulnerable para la que la pandemia fue especialmente peligrosa. La tasa de abandono escolar de los estudiantes de ACCESS que no tienen hogar/bajos ingresos subió, y los estudiantes del inglés obtuvieron peores resultados en las evaluaciones i-Ready y ELPAC.

Para hacer frente a estos desafíos y apoyar a los estudiantes en el logro de sus metas, OCDE ha dedicado medidas dentro del LCAP para satisfacer esas necesidades. Mientras que las medidas señaladas en la sección anterior se proporcionan a todos los estudiantes de OCDE, pero principalmente benefician a los estudiantes de hogares de crianza, estudiantes del inglés, o estudiantes de bajos ingresos, las medidas adicionales del LCAP que se enumeran a continuación están dirigidas específicamente a un grupo de estudiantes no duplicados para responder a sus necesidades únicas.

- Meta 1: Medida 4 y Meta 2: Medida 5, ambas satisfacen la necesidad que los estudiantes del inglés y sus familias tienen de recibir amplias oportunidades de participación y aprendizaje con apoyos específicos que hagan la información accesible y beneficiosa y mejoren el desarrollo continuo del idioma. Para una escuela, la inclusión significa que los estudiantes tienen igualdad de acceso a las oportunidades y actividades, y los servicios específicos de EL en el LCAP ayudarán a abrir la puerta al compromiso y la participación por parte de los estudiantes que están aprendiendo inglés.
- Meta 1: Medida 6 y Meta 2: Medida 6, abordan las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos que no tienen un acceso equitativo a los artículos esenciales o a los servicios de apoyo debido a la falta de recursos. Satisfacer las necesidades esenciales de los estudiantes de bajos ingresos y sus familias, incluidos los sin hogar, les permitirá asistir a la escuela sintiéndose preparados para aprender y relacionarse con sus compañeros. Del mismo modo, el apoyo académico suplementario especializado para los estudiantes de OCDE que asisten a la escuela del Tribunal de Menores del Condado de Orange ayudará a cerrar las brechas en el aprendizaje debido al absentismo escolar, la delincuencia, la transitoriedad y los desafíos interpersonales. Todos los jóvenes colocados en un centro residencial, ya sea por Servicios Sociales o por Libertad Condicional, tienen derecho a Comidas Gratis o a Precio Reducido, lo que hace que todos los estudiantes de OCDE en las Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS estén en la categoría de "bajos ingresos", lo que ilustra la importante necesidad de proporcionar a esta población de estudiantes medidas específicas en el LCAP.
- Meta 2: Medidas 3 y 4, y Meta 3: Medidas 4 y 5, hablan directamente de las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza en todo el condado de Orange y en las escuelas de OCDE. La preparación para la universidad y la carrera puede ser un reto para los jóvenes en hogares de crianza. Múltiples colocaciones interrumpen el proceso de planificación y dificultan el establecimiento y el logro de metas cuando los jóvenes están manejando otras distracciones e interrupciones en sus vidas. La asistencia centrada e intencionada por parte de personas comprensivas y solidarias proporcionará a los jóvenes en hogares de crianza el espacio necesario para explorar las posibilidades universitarias y profesionales y trabajar para alcanzar sus sueños, junto con personal capaz de gestionar el papeleo escolar asociado a las distintas inscripciones. Del mismo modo, la coordinación estratégica de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza es esencial para su desarrollo y creará un proceso continuo de apoyo para satisfacer sus necesidades.

Las medidas del LCAP 2022-23 que se señalan como contribuciones a los servicios aumentados o mejorados descritos anteriormente y en la sección anterior cumplen con el porcentaje exigido por la legislación.

Descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

El complemento de la subvención de concentración se añadió al Código de Educación 42238.02, que solamente se aplica a los distritos escolares, no a las oficinas de educación del condado; por lo tanto, esta sección no es aplicable.

Proporción entre el personal y los estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%
Proporción entre el personal clasificado y los estudiantes, que presta servicios directos a los mismos	N/A	N/A
Proporción entre el personal certificado y los estudiantes, que presta servicios directos a los mismos	N/A	N/A

Tabla de gastos totales 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total gastos de personal	Total gastos no de personal
Totales	\$40,124,618.00	\$2,489,895.00	\$17,838,593.00	\$2,449,305.00	\$62,902,411.00	\$58,738,376.00	\$4,164,035.00

Meta	Medida #	Título de la medida	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1.1	Mayor comunicación para todos los socios educativos	Todos	\$172,400.00		\$2,052.00	\$460.00	\$174,912.00
1	1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	\$190,353.00		\$32,115.00	\$59,966.00	\$282,434.00
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	\$1,255,111.00		\$22,498.00		\$1,277,609.00
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias	Estudiantes del inglés	\$162,900.00			\$29,806.00	\$192,706.00
1	1.5	Entornos escolares seguros y positivos	Todos	\$1,091,322.00		\$3,869.00		\$1,095,191.00
1	1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos (incluidos los sin hogar)	Bajos ingresos	\$155,274.00			\$197,254.00	\$352,528.00
1	1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Hogares de crianza Bajos ingresos	\$2,043,778.00	\$131,565.00			\$2,175,343.00
1	1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	\$1,392,673.00		\$93,581.00	\$15,782.00	\$1,502,036.00
1	1.9	Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades	Estudiantes con discapacidades	\$48,005.00	\$328,411.00	\$314,280.00		\$690,696.00

Meta	Medida #	Título de la medida	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
2	2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	\$850,027.00			\$154,886.00	\$1,004,913.00
2	2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos	Bajos ingresos	\$203,986.00			\$4,774.00	\$208,760.00
2	2.3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza	Hogares de crianza	\$1,000.00			\$23,673.00	\$24,673.00
2	2.4	Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento residencial de corta duración (STRTP)	Hogares de crianza		\$122,933.00		\$260,330.00	\$383,263.00
2	2.5	Apoyo académico para los estudiantes del inglés	Estudiantes del inglés	\$1,297,173.00		\$15,751.00	\$267,048.00	\$1,579,972.00
2	2.6	Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados	Bajos ingresos	\$100,000.00			\$1,291,233.00	\$1,391,233.00
2	2.7	Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades	Todos	\$308,865.00	\$229,009.00			\$537,874.00
3	3.1	Mantenimiento de instalaciones	Todos	\$631,830.00	\$754,000.00			\$1,385,830.00
3	3.2	Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con	Todos	\$28,462,939.00		\$17,354,447.00	\$10,000.00	\$45,827,386.00

Meta	Medida #	Título de la medida	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
		discapacidades y los estudiantes del inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar						
3	3.3	Coordinación de servicios para jóvenes expulsados	Todos	\$843,428.00	\$81,853.00			\$925,281.00
3	3.4	Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange	Hogares de crianza		\$731,651.00		\$126,202.00	\$857,853.00
3	3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Hogares de crianza	\$165,785.00	\$110,473.00		\$7,891.00	\$284,149.00
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos o de hogares de crianza	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	\$747,769.00				\$747,769.00

Tabla de medidas de contribución 2022-23

1. Subvención base proyectada LCFF	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Porcentaje remanente (Porcentaje del año anterior) LCFF	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % remanente)	4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)	Totales por tipo	Total Fondos LCFF
\$38,710,066	\$5,271,280	13.62%	8.51%	22.13%	\$8,565,829.00	0.00%	22.13 %	Total:	\$8,565,829.00
								Total toda la LEA:	\$6,479,711.00
								Total limitado:	\$1,882,132.00
								Total toda la escuela:	\$203,986.00

Meta	Medida #	Título de la medida	¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para las medidas de contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	Sí	Toda la LEA	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$190,353.00	
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad	Sí	Toda la LEA	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas de ACCESS	\$1,255,111.00	
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del inglés	Todas las escuelas	\$162,900.00	

Meta	Medida #	Título de la medida	¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para las medidas de contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos (incluidos los sin hogar)	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$155,274.00	
1	1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Sí	Toda la LEA	Hogares de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,043,778.00	
1	1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Sí	Toda la LEA	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,392,673.00	
2	2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Sí	Toda la LEA	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas de ACCESS	\$850,027.00	
2	2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos	Sí	Toda la escuela	Bajos ingresos	Escuelas específicas: 4 eventos de la Semana del Éxito Profesional en las escuelas comunitarias del condado ACCESS	\$203,986.00	
2	2.3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Hogares de crianza	Todas las escuelas	\$1,000.00	
2	2.5	Apoyo académico para los estudiantes del inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del inglés	Todas las escuelas	\$1,297,173.00	

Meta	Medida #	Título de la medida	¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para las medidas de contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
2	2.6	Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS	\$100,000.00	
3	3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Hogares de crianza	Todas las escuelas	\$165,785.00	
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos o de hogares de crianza	Sí	Toda la LEA	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$747,769.00	

Tabla de actualización anual 2021-22

Totales	Total de gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Total de gastos presupuestados (Fondos totales)
Totales	\$60,405,944.00	\$56,318,704.00

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Título de la medida / servicio anterior	¿Contribuyó a los servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales presupuestados (Anotar fondos totales)
1	1.1	Mayor comunicación para todas las partes interesadas	No	\$53,208.00	\$163,550
1	1.2	Oportunidades de participación familiar para todos los estudiantes	No	\$161,070.00	\$231,910
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje extendido para todos los estudiantes	No	\$141,468.00	\$140,510
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias	Sí	\$44,552.00	\$50,262
1	1.5	Entornos escolares seguros y positivos	No	\$867,076.00	\$264,002
1	1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos (incluidos los sin hogar)	Sí	\$269,726.00	\$256,010
1	1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Sí	\$935,199.00	\$803,129
1	1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Sí	\$1,002,485.00	\$1,024,658
1	1.9	Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades	No	\$605,743.00	\$592,082

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Título de la medida / servicio anterior	¿Contribuyó a los servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales presupuestados (Anotar fondos totales)
2	2.1	Apoyo académico individualizado para todos los estudiantes	No	\$777,758.00	\$305,698
2	2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos	Sí	\$181,463.00	\$15,039
2	2.3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza	Sí	\$24,521.00	\$23,197
2	2.4	Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento residencial de corta duración (STRTP)	No	\$592,081.00	\$452,824
2	2.5	Apoyo académico para los estudiantes del inglés	Sí	\$752,803.00	\$564,142
2	2.6	Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados	Sí	\$1,377,555.00	\$1,126,942
2	2.7	Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades	No	\$560,226.00	\$480,576
3	3.1	Mantenimiento de instalaciones	No	\$1,319,129.00	\$1,052,581
3	3.2	Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar	No	\$48,928,922.00	\$46,863,202

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Título de la medida / servicio anterior	¿Contribuyó a los servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales presupuestados (Anotar fondos totales)
3	3.3	Coordinación de servicios para jóvenes expulsados	No	\$877,648.00	\$926,037
3	3.4	Coordinación de servicios para jóvenes expulsados	No	\$810,707.00	\$856,367
3	3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Sí	\$122,604.00	\$125,986

Tabla de actualización anual de las medidas de contribución 2021-22

6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración presupuestadas LCFF (Anotar cantidad en dólares)	4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos LCFF)	7. Total de gastos presupuestados para medidas de contribución (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y los presupuestados para medidas de contribución (Restar 7 de 4)	5 Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total presupuestado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el presupuestado de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
\$4,777,316	\$2,713,751.00	\$2,124,053.00	\$589,698.00	0.00%	0.00%	0.00%

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Título de la medida / servicio anterior	¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados para medidas de contribución del año pasado (Fondos LCFF)	Gastos reales presupuestados para medidas de contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real presupuestado de servicios mejorados (Anotar porcentaje)
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias	Sí	\$23,700.00	\$30,800		
1	1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos (incluidos los sin hogar)	Sí	\$56,756.00	\$83,959		
1	1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Sí	\$713,605.00	\$645,471		
1	1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Sí	\$896,943.00	\$915,612		
2	2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos	Sí	\$29,780.00	\$10,618		

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Título de la medida / servicio anterior	¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados para medidas de contribución del año pasado (Fondos LCFF)	Gastos reales presupuestados para medidas de contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real presupuestado de servicios mejorados (Porcentaje)
2	2.3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza	Sí	\$2,000.00	\$0.00		
2	2.5	Apoyo académico para los estudiantes del inglés	Sí	\$639,350.00	\$358,136		
2	2.6	Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados	Sí	\$236,520.00	\$69,457		
3	3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Sí	\$115,097.00	\$10,000		

Tabla de remanentes LCFF 2021-22

9. Subvención base real presupuestada LCFF (Anotar cantidad en dólares)	6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales presupuestadas LCFF	Porcentaje remanente (Porcentaje del año anterior) LCFF	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el año escolar actual (6 dividido entre 9 + remanente)	7. Total gastos reales presupuestados para medidas de contribución (Fondos LCFF)	8. Total Porcentaje real presupuestado de servicios mejorados ((%)	11. Porcentaje real presupuestado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)	12. Remanente LCFF – Dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente LCFF— Porcentaje (12 dividido entre 9)
\$31,168,804	\$4,777,316	0%	15.33%	\$2,124,053.00	0.00%	6.81%	\$2,653,263.00	8.51%

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Compromiso de los socios educativos](#)

[Metas y medidas](#)

[Servicios aumentados o mejorados para los jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés, y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP), comunicarse a la oficina de educación del condado local (COE), o la Oficina de Apoyo de Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) requiere que las LEA involucren a sus socios educativos en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todos los parámetros estatutarios (las COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Mesa Directiva Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [CE] 52064(e)(1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa (EC 52064(e)(1)). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar las posibles metas y medidas que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, sobre todo:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Establecer objetivos, respaldados por medidas y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y los parámetros reglamentarios (EC 52064(b)(1) & (2)).
 - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para documentar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso completo de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la mesa directiva de educación del condado y la mesa directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del EC. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través de la Propuesta de Ley de la Asamblea Legislativa 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las medidas incluidas en el LCAP, incluyendo las medidas que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y para el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de extraer no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes en el jardín de infantes transitorio hasta el duodécimo grado (TK-12), sino también permitir a los socios educativos entender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se anima a las LEA a utilizar un lenguaje y un nivel de detalles en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general en la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero de Mando Escolar de California (Dashboard), ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para atender las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha en el rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se centren en un conjunto de parámetros y medidas que la LEA considere, basándose en las aportaciones recogidas de los socios educativos, la investigación y la experiencia, tendrá el mayor impacto en favor de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre las prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene dicha sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada, ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de brindar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general – Describir brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y otra información que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender mejor el LCAP de la LEA.

Observaciones: Éxitos – Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero de Mando Escolar, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, los aportes de los socios educativos, y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Observaciones: Necesidad identificada – Refiriéndose al Tablero de Mando Escolar, identificar: (a) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No se cumplió" o "No se cumplió durante dos o más años", y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Una LEA que esté obligada a incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes o escuelas de bajo rendimiento constante, debe identificar que está obligada a incluir esta meta y también debe identificar los grupos de estudiantes y/o las escuelas aplicables. Otras necesidades pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de autoobservación y reportar los indicadores locales en el Tablero de Mando Escolar.

Puntos destacados del LCAP – Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y mejoramiento integrales - Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo y mejoramiento integrales (CSI) de conformidad con la Ley Éxito para Todos los Estudiantes debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido seleccionadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.
- **Seguimiento y evaluación de la eficacia:** Describir cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Compromiso de los socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluyendo aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064(e)(1)). La participación de los socios educativos es un proceso continuo anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y las COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con el administrador(es) del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe ser compartido y las LEA deben solicitar la opinión de los grupos asesores a nivel de la escuela, según corresponda (por ejemplo, los consejos de la escuela, los Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, los grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y medidas a nivel de la escuela y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación eficaz, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consultivos, se pueden encontrar en la sección de Recursos de la siguiente página web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se presenta un extracto de la Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes de cumplimiento del estado, que se proporciona para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verificar la LEA:

- a) Presentar el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si aplica, presentar el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas al Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés, de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificar a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre las acciones y los gastos específicos que se proponen incluir en el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas de conformidad con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Llevar a cabo al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Haber adoptado el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas en una reunión pública de conformidad con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Indicación 1: “Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP”.

Describir el proceso de participación de los socios educativos utilizado por la LEA para involucrar a las mismas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de socios educativos requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una medida suficiente para abordar esta indicación debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. La medida también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA respecto a la participación de los socios educativos.

Indicación 2: “Resumen de la retroalimentación ofrecida por socios educativos específicos”.

Describir y resumir la información ofrecida por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente para abordar esta indicación mostrará las ideas, tendencias o aportaciones que han surgido del análisis de la información recibida de los socios educativos específicos.

Indicación 3: “Descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de los socios educativos”.

Una respuesta suficiente para abordar esta indicación ofrecerá a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de los socios educativos influyó en el desarrollo del LCAP. La medida debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de los socios educativos descritos en la medida para abordar la indicación 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los fines de esta indicación, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las opiniones de los socios educativos pueden incluir, entre otros:

- Inclusión de una meta o decisión de alcanzar un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de parámetros distintos de los requeridos por la ley
- Determinación del resultado deseado en uno o más parámetros
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e informe de resultados
- Inclusión de medida(s) o grupos de medidas
- Eliminación de medida(s) o grupos de medidas
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más medidas

- Inclusión de medidas como contribución a los servicios aumentados o mejorados para servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de las medidas específicas para lograr la meta
- Determinación de las diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en una meta para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de los desafíos o éxitos en la implementación de las medidas

Metas y medidas

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá que ha logrado la meta. La declaración de la meta, los parámetros asociados y los resultados esperados, así como las medidas incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y medidas que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió persistir con esta meta, los parámetros relacionados, los resultados esperados, las medidas y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el rendimiento relativo a un parámetro o parámetros para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar las metas y las medidas relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las medidas específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recolectados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Tablero de Mando Escolar para determinar si se debe y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de enfoque:** Una meta de enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y puede centrarse en un menor número de parámetros para medir la mejora. La declaración de una meta de enfoque estará limitada en el tiempo y dejará en claro cómo se medirá dicha meta.
- **Meta amplia:** Una meta amplia es relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en la mejora del rendimiento a través de una amplia gama de parámetros.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** Una meta de mantenimiento del progreso incluye medidas que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del rendimiento en cualquier parámetro no abordado en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y los parámetros asociados.

Meta(s) de enfoque

Descripción de la meta: La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo de datos. La meta de enfoque puede hacer referencia explícita al parámetro(s) por el cual se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr dicha meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Tablero de Mando Escolar o en otros datos recopilados localmente. La LEA debe describir cómo identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de lograr una meta de enfoque.

Meta amplia

Descripción de la meta: Describir lo que la LEA planea lograr a través de las medidas incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las medidas y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es lo suficientemente específica como para ser medible, hay muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las medidas y parámetros agrupados ayudarán a lograr dicha meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción de la meta: Describir cómo la LEA pretende mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP. Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las medidas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y las medidas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las medidas y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las medidas cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar cómo las medidas mantendrán el progreso ejemplificado por los parámetros relacionados.

Metas requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y lo que esas metas abordarán; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022-23, las LEA que cumplen con ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

Criterios para los grupos de estudiantes con bajo rendimiento constante: Una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos en base al desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero de Mando. Una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento del grupo de estudiantes, y el grupo(s) de estudiantes que conducen a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Control Local de Fondos del CDE <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para los grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante:** Una LEA que cumpla con los criterios de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante debe incluir una meta en su LCAP centrada en la mejora del rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir parámetros, resultados, medidas y gastos específicos

para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba atender a varios grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para cada uno de ellos; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra.

- **Descripción de la meta:** Describir los resultados que la LEA tiene previsto lograr para atender las necesidades y mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explicar por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo o grupos de estudiantes que llevan a la LEA al desarrollo de la misma, cómo las medidas y los parámetros asociados incluidos en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para el grupo o grupos de estudiantes, y por qué la LEA cree que las medidas, los parámetros y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios para las escuelas de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solamente se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito de una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los cuales las escuelas reciben niveles de rendimiento en el Tablero de Mando y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento escolar, y las escuelas que conducen a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Control Local de Fondos del CDE <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para las escuelas de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de las escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se centre en abordar las disparidades de rendimiento entre la escuela o escuelas y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba atender a varias escuelas no está obligada a tener una meta para cada una de ellas; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra.
- **Descripción de la meta:** Describir los resultados que la LEA tiene previsto lograr para abordar las disparidades de rendimiento entre los estudiantes matriculados en las escuelas de bajo rendimiento y los estudiantes matriculados en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explicar por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación de las escuelas que llevan a la LEA al desarrollo de la misma, cómo las medidas y los parámetros asociados incluidos en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de las escuelas, y por qué la LEA cree que las medidas, los parámetros y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes matriculados en las escuelas de bajo rendimiento o las escuelas identificadas en la descripción de la meta.

Medición e informe de resultados:

Para cada año del LCAP, identificar los parámetros que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEA a identificar los parámetros para grupos específicos de estudiantes, según sea adecuado, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluir en la columna de puntos de referencia más recientes asociados con este parámetro disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Tablero de Mando 2019 para el punto de referencia de un parámetro solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunos parámetros pueden no ser calculables en el momento en que se adopta el LCAP 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los puntos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- **Parámetro:** Indicar cómo se está midiendo el progreso utilizando un parámetro.
- **Puntos de referencia:** Incluir los puntos de referencia al completar el LCAP para 2021-22. Como se describió anteriormente, los puntos de referencia son los más recientes asociados a un parámetro. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 1.º año:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 2.º año:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 3.º año:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024-25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. El completar esta columna será parte de la actualización anual para ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluir el resultado deseado para el parámetro relevante que la LEA espera lograr al final del año 2023-24 del LCAP.

Calendario para completar la parte de "**Medición e informe de resultados**" de la meta.

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para el 3.º año (2023–24)
Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2021–22 .	Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2021–22 .	Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2022–23 . Dejar en blanco por el momento.	Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2023–24 . Dejar en blanco por el momento.	Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2024–25 . Dejar en blanco por el momento.	Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2021–22 o al agregar un nuevo parámetro.

Los parámetros pueden ser cuantitativos o cualitativos; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todos los parámetros aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. Hasta el punto en que una prioridad estatal no especifique uno o más parámetros (por ejemplo, la implementación de los contenidos académicos estatales y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar un parámetro para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar parámetros basados o reportados a través de la herramienta de autoobservación relevante para los indicadores locales dentro del Tablero de Mando Escolar.

Medidas: Incluir el número de la medida. Proporcionar un título breve para la medida. Este título también aparecerá en los cuadros de gastos. Ofrecer una descripción de la medida. Incluir el importe total de los gastos asociados a esta medida. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros de resumen de gastos. Indicar si la medida contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de servicios aumentados o mejorados utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada medida de este tipo proporcionada a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que ofrecer información adicional en la sección de resumen de servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de servicios aumentados o mejorados del LCAP).

Medidas para los estudiantes del inglés: Los distritos escolares, las COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes del inglés numéricamente significativo deben incluir medidas específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal como se define en la Sección 306 del CE, ofrecidos a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes del inglés.

Medidas para los jóvenes en hogares de crianza: Se alienta a los distritos escolares, a las COE y a las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes en hogares de crianza a incluir medidas específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de este subgrupo de estudiantes.

Análisis de la meta:

Incluir el año del LCAP.

Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Tablero de Mando Escolar, analizar si las medidas planificadas fueron eficaces para lograr la meta. Abordar las indicaciones según las instrucciones.

- Describir la implementación general de las medidas para lograr la meta articulada. Incluir un análisis de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una medida planificada o implementó una medida planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según proceda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describir la eficacia de las medidas específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las medidas de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todos los parámetros asociados con la meta. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola medida o grupo de medidas dentro de la meta en el contexto del desempeño en un solo parámetro o grupo de parámetros específicos dentro de la meta que son aplicables a la medida(s). La agrupación de medidas con parámetros permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de parámetros está funcionando y aumentar la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples medidas y parámetros que no están estrechamente asociados.
- Describir cualquier cambio realizado en esta meta, en los resultados esperados, en los parámetros o en las medidas para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero de Mando u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción integral, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las medidas identificadas a nivel de la LEA o de la escuela para este propósito, cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de la LEA en esta sección debe estar en consonancia con las medidas incluidas en la sección de metas y medidas como contribuciones.

Requisitos e instrucciones

Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas LCFF: Especificar la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año basado en el número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes del inglés.

Subvención de concentración adicional proyectada LCFF (15 por ciento): Especificar la cantidad de financiación adicional de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la sección 42238.02 del EC, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especificar el porcentaje estimado por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con el 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Remanente LCFF — Porcentaje: Especificar el porcentaje de remanente LCFF identificado en la tabla de remanentes LCFF. Si no se identifica un porcentaje de remanente en dicha la tabla, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

Remanente LCFF — Dólares: Especificar la cantidad de remanente LCFF - cantidad en dólares identificada en la tabla de remanentes LCFF. Si no se identifica una cantidad de remanente en dicha tabla, especificar una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Sumar el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional LCFF remanente requerido y especificar el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con el 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Para cada medida que se ofrece a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron en primer lugar las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas medidas son eficaces para cumplir las metas para estos estudiantes.

Para cada medida incluida en la sección de metas y medidas como contribuciones al requisito de servicios aumentados o mejorados para los estudiantes no duplicados y que se proporcione a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier medida de este tipo que continúe en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la medida fue eficaz o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar la evidencia de los datos de resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigida y eficaz: Una LEA demuestra cómo una medida está principalmente dirigida y es eficaz para alcanzar las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes no duplicados;
- La medida, o aspecto(s) de la medida (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La medida está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar las medidas de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones y circunstancias [principalmente dirigidas])

Para atender esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de absentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentos confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. Meta N, Medidas X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Meta(s) contribuyente(s))

Estas medidas se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Con efecto en])

Las COE y escuelas autónomas: Describir cómo las medidas incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de las COE y las escuelas autónomas, se considera que los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" son sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Medidas ofrecidas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados del 55% o más, describir cómo estas medidas están principalmente dirigidas y son eficaces para cumplir con sus metas para los estudiantes no duplicados en cualquier prioridad local o del estado como se describe anteriormente.

Porcentaje de estudiantes no duplicados < 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados inferior al 55%, describir cómo estas medidas se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en cualquier prioridad local y del estado. Describir también cómo las medidas son el uso más eficaz de los fondos para cumplir estas metas para sus estudiantes no duplicados. Ofrecer la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Medidas ofrecidas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las medidas que se financian y se proporcionan a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar.

Para las escuelas con un 40% o más de estudiantes no duplicados: Describir cómo estas medidas están principalmente dirigidas y son eficaces para alcanzar sus metas para sus estudiantes no duplicados en cualquier prioridad local y estatal.

Para los distritos escolares que gastan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripción de estudiantes no duplicados: Describir cómo estas medidas están dirigidas principalmente y cómo las medidas son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en cualquier prioridad local y estatal.

Descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describir cómo los servicios prestados a los estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran por lo menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas medidas en el LCAP que se incluyen en la sección de metas y medidas como contribución al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen en toda la LEA o en toda la escuela o que se ofrezcan de manera limitada a los estudiantes no duplicados. Una medida limitada es una medida que solo sirve a estudiantes en hogares de crianza, estudiantes del inglés, y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas medidas resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describir la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la medida hacia el porcentaje proporcional. Ver las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre el cálculo de dicho porcentaje.

Descripción del plan de cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la Sección 42238.02 del EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor que el 55 por ciento en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menor que el 55 por ciento. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado contratado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcionar las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta indicación no es aplicable.

Identificar los números de metas y medidas en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55%.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solamente tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55%, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado, o ambos, incluyendo el personal de limpieza, que ofrece servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- Indicar la proporción personal-estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55% o menos y la proporción personal-estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, intermedia y preparatoria), según proceda. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.
- Indicar la proporción personal-estudiante del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55% o menos y la proporción personal-estudiante del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, intermedia y preparatoria), según proceda. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de medidas

Completar la tabla de ingreso de datos para cada medida en el LCAP. La información registrada en esta tabla llenará automáticamente las otras tablas de medidas. La información solamente se registra en la tabla de ingreso de datos, la tabla de actualización anual, la tabla de actualización anual de medidas de contribución y la tabla de remanentes. A excepción de la tabla de remanentes, se ha añadido la palabra "anotar" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas en las que se registrará la información. La información no se registra en las tablas restantes de medidas.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la mesa directiva o el consejo de administración local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de medidas de contribución (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de las medidas de contribución (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de remanentes LCFF (para el año actual del LCAP)

Nota: El próximo año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el año en curso de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo año del LCAP y 2021-22 será el año actual del LCAP.

Tabla de ingreso de datos

La tabla de ingreso de datos puede incluirse en el LCAP tal y como lo adopte la mesa directiva o el consejo de administración local, pero no es obligatorio que se incluya. En la tabla de ingreso de datos, anotar la siguiente información para cada medida en el LCAP para ese año aplicable del LCAP:

- **Año del LCAP: Identificar el año LCAP aplicable.**
- **1. LCFF - Subvención base proyectada LCFF:** Proporcionar la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones de Mejora de la Instrucción Dirigida y el Programa de Transporte del Hogar a la Escuela, de conformidad con el 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Ver las secciones 2574 del EC (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de distribución LCFF.
- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas LCFF:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá en base al número y concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la subvención base proyectada LCFF y de las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas, de conformidad con el 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes el próximo año del LCAP.
- **Remanente LCFF — Porcentaje:** Especificar el porcentaje de remanente LCFF identificado en la tabla de remanentes LCFF. Si no se identifica un porcentaje de remanente en dicha la tabla, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función del porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de remanente LCFF. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Meta #:** Anotar el número de la meta del LCAP para la medida.
- **Medida #:** Anotar el número de la medida como se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la medida:** Proporcionar un título de la medida.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indicar el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la medida anotando "Todos", o un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?:** Escribir "Sí" si la medida está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados; O bien, escribir "No" si la medida no está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ha escrito "Sí" en la columna de contribución, completar las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una medida puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela autónoma), en toda la escuela o limitado. Una medida que es de alcance de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una medida de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una medida de alcance limitado es una medida que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s):** Independientemente de su alcance, las medidas contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiante.
 - **Ubicación:** Identificar la ubicación en la que se proporcionará la medida. Si la medida se ofrece a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la medida se ofrece a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Tramos de grado específicos". Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o los grados K-5), según corresponda.
- **Periodo:** Indicar "continuo" si la medida se ejecutará durante un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indicar el período de tiempo durante el cual se aplicará la medida. Por ejemplo, una LEA podría indicar "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Total gastos de personal:** Incluir el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo esta medida.

