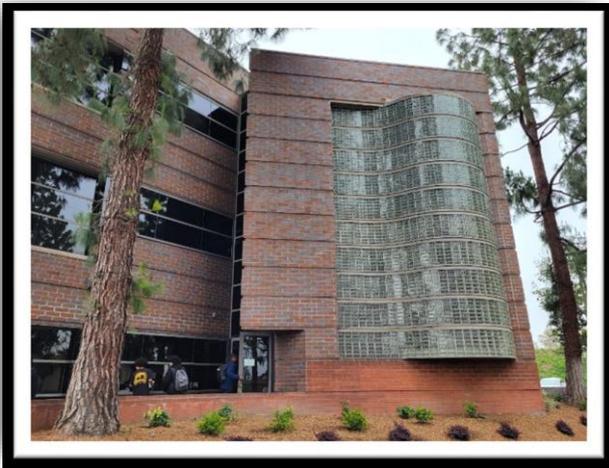




**Departamento de Educación del Condado de Orange
Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP)
2021-2024**



**OCDE
2023-2024**



Presupuesto LCFF - Panorama general para los padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA): Departamento de Educación del Condado de Orange

Código CDS: 30103063030764

Año escolar: 2023-24

Información del contacto de la LEA:

Ramon Miramontes, Ed.D.

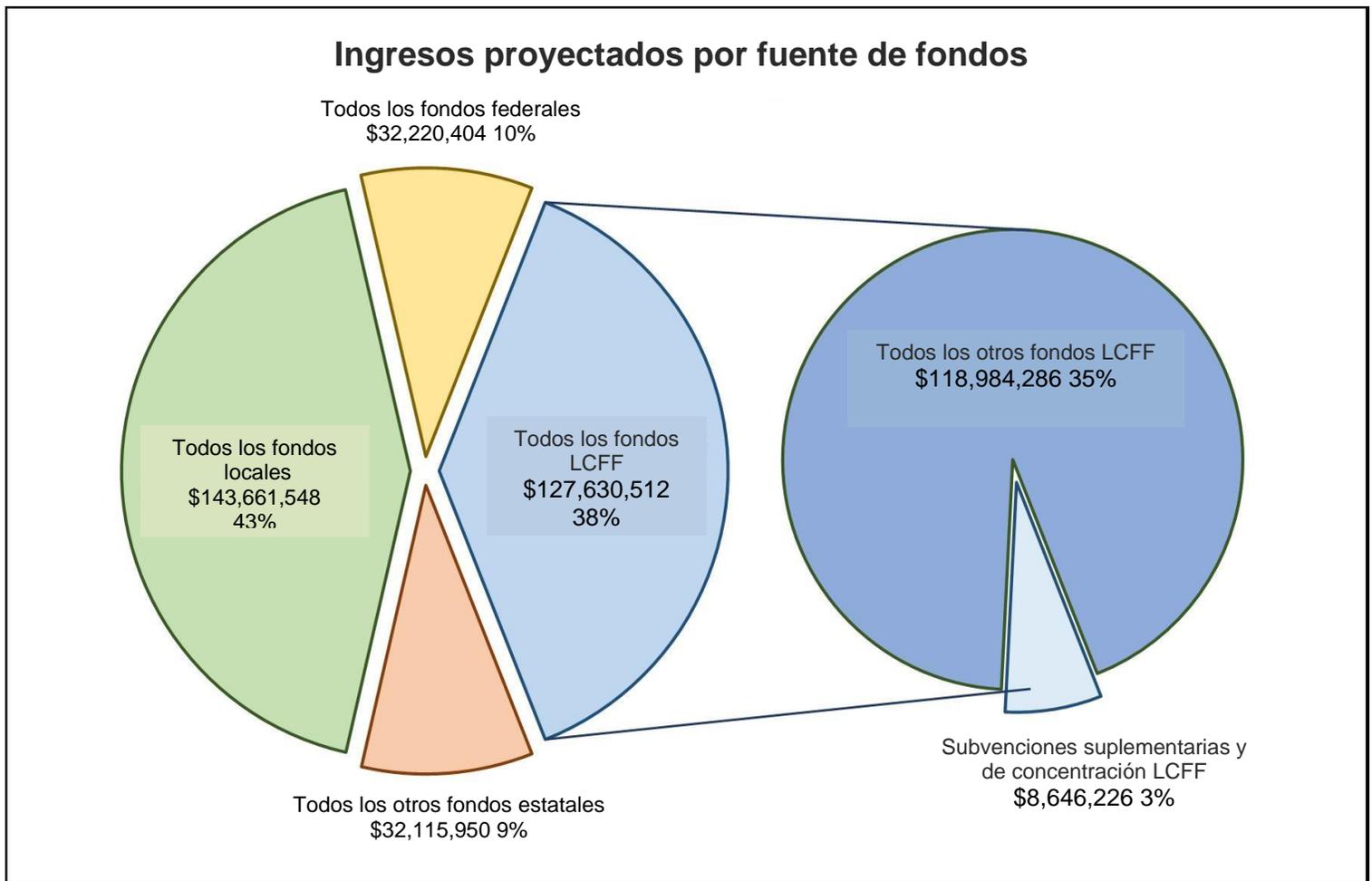
Superintendente Delegado

rmiramontes@ocde.us

(714) 966-4010

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiación para todas las LEA y fondos adicionales llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" para las LEA, en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Panorama general del presupuesto para el año escolar 2023-24

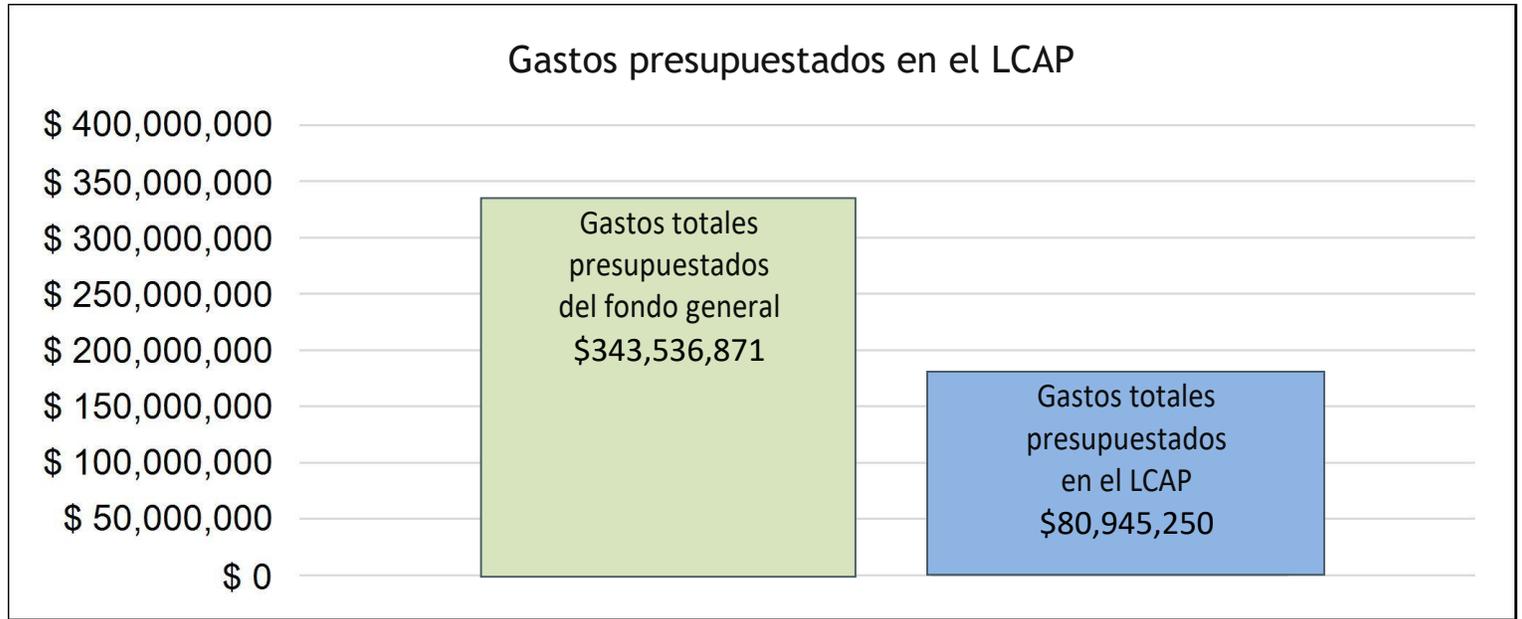


Esta gráfica muestra el total de ingresos de propósito general que el Departamento de Educación del Condado de Orange espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: El total de ingresos proyectados para el Departamento de Educación del Condado de Orange es de \$335,628,414, de los cuales \$127,630,512 son de la Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local (LCFF), \$32,115,950 son otros fondos estatales, \$143,661,548 son fondos locales, y \$32,220,404 son fondos federales. De los \$127,630,512 en fondos LCFF, \$8,646,226 se generan en base a la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Presupuesto LCFF - Panorama general para los padres

La Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los maestros, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo van a utilizar estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta gráfica ofrece un resumen breve de cuánto proyecta gastar el Departamento de Educación del Condado de Orange para 2023-24. Muestra qué parte del total está vinculada a las medidas y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: El Departamento de Educación del Condado de Orange planea gastar \$343,526,871 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$80,945,250 están vinculados a medidas/servicios en el LCAP y \$262,591,621 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

La meta del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) es brindar a los socios educativos una descripción de los servicios que se brindan a los estudiantes en el LCAP y no incluyen los servicios y programas del fondo general que ya están en funcionamiento para promover resultados positivos para los estudiantes y apoyar a los distritos.

La visión de OCDE es que "los estudiantes del condado de Orange sean líderes en la nación en cuanto a preparación y éxito universitario y profesional", y desempeñamos un papel de apoyo en el cumplimiento de esta visión en colaboración con los maestros en todos los niveles de desarrollo de los estudiantes, desde la primera infancia hasta la educación superior, y en asociación con las familias, las empresas y las organizaciones comunitarias. Creemos que liderar la nación en la preparación y el éxito universitario y profesional es una gran ambición, pero que está al alcance de los estudiantes del condado de Orange. Como oficina del condado, se le requiere a OCDE prestar servicios obligatorios a los distritos escolares del condado de Orange. Estamos obligados a ofrecer supervisión fiscal y supervisión de los Planes y Control Local de Rendición de Cuentas para 28 distritos escolares en el condado de Orange. Como oficina del condado, incorporamos gastos para respaldar las diversas funciones necesarias para ayudar a nuestros distritos, colegios comunitarios y agencias especiales. Ofrecemos servicio de nóminas, informes de jubilación y desembolso de cheques para distritos escolares, colegios comunitarios y distritos especiales, y nos asociamos con los distritos para proporcionar un sistema financiero de apoyo, servicios legales y servicios de acreditación.

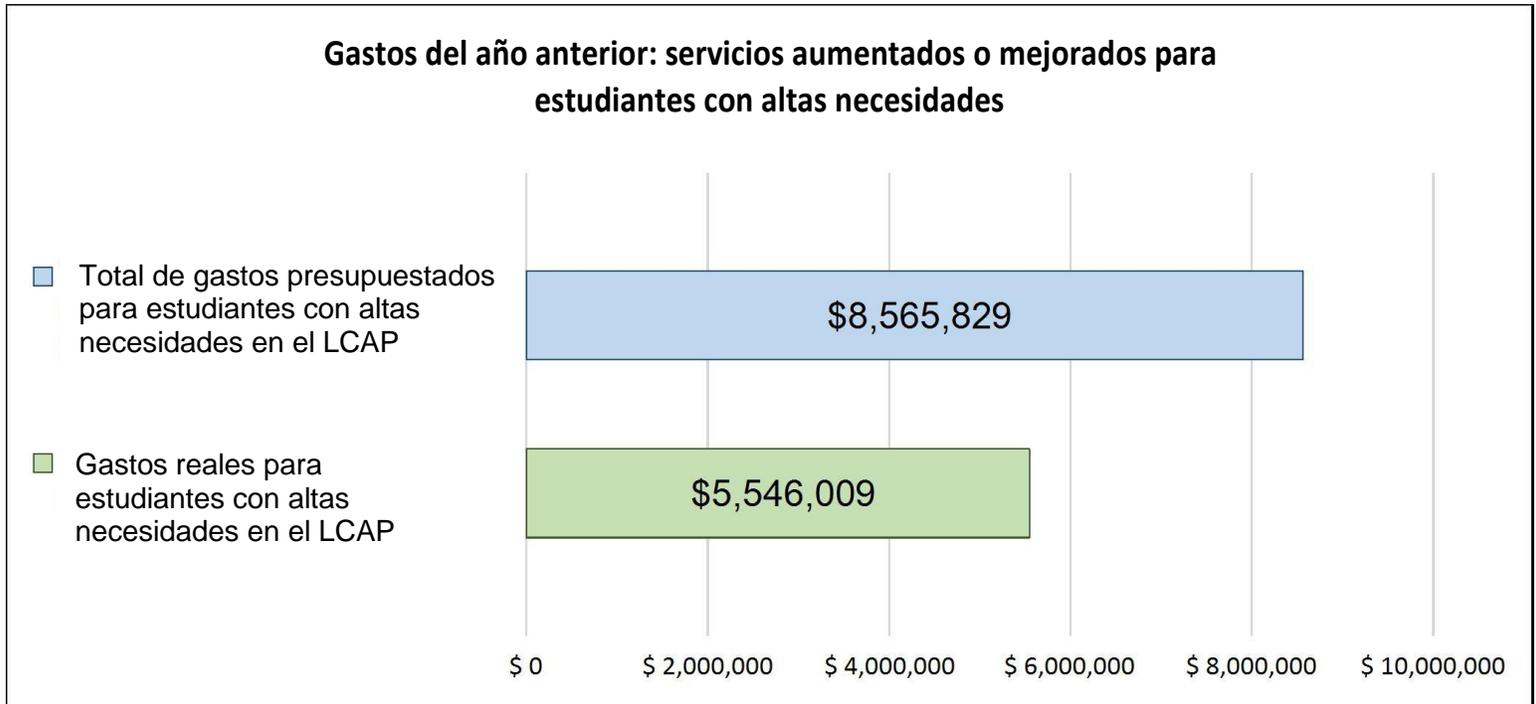
OCDE es líder en ayudar a nuestros distritos en el cumplimiento de las normas estatales y en proporcionar asistencia técnica para sus Planes y Control Local de Rendición de Cuentas, ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional. También estamos obligados a brindar asistencia diferenciada a los distritos que han sido identificados como necesitados de estos servicios adicionales en el marco del sistema estatal de apoyo. OCDE ha destinado recursos a proporcionar apoyo desde la primera infancia hasta la educación superior.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2023-24

En 2023-24, el Departamento de Educación del Condado de Orange proyecta que recibirá \$8,646,226 en función de la inscripción de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Departamento de Educación del Condado de Orange debe describir en el LCAP cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El Departamento de Educación del Condado de Orange planea gastar \$16,423,989 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Presupuesto LCFF - Panorama general para los padres

Actualización sobre los servicios aumentados o mejorados para los estudiantes con altas necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Departamento de Educación del Condado de Orange presupuestó el año pasado en el LCAP para medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades, con lo que el Departamento de Educación del Condado de Orange estima que ha gastado en medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: En 2022-23, el LCAP del Departamento de Educación del Condado de Orange presupuestó \$8,565,829 para las medidas planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El Departamento de Educación del Condado de Orange tuvo un gasto real de \$5,546,009 en medidas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales de \$3,019,818 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Departamento de Educación del Condado de Orange para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades.

Como se describe en la sección de análisis de cada meta del LCAP, la mayoría de las diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales para los estudiantes con altas necesidades fueron el resultado de la reducción de los costos de capacitación y los desafíos de contratación. Esta diferencia no afectó el aumento general o la mejora de los servicios para los estudiantes con altas necesidades, ya que las medidas y los servicios se implementaron con fidelidad.

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) se encuentran en la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y número telefónico
Departamento de Educación del Condado de Orange	Ramon Miramontes, Ed.D. Superintendente Delegado	rmiramontes@ocde.us (714) 966-4010

Resumen del plan [2023-24]

Información general

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten de transición al 12.º según corresponda a la LEA.

La Mesa Directiva de Educación del Condado de Orange y el Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) existen para servir a algunas de las poblaciones estudiantiles más vulnerables y diversas en el condado de Orange, incluyendo a jóvenes encarcelados y adjudicados, estudiantes expulsados y con absentismo escolar severo, estudiantes que se benefician de un programa académico basado en el hogar, así como estudiantes con discapacidades que requieren un entorno escolar especializado para satisfacer mejor sus necesidades educativas y las metas del Plan de Educación Individualizada (IEP). La visión de OCDE es que los estudiantes del condado de Orange sean líderes en la nación en cuanto a la preparación y el éxito universitario y profesional. La División de Educación Alternativa (ACCESS) y la División de Servicios de Educación Especial (SES) de OCDE* desempeñan un papel de apoyo en el cumplimiento de esta visión en colaboración con los maestros en todos los niveles de desarrollo de los estudiantes, desde la primera infancia hasta la educación superior, y en asociación con las familias, las empresas, las organizaciones comunitarias y los distritos escolares. Creemos que liderar la nación en la preparación y el éxito universitario y profesional es una gran ambición, pero está al alcance de los estudiantes del condado de Orange.

El Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) de OCDE refleja los programas escolares operados por el Departamento de Educación del Condado de Orange a través de su División de Servicios de Educación Especial (SES) y la División de Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional (ACCESS), que incluye las Escuelas Comunitarias ACCESS, las Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS y el Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar/Pacific Coast High School (CHEP/PCHS). En conjunto, estos programas escolares de OCDE atienden a unos 2,550 estudiantes diariamente en 42 lugares de todo el condado utilizando una variedad de modelos de instrucción.

El personal de OCDE ofrece apoyo, capacitación profesional y programas para estudiantes a través de sus divisiones y departamentos. Reconocemos que el éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional requieren de la contribución de los maestros de todos los niveles del desarrollo estudiantil, y que, para los estudiantes, no solo es requerido tener un dominio académico, sino también un desarrollo social y emocional en una comunidad y una escuela que brinde apoyo y seguridad. El éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional están definidos por el interés individual del estudiante, sus capacidades y elecciones, pero todos los estudiantes necesitan apoyo para adquirir aptitudes y capacidades que les permitan tener éxito en el siglo XXI. A los estudiantes se les proporciona un entorno de aprendizaje afectuoso, seguro y atractivo, habilidades

para toda la vida y un deseo de transformación personal. Incorporamos un entorno rico en tecnología que estimula el diálogo significativo y la aplicación de habilidades de la vida real, incluyendo oportunidades de Educación Técnica Profesional (CTE). Apoyamos a los estudiantes de forma integral para que adquieran confianza en sí mismos a través de un programa académico atractivo, riguroso e individualizado que incluye actividades cocurriculares. Valoramos a nuestro dedicado personal docente, a los padres, a la comunidad y a los socios que marcan la diferencia para los estudiantes al crear un camino para el éxito continuo en el futuro. Nos comprometemos a abordar la pérdida de aprendizaje a través de un alto nivel de compromiso y asistencia de los estudiantes, el aumento de los logros académicos, y los comportamientos de colaboración positiva que promueven que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos que están listos para la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana

El hilo conductor de este documento es el compromiso. Las metas, las medidas y los servicios reflejan la colaboración y la participación de los estudiantes, el personal, los padres/tutores y los socios educativos en el proceso de mejora continua de OCDE. A través de la colaboración continua, la divulgación, la comunicación y la reflexión, hemos construido una comunidad centrada en el compromiso, el aprendizaje y los logros de los estudiantes.

A medida que tengamos más éxito en involucrar a los estudiantes en el empoderamiento de su aprendizaje, se vuelven realidad las metas de preparación para una carrera universitaria y profesional y la vida cotidiana. Al proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje atractivas del siglo XXI, como medios digitales, aprendizaje en línea y plataformas virtuales, la tecnología se convierte en una parte integral del proceso académico. Este compromiso también incluye una mayor participación de los padres, ofreciendo mejores actividades cocurriculares, un plan de estudios mejorado y riguroso, y servicios adicionales de apoyo estudiantil que brindan el marco óptimo para el éxito estudiantil.

ACCESS ofrece opciones educativas en persona y, cuando es necesario, a distancia en todo el condado para una variedad de poblaciones estudiantiles específicas, incluidos los estudiantes de desfavorecidos socioeconómicamente (SED), los estudiantes del inglés, los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en riesgo de abuso, negligencia o explotación, los estudiantes que no participan y los estudiantes que están por debajo del nivel de grado. A través de nuestros programas escolares de la comunidad y correccionales, acreditados por la Asociación de Escuelas y Universidades de la Región Occidental (WASC) atendemos a estudiantes en riesgo que no han tenido éxito en los entornos escolares tradicionales. Nuestro programa de estudios independientes, Pacific Coast High School, también acreditado por WASC, ofrece opciones de clases aprobadas por la Universidad de California (UC), en línea, en la escuela o cursos híbridos para sus estudiantes. Además, nuestro Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar sirve y apoya a los padres que quieren educar a sus hijos en sus hogares, desde el jardín de infancia transitorio (conocido en inglés como TK) hasta el grado 8. OCDE también dirige la División de Servicios de Educación Especial que atiende a estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas, y estudiantes con sordera y deficiencia auditiva, desde el nacimiento hasta los 22 años, que residen en los condados de Orange y de los alrededores.

Los siguientes programas de OCDE se abordan en este Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP):

- Los Programas de Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS (ACC), son frecuentemente una colocación a corto plazo para estudiantes que son altamente transeúntes debido a ausencias sin justificación, expulsión, abuso de drogas, afiliación a pandillas, sentencia, adolescente embarazada o madre adolescente, jóvenes sin hogar o en hogares de crianza. Estos estudiantes frecuentemente tienen una deficiencia en créditos, sus derechos suspendidos y tienen brechas considerables en el conocimiento de las habilidades académicas fundamentales. Hay dos opciones educativas en el Programa Escolar Comunitario ACCESS para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes: el programa escolar diurno y el programa de aprendizaje por contrato o de estudios independientes.

- Los Programas Escolares del Tribunal de Menores ACCESS (AJH)*, sirven a menores adjudicados a la cárcel juvenil, campamentos de libertad condicional, programas alternativos de encarcelamiento y colocaciones de emergencia de servicios sociales. Estos estudiantes están bajo tutela judicial y a menudo son transferidos entre las escuelas del Tribunal de Menores debido a las normas de los Departamentos de Libertad Condicional o Servicios Sociales. La estadía promedio en estas instalaciones es de 30 a 45 días. Sin embargo, un grupo reducido de estudiantes encarcelados reciben un mayor tiempo de cárcel y permanecen en custodia tres o cuatro años y pueden quedarse en estos programas hasta los 22 años de edad, si el tribunal de menores lo considera oportuno.
- El Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar (CHEP) (grados TK-8) y Pacific Coast High School (PCHS) (grados 9-12), son los programas de estudios independientes de OCDE, conocidos como las Escuelas Comunitarias del Condado de Orange (OCCS: CHEP/PCHS)*. Estas escuelas apoyan a los padres y a los estudiantes que desean o necesitan una forma alternativa a la escuela física tradicional. El programa PCHS está aprobado por UC y acreditado por *National Collegiate Athletic Association*.
- La División de Servicios de Educación Especial (SES) atiende a los estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas que impiden el progreso académico. En este grupo también se incluyen a los estudiantes con discapacidades emocionales severas que interfieren con el logro académico. Si se considera adecuado, los estudiantes de los Programas para Estudiantes con Sordera y Deficiencia Auditiva (D/HH) son integrados a las clases académicas fundamentales de educación general.

La mayoría de los estudiantes atendidos en los programas escolares de OCDE son expulsados, tienen graves deficiencias en sus créditos académicos, tienen un historial de absentismo escolar y/o corren un alto riesgo de abandonar la escuela. En consecuencia, muchas de las medidas y servicios enumerados en este documento están diseñados para servir a estos estudiantes con un enfoque particular en las necesidades de los estudiantes no duplicados: jóvenes en hogares de crianza, SED y estudiantes del inglés.

El informe del Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS) "Día de Información" calcula que el porcentaje de esta cuenta no duplicada es del 70.98%. Cuando es adecuado, hemos identificado específicamente los subgrupos de estudiantes y las medidas y servicios destinados a apoyarlos. En el Apéndice C se puede encontrar un desglose de la información demográfica de los estudiantes de OCDE.

* Se ofrecen servicios de Educación Especial ACCESS a los estudiantes en estos programas, si el equipo del Plan de Educación Individualizada (IEP) lo considera adecuado.

Observaciones: Logros

Descripción de los éxitos y/o progresos en función de la revisión del Tablero de información escolar de California (Tablero de información escolar) y los datos locales.

En función de una revisión del rendimiento de OCDE en los indicadores estatales y los indicadores de rendimiento locales incluidos en el Tablero de información escolar, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación locales, las aportaciones de los socios educativos, y otras fuentes de datos, hemos identificado áreas clave de los progresos realizados que reflejan nuestro éxito en el apoyo a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés, y de bajos ingresos / desfavorecidos socioeconómicamente (SED), en su crecimiento personal, académico y logros.

Meta 1: Compromiso: OCDE trabaja en estrecha colaboración con las familias, las escuelas y los socios educativos para construir un marco sólido para el rendimiento estudiantil y un ambiente escolar seguro y de apoyo, que proporcionará a todos los estudiantes programas motivadores, cursos y oportunidades donde se sientan respetados, incluidos social, cultural y emocionalmente, y cuidados tanto dentro como fuera del salón de clases. A través de una base de compromiso receptivo, los socios educativos contribuirán al desarrollo de programas y servicios diseñados para mejorar los resultados de los estudiantes, incluyendo la adquisición del idioma inglés y la asistencia escolar. Hemos tenido éxito en el logro de esta meta a través de nuestras medidas que han fomentado la colaboración de los padres/tutores, han aumentado la participación de los estudiantes y han llevado a la mejora de los centros existentes y a la adición de dos nuevos centros.

Las medidas de la Meta1 de OCDE se desarrollaron para aumentar el compromiso de los padres/tutores y de los estudiantes. Uno de nuestros éxitos fue la incorporación del acceso a nuestro sistema de información estudiantil para padres y tutores en nuestras escuelas ACCESS, que proporciona información oportuna a las familias sobre el progreso de sus hijos. Esta herramienta de comunicación continua y de fácil acceso fomenta la conexión de los padres y tutores y la colaboración con la escuela en el seguimiento de la asistencia escolar de los estudiantes y el progreso hacia la graduación de la preparatoria.

Además, las medidas de la Meta 1 se refieren a la mejora de la comunicación entre la escuela y el hogar, lo que dio lugar a un aumento del 22% en las respuestas de los padres a la encuesta LCAP. El aporte de estas encuestas proporcionó información y orientación en el desarrollo de nuestras metas actuales y futuras al tiempo que aumenta el papel de los padres y socios en la educación de sus hijos.

Otras medidas de la Meta 1 se centraron en las oportunidades ofrecidas a los padres para reunirse con el personal de la escuela de diversas maneras para aumentar su capacidad de participar en la planificación escolar, recibir formación sobre las mejores prácticas para apoyar a sus hijos en el logro del éxito académico, y para crear una cultura de colaboración y conexión, que es necesaria para el apoyo óptimo de los estudiantes y el éxito en todas las áreas de su desarrollo.

En 2022-23, OCDE continuó experimentando un aumento en estas oportunidades para las familias, directamente relacionado con el valor que los padres atribuyeron al contenido y propósito de las reuniones, así como la oportunidad proporcionada para asistir en línea o en persona, lo que aseguró que las familias tuvieran opciones de participación que mejor se ajustaran a sus necesidades. Estas opciones de contacto con las familias ofrecen una valiosa oportunidad para fomentar una asociación de colaboración en apoyo al rendimiento de los estudiantes.

Otro éxito en la colaboración con los padres se reflejó en un aumento significativo en la participación de los padres en nuestras reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC). En particular, la Escuela Comunitaria del Condado ACCESS reflejó el mayor aumento en la asistencia de padres / tutores, desde nuestro punto de referencia de 2 padres hasta más de 175 padres que asistieron durante el año escolar 2022-23. Las reuniones para los padres de nuestros estudiantes del inglés ofrecieron información sobre el importante impacto del programa ELD en el progreso de sus hijos en el desarrollo del lenguaje y capacitación sobre nuevos métodos para apoyar los aspectos académicos en el hogar a través de una mayor comunicación y colaboración con los maestros de sus hijos. El punto culminante del año para el grupo DELAC fue nuestra primera Conferencia de Padres EL este año, donde a los asistentes se les ofreció 5 sesiones de trabajo y dos de nuestros estudiantes del inglés se desempeñaron como nuestros oradores principales.

Tomando como base el éxito en el aumento de la participación de los padres/tutores, las medidas de la Meta 1 de OCDE también produjeron resultados positivos con respecto a la conexión de los estudiantes con la escuela y la capacidad de alcanzar sus metas académicas. Estos éxitos se reflejan en una disminución del 10% en el absentismo crónico para todos los estudiantes, así como la disminución de las ausencias entre nuestros estudiantes del inglés (-5%), jóvenes en hogares de crianza (-9%), estudiantes con discapacidades (-1,8%), así como nuestros estudiantes sin hogar

(-2,8%) y SED (-3,7%). Esta disminución en el absentismo crónico refleja una trayectoria positiva y, con los esfuerzos continuos de nuestro personal, familias y socios educativos, servirá como base para el enfoque continuo y el avance en esta área crítica.

Nuestras tasas de deserción en la escuela intermedia y preparatoria también disminuyeron este año, lo que se correlaciona con un mayor compromiso de los estudiantes y la eficacia de nuestros esfuerzos para conectar a los estudiantes con su progreso académico, sus metas de graduación, y la transición exitosa a la universidad y la carrera, después de la preparatoria. En la escuela intermedia, la tasa de deserción de nuestros estudiantes sin hogar se redujo en un 30% y nuestra tasa de deserción de estudiantes del inglés se redujo en un 20%. En la escuela preparatoria, la tasa de deserción entre nuestros estudiantes sin hogar disminuyó en un 18% y nuestra tasa de deserción de estudiantes del inglés disminuyó en un 21%.

Estos éxitos relacionados con el compromiso reflejan la fuerza de nuestra meta en esta área, así como la eficacia de las medidas desarrolladas e implementadas para apoyar el logro de la meta. Cada éxito es importante por su propio mérito, pero también contribuyeron colectivamente a un aumento en nuestra tasa de graduación de la cohorte de 12º grado, de 1 año, que aumentó del 78,1% al 81,3% a nivel de la LEA. Este aumento refleja la implementación exitosa de nuestras medidas y prioridades de la Meta 1, sabiendo que la participación familiar y la asistencia escolar de los estudiantes son clave para facilitar un programa educativo que conduzca a la graduación de la preparatoria y a la preparación y transición exitosa a la universidad y a la carrera profesional, después de la preparatoria.

Meta 1- Planes para mantener y ampliar estos éxitos

Seguiremos manteniendo y ampliando estos éxitos mediante las siguientes medidas:

- Ofrecer a los estudiantes y padres, servicios de transporte que garanticen el acceso de todas las familias y estudiantes a los programas y oportunidades.
- Aumento de las oportunidades para que las familias puedan participar en actividades multilingües programadas en distintos horarios. Estas actividades han tenido y seguirán teniendo éxito porque ofrecen a padres y estudiantes los conocimientos necesarios para desenvolverse con éxito en el sistema educativo, abogar por sus hijos y, al mismo tiempo, fomentar la comunicación y la colaboración con el personal de la escuela. Estas oportunidades benefician a todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés.
- Las oportunidades de aprendizaje ampliadas han aumentado el compromiso de los estudiantes y nuestras medidas mantendrán las que ofrecemos actualmente, a la vez que las ampliaremos con campamentos de artes escénicas, más excursiones, cursos de ingreso a la universidad, etc.) que apoyan la aplicación del aprendizaje a la vez que fomentan las habilidades interpersonales y las conexiones prosociales con la escuela.
- Reconociendo el valor de la información educativa y el impacto positivo que ha tenido en nuestras escuelas y programas, nuestras medidas reflejan el mantenimiento y la ampliación del uso del portal de padres para que las familias tengan acceso a la información sobre la asistencia de sus estudiantes, el progreso académico, los resultados de las evaluaciones, etc.
- Las asociaciones con socios comunitarios seguirán ampliándose, lo que nos permite brindar alimentos, ropa, calzado, transporte y material escolar básico a los estudiantes y familias necesitados, en particular a los desfavorecidos socioeconómicamente y/o sin hogar.

Meta 2: Resultados de los estudiantes: Ofrecer a todos los estudiantes el apoyo y los recursos que necesitan para prosperar académica e interpersonalmente.

La Meta 2 está relacionada con los resultados de los estudiantes, y los datos reflejan la implementación exitosa de nuestras medidas correspondientes que proporcionaron apoyo académico individualizado y de intervención, así como las medidas que aumentaron las oportunidades para la exploración de la universidad y la carrera y las vías de CTE. El Tablero de información escolar de California de OCDE y los resultados del CAASPP y ELPAC reflejan que los estudiantes siguen mejorando en la adquisición de conocimientos académicos y, para nuestros estudiantes del inglés, en el desarrollo de sus habilidades del idioma inglés.

El porcentaje de estudiantes del inglés de OCDE que alcanzaron un rendimiento de moderado o bien desarrollado (niveles 3 y 4) en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) aumentó del 43.6% al 52.63%. Estos estudiantes se beneficiaron de una variedad de apoyos específicos, incluyendo el despliegue continuo de Asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDA) que trabajan individualmente y en pequeños grupos con los estudiantes EL en su adquisición de habilidades del idioma inglés. En la actualidad, nuestros ELDA prestan apoyo a más de 17 centros y trabajan con estudiantes que van desde los recién llegados hasta los que han estado aprendiendo inglés durante un periodo prolongado.

Los resultados de la evaluación ELA del CAASPP 2022 reflejan un aumento en el porcentaje de estudiantes que lograron los niveles de "Cumplen/Superan" o "Casi cumplen" para todos los estudiantes - de 39% a 53.2%. Además, los resultados de los estudiantes del inglés y los estudiantes con discapacidades reflejaron un aumento de aproximadamente 6% en la misma evaluación. La evaluación de Matemáticas del CAASPP 2022 reflejó un aumento del 14.2% para todos los estudiantes que "Cumplen/Superan" o "Casi Cumplen" el estándar estatal. Entre los grupos, el porcentaje de estudiantes del inglés en esa evaluación aumentó de 3% a 13.3%, mientras que los estudiantes SED aumentaron de 13% a 17.6% en los niveles "Cumplen" o "Casi cumplen" con el estándar estatal. Estos éxitos académicos se correlacionan directamente con las medidas del LCAP que brindan apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad, incluidas las que existen entre nuestra población estudiantil adjudicada.

Además de las evaluaciones exigidas por el estado, la OCDE ha adoptado *i-Ready*, una evaluación de referencia integral que proporciona intervenciones individualizadas para los estudiantes en función de los resultados de sus evaluaciones. *i-Ready* ha sido una adición beneficiosa a nuestro programa académico, en particular por la información de nivel académico que proporciona, la cual informa sobre las metas de instrucción directa y las estrategias de intervención.

Otra medida alineada con nuestra meta de resultados de los estudiantes, es la de ofrecer mejores y más amplias oportunidades CTE para todos los estudiantes, lo que ha demostrado ser un gran éxito entre nuestras escuelas. Se ha comprobado que la incorporación de itinerarios de formación profesional continua en Suelos y Botánica y en Inmuebles y Construcción ha mejorado el compromiso y la asistencia escolar y ha sido muy bien recibida por los estudiantes y sus familias. Estos cursos dinámicos y prácticos ofrecen a los estudiantes una vía para ver cómo su aprendizaje se correlaciona directamente con sus metas posteriores a la preparatoria, ya que aplican el contenido académico a experiencias de la vida real. Los itinerarios CTE también orientan a los estudiantes en el establecimiento de metas y aspiraciones para después de la preparatoria, lo cual, según múltiples estudios, tiene un impacto directo y positivo en su compromiso con los estudios de preparatoria.

OCDE continúa proporcionando servicios de gestión de casos educativos y consulta de casos para los jóvenes en hogares de crianza que residen en Programas Terapéuticos Residenciales de Corto Plazo (STRTP, por sus siglas en inglés) en el condado de Orange. Con la subvención única AB 130 de Servicios Directos a Jóvenes en Hogares de Crianza, OCDE pudo asignar Coordinadores Educativos de Transición para brindar un apoyo más profundo en la reincorporación, recuperación del aprendizaje y preparación y matriculación posterior a la preparatoria a estos estudiantes, y los fondos del Título I ofrecen servicios de tutoría después de la escuela para mejorar el aprendizaje y mitigar las brechas en los historiales educativos de los estudiantes.

La Escuela de Educación Especial del Condado de Orange (SES) ha implementado con éxito muchos programas y actividades para aumentar el compromiso de los estudiantes, promover el aumento de la asistencia escolar y proporcionar actividades interdisciplinarias que se alineen con el programa académico de los estudiantes para profundizar en su aprendizaje. Al ofrecer estas oportunidades, se anima a los estudiantes y a las familias a volver a conectar con la escuela después de la pandemia, incluidas las familias de nuestros estudiantes más frágiles desde el punto de vista médico. Este esfuerzo concertado por parte de la escuela ha producido un ambiente escolar positivo y más oportunidades para colaborar con las familias y apoyar la aplicación del aprendizaje y los logros de los estudiantes.

Una adición muy exitosa y popular ha sido el desarrollo de una vía CTE en el área de la agricultura y los recursos naturales que se modifica para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con las discapacidades más significativas. Se han añadido al programa escolar oportunidades de formación laboral en la comunidad para nuestros estudiantes, en colaboración con *Farm and Food Lab at the Great Park*, así como planteles ampliados de formación laboral

en todo el condado de Orange. Los estudiantes han creado una microempresa para vender una variedad de productos que han fabricado en las oficinas centrales de OCDE en un formato de mercado de abastos.

Los estudiantes DHH están actualmente matriculados en el Instituto Técnico Nacional para Personas con Sordera (NTID) en las áreas de diseño gráfico, diseño web y finanzas personales. Los estudiantes compitieron contra sus compañeros con sordera en el Tazón Académico y la Batalla de los Libros. El equipo del Tazón Académico avanzó a los cuartos de final y el equipo de la Batalla de los Libros avanzó a las semifinales a nivel nacional.

Meta 2- Planes para mantener y ampliar estos éxitos

Seguiremos manteniendo y ampliando estos éxitos mediante las siguientes medidas:

- El personal de apoyo que presta ayuda a los estudiantes ha contribuido en gran parte a su crecimiento y rendimiento académico. Tomaremos esto como base para el reclutamiento y la contratación de personal altamente calificado para apoyar la mejora continua de los resultados académicos de los estudiantes en nuestras escuelas comunitarias y del Tribunal de Menores.
- Seguiremos proporcionando apoyo académico individualizado a los estudiantes para mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el rendimiento escolar, lo que beneficiará principalmente a nuestros grupos de estudiantes no duplicados para los que estos servicios de instrucción especializados no serían posibles o accesibles de otro modo. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la asistencia escolar y el comportamiento mejoran y son capaces de tomar el control de su trayectoria académica.
- Mantenimiento y ampliación de las oportunidades de exploración universitaria y profesional, en particular para los estudiantes en hogares de crianza, a fin de que conozcan las vías de estudios posteriores a la preparatoria y los recursos específicos para los jóvenes en hogares de crianza, lo que conducirá a un aumento de la asistencia escolar, el compromiso y la preparación universitaria, profesional y cívica.
- Mejorar nuestro actual programa EL mediante la incorporación de personal docente especializado que apoyará a los maestros en la aplicación de las normas ELD y proporcionará desarrollo profesional, modelando las prácticas de enseñanza basadas en la evidencia que apoyan el aprendizaje del idioma inglés.
- Mantenimiento y ampliación de los programas CTE para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, para ofrecer la aplicación del aprendizaje y prepararlos para estar "listos para el futuro" al graduarse de la preparatoria.

Meta 3: Condiciones de Aprendizaje: Proporcionar a todos los estudiantes acceso a maestros con credenciales completas, materiales de instrucción que estén alineados con los estándares estatales, e instalaciones que se mantengan en buen estado para que los estudiantes tengan acceso a un amplio plan de estudios en entornos seguros que incluyan la implementación de los Estándares del Estado de California.

La Meta 3, que aborda las condiciones de aprendizaje, se relaciona con el desarrollo de planteles escolares seguros, acogedores y atractivos, así como salones de clase y prácticas de instrucción que fomenten el compromiso y promuevan el rendimiento estudiantil. Esta meta y los parámetros asociados garantizan que los estudiantes sean enseñados por maestros con las credenciales adecuadas, que reciban materiales de instrucción que estén alineados con los estándares estatales, y que sus planteles escolares se mantengan y estén en buenas condiciones. Estas condiciones son fundamentales para el desarrollo de una cultura que apoye el aprendizaje, la seguridad y el sentido de comunidad. En el año escolar 2022-2023, la Escuela Comunitaria del Condado ACCESS también se benefició de la apertura de dos nuevos planteles "hub", HLC-North y Argosy. Estos centros fueron diseñados teniendo en cuenta la participación de los estudiantes, el aprendizaje y la seguridad, y han sido bien recibidos por todos los socios educativos.

OCDE también continúa su exitosa coordinación de servicios que apoyan a los estudiantes expulsados y a los estudiantes en hogares de crianza a través de nuestras continuas asociaciones con los distritos del condado de Orange. Este esfuerzo de colaboración incluye la comunicación regular con ellos en relación con el progreso de los estudiantes y la provisión de recursos y apoyos esenciales para los estudiantes mientras están inscritos en los programas escolares de OCDE.

OCDE también coordina exitosamente los servicios para los jóvenes en hogares de crianza en el condado de Orange a través de su colaboración con las LEA y las agencias que brindan servicios directos. OCDE ofrece capacitación y asistencia técnica, servicios de enlace y consultas de casos para garantizar que todos los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange reciban niveles integrales y obligatorios de apoyo necesarios para promover el logro personal y académico de cada menor. En 2022-23, OCDE fortaleció su asociación con el Centro Orangewood para Niños y Familias (OCFC), el albergue de emergencia del condado, para desarrollar un sistema que promueva la estabilidad escolar al dedicar un empleado de OCDE para trabajar con los socios de la LEA para participar en las determinaciones de la escuela de origen/mejor interés para los jóvenes en hogares de crianza que ingresan a OCFC.

Los maestros y el personal de SES participaron en la formación sobre el plan de estudios alineado con los estándares, diseñado para los estudiantes con las discapacidades más significativas. Los maestros y el personal de apoyo recibieron una amplia formación sobre las mejores prácticas en relación con nuestro programa preescolar inclusivo, y nuestros instructores recibieron formación sobre estrategias y técnicas para apoyar a los maestros en la aplicación de las mejores prácticas para los estudiantes con las discapacidades más significativas.

Por último, los planteles SES se han modernizado para incluir suministros y materiales de apoyo a nuestra programación CTE en el área de la agricultura y los recursos naturales, incluyendo camas de siembra elevadas accesibles y equipos adaptados que permiten la participación de todos los estudiantes.

Meta 3- Planes para mantener y ampliar estos éxitos

Continuaremos manteniendo y ampliando estos éxitos mediante las siguientes medidas:

Seguir reservando fondos para emplear personal de instalaciones para reparar y mantener los planteles escolares y las oficinas, lo que incluye el mantenimiento diferido.

- Mantener el cumplimiento de la asignación adecuada de maestros, su desarrollo profesional para aumentar continuamente la capacidad de instrucción, y ofrecer un plan de estudios a todos los estudiantes, alineado con los Estándares de California.
- Seguiremos facilitando la comunicación entre OCDE y los distritos escolares asociados con el fin de continuar la transición exitosa a nuestras escuelas cuando sea necesario y garantizar que los estudiantes reciban el apoyo y los recursos necesarios para ayudarles en su progreso personal y académico.
- Nuestro equipo para jóvenes en hogares de crianza continuará apoyando a las agencias del condado de Orange que prestan servicios directos a estos estudiantes y actuarán como socios colaboradores para garantizar una colocación escolar adecuada y la prestación de los apoyos necesarios a estos estudiantes, con el fin de fomentar su crecimiento y sus logros personales y académicos.
- SES continuará ampliando su éxito en el ofrecimiento de una gran variedad de oportunidades para sus estudiantes y familias, lo que aumenta la colaboración entre la escuela y el hogar y apoya a los estudiantes en su crecimiento académico y personal y en sus logros.

Observaciones: Necesidades identificadas

Descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa en función de la revisión de los datos locales y del Tablero de información escolar de California, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

El Tablero de información escolar de California 2022 de OCDE reflejó cuatro indicadores en el nivel más bajo de rendimiento: absentismo crónico (solamente grados K-8), tasa de graduación e indicadores académicos para ELA y matemáticas, y una actualización del tablero en enero de 2023 identificó que el Tablero de información escolar de California de 2022 de OCDE reflejó cuatro indicadores en el nivel más bajo de rendimiento: absentismo crónico (grados K-8 solamente), tasa de graduación e indicadores académicos para ELA y matemáticas, y una actualización del tablero en enero de 2023 identificó cuatro grupos de estudiantes de OCDE como consistentemente de bajo rendimiento: estudiantes del inglés, hispanos, jóvenes sin hogar y desfavorecidos socioeconómicamente. A través del uso de la planificación estratégica y la recopilación de información, las escuelas de OCDE diseñarán programas para apoyar las necesidades e intereses de todos los grupos de estudiantes, mientras que se les da la flexibilidad para centrar la atención en las poblaciones identificadas que necesitan servicios adicionales, estructuras y oportunidades con el fin de mejorar la asistencia escolar y la tasa de graduación y lograr el éxito en las áreas de artes del lenguaje inglés y matemáticas.

El absentismo crónico es una prioridad permanente para todas las escuelas y programas de OCDE como se refleja en nuestra Meta 1 del LCAP, centrada en el compromiso. El Tablero de información escolar de California informa solamente de los estudiantes en los grados K-8 que han perdido el 10% o más de su número de días matriculados. Cuando los estudiantes regresaron a la instrucción en persona después de los cierres relacionados con la pandemia, hubo una disminución en la asistencia debido a la enfermedad en curso y los requisitos de cuarentena para los estudiantes que habían estado expuestos al COVID de alguna manera. A medida que pasa el tiempo, observamos una mejora en la asistencia escolar de esta población estudiantil, pero seguimos aprovechando los éxitos y las medidas que estamos experimentando a través de las conexiones entre la escuela y el hogar y las oportunidades de colaboración, ya que las ausencias en los grados inferiores suelen mejorar a través de interacciones con las familias, proporcionándoles información sobre la importancia de la asistencia escolar y ofreciéndoles apoyo, como pases de autobús, para ayudarles a llevar a sus hijos a la escuela. Esto ofrece la oportunidad no solo de reducir el absentismo crónico, sino también de fomentar el interés y la participación de los padres y tutores en la escuela, lo que beneficia a los estudiantes y a nuestros programas.

La tasa de graduación y los indicadores académicos de OCDE se vieron afectados negativamente en el Tablero de información escolar de California 2022 debido al impacto de las nuevas reglas para calcular los niveles de rendimiento de esos indicadores. El Departamento de Educación de EE.UU. exigió al Departamento de Educación de California que dejara de utilizar fórmulas alternativas, conocidas como Tablero de información de la situación de las escuelas alternativas (DASS), para las escuelas alternativas que atienden principalmente a estudiantes en riesgo y que en su lugar comenzara a aplicar las fórmulas tradicionales escolares y de la LEA. Esto cambió la medición de la tasa de graduación de la cohorte de 12º grado de 1 año, previamente asignada a OCDE, a una tasa de graduación de la cohorte de 4-5 años. El CDE proporcionó informes adicionales para las escuelas DASS como pieza informativa que calculó que la tasa de graduación alternativa de OCDE era del 81.3% (un aumento del 3.2% del año pasado). Sin embargo, el nivel de rendimiento oficial del Tablero para la tasa de graduación (utilizando el cálculo de la tasa de graduación de 4-5 años) refleja 52.3%. Debido a que muchos de nuestros estudiantes son referidos a nosotros en su 3º o 4º año de preparatoria, significativamente atrasados en sus créditos, no es de extrañar que no todos ellos son capaces de graduarse dentro del marco de tiempo de 4 o 5 años. La tasa de graduación también se correlaciona con la Meta 1 del LCAP de Compromiso y ofrece medidas y financiación para apoyar los esfuerzos en el aumento del número de estudiantes que se gradúan dentro de los 4 o 5 años de su ingreso en el noveno grado. Con ese fin, nuestro personal se compromete a garantizar que los estudiantes aprendan el contenido de las materias, obtengan créditos y estén equipados con las habilidades académicas necesarias para el éxito actual y futuro, todo lo cual lleva tiempo. Seguimos abordando esta cuestión a través de nuestros consejeros escolares, que revisan los expedientes académicos de los estudiantes de nuevo ingreso y se aseguran de que están tomando los cursos necesarios para graduarse de la preparatoria, y con intervenciones específicas y apoyos académicos para llenar las lagunas de aprendizaje o de habilidades que proporcionan acceso a los cursos de nivel de grado, alineados con los estándares que conducen a la graduación.

Los indicadores de rendimiento de artes del lenguaje inglés y matemáticas de OCDE (que se abordan en la Meta 2 del LCAP, Resultados de los estudiantes), también estuvieron en el nivel más bajo de rendimiento. Estos indicadores reflejan las puntuaciones de los estudiantes en las evaluaciones CAASPP/Smarter Balanced en ELA y matemáticas, administrados a los estudiantes en los grados 3-8 y 11. Estos indicadores también se vieron afectados negativamente por el cambio de las reglas de DASS a las utilizadas por las escuelas tradicionales y las LEA cuando se ajustaron los cortes de resultados de rendimiento. En años anteriores, los niveles "bajo" y "muy bajo" utilizaban una escala modificada para determinar la colocación. Con la aplicación de las puntuaciones de corte tradicionales, nuestros resultados parecían más bajos que en años anteriores. Valoramos estas evaluaciones y hacemos todo lo posible para proporcionar un entorno de pruebas de alta calidad para los estudiantes, pero también reconocemos que esos niveles de grado combinados, representan aproximadamente el 30% de nuestras inscripciones escolares en general y no son representativos de todos los estudiantes. Para compensar esto, hemos implementado *i-Ready*, una evaluación integral en línea en lectura y matemáticas, que se administra a todos los estudiantes con el propósito de monitorear el progreso y proporcionar instrucción académica individualizada e intervención. Los resultados de *i-Ready* para el año escolar 2022-23 reflejan una disminución en los niveles de lectura y matemáticas de los estudiantes y proporcionan la información necesaria para que nuestros maestros y personal de apoyo aborden adecuadamente las brechas académicas, lo que nos permite ofrecer las estrategias de intervención más eficaces para cada estudiante. Estamos comprometidos a aumentar el porcentaje de estudiantes que toman las pruebas previas y posteriores y completar las tareas de intervención que se asignan en función de sus resultados en la evaluación.

OCDE está comprometido con la mejora continua y seguirá utilizando los datos de nuestro Tablero de información escolar de California, DataQuest, los resultados de las evaluaciones locales, y socios educativos para informar y guiar nuestro trabajo en el desarrollo de un programa académico robusto y centrado en los estudiantes, que atenderá las necesidades de todos los estudiantes matriculados en nuestras escuelas y programas y apoyará su preparación universitaria y profesional.

Aspectos destacados del LCAP

Breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

Los aspectos más destacados del LCAP 2023-24 de OCDE representan los esfuerzos sostenidos de la comunidad escolar para satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes, mientras que se centran apoyos específicamente para los estudiantes económicamente desfavorecidos, los estudiantes del inglés y los jóvenes en hogares de crianza. Estas poblaciones continúan siendo impactadas desproporcionadamente por los desafíos sin precedentes de la pandemia de COVID-19 y como resultado han experimentado una mayor pérdida de aprendizaje y desvinculación. Las medidas y servicios descritos en este LCAP, por lo tanto, se han diseñado deliberadamente en consulta con nuestros socios para volver a involucrar a estos estudiantes y recuperar habilidades académicas a través de oportunidades de aprendizaje práctico, experiencias cocurriculares relevantes y apoyos específicos en el salón de clases.

Preparar a todos los estudiantes para el éxito universitario y profesional es la visión del Departamento de Educación del Condado de Orange. El ambicioso programa de Educación Técnica Profesional (CTE) de OCDE continúa siendo la pieza central de nuestros esfuerzos. Apoyado con entusiasmo por todos los socios educativos, el programa CTE se amplió significativamente este año para ofrecer más oportunidades para que los estudiantes exploren posibles carreras en los sectores laborales de más rápido crecimiento en el condado de Orange. Con el apoyo de los fondos LCFF, se abrieron cuatro nuevos laboratorios de exploración CTE en nuestras escuelas, llevando el número total de laboratorios a nueve. Se establecieron cuatro nuevas vías de carrera profesional de dos años, incluyendo una de Suelos y Botánica, ofrecida dentro de la División de Escuelas Especiales, donde los estudiantes aprenden una serie de habilidades de empleo a través de experiencias prácticas llevadas a cabo en el jardín orgánico de la escuela. Los fondos LCFF reservados en este LCAP continuarán apoyando a un Coordinador CTE, maestros a corto plazo, y un Coordinador de Proyectos CTE para nuestra División de Escuelas Especiales. La financiación continuará para los cursos electivos de certificación de la industria en Preparación para la Carrera, Comunicación Profesional y Educación Financiera Personal, así como el curso de certificación de Operador de Alimentos. Los fondos LCFF también se reservan en este LCAP para apoyar la formación en el lugar de trabajo dentro de la escuela, tales como pasantías y observación del trabajo. Los programas CTE de OCDE ofrecen a todos los estudiantes la formación técnica necesaria para entrar en carreras de altos salarios, un beneficio que es mayor para los estudiantes económicamente desfavorecidos.

Muchas familias del condado de Orange siguen enfrentándose a importantes retos económicos, como la pérdida de ingresos, la inestabilidad de la vivienda y la inseguridad alimentaria. El aumento de la inflación ha hecho que sea difícil para las familias mantenerse al día con los gastos básicos, creando barreras para la asistencia escolar y el éxito académico de los estudiantes. Para hacer frente a estas necesidades, la financiación del LCFF se incrementará para nuestros dos Centros de Recursos Familiares (FRC), uno que sirve a la zona norte del condado, y otro ubicado en la región sur del condado de Orange. A través de una asociación con *Second Harvest Food Bank*, cada FRC opera un programa de despensa escolar que proporciona productos frescos y comestibles entregados semanalmente. Un mercado de abastos mensual gratuito ampliará este apoyo a las familias de la zona central del condado. Los FRC también proporcionan terminales informáticas y acceso a internet para que las familias puedan utilizar el correo electrónico, rellenar formularios de ayuda financiera, solicitar programas de asistencia, rellenar solicitudes de empleo y descargar recursos comunitarios. Se han reservado fondos para adquirir equipos y suministros esenciales para el funcionamiento de los Centros de Recursos, como material escolar, pases de autobús y artículos de primera necesidad para abastecer los FRC y mantener tiendas de emergencia en todos los centros escolares. Abiertos a todas las familias, los Centros de Recursos Familiares benefician principalmente a las familias económicamente desfavorecidas.

Los fondos del LCFF continuarán cubriendo los costos del plan de estudios, materiales suplementarios, tecnología educativa, libros de lectura y software de lectoescritura en apoyo de nuestros estudiantes del inglés en su desarrollo del lenguaje. Las familias también serán apoyadas con el acceso a materiales de lectoescritura y el enlace a los recursos de la comunidad. La financiación del LCFF también se ha incrementado para ampliar los talleres para padres sobre la crianza de sus hijos, incluyendo tanto clases virtuales como presenciales. A través de actividades prácticas, estos talleres ofrecerán a las familias estrategias para apoyar las necesidades educativas de sus hijos en el hogar. Aunque están disponibles para todas las familias, las series de talleres designados se llevan a cabo en español y benefician principalmente a los estudiantes bilingües emergentes. Debido a la retroalimentación positiva de los padres que asistieron a la conferencia de padres de EL, conferencias y talleres adicionales están previstos para el próximo año y desarrollará la doble capacidad de los padres y el personal de la escuela para participar en la toma de decisiones compartida y trabajar juntos como socios de pleno derecho.

Las necesidades únicas de los jóvenes en hogares de crianza seguirán satisfaciéndose a través de los esfuerzos coordinados del equipo del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza (FYSCP) de OCDE. El equipo FYSCP apoya a los estudiantes matriculados en las escuelas de OCDE y también proporciona liderazgo y asistencia técnica para los coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza en cada uno de nuestros 28 distritos escolares. FYSCP continuará trabajando para mejorar los resultados educativos de los jóvenes en hogares de crianza matriculados en nuestras escuelas de OCDE mediante la implementación de la colaboración entre sistemas y centrándose en los sistemas de atención informados sobre el trauma. FYSCP brinda administración de casos educativos intensivos a los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange que cursan el 12º grado y/o el 4º año de la escuela preparatoria para mejorar las tasas de graduación. Los servicios de apoyo se coordinan con el Título I y los socios de la comunidad para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Este año, nuestra División de Escuelas Especiales ha ampliado las oportunidades de preparación universitaria y profesional para los estudiantes. Además de la especialidad de CTE de Suelos y Botánica, la escuela creó oportunidades de capacitación laboral en la comunidad para los estudiantes en colaboración con el Laboratorio de Granjas y Alimentos en Great Park, y agregó nuevos lugares de trabajo en toda la comunidad. Además, este año los estudiantes crearon una microempresa y vendieron diversos productos hechos a mano en los mercados de abastos de las oficinas centrales de OCDE. Nuestros estudiantes con sordera y deficiencia auditiva (DHH) están actualmente matriculados en cursos a través del Instituto Técnico Nacional para Personas con Sordera (NTID) en las áreas de diseño gráfico, diseño web y finanzas personales. Además, el equipo del Tazón Académico llegó a cuartos de final y el equipo de la Batalla de los Libros pasó a las semifinales nacionales este año.

Para aumentar la participación de los padres y la comunidad, las Escuelas Especiales ofrecieron grupos de apoyo a los padres y clases de Lenguaje de Señas de Estados Unidos (ASL), abiertas a la comunidad. La escuela también organizó el Jubileo de las Artes de las Personas con Sordera, en el que se presentaron artistas e intérpretes con sordera. Los estudiantes trabajaron en estrecha colaboración con un artista con sordera para completar un mural en la zona común del plantel. Los estudiantes DHH también participan en un equipo de porristas y en un equipo de fútbol americano que compite con otros equipos locales. Los maestros y el personal se beneficiaron de cursos de formación relacionados con la impartición de planes de estudios adaptados a los estándares para los estudiantes con las discapacidades más significativas. También recibieron una amplia capacitación en prácticas inclusivas. Para apoyar aún más la instrucción de alta calidad, el personal del programa preescolar y los orientadores educativos recibieron formación en estrategias y técnicas de orientación basadas en la evidencia para apoyar a los maestros en la aplicación de las mejores prácticas para los estudiantes con las discapacidades más significativas.

Apoyo y mejoramiento integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y mejoramiento integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Lista de los planteles escolares de la LEA que pueden recibir apoyo y mejoramiento integral.

Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS (30103063030764)
Escuelas del Tribunal de Menores ACCESS (30103063030426)
Educación Especial del Condado de Orange (30103066069553)

Apoyo para las escuelas identificadas

Descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejoramiento.

Para el Tablero de Información Escolar de California 2022, se aplicó un nuevo cálculo para determinar los niveles de rendimiento de la tasa de graduación. Como resultado de este nuevo cálculo, tres escuelas operadas por OCDE (Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS, Escuelas del Tribunal de Menores ACCESS y Escuelas de Educación Especial del Condado de Orange) son elegibles para recibir Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI) basado en un promedio de tasa de graduación de 3 años que cayó por debajo del 68% requerido. En años anteriores, las tasas de graduación de las escuelas de la oficina del condado (programas alternativos) se basaron en un modelo de cohorte de un año/12º grado, y todas nuestras escuelas cumplieron y superaron la meta y no fueron identificadas para CSI. Sin embargo, en el otoño de 2021, el Departamento Federal de Educación exigió que California implementara el mismo cálculo de tasa de graduación para todas las escuelas, independientemente de su identificación como alternativas o tradicionales. En consecuencia, nuestras escuelas alternativas ahora están sujetas a una metodología de cohorte de cuatro o cinco años que refleja a los estudiantes que se gradúan dentro de los 4 o 5 años desde el primer día de su inscripción en el noveno grado. Dado que muchos de nuestros estudiantes de OCDE son remitidos a nosotros por los distritos porque se han quedado atrás en créditos, la mayoría de estos estudiantes están en el tercer o cuarto año de su matrícula en la escuela preparatoria, pero sin suficientes créditos para completar los requisitos de graduación en el cuarto año, y a veces ni siquiera en el quinto año. Como resultado de este nuevo requisito de cálculo, tres escuelas de OCDE no cumplieron con el promedio de 68%, y estamos comprometidos con el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral que utilizan metodologías y protocolos basados en la evidencia para satisfacer las necesidades específicas y únicas de nuestros estudiantes mientras trabajan para completar su programa de preparatoria y graduarse lo antes posible.

Otro cambio significativo en el nuevo cálculo de la tasa de graduación que contribuye a nuestra elegibilidad para el CSI es que ya no podemos aplicar Certificados de Finalización, GED, HiSET y CHSPE a nuestras tasas de graduación. Este cambio tuvo un impacto negativo en nuestra tasa de graduación en nuestros tableros a nivel de escuela y LEA, en particular para nuestra escuela de Educación Especial del Condado de Orange, que inscribe a estudiantes de todo el condado con discapacidades moderadas a severas, según lo identificado en sus IEP y que han sido remitidos por su distrito de residencia. Nuestro Director de la División de Servicios de Educación Especial de OCDE ha sido un líder activo del estado y del condado en el desarrollo de una alternativa a la graduación que servirá mejor a las necesidades de esta población particular de estudiantes y servirá como una medida aceptable de graduación para el indicador de la tasa de graduación del Tablero. Esperamos que esta opción esté disponible en un futuro muy cercano.

En respuesta a los requisitos de elegibilidad de CSI, nuestro personal certificado y clasificado se reunió para completar una evaluación de las necesidades de sus respectivas escuelas comenzando con una visión general de la tasa de graduación actual de su escuela, así como una revisión de

los criterios que llevaron a la identificación de la escuela para CSI. Este nivel de comprensión fue fundamental para el trabajo que se hizo, ya que el equipo se presentó con una amplia gama de datos, incluidos los datos demográficos y las tendencias, la asistencia, la suspensión y los informes de resumen de comportamiento, las mediciones de indicadores locales del Tablero 2022, los datos de evaluación local del programa i-Ready, los datos de tendencias de inscripción, los resultados de la encuesta que representan a los estudiantes, las familias y el personal, y el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil del año anterior. Los datos revisados y analizados por los equipos reflejaron a los estudiantes en general y a subgrupos significativos para evaluar cualquier posible área de desigualdad, que ambos grupos escolares acordaron que no existía.

Con el fin de aumentar la tasa de graduación de todos los estudiantes, los grupos se pusieron a trabajar para identificar las áreas de éxito y las áreas que necesitan mejorar, centrándose en los obstáculos y las oportunidades relacionadas con la mejora del porcentaje de estudiantes que se gradúan. Los equipos utilizaron un análisis de causas para identificar las razones y resolver los problemas que potencialmente impedían que los estudiantes se graduaran. Una vez identificados los obstáculos, el personal examinó los complejos sistemas que rodeaban esos problemas para determinar, en colaboración, los puntos clave, los retos y las soluciones susceptibles de abordar esas áreas y las causas profundas en los niveles micro y macro.

Tras el análisis de las causas fundamentales, se establecieron tendencias y prioridades de conformidad con las tres áreas generales del LCFF: compromiso, resultados de los estudiantes y condiciones de aprendizaje. Al final del proceso, los equipos habían identificado las causas fundamentales, acordado y priorizado las mayores áreas de desafío, organizado las necesidades y asignándolas a una de las tres categorías del LCFF articulando un resultado/meta específico y actividades/medidas para apoyar el logro de ese resultado/meta esperado. Una vez finalizada la evaluación de las necesidades, los administradores escolares se reunieron con el personal del distrito para asignar cantidades presupuestarias a cada actividad y crear un plan para su Consejo Directivo Escolar (SSC), incluyendo la elección de los miembros y la programación de las reuniones. En el SSC, los administradores presentaron al Consejo el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil y continuaron con el protocolo requerido por el CDE para formalizar el plan, comenzar su aplicación y coordinar con OCDE el seguimiento y la evaluación continua.

Se aplicarán tres intervenciones basadas en la evidencia. Se fundamentan en el desarrollo de sistemas de apoyo a todos los estudiantes y en la accesibilidad y el uso adecuado de los datos para informar la instrucción y aumentar la colaboración educativa con nuestras familias:

- Financiar oportunidades de desarrollo profesional, capacitación y formación para que el personal establezca, mantenga y evalúe un ambiente escolar que promueva comportamientos saludables y positivos y estrategias basadas en la evidencia para involucrar a los padres en apoyo del crecimiento académico y el logro de todos los estudiantes a través de la certificación MTSS.
- Ampliar la accesibilidad de los datos de los estudiantes a través del Portal de Padres Aeries, equipando a las familias para supervisar fácilmente el progreso de sus hijos y colaborar con la escuela como socios educativos.
- Proporcionar formación continua y la expansión de los datos disponibles para el distrito y los líderes a nivel escolar y los maestros para informar la instrucción y proporcionar información sobre el progreso de los estudiantes hacia la graduación de la preparatoria y el desarrollo de habilidades de preparación universitaria y profesional.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

OCDE continúa trabajando con el equipo de liderazgo y los socios educativos de las tres escuelas para evaluar y monitorear el progreso que se correlaciona con nuestras tasas de graduación. Esto incluye la asistencia, los resultados de la evaluación local (i-Ready), y los datos de participación familiar, basándose en herramientas de información interna, tales como datos resumidos de nuestro sistema de información estudiantil Aeries y un sistema de gestión de datos, así como las actas de las reuniones de padres y familias para los padres de todos los estudiantes, y aquellos diseñados para los padres de los estudiantes del inglés, para supervisar y apoyar la equidad en la participación familiar y el rendimiento estudiantil resultante.

Estos datos se proporcionan a los administradores, quienes los revisan y comparten con las audiencias adecuadas, incluido el personal de la escuela y sus Consejos Directivos Escolares. El personal de la escuela también está trabajando con el personal de Servicios Educativos de OCDE en el desarrollo de un tablero informativo interno que apoyaría la supervisión del progreso a través de la disponibilidad de resúmenes de informes en áreas clave, en particular los que reflejan los tableros a nivel de la LEA y de California. El acceso a estos datos a lo largo del año escolar guiará nuestros planes de trabajo, proporcionará transparencia y apoyará el rendimiento estudiantil, lo que mejorará nuestras tasas de graduación y la transición de los estudiantes a la universidad y la carrera.

Compromiso de los socios educativos

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se tuvo en cuenta esta participación antes de finalizar el LCAP.

La participación significativa de todos los socios educativos en el proceso del LCAP fue clave para identificar las necesidades actuales de nuestros grupos de estudiantes menos atendidos y desarrollar acciones y servicios adecuados para apoyar sus metas educativas y profesionales y su crecimiento socioemocional en el panorama posterior a la pandemia. A través de grupos de enfoque, comités asesores, reuniones de padres, encuestas y diálogos informales, OCDE se acercó a las familias, los estudiantes, el personal escolar y la comunidad para buscar opiniones y participar en la toma de decisiones inclusivas. Las medidas y servicios en este LCAP reflejan las ideas que compartieron nuestros socios durante el año escolar 2022-23.

A continuación, se presenta un panorama general del proceso de compromiso utilizado para preparar el LCAP 2023-24:

OCDE

- El personal de las divisiones de Servicios Educativos y Servicios Empresariales de OCDE ofreció orientación y apoyo con los cambios en la plantilla del LCAP y la preparación del documento.
- El Gabinete Ejecutivo de OCDE ofreció retroalimentación y liderazgo continuos en relación con la misión y la visión de las escuelas de OCDE a lo largo de la preparación de este documento LCAP.
- Se celebraron reuniones semanales con el Comité Directivo del LCAP, compuesto por personal clasificado, certificado y ejecutivo, y un representante de la Zona del Plan Local de Educación Especial del Norte del Condado de Orange (SELPA) para elaborar estrategias para el desarrollo del documento del LCAP e incorporar las aportaciones, sugerencias y recomendaciones recibidas de todos los socios educativos.
- Los miembros del Comité Directivo se reunieron con representantes de Tecnología de la Información, Apoyo Presupuestario, Título I, Título II, Título III, Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza, Servicios para Estudiantes del inglés, Servicios de Educación Especial y Servicios Estudiantiles para revisar y actualizar las medidas, servicios y gastos del LCAP.
- El documento LCAP 2023-24 de OCDE se publicará en línea tras su aprobación por el Departamento de Educación de California.

ACCESS

- Los equipos escolares continuaron reuniéndose virtualmente este año, permitiendo a los administradores interactuar y colaborar con sus equipos escolares completos con más frecuencia, facilitando el diálogo continuo y profundo sobre las necesidades de los estudiantes. Esta información se refleja en la dirección de nuestros programas escolares como se indica en este LCAP.

- Las metas y medidas del LCAP 2023-24 se trataron en las reuniones mensuales del equipo de liderazgo de ACCESS y en las reuniones semimensuales del equipo de liderazgo ampliado de ACCESS a lo largo del año escolar. En estas reuniones participaron administradores escolares y especialistas del programa, directores de ACCESS y personal de gestión de Recursos Humanos, Título I, Título III y Asistencia y Archivos.
- Se enviaron encuestas electrónicas al personal docente y no docente y a los administradores escolares para que dieran su opinión sobre el ambiente escolar, la mejora de la implementación del desarrollo profesional y la necesidad de apoyo y recursos para promover resultados positivos en los estudiantes.

DIVISIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL (SES)

- En enero y febrero de 2023 se proporcionó una encuesta del LCAP al personal docente y no docente de SES para recabar retroalimentación sobre el programa escolar.
- Los maestros y el personal auxiliar reciben información actualizada y aportan su opinión en las reuniones de personal, sobre la implementación de las metas del LCAP.
- La revisión continua de las prioridades del LCAP y del Plan Estratégico de la División de Servicios de Educación Especial se lleva a cabo durante las reuniones de la administración para garantizar la alineación y la eficacia de las iniciativas.

PADRES / TUTORES Y FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE OCDE

- El Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC)/EL ofrece a los padres un foro mensual para compartir opiniones sobre las necesidades de los estudiantes del inglés. Las reuniones se llevaron a cabo virtualmente al principio del año, luego se trasladaron a un formato en persona, aumentando en gran medida la asistencia. Las reuniones se llevaron a cabo el 21 de julio de 2022; el 18 de agosto de 2022; el 15 de septiembre de 2022; el 20 de octubre de 2022; el 10 de noviembre de 2022; el 15 de diciembre de 2022; el 26 de enero de 2023; el 16 de febrero de 2023; el 30 de marzo de 2023; el 21 de abril de 2023 y el 19 de mayo de 2023.
- El Comité Asesor de Padres del LCAP se reunió el 1 de febrero de 2023; el 3 de marzo de 2023; el 30 de marzo de 2023; el 5 de abril de 2023; el 3 de mayo de 2023; y el 7 de junio de 2023. Este año, el formato de las reuniones incluyó un enfoque en la salud mental y el bienestar, proporcionando a los padres la oportunidad de aprender técnicas y crear herramientas para usar en casa para reducir el estrés de sus hijos. Este formato proporcionó a las familias un entorno cómodo y no amenazador en el cual apoyarse mutuamente y compartir con el personal sus inquietudes, necesidades y opiniones relacionadas con la escuela.
- Las reuniones del Consejo Directivo Escolar se llevaron a cabo virtualmente el 13 de marzo de 2023 y el 14 de marzo de 2023. Este grupo asesor ofrece una oportunidad para que las familias y el personal de la escuela participen en las decisiones sobre el presupuesto y el programa en relación con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil y para proporcionar información sobre las metas y medidas del LCAP.

- El Comité de Participación Familiar ACCESS, un equipo compuesto por personal de la escuela, miembros de la comunidad y los padres, se reunió en persona el 3 de agosto de 2022 para hablar de las metas y medidas del LCAP y ofrecer aportaciones.
- Las familias tuvieron la oportunidad de dar su opinión sobre las metas y medidas del LCAP durante las reuniones en persona anuales del Título I celebradas junto con las actividades de información escolar en los planteles comunitarios el 29 de septiembre de 2022, el 20 de octubre de 2022 y el 9 de febrero de 2023.
- El 18 de enero de 2023, y el 19 de abril de 2023, se celebraron sesiones virtuales de preguntas y respuestas para las familias de los estudiantes matriculados en AJH y se grabaron las aportaciones.
- En enero y febrero de 2023, se llevó a cabo una encuesta del LCAP con las familias para recoger sus opiniones e informar sobre las nuevas metas y medidas del LCAP 2023-24. La encuesta se realizó a través de entrevista telefónica y también estuvo accesible en línea.

SOCIOS DE LA COMUNIDAD

- Representantes de más de 40 socios educativos, incluyendo agencias públicas, grupos comunitarios y negocios locales fueron invitados a asistir a un Grupo de Enfoque LCAP virtual el 8 de marzo de 2023. Los administradores de la escuela proporcionaron una visión general del proceso del LCAP, metas y medidas, y los participantes entablaron un diálogo sobre cómo la escuela puede trabajar eficazmente con los socios de la comunidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y las familias.

SERVICIOS PARA JÓVENES EN HOGARES DE CRIANZA

- Desde el 2018-2019, el Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza (FYSCP) ha estado realizando, analizando e informando sobre las evaluaciones de necesidades anuales con los coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza de los distritos y planteles escolares del condado de Orange. En 2021-2022, 27 de los 29 distritos escolares del condado de Orange (incluido ACCESS) presentaron una evaluación completa de necesidades. La evaluación de necesidades 2022-23 se está llevando a cabo actualmente y se espera para fines de mayo de 2023. El FYSCP utiliza los resultados de la evaluación de necesidades para dirigir el apoyo, la capacitación y los temas de las reuniones cada año para las LEA del condado de Orange.
- En 2022-23, el FYSCP se reunió trimestralmente con el Consejo Asesor Ejecutivo (EAC) del FYSCP para abordar las necesidades y las deficiencias de los jóvenes en hogares de crianza y la educación. El EAC está formado por varios socios de colaboración, incluyendo la Agencia de Bienestar de Menores, Libertad Condicional, los distritos escolares, las escuelas autónomas, los colegios/universidades, los cuidadores, los Defensores Especiales Nombrados por el Tribunal (CASA), el Tribunal de Menores, los jóvenes que están o estuvieron en hogares de crianza y otros socios de la comunidad. Las aportaciones y retroalimentación de los miembros del EAC continúan impulsando las metas y medidas del FYSCP en el LCAP y en el plan del programa entregado al Departamento de Educación de California.
- Los coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza de las LEA y los coordinadores *McKinney-Vento* continuaron reuniéndose trimestralmente durante el año escolar 2022-23. En estas reuniones, celebradas el 30 de septiembre de 2022, el 2 de diciembre de 2022, el 10 de marzo de 2023 (reuniones regionales) y el 12 de mayo de 2023, los coordinadores de enlace compartieron las mejores prácticas para apoyar las necesidades educativas de los jóvenes en hogares de crianza, y elaboraron estrategias sobre la mejor manera de abordar estas áreas en sus LCAP.

- El personal del programa para jóvenes en hogares de crianza de OCDE participa en el Comité Directivo del LCAP para ayudar en el desarrollo de las medidas del LCAP para satisfacer las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza en las escuelas de OCDE y en todo el condado.

ESTUDIANTES DE OCDE

- Durante los meses de enero y febrero de 2023 se realizó una encuesta a los estudiantes de ACCESS y SES para recoger su opinión sobre la calidad de la educación, los apoyos necesarios y el ambiente escolar.

UNIDADES DE NEGOCIACIÓN

- Se llevaron a cabo reuniones con la Asociación Clasificada (CSEA) el 10 de abril de 2023 y con la Asociación Certificada (OCSEA) el 14 de abril de 2023 para analizar los comentarios compartidos por sus miembros en las encuestas del LCAP y reunir información adicional sobre las áreas de enfoque que conducen a resultados positivos para los estudiantes.

COMENTARIOS DEL PÚBLICO (Pendiente)

Los comentarios del público se recopilarán en relación con la presentación del LCAP de OCDE en la reunión de la Junta Directiva de Educación del condado de Orange que se celebrará el 7 de junio de 2023.

Resumen de la retroalimentación ofrecida por socios educativos específicos.

A lo largo del año escolar 2022-23, OCDE recopiló y respondió a los comentarios de todos los grupos de socios educativos en una variedad de entornos formales e informales, tanto virtuales como en persona. A continuación, se presenta un resumen de los comentarios recibidos de los padres y tutores, estudiantes, personal de la escuela y de la LEA, unidades de negociación y socios de la comunidad.

ACCESS

En las reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo, la urgencia de reincorporar a los estudiantes con absentismo crónico ocupó un lugar central en los diálogos. Durante estas reuniones se dedicó un tiempo considerable a compartir las mejores prácticas, estrategias eficaces e ideas innovadoras para mantener la participación de los estudiantes. Se compartieron las siguientes aportaciones:

- Desarrollar más oportunidades cocurriculares y programación centrada en los estudiantes.
- Promover ampliamente las oportunidades de preparación profesional, como CTE, para involucrar a los estudiantes.
- Comprometerse con las familias como socios educativos de pleno derecho: establecer relaciones auténticas y de confianza.

- Ampliar las asociaciones comunitarias para atender las necesidades de los estudiantes con absentismo escolar crónico.
- Aumentar la capacidad del personal escolar para trabajar más eficazmente con los padres y cuidadores mediante el desarrollo profesional.

El Grupo de Trabajo de Absentismo Crónico, un equipo de personal del distrito y de las escuelas cuyo trabajo se centra en la reducción del absentismo escolar, se reunió mensualmente para revisar los datos de asistencia de cada estudiante y desarrollar planes para apoyar las necesidades de cada uno. Las recomendaciones de este equipo incluían mejorar y ampliar las plataformas de comunicación entre el hogar y la escuela para mantener a los padres informados de la asistencia de los estudiantes, aprovechar las asociaciones comunitarias para apoyar las necesidades específicas de los estudiantes y utilizar las visitas a domicilio para fortalecer las relaciones con las familias.

COMITÉS ASESORES DE PADRES DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS DELAC / EL

Los padres tuvieron la oportunidad de comentar sobre las medidas y servicios del LCAP durante las reuniones mensuales del DELAC/EL. Durante las reuniones los padres y tutores compartieron los siguientes comentarios:

- Los padres quieren que los maestros les informen con mayor puntualidad sobre la asistencia, las notas, los créditos y los progresos de los estudiantes hacia la obtención de un diploma.
- Es necesario más personal hispanohablante en los planteles escolares para fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Se necesitan medidas de seguridad adicionales para que los planteles escolares sean más seguros.
- A los padres les gustaría que a los estudiantes se les asignaran tareas más desafiantes.
- Las clases formativas para padres, como Padres Unidos, ofrecen el apoyo necesario.
- A los padres les gustaría que se ampliara la jornada escolar para ofrecer más oportunidades de aprendizaje, actividades cocurriculares y fomentar el compromiso.
- Es necesario más personal de tutoría para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes.
- La presentación sobre el fentanilo ofrecida a los padres fue muy importante; les gustaría que el orador volviera y que se proporcionara información tanto a los estudiantes como a los padres.

COMITÉ ASESOR DE PADRES DEL LCAP

Este año se celebraron seis reuniones del Comité Asesor de Padres del LCAP centradas en la salud mental y el bienestar. Durante estas reuniones, las familias tuvieron la oportunidad de aprender sobre el propósito de la financiación del LCFF y las prioridades del LCAP, y de ofrecer su retroalimentación. Además, cada reunión incluyó actividades de bienestar dirigidas por un especialista en salud mental. Los padres compartieron los siguientes comentarios:

- Los recursos de salud mental son muy necesarios y valorados.
- Las familias aprecian tener un espacio seguro y de apoyo para compartir sus retos y preocupaciones con respecto a sus hijos.
- A las familias les gustaría que las reuniones se celebraran por la tarde y por la noche para considerar los horarios de trabajo de los padres.
- Las familias afirmaron que las estrategias y técnicas para controlar el estrés les resultaron útiles a ellas y a sus hijos.
- Una madre dijo que su hija mayor se graduó en ACCESS y tuvo una experiencia positiva, y que su hija menor quería asistir a ACCESS como resultado de ello.
- Un padre compartió que su hija batalló previamente con estar en un plantel grande [en una escuela tradicional] y ella sintió que ACCESS y su maestro fueron de gran ayuda.

COMITÉ DE COMPROMISO FAMILIAR DE ACCESS

Un grupo asesor compuesto por padres, maestros, administradores, personal de la escuela y del distrito, y miembros de la comunidad, compartió la siguiente información con respecto a las metas y medidas del LCAP:

- Se necesita formación para que los padres utilicen el portal en línea para acceder a la información sobre los créditos, las calificaciones y la asistencia de sus hijos.
- Los padres necesitan apoyo para el plan de estudios en línea y las plataformas digitales.
- La disponibilidad limitada de internet puede ser una barrera para el acceso a los recursos en línea.
- Los padres pueden servir como mentores para las nuevas familias.
- Establecer relaciones auténticas y de confianza es esencial para el compromiso.

- Se necesita capacitación para ayudar a los maestros a comunicarse más eficazmente con las familias acerca de las necesidades académicas y el progreso.
- El plan de estudios debe destacarse en las reuniones de padres (por ejemplo, llevar a cabo recorridos de laboratorio CTE).
- Las actividades cocurriculares como clubes, deportes, artes escénicas y excursiones son apreciadas por las familias, ya que proporcionan oportunidades que no podrían permitirse por sí mismas.

REUNIONES ANUALES DEL TÍTULO I, Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN ESCOLAR

Las reuniones anuales del Título I se llevaron a cabo en conjunto con las actividades de información escolar y eventos comunitarios este año. En estos acontecimientos, se ofreció información sobre los servicios de apoyo suplementario del Título I, y los padres tuvieron la oportunidad de ofrecer su opinión para el LCAP. Las familias compartieron los siguientes comentarios:

- Los padres aprecian el apoyo de la escuela con las necesidades básicas y alimentos - esto ha ayudado especialmente a las familias con bajos ingresos.
- Los padres disfrutaron viendo a los estudiantes voluntarios en el mercado de abastos de la escuela - que ha mostrado a sus hijos cómo devolver a la comunidad, trabajar en equipo, y desarrollar habilidades de servicio al cliente.
- Los padres observaron que el compromiso de los estudiantes y la asistencia ha aumentado entre los que participan en los eventos del mercado de abastos.
- Los padres aprecian los recursos ofrecidos en ACCESS y en la comunidad.
- Las actividades de información escolar permiten establecer relaciones con la escuela y la comunidad y crean oportunidades de voluntariado y liderazgo.
- Los padres están impresionados con los laboratorios CTE.
- Se observó una necesidad de formularios de la escuela en español.
- Los padres expresaron que la política de teléfonos celulares de los estudiantes debe ser coherente en todo el programa escolar.

SESIONES VIRTUALES DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Se celebraron dos sesiones virtuales de preguntas y respuestas para ofrecer un foro a los padres de los estudiantes de las escuelas de la institución AJH para que se reunieran con el personal de la escuela y formularan preguntas, así como para que compartieran sus aportaciones a los planes escolares. Los comentarios de los padres incluyeron lo siguiente:

- Los padres solicitaron información sobre los servicios de educación especial y las materias optativas.
- Los padres pidieron una comunicación más frecuente de la escuela con respecto a los créditos y las calificaciones de los estudiantes.
- Los padres tuvieron preguntas sobre cómo reciben educación los estudiantes cuando están en las unidades de cuarentena e ingreso.

ENCUESTA PARA PADRES Y TUTORES DE ACCESS

- Durante las cuatro semanas que duró la encuesta, a mediados de año se recibieron 686, 329 más que el año pasado, lo que representa un índice de respuesta global del 33%. La encuesta estuvo disponible en línea y también se distribuyó en versión papel y lápiz. El personal de la escuela también hizo llamadas telefónicas a los padres para realizar la encuesta por teléfono.
- En general, los padres siguen mostrándose satisfechos con los programas, ayudas y servicios que ofrece el plantel.
- La mayoría (77%) cree que sus hijos progresan académicamente y están preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida. Sin embargo, casi una cuarta parte de los padres afirma no estar seguros de que sus hijos estén progresando académicamente (24%), y casi un tercio (32%) no está seguro de que sus hijos estén preparados para el éxito después de la preparatoria.
- Si bien la mayoría de los padres considera que la comunicación de la escuela es oportuna y coherente (76%), este porcentaje disminuyó con respecto al año anterior, cuando el 85% de los padres estaba de acuerdo. Los padres dijeron que les gustaría tener más comunicación de los maestros, especialmente en relación con el progreso académico de sus hijos, los apoyos adicionales necesarios para sus hijos, la asistencia y el progreso hacia la obtención del diploma. Los padres también dijeron que les gustaría poder hablar en español con alguien de la escuela.
- Los padres también dijeron que no sabían con quién ponerse en contacto en la escuela cuando tenían preguntas, y menos padres (77%) dijeron que se sentían cómodos poniéndose en contacto con la escuela en comparación con el año anterior (92%).
- Mientras que el 70% de los padres considera que sus hijos satisfacen sus necesidades socioemocionales, el 29% se muestra neutral o en desacuerdo.
- Los recursos y el apoyo socioemocionales encabezan la lista de temas que los padres desearían que se incorporaran a los talleres, seguidos de la preparación para la universidad y la carrera profesional, y la salud y la seguridad. La preferencia por el formato de los talleres ha cambiado este año: el 56% de las familias prefiere ahora las reuniones en persona, mientras que el resto prefiere asistir virtualmente (22%) o tener acceso a contenidos a la carta (21%).
- La mayoría de los padres y tutores afirman que la escuela es un lugar seguro para sus hijos (76%), lo que supone un descenso con respecto al año pasado, cuando el 86% dijo que sus hijos se sentían seguros en la escuela.
- Un porcentaje significativo (59%) de los padres dijeron que habían asistido a una reunión de la escuela, evento o taller, ya sea en persona o virtualmente durante el mes pasado. Estas reuniones incluyeron conferencias de padres y maestros, reuniones de IEP, talleres para padres, reuniones DELAC, Mercado Libre de Abastos, y reuniones del Comité de Bienestar de los Padres. Un padre compartió "Me encanta venir (al DELAC) y me voy tan motivado. Muchas gracias".

- Como en años anteriores, la mayoría de los padres y tutores están de acuerdo con las prioridades de la escuela (89%). La mayoría de los padres también cree que el plantel respalda y valora la diversidad cultural y la inclusión (76%), aunque el porcentaje disminuyó con respecto al año pasado, cuando el 84% estaba de acuerdo.

CITAS DE LOS PADRES Y TUTORES DE ACCESS

Los siguientes comentarios son representativos de las respuestas positivas a la encuesta:

- "El centro de South West es fenomenal. El maestro (de mi hija), el Sr. Booth, la mantiene activamente comprometida y motivada. Ella también ha participado en Art4healing, inscrita en un curso de la universidad, se reunió con Daniel (especialista en transición) para el trabajo / ayuda universitaria y devolvió su currículum y simulacro de entrevista".
- "Gracias a su maestra la Sra. Torres, es increíble y muy comprensiva, y eso es lo que hace que mi hijo quiera continuar y no rendirse y seguir esforzándose al máximo".
- "Diana me hace sentir cómoda y habla mi idioma, lo cual agradezco".
- "Tengo un cáncer terminal y CHEP siempre ha encontrado la manera de ayudarme a mí y a mi estudiante en todo lo posible. Ojalá hubiera conocido CHEP antes. Su programa es el mejor".
- "Somos una familia LGBTQ+ y nunca hemos sentido en nuestro distrito de origen, el nivel de respeto y apoyo que sentimos en CHEP. Nuestra hija también tiene una discapacidad física y nos ha dicho que se siente más incluida en todas las actividades en las que participa en CHEP en comparación con el distrito de origen".

Los padres y tutores compartieron las siguientes necesidades y sugerencias en la encuesta:

- "Estaría bien que hubiera más días de clases. Me gustaría saber si hace sus tareas. Me gustaría que estuviera ocupado y que hiciera más trabajos escolares".
- "La escuela me avisa, pero me gustaría tener más detalles sobre cómo le va y qué apoyos puede necesitar. No quiero que me oculten ninguna información si se porta mal en el plantel, me gustaría saberlo".
- "Cuando llamamos, no hablan español".
- "Hay gente muy atenta y comprensiva, pero otros ven a los padres y actúan de otra manera".
- "Preferiría que mi hija fuera a la universidad, pero ella se empeña en no ir. La escuela no le está promoviendo lo suficiente la ruta universitaria. Cuando dice que no le interesa, lo dejan así. Sé que le han preguntado cuáles son sus planes, pero creo que hay otras formas de animarla".

ESTUDIANTES DE ACCESS

- Este año se recibieron un total de 491 encuestas de estudiantes de la Escuela Comunitaria del Condado ACCESS (ACC), y 78 de las Escuelas del Tribunal de Menores ACCESS (AJH). Los estudiantes completaron la encuesta en línea o en papel y lápiz, en un espacio de cuatro semanas.
- La mayoría de los estudiantes de ACC y AJH dijeron que su escuela ofrece oportunidades de aprendizaje significativas y atractivas (86%), pero menos estudiantes en AJH estuvieron de acuerdo (57%). La mayoría de los estudiantes de ACC dijeron que la escuela los prepara para futuras carreras universitarias y profesionales (81%), aunque menos estudiantes de AJH opinaron lo mismo (60%).
- La mayoría de los estudiantes de las escuelas ACC (93%) y AJH (71%) indicaron que la escuela les proporcionaba libros de texto y herramientas de aprendizaje adecuadas, como cuentas de correo electrónico, ordenadores portátiles y material de lectura recreativo para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes de ambos programas escolares afirmaron que podrían beneficiarse de ayudas adicionales, como una mayor comunicación por parte de los maestros, información sobre tutorías y ayuda para utilizar la tecnología.
- La mayoría de los estudiantes de ACC dijeron que sentían que su maestro se preocupaba si se ausentaban de la escuela (83%), mientras que menos estudiantes de AJH estuvieron de acuerdo (61%).
- La mayoría de los estudiantes de ACC cree que la escuela apoya y valora la diversidad cultural (80%); sin embargo, solamente la mitad (50%) de los estudiantes de AJH está de acuerdo.
- Entre los estudiantes de ACC, el 79% dijo que la escuela trabaja con sus padres o tutores para ayudarles a alcanzar el éxito, mientras que solamente el 61% de los estudiantes de AJH estuvo de acuerdo, lo que indica la necesidad de una mayor comunicación entre el hogar y la escuela en los programas escolares de la institución.

CITAS DE ESTUDIANTES DE ACCESS

Los siguientes comentarios son representativos de las respuestas positivas en la encuesta:

- "Mi escuela constantemente ofrece ayuda para aquellos que la necesitan, y si notan que un estudiante está batallando, siempre se tomarán el tiempo para ayudarlo".
- "Me gusta la independencia que tengo, pero también me gusta que mis padres puedan seguir participando".
- "Sé que puedo lograr mis metas y mi escuela me ayudará para que no me exponga al fracaso".
- "Siento que los maestros se preocupan más por nosotros y realmente llegan a conocer a sus estudiantes más que cualquier otra escuela en el distrito".

- "Esta escuela realmente empuja a sus estudiantes a alcanzar el siguiente nivel y lograr sus metas. También nos enseña a trabajar y a llevarnos bien con nuestros compañeros".

Los estudiantes compartieron las siguientes necesidades y sugerencias en la encuesta:

- "Poca ayuda socioemocional disponible debido a la falta de personal permanente".
- "Honestamente, las escuelas pueden dejar de enseñarnos todo lo demás básicamente y tratar de centrarse en enseñarnos cosas que nos ayudarán una vez que cumplamos 18 años y tengamos que mudarnos. Por ejemplo, cómo utilizar el dinero de forma inteligente y cómo pagar los impuestos, cómo conseguir un apartamento propio y cómo sobrevivir por tu cuenta".
- "Si quiero obtener mis créditos, tengo que esperar hasta el final del semestre".
- "Solamente necesito ciertos créditos y no tiene sentido hacer un trabajo que no necesito cuando podría estar haciendo cosas que sí necesito, y gran parte del trabajo es una revisión constante".
- "Mejor acceso a las notas y entrega de trabajos en tiempo real para los padres".

PERSONAL DE ACCESS

- El personal de ACCESS completó un total de 183 encuestas electrónicas durante un periodo de administración de un mes. El personal pudo seleccionar uno de los dos formatos de encuesta diferentes, según si imparten o no instrucción directa a los estudiantes.
- Un alto porcentaje del personal tanto docente como no docente (88%) indicó que conocía las metas, misiones y prioridades de la escuela.
- La mayoría del personal no docente dijo que se siente un contribuyente importante a la educación de los estudiantes de ACCESS (88%).
- Aunque la mayoría del personal cree que la escuela apoya y valora la diversidad cultural (90% de los docentes y 82% de los no docentes), los comentarios indican que sería beneficioso recibir capacitación en esta área.
- Aunque los números son similares tanto en el personal docente como no docente, ambos dijeron que ACCESS reconoce la importancia de la salud mental y ofrece recursos al personal (77% y 76%, respectivamente), los encuestados compartieron comentarios contradictorios sobre las recientes iniciativas en materia de salud mental.
- Entre el personal docente, el 77% afirmó sentirse respaldado en su desarrollo profesional, pero solo el 66% del personal no docente manifestó el mismo nivel de apoyo, lo que apunta a la necesidad de más opciones para este personal. Los temas de formación más solicitados fueron la creatividad digital, los recursos socioemocionales, las plataformas web y de software y la información sobre jubilación.

CITAS DEL PERSONAL DE ACCESS

Los siguientes comentarios son representativos de las respuestas positivas del personal en la encuesta:

- "Me encantan todas las oportunidades de desarrollo profesional y el apoyo de la dirección para asistir y hacerlo lo más accesible posible".
- "A través de CSEA puedo tomar cursos que me ayudarán a desarrollarme profesionalmente".
- "Mis supervisores de Título I son increíbles y siempre ofrecen apoyo y orientación".
- "Mi supervisor ha establecido un tono de apoyo continuo - trabajamos como un equipo y me siento apoyado si surge cualquier problema de salud mental o familiar".

El personal compartió las siguientes necesidades y sugerencias en la encuesta:

- "Por lo general, la salud mental se trata de forma verbal en los planteles, pero no se adopta ni se practica por completo de forma diaria o semanal. Deberían practicarse círculos restaurativos con todo el personal de la escuela".
- "La necesidad [de apoyo a la salud mental] es mucho mayor que los servicios que ofrecemos... viajar de un plantel a otro hace que sea extremadamente difícil para los consejeros ver a los estudiantes cuando se presentan".
- "Creo que sería útil tener más desarrollo profesional en torno a la diversidad y la inclusión y hacer más actividades como personal al respecto".
- "ACCESS ha establecido metas y una misión, pero ACCESS no ha expuesto claramente las metas a sus empleados".

DIVISIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL (SES)

PADRES Y TUTORES SES

- Se recibieron un total de 66 respuestas para la encuesta LCAP de este año, que se llevó a cabo mediante el envío por correo electrónico de un enlace a una encuesta electrónica durante un período de administración de cuatro semanas.
- Al igual que en los dos años anteriores, casi todos los padres y tutores (95%) dijeron que habían hablado sobre el progreso académico de sus hijos con el maestro correspondiente, y la mayoría (88%) dijo que sentía que sus hijos estaban progresando hacia el logro de las metas del IEP. En un aumento del año pasado, el 69% de los padres y tutores dijeron que sienten que sus hijos están siendo preparados para la universidad, la carrera profesional, y/o la vida cotidiana.
- Una gran mayoría de los padres (92%) considera que sus hijos están seguros en la escuela.

- Aunque la mayoría (89%) considera que la comunicación de la escuela es oportuna y consistente, algunos padres y tutores desearían una mayor comunicación de la escuela con respecto a los apoyos adicionales necesarios para sus hijos, el progreso hacia las metas del IEP y el comportamiento de sus hijos en la escuela.
- La mayoría de los padres y tutores consideran que se satisfacen las necesidades socioemocionales de sus hijos (92%), lo que supone un aumento con respecto al año pasado, cuando el 83% dijeron estar de acuerdo. Los padres también creen que la escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión (94%) y están de acuerdo con las prioridades de la escuela (92%).
- Aunque solamente una cuarta parte (25%) de los padres y tutores dijeron que habían asistido a una reunión, taller o evento en el último mes, expresaron su interés por aprender más sobre temas como la transición, los recursos y el apoyo socioemocional y la tecnología educativa. Los padres y tutores tenían el mismo interés en asistir a eventos presenciales con un presentador (38%) que en asistir a eventos virtuales (39%), mientras que algunos encuestados prefirieron recibir información en un formato en línea a la carta.

CITAS DE LOS PADRES Y TUTORES DE SES

Las siguientes citas ejemplifican los comentarios positivos recibidos:

- "Tienen un equipo y un personal fantásticos. No podríamos estar más impresionados".
- "Acabamos de empezar en esta escuela (Hillview) y nuestra hija muestra entusiasmo por las mañanas. Ha sido un gran cambio para ella ya que se despierta temprano y antes recibía 'clases' en línea por la tarde. Pero la mayoría de las veces se despierta lista para subir al autobús".
- "Es fácil hablar con todos y se comunican bien conmigo".
- "Recibo informes de progreso sobre el comportamiento diario".
- "La reunión del IEP es el mes que viene y se han acomodado a la forma en que asistiré y eso es una gran ventaja para mí. Gracias".

Estas citas son ejemplos de necesidades y sugerencias compartidas en la encuesta:

- "Creo que debería haber más comunicación con todo el personal de la escuela, y principalmente con el maestro, pero muchas veces el maestro está ocupado".
- "[Los niños con sordera e hipoacusia] necesitan tutorías de inglés y lectura".
- "Utilizar Seesaw en este plantel sería una forma estupenda de ver el progreso de los estudiantes y hacer preguntas".
- "Siento que se le están enseñando habilidades muy básicas. Me gustaría saber qué tipo de cosas está aprendiendo para prepararse para la carrera".

- "Me gustaría que mi hijo interactuara con niños neurotípicos".

ESTUDIANTES DE SES

- Se recibieron un total de 7 encuestas de estudiantes de 3º a 12º grado. Los estudiantes completaron la encuesta en línea durante un mes. Los padres y tutores ayudaron a los estudiantes que no pudieron completar la encuesta por sí mismos.
- Todos los encuestados indicaron que la escuela les proporcionaba materiales y herramientas de aprendizaje adecuados, como ordenadores portátiles, dispositivos de comunicación y libros de lectura recreativa, así como el apoyo socioemocional de los consejeros escolares.
- Todos los estudiantes dijeron que la escuela proporciona oportunidades de aprendizaje significativas y atractivas; pero solamente la mitad (50%) dijo que la escuela los prepara para su futuro. Los estudiantes dijeron que la escuela debería ofrecer apoyos adicionales como tutorías, ayuda para utilizar la tecnología educativa y más comunicación con los maestros.
- La mayoría de los estudiantes (86%) considera que la escuela incluye su opinión en su Plan de Educación Individualizada (IEP), y todos los estudiantes dijeron que la escuela trabaja con sus padres o tutores para ayudarles a lograr el éxito.
- Todos los estudiantes consideran que la escuela apoya y valora la diversidad cultural.
- Todos los estudiantes dijeron que sentían que su maestro se preocupaba si faltaban a clase.

PERSONAL DE SES

- Un total de 164 miembros del personal del SES completaron la encuesta electrónica, administrada durante un período de un mes. El personal pudo seleccionar uno de los dos formatos de encuesta diferentes, según si imparten o no instrucción directa a los estudiantes.
- La mayoría del personal docente y no docente indicó que conocía las metas, misiones y prioridades de la escuela (86% y 84%, respectivamente).
- La mayoría del personal del SES dijo que la escuela apoya y valora la diversidad cultural (86% y 95%, respectivamente).
- El personal docente y no docente difirió en cómo consideraba que su lugar de trabajo apoyaba las necesidades de salud mental (el 61% del personal docente dijo sentirse apoyado, en comparación con el 79% del personal no docente). Los comentarios indicaron la necesidad de más apoyo, recursos y capacitación en esta área.

- En general, un menor número de personal declaró sentirse apoyado en sus necesidades de desarrollo profesional (58% del personal docente, en comparación al 70% del año anterior; y 79% del personal no docente, en comparación al 70% del año anterior). Los comentarios indicaron la necesidad de oportunidades más específicas de desarrollo del personal.

CITAS DEL PERSONAL DE SES

- "Un apoyo increíble por parte de PSY, SLP, OT, la enfermera y el director".
- "Los cursos de capacitación en educación preescolar a través de la subvención para la inclusión han sido buenas oportunidades de aprendizaje. Me gustaron mucho las de formación GLAD y Disciplina de la conciencia".
- "Los padres o tutores de estudiantes que no hablan inglés necesitan recibir más información sobre los servicios para sus estudiantes."
- "Personalmente, me gustaría tener más información sobre los tutoriales de vídeo de aprendizaje a distancia".

SERVICIOS PARA JÓVENES EN HOGARES DE CRIANZA

Las reuniones del Consejo Asesor Ejecutivo (EAC) del FYSCP y los resultados de la encuesta de los socios educativos mostraron la necesidad de seguir fortaleciendo la coordinación de los servicios interinstitucionales para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange en las siguientes áreas de metas primordiales:

- Mejorar la estabilidad escolar.
- Aumentar las tasas de graduación y mejorar las transiciones después de la preparatoria.
- Aumentar la preparación escolar a través de los servicios de educación infantil.
- Mejorar la colaboración entre sistemas y los sistemas de atención informados sobre el trauma.
- Desarrollar la capacidad de los distritos escolares y los organismos asociados para mejorar los resultados educativos de los jóvenes en hogares de crianza.
- Durante las reuniones trimestrales facilitadas por el FYSCP, los coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza de las LEA compartieron las mejores prácticas para apoyar las necesidades educativas de los jóvenes en hogares de crianza, y elaboraron estrategias sobre la mejor manera de abordar estas áreas en sus documentos de Plan y Control Local de Rendición de Cuentas. Algunas de las mejores prácticas y estrategias que se compartieron fueron las herramientas de identificación para los estudiantes jóvenes en hogares de crianza, las definiciones de los jóvenes en hogares de crianza, la asistencia técnica para los distritos que cumplieron los requisitos para recibir ayuda diferenciada en el marco de los jóvenes en hogares de crianza, la importancia de las relaciones y la conexión escolar, los programas de campeones/mentores estudiantiles, el proceso de solicitud de sustitutos de las LEA, las asociaciones de servicios comunitarios - lo que aún se necesita, las actualizaciones legislativas, las opiniones de los estudiantes jóvenes en hogares de crianza, el transporte de la escuela de origen, las capacitaciones para el personal de los planteles y la estabilidad escolar.

OCDE / UNIDADES DE NEGOCIACIÓN

- La administración de OCDE y los representantes de la Asociación de Empleados Escolares del Condado de Orange (OCSEA), así como la Asociación de Educadores Escolares de California (CSEA) se reunieron en abril durante el año escolar 2022-23. Durante estas reuniones, los representantes de las unidades de negociación tuvieron la oportunidad de compartir las inquietudes, aportaciones y sugerencias de los empleados relacionadas con el LCAP.
- Además de las reuniones de administración y asociación, OCDE animó al personal de las escuelas a asistir a las reuniones regionales para compartir los comentarios sobre las metas y medidas descritas en el documento LCAP.
- La administración de OCDE y las unidades de negociación afirmaron que las medidas y servicios desarrollados para el LCAP son adecuados a las necesidades de la amplia gama de estudiantes que atiende OCDE.
- La administración de CSEA compartió que los miembros aprecian las oportunidades de participar en un desarrollo profesional de alta calidad que les apoye en su trabajo con los estudiantes. Sienten que el tiempo dedicado a aprender nuevas habilidades es interesante, valioso y les hace empleados más eficaces.

La dirección de OCSEA compartió los siguientes comentarios:

- La falta de transporte confiable a la escuela sigue siendo un desafío para los estudiantes y contribuye a los continuos problemas de absentismo.
- Los miembros sugirieron añadir en los centros, instalaciones de ducha o lavandería para los estudiantes que tal vez no tengan acceso a estos servicios en casa.

SOCIOS DE LA COMUNIDAD

Durante la reunión virtual del Grupo de Enfoque celebrada el 1º de marzo de 2023, representantes de diversos socios de nuestra comunidad compartieron ideas para identificar y abordar las barreras que impiden el éxito de los estudiantes. Entre los organismos representados se encontraban el Departamento de Libertad Condicional del condado de Orange, *Waymakers*, el *Second Harvest Food Bank*, los proveedores de albergues locales y el Departamento de Rehabilitación.

- Los estudiantes necesitan conocer las opciones profesionales, como robótica, cosmetología y otras vías de formación profesional continua; y los padres necesitan saber qué programas están disponibles para sus estudiantes.
- Las familias necesitan apoyo y recursos para hacer frente a problemas circunstanciales como la falta de transporte, la inestabilidad de la vivienda, el acceso a la tecnología y las necesidades de salud mental.
- Los padres necesitan más información sobre cómo funciona el sistema escolar.

- Se necesita más comunicación por parte de la escuela para mantener a los padres informados y comprometidos.

CITAS DE SOCIOS DE LA COMUNIDAD

- "Por favor, continúen con el fuerte apoyo a nuestra juventud y el impulso a la excelencia".

COMENTARIOS DEL PÚBLICO (Pendiente)

Los comentarios del público se agregarán después de la reunión de la Junta Directiva de Educación del condado de Orange que se celebrará el 7 de junio de 2023.

Descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de socios educativos.

Las aportaciones generales de los socios educativos durante el año escolar 2022-23 apuntan a la necesidad de centrarse más en volver a implicar a los estudiantes, abordar la pérdida de aprendizaje, ampliar la preparación universitaria y profesional y mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.

Las medidas de este LCAP se desarrollaron para satisfacer las necesidades de las familias de bajos ingresos, estudiantes del inglés, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes que están experimentando la falta de vivienda, a la vez que apoyan el crecimiento académico de todos los estudiantes de la escuela.

META 1 - COMPROMISO

La Dra. Karen Mapp, investigadora de Harvard, ha identificado la creación de relaciones genuinas y de confianza entre el hogar, la escuela y la comunidad como la estrategia más eficaz para aumentar el compromiso de las familias desfavorecidas. La comunicación entre la escuela y el hogar constituye la base de unas relaciones auténticas. Para ser más eficaz, la comunicación debe ser bidireccional, estar vinculada al aprendizaje y basarse en prácticas culturalmente competentes. La mejora de la comunicación entre el hogar y la escuela sigue siendo identificada como una necesidad primordial por todos los grupos de socios educativos.

En las encuestas del LCAP y en los Comités Asesores de Padres, los padres y cuidadores expresan la necesidad de disponer de información más frecuente, oportuna y accesible sobre el progreso académico, las calificaciones, los créditos y la asistencia de sus hijos. Este año, OCDE lanzó un Portal de Padres para abordar esta necesidad (Meta 1 - Medida 1). Las familias también solicitaron que la escuela ampliara el uso de mensajes de texto y aplicaciones para comunicar información sobre eventos y reuniones escolares. En respuesta, OCDE aumentó el uso de su actual sistema de comunicaciones con una plataforma adicional para permitir el envío bidireccional de mensajes de texto con traducción instantánea en el idioma de las familias. (Meta 1 - Medida 1). También se implementó un tablero electrónico de volantes para ofrecer una manera fácil de publicitar las reuniones de padres, los eventos comunitarios y las actividades de participación en la escuela. Cuando se apliquen plenamente, estas nuevas estrategias de comunicación dotarán a las familias de la información que necesitan para apoyar los logros de sus hijos.

Las aportaciones de los Comités Asesores de Padres y los datos de las recientes encuestas del LCAP apuntan a la necesidad de más apoyo en español para las familias. Para garantizar la igualdad y el acceso de todos los estudiantes y familias, OCDE utilizará los servicios de su equipo de Servicios Lingüísticos para brindar apoyo de traducción e interpretación a los padres durante las reuniones y eventos escolares (Meta 1 - Medida 2). Además, todo el personal escolar bilingüe que proporcione apoyo lingüístico recibirá una amplia formación sobre los protocolos y las mejores prácticas de interpretación y traducción, así como la oportunidad de compartir herramientas y recursos desarrollados localmente y de establecer contactos con otros profesionales a través de las reuniones mensuales del Consorcio Multilingüe.

En las encuestas del LCAP y en las evaluaciones de los talleres, las familias afirman los beneficios de las clases para padres para proporcionar estrategias de apoyo a la salud mental y de afrontamiento del estrés, reforzar la comunicación, establecer objetivos educativos, fomentar la motivación y alentar los comportamientos prosociales, (Meta 1 - Medida 2). Estos talleres se basan en los puntos fuertes y los recursos de cada familia, y ofrecen un espacio en el que los padres y tutores que se enfrentan a retos de crianza similares pueden apoyarse mutuamente. En 2023-24, OCDE aumentará la cantidad de fondos para apoyar estos talleres, continuando ofreciéndolos tanto en inglés como en español, y virtualmente, así como en persona. OCDE contratará a dos proveedores diferentes para ofrecer un plan de estudios que satisfaga una amplia variedad de necesidades. También se añadirán sesiones adicionales de clases presenciales según lo soliciten las familias. Estas clases benefician principalmente a las familias de bajos ingresos, para quienes los costos de los talleres para padres o de los asesores académicos serían excesivos, así como a las familias de estudiantes del inglés, que necesitan información sobre cómo desenvolverse en el sistema educativo presentado en su idioma materno (Meta 1 - Medida 4).

En los grupos de enfoque y en las encuestas, los socios educativos expresan la necesidad de más actividades cocurriculares para aumentar el compromiso de los estudiantes y apoyar el desarrollo prosocial. En 2023-24, OCDE ofrecerá oportunidades de aprendizaje ampliadas a todos los estudiantes en una variedad de áreas, tales como artes escénicas a través de los programas *Summer at the Center* y *Beats Lyrics*; STEM a través de *Z Space*; recreación a través de *E-sports* y *Pure Game*; desarrollo personal a través de *Peace Literacy*; preparación universitaria y profesional a través de *Library Link* y la Semana del Éxito Profesional; así como excursiones educativas y otras actividades. (Meta 1 - Medida 3). Un Administrador de Aprendizaje Extendido coordinará estos programas, y la financiación del LCFF también apoyará las horas extra de los maestros para supervisar a los estudiantes que participen en actividades extraescolares. Basándose en los comentarios de los participantes y los datos de asistencia, OCDE prevé que estas actividades aumentarán la asistencia, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.

Los socios educativos expresan la importancia de las relaciones de confianza como base de un compromiso eficaz. Siguiendo las prácticas descritas en el marco de doble capacidad de *Mapp*, OCDE ofrecerá oportunidades para que los padres y el personal de la escuela participen en conferencias estatales y locales, reuniones de colaboración regional y talleres para aprender técnicas y estrategias eficaces para establecer relaciones a través de diversos orígenes culturales, lingüísticos y económicos (Meta 1 - Medida 4). OCDE también organizará conferencias especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades de los padres de estudiantes del inglés. Se han designado fondos del LCFF para cubrir los costos de transporte, oradores invitados, personal y refrigerios (Meta 1 - Medida 4).

Un ambiente escolar seguro y positivo es una alta prioridad para todos los socios educativos, como se refleja en los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS), las encuestas de los padres, los estudiantes y el personal, y los comentarios compartidos durante las reuniones del comité asesor de padres. En respuesta, OCDE establecerá dos nuevos puestos de bienestar y seguridad para aumentar el personal total de este equipo

(Meta 1: Medida 5). También se reservan fondos para la formación del personal en una serie de temas relacionados con la seguridad y el bienestar, como las prácticas restaurativas, las artes terapéuticas y la psicología positiva. Estas medidas ayudarán a crear un ambiente escolar en el que los estudiantes se sientan seguros y respetados, lo que conducirá a una mayor asistencia, compromiso y éxito académico.

Un porcentaje significativo de estudiantes de ACCESS que son de bajos ingresos también están experimentando la falta de hogar. En base a las evaluaciones de necesidades realizadas con todas las familias identificadas, estos estudiantes se enfrentan a barreras para el aprendizaje, incluyendo la inseguridad alimentaria, la falta de transporte, la insuficiencia de artículos personales esenciales como zapatos, ropa y suministros de higiene, el acceso inconsistente a los dispositivos informáticos y la conectividad a internet, y la falta de artículos escolares básicos. Para hacer frente a estas barreras, ACCESS ha establecido dos Centros de Recursos Familiares ubicados en las escuelas comunitarias de Skyview y San Juan Capistrano, que sirven como centros de distribución de suministros básicos, proporcionados por la escuela o a través de donaciones de socios de la comunidad (Meta 1: Medida 6). *Second Harvest Food Bank OC* proporciona una despensa escolar en cada uno de los Centros de Recursos, suministrando productos frescos, comestibles y artículos infantiles, y está abierta a las familias de todos los centros ACCESS. Combinados, estos dos FRC atienden un promedio de 120 familias a la semana. Dado que muchos programas locales de asistencia que se establecieron durante la pandemia cesarán su actividad el año que viene, prevemos un aumento de las necesidades entre las familias de ACCESS. Para satisfacer este aumento de las necesidades, se han designado fondos adicionales del LCFF en este LCAP. Además, se seguirá proporcionando un transporte seguro y confiable mediante el suministro de pases de autobús a los estudiantes (Meta 1 - Medida 5). Cuando se satisfagan las necesidades físicas cotidianas de los estudiantes, estos podrán mantener una asistencia regular, concentrarse mejor en el salón de clases y mejorar los resultados del aprendizaje.

Aunque los programas federales, estatales y comunitarios han ayudado a cubrir necesidades inmediatas como la vivienda, los servicios públicos, el transporte y la alimentación, las familias comparten que los efectos a largo plazo de la pandemia de COVID-19 siguen afectando a la salud mental incluso cuando se están cubriendo las necesidades materiales. Para los estudiantes, la interrupción de las rutinas escolares ha hecho que muchos experimenten sentimientos de aislamiento, soledad, ansiedad y depresión, lo que ha provocado un aumento del absentismo, que se ha traducido en una pérdida de oportunidades de aprendizaje. Estos impactos son mayores en el caso de los estudiantes con discapacidades o económicamente desfavorecidos, estudiantes del inglés, jóvenes en hogares de crianza o personas sin hogar, ya que se añaden a los retos existentes. Para aumentar la capacidad de la escuela para satisfacer las necesidades de salud mental de las familias y los estudiantes, OCDE ampliará en gran medida el equipo de servicios escolares de salud mental para incluir un trabajador social escolar y un gestor clínico, así como cuatro especialistas clínicos adicionales y cuatro nuevos psicólogos escolares (Meta 1 - Medida 7). Este equipo contará con el apoyo de un puesto designado de asistente administrativo y de desarrollo del personal, así como de evaluaciones. También se ampliarán los contratos con socios comunitarios para garantizar que se sigan atendiendo las necesidades a largo plazo de los estudiantes y sus familias. Además, para identificar y abordar las necesidades individuales de salud mental de los estudiantes de una forma más proactiva, OCDE implementará una herramienta de detección para todos los estudiantes (Meta 1 - Medida 7). También se incrementará el apoyo a la salud mental de los estudiantes con discapacidades mediante los servicios de dos psicólogos escolares adicionales y un nuevo especialista clínico (Meta 1 - Medida 9).

META 2 - RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Maestros, padres y cuidadores expresan la necesidad continua de un mayor apoyo para abordar la pérdida de aprendizaje resultante de los efectos persistentes de la pandemia. Para reforzar aún más la dotación de personal de apoyo académico suplementario puesta en marcha el año pasado, OCDE contratará a siete nuevos especialistas en pruebas que coordinarán la evaluación de los estudiantes con los maestros y otro personal de instrucción del salón de clases para identificar rápidamente y abordar sistemáticamente las necesidades académicas de los estudiantes (Meta 2 - Medida 1). Además, OCDE contratará a un especialista de programa y a un paradocente específicamente para apoyar las Artes del Lenguaje Inglés de los estudiantes de los grados K-6 (Meta 2 - Medida 1).

Los socios educativos siguen afirmando la importancia de contar con oportunidades sólidas para que los estudiantes exploren vías universitarias y profesionales. En respuesta a estos comentarios, OCDE aprovechará una variedad de asociaciones comunitarias para ofrecer a los estudiantes una gama de experiencias de aprendizaje en el lugar de trabajo, tales como ferias de carreras, pasantías, observación del trabajo, programas empresariales, excursiones a empresas locales y talleres de preparación profesional (Meta 2 - Medida 2). Se contratará a un asesor vocacional para que oriente a los estudiantes del programa para personas con sordera y deficiencia auditiva (DHH). Estas actividades, aunque apoyarán a todos los estudiantes, beneficiarán principalmente a los estudiantes económicamente desfavorecidos al capacitar a las familias con una comprensión de los itinerarios profesionales y los recursos específicos para sus necesidades, lo que conducirá a un aumento de la asistencia, el compromiso y la preparación universitaria y profesional.

Nuestros socios educativos siguen identificando la necesidad de un apoyo académico más intensivo para los jóvenes en hogares de crianza que residen en los Programas de Tratamiento Terapéutico Residencial de Corto Plazo (STRTP), los estudiantes bilingües emergentes y los jóvenes adjudicados. Se incrementarán las tutorías y el apoyo a la transición para abordar la pérdida de aprendizaje y favorecer el crecimiento académico (Meta 2 - Medidas 4, 5 y 6). Estos grupos de estudiantes se han enfrentado a una variedad de retos que afectan al progreso académico, como múltiples colocaciones escolares, absentismo escolar y necesidades de salud mental. Con una atención académica individualizada y personalizada, los estudiantes experimentarán el éxito, lo que se traducirá en una mejora de la asistencia escolar y del comportamiento a medida que empiecen a tomar las riendas de su trayectoria educativa.

El Comité Asesor de Padres EL ha expresado la necesidad de apoyar a los estudiantes recién llegados a Estados Unidos. Cuando los estudiantes que son estudiantes del inglés tienen la oportunidad de aprender en un entorno acogedor e integrador adaptado específicamente a sus necesidades, lograrán más rápido progreso académico y experimentarán un mayor éxito en la transición a los salones regulares, lo que conducirá a mejores resultados.

Respaldado con entusiasmo por todos los socios educativos, el programa de Educación Técnica Profesional (CTE) de OCDE se ampliará durante el año escolar 2023-24. Los fondos del LCFF continuarán apoyando a un coordinador de CTE y a maestros a corto plazo en ACCESS, así como a un coordinador de enlace de proyectos de CTE para SES para desarrollar vías de carrera, implementar cursos de educación profesional y coordinar con los colegios comunitarios para asegurar la articulación de los cursos (Meta 2 - Medida 7). Esta medida también continuará financiando la formación del personal para asegurar que sus conocimientos y habilidades se mantengan actualizados a medida que los avances tecnológicos continúan informando al mercado laboral local. También se comprarán nuevos suministros para equipar los salones designados para CTE con los materiales de instrucción necesarios. Los estudiantes aprenderán y practicarán habilidades profesionales y técnicas relacionadas con trayectorias profesionales específicas a través de aprendizaje basado en proyectos, prácticas y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, a la vez que desarrollan habilidades laborales como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación, lo que conduce a una mayor preparación y éxito universitario y profesional.

META 3 - CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Unas instalaciones seguras, accesibles, modernas y acogedoras son de vital importancia para todos los socios educativos. Este año, OCDE realizó un plan a largo plazo de abrir dos nuevos edificios, uno situado en el norte del condado de Orange, y otro en el centro del condado de Orange. Ambos edificios servirán como centros de operaciones para la División de Educación Alternativa (ACCESS), lo que permitirá concentrar los servicios de apoyo escolar en lugares centralizados para atender con mayor eficacia a los estudiantes. Los nuevos edificios incluirán características tales como un laboratorio CTE y un espacio de salud y bienestar. OCDE se asegurará de que todos los edificios escolares estén bien conservados de acuerdo con las regulaciones estatales y locales, y se completen los informes mensuales de seguridad (Meta 3 - Medida 1). La financiación del LCFF apoyará al

personal de las instalaciones, el mantenimiento de los edificios, los vehículos y los suministros. Los entornos seguros y acogedores contribuyen en gran medida a un ambiente escolar positivo, lo que conduce a la mejora de los resultados académicos.

Los resultados de las encuestas del personal de ACCESS y SES afirman que los programas de estudios y de evaluación adoptados proporcionan acceso a un amplio plan de estudios y son eficaces para ayudar a los estudiantes a cumplir los exigentes estándares estatales. Este año, OCDE comprará un plan de estudios para el desarrollo del idioma inglés recientemente adoptado, así como materiales adicionales para apoyar el Programa CTE. El plan de estudios existente, como *Imagine Learning* (anteriormente *Edgenuity*), *ST Math*, así como *i-Ready* seguirán siendo financiados, al igual que la capacitación para el desarrollo del personal, en el LCAP (Meta 3 - Medida 2). Además, OCDE continuará financiando una biblioteca digital de 80,000 grabaciones de audio y versiones electrónicas de una amplia gama de títulos, incluyendo clásicos, novelas para jóvenes adultos y libros populares de no ficción. Los estudiantes pueden tener acceso a la biblioteca digital desde la escuela o desde casa, y pueden utilizar las grabaciones tanto para las tareas escolares como para el esparcimiento. El formato electrónico permite a los estudiantes con discapacidades tener acceso al texto a través de fuentes especializadas, letras más grandes y un mayor contraste.

Las aportaciones de todos los grupos interesados identifican el bienestar de los estudiantes y la asistencia regular a la escuela como una prioridad. Para apoyar el bienestar de todos los estudiantes y ofrecer liderazgo a las iniciativas de las LEA para mejorar la asistencia de los estudiantes, OCDE continuará financiando un equipo de Administradores, Coordinadores y Especialistas de Programas de Asistencia y Bienestar de Menores (CWA) (Meta 3: Medida 3). A través de la comunicación continua con los distritos escolares asociados, el equipo de CWA apoyará a los estudiantes que han sido expulsados para asegurar un regreso exitoso a sus distritos de residencia o la graduación de una escuela ACCESS. Además, el equipo de CWA centrará sus esfuerzos en disminuir el absentismo escolar no justificado y el absentismo crónico a través de un enfoque de colaboración basado en datos, trabajando estrechamente con la oficina de Asistencia y Archivos, los maestros y el personal de la escuela para identificar y apoyar a los estudiantes que no están manteniendo una asistencia regular.

Las oportunidades de desarrollo del personal relevantes y de alta calidad son una necesidad continua identificada tanto por el personal docente como no docente de ACCESS y personal de SES. El desarrollo profesional específico del personal que trabaja con grupos de estudiantes no duplicados es esencial para mejorar la instrucción y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Proporcionar al personal tiempo para conocer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados, explorar las mejores prácticas que se basan en los puntos fuertes de los estudiantes y colaborar con sus compañeros mejorará su capacidad para apoyar las metas de aprendizaje y reducir las brechas de implementación, lo que se traducirá en mejores resultados para todos los estudiantes y beneficiará principalmente a aquellos que son estudiantes del inglés, de bajos ingresos o jóvenes en hogares de crianza. Por lo tanto, OCDE ofrecerá formación, materiales y recursos en las áreas más solicitadas, como salud mental y bienestar; diversidad cultural, equidad e inclusión; estrategias para trabajar con poblaciones específicas de estudiantes; y tecnología educativa. Los fondos del LCFF también apoyarán la asistencia a conferencias centradas en las mejores prácticas para brindar apoyo a estudiantes del inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes en hogares de crianza y personas sin hogar (Meta 3 - Medida 6).

META 4 – CRECIMIENTO ACADÉMICO DE LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES IDENTIFICADOS

Los datos del Tablero de información escolar de California identifican a cuatro grupos de estudiantes de OCDE como necesitados de apoyo adicional: Bilingües emergentes, estudiantes hispanos y latinos, jóvenes sin hogar y estudiantes con desventajas socioeconómicas. Para mejorar los resultados académicos de estos estudiantes, OCDE consultó con socios educativos representativos de estos grupos para obtener información sobre qué apoyos y servicios tendrían el mayor impacto en el éxito de los estudiantes.

Las aportaciones del Grupo Asesor de Padres EL y de los maestros, identifican la necesidad de un apoyo más específico para los estudiantes del inglés. Para satisfacer esta necesidad, OCDE contratará a seis maestros de corto plazo con las debidas titulaciones para ofrecer capacitación entre colegas y apoyo para la puesta en marcha del nuevo plan de estudios ELD. Para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y hacer un seguimiento de su progreso, OCDE contratará personal bilingüe a corto plazo para ayudar con la administración del examen estatal de dominio del inglés, el ELPAC (Meta 4 - Medida 1). Además, los estudiantes y las familias afirman que una cultura de equidad e inclusión es clave para apoyar el éxito de los estudiantes hispanos y latinos. OCDE responderá con oportunidades de liderazgo diseñadas para animar y empoderar a los estudiantes celebrando sus fortalezas y valores culturales y lingüísticos. También se impartirá formación sobre conocimientos culturales para que los maestros y el personal escolar adquieran una comprensión más profunda de la comunidad hispana y latina (Meta 4 - Medida 2).

Los estudiantes sin hogar se enfrentan a múltiples barreras para el éxito educativo, como la falta de transporte, la inseguridad alimentaria y las altas tasas de movilidad. Estas barreras pueden conducir al absentismo crónico, lo que se traduce en la pérdida de oportunidades de aprendizaje. Cuando los estudiantes se retrasan en los primeros grados, los efectos de la pérdida de aprendizaje son mayores. Aunque OCDE ha aumentado la financiación en este LCAP para abordar las necesidades básicas, nuestros socios afirman que se necesita más apoyo, concretamente para impulsar el rendimiento académico. Basándonos en las aportaciones de los comités asesores de padres y en las evaluaciones de necesidades realizadas con familias sin hogar, se necesita una programación de actividades extraescolares de calidad para involucrar a los estudiantes, abordar la pérdida de aprendizaje y apoyar el crecimiento socioemocional. OCDE invertirá fondos del LCFF para crear espacios seguros donde nuestros estudiantes de K-8 puedan explorar carreras STEM/STEAM a través de oportunidades de aprendizaje prácticas y basadas en proyectos. Los estudiantes se convertirán en pensadores críticos y solucionadores de problemas mientras desarrollan una mayor confianza en sus propias capacidades de aprendizaje (Meta 4 - Medida 3). Además, se invitará a las familias a participar en talleres en los que tendrán la oportunidad de aprovechar sus puntos fuertes desarrollando nuevas habilidades y capacidades necesarias para realizar cambios positivos y sostenibles en sus vidas (Meta 4 - Medida 3).

Del mismo modo, los estudiantes de OCDE que son desfavorecidos socioeconómicamente experimentan un número más significativo de ausencias escolares que conducen a un menor rendimiento académico y a un descenso en las tasas de graduación, lo que contribuye a sentimientos de impotencia y duda de sí mismos. Para mejorar la asistencia, el rendimiento académico y los índices de graduación, OCDE creará oportunidades para que los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente participen en programas de desarrollo del liderazgo juvenil y en un aprendizaje cocurricular más amplio, como campamentos educativos de una noche, aprendizaje basado en proyectos y excursiones a destinos específicos (Meta 4 - Medida 4). Proporcionar a los estudiantes entornos de apoyo en los que puedan ampliar su base de conocimientos, practicar la creación de equipos y desarrollar habilidades de liderazgo contribuirá a formar estudiantes independientes que llegarán a convertirse en adultos seguros de sí mismos y con las aptitudes necesarias para enriquecer sus comunidades.

Metas y medidas

Meta

Meta #	Descripción
1	COMPROMISO: OCDE trabaja estrechamente con las familias, las escuelas y los socios educativos para construir un marco sólido para el rendimiento de los estudiantes y un ambiente escolar seguro y de apoyo, que brinde a todos los estudiantes programas motivadores, cursos y oportunidades en los que se sientan respetados, incluidos social, cultural y emocionalmente, y atendidos tanto dentro como fuera del salón de clases. A través de una base de compromiso receptivo, las partes interesadas contribuirán al desarrollo de programas y servicios diseñados para mejorar los resultados de los estudiantes, incluyendo la adquisición del idioma inglés y la asistencia escolar.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Las contribuciones realizadas por las partes interesadas comprometidas conducen a la mejora del rendimiento de los estudiantes. En las áreas prioritarias de participación de los padres, participación de los estudiantes y ambiente escolar, ACCESS OCDE y la División de Educación Especial se comprometen a mejorar los resultados a través de múltiples medidas, incluyendo el aumento de la asistencia de los padres a los eventos escolares, la reducción del absentismo crónico, la mejora de las tasas de asistencia semanal, el mantenimiento de bajas tasas de suspensión y el apoyo continuo a las necesidades de salud mental de cada estudiante. Creemos que al involucrar eficazmente a los estudiantes y a sus familias para mejorar el ambiente escolar y abordar las necesidades de los estudiantes, vamos a sentar las bases para mejorar la asistencia y el rendimiento académico.

Hemos observado un aumento de aproximadamente el 130% en el número de familias que asisten a las reuniones del DELAC este año escolar (118 participantes en 2021-22 y 270 participantes en 2022-23), y el 56% de las familias indicaron en la reciente encuesta del LCAP que prefieren las reuniones y talleres en persona, lo que es una prueba del interés que tienen nuestras familias en establecer una conexión con el programa educativo. Las familias expresaron su gratitud por las oportunidades que se les ofrecen de colaborar con la escuela y están interesadas en ampliar este papel para incluir una mayor participación en eventos escolares como excursiones y proyectos y presentaciones en el salón de clases. Con las familias como componente integral de nuestra comunidad escolar, la vinculación de los estudiantes aumentará a medida que participen en actividades enriquecedoras en un entorno en el que vean que sus familias están incluidas, son bienvenidas y valoradas.

Medición e informe de resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que informan que su escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión, según los resultados de la encuesta LCAP.	Los datos del punto de referencia no estaban disponibles	(Nuevo parámetro para 2022-.23. Punto de referencia establecido.)	Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 80%		Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 90%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
		Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 84%	Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS: 50%		Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS: 70%
		Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS: 57%			
Porcentaje de respuestas a la encuesta LCAP de los padres recibidas por la División ACCESS y la División de Escuelas Especiales.	División ACCESS: 10% de los padres respondió a la encuesta del LCAP 2021 (corregida) División de Educación Especial: SPEC SCH: 20% de los padres respondió a la encuesta del LCAP 2021	División ACCESS: 19% de los padres respondió a la encuesta del LCAP 2022 División de Educación Especial: SPEC SCH: 14% de los padres respondió a la encuesta del LCAP 2022	División ACCESS: 32% de los padres respondió a la encuesta del LCAP 2023 División de Educación Especial: SPEC SCH: 16.5% de los padres respondió a la encuesta del LCAP 2023		Aumentar las respuestas de los padres: División ACCESS - 30% División de Educación Especial - 25%
Número de padres/tutores de estudiantes que aprenden inglés que asisten a las reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC) para garantizar la presencia de al menos 2 padres por escuela.	Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 2 padres Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS: 2 padres OCCS: CHEP y PCHS: 1 padre Escuela de Educación Especial del Condado de Orange: 0 padres (Fuente: Oficina del programa Título III)	Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 106 padres Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS: 9 padres OCCS: CHEP y PCHS: 3 padres Escuela de Educación Especial del Condado de Orange: 0 padres (Fuente: Oficina del programa Título III)	Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 204 padres Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS: 52 padres OCCS: CHEP y PCHS: 14 padres Escuela de Educación Especial del Condado de Orange: 0 padres (Fuente: Oficina del programa Título III)		Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 150 padres Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS: 15 padres OCCS: CHEP y PCHS: 8 padres Escuela de Educación Especial del Condado de Orange: 4 padres

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Número de padres/tutores de estudiantes en inglés de Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS que asisten a las reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés (ELAC) de la escuela.	Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 0.5% (Fuente: Registros de asistencia 2018-19)	Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 0.5% (Fuente: Registros de asistencia 2021-22)	Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 0.7% (Fuente: Registros de asistencia 2022-23)		Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 3.5%
Número de eventos, capacitaciones y oportunidades para facilitar la participación de los padres/tutores.	Actividades presenciales de participación de los padres/tutores 2018-2019 Todas las escuelas y programas ACCESS: 161 Escuelas especiales: 18 (2018-19)	Actividades de participación familiar 2021-2022 Todas las escuelas y programas ACCESS: 275 Escuelas especiales: 23	Actividades de participación familiar 2022-2023 Todas las escuelas y programas ACCESS: 300 Escuelas especiales: 49		Todas las escuelas ACCESS: Actividades de participación familiar: 178 Educación Especial de OC División: 24
Tasa de asistencia de los siguientes grupos de estudiantes: Estudiantes del inglés y estudiantes sin hogar	Tasa de asistencia 2018-2019: 79.88% Estudiantes del inglés: 75.90% Sin hogar: 72.82% (Fuente: 2018-2019 CALPADS 14.2 y 8.1 (fin del año 3))	Tasa de asistencia 2020-2021: 79.84% Estudiantes del inglés: 73.19% Sin hogar: 67.40% (Fuente: 2020-2021 CALPADS 14.2)	Tasa de asistencia 2021-2022: 81.2% Estudiantes del inglés: 75.76% Sin hogar: 70.42% (Fuente: 2020-2021 CALPADS 14.2)		Asistencia en general: 83% Estudiantes del inglés: 79% Sin hogar: 75%
Tasa de absentismo crónico	ACCESS: En general: 52.3% Estudiantes del inglés: 56.7%	ACCESS: En general: 42.1% Estudiantes del inglés: 55.1%	ACCESS: En general: 44.2% Estudiantes del inglés: 51.9%		Disminución de la tasa de absentismo crónico: ACCESS: En general: 42.3%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
<p>Tasa general en el programa ACCESS y Escuela de Educación Especial de OC y en los siguientes subgrupos:</p> <p>Estudiantes del inglés, en hogares de crianza, sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente (SED), estudiantes con discapacidades (SWD)</p>	<p>Hogares de crianza: 35.9% Sin hogar: 64.8% SED: 50.8% SWD: 42.6%</p> <p>Educación Especial de OC: En general: 30.3% Estudiantes del inglés: 40.2% Hogares de crianza: 21.4% Sin hogar: 0% SED: 27.7% SWD: 30.3%</p> <p>(Fuente: DataQuest, 2018-2019)</p>	<p>Hogares de crianza: 28.4% Sin hogar: 63.3% SED: 47.1% SWD: 33.2%</p> <p>Educación Especial de OC: En general: 37.5% Estudiantes del inglés: 49.5% Hogares de crianza: 27.3% Sin hogar: 0% SED: 45.9% SWD: 37.5%</p> <p>(Fuente: DataQuest, 2020-2021)</p>	<p>Hogares de crianza: 26.8% Sin hogar: 60.2% SED: 47.0% SWD: 40.8%</p> <p>Educación Especial de OC: En general: 52.6% Estudiantes del inglés: 67.4% Hogares de crianza: 64.3% Sin hogar: 0% SED: 54.5% SWD: 52.5%</p> <p>(Fuente: DataQuest, 2021-2022)</p>		<p>Estudiantes del inglés: 46.7% Hogares de crianza: 25.9% Sin hogar: 54.8% SED: 40.8% SWD: 32.6%</p> <p>Educación Especial de OC: En general: 20.3% Estudiantes del inglés: 30.2% Hogares de crianza: 11.4% Sin hogar: 0% SED: 17.7% SWD: 20.3%</p>
Tasa de suspensión de la LEA	<p>1.6%</p> <p>(Fuente: DataQuest, 2019-2020)</p>	<p>0.1%</p> <p>(Fuente: DataQuest, 2020-2021)</p>	<p>0.6%</p> <p>(Fuente: DataQuest, 2021-2022)</p>		Tasa de suspensión 1%
Tasa de graduación del Tablero de información escolar de California de la LEA (1 año, cohorte de 12.º grado, según la fórmula del CDE para la LEA y las escuelas de la Oficina del Condado)	<p>Todos los estudiantes de la cohorte de graduación: 76%</p> <p>(Fuente: Informe del CDE / Tablero de información escolar de California 2020)</p>	<p>Todos los estudiantes de la cohorte de graduación: 78.1%</p> <p>(Fuente: Informe del CDE / Tablero de información escolar de California 2021)</p>	<p>Todos los estudiantes: 52.3% Basado en el 4-5 año cohorte- un nuevo cálculo para este año, según el ED</p> <p>(Fuente: Informe del CDE / Tablero de información escolar de California 2022)</p> <p>Todos los estudiantes: 83.1%. Basado en un año, cohorte de 12º grado, el cálculo anterior del Tablero de información escolar de California para las escuelas alternativas</p>		Todos los estudiantes de la cohorte de graduación: 80%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
			(Fuente: Informes adicionales del CDE / Tablero de información escolar de California 2022)		
Tasa de abandono escolar en las escuelas intermedias de la LEA	<p>Todos los estudiantes: 12% Sin hogar: 31% SED: 12% Estudiantes con discapacidades: 3% Estudiantes del inglés: 20%</p> <p>(Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 20-21.)</p>	<p>Todos los estudiantes: 11% Sin hogar: 17% SED: 12% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes del inglés: 0%</p> <p>(Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 21-22.)</p>	<p>Todos los estudiantes: 12% Sin hogar: 1% SED: 5% Estudiantes con discapacidades: 1% Estudiantes del inglés: 0%</p> <p>(Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 22-23.)</p>		<p>Todos los estudiantes: 10% Sin hogar: 29% SED: 10% Estudiantes con discapacidades: 1% Estudiantes del inglés: 18%</p>
Tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias de la LEA	<p>Todos los estudiantes: 19% Sin hogar: 20% SED: 23% Estudiantes con discapacidades: 11% Estudiantes del inglés: 26%</p> <p>(Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 20-21.)</p>	<p>Todos los estudiantes: 20% Sin hogar: 26% SED: 18% Estudiantes con discapacidades: 11% Estudiantes del inglés: 20%</p> <p>(Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 21-22.)</p>	<p>Todos los estudiantes: 19% Sin hogar: 2% SED: 16% Estudiantes con discapacidades: 3% Estudiantes del inglés: 5%</p> <p>(Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 22-23.)</p>		<p>Todos los estudiantes: 17% Sin hogar: 18% SED: 21% Estudiantes con discapacidades: 9% Estudiantes del inglés: 24%</p>
Tasa de expulsión de la LEA	<p>0%</p> <p>(Fuente: 19-20 DataQuest)</p>	<p>0%</p> <p>(Fuente: 20-21 DataQuest)</p>	<p>0%</p> <p>(Fuente: 21-22 DataQuest)</p>		<p>0%</p>

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1.1	Mayor comunicación para todos los socios educativos	El compromiso de las familias y los estudiantes reveló que la introducción de un Portal de Padres permite un seguimiento continuo de la asistencia y el progreso académico. Nos aseguraremos de que todos los estudiantes y las familias tengan acceso a la información pertinente de los estudiantes en una variedad de formatos, como el Portal de Padres (que diseñaremos, probaremos e implementaremos durante los próximos tres años, 2021-2024) y School Messenger o un sistema de mensajería similar. Capacitaremos al personal, a los padres y a los estudiantes en el uso de estos sistemas informáticos para que las familias los utilicen en las oficinas de la escuela para aumentar el acceso. Al implementar un Portal de Padres y aumentar el uso de School Messenger (o similar), los padres y los estudiantes podrán hacer un seguimiento de la asistencia diaria, recibir anuncios importantes de la escuela, monitorear la finalización de las asignaciones, y concientizar sobre los eventos de la escuela para apoyar a las familias y a los estudiantes, lo que facultará a los padres y a la agencia educativa para abogar en nombre del logro de los estudiantes, lo que resulta en un aumento en las tasas de asistencia y la finalización de la escuela preparatoria para todos los estudiantes.	\$212,527.00	No
1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	La retroalimentación de los padres refleja su interés en participar en los eventos escolares que conectan a las familias con los maestros de sus hijos y ofrecen información y recursos del plantel escolar para apoyar los resultados positivos de los estudiantes. Esto es especialmente cierto para las familias de nuestros estudiantes que son estudiantes del inglés, de hogares de crianza, y SED para los que el compromiso entre la escuela y el hogar históricamente ha sido menos accesible debido a las barreras, incluyendo el transporte, la falta de cuidado de niños, y el no poder interactuar con el personal de la escuela en su idioma materno. Brindaremos a los estudiantes y a sus familias la oportunidad de participar en actividades, como talleres para padres y noches de información sobre la escuela que ofrezcan a los padres y a los estudiantes los conocimientos necesarios para desenvolverse en el sistema educativo y para abogar por las necesidades de los estudiantes. La participación de las familias conducirá a un aumento de la asistencia, compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.	\$398,239.00	Sí
1.3	Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad	La retroalimentación de los estudiantes y los padres refleja un interés en reanudar las actividades cocurriculares para apoyar el compromiso de los estudiantes y el desarrollo prosocial. Para nuestros estudiantes que son estudiantes del inglés, de hogares de crianza, y SED que de otra manera no tendrían acceso a este tipo de actividades y experiencias, el valor de las	\$1,646,251.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		<p>actividades de aprendizaje ampliado es particularmente relevante. Los grupos de estudiantes no duplicados están en desventaja cuando se trata de tener acceso a oportunidades que ocurren fuera de la escuela, y la falta de estas valiosas experiencias limita su crecimiento personal e impacta negativamente en los resultados de los estudiantes. Por lo tanto, las escuelas de OCDE ofrecerán a los estudiantes oportunidades de aprendizaje extendido (como el campamento de artes escénicas, las excursiones y los cursos de introducción a la universidad) que aumentan las conexiones prosociales positivas con la escuela, desarrollan las habilidades interpersonales, las habilidades de liderazgo y la creación de equipos de colaboración. Teniendo en cuenta los comentarios de los participantes y el análisis de los datos de asistencia, creemos que estas actividades ampliarán el aprendizaje más allá de la jornada escolar y promoverán un aumento de la asistencia, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes, especialmente entre nuestras poblaciones no duplicadas.</p>		
1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias	<p>Los estudiantes y las familias que participan en actividades de aprendizaje ampliado demuestran un mayor compromiso que conduce a la mejora de los resultados académicos de los estudiantes. Ofreceremos a los estudiantes del inglés y a sus familias la oportunidad de participar en actividades, como talleres bilingües para padres, que proporcionen a los padres y a los estudiantes los conocimientos necesarios para desenvolverse en el sistema educativo y para abogar por las necesidades de los estudiantes y vínculos con recursos comunitarios diseñados para apoyar a las familias EL. Un mayor compromiso de los estudiantes EL y sus familias conducirá a una mayor asistencia, participación y rendimiento académico de estos estudiantes.</p>	\$273,689.00	Sí
1.5	Entornos escolares saludables y positivos	<p>Los grupos de enfoque y un análisis del LCAP y las encuestas de California <i>Healthy Kids</i> identificaron la necesidad de priorizar la seguridad escolar y el deseo de aumentar los factores que impactan un ambiente escolar positivo. Nos aseguraremos de que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a un ambiente escolar seguro, acogedor y positivo mediante la continuación de medidas tales como la recopilación de las recomendaciones del Comité de Seguridad del Plantel, la compra e instalación de equipos de seguridad, y la contratación de personal de Bienestar/Restauración en nuestras escuelas para proporcionar apoyo y orientación a los estudiantes en momentos de estrés o conflicto. Los enfermeros escolares también ofrecerán orientación sobre cómo tomar decisiones saludables, administrarán exámenes de la vista y el oído y ayudarán a los estudiantes y a las familias a tener acceso a los servicios relacionados con la salud. El personal escolar recibirá formación sobre la</p>	\$2,496,161.00	No

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		mejora del ambiente escolar mediante el uso de prácticas restaurativas, alternativas a la suspensión y estrategias positivas de gestión del salón de clases. Como resultado de que los estudiantes se sientan cuidados y respetados en la escuela, aumentarán los índices de asistencia, lo que redundará en mejores resultados académicos de los estudiantes.		
1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los sin hogar)	Los datos de matriculación indican que un número cada vez mayor de nuestros estudiantes que son SED también son identificados como personas sin hogar. Según una revisión de los datos a nivel de plantel entre los años escolares 2021 y 2023 aproximadamente el 19% de los estudiantes de nuestro programa están identificados como personas sin hogar, lo que crea barreras para la educación que afectan a la capacidad del estudiante para tener éxito en la escuela. Las necesidades educativas continuas más frecuentes de los estudiantes SED, incluidos los que sufren la falta de hogar, abarcan el material escolar para hacer las tareas, el transporte de ida y vuelta a la escuela, la necesidad de continuidad del programa educativo y las oportunidades de participar en jornadas extendidas. Mediante el uso de fondos escolares, así como de donaciones de asociaciones con organizaciones comunitarias, podemos ofrecer a los estudiantes identificados y a sus familias, alimentos, ropa, calzado, ayuda para el transporte escolar y material escolar básico. Cuando se proporcionen estos artículos esenciales a nuestros estudiantes identificados, podrán asistir a la escuela con mayor regularidad, lo que conducirá a una mejor asistencia y a un mayor rendimiento en lectura y matemáticas en las evaluaciones estandarizadas locales y estatales.	\$437,018.00	Sí
1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Los comentarios de padres, maestros y estudiantes reflejan un interés por ampliar nuestros servicios escolares de salud mental para estudiantes, incluyendo la adición de actividades de acondicionamiento físico para ayudar a reducir el estrés. Los jóvenes que son SED, jóvenes en hogares de crianza o que experimentan la falta de hogar informan de mayores casos de ansiedad y depresión relacionados con inestabilidad ambiental que a menudo se manifiesta a través de un descenso del rendimiento académico debido al absentismo. A través de un sistema de apoyo de varios niveles, incluido el acondicionamiento físico, se ofrece una serie continua de servicios de salud mental para los estudiantes que se identifique que necesitan ayuda. Los estudiantes que reciben estos servicios de apoyo demuestran una mayor asistencia el día de sus citas de asesoramiento, lo que creemos que contribuye a una mejora general de la sensación de resiliencia que conduce a una mayor autoconfianza, autoeficacia, mayor asistencia a más largo plazo y el rendimiento académico, especialmente entre estudiantes que son SED, de hogares de crianza, o que experimentan la falta de hogar.	\$3,786,654.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza, SED y/o estudiantes del inglés experimentan barreras para su educación, tales como los cambios frecuentes de la escuela a la que asisten y las circunstancias de vivienda, la falta de experiencia en la navegación de múltiples sistemas educativos en inglés, y la reducción del acceso a los artículos personales esenciales (tales como alimentos, ropa, transporte, etc.). Nuestro personal de apoyo especializado posibilita las transiciones mediante auditorías de expedientes académicos, desarrollo de planes educativos, informes de progreso del tribunal de menores y análisis de exención de graduación. Estos servicios benefician principalmente a nuestros estudiantes no duplicados y son eficaces en la definición de un camino claro para el logro educativo, de modo que los estudiantes son menos propensos a abandonar la escuela y más probabilidades de tener acceso a los recursos que permiten una transición sin problemas en la comunidad, la educación superior y la fuerza laboral.	\$1,623,678.00	Sí
1.9	Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades	Los estudiantes con discapacidades (SWD) se inscriben con necesidades de salud mental únicas. El tipo y la gravedad de sus discapacidades pueden influir en la eficacia del tratamiento de salud mental. Muchos SWD requieren servicios de asesoramiento muy especializados que pueden estar más centrados en la conducta que en la cognición. Los psicólogos escolares y los especialistas clínicos en salud mental capacitados en comportamiento, pueden proporcionar estos servicios, así como otros especialistas en comportamiento autorizados que trabajen con esta población especializada de estudiantes.	\$2,775,096.00	No

Análisis de la meta [2022-23]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas.

En base a un análisis de las medidas planificadas para la Meta 1 del LCAP de OCDE, no hubo diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la implementación real de estas medidas. La intención de la Meta 1 es involucrar, o volver a involucrar, a los estudiantes y a las familias con el programa escolar brindando entornos escolares de apoyo, seguros y acogedores, y las medidas planificadas para el año escolar 2022-23 fueron diseñadas para cumplir con esta meta mediante la disponibilidad de servicios socioemocionales adicionales, un mayor acercamiento a las familias y mayores oportunidades para que los estudiantes participen en actividades cocurriculares y extracurriculares.

Meta 1 - Medida 1: Mayor comunicación para todos los socios educativos

- Éxitos: La disponibilidad de un sistema de información de estudiantes en línea para padres y tutores en nuestras escuelas ACCESS proporcionó información puntual a las familias sobre el progreso de sus hijos. Esta herramienta de comunicación de fácil acceso fomentó la conexión y la asociación de los padres y tutores con la escuela al permitirles supervisar la asistencia de los estudiantes y su progreso hacia la graduación de la escuela preparatoria.
- Desafíos: Las familias con disponibilidad limitada de internet en casa no pueden tener acceso al Portal de Padres tan fácilmente.

A pesar de los desafíos de accesibilidad, el uso del Portal de Padres creció conforme avanzaba el año escolar a medida que más padres se aclimataban a la herramienta y el personal de la escuela les orientaba sobre cómo utilizar el sistema.

Meta 1 - Medida 2: Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad

- Éxitos: El número de oportunidades de participación ofrecidas a las familias creció en más de 50 y la asistencia a los eventos demostró un aumento significativo.
- Desafíos: El transporte sigue siendo un obstáculo para las familias que desean asistir a los eventos escolares, y los actos diurnos pueden entrar en conflicto con sus responsabilidades laborales.

A pesar de los desafíos que representa el transporte limitado, la asistencia de los padres a los eventos y reuniones escolares aumentó en el año escolar con DELAC experimentando un aumento de asistencia de casi el 130%.

Meta 1 - Medida 3: Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad

- Éxitos: Se ofrecieron a los estudiantes nuevas oportunidades de jornada extendida, como los deportes electrónicos y la Academia de Ajedrez, y se ampliaron las oportunidades existentes que demostraron ser populares entre los estudiantes y eficaces para aumentar el compromiso, como Arte para curar y *Pure Game*.
- Desafíos: Los compromisos extraescolares limitaron la capacidad de algunos estudiantes para quedarse a participar en las actividades de jornada extendida, y las fluctuaciones en el número de matriculados dificultaron la puesta en marcha de los servicios en los planteles escolares más pequeños de OCDE.

Los estudiantes pudieron beneficiarse de los esfuerzos por ampliar la jornada escolar ofreciendo actividades atractivas e interactivas a pesar de los desafíos que plantea la programación en planteles escolares pequeños. Los aumentos de asistencia en los días del programa comunicados por los maestros, reflejaron el interés de los estudiantes por participar, observándose un crecimiento general de la asistencia anual entre los estudiantes del inglés y los sin hogar del 2.6% y 3%, respectivamente.

Meta 1 - Medida 4: Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias

- Éxitos: La primera conferencia anual de padres de estudiantes EL, de un día de duración, se celebró en español con oradores principales, recursos comunitarios y sesiones de trabajo diseñadas para abordar las áreas de interés y preocupación expresadas por las familias de estudiantes EL. Asistieron 44 participantes.
- Desafíos: Los problemas de transporte siguen representando una barrera para algunas familias de estudiantes EL, lo que limita su capacidad para participar en eventos presenciales, a pesar de su interés en hacerlo, como se señaló en la encuesta de padres del LCAP.

A pesar de los desafíos del transporte, la asistencia de los padres EL a los eventos y reuniones escolares aumentó significativamente en el año escolar 2022-23, con muchos padres EL volviendo a los eventos varias veces como participantes.

Meta 1 - Medida 5: Entornos escolares saludables y positivos (antes Entornos escolares seguros y positivos)

- Éxitos: Se contrató a cuatro miembros del personal de bienestar para promover las necesidades de bienestar de los estudiantes. Este personal ha podido establecer conexiones interpersonales eficaces en los planteles escolares, y los estudiantes se están beneficiando de este nivel añadido de apoyo a la hora de afrontar situaciones estresantes y conflictos interpersonales, lo que les permite reducir la tensión y volver a enfocarse en la clase.
- Desafíos: Debido a circunstancias ajenas a nuestra voluntad, se pospusieron algunas de las capacitaciones contratadas sobre bienestar y restauración previstas para el personal.

Aunque no todos los contratos de desarrollo profesional pudieron aplicarse en el año escolar 2022-23, se utilizaron otros proveedores y métodos de apoyo continuo al personal para garantizar la continuidad de la capacitación.

Meta 1 - Medida 6: Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los sin hogar)

- Éxitos: A través de una asociación con una agencia comunitaria, se establecieron dos Centros de Recursos Familiares (FRC) en planteles escolares del norte y el sur del condado de Orange para proporcionar a las familias de ACCESS recursos y artículos de primera necesidad en un entorno bien conservado y acogedor. En los últimos 12 meses, los FRC ofrecieron asistencia a 332 familias de ACCESS en múltiples ocasiones.
- Desafíos: En ocasiones, el personal voluntario para los FRC fue inconsistente, lo que resultó en cierres inesperados.

OCDE logró limitar el número de casos en los que se cerró un FRC, ya que el personal elegible de OCDE pudo intervenir con un aviso de última hora, para mantener el centro abierto y disponible para las familias. Por lo tanto, el programa se aplicó sustancialmente según lo previsto.

Meta 1 - Medida 7: Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela

- Éxitos: Los servicios de salud mental prestados a los estudiantes según un modelo de apoyo escalonado, resultaron eficaces y, como consecuencia, se redujeron las tasas de abandono escolar entre los estudiantes sin hogar (del 17% al 1%) y SED (del 12% al 5%).
- Desafíos: A medida que más estudiantes entran en los programas escolares de OCDE con problemas significativos de salud mental, se necesita personal adicional para atender adecuadamente las condiciones únicas de los estudiantes.

La principal diferencia entre la ejecución prevista y la real de esta medida fue el fuerte aumento de las necesidades socioemocionales de los estudiantes tras la pandemia, y los retos a los que se enfrentó la contratación de profesionales capacitados para atenderlos. A pesar de estos obstáculos, el personal existente logró apoyar eficazmente a los estudiantes que tenían a su cargo.

Meta 1 - Medida 8: Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa

- Éxitos: Los estudiantes pudieron beneficiarse de la ayuda individualizada para la transición y el establecimiento de metas académicas que condujeron a un aumento de la tasa de graduación de la cohorte de 12º grado en un año de OCDE (78.1% en 2021-22 a 83.1% en 2022-23).
- Desafíos: El requisito de que las escuelas de educación alternativa utilicen un nuevo método para calcular la tasa de graduación tuvo un impacto negativo en nuestro porcentaje de graduación reportado. La medición cambió de una tasa de graduación de cohorte de 12º grado de 1 año a una tasa de graduación de cohorte de 4-5 años. El uso del nuevo cálculo dio como resultado que las escuelas de OCDE informaran de una tasa de graduación del 52.3%, frente a una tasa de graduación del 81.3% utilizando el método de cálculo anterior, que creemos que refleja con mayor precisión los logros de los estudiantes de OCDE en su transición de la escuela preparatoria a la universidad y a la carrera profesional.

Aunque ahora OCDE tiene la obligación de adoptar el cálculo de la tasa de graduación de cohorte de 4-5 años, que refleja un descenso, el LCAP ofrece la oportunidad para que OCDE también comparta el cálculo de 1 año de 12º grado con sus socios educativos para demostrar el efecto que nuestros programas escolares tienen en los estudiantes que están con nosotros por un tiempo limitado, que incluye su año de 12º grado, como es común entre muchos estudiantes de OCDE.

Meta 1 - Medida 9: Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades

- Éxitos: La tasa de abandono escolar de los estudiantes con discapacidades descendió un 8%, lo que demuestra que se están beneficiando de los servicios prestados por profesionales capacitados para comprender sus necesidades únicas.
- Desafíos: El programa se beneficiará de personal adicional para satisfacer las crecientes necesidades de esta población estudiantil única.

Esta medida se implementó según lo previsto.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta 1 - Medida 1: Mayor comunicación para todos los socios educativos
Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 1 - Medida 2: Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad
Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 1 - Medida 3: Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad
Debido a retrasos inesperados, algunas de las compras y contratos mayores previstos para esta medida no pudieron completarse y finalizarán en el año escolar 2023-24.

Meta 1 - Medida 4: Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias
Las vacantes de personal contribuyeron a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Hay planes en marcha para cubrir los puestos vacantes.

Meta 1 - Medida 5: Entornos escolares seguros y positivos
Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 1 - Medida 6: Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los sin hogar)
A esta medida se añadieron los costos de transporte escolar para los estudiantes de K-8 SED y los estudiantes sin hogar, lo que dio lugar a gastos superiores a los presupuestados.

Meta 1 - Medida 7: Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela
Las vacantes de personal contribuyeron a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Se están haciendo planes para cubrir los puestos vacantes.

Meta 1 - Medida 8: Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa
Las dificultades en la contratación de personal adicional y calificado para apoyar esta medida contribuyeron a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. El proceso de contratación está en curso para estos puestos.

Meta 1 - Medida 9: Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades
Esta medida se implementó según lo previsto.

Explicación de la eficacia de las medidas específicas para avanzar hacia la meta.

El aumento de la asistencia escolar y el incremento de la participación en eventos, revelan que nuestros esfuerzos de participación tuvieron un impacto positivo hacia el cumplimiento de la Meta 1. Del mismo modo, un mayor acercamiento a las familias en el año escolar 2022-23 se tradujo en un aumento significativo de la asistencia a las reuniones escolares, así como 51 eventos más, celebrados para fomentar el compromiso familiar. Los estudiantes se gradúan a un ritmo mayor y hay menos estudiantes que abandonan la escuela debido a la atención especializada que están recibiendo de personal capacitado para identificar las barreras para el éxito y para trabajar con los estudiantes para superar los obstáculos.

Además, las medidas de la Meta 1 se refieren a la mejora de la comunicación entre la escuela y el hogar, lo que se tradujo en un aumento del 22% en las respuestas de los padres a la encuesta LCAP. Las aportaciones de estas encuestas proporcionaron información y orientación para el desarrollo de nuestras metas actuales y futuras, al tiempo que aumentaron el papel de los padres y socios en la educación de sus hijos.

Las medidas de la Meta 1 de OCDE también produjeron resultados positivos de las medidas relacionadas con la conexión de los estudiantes con la escuela. Estos éxitos se reflejaron en una disminución del 10% en el absentismo crónico de todos los estudiantes y en la disminución de las ausencias entre nuestros estudiantes del inglés (-5%), en hogares de crianza (-9%), en estudiantes con discapacidades (-1.8%), así como en nuestros estudiantes sin hogar (-2.8%) y los estudiantes SED (3.7%). La disminución del absentismo crónico y nuestras tasas de abandono escolar en descenso reflejan una trayectoria positiva, que servirá de base para seguir trabajando en esta crítica área.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Con el fin de ofrecer a los lectores una tasa de graduación comparable, estamos presentando tanto la tasa de graduación de la cohorte de 12^o grado de 1 año para los entornos de escuelas alternativas (es decir, el cálculo que utilizamos el año pasado), y la nueva tasa de graduación de cohorte de 4-5 años requerida dentro de la métrica mencionada anteriormente.

Meta 1 - Medida 5 ha sido renombrada "Entornos escolares saludables y positivos". El cambio refleja la atención que OCDE está prestando al bienestar general de los estudiantes, que abarca tanto la seguridad física como la salud mental y emocional; el papel que estos importantes factores desempeñan en el desarrollo de los estudiantes y su contribución a la creación de resultados positivos para los estudiantes.

Los costos para la instalación de equipos de acondicionamiento físico se han añadido a la Meta 1 - Medida 7 para promover la salud mental y el bienestar entre los estudiantes.

Los costos del transporte escolar para los estudiantes de K-8 SED se añadieron a la Meta 1 - Medida 6 durante el año escolar, ya que centramos nuestra atención en mejorar los índices de asistencia de los estudiantes con absentismo crónico.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las medidas del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las medidas del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de las medidas de contribución.

Metas y medidas

Meta

Meta #	Descripción
2	RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Ofrecer a todos los estudiantes los apoyos y recursos que necesitan para prosperar académica e interpersonalmente.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La misión de los programas escolares de OCDE es garantizar que todos los estudiantes estén equipados con las habilidades que necesitan para prosperar en el siglo XXI. Los estudiantes que son capaces de participar en interacciones saludables en entornos escolares de apoyo, serán participantes activos en su desarrollo académico. Para fomentar el desarrollo positivo de los jóvenes en sus programas escolares, OCDE ACCESS y la División de Educación Especial seguirán mejorando el rendimiento y los resultados de los estudiantes a través de múltiples medidas, incluyendo los resultados de los exámenes, el dominio del inglés, la preparación para la universidad y la carrera profesional, y la trayectoria académica después de la preparatoria. Ofrecer a los estudiantes de forma individual apoyos académicos, incluyendo la tutoría y la intervención y/o recuperación, les permitirá experimentar un mayor rendimiento académico mediante el aprovechamiento de conocimientos existentes.

Con más del 50% de nuestros estudiantes que aprenden inglés alcanzando niveles de rendimiento de “moderado” o “bien desarrollado” en el ELPAC, un cambio porcentual del 13% respecto al año anterior, vemos el impacto positivo que tiene la instrucción individualizada en el rendimiento de los estudiantes. Para continuar con este patrón de crecimiento, se necesitan servicios adicionales de apoyo centrados en las necesidades de los estudiantes que son EL, jóvenes en hogares de crianza o SED. En particular, el apoyo en las áreas fundamentales de lectura y matemáticas es crucial, ya que hemos visto una disminución en los resultados de las pruebas *i-Ready* de todos los grupos de estudiantes no duplicados, como se indica a continuación en los parámetros. Como evaluación local continua, *i-Ready* permite a nuestros maestros seguir de cerca el progreso de los estudiantes con el fin de identificar las lagunas en el aprendizaje y para adaptar la instrucción según sea necesario para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Medición e informe de resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Porcentaje de estudiantes EL que alcanzan un nivel de rendimiento “moderado” o “bien desarrollado” (niveles 3 y 4) en el ELPAC	El 43.6% de nuestros estudiantes del inglés alcanzaron niveles de rendimiento de “moderado” o “bien desarrollado” (niveles 3 y 4) en el ELPAC 2019 (últimas puntuaciones disponibles)	El 39.6% de nuestros estudiantes del inglés alcanzaron niveles de rendimiento de “moderado” o “bien desarrollado” (niveles 3 y 4) en el ELPAC 2021	El 52.63% de nuestros estudiantes del inglés alcanzaron niveles de rendimiento de “moderado” o “bien desarrollado” (niveles 3 y 4) en el ELPAC 2022		En 2023-24, el 54% de nuestros estudiantes del inglés alcanzarán niveles de rendimiento de “moderado” o “bien desarrollado” (niveles 3 y 4) en el ELPAC

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
	(DataQuest Resultados ELPAC)	(DataQuest Resultados ELPAC 2021)	(DataQuest Resultados ELPAC 2022)		
Porcentaje de estudiantes que "cumplen/superan" o "casi cumplen" el estándar en el SBAC de ELA	<p>Todos: 39%</p> <p>Estudiantes del inglés: 17%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 15%</p>	<p>Para 2020-21, PCHS y Educación Especial OC administraron el SBAC de ELA. Todas las demás escuelas de OCDE administraron <i>i-Ready</i> según la autorización del CDE para usar evaluaciones locales</p> <p>OCCS: PCHS Todos: 93.1% Estudiantes del inglés: * (menos de 10 estudiantes) Estudiantes con discapacidades: * (menos de 10 estudiantes)</p> <p>Educación Especial OC: Todos/Estudiantes con discapacidades: 8.16% Estudiantes del inglés: 0%</p>	<p>Todos: 53.2%</p> <p>Estudiantes del inglés: 23.3%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 21.9%</p> <p>SED: 44.7%</p> <p>Sin hogar: 56.3%</p>		<p>Todos: 42%</p> <p>Estudiantes del inglés: 20%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 18%</p> <p>SED: 47%</p> <p>Sin hogar: 59%</p>
	(Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2019)	(Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2021)	(Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2022)		
Porcentaje de estudiantes que "cumplen/superan" o "casi cumplen" el estándar en el SBAC de matemáticas	<p>Todos: 14%</p> <p>Estudiantes del inglés: 3%</p> <p>SED: 13%</p> <p>Sin hogar: 14%</p>	<p>Para 2020-21, PCHS y Educación Especial OC administraron el SBAC de matemáticas. Todas las demás escuelas de OCDE administraron <i>i-Ready</i>.</p>	<p>Todos: 17.3%</p> <p>Estudiantes del inglés: 13.3%</p> <p>SED: 17.6%</p> <p>Sin hogar: 14.3%</p>		<p>Todos: 17%</p> <p>Estudiantes del inglés: 6%</p> <p>SED: 16%</p> <p>Sin hogar: 17%</p>

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
		OCCS: PCHS Todos: 76.7% Estudiantes del inglés: * (menos de 10 estudiantes) Estudiantes con discapacidades: * (menos de 10 estudiantes) Educación Especial OC: Todos/Estudiantes con discapacidades: 12.5% Estudiantes del inglés: 0%	Estudiantes con discapacidades: 17.3%		Estudiantes con discapacidades: 20%
	(Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2019)	(Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2021)	(Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2022)		
Porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación "al nivel de grado o superior" en la evaluación de lectura <i>i-Ready</i>	Todos: 27% Estudiantes del inglés: 26% SED: 17% Hogares de crianza: 14% Fuente: Base de datos <i>i-Ready</i> , resultados de lectura 2020-21	Todos: 31% Estudiantes del inglés: 9% SED: 28% Hogares de crianza: 15% Fuente: Base de datos <i>i-Ready</i> , resultados de lectura 2021-22	Todos: 19% Estudiantes del inglés: 3% SED: 13% Hogares de crianza: 8% Fuente: Base de datos <i>i-Ready</i> , resultados de lectura 2022-23		Todos: 37% Estudiantes del inglés: 36% SED: 27% Hogares de crianza: 24%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación "al nivel de grado o superior" en la evaluación de matemáticas <i>i-Ready</i>	Todos: 21% Estudiantes del inglés: 8% SED: 15% Hogares de crianza: 0% Fuente: Base de datos <i>i-Ready</i> , resultados de matemáticas 2020-21	Todos: 22% Estudiantes del inglés: 7% SED: 22% Hogares de crianza: 11% Fuente: Base de datos <i>i-Ready</i> , resultados de matemáticas 2021-22	Todos: 13% Estudiantes del inglés: 3% SED: 8% Hogares de crianza: 5% Fuente: Base de datos <i>i-Ready</i> , resultados de matemáticas 2022-23		Todos: 31% Estudiantes del inglés: 18% SED: 25% Hogares de crianza: 10%
Tasa de reclasificación para los estudiantes del inglés	2.5% Fuente: Base de datos: Aeries, conteo RFEP 2020-21	2.9% Fuente: Base de datos: Aeries, conteo RFEP 2021-22	2% Fuente: Base de datos: Aeries, conteo RFEP 2022-23		4%
Porcentaje de estudiantes "preparados" o "casi preparados", tal y como se refleja en el indicador del tablero de información de la universidad y la carrera profesional (Informe del CDE 2020)	Porcentaje de estudiantes "preparados" o "casi preparados" en el indicador CCI: 12.7% (Informe del CDE 2020 / Tablero de información)	N/A El CDE suspendió la medida CCI en el Tablero de información 2021	N/A El CDE continuó la suspensión de la medida CCI en el Tablero de información 2022		Aumentar el porcentaje de "preparado" o "casi preparado": 22.7%
Porcentaje de estudiantes de 11.º grado que demuestran estar preparados para la universidad en la evaluación EAP	Artes del lenguaje inglés (ELA): 23% Matemáticas: 5% (DataQuest / Resultados CAASPP 2018-2019)	N/A En 2020-21, OCDE administró el <i>i-Ready</i> en lugar del SBAC, según la autorización del CDE	N/A Informe del CDE no disponible, este año 523 estudiantes participaron en el EAP		Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad (evaluación EAP): ELA: 28% Matemáticas: 10%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Porcentaje de estudiantes graduados que cumplen los requisitos A-G	0.54% de los graduados en 2020 cumplieron con los requisitos A-G (Tablero de información CCI A-G / Tablero de información de graduados)	2.6% de los graduados en 2021 cumplieron con los requisitos A-G Tablero de información – informes adicionales 2021	1.5% de los graduados en 2022 cumplieron con los requisitos A-G Tablero de información – informes adicionales 2022		1.5%
Porcentaje de estudiantes que completan tanto los requisitos A-G y la secuencia o programa CTE	0%	0% Tablero de información – informes adicionales 2021	0.2% Tablero de información – informes adicionales 2022		2%
Desarrollo de itinerarios CTE	0 itinerarios CTE desarrollados Fuente: oficina del programa CTE	1 itinerario CTE desarrollado: Inmuebles y Construcción Fuente: oficina del programa CTE	1 nuevo itinerario CTE desarrollado: Suelos y Botánica, para un total de 2 CTE Itinerarios: <ul style="list-style-type: none"> • Inmuebles y Construcción • Suelos y Botánica Fuente: oficina del programa CTE		1 o más itinerarios CTE desarrollados
Porcentaje de estudiantes que aprueban los Exámenes de Colocación Avanzada	Este parámetro no es aplicable, ya que las escuelas de OCDE no ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP).	Este parámetro no es aplicable, ya que las escuelas de OCDE no ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP).	Este parámetro no es aplicable, ya que las escuelas de OCDE no ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP).		N/A
Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de las secuencias de educación técnica o programas de estudio que se ajustan a los estándares y marcos de la educación técnica profesional aprobados por la Mesa Directiva Estatal de Educación		(Parámetro nuevo para 2022-23. Punto de referencia establecido.) 9% Fuente: Base de datos interna de OCDE	10% Fuente: Base de datos interna de OCDE		15%

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Los estudiantes ingresan a los programas escolares de OCDE con diversos desafíos académicos relacionados con el absentismo escolar injustificado, el consumo de drogas, el absentismo crónico, las deficiencias en los créditos y los desafíos interpersonales. Para los estudiantes que se enfrentan a estas barreras, el apoyo individualizado es fundamental para su éxito, tanto académico como personal. Los estudiantes que aprenden inglés, los SED o los jóvenes en hogares de crianza corren un riesgo aún mayor de retrasarse en la escuela debido a las tensiones y los desafíos adicionales que se les plantean. La barrera del idioma, la inseguridad financiera, la inestabilidad de la vivienda y la transitoriedad de la escuela se combinan con otros obstáculos para inhibir su capacidad de tener un acceso equitativo al plan de estudios y convertirse en participantes activos en su trayectoria educativa. Para abordar las necesidades educativas, ofreceremos apoyo académico individualizado a los estudiantes para mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el rendimiento escolar, lo que beneficiará principalmente a nuestros grupos de estudiantes no duplicados para los que estos servicios especializados no serían posibles de otro modo. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la asistencia y el comportamiento mejoran y comienzan a tomar conciencia de su trayectoria académica.	\$2,361,237.00	Sí
2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED	La retroalimentación de los estudiantes y los padres refleja un interés en las actividades cocurriculares para apoyar la preparación universitaria y profesional. Proporcionaremos a todos los estudiantes acceso a oportunidades de aprendizaje extendido como la Semana del Éxito Profesional y la Semana del Éxito Profesional Junior. Si bien se brindan a todos, estas medidas benefician principalmente a los estudiantes SED al ofrecerles un acceso equitativo a la concientización sobre las carreras, el establecimiento de metas y la preparación para el trabajo que incluye la redacción del currículum vitae, las habilidades para las entrevistas y la vestimenta empresarial, así como la ayuda para el ingreso a la universidad y las tarifas de los exámenes. Creemos que esto es una medida eficaz para nuestras metas para estos estudiantes, ya que durante estas semanas de eventos se produce un incremento en la asistencia y en su compromiso, lo que lleva a un aumento general en la asistencia a la escuela, la participación y el rendimiento de los estudiantes.	\$50,342.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
2.3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza	Los estudiantes y las familias que participan en actividades de aprendizaje extendido demuestran un mayor compromiso que conduce a la mejora de los resultados académicos de los estudiantes. Ofreceremos a los estudiantes de ACCESS y de las escuelas especiales que son jóvenes en hogares de crianza, a sus equipos y a sus familias, oportunidades que les permitirán comprender las vías y los recursos después de la preparatoria específicos para los jóvenes en hogares de crianza, lo que conducirá a un aumento de la asistencia, la participación y la preparación universitaria, profesional y cívica.	\$28,754.00	Sí
2.4	Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento terapéutico residencial de corto plazo (STRTP)	<p>El Programa Título I del Departamento de Educación del Condado de Orange recibe fondos federales para apoyar las necesidades educativas de los jóvenes en hogares de crianza de grupo del condado de Orange/STRTP. Los estudiantes que se encuentran en el sistema de hogares de crianza y residen en hogares de grupo/STRTP tienen diversas barreras académicas debido a las múltiples colocaciones escolares, absentismo escolar, deficiencias en los créditos, abuso de drogas, necesidades en materia de salud y comportamiento y dinámicas interpersonales desafiantes. Para abordar las necesidades educativas, OCDE brindará apoyo académico individualizado a los estudiantes en el hogar de grupo/STRTP para mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el rendimiento escolar; y ofrecerá orientación y apoyo al personal del hogar de grupo/STRTP para enriquecer su capacidad de ayudar en el desarrollo académico de los jóvenes. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la asistencia y el comportamiento mejoran y comienzan a tomar conciencia de su trayectoria académica.</p> <p>Además de los servicios que presta el Programa Título I, el Programa de coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza (FYSCP) de OCDE proporciona servicios de un coordinador de enlace educativo y apoyo de transición para reforzar la coordinación de los servicios para jóvenes en hogares de crianza/STRTP y mejorar los resultados académicos. FYSCP se conecta y comunica con los distritos escolares, la agencia de bienestar infantil, libertad condicional y otros socios de colaboración para ayudar con las transiciones escolares, el seguimiento de la información académica, el tratamiento de las necesidades relacionadas con la educación, y proporcionar a los tribunales, resúmenes de progreso educativo para los jóvenes en hogares de crianza.</p>	\$958,681.00	No

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
2.5	Apoyo académico para los estudiantes del inglés	Los estudiantes del inglés (EL) llegan a los programas escolares de OCDE con diversos desafíos académicos debido a las barreras del idioma y a deficiencias en los créditos. Para abordar las necesidades educativas, se proporcionará apoyo académico, incluyendo programas de aprendizaje del idioma a los estudiantes seleccionados que son EL para mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el rendimiento escolar. Además, el personal docente especializado apoyará a los maestros en la aplicación de los estándares de ELD para los estudiantes del inglés, incluyendo capacitación profesional específica para que los maestros apoyen a los estudiantes en el desarrollo del inglés académico. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la asistencia a la escuela y el comportamiento mejoran y comienzan a tomar control de su progreso académico hacia la mejora de las tasas de reclasificación, el dominio del inglés y el cierre de las brechas de rendimiento para los estudiantes del inglés.	\$1,289,442.00	Sí
2.6	Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados	Los estudiantes que están encarcelados o que han estado encarcelados se inscriben en los programas escolares de OCDE con diversos retos académicos debido a las desventajas socioeconómicas, la delincuencia, el absentismo escolar injustificado, el consumo de drogas, el absentismo crónico, las deficiencias en los créditos y los retos interpersonales. Para abordar estas barreras y apoyar las necesidades educativas, proporcionaremos asistencia académica individualizada a los estudiantes adjudicados para mejorar el acceso al plan de estudios, aumentar el rendimiento escolar y preparar a los estudiantes para reincorporarse a la sociedad como miembros comprometidos y productivos de sus comunidades. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la participación escolar y el comportamiento mejoran, florecen las relaciones interpersonales positivas y se fijan metas personales para el futuro que los llevan a desarrollarse académicamente y a convertirse en miembros que contribuyen a sus comunidades.	\$1,760,604.00	Sí
2.7	Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades	Mediante el establecimiento de un programa de CTE sustentable de alta calidad, todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades, estarán mejor preparados para el éxito universitario y profesional. El personal de CTE desarrolla itinerarios profesionales, coordina e implementa cursos adicionales de educación profesional, y trabaja con los colegios comunitarios en torno a la articulación de cursos. Los estudiantes aprenderán y practicarán habilidades profesionales/técnicas relacionadas	\$443,753.00	No

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		con una carrera profesional a través del aprendizaje basado en proyectos, prácticas, aprendizaje en función del trabajo y certificación por parte de la industria. Los estudiantes también aprenderán habilidades de empleo como el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación, la colaboración y la comunicación, con la meta a largo plazo de aumentar la preparación y el éxito universitario y profesional.		

Análisis de la meta [2022-23]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas.

Basándonos en un análisis de las medidas planificadas para la Meta 2 del LCAP de OCDE, no hubo diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la implementación real de estas medidas. La intención de la Meta 2 era mejorar los resultados de los estudiantes en el año escolar 2022-23 ofreciendo apoyo académico individualizado con un enfoque en los estudiantes del inglés, jóvenes en hogares de crianza y SED, incluyendo a los sin hogar. Se orientó a los estudiantes en sus aspiraciones universitarias y profesionales y se les proporcionaron las herramientas necesarias para explorar sus intereses profesionales y establecer metas personales.

Meta 2 - Medida 1: Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad

- **Éxitos:** Con el apoyo del personal que ofrece asistencia académica individualizada, los estudiantes pudieron mejorar su rendimiento en las evaluaciones CAASPP SBAC en ELA y Matemáticas, incluidos los estudiantes del inglés (aumentaron un 6.3% en ELA) y los estudiantes con discapacidades (aumentaron un 6.9% en ELA). Desde el punto de referencia establecido en 2020-21, todos los estudiantes han mejorado un 14.2% en ELA (cumplen/superan o casi cumplen el estándar), y un 3.3% en matemáticas (cumplen/superan o casi cumplen el estándar).
- **Desafíos:** Debido a la competitividad del mercado laboral actual, el reclutamiento y la contratación de personal altamente calificado para proporcionar la instrucción individualizada, crearon breves retrasos en la administración de estos apoyos suplementarios.

La escasez de personal se mitigó mediante la reasignación temporal de personal a varios planteles para cubrir vacantes y evitar interrupciones del servicio mientras las contrataciones estaban en curso.

Meta 2 - Medida 2: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED

- **Éxitos:** Se ofreció a los estudiantes de cuatro planteles ACCESS la oportunidad de participar durante una semana en el programa intensivo Semana del Éxito Profesional, y se organizó una Feria Universitaria y Profesional para todos los estudiantes ACCESS y sus familias en el plantel de Argosy en junio. 2023.

- Desafíos: Los estudiantes no pudieron asistir al Foro anual de Carreras Profesionales organizado por el Orange Coast College debido a la falta de disponibilidad de autobuses de alquiler.

Para compensar a los estudiantes que faltaron al Foro de Carreras Profesionales, el equipo de Transición del Título I organizó una feria universitaria y profesional abierta a todos los estudiantes de ACCESS, con representantes de las universidades locales y de las empresas.

Meta 2 - Medida 3: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza

- Éxitos: Se facilitaron materiales para establecer una clase de artes culinarias para jóvenes en hogares de crianza en la escuela Lyon, dentro del Centro Orangewood para Niños y Familias, con el fin de ampliar las oportunidades de aprendizaje y fomentar un comportamiento positivo en el salón de clases.
- Desafíos: Las actuales oportunidades de desarrollo profesional disponibles en ACCESS no abordan específicamente las necesidades únicas de los jóvenes en hogares de crianza, por lo que se necesitan programas adicionales.

Aunque no hubo actividades de desarrollo profesional disponibles en grupo específicamente para jóvenes en hogares de crianza, el personal del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza sí trabajó individualmente con los estudiantes para apoyar sus metas universitarias y profesionales y facilitarles el acceso a recursos diseñados para ofrecer una vía para que los jóvenes en hogares de crianza avancen en la realización de sus metas individuales.

Meta 2 - Medida 4: Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento terapéutico residencial de corto plazo (STRTP)

- Éxitos: Aproximadamente 330 jóvenes en hogares de crianza de 22 hogares de grupo/STRTP del condado de Orange, recibieron clases particulares individualizadas después del horario de clases durante el año escolar 2022-23.
- Desafíos: Se necesitan tutores adicionales; sin embargo, debido a la competitividad del mercado laboral actual, el reclutamiento y la contratación de personal altamente calificado para proporcionar la instrucción individualizada, crearon breves retrasos en la administración de estos apoyos suplementarios.

A pesar de los problemas de contratación, los servicios académicos individualizados se prestaron según lo previsto mediante una programación estratégica.

Meta 2 - Medida 5: Apoyo académico para los estudiantes del inglés

- Éxitos: Con los servicios de apoyo específicos proporcionados en esta medida, los estudiantes del inglés pudieron mejorar su rendimiento en la evaluación ELPAC (hasta un 13%) y en las evaluaciones CAASPP en ELA (hasta un 6.3%) y matemáticas (hasta un 10.3%).
- Desafíos: Los retrasos en la apertura de un nuevo plantel y la adopción pendiente del plan de estudios ELD, pospusieron el inicio de la clase para recién llegados para estudiantes del inglés en ACCESS.

Los estudiantes del inglés fueron apoyados en su desarrollo lingüístico por personal y maestros altamente capacitados mediante lecciones de Desarrollo Mensual del Idioma Inglés (MELD) que incorporan temas de alto interés en contenidos enriquecidos en el idioma.

Meta 2 - Medida 6: Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados

- Éxitos: Los Especialistas en Transición del Título I que trabajan con estudiantes en las escuelas de la institución, ayudaron a que aproximadamente 290 estudiantes regresaran a su distrito de residencia; 122 estudiantes se matricularon en la universidad y 16 estudiantes pudieron obtener un empleo.
- Desafíos: Los cambios en el proceso de autorización para el personal asignado a trabajar dentro de las instituciones juveniles del condado de Orange ocasionaron retrasos en la contratación de personal permanente.

El personal existente pudo mitigar los puestos vacantes compartiendo temporalmente las cargas de trabajo y colaborando entre sí y con Libertad Condicional para crear una red de seguridad de transición y apoyo académico para los estudiantes.

Meta 2 - Medida 7: Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades

- Éxitos: La adición de itinerarios CTE en Suelos y Botánica y en Inmuebles y Construcción mejoró el compromiso de los estudiantes y la asistencia escolar, y fueron recibidos con entusiasmo por estudiantes y familias.
- Desafíos: Los planteles ACCESS más pequeños estuvieron limitados en el tipo de cursos CTE que podían ofrecer, por lo que los estudiantes tuvieron que viajar entre los centros para participar en los cursos CTE más grandes y prácticos, como los de artes culinarias, o para tener acceso a las opciones CTE en línea a través de la plataforma *Edgenuity/Imagine Learning*.

La programación creativa permitió a los estudiantes de los planteles escolares más pequeños participar en cursos modificados de CTE completos con actividades prácticas y el aprendizaje de la vida real; y la disponibilidad del aprendizaje CTE en línea brindó acceso y equidad a los estudiantes cuyos planteles escolares no contaban con un programa CTE en el centro.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta 2 - Medida 1: Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad

El personal adicional añadido a esta medida para supervisar la distribución de los servicios de apoyo académico individualizado en ACCESS, contribuyó a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Meta 2 - Medida 2: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED

Los problemas de personal y las dificultades para asegurar el transporte a las distintas instalaciones, contribuyeron a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Meta 2 - Medida 3: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza
Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 2 - Medida 4: Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento terapéutico residencial de corto plazo (STRTP)
La contratación de personal adicional para brindar apoyo y supervisión del plan educativo a los jóvenes en hogares de crianza/STRTP, contribuyó a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Meta 2 - Medida 5: Apoyo académico para los estudiantes del inglés
Los fondos COVID, que no aparecen en este LCAP, apoyaron algunas de las posiciones asociadas con la medida, así como los retrasos en la implementación de una clase para recién llegados, dieron lugar a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Meta 2 - Medida 6: Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados
Los problemas de personal y las dificultades para localizar proveedores adecuados y aprobados para prestar servicios dentro de un entorno institucional, contribuyeron a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Meta 2 - Medida 7: Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades
La expansión del programa CTE de OCDE a más planteles de los previstos originalmente, dio lugar a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Explicación de la eficacia de las medidas específicas para avanzar hacia la meta.

La Meta 2 se relaciona con los resultados de los estudiantes, y los datos reflejan que tuvimos éxito en la implementación de medidas que implican apoyo académico e intervención individualizados, así como aquellas medidas que aumentaron las oportunidades de exploración universitaria y profesional y las vías de CTE. El Tablero de Información de California de OCDE y los resultados del CAASPP y ELPAC revelan que los estudiantes siguen mejorando en la adquisición de conocimientos académicos y, para nuestros estudiantes del inglés, en el desarrollo de sus habilidades en el idioma inglés. Estamos observando mejoras para todos los estudiantes de un 14.2% con respecto al punto de referencia en los resultados del CAASPP de ELA y de un 3.3% con respecto al punto de referencia en los resultados del CAASPP de matemáticas, y también se reflejan ganancias similares en las puntuaciones del ELPAC de los estudiantes del inglés, que han aumentado un 9% con respecto al punto de referencia.

La ampliación de los itinerarios de CTE en ACCESS y SES fue un exitoso paso adelante en el cumplimiento de la Meta 2 de mejorar los resultados de los estudiantes ampliando sus oportunidades. En ACCESS, la adición de una vía CTE, Suelos y Botánica, a la vía existente de Inmuebles y Construcción mejoró el compromiso y la asistencia de los estudiantes. Estos cursos prácticos permitieron a los estudiantes conectar el aprendizaje con sus metas posteriores a la escuela preparatoria al aplicar los contenidos académicos a la experiencia de la vida real. Los itinerarios CTE también orientan a los estudiantes a la hora de establecer metas y aspiraciones para después de la escuela, lo que tiene un impacto directo y positivo en su compromiso en la escuela preparatoria.

El programa SES también ha desarrollado una vía CTE en el área de la agricultura y los recursos naturales que se modificó para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con las discapacidades más significativas. También se han añadido al programa escolar de SES oportunidades de formación laboral en la comunidad para los estudiantes y la ampliación de los lugares de formación laboral en todo el condado de Orange. Los estudiantes de SES crearon una microempresa para vender una variedad de productos que han producido y que se venden en las oficinas principales de OCDE en un formato tipo mercado. Además, los estudiantes DHH se matricularon en el Instituto Técnico Nacional para Personas con Sordera (NTID) en las áreas de diseño gráfico, diseño de páginas web y finanzas personales.

Descripción de los cambios hechos a la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que resultaron de las observaciones sobre la práctica anterior.

En el parámetro titulado "Porcentaje de estudiantes que "cumplen/exceden" o "casi cumplen" el estándar en el SBAC de ELA", añadimos indicadores de datos este año para los siguientes grupos de estudiantes: Desfavorecidos socioeconómicamente (SED) y Estudiantes sin hogar. También se agregaron los resultados deseados para este grupo.

En el parámetro titulado "Porcentaje de estudiantes que "cumplen/superan" o "casi cumplen" el estándar en el SBAC de matemáticas", añadimos indicadores de datos este año para el siguiente grupo de estudiantes: Estudiantes con discapacidades. También se agregaron los resultados deseados para este grupo.

Estas adiciones pretenden dar a nuestros socios educativos una imagen más completa del progreso académico de nuestros grupos de estudiantes desagregados para permitirles evaluar mejor la eficacia de nuestros servicios y dónde estamos experimentando éxitos y áreas de mejora.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las medidas del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las medidas del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de las medidas de contribución.

Metas y medidas

Meta

Meta #	Descripción
3	CONDICIONES DE APRENDIZAJE: Ofrecer a todos los estudiantes acceso a maestros plenamente acreditados, materiales de enseñanza que se ajusten a las normas estatales, e instalaciones que se mantengan en buen estado para que los estudiantes tengan acceso a un curso amplio de estudios en entornos seguros que incluyan la implementación de los Estándares Estatales de California.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para sostener el estándar de servicio y el compromiso con el logro de los estudiantes representado por los parámetros señalados a continuación, todas las escuelas de OCDE se mantendrán en buenas condiciones y proporcionarán una implementación completa de los estándares del Estado de California en ELA, ELD, matemáticas, historia-ciencias sociales, estándares de ciencias de próxima generación (NGSS), ciencias, salud, artes, educación técnica profesional (CTE), y otras áreas de contenido académico a través de oportunidades de crecimiento profesional continuo para los maestros, que utilizan el Diseño Universal para el Aprendizaje y la integración de la instrucción académica, conductual, socioemocional para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, a través de un sistema de apoyo de niveles múltiples, así como servicios de apoyo ofrecidos específicamente a los estudiantes de hogares de crianza y expulsados. Nuestro trabajo continuo en estas áreas se reflejará en nuestros Tableros de Información de California a nivel de la LEA y de la escuela, en el aumento de los niveles de desempeño académico de los estudiantes en artes del lenguaje inglés y matemáticas, una mayor tasa de graduación, y la disminución de las tasas de absentismo crónico y de suspensión. Además, veremos un crecimiento en nuestra medición de la universidad y la carrera, con la plena implementación de un sólido programa CTE diseñado para aumentar el compromiso de los estudiantes, ofrecer un contexto de la vida real para el aprendizaje y el establecimiento de metas, y para preparar con éxito a los estudiantes para la transición de la escuela preparatoria a la universidad y las oportunidades de carrera profesional. Además, los estudiantes podrán asistir a la escuela en instalaciones seguras y bien conservadas, que estén en buen estado y en las que las solicitudes de servicio se realicen de manera oportuna.

Una comunidad escolar de vanguardia es un entorno en el que se identifican y apoyan las necesidades y los puntos fuertes de todo estudiante y se incluye a los socios educativos en el proceso de mejora continua de la escuela. Sin embargo, antes de que estos servicios críticos puedan implementarse, deben establecerse puntos de referencia, utilizando parámetros para supervisar el progreso de los estudiantes. Estos parámetros ayudan a OCDE a tomar decisiones basadas en datos para crear y mantener unas condiciones de aprendizaje adecuadas para el éxito de los estudiantes. La base de la educación es proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro en el que reciban enseñanza de maestros debidamente asignados que utilicen un plan de estudios alineado con los estándares en un amplio curso de estudio. Estas condiciones esenciales de aprendizaje son fundamentales para el éxito de los estudiantes y están en el centro de todo programa escolar eficaz, coherente y colaborativo que apoye el éxito y conduzca a resultados positivos para los estudiantes.

Medición e informe de resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Maestros plenamente acreditados y debidamente asignados, de acuerdo con la Prioridad 1 (Servicios básicos) en el indicador local	100% (2020/Día del censo) (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2021, Prioridad 1-Servicios básicos)	A partir del año escolar 2021- 2022, el CDE informará de estos datos en nombre de todas las escuelas y LEA. El informe aún no se ha publicado; sin embargo, nuestros datos internos reflejan que el 100% de los maestros de OCDE cumplen con este requisito. Actualizaremos, según sea necesario, cuando el CDE publique sus resultados. (Por determinar.)	Por determinar – Los datos son proporcionados por el CDE y no están disponibles al momento en que se desarrolla el LCAP.		100%
Acceso a materiales didácticos alineados con los estándares, de acuerdo con la Prioridad 1 (Servicios básicos) en el indicador local	100% Indicador local del Tablero de información escolar de California 2021, Prioridad 1-Servicios básicos)	100% Indicador local del Tablero de información escolar de California 2022, Prioridad 1-Servicios básicos)	100% Indicador local del Tablero de información escolar de California 2023, Prioridad 1-Servicios básicos)		100%
Instalaciones en "buen estado" medido por el informe de inspección de instalaciones (FIT), de acuerdo con la Prioridad 1 (Servicios básicos) en el indicador local	100% (de conformidad con Williams) Indicador local del Tablero de información escolar de California 2021, Prioridad 1)	100% (de conformidad con Williams) (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2022, Prioridad 1)	100% (de conformidad con Williams) (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2023, Prioridad 1)		100%
Implementación de los Estándares Estatales, de acuerdo con la Prioridad 2	100%	100%	100%		100%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
(Implementación de los Estándares Estatales) en el indicador local	Indicador local del Tablero de información escolar de California 2021, Prioridad 2)	Indicador local del Tablero de información escolar de California 2022, Prioridad 2)	Indicador local del Tablero de información escolar de California 2023, Prioridad 2)		
Acceso e inscripción en un curso amplio de estudio. Punto hasta el cual tienen acceso los estudiantes y están inscritos en un curso amplio de estudio incluyendo los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del EC, según corresponda, incluyendo los programas y servicios desarrollados y ofrecidos a los estudiantes no duplicados y a los estudiantes con necesidades excepcionales, de acuerdo con la Prioridad 7 (Acceso a un amplio plan de estudios) en el indicador local.	100% Indicador local del Tablero de información escolar de California 2021, Prioridad 7)	100% (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2022, Prioridad 7)	100% (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2023, Prioridad 7)		100%

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
3.1	Mantenimiento de las instalaciones	Mantendremos nuestras instalaciones en buen estado, para que los estudiantes puedan asistir a la escuela en entornos seguros y acogedores. Completaremos oportunamente las reparaciones de las instalaciones y seguiremos realizando los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles estén en buen estado. Los fondos reservados dentro de esta medida incluyen el costo de emplear a personal para reparar y mantener los planteles escolares y las oficinas de las escuelas, los suministros relacionados con los costos de mantenimiento, y el costo para comprar y operar los vehículos para el uso del personal de mantenimiento. También se incluyen en esta medida los fondos para el mantenimiento diferido, que permite realizar las reparaciones periódicas más costosas necesarias para conservar los planteles en buen estado.	\$1,489,163.00	No
3.2	Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, los de bajos ingresos/SED, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar	Todos los estudiantes en nuestro programa, incluyendo los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, de bajos ingresos/SED, jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar, tienen acceso a un curso amplio de estudios alineado con los Estándares Estatales de California. Ofreceremos a los maestros y al personal de apoyo debidamente asignados, oportunidades de aprendizaje profesional para mejorar las prácticas de enseñanza y la aplicación del contenido en función de los estándares con fidelidad e integridad. Al proporcionar esta base sólida, los estudiantes demostrarán mejoras en la formación de habilidades académicas y un comportamiento prosocial positivo.	\$51,218,867.00	No
3.3	Coordinación de servicios para jóvenes expulsados	A través de la comunicación continua entre OCDE y los distritos escolares asociados, seguiremos apoyando a los jóvenes que son expulsados de sus distritos de residencia. Seguiremos compartiendo información esencial sobre el progreso académico de los estudiantes y el desarrollo positivo de su salud mental y social, con el fin de apoyar a estos estudiantes en su transición exitosa de regreso a su distrito de residencia o en su graduación de nuestro programa.	\$967,623.00	No
3.4	Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange	Como oficina de educación del condado, OCDE es responsable de la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza en todo el condado. Continuaremos apoyando a las agencias que brindan servicios directos a los estudiantes del condado de Orange que son jóvenes en hogares de crianza a través de la consulta y comunicación continua entre	\$1,058,308.00	No

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		OCDE y los socios colaboradores. Continuaremos ofreciendo capacitaciones, apoyo de coordinadores de enlace y consulta de casos, así como también colaboraremos con bienestar infantil/libertad condicional y las escuelas locales para mejorar la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza. Al brindar apoyo en todo el condado, aumentaremos la coordinación entre organismos de la información esencial de los estudiantes en relación con el progreso académico y el desarrollo positivo prosocial y de salud mental para garantizar que estos estudiantes estén informados y sean defensores empoderados de sus necesidades y metas individuales.		
3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	De conformidad con la Prioridad Estatal 10, OCDE continuará apoyando a los estudiantes inscritos en ACCESS y la División de Educación Especial (SES) que son jóvenes en hogares de crianza a través de la comunicación continua entre el personal de la escuela y los socios colaboradores para crear una red de apoyo para el progreso académico del estudiante, el desarrollo prosocial positivo y la salud mental. Con el fin de garantizar que estos estudiantes estén facultados para abogar por sus necesidades individuales, compartiremos la información esencial con el equipo del joven en hogar de crianza para asegurar la coordinación de los servicios y la continuidad de la programación educativa para el joven, de la escuela anterior a la siguiente, cuando hagan la transición a su siguiente programa escolar. Los jóvenes en hogares de crianza en las escuelas ACCESS y de SES tendrán acceso a ayuda de transporte, cuando sea necesario, para permanecer en su escuela de origen.	\$179,535.00	Sí
3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos/SED o de hogares de crianza	Las encuestas enviadas por los padres, el personal y los socios educativos reflejan la importancia de contar con un equipo de maestros que comprendan las necesidades únicas de los estudiantes que están aprendiendo inglés, son SED o se encuentran en hogares de crianza, y que sean capaces de satisfacer esas necesidades a través de un enfoque reflexivo y empático para la resolución de problemas, la colaboración y el aprendizaje experimental. Los estudiantes se benefician cuando los maestros que los apoyan reciben un desarrollo profesional eficaz, pertinente, oportuno y específico. Esto es especialmente cierto en el caso de los estudiantes que aprenden inglés, son SED o se encuentran en hogares de crianza y se enfrentan a desafíos únicos de sus circunstancias. El desarrollo profesional específico para el personal que trabaja con estudiantes vulnerables y poblaciones marginadas es esencial para mejorar la instrucción y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Ofrecer al	\$740,736.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		personal tiempo para aprender sobre las necesidades de los grupos de estudiantes identificados, explorar las mejores prácticas que se basan en los puntos fuertes de los estudiantes, y colaborar con los compañeros mejorará su capacidad para apoyar las metas de aprendizaje y cerrar las brechas de implementación, lo que resulta en la mejora de los resultados para todos los estudiantes y beneficia principalmente a aquellos que son estudiantes del inglés, SED o jóvenes en hogares de crianza.		

Análisis de la meta [2022-23]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas.

Sobre la base de un análisis de las medidas previstas para la Meta 3 del LCAP de OCDE, no hubo diferencias sustanciales entre las medidas previstas y la aplicación real de estas medidas. La intención de la Meta 3 es proporcionar una base sólida para el aprendizaje manteniendo entornos escolares seguros y acogedores, empleando personal debidamente asignado al que se ofrezca formación continua y apoyo para su trabajo, y abordando las necesidades únicas de los estudiantes expulsados y de los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza.

Meta 3 - Medida 1: Mantenimiento de las instalaciones

- Éxitos: Los planteles escolares se conservaron en buen estado y el mantenimiento se llevó a cabo de manera oportuna.
- Desafíos: En el caso de los planteles escolares de OCDE en espacios arrendados, el personal de Mantenimiento debe coordinarse con los arrendadores para completar las reparaciones, lo que requiere la colaboración de múltiples entidades y lleva más tiempo completarlas.

El personal de Instalaciones de OCDE ha logrado establecer una relación de trabajo profesional con los arrendadores y proveedores para garantizar que los planteles funcionen como espacios de aprendizaje seguros para los estudiantes y el personal.

Meta 3 - Medida 2: Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, los de bajos ingresos/SED, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar.

- Éxitos: Se sigue ofreciendo a estudiantes y educadores, un plan de estudios, personal altamente calificado y una variedad de recursos, como *Max Scholar* y *Lexia Core 5* para el desarrollo de la lectoescritura; *ULS* y *NewseLA* para lecciones multi-curriculares atractivas, y *ST Math* para un enfoque temporal espacial de la enseñanza de las matemáticas.
- Desafíos: Con la competitividad del mercado laboral actual, las vacantes de personal tardaron más en cubrirse.

Para mitigar los puestos vacantes, el personal existente fue reasignado adecuadamente para seguir ofreciendo una continuidad de servicio a los estudiantes.

Meta 3 - Medida 3: Coordinación de servicios para jóvenes expulsados

- Éxitos: ACCESS agilizó el proceso de remisión para inscribir a los jóvenes más rápidamente tras su expulsión, a fin de permitirles seguir aprendiendo con la menor interrupción posible.
- Desafíos: En ocasiones, se producen retrasos en la recepción de la documentación escolar de los jóvenes expulsados, lo que provoca un retraso en la inscripción y una mayor carga de trabajo para nuestro personal a la hora de reunir los documentos necesarios para completar el proceso.

A pesar del reto ocasional que supone la falta de documentación, la colaboración entre ACCESS y sus socios del distrito permite que la información necesaria se transmita rápidamente para garantizar que la inscripción se produzca a tiempo.

Meta 3 - Medida 4: Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange

- Éxitos: El Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza (FYSCP) contrató a cuatro Enlaces Educativos de Transición (TEL) para proporcionar apoyo educativo a los estudiantes que residen en los STRTP, así como a los estudiantes matriculados en los distritos escolares del condado de Orange con la mayor población de estudiantes en hogares de crianza. Desde el 1 de mayo de 2023, los TEL se han reunido con aproximadamente 384 estudiantes en hogares de crianza y les han brindado apoyo en las áreas de reincorporación a la escuela, recuperación del aprendizaje y preparación y matriculación postsecundaria.
- Desafíos: 1. El transporte escolar sigue siendo un reto para los estudiantes en hogares de crianza del condado de Orange, especialmente cuando residen fuera de los límites del distrito de su escuela de origen. Sin disponer de fondos adicionales para apoyar el transporte de la escuela de origen, la agencia de bienestar de menores y los distritos escolares se esfuerzan por satisfacer esta necesidad.

A pesar de este reto, FYSCP sigue facilitando las conversaciones de coordinación del transporte entre los distritos escolares y los socios de la agencia con la esperanza de fortalecer la comunicación y la asociación para hacer frente a este reto en el condado de Orange.

Meta 3 - Medida 5: Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE

- Éxitos: La asignación de un Enlace Educativo al Centro Orangewood para niños y familias (OCFC) y a su escuela ACCESS en sus instalaciones, William Lyon ha apoyado las transiciones educativas de los estudiantes cuando entran y salen del OCFC. Además, esta posición proporcionó la gestión de casos educativos en curso para los estudiantes, mientras se encontraban en OCFC.
- Desafíos: Los estudiantes de ACCESS que están en hogares de crianza presentan más casos de absentismo crónico y mayores necesidades de salud mental, sin embargo, los jóvenes están demostrando una falta de interés en participar en los servicios que se les ofrecen, como los servicios de tutoría y asesoramiento.

Para apoyar a los jóvenes en hogares de crianza de las escuelas de OCDE que experimentan mayores necesidades, se ha incrementado la comunicación durante las transiciones de los estudiantes dentro y fuera de ACCESS. Como resultado, ha habido una mejora en la coordinación y continuidad de los servicios para los estudiantes mientras están en ACCESS.

Meta 3 - Medida 6: Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, con bajos ingresos/SED o en hogares de crianza

- Éxitos: Disponer de una medida dedicada al desarrollo profesional de contenidos específicos, permitió al personal adicional asistir a cursos de desarrollo dirigido a las necesidades de grupos de estudiantes no duplicados, lo que les ofreció nuevas estrategias de instrucción y perspectivas sobre cómo apoyar las necesidades académicas de grupos específicos de estudiantes.
- Desafíos: La falta de maestros sustitutos disponibles dificultó que los maestros se ausentaran de sus salones para participar en estas formaciones sobre contenidos específicos.

El personal trabajó conjuntamente para planificar estratégicamente las ausencias de los salones de modo que hubiera cobertura, haciendo así posible que los educadores asistieran a estas valiosas oportunidades de desarrollo profesional.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta 3 - Medida 1: Mantenimiento de las instalaciones

La disminución del costo del mantenimiento diferido de las escuelas de OCDE dio lugar a un gasto inferior al presupuestado originalmente para esta medida.

Meta 3 - Medida 2: Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, los de bajos ingresos/SED, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar

El incremento del costo de la vida del personal clasificado y certificado dio lugar a gastos superiores a los presupuestados originalmente para este concepto.

Meta 3 - Medida 3: Coordinación de servicios para jóvenes expulsados

Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 3 - Medida 4: Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange

Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 3 - Medida 5: Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE

El retraso en la contratación de personal redujo los costos en esta medida.

Meta 3 - Medida 6: Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, con bajos ingresos/SED o en hogares de crianza

Esta medida se implementó según lo previsto.

Explicación de la eficacia de las medidas específicas para avanzar hacia la meta.

Ofrecer escuelas bien conservadas es el primer paso para cultivar un entorno educativo acogedor e integrador para los estudiantes, las familias y el personal. OCDE ha estado atento en su supervisión de las ubicaciones de las escuelas ACCESS y SES, y como resultado, nuestras comunidades escolares han sido capaces de prosperar en un entorno seguro donde el 100% del personal certificado en la escuela de OCDE está debidamente asignado y apoyado en su crecimiento profesional a través de talleres, capacitaciones, comunidades de aprendizaje profesional, y recursos.

Las asociaciones entre OCDE y los distritos escolares locales del condado siguen fortaleciéndose, lo que nos permite agilizar el proceso de intercambiar los datos necesarios de los estudiantes para su inscripción en la escuela, con interrupciones limitadas o nulas del servicio para los estudiantes expulsados en transición a los programas escolares de OCDE.

Como oficina de educación del condado, OCDE es responsable de proporcionar servicios de apoyo educativo a los estudiantes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE y en todo el condado. Al 1 de mayo de 2023, el Programa de coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza (FYSCP) de OCDE ha impartido 26 capacitaciones relacionadas con la educación de jóvenes en hogares de crianza a casi 900 participantes este año escolar 2022-23. Gran parte de los esfuerzos del programa para reforzar la coordinación de los servicios para cada estudiante en hogares de crianza radica en la gestión de casos educativos, el apoyo del enlace, los resúmenes del progreso educativo, las reuniones de equipo y la asistencia técnica a las LEA del condado de Orange. Al 1 de mayo de 2023, FYSCP ha ofrecido aproximadamente 10,230 servicios a 2,033 estudiantes en hogares de crianza este año escolar. La incorporación de cuatro Enlaces Educativos de Transición a FYSCP ha repercutido positivamente en la capacidad del programa para ampliar su gama de servicios a un mayor número de estudiantes en hogares de crianza.

Descripción de los cambios hechos a la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que resultaron de las observaciones sobre la práctica anterior.

No hubo cambios en la meta. Los aumentos previstos de los costos salariales se tuvieron en cuenta al actualizar las medidas para 2023-24.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las medidas del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las medidas del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de las medidas de contribución.

Metas y medidas

Meta

Meta #	Descripción
4	CRECIMIENTO ACADÉMICO DE LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES IDENTIFICADOS: Ofrecer intervenciones formativas y apoyo a grupos de estudiantes con bajo rendimiento constante para cerrar las brechas de equidad y permitir que los estudiantes progresen académicamente y logren la preparación universitaria y profesional.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

En enero de 2023, el Departamento de Educación de California identificó cuatro grupos de estudiantes de OCDE como de bajo rendimiento constante: Estudiantes del inglés, hispanos, jóvenes sin hogar y desfavorecidos socioeconómicamente. Mediante el uso de los fondos del LCFF, las escuelas de OCDE pueden diseñar programas para apoyar las necesidades y los intereses de todos los grupos de estudiantes al mismo tiempo que se les da la flexibilidad para centrar la atención en las poblaciones identificadas que necesitan servicios, estructuras y oportunidades adicionales con el fin de mejorar la asistencia escolar y la tasa de graduación, lograr el éxito en las áreas de artes del lenguaje inglés y matemáticas, y ampliar sus posibilidades.

Aunque las medidas anteriores del LCAP sí abordan las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados, las medidas de la Meta 4 pretenden elevar el nivel de servicio y apoyo ofrecido a los estudiantes del inglés, hispanos, sin hogar y SED. El análisis de los datos y los diálogos con nuestras comunidades escolares revelaron necesidades específicas de estos grupos de estudiantes identificados: aprendizaje del idioma, conciencia cultural, desarrollo del liderazgo, y experiencias STEM/STEAM, todo lo cual se convirtió en la base de las medidas de la Meta 4. En esta meta, nos desafiamos a nosotros mismos para proporcionar un mayor grado de intencionalidad mediante la revisión de las medidas anteriores para determinar las áreas de necesidad no satisfechas. Un análisis de las causas profundas aportó ideas sobre los servicios, apoyos y oportunidades adicionales que podríamos ofrecer a los grupos de estudiantes identificados para eliminar barreras, aumentar la autonomía de los estudiantes, mejorar el compromiso y formar estudiantes seguros de sí mismos y preparados para el futuro.

Medición e informe de resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que son evaluados utilizando la evaluación de lectura <i>i-Ready</i>			(Nuevo parámetro para 2023-24. Punto de referencia establecido.) Estudiantes del inglés: 61%		Estudiantes del inglés: 80% Hispanos: 80% Sin hogar: 75%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.o año	Resultado del 3.er año	Resultados deseados para 2023–24
			Hispanos: 58% Sin hogar: 51% Desfavorecidos socioeconómicamente: 77% Fuente: Datos de diagnóstico <i>i-Ready</i>		Desfavorecidos socioeconómicamente: 80%
Porcentaje de estudiantes que son evaluados utilizando la evaluación de matemáticas <i>i-Ready</i> (Nota: La evaluación de matemáticas <i>i-Ready</i> es asignada a aquellos estudiantes que están tomando o necesitan tomar cursos de matemáticas para completar sus requisitos de graduación)			(Nuevo parámetro para 2023-24. Punto de referencia establecido.) Estudiantes del inglés: 57% Hispanos: 53% Sin hogar: 41% Desfavorecidos socioeconómicamente: 58% Fuente: Datos de diagnóstico <i>i-Ready</i>		Estudiantes del inglés: 70% Hispanos: 70% Sin hogar: 65% Desfavorecidos socioeconómicamente: 70%
Porcentaje de estudiantes de K-8 que son identificados como ausentes crónicos en el Tablero de Información de California			(Nuevo parámetro para 2023-24. Punto de referencia establecido.) Estudiantes del inglés: 34.9%		Estudiantes del inglés: 30% Hispanos: 30% Sin hogar: 30%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.o año	Resultado del 3.er año	Resultados deseados para 2023–24
			<p>Hispanos: 38%</p> <p>Sin hogar: 52.9%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: 38.2%</p> <p>Fuente: Tablero de Información de California</p>		Desfavorecidos socioeconómicamente: 30%
Porcentaje de estudiantes que participan en un curso CTE			<p>(Nuevo parámetro para 2023-24. Punto de referencia establecido.)</p> <p>Estudiantes del inglés: 3.3%</p> <p>Hispanos: 4.3%</p> <p>Sin hogar: 2.4%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: 4.3%</p> <p>Fuente: Reportes del sistema de información del estudiante Aeries</p>		<p>Estudiantes del inglés: 10%</p> <p>Hispanos: 10%</p> <p>Sin hogar: 10%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: 10%</p>
Tasa de graduación (Un año 12º grado Cohorte/DASS)			<p>(Nuevo parámetro para 2023-24. Punto de referencia establecido.)</p> <p>Estudiantes del inglés: 87%</p> <p>Hispanos: 80%</p>		<p>Estudiantes del inglés: 90%</p> <p>Hispanos: 85%</p> <p>Sin hogar: 95%</p>

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.o año	Resultado del 3.er año	Resultados deseados para 2023–24
			Sin hogar: 93% Desfavorecidos socioeconómicamente: 77% Fuente: Reportes adicionales del Tablero de Información de California		Desfavorecidos socioeconómicamente: 85%

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
4.1	Intervenciones y apoyos para los Estudiantes del Inglés	<p>Los estudiantes que son bilingües son capaces de leer, escribir y comprender información de forma competente en dos idiomas, y OCDE apoya y celebra a los estudiantes que son capaces de interactuar de forma competente en varios idiomas, así como a los educadores que les enseñan. En el caso de los estudiantes cuyo idioma materno es distinto del inglés, la evaluación del dominio del inglés del estado (ELPAC) proporciona datos para ayudar a las escuelas a supervisar el progreso de los estudiantes hacia la adquisición del idioma, y se contratará personal adicional para ayudar en este importante proceso de evaluación. Utilizaremos la información del ELPAC para identificar a los estudiantes que necesiten apoyo adicional en su camino hacia el desarrollo del idioma y ofreceremos a los maestros el apoyo de mentores en el uso eficaz del nuevo plan de estudios ELD.</p> <p>Al dirigir las intervenciones a las necesidades de los estudiantes del inglés y ofrecer apoyo adicional a sus maestros, OCDE creará entornos escolares dinámicos que involucren a los estudiantes y fomenten la asistencia al honrar su bilingüismo al tiempo que proporciona oportunidades para practicar el desarrollo del lenguaje a través del compromiso, la exploración y la interacción en inglés.</p>	\$1,013,892.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
4.2	Intervenciones y apoyos para estudiantes que son hispanos	<p>OCDE se esfuerza por operar escuelas que honran la diversidad de las comunidades hispanas y proporcionan apoyo para superar los obstáculos que impiden a esta población de estudiantes alcanzar el éxito académico y entrar en los sistemas de educación superior. Para que los estudiantes hispanos se sientan bienvenidos, apoyados e incluidos en el entorno escolar, seguimos trabajando para crear una cultura que refleje el compromiso de comprender a la comunidad hispana, la convicción en la capacidad de los estudiantes para tener éxito académico y la conciencia de los apoyos necesarios para que los estudiantes hispanos prosperen. Aunque no todos nuestros estudiantes hispanos tienen dificultades académicas, creemos que es fundamental que brindemos el apoyo necesario a aquellos que puedan necesitar ayuda adicional.</p> <p>Se ofrecerán a los estudiantes hispanos programas específicamente diseñados para fomentar el autoapoyo, el empoderamiento y la conciencia cultural que conduzcan a una mayor asistencia escolar y a un mejor rendimiento académico. Cuando los estudiantes son capaces de visualizar un futuro para sí mismos, más probable será que participen en su propia educación.</p> <p>OCDE también apoyará a los maestros en el desarrollo de la conciencia cultural. Este enfoque culturalmente receptivo de la enseñanza creará entornos escolares de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes. Según la Asociación Nacional de Educación, tener en cuenta la cultura del estudiante como "base para el aprendizaje, comunicar expectativas elevadas y remodelar el plan de estudios para reflejar la diversidad del estudiante conduce a mejores resultados educativos".</p>	\$50,000.00	No
4.3	Intervenciones y apoyos para estudiantes que experimentan la falta de hogar	<p>Experimentar la falta de hogar afecta a todos los miembros de la familia, en particular a los niños en edad escolar que pueden enfrentarse a problemas de salud, mala nutrición y retrasos en el desarrollo que conducen a un bajo rendimiento educativo. La asistencia escolar irregular crea lagunas en el aprendizaje entre los estudiantes que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada, lo que contribuye significativamente al bajo rendimiento educativo.</p>	\$35,000.00	Sí

		<p>Para promover la mejora de la asistencia y el rendimiento académico, se destinarán recursos adicionales a los estudiantes sin hogar para ofrecer actividades STEM/STEAM después del horario escolar con el fin de crear espacios seguros en los que los estudiantes puedan explorar un aprendizaje práctico basado en proyectos que abarque los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas. La enseñanza de estas habilidades relevantes y en demanda animará a los estudiantes a convertirse en pensadores innovadores y capaces de resolver problemas, desarrollar la confianza en sí mismos e inspirar en ellos un afán por aprender y crecer en su comprensión de las carreras STEM/STEAM.</p> <p>OCDE reconoce que el apoyo a los estudiantes sin hogar también implica el apoyo y la atención a las familias para proporcionarles las habilidades, los recursos y las habilidades necesarias para hacer cambios positivos y sostenibles en sus vidas. Se invitará a las familias a participar en talleres, presentaciones y grupos de debate en torno a los temas de las personas sin hogar, el autoapoyo, los recursos de la comunidad y la participación significativa en la escuela.</p>		
4.4	Intervenciones y apoyos para estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED)	<p>El estatus socioeconómico desempeña un papel vital en la autoestima de los jóvenes y, para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED), no tener acceso a las mismas oportunidades que sus compañeros puede conducir a una imagen negativa de sí mismos y a la falta de motivación. Los datos revelan que los estudiantes de OCDE desfavorecidos socioeconómicamente experimentan un mayor número de faltas de asistencia escolar que se traducen en un menor rendimiento académico y un descenso de las tasas de graduación, lo que contribuye aún más a los sentimientos de impotencia y duda de sí mismos. Aunque el personal de OCDE y los socios educativos han dedicado una gran cantidad de atención y consideración al desarrollo de programas, recursos y servicios suplementarios a nivel escolar, si los estudiantes no están presentes para recibir o interactuar con esos apoyos, los beneficios se pierden.</p> <p>Para mejorar la asistencia escolar y, por asociación, el rendimiento académico y los índices de graduación, OCDE ampliará el transporte escolar y creará oportunidades para que los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente extiendan su aprendizaje participando en programas de desarrollo de liderazgo juvenil y un aprendizaje cocurricular más completo, como campamentos educativos nocturnos, aprendizaje basado en proyectos y excursiones a destinos específicos. Brindar a los estudiantes que son SED transporte a la escuela y entornos de apoyo en los que</p>	\$3,650,000.00	Sí

		puedan ampliar su base de conocimientos, practicar el aprendizaje colaborativo y la formación de equipos, y reforzar su confianza en sí mismos, aumentará la asistencia, los capacitará y creará estudiantes de por vida que reconozcan y celebren lo mucho que valen para sus comunidades.		
--	--	---	--	--

Análisis de la meta [2022-23]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas.

La Meta 4 es nueva para 2023-24. El análisis se realizará el próximo año.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La Meta 4 es nueva para 2023-24. El análisis se realizará el próximo año.

Explicación de la eficacia de las medidas específicas para avanzar hacia la meta.

La Meta 4 es nueva para 2023-24. El análisis se realizará el próximo año.

Descripción de los cambios hechos a la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que resultaron de las observaciones sobre la práctica anterior.

La Meta 4 es nueva para 2023-24. El análisis se realizará el próximo año.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las medidas del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las medidas del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de las medidas de contribución.

Servicios aumentados o mejorados para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos [2023-24]

LCFF - Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas	LCFF - Subvención de concentración adicional proyectada (15 por ciento)
\$8,646,226	0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente LCFF — Porcentaje	Remanente LCFF — Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
14.17%	12.70%	\$7,134,859.86	26.87%

Los gastos presupuestados para las medidas identificadas como contribuciones pueden consultarse en la tabla de medidas de contribución.

Descripciones requeridas

Para cada medida que se ofrece a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron en primer lugar las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas medidas son eficaces para cumplir las metas para estos estudiantes.

Meta 1 - Medida 2: Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad

Según la Dra. Karen Mapp, investigadora de Harvard, establecer relaciones auténticas y de confianza es la estrategia más eficaz para aumentar el compromiso de las familias desfavorecidas. Establecer conexiones auténticas entre las familias y la comunidad escolar es una de las mejores prácticas basadas en la investigación, para mejorar los resultados de los estudiantes, y OCDE sigue con el compromiso de la práctica de la participación auténtica de las familias. Durante las reuniones escolares, los talleres para padres y las encuestas, las familias comparten su deseo de formar parte del panorama educativo para apoyar el desarrollo académico de sus hijos y aportan su opinión sobre los servicios y recursos que consideran que contribuyen más eficazmente al éxito de sus hijos. Para las familias de nuestros estudiantes SED, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes del inglés, cuyos desafíos son mayores y las necesidades son más complejas, es esencial establecer un sentido de conexión con la comunidad escolar. Cuando se produce un compromiso genuino entre una familia y la escuela, el personal educativo recibe información sobre las necesidades del niño y la familia, lo que permite a la escuela ofrecer servicios y recursos específicos con la meta de mejorar los resultados de nuestros estudiantes no duplicados.

Del mismo modo, cuando las familias se sienten conectadas con la escuela, son más comunicativas en cuanto a los apoyos que necesitan para prosperar y convertirse en colaboradores en la educación de sus hijos. En los últimos cuatro años, la participación de las familias ha prosperado en los programas escolares de OCDE, y como resultado, las familias han tenido conversaciones abiertas y honestas sobre los recursos que necesitan, lo que ha llevado a que se agreguen fondos adicionales LCFF al LCAP de OCDE para brindar talleres y eventos específicos para padres diseñados para

promover una mejor comunicación en el hogar y un mayor sentido de comprensión de cómo navegar el sistema educativo en los Estados Unidos. Sin el compromiso de OCDE con la participación familiar equitativa y culturalmente sensible, las familias perderían la oportunidad de recomendar temas de capacitación que puedan ayudarles a apoyar a sus hijos bilingües emergentes, SED o en hogares de crianza en su camino hacia el éxito académico.

A medida que ha aumentado la asistencia a las reuniones y eventos de padres (122 padres EL más asistieron a DELAC en el año escolar 2022-23), ACCESS ha visto una disminución en el porcentaje de estudiantes no duplicados que están crónicamente ausentes (EL: 55.1% a 51.9%; jóvenes en hogares de crianza: 28.4% a 26.8%; SED: 47.1% a 47%), lo que demuestra los beneficios de la participación familiar, pero también pone de relieve la necesidad de seguir apoyando la expansión de estas oportunidades. (Ver los Parámetros del LCAP de OCDE - Meta 1 para información).

Meta 1 - Medida 3: Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad

El aprendizaje más allá de los salones de clase es una herramienta valiosa para involucrar a los estudiantes y les da la oportunidad de explorar trayectorias profesionales desconocidas, interactuar con el mundo de nuevas maneras y participar en experiencias que no se encuentran en sus comunidades. Para los estudiantes que se encuentran en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y SED, estas oportunidades ofrecidas por la escuela son esenciales para su desarrollo personal, ya que de otro modo podrían ser imposibles de pagar o representar un problema de transporte. Presentar a los estudiantes experiencias educativas culturalmente atractivas fuera del salón de clases abre las puertas a las posibilidades y da a los estudiantes en hogares de crianza, estudiantes del inglés, y SED, un acceso equitativo a la tecnología avanzada, actividades, servicios, eventos y excursiones que revelan un mundo que no sabían que existía en el que están facultados para crear nuevos sueños para sí mismos y comenzar a escribir su próximo capítulo.

Aunque la asistencia general anual de los estudiantes se ha mantenido algo constante (79.88%, 79.84% y 81.2%), y la asistencia entre los estudiantes del inglés y los estudiantes sin hogar ha mostrado un ligero aumento (EL: 73.19% a 75.76% y sin hogar: 67.40% a 70.42%), nuestra tasa de absentismo crónico en nuestra población no duplicada de K-8 ha experimentado un descenso (EL: 55.1% a 51.9%; jóvenes en hogares de crianza: 28.4% a 26.8%; SED: 47.1% a 47.0%). Sin embargo, los datos anecdóticos del personal docente revelan un aumento de la asistencia y la participación en los días en que se ofrecen actividades cocurriculares. Esta información ilustra el valor de ofrecer estas oportunidades de aprendizaje ampliado a los estudiantes para promover una asistencia positiva entre los estudiantes no duplicados, prestando especial atención a las oportunidades para nuestra población de K-8. (Ver los Parámetros del LCAP de OCDE - Meta 1 para información)

Meta 1 - Medida 7: Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela

Para los estudiantes que se enfrentan a problemas de salud mental, la capacidad de centrarse en los estudios académicos puede verse considerablemente afectada, lo que crea barreras para el éxito. Los estudiantes compartieron durante las reuniones escolares que luchan por mantener la asistencia escolar y el rendimiento académico cuando experimentan depresión o ansiedad relacionadas con situaciones personales, y los comentarios de los padres revelan el impacto significativo que los apoyos individualizados de salud mental ofrecidos en la escuela están teniendo en los estudiantes. Una salud mental positiva, que incluya actividades de aptitud prosocial, es esencial para que los estudiantes puedan recuperar su concentración y crecer en su aprendizaje, y todos los estudiantes pueden beneficiarse de tener acceso a apoyos de salud mental en la escuela prestados por profesionales calificados. Los estudiantes que se encuentran en hogares de acogida y SED informan de mayores casos de ansiedad y depresión relacionados con la inestabilidad del entorno y las barreras lingüísticas, lo que indica una desventaja apreciable en el aprendizaje para estas poblaciones de estudiantes. Esta medida brinda apoyo y servicios de salud mental para mitigar estos retos que pueden impedir el crecimiento personal y los logros académicos. Apoyar a los estudiantes en hogares de crianza y SED en el desarrollo de la resiliencia y el bienestar emocional, conducirá a una asistencia positiva, un mayor esfuerzo académico y un mejor rendimiento.

Los datos ponen de relieve un descenso anual en el porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos en los programas escolares de OCDE (1.6% en 2019-20 a 0.6% en 2021-22), lo que habla del crecimiento de los estudiantes en las interacciones interpersonales y el comportamiento en el salón, así como de la mejora de la salud mental, que es atribuible en gran medida a la orientación del personal que presta servicios de salud mental en la escuela, y pone de relieve la necesidad de continuar con estos servicios con un enfoque en el apoyo a nuestros estudiantes no duplicados que están experimentando mayores desafíos personales que conducen a la ansiedad y la depresión. (Ver los Parámetros del LCAP de OCDE - Meta 1 para información)

Meta 1 - Medida 8: Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa

La transición entre colocaciones escolares o hacia la educación después de la preparatoria y la fuerza laboral, puede ser un momento de preocupación para todos los estudiantes, y contar con personal que los guíe, responda a sus preguntas y apoye su crecimiento y desarrollo puede ser fundamental para establecer una base sobre la cual construir su futuro. Los estudiantes que se encuentran en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y SED suelen enfrentarse a mayores retos que alteran su capacidad de transición a nuevos entornos debido a los frecuentes traslados escolares, la asistencia irregular, la incertidumbre a la hora de buscar recursos, las barreras del idioma o la falta de acceso a las necesidades esenciales. Esta medida ofrecerá personal altamente preparado para apoyar las transiciones de los estudiantes, capacitándolos para entender sus calificaciones escolares, desarrollar planes de educación, establecer metas y monitorear su progreso hacia la graduación. Estos servicios estarán disponibles para todos los estudiantes, pero benefician principalmente a nuestros estudiantes no duplicados y serán esenciales para su rendimiento académico y su éxito en el futuro.

Utilizando el nuevo cálculo requerido de cohortes de 4-5 años, el Tablero de Información de California de 2022 refleja una tasa de graduación de OCDE del 52.3%, que es inferior a la tasa de graduación comunicada el año pasado (78.1%) utilizando el cálculo de la tasa de graduación de 1 año/12º grado aprobado anteriormente. Si utilizáramos este cálculo anterior, la tasa de graduación de OCDE en 2022 sería del 81.3%, y en comparación con el 78.1%, las escuelas de OCDE están demostrando un crecimiento. Sin embargo, la visión de OCDE de que los estudiantes del condado de Orange lideren la nación en preparación para la universidad y la carrera y en éxito, impulsa nuestro compromiso de seguir mejorando la tasa de graduación de la escuela preparatoria en los próximos años, con un enfoque particular en la tasa de graduación de los estudiantes no duplicados en los programas escolares de OCDE. Por esta razón, los servicios de apoyo especializados para los estudiantes en transición que son de hogares de crianza, SED y estudiantes del inglés son esenciales para la realización de esta visión. (Ver los Parámetros del LCAP de OCDE - Meta 1 para información)

Meta 2 - Medida 1: Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad

El apoyo académico individualizado basado en las necesidades del estudiante mejora la comprensión y permite un acceso mayor y más equitativo al plan de estudios. En el caso de los estudiantes del inglés, de hogares de crianza y de los estudiantes SED que han tenido dificultades para participar equitativamente en el proceso de aprendizaje, esta atención individualizada puede significar la diferencia entre el éxito y las continuas luchas académicas. Los estudiantes no duplicados se enfrentan a mayores barreras para el logro educativo que sus compañeros; por lo tanto, el apoyo académico individualizado beneficia principalmente a los estudiantes para los que se diseñan y dirigen los servicios, abordando primero las necesidades de estos grupos. Los servicios de tutoría privados tienen un costo que resulta imposible para las familias SED. Al ofrecer tutorías individualizadas y servicios de recuperación en las escuelas, OCDE puede ofrecer a los estudiantes apoyo suplementario de alta calidad al que de otra manera no tendrían acceso en sus comunidades sin tener un gasto adicional o la necesidad de transportar al estudiante a diferentes lugares, lo cual es un reto para las familias SED con barreras financieras y/o de transporte. Para los estudiantes del inglés, OCDE facilita tutores bilingües y competentes en el idioma para apoyar a los estudiantes en la adquisición y uso del inglés. Estos tutores especializados reciben mensualmente formación profesional basada en la investigación en el área de las mejores prácticas de EL, lo que les permite prestar asistencia específica a los estudiantes recién llegados o a los que llevan mucho tiempo siendo estudiantes del inglés.

El porcentaje de estudiantes del inglés que alcanzaron un nivel de rendimiento de "Moderadamente o Bien desarrollado" en la evaluación ELPAC aumentó un 13% en el año escolar 2022-23; por lo tanto, los beneficios del apoyo académico individualizado son evidentes para los estudiantes del inglés, con el fin de brindarles las habilidades necesarias para alcanzar el dominio del idioma. De similar importancia es la necesidad de continuar proporcionando apoyo a los estudiantes SED y de hogares de crianza, cuyos grupos experimentaron disminuciones porcentuales en las evaluaciones *i-Ready* de lectura (disminuciones del 15% y 7%, respectivamente) y matemáticas (disminuciones del 14% y 6%, respectivamente) y requieren el apoyo individualizado continuo para poder recuperar el aprendizaje perdido y trabajar hacia el dominio de los contenidos. (Ver los Parámetros del LCAP de OCDE - Meta 2 para información)

Meta 2 - Medida 2: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED

Un programa educativo sólido y atractivo presenta oportunidades para que los estudiantes exploren intereses universitarios y profesionales como un componente esencial para el autodescubrimiento y el desarrollo de habilidades. Los maestros y los padres de los estudiantes SED de OCDE comparten que estos estudiantes a menudo se enfrentan a obstáculos adicionales que impiden su oportunidad de beneficiarse de tales actividades debido a los desafíos de transporte que hacen difícil el acceso a los recursos y los costos financieros asociados con este tipo de oportunidades. Esta medida ofrecerá a los estudiantes oportunidades de aprendizaje extendido en la escuela diseñadas para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional en entornos del mundo real. Si bien estos servicios serán gratificantes para todos los estudiantes, esta medida beneficiará principalmente a los estudiantes SED al garantizarles un acceso equitativo a las actividades de preparación para el trabajo, que incluyen la creación de un currículum vitae, la vestimenta empresarial, los catálogos de carreras y los talleres de establecimiento de metas, lo que conducirá al empoderamiento de los estudiantes, un mayor compromiso con la escuela y un mejor rendimiento académico.

La tasa de asistencia de los estudiantes sin hogar/SED aumentó un 3%, mientras que las tasas de abandono escolar de los estudiantes sin hogar y SED descendieron un 16% y un 7%, respectivamente, lo que indica que los esfuerzos de compromiso están funcionando y que los estudiantes pueden participar en el aprendizaje de forma más regular. Al ofrecer oportunidades de exploración universitaria y profesional a los estudiantes de bajos ingresos, estos aprenden el valor de los logros educativos y el establecimiento de metas, lo que les permite comenzar a visualizar un futuro para ellos mismos más allá de sus circunstancias actuales. A medida que los estudiantes se entusiasman con su futuro y aspiran a alcanzar sus sueños, la asistencia a la escuela mejora al reconocer la correlación entre la asistencia positiva y el logro de la meta. (Ver los Parámetros del LCAP de OCDE - Meta 1 para información)

Meta 3 - Medida 6: Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos/SED o de hogares de crianza

Cuando se les considera como individuos, todos los estudiantes tienen sus propios desafíos, intereses, habilidades y experiencias personales, y los maestros capacitados reconocen estas diferencias y hacen ajustes para apoyar a sus estudiantes de una manera individualizada y culturalmente respetuosa que celebra su singularidad y destaca sus fortalezas. En el caso de los estudiantes del inglés, SED y de hogares de crianza que se enfrentan a retos como las barreras del idioma, el desconocimiento de la cultura, las luchas socioeconómicas y la transitoriedad de la escuela, contar con personal escolar capacitado para apoyar y honrar sus circunstancias les permite sentirse reconocidos y valorados, lo que conduce a un mayor compromiso de los estudiantes, a una mejor asistencia y a un mayor rendimiento estudiantil. El desarrollo profesional del personal dirigido a las necesidades de los estudiantes no duplicados proporciona a los maestros una mayor comprensión de nuestros estudiantes como personas que merecen que se respeten sus culturas, se atiendan sus necesidades y se apoyen sus sueños.

La necesidad de esta medida se hizo evidente cuando experimentamos un leve descenso en la tasa de absentismo crónico de los estudiantes del inglés (- 3.2%), SED (- .1%) y jóvenes en hogares de crianza (-1.6%), pero no el descenso de la tasa que preveíamos tras nuestras intervenciones específicas en el año escolar 2022-23, lo que indica que tenemos más trabajo por hacer para apoyar a nuestras poblaciones no duplicadas y hacer de la escuela un entorno inclusivo y atractivo para ellos. Aunque los resultados de la encuesta LCAP indican que los estudiantes de los programas escolares de OCDE sí sienten que sus escuelas apoyan y valoran la diversidad cultural (80% de los estudiantes de ACC; 50% de los estudiantes de AJH y 86% de los estudiantes de la División de Educación Especial), esto sigue siendo una oportunidad de crecimiento para que el personal aumente el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados y bienvenidos en su comunidad escolar, lo que nos permitirá continuar la trayectoria descendente de nuestra tasa de absentismo crónico. El desarrollo profesional específico mejorará la capacidad del personal para crear ambientes inclusivos donde todos los estudiantes se sientan aceptados, queridos y apreciados a pesar de sus desafíos, lo que es de particular importancia para los estudiantes de hogares de crianza, SED y estudiantes del inglés que pueden sentirse desconectados de la escuela debido a las barreras situacionales. (Ver los Parámetros del LCAP de OCDE - Meta 1 para información)

Meta 4 – Medida 3: Intervenciones y apoyos para estudiantes que experimentan la falta de hogar

Si bien hay medidas en el LCAP que benefician principalmente a los estudiantes que son SED, incluidos los sin hogar, la Meta 4 - Medida 3 se desarrolló para abordar principalmente las áreas de necesidad que vemos para nuestros estudiantes que experimentan la falta de vivienda: bajo rendimiento en ELA (56.3% en la evaluación SBAC) y Matemáticas (14.3% en la evaluación SBAC), y absentismo crónico (52.9%). OCDE reconoce que la falta de hogar repercute negativamente en la capacidad de los estudiantes para tener éxito académico cuando se enfrentan a los efectos acumulativos asociados con la inestabilidad de la vivienda y los pobres patrones de asistencia. Se prestará atención al desarrollo de actividades y servicios que, aunque sean beneficiosos para todos los estudiantes, promuevan un nivel adicional de apoyo a los estudiantes que experimentan la falta de vivienda. La participación en talleres de jornada ampliada en ámbitos profesionales dinámicos y en demanda STEM/STEAM se dirigirá en primer lugar a nuestra población de estudiantes sin hogar para animar a este grupo especial de estudiantes a asistir a la escuela regularmente con el fin de explorar un sector industrial que de otro modo podría no ser accesible para ellos si la escuela no ofreciera esas oportunidades.

Además, las familias de OCDE sin hogar también tendrán acceso a series de talleres y oportunidades de aprendizaje específicas para sus necesidades, incluida la disponibilidad de recursos comunitarios, la autoayuda y los comportamientos orientados a la acción para apoyar a las comunidades marginadas. La participación en estos eventos presenciales y en línea estará abierta a todas las familias interesadas en aprender más sobre estos temas, dando prioridad para asistir a las familias que experimentan la falta de vivienda. (Ver los Parámetros del LCAP de OCDE - Meta 4 para información)

Meta 4 – Medida 4: Intervenciones y apoyos para estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED)

La ayuda con el transporte escolar y las actividades de desarrollo del liderazgo benefician a todos los estudiantes, pero principalmente a los estudiantes SED cuyas familias informan de mayores dificultades para obtener transporte escolar para sus hijos. Además, las remisiones escolares para recibir apoyo en salud mental entre los estudiantes que son SED revelan que esta población no duplicada presenta signos más significativos de depresión y baja autoestima y mayores casos de convertirse en jóvenes involucrados con la justicia. De acuerdo con el Tablero de Información de California 2022, el 100% de los estudiantes involucrados con la justicia en una institución escolar de OCDE se identifican como de "bajos ingresos". Los datos revelan que los estudiantes de OCDE que son SED experimentan un número significativo de ausencias escolares (el 51.9% tienen un absentismo crónico) que conducen a un menor rendimiento académico (el 13% "en o por encima del nivel de grado" en lectura *i-Ready* y el 8% "en o por encima del nivel de grado" en matemáticas *i-Ready*) y una baja tasa de graduación (77%).

Para apoyar las necesidades de desarrollo de los estudiantes SED, proporcionaremos ayuda para el transporte, así como oportunidades para que participen en series de liderazgo y talleres cocurriculares más amplios que les den el tiempo y el espacio para aprender, desarrollar sus habilidades y demostrar nuevas capacidades.

Prevedemos que eliminando las barreras del transporte escolar, dotando a los estudiantes de habilidades de liderazgo y proporcionándoles oportunidades para practicar estas nuevas habilidades de forma independiente y con sus compañeros, la asistencia aumentará y los estudiantes crecerán en su autoconfianza y capacidad de abogar por sí mismos, lo que conducirá a un aumento de los sentimientos de autoestima, que puede ser un área de necesidad particularmente importante para los estudiantes que son SED. Del mismo modo, los estudiantes que pueden explorar el aprendizaje en nuevos entornos, como los campamentos científicos de una semana de duración, son capaces de sumergirse en el plan de estudios y experimentar una mayor profundidad de comprensión. Para los estudiantes SED, incluidos los que no tienen hogar, las oportunidades de aprendizaje de larga duración tendrían un costo prohibitivo si no las ofreciera la escuela y no contarán con el apoyo de educadores empáticos que comprendan el valor intrínseco que aportan estas oportunidades. (Ver los Parámetros del LCAP de OCDE - Meta 4 para información)

Descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Para cumplir con la visión de que los estudiantes del condado de Orange sean líderes en la nación en cuanto a la preparación y el éxito universitario y profesional, OCDE entiende la importancia de proporcionar a todos los estudiantes en sus programas escolares, servicios académicos de alta calidad en entornos seguros, acogedores, culturalmente inclusivos y de apoyo. Cada estudiante que se inscribe en un programa escolar de OCDE lo hace con su propio conjunto de circunstancias, habilidades, intereses y desafíos. Para educar eficazmente a los estudiantes, los equipos escolares de OCDE los tratan como individuos en escuelas que colectivamente proporcionan entornos educativos bien conservados y comunidades de aprendizaje con el personal adecuado.

Las medidas del LCAP 2023-24 representan un compromiso hacia el aumento de la comunicación con las partes interesadas y la prestación de oportunidades adicionales para que se comprometan con la escuela, así como para ofrecer a todos los estudiantes los apoyos académicos y de salud mental que necesitan para alcanzar logros académicos y convertirse en miembros productivos, resilientes y contribuyentes de sus comunidades. El personal certificado y clasificado en todas las escuelas de OCDE continuará participando en la capacitación continua para mejorar sus habilidades de instrucción y permitirles implementar el plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad, y los estudiantes tendrán equipos escolares que los apoyen en el progreso hacia sus metas. El éxito puede ser diferente para cada estudiante en un programa escolar de OCDE, pero cualquiera que sea el camino del estudiante, el personal y los recursos estarán disponibles para guiarlo hacia el logro de sus metas y sueños.

OCDE también reconoce los notables retos a los que se enfrentan los jóvenes que están en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y SED, que pueden impedir su capacidad de centrarse en el rendimiento académico. A pesar de las notables mejoras en algunos parámetros relacionados con los grupos de estudiantes no duplicados, todavía existen oportunidades de crecimiento. En 2022-23, la tasa de asistencia de los estudiantes del inglés y de los estudiantes sin hogar/SED en ACCESS disminuyó, y la tasa de absentismo crónico aumentó para todos los grupos de estudiantes no duplicados en el programa SES, una población estudiantil vulnerable para la que la pandemia fue especialmente peligrosa. La tasa de abandono escolar de los estudiantes de preparatoria de ACCESS que no tienen hogar/SED subió, y los estudiantes del inglés obtuvieron puntuaciones más bajas en las evaluaciones *i-Ready* y ELPAC.

Para hacer frente a estos desafíos y apoyar a los estudiantes en el logro de sus metas, OCDE ha dedicado medidas dentro del LCAP para satisfacer esas necesidades. Mientras que las medidas señaladas en la sección anterior se proporcionan a todos los estudiantes de OCDE, pero principalmente benefician a los estudiantes de hogares de crianza, estudiantes del inglés, o estudiantes SED, las medidas adicionales del LCAP que se enumeran a continuación están dirigidas específicamente a un grupo de estudiantes no duplicados para responder a sus necesidades únicas.

ESTUDIANTES DEL INGLÉS (EL)

- Meta 1: Medida 4, Meta 2: Medida 5 y Meta 4: Medida 1, satisfacen la necesidad que los estudiantes del inglés y sus familias tienen de recibir amplias oportunidades de participación y aprendizaje con apoyos específicos que hagan la información accesible y aplicable, y que mejoren el desarrollo continuo del idioma. Para una escuela, la inclusión significa crear un entorno de aceptación y comprensión en el que se valora y apoya la diversidad. Todos los estudiantes merecen tener el mismo acceso a las oportunidades, las actividades y la toma de decisiones compartida, pero para los estudiantes EL y sus familias, es esencial contar con un alcance adicional y oportunidades especializadas por encima de lo que se ofrece a todos para que se sientan bienvenidos, apreciados y respetados. En mayor medida, los servicios EL específico de estas medidas del LCAP mantendrán abierta la puerta a un mayor compromiso y participación por parte de los estudiantes que están aprendiendo inglés y sus familias.

ESTUDIANTES DE BAJOS INGRESOS/DESFAVORECIDOS SOCIOECONÓMICAMENTE (SED)

- Meta 1: Medida 6 y Meta 2: Medida 6, abordan las necesidades únicas de los estudiantes SED que no tienen un acceso equitativo a los artículos esenciales o a los servicios de apoyo debido a la falta de recursos. Satisfacer las necesidades esenciales de los estudiantes de bajos ingresos y sus familias, incluidos los sin hogar, les permitirá asistir a la escuela sintiéndose preparados para aprender y relacionarse con sus compañeros. Al brindar a los estudiantes SED acceso a artículos esenciales y servicios de apoyo, los estudiantes podrán asistir a la escuela con regularidad, lo que dará como resultado una mejor asistencia escolar y participación, un mayor crecimiento académico y un aumento de las tasas de graduación. Del mismo modo, el apoyo académico suplementario especializado para los estudiantes de OCDE que asisten a la escuela del Tribunal de Menores del Condado de Orange ayudará a cerrar las brechas en el aprendizaje debido al absentismo escolar, la delincuencia, la transitoriedad y los desafíos interpersonales. Todos los jóvenes colocados en un centro residencial, ya sea por Servicios Sociales o por Libertad Condicional, cumplen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, con lo que el 100% de los estudiantes de OCDE en las Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS estén en la categoría de "bajos ingresos", lo que ilustra la importante necesidad de proporcionar a esta población de estudiantes SED medidas específicas en el LCAP.

ESTUDIANTES EN HOGARES DE CRIANZA (FY)

- Meta 2: Medida 3 y Meta 3: Medida 5, hablan directamente de las necesidades únicas de los jóvenes FY en las escuelas de OCDE. La preparación para la universidad y la carrera puede ser un reto para los jóvenes FY. Múltiples colocaciones interrumpen el proceso de planificación y dificultan el establecimiento y el logro de metas cuando los jóvenes están manejando otras distracciones e interrupciones en sus vidas. En nuestra experiencia, una asistencia centrada e intencionada ofrecida por personas atentas, solidarias y altamente capacitadas brindará a los jóvenes FY en programas escolares de OCDE el espacio necesario para explorar las posibilidades universitarias y profesionales y trabajar para alcanzar sus sueños junto a un personal que comprenda los matices del sistema de jóvenes en hogares de crianza y sea capaz de gestionar el papeleo escolar asociado a las distintas inscripciones. Del mismo modo, la coordinación estratégica de los servicios para los jóvenes FY es esencial para su desarrollo y creará un proceso continuo de apoyo para satisfacer sus necesidades. Las actividades financiadas por esta medida del LCAP están diseñadas exclusivamente para satisfacer las complejas necesidades de los FY, y el personal apoyado por estas medidas está capacitado para identificar y abordar las áreas de necesidad e implementar los planes educativos de los FY.

Las medidas del LCAP 2023-24 que se señalan como contribuciones a los servicios aumentados o mejorados descritos anteriormente y en la sección anterior cumplen con el porcentaje exigido por la legislación.

Descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

El complemento de la subvención de concentración se añadió al Código de Educación 42238.02, que solamente se aplica a los distritos escolares, no a las oficinas de educación del condado; por lo tanto, esta sección no es aplicable.

Proporción entre el personal y los estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%
Proporción entre el personal clasificado y los estudiantes, que presta servicios directos a los mismos	N/A	N/A
Proporción entre el personal certificado y los estudiantes, que presta servicios directos a los mismos	N/A	N/A

Tabla de gastos totales 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total gastos de personal	Total gastos no de personal
Totales	\$52,283,848.00	\$3,146,621.00	\$22,559,895.00	\$2,954,886.00	\$80,945,250.00	\$71,668,837.00	\$9,276,413.00

Meta	Medida #	Título de la medida	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1.1	Mayor comunicación para todos los socios educativos	Todos	\$207,485.00		\$4,292.00	\$750.00	\$212,527.00
1	1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	\$257,123.00		\$30,698.00	\$110,418.00	\$398,239.00
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	\$1,620,346.00		\$25,905.00		\$1,646,251.00
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias	Estudiantes del inglés	\$226,181.00			\$47,508.00	\$273,689.00
1	1.5	Entornos escolares saludables y positivos	Todos	\$2,154,850.00		\$341,311.00		\$2,496,161.00
1	1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los sin hogar)	Bajos ingresos	\$211,132.00			\$225,886.00	\$437,018.00
1	1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Hogares de crianza Bajos ingresos	\$3,673,378.00	\$113,276.00			\$3,786,654.00
1	1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	\$1,495,296.00	\$31,918.00	\$79,795.00	\$16,669.00	\$1,623,678.00
1	1.9	Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades	Estudiantes con discapacidades	\$1,065,820.00	\$329,409.00	\$1,379,867.00		\$2,775,096.00

Meta	Medida #	Título de la medida	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
2	2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	\$2,257,149.00			\$104,088.00	\$2,361,237.00
2	2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED	Bajos ingresos	\$50,342.00				\$50,342.00
2	2.3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza	Hogares de crianza	\$3,750.00			\$25,004.00	\$28,754.00
2	2.4	Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento terapéutico residencial de corto plazo (STRTP)	Hogares de crianza	\$1,570.00	\$597,826.00		\$359,285.00	\$958,681.00
2	2.5	Apoyo académico para los estudiantes del inglés	Estudiantes del inglés	\$1,043,523.00			\$245,919.00	\$1,289,442.00
2	2.6	Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados	Bajos ingresos	\$100,000.00			\$1,660,604.00	\$1,760,604.00
2	2.7	Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades	Todos Estudiantes con discapacidades	\$311,192.00	\$127,461.00	\$5,100.00		\$443,753.00
3	3.1	Mantenimiento de instalaciones	Todos	\$921,163.00	\$568,000.00			\$1,489,163.00
3	3.2	Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con	Todos	\$30,259,318.00	\$300,000.00	\$20,659,549.00		\$51,218,867.00

Meta	Medida #	Título de la medida	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
		discapacidades y los estudiantes del inglés, los de bajos ingresos/SED, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar						
3	3.3	Coordinación de servicios para jóvenes expulsados	Todos	\$888,461.00	\$79,162.00			\$967,623.00
3	3.4	Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange	Hogares de crianza		\$899,553.00		\$158,755.00	\$1,058,308.00
3	3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Hogares de crianza	\$46,141.00	\$100,016.00	\$33,378.00		\$179,535.00
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos/SED, o de hogares de crianza	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	\$740,736.00				\$740,736.00
4	4.1	Intervenciones y apoyos para los estudiantes de inglés	Estudiantes del inglés	\$1,013,892.00				\$1,013,892.00
4	4.2	Intervenciones y apoyos para los estudiantes hispanos	Estudiantes hispanos	\$50,000.00				\$50,000.00
4	4.3	Intervenciones y apoyos para estudiantes que experimentan la falta de hogar	Bajos ingresos	\$35,000.00				\$35,000.00
4	4.4	Intervenciones y apoyos para estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED)	Bajos ingresos	\$3,650,000.00				\$3,650,000.00

Tabla de medidas de contribución 2022-23

1. Subvención base proyectada LCFF	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Porcentaje remanente (Porcentaje del año anterior) LCFF	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % remanente)	4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)	Totales por tipo	Total Fondos LCFF
\$61,009,457	\$8,646,226	14.17%	12.70%	26.87%	\$16,423,989.00	0.00%	26.92 %	Total:	\$16,423,989.00
								Total toda la LEA:	\$13,729,028.00
								Total limitado:	\$2,644,619.00
								Total toda la escuela:	\$50,342.00

Meta	Medida #	Título de la medida	¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para las medidas de contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	Sí	Toda la LEA	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$257,123.00	
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad	Sí	Toda la LEA	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas de ACCESS	\$1,620,346.00	
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del inglés	Todas las escuelas	\$226,181.00	

Meta	Medida #	Título de la medida	¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para las medidas de contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los sin hogar)	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$211,132.00	
1	1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Sí	Toda la LEA	Hogares de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,673,378.00	
1	1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Sí	Toda la LEA	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,495,296.00	
2	2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Sí	Toda la LEA	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas de ACCESS	\$2,257,149.00	
2	2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED	Sí	Toda la escuela	Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas de ACCESS	\$50,342.00	
2	2.3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Hogares de crianza	Todas las escuelas	\$3,750.00	
2	2.5	Apoyo académico para los estudiantes del inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del inglés	Todas las escuelas	\$1,043,523.00	
2	2.6	Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS (AJH)	\$100,000.00	

Meta	Medida #	Título de la medida	¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para las medidas de contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
3	3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Hogares de crianza	Todas las escuelas	\$46,141.00	
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos/SED, o de hogares de crianza	Sí	Toda la LEA	Estudiantes del inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$740,736.00	
4	4.1	Intervenciones y apoyos para los estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del inglés	Todas las escuelas	\$1,013,892.00	
4	4.3	Intervenciones y apoyos para estudiantes que experimentan la falta de hogar	Sí	Toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$35,000.00	
4	4.4	Intervenciones y apoyos para estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED))	Sí	Toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,650,000.00	

Tabla de actualización anual 2022-23

Totales	Total de gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Total de gastos presupuestados (Fondos totales)
Totales	\$62,902,411.00	\$62,323,208.00

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Título de la medida / servicio anterior	¿Contribuyó a los servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales presupuestados (Anotar fondos totales)
1	1.1	Mayor comunicación para todas las partes interesadas	No	\$174,912.00	\$194,785
1	1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$282,434.00	\$309,411
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$1,277,609.00	\$312,122
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias	Sí	\$192,706.00	\$126,760
1	1.5	Entornos escolares saludables y positivos	No	\$1,095,191.00	\$1,035,348
1	1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos (incluidos los sin hogar)	Sí	\$352,528.00	\$851,197
1	1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Sí	\$2,175,343.00	\$1,059,587
1	1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Sí	\$1,502,036.00	\$1,116,780
1	1.9	Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades	No	\$690,696.00	\$660,183

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Título de la medida / servicio anterior	¿Contribuyó a los servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales presupuestados (Anotar fondos totales)
2	2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$1,004,913.00	\$1,140,178
2	2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos	Sí	\$208,760.00	\$104,869
2	2.3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza	Sí	\$24,673.00	\$26,434
2	2.4	Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento terapéutico residencial de corto plazo (STRTP)	No	\$383,263.00	\$498,213
2	2.5	Apoyo académico para los estudiantes del inglés	Sí	\$1,579,972.00	\$742,533
2	2.6	Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados	Sí	\$1,391,233.00	\$964,830
2	2.7	Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades	No	\$537,874.00	\$741,833
3	3.1	Mantenimiento de instalaciones	No	\$1,385,830.00	\$854,313
3	3.2	Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar	No	\$45,827,386.00	48,825,091

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Título de la medida / servicio anterior	¿Contribuyó a los servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales presupuestados (Anotar fondos totales)
3	3.3	Coordinación de servicios para jóvenes expulsados	No	\$925,281.00	\$984,295
3	3.4	Coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza en el condado de Orange	No	\$857,853.00	\$896,503
3	3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Sí	\$284,149.00	\$190,891
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos/SED, o de hogares de crianza	Sí	\$747,769.00	\$687,052

Tabla de actualización anual de las medidas de contribución 2022-23

6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración presupuestadas LCFF (Anotar cantidad en dólares)	4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos LCFF)	7. Total de gastos presupuestados para medidas de contribución (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y los presupuestados para medidas de contribución (Restar 7 de 4)	5 Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total presupuestado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el presupuestado de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
\$7,899,753	\$8,565,829.00	\$5,546,009.00	\$3,019,820.00	0.00%	0.00%	0.00%

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Título de la medida / servicio anterior	¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados para medidas de contribución del año pasado (Fondos LCFF)	Gastos reales presupuestados para medidas de contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real presupuestado de servicios mejorados (Anotar porcentaje)
1	1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$190,353.00	\$217,895.00		
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$1,255,111.00	\$289,615.00		
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias	Sí	\$162,900.00	\$105,518.00		
1	1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos (incluidos los sin hogar)	Sí	\$155,274.00	\$744,743.00		
1	1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Sí	\$2,043,778.00	\$920,005.00		
1	1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Sí	\$1,392,673.00	\$996,588.00		
2	2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$850,027.00	\$950,547.00		
2	2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos	Sí	\$203,986.00	\$100,120.00		

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Título de la medida / servicio anterior	¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados para medidas de contribución del año pasado (Fondos LCFF)	Gastos reales presupuestados para medidas de contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real presupuestado de servicios mejorados (Anotar porcentaje)
2	2.3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza	Sí	\$1,000.00	\$1,700.00		
2	2.5	Apoyo académico para los estudiantes del inglés	Sí	\$1,297,173.00	\$433,605.00		
2	2.6	Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados	Sí	\$100,000.00	\$35,500.00		
3	3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Sí	\$165,785.00	\$67,221.00		
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos/SED, o de hogares de crianza	Sí	\$747,769.00	\$682,952.00		

Tabla de remanentes LCFF 2022-23

9. Subvención base real presupuestada LCFF (Anotar cantidad en dólares)	6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales presupuestadas LCFF	Porcentaje remanente (Porcentaje del año anterior) LCFF	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el año escolar actual (6 dividido entre 9 + remanente)	7. Total gastos reales presupuestados para medidas de contribución (Fondos LCFF)	8. Total Porcentaje real presupuestado de servicios mejorados ((%)	11. Porcentaje real presupuestado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)	12. Remanente LCFF – Dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente LCFF— Porcentaje (12 dividido entre 9)
\$56,182,325	\$7,899,753	8.51%	22.57%	\$5,546,009.00	0.00%	9.87%	\$7,134,859.86	12.70%

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Compromiso de los socios educativos](#)

[Metas y medidas](#)

[Servicios aumentados o mejorados para los jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés, y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP), comunicarse a la oficina de educación del condado local (COE), o la Oficina de Apoyo de Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) requiere que las LEA involucren a sus socios educativos en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todos los parámetros estatutarios (las COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Mesa Directiva Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [CE] 52064(e)(1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa (EC 52064(e)(1)). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar las posibles metas y medidas que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, sobre todo:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (EC 52064(b) (4-6)).
 - Establecer objetivos, respaldados por medidas y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y los parámetros reglamentarios (EC 52064(b)(1) & (2)).
 - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para documentar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso completo de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la mesa directiva de educación del condado y la mesa directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del EC. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través de la Propuesta de Ley de la Asamblea Legislativa 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las medidas incluidas en el LCAP, incluyendo las medidas que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y para el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de extraer no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes en el jardín de infantes transitorio hasta el duodécimo grado (TK-12), sino también permitir a los socios educativos entender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se anima a las LEA a utilizar un lenguaje y un nivel de detalles en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general en la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero de información escolar de California (Dashboard), ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para atender las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha en el rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se centren en un conjunto de parámetros y medidas que la LEA considere, basándose en las aportaciones recogidas de los socios educativos, la investigación y la experiencia, tendrá el mayor impacto en favor de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre las prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene dicha sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada, ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de brindar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general – Describir brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y otra información que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender mejor el LCAP de la LEA.

Observaciones: Éxitos – Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero de información escolar de California, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, los aportes de los socios educativos, y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Observaciones: Necesidad identificada – Refiriéndose al Tablero de información escolar de California, identificar: (a) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No se cumplió" o "No se cumplió durante dos o más años", y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Una LEA que esté obligada a incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes o escuelas de bajo rendimiento constante, debe identificar que está obligada a incluir esta meta y también debe identificar los grupos de estudiantes y/o las escuelas aplicables. Otras necesidades pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de autoobservación y reportar los indicadores locales en el Tablero de información escolar de California.

Puntos destacados del LCAP – Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y mejoramiento integrales - Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo y mejoramiento integrales (CSI) de conformidad con la Ley Éxito para Todos los Estudiantes debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido seleccionadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.
- **Seguimiento y evaluación de la eficacia:** Describir cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Compromiso de los socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluyendo aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064(e)(1)). La participación de los socios educativos es un proceso continuo anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y las COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con el administrador(es) del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe ser compartido y las LEA deben solicitar la opinión de los grupos asesores a nivel de la escuela, según corresponda (por ejemplo, los consejos de la escuela, los Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, los grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y medidas a nivel de la escuela y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación eficaz, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consultivos, se pueden encontrar en la sección de Recursos de la siguiente página web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se presenta un extracto de la Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes de cumplimiento del estado, que se proporciona para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verificar la LEA:

- a) Presentar el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si aplica, presentar el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas al Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés, de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificar a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre las acciones y los gastos específicos que se proponen incluir en el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas de conformidad con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Llevar a cabo al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Haber adoptado el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas en una reunión pública de conformidad con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Indicación 1: “Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP”.

Describir el proceso de participación de los socios educativos utilizado por la LEA para involucrar a las mismas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de socios educativos requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una medida suficiente para abordar esta indicación debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. La medida también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA respecto a la participación de los socios educativos.

Indicación 2: “Resumen de la retroalimentación ofrecida por socios educativos específicos”.

Describir y resumir la información ofrecida por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente para abordar esta indicación mostrará las ideas, tendencias o aportaciones que han surgido del análisis de la información recibida de los socios educativos específicos.

Indicación 3: “Descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de los socios educativos”.

Una respuesta suficiente para abordar esta indicación ofrecerá a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de los socios educativos influyó en el desarrollo del LCAP. La medida debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de los socios educativos descritos en la medida para abordar la indicación 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los fines de esta indicación, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las opiniones de los socios educativos pueden incluir, entre otros:

- Inclusión de una meta o decisión de alcanzar un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de parámetros distintos de los requeridos por la ley
- Determinación del resultado deseado en uno o más parámetros
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e informe de resultados
- Inclusión de medida(s) o grupos de medidas
- Eliminación de medida(s) o grupos de medidas
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más medidas

- Inclusión de medidas como contribución a los servicios aumentados o mejorados para servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de las medidas específicas para lograr la meta
- Determinación de las diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en una meta para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de los desafíos o éxitos en la implementación de las medidas

Metas y medidas

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá que ha logrado la meta. La declaración de la meta, los parámetros asociados y los resultados esperados, así como las medidas incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y medidas que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió persistir con esta meta, los parámetros relacionados, los resultados esperados, las medidas y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el rendimiento relativo a un parámetro o parámetros para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar las metas y las medidas relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las medidas específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recolectados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Tablero de información escolar de California para determinar si se debe y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de enfoque:** Una meta de enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y puede centrarse en un menor número de parámetros para medir la mejora. La declaración de una meta de enfoque estará limitada en el tiempo y dejará en claro cómo se medirá dicha meta.
- **Meta amplia:** Una meta amplia es relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en la mejora del rendimiento a través de una amplia gama de parámetros.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** Una meta de mantenimiento del progreso incluye medidas que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del rendimiento en cualquier parámetro no abordado en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y los parámetros asociados.

Meta(s) de enfoque

Descripción de la meta: La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo de datos. La meta de enfoque puede hacer referencia explícita al parámetro(s) por el cual se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr dicha meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Tablero de información escolar de California o en otros datos recopilados localmente. La LEA debe describir cómo identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de lograr una meta de enfoque.

Meta amplia

Descripción de la meta: Describir lo que la LEA planea lograr a través de las medidas incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las medidas y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es lo suficientemente específica como para ser medible, hay muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las medidas y parámetros agrupados ayudarán a lograr dicha meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción de la meta: Describir cómo la LEA pretende mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP. Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las medidas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y las medidas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las medidas y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las medidas cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar cómo las medidas mantendrán el progreso ejemplificado por los parámetros relacionados.

Metas requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y lo que esas metas abordarán; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022-23, las LEA que cumplen con ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

Criterios para los grupos de estudiantes con bajo rendimiento constante: Una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos en base al desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el F. Una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento del grupo de estudiantes, y el grupo(s) de estudiantes que conducen a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Control Local de Fondos del CDE <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para los grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante:** Una LEA que cumpla con los criterios de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante debe incluir una meta en su LCAP centrada en la mejora del rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir parámetros, resultados, medidas y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba atender a varios grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para cada uno de ellos; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra.
- **Descripción de la meta:** Describir los resultados que la LEA tiene previsto lograr para atender las necesidades y mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explicar por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo o grupos de estudiantes que llevan a la LEA al desarrollo de la misma, cómo las medidas y los parámetros asociados incluidos en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para el grupo o grupos de estudiantes, y por qué la LEA cree que las medidas, los parámetros y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios para las escuelas de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solamente se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito de una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los cuales las escuelas reciben niveles de rendimiento en el Tablero de información y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento escolar, y las escuelas que conducen a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Control Local de Fondos del CDE <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para las escuelas de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de las escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se centre en abordar las disparidades de rendimiento entre la escuela o escuelas y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir parámetros, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba atender a varias escuelas no está obligada a tener una meta para cada una de ellas; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra.
- **Descripción de la meta:** Describir los resultados que la LEA tiene previsto lograr para abordar las disparidades de rendimiento entre los estudiantes matriculados en las escuelas de bajo rendimiento y los estudiantes matriculados en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explicar por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación de las escuelas que llevan a la LEA al desarrollo de la misma, cómo las medidas y los parámetros asociados incluidos en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de las escuelas, y por qué la LEA cree que las medidas, los parámetros y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes matriculados en las escuelas de bajo rendimiento o las escuelas identificadas en la descripción de la meta.

Medición e informe de resultados:

Para cada año del LCAP, identificar los parámetros que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEA a identificar los parámetros para grupos específicos de estudiantes, según sea adecuado, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluir en la columna de puntos de referencia más recientes asociados con este parámetro disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Tablero de información 2019 para el punto de referencia de un parámetro solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunos parámetros pueden no ser calculables en el momento en que se adopta el LCAP 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los puntos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP. Completar

la tabla de la siguiente manera:

- **Parámetro:** Indicar cómo se está midiendo el progreso utilizando un parámetro.
- **Puntos de referencia:** Incluir los puntos de referencia al completar el LCAP para 2021-22. Como se describió anteriormente, los puntos de referencia son los más recientes asociados a un parámetro. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 1.º año:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 2.º año:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 3.º año:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024-25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. El completar esta columna será parte de la actualización anual para ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluir el resultado deseado para el parámetro relevante que la LEA espera lograr al final del año 2023-24 del LCAP.

Calendario para completar la parte de "Medición e informe de resultados" de la meta.

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para el 3.º año (2023–24)
Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2021–22 .	Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2021–22 .	Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2022–23 . Dejar en blanco por el momento.	Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2023–24 . Dejar en blanco por el momento.	Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2024–25 . Dejar en blanco por el momento.	Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2021–22 o al agregar un nuevo parámetro.

Los parámetros pueden ser cuantitativos o cualitativos; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todos los parámetros aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. Hasta el punto en que una prioridad estatal no especifique uno o más parámetros (por ejemplo, la implementación de los contenidos académicos estatales y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar un parámetro para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar parámetros basados o reportados a través de la herramienta de autoobservación relevante para los indicadores locales dentro del Tablero de información escolar de California.

Medidas: Incluir el número de la medida. Proporcionar un título breve para la medida. Este título también aparecerá en los cuadros de gastos. Ofrecer una descripción de la medida. Incluir el importe total de los gastos asociados a esta medida. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros de resumen de gastos. Indicar si la medida contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de servicios aumentados o mejorados utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada medida de este tipo proporcionada a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que ofrecer información adicional en la sección de resumen de servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de servicios aumentados o mejorados del LCAP).

Medidas para los estudiantes del inglés: Los distritos escolares, las COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes del inglés numéricamente significativo deben incluir medidas específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal como se define en la Sección 306 del CE, ofrecidos a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes del inglés.

Medidas para los jóvenes en hogares de crianza: Se alienta a los distritos escolares, a las COE y a las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes en hogares de crianza a incluir medidas específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de este subgrupo de estudiantes.

Análisis de la meta:

Incluir el año del LCAP.

Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Tablero de información escolar de California, analizar si las medidas planificadas fueron eficaces para lograr la meta. Abordar las indicaciones según las instrucciones.

- Describir la implementación general de las medidas para lograr la meta articulada. Incluir un análisis de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una medida planificada o implementó una medida planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según proceda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describir la eficacia de las medidas específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las medidas de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todos los parámetros asociados con la meta. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola medida o grupo de medidas dentro de la meta en el contexto del desempeño en un solo parámetro o grupo de parámetros específicos dentro de la meta que son aplicables a la medida(s). La agrupación de medidas con parámetros permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de parámetros está funcionando y aumentar la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples medidas y parámetros que no están estrechamente asociados.
- Describir cualquier cambio realizado en esta meta, en los resultados esperados, en los parámetros o en las medidas para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero de información u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción integral, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las medidas identificadas a nivel de la LEA o de la escuela para este propósito, cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de la LEA en esta sección debe estar en consonancia con las medidas incluidas en la sección de metas y medidas como contribuciones.

Requisitos e instrucciones

Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas LCFF: Especificar la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año basado en el número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes del inglés.

Subvención de concentración adicional proyectada LCFF (15 por ciento): Especificar la cantidad de financiación adicional de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la sección 42238.02 del EC, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especificar el porcentaje estimado por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con el 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Remanente LCFF — Porcentaje: Especificar el porcentaje de remanente LCFF identificado en la tabla de remanentes LCFF. Si no se identifica un porcentaje de remanente en dicha la tabla, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

Remanente LCFF — Dólares: Especificar la cantidad de remanente LCFF - cantidad en dólares identificada en la tabla de remanentes LCFF. Si no se identifica una cantidad de remanente en dicha tabla, especificar una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Sumar el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional LCFF remanente requerido y especificar el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con el 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Para cada medida que se ofrece a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron en primer lugar las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas medidas son eficaces para cumplir las metas para estos estudiantes.

Para cada medida incluida en la sección de metas y medidas como contribuciones al requisito de servicios aumentados o mejorados para los estudiantes no duplicados y que se proporcione a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier medida de este tipo que continúe en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la medida fue eficaz o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar la evidencia de los datos de resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigida y eficaz: Una LEA demuestra cómo una medida está principalmente dirigida y es eficaz para alcanzar las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes no duplicados;
- La medida, o aspecto(s) de la medida (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La medida está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar las medidas de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones y circunstancias [principalmente dirigidas])

Para atender esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de absentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentos confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. Meta N, Medidas X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Meta(s) contribuyente(s))

Estas medidas se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Con efecto en])

Las COE y escuelas autónomas: Describir cómo las medidas incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de las COE y las escuelas autónomas, se considera que los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" son sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Medidas ofrecidas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados del 55% o más, describir cómo estas medidas están principalmente dirigidas y son eficaces para cumplir con sus metas para los estudiantes no duplicados en cualquier prioridad local o del estado como se describe anteriormente.

Porcentaje de estudiantes no duplicados < 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados inferior al 55%, describir cómo estas medidas se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en cualquier prioridad local y del estado. Describir también cómo las medidas son el uso más eficaz de los fondos para cumplir estas metas para sus estudiantes no duplicados. Ofrecer la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Medidas ofrecidas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las medidas que se financian y se proporcionan a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar.

Para las escuelas con un 40% o más de estudiantes no duplicados: Describir cómo estas medidas están principalmente dirigidas y son eficaces para alcanzar sus metas para sus estudiantes no duplicados en cualquier prioridad local y estatal.

Para los distritos escolares que gastan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripción de estudiantes no duplicados: Describir cómo estas medidas están dirigidas principalmente y cómo las medidas son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en cualquier prioridad local y estatal.

Descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describir cómo los servicios prestados a los estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran por lo menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas medidas en el LCAP que se incluyen en la sección de metas y medidas como contribución al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen en toda la LEA o en toda la escuela o que se ofrezcan de manera limitada a los estudiantes no duplicados. Una medida limitada es una medida que solo sirve a estudiantes en hogares de crianza, estudiantes del inglés, y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas medidas resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describir la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la medida hacia el porcentaje proporcional. Ver las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre el cálculo de dicho porcentaje.

Descripción del plan de cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la Sección 42238.02 del EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor que el 55 por ciento en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menor que el 55 por ciento. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado contratado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcionar las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta indicación no es aplicable.

Identificar los números de metas y medidas en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55%.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solamente tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55%, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado, o ambos, incluyendo el personal de limpieza, que ofrece servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- Indicar la proporción personal-estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55% o menos y la proporción personal-estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, intermedia y preparatoria), según proceda. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.
- Indicar la proporción personal-estudiante del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55% o menos y la proporción personal-estudiante del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, intermedia y preparatoria), según proceda. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de medidas

Completar la tabla de ingreso de datos para cada medida en el LCAP. La información registrada en esta tabla llenará automáticamente las otras tablas de medidas. La información solamente se registra en la tabla de ingreso de datos, la tabla de actualización anual, la tabla de actualización anual de medidas de contribución y la tabla de remanentes. A excepción de la tabla de remanentes, se ha añadido la palabra "anotar" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas en las que se registrará la información. La información no se registra en las tablas restantes de medidas.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la mesa directiva o el consejo de administración local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de medidas de contribución (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de las medidas de contribución (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de remanentes LCFF (para el año actual del LCAP)

Nota: El próximo año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el año en curso de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo año del LCAP y 2021-22 será el año actual del LCAP.

Tabla de ingreso de datos

La tabla de ingreso de datos puede incluirse en el LCAP tal y como lo adopte la mesa directiva o el consejo de administración local, pero no es obligatorio que se incluya. En la tabla de ingreso de datos, anotar la siguiente información para cada medida en el LCAP para ese año aplicable del LCAP:

- **Año del LCAP: Identificar el año LCAP aplicable.**
- **1. LCFF - Subvención base proyectada LCFF:** Proporcionar la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones de Mejora de la Instrucción Dirigida y el Programa de Transporte del Hogar a la Escuela, de conformidad con el 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Ver las secciones 2574 del EC (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de distribución LCFF.
- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas LCFF:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá en base al número y concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la subvención base proyectada LCFF y de las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas, de conformidad con el 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes el próximo año del LCAP.
- **Remanente LCFF — Porcentaje:** Especificar el porcentaje de remanente LCFF identificado en la tabla de remanentes LCFF. Si no se identifica un porcentaje de remanente en dicha la tabla, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función del porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de remanente LCFF. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Meta #:** Anotar el número de la meta del LCAP para la medida.
- **Medida #:** Anotar el número de la medida como se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la medida:** Proporcionar un título de la medida.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indicar el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la medida anotando "Todos", o un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?:** Escribir "Sí" si la medida está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados; O bien, escribir "No" si la medida no está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ha escrito "Sí" en la columna de contribución, completar las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una medida puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela autónoma), en toda la escuela o limitado. Una medida que es de alcance de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una medida de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una medida de alcance limitado es una medida que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s):** Independientemente de su alcance, las medidas contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identificar la ubicación en la que se proporcionará la medida. Si la medida se ofrece a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la medida se ofrece a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Tramos de grado específicos". Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o los grados K-5), según corresponda.
- **Periodo:** Indicar "continuo" si la medida se ejecutará durante un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indicar el período de tiempo durante el cual se aplicará la medida. Por ejemplo, una LEA podría indicar "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Total gastos de personal:** Incluir el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo esta medida.

- **Total gastos no de personal:** Este importe se calculará automáticamente a partir de la información facilitada en las columnas "Total gastos de personal" y "Fondos totales".
- **Fondos LCFF:** Anotar el monto total de los fondos de la LCFF utilizados para implementar esta medida, si los hay. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que conforman la meta total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y el transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una medida contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados debe incluir alguna proporción de la financiación LCFF. La medida también puede incluir fondos de otras fuentes, sin embargo, el grado en que una medida contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en los fondos LCFF que se utilizan para implementar la medida.
- **Otros fondos estatales:** Indicar el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta medida, si los hay.
- **Fondos locales:** Indicar el importe total de los fondos locales utilizados para la ejecución de esta medida, si los hay.
- **Fondos federales:** Indicar el importe total de los fondos federales utilizados para ejecutar esta medida, si los hay.
- **Fondos totales:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes incluidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier medida identificada como de contribución, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la medida, anotar la calidad de la mejora planificada para la medida como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una medida limitada es una medida que solamente beneficia a los jóvenes en hogares de crianza, a los estudiantes de inglés y/o a los estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones de la sección de servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que ha utilizado para determinar la contribución de la medida al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una medida corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la medida si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para asegurar que los asistentes educativos y los instructores de aprendizaje extendido sepan qué apoyos específicos deben ofrecer a los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza. La LEA podría implementar esta medida contratando personal adicional para recopilar y analizar los datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de los planteles, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes educativos y los instructores de aprendizaje extendido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 entre la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la medida.

Tabla de medidas de contribución

Como se ha indicado anteriormente, la información no se registrará en la tabla de medidas de contribución; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?" para asegurarse de que solamente se muestren las medidas con un "Sí". Si se muestran medidas con un "No" o si las medidas que contribuyen no aparecen en la columna, utilizar el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar únicamente las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la tabla de actualización anual, proporcionar la siguiente información para cada medida del LCAP para el año correspondiente del LCAP:

- **Gastos reales estimados:** Indicar el total de los gastos reales estimados para la implementación de esta medida, si los hay.

Tabla de actualización anual de las medidas de contribución

En la tabla de actualización anual de las medidas de contribución, comprobar la columna "¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?" para asegurarse de que solamente se muestren las medidas con un "Sí". Si se muestran medidas con un "No" o si las medidas de contribución no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar únicamente las respuestas "Sí". Proporcionar la siguiente información para cada medida que contribuya en el LCAP para el año correspondiente del LCAP:

- **6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales presupuestadas LCFF:** Indicar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá realmente en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales presupuestados para medidas de contribución:** Indicar el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para la implementación de esta medida, si los hay.
- **Porcentaje real presupuestado de servicios mejorados:** Para cualquier medida identificada como de contribución, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la medida, anotar la calidad de la mejora planificada para la medida como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la medida. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y de los resultados de los estudiantes y determina que la medida se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes en hogares de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la medida y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar los datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169.500 debido a un ajuste por el costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 entre la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la medida.

Tabla de remanentes LCFF

- **9. Subvención base real presupuestada LCFF:** Proporcionar la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones de Mejora de la Instrucción Dirigida y el Programa de Transporte del Hogar a la Escuela, de conformidad con el 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la subvención base real presupuestada LCFF (9) y de las subvenciones suplementarias y/o de concentración reales presupuestadas LCFF (6), de conformidad con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR, más el porcentaje de remanente LCFF del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año actual LCAP.

Cálculos en las tablas de medidas

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de medidas incluyen funcionalidades como la introducción previa de datos en casillas y celdas basadas en la información proporcionada en la tabla de ingreso de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de medidas de contribución. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se ofrecen a continuación.

Tabla de medidas de contribución

- 4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos LCFF)
 - Este importe es el total de la columna de gastos planificados para las medidas de contribución (Fondos LCFF).
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna de porcentaje planificado de servicios mejorados.
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución planificados (4) entre la subvención base proyectada LCFF (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de las medidas de contribución

De conformidad con la sección 42238.07(c)(2) del EC, si el total de gastos de contribución planificados (4) es menor que las subvenciones suplementarias y de concentración reales presupuestadas LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real planificado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que las subvenciones suplementarias y de concentración reales presupuestadas LCFF (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados aparecerá como "No se requiere".

- 6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales presupuestadas LCFF
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá realmente en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los gastos planificados para las medidas de contribución del año anterior (Fondos LCFF).
- 7. Total de gastos reales estimados para las medidas de contribución
 - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las medidas de contribución (Fondos LCFF).
- Diferencia entre los gastos planeados y los gastos reales estimados para las medidas de contribución (restar 7 de 4)
 - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las medidas de contribución (7) restado del total de gastos de contribución planificados (4).
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna de porcentaje planificado de servicios mejorados.
- 8. Total del porcentaje real planificado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna de porcentaje real planificado de servicios mejorados.
- Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
 - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje total real estimado de servicios mejorados (8).

Tabla de remanentes LCFF

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (6 dividido entre 9 + % remanente)
 - Este porcentaje es la subvención suplementaria y/o de concentración real presupuestada LCFF (6) dividida por la subvención base real presupuestada LCFF (9) más el porcentaje de remanente LCFF del año anterior.

- **11. Porcentaje real presupuestado de servicios aumentados o mejorados** (7 dividido entre 9, más 8)
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las medidas de contribución (7) dividido entre la financiación LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y sumando el total del porcentaje real planificado de servicios mejorados (8).
- **12. Remanente LCFF —** Importe en dólares del remanente LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)
 - Si el porcentaje real presupuestado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real presupuestado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe transferir los fondos LCFF.
 - El importe de los fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego se multiplica por la subvención base real estimada LCFF (9). Este importe es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.
- **13. Remanente LCFF—** Porcentaje (12 dividido entre 9)
 - Este porcentaje es la porción no cumplida del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente LCFF (12) entre la financiación LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Enero 2022

Apéndices

- Apéndice A: Lista de siglas y abreviaturas
- Apéndice B: Socios de la comunidad
- Apéndice C: Desglose demográfico de los estudiantes de OCDE
- Apéndice D: Eventos de participación familiar en ACCESS, 2020-2023
- Apéndice E: Encuestas de ACCESS y División de Educación Especial (Padres, Estudiantes y Personal)

**PLAN Y CONTROL LOCAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS
LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS**

Apéndice A

ACCESS - Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional

AP - Colocación Avanzada

CAASPP - Evaluaciones del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California

CALPADS - Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California

CCI - Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional

CCR - Código de Reglamentos de California

CDE - Departamento de Educación de California

CHEP/PCHS - Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar/Pacific Coast High School

CHKS - Encuesta de Niños Saludables de California

CHSPE - Prueba de Aptitud de la Escuela Preparatoria de California

COE - Oficina de Educación del Condado

CSEA - Asociación de Educadores Escolares de California

CSI - Apoyo y Mejoramiento Integrales

CTE - Educación Técnica Profesional

CWA - Asistencia Escolar y Bienestar de Menores

DASS - Tablero de Información de la Situación de las Escuelas Alternativas

D/HH - Sordera/Deficiencia Auditiva

DELAC - Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito

EADMS - Sistema de Gestión de Datos de Evaluación del Maestro

**PLAN Y CONTROL LOCAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS
LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS**

Apéndice A

EADC - Centro de Evaluación, Valoración y Datos

EAP - Programa de Evaluación Temprana

EC - Código de Educación

EL - Estudiante del Inglés

ELA - Artes del Lenguaje Inglés

ELAC - Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés

ELD - Desarrollo del Idioma Inglés

ELDA - Asistente de Desarrollo del Idioma Inglés

ELPAC - Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California

FIT - Informe de Inspección de Instalaciones

FRC - Centro de Recursos Familiares

FYSCP - Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza

GED - Prueba de Desarrollo de la Educación General

GLAD - Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje

HiSET - Prueba de Equivalencia de la Escuela Preparatoria

HLC - Centro de Aprendizaje Harbor

IEP - Plan de Educación Individualizada

LCAP - Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

LCFF - Fórmula de Control Local de Fondos

**PLAN Y CONTROL LOCAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS
LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS**

Apéndice A

LEA - Agencia Educativa Local

MTSS - Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples

NTID - Instituto Técnico Nacional para Personas con Sordera

OCCS - Escuelas Comunitarias del Condado de Orange

OCDE - Departamento de Educación del Condado de Orange

OCSEA - Asociación de Empleados Escolares del Condado de Orange

RFEP - Reclasificado como Proficiente en Inglés

SBAC - Consorcio de Evaluación *Smarter Balance*

SED - Desfavorecidos Socioeconómicamente

SES - Servicios de Educación Especial

SLP - Patólogo del Habla y del Lenguaje

SSC - Consejo Directivo Escolar

ST Math - Matemáticas Espaciales-Temporales

STEM - Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas

STEAM - Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas

STRTP - Programa Terapéutico Residencial de Corto plazo

SWD - Estudiantes con Discapacidades

TK - Jardín de Infantes Transitorio

WASC - Asociación de Escuelas y Universidades de la Región Occidental

SOCIOS DE LA COMUNIDAD

Apéndice B

La siguiente es una lista de los socios de la comunidad que ayudan a lograr las metas y medidas del LCAP, así como a apoyar las necesidades de los estudiantes de forma integral.

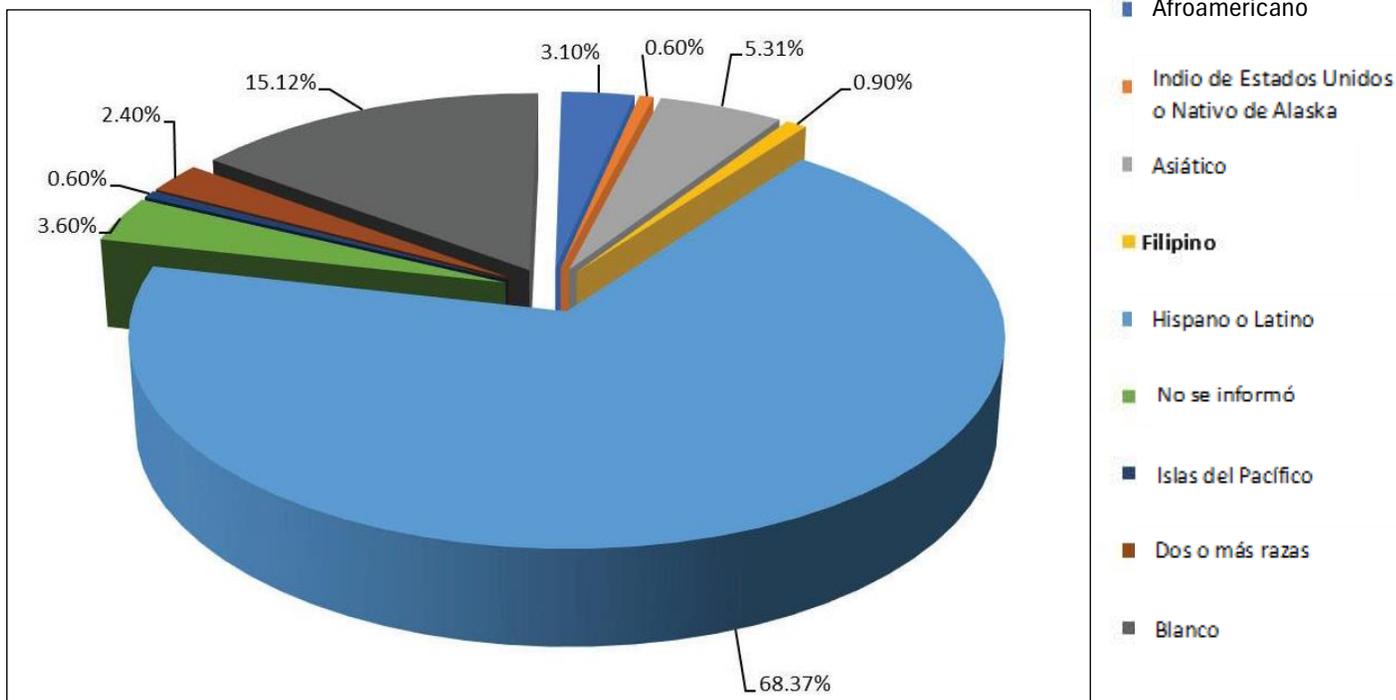
211 Orange County	Mariners Church
Art and Creativity for Healing	New Alternatives Wrap-Around Program
Blue Ribbon Commission of Orange County	North Orange County Community College District
Boys & Girls Club of Anaheim	Olive Crest
Buena Park Coordinating Council	Orange Coast College
California State University, Fullerton	Orange County Asian Pacific Islander Community Alliance
Casa Youth Shelter	Orange County Business Council
Catholic Charities	Orange County Children's Partnership
Chapman University	Orange County Community Foundation
Coast Community College District	Orange County Department of Rehabilitation
Court Appointed Special Advocates for Children, Orange County	Orange County District Attorney's Office
Department of Rehabilitation, Orange County	Orange County Health Care Agency
Disciplina Positiva	Orange County Human Relations
ELKS Club of Orange	Orange County Juvenile Court
FaCT ReFuente Centers	Orange County Probation Department
Families Forward	Orange County Public Libraries
Family Solutions Collaborative	Orange County Social Services Agency
Fullerton College	OCTI-Orange County Transition Initiative
Girls, Inc.	Orangewood Foundation
Giving Children Hope	Padres Unidos
Grandparent Autism Network	Rancho Santiago Community College District
HERO For Kids Foundation	Regional Center of Orange County
Home and Family Care Center	Rotary Club of Villa Park
Human Options	Saddleback Church
Inside the Outdoors	Schools First Federal Credit Union
Junior Achievement	Second Harvest Food Bank
Latino Educational Attainment Initiative	Seegerstrom Center for the Arts
MADD – Mothers Against Drunk Driving	Share Our Selves

SOCIOS DE LA COMUNIDAD

Apéndice B

South Orange County Community College District
Southland Sings
Special Olympics of Orange County
St. Vincent de Paul Society
Sunburst Youth Academy Booster Club
TASK-Teams of Advocates for Special Kids
Taller de San Jose/Hope Builders
United States National Guard
University of California, Irvine
University of Southern California
Vanguard University
Waymakers
Western Youth Program
WIA Youth Program
Working Wardrobes
YES – Youth Employment Services of Anaheim
YES – Youth Employment Services of Costa Mesa

**ESTUDIANTES DE OCDE – TODAS LAS ESCUELAS
DESGLOSE DEMOGRÁFICO ÉTNICO**



Grupo étnico	Total	Porcentaje
Afroamericano	68	3.10%
Indio de Estados Unidos o Nativo de Alaska	14	0.60%
Asiático	116	5.30%
Filipino	25	0.90%
Hispano o Latino	1482	68.30%
Islas del Pacífico	12	0.60%
Blanco	328	15.10%
Dos o más razas	52	2.40%
No se informó	79	3.60%

Eventos de participación familiar en ACCESS, 2020-2023

El Marco de Epstein de los Tipos de Participación

Tipo de la participación	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Tipo 1 – Crianza de los hijos	62	104	158
Tipo 2 – Comunicación	21	24	36
Tipo 3 – Voluntariado	21	38	44
Tipo 4 – Aprendizaje en el hogar	0	7	14
Tipo 5 – Toma de decisiones	23	20	21
Tipo 6 – Colaboración con la comunidad	18	76	16
Tipo 7 – Desarrollo de relaciones	8	6	11
TOTAL	153	275	300

ACCESS – Retroalimentación de los padres

2022-2023

Preparado por el Centro de Evaluación,
Valoración y Datos del Departamento de
Educación del Condado de Orange

Marzo 2023

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta de ACCESS llevada a cabo con los padres de los estudiantes. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

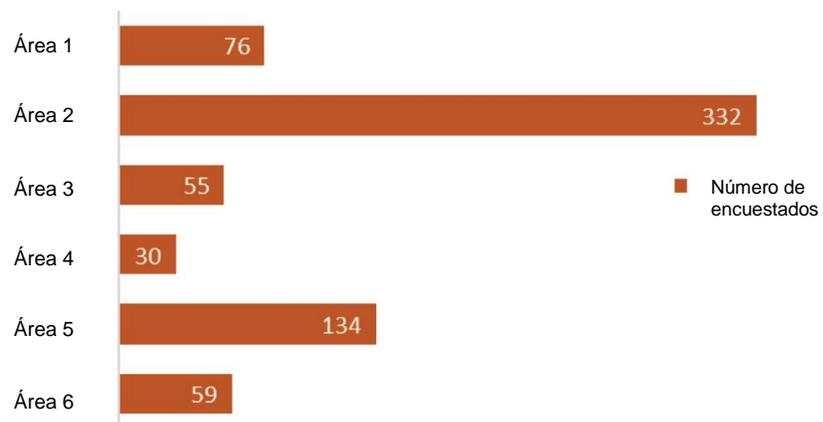
Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 4 semanas, del 20 de enero al 20 de febrero de 2023. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 686 respuestas (N=686 padres).

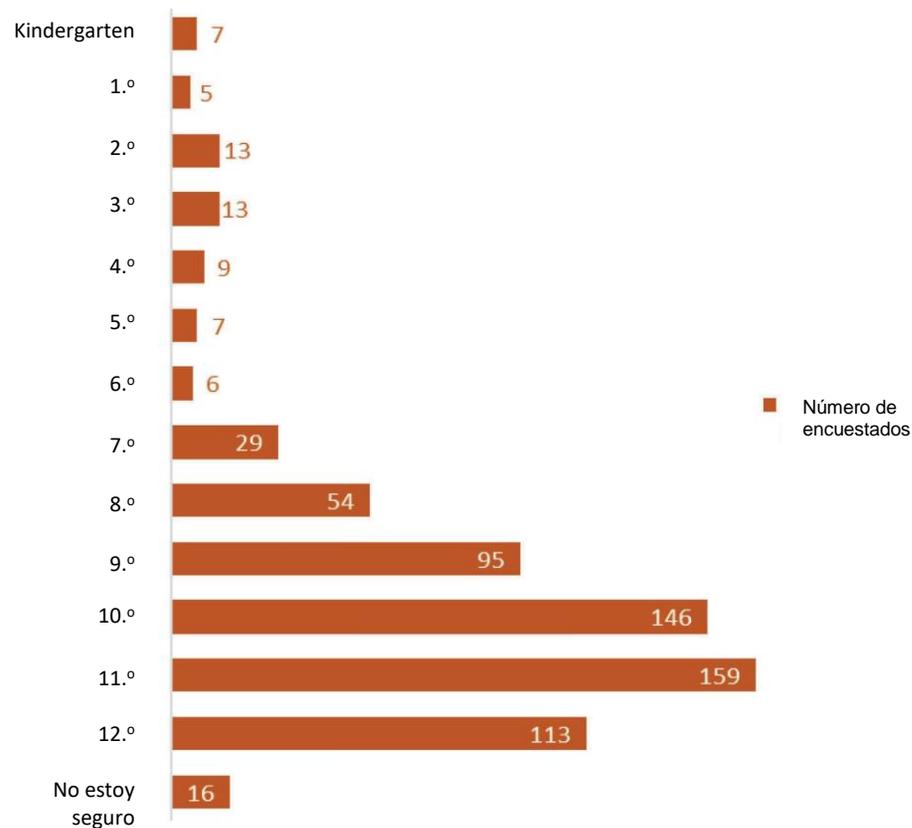
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

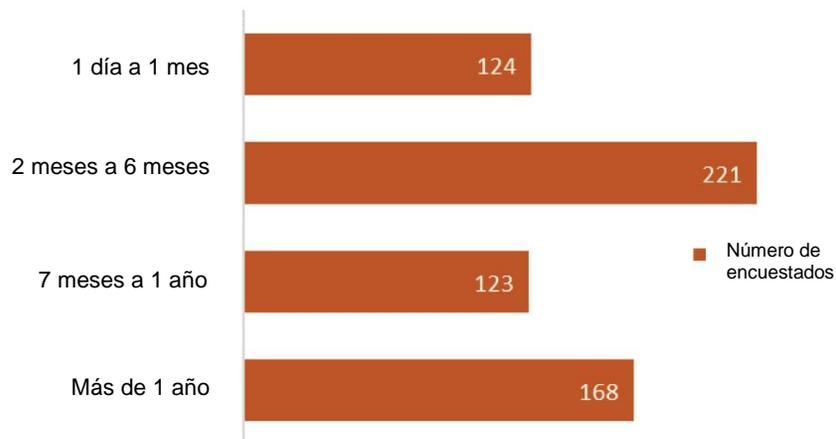
¿A qué Área asiste su hijo?



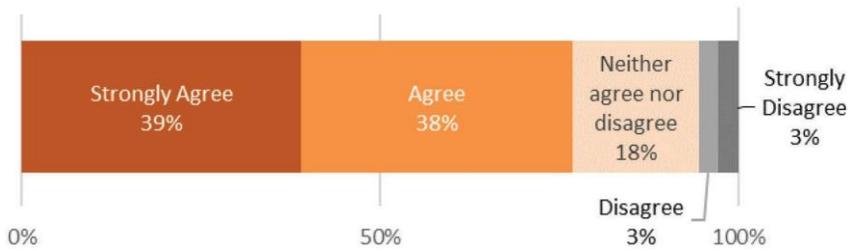
Grado escolar de mi hijo:



¿Por cuánto tiempo ha estado su hijo inscrito en una escuela de ACCESS?

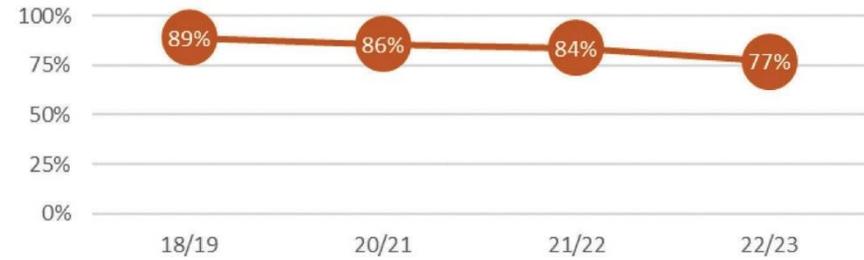


1. Siento que mi hijo está progresando académicamente.
n=626



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos

- Estoy muy contento con el programa de Sunburst. Mi hija está feliz y yo también.
- Capaz de practicar la independencia.
- Es la primera vez que mi hijo quiere ir a la escuela con la maestra.
- Es una buena ayuda, muy buena escuela, les dan muchas posibilidades a los estudiantes.
- Estoy muy agradecido por la ayuda que me dan y porque mi hijo está aprendiendo muy bien, y gracias a esa escuela.
- Excelente liderazgo hacia los estudiantes y respeto.
- Excelente.
- Gracias al maestro Ryan Hnkle por su apoyo y por darle tiempo a mi hijo.
- Hay mucho apoyo y la maestra y Griselda ayudan mucho.
- Él está aprendiendo nuevas cosas y lo más importante, es disciplinado.
- Él es un buen maestro.
- Una gran diferencia al hacer su trabajo y que alguien le está poniendo atención.
- Me siento muy optimista sobre el entorno de la escuela PCHS. Invitan a la comunicación, solución de problemas, pensamiento crítico.
- La maestra ayuda mucho.
- Me dice mi hijo que le está gustando mucho y que está cocinando.
- Me encanta esa escuela.
- Mi hija está comenzando a mejorar.
- Mi hija está muy contenta.
- El cambio a CHEP fue lo mejor que le pasó a mi hijo académicamente.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

Comentarios de
apreciación/positivos
(continuación)

- El Sr. Hall es un gran maestro y también la Sra. Martínez. Todos en esta escuela son muy buenos con mi hija y todos tratan de ayudarla a regresar al distrito.
- ¡La Sra. Martin es increíble!
- La Sra. Ochoa es extremadamente atenta y servicial.
- La Sra. Ochoa, Karla y Griselda siempre están ahí y han ayudado con la educación y salud mental de mi hija.
- Mi hijo tiene problemas, pero CHEP le está ayudando.
- La lectura y escritura de mi hijo están mejorando.
- Mi hija pensaba que nunca se iba a graduar. Se graduará, y el Sr. Booth la hizo sentir confiada.
- Mi hija ha mejorado de muchas maneras. Desde lo académico hasta su comportamiento personal.
- Mi hija es una persona completamente diferente, tiene una discapacidad de aprendizaje y no entendía al maestro cuando iba a Currie y ahora hace su tarea y está mejorando mucho, gracias.
- El progreso académico de mis hijos, absolutamente ha tenido un gran proceso.
- Mi hijo está trabajando muy bien con la Sra. Ochoa.
- A mi hijo le encanta el programa.
- Para mi hija creo que está bien. Por el tipo de personalidad que ella tiene y sin tantos niños de la edad, yo creo que estamos progresando en general.
- Sí va mejorando mucho.
- SkyView es la mejor escuela de todas, siempre están listos para ayudar a mi hijo y que se sienta seguro. Recomiendo mucho a esta escuela para todos los niños.
- El personal, específicamente el Sr. Hall, son muy atentos y respetuosos y ayudan a los estudiantes de la manera que lo necesitan. Su forma de enseñar es muy agradable.
- Gracias a su maestra la Sra. Torres, ella es increíble y comprensiva, y eso es lo que hace que mi hijo quiera continuar y no se rinda, y siga haciendo su mejor esfuerzo.
- El plan de estudios son más tareas, sin el calendario tradicional se puede completar más trabajo y con la ayuda individual.
- El programa ayuda a los niños a desarrollar fuertes habilidades de aprendizaje.
- El plantel de SouthWest es increíble. Mi hija se ha sentido amada y cuidada desde el día 1. Su maestro el Sr. Booth la mantiene activamente comprometida y motivada. También ha participado en Art4healng, se ha inscrito en un curso universitario, se reunió con Daniel para la ayuda con el trabajo/universidad y devolvió su currículum y simulacro.
- Las veces que he platicado con mi hija me dice que está mejorando académicamente.
- Hemos sido bendecidos con la mejor maestra, la Sra. Heidi Gherardini, sin ella probablemente ya hubiéramos dejado CHEP.
- Cambió de batallar en la escuela a calificar por encima del nivel de grado y le encanta.
- En donde asistía, estaba fracasando totalmente y ahora está avanzando.

Comentarios de
sentimientos
encontrados

- Mi hija está mejor aquí en ACCESS, pero puede mejorar.

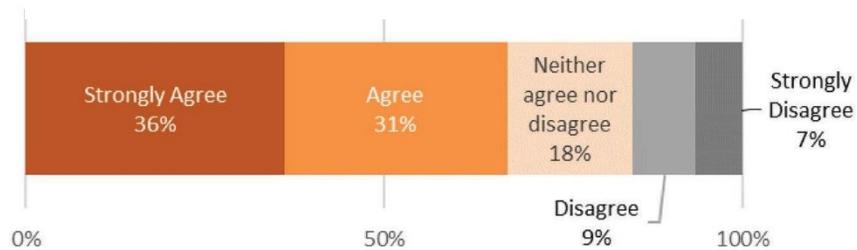
Sugerencias/
necesidades

- Acaba de empezar hace 2 semanas. Estaría bien más días en clases. Me gustaría saber si está haciendo las tareas. Me gustaría que él se mantuviera más ocupado y le dieran más tareas.
- Creo que está bien, pero está batallando con su salud mental. No acepta los servicios.
- No me gusta esta escuela. No le está ayudando. Académicamente no está avanzando.
- No tengo noticias actuales de su progreso.
- No he escuchado nada sobre su carrera académica o progreso.
- No he recibido noticias actuales sobre la situación de sus estudios en Sunburst.
- Es difícil para mí saberlo con certeza. Desconozco si puedo revisar su progreso y mi hija me dice que ella tampoco puede hacerlo.
- Le hace falta que se enfoque.
- Mi hija no quiere ir a la escuela. Tengo días que no la veo y no llega a la casa.
- Mi hija padece de depresión y ansiedad, tratamos de comunicarnos con la maestra, pero el número estaba mal y no nos pudimos conectar y recibimos una carta de falta de asistencia injustificada.
- Mi hijo no va a la escuela. Batallo mucho para que vaya. Él no ha ido en 2-3 semanas.
- Mi hijo no hace el menor esfuerzo.
- Mis hijos solamente están en internet, y me gustaría que hubiera más apoyo académico individual en línea para ellos.
- Mi hijo ha estado ahí menos de un mes y necesito un informe de su progreso para hacer esta evaluación. Por favor solicito una lista de las clases, progreso y calificaciones.
- Mi hijo se niega a asistir. Por lo que es la culpa de mi hijo y le doy una calificación de 1.
- No he visto avance.
- No puede leer con fluidez y eso lo frustra.
- No quiere asistir a la escuela.
- Nuestro maestro cambia cada 2 semanas. Es difícil dar un buen seguimiento. Mi hijo faltó a su cita con su último maestro debido a enfermedad, traté de llamar para una cita, obtuve a otro maestro quien no sabía nada sobre mi hijo y ahora tengo cita con otro en una semana y media.
- Se complica un poco la tarea independientemente.
- El maestro es terrible.
- Demasiados exámenes siguen siendo a libro abierto (de hecho, la mayoría lo son). No los prepara para la universidad donde se espera que aprendan y retengan la información para los exámenes.
- Nos apuntamos para los paquetes, pero ahora es aprendizaje en línea, con lo cual mi hijo tiene problemas. Necesita regresar a los paquetes.

Comentarios de
sentimientos
neutrales

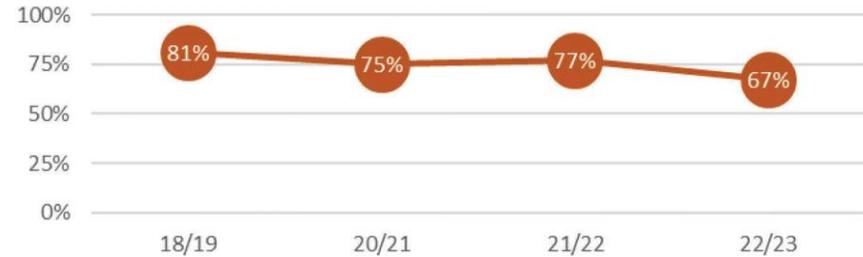
- Apenas cambiamos de escuelas, pero todavía no podemos opinar.
- Acaban de empezar.
- Ella no habla o se abre conmigo sobre su experiencia escolar.

2. He hablado de la educación de mi hijo con su maestro.
n=626

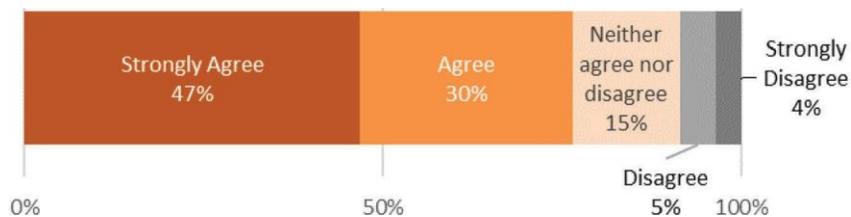


Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



2. a) Me siento cómodo para ponerme en contacto con la escuela de mi hijo.
n=626



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos

- :).
- ACCESS es genial.
- Buena atención.
- El personal de CHEP ha sido de mucha ayuda.
- El maestro Barraza es muy amable.
- Todos en ACCESS nos han dado la bienvenida y continúan manteniéndose en contacto con nosotros los padres.
- Todos, maestro, terapeuta nos conocen y ofrecen muchos comentarios positivos.
- Todos están muy comprometidos y receptivos.
- Excelente personal.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

Comentarios de apreciación/positivos

- Obliga a los padres a estar más involucrados en lo que sus hijos necesitan antes de que sea demasiado tarde. Haciendo que los pequeños sean responsables de su futuro.
- Griselda tiene muy buen seguimiento y recursos. Siempre contesta mis llamadas.
- El Sr. Hall es alto.
- Él está trabajando bien en la escuela.
- Sus maestros no son las personas con las que me reúno cada mes para hablar del progreso, aprendizaje y situación académica de mi hija.
- No tengo ningún problema con la escuela. Todo está bien.
- No conozco el estatus académico exacto de mi hijo, pero de acuerdo a sus cartas, él está motivado, está estudiando y me pidió que le comprara un libro, lo cual nunca había hecho. Este programa es una bendición hasta ahora.
- Se comunican conmigo respecto a las reuniones de IEP.
- Recientemente llamé al Sr. Hall y me habló de mi hija y sus calificaciones, y están muy bien. Él está tratando de mejorar todos sus créditos.
- Leslie es la mejor maestra, es muy atenta.
- Los martes puedo comunicarme mejor con la escuela.
- Me reuní con dos maestros el día del ingreso para recibir información.
- El Sr. Hinkle usa muy buena comunicación.
- El Sr. Booth me informa en dónde se encuentra mi hijo en sus ediciones.
- El Sr. Hall y la Sra. García son muy buenos comunicándose.
- La Sra. Mastin siempre está animando.
- A mi hijo le encanta Sunburst, yo hablo a veces con el maestro.
- Una vez que se cambió a SWA es más seguro.
- Me dice que está aprendiendo mucho y que le es más fácil entender los conceptos y el aprendizaje es más fácil.
- Sí, porque sé que puedo mandar mensajes al maestro o a Griselda.
- Sí, tengo como un año que no he tenido comunicación con la escuela, pero anteriormente sí.
- Los maestros y administradores tratan a todos como familia. CHEP es verdaderamente una comunidad ayudando a nuestra familia a criar a nuestra hija.
- Son muy buenos para comunicarse conmigo. Si algo no está bien o si ella llega tarde porque viaja en autobús, son muy buenos para comunicarse.
- Siempre apoyan mucho.
- Formas de comunicarse, por teléfono, correo electrónico y en algunos casos se puede hacer preguntas al maestro después del Zoom.

Comentarios de sentimientos encontrados

- Solo me comunico con ellos cuando me hablan.

Sugerencias/
necesidades

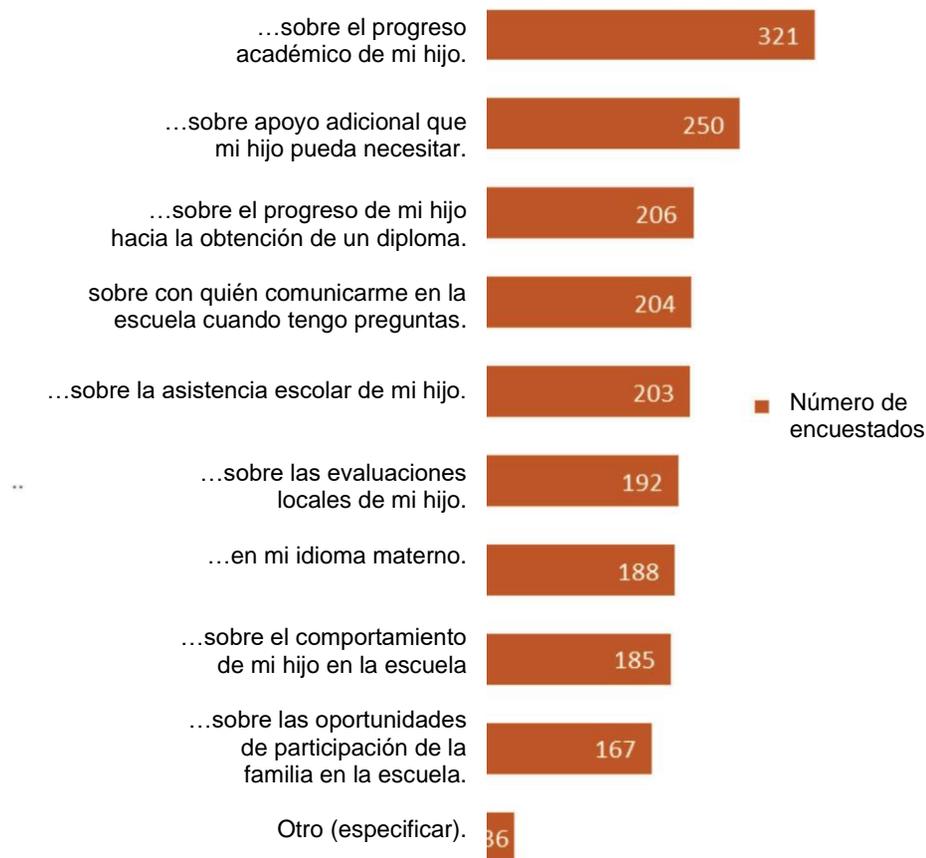
- No sé en realidad a quién llamar, siguen cambiando, necesito un contacto constante.
- No siento que la maestra sea de confianza, por lo tanto, no me le acerco.
- No sé cómo ponerme en contacto con ellos.
- Sería muy bueno si me informaran sobre el progreso de mi hija y cualquier información sobre sus estudios.
- La vez pasada pedí información, pero me iban a llamar y no me llamaron al respecto de su progreso.
- Los teléfonos no contestan, o no están disponibles para contestar.
- No, nada cambia, solamente recibe paquetes.
- La escuela a la que fue mi hija no tiene control o seguridad para que se salga del plantel.

Comentarios de
sentimientos
neutrales

- No he tenido la oportunidad de hablar con el maestro de mi hijo.

3. ¿Cuáles son las formas adicionales en que la escuela puede satisfacer mejor las necesidades educativas de su hijo? (marque todo lo que aplique).

Comunicándose conmigo...



Respuestas por escrito para la sección de "Otro":

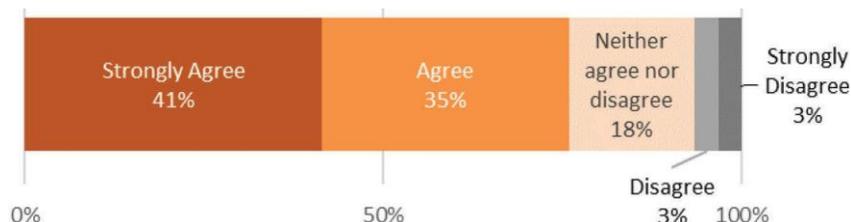
- Cómo motivar a mi estudiante con la asistencia a la escuela.
- Ayuda financiera.
- Tener contacto constante cuando el maestro se ausenta y hay un sustituto cada 2 semanas.
- Actualizaciones IEP.
- Apoyo social y emocional disponible – la espera es muy larga.
- Usar FaceTime o Zoom.

Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • Aquí me gusta porque me comunican con todo lo que hace mi hija. • CHEP está cumpliendo con estas necesidades. • Diana me hace sentir cómoda y habla mi idioma lo cual aprecio. • Estoy muy contenta con su maestra, es muy profesional y me gusta. • Todo lo que se ha hecho está bien. • Todo ha sido genial. • Todo lo que necesitamos abordar ya está resuelto y en marcha. • Griselda ha ayudado cada vez que tengo una pregunta. • Hablo con Abril. • Estoy contento con la comunicación de la escuela. • No tengo ningún problema con la escuela ni con el maestro de mi estudiante. El maestro y la escuela me mantienen informado. • IT le ayudó mucho. • Llamo a Abril. • Me ha gustado que puedo hablar con alguien en español. • No necesita mejorar. • Ningún problema. • PCHS hace un excelente trabajo de comunicación. • Hasta ahora todo genial. • Son buenos el personal y en especial la maestra. • ¡Gracias! • Muchas gracias por todo a Sunburst. • La comunicación es muy buena y se aprecia. • No hay mucho que la escuela pueda cambiar o hacer mejor porque ya son una excelente escuela para graduarse. Tengo tres hijos todavía ahí, por lo que están haciendo un gran trabajo. • Me llaman lo suficiente. • Este ha sido un excelente programa.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • Mamá está contenta con el progreso del estudiante y no tiene comentarios, pero le gustaría que le llamaran para cualquier cosa nueva.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Cualquier retroalimentación y en general hacer al menos un seguimiento sobre la educación de mi hijo. • Comunicarme con alguien que hable español. • Comunicarse conmigo en español. • Comunicarse conmigo en español. Que reciba la ayuda necesaria para poder regresar a su distrito. • Con un email me gustaría saber su progreso. • Estoy preocupado de que mi hijo tenga una discapacidad de aprendizaje, por lo que aprender sobre cómo apoyar a mi hijo es mi prioridad.

- Es muy desilusionador que incluso cuando Sunburst se preocupa por nuestros hijos, haya algo con lo que podamos ayudar respecto a su educación o cualquier cosa, o solamente informarnos cómo están progresando.
 - Es preocupante que la escuela no se comunicó conmigo para decirme que había estado faltando por enfermedad y fuera por varios días. También quiero saber cómo se comporta mi hija en clase, si se le está ayudando y si sus compañeros la tratan adecuadamente.
 - Más trabajo individual con los estudiantes.
 - Mi hijo no se siente cómodo con su maestro.
 - Ofrecer más oportunidades en el plantel.
 - Ofrecer más clases en Zoom.
 - Oportunidades de reuniones entre los padres, el maestro y el estudiante.
 - Los padres deberían tener acceso al trabajo y progreso de sus hijos vía enlaces.
 - La oportunidad de una conferencia de PTA sería muy agradecida; ofrecer informes de progreso; informarnos cómo podemos apoyar mejor a la escuela, los maestros y a nuestros hijos.
 - Sí me interesa mucho que sepa más de su comportamiento porque yo y ella queremos que mejoren en la escuela.
 - El maestro necesita comunicar las ausencias y el progreso.
 - El maestro no nos ayuda. No se comunica con nosotros. Cuando llamamos no hablan español.
 - La escuela me notifica, pero me gustaría más detalles sobre su progreso y qué apoyo puede necesitar. No quiero que se me oculte ninguna información, si no se está comportando bien en la escuela, me gustaría saberlo.
 - Hay un maestro que estoy tratando de localizar. Sugirieron correo electrónico y mensaje de texto, pero no estoy seguro si me estoy comunicando con él correctamente o si están recibiendo mis mensajes. Hay momentos cuando mi hijo pregunta por su progreso, pero siempre lo refieren a un sitio en línea. Esto no es conveniente para los padres.
 - Agradeceríamos mucho tener oportunidades de comunicarnos con las familias en nuestra clase.
-
- No sé cómo contestar esta pregunta porque mi hijo se rehúsa a ir a la escuela.

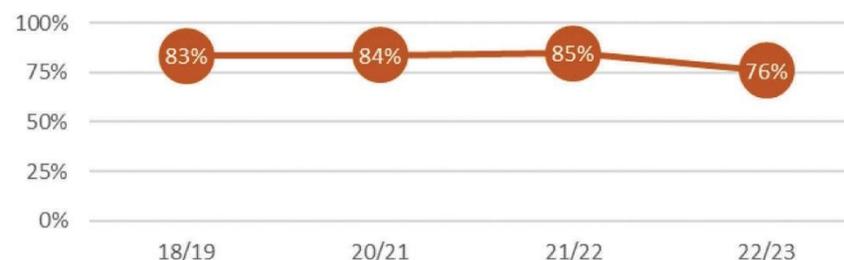
Comentarios de
sentimientos
neutrales

4. La comunicación de parte de la escuela es puntual y consistente.
n=620



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos

- Me gustan los mensajes de texto y los correos electrónicos completamente explicados.
- El consejero me llamó y me habló sobre mi hija. Me da mucho gusto saber de ella.
- Las alertas y mensajes de texto son geniales.
- Su comunicación es genial y se agradece.
- Siempre se comunican conmigo.
- Han sido muy claros, solidarios, acogedores y positivos.
- Esta encuesta es probablemente la primera comunicación. Como dije anteriormente, mi hijo ha estado ahí menos de un mes. Creo que el informe de progreso estará disponible y puntual. Sí, recibo llamadas de ACCESS sobre los diferentes horarios y días de clases.

Comentarios de sentimientos encontrados

- En la mayor parte sí, pero ocasionalmente se nos da muy poca información sobre cosas como el año pasado, las fechas para exámenes estatales, y este otoño sobre el día de fotografías. Pero normalmente se nos notifica con suficiente tiempo.
- Solamente la comunicación del director es puntual y consistente, los maestros realmente no se comunican.

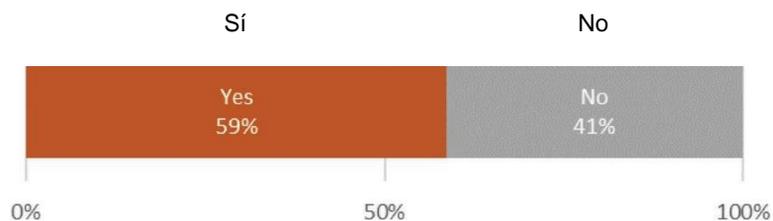
Sugerencias/necesidades

- Cuando hay algún problema me llaman.
- El maestro no me avisó que estaba fuera y no había alguien más.
- No me han contestado y ni siquiera puedo ver algo en Aeries. No tengo información de contacto.
- No recibo llamadas al menos que esté ausente.
- No he tenido ninguna comunicación sobre su progreso.
- Solamente me llaman para asistir a juntas.
- Me gustaría tener más diálogo con sus maestros reales y no solo el coordinador de enlace con el que me reúno cada mes.
- Dejé un mensaje el lunes, no recibí respuesta hasta el jueves.
- Los maestros nunca me llaman. No se cómo está mi hijo o si va a la escuela o si entrega tareas.

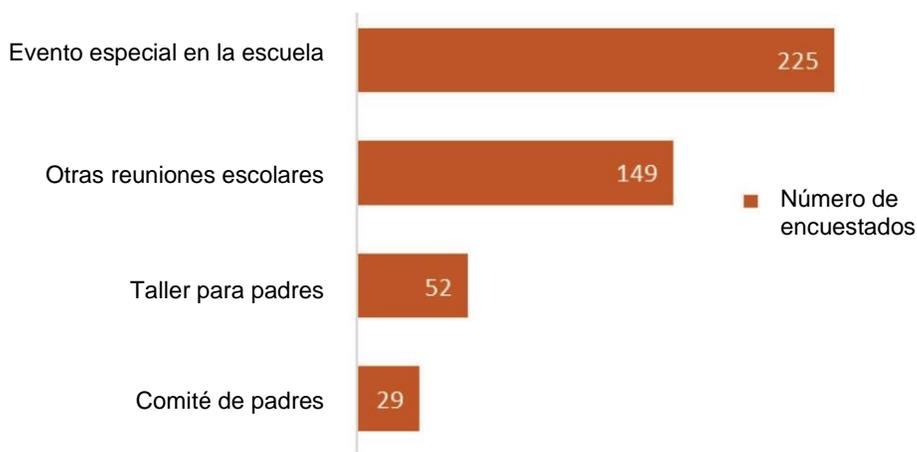
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">• El maestro nunca me llama para informarme si mi hija ha estado entregando su trabajo.• Mi número telefónico no se actualizó. Les proporcione un número actual.• Nunca se comunican conmigo.• Solamente me llaman para decirme cosas negativas.• Solamente para cosas malas.• Que los maestros motiven más a los estudiantes. Les da igual a los maestros si están o no están. Que los maestros se comuniquen para ver si mi hijo está yendo a clases o no.• La escuela no contesta.
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none">• Somos nuevos en PCHS, todavía estamos tratando de entender las cosas.

5. ¿Ha asistido a alguna reunión, evento o taller escolar, ya sea en persona o de forma virtual, en el último mes?
n-629



5. a) Si la respuesta es sí, ¿a qué asistió? (marque todo lo que aplique).



Respuestas por escrito para la sección de "Otro":

- Reunión Plan 504.
- Una conversación sobre el regreso de mi hija a al distrito.
- Adaptaciones académicas.
- Reunión de evaluación conmigo, mi hijo y algún consejero.
- Asistencia.
- Cafecito y manualidades.
- Calificaciones.
- Ingreso e información para candidatos.
- Conferencia.
- DELAC.
- Reuniones de DELAC y de IEP. Soy madre soltera por lo que solamente he estado disponible algunas veces para clases y juntas.
- Reunión del ELAC.
- Inscripciones.
- Reunión FAST de asesoramiento a docentes.
- Mercado de abastos / Apreciación a los padres.
- Compromiso de los estudiantes en vacaciones.
- Hoy.
- IEP.
- Capacitación i-Ready.
- Junta con el maestro.
- Junta de padres.
- Junta de padres para dar información.
- Planificación de lecciones.
- Reunión con el maestro.
- Reunión con el director.
- Registro mensual.
- Reuniones individuales mensuales o cada tres meses.
- Reuniones de orientación.
- Padres Unidos.
- Reuniones de padres.
- Orientación PCHS.
- Revisión de la colocación.
- Taller de preparación para la lectura.
- Contrato escolar.

Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • Producción teatro escolar. • Inscripción para mi hijo. • SIT. • Entrega de los estudiantes. • La junta era de cómo los estudiantes consiguen su diploma. <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina positiva. Gracias por estos talleres. Me han ayudado mucho. • Espero asistir a uno pronto. • Es mi segundo DELAC. Me gusta venir y me voy muy motivado. Muchas gracias. • La maestra es buena. • La reunión fue informativa y de bienvenida. El personal es extremadamente atento especialmente Griselda. • Son muy atentos.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • Me dieron la cita y el maestro principal no estuvo ahí. Me atendió otro miembro del personal. • No pude entrar, pero veo las juntas que me mandan por línea.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Como tengo una hija en otra escuela, las juntas se programan a la misma hora y día que no he podido ir a las de mi hijo. • No tengo conocimiento de reuniones donde los padres sean bienvenidos. • No he asistido a ningún evento escolar porque he estado fuera de la ciudad. • He tratado pero la mayor parte del tiempo tengo que cuidar a los niños de mi hija. • Traté de asistir a la última reunión de padres por Zoom el 9 de febrero. Estuve en la sala de espera por 5 minutos y no se me permitió entrar. • Mi hijo no aprovecha las oportunidades de la escuela. • Mi hijo no quiere asistir. No le tiene miedo a nada. • No he podido porque estoy trabajando. • No puedo porque trabajo. El horario de las juntas no me permite asistir. Pero yo sí quiero asistir. • El transporte es un problema. Las clases empiezan muy tarde, una hora después de que llega al plantel. La escuela debería estar abierta. Deseo una escuela regular para colocar el mayor número posible. El tener a mi hijo esperando hasta que el plantel abre, será un pretexto para perder su motivación.
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> • La madre no siente que tenga una razón para hablar con el maestro o alguien en la escuela. • Nada más una vez por teléfono.

6. ¿Qué temas le gustaría que se incorporaran a los talleres para padres? (marque todo lo que aplique)

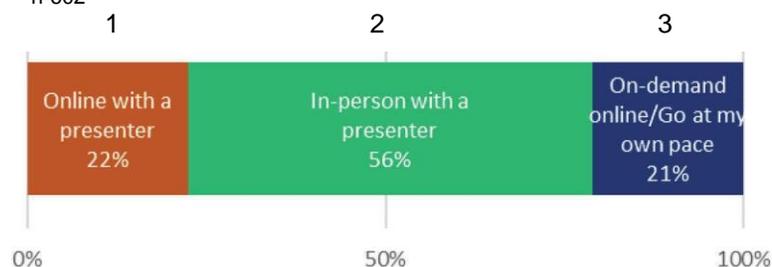


Respuestas por escrito para la sección de “Otro”:

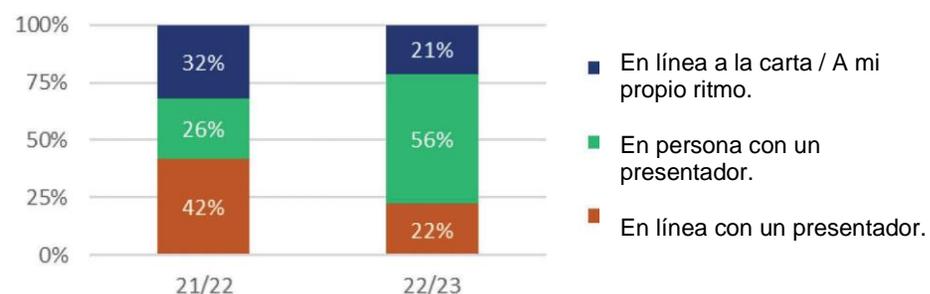
- Abuso de drogas y alcohol, taller de control de ira.
- Mejor manera de entender a los niños en estas edades.
- Clases sobre la depresión y ansiedad.
- Dónde puede obtener su licencia.
- Prevención de drogas.
- Vivienda.
- IEP.
- Información sobre el “Army”.
- Información de todo.
- Oportunidades de trabajo.
- Mantener a los niños alejados de las pantallas.
- Aprender a leer/escribir.
- Solamente porque la internet está creciendo tan rápido. Es muy fácil para cualquier persona sumergirse en ello. Aprender a manejar una situación en línea para un estudiante sería muy útil.
- Responsabilidad de acciones.
- Robótica para los niños. Como los proyectos STEM.
- Seguridad de que estén los estudiantes presentes.
- Seguridad en la escuela, protegiendo a nuestros hijos de las drogas o personas bajo la influencia.
- Algunos de estos son temas que ya se cubren en Disciplina positiva.
- Tutoría.
- Formas de ser responsable y estar preparado.
- ¿Qué puede hacer mi hijo después del encarcelamiento?

6. a) Mi método preferido para asistir a un taller para padres es...

n=602



Comparación con años anteriores



1.- En línea con un presentador. 2.- En persona con un presentador. 3.- En línea a la carta / A mi propio ritmo.

Razones para “En línea con un presentador”:

- Me gustan ambas, en línea y en persona. Dependiendo de mi agenda. Algunas veces solamente puedo asistir en línea a fin de llegar a tiempo.
- Me gusta la flexibilidad de tener una junta por Zoom y la oportunidad de volver a ver el taller en línea cuando necesito o deseo hacerlo de nuevo.
- En persona es difícil para mí debido a que vivimos a 30 minutos de la escuela. Si el taller no coincide con las clases de mi hija, no puedo asistir.
- No puedo salir.
- No tengo transporte.
- En línea con un presentador seguido del video a la carta para aquellos que no pudieron asistir o lo quieren escuchar de nuevo.

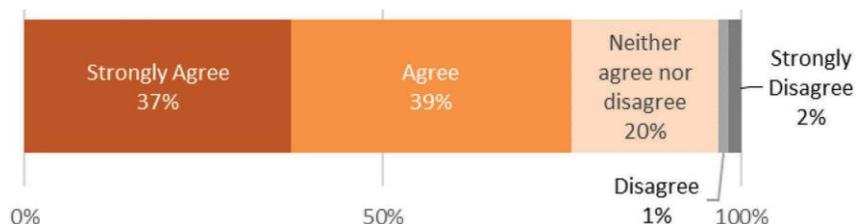
Razones para “En persona con un presentador”:

- En persona sería una buena opción.
- Es más conexión que puede tener uno.
- Visita familiar, junta.
- Mi hijo no es social y la maestra tiene ese interés para ayudarlo.
- Mi hija está trabajando con Karla y está muy agradecida por el apoyo.
- No sé mucho cómo meterme en internet.
- En línea con un presentador funciona también.
- Solo que no me da tiempo por el trabajo, sería mejor que hubiera talleres en la tarde después de las 6p.m.
- Los talleres sobre la universidad y abuso de sustancias, serían una gran herramienta para los padres.

Razones para “En línea a la carta / A mi propio ritmo”:

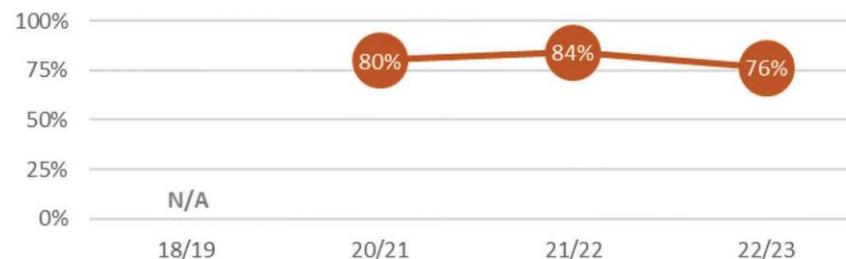
- No creo tener una preferencia, pero si no estoy disponible durante el programa, sería genial tenerlo grabado donde pueda revisarlo en mi propio tiempo.
- Prefiero ir a mi propio ritmo porque trabajo tarde.
- Soy padre soltero y no tengo tiempo para ir a los talleres.

7. La escuela de mi hijo apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.
n=623



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



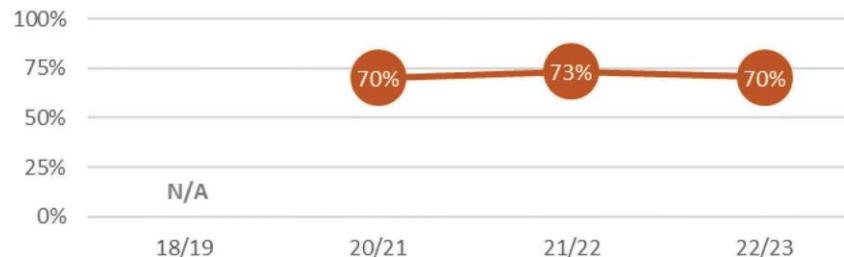
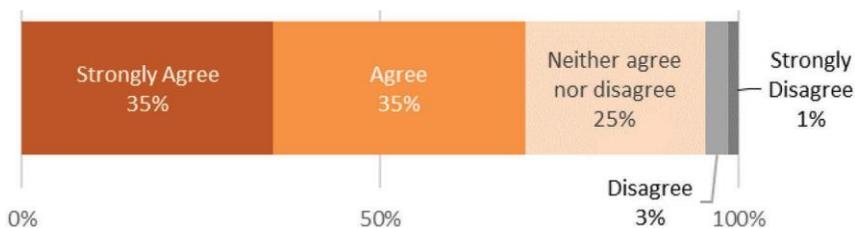
Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • Otra vez, somos nuevos, por lo que no conozco mucho, pero pensaría que apoyan suficientemente la inclusión y diversidad. • Todos aprecian a todos y todos son tratados igual. • No estoy seguro, pero creo que lo hacen. • Somos una familia LGBTQ+ y nunca hemos sentido en nuestro distrito de origen, el nivel de respeto y apoyo que sentimos en CHEP. Nuestra hija también tiene una discapacidad física y ha comunicado que se siente más incluida en todas las actividades en las que participa en CHEP en comparación con el distrito de origen.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • A veces no todo el personal es igual. Es un balance. • No me interesa ni lo uno ni lo otro. Solamente me preocupa lo académico de mi hijo y no la política. • Por favor, no busco una escuela de despertar. Educación, por favor. • No veo mucha diversidad, pero siendo justos, mis hijos solamente están en línea, así que mis visitas reales al plantel no son muy frecuentes. • No hay valores en la escuela.
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> • Creo que lo hacen, pero con tan poco tiempo en esta escuela, no estoy seguro si celebran las diferentes festividades para diferentes culturas que indica que practican la diversidad cultural e inclusión. • Mi hija acaba de entrar a la escuela.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

8. Siento que la escuela satisface las necesidades socioemocionales de mi hijo.
n=626

Comparación con años anteriores

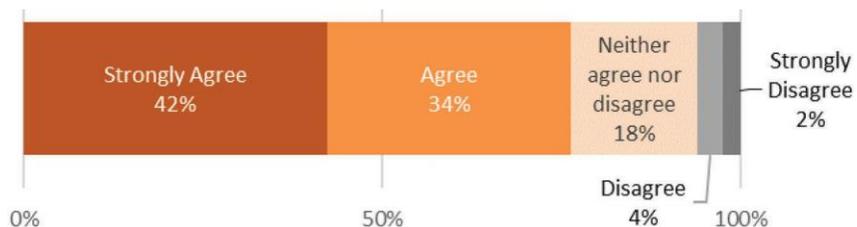
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



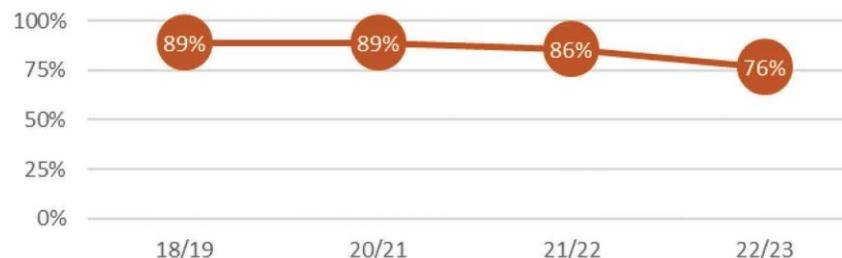
Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre disponible. • Está bien porque está recibiendo consejería. • Creo que ellos necesitan que los reconozcan por todo el duro trabajo que hacen en general. • Karla ha hecho un gran trabajo con mi hija. • Karla está trabajando con mi hija. Griselda me dio magníficos recursos. • Ella está cambiando poco a poco.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • Hay personas que son muy atentas y entienden, y otras que miran a los papás y actúan diferente. Y pienso que es una de las razones que los jóvenes no respetan a los maestros. Los maestros critican o califican a los jóvenes y ellos lo notan. • Depende del maestro y su conocimiento del comportamiento social de sus estudiantes. • Tal vez. • Mi hijo no quiere asistir a la escuela. April le ofrece recursos pero él no los acepta.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • No tengo idea en dónde estamos en ese aspecto. • Todavía no he hablado del apoyo emocional, pero siento que esto es la razón que llegó al punto en el que se encuentra. Siento que piensa que la deportación de su papá hace 4 años, se transfirió a él como abandono emocional encaminado a la depresión. • No sé si él tenga problemas y lo que trata el personal. • Ignoro qué tipo de personal tienen para apoyar ese aspecto en particular. • Mi hija tiene depresión y la escuela no estaba al tanto de las causas por las cuales no pudo ir a la escuela. • Solamente porque las plataformas en línea no son el formato deseable para ayudar con las necesidades socioemocionales, los niños necesitan estar en el salón de clases con otros niños o haciendo actividades sociales juntos.
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> • Él está en el programa de enseñanza en el hogar, así que no se aplica. • Él está en estudio independiente, no interactúa con otros estudiantes. • No pueden y no es su culpa. Mi hijo necesita cuidado fuera de su alcance.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

9. La escuela es un lugar seguro para mi hijo.
n=624



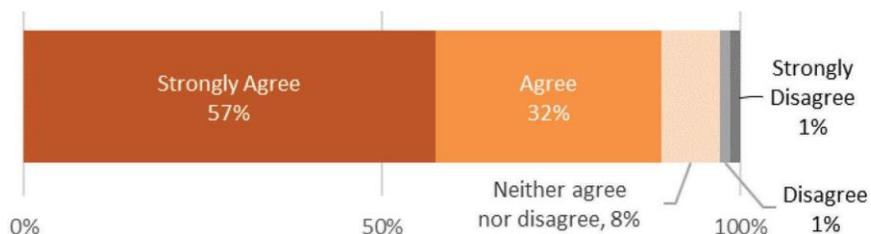
Comparación con años anteriores
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



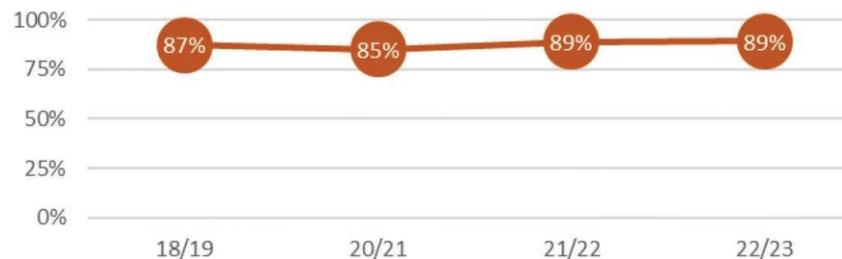
Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • Es un lugar muy seguro para estar, son responsables de ella mientras se encuentra ahí. Gracias. • Me siento segura con mi escuela. • Mi hijo se siente seguro, apreciado y aceptado. Gracias por eso. • El maestro y el personal han estado muy involucrados en el cuidado de cada niño. Como padre eso significa mucho y me hace sentir tranquilo.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • No sé si esté bien por los niños que estén conviviendo con mi hijo. • Nosotros siempre esperamos, pero en estos tiempos nunca se sabe.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • No estoy de acuerdo debido a la ubicación. He escuchado que aceptan personas que no tienen hogar y entran caminando en el salón de clases, así como padres enojados. Creo que podría ser más seguro. • Es muy tedioso pasar por el detector de metales. • No es un lugar seguro. • No en una ubicación segura. • La escuela está en un centro comercial. No muy seguro. • Demasiadas pandillas y drogas. • No conocemos a los otros estudiantes ni qué tan seguro es. • Necesitamos asistencia de seguridad en la puerta de entrada de la escuela.
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> • No asiste en vivo ya que es un luchador a nivel nacional en tercer grado y recibe enseñanza en el hogar. Mi hijo nunca está en peligro físico. • Mi hijo completa su trabajo escolar en casa.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

10. Estoy de acuerdo con las prioridades del programa escolar ACCESS: (compromiso de los estudiantes/padres/escuela, resultados de los estudiantes, condiciones de aprendizaje). n=623



Comparación con años anteriores
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

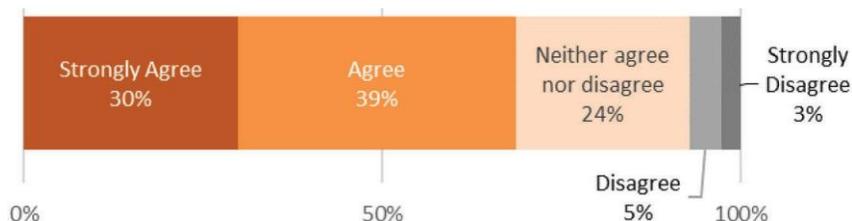


Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • Se me hace bien el programa. • Son muy buenos y buenas reglas para seguir.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • Como no está yendo a la escuela todos los días, veo que ahora si está haciendo tareas en la casa. Solo que quiero que alguien me avise si necesita más tareas y que suba su grado.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • No tengo información. • Creo que todos los niños deberían poder ir a la escuela, estén vacunados o no, considerando que ya no es obligatorio, en lugar de excluir a los estudiantes que tienen razones por las que no están, pueden usar cubrebocas y asistir. La gente adquiere COVID con o sin la vacuna. La política tiene una doble moral.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

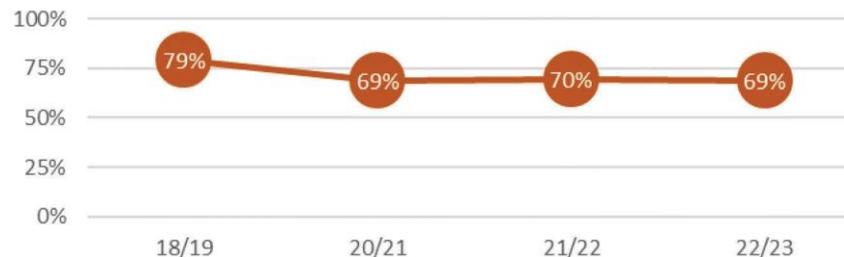
11. Mi hijo está siendo preparado para la universidad, la carrera y/o la vida cotidiana.

n=620



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos

- Todo está funcionando bien en la escuela. La escuela me mantiene informado.
- Estoy de acuerdo que enseñarle y que sepa que estamos orgullosos de haber tomado la decisión correcta y que ella asista ahí.
- Mi hija todavía tiene mucho que aprender per veo progreso.
- Estoy seguro que la escuela está haciendo un buen trabajo. Mi hijo es el que está tomando la decisión de abandonar los estudios.
- A mi estudiante no le gusta estudiar, trata, pero no es su punto fuerte. Creo que se está preparando más para la vida que para la universidad o carrera profesional.
- Mi estudiante se prepara solamente para graduarse de preparatoria, pero en general está mejor en su vida.
- La plataforma en línea está preparando a los niños a enseñarse a sí mismos a nivel de universidad, ya que la mayoría de los maestros y universidades están usando videos grabados y plataformas en línea para aprender el material y entregar los trabajos.
- Para la universidad.
- Que él pueda seguir recibiendo apoyo para continuar estudiando.
- Que siga el apoyo de la escuela y mejorando la comunicación.
- Siempre le recuerdo a mi hija que si se prepara para una carrera tendrá una vida más fácil.
- Skyview es un gran lugar para mi hijo. La Srta. Mickey y el personal me han ayudado y a mi familia con lo que necesitamos.
- Gracias por el laboratorio CTE.
- Gracias a todos por ayudar a mi hijo a ser mejor en la vida.
- La escuela ha sido un lugar maravilloso para mi hijo. El personal es estupendo.
- Los maestros y el personal de Skyview son estupendos.
- Esta escuela es genial.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • Preferiría que mi hija fuera a la universidad, pero está renuente a ir. La escuela no está promoviendo lo suficiente la vía de la universidad. Cuando ella dice que no está interesada lo dejan así. Sé que le han preguntado cuáles son sus planes, pero pienso que hay otras formas de animarla. • Los estudiantes están siendo preparados para la universidad. No pienso que hay enfoque en las carreras hasta que los estudiantes van a al a universidad. La preparatoria necesita implementar eso más y enseñar destrezas de la vida cotidiana (declaración de impuestos, fuentes de crédito, etc.)
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Demasiadas drogas e intimidación “bullying”. • Como que le hace falta más motivación. • Él ni quiere estudiar. • En particular para la universidad porque ella y yo hemos pedido información sobre ROP varias veces y no se nos ha brindado. • Mi hija quiere ir a la universidad, pero como tiene 3 semanas que empezó no se ha hablado nada de eso. • No información. • Solamente entregan paquetes. • Desde que empezó la escuela, no he recibido ninguna comunicación escolar. Soy su tutor legal y no he recibido nada. No sé si se están comunicando con su mamá, pero yo soy el tutor legal.
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho de esto es mi culpa y su condición médica. No es la escuela. • Aún no sabe lo que quiere. • Todo depende del niño y su participación. • Mi hija está en 8º. grado por lo que todavía no se preocupa por eso.

ACCESS Retroalimentación de los estudiantes
(Escuelas comunitarias de ACCESS)

2022-2023

Preparado por el Centro de Evaluación,
Valoración y Datos del Departamento de
Educación del Condado de Orange

Marzo 2023

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta de los estudiantes de las escuelas comunitarias de ACCESS. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

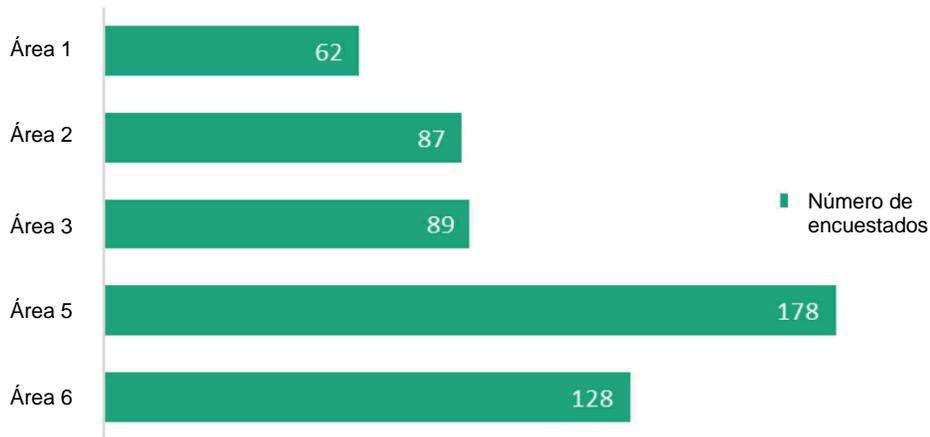
Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 4 semanas, del 20 de enero al 20 de febrero de 2023. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 544 respuestas (N=544 estudiantes).

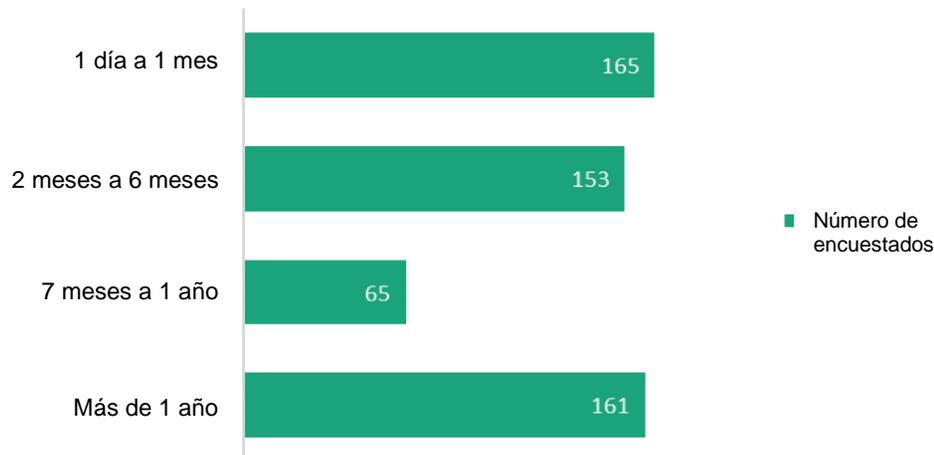
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

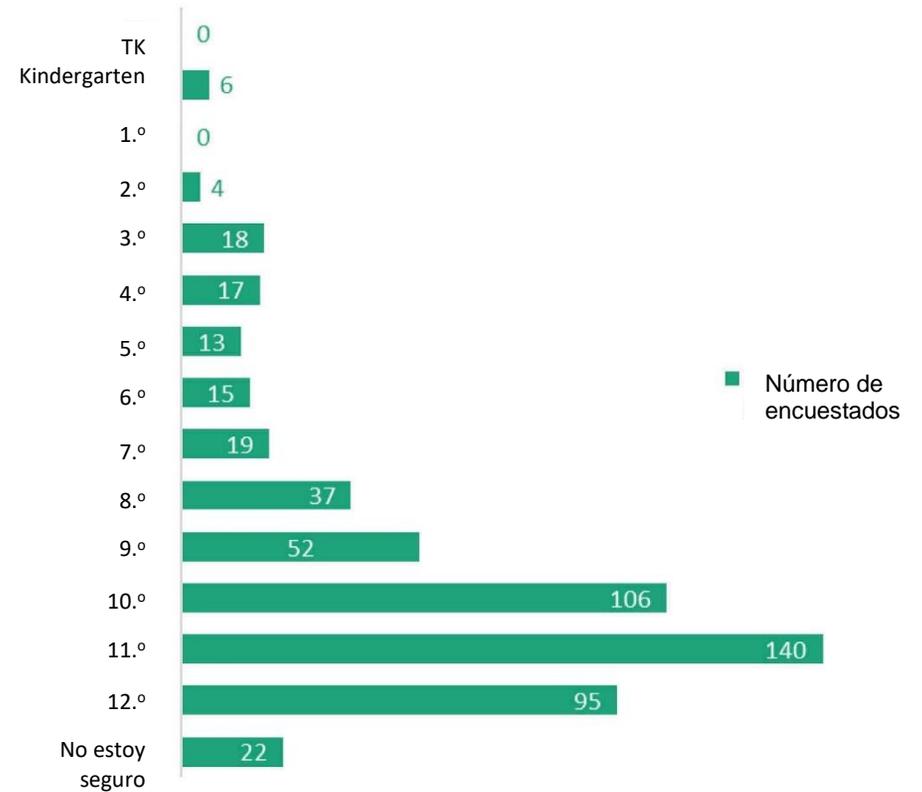
¿A qué Área asistes?



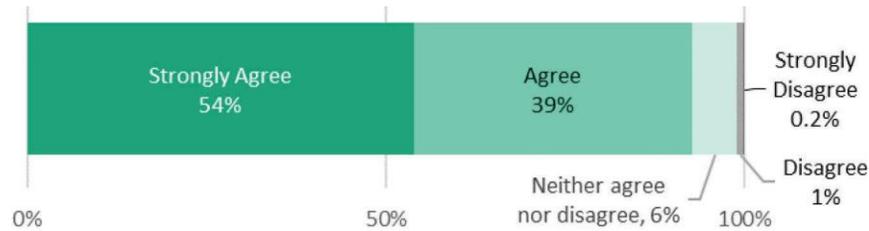
¿Por cuánto tiempo has estado inscrito en una escuela de ACCESS?



Tu grado escolar:

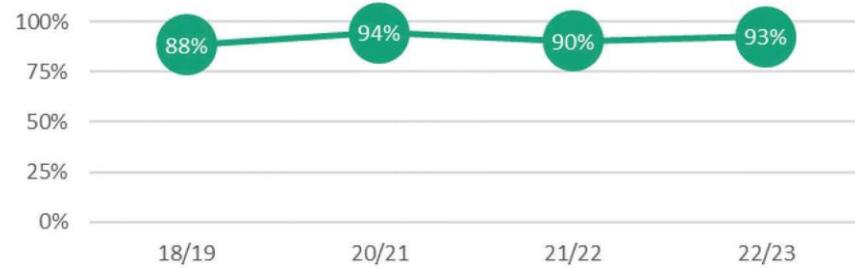


1. Mi escuela me proporciona libros de texto y herramientas de aprendizaje para satisfacer mis necesidades educativas.
n=488



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos

- La mejor escuela a la que he asistido hasta ahora, desearía poder quedarme toda la preparatoria.
- Mejor escuela.
- Buena.
- Excelente maestro, especialmente la Sra. Martínez y la Sra. Patterson.
- Excelentes maestros y personal.
- Me encanta ACCESS.
- Me encanta mi escuela, es muy agradable. Me gustan todos los maestros, personal y todos mis amigos son muy agradables.
- Me gusta mi maestro.
- El Sr. Turner es un maestro genial.
- Mi escuela ofrece constantemente ayuda para los que la necesitan, y si notan que un estudiante está batallando, siempre toman tiempo para ayudarlo.
- De gran ayuda.
- La mejor escuela del mundo.
- De mucha ayuda.
- Muy buena comunicación. Cuando pido ayuda, puedo contar con CHEP.
- Hacemos *Edgenuity* y *i-Ready* para ayudarnos con el aprendizaje para continuar con lo que nos falta.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

Comentarios de
sentimientos
encontrados

- Ofrecen todo, pero algunas veces no tenemos tiempo para terminar el trabajo que nos dan debido al lado militar del programa.
- Siento que necesito preguntar.
- Está bien, en realidad no me gusta la escuela, pero está bien.
- La escuela Sunburst me da todo lo que necesito, pero no realmente, ya que no tenemos mucho tiempo para trabajar en nuestra tarea o materiales escolares para hacerla.
- Bueno, *Edgenuity* para español es pésimo. Pero todo lo demás está bien.
- Aunque el plan de estudios en línea parece bueno, la interacción entre el maestro/estudiantes necesita mejorar.
- Sí, en grado mínimo.

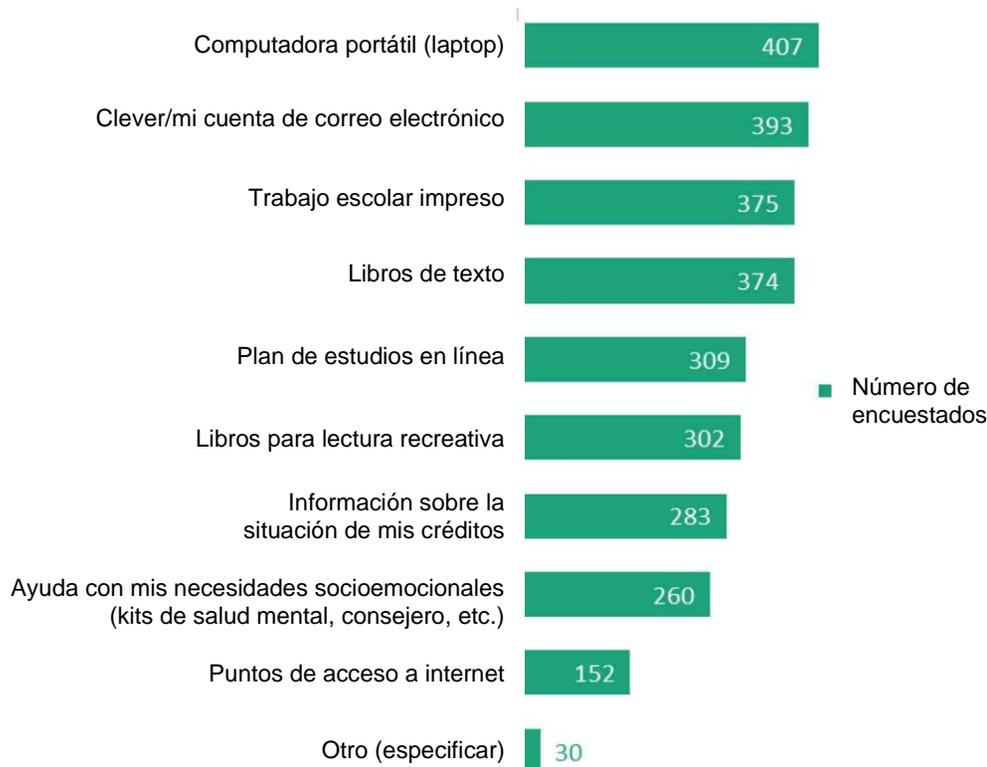
Sugerencias/
necesidades

- Creo que deberían tener recesos más largos.
- Falta de dirección y un enfoque más fuerte, apuntando a dividir y conquistar el trabajo, con el fin de completar las necesidades de recuperación del crédito.
- Necesito un plumón "sharpie" o pluma y fólder.

Comentarios de
sentimientos
neutrales

Ninguno recibido.

2. Marca todo lo que te haya proporcionado tu escuela.



Respuestas por escrito para la sección de "Otro":

- Una alacena de alimentos para las personas y algunas clases extras sobre carreras.
- Un papel para lo que necesito hacer para la semana.
- No olvidar los lápices.
- Libros de inglés.
- Todo lo que necesitamos.
- Alimentos.
- Caras amables, cursos divertidos.
- Comestibles.
- Mentores, habilidades de liderazgo/seguimiento y aprendizaje para trabajar en un grupo, disciplina y estructura.
- Mucho más.
- Eventos escolares al aire libre.
- Entrenamiento físico.
- Agendas.
- Libros de lectura y materiales escolares.
- Materiales para la clase de arte.
- Tutoría cuando se necesite, incluso sin aviso anticipado.
- Hojas de trabajo.

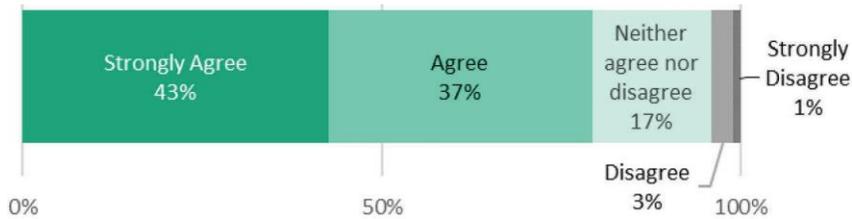
Comentarios de apreciación/positivos

- LA MEJOR ESCUELA.
- Siento que los maestros se preocupan más por nosotros y realmente llegan a conocer a los estudiantes más que en ninguna otra escuela del distrito.
- Estoy seguro que si necesito algo, ya sea libros recreativos o cualquier otra cosa, mi escuela y mi maestro me lo brindarán.
- Nunca he pedido ninguna de estas cosas porque no las he necesitado, pero estoy seguro que mi escuela las ofrecerá si necesito alguna. He escuchado de varios estudiantes que han recibido casi todo esto.
- Si hay algo difícil de entender, siempre están ahí para explicar el trabajo.
- El Sr. Turner es un excelente maestro.
- Agradable.
- Nuestra maestra la Sra. Heidi Gherardini es la mejor. Siempre está para apoyar con cualquier cosa que necesitamos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece excelentes oportunidades en general, físicas y mentales y para el futuro. • La escuela es muy educativa. • Nos brindan todo lo que necesitamos.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo que preguntar. Si quiero el estatus de mis créditos, necesito esperar hasta el final del semestre.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • No he recibido ningún libro recreativo para que lo lea mi hijo. Ni siquiera sabía que esa era una opción. Me gustaría recibir algo especialmente para el receso de verano. • Hubiera sido agradable que me hubieran dado el libro de texto de matemáticas. • Hay muy poca ayuda socioemocional disponible debido a falta de personal permanente. • No sé qué otros materiales ofrecen.
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> • No necesito una computadora portátil o puntos de acceso inalámbrico. • Aunque otras cosas me han sido ofrecidas, (por ejemplo, ayuda con mis necesidades de salud mental-social), personalmente, no los he necesitado por lo que no los he marcado.

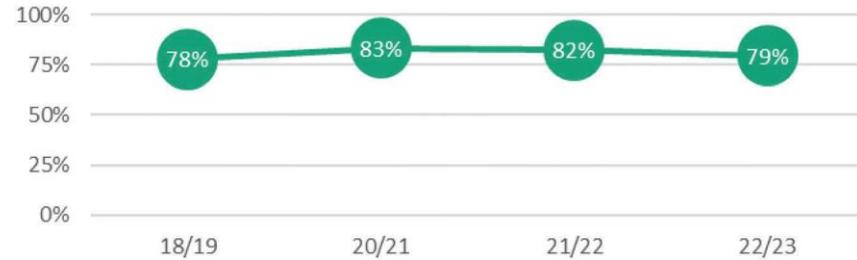
3. Mi escuela trabaja con mis padres/tutores para ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela.

n=489



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

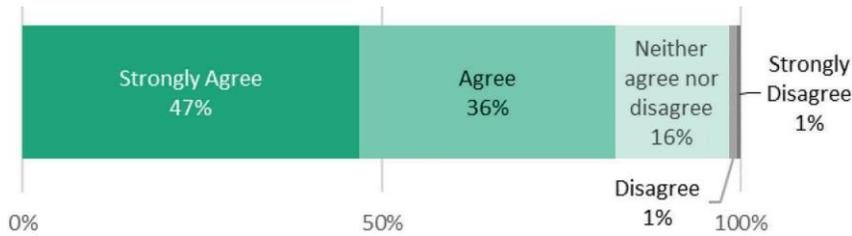


Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • Genial. • Tengo cáncer terminal y CHEP siempre ha encontrado la forma de ayudarme y a mi mamá, y a todo estudiante en todo lo que les sea posible. Me hubiera gustado saber de CHEP antes. Su programa es el mejor. • Me gusta la independencia que tengo, pero también me gusta cómo mis padres pueden seguir involucrados. • AMO LA ESCUELA. • Se reúnen con mi mamá seguido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • No realmente.
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> • No tenemos contacto con nuestros padres.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

4. Siento que mi maestro se preocupa si me ausento de la escuela.

n=488



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos

- EXCELENTE ESCUELA.
- Amo a mi maestro.
- Si me ausento por cualquier razón, sé que me llamarán para asegurarse que todo está bien y para saber si hay alguna manera en que puedan ayudar.
- Mis maestros se preocupan por mí.
- Mi maestro verdaderamente me hace sentir cuidado y frecuentemente me da consejos.
- Agradable.
- Ella llama a casa.
- Esperan que estemos bien.
- El mismo día que mi hija está ausente.

Comentarios de sentimientos encontrados

Ninguno recibido.

Sugerencias/necesidades

- No recuerdo haber recibido una llamada.
- Se preocupa demasiado, no porque yo haya faltado a la escuela, sino porque quiere empezar problemas o hacer parecer que le preocupa y verse bien ante su jefe o algo, porque siempre está hablando de él.

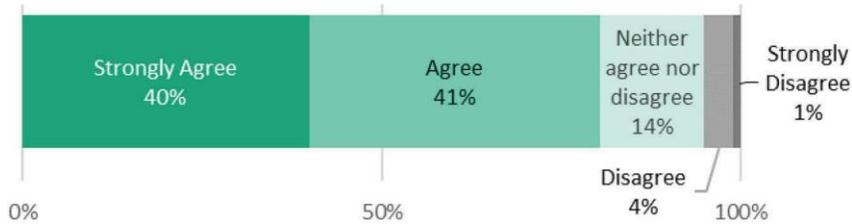
Comentarios de sentimientos neutrales

- Solamente he asistido por menos de un mes.
- No hay cómo ausentarse. Ni siquiera creo que es posible tener una falta injustificada aquí en Sunburst.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

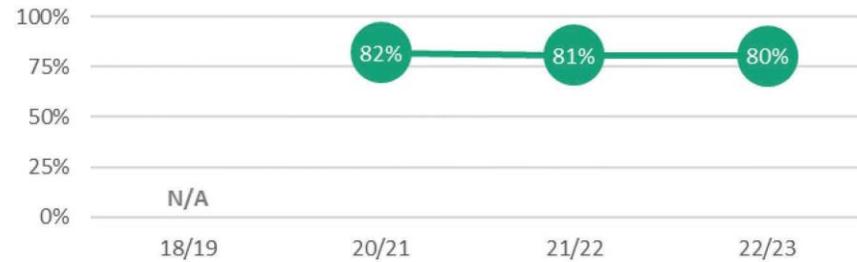
5. El personal de la escuela habla conmigo sobre mis metas, planes e intereses.

n=487



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos

- Genial.
- Sé que puedo lograr mis metas y mi escuela me ayudará para que no fracase.
- AMO ESTE LUGAR.
- La Sra. Antonia y Kaitlyn Weaver han sido de mucha ayuda.
- La Sra. Julie Springston me ayuda a continuar con la escritura, ofreciéndome concursos y cursos alternativos. La Sra. Amy Sydoruk ofrece programas de drama y clubes para dejarme tener más vida social.
- Los maestros aquí realmente se preocupan por mi futuro.
- Se preocupan por mis calificaciones y sobre mi escuela.
- De gran ayuda.

Comentarios de sentimientos encontrados

- Puedo decir que mi maestro genuinamente se preocupa por mis intereses y educación, pero no sé si podría decir lo mismo del resto del personal.

Sugerencias/necesidades

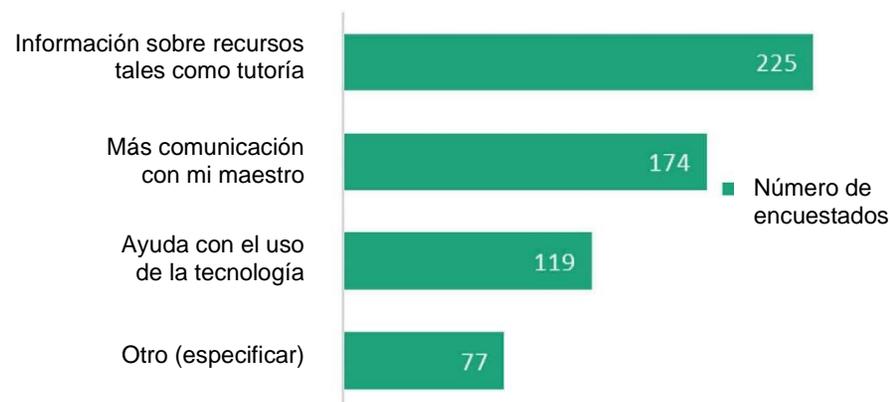
- La escuela solamente se comunica cuando las calificaciones están bajando o para compartir algo negativo. Nunca se comunican para hablar sobre las metas de vida o académicas.

Comentarios de sentimientos neutrales

Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

6. ¿Qué puede hacer la escuela para ayudarte a alcanzar mejor tus metas de aprendizaje? (marca todo lo que aplique)



Respuestas por escrito para la sección de "Otro":

- Todos.
- Pedir ayuda.
- Preguntar si entendieron cada tema.
- Mejor acceso a las calificaciones en tiempo real y entrega a los padres.
- Cursos universitarios.
- Alimentos.
- Libros gratis para los estudiantes, para lectura recreativa.
- Libros gratis para niño.
- Obtención de trabajos.
- Darme retroalimentación en cómo voy progresando como estudiante, para saber en dónde mejorar.
- Tener paciencia.
- Tener tutores que vengan a ayudarme después de la preparatoria.
- AYUDARME A HACER MI MEJOR ESFUERZO.
- Honestamente, las escuelas pueden dejar de enseñarnos básicamente todo lo demás y tratar de enfocarse en enseñarnos cosas que nos ayudarán una vez que cumplamos 18 años de edad y tengamos que independizarnos. Como la forma de usar inteligentemente tu dinero y cómo pagar

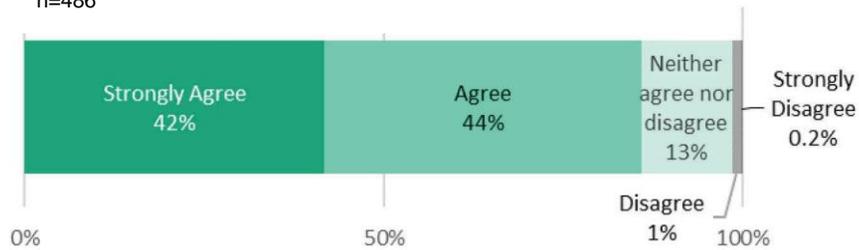
impuestos, cómo rentar tu propio apartamento y cómo poder sobrevivir por ti mismo por lo menos los dos primeros años después de que te independizas.

- Creo que tener más orientación e información en cómo funciona todo ayudaría. La entrega mensual planeada fue confusa y yo tenía que seguir preguntando sobre ello a mi maestro.
- Me gustaría obtener créditos más rápido.
- Adaptaciones académicas individualizadas (tiempo ampliado para hacer trabajo escolar en un entorno tranquilo).
- Interesarse en los tímidos.
- QUE ME DEJEN USAR MI TELÉFONO.
- Tal vez más eventos como recitales para los cursos musicales.
- Más materiales de arte y materiales extracurriculares.
- Más contacto con mis padres.
- Plan de estudios más personalizado (soy más inteligente que los demás aquí).
- Más apoyo al hablar con un consejero.
- Más tiempo para trabajar en algo, más específico y en detalle.
- Música.
- Clases en línea.
- La instrucción/preguntas en línea deberían ser más específicas.
- Clases de tutoría privada con el estudiante.
- Ofrecer oportunidades de crédito extra.
- Enviar mensajes de texto a nuestros padres por 10 minutos en Instagram.
- Hay demasiado énfasis en la asistencia, que cuando los niños están verdaderamente enfermos no se dan concesiones. Por ejemplo, no hay opción de reponer o asistir al laboratorio de ciencias de manera remota. Tuve que enviar a mi hijo enfermo a la escuela – desparramando su virus porque las adaptaciones no se pudieron hacer.
- Usar algo diferente al programa 4-Dynamic. Este programa me frustra.
- Me gustaría más clases del mundo real: mantener un libro de cheques, como hacer inversiones, salud mental, establecer metas, etc.

Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • Siento que mis maestros ya hacen demasiado que no puedo pensar en nada más que puedan hacer para ayudarme mejor y lograr mis metas de aprendizaje. • Me gustaría que CHEP fuera reconocida por el duro trabajo que hacen. Tienen que darles una medalla a todo el personal y maestros en CHEP. • Ya lo hacen todo. • Ya me han brindado todas las opciones y más, y nada podría ayudarme mejor porque ya me ayudan más de lo humanamente posible. • Me ayudan a aprender sobre muchas cosas diferentes. • Hacen todo lo que pueden por nosotros hasta el momento.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Que nos den almuerzo y desayuno para enfocarnos mejor en aprender y no en la comida. • Me gustaría más clases del mundo real: mantener un libro de cheques, como hacer inversiones, salud mental, establecer metas, etc.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

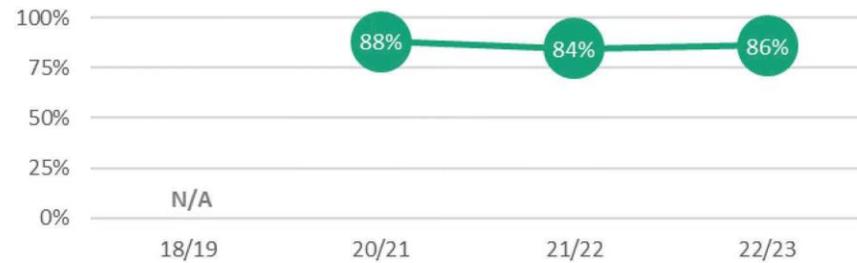
7. Mi escuela me ofrece oportunidades de aprendizaje que me parecen significativas y atractivas.

n=486



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

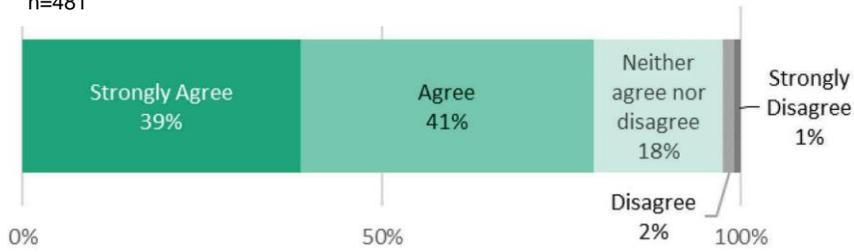


Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> Estamos aprendiendo más que en un salón de clases.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> Las posiciones de liderazgo están disponibles (aunque no creo que podré aprovecharlas).
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Todo en línea sin contacto con un maestro, solamente leer o ver un video, no es siempre atractivo. Los estudiantes deberían tener que ir a la escuela por lo menos una vez a la semana. Me gustaría ver verdaderas clases en el plantel, en lugar de días y horarios al azar. También, clases en el plantel consistentes, no una vez al mes, etc. El no tener fechas y horarios consistentes hace que la planificación se dificulte, especialmente alrededor de los horarios de trabajo. Sería de mucho beneficio para TODOS los estudiantes si los estudiantes fueran tratados igual tanto en persona como los que solamente están en línea. Actualmente, mis hijos solamente están en línea y no reciben los mismos recursos o nivel de atención que reciben los estudiantes en persona. Sería bueno si tuviéramos más clases del mundo real: mantener un libro de cheques, como hacer inversiones, salud mental, establecer metas, etc.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
--	--------------------	---	--------------------------	--

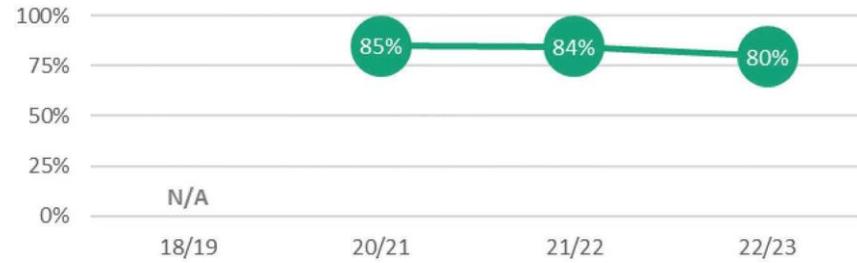
8. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.

n=481



Comparación con años anteriores

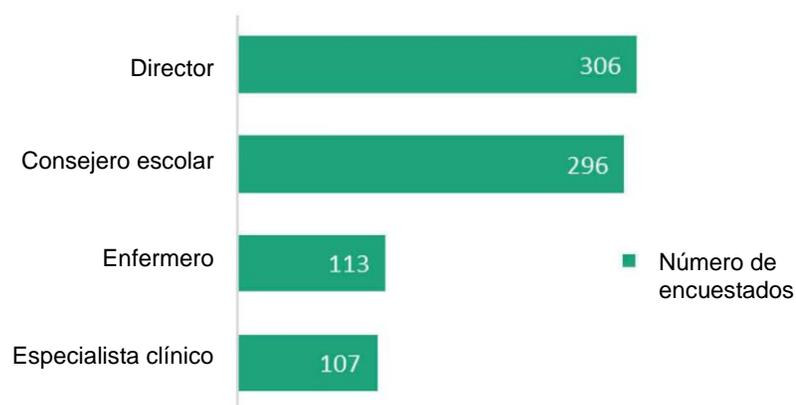
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Se pasa por alto la homofobia y la misoginia.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

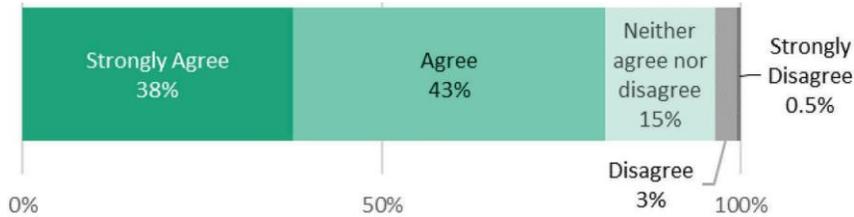
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

9. Conozco al siguiente personal de mi escuela. (marca todos los que apliquen)

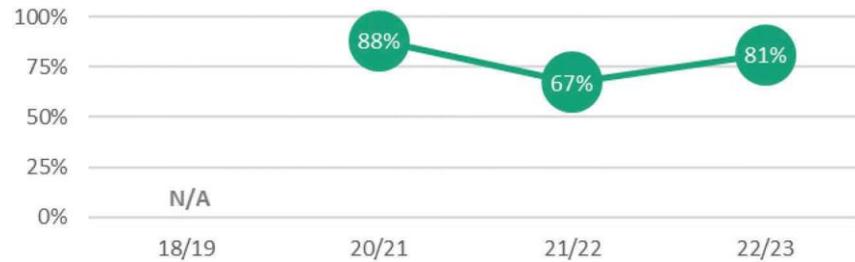


Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • Ella (consejera escolar) me brinda mucha ayuda.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • Y también mis maestros. • Conozco al maestro con el que trabajo todo el año. • Solamente mi maestro. • Mi maestro es mi principal punto de contacto. • El personal de la oficina y varios maestros. • Maestros.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • No estoy familiarizado con el consejero escolar y me gustaría, para asegurarnos de que estamos en el camino correcto con las necesidades educativas. • Para ser claro, no conozco a mi director o consejero escolar. Ni siquiera sé si tenemos un enfermero o especialista clínico. • ¿Qué es un especialista clínico?
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> • Cadres. • En realidad, no he tenido la oportunidad de hablar con el lado educativo. • Nunca he tenido la más remota necesidad de ver a un especialista clínico, consejero escolar o enfermero en mi escuela. • Nunca he visitado al enfermero escolar o especialista clínico porque no he necesitado. • Nunca he ido con el enfermero ni con el especialista clínico.

10. Mi escuela me habla y me prepara para futuras carreras universitarias y profesionales.
n=414 (6.º grado en adelante)



Comparación con años anteriores
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> Tengo un consejero que me habla sobre esto. Están ofreciendo clases extras sobre carreras profesionales. Están aquí para ayudar y proveer. Esta escuela verdaderamente estimula a sus estudiantes a alcanzar el nivel y lograr sus metas. También nos enseñan cómo trabajar y llevarnos bien con nuestros compañeros, también nos preparan para egresar y evitar irnos por el camino equivocado, y nos enseñan cómo usar nuestro dinero y abrir trabajos y carreras para nosotros.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> La comida es desagradable, me recuerda a cuando estaba en la correccional de menores, de hecho es peor que la comida de la correccional de menores.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

ACCESS – Retroalimentación de los estudiantes
(Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS)

2022-2023

Preparado por el Centro de Evaluación,
Valoración y Datos del Departamento de
Educación del Condado de Orange

Marzo 2023

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta de los estudiantes de las escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

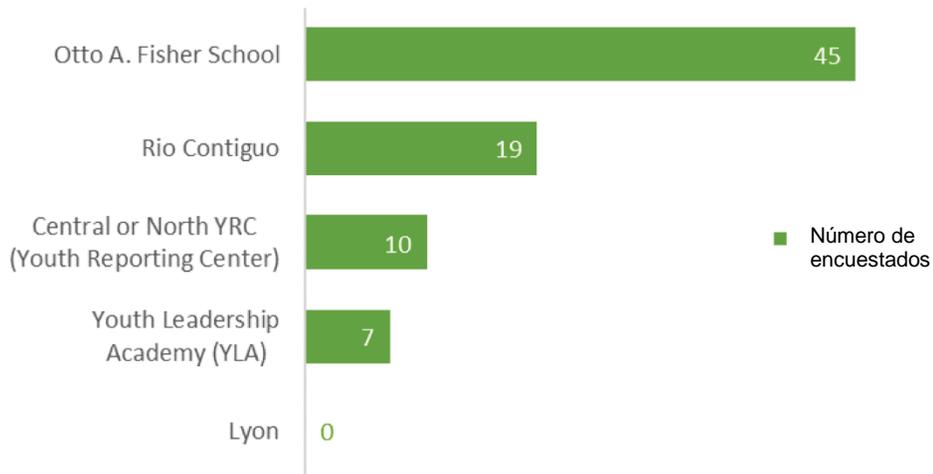
Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 4 semanas, del 20 de enero al 20 de febrero de 2023. Se proporcionó una versión en papel para los estudiantes que no disponían de un dispositivo con acceso a internet. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 83 respuestas (N=83 estudiantes).

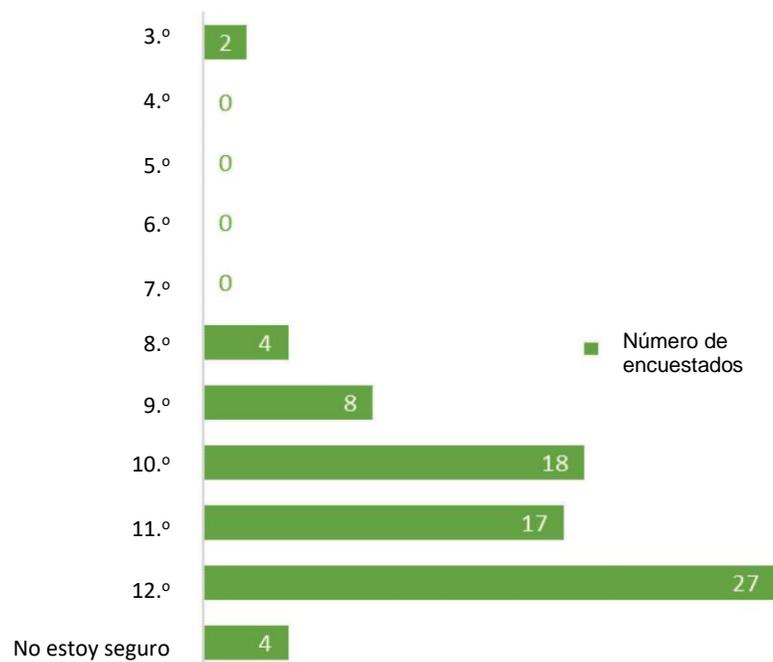
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

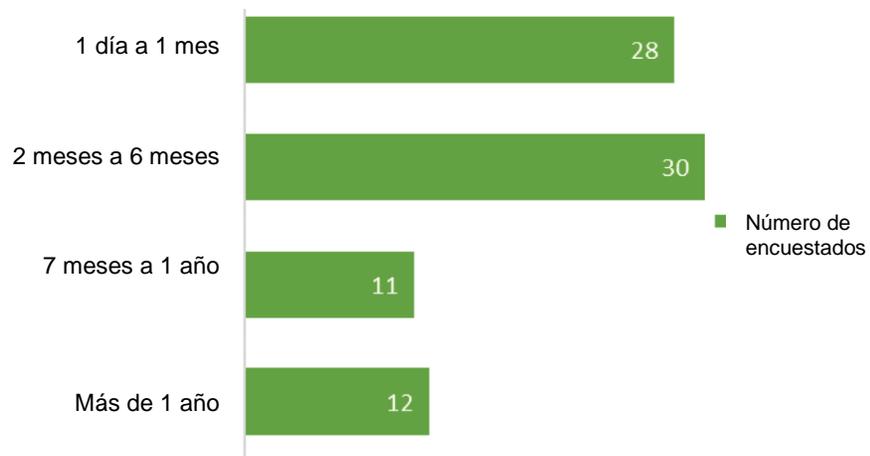
¿A qué escuela asistes?



Tu grado escolar:



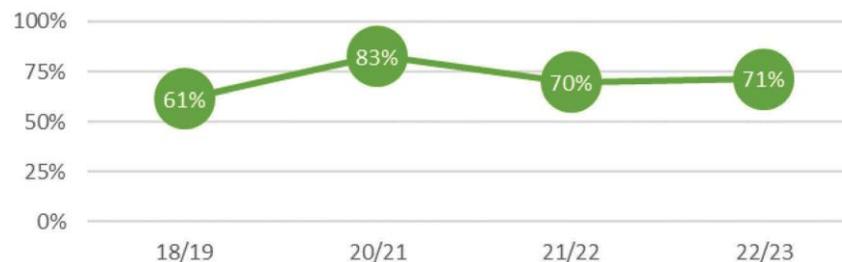
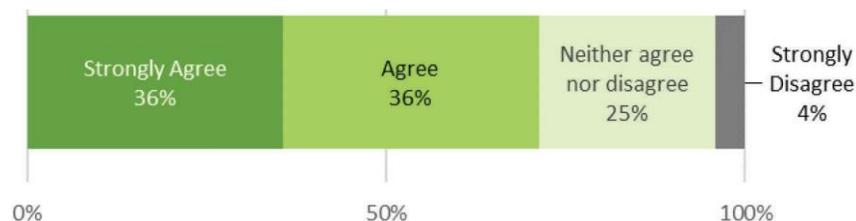
¿Por cuánto tiempo has estado inscrito en una escuela de ACCESS?



1. Mi escuela me proporciona libros de texto y herramientas de aprendizaje para satisfacer mis necesidades educativas.
n=73

Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy agradecido con las maestras. • Nada más qué decir que gracias. • Las mejores maestras son la Sra. Mahoney y la Sra. Ochoa.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces lo tenemos todo.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Que nos den trabajo no para nuestro nivel de grado. • JH debería empezar a ayudar a las personas a obtener los créditos que necesitan en ciertas materias, en lugar de que los maestros den a los estudiantes las mismas materias en las que ya tienen créditos. • Libros nuevos. • Deberían usar computadoras en lugar de libros de texto. • No nos dan nada. • Deberíamos tener más clases y horarios escolares más largos.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

2. Marca todo lo que te ha proporcionado tu escuela.

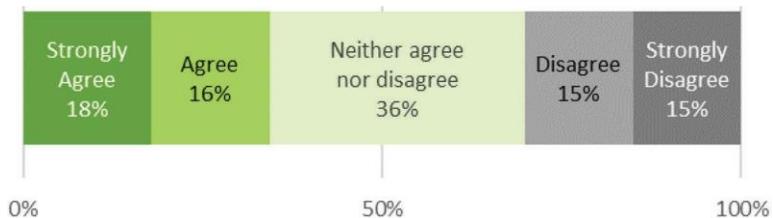


Respuestas por escrito para la sección de "Otro":

- Me impriman dibujos.
- Lápices.
- Lápices que sean cómodos de manejar.

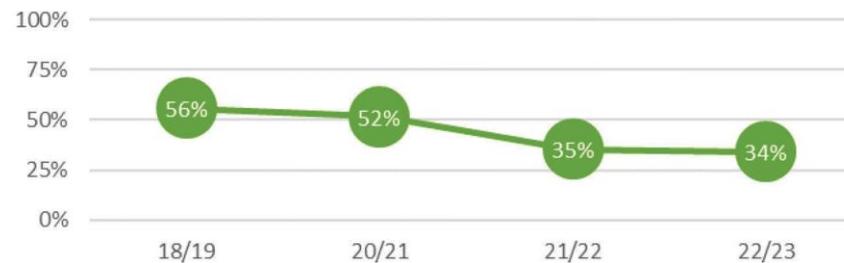
Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • Tenemos computadoras portátiles, pero no nos dejan usarlas en lo más mínimo.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Libros nuevos, algunos están rotos.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

3. Mi escuela trabaja con mis padres/tutores para ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela.
n=73



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

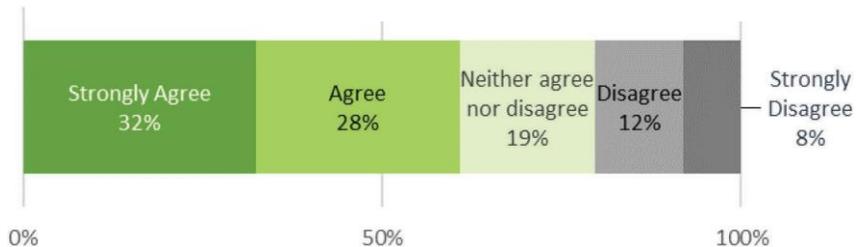


Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> No hablan con mi mamá. Todavía no tienen mi certificado de estudios y cuando mi mamá les llama no le contestan.
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> No tengo padres.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

4. Siento que mi maestro se preocupa si me ausento de la escuela.

n=74



Comparación con años anteriores

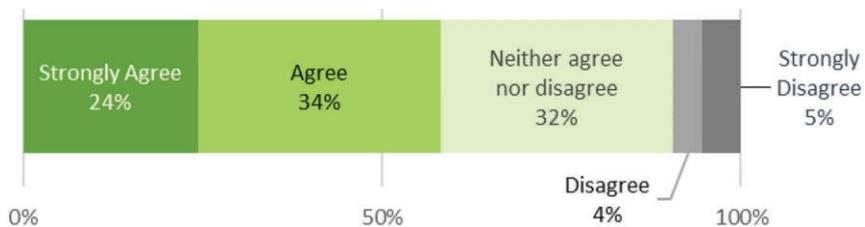
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



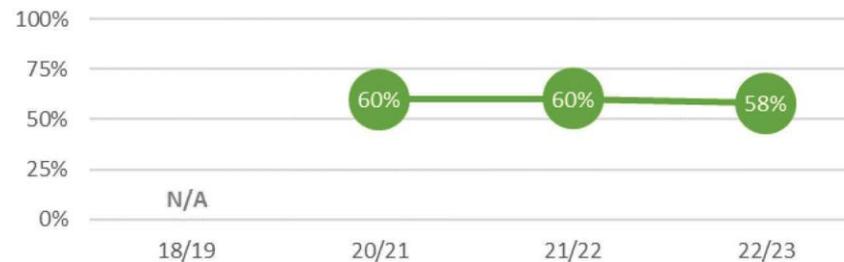
Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • Sí lo hacen, porque me llaman la atención si no voy.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Mi último maestro me corrió. • Tratan y nos corren.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

5. El personal de la escuela habla conmigo sobre mis metas, planes e intereses.
n=74



Comparación con años anteriores
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Nunca.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

6. ¿Qué puede hacer la escuela para ayudarte a alcanzar mejor tus metas de aprendizaje? (marca todo lo que aplique)

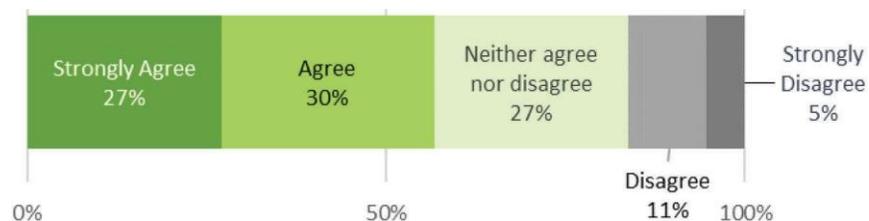


Respuestas por escrito para la sección de “Otro”:

- Mejor comida y transferencia más rápida de certificado de estudios.
- Aliméntenos más.
- Trabajo a nivel de grado de las personas.
- Hacer más preguntas.
- Tener computadoras.
- Ayudar a elaborar un currículum vitae.
- Más comunicación con mi familia.
- Ofrecer más artículos como plumas, marcadores, lápices para mi maestro.
- Recompensar por hacer el trabajo, como trabajar por algo.
- Utilizar computadoras.

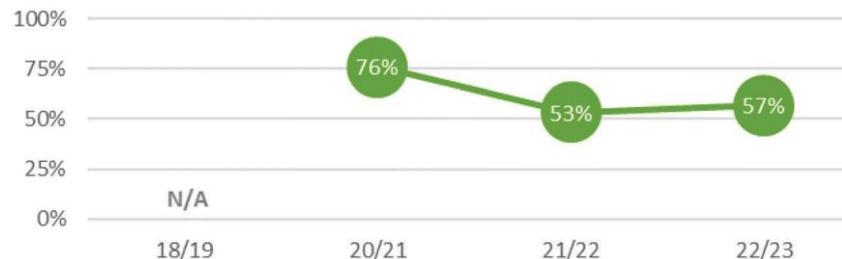
Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • Mis necesidades se satisfacen.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Tener acceso a computadoras, créditos y... • Solamente necesito ciertos créditos y no tiene ningún sentido hacer trabajo que no necesito cuando podría estar haciendo cosas que necesito, y mucho del trabajo es un constante repaso. • Dejen de darnos paquetes.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

7. Mi escuela me ofrece oportunidades de aprendizaje que me parecen significativas y atractivas.
n=74



Comparación con años anteriores

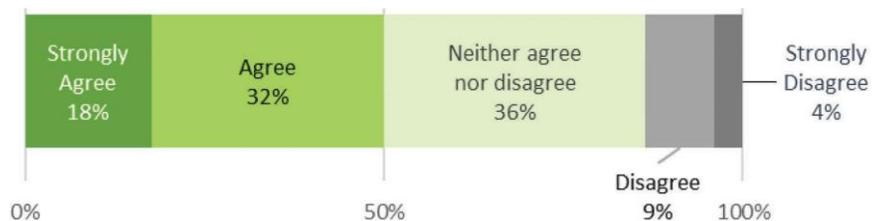
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> Solo experimento esto en la clase del Sr. Cadatals, no Mohoneys.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

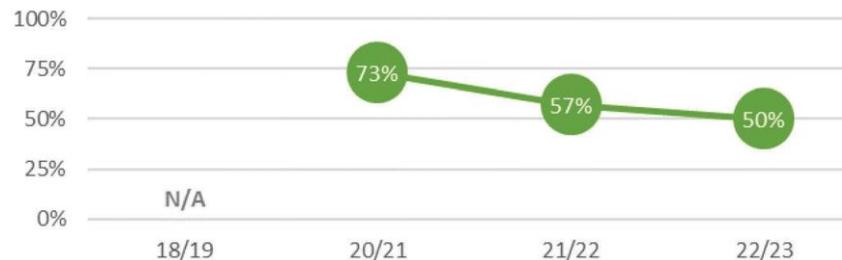
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

8. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.
n=74



Comparación con años anteriores

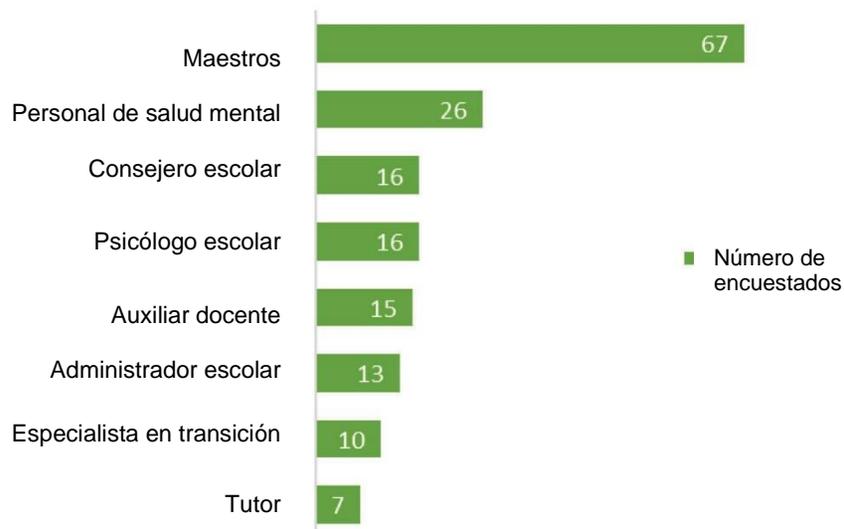
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Este lugar no se ve con diversidad.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

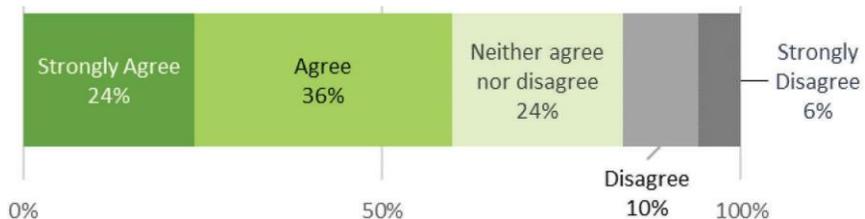
9. Conozco al siguiente personal de mi escuela. (marca todos los que apliquen)



Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> El Sr. Joey y el Sr. Dan son los mejores maestros.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> Algunos del personal me conocen.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> No hay director en nuestra escuela.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

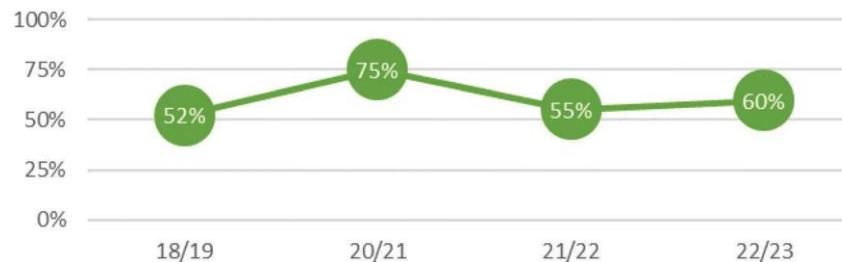
10. Mi escuela me habla y me prepara para futuras carreras universitarias y profesionales.

n=67 (6.º grado en adelante)



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

ACCESS – Retroalimentación del personal docente	2022-2023
Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Marzo 2023

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta del personal docente de ACCESS. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

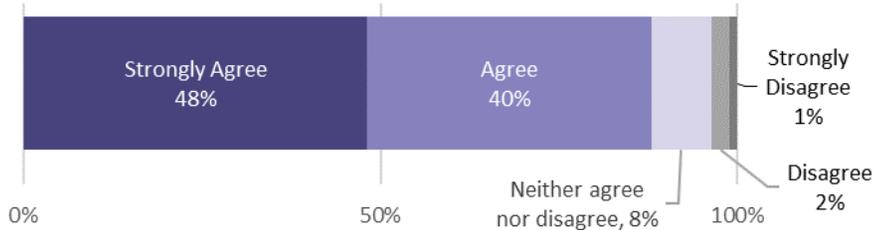
Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 4 semanas, del 20 de enero al 20 de febrero de 2023. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 102 respuestas (N=102 personal docente).

Análisis:

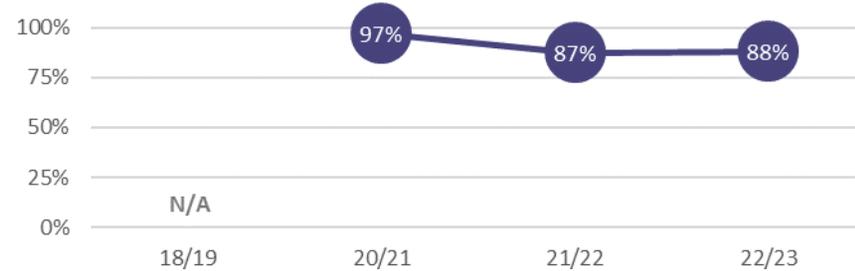
La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

1. Conozco las metas, misiones y prioridades de ACCESS.
n=83



Comparación con años anteriores

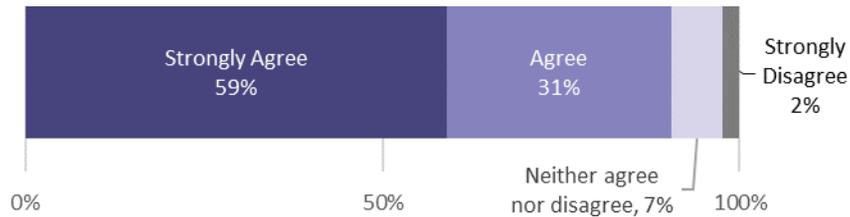
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> Liderear a la nación en la preparación para la universidad y la carrera profesional.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> ACCESS ha establecido metas y una misión, pero ACCESS no ha compartido claramente las metas con sus empleados. Hay una falta de conexión entre los maestros de ACCESS y los administradores de ACCESS sobre lo que son y deberían ser las metas. Conozco las metas, misión y prioridades lo cual hace todavía más frustrante el que no pueda obtener Chromebooks para mis estudiantes. Creo que hablamos de un buen juego, pero necesitamos producir lo que decimos que vamos a hacer.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> No los he visto en un buen tiempo. Sin embargo, conozco las metas para mis estudiantes. Sé que los leí antes pero no los recuerdo con claridad. Esta primera pregunta es capciosa... ¿se refiere a mi posición en el trabajo? O si mi práctica como maestro se extiende al pasado. Siento que ACCESS no ha expresado ninguna meta o prioridad recientemente. Esta información no se trata regularmente en las reuniones o capacitaciones.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

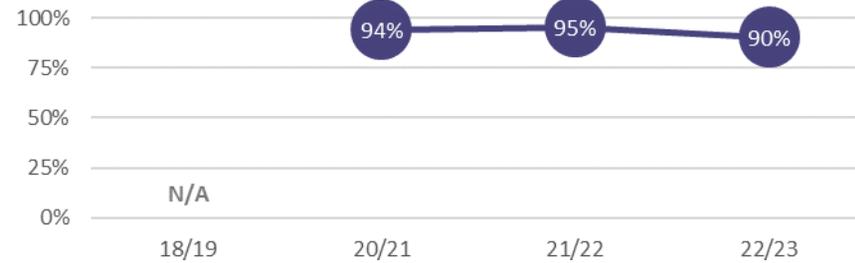
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

2. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.
n=83



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

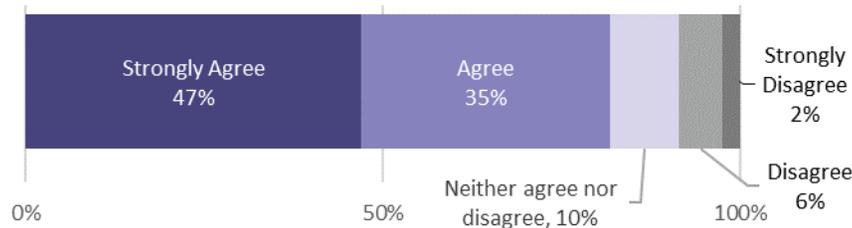


Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • Mi nueva posición en Sunburst me hace desear que todos los estudiantes de ACCESS puedan experimentar la cantidad de esfuerzo y dedicación que se expresa aquí.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros lo hacen, pero no hay un programa o servicio que respalde esas ideas.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Creo que es un punto de mejoramiento donde podamos desarrollar un mejor sistema para que podamos ofrecer equidad a todos en nuestros planteles y ubicaciones. • En esta escuela no es un problema. La competencia debería ser prioridad.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

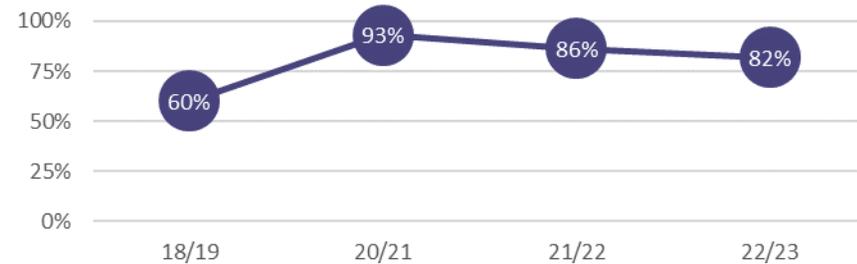
3. Cuando surgen problemas o desafíos con los estudiantes, el personal de apoyo de ACCESS está disponible para ayudarme.

n=83



Comparación con años anteriores

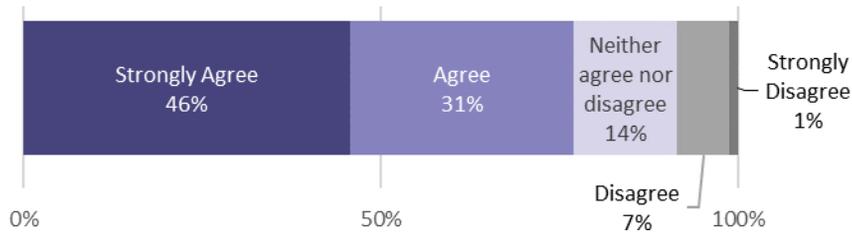
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> Mis supervisores de Título I son excelentes y siempre ofrecen apoyo y guía. Esta es la primera vez en 25 años que he podido contestar esta pregunta de esta manera. Siempre he estado en el plantel y literalmente sin ayuda o apoyo, solamente el de mi compañero maestro. Desde que he estado en Argosy he recibido más apoyo que nunca antes en mi carrera.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> Depende de la situación y la disponibilidad del personal. Hay inconsistencia en los protocolos que necesitan tratarse con todas las partes interesadas.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Es difícil encontrar consejería y solamente para personal de corto plazo. Tuve que poner "en desacuerdo" en esto, ya que no tengo Chromebooks para mis estudiantes. He hecho múltiples solicitudes para Chrombooks durante 4 meses y han sido ignoradas. No puedo enseñar a mi clase eficazmente sin Chrombooks. El LCAP establece que se supone debemos estar 1 a 1. ¡Más que frustrante! Algunas veces el liderazgo no está disponible, y no se nos permite llamar a nuestro oficial de recursos directamente. Necesitamos mejorar dramáticamente en esta área, especialmente en el área de salud mental. Nuestros estudiantes están sufriendo y nuestro personal necesita apoyo adicional para nuestros estudiantes, necesitamos mejorar SEI en todas las áreas de ACCESS.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

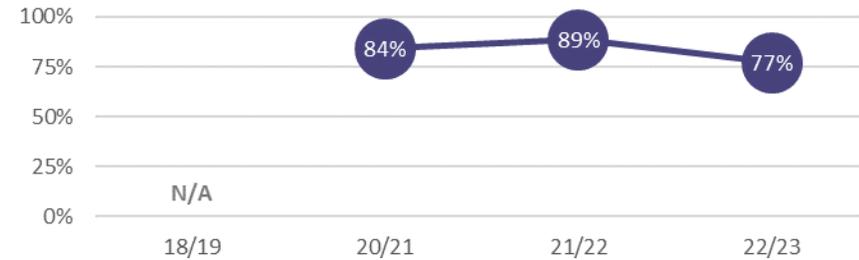
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

4. Mi lugar de trabajo reconoce la importancia de la salud mental y ofrece recursos al personal.
n=83



Comparación con años anteriores

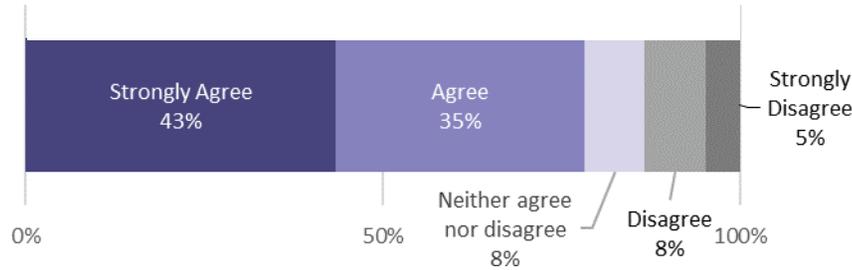
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> Hay mucho apoyo en Área 2.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> Tenemos suficientes recursos para los estudiantes. No he escuchado nada para el personal excepto los correos electrónicos para Kalmus.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Creo que dedicar un día entero de capacitación a la felicidad y a los muñecos de la rana anaranjada fue exagerado. Hay demasiados “consejeros” circulando por ACCESS en este momento. Para ser honesto, siento que hay un énfasis exagerado en la salud mental y el bienestar del personal. Siento que estos esfuerzos infantilizan a los empleados en lugar de hacer hincapié en las habilidades para hacer frente a los retos de la vida. Normalmente se habla mucho de la salud mental en los planteles, pero no se adopta ni se practica del todo a diario o semanalmente. Deberían practicarse círculos restaurativos con todo el personal del plantel. Ahora tenemos un reto ya que no contamos más con David Saldaña, especialista clínico, y no tenemos apoyo en el plantel... solamente especialistas clínicos que vienen de vez en cuando. Recibimos un correo electrónico de vez en cuando, sobre cómo cuidarnos a nosotros mismos, pero no veo ningún recurso real para el personal.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

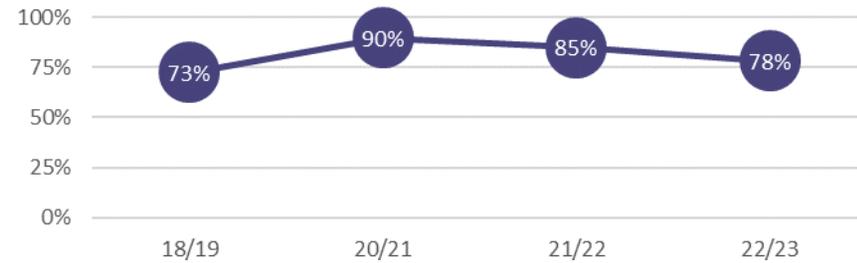
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

5. Me apoyan en mi desarrollo profesional y en mi crecimiento como maestro.
n=83



Comparación con años anteriores

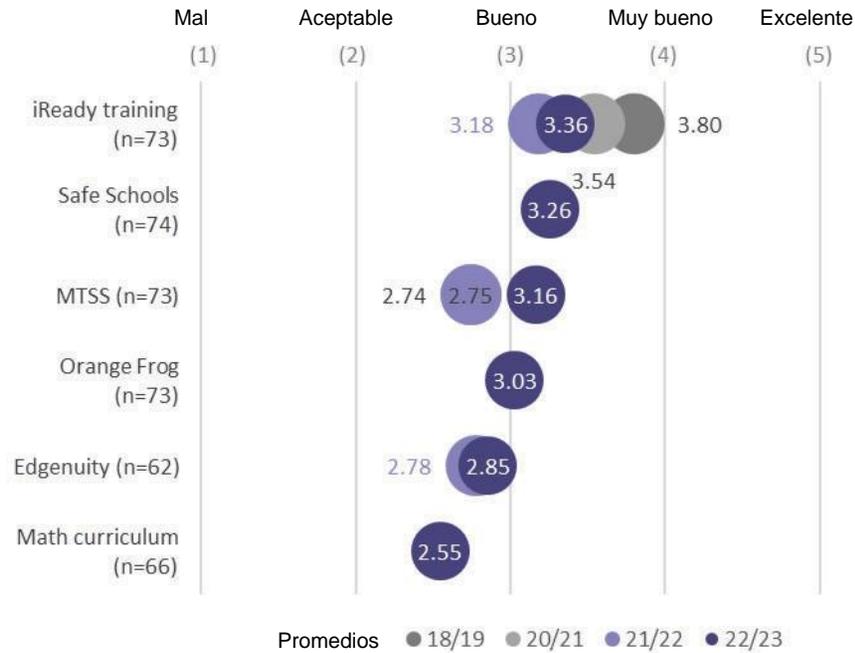
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Soy plenamente consciente de que en SYA nos abandonan a nuestra suerte y de que ACCESS nos ignora por completo. No sé si es porque no aportamos ADA; o si piensan que funcionamos tan bien que no necesitamos atención. No estoy seguro de que nuestro calendario nos permita siquiera tener PD (desarrollo profesional). No he tenido ningún PD que haya agregado algo a mi capacidad como maestro. Mucho PD sobre salud mental, pero nada sobre estrategias, etc. Ni siquiera tenemos un administrador en el plantel para el apoyo diario. Tenemos demasiados planes de estudios nuevos que nunca se integran realmente en nuestras clases. Elijan uno y realicen una capacitación periódica hasta que el personal lo haya integrado adecuadamente. Dejen de elegir material difícil o exclusivamente en línea. Los estudiantes se resisten a demasiado material en línea, sobre todo si es muy difícil para ellos hacerlo de forma independiente. Me encantaría ver más conferencias orientadas a la educación alternativa con temas relevantes, así como talleres de un día para que los maestros pudieran asistir y conocer a otras personas con ideas afines. . . y ¡NO a través de ZOOM! ¡Todos deberíamos conectarnos EN PERSONA!
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

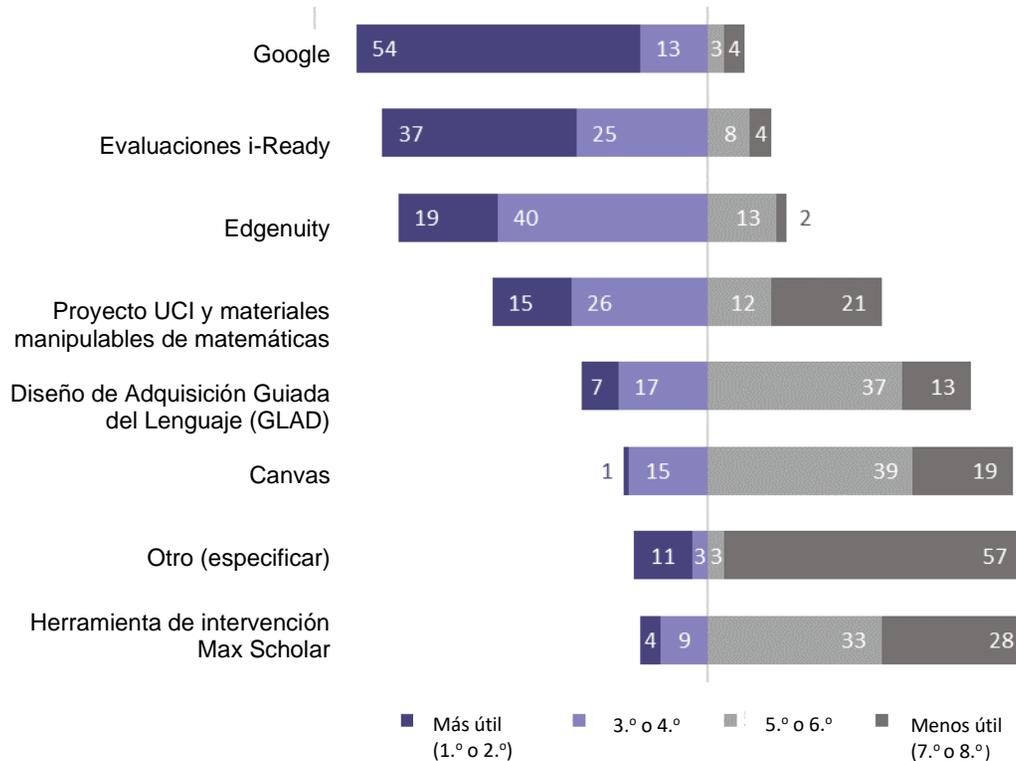
6. ¿Cómo calificaría las siguientes oportunidades de desarrollo profesional?



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> No soy un gran aficionado a la rana anaranjada, pero aprecio el intento.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Deben programarse cursos de capacitación de seguimiento y revisiones de la implementación. Ninguno ayuda a mi capacidad como maestro en términos de estrategias de enseñanza, etc. Son programas.... Con respecto a las "escuelas seguras" en reunión tras reunión en el transcurso de los últimos 10 años he preguntado repetidamente a Jim Pérez por una cerradura de barra de empuje para la puerta de mi salón en Haster. Siempre me dijeron "lo veremos" y sin embargo esa simple medida de seguridad que salva vidas NUNCA fue instalada.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

7. Califique los siguientes programas y recursos educativos en función de su utilidad para usted como maestro de ACCESS.

n=74



Respuestas por escrito a la sección de “Otro”:

- ACE
- Aeries
- Aleks Math
- Clever y Zoom
- Herramientas de Constructed Meaning
- Lexia
- Nearpod, Gizmo
- Novelas
- Quizizz
- Omitir el software y ENSEÑAR
- Recursos del Título I
- Zoom

Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • No recibí capacitación sobre UCI Math, pero sí los materiales manipulables. No tengo ni idea de qué hacer con ellos. • No se me ha impartido capacitación en números GLAD, UCI Math, y Edgenuity. • Me gustaría donar un riñón por más Chromebooks. • Es necesario que haya talleres de seguimiento. • Necesitamos mejores instructores para GLAD. la capacitación de OCDE no fue muy útil en comparación con los instructores de GLAD que tuvimos en el pasado.

Comentarios de
sentimientos neutrales

- Soy maestro de K-2 de primaria, así que no utilizo muchos de estos programas en mi salón.
- No soy maestro, pero sí doy clases directas a los estudiantes. Los programas mencionados son n/a para mi puesto.
- No utilizo GLAD, UCI Math ni Edgenuity, por lo que su orden es al azar.
- No trabajo con nada de esto, así que sin comentarios.
- Literalmente no tengo ni idea de lo que son GLAD, UCI Math y Edgenuity... ¿Utiliza ACCESS GLAD?
- Yo solamente utilizo Google, Canvas cuando hago PCHS, y GLAD a diario.
- Solamente utilizo Google, *i-Ready* y Max Scholar, así que Canvas, GLAD, UCI Math y Edgenuity son en realidad N/A.

ACCESS – Retroalimentación del personal no docente	2022-2023
Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Marzo 2023

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta del personal no docente de ACCESS. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

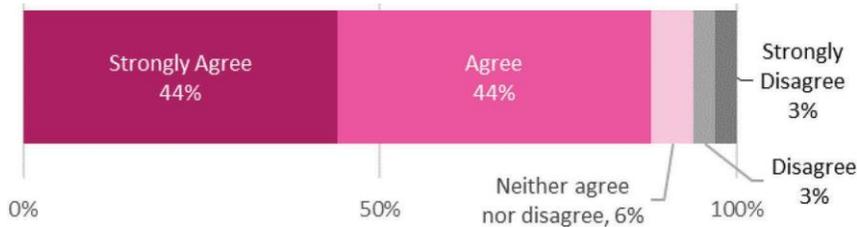
La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 4 semanas, del 20 de enero al 20 de febrero de 2023. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 108 respuestas (N=108 personal no docente).

Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

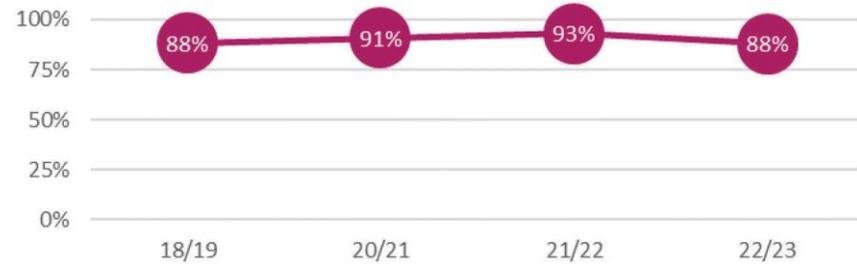
1. Conozco las metas, misiones y prioridades de ACCESS.

n=100



Comparación con años anteriores

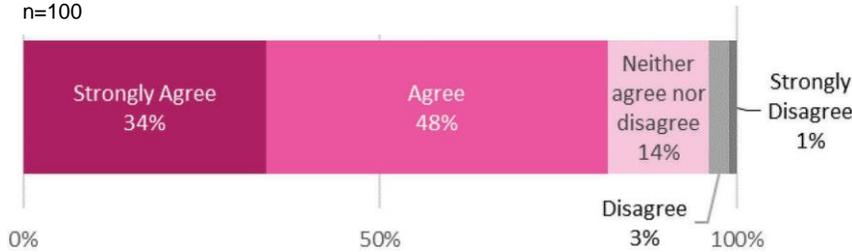
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> Puede que las metas estén descritas en un documento expuesto, pero de verdad alguien trabaja duro para honrar esas palabras y hay algún seguimiento para asegurarse que esas palabras en el documento se lleven a cabo. No creo que hay ningún movimiento para lograr nuestras metas establecidas.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Nadie está en la misma página. Hay algunos puntos que no están claros con las prioridades y cómo se manejan las cosas. Estoy preocupado sobre la falta de profesionalismo del personal, por ejemplo, utilizan malas palabras, el uso de un tono negativo para comunicarse, la falta de respeto para la posición de alguien y sus responsabilidades, así como los límites. No están expuestos en ninguno de mis planteles de ACCESS. Si lo están, no tengo idea en dónde pueden estar.
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> Todos hemos visto los marcos y las palabras expuestas.

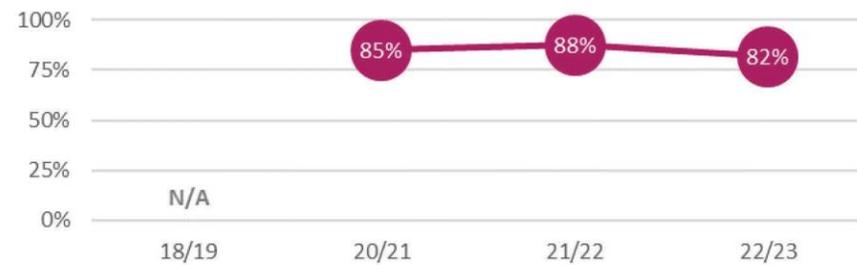
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
--	--------------------	---	--------------------------	--

2. Mi lugar de trabajo apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.
n=100



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

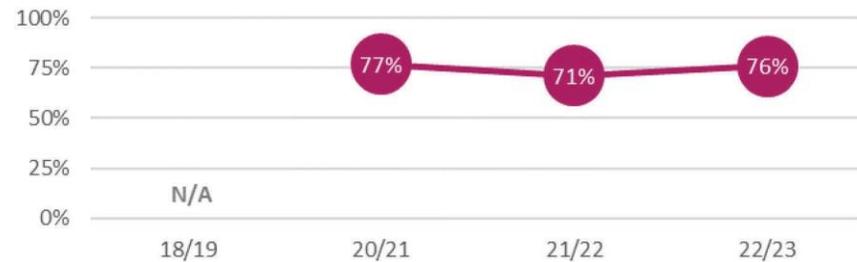
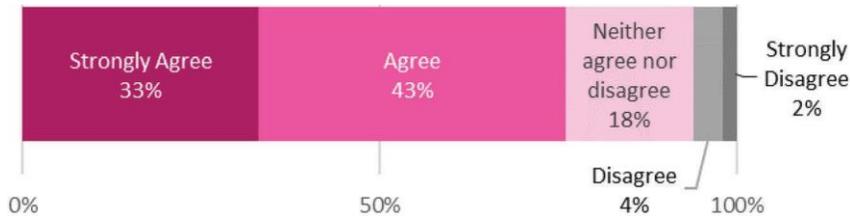


Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> Tenemos diversidad de cultura en el género de las personas, religión, etnicidad, PERO, nos falta diversidad de verdaderos trabajadores. Somos MUY parecidos en lo flojos en el lugar de trabajo.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> ACCESS ha demostrado una indiferencia constante por la diversidad cultural se ha vuelto racialmente prejuiciosa y discriminatoria. No estoy de acuerdo con el énfasis de la cultura actual sobre diversidad e inclusión. Crea división entre la gente simplemente con hablar del tema. La víctima mentalmente, etc. Esto no es de beneficio para la sociedad. Creo que sería de mucha utilidad el tener más desarrollo profesional sobre la diversidad e inclusión y hacer más actividades con el personal sobre esto. No hay formas específicas en que mi plantel de ACCESS haga esto, tomando en cuenta que no es una escuela regular. Sin embargo, debería haber algo de iniciativa para hacerlo más evidente al personal y especialmente a los estudiantes. No ofrecemos minutos de educación general a todos los estudiantes y no ofrecemos servicios de educación especial para el IEP. Los maestros cerraron las clases. Necesitamos un director que se imponga a los maestros para que haya liderazgo administrativo en el plantel.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

3. Mi lugar de trabajo reconoce la importancia de la salud mental y ofrece recursos al personal.
n=100

Comparación con años anteriores
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

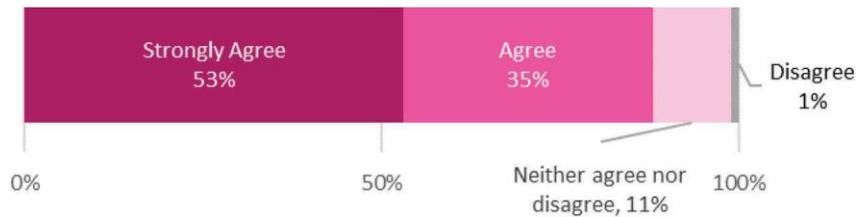


Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • Mi supervisor ha establecido un tono de apoyo continuo. Trabajamos como un equipo y me siento respaldado en caso de algún reto de salud mental o familiar.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque se ofrecen los recursos y se agradecen, la carga de trabajo actual y el ambiente tiene un impacto en la salud mental del personal. • Creo que es reconocido entre los estudiantes y familias en Kalmus pero no creo que se transfiera en todo ACCESS.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • OCDE no apoya en realidad a los que trabajan duro, ya que los rodean de personas que son malos trabajadores. No hay forma de evitar o estar cerca de los trabajadores realmente malos, por lo que la salud mental de los trabajadores buenos y fuertes no siempre se siente respaldada. • La Rana Anaranjada se utilizó para mejorar nuestra salud mental, pero sentirse feliz TODO el tiempo no es realista. No se ocupa de nuestra salud mental. Deberíamos disponer de horas adicionales no procedentes de nuestro permiso por enfermedad, para utilizarlas cuando tengamos un día difícil. Cuando cuidamos de nosotros mismos servimos mejor a nuestros estudiantes. • Igual que el comentario anterior. (No hay formas específicas en que mi plantel de ACCESS haga esto, tomando en cuenta que no es una escuela regular. Sin embargo, debería haber algo de iniciativa para hacerlo más evidente al personal y especialmente a los estudiantes.) • La necesidad es mucho mayor que los servicios que ofrecemos. El que los consejeros viajen de un plantel a otro hace extremadamente difícil que puedan ver a los estudiantes cuando ellos se presentan. En repetidas ocasiones un consejero está aquí 1-2 días a la semana, pero los estudiantes que atienden pueden no estar presentes en días alternados. • Ni siquiera tenemos un consejero de tiempo completo en la escuela más grande de ACCESS. • Seguimos necesitando a un especialista clínico para reemplazar permanentemente a David Saldaña. Nuestros estudiantes necesitan apoyo constante.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

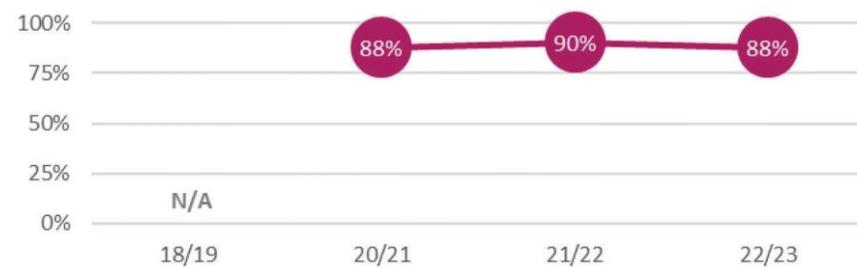
4. Me siento como un contribuyente importante de la organización que apoya la educación de los estudiantes de ACCESS.

n=100



Comparación con años anteriores

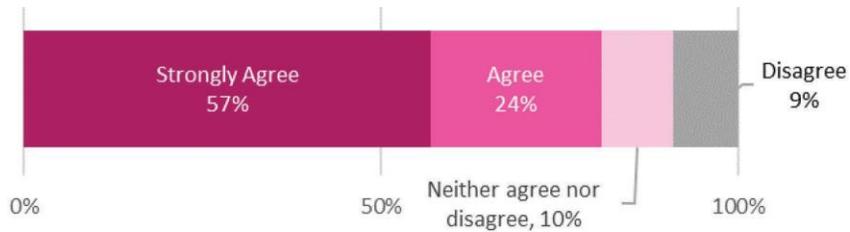
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> Siento que mis ideas son valoradas y reconocidas directamente con mi supervisor. Sin embargo, siento que hay una comunicación y sistema establecidos para asegurarse que otros miembros del personal estén al tanto de mis contribuciones y el respeto detrás de mis responsabilidades.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Sería de mucha utilidad para todas las responsabilidades y deberes del personal que estuvieran claramente definidos y perfilados y contar con apoyo en el plantel a diario. Lo que estamos haciendo no funciona. Sería muy útil tener un directorio de los planteles de ACCESS, con números telefónicos y nombres del personal. No muchas de las ideas o sugerencias se implementan o ni siquiera se les da seguimiento para tratar. Se ofrece muy poca información sobre cómo y por qué una idea no se puede implementar. Muy poca retroalimentación para explicar por qué una idea no se puede empezar.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

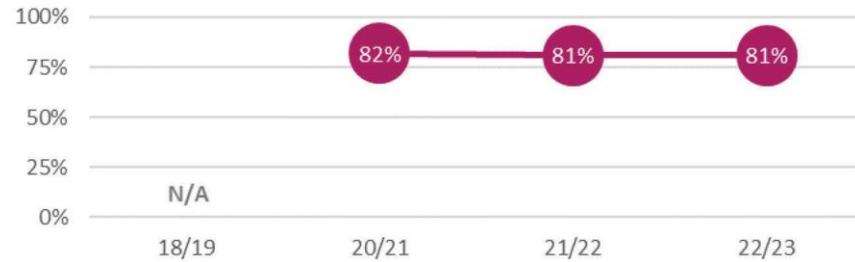
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

5. Me siento cómodo para hablar con mi supervisor si tengo preguntas o preocupaciones en el trabajo.
n=100



Comparación con años anteriores

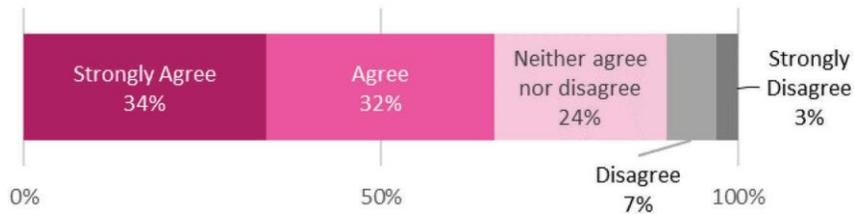
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



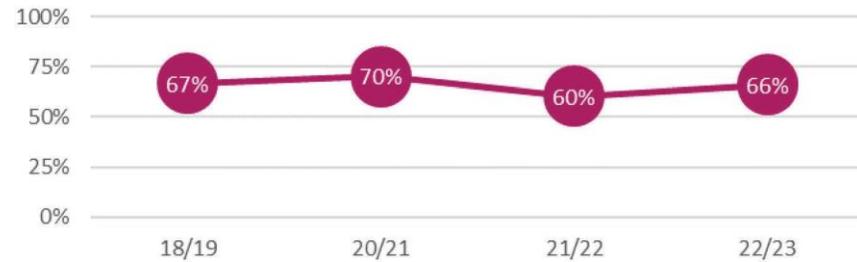
Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> Me siento cómodo hablando con mis supervisores, pero eso no quiere decir que ellos responden bien o hacen algo. Así que puedo hablar con ellos, pero nada se hace nunca al respecto. Siento que soy escuchado, validado, y si tengo preguntas o inquietudes, puedo ir con mis supervisores. Mi única pregunta es relacionada a como sentirse respaldado cuando otros miembros del personal cuestionan las responsabilidades de alguien y cómo se aborda eso.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
--	--------------------	---	--------------------------	--

6. Recibo apoyo en mi desarrollo profesional.
n=100



Comparación con años anteriores
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> Me encantan todas las oportunidades de desarrollo profesional y apoyo de nuestra administración para atender y hacerlo accesible y posible. Katy Ramezani es fantástica en apoyarme y a su personal. A través de CSEA puedo tomar cursos que me ayudarán en mi desarrollo profesional.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> No se me anima o informa de oportunidades de desarrollo profesional. Hay un sistema estructurado establecido para mantener a los empleados haciendo su trabajo actual, algunos no se mueven por más de 20 años, y aún más, ha habido muchas veces donde los empleados han tenido que aceptar un descenso de categoría solamente para salirse de nuestra oficina en la esperanza de cambiarse a otro lugar.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

7. Estoy interesado en recibir más desarrollo profesional en las siguientes áreas: (marque todo lo que aplique)



Respuestas por escrito a la sección de "Otro":

- Credencial CTE.
- Oportunidades de crecimiento.
- Cómo la administración puede decirle al personal qué hacer. Seguimiento por parte de la administración en hacer que los trabajadores sean mejores trabajadores.
- MTSS y colaboración de áreas y departamentos con enfoque en cumplimiento legal para los servicios educativos para todos.
- Tableau, SQL.

Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • Gracias.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Siento que no debería haber más contrataciones para las posiciones elevadas fuera de la organización, sino el avance del personal actual. Debería haber programas de orientación y planes establecidos para que los empleados avanzaran de puesto, en lugar de contratar a alguien de fuera, esto realmente ayudaría a la moral de los empleados. • Si esas capacitaciones pudieran ser en zoom, eso ayudaría mucho. • Lo que me preocupa es la responsabilidad que hay detrás de que alguien no solamente sea grosero sobre tu trabajo, sino la hostilidad y el ambiente negativo que crea entre el personal cuando cuestionan el trabajo de alguien. ¿Cuáles son las consecuencias para HR y cómo se aborda esto con los supervisores y HR? • Capacitación en educación especial para el personal de educación general. ¿Cómo se supone que debemos apoyar a nuestros colegas con los IEP cuando no hay desarrollo profesional para nosotros? En casi 20 años no recuerdo que hayan ofrecido esto a los maestros de educación general de ACCESS.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

División de Servicios de Educación Especial Retroalimentación de las familias	2022-2023
Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Marzo 2023

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta de los padres de estudiantes de Educación Especial de OCDE. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

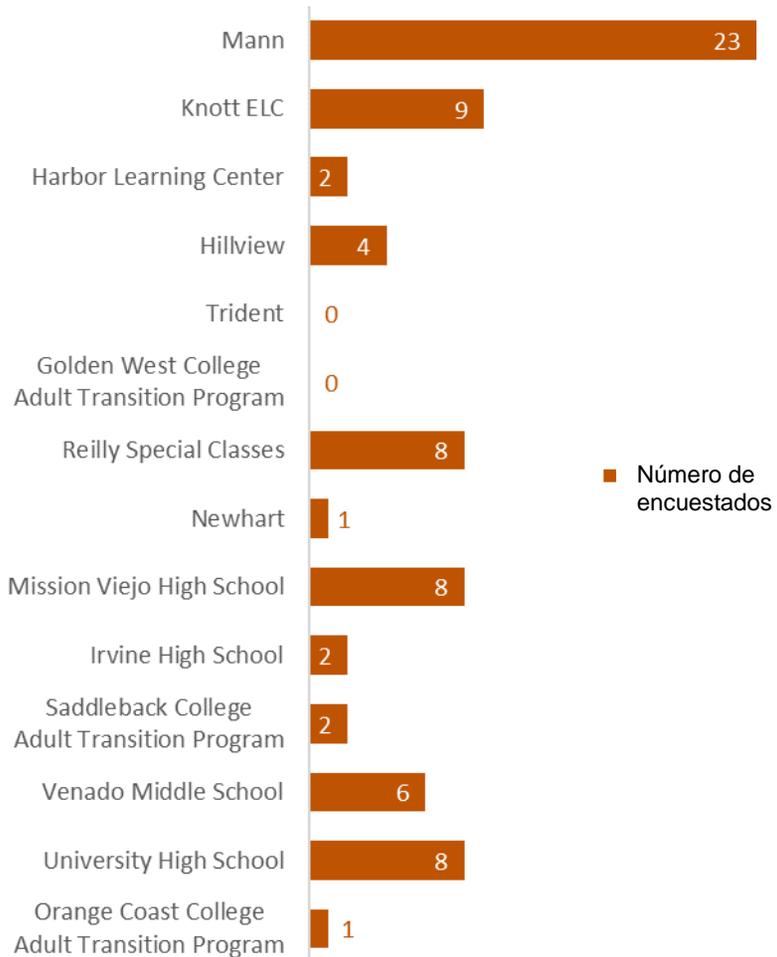
Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 6 semanas; del 24 de enero al 3 de marzo de 2023. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 66 respuestas (N=66 padres).

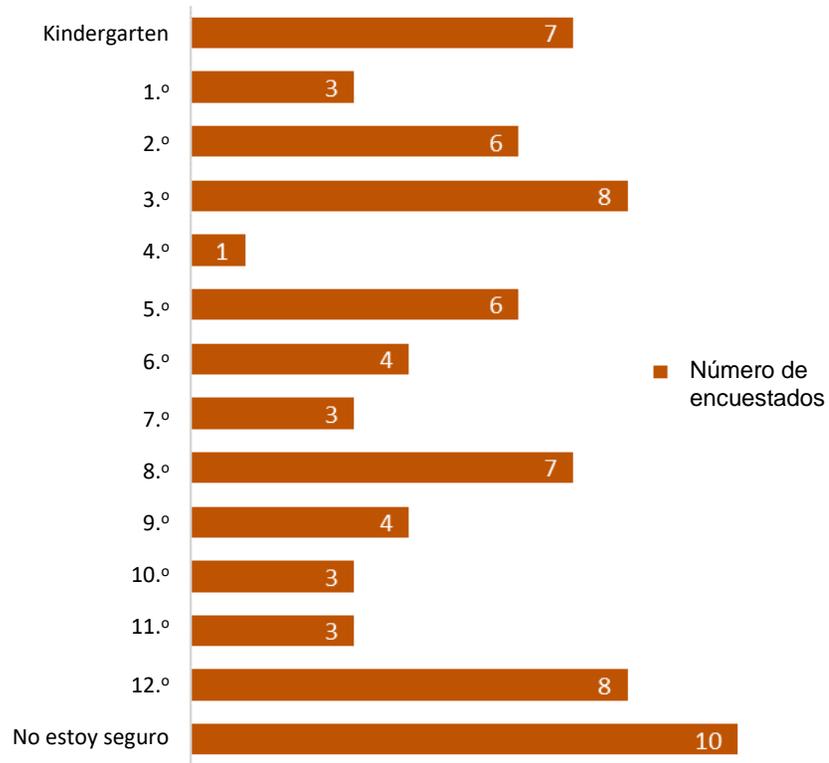
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

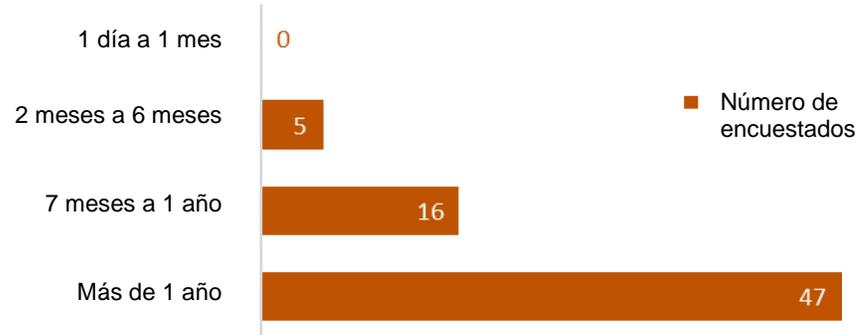
¿A qué escuela asiste su hijo?



Grado escolar de mi hijo:

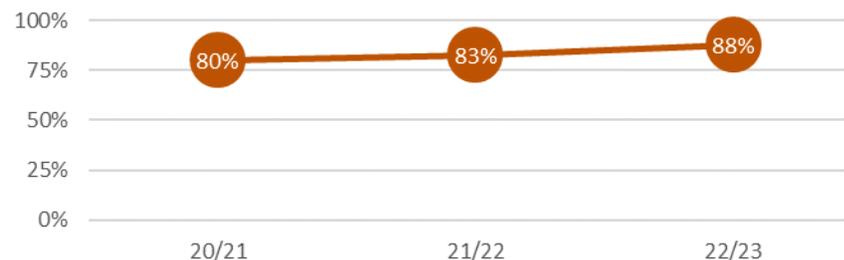
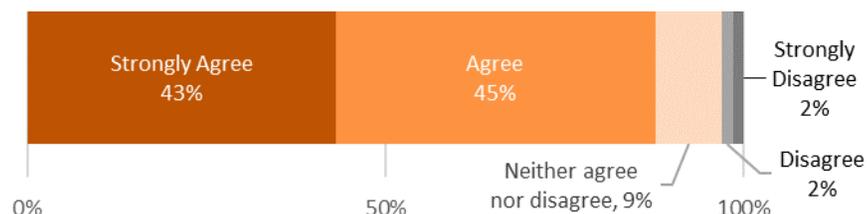


¿Por cuánto tiempo has estado su hijo inscrito en una escuela de Educación Especial?



1. Siento que mi hijo está progresando en las metas y objetivos del IEP.
n=65

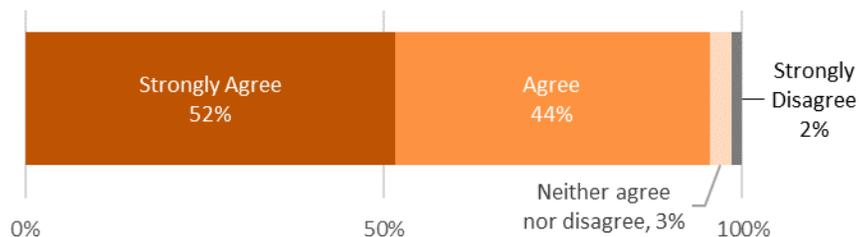
Comparación con años anteriores
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> El programa escolar y los maestros están haciendo un gran trabajo. Siento que, en el crecimiento personal, espero más de mi hijo. Tienen un equipo y un personal fantásticos. No podríamos estar más impresionados. Acabamos de empezar en esta escuela (Hillview) y nuestra hija muestra entusiasmo por las mañanas. Ha sido un gran cambio para ella ya que se despierta temprano y antes la "educaban" en línea por la tarde. Pero la mayoría de las veces se despierta lista para subir al autobús.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> Hay muchas metas que ha cumplido. Pero todavía hay muchas que no ha cumplido. Yo diría que cumple un poco más de la mitad.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Mejor comunicación con otros miembros del personal que trabajan con mi hijo por ejemplo o.t y el habla. Los niños DHH necesitan clases particulares de inglés y lectura. Falta mucha comunicación de la escuela, hacia los padres. En los archivos de mi hijo estaba mal el grado. Las fechas que te dan para un IEP están muy separadas y difícil terminar a tiempo. La verdad yo esperaba más de la forma en que trabaja la escuela, pero estoy decepcionada. Muchas de las metas del IEP actual no se alcanzaron, y las metas actuales algunas de ellas se retrocedieron, por lo cual no ha habido grandes avances en el progreso de mi hijo.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

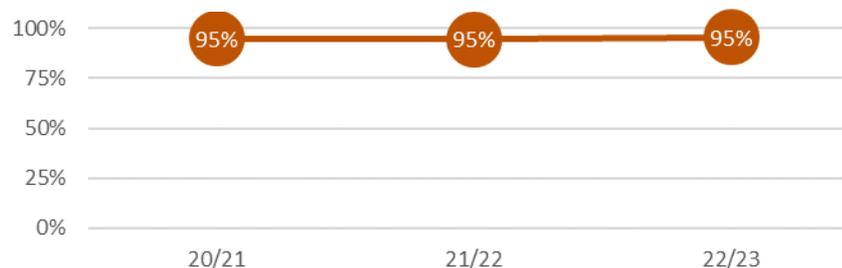
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

2. He hablado de la educación de mi hijo con su maestro.
n=66

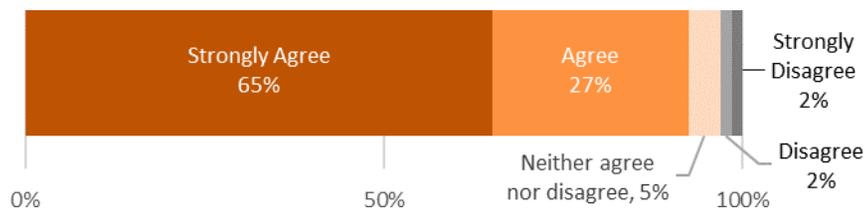


Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

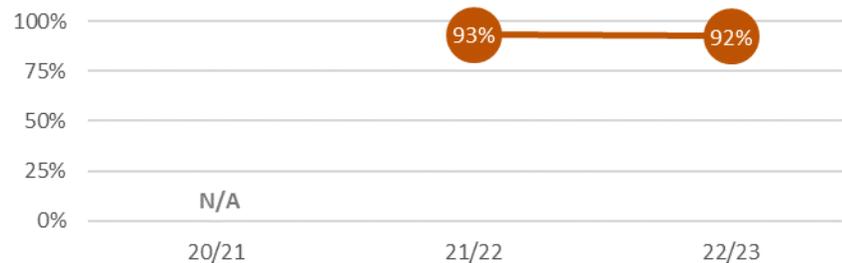


2. a) Me siento cómodo para ponerme en contacto con la escuela de mi hijo.
n=58



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos

- Es fácil hablar con todos y se comunican bien conmigo.

Comentarios de sentimientos encontrados

- Entiendo que la principal quiera estar en todas las juntas, pero son tantos niños, que esto atrasa cuando se realizan los IEP.
- Siempre me siento cómodo para acercarme, pero algunos problemas continúan.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

<p>Sugerencias/ necesidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creo que debería haber más comunicación con todos los miembros de la escuela, y principalmente con el maestro. Pero muchas de las veces el maestro está ocupado. • Tener acceso al Seesaw para maestro y padres sería una mejor forma de comunicación y actualizaciones.
<p>Comentarios de sentimientos neutrales</p>	<p>Ninguno recibido.</p>

3. ¿Cuáles son las formas adicionales en que la escuela puede satisfacer mejor las necesidades educativas de su hijo? (marque todo lo que aplique)

Comunicándose conmigo...



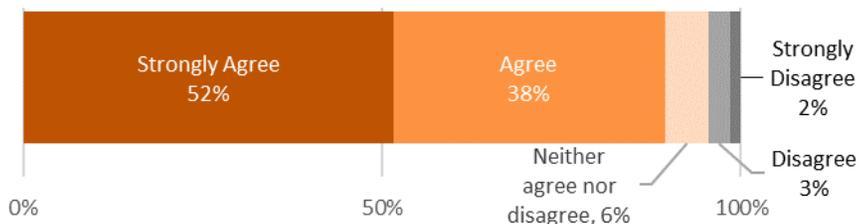
Respuestas por escrito a la sección de "Otro":

- Comunicación sobre episodios físicos como por ejemplo si tuvo una convulsión.

Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • Creo que la escuela ya está haciendo un buen trabajo proporcionándome los servicios que he marcado. • Ahora mismo no tenemos ninguna preocupación, nos envían un informe de progreso a casa por el comportamiento diario. • La escuela y el personal son extraordinarios. • Han cumplido por encima y más allá.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • En mi caso recibo reportes diarios, pero muchas de las veces no dan detalles, a pesar de que cuando pregunto, no me dan los detalles que quiero saber. Los reportes diarios deberían poner si los niños hicieron popó o no, así como comentarios de cómo estuvo el día si fueron buenos y malos, y porqué. • La escuela usa la aplicación de Remind, pero solo se puede usar con el maestro y no las demás personas que le dan servicio a mi hijo, y lo malo es que menciona el internet no funciona en la escuela y no le llegan los mensajes de la aplicación.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • El método de la app Remind no funciona, ya que menciona el maestro que no tienen acceso a internet para poder contestar. • A veces siento que [mi hijo] podría haber tenido un problema físico, como una convulsión o un comportamiento que está haciendo, que no se está investigando. • Utilizar la aplicación Seesaw en este plantel sería una gran manera de ver el progreso del estudiante y hacer preguntas.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

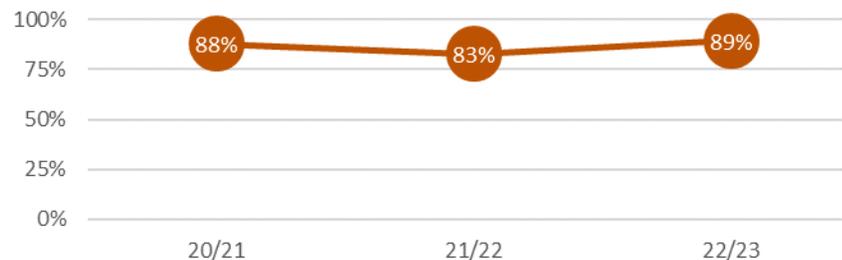
4. La comunicación de parte de la escuela es puntual y consistente.

n=66



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



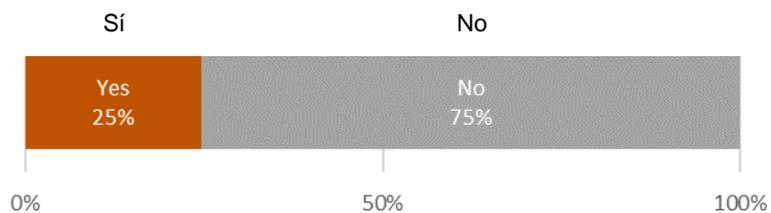
Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> Siento que podría aún ser mejor la comunicación del maestro. A veces no lo es. A veces no sé si pasa algo.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Una aplicación como Seesaw es muy necesaria en esta escuela. Aún estoy esperando que me contesten mi carta, sé que tienen 15 días hábiles, pero a cómo vamos no me van a contestar.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
--	--------------------	---	--------------------------	--

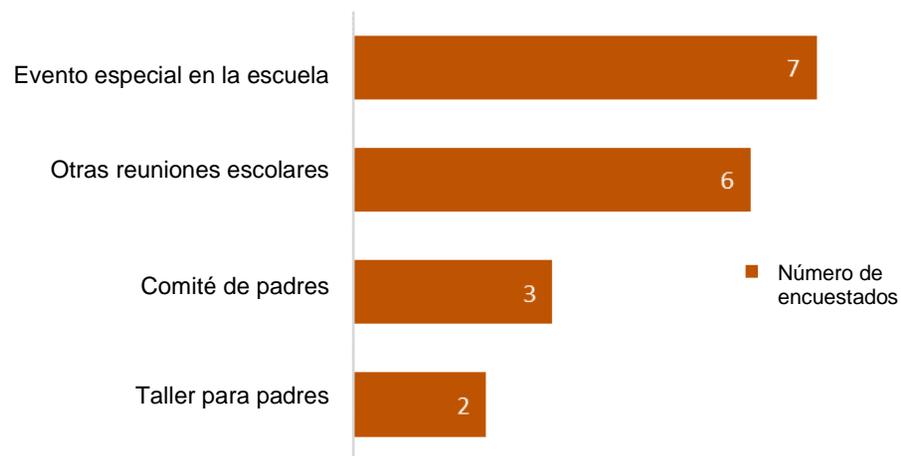
5. ¿Ha asistido a alguna reunión, evento o taller escolar, ya sea en persona o de forma virtual, en el último mes?
n-65

Respuestas por escrito a la sección de "Otro":

- Reuniones del IEP.



5. a) Si la respuesta es sí, ¿a qué asistió? (marque todo lo que aplique)



Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • La reunión del IEP se acerca el mes que viene y se han acomodado a la forma en que asistiré y eso es una gran ventaja para mí. Gracias.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Me gustaría que hubiera más talleres en línea que puedan grabarse para que los padres que trabajan puedan participar y mantenerse informados sin faltar al trabajo.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

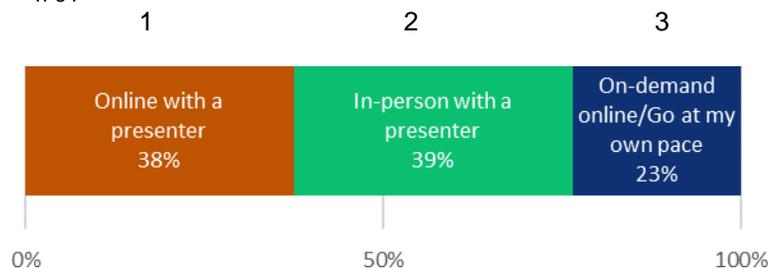
6. ¿Qué temas le gustaría que se incorporaran a los talleres para padres? (marque todo lo que aplique)

Respuestas por escrito a la sección de "Otro":

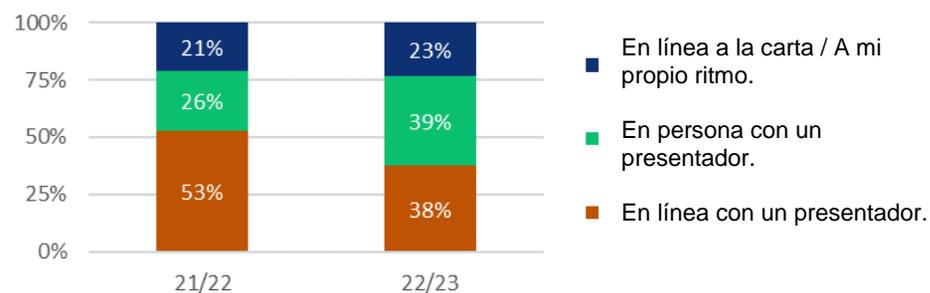
- Transición de adultos.



6. a) Mi método preferido para asistir a un taller para padres es...
n-64



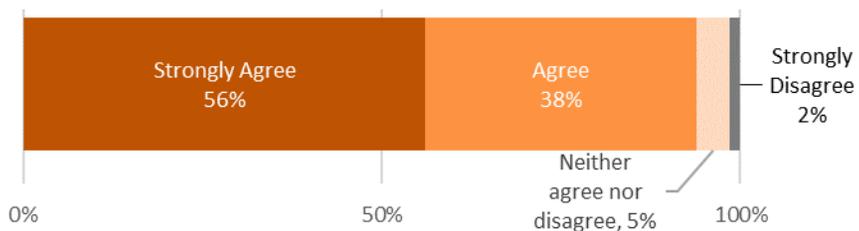
Comparación con años anteriores



1.- En línea con un presentador. 2.- En persona con un presentador. 3.- En línea a la carta / A mi propio ritmo.

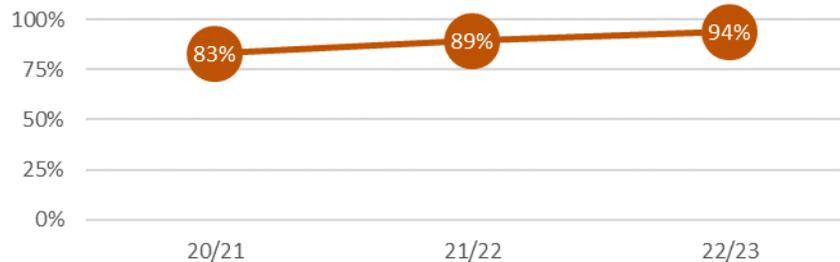
Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Entre más conocimientos, mejor! Me gustaría en persona, pero debido al trabajo no puedo.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • No se realizan talleres para padres. Los talleres de transición serían estupendos. • No tenemos eventos ni talleres que yo sepa. Sería genial tener más transición de adultos - "18 años y ahora ¿qué?".
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

7. La escuela de mi hijo apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.
n=66



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

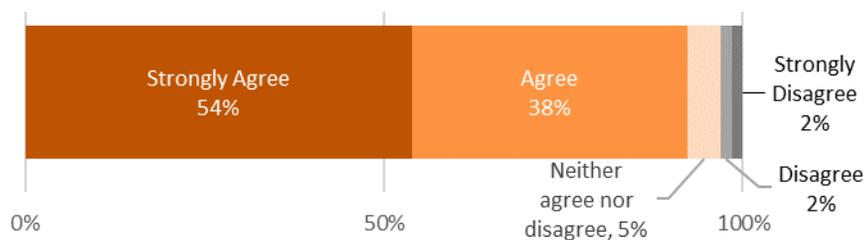


Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Me gustaría que mi hijo pudiera convivir con niños neurotípicos.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

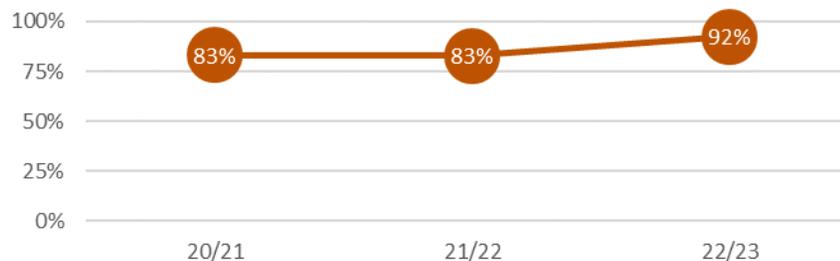
8. Siento que la escuela satisface las necesidades socioemocionales de mi hijo.

n=65



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

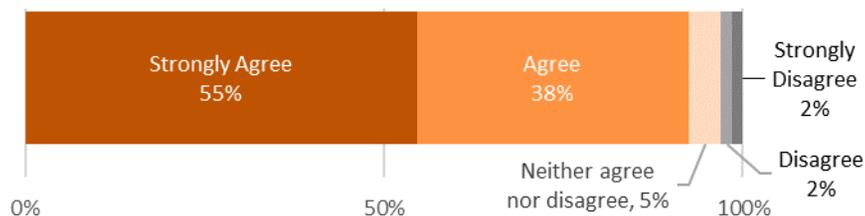


Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> Como he mencionado antes, mi hija ha mostrado entusiasmo por ir a la escuela.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> Eso espero, mi hijo no habla. Solo sé que hacen CBI pero no sé si los niños tienen oportunidad de convivir con niños neurotípicos en la escuela.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
--	--------------------	---	--------------------------	--

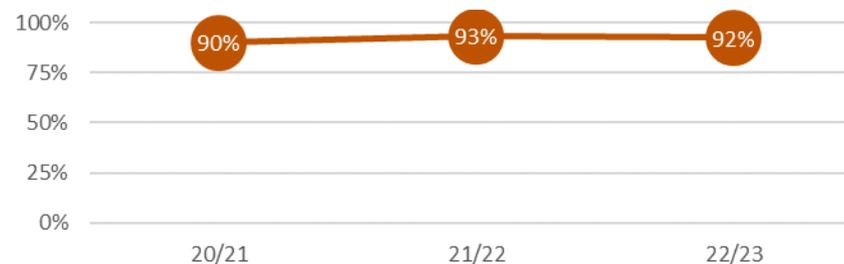
9. La escuela es un lugar seguro para mi hijo.

n=66



Comparación con años anteriores

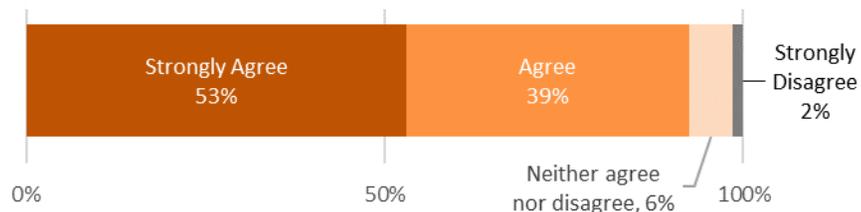
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



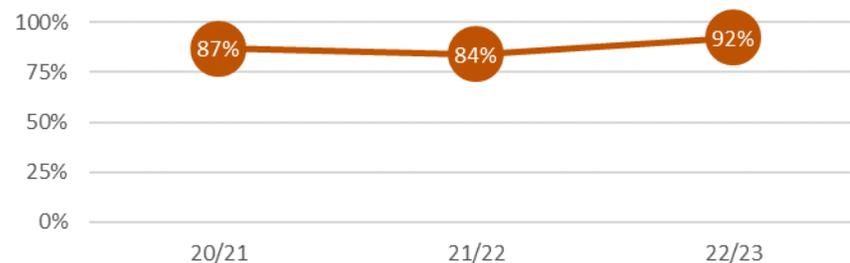
Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • Mi hijo ha mencionado que algunos estudiantes han hecho comentarios negativos con respecto a la comunidad LGBTQIA/otros estudiantes. Aunque la inquietud se planteó y se abordó, es preocupante que algunos estudiantes no ejemplifiquen los valores de la escuela. • Parece que hay problemas de personal por tener suficientes auxiliares para ayudar en cada clase. Me inquieta ver al personal luchando y tratando de arreglárselas lo mejor que pueden.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Ha tenido muchas visitas a la enfermera. • No lo sé, no dan información de lo que hacen para mantener a los niños seguros. • No se nos ha dicho qué es lo que hace la escuela para mantener la seguridad. Deberían decirnos a nosotros los padres.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

10. Estoy de acuerdo con las prioridades del programa de Escuelas Especiales de OCDE (compromiso de los estudiantes/padres/escuela, resultados de los estudiantes, condiciones de aprendizaje).
n=66



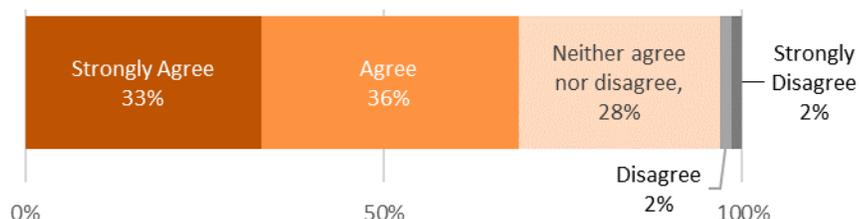
Comparación con años anteriores
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

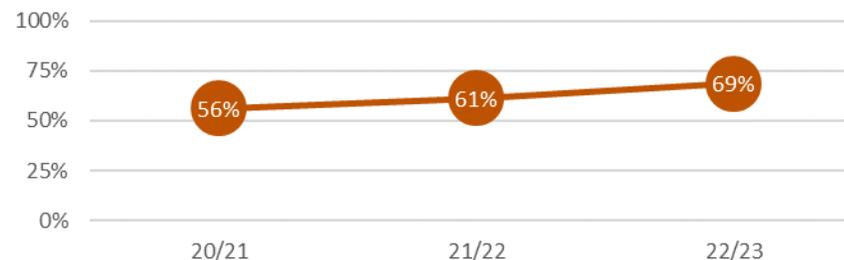
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

11. Mi hijo está siendo preparado para la universidad, la carrera y/o la vida cotidiana.
n=64



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Tengo la impresión de que se le están enseñando conocimientos muy básicos. Me gustaría saber qué tipo de cosas está aprendiendo para prepararse para la carrera. Yo veo que falta más apoyo en servicios para que esto pueda suceder.
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> Hablaremos de ello en nuestra primera reunión del IEP.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
--	--------------------	---	--------------------------	--

División de Servicios de Educación Especial
Retroalimentación de los estudiantes

2022-2023

Preparado por el Centro de Evaluación,
Valoración y Datos del Departamento de
Educación del Condado de Orange

Marzo 2023

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta de los estudiantes de Educación Especial de OCDE. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

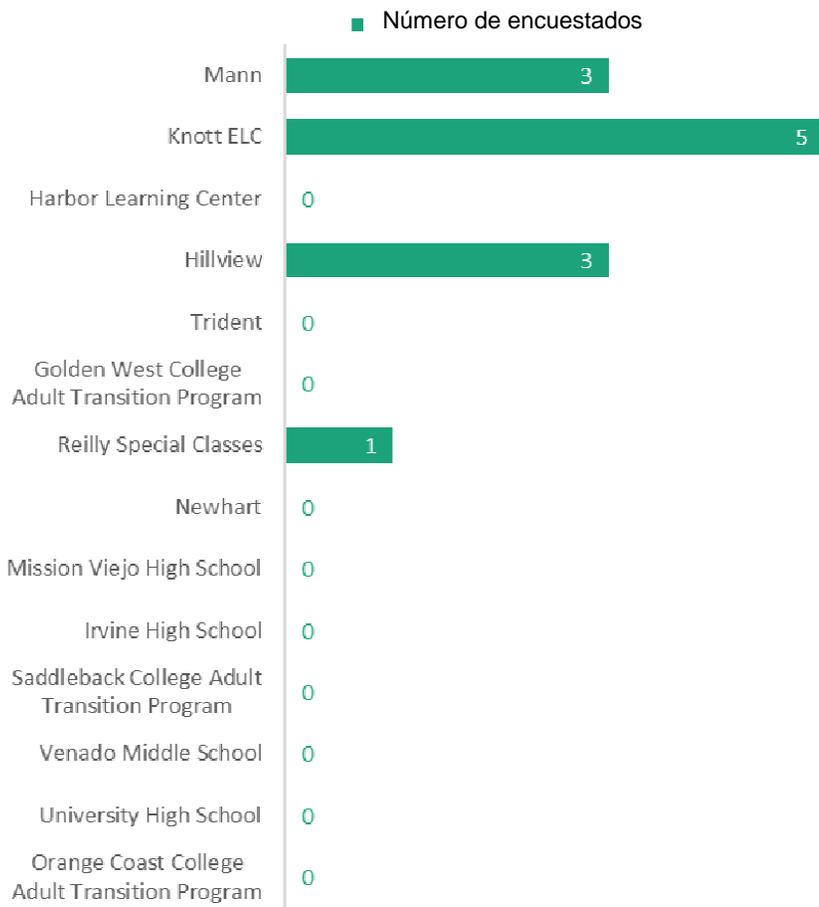
Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 6 semanas, del 24 de enero al 3 de marzo de 2023. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 7 respuestas (N=7 estudiantes).

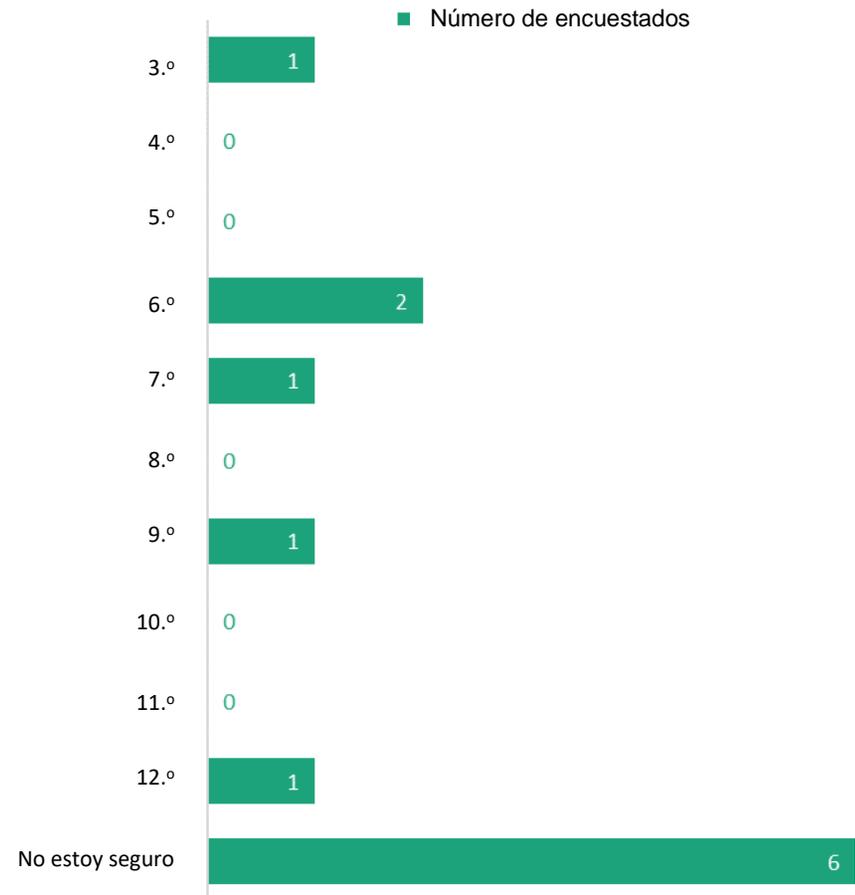
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

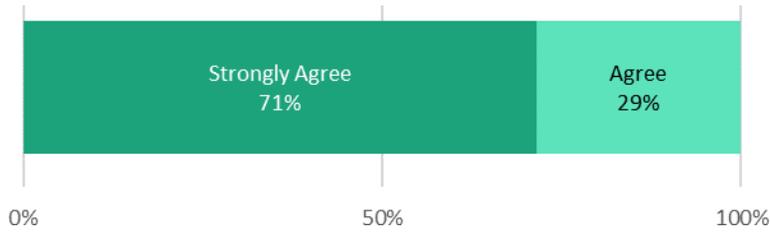
¿A qué escuela asistes?



Tu grado escolar:

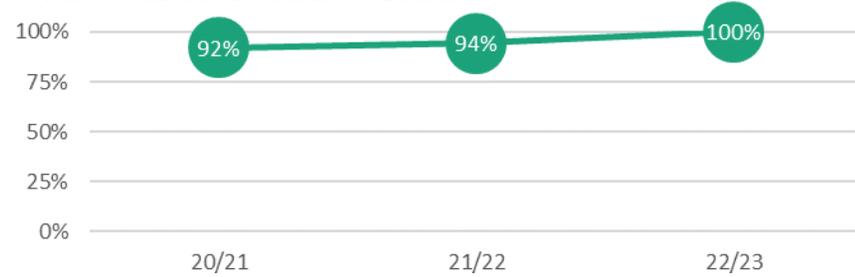


1. Mi escuela me proporciona libros de texto y herramientas de aprendizaje para satisfacer mis necesidades educativas.
n=7



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



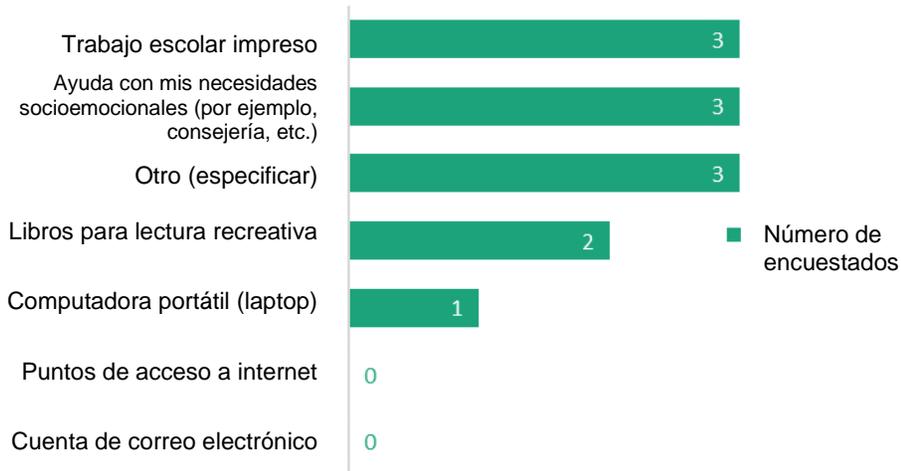
Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

2. Marca todo lo que te haya proporcionado tu escuela.

Respuestas por escrito a la sección de “Otro”:

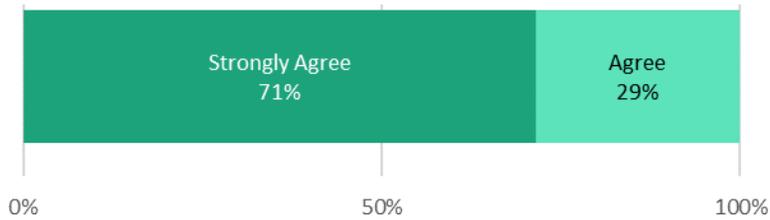
- Dispositivo de comunicación.



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> • Mi hijo está en kindergarten por lo que las cosas anteriores todavía no son requeridas.

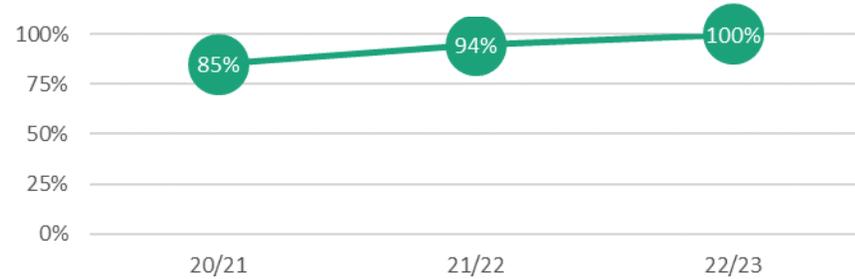
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

3. Mi escuela trabaja con mis padres/tutores para ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela.
n=7



Comparación con años anteriores

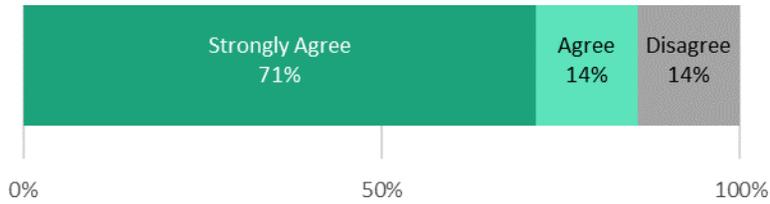
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

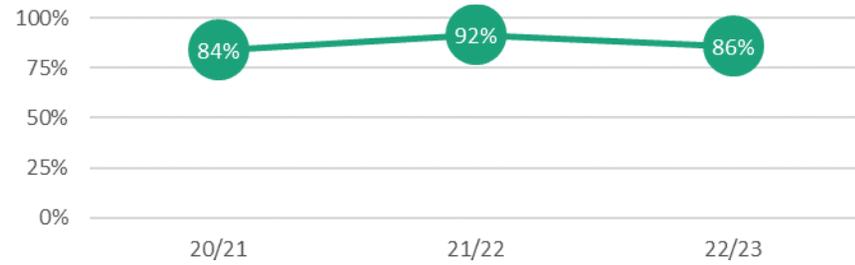
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

4. Mi opinión ha sido incluida en mi Plan de Educación Individualizada (IEP).
n=7



Comparación con años anteriores

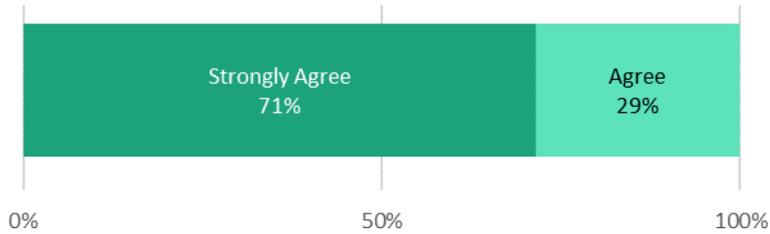
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> Mi hijo no habla.

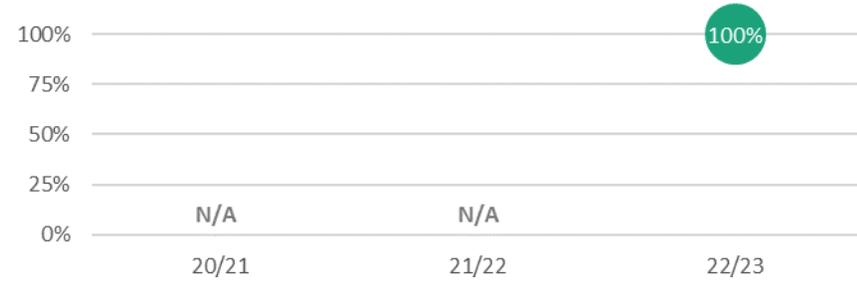
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

5. Siento que mi maestro se preocupa si me ausento de la escuela.
n=7



Comparación con años anteriores

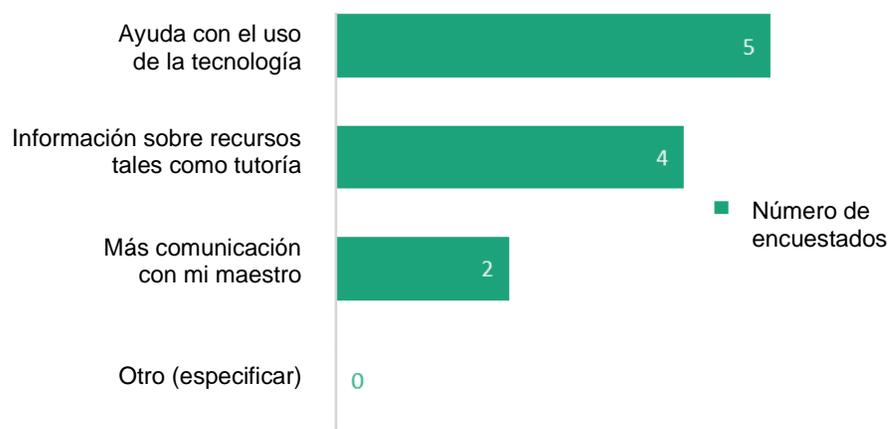
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> Se ausenta mucho debido a las citas con el médico y el neurólogo. Así como convulsiones.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

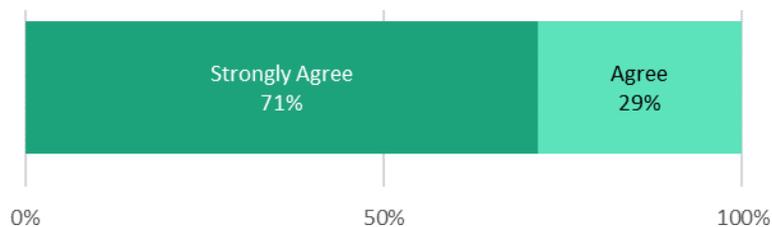
6. ¿Qué puede hacer la escuela para ayudarte a alcanzar mejor tus metas de aprendizaje? (marca todo lo que aplique).



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

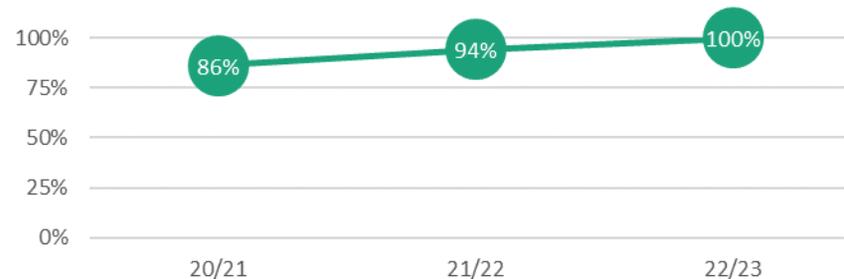
7. Mi escuela me ofrece oportunidades de aprendizaje que me parecen significativas y atractivas.

n=7



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

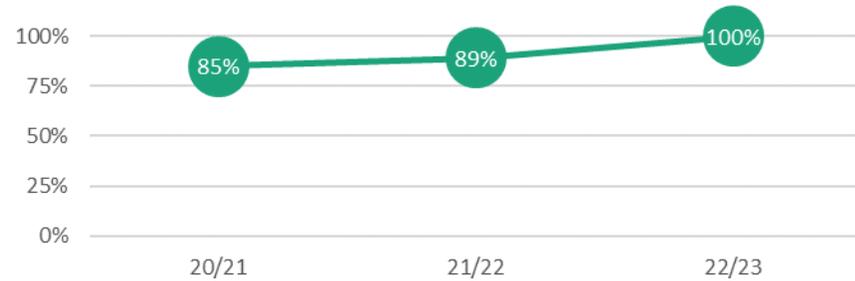
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

8. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.
n=7



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

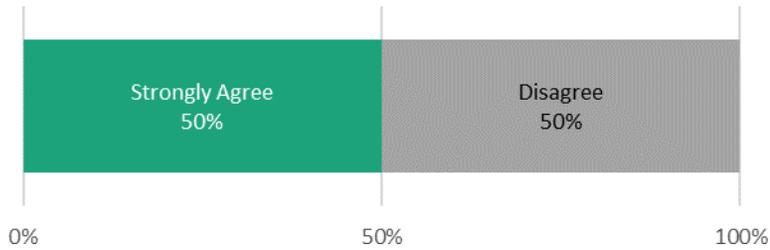
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

9. Conozco al siguiente personal de mi escuela. (marca todos los que apliquen)



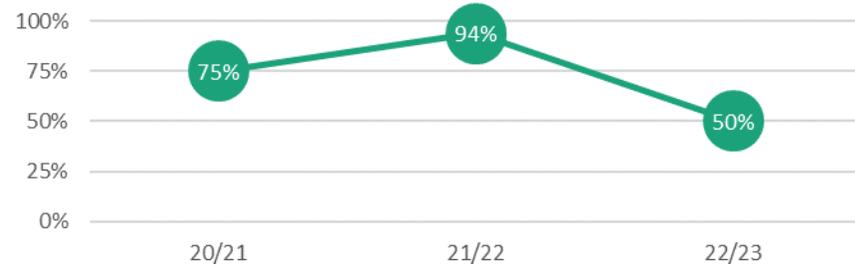
Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

10. Mi escuela me prepara para mi futuro.
n=2 (6.º grado en adelante)



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Los padres necesitan conocer lo específico.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

División de Servicios de Educación Especial Retroalimentación del personal docente	2022-2023
Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Marzo 2023

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta del personal docente de Educación Especial de OCDE. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

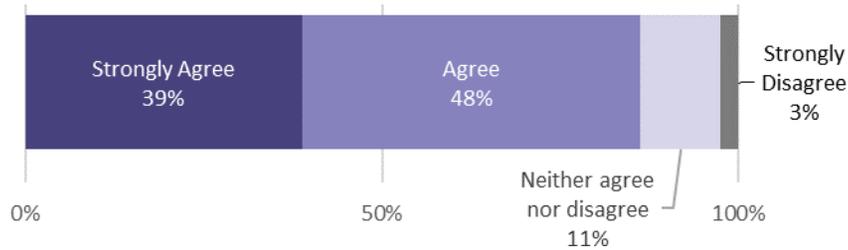
Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 6 semanas, del 24 de enero al 3 de marzo de 2023. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 80 respuestas (N=80 personal docente).

Análisis:

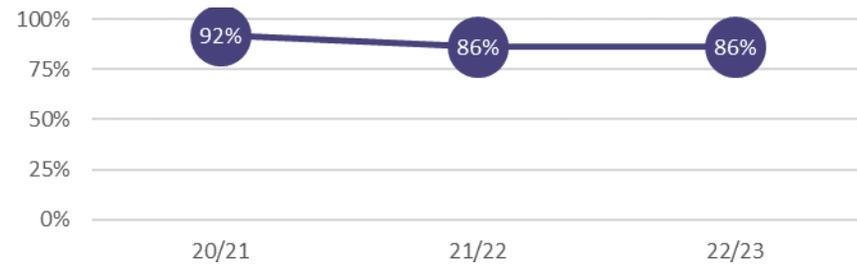
La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

1. Conozco las metas, misiones y prioridades de OCDE.
n=80



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

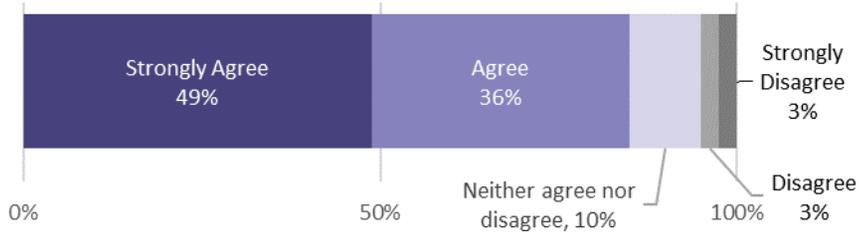


Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Me refiero a la declaración de la misión. La recién contratada, administradora del distrito, me parece que se contradice a menudo y no tengo muy claras sus metas y me ridiculiza cuando le pido aclaraciones. No hay un mensaje claro dentro de la filosofía educativa específicamente para la población con sordera y deficiencia auditiva. (SOY MUY CONSCIENTE DE LAS CUESTIONES POLÉMICAS SOBRE LO ORAL VS ASL.)
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> No estoy seguro. Tengo la impresión de que vamos a un programa preescolar más inclusivo.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

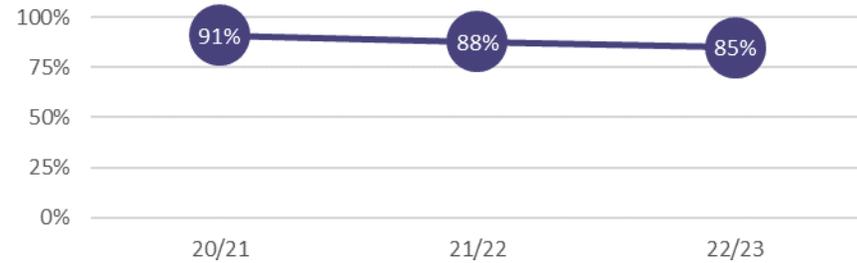
2. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.

n=80



Comparación con años anteriores

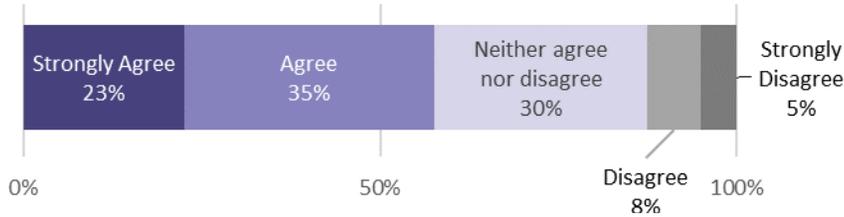
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> El maestro enseña de una manera que apoya a los diferentes grupos étnicos.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> En su mayor parte, pero otra vez tenemos algunas personas nuevas que no están muy abiertas a otras formas o ideas. Apoyo ambas cosas, pero soy escéptico de que otros las apoyen basándome en las conversaciones que mantiene la gente y en sus acciones. OCDE sí. Algunos colegas no.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Los padres o tutores de estudiantes que no hablan inglés necesitan recibir más información sobre los servicios para sus estudiantes. Es casi como si no preguntan (puede que no sepan qué o dónde está la información o a quién pedir ayuda) no obtienen el apoyo necesario disponible para ellos.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

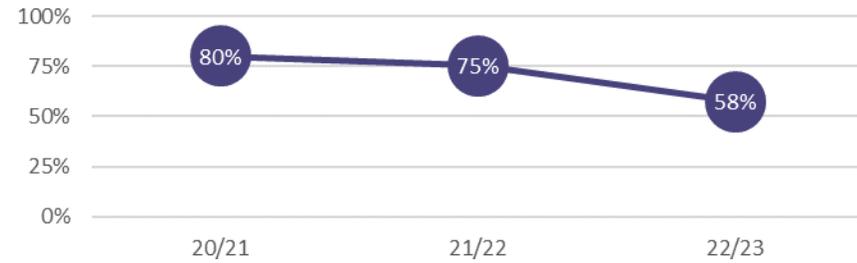
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

3. Cuando surgen problemas o desafíos con los estudiantes o las familias, el personal de apoyo de SES está disponible para ayudarte.
n=80



Comparación con años anteriores

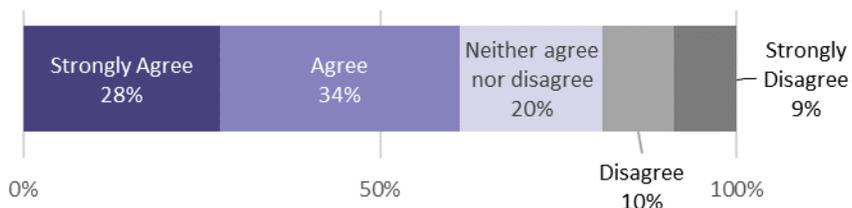
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • Increíble apoyo de PSY, SLP, OT, enfermera y director. • Nuestro psicólogo escolar Bill Thompson ha sido nuestra ayuda aquí en MVHS.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • Normalmente, el psicólogo escolar y el terapeuta del habla ofrecen un gran apoyo. Al resto del SES rara vez se les ve.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • En los últimos 4 años, más o menos, creo que toda gira en torno a los padres y a cuáles son las necesidades de sus hijos. Ni siquiera creo que se trate ya de los niños. Llevo 33 años trabajando para el condado, siempre se ha tratado de los estudiantes, excepto en los últimos cuatro.
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> • No sé qué significa SES. • ¿SES?

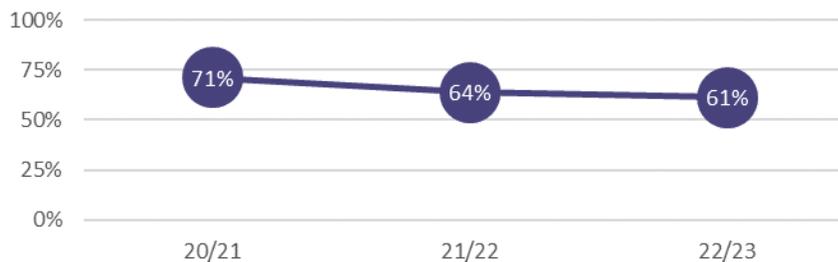
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

4. Mi lugar de trabajo reconoce la importancia de la salud mental y ofrece recursos al personal.
n=80



Comparación con años anteriores

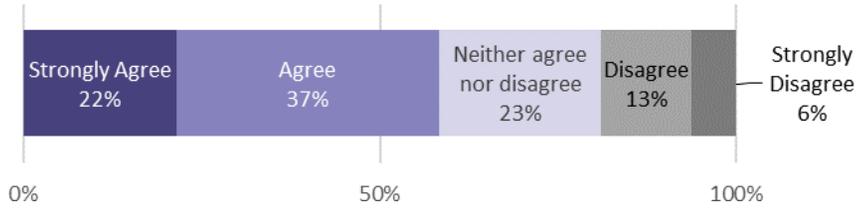
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona recursos, pero no hace un seguimiento. • Sí, y algunas personas utilizan nuestro programa de Salud Mental para no venir a trabajar, no es para lo que fue diseñado.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Gran parte del personal está estresado. Si tenemos un problema sobre un padre que es grosero e irrespetuoso. Los superiores nos dicen que es nuestro trabajo y tenemos que lidiar con ello. Nos hacen sentir que no importamos y que estamos ahí como un tapete. • No es algo que esté fácilmente disponible para el personal. • Recientemente me han demostrado lo poco que le importa a mi administrador. Me dijeron "no es mi problema" cuando expresé mis problemas.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

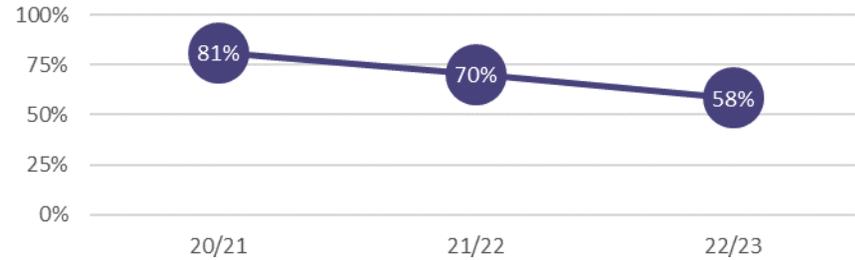
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

5. Me apoyan en mi desarrollo profesional y en mi crecimiento como maestro.
n=79



Comparación con años anteriores

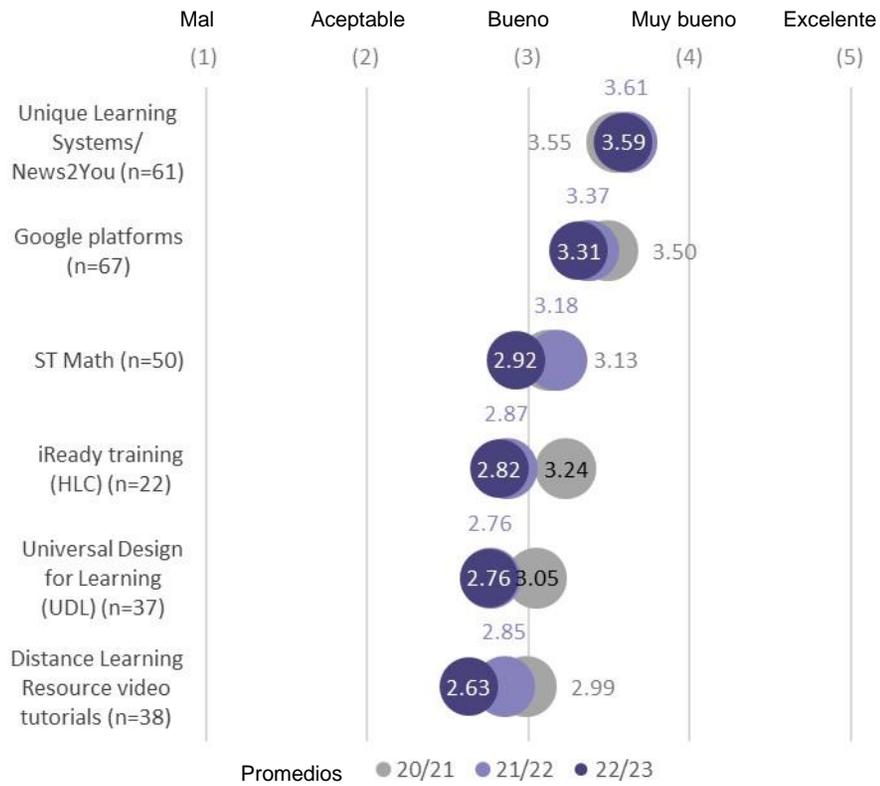
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	<ul style="list-style-type: none"> • Mi equipo ha sido flexible con mi horario escolar para cursar estudios superiores. • Las formaciones preescolares a través de la subvención para la inclusión han sido buenas oportunidades de aprendizaje. Me gustaron mucho las capacitaciones de GLAD y de Disciplina de la Conciencia.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • Yo diría que a veces, pero he tenido mucho más apoyo y oportunidades en otros distritos. • Es algo que, como maestros, tenemos que buscar nosotros mismos. Mi nuevo administrador se ha mostrado muy abierto y dispuesto a ayudarme a crecer profesionalmente, ¡por lo que estoy increíblemente agradecido!
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • He solicitado desarrollo profesional en forma de capacitaciones y oportunidades de formación continua y únicamente se me ha ofrecido una sola formación relacionada con el desarrollo profesional en los últimos 8 años. • Me gustaría que me dieran opciones de capacitaciones que se ofrecen y que el condado pagaría. • Se trata de lo que quieren los padres. Nuestra opinión no importa. • SES ofrece muy poco apoyo. Después de dos años lidiando con la enseñanza a distancia, sin contacto con SES y sin orientación. Para la semana de apreciación al personal, recibimos una bolsa de "cheez its" de 6 onzas con una nota que decía "esto puede ser un poco cheez-y" pero ¡te apreciamos!!!!" Se sintió como un insulto degradante para nosotros. • El desarrollo profesional para intérpretes a través de OCDE casi nunca incluye a los intérpretes de lenguaje de señas.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

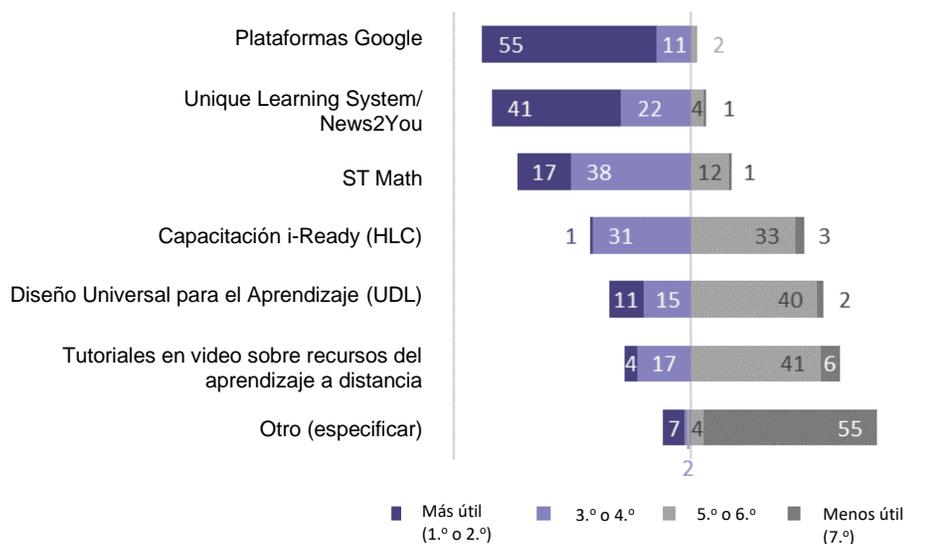
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

6. ¿Cómo califica las siguientes oportunidades de desarrollo profesional y software/recursos educativos?



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • Mi salón de clases en Reilly utiliza principalmente las plataformas de Google, News2You y YouTube. Estoy contento con estos recursos. No he tenido la oportunidad de utilizar las otras opciones enumeradas. • Utilizo i-Ready y Google, pero no he recibido ninguna capacitación. Los demás con N/A no han tenido ninguna formación. • News2You rara vez funciona y suele tener mucho retraso y errores. • Los recursos son mucho mejores que cualquier tipo de desarrollo profesional que hayamos recibido. Además, si alguna vez recibimos desarrollo profesional es también después de que se nos haya concedido un programa. Para entonces ya nos hemos dado cuenta de algo o simplemente no tenemos tiempo para recibir capacitación formal.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la enseñanza a distancia se nos ofreció muy poca orientación, recursos o apoyo que nos hubieran permitido dirigir con éxito nuestros salones de clase. Uno no comprende realmente lo importantes que son los buenos líderes hasta que realmente los necesita.
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> • Aún no he asistido a este tipo de formación. • No estoy familiarizado con las respuestas N/A. [ST Math, formación i-Ready (HLC), tutoriales en vídeo de Recursos de Aprendizaje a Distancia, UDL].

7. Califique los siguientes softwares/recursos educativos en función de su utilidad para usted como maestro de SES.
n=68



Respuestas por escrito a la sección de “Otro”:

- Capacitación AAC
- BrainPop
- Generation Genius
- IXL
- Kahoot!
- Lexia learning
- Materiales adquiridos a través de OCDE y diseñados personalmente, materiales descubiertos y/o comprados a través de OCDE, específicos para las necesidades únicas de mi programa.
- Nearpod
- Quizlet
- Starfall
- Teachers Pay Teachers

Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> • No tengo suficiente experiencia en el uso de los 3 últimos recursos [formación i-Ready (HLC), videotutoriales de Recursos de Aprendizaje a Distancia, Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)] para tener una opinión. Los 3 primeros [plataformas Google, ST Math, Unique Learning Systems/News2You] son los más esenciales en mi opinión. • Solamente se aplican las plataformas Google y ST Math. • Utilizamos Unique Learning Systems y News2You con regularidad, pero con una clase médicamente frágil no utilizamos tanto los otros. Personalmente, me gustaría tener más información sobre los videotutoriales de aprendizaje a distancia.
Sugerencias/necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • La capacitación más intensiva que recibí en UDL fue en la universidad.
Comentarios de sentimientos neutrales	<ul style="list-style-type: none"> • No creo que estamos usando la mayoría de estos en preescolar. • No uso la mayoría de estos.

División de Servicios de Educación Especial Retroalimentación del personal no docente	2022-2023
Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Marzo 2023

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta del personal no docente de Educación Especial de OCDE. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

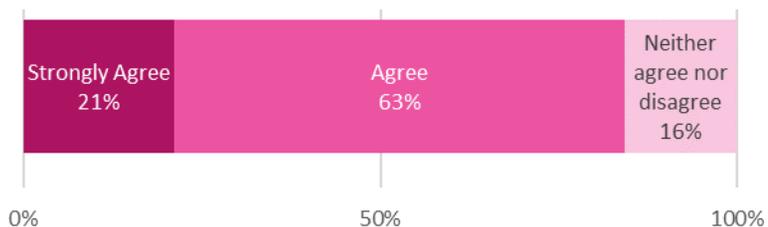
Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 6 semanas, del 24 de enero al 3 de marzo de 2023. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 22 respuestas (N=22 personal no docente).

Análisis:

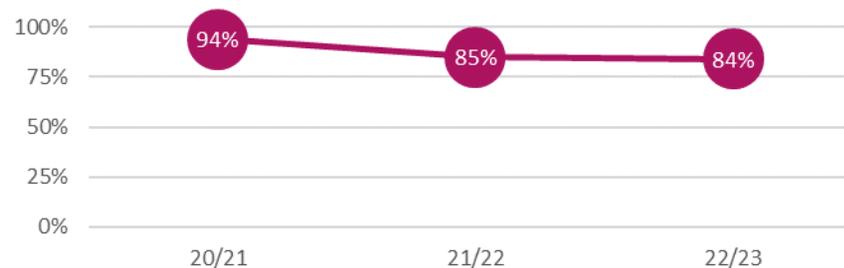
La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron. En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

1. Conozco las metas, misiones y prioridades de OCDE.
n=19



Comparación con años anteriores

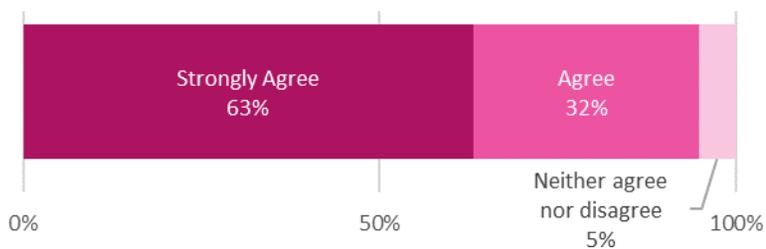
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

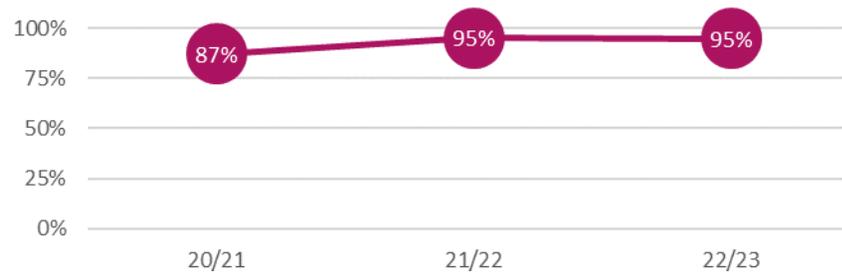
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

2. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión.
n=19



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

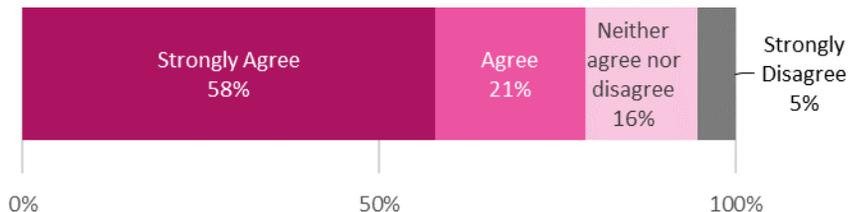


Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

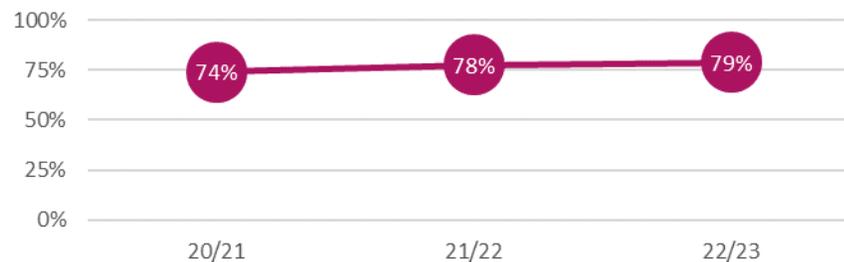
3. Mi lugar de trabajo reconoce la importancia de la salud mental y ofrece recursos al personal.

n=19



Comparación con años anteriores

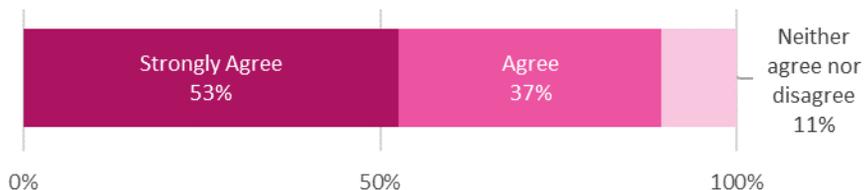
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	<ul style="list-style-type: none"> Probablemente, pero no sé cuáles son esos recursos.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

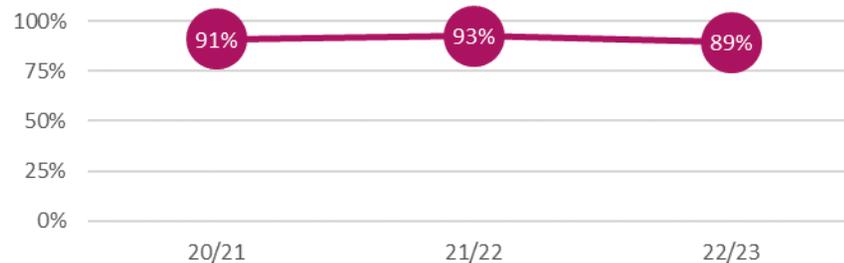
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

4. Me siento como un contribuyente importante de la organización que apoya la educación de los estudiantes de SES.
n=19



Comparación con años anteriores

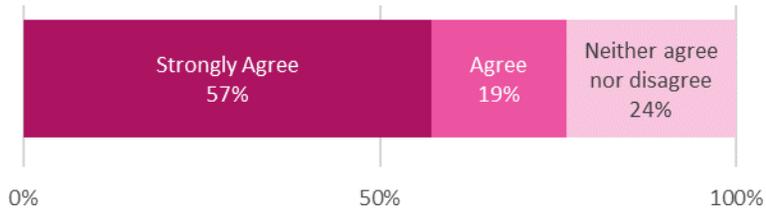
Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

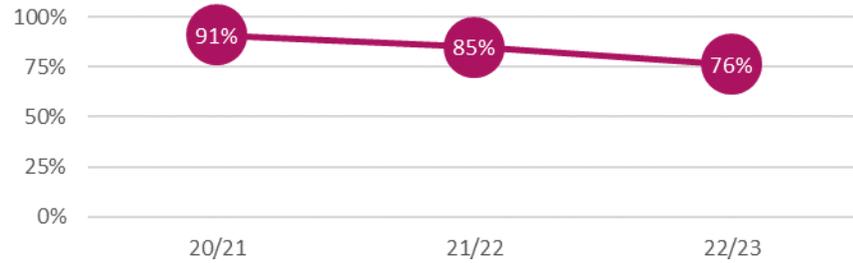
Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

5. Me siento cómodo para hablar con mi supervisor si tengo preguntas o preocupaciones en el trabajo.
n=21



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

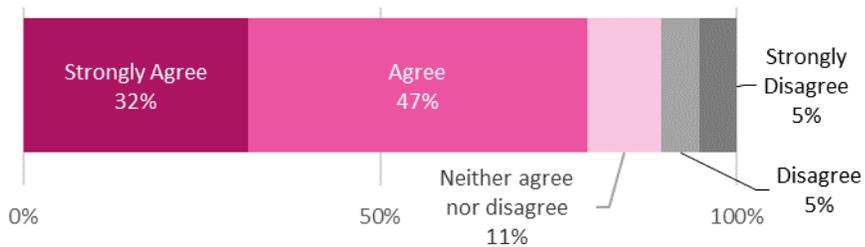


Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

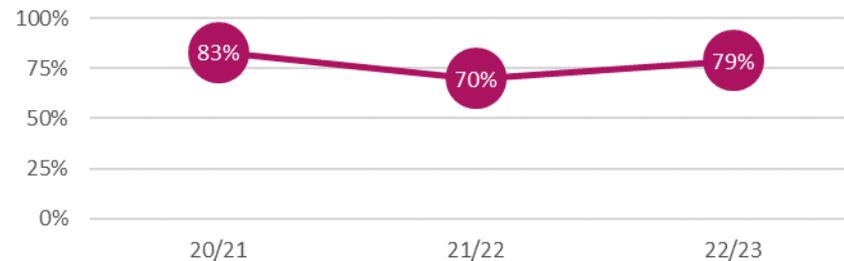
6. Recibo apoyo en mi desarrollo profesional.

n=19



Comparación con años anteriores

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



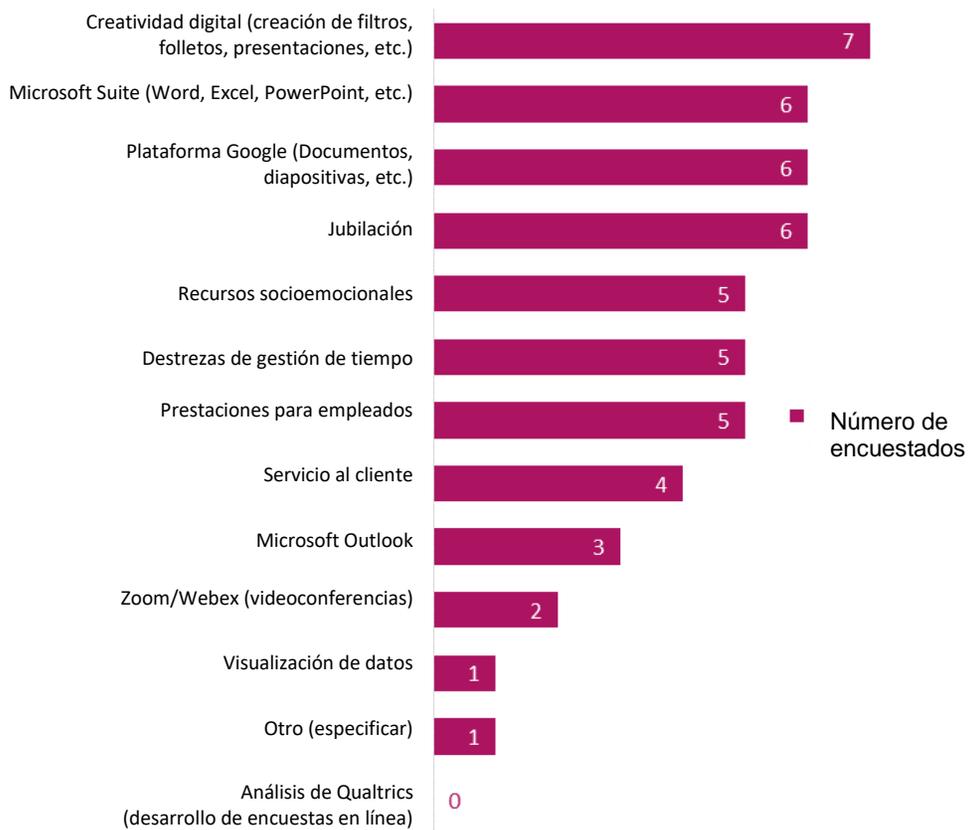
Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
--	--------------------	---	--------------------------	--

7. Estoy interesado en recibir más desarrollo profesional en las siguientes áreas: (marque todo lo que aplique)

Respuestas por escrito a la sección de "Otro":

- Capacitación para intérpretes.



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno recibido.
Sugerencias/necesidades	Ninguno recibido.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno recibido.