



**Departamento de Educación del
Condado de Orange 2024- 2027
Plan y Control Local de Rendición de
Cuentas (LCAP)**

LCAP del año 2025-2026



Presupuesto COE LCFF Panorama general para los padres

Oficina de Educación del Condado (COE) Nombre: Departamento de Educación del Condado de Orange
Código de CDS: 30103063030764

Año escolar: 2025-26

Información de contacto:

Stefan Bean, Ed.D.

Superintendente de Escuelas del Condado de Orange

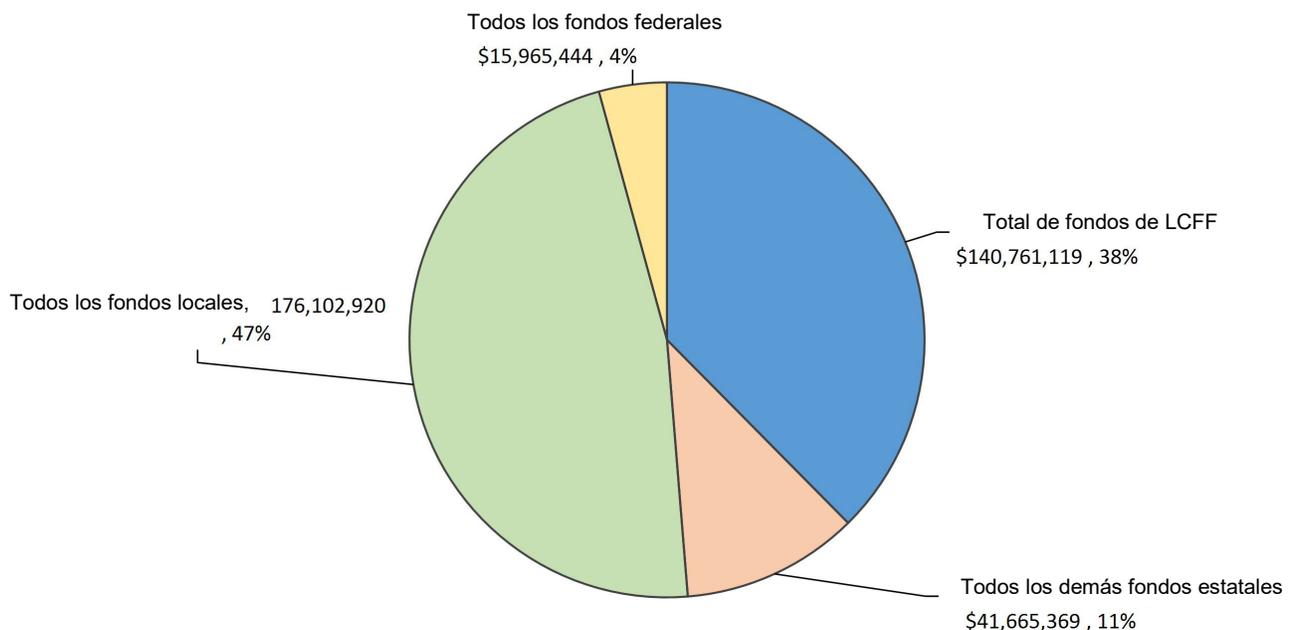
sbean@ocde.us

(714) 966-4001

Las Oficinas de Educación del Condado (COEs) reciben financiamiento de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. La LCFF proporciona fondos para 1) Las actividades de supervisión de COE sobre sus distritos escolares y 2) los programas de instrucción de COE, en la forma de un nivel básico de financiamiento para todos los estudiantes, así como fondos adicionales —denominados subvenciones “suplementarias y de concentración”— otorgados a las LEAs en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-26

Ingresos previstos por tipo de fondo

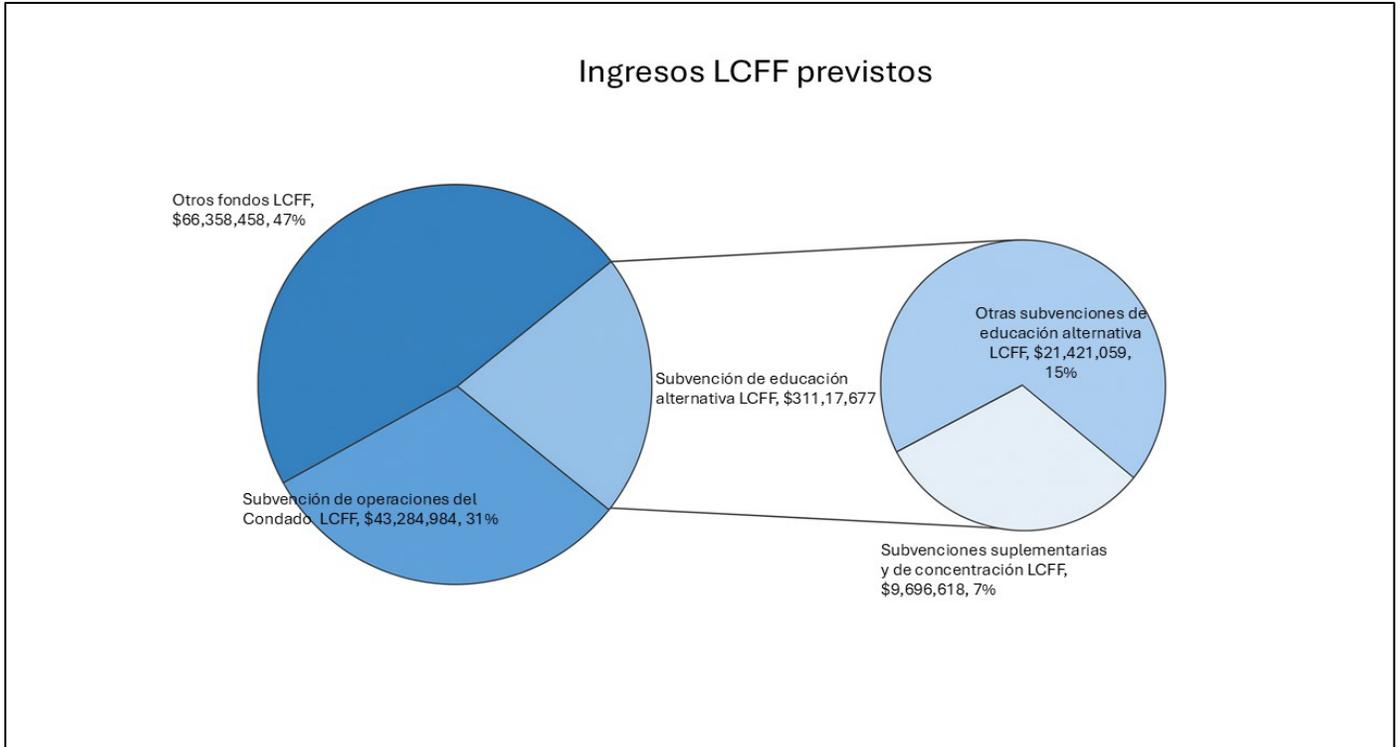


Esta gráfica muestra el total de ingresos de propósito general que el Departamento de Educación del Condado de Orange espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para la gráfica anterior es la siguiente: El total de ingresos proyectados para el Departamento de Educación del Condado de Orange es de 374,494,852, de los cuales 140.761.119 son de la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF), 41.665.369 son otros fondos estatales, 176.102.920 son fondos locales y 15.965.444 son fondos federales.

De los \$41.665.369 atribuidos a todos los demás fondos del Estado, \$4.130.280 se asignan a la Subvención Global para Apoyo y Enriquecimiento Estudiantil.

Presupuesto COE LCFF Panorama general para los padres



Esta gráfica muestra los ingresos LCFF que el Departamento de Educación del Condado de Orange espera recibir el próximo año.

La descripción del texto para la gráfica anterior es la siguiente: El total de ingresos proyectados de LCFF para el Departamento de Educación del Condado de Orange es \$140,761,119, de los cuales \$43.284.984 se atribuyen a la Subvención de Operaciones del Condado de LCFF, \$31.117.677 se atribuyen a la Subvención de Educación Alternativa de LCFF, y \$ son otros fondos de LCFF. De los \$31.117.677 atribuidos a la Subvención de Educación Alternativa de LCFF, \$9.696.618 se generan de acuerdo a la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La oficina del condado recibe fondos de LCFF para sus escuelas charter, College y Career Preparatory Academy (CCPA). Estos fondos son para apoyar los esfuerzos en ayudar a los estudiantes a obtener un diploma de escuela secundaria y obtener las habilidades necesarias para ir a la universidad y tener una preparación universitaria y profesional. La CCPA sirve a una población diversa de estudiantes a través de aprendizaje flexible y personalizado, junto con asesoramiento académico, exploración de carreras y preparación de la fuerza laboral para apoyar el éxito al terminar los estudios.

La Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los maestros, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo van a utilizar estos fondos para servir a los estudiantes.

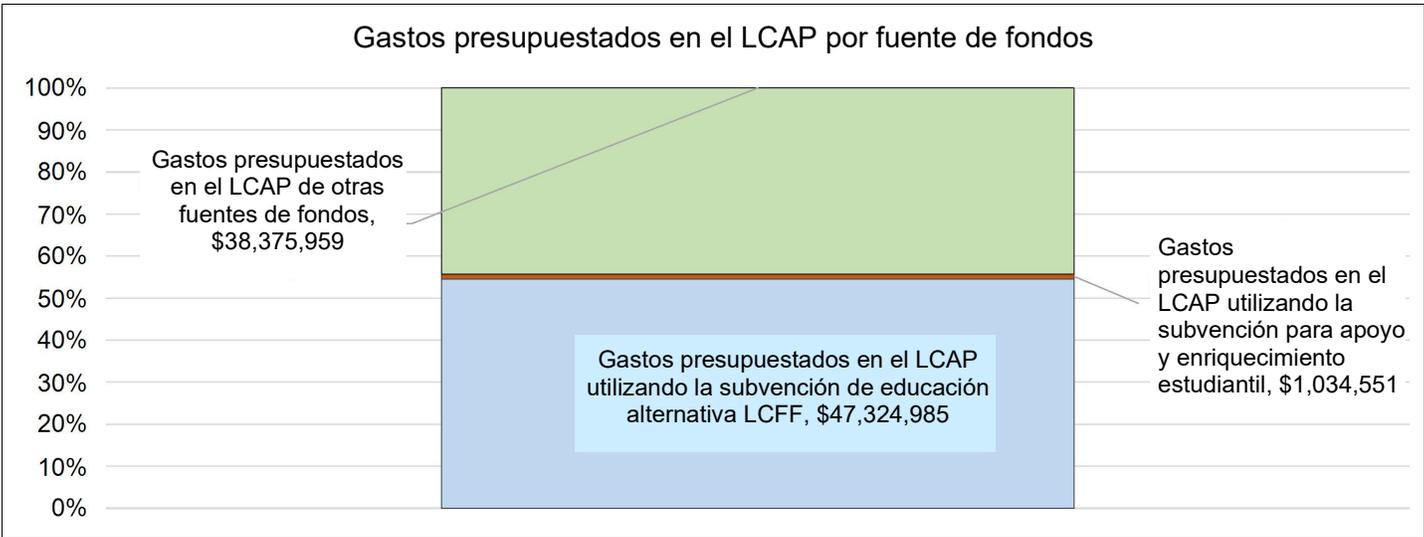


Esta gráfica ofrece un resumen breve de cuánto proyecta gastar el Departamento de Educación del Condado de Orange para 2025-26. Muestra qué parte del total está vinculada a las medidas y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: El Departamento de Educación del Condado de Orange planea gastar \$392.568.277 para el año escolar 2025-26. De esa cantidad, \$68.538.246 se atribuye a la subvención de Educación Alternativa y \$1.130.764 se atribuye a la Subvención Global para el Apoyo y Enriquecimiento Estudiantil.

\$305.832.782 de los gastos presupuestados del Fondo General no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

El LCAP del Departamento de Educación del Condado de Orange describe los servicios que mejoran los resultados estudiantiles y apoyan a los distritos, excluyendo aquellos financiados por el Fondo General. OCDE proporciona supervisión fiscal, aprueba el LCAP de los distritos y ofrece servicios como nómina, apoyo legal y acreditación de credenciales. También lideramos en asistencia técnica y asistencia diferenciada. Al alinear los sistemas fiscales, operativos y educativos, OCDE permite a los distritos enfocarse en ofrecer instrucción de alta calidad y preparar a los estudiantes para el éxito de por vida. La diferencia entre los ingresos y gastos de las subvenciones en bloque 2025–26 refleja una estrategia de implementación por fases. OCDE presupuestó \$1,13 millones de \$4.13 millones para alinearse con la capacidad actual y las necesidades de los estudiantes. Este enfoque construye infraestructura, permite flexibilidad para una población estudiantil móvil y apoya la planificación a largo plazo. La retención de fondos permite ajustes receptivos e inversiones futuras informadas. La estrategia prioriza responsabilidad fiscal y el impacto sostenible, asegurando que los recursos se utilicen cuidadosamente para apoyar a los estudiantes en todo el sistema.



Esta gráfica ofrece un resumen breve de cuánto proyecta gastar el Departamento de Educación del Condado de Orange durante 2025-26 para las medidas y servicios planeados en el LCAP.

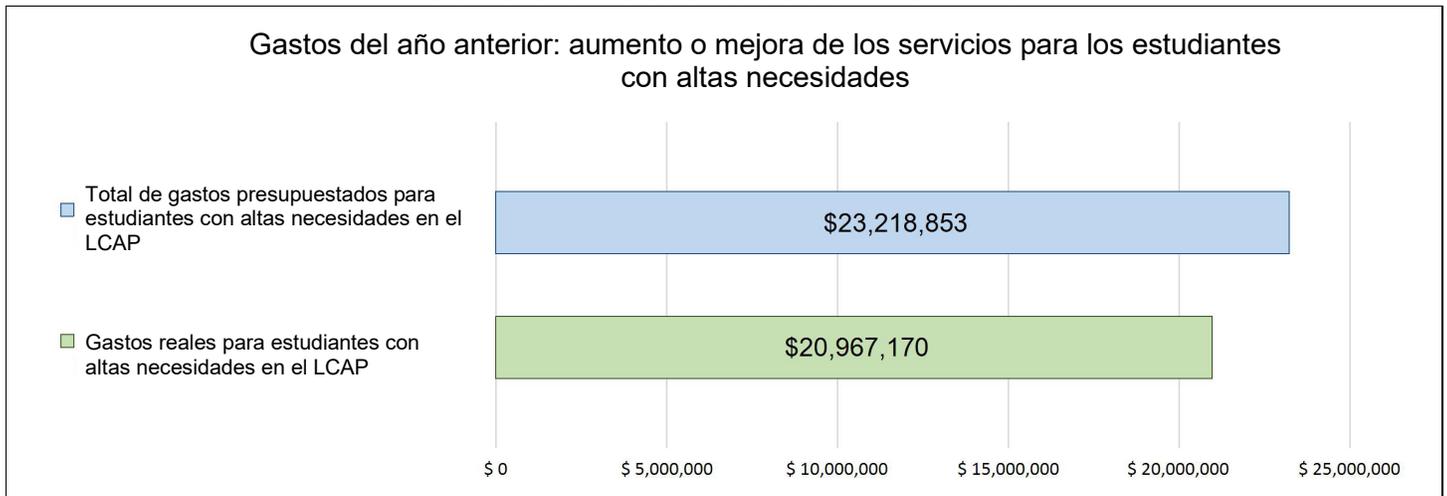
La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: El Departamento de Educación del Condado de Orange planea gastar \$86.735.495 en acciones/servicios en el LCAP. De esos fondos, \$47.324.985 se atribuyen a la subvención de Educación Alternativa y \$1.034.551 se atribuyen al Fondo Global de Apoyo y Enriquecimiento Estudiantil.

Los servicios aumentados o mejorados para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP del año escolar 2025-26

El Departamento de Educación del Condado de Orange proyecta recibir 9.696.618 en el 2025-25 en base a la inscripción de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Departamento de Educación del Condado de Orange debe describir en el LCAP cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El Departamento de Educación del Condado de Orange planea gastar \$86.735.495 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Presupuesto LCFF Panorama general para los padres

Actualización sobre los servicios aumentados o mejorados para los estudiantes con altas necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Departamento de Educación del Condado de Orange presupuestó el año pasado en el LCAP para medidas y servicios que contribuyen aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades, con lo que el Departamento de Educación del Condado de Orange estima que ha gastado en medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: En 2024-25, el LCAP del Departamento de Educación del Condado de Orange presupuestó \$23.218.853 para las medidas planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El Departamento de Educación del Condado de Orange tuvo un gasto real de \$20.967.170 en medidas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$2.251.683 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Departamento de Educación del Condado de Orange para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

La variación de gastos (\$2.251.683) no afectó la capacidad de OCDE para aumentar o mejorar los servicios y apoyar a los estudiantes con altas necesidades. Los retos en la dotación de personal generaron una reducción de costos, ya que el personal existente ajustó sus funciones para asegurar la continuidad de los servicios. Los Recursos Humanos mejoró los procesos de contratación para disminuir las vacantes. Además, algunas iniciativas se financiaron mediante fuentes alternativas para optimizar los fondos del LCAP. Todos los servicios planificados se implementaron con fidelidad, lo que demuestra el compromiso continuo de OCDE con el éxito de los estudiantes a través de una dotación de personal flexible y una alineación estratégica de recursos.

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Departamento de Educación del Condado de Orange	Stefan Bean, Ed.D. Superintendente de Escuelas del Condado de Orange	Sbean@ocde.us (714) 966-4001

Resumen del plan [2025-26]

Información general

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12.º según corresponda a la LEA. Los distritos también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

La Mesa Directiva de Educación del Condado de Orange y el Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) existen para servir a algunas de las poblaciones estudiantiles más vulnerables y diversas en el condado de Orange, incluyendo a jóvenes encarcelados y adjudicados, estudiantes expulsados y con absentismo escolar severo, estudiantes que se benefician de un programa académico basado en el hogar, así como estudiantes con discapacidades que requieren un entorno escolar especializado para satisfacer mejor sus necesidades educativas y las metas del Plan de Educación Individualizada (IEP). El objetivo de OCDE es preparar a los estudiantes para liderar con propósito en un mundo en constante evolución. En alineación con este objetivo y mirando hacia el 2030, OCDE capacitará a cada estudiante para que prospere en los ámbitos académico, social y emocional dentro de entornos de aprendizaje seguros, inclusivos e innovadores. A través de enseñanza personalizada, trayectorias profesionales y tecnología emergente, los estudiantes desarrollarán habilidades prácticas, resiliencia y confianza para tener éxito en el mundo real. La División de Educación Alternativa de OCDE (ACCESS) y la División de Servicios de Educación Especial (Connections) desempeñan un papel de apoyo en el cumplimiento de esta visión en colaboración con los maestros en todos los niveles de desarrollo de los estudiantes, desde la primera infancia hasta la educación superior, y en asociación con las familias, las empresas, las organizaciones comunitarias y los distritos escolares.

El Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) de OCDE refleja los programas escolares operados por el Departamento de Educación del Condado de Orange a través de su División de Servicios de Educación Especial (Connections) y la División de Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional (ACCESS), que incluye las Escuelas Comunitarias ACCESS (ACC), las Escuelas ACCESS Juvenile Hall (AJH) y el Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar/Pacific Coast High School (CHEP/PCHS). En conjunto, estos programas escolares de OCDE atienden a unos 2.500 estudiantes diariamente en ubicaciones de todo el condado utilizando una variedad de modelos de instrucción. Casi el 70% de los estudiantes de OCDE están en desventaja socioeconómica, el 13% están sin hogar, el 3% son jóvenes en hogares de crianza, el 22% son estudiantes de inglés (EL) y el 21% son estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL).

En las escuelas de la OCDE, la “tasa de estabilidad” desempeña un papel vital en la configuración de los programas escolares y los servicios a los estudiantes. Esta tasa indica el porcentaje de estudiantes que permanecen en la misma escuela durante todo un año académico, en contraste con la “tasa de no estabilidad”, que representa el porcentaje de estudiantes que cambian de escuela durante el año. Para el año escolar 2023-24, la base de datos Dataquest del Departamento de Educación de California reportó una tasa de no estabilidad para OCDE de 63.7% a nivel de LEA, significativamente más alta que el promedio del Condado de Orange de 7,5% y el promedio de California de 9,0%. Dos escuelas específicas dentro de OCDE, ACC y AJH, reportaron tasas de no estabilidad notablemente altas el año escolar pasado: El 66,3% y el 97,5%, respectivamente, por lo que ambas escuelas califican para recibir fondos del Multiplicador de Equidad. Estas altas tasas se atribuyen en gran medida a las características únicas de las escuelas de educación alternativa. ACC inscribe a los estudiantes en base a la expulsión, absentismo y otras remisiones de los distritos escolares locales con estudiantes regresando a sus distritos cuando sea apropiado para su trayectoria educativa. Por otro lado, los estudiantes de AJH están involucrados en encarcelamientos u otros procedimientos judiciales y caen bajo la jurisdicción del Tribunal de Menores del Condado de Orange, el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Orange y el Departamento de Servicios Sociales del Condado de Orange, lo que dicta sus inscripciones y salidas de la escuela.

Las altas tasas de no estabilidad en ACC y AJH contribuyen a una cantidad significativa de días con menos estudiantes matriculados. Durante el año escolar 2024-25, los estudiantes de ACC estuvieron inscritos un promedio de 63 días, mientras que los jóvenes en AJH estuvieron inscritos un promedio de 12 días, ambos notablemente más bajos que el número de días en un calendario escolar tradicional 180 días. Para mitigar los desafíos creados por las altas tasas de no estabilidad, así como las brechas en el desarrollo académico de los estudiantes, el personal de OCDE ofrece apoyo, desarrollo profesional y programas estudiantiles a través de sus divisiones y departamentos. Reconocemos que la preparación universitaria y profesional y el éxito requieren las contribuciones de los profesionales de la educación en todos los niveles de desarrollo del estudiante, y para los estudiantes, implica no sólo el dominio académico, sino también el desarrollo emocional y social en escuelas y comunidades seguras y solidarias. El éxito se mide de manera diferente para cada estudiante y se define por los intereses, capacidades y opciones individuales del estudiante, y todos los estudiantes necesitan apoyo para adquirir competencias y habilidades que les permitan prosperar y desarrollarse plenamente en la sociedad. A los estudiantes se les proporcionan entornos de aprendizaje dinámicos, seguros y atractivos en los que puedan desarrollar habilidades para toda la vida y cultivar el deseo de transformación personal. Incorporamos un entorno enriquecido con tecnología que estimula el diálogo significativo y la aplicación de habilidades para la vida real, incluyendo oportunidades adicionales de Educación Técnica y Profesional (CTE). Apoyamos a todo el niño en la construcción de la confianza a través de un programa académico atractivo, riguroso e individualizado que incorpora actividades co-curriculares y apoyos de socios comunitarios. Valoramos la dedicación de nuestros maestros, padres, comunidades y socios educativos que marcan la diferencia para los estudiantes mediante la creación de un camino para el futuro éxito continuo. Nos comprometemos a hacer frente a la pérdida de aprendizaje a través de un alto nivel de compromiso y asistencia de los estudiantes, el aumento y el rendimiento académico en curso, y el apoyo a los comportamientos de colaboración positiva que promueven que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos que están listos para la universidad, la carrera y la vida.

El denominador común de este documento es el compromiso. Las metas, las medidas y los servicios reflejan la colaboración y el compromiso de los estudiantes, el personal, los padres/tutores y los socios educativos en el proceso de mejora continua de OCDE. A través de la colaboración continua, la divulgación, la comunicación, la reflexión y el análisis, hemos construido una comunidad centrada en el compromiso, el aprendizaje y los logros de los estudiantes.

Como escuela, nuestras prioridades comienzan con el compromiso de los estudiantes. Para tener éxito en nuestra misión de liderar la nación en la preparación universitaria y profesional, la OCDE debe crear entornos educativos que involucren a los estudiantes desde el primer día y demuestren nuestro genuino cuidado y preocupación por su bienestar. En algunos casos, hay estudiantes que solamente están inscritos en nuestras escuelas por un período breve, y debemos trabajar rápidamente para proporcionarles las habilidades, los recursos, y la auto confianza que van a necesitar para lograr sus metas. A medida que tengamos más éxito en involucrar a los estudiantes en el empoderamiento de su aprendizaje, se vuelven realidad las metas de preparación para una carrera universitaria y profesional y la vida cotidiana.

Al proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje dinámicas y modernas, como los medios digitales, el aprendizaje en línea y las plataformas virtuales, la tecnología se convierte en una parte integral del proceso académico. Este compromiso también incluye una mayor participación familiar, actividades co-curriculares mejoradas, un plan de estudios mejorado y riguroso, y servicios adicionales de apoyo a los estudiantes que ofrecen el marco óptimo para el éxito de los estudiantes.

ACCESS ofrece opciones educativas en todo el condado para una variedad de poblaciones estudiantiles distintivas, incluyendo estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED), estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, estudiantes en riesgo de abuso, abandono o explotación, estudiantes descomprometidos y estudiantes que están por debajo del nivel de grado. A través de nuestros programas escolares comunitarios e institucionales acreditados por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC), atendemos a estudiantes en riesgo que no han tenido éxito en los entornos escolares tradicionales. Nuestro programa de estudios independientes, Pacific Coast High School, también acreditado por WASC, ofrece opciones de clases aprobadas por la Universidad de California (UC), en línea, en la escuela o cursos híbridos para sus estudiantes. Además, nuestro Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar sirve y apoya a los padres que quieren educar a sus hijos en sus hogares, desde el jardín de infancia transitorio (conocido en inglés como TK) hasta el grado 8. OCDE también dirige la División de Servicios de Educación Especial que atiende a estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas, y estudiantes con sordera y deficiencia auditiva, desde el nacimiento hasta los 22 años, que residen en los condados de Orange y de los alrededores.

Las siguientes cuatro escuelas operadas por OCDE se abordan en este Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP):

- Los Programas de la Escuela Comunitaria ACCESS del Condado (ACC), * son a menudo una colocación a corto plazo para estudiantes que son altamente transeúntes debido al ausentismo escolar, expulsión, uso de drogas, afiliación a pandillas, adjudicación por un juez de la corte juvenil, adolescente embarazada o madre adolescente, falta de vivienda, y jóvenes en crianza temporal. Estos estudiantes frecuentemente tienen una deficiencia en créditos, sus derechos suspendidos y tienen brechas considerables en el conocimiento de las habilidades académicas fundamentales. Hay dos opciones educativas en el Programa Escolar Comunitario ACCESS para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes: el programa escolar diurno y el programa de aprendizaje por contrato o de estudios independientes. Una revisión de los datos de matriculación de este año revela que los alumnos del ACC estuvieron matriculados un promedio de 63 días. Un año escolar completo en el ACC dura aproximadamente 245 días, lo que significa que los alumnos entran y salen del programa del ACC a un ritmo mucho mayor que en los entornos escolares tradicionales, ofreciendo así a los profesores del ACC un período de tiempo mucho más corto para impartir una enseñanza significativa y haciendo enfoque en la necesidad de una enseñanza impactante en plazos limitados.
- Los Programas Escolares ACCESS Juvenile Hall (AJH)*, sirven a menores adjudicados a la cárcel juvenil, campamentos de libertad condicional, programas alternativos de encarcelamiento y colocaciones de emergencia de servicios sociales. Estos estudiantes están bajo tutela judicial y a menudo son transferidos entre las escuelas de AJH, o pueden permanecer en estos programas hasta los 22 años de edad, si el tribunal de menores lo considera oportuno. Al igual que ACC, un año escolar completo en AJH es de aproximadamente 245 días; los datos de inscripción para este año escolar han demostrado que los estudiantes de AJH que no se consideran "colocaciones a largo plazo" están inscritos por un promedio de 12 días, lo que significa que los maestros podrían tener una clase con nuevos estudiantes cada mes, subrayando la necesidad de enfoques de enseñanza flexibles y adaptables para satisfacer las necesidades académicas únicas de los estudiantes de AJH.
- El Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar (CHEP) (grados TK-8) y Pacific Coast High School (PCHS) (grados 9-12), son los programas de estudios independientes de OCDE, conocidos como las Escuelas Comunitarias del Condado de Orange (OCCS: CHEP/PCHS)*. Estas escuelas apoyan a los padres y a los estudiantes que desean o necesitan una forma alternativa a la escuela física tradicional. El programa PCHS está aprobado por UC y acreditado por National Collegiate Athletic Association.

- CONNECTIONS atiende a los estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas que impiden el progreso académico. En este grupo también se incluyen a los estudiantes con discapacidades emocionales severas que interfieren con el logro académico. Si se considera adecuado, los estudiantes de los Programas para Estudiantes con Sordera y Deficiencia Auditiva (DHH) son integrados a las clases académicas fundamentales de educación general.

La mayoría de los estudiantes atendidos en los programas escolares de OCDE son expulsados, tienen graves deficiencias en sus créditos académicos, tienen un historial de absentismo escolar y/o corren un alto riesgo de abandonar la escuela. En consecuencia, muchas de las medidas y servicios enumerados en este documento están diseñados para servir a estos estudiantes con un enfoque particular en las necesidades de los estudiantes no duplicados: jóvenes en hogares de crianza, SED y estudiantes de inglés. El informe del Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS) "Día de Información" calcula que el porcentaje de esta cuenta no duplicada es 78.01%. Cuando es adecuado, hemos identificado específicamente los subgrupos de estudiantes y las medidas y servicios destinados a apoyarlos. En el Apéndice C se puede encontrar un desglose de la información demográfica de los estudiantes de OCDE.

Reflexiones: Rendimiento Anual

Una reflexión de los éxitos y/o progresos en función de la revisión del Tablero de Información escolar de California (Tablero de Información escolar) y los datos locales.

Reflexiones: Rendimiento Anual

Un análisis del Tablero de Información de California de OCDE de 2024 y las medidas locales proporcionaron múltiples medios para identificar áreas de éxito y mejoras necesarias para apoyar los resultados de rendimiento de los estudiantes a nivel del distrito, la escuela y de grupo de estudiantes. Los indicadores a nivel estatal del Tablero de Información incluyen el Rendimiento Académico (lengua y literatura en inglés y matemáticas), el absentismo crónico (K-8.º), la preparación universitaria y profesional, la tasa de suspensión, el progreso de los estudiantes de inglés y la tasa de graduación. El análisis de los resultados de cada indicador ofreció ideas importantes y se utilizó junto con datos locales para desarrollar las métricas de progreso, metas y medidas del LCAP 2025-26, diseñadas para abordar las necesidades identificadas y proporcionar apoyo continuo en las áreas de éxito.

Además del análisis del Tablero de Información de 2024, OCDE debe identificar todas nuestras escuelas y grupos de estudiantes que se desempeñaron en el nivel más bajo (Rojo) en el tablero de 2023. Estas escuelas y grupos de estudiantes se pueden encontrar en una gráfica en el Apéndice F, el cual incluye las metas, medidas y métricas correspondientes desarrolladas para abordar las necesidades y apoyar la mejora continua.

Lo siguiente es una observación más detallada a los resultados de nuestro Tablero de Información del 2024 para cada indicador, datos locales, y las medidas subsecuentes que se emprenderán para mejorar continuamente nuestras escuelas y programas para proporcionar a todos los estudiantes en cada escuela de OCDE un acceso equitativo a una educación de alta calidad basada en estándares en preparación para la universidad, la carrera y la vida.

Meta 1: Participación (absentismo crónico y tasa de graduación)

El absentismo crónico se define como los estudiantes de kindergarten de transición hasta el octavo grado que están ausentes de la escuela (con o sin excusa) durante el 10% o más de sus días de inscripción. Tanto OCDE como ACC y OCCS tienen grupos de estudiantes con el nivel más bajo en este indicador, lo cual es preocupante porque la asistencia a la escuela es fundamental para el éxito de los estudiantes. Mientras que el Tablero de Información de 2024 mostró una ligera baja en el ausentismo crónico en casi todos los grupos de estudiantes, las tasas aumentaron entre los estudiantes sin hogar.

Para hacer frente a esto, se han desarrollado medidas específicas dentro de este LCAP para reducir el absentismo y aprovechar las mejoras reflejadas en el Tablero de Información (Meta 1, Medidas 2 y 3). Se proporcionarán apoyos adicionales para nuestros estudiantes de bajos ingresos y sin hogar para garantizar la accesibilidad y la equidad, tales como inversiones en alimentos, ropa, transporte escolar y útiles escolares esenciales (Meta 1, Medida 6), para ayudar a eliminar las barreras que a menudo contribuyen al ausentismo crónico.

Además del Indicador de Ausentismo Crónico del Tablero de Información, que no incluye a los estudiantes de secundaria, las tasas generales de asistencia y deserción escolar también se supervisan y analizan como medidas clave de la participación de los estudiantes. Nos animó ver una mejora en la tasa general de asistencia de OCDE, que aumentó del 78% al 79%. Sin embargo, las tasas de abandono escolar siguen siendo motivo de gran preocupación. En el año escolar 2023-24, la tasa de abandono escolar en la escuela intermedia aumentó un 4%, llegando al 12%, mientras que la tasa de abandono escolar en la escuela secundaria se mantuvo estable en el 18%.

Para atender las necesidades identificadas, las medidas del LCAP se centran en mejorar la participación estudiantil mediante la promoción de climas escolares positivos, el fortalecimiento de los vínculos con las familias y la eliminación de barreras para la asistencia escolar. Las medidas clave incluyen mejorar las opciones de transporte, que siguen siendo una necesidad significativa para muchos estudiantes, y ampliar las oportunidades para la participación de la familia. Estos esfuerzos tienen como objetivo crear un entorno de apoyo y conexión, reduciendo en última instancia las tasas de abandono escolar y mejorar la asistencia de los estudiantes.

El Indicador de la tasa de graduación, utilizado como medida de rendición de cuentas tanto a nivel de la agencia educativa local (LEA) como a nivel escolar, refleja el porcentaje de estudiantes de secundaria que se gradúan con un diploma estándar dentro de los cuatro o cinco años posteriores a su primer día de inscripción en la escuela secundaria. Si bien esta metodología funciona adecuadamente en un entorno escolar tradicional, en escuelas de educación alternativa como la nuestra, con una alta rotación estudiantil, puede resultar difícil alcanzar un nivel elevado de desempeño en el Tablero de Información por razones que escapan a nuestro control.

En OCDE, los estudiantes son referidos por su distrito de residencia por varias razones, siendo lo más común, el ausentismo y falta de créditos. Muchos estudiantes ingresan a nuestros programas con muy pocos créditos o con un historial de asistencia inconsistente, lo que hace que graduarse dentro del marco de tiempo tradicional de cuatro o cinco años sea especialmente difícil. Como resultado, OCDE y todas sus escuelas tenían grupos de estudiantes que se desempeñaban en el nivel más bajo en este indicador porque no se graduaron en cuatro años. El Tablero de Información de 2024 reflejó una tasa general de graduación de OCDE de 48%, utilizando el modelo de cálculo tradicional del estado.

A pesar de estos desafíos, OCDE mantiene un firme compromiso en identificar y mitigar las barreras que afectan el éxito de los jóvenes en situación de riesgo en un entorno de educación alternativa. Nuestro personal de liderazgo, instrucción y de apoyo se esfuerza por ofrecer un programa educativo pertinente y motivador, enfocado en ayudar a los estudiantes a dominar contenidos y competencias académicas fundamentales, al mismo tiempo que recuperan los créditos necesarios para la graduación.

Para apoyar y fortalecer este compromiso, las medidas de LCAP desarrolladas para mejorar los resultados de graduación incluyen:

- Aumentar la comunicación para todos los socios educativos,
- Continuar el enfoque en la participación familiar,
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje extendidas y
- Proporcionar servicios de apoyo para asegurar una transición exitosa después

de la graduación

(Meta 1, Medidas 1, 2, 3 y 8).

Además, se han implementado recursos, estrategias e intervenciones específicas para cerrar las brechas de equidad y apoyar el rendimiento académico hacia la graduación de todos los estudiantes (Meta 2, Medidas 1 y 5).

Las medidas específicas de LCAP

incluyen:

- Planificación académica y profesional personalizada, en la que el personal trabaja estrechamente con los estudiantes para evaluar sus fortalezas, metas y necesidades.
- Ampliación intencional de relaciones para asegurar que los estudiantes se sientan apoyados y conectados con la escuela.
- Compromiso de la familia para ayudar a los padres y tutores a reconocer y aceptar su papel en la trayectoria educativa de sus hijos.
- El apoyo de personal especializado, que incluye la revisión de expedientes académicos, planes de aprendizaje individualizados y la preparación para informes judiciales de menores, garantiza intervenciones estratégicas y focalizadas para los grupos de estudiantes no duplicados que enfrentan barreras adicionales para la graduación.

Reconociendo las complejidades particulares asociadas con las escuelas y el alumnado de educación alternativa, el Departamento de Educación de California también proporciona la Tasa de Graduación DASS (Dashboard for Alternative School Status), un indicador que refleja la tasa de graduación en un año de todo el estudiantado de 12.º grado inscrito durante el ciclo escolar, sin importar cuántos años hayan cursado la secundaria. Esta medida ofrece un reflejo más preciso del progreso de los estudiantes en nuestro entorno único.

En 2023–2024, la tasa de graduación DASS de OCDE aumentó de 72% a 74%, lo que subraya el impacto de nuestros esfuerzos estratégicos y la resiliencia de nuestros estudiantes.

Este progreso confirma el valor de nuestro enfoque, basado en el apoyo individualizado, las oportunidades de recuperación de créditos, las alianzas con las familias y las acciones centradas en la equidad, y refuerza nuestro compromiso de seguir cerrando las brechas de oportunidad y apoyar a todos los estudiantes en su camino hacia la graduación.

Todo esto también subraya el compromiso continuo de OCDE para promover oportunidades equitativas y logros académicos para todos los estudiantes, particularmente aquellos que enfrentan barreras significativas para la graduación. Las medidas de LCAP que apoyan mejores resultados de graduación incluyen mejorar la comunicación con los socios educativos, mantener un fuerte enfoque en la participación familiar, ampliar las oportunidades de aprendizaje extendidas y proporcionar servicios de apoyo integrales para facilitar transiciones exitosas más allá de la escuela secundaria (Meta 1, Medidas 1, 2, 3 y 8). También se han implementado recursos específicos, estrategias e intervenciones para cerrar las brechas de rendimiento y asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para cumplir con los requisitos de graduación (Meta 2, Medidas 1 y 5). El aumento en la tasa de graduación DASS de OCDE de 72% a 74% refleja el impacto positivo de estos esfuerzos alineados y la dedicación del personal para apoyar el éxito de los estudiantes.

Meta 2: Resultados de los alumnos (ELA, Matemáticas, ELPI, CCI)

Los Indicadores del Tablero de Información para las Artes del Lenguaje en inglés (ELA) y Matemáticas evalúan en qué medida los estudiantes están alcanzando los estándares correspondientes a su grado, según lo medido por las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y las Evaluaciones Alternas de California. Estas evaluaciones se administran a los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11.

Seis grupos de estudiantes de OCDE — estudiantes de inglés (incluyendo estudiantes de inglés a largo plazo), estudiantes hispanos, sin hogar, de bajos ingresos y estudiantes blancos —se desempeñaron en el nivel más bajo tanto en ELA como en Matemáticas. Esto refleja tanto los bajos resultados en las evaluaciones de nuestros estudiantes de largo plazo como la aplicación de una penalización por no alcanzar la tasa de participación requerida del 95%. Los estudiantes "a largo plazo" se definen como aquellos que han estado inscritos continuamente desde la primera semana de octubre.

La penalización por participación asigna el puntaje más baja posible en función del número de estudiantes con los que no se alcanzó el umbral de participación del 95%, la cual se incorpora al cálculo del Tablero para determinar los niveles de desempeño.

A pesar de los esfuerzos para administrar las evaluaciones a todos los estudiantes elegibles, desafíos como la movilidad estudiantil y el ausentismo escolar, particularmente en ACCESS County Community School, han impactado negativamente las tasas de participación. Como resultado, los resultados del Tablero de Información para ELA y Matemáticas tienden a reflejar las tasas de participación más que el logro académico real.

Para proporcionar una visión más clara y precisa del estado académico y progreso de nuestros estudiantes, las métricas de las evaluaciones estatales en la Meta 2 se centran en los resultados de CAASPP para todos los estudiantes que completaron las evaluaciones mientras estaban inscritos en una de nuestras escuelas, independientemente de la duración de su inscripción. Este enfoque excluye la penalización de la tasa de participación y permite un análisis más preciso del nivel de rendimiento de los estudiantes que guía el análisis y la planificación instruccional a nivel de LEA, escuela y grupo de estudiantes.

El Indicador de Progreso de estudiantes de inglés (ELPI) en el Tablero de Información mide el crecimiento en el ELPAC (Evaluación del dominio del idioma inglés para California) utilizando dos años de datos de evaluación. OCDE ha experimentado un éxito notable en esta área, con un aumento del 18.5% de los estudiantes que demuestran progreso hacia el dominio de inglés o mantener el nivel más alto alcanzable a un impresionante 42%. La comunidad del condado de ACCESS mostró una mejora significativa (20.4% a 42%), mientras que ACCESS Juvenile Hall también vio un aumento notable de 4,6% a 41%. Este crecimiento sustancial refleja la dedicación y los esfuerzos del equipo académico multilingüe, la implementación exitosa de un nuevo plan de estudios ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), y el trabajo colaborativo de nuestro personal para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes de inglés, apoyando su adquisición de idiomas y éxito académico. Las medidas de LCAP que han apoyado y continuarán apoyando esta área se centran en la participación familiar (Meta 1, Medida 2), y proporcionar apoyo individualizado para los estudiantes de inglés (Meta 2, Medida 5).

Además de los puntajes de las pruebas estatales y los indicadores de rendimiento académico del Tablero de Información, nuestra evaluación local y i-Ready, reflejó que más del 80% de los estudiantes evaluados requieren intervenciones de nivel 3 en las áreas de lectura y matemáticas. Estos datos respaldan claramente la necesidad de ofrecer intervenciones y apoyos académicos aún más intensivos, tal como se establece en las medidas del LCAP que se enfocan en la participación familiar (Meta 1, Medida 2), con el fin de involucrar a las familias en el progreso académico de sus hijos, y en la provisión de apoyos académicos individualizados y específicos (Meta 2, Medida 1) para atender las necesidades particulares de cada estudiante en el logro de los niveles de competencia en lectura y matemáticas propios de su grado.

El Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI) mide el porcentaje de estudiantes de 12.º grado identificados como “preparados” para el éxito en la educación postsecundaria, con base en múltiples criterios que incluyen completar los cursos a-g, el desempeño en evaluaciones estatales, la inscripción simultánea en cursos universitarios y las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo. Dado el contexto único de los programas de educación alternativa de OCDE, donde muchos estudiantes se inscriben con deficiencia de créditos o con brechas en la inscripción, las métricas tradicionales de CCI pueden no reflejar completamente su crecimiento académico o preparación. En respuesta, OCDE ha ampliado el acceso a los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) en cuatro trayectorias profesionales, brindando a los estudiantes la oportunidad de explorar intereses, desarrollar habilidades alineadas con la industria y aplicar el conocimiento académico en entornos del mundo real, mientras que ofrece cursos CTE que les permiten explorar opciones de carrera mientras planifican su futuro. Al combinar los apoyos de preparación universitaria con el aprendizaje orientado a la carrera, OCDE se asegura de que los estudiantes estén preparados tanto el fundamento académico como las habilidades prácticas necesarias para tener éxito en la universidad, el mundo laboral o la capacitación técnica. Esta estrategia integral demuestra el compromiso de OCDE de cerrar las brechas de oportunidades y apoyar a todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan barreras, con los recursos, las relaciones y el aprendizaje del mundo real necesarios para lograr sus objetivos postsecundarios. Meta 1, Medida 8; Meta 2, Medidas 2, 3, 7 y 9).

Meta 3: Condiciones de aprendizaje (tasa de suspensión)

El indicador de tasa de suspensión de OCDE refleja una ligera mejora, con una tasa global que disminuye del 2,1% al 2%. El personal de instrucción y apoyo sigue comprometido a abordar este problema crítico, especialmente para los grupos de estudiantes vulnerables, mediante la implementación de alternativas a la suspensión. Estos esfuerzos se centran en ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de auto-reflexión, entender que afectan las emocionales y la conducta que los puedan llevar a una acción disciplinaria, y reconocer el valor de reparar las relaciones afectadas por decisiones no apropiadas. El personal también trabaja para equipar a los estudiantes con habilidades prácticas para manejar su comportamiento y emociones de manera más efectiva.

Para reducir aún más las suspensiones, las medidas de LCAP dan prioridad al aumento de la participación familiar, el desarrollo de un clima escolar saludable y positivo, y la expansión de los servicios de salud mental basados en las escuelas. También se proporciona apoyo especializado para garantizar transiciones fluidas y exitosas para los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades, cuyas necesidades únicas requieren atención enfocada e individualizada. Colectivamente, estas medidas están diseñadas para crear éxito estudiantil a largo plazo y contribuir directamente a reducir las tasas de suspensión en todo el distrito.

(Meta 1, Medidas 2, 5, 7 y 9).

Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG):

La subvención LREBG proporciona fondos únicos a las oficinas de educación del condado (COE), distritos escolares y escuelas charter para iniciativas de recuperación de aprendizaje hasta el año escolar 2027-28, que, como mínimo, apoyan la recuperación del aprendizaje académico y el bienestar socioemocional del personal y los alumnos. Estos fondos fueron asignados en respuesta a la emergencia provocada por la pandemia de COVID-19, con el fin de apoyar a las escuelas que atienden a estudiantes en la recuperación a largo plazo de sus efectos, incluyendo el aprendizaje, la salud mental y el bienestar integral de los alumnos.

Las siguientes metas y medidas de LCAP son financiadas en parte o en su totalidad por los fondos de LREBG, en alineación con los usos permitidos según lo prescrito en la Sección 32526(c)(2) del Código Ed de California y basado en las necesidades identificadas de nuestra población estudiantil en OCDE:

Meta 1 - Medida 1

- Técnico Administrativo para ACCESS

Meta 1 – Medida 2

- Especialistas en Recursos Comunitarios para ACCESS

Meta 1 – Medida 5

- Personal de Justicia Restaurativa para ACCESS
- Paraprofesionales Conductuales para Connections

Meta 1 – Medida 9

- Consejero de Salud Mental para Connections
- Psicólogo Escolar para Connections

Meta 2 - Medida 2

- Especialista en Transición para ACCESS

Meta 2 – Medida 7

- Paraeducador de CTE para Connections

Meta 3 – Medida 2

- Paraprofesionales para ACCESS
- Licencias de AI para el personal de ACCESS
- Tecnología actualizada para las aulas de ACCESS
- Personal de sustitutos para ayudar con las pruebas SBAC

En el Apéndice G puede encontrar una explicación exhaustiva del fundamento utilizado para desarrollar cada una de estas acciones, de cómo cada una se alinea con los usos permitidos de estos fondos, y de cómo estas acciones atenderán las necesidades de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades [Código de Educación de California, Sección 32526(c)(2), 32526(d)].

Después del año escolar 2025-26, los fondos no utilizados del LREBG se reflejarán en los documentos del LCAP 2026-27 y 2027-28 para continuar apoyando las iniciativas mencionadas.

Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen de la labor en curso como parte de la asistencia técnica.

RESUMEN DE LOS TRABAJOS EN CURSO:

El Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) fue identificado para una asistencia diferenciada basada en el desempeño de grupos específicos de estudiantes en los niveles más bajos en al menos dos áreas de prioridad (Método 1, Código de Educación Sección 52072) en el Tablero de Información Escolar de California 2023. Entre las áreas de prioridad identificadas figuran las siguientes:

- Prioridad 4: Rendimiento Académico (ELA y Matemáticas)
- Prioridad 5: Participación (Absentismo crónico y tasa de graduación)
- Prioridad 8: Resultados Estudiantiles (Indicador de Universidad y Profesional)

Los grupos de estudiantes identificados dentro de dos o más de estas áreas de prioridad son:

- Estudiantes de inglés, estudiantes hispanos, sin hogar, LTEL, blancos y de bajos ingresos – prioridades 4, 5 y 8.
- Grupos de estudiantes en hogares de crianza y estudiantes con discapacidades – Prioridades 5 y 8.

ESFUERZOS DE COLABORACIÓN Y APOYO TÉCNICO

Para abordar estos desafíos, OCDE continúa recibiendo apoyo técnico a través del Consorcio del Sur de California, una iniciativa colaborativa facilitada por el Departamento de Educación de California (CDE). El consorcio, que incluye OCDE, la Oficina de Educación del Condado de Riverside, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino y la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, facilita el intercambio de conocimientos, estrategias innovadoras y prácticas para mejorar los resultados de los estudiantes con potencial en entornos de educación alternativa.

A medida que el consorcio ha crecido, la adición de nuevas perspectivas ha enriquecido su capacidad colectiva para implementar mejoras significativas. El CDE desempeña un papel clave al proporcionar apoyo continuo mediante asesoramiento, participar en sesiones de planificación y guiar iniciativas estratégicas. El éxito de la asociación ha sido reconocido por los representantes de CDE, quienes elogian su eficacia al aprovechar la colaboración para impulsar la mejora continua. La mayor alineación entre las oficinas del condado garantiza un enfoque unificado para abordar las necesidades de los estudiantes, lo que resulta en estructuras de apoyo sistémico más fuertes.

ENFOQUE ESTRATÉGICO para 2024-25:

En el verano de 2024, los equipos de liderazgo de cada oficina del condado se reunieron con el CDE para evaluar los resultados anteriores y establecer metas estratégicas para el año académico 2024-25. Surgió un enfoque clave: Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), una población estudiantil que requiere apoyo especializado. Al priorizar las necesidades de los LTEL, el consorcio se compromete a:

- Implementar intervenciones específicas para abordar las brechas en la adquisición del lenguaje.
- Mejorar el rendimiento académico.
- Fortalecer los sistemas de apoyo sostenibles.
- Ampliar el desarrollo profesional para los maestros que trabajan con estudiantes LTEL.
- Integrar estrategias de aprendizaje socioemocional para fomentar la resiliencia y el compromiso de los estudiantes.

Al reconocer el impacto más amplio de estas estrategias, el consorcio tiene como objetivo desarrollar recursos didácticos y oportunidades de desarrollo profesional que beneficien no solo a los estudiantes LTEL, sino también a una amplia diversidad de estudiantes. Estos esfuerzos contribuirán a un entorno educativo más inclusivo y receptivo, asegurando que las intervenciones se alineen con las necesidades de todos los estudiantes con potencial.

APROVECHAMIENTO ESTRATÉGICO DE LOS RECURSOS PARA GENERAR IMPACTO

La colaboración entre las oficinas del condado ha sido fundamental para impulsar prácticas de enseñanza culturalmente receptivas, ampliar los servicios de apoyo académico y fortalecer los programas de desarrollo lingüístico. La experiencia y los recursos de las Oficinas de Educación de los condados de Riverside, Los Ángeles y San Bernardino han contribuido a:

- Ampliar el acceso equitativo a las oportunidades educativas.
- Mejorar la alineación sistémica entre las escuelas.
- Promover el éxito estudiantil a través de iniciativas sostenibles e impactantes.
- Aumentar el acceso a los programas de preparación postsecundaria, incluida la doble inscripción y las carreras profesionales.
- Fortalecer las iniciativas de participación de los padres y la comunidad para apoyar el progreso de los estudiantes.

A través de estos esfuerzos colectivos, el consorcio tiene como objetivo crear un sistema de apoyo de múltiples niveles que asegure que cada estudiante tenga acceso a los recursos que necesita para prosperar académica y socialmente.

MEDIDAS DEL LCAP QUE APOYAN LA ASISTENCIA DIFERENCIADA:

Las siguientes medidas del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) apoyan la implementación de la asistencia diferenciada relacionada con las áreas prioritarias 4, 5 y 8 del LCFF:

Atención a las necesidades del alumnado en las áreas prioritarias:

- Estudiantes de inglés, estudiantes hispanos, sin hogar, LTEL, blancos y de bajos ingresos – prioridades 4, 5 y 8.
- Grupos de estudiantes en hogares de crianza y estudiantes con discapacidades – Prioridades 5 y 8.

Medidas específicas de LCAP:

- Meta 1, Medida 5: Entornos escolares saludables y positivos (Prioridad 5)
- Meta 1, Medida 9: Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades (Prioridad 5)
- Meta 2, Medida 4: Apoyo académico individualizado para jóvenes en hogares de crianza, hogares colectivos y Programas Residenciales Terapéuticos de Corto Plazo (STRTP) (Prioridades 4 y 8)
- Meta 2, Medida 7: Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes incluidos los estudiantes con discapacidades (Prioridad 8)
- Meta 3, Medida 2: Implementación de estándares estado con Fidelity para todos los estudiantes, Incluyendo estudiantes de inglés, bajos ingresos, en custodia temporal, Sin Hogar y con Discapacidades (Prioridad 4)
- Meta 3, Medida 6: Ampliación de las oportunidades de formación profesional centradas en estrategias de enseñanza para

estudiantes LTEL (prioridad 4)

COMPROMISO CON LA MEJORA CONTINUA:

Las medidas de LCAP se han diseñado estratégicamente para alinearse con los requisitos de asistencia técnica, a la vez que atienden las necesidades de los grupos de estudiantes identificados. A través del Consorcio del Sur de California y la orientación del CDE, OCDE sigue comprometido con la implementación de intervenciones focalizadas que mejoren el logro y la participación de los estudiantes.

Al establecer sólidas alianzas entre los distintos condados, OCDE garantiza que las mejores prácticas se perfeccionen e implementen de manera continua, lo que conduce a un éxito estudiantil sostenido. Estas iniciativas de colaboración también refuerzan una visión compartida para promover oportunidades educativas equitativas.

Aprobaciones del Departamento de Educación de California (CDE) y de la Colaborativa de Excelencia Educativa de California (CCEE) destacan el liderazgo del consorcio en el impulso de iniciativas de colaboración y refuerzan la relevancia del plan estratégico en curso. Viendo al futuro, OCDE continuará aprovechando prácticas fundamentadas en la investigación y las aportaciones de sus socios para impulsar la innovación, garantizando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

Apoyos y Mejoras Integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para recibir apoyos y mejoras integrales debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo integral y mejora.

Escuela Comunitaria ACCESS del Condado (30103063030764)
Escuela ACCESS Juvenile Hall (30103063030426)
Educación Especial del Condado de Orange (30103066069553)

Apoyo para las escuelas identificadas

Descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo integral y mejora.

En el otoño de 2021, el Departamento de Educación de los Estados Unidos exigió a California implementar un cálculo estandarizado de la tasa de graduación para todas las escuelas, independientemente de que sean alternativas o tradicionales. Como resultado, nuestras escuelas alternativas ahora siguen un modelo de Cohorte de Cuatro a Cinco Años, en el que se da seguimiento a los estudiantes que se gradúan dentro de los cuatro o cinco años posteriores a iniciar el noveno grado. Este cálculo actualizado se reflejó por primera vez en el Tablero de Información de control de California de 2022. Debido a este cambio obligatorio, tres escuelas operadas por OCDE—ACCESS County Community, ACCESS Juvenile Hall y Connections (Educación Especial del Condado de Orange)—pasaron a ser elegibles para el programa de apoyos y mejoras integrales (CSI), ya que su tasa de graduación promedio de tres años cayó por debajo del 68% requerido.

Debido a las deficiencias de créditos y al ausentismo escolar, muchos estudiantes de OCDE ingresan a su tercer o cuarto año de secundaria sin los créditos suficientes para graduarse a tiempo, y algunos requieren más de cinco años para cumplir con sus requisitos. En respuesta, OCDE mantiene su compromiso de elaborar planes de apoyos y mejoras integrales a nivel escolar, implementando estrategias basadas en evidencia para atender las necesidades particulares de los estudiantes y dotarlos de los recursos necesarios para lograr su graduación y transitar con éxito hacia la universidad y las trayectorias profesionales.

Un cambio clave en el nuevo cálculo de la tasa de graduación que contribuyó a nuestra elegibilidad para el CSI es la exclusión, de las tasas de graduación reportadas, de los estudiantes que obtienen un Certificado de Finalización de Educación Especial, un Certificado de Equivalencia de secundaria de California, un diploma de educación para adultos o que aprueban el Examen de Suficiencia de secundaria de California. Esto ha afectado de manera negativa las tasas de graduación tanto a nivel escolar como a nivel de la agencia educativa local (LEA), con un impacto particularmente significativo en Connections, que atiende a estudiantes con discapacidades de moderadas a severas. En respuesta, la Superintendente Adjunto de ACCESS y Connections de OCDE ha abogado activamente a nivel estatal y del condado por la adopción de medidas alternativas de graduación que reflejen de manera más adecuada los logros de esta población estudiantil. Mantenemos la esperanza de que en el futuro se introduzcan y se implementen nuevas y adecuadas opciones para estos estudiantes.

En cumplimiento con los requisitos de elegibilidad de CSI, el personal certificado y clasificado de cada escuela identificada colaboró para llevar a cabo una evaluación integral de necesidades. El proceso inició con una revisión de la tasa de graduación actual de cada escuela, seguida de un análisis de los criterios que condujeron a su identificación dentro de CSI. Con esta base compartida, los equipos analizaron una amplia gama de datos, incluidos las tendencias demográficas, la asistencia, los informes de suspensión y de conducta, las medidas de desempeño de los indicadores locales, los resultados de las evaluaciones de i-Ready, las tendencias de inscripción, la retroalimentación de encuestas y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil del año anterior.

A través de este análisis, los equipos escolares evaluaron los resultados de los grupos de estudiantes para identificar posibles áreas de inequidad; sin embargo, tanto el personal certificado como el clasificado confirmaron que no existían tales disparidades. El cálculo revisado de la Tasa de Graduación del Tablero de Información tuvo un impacto igualmente adverso en todos los grupos estudiantiles.

Con un enfoque en mejorar las tasas de graduación de todos los estudiantes, los equipos escolares analizaron las áreas de éxito e identificaron oportunidades de crecimiento mediante la evaluación de los obstáculos y las posibles soluciones. Mediante un análisis de causas fundamentales, el personal identificó los factores clave que obstaculizan la graduación a tiempo y desarrolló estrategias específicas para superar estas barreras. Posteriormente, los equipos identificaron tendencias y prioridades dentro de las tres áreas centrales de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF): Participación, resultados de los estudiantes y condiciones de aprendizaje. Este proceso dio como resultado una clara identificación de las causas fundamentales, la priorización de los desafíos, la categorización de las necesidades dentro del marco de la LCFF y el desarrollo de metas específicas, orientadas a resultados, con actividades medibles.

Tras la evaluación de necesidades, los administradores escolares trabajaron en colaboración con el personal del distrito para asignar el financiamiento de cada actividad y establecer un plan para el Consejo del Plantel Escolar (SSC), que incluyó la elección de miembros y la programación de reuniones. Posteriormente, los administradores presentaron el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) al SSC, asegurando el cumplimiento de los protocolos del Departamento de Educación de California (CDE) para formalizar su implementación. OCDE seguirá apoyando la supervisión y evaluación permanentes para garantizar la eficacia del plan.

Para fortalecer el éxito estudiantil y la colaboración entre la escuela y la comunidad, se implementarán tres intervenciones basadas en evidencia, centradas en el apoyo al estudiante, el acceso a datos para las familias y el desarrollo profesional del personal:

- **Desarrollo Profesional y Compromiso de los Padres:** Invertir en capacitación, entrenamiento y oportunidades de desarrollo profesional para crear un clima escolar positivo e involucrar activamente a los padres en apoyar el crecimiento académico, incluyendo iniciativas de certificación en MTSS.
- **Accesibilidad mejorada de los datos:** Ampliar el uso del Portal para Padres de Aeries a fin de mejorar el acceso de las familias a los datos estudiantiles y promover una colaboración más sólida entre las escuelas y las familias.
- **Toma de decisiones basada en datos:** Brindar capacitación continua y ampliar la disponibilidad de datos para los líderes del distrito y de las escuelas, lo que permitirá tomar decisiones instruccionales fundamentadas y monitorear de manera eficaz el progreso de los estudiantes hacia la graduación y la preparación universitaria y profesional.

Monitoreo y Evaluación de la Eficacia

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de las escuelas.

El Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) participa en una colaboración continua con el liderazgo escolar y los socios educativos para monitorear y apoyar el progreso alineado con las metas de la tasa de graduación. Este trabajo incluye la participación activa en evaluaciones de necesidades a nivel escolar y la identificación de recursos y metodologías basadas en evidencia, como la capacitación en trabajos de asistencia, para abordar áreas clave de necesidad. OCDE también se asocia con agencias para desarrollar planes de estudios en línea y estrategias de instrucción para apoyar el acceso equitativo continuo a los cursos esenciales.

Además, OCDE se compromete a desarrollar un sistema integral para monitorear la asistencia de los estudiantes, analizar los datos de evaluación local (por ejemplo, i-Ready), y aumentar la participación de la familia para apoyar el monitoreo continuo del progreso. El uso de herramientas internas de generación de informes, que incluyen datos resumidos del sistema de información estudiantil Aeries, una sólida plataforma de gestión de datos y registros detallados de las reuniones con padres y familias garantiza una participación equitativa de las familias y contribuye a mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes.

Los administradores reciben datos académicos, de asistencia y otros datos a nivel de los estudiantes para su análisis y distribución a socios educativos, incluyendo el personal a nivel escolar y los Consejos del Plantel Escolar. En colaboración, el personal escolar y el equipo de Servicios Educativos de OCDE están liderando el desarrollo de un tablero interno diseñado para apoyar el monitoreo del progreso mediante resúmenes de informes de fácil uso, estrechamente alineados con los Tableros de nivel escolar y de agencias educativas locales (LEA) de California. Brindar acceso en tiempo real a estos datos a lo largo del año académico permitirá orientar la toma de decisiones estratégicas, fortalecer la transparencia y potenciar el rendimiento estudiantil, contribuyendo en última instancia a elevar las tasas de graduación y a facilitar transiciones más fluidas hacia la educación postsecundaria y las trayectorias profesionales.

Para establecer expectativas realistas y mantener un compromiso con la mejora continua, OCDE recopila y analiza datos clave relacionados con las tasas de graduación de años anteriores, junto con otros factores críticos alineados con el plan de Apoyos y Mejoras Integrales (CSI), tales como la asistencia, el desempeño académico y la eficacia de las intervenciones. Una evaluación de referencia de la tasa de graduación actual, junto con factores contribuyentes como el ausentismo crónico y las deficiencias de créditos, sirve como punto de partida para medir el progreso.

OCDE supervisa y evalúa activamente la implementación del plan CSI mediante un proceso estructurado que incluye verificaciones de fidelidad, revisiones continuas de implementación y ciclos de asesoría basados en datos. Estas actividades se llevan a cabo en coordinación con el liderazgo del plantel para garantizar que las intervenciones planificadas se estén implementando según lo diseñado y estén generando los resultados previstos.

Los hitos de implementación, los plazos y los entregables se rastrean utilizando herramientas compartidas y se revisan en intervalos regulares. Cuando se identifican desviaciones del plan o brechas de rendimiento, OCDE facilita la resolución de problemas en colaboración con los equipos del sitio para ajustar las estrategias, reasignar recursos o proporcionar apoyo adicional.

El monitoreo continuo a través de revisiones de datos semanales, mensuales y trimestrales permite la evaluación de la efectividad del plan en el cumplimiento de sus objetivos. Mediante un análisis detallado de los datos, OCDE identifica tendencias, patrones emergentes y posibles obstáculos, lo que permite realizar ajustes oportunos e implementar intervenciones específicas. Este proceso se ve fortalecido por la participación activa de maestros, administradores, estudiantes, padres de familia y otros socios clave, lo que garantiza un enfoque integral e inclusivo para perfeccionar las estrategias y atender las necesidades en evolución.

Reconocer y celebrar los éxitos logrados a través del plan CSI es esencial para mantener el impulso y construir el apoyo de la comunidad. Compartir periódicamente informes de progreso con la comunidad escolar y con los principales socios educativos promueve la transparencia, fortalece la participación y refuerza nuestro compromiso colectivo con la mejora continua.

Compromiso de los Socios Educativos

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación local, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan dichos fondos en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Todos los socios educativos	<p>Como beneficiario de la subvención de Implementación del Programa de Alianzas de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP), junto con la subvención de la Iniciativa de Participación Comunitaria (CEI), LEA mantiene un firme compromiso de desarrollar oportunidades de liderazgo compartido y estructuras de cogobernanza que permitan a las familias, al personal escolar y a los socios comunitarios aportar su conocimiento y experiencia a una visión común de preparación y éxito estudiantil reflejada en el LCAP. Ambas iniciativas de Escuelas Comunitarias se alinean con el enfoque del LCAP y lo respaldan al involucrar a todos los socios educativos en el proceso de mejora escolar.</p> <p>Para garantizar que las familias subrepresentadas tengan una voz sólida en el proceso del LCAP, especialmente en la formulación de metas y acciones relacionadas con el uso de los fondos del Multiplicador de Equidad, la LEA implementa las mejores prácticas descritas en el Marco de Desarrollo de Capacidades Duales de la investigadora de Harvard Karen Mapp. En toda nuestra comunidad escolar, hemos fortalecido las condiciones esenciales que promueven relaciones de confianza, celebran el idioma y la cultura, reconocen las fortalezas y los aportes de las familias, y fomentan la colaboración y la participación; asegurando que estos esfuerzos sean sistémicos, integrados y sostenidos.</p> <p>Cabe destacar que este año LEA reunió a un diverso equipo de la CEI, conformado por estudiantes, padres de familia, socios comunitarios, docentes, administradores y personal escolar, para participar conjuntamente en cinco reuniones de la Red de Liderazgo y Aprendizaje entre Pares (PLLN).</p>

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	<p>Como un intercambio de aprendizaje dirigido por compañeros, la PLLN brindó a nuestro equipo oportunidades para aprender y aplicar estrategias, prácticas y herramientas eficaces para la construcción comunitaria y la toma de decisiones compartida. Esta valiosa experiencia nos ayudó a identificar un eje central para nuestro trabajo y a crear en colaboración un plan de acción desde una perspectiva de equidad e inclusión.</p>
Estudiantes de OCDE	<p>Para dar un lugar central a la voz de nuestra juventud, se llevaron a cabo grupos de conversación en diez planteles de ACCESS durante el mes de marzo, lo que representa la mitad de todos los planteles escolares que reciben fondos del Multiplicador de Equidad. Estas discusiones informales, facilitadas por el personal de la escuela, crearon un espacio seguro donde los estudiantes se sintieron cómodos para compartir sus pensamientos sobre lo que los motiva, ideas sobre los desafíos que experimentan e ideas para mejoras que les gustaría ver en su escuela. Estos grupos de conversación capturaron las experiencias auténticas de nuestros estudiantes, generando valiosa “información de base” que influyó de manera significativa en el proceso del LCAP de este año.</p> <p>Por primera vez este año, los estudiantes sirvieron en el Comité Asesor General de Padres de LCAP, que celebró cinco reuniones entre enero y mayo. A través de actividades interactivas, los estudiantes aprendieron sobre el propósito, el proceso, las metas y las medidas de LCAP, así como sobre el financiamiento del Multiplicador de Equidad. Los estudiantes también tuvieron la oportunidad de analizar los datos y compartir información para mejorar la asistencia de los estudiantes y los resultados académicos. Durante la reunión de abril, los estudiantes revisaron los borradores de las secciones del LCAP para asegurar que su retroalimentación se reflejara con precisión en las metas y medidas del plan.</p> <p>Los estudiantes también participaron en <i>All Hands on Deck</i>, el comité de Escuelas Comunitarias de la LEA. En estas reuniones, los estudiantes participaron en el diálogo junto con las familias, el personal escolar y los socios comunitarios, aportando ideas clave y aportaciones reflexivas.</p> <p>En <i>Sunburst Youth Challenge Academy</i> y en <i>Harbor Learning Center North</i>, los miembros electos del Consejo Estudiantil participaron en reuniones semanales de toma de decisiones escolares para compartir sus ideas de mejora escolar, mientras aprendían cómo la participación cívica influye en la formulación de políticas a nivel local, estatal y nacional.</p>

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	<p>Los estudiantes de ACCESS y Connections también participaron en una encuesta en línea durante los meses de enero y febrero para recopilar sus opiniones sobre la calidad de la educación, los apoyos necesarios y el clima escolar. Los maestros alentaron la participación haciendo hincapié en la importancia de la voz de los jóvenes y proporcionando ejemplos de cómo los estudiantes han influido en los programas y políticas escolares.</p>
<p>Padres, cuidadores y estudiantes de OCDE</p>	<p>Para fomentar la participación en las reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes de inglés del Distrito (DELAC)/EL, el personal bilingüe contactó personalmente a las familias por teléfono para invitarlos a que participen en las reuniones mensuales. Estas reuniones sirven como un foro para que los padres compartan sus opiniones sobre el plan de estudios y los apoyos para los estudiantes de inglés (EL), la implementación de los planes escolares y el desarrollo de las metas del LCAP, especialmente en lo relacionado con el uso de los fondos del Multiplicador de Equidad. Las reuniones presenciales se llevaron a cabo en septiembre, octubre, noviembre, diciembre, abril y mayo.</p> <p>Este año, los padres y tutores, junto con los estudiantes, participaron en el Comité General Asesor de Padres del LCAP, el cual celebró cinco reuniones presenciales entre enero y mayo. Los miembros del comité aprendieron sobre las metas y medidas del LCAP, analizaron datos y compartieron aportaciones para mejorar la asistencia estudiantil y los resultados académicos. Durante la reunión de abril, las familias y los estudiantes revisaron secciones preliminares del LCAP para asegurarse de que sus comentarios estuvieran reflejados en las metas y medidas del plan.</p> <p>Este año se llevaron a cabo reuniones trimestrales del Consejo del Plantel Escolar de manera presencial. Este grupo asesor proporciona una oportunidad para que las familias y el personal de la escuela participen en las decisiones presupuestarias y programáticas relacionadas con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y para proporcionar información sobre los objetivos y las acciones del LCAP, especialmente en relación con el uso de los fondos del Multiplicador de Equidad.</p>

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de participación
	<p>Las familias fueron invitadas personalmente mediante llamadas telefónicas, así como a través de correos electrónicos y mensajes de texto, a participar en All Hands on Deck, el Comité de Escuelas Comunitarias de LEA. En las reuniones presenciales de octubre, febrero y mayo, estudiantes, padres y cuidadores, socios comunitarios y personal escolar se reunieron para seguir construyendo una visión de ACCESS y Connections como Escuela Comunitaria, conocer los programas, servicios y alianzas disponibles para apoyar el aprendizaje estudiantil, y aportar sugerencias e ideas para orientar las metas y acciones del LCAP. Durante la reunión de febrero, los socios comunitarios participaron en un Recorrido de Aprendizaje para conocer de primera mano cómo se utilizan los fondos del LCAP para ofrecer programas y servicios a estudiantes y familias, como el aula de Educación Técnica y Profesional (CTE), el apoyo en Salud Mental en la escuela, el Centro de Recursos para Familias y las oportunidades de aprendizaje comunitario. Esta experiencia interactiva ayudó a generar un diálogo sobre cómo la escuela puede trabajar de manera eficaz con todos los socios educativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, y se registraron aportaciones valiosas.</p> <p>El personal bilingüe de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) también se puso en contacto con las familias para invitarlas a participar en las Reuniones Anuales de Título I. Realizadas de manera presencial junto con los eventos de recepción