- **Total gastos no de personal:** Este importe se calculará automáticamente a partir de la información facilitada en las columnas "Total gastos de personal" y "Fondos totales".
- **Fondos LCFF:** Anotar el monto total de los fondos de la LCFF utilizados para implementar esta medida, si los hay. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que conforman la meta total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y el transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una medida contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados debe incluir alguna proporción de la financiación LCFF. La medida también puede incluir fondos de otras fuentes, sin embargo, el grado en que una medida contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en los fondos LCFF que se utilizan para implementar la medida.
- **Otros fondos estatales:** Indicar el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta medida, si los hay.
- **Fondos locales:** Indicar el importe total de los fondos locales utilizados para la ejecución de esta medida, si los hay.
- **Fondos federales:** Indicar el importe total de los fondos federales utilizados para ejecutar esta medida, si los hay.
- **Fondos totales:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes incluidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier medida identificada como de contribución, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la medida, anotar la calidad de la mejora planificada para la medida como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una medida limitada es una medida que solamente beneficia a los jóvenes en hogares de crianza, a los estudiantes de inglés y/o a los estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones de la sección de servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que ha utilizado para determinar la contribución de la medida al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una medida corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la medida si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para asegurar que los asistentes educativos y los instructores de aprendizaje extendido sepan qué apoyos específicos deben ofrecer a los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza. La LEA podría implementar esta medida contratando personal adicional para recopilar y analizar los datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de los planteles, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes educativos y los instructores de aprendizaje extendido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 entre la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la medida.

Tabla de medidas de contribución

Como se ha indicado anteriormente, la información no se registrará en la tabla de medidas de contribución; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?" para asegurarse de que solamente se muestren las medidas con un "Sí". Si se muestran medidas con un "No" o si las medidas que contribuyen no aparecen en la columna, utilizar el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar únicamente las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la tabla de actualización anual, proporcionar la siguiente información para cada medida del LCAP para el año correspondiente del LCAP:

- **Gastos reales estimados:** Indicar el total de los gastos reales estimados para la implementación de esta medida, si los hay.

Tabla de actualización anual de las medidas de contribución

En la tabla de actualización anual de las medidas de contribución, comprobar la columna "¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?" para asegurarse de que solamente se muestren las medidas con un "Sí". Si se muestran medidas con un "No" o si las medidas de contribución no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar únicamente las respuestas "Sí". Proporcionar la siguiente información para cada medida que contribuya en el LCAP para el año correspondiente del LCAP:

- **6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales presupuestadas LCFF:** Indicar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá realmente en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales presupuestados para medidas de contribución:** Indicar el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para la implementación de esta medida, si los hay.
- **Porcentaje real presupuestado de servicios mejorados:** Para cualquier medida identificada como de contribución, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la medida, anotar la calidad de la mejora planificada para la medida como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la medida. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y de los resultados de los estudiantes y determina que la medida se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes en hogares de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la medida y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar los datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169.500 debido a un ajuste por el costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 entre la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la medida.

Tabla de remanentes LCFF

- **9. Subvención base real presupuestada LCFF:** Proporcionar la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones de Mejora de la Instrucción Dirigida y el Programa de Transporte del Hogar a la Escuela, de conformidad con el 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la subvención base real presupuestada LCFF (9) y de las subvenciones suplementarias y/o de concentración reales presupuestadas LCFF (6), de conformidad con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR, más el porcentaje de remanente LCFF del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año actual LCAP.

Cálculos en las tablas de medidas

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de medidas incluyen funcionalidades como la introducción previa de datos en casillas y celdas basadas en la información proporcionada en la tabla de ingreso de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de medidas de contribución. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se ofrecen a continuación.

Tabla de medidas de contribución

- 4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos LCFF)
 - Este importe es el total de la columna de gastos planificados para las medidas de contribución (Fondos LCFF).
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna de porcentaje planificado de servicios mejorados.
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución planificados (4) entre la subvención base proyectada LCFF (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de las medidas de contribución

De conformidad con la sección 42238.07(c)(2) del EC, si el total de gastos de contribución planificados (4) es menor que las subvenciones suplementarias y de concentración reales presupuestadas LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real planificado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que las subvenciones suplementarias y de concentración reales presupuestadas LCFF (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados aparecerá como "No se requiere".

- 6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales presupuestadas LCFF
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá realmente en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los gastos planificados para las medidas de contribución del año anterior (Fondos LCFF).
- 7. Total de gastos reales estimados para las medidas de contribución
 - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las medidas de contribución (Fondos LCFF).
- Diferencia entre los gastos planeados y los gastos reales estimados para las medidas de contribución (restar 7 de 4)
 - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las medidas de contribución (7) restado del total de gastos de contribución planificados (4).
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna de porcentaje planificado de servicios mejorados.
- 8. Total del porcentaje real planificado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna de porcentaje real planificado de servicios mejorados.
- Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
 - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje total real estimado de servicios mejorados (8).

Tabla de remanentes LCFF

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (6 dividido entre 9 + % remanente)
 - Este porcentaje es la subvención suplementaria y/o de concentración real presupuestada LCFF (6) dividida por la subvención base real presupuestada LCFF (9) más el porcentaje de remanente LCFF del año anterior.

- **11. Porcentaje real presupuestado de servicios aumentados o mejorados** (7 dividido entre 9, más 8)
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las medidas de contribución (7) dividido entre la financiación LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y sumando el total del porcentaje real planificado de servicios mejorados (8).
- **12. Remanente LCFF —** Importe en dólares del remanente LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)
 - Si el porcentaje real presupuestado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real presupuestado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe transferir los fondos LCFF.
 - El importe de los fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego se multiplica por la subvención base real estimada LCFF (9). Este importe es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.
- **13. Remanente LCFF—** Porcentaje (12 dividido entre 9)
 - Este porcentaje es la porción no cumplida del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente LCFF (12) entre la financiación LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Enero 2022

Apéndices

- Apéndice A: Lista de siglas y abreviaturas
- Apéndice B: Socios de la comunidad
- Apéndice C: Desglose demográfico de los estudiantes de OCDE
- Apéndice D: Eventos de participación familiar en ACCESS, 2020-2022
- Apéndice E: Encuestas de ACCESS y División de Educación Especial (Padres, Estudiantes y Personal)

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

Apéndice A

ACC ACCESS - Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS

ACCESS - Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional

AJH ACCESS – Escuelas del Tribunal de Menores ACCESS

AP - Colocación Avanzada

ASA - Asistente de Apoyo Académico

CAASPP - Evaluaciones del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California

CALPADS - Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California

CARES - Asistencia, Alivio y Seguridad Económica por el Coronavirus

CCI - Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional

CDE - Departamento de Educación de California

CHEP/PCHS - Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar/Pacific Coast High School

COE - Oficina de Educación del Condado

CSEA - Asociación de Educadores Escolares de California

CSI - Apoyo y Mejoramiento Integrales

CTE - Educación Técnica Profesional

CWA - Asistencia Escolar y Bienestar de Menores

D/HH - Sordera/Deficiencia Auditiva

DELAC - Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

Apéndice A

EAP - Programa de Evaluación Temprana

EC - Código de Educación

EL - Estudiante del Inglés

ELA - Artes del Lenguaje Inglés

ELAC - Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés

ELD - Desarrollo del Idioma Inglés

ELDA - Asistente de Desarrollo del Idioma Inglés

ELPAC - Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California

EOY - Fin del año

FAFSA - Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes

FIT - Informe de Inspección de Instalaciones

FRC - Centro de Recursos Familiares

FYSCP - Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza

IEP - Plan de Educación Individualizada

LCAP - Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

LCFF - Fórmula de Control Local de Fondos

LEA - Agencia Educativa Local

MTSS - Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

Apéndice A

N/A - No aplica

OCCS - Escuelas Comunitarias del Condado de Orange

OCDE - Departamento de Educación del Condado de Orange

OCSEA - Asociación de Empleados Escolares del Condado de Orange

PCHS - Pacific Coast High School

PLC - Comunidades de Aprendizaje Profesional

PPE - Equipo de Protección Personal

RCOE - Oficina de Educación del Condado de Riverside

SBAC - Consorcio de Evaluación Smarter Balance

SBCSS - Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino

SED - Desfavorecidos Socioeconómicamente

SES - Servicios de Educación Especial

SSC - Consejo Directivo Escolar

STRTP - Programa Terapéutico Residencial de Corta Duración

SWD - Estudiantes con Discapacidades

TK - Jardín de Infantes Transitorio

TOSA - Maestro en una Asignación Especial

WASC - Asociación de Escuelas y Universidades de la Región Occidental

SOCIOS DE LA COMUNIDAD

Apéndice B

La siguiente es una lista de los socios de la comunidad que ayudan a lograr las metas y medidas del LCAP, así como a apoyar las necesidades de los estudiantes de forma integral.

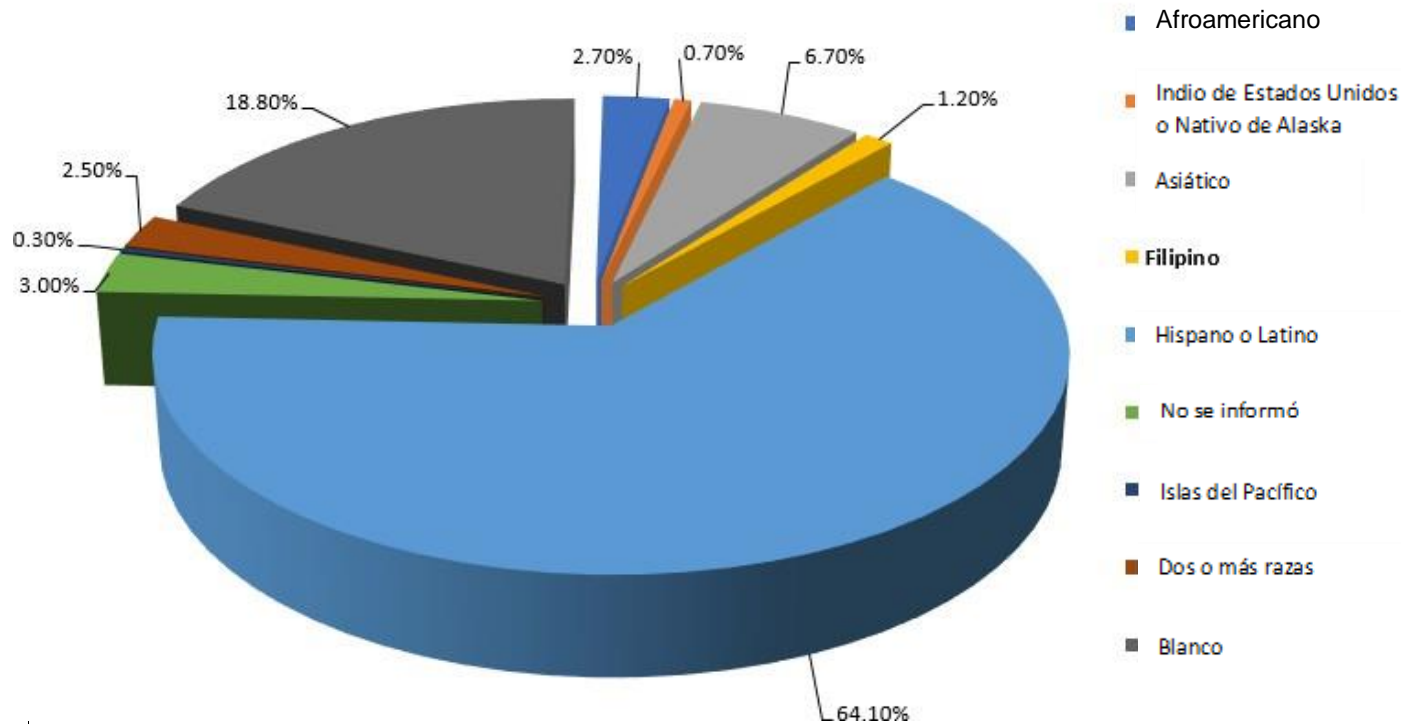
211 Orange County	Mercy House Family Care Shelter
Art and Creativity for Healing	New Alternatives Wrap-Around Program
Blue Ribbon Commission of Orange County	North Orange County Community College District
California State University, Fullerton	Orange Coast College
Casa Youth Shelter	Orange County Asian Pacific Islander Community Alliance
Catholic Charities	Orange County Business Council
Chapman University	Orange County Children's Partnership
Coast Community College District	Orange County Community Foundation
Court Appointed Special Advocates for Children, Orange County	Orange County District Attorney's Office
Department of Rehabilitation, Orange County	Orange Coast College
Disciplina Positiva	Mariners Church
ELKS Club of Orange	Mercy House Family Care Shelter
FaCT ReFuente Centers	New Alternatives Wrap-Around Program
Families Forward	North Orange County Community College District
Family Solutions Collaborative	Orange County Health Care Agency
Fullerton College	Orange County Human Relations
Girls, Inc.	Orange County Juvenile Court
Giving Children Hope	Orange County Probation Department
Grandparent Autism Network	Orange County Public Libraries
HERO For Kids Foundation	Orange County Social Services Agency
HomeAid OC Family Care Center	OCTI-Orange County Transition Initiative
Home and Family Care Center	Orangewood Foundation
Human Options	Orange County Health Care Agency
Inside the Outdoors	Orange County Human Relations
Latino Educational Attainment Initiative	Orange County Juvenile Court
MADD – Mothers Against Drunk Driving	Orange County Probation Department
Mariners Church	Padres Unidos

SOCIOS DE LA COMUNIDAD

Apéndice B

Rancho Santiago Community College District
Regional Center of Orange County
Rotary Club of Villa Park
Saddleback Church
Schools First Federal Credit Union
Second Harvest Food Bank
Segerstrom Center for the Arts
South Orange County Community College District
Southland Sings
Special Olympics of Orange County
St. Vincent de Paul Society
Stand Up for Kids
Sunburst Youth Academy Booster Club
TASK-Teams of Advocates for Special Kids
Taller de San Jose/Hope Builders
United States National Guard
University of California, Irvine
University of Southern California
Vanguard University
Waymakers
Western Youth Program
WIA Youth Program
Working Wardrobes
YES – Youth Employment Services of Anaheim
YES – Youth Employment Services of Costa Mesa

**ESTUDIANTES DE OCDE – TODAS LAS ESCUELAS
DESGLOSE DEMOGRÁFICO ÉTNICO**



Grupo étnico	Total	Porcentaje
Afroamericano	59	2.70%
Indio de Estados Unidos o Nativo de Alaska	15	0.70%
Asiático	146	6.70%
Filipino	25	1.20%
Hispano o Latino	1,390	64.10%
Islas del Pacífico	6	0.30%
Blanco	409	18.80%
Dos o más razas	55	2.50%
No se informó	65	3.00%

Eventos de participación familiar en ACCESS, 2020-2022

El Marco de Epstein de los Seis Tipos de Participación

Tipo de la participación	2020-2021	2021-2022
Tipo 1 – Crianza de los hijos	62	104
Tipo 2 – Comunicación	21	24
Tipo 3 – Voluntariado	21	38
Tipo 4 – Aprendizaje en el hogar	0	7
Tipo 5 – Toma de decisiones	23	20
Tipo 6 – Colaboración con la comunidad	26	82
TOTAL	153	275

Desarrollado por la investigadora Joyce Epstein, de la Universidad Johns Hopkins, el Marco de los Seis Tipos de Participación es uno de los modelos más influyentes en el campo de la participación de la escuela, la familia y la comunidad. El modelo de Epstein ayuda a las escuelas y distritos a desarrollar un enfoque sistemático para establecer una cultura de colaboración. Décadas de investigación y práctica han demostrado que las asociaciones eficaces entre el hogar y la escuela influyen positivamente en el desarrollo social, emocional y cognitivo del estudiante, lo que conduce a mejores resultados educativos.

ACCESS – Retroalimentación de los padres	2021-2022
Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Febrero 2022

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta de ACCESS llevada a cabo con los padres de los estudiantes. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

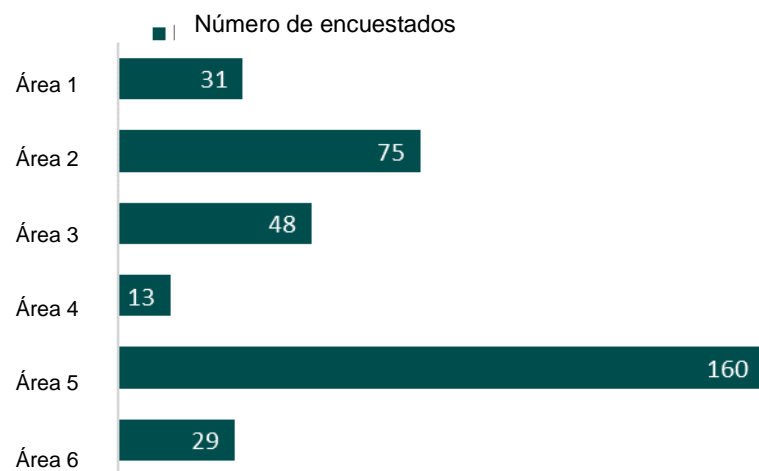
Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 7 semanas; del 13 de diciembre de 2021 al 31 de enero de 2022. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 356 respuestas (N=356 padres).

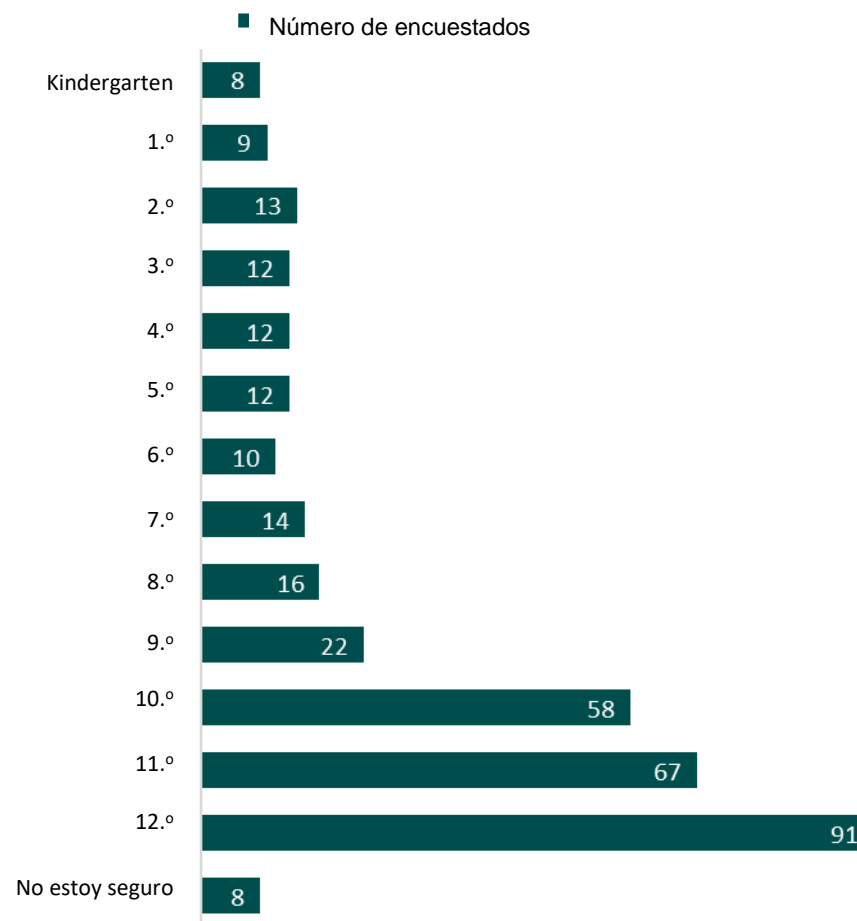
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

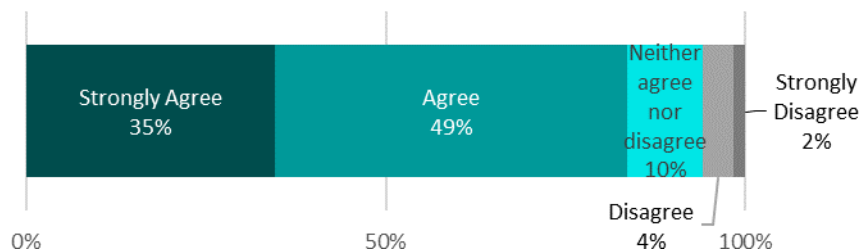
¿A qué Área asiste su hijo?



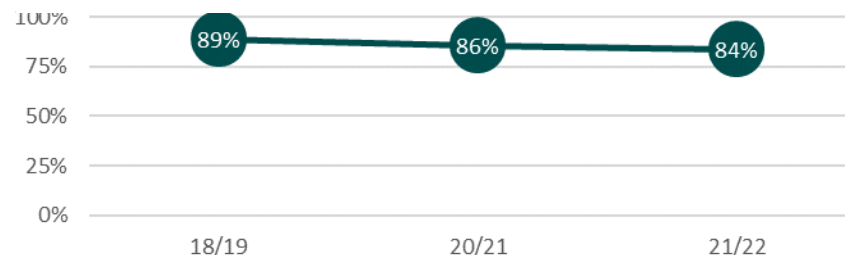
Grado escolar de mi hijo:



1. Siento que mi hijo está progresando académicamente.
n=353



Comparación con años anteriores
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- A veces creo que sí pero no sé, ahora estoy esperando el reporte de notas.
- Álgebra es un reto.
- Pienso que si va un poco avanzado pero sé que con la ayuda de los maestros avanzará.
- Aún no he podido saber el progreso de mi hijo.
- El niño acaba de empezar la escuela. Todavía no tengo suficiente información.
- COVID lo dificulta mucho para nuestro hijo, todo es nuevo, el progreso es muy difícil de medir.
- Está muy cerca de mi casa y llega muy rápido y mi hijo está progresando mucho en su escuela.
- Excelente ambiente escolar y técnicas profesionales adecuadas para el crecimiento y desarrollo académico.
- Solamente lleva un mes en la escuela, así que todavía es demasiado pronto para decirlo. Sin embargo, le gusta la escuela.
- Va muy despacio. Ha dejado de ir a clase. El transporte es un problema.
- Acaba de ingresar a Sunburst Youth Academy.
- Acaba de empezar.
- Acaba de empezar en esta escuela, así que no estoy seguro de cómo ha mejorado todavía.
- Tiene dificultades y aún está aprendiendo a abogar por sí mismo.
- Sus maestros y el consejero asignado son de gran ayuda para mi hija y son pacientes conmigo y con todas mis preguntas.
- Me preocupa mucho que no haya casi ninguna opción en persona y que esto haya perjudicado mucho las habilidades sociales y la salud mental de mi hijo.
- Puedo marcar el ritmo de aprendizaje de mi hijo para garantizar el dominio de los contenidos académicos.
- No me gusta el nuevo plan de estudios de SAAVAS. Me parece que consume mucho tiempo y no es fácil de usar. Preferiría videos rápidos de aprendizaje para mostrarles a mis hijos tanto para ciencias como para estudios sociales.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

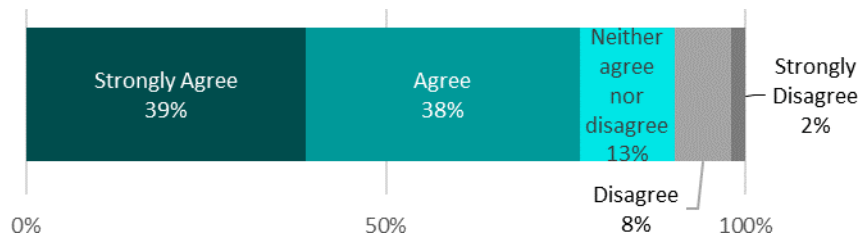
Comentarios: (continuación)

- No tengo acceso a sus calificaciones como lo hago con mi hijo en PYLUSD. Es muy frustrante.
- Siento que mi hijo está progresando mucho porque es visible. Además me lo cuenta y veo y agradezco la interacción que tiene la escuela con mis dos hijos.
- Creo que pasa demasiadas horas en su computadora.
- He llevado a mi hijo a que lo evalúen y está avanzado en lectura y matemáticas pero creo que la escuela necesita tener más responsabilidad por parte de mi estudiante.
- Tengo dos hijos en los grados 9 y 10.
- No le he visto motivado para progresar académicamente.
- Creo que el sistema de aprendizaje en línea ha entorpecido el proceso de aprendizaje educativo y ha creado estudiantes perezosos independientes.
- Me encantaría que se ofrecieran más cursos con créditos universitarios.
- Todavía no estoy seguro de cómo le va.
- En algunas materias mi estudiante avanza pero en otras no. Los maestros se centran solamente en ciertas materias. Por ejemplo, mi hija no avanza en matemáticas. Estoy preocupada porque tengo títulos de la Ciudad de México y aunque mi hija nació aquí no está recibiendo el mismo nivel de educación.
- A mi hijo le resulta más difícil sentirse motivado o tener motivación.
- Sería estupendo que con la enseñanza en casa hubiera algunas clases de zoom al menos durante una hora diaria por parte de los maestros.
- Es difícil/desafiante para el estudiante lograr el éxito en una materia, especialmente cuando tienen el mismo maestro/instructor cada año con el que no sienten una conexión. Debería existir la posibilidad de contar con diferentes instructores/maestros.
- Acaba de inscribirse y empezó hoy, 19 de enero.
- Los niños están ahí para aprender. Los maestros deberían dejar de darles tantos dulces.
- Le gusta mucho como enseñan cada materia hasta termina su tarea.
- Mi hija no va a la escuela, los maestros intentan pero ella no pone de su parte.
- Serían útiles más lecciones de matemáticas.
- La Sra. Haugen es increíble y ha hecho que el último año de mi hija se convierta en algo positivo habiendo pasado por una situación desesperada.
- Mi hijo siempre ha tenido problemas con las matemáticas y el hecho de no recibir ayuda extra y que yo no pueda ayudarle ha hecho que sea una lucha.
- Mi hijo solamente lleva un mes matriculado en la escuela. No puedo hacer una elección debido al poco tiempo académico.
- Mi hija acaba de ser transferida a PCHS este año escolar. Le encanta. Mi hija es una estudiante de sobresaliente y está prosperando en PCHS.
- A mi hijo no le gusta la escuela. El maestro es bueno pero mi hijo no se esfuerza.
- Mi hijo ha avanzado mucho en la comprensión de sus trabajos y tareas. Con el progreso y la ayuda que el maestro ofrece.
- Mi estudiante me ha dicho que por ser de 7º grado no recibe suficiente atención y se queda sin trabajo o interacción en el salón de clases. Está muy preocupada por si se queda muy atrás académicamente. No consigue que el maestro le dé suficientes explicaciones individualmente.
- Mi estudiante está avanzando un poco.
- No el plan de estudios, sino la falta de motivación del estudiante.
- PCHS ha sido fundamental para ayudar a mi hija a lograr sus metas académicas. Ella tiene un GPA de 3.9 y está prosperando.

Comentarios: (continuación)

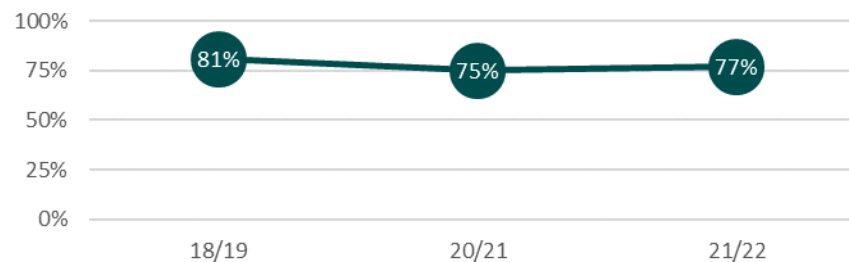
- Recomiendo que haya un programa de tutoría disponible para los padres que necesiten ayuda con Savaas, yo mismo lo encontré abrumador al principio, pero el programa es muy fácil una vez aprendido, incluso estaba planeando reunirme con otros padres para enseñarles, pero me preguntaba si deberían tener esto para evitar que otros se vayan.
- Está concentrada en su educación sin distracciones.
- Tiene dificultades para aprobar las clases.
- Acaba de empezar en la escuela esta semana.
- Son muy profesionales en cuanto su trato con el estudiante.
- El estudiante está en estudios independientes.
- El estudiante ya no está en una escuela ACCESS. Va a CM. Es un estudiante sobresaliente, y el poco tiempo que estuvo en el centro le sirvió para ver la seriedad de las personas con las que tiene amistades. Todos sus cargos fueron retirados.
- El estudiante trabaja y estudia, y lo hace muy bien.
- Los maestros le apoyan mucho, especialmente en lo que respecta al apoyo académico.
- El único inconveniente es que debido a COVID se ha perdido la interacción social con otros estudiantes de su edad.
- La escuela ayuda mucho con todas las tareas y con la comprobación de cómo se está desempeñando, pero él no está interesado.
- El personal es excelente en el trabajo con mi hijo para asegurarse de que conoce sus metas y está en el camino para graduarse.
- Esta es la única vez que asiste a la escuela, por lo que es útil.
- Tuvimos que tomar estudio independiente porque no había otra opción durante el aumento de COVID.
- Hemos ido a la clase y hemos pedido que el maestro le dé más tareas a mi estudiante para que pueda avanzar más rápidamente, especialmente porque usamos Uber para llegar a la escuela. El maestro se negó a dar más trabajo a mi estudiante o a responder a nuestros correos electrónicos. Ahora mi hijo está con otro maestro.
- ¡Ya casi se gradúa!

2. He hablado de la educación de mi hijo con su maestro.
n=355

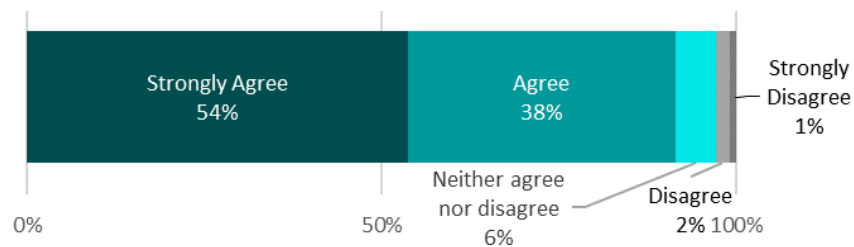


Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



2. a) Me siento cómodo para ponerme en contacto con la escuela de mi hijo.
n=354



Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

Comentarios:

- Amy Sydoruk ha sido una gran ayuda con mi hijo en su recuperación de créditos. Puede hablar con él y ayudarlo a ver la importancia de continuar su educación para que se gradúe.
- Cada vez que tengo preguntas o voy allí siempre están disponibles para ayudar.
- Debido a COVID, la comunicación se ha visto afectada. Hacemos videollamadas.
- La comunicación con el centro de menores es nula.
- Cualquier cosa siempre nos hablamos.
- El maestro y April son muy buena gente.
- El personal de recepción es muy servicial y amable.
- Lleva 4 años entrando y saliendo del centro de menores. La madre está incluso avergonzada porque [el estudiante] dice que participará en programas que le ayuden, pero cuando llega el momento no se presenta.
- Va a SYA así que no hay contacto con su maestro.
- Estoy de acuerdo porque mi estudiante puede hablar con el maestro para preguntar qué trabajo necesita para avanzar.
- No sé cómo ponerme en contacto con nadie en SYA.
- No he intentado ponerme en contacto con ellos y la escuela tampoco me ha llamado para hablar sobre el progreso o el trabajo de mis estudiantes.
- Realmente creo que los maestros deberían acercarse más a nosotros, estudiantes y padres.
- Quiero agradecer a todo el personal de HLC por ser tan comprensivo y paciente con el avance de mi hijo. Claire y el equipo de la oficina, incluyendo su maestro, van más allá para asegurarse de que está bien en cualquier cosa que pueda necesitar.
- Es difícil debido a las barreras del idioma, pero sigo estando de acuerdo en que tenemos comunicación.
- Me comunico con April y ella me ayuda a hablar con el maestro.
- La madre se sintió bienvenida cuando fue a inscribir a su hijo en la escuela, pero es una escuela nueva y no ha tenido muchas oportunidades de relacionarse con el personal de la escuela.
- Se agradece mucho, han sido un gran apoyo.
- Mi hijo ha sido asignado al programa IEP.
- Mi hija tiene una infección muy grave en los dos pies y ya no puede ir caminando a la escuela. Intenté explicárselo al maestro y pedirle trabajo para hacer desde casa. Me han dicho que se pondrán en contacto conmigo, ya han pasado 4 días. Estoy preocupada porque mientras tanto no está trabajando en sus clases.
- PCHS siempre ha sido muy buena en la comunicación y me siento muy confiado en el personal.
- PCHS es muy accesible a través de correo electrónico, mensajes de texto y teléfono.
- El personal de PCHS es increíble y muy servicial para cualquier pregunta o problema.
- Es muy fácil comunicarse con el personal de PCHS.
- Si me siento muy cómoda, comprendida y guiada.
- Como no soy muy buena Canvas no sé cómo comunicarme con los maestros o la escuela sin tener que hacerlo a través de mi hijo.
- El personal de Lakeview es increíble.
- El anterior maestro con el que estaba mi hijo no respondía a nuestras llamadas ni a nuestros correos electrónicos. Tampoco estaba en la escuela cuando mi hijo se presentaba. Además, el maestro solamente hablaba inglés, por lo que no pude tratar la situación con él.

Comentarios: (continuación)

- El personal de CHEP es amable, comprensivo y receptivo.
- El personal es extremadamente comprensivo, muy receptivo y han sido tremendos socios en la educación de mi hijo. Estamos muy contentos con el personal.
- La maestra no habla español. Me gustaría poder hablar con ella sobre los créditos que necesita y cuándo podrá graduarse, pero no puedo. No me siento cómoda para hablar con ellos porque no hablan español.
- La maestra es muy buena, fuimos al día de visita escolar para los padres de familia.
- No hay ningún problema de comunicación.
- Son muy serviciales.
- Sí me siento muy cómoda porque he acudido a ellos y han estado ahí para nosotros sin juzgarnos y de manera plena. Todavía lo hacen y siempre se aseguran de que estemos bien.

3. ¿Cuáles son las formas adicionales en que la escuela puede satisfacer mejor las necesidades educativas de su hijo? (marque todo lo que aplique).



Respuestas por escrito:

- Portal de Aeries para padres.
- Todas las necesidades están cubiertas.
- Comunicar mejor las actualizaciones.
- Mejor comunicación con los padres cuando alguien en la escuela fue positivo con COVID.
- CHEP siempre ha atendido cualquier pregunta y preocupación sobre mis hijos.
- Que se comuniquen conmigo más sobre la preparación para la universidad.
- Comunicarse un poco más con los otros padres.
- Definitivamente, apoyo para hablar conmigo en mi idioma (español).
- Tuvo una reunión sobre la exención.
- Estoy muy satisfecho con mi escuela hasta ahora.
- No recibo ninguna comunicación de su escuela. Nunca recomendaría esto a nadie. Simplemente no tengo elección en la educación de mis hijas, así que me aguanto con esta estúpida escuela.
- No tengo problemas con la comunicación escolar.
- Implementar un programa de doble lenguaje para los estudiantes bilingües.
- ¡Ha sido una gran experiencia! Mi hijo recibió su diploma de preparatoria. ¡Me gustaría que continuara su educación!
- La escuela y el maestro se comunican conmigo.
- Más comunicación sobre el comportamiento de mi hijo en la escuela.
- La madre no ha podido comunicarse con el maestro porque este no habla español.
- La madre no está interesada en la educación de su hijo, ya que él no está interesado ni involucrado en ella. La madre se siente a punto de renunciar a que su hijo coopere con la escuela. Lo ha intentado durante mucho tiempo, pero su hijo no quiere hacer sus tareas escolares ni mostrar interés. Esta actitud se mantiene desde hace 4 años.
- Más programas adicionales.
- Mi hija está trabajando bien y va a ir a la universidad.
- No se necesita nada adicional.

Respuestas por escrito: (continuación)

- ¡Nada, hacen un trabajo fantástico!
- ¡Nada, son fabulosos!
- Opciones para el plan de estudios.
- Otras formas de tutoría.
- Se informa a los padres.
- La escuela hace un gran trabajo con la comunicación de todo lo anterior.
- La escuela ha sido excelente en la comunicación en todos los aspectos. Estamos muy contentos.
- La maestra de mis hijos, la Sra. Ochoa, ha sido muy buena, ha estado en contacto conmigo cuando hay un problema o cuando mis hijos están teniendo dificultades.
- En CHEP hacen todo eso. Tienen muy buenas habilidades de comunicación.
- Nos ayudan con comida, transporte y apoyo familiar.
- Requieren más personal de maestros para ayudarse entre sí con las necesidades de los niños.
- Es demasiado pronto para tener una opinión sobre esto.
- Me gustaría recibir llamadas telefónicas en inglés.

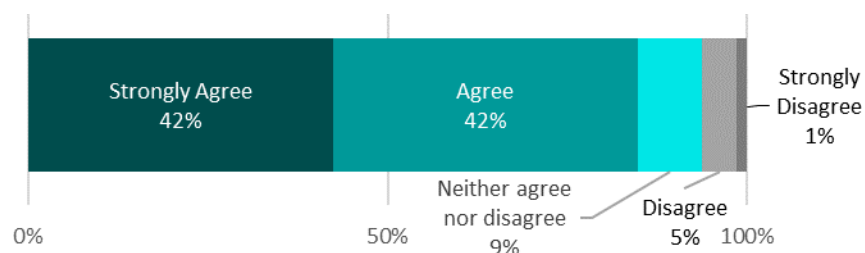
Comentarios:

- La comunicación ya es buena.
- Al menos 30 minutos de enseñanza a los niños cada semana en el estudio independiente.
- La comunicación en español es esencial y hasta ahora la escuela lo ha hecho muy bien.
- El maestro y la señorita April se comunican conmigo y mi hija está tomando clases en el colegio también. Y me ayudan con despena.
- Para mí la escuela está haciendo un buen trabajo con los servicios y la ayuda que están ofreciendo.
- Tengo una excelente comunicación con la escuela en cuanto a la educación y el progreso de mi hijo.
- Estoy dispuesto a ayudar a mi hijo a tener éxito y a cursar estudios superiores.
- Estoy muy contento con nuestra experiencia en CHEP. Nuestra maestra, Julie Neiswonger, es realmente maravillosa.
- Me gusta la escuela a la que va mi hijo.
- Creo que en general están haciendo un gran trabajo. Lo único que me pareció un poco difícil fue averiguar cuál era la expectativa con respecto a las tareas y la cantidad de trabajo que se espera que el estudiante complete.
- La escuela satisface todas mis necesidades y las de mi hijo.
- Mi hija no asiste a la escuela, April me llama semanalmente.
- El maestro de mi hijo está haciendo un muy buen trabajo en cada una de estas áreas. (Mr. Kostic)
- Mi hijo comenzó a asistir a ACCESS porque fue expulsado de su escuela preparatoria hace dos años. Le gustó tanto trabajar con el maestro y el personal de su plantel que decidió no dejar ACCESS. Eso dice mucho para mí. El personal que trabaja con él para su IEP es maravilloso también.
- Se necesitan personas que hablen español.
- ¡No hay nada que mejorar, todo lo anterior ocurre ya!
- Funcionamiento del portal en línea.

Comentarios: (continuación)

- Actualmente mi hijo solamente va a la escuela 4 días a la semana. Si hay más ayuda para que obtenga sus créditos más rápido sería mejor.
- El personal es fabuloso y el programa es sólido. Sería estupendo que el personal nos informara del progreso de nuestro hijo hacia su diploma de forma más regular. Nosotros preguntamos y ellos le dicen, pero tener un informe sería útil.
- El estudiante le dice a la gente lo que quiere oír. Pero no se toma en serio sus estudios. Se resiste a la ayuda.
- La escuela y los maestros son muy buenos para comunicarse conmigo en todo. Como hablo español, siempre encuentran a alguien que pueda interpretarme.
- La escuela se pone en contacto conmigo pero solamente si hay una ausencia. Cuando tengo preguntas no consigo obtener una respuesta clara.
- La escuela está haciendo un buen trabajo en estas áreas, solamente no sé si necesita más estímulo o qué tipo de apoyo puede ayudarlo. Soy madre soltera así que eso lo hace aún más complicado para él.
- Esta ha sido una excelente elección de escuela para mi hijo del 11º grado. Realmente aprecio lo bien organizada que está la escuela, la comunicación es maravillosa. La Sra., Lee y la directora Michelle hacen un trabajo maravilloso de comunicación y de mantener tanto a los estudiantes como a los padres actualizados. Aldo, personal de oficina servicial.
- Con el anterior maestro no pudimos recibir información sobre los créditos de mi hijo. Cuando íbamos al plantel a preguntarle al maestro, encontrábamos al intérprete pero no al maestro, así que nadie podía decirme cuántos créditos tenía. Hace poco me enteré de que solamente tiene 20 créditos.

4. La comunicación de parte de la escuela es puntual y consistente.
n=353

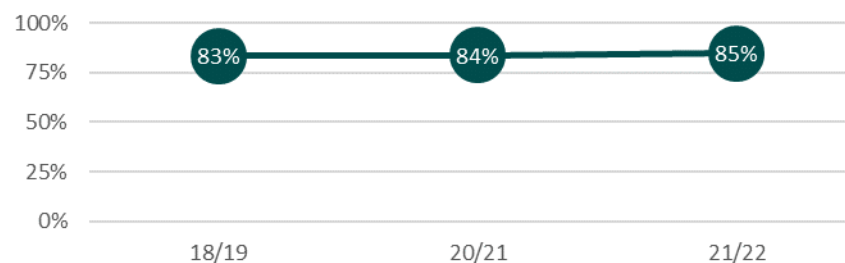


Comentarios:

- Siempre muy puntual.
- El niño lleva unos días en la escuela.
- La comunicación en PCHS es uno de sus mejores atributos.
- Hablo con el maestro.
- Les envié un formulario para un programa de beneficio público y nunca me lo devolvieron de la escuela. Hubiera sido importante que me lo devolvieran. No sé si el maestro abandonó el asunto.
- Tenía la esperanza de que mi hijo terminara la escuela preparatoria el año pasado, pero no pudimos obtener ninguna información de su parte sobre la cantidad de créditos que tenía o necesitaba, por lo que continuó retrasándose.
- Podría ser mucho mejor.
- Me ayudan mucho en la escuela con comida y pañales pero mi hija no asiste.
- La mamá ha participado en el pasado en clases de crianza de los hijos, como Padres Unidos, pero cuando volvieron a las clases presenciales, su horario de trabajo complicó su participación.
- La Sra. Lee es increíble y siempre responde a nuestras preguntas.
- La escuela hace un excelente trabajo de comunicación con los estudiantes y los padres.
- El personal de la escuela es muy amable y receptivo en el momento de la inscripción.
- Sí me gusta porque todo el personal de la escuela se comunica con uno para decirnos qué pasa con nuestro hijo.
- La comunicación es solamente cuando mi hija está ausente. No toman nota de la situación porque me llaman repetidamente cuando ya he explicado la situación médica. Aparte de eso, no recibo comunicación de la escuela. Sería bueno tener comunicación en otras áreas.
- ¡El personal se ha portado muy bien! Siempre trabajando.
- Cuando el maestro de mi hijo se ausentó repentinamente y fue sustituido por otro durante un mes, no recibimos ninguna explicación sobre el motivo y hubo algunas clases perdidas, todo fue un poco extraño e incómodo.

Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

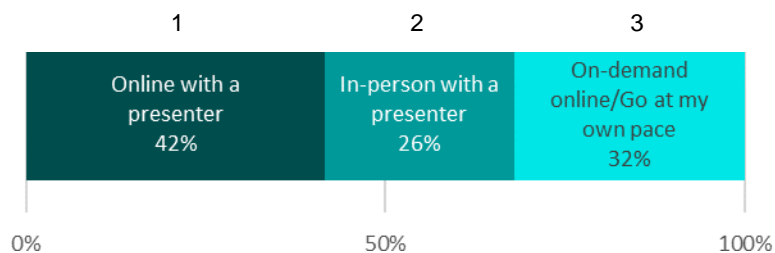


Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

5. ¿Qué temas le gustaría que se incorporaran a los talleres para padres? (marque todo lo que aplique)



5. a) Mi método preferido para asistir a un taller para padres es... n-346



1.- En línea con un presentador. 2.- En persona con un presentador. 3.- En línea a la carta / A mi propio ritmo.

Respuestas por escrito:

- Actividades después del horario escolar para las familias de bajos ingresos.
- No puedo participar en persona.
- Habilidades para afrontar la muerte en la familia/la pérdida.
- Disciplina Positiva.
- Clases de inglés.
- Actividades extracurriculares en la escuela.
- Cómo hacer que su hijo afronte la ansiedad y la frustración.
- Me gustaría que obtuviera su licencia de conducir.
- Más detalles sobre el proceso universitario y la preparación para la universidad; más detalles al explicar/presentar la información.
- Más ayuda individual con las matemáticas.
- Disponible para cualquier cosa que ayude a mi hijo.
- Educación especial.
- Internet no es a prueba de niños.
- Estos ya están disponibles.
- Todos los temas son interesantes.
- Habilidades de artes y oficios.

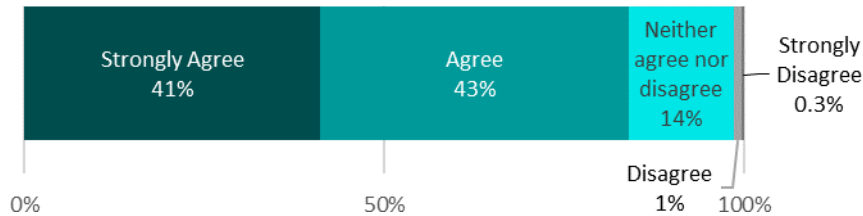
Comentarios:

- Debido a COVID, en línea.
- Debido al aumento de COVID.
- Agradezco la oportunidad de hacer preguntas.
- Creo que tanto en persona como en línea son geniales. Pero en persona podemos conseguir una mejor conexión. Porque por alguna razón la gente puede comunicarse más fácilmente.
- Prefiero en línea debido a la pandemia.
- Preferiría que las reuniones de padres estuvieran separadas por escuelas porque cuando estamos todos juntos no hay suficiente tiempo para preguntas y comentarios para todos.

Comentarios: (continuación)

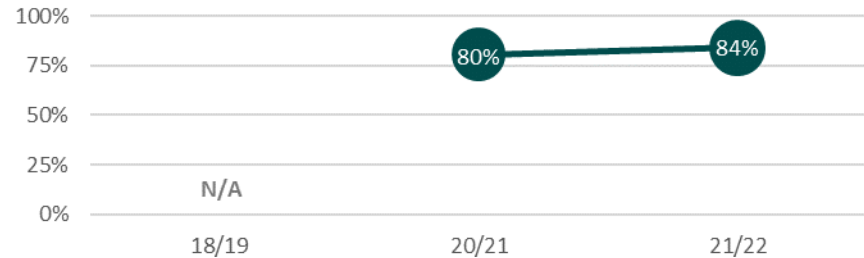
- Preferiría conocer en persona las precauciones para COVID.
- Preferiría en persona, pero en línea también está bien.
- Lo ideal sería que fuera en persona, pero debido a las condiciones actuales (pandemia) la opción en línea es estupenda.
- Me gustan las clases por zoom y en persona.
- Hay que avisar al menos con una semana de anticipación.
- Las presentaciones grabadas sobre diversos temas serían excelentes.
- Trabajo en las tardes.
- Somos una familia de fuera del estado (horario de montaña de Arizona).
- Tenemos trabajo. No siempre estoy disponible durante el horario escolar.

6. La escuela de mi hijo apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.
n=352



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

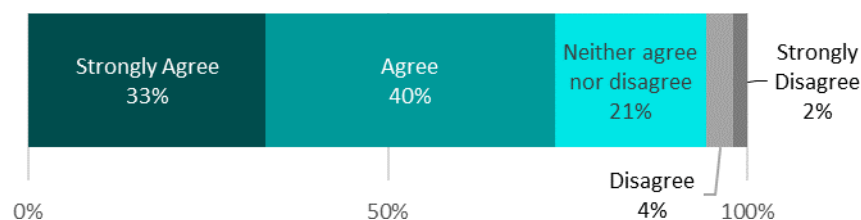


Comentarios:

- Creo que a esto le faltaba un poco en diciembre. Todos oímos hablar de la Navidad. Me sorprendió un poco que no hubiera más representación cultural mundial en cuanto a las fiestas y tradiciones de invierno.
- No estoy informado.
- La madre se siente desconectada de la escuela, ya que su hijo es muy apático y no se involucra.
- Los padres mencionaron que el estudiante está contento con el plantel.
- Antes de la pandemia este era definitivamente el caso.
- Gracias al Sr. DANIEL'S que ve la importancia de mi hijo, tiene clase con él una vez a la semana y lo invitó a inscribirse en otra clase durante la semana. Con esto y su Jitjitsu siento que ayuda a su aspecto social. Gracias por esto.
- No se puede hacer una evaluación en este momento.
- Me gustaría que se incluyeran más modelos de color positivos, alentadores y motivadores en el ámbito académico.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

7. Siento que la escuela satisface las necesidades socioemocionales de mi hijo.
n=351

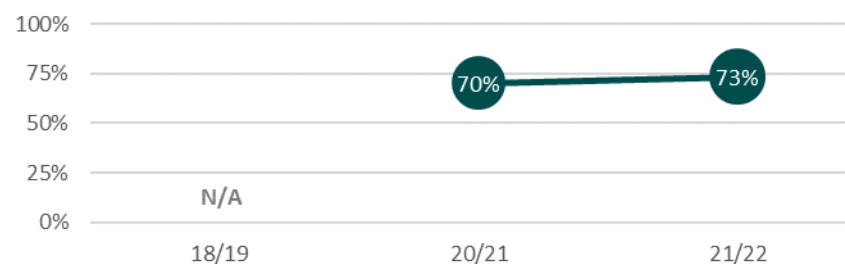


Comentarios:

- Un poco difícil durante la pandemia.
- Pedir ayuda para solicitar las prestaciones para mi hijo.
- Creo que la escuela está haciendo un gran trabajo en este sentido. Sin embargo, estoy viendo que mi hijo puede necesitar ayuda por lo que yo debería acercarme.
- Me gustaría que mi hija tuviera más oportunidades de relacionarse con otros estudiantes de su nivel, tanto social como académicamente. Por ejemplo, un grupo de discusión sobre libros.
- Mi hijo no necesita esos recursos.
- A mis hijos les gustaría poder relacionarse con más niños de su edad.
- No estoy seguro de si se le está evaluando.
- El padre mencionó que el estudiante dice que los maestros son agradables.
- Quiero que tenga consejería que me ofrecen pero mi hijo no quiere y no lo pueden obligar.
- SAA
- Sí pero no viene.
- Desde la pandemia no ha estado bien.
- Tengo muchas reuniones con la maestra y directora y April.
- La escuela no ofrece clases o programas relacionados con las habilidades y necesidades socioemocionales. Mi hijo es muy tranquilo y sería estupendo que la escuela le proporcionara estos programas y habilidades con los que intentamos ayudarlo en casa.
- La escuela ofreció asesoramiento a mi hija durante una reunión de padres porque está luchando con el hecho de que su padre y yo estamos divorciados. Mi hija necesita asesoramiento, pero nunca tuve noticias después de la reunión.
- El aspecto social es limitado ya que no hay muchos estudiantes. Esta fue la única área en la que consideramos regresar a su escuela original.
- Están al tanto de las reuniones y de las necesidades de toda la familia. ¡Verdaderamente bendecidos!
- Esto se debe únicamente a las restricciones de la pandemia.
- Esta respuesta se basa en las visitas anteriores y en los testimonios que hemos conocido. Esta respuesta también se basa únicamente en 3 cartas que hemos recibido de nuestro hijo, que dice que está bien. Se siente que es un poco temprano en el proceso para opinar plenamente al respecto.

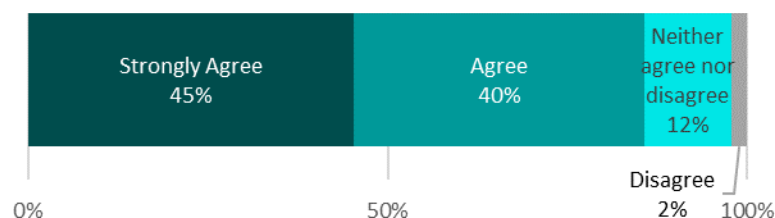
Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



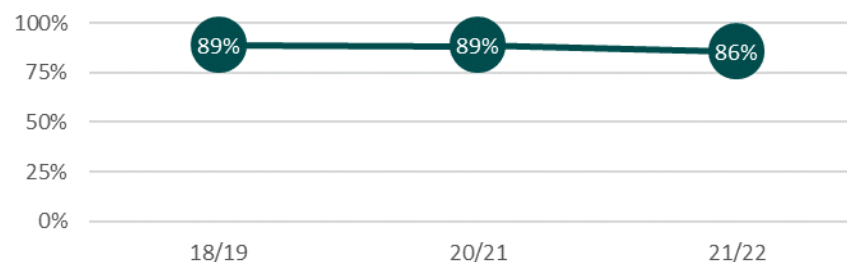
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

8. La escuela es un lugar seguro para mi hijo.
n=351



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

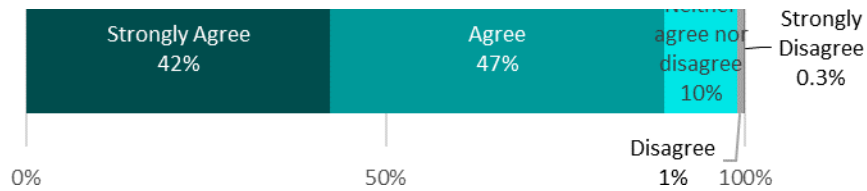


Comentarios:

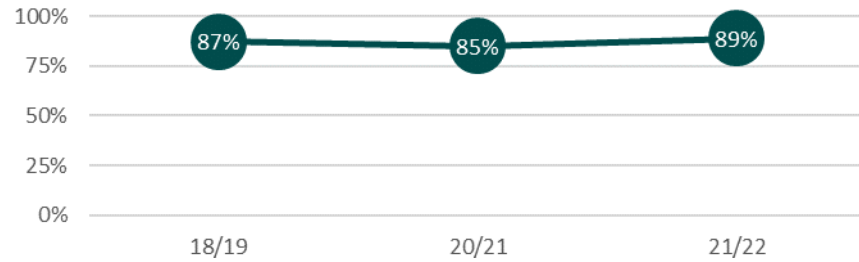
- El equipo profesional siempre está alerta con todos sus estudiantes es un equipo de héroes para mí.
- Se siente inseguro debido a COVID. Desea más distancia entre los estudiantes durante el almuerzo.
- Se siente inseguro con respecto a COVID-19 durante el almuerzo. Considera que todavía debería haber más distancia entre los estudiantes durante el almuerzo.
- No se usan cubrebocas de alta calidad. Demasiados miembros del personal se quitan los cubrebocas mientras están en clase o los llevan con la nariz expuesta.
- No he hecho que mi hijo asista a ningún acto escolar en persona porque pudimos ver que algunos maestros hacían caso omiso de las normas de seguridad de COVID en las clases de zoom cuando los estudiantes estaban presentes en el salón de clases. No me siento seguro de enviar a mi hijo en persona todavía.
- Eso pensaba hasta que me enteré de que a las 3 de la tarde, esté o no el padre, el chico tiene que salir del edificio.
- Dentro de la escuela está bien; La ubicación de la escuela es imprudente debido a la gran cantidad de tránsito de automóviles.
- Me siento bien al dejar que mi hijo explore su educación en un entorno seguro.
- La madre no está muy informada de lo que ocurre en la escuela o en el centro en general. No han podido realizar visitas.
- No durante COVID-19.
- Lo único que realmente me inquietó y me preocupa es que el parque de juegos está cruzando la calle y todo está abierto.
- Sí es segura la escuela porque son muy buenos todos los que están ahí, están al pendiente, todos son amables con los jóvenes.
- Cuando los estudiantes estaban presentes en los salones de clase y nosotros estábamos en línea, pudimos ver que algunos maestros no estaban siguiendo los protocolos del uso seguro del cubrebocas. Por ese motivo, todavía no participamos en ninguna actividad escolar presencial.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

9. Estoy de acuerdo con las prioridades del programa escolar ACCESS: (compromiso de los estudiantes/padres/escuela, resultados de los estudiantes, condiciones de aprendizaje). n=348



Comparación con años anteriores
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

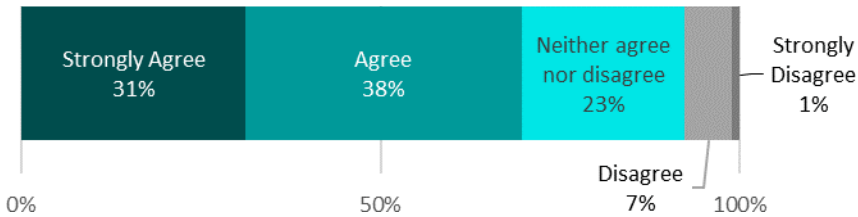


Comentarios:

- Estoy en contra de esto porque realmente no cumplen en estas áreas.
- Ni siquiera sé qué es esto. Tienen mi correo electrónico, pero nunca me avisan de nada importante más que cuando califican los trabajos de mis hijas.
- Si ella no quiere venir no hay nada que podamos hacer.
- El programa ACCESS es realmente bueno. Solamente los maestros necesitan hacer más, pero el programa en sí es muy bueno.
- Yo estoy agradecida con este programa.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

10. Mi hijo está siendo preparado para la universidad, la carrera y/o la vida cotidiana.
n=352

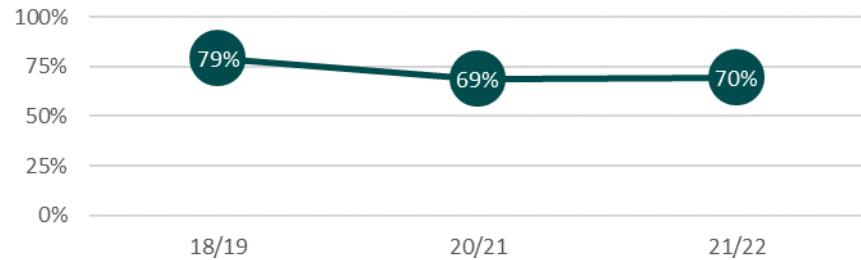


Comentarios:

- El FCL ofreció a la madre ponerse en contacto con el CEGU o con algún consejero que pudiera visitar al estudiante en su Unidad (la madre no conoce su Unidad). Ella se mostró cautelosamente interesada en ello. También mencionó la posibilidad de que el estudiante reciba clases particulares para que pueda completar sus créditos. Le di a la madre mi información y haré una llamada de seguimiento.
- El nivel de grado no coincide con la pregunta.
- Él no se está preparando para la carrera o la universidad, o para alcanzar su potencial porque no está interesado.
- No puedo responder a estas preguntas porque no tengo comunicación con mi hija. Ella tiene más de 18 años y ni siquiera sé si sigue asistiendo a la escuela. No vive con nosotros desde hace tiempo y decide no comunicarse con nosotros.
- No estoy de acuerdo porque ahora mismo no avanza por la falta de comunicación por parte de la escuela.
- No estoy de acuerdo porque él todavía no está allí.
- Está actualmente matriculado en un colegio comunitario y tiene éxito.
- Mis comentarios son que cuando se asigna un maestro a nuestro estudiante necesitamos más contacto y respuestas del maestro. Es necesario que haya más comunicación por parte del maestro para que nuestros estudiantes puedan avanzar.
- Mi hijo asiste a CHEP, por lo que la responsabilidad recae en mí, como padre, para asegurarme de que va por el buen camino educativo y en la vida. El maestro mentor solamente está allí para asegurarse de que el chico presente el trabajo y para orientar a los padres si es necesario.
- Mi hijo muestra interés por su trabajo escolar y le va mucho mejor que cuando vivía en casa.
- Por favor, ofrezcan más cursos universitarios.
- Pues yo quiero que mi hija se prepare.
- El estudiante habla sobre la universidad y las perspectivas de trabajo a futuro.
- Gracias.
- La escuela es realmente buena en prepararles para obtener su diploma y dirigirse a la universidad, pero no necesariamente en cómo navegar por la universidad y la vida después de la escuela preparatoria. Eso ocurre con todas las escuelas.
- El personal de Skyview ha sido de gran ayuda para mí y para mi hijo.
- No hay suficientes oportunidades para estudiar y hacer exámenes. Las pruebas y tareas cronometradas serían útiles para la preparación de los cursos universitarios que esperan estas actividades.

Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

ACCESS Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias de ACCESS)	2021-2022
Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Febrero 2022

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta de los estudiantes de las escuelas comunitarias de ACCESS. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

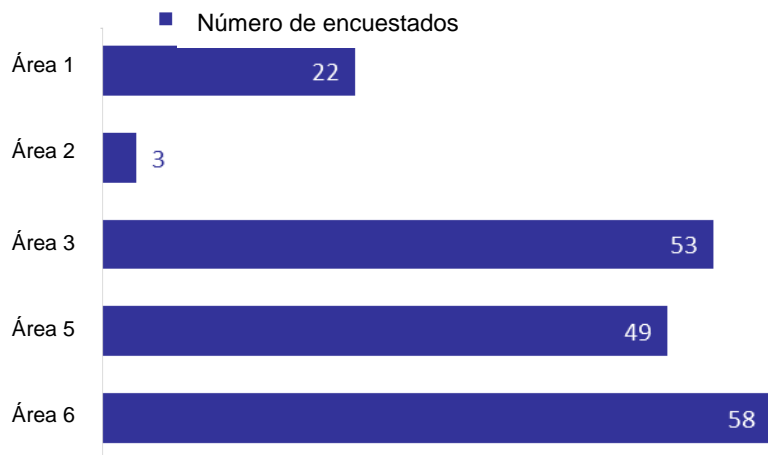
Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 7 semanas; del 13 de diciembre de 2021 al 31 de enero de 2022. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 187 respuestas (N=187 estudiantes).

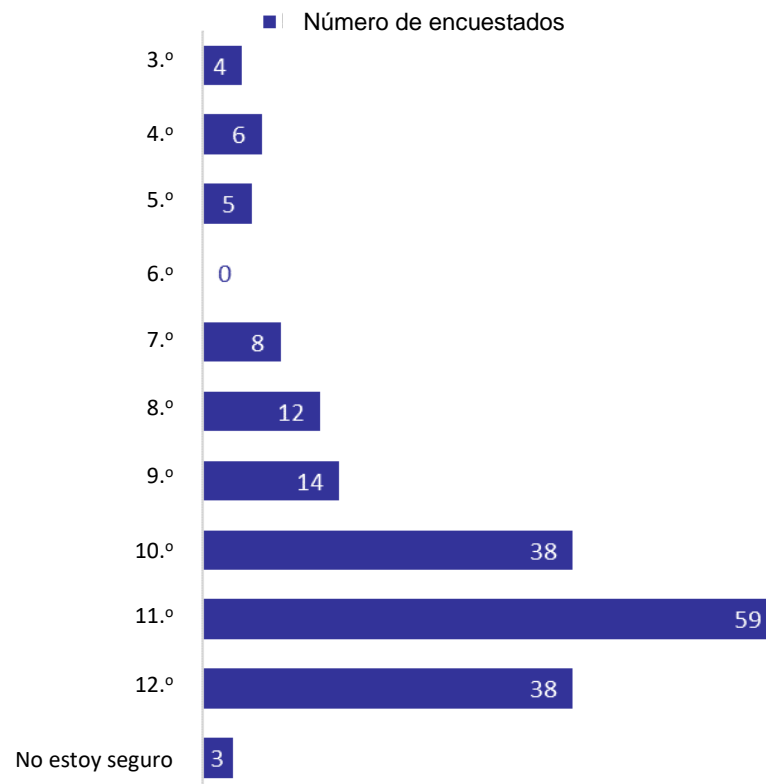
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

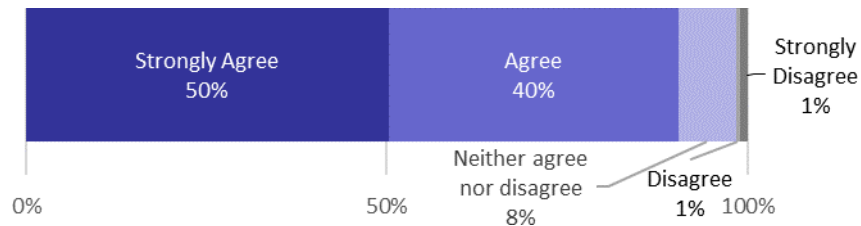
¿A qué Área asistes?



Tu grado escolar:

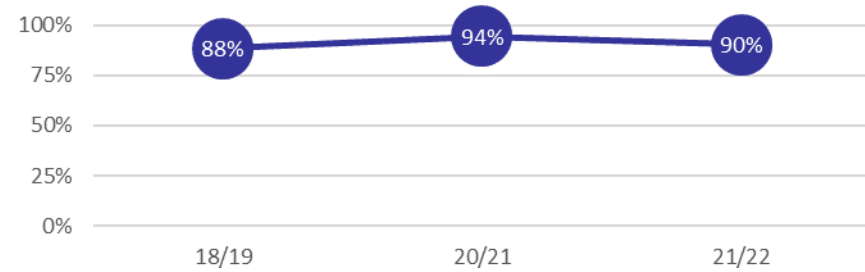


1. Mi escuela me proporciona libros de texto y herramientas de aprendizaje para satisfacer mis necesidades educativas.
n=187



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- Genial.
- Espero que no se vaya a utilizar esta tecnología durante todo el tiempo porque no soy muy bueno con eso.
- Acabo de ingresar aquí.
- ¡Me encanta mi escuela!
- PCHS ofrece cursos en línea, no libros de texto, así que supongo que esto es similar.
- La computadora portátil es de pantalla táctil.
- Los libros de texto satisfacen mis necesidades educativas. Sin embargo, algunas de las preguntas o frases no las entiendo.
- Apenas hay libros de texto y casi ningún plan de estudios en línea, al menos según mi experiencia, también faltan herramientas de aprendizaje.
- Se nos bloquea mucho el acceso a los sitios web educativos y ahora se nos bloquea la impresión de nuestros ensayos/informes desde nuestras computadoras portátiles. Nuestros antiguos Chromebooks estaban bien. También necesitamos una mejor pantalla Promethean para las clases en la escuela para que haya menos dificultades técnicas y podamos aprender sin interrupciones.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

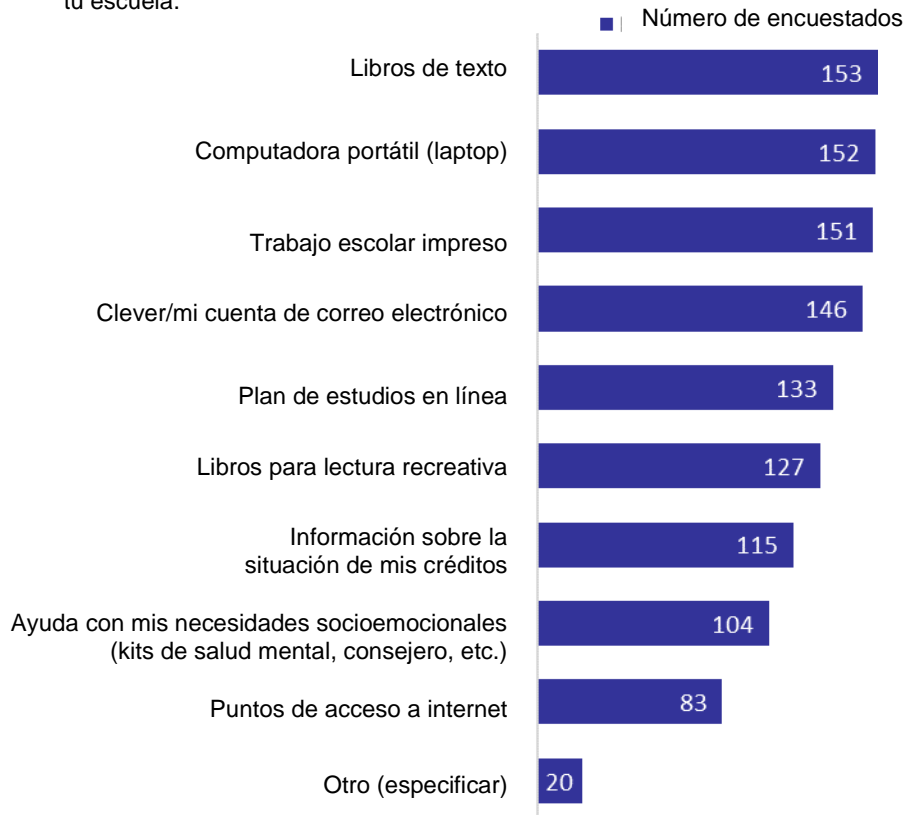
Agree =
De acuerdo

Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

2. Marca todo lo que te haya proporcionado tu escuela.



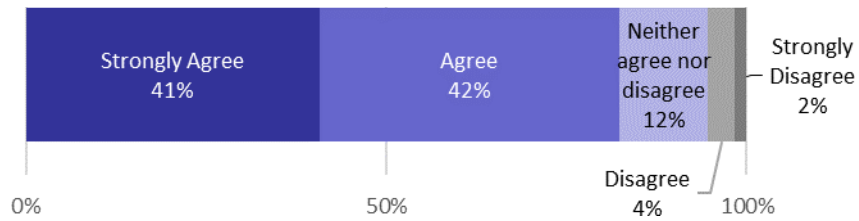
Respuestas por escrito:

- Siempre queriendo lo mejor para los estudiantes.
- Clases de arte.
- Materiales de arte, drama.
- Traer alimentos.
- Todo lo que siempre he necesitado.
- Apoyo a la familia.
- Alimentos, regalos.
- Alimentos, productos de higiene, ropa.
- Provisiones, ayuda a la familia.
- Provisiones, zapatos.
- Ayuda a mi familia.
- Ayuda a mi familia.
- Tarea.
- Materiales manipulativos de matemáticas, microscopio.
- Leche.
- Zapatos, premios.
- Transporte de ida y vuelta a la escuela.

Comentarios:

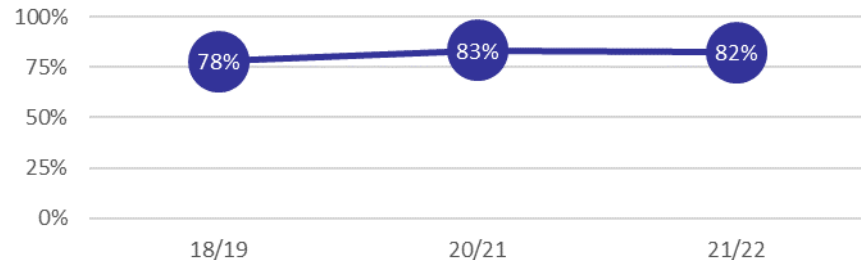
- Un punto de acceso a internet estaría bien o al menos un mejor Wi-Fi.

3. Mi escuela trabaja con mis padres/tutores para ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela.
n=187



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

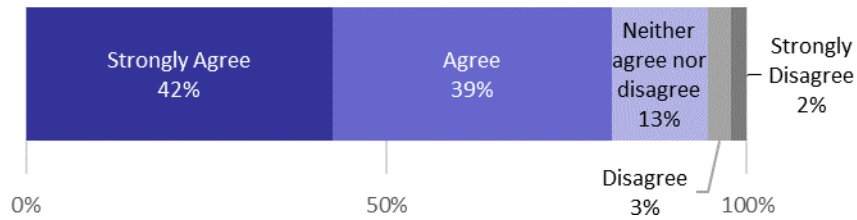


Comentarios:

- No sé.
- Sí lo hacen.

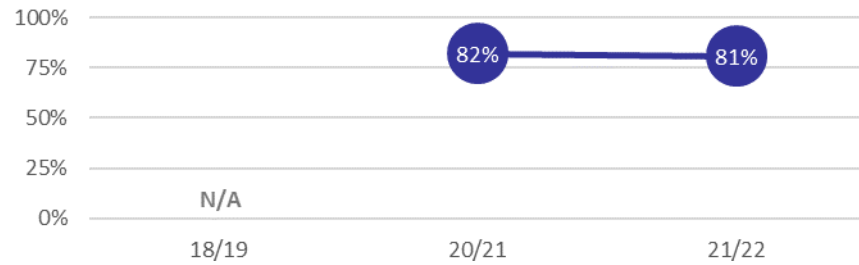
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

4. El personal de la escuela habla conmigo sobre mis metas, planes e intereses.
n=187



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

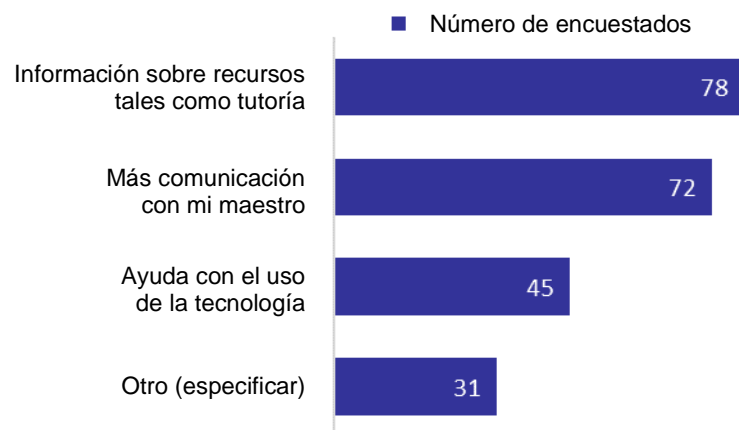


Comentarios:

- No me han preguntado.
- Lo hicieron en un momento dado, pero ya no.
- Me han ayudado con la FASFA, con la solicitud de ingreso a la universidad y con diferentes recursos.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

5. ¿Qué puede hacer la escuela para ayudarte a alcanzar mejor tus metas de aprendizaje? (marca todo lo que aplique)



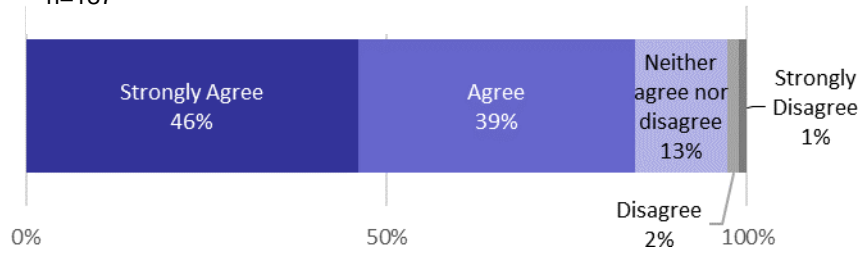
Respuestas por escrito:

- Todas mis necesidades están cubiertas.
- Todas mis necesidades están cubiertas.
- Mejor desayuno (no más pan como la comida) opciones de fruta como (naranjas, kiwi, plátanos, fresas ect.), ¡la fruta tiene valor nutricional y es refrescante para empezar el día para aprender!:)
- Llegar a la escuela a tiempo y hacer más trabajo en casa.
- Servicios de consejería, habilidades de estudio.
- Dar tiempo para hablar con nuestro consejero o terapeuta personal.
- Creo que esta escuela ya hace un buen trabajo.
- No creo que haya estado aquí una semana.
- Conocer el estado de mis créditos.
- Menos tiempo en la tecnología.
- Quizás me gustaría saber cómo me va en la escuela, cómo están mis calificaciones, etc.
- Más ayuda en las tareas que no entiendo. Hablar más con los maestros/ayudantes del IEP cuando necesito ayuda.
- Mi escuela hace mucho.
- Nada más, me gusta la manera en que la escuela funciona ahora, muy bien.
- Posible incorporación de más estudiantes a los planteles de ACCESS.
- Deportes.
- Hablar conmigo sobre mis créditos.
- Impuestos, modales, universidad, gestión del dinero y la diferencia entre necesidades y deseos.

Comentarios:

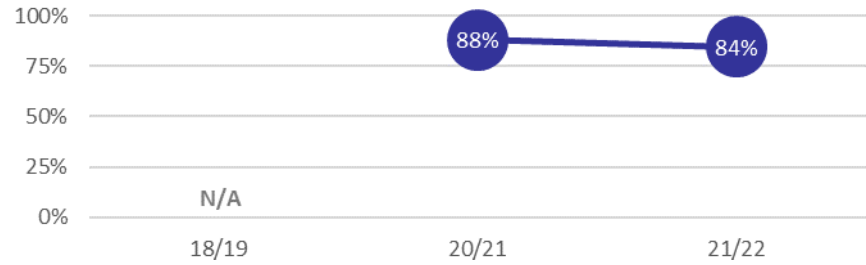
- Puedo hacer gran parte de mis tareas escolares, pero me ayudaría a entender mejor si pudiera hablar con mi maestro y recibir explicaciones que tengan sentido.
- Tengo toda la ayuda que necesito.
- Creo que deberían hacerlo más interactivo.

6. Mi escuela me ofrece oportunidades de aprendizaje que me parecen significativas y atractivas.
n=187



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

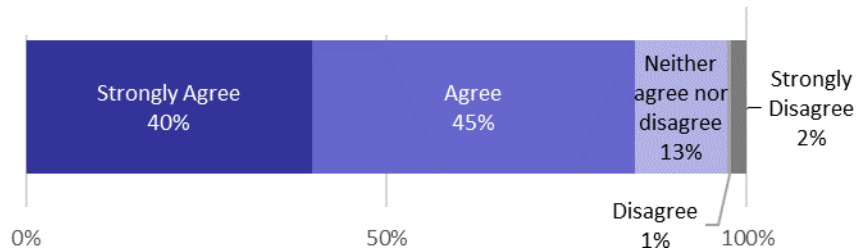


Comentarios:

No se recibieron comentarios.

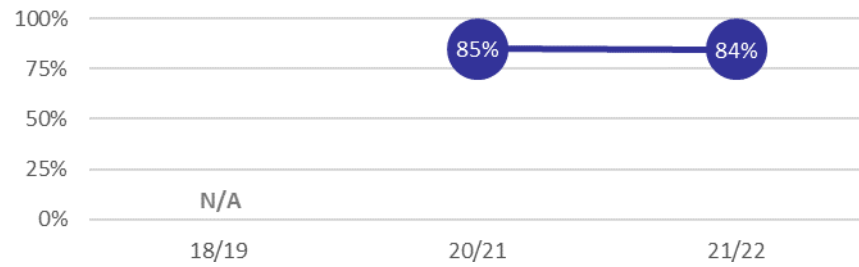
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

7. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.
n=187



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

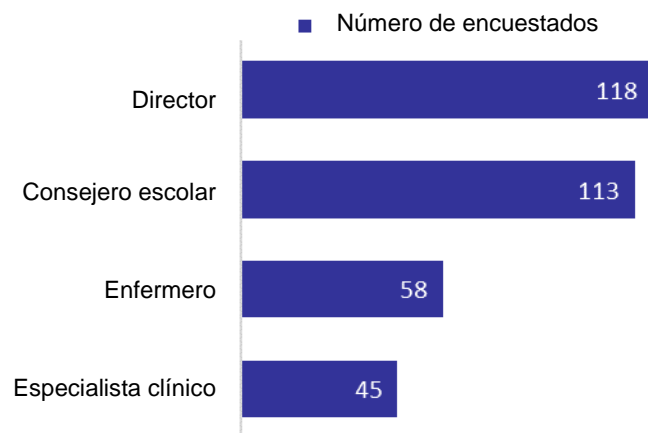


Comentarios:

- No he visto ninguna prueba de que no lo hagan.
- Esta pregunta estaba mal redactada.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

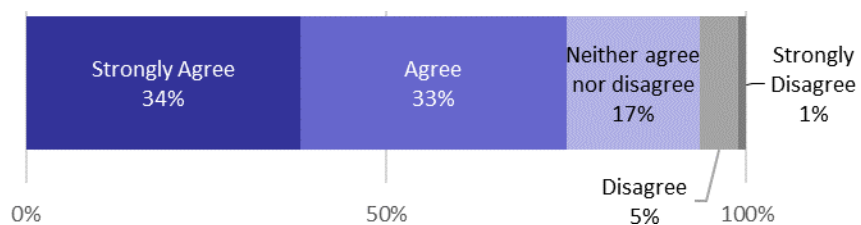
8. Conozco al siguiente personal de mi escuela. (marca todos los que apliquen)



Comentarios:

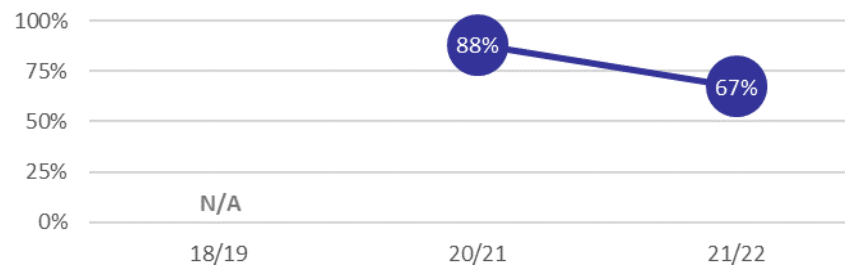
- Todo el personal.
- Me gusta estar en Skyview.
- Solamente a mi maestro.
- La enfermera casi nunca está presente, así como el director.

9. Mi escuela me habla y me prepara para futuras carreras universitarias y profesionales.
n=187 (6.º grado en adelante)



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- Como antes lo hicieron en un momento dado.
- De quién se trata esta pregunta.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

ACCESS – Retroalimentación de los estudiantes
(Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS)

2021-2022

Preparado por el Centro de Evaluación,
Valoración y Datos del Departamento de
Educación del Condado de Orange

Febrero 2022

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta de los estudiantes de las escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

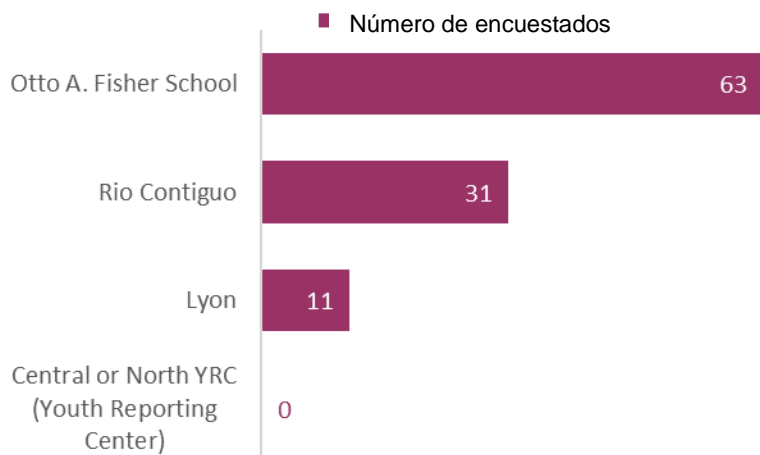
Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 7 semanas; del 19 de diciembre de 2021 al 31 de enero de 2022. Se proporcionó una versión en papel para los estudiantes que no disponían de un dispositivo con acceso a internet. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 105 respuestas (N=105 estudiantes).

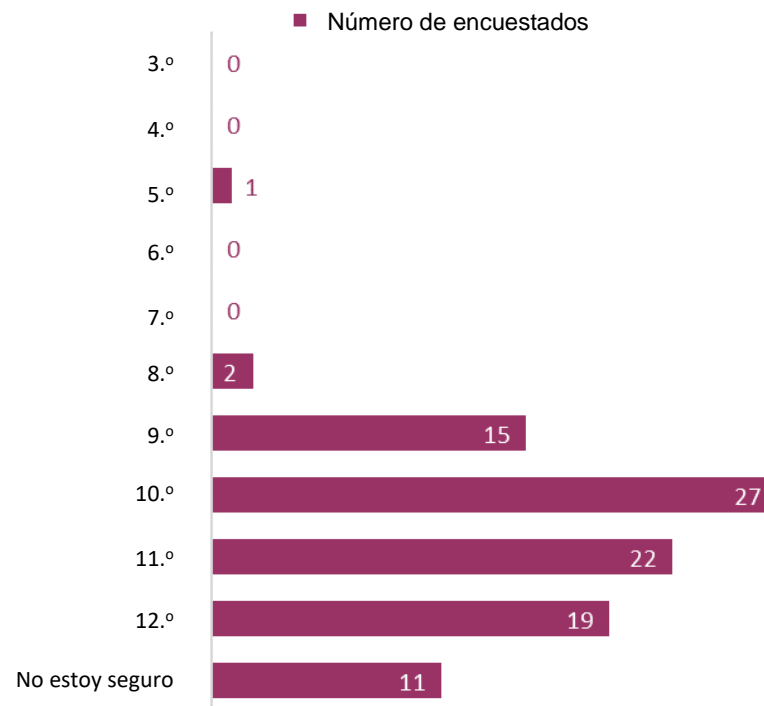
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

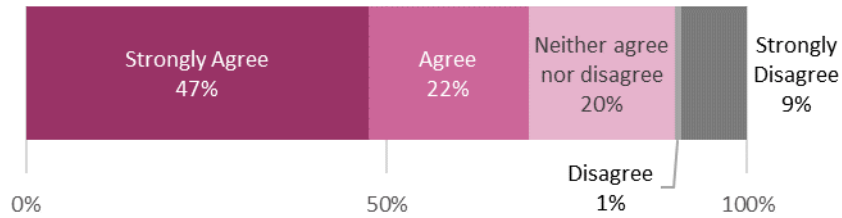
¿A qué escuela asistes?



Tu grado escolar:

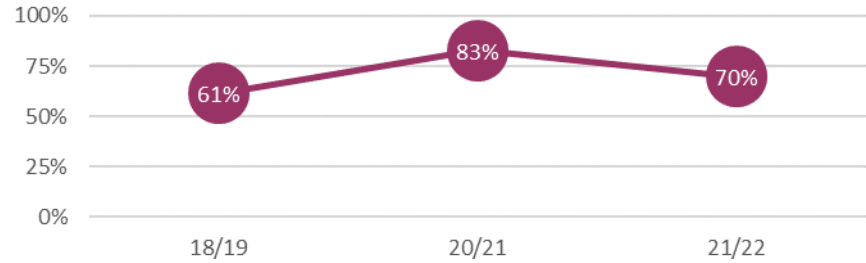


1. Mi escuela me proporciona libros de texto y herramientas de aprendizaje para satisfacer mis necesidades educativas.
n=99



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

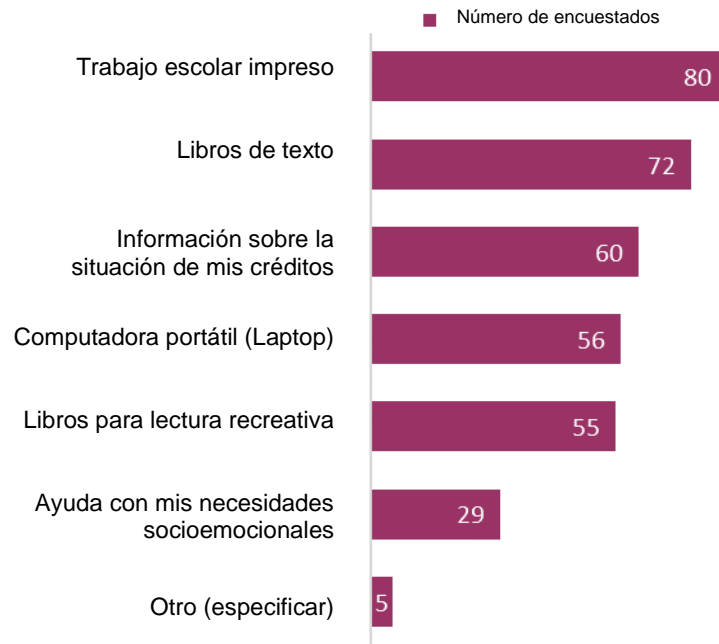


Comentarios:

- Ni siquiera nos enseñan nuestro nivel de grado.
- No aprendo ni m**a aquí.
- Me gustaría tener más ayuda con el trabajo escolar porque tengo IAP.
- Necesito cubrir mis necesidades.
- Necesito una escuela de verdad.
- El Sr. Wines es el mejor.
- No libros de texto.
- La escuela fracasó.
- Los maestros y tutores nos ayudan con las necesidades educativas.
- Podrían hacer mucho más.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

2. Marca todo lo que te ha proporcionado tu escuela.



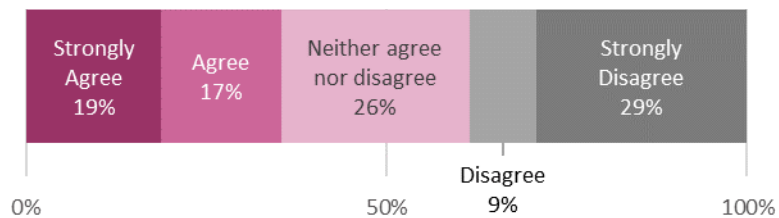
Respuestas por escrito:

- Papel y lápiz
- Lápices
- Papel y lápiz

Comentarios:

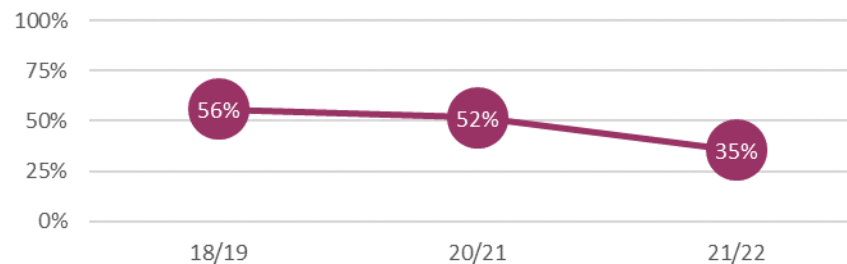
- ¡Todo es proporcionado!
- No quiero escribir más, sino usar la computadora portátil en vez de escribir
- Solamente quiero una oportunidad para ir a casa en acp y hacer la escuela en yrc, en yrc estaba realmente aprendiendo cosas nuevas.
- Me gustaría ver sobre mis puntuaciones de créditos.
- Necesito más ayuda y maestros que se sienten conmigo y me enseñen para que entienda.
- Nada de eso, normalmente solo copiamos cosas.
- No se me ha proporcionado nada, he estado aquí 30 días.
- La escuela NO me informa sobre el estado de mis créditos para ayudarme a graduarme. NECESITA MUCHAS MEJORAS.
- Escuela en Zoom.
- Algunos de los artículos no se proporcionan hasta que pedimos repetidamente.
- ¡Realmente nos gustaría una clase de cocina!

3. Mi escuela trabaja con mis padres/tutores para ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela.
n=96



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

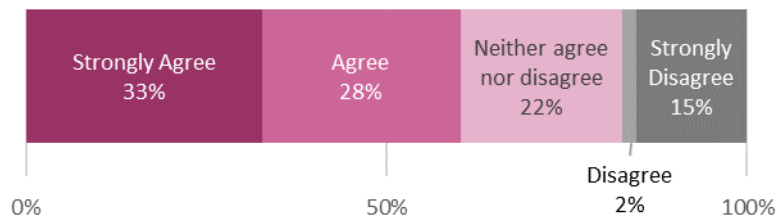


Comentarios:

- Personal del "cottage".
- En lo absoluto.
- Sacar buenas calificaciones.
- No han trabajado con mi madre.
- Mi madre llama a la persona encargada de la familia para enterarse de las cosas de la escuela.
- A mi madre no le importa.
- En lo absoluto.
- No involucran a nuestros padres.

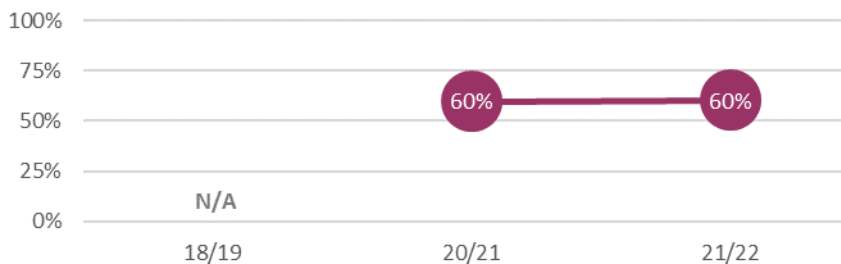
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

4. El personal de la escuela habla conmigo sobre mis metas, planes e intereses.
n=98



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

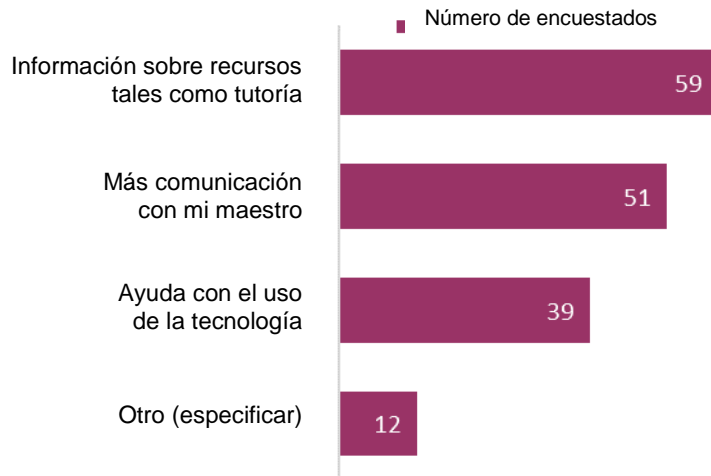


Comentarios:

- En lo absoluto.
- Hacen un buen trabajo con esto.
- No les importa.
- Para hacerlo bien.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

5. ¿Qué puede hacer la escuela para ayudarte a alcanzar mejor tus metas de aprendizaje? (marca todo lo que aplique)



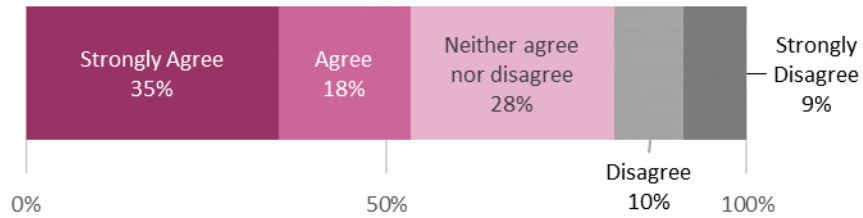
Respuestas por escrito:

- Graduación 130.
- Enseñar de verdad, ¡temas interesantes! Dinero.
- Créditos para mi próxima escuela cuando salga.
- Artes culinarias.
- Hacer artes culinarias.
- Trabajo a nivel de grado.
- No sé.
- Computadora portátil para completar los trabajos escolares.
- Más aprendizaje en tecnología.
- Utilizar más computadoras.

Comentarios:

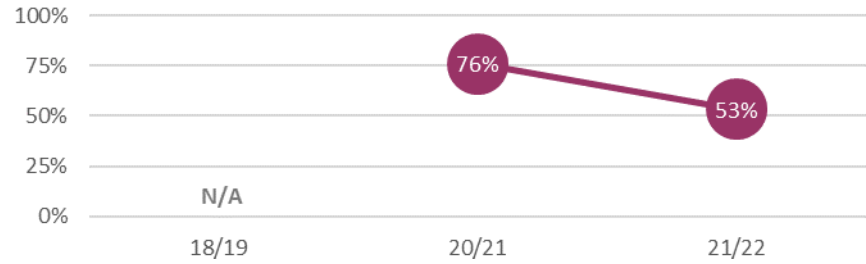
- Libros específicos para las carreras que queremos hacer.
- Podemos obtener algunas computadoras.
- Créditos.
- Ayudarme a tener un plan cuando salga, sobre cómo conseguir un trabajo u otras metas exitosas.
- Ayudarnos a aprender lo que estamos haciendo, hablar de lo que está bien, de lo que intentamos aprender.
- Estoy en cuarentena y nadie quiere darme trabajo escolar.
- El Sr. Wilson tiene que enseñarnos no hacernos adivinar cosas que no sabemos.
- La escuela en Zoom.

6. Mi escuela me ofrece oportunidades de aprendizaje que me parecen significativas y atractivas.
n=103



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

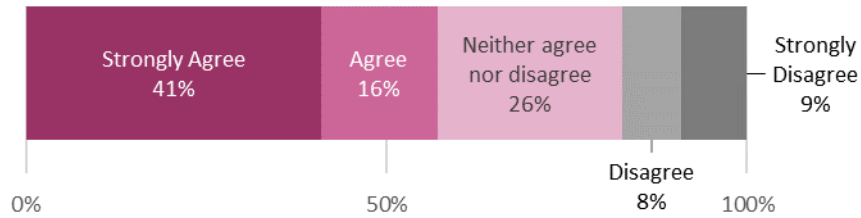


Comentarios:

- Los maestros nos muestran cómo funciona la información con ejemplos y vídeos.
- Solamente nos dan las respuestas aquí.
- Para aprender.
- Cuando conseguimos voluntarios especiales para aprender cosas nuevas como la música y la poesía y sobre la vida, como con el entrenador.

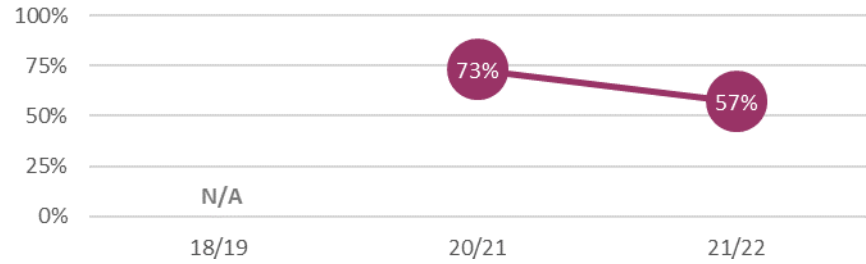
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

7. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.
n=98



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- No sé qué ese so.
- Para ayudarme.
- Tenemos que respetar a todos en la escuela y no hacer bromas sobre la gente.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

8. Conozco al siguiente personal de mi escuela. (marca todos los que apliquen)

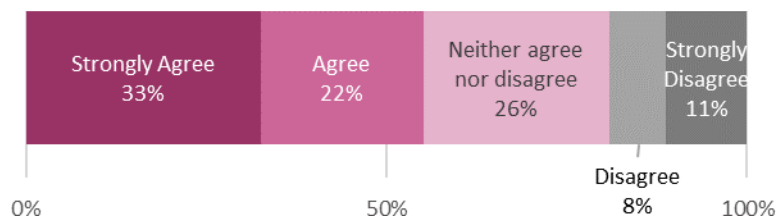


Comentarios:

- No conozco a ninguno de los que conocí la última vez que estuve aquí haciendo la escuela en los centros.
- No he conocido a los demás.
- Necesito un consejero escolar con el que pueda hablar. También necesito hablar con el administrador de la escuela.
- Necesito la escuela.
- Proyecto Kinship.
- Escuela en Zoom.
- ¡¡El personal ayuda mucho también, especialmente la Srta. Caracheo!! ¡¡Que le den un aumento!!
- Ni siquiera hablan con nosotros Zoom.

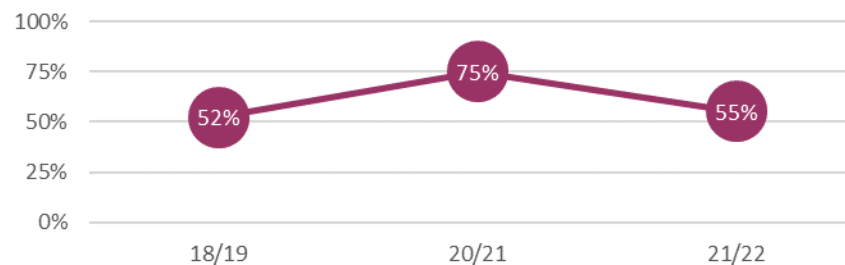
9. Mi escuela me habla y me prepara para futuras carreras universitarias y profesionales.

n=89 (6.º grado en adelante)



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- Conseguir un trabajo.
- Nunca me ayudaron siempre me dijeron que no iba a ser nada. Seré alguien en la vida me veo viviendo bien.
- No, en absoluto.
- Para nada, jajaja.
- Quieren que vaya al colegio comunitario o a la formación laboral.
- Solo aprendemos lo básico pero sería genial si aprendiéramos más sobre las opciones de carrera.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

ACCESS – Retroalimentación del personal docente	2021-2022
Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Febrero 2022

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta del personal docente de ACCESS. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

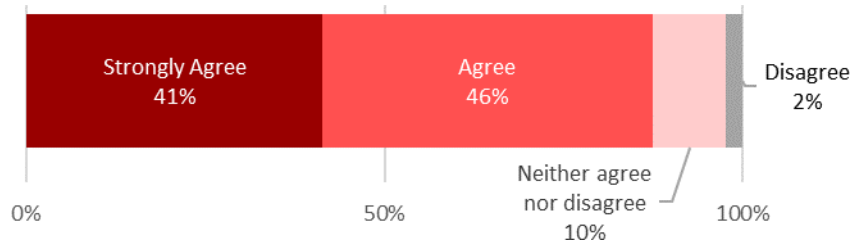
Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 7 semanas; del 13 de diciembre de 2021 al 31 de enero de 2022. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 87 respuestas (N=87 personal docente).

Análisis:

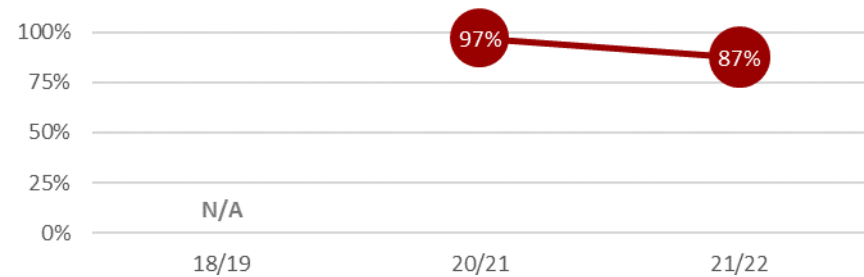
La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

1. Conozco las metas, misiones y prioridades de ACCESS.
n=87



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

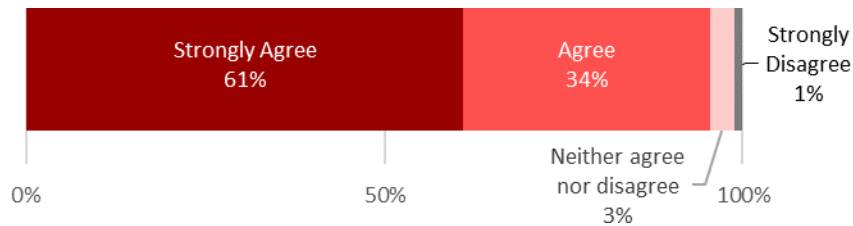


Comentarios:

- ACCESS ha carecido de cualquier tipo de liderazgo durante los últimos 10 años. ¡Nuestro equipo de liderazgo necesita decirnos dónde está ACCESS, qué se está haciendo para mejorar nuestro programa, cómo se van a implementar estas mejoras y necesitamos que nuestro equipo de liderazgo lidere la carga! La semana pasada, la reunión de todo el personal fue como una broma.
- ACCESS no tiene claro la meta del programa.
- Los conozco, pero no parecen estar alineados con las realidades a las que servimos. Por ejemplo, ¿cómo podemos liderar la nación o tener a nuestros estudiantes listos para la universidad sin ofertas de cursos A-G? Es solo un ejemplo.
- No creo que los sigamos muy bien.
- Comprendo la misión, pero me cuesta ofrecer una educación de categoría mundial en la que nuestros estudiantes puedan competir cuando hay chicos que duermen en tiendas de campaña, sufren abusos, etc. Sé lo que dice la misión, pero cómo se puede realizar con las luchas que enfrentan nuestros estudiantes.
- La misión no está expuesta en un espacio visible en mi plantel escolar y puede ser difícil de recordar.
- Tenemos que desarrollar un plan para interactuar y servir a nuestros distritos, proporcionando el apoyo necesario a los estudiantes que el distrito no es capaz de hacer.
- Con Vern Burton como AS, creo que nuestra declaración de misión/valor tiene la mejor oportunidad de plasmarse allí donde cuenta: el salón de clases.

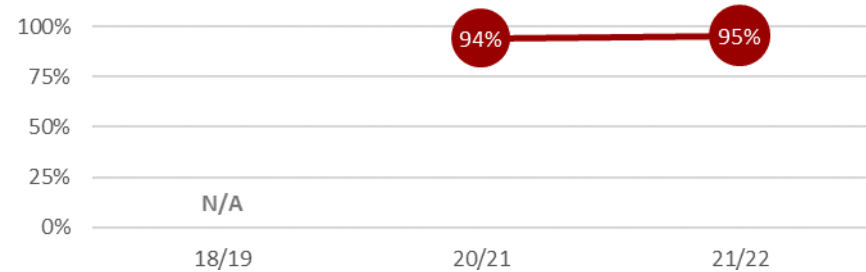
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

2. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.
n=87



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

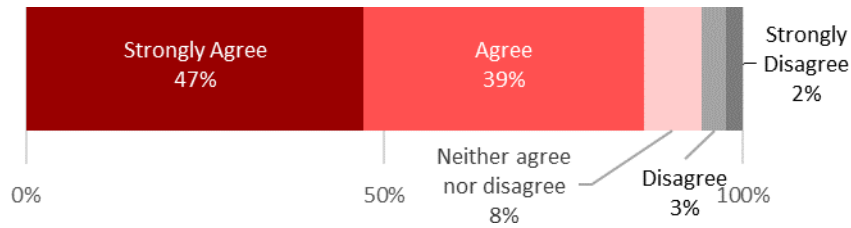


Comentarios:

- Sé que decimos que lo hacemos, pero he visto y escuchado palabras de colegas que dicen lo contrario. No estoy seguro de qué programas o políticas tenemos en marcha que aborden la diversidad cultural y la inclusión en nuestros centros ACCESS.
- Sirvo a los estudiantes en muchos planteles - algunas escuelas apoyan más los valores que otras.
- Tenemos maestros que constantemente dicen cosas negativas sobre nuestra comunidad de habla hispana. Maestros que no quieren que los intérpretes traduzcan la información a los padres porque dicen que viven en los Estados Unidos y necesitan aprender inglés.
- Necesitamos apoyo con el idioma en todos los salones de clase en todos nuestros planteles, no solamente en los que están cerca del centro de OC. ¡Llevar los recursos a todas nuestras áreas!
- ¿Cuál es el objetivo de esta pregunta?

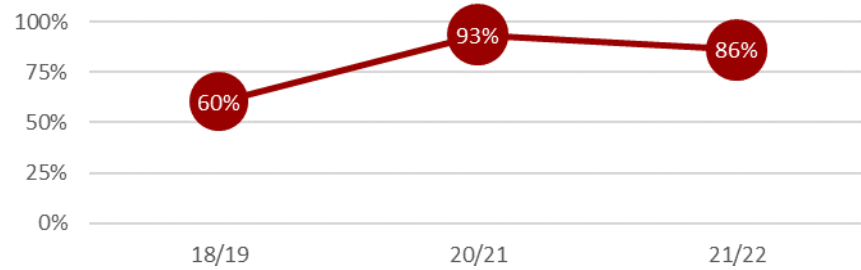
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

3. Cuando surgen problemas o desafíos con los estudiantes, el personal de apoyo de ACCESS está disponible para ayudarme.
n=87



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- Los administradores no siempre están en el plantel, pero tienden a estar disponibles para ayudar. Yo invitaría a nuestros coordinadores de enlace de la escuela a estar más disponibles cuando los administradores no están... tienden a estar menos involucrados y quieren pasar la antorcha cuando se presentan los desafíos.
- La incertidumbre del COVID puede crear circunstancias imprevistas, por lo que la falta de apoyo es involuntaria.
- Incluso durante los picos de COVID, las alternativas al "aprendizaje a distancia" son de vital importancia.
- No me siento cómodo pidiendo ayuda debido a la política de estos días.
- Kirk es el MEJOR en el apoyo a las necesidades diarias de los maestros / salón de clases / estudiantes.
- Muchos ayudan pero un aplauso para nuestro especialista clínico David Saldana que rápidamente proporciona intervenciones a estudiantes angustiados con problemas personales o de comportamiento que surgen abruptamente. Él hace un impacto en HLC con sus círculos y el apoyo a los estudiantes.
- Sería bueno tener más horas de tutores/tutorías.
- Solíamos tener paradocentes de SPED que trabajaban con estudiantes de SPED, sin embargo esto ha cambiado. No veo que los paradocentes de SPED vengán a trabajar con los estudiantes.
- Sí, estoy de acuerdo, pero creo que podemos hacer un trabajo mucho mejor si desarrollamos sistemas concretos para atender a acontecimientos comunes.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

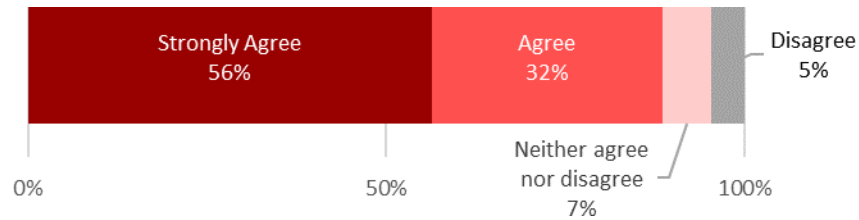
Agree =
De acuerdo

Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

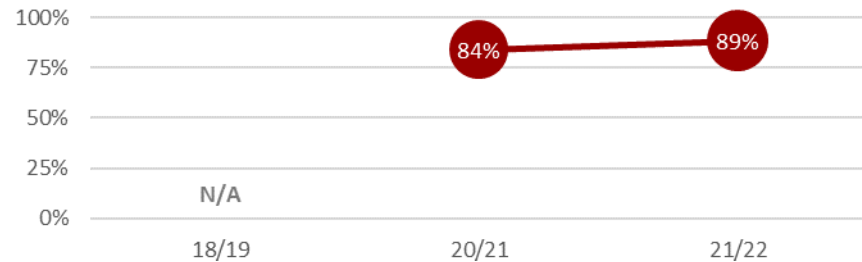
Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

4. Mi lugar de trabajo reconoce la importancia de la salud mental y ofrece recursos al personal.
n=87



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

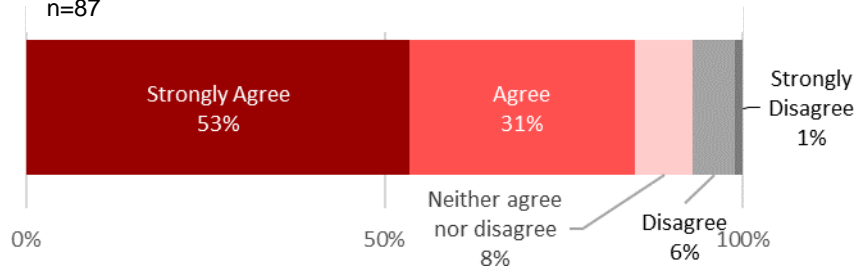


Comentarios:

- El año pasado el apoyo fue más fuerte con los boletines mensuales.
- La moral es muy importante, pero las modas que tienden a ser de talla única (por ejemplo, la rana naranja) son un desperdicio, en mi opinión. ¿Cómo podemos apoyar la diversidad entre los estudiantes, pero promover la uniformidad entre el personal?
- NUEVA NORMA: El Zoom DEBE ser siempre una opción para que el personal asista a TODAS las reuniones y TODAS las formaciones. Esto respeta el tiempo profesional del personal, la huella de carbono, la salud y el bienestar. Toda la capacitación del personal dentro del Área, y luego junto con otras Áreas, colaborar con las mejores prácticas para compartir a los estudiantes.
- A veces nuestros especialistas clínicos son excepcionales, a veces son difíciles de localizar, y no ofrecen el nivel de apoyo que nuestro personal y los estudiantes necesitan, pero en general, estoy muy contento con nuestro personal de apoyo.
- El recurso está ahí, pero me gustaría que hubiera algo más concreto para pedir ayuda o para recibir terapia.
- Esta es un área en la que realmente me gustaría ampliar nuestra comprensión y desarrollar un mejor sistema de apoyo dentro de nuestro programa para involucrar a las familias y los estudiantes para desarrollar una profunda conciencia y la búsqueda activa para el tratamiento de la enfermedad mental.

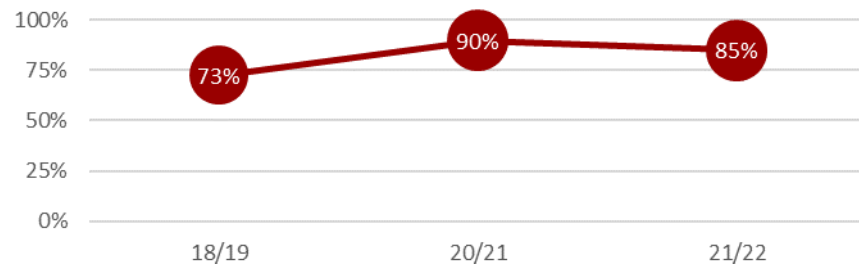
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

5. Me apoyan en mi desarrollo profesional y en mi crecimiento como maestro.
n=87



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- Siempre estoy interesado en ampliar mi desarrollo profesional para ayudar a que nuestro departamento sea la envidia de todo el mundo cuando se trata de educar a los estudiantes y desarrollar fuertes lazos comunitarios.
- He estado pidiendo oportunidades para formarme en una capacidad diferente para poder ayudar. Tampoco me importaría trabajar para gente que está fuera. Tampoco conozco nuestras oportunidades educativas, y me encantaría ir a una reunión que explique qué oportunidades nos ofrece el distrito.
- La reunión de la semana pasada con el personal fue una broma. ¿Nuestro programa está en declive y usted está impulsando la Psicología Positiva? ¿Quieren alegrarme? ¡Díganme que tendré un trabajo en 5 años aquí en ACCESS! Nuestro liderazgo está fuera de contacto con el personal.
- La mayoría de las capacitaciones de desarrollo profesional ofrecen poco valor/utilidad a un verdadero maestro.
- Los maestros/paradocentes deben elegir su propia formación de desarrollo profesional porque son los profesionales que saben lo que su...
- Podría haber más apoyo con esto. En los últimos años, debido a COVID, no parece haber tanto. A veces echo de menos los muchos talleres que teníamos, aunque nos quitaba tiempo con los estudiantes aquí y allá.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

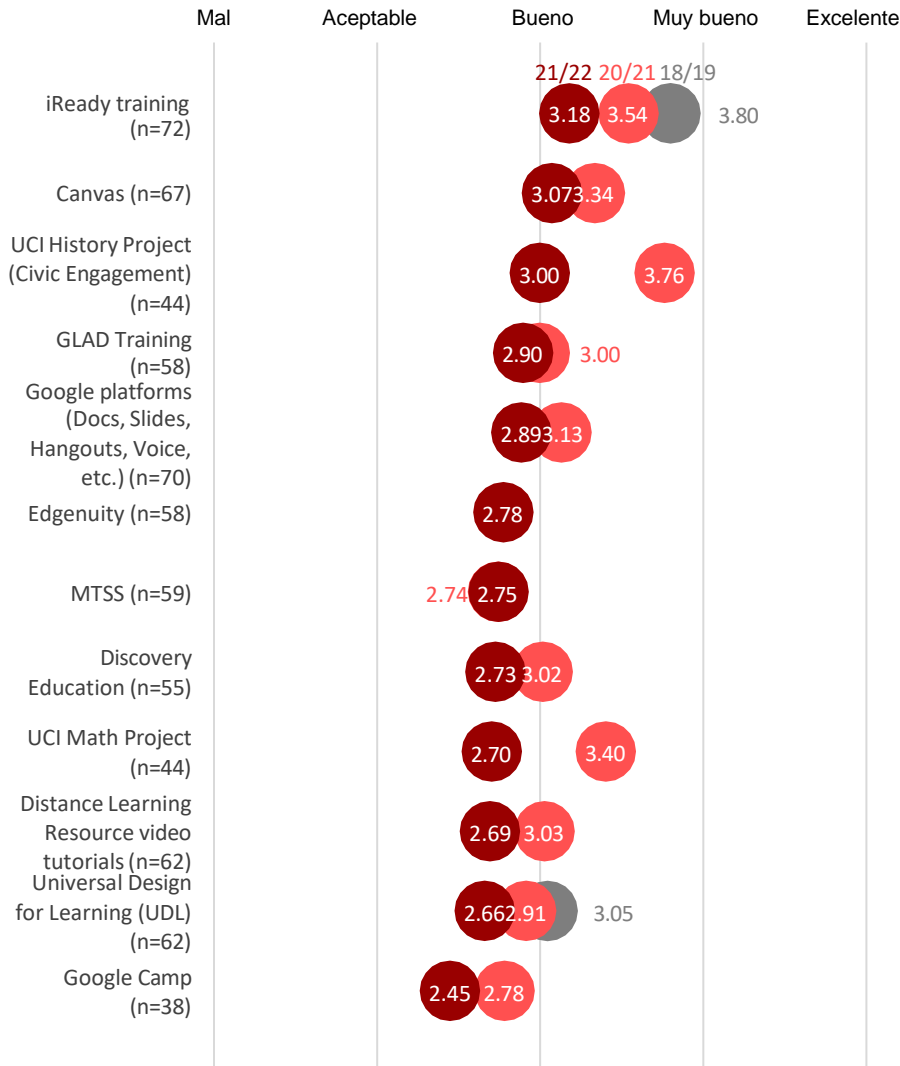
Agree =
De acuerdo

Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

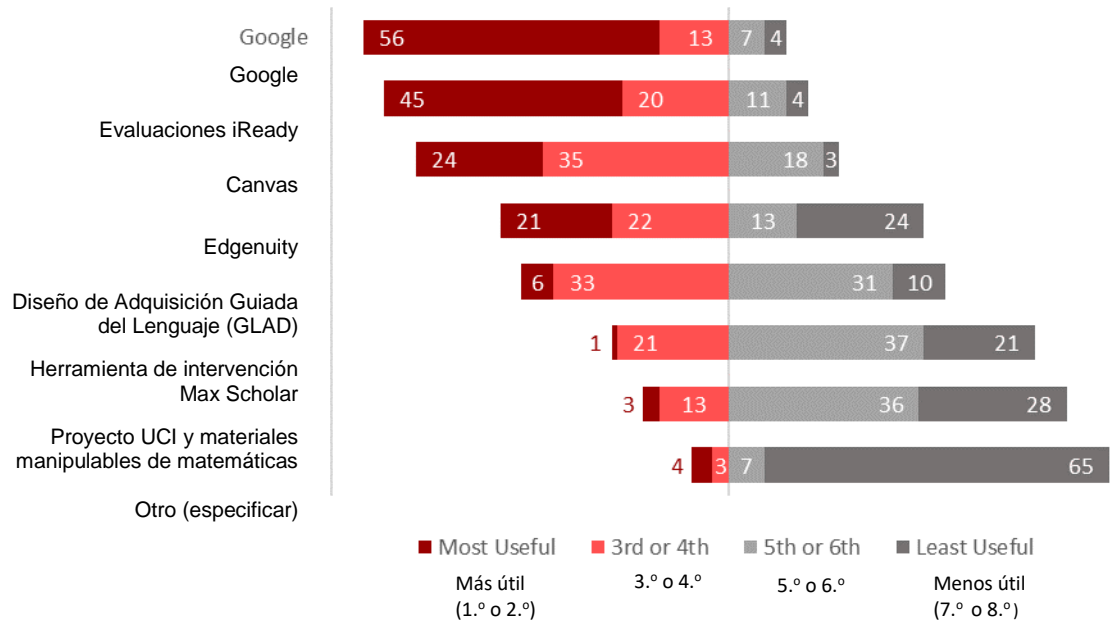
6. ¿Cómo calificaría las siguientes oportunidades de desarrollo profesional?



Comentarios:

- Todas las herramientas son buenas, pero para que sean duraderas y relevantes, se necesita formación mensual para cada herramienta a la que se suscriba el departamento. Si los maestros no tienen tiempo de PLC en la jornada de trabajo, las herramientas no pueden ser desarrolladas para satisfacer las necesidades de las comunidades de aprendizaje a las que sirven.
- No uso la mayoría de estas plataformas.
- Respondí teniendo en cuenta la formación/desarrollo profesional que he tenido en los últimos 2 años. Si el ímpetu de los años anteriores hubiera continuado, habría respondido de manera diferente. Dado que trabajo en un centro que está asociado a otra organización, tengo en cuenta lo que ellos ofrecen también.
- Me gustaría tener más oportunidades de formación sobre recursos didácticos basados en el plan de estudios y la tecnología.
- Me gustaría asistir al campamento de Google para las plataformas de Google.
- El tema de PD, el tiempo (durante las horas de contrato) y la frecuencia (formación mensual) deben ser elegidos por los maestros. Los maestros deben decidir la herramienta/plataforma que sea significativa/adaptable, o no se utilizará bien. Cómo se consigue esto: mediante la enseñanza por parte de maestros a maestros.
- En algunos de estos no he tenido capacitación en más de 10 años. ¿GLAD? ¿Campamento Google? Hace mucho tiempo. Nunca he recibido formación sobre las plataformas de Google. Autodidacta por necesidad.
- Decimos que respetamos la diversidad, pero impulsamos el "diseño universal para el aprendizaje". Qué tal un diseño diverso para el aprendizaje.
- Hay que tener un plan de estudios diseñado para nuestra población estudiantil. Olvídense de si el plan de estudios cumple con los estándares del Estado, ¡nuestra población no cumple con los estándares del Estado! Ofrezcan algo que esté diseñado para los estudiantes de nivel bajo que pueda elevarlos a cumplir con los estándares del Estado.

7. Califique los siguientes programas y recursos educativos en función de su utilidad para usted como maestro de ACCESS.
n=79



Respuestas por escrito:

- ACE y Constructed Meaning
- Cualquier cosa sobre Max Scholar... ver la investigación
- Discovery
- Discovery
- No uso ninguno de estos
- Khan Academy/Discover
- Lexia
- MELD, ACE, UCI History
- NGPF.org
- Novelas
- Solamente 1-3 [Google, evaluaciones iReady y herramienta de intervención Max Scholar]
- TPT

Comentarios:

- Todas las herramientas son buenas, pero para que sean duraderas y relevantes, se necesita formación mensual para cada herramienta a la que se suscriba el departamento. Si los maestros no tienen tiempo de PLC en la jornada de trabajo, las herramientas no pueden desarrollarse para satisfacer las necesidades de las comunidades de aprendizaje a las que sirven.
- No sé mucho sobre los otros recursos después del #3.
- GLAD tiene mérito, pero parece haberse convertido en una cola que menea al perro de ACCESS.
- Google es una plataforma terrible.
- No uso la mayoría de ellas.
- No me he capacitado en Max Scholar pero me interesaría conocerlo. No he asistido al UCI Math Project y hace años que no tenemos una formación en GLAD. GLAD me pareció útil en el momento de la formación.
- No he utilizado la herramienta de intervención Max Scholar.
- Solamente utilizo los cuatro primeros [Google, evaluaciones iReady, herramienta de intervención Max Scholar y Canvas].
- La lista transitoria que llevo en el norte del condado de Orange se enfrenta a desafíos tecnológicos circunstanciales: dispositivos perdidos/robados, cargadores, puntos de acceso, o una combinación de ellos. Encuentro que las versiones de lápiz y papel de MELD y ACE alivian esta preocupación.

ACCESS – Retroalimentación del personal no docente	2021-2022
Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Febrero 2022

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta del personal no docente de ACCESS. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

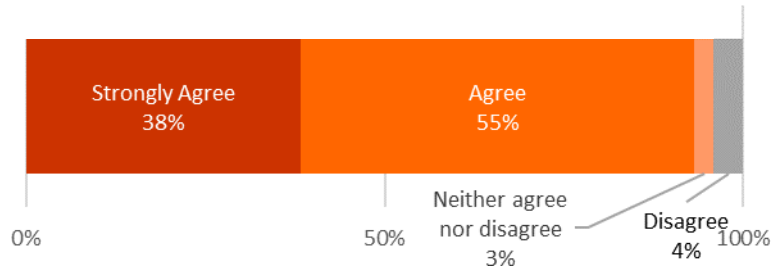
Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 7 semanas; del 13 de diciembre de 2021 al 31 de enero de 2022. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 73 respuestas (N=73 personal no docente).

Análisis:

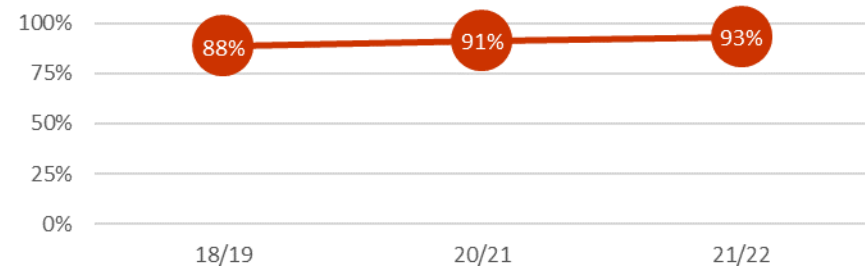
La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

1. Conozco las metas, misiones y prioridades de ACCESS.
n=73



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

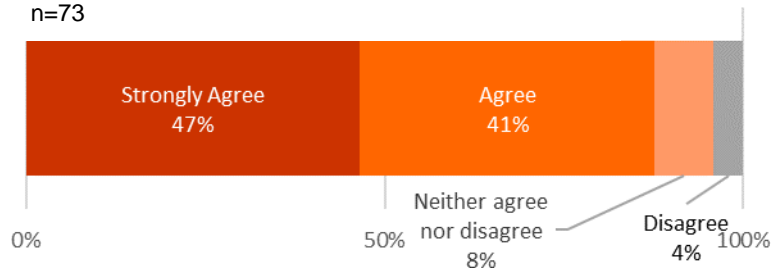


Comentarios:

- Estoy al tanto de los documentos y los revisamos en todas las reuniones de ACCESS y del personal, pero el que esté de acuerdo/desacuerdo con que la administración, el personal y el personal de OCDE crean en las palabras y sean capaces de realizar las acciones necesarias para lograrlo, es otra cosa. ¿Ha dado A-Cab y otros altos cargos acceso a lo que necesitamos lograr?
- Falta de comunicación sobre nuestra dirección futura.
- La visión de "liderar la nación en la preparación para la universidad y la carrera" no se está cumpliendo de acuerdo con el Indicador del Estado de California.

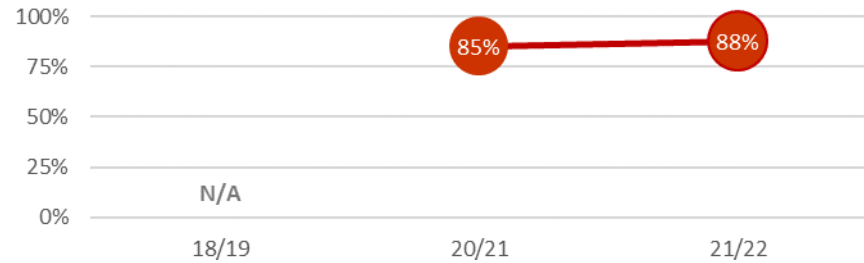
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

2. Mi lugar de trabajo apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.
n=73



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

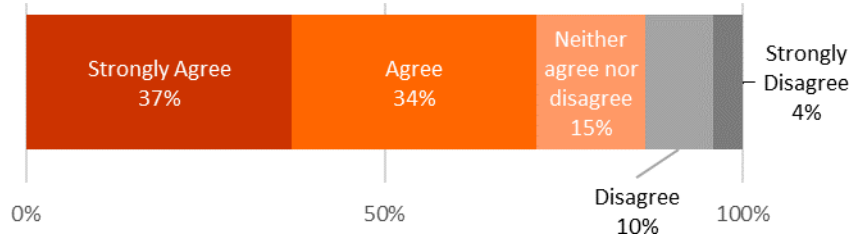


Comentarios:

- Creo que mi lugar de trabajo apoya la idea de la diversidad cultural y la inclusión, pero no desempeña un papel activo en la integración de la misma en nuestra clase o cultura escolar.
- Me gustaría ver más diversidad en el personal docente y en los ponentes invitados en los próximos años. La representación es importante.
- No hay ninguna muestra de valoración de la diversidad cultural. Absolutamente ningún apoyo o inclusión para los empleados LGBTQA+.
- Sunburst es un lugar realmente GENIAL para trabajar. El director y el personal militar son muy valiosos para OCDE.

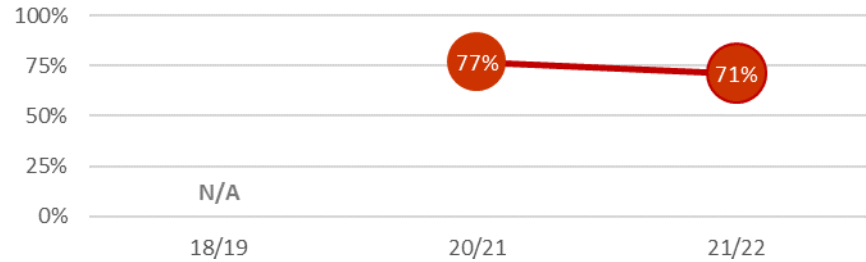
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

3. Mi lugar de trabajo reconoce la importancia de la salud mental y ofrece recursos al personal.
n=73



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

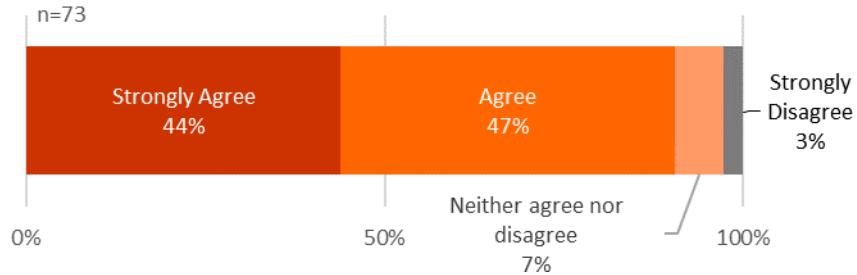


Comentarios:

- El estado mental no es el todo y el fin que OCDE pretende. Reprueba el uso de los días de enfermedad para "salud mental / días de agotamiento" (estos deben ser tratados como excusas válidas especialmente durante estos días de estrés excesivo por COVID).
- Escucho mucho apoyo a los servicios de salud mental y sé que está disponible. No creo que la importancia se refleje en el salón de clases. Por ejemplo, los maestros piden que se retire a los estudiantes de la clase o que se les cambie de clase si están "desconectados" o tienen problemas con los factores de estrés del entorno.
- Machele Kilgore es muy proactiva con respecto a las necesidades de su personal.
- OCDE no se preocupa realmente. OCDE envía correos electrónicos sobre el autocuidado y otras buenas maneras de calmar nuestras almas, PERO trabajamos con personal REALMENTE MALO (gente de mal carácter, malos trabajadores), por lo que la salud mental de los buenos y esforzados trabajadores no se controla cada día que venimos a trabajar y tratamos de ser buenos.
- Nos cuidamos unos a otros. ¿Pero el lugar de trabajo como institución? No.

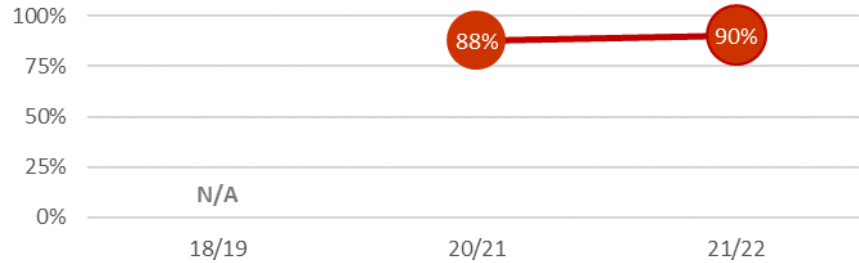
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

4. Me siento como un contribuyente importante de la organización que apoya la educación de los estudiantes de ACCESS.
n=73



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

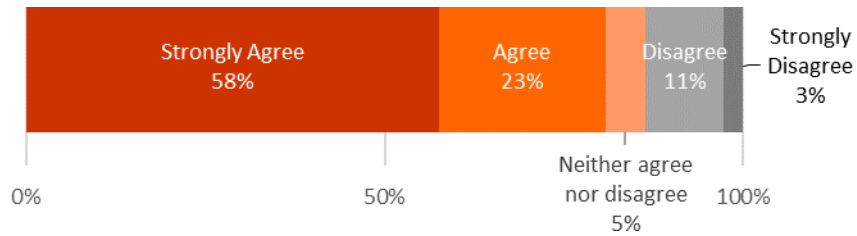


Comentarios:

Trabajo duro. Me preocupo. Quiero ser mejor, hacer más, ayudar más PERO los de arriba no valoran a los trabajadores fuertes en las trincheras. No castigues a los que lo hacen más difícil para los demás. Demasiado personal está "perjudicando" a los estudiantes y nadie se preocupa por ese "daño" a los estudiantes.

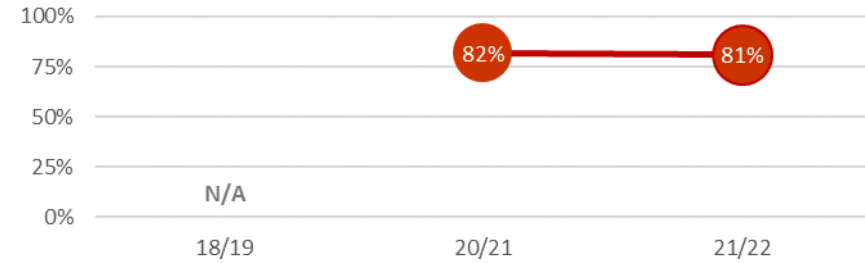
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

5. Me siento cómodo para hablar con mi supervisor si tengo preguntas o preocupaciones en el trabajo.
n=73



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

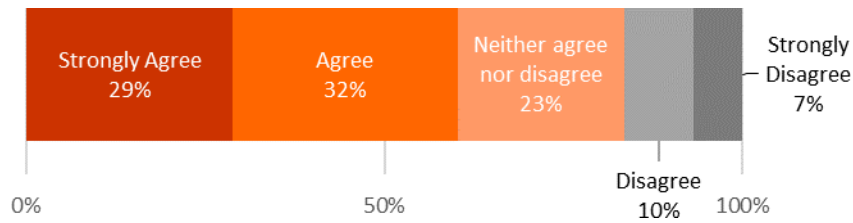


Comentarios:

- Cualquier preocupación se cierra con un "¿Debemos hablar con HR?" o "Esto es así porque yo lo digo".
- No tengo miedo de programar un tiempo para hablar con los directores, ejecutivos o cualquier persona de mayor rango que quiera escuchar algunos de los problemas.
- He planteado muchas preocupaciones y suelen ser bien recibidas. Sin embargo, hay poca acción de seguimiento después de eso, lo que a veces es desalentador.
- Kirk es el supervisor más comprensivo para el que he trabajado.
- Machele tiene una política de puertas abiertas y, si estamos fuera del plantel, podemos llamarla en cualquier momento. Es una directora totalmente participativa.

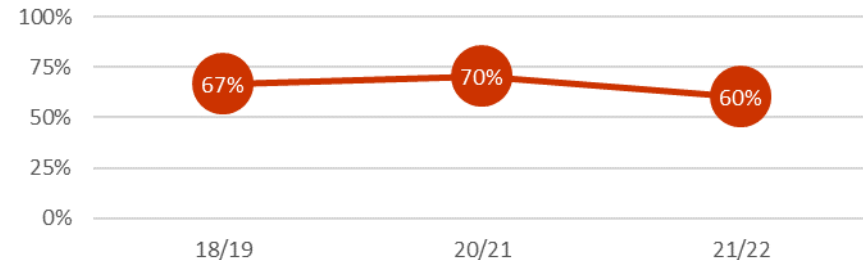
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

6. Recibo apoyo en mi desarrollo profesional.
n=73



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- Aceptar este trabajo ha destruido cualquier posibilidad que tenía de una futura carrera. ACCESS es un purgatorio.
- Hay demasiados cursos de formación profesional y tenemos que darnos cuenta de que menos del 25% de todos los cursos se están aplicando realmente.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

7. Estoy interesado en recibir más desarrollo profesional en las siguientes áreas: (marque todo lo que aplique).



Respuestas por escrito:

- APOYO ACADÉMICO
- A nivel socioemocional, creo que necesitamos apoyo sobre cómo hablar y trabajar con los estudiantes que tienen factores desencadenantes, dicen que sufren ansiedad, etc. ¿Cómo podemos seguir impulsando a los estudiantes para que sean académicamente más fuertes al mismo tiempo que honramos sus días difíciles?
- Necesitamos un programa o una forma de ayudar a los empleados a ascender a puestos mejores o más altos.

Comentarios:

- Siento que no hay un camino para llegar a posiciones más altas, parece que es solo a quien conoces y las conexiones que haces en lugar de ser más calificado para las posiciones a través de la educación o la formación.
- Me gustaría que me ayudaran en la plataforma de google pero no por el zoom lo que hace que sea muy confuso, estoy perdido la mayor parte del tiempo. La sesión de la mañana será mucho mejor también la de la tarde.
- Si se ofrecen estos servicios, por favor, prográmenlos en persona porque soy una persona visual/manual y el zoom no me sirve. También sería genial si las clases fueran más pequeñas y durante las horas de trabajo de la mañana debido al tránsito después del trabajo para mí.
- Siempre es bueno aprender más información sobre nuestros programas en la computadora.
- OCDE ha decaído desde que se convirtió en una organización de arriba abajo con poca o ninguna interacción con la administración. El énfasis ha cambiado y la sensación de bienestar no está mejorando el impulso educativo hacia la excelencia. Se necesita más supervisión, formación y participación de la administración para construir una organización más fuerte.
- Gracias por preguntar.

División de Servicios de Educación Especial
Retroalimentación de los padres

2021-2022

Preparado por el Centro de Evaluación,
Valoración y Datos del Departamento de
Educación del Condado de Orange

Febrero 2022

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta de los padres de estudiantes de Educación Especial de OCDE. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

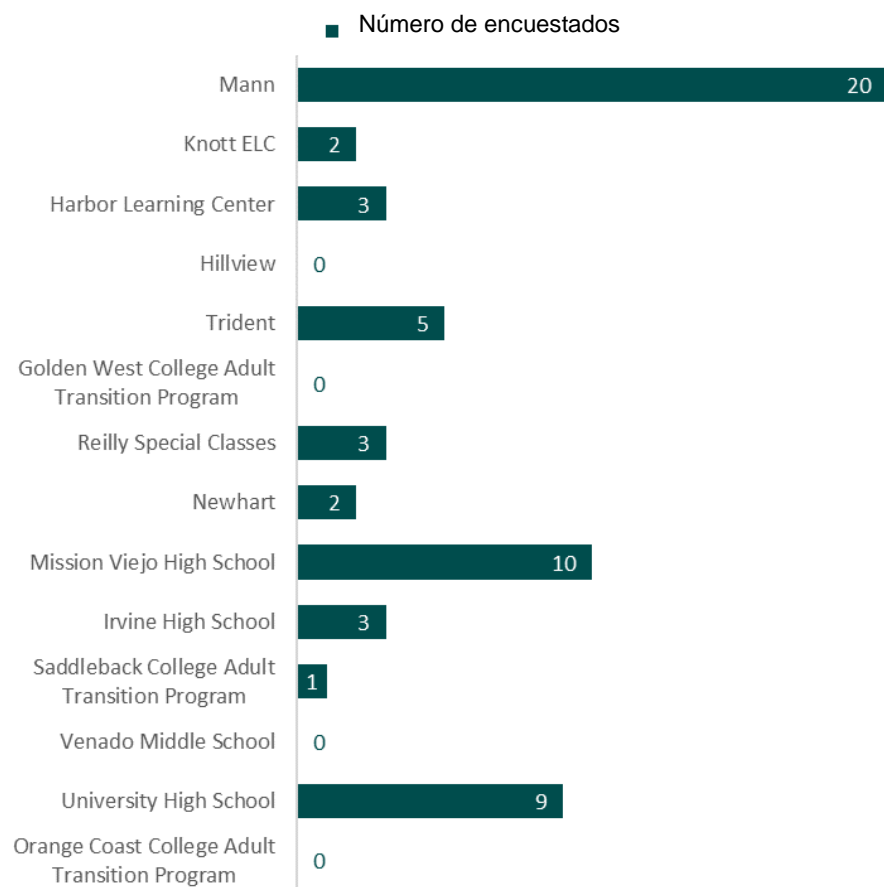
Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 7 semanas; del 13 de diciembre de 2021 al 31 de enero de 2022. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 58 respuestas (N=58 padres).

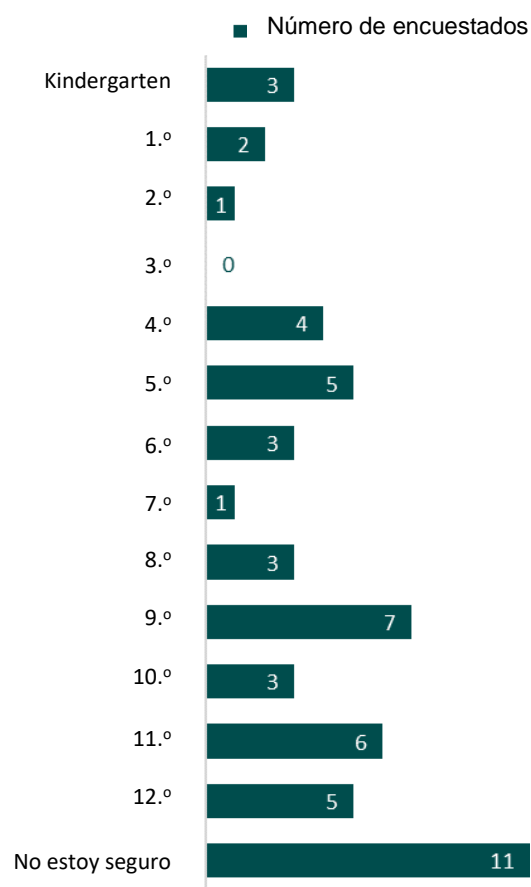
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

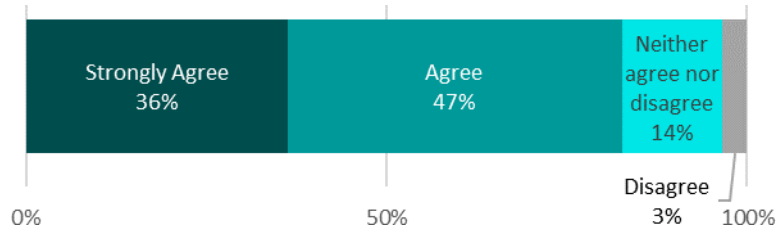
¿A qué escuela asiste su hijo?



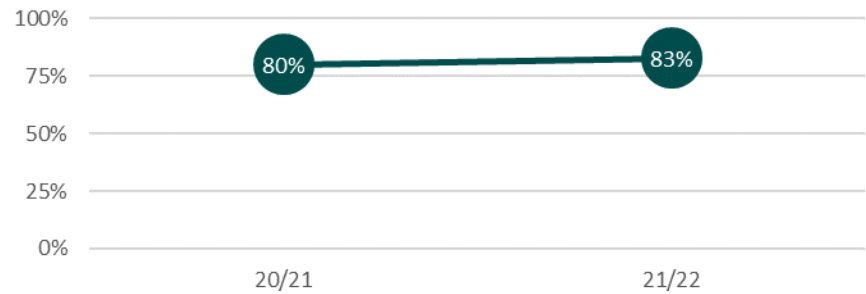
Grado escolar de mi hijo:



1. Siento que mi hijo está progresando en las metas y objetivos del IEP.
n=58



Comparación con 20/21

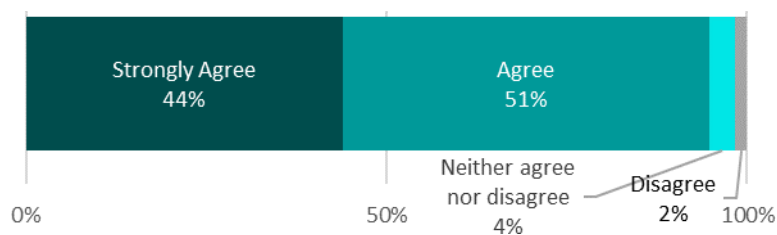


Comentarios:

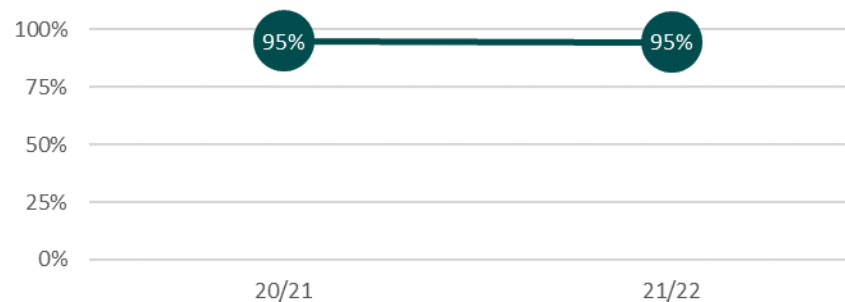
- Modificando las metas ya que su salud, su visión, ha cambiado. Ahora es ciego.
- Me encanta la maestra de mi hija, Kristin Bartus. Me encantan las actividades que ella planifica y su tiempo en la comunidad. Me encanta el área al aire libre, el columpio de lectura del jardín y el columpio PT/ Ot. Me encanta la directora Renee Perkins y creo que los especialistas son muy calificados y atentos. Me gusta especialmente Patti McLaug.
- Veo un progreso mínimo en casa. Sus informes de la escuela dicen que no está alcanzando muchos de sus objetivos.
- En solo 30 días mi hijo ha aprendido mucho, estoy agradecida por su maestra y por cada miembro del personal que trabaja con él.
- ¡Mi equipo del IEP es el mejor! Estoy muy orgullosa.
- Mi hijo ha progresado más en OCDE en un año que en siete años en un distrito anterior.
- Buena escuela y buena gente.
- ¡Gracias!
- Las metas acaban de empezar este mes. Es demasiado pronto para saber.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

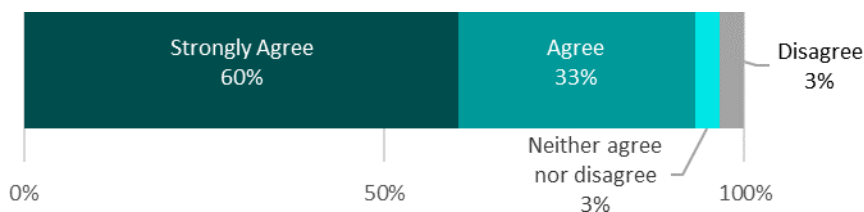
2. He hablado de la educación de mi hijo con su maestro.
n=57



Comparación con 20/21



2. a) Me siento cómodo para ponerme en contacto con la escuela de mi hijo.
n=58



Comentarios:

- Siento que a veces el director tiene una actitud poco profesional hacia mis preocupaciones.
- La mayoría de las veces no se han comunicado con todos los departamentos.
- El personal de Trident va más allá para apoyar las necesidades de mi hijo y comunicarse con nosotros.
- El maestro y la escuela se comunican diariamente y ofrecen oportunidades para que los padres compartan sobre su hijo.
- ¡Esta escuela es increíble!
- Muy profesional y servicial.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

3. ¿Cuáles son las formas adicionales en que la escuela puede satisfacer mejor las necesidades educativas de su hijo? (marque todo lo que aplique)



Respuestas por escrito:

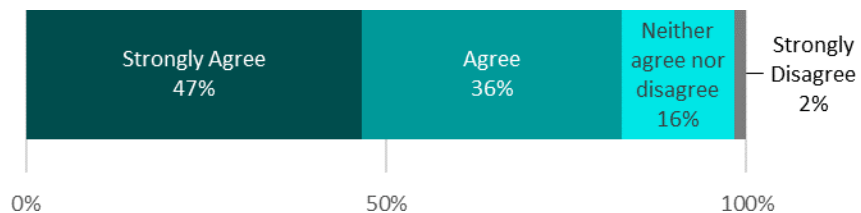
- La comunicación de la escuela es la adecuada.
- Siento que la comunicación es la adecuada.
- Más comunicación en profundidad sobre toda su jornada escolar en general.
- Por favor, que me comuniquen todo y los horarios, si algo cambia y no que me llamen para enterarme en el último momento... gracias.
- El personal de HLC es excelente en la comunicación conmigo respecto a mi hijo.
- El equipo de Trident son todos excelentes en la comunicación con el equipo de casa de mi hijo.

Comentarios:

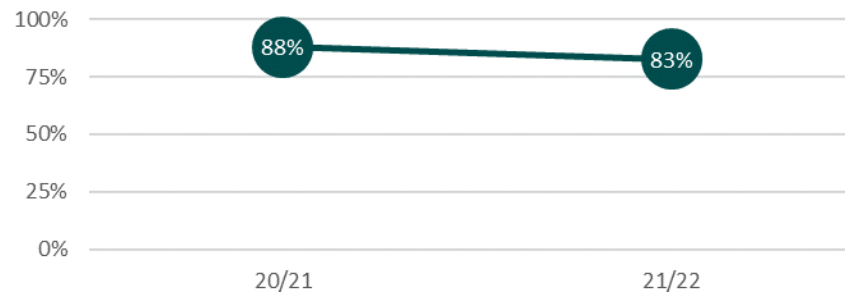
- Me encanta que este año estemos usando la aplicación FAMILY, la comunicación con el maestro de mi hijo es rápida y mejor.
- ¡No, todo es perfecto!
- A veces siento que muchas cosas no se me dicen. Él muestra muchos comportamientos en casa que son cuestionables y me pregunto si lo hace en la escuela.

4. La comunicación de parte de la escuela es puntual y consistente.

n=58



Comparación con 20/21



Comentarios:

- En realidad no.
- Los avisos de asuntos importantes muchas veces llegan tarde o me entero después.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

5. ¿Qué temas le gustaría que se incorporaran a los talleres para padres? (marque todo lo que aplique)



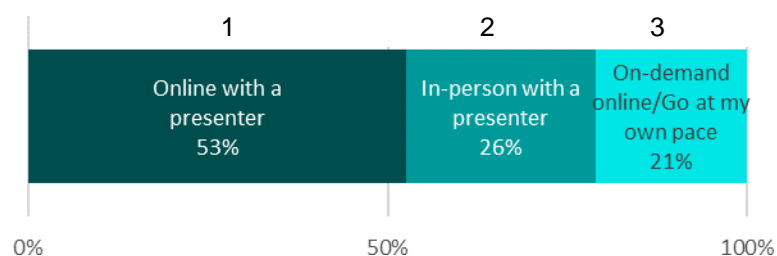
Respuestas por escrito:

- Asistencia con la custodia.
- Información sobre el programa diurno de postgrado.

Comentarios:

- En persona o en línea.

5. a) Mi método preferido para asistir a un taller para padres es...
n=57

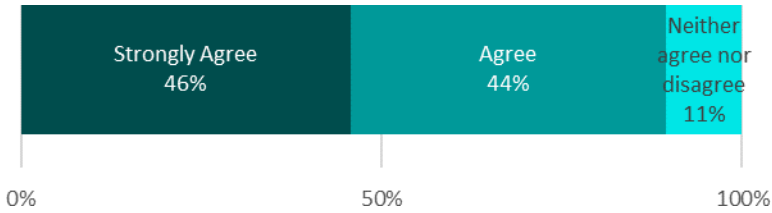


1.- En línea con un presentador.

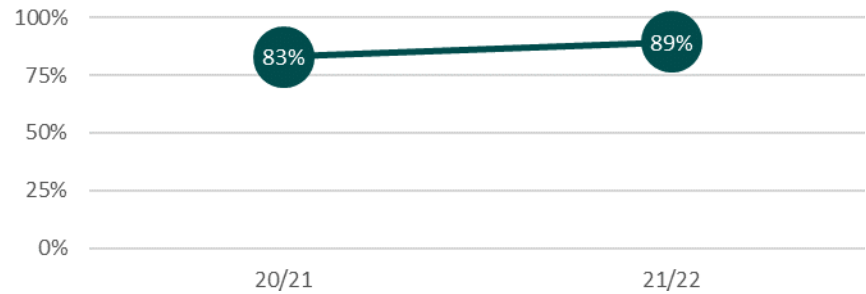
2.- En persona con un presentador.

3.- En línea a la carta / A mi propio ritmo.

6. La escuela de mi hijo apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.
n=57



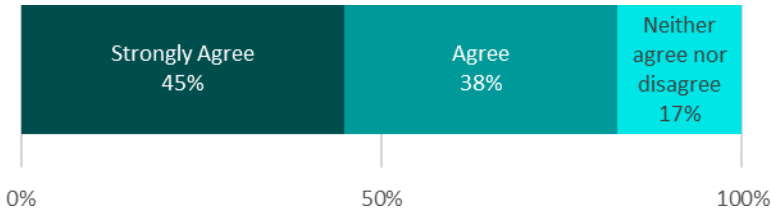
Comparación con 20/21



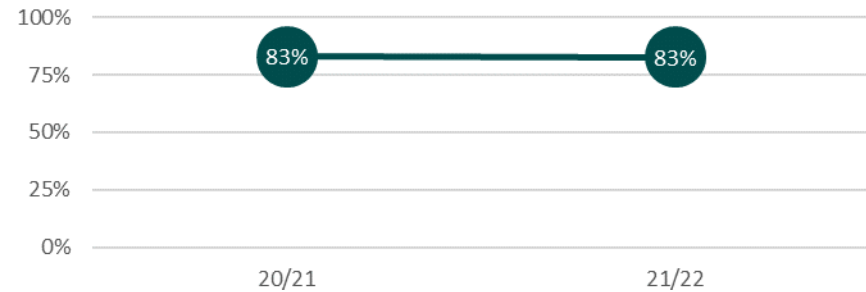
Comentarios:

- Bueno.
- Veo que Trident respeta y valora a todos los estudiantes.

7. Siento que la escuela satisface las necesidades socioemocionales de mi hijo.
n=58



Comparación con 20/21

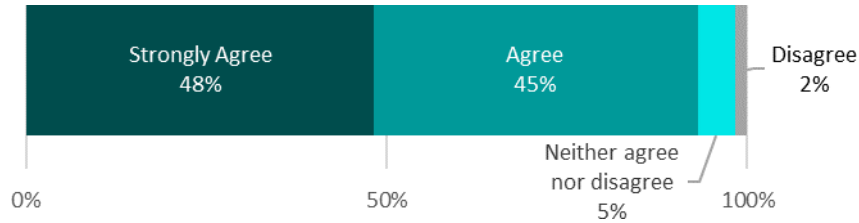


Comentarios:

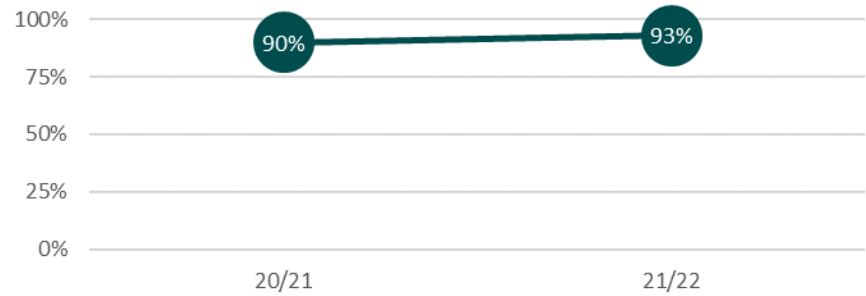
- Me encantan las conexiones creadas entre mi estudiante, sus asistentes de maestros y los especialistas.
- No hay suficiente información para juzgar.
- El personal del salón de clases y de la escuela me proporciona información sobre él que coincide con lo que veo también en casa. Esto me demuestra que están en sintonía con mi hijo y lo conocen bien para determinar cómo se siente y qué necesita cada día.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

8. La escuela es un lugar seguro para mi hijo.
n=58



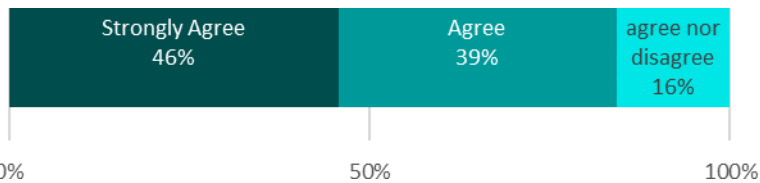
Comparación con 20/21



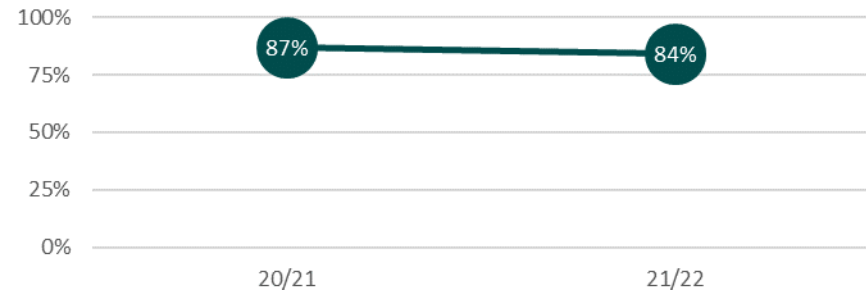
Comentarios:

- Mi hijo ha sido atacado por otro estudiante. Siempre se expone al COVID.
- La escuela me avisa si tiene alguna inquietud sobre su salud y escucha las sugerencias que le doy.

9. Estoy de acuerdo con las prioridades del programa de Escuelas Especiales de OCDE (compromiso de los estudiantes/padres/escuela, resultados de los estudiantes, condiciones de aprendizaje).
n=57



Comparación con 20/21

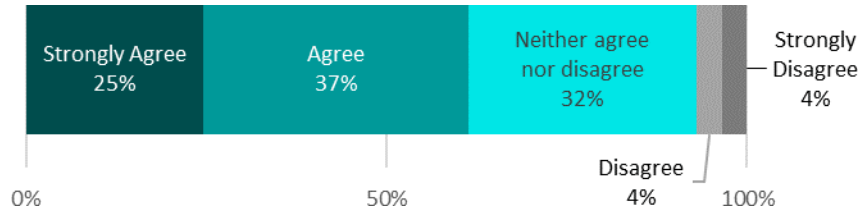


Comentarios:

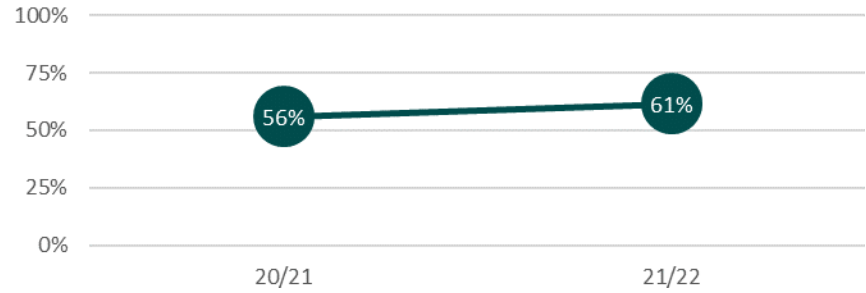
- Buen trabajo del equipo, siento que hay muchos esfuerzos de colaboración hechos y aprecio eso.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

10. Mi hijo está siendo preparado para la universidad, la carrera y/o la vida cotidiana.
n=57



Comparación con 20/21



Comentarios:

- Todavía tiene dificultades con un plan de estudios tan reciente.
- Me gustaría que hubiera más colaboración en este esfuerzo.
- Mi hijo está aprendiendo a leer, por lo que esta pregunta podría no aplicarse a él.
- El equipo de Trident está apoyando a mi hijo a tener avances en sus habilidades de la vida cotidiana.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

División de Servicios de Educación Especial Retroalimentación de los estudiantes	2021-2022
Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Febrero 2022

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta de los estudiantes de Educación Especial de OCDE. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

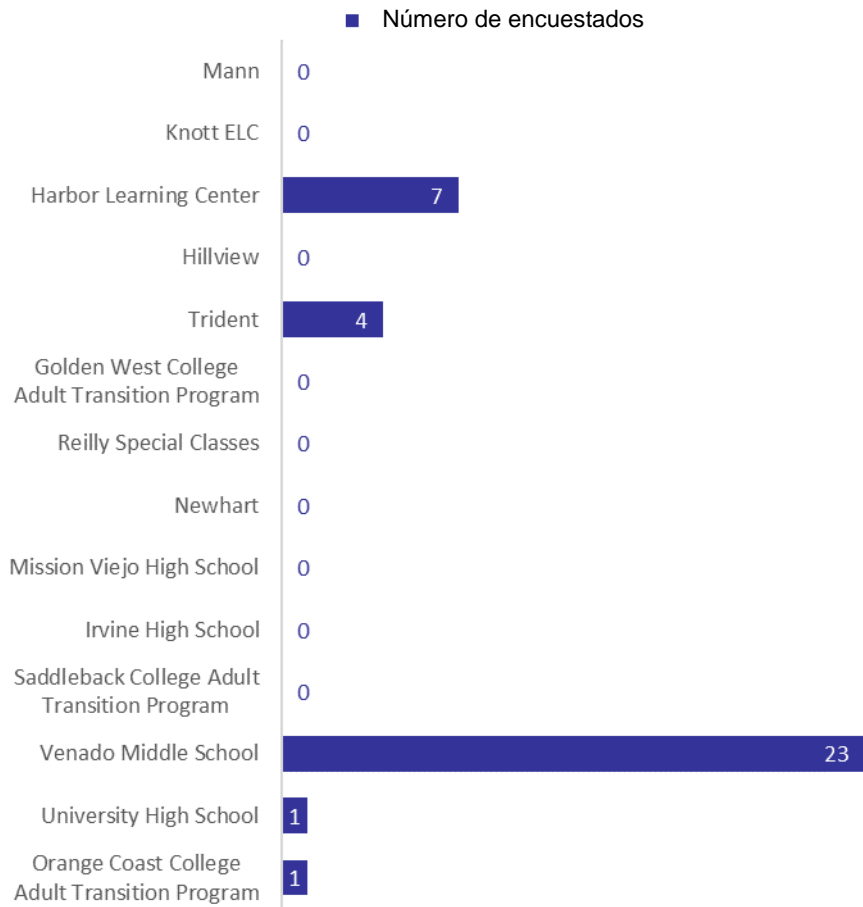
Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 7 semanas; del 13 de diciembre de 2021 al 31 de enero de 2022. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 36 respuestas (N=36 estudiantes).

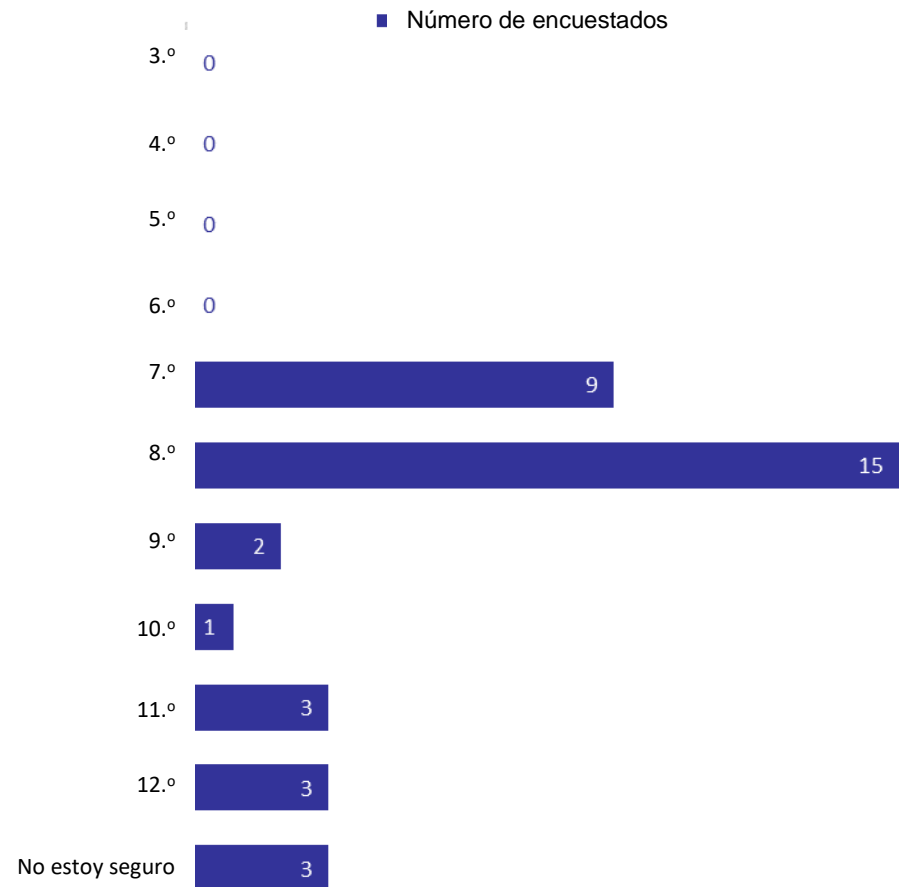
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

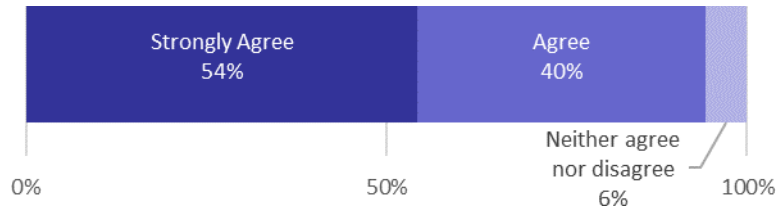
¿A qué escuela asistes?



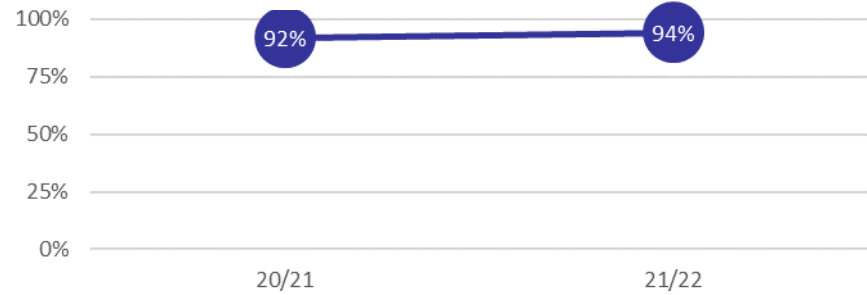
Tu grado escolar:



1. Mi escuela me proporciona libros de texto y herramientas de aprendizaje para satisfacer mis necesidades educativas.
n=35



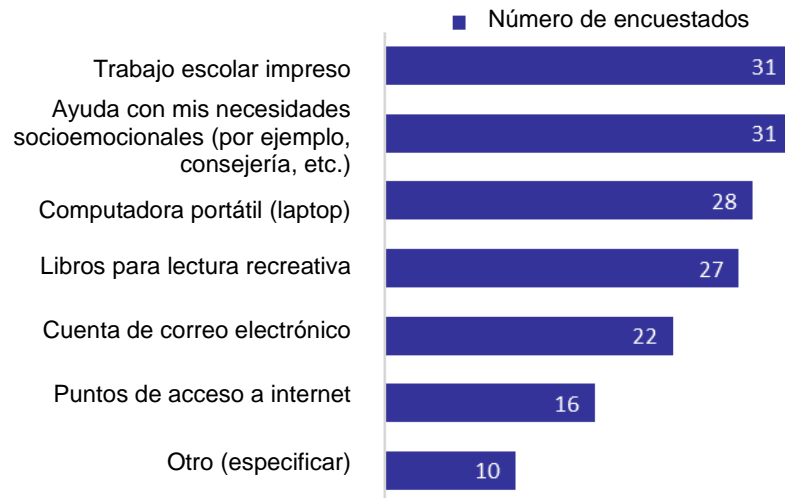
Comparación con 20/21



Comentarios:

No se recibieron comentarios.

2. Marca todo lo que te haya proporcionado tu escuela.



Respuestas por escrito:

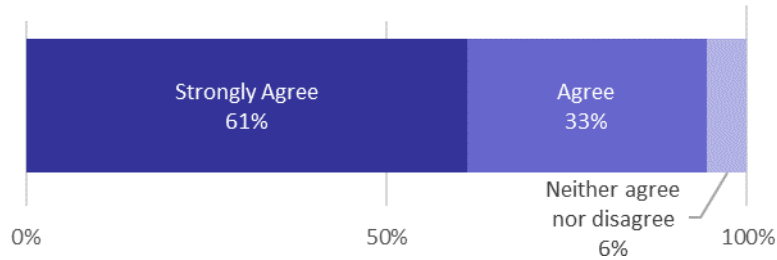
- google
- google
- educación física tenía baloncesto
- educación física tiene fútbol americano

Comentarios:

No se recibieron comentarios.

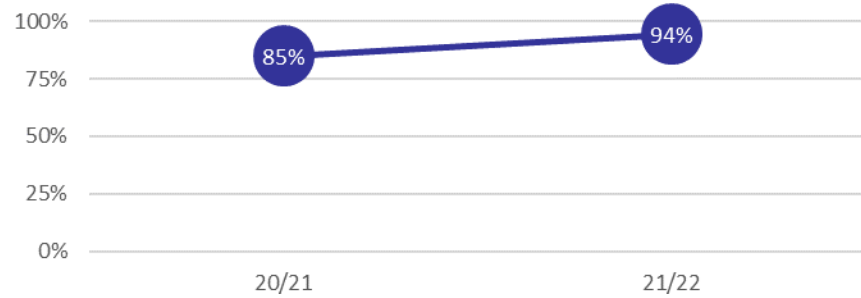
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

3. Mi escuela trabaja con mis padres/tutores para ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela.
n=36

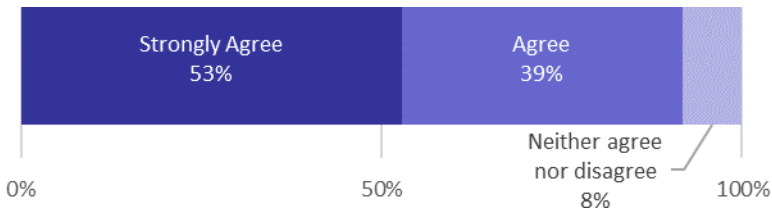


Comentarios:
No se recibieron comentarios.

Comparación con 20/21



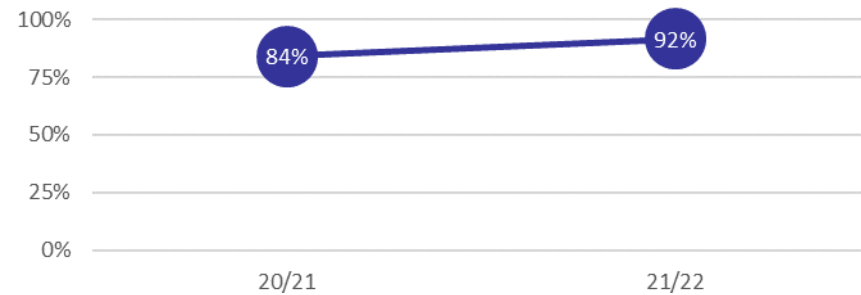
4. Mi opinión ha sido incluida en mi Plan de Educación Individualizada (IEP).
n=36



Comentarios:

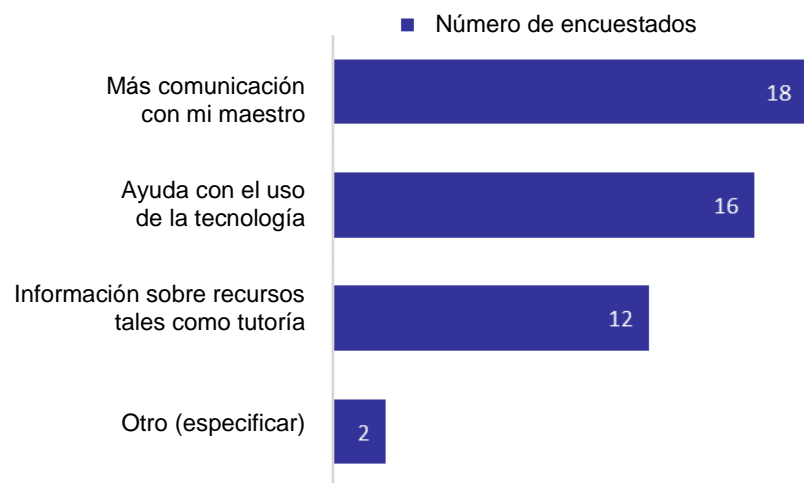
- Solo yo entiendo, otros, si no mi tutor incluirá sus comentarios.

Comparación con 20/21



Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

5. ¿Qué puede hacer la escuela para ayudarte a alcanzar mejor tus metas de aprendizaje? (marca todo lo que aplique).



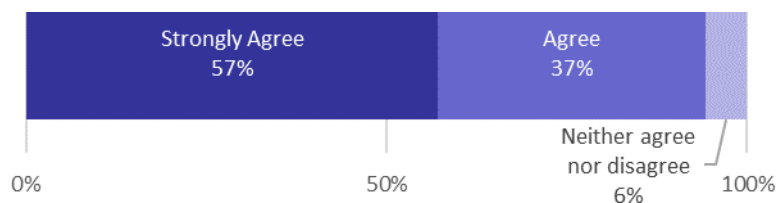
Respuestas por escrito:

- Día más largo.

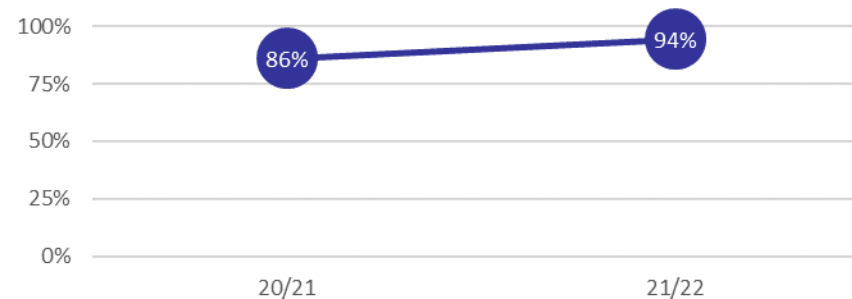
Comentarios:

No se recibieron comentarios.

6. Mi escuela me ofrece oportunidades de aprendizaje que me parecen significativas y atractivas.
n=35



Comparación con 20/21

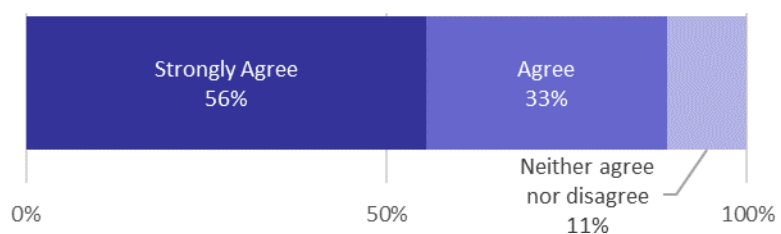


Comentarios:

No se recibieron comentarios.

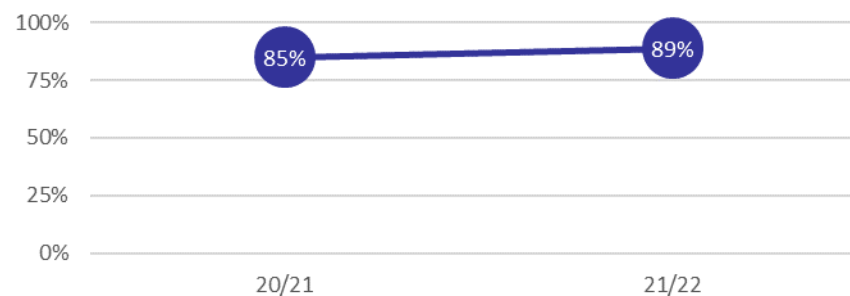
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

7. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.
n=36



Comentarios:
No se recibieron comentarios.

Comparación con 20/21



Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

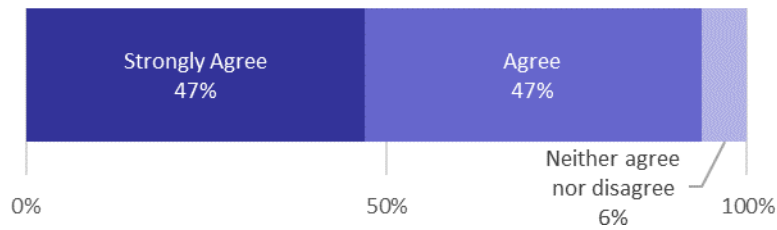
8. Conozco al siguiente personal de mi escuela. (marca todos los que apliquen)

Comentarios:

- No tenemos un consejero en el plantel.



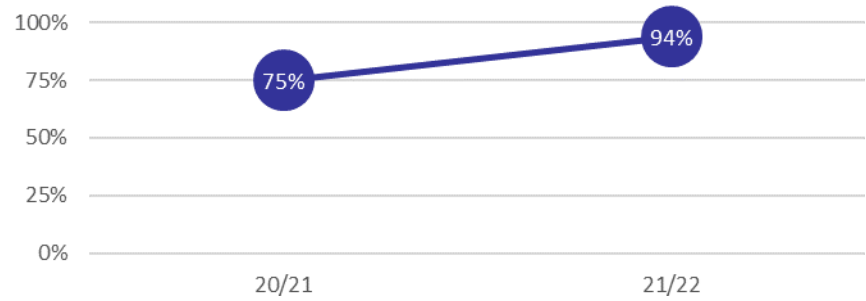
9. Mi escuela me prepara para mi futuro.
n=32 (6.º grado en adelante)



Comentarios:

No se recibieron comentarios.

Comparación con 20/21



Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

División de Servicios de Educación Especial Retroalimentación del personal docente	2021-2022
Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Febrero 2022

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta del personal docente de Educación Especial de OCDE. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

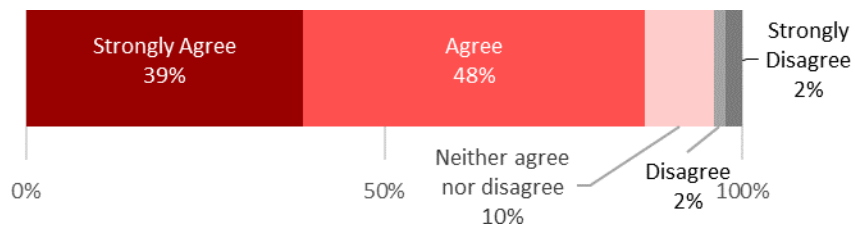
Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 7 semanas; del 13 de diciembre de 2021 al 31 de enero de 2022. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 124 respuestas (N=124 personal docente).

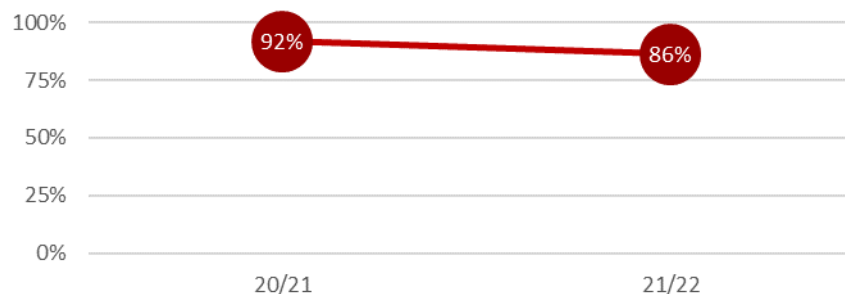
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

1. Conozco las metas, misiones y prioridades de OCDE.
n=124



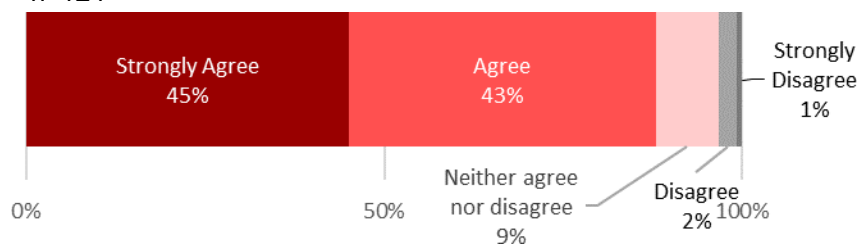
Comparación con 20/21



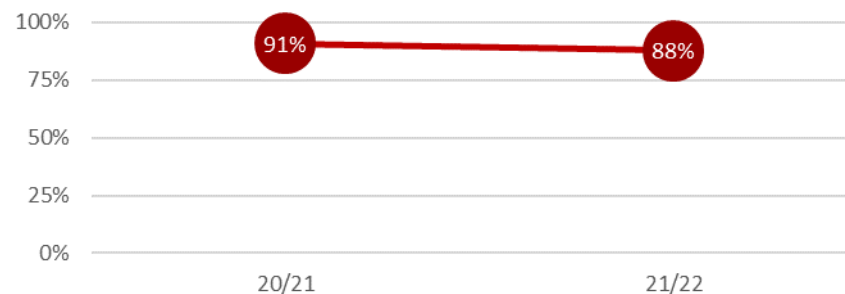
Comentarios:

- ¡Es diferente, y no es lo mismo en OCDE como solía ser!
- Las prioridades de OCDE parecen haber cambiado con los años. Los estudiantes y el personal ya no parecen ser lo primero.
- Adquisición de habilidades, independencia, preparación para la carrera, capacidad de utilizar la tecnología de forma académica y constructiva.

2. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.
n=124



Comparación con 20/21

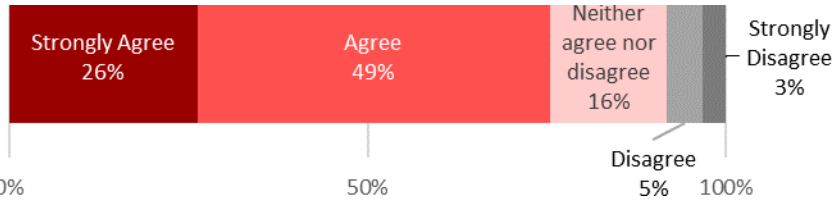


Comentarios:

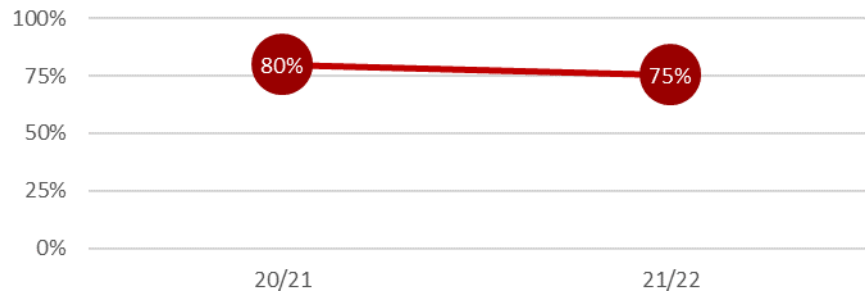
- Algunos de los empleados lo hacen, otros no. No se hace nada con los que no valoran la diversidad o las diferencias culturales.
- El personal tiene que apoyar y valorar la diversidad cultural y la inclusión.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

3. Cuando surgen problemas o desafíos con los estudiantes o las familias, el personal de apoyo de SES está disponible para ayudarme.
n=122



Comparación con 20/21

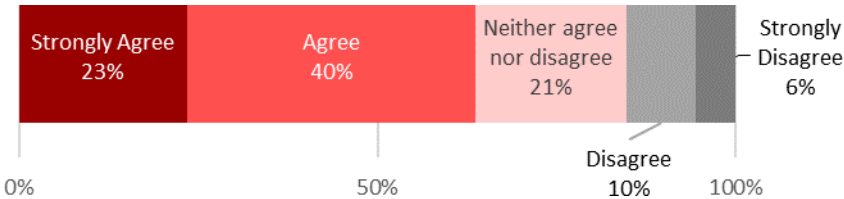


Comentarios:

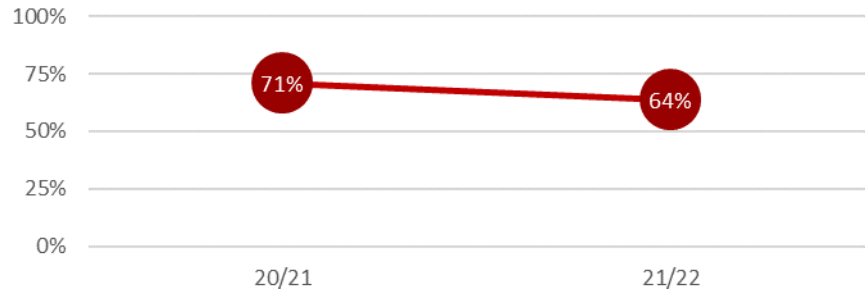
- En realidad, estoy tanto de acuerdo como en desacuerdo, dependiendo del servicio.
- Nuestro director no es accesible y la maestra con la que trabajo no quiere ayudar si tengo preguntas. Simplemente se irrita.
- Nuestro personal de apoyo está sobrecargado y, aunque se esfuerza, no es suficiente.
- Lo normal es que me dirija primero al director del plantel.
- Tenemos un equipo maravilloso y colaboramos bien.
- Cuando surgen problemas o desafíos con los estudiantes y las familias, como lo han hecho y lo hacen... el director del equipo del IEP (David Longo), el psicólogo (Jamie Evans) y los maestros hacen un gran trabajo en conjunto.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

4. Mi lugar de trabajo reconoce la importancia de la salud mental y ofrece recursos al personal.
n=124



Comparación con 20/21



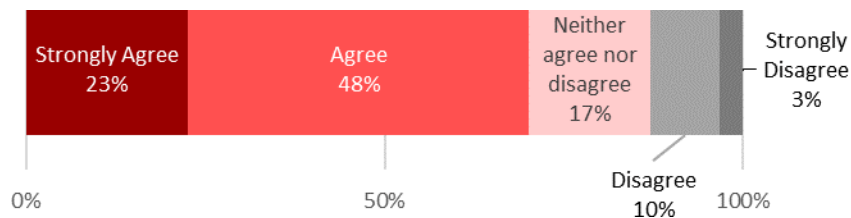
Comentarios:

- En mi plantel, sí. En general, no siento mucho apoyo de los administradores superiores.
- Durante todo el año escolar, mi salón de clases ha tenido poco personal. No tengo suficientes ayudantes de instrucción. He recibido nuevos estudiantes con ayudantes 1:1 de acuerdo con sus IEP y no ha habido ninguna discusión sobre cómo ofrecer más personal a mi salón de clases. Tengo más 1:1 que ayudantes.
- Siento que se habla de ello, pero no es una entidad viva en mi escuela.
- Creo que podríamos aprovechar mejor la tecnología para agilizar varios procesos que ahorrarían tiempo al personal y a los maestros.
- Mi diagnóstico personal de salud mental debe ser confidencial entre mi psiquiatra y yo. A menos que haya un propósito que deba ser tratado en relación con mi empleo con recursos humanos y mi supervisor inmediato. Y agradecería mucho que se me apoyara en lugar de juzgarme.
- ¡No! Cuando estaba fuera y al borde de un colapso mental a nadie le importaba hasta que lo sacaron a relucir.
- No veo esto.
- Colocar carteles es todo lo que hay. Si un miembro del personal está disgustado, el maestro a cargo lo encuentra molesto en mi salón. No dan apoyo.
- Se reconoce la importancia de la salud mental, pero los recursos proporcionados son limitados. En términos de abordar una cultura de salud mental positiva, creo que el empuje para leer y discutir la ventaja de la felicidad es un gran ejemplo de cómo vemos la necesidad de abordar un tema pero somos "mtm".
- Sí, el IUSD y Venado Middle School han estado haciendo un gran trabajo con esto. Inicio tardío - Desarrollo profesional del personal (Todo el personal clasificado y certificado del IUSD y OCDE).

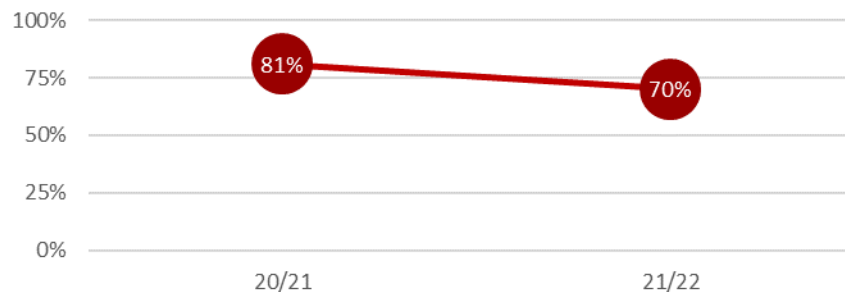
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

5. Me apoyan en mi desarrollo profesional y en mi crecimiento como maestro.

n=124



Comparación con 20/21

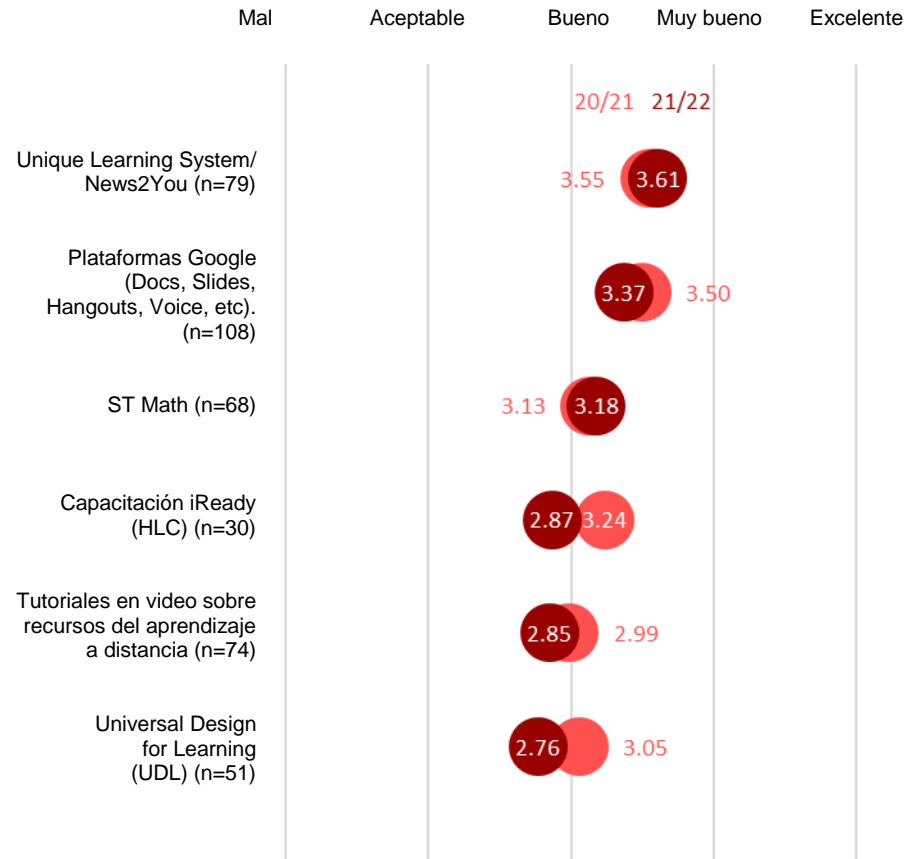


Comentarios:

- Se me permite asistir a cualquier formación siempre que siga el protocolo.
- Creo que el sistema educativo debería permitir que el personal se jubile después de 20 años de trabajo para que no se produzca el agotamiento.
- Tengo el apoyo de OCDE porque están cubriendo el costo de mi educación, sin embargo, no estoy seguro de cómo será el apoyo a la transición una vez que mi educación esté completa. Si hay medidas concretas para contratar empleados para puestos superiores una vez que estén calificados, no las conozco.
- Sucede a menudo, que estoy en cursos de formación o grupos, que no están en mi área de servicio. Se siente más como que 'estamos poniendo más de este tipo de aprendizaje en la clase' en lugar de apoyar la filosofía de mi clase real.
- Se apoyan las oportunidades de desarrollo profesional que ellos eligen.
- Se proporciona tiempo libre para asistir a la formación (virtual), cuando se solicita.
- Actualmente tenemos módulos obligatorios que consumen mucho tiempo y no son relevantes para lo que hacemos.
- Solíamos recibir cursos de formación para DHH. Ya no. Hace años que no la recibimos.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

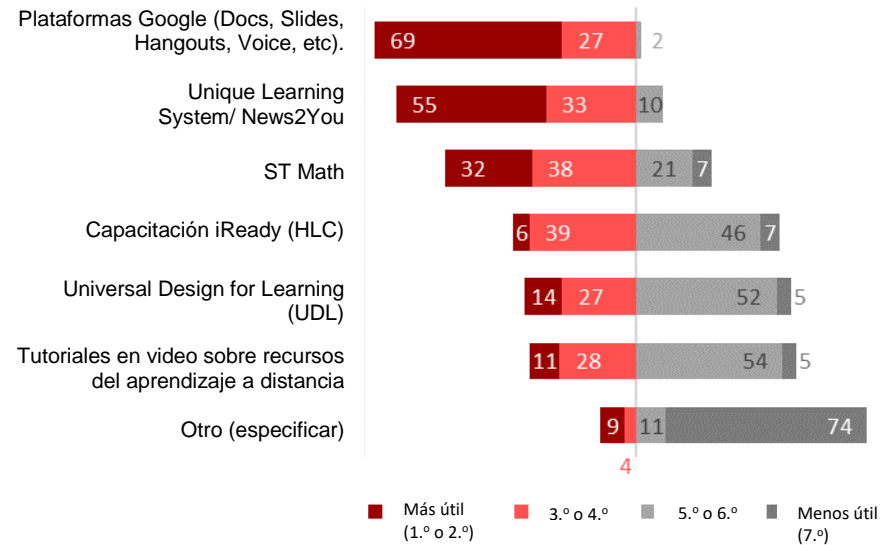
6. ¿Cómo califica las siguientes oportunidades de desarrollo profesional y software/recursos educativos?



Comentarios:

- Canvas es el peor y no se menciona aquí.
- Soy consciente de que muchos de estos recursos están disponibles para los maestros y el personal, como personal auxiliar no uso muchos de ellos.
- Trabajo con estudiantes ciegos y con discapacidad de la vista, y la mayoría de los recursos disponibles son muy visuales. Estoy sola para encontrar recursos que apoyen a mis estudiantes.
- Nunca he oído hablar de los que he marcado N/A.
- Lamento mucho no conocer algunos de estos términos. Quizás lo llamemos de otra manera.
- No tenemos acceso a esta formación.

7. Califique los siguientes software/recursos educativos en función de su utilidad para usted como maestro de SES. n=98



Respuestas por escrito:

- 3-6 [Unique Learning Systems/News2You, capacitación iReady (HLC), Tutoriales en video sobre recursos del aprendizaje a distancia, y Universal Design for Learning (UDL)] son N/A
- Bilingual/Bimodal
- Canvas
- Conferencias con otros SLP que trabajan en las escuelas, lectura de blogs y artículos escritos por SLP para los SLP de las escuelas
- Greater Good Science Center
- IXL
- IXL, Kami, etc.
- IXL, Nearpod,
- Lexia
- Lexia
- Newsela
- Readworks, News For You
- Starfall, abc mouse
- Teachers Pay Teachers

Comentarios:

- No soy maestro. Presto servicios auxiliares.
- No sé lo que es el UDL o iReady.
- He clasificado la formación UDL e iReady en un lugar bajo solamente porque no tengo experiencia con ellos. Creo que las matemáticas ST tienen un gran potencial en el salón de clases dependiendo de cómo se integren en el salón directamente. ULS y N2Y son grandes herramientas y Google classroom nos ayudó durante la pandemia.
- Desconozco lo que son muchas de estas cosas a no ser que las conozca por otros nombres.
- Nunca he oído hablar de #5, 6 o 7.
- Gramática sin glamour: programa de computadora de LinguSystems, aplicación para iPad "rainbow sentences" de la tienda de educación móvil, "my smart hands" una aplicación en el iPod touch, IXL".
- No he utilizado ninguno de estos, aparte de Google y videos de aprendizaje a distancia que fueron requeridos. No estoy seguro de si algunas de estas preguntas se refieren al desarrollo del personal o al aprendizaje de los estudiantes.

División de Servicios de Educación Especial Retroalimentación del personal no docente	2021-2022
Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Febrero 2022

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta del personal no docente de Educación Especial de OCDE. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

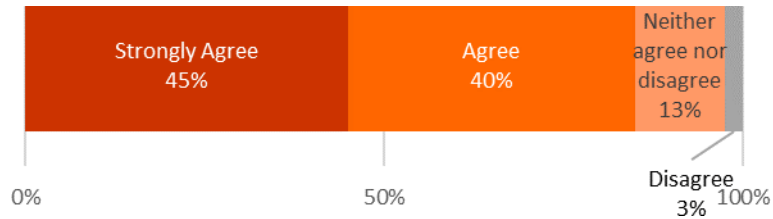
Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 7 semanas; del 13 de diciembre de 2021 al 31 de enero de 2022. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 40 respuestas (N=40 personal no docente).

Análisis:

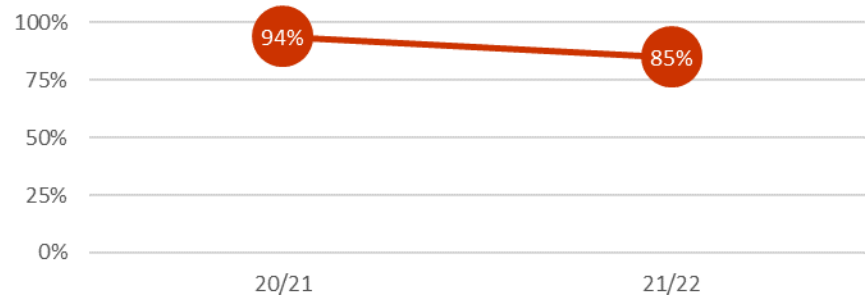
La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

1. Conozco las metas, misiones y prioridades de OCDE.
n=40

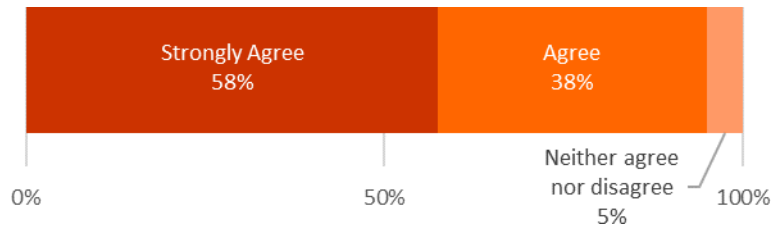


Comentarios:
No se recibieron comentarios.

Comparación con 20/21

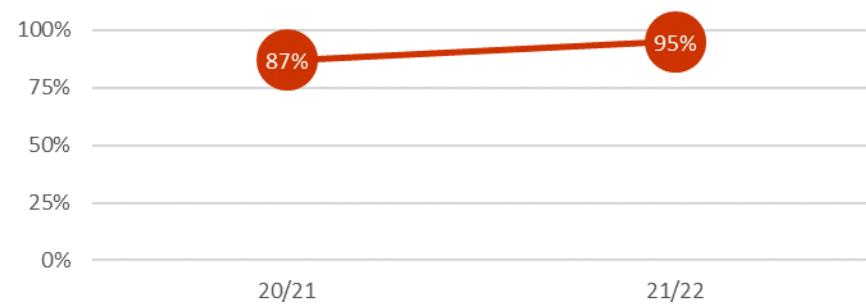


2. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.
n=40



Comentarios:
No se recibieron comentarios.

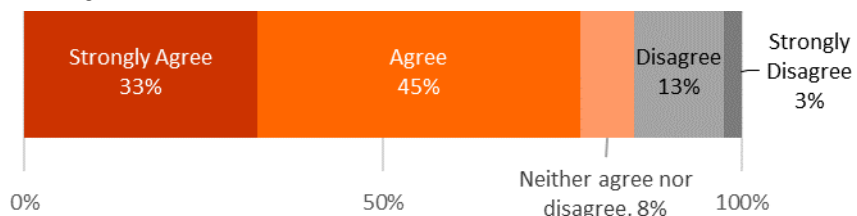
Comparación con 20/21



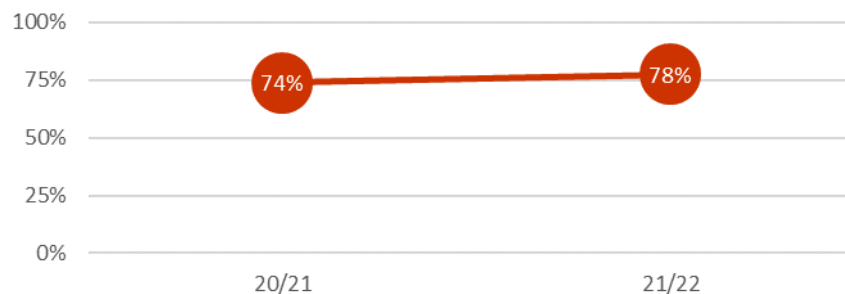
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

3. Mi lugar de trabajo reconoce la importancia de la salud mental y ofrece recursos al personal.

n=40



Comparación con 20/21

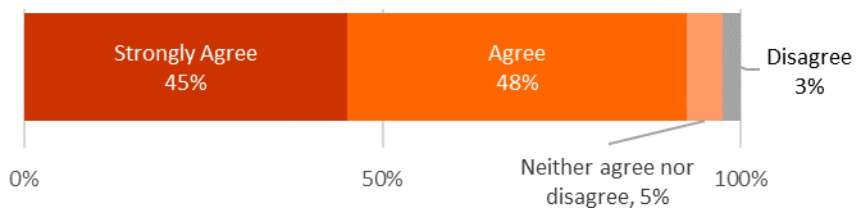


Comentarios:

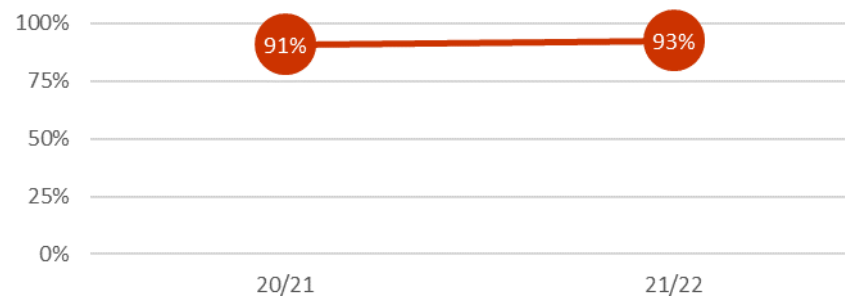
- Nunca he utilizado el recurso EAP, por lo que desconozco su éxito o los beneficios que aporta al personal. Creo que se puede hacer más en este ámbito.

4. Me siento como un contribuyente importante de la organización que apoya la educación de los estudiantes de SES.

n=40



Comparación con 20/21

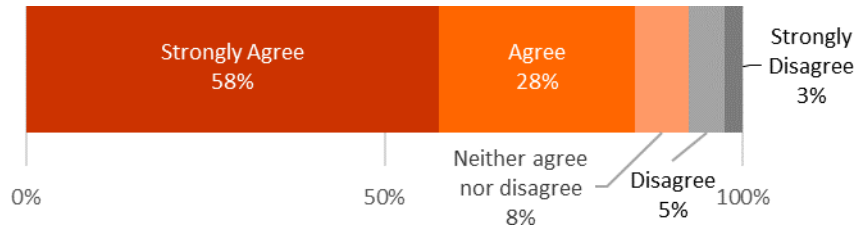


Comentarios:

No se recibieron comentarios.

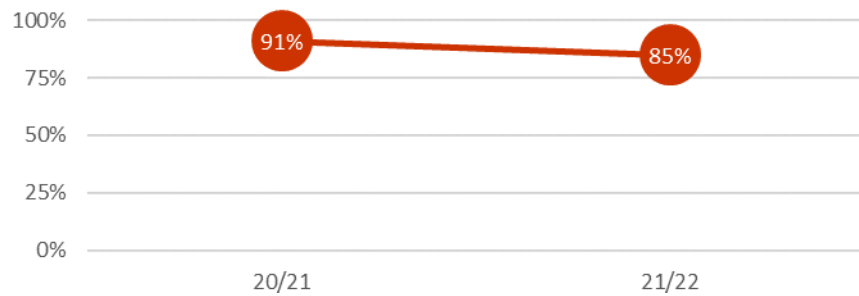
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

5. Me siento cómodo para hablar con mi supervisor si tengo preguntas o preocupaciones en el trabajo.
n=40

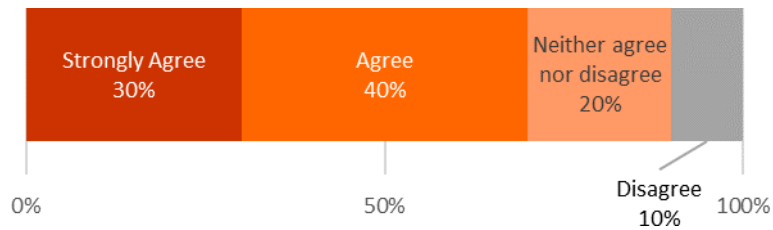


Comentarios:
No se recibieron comentarios.

Comparación con 20/21



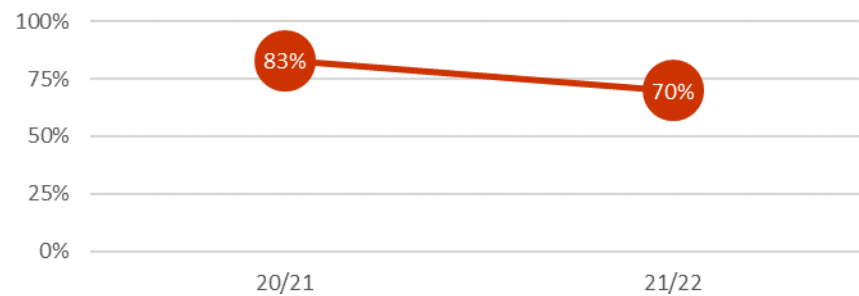
6. Recibo apoyo en mi desarrollo profesional.
n=40



Comentarios:

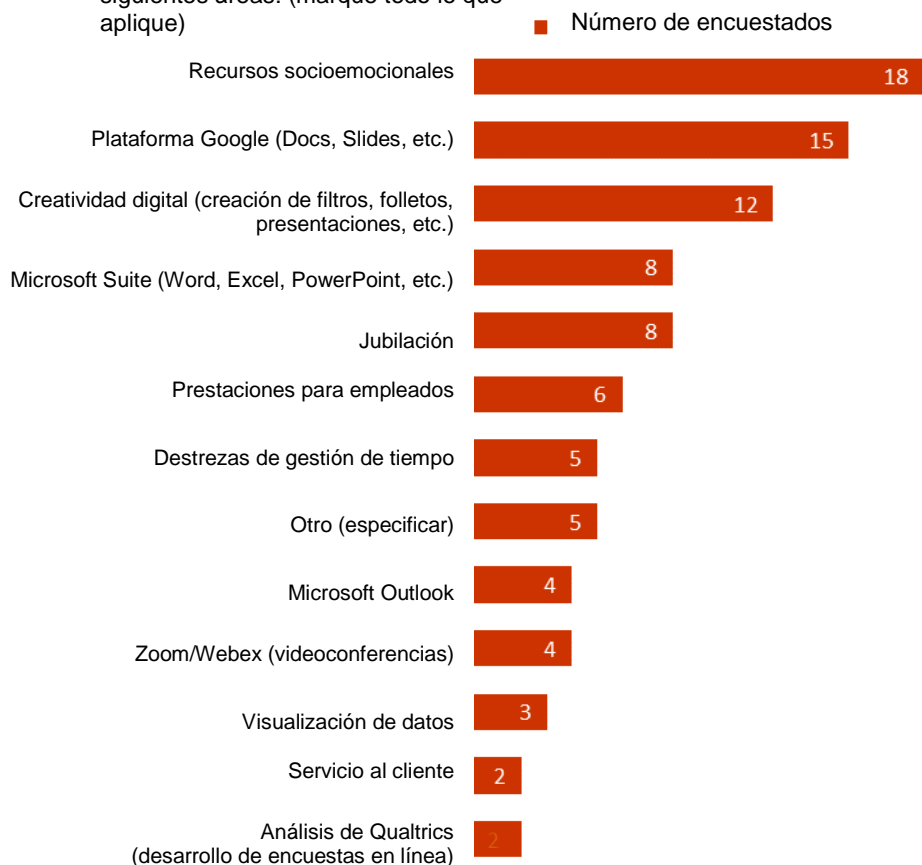
- Todas las oportunidades que se han proporcionado a los intérpretes parecen centrarse únicamente en los intérpretes del idioma hablado y solo se ofrecen durante la jornada escolar. Soy intérprete de lengua por señas y estoy ocupada durante la jornada escolar.
- Aparte de mi supervisora (Renee Perkins), hubo poco o ningún apoyo para el aprendizaje de nuevas tecnologías que nos ayuden con el aprendizaje a distancia. Además, desde que volvimos a la enseñanza en el salón de clases no se nos ha ofrecido desarrollo profesional fuera de las horas de clase o el tipo de instrucción de zoom.

Comparación con 20/21



Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

7. Estoy interesado en recibir más desarrollo profesional en las siguientes áreas: (marque todo lo que aplique)



Respuestas por escrito:

- Canvas
- Formación continua para mi certificación.
- Educación para sordos y salud mental.
- Derechos y obligaciones de los empleados cuando tratan con padres de perfil alto. Las necesidades de los padres se antepone a las del personal.
- ST Math

Comentarios:

- Actualmente no podría estar más contento en mi situación laboral. Me siento productivo, apreciado y apoyado. Esto no siempre ha sido así.
- Tengo que hacer varias cosas a la vez durante todo el día para mis dos escuelas y apoyar a mi administradora en sus necesidades. A veces el día se me escapa y sería beneficioso tener algunos consejos de gestión del tiempo. Gracias.
- Siempre me gustaría revisar o aprender más sobre cualquiera de estos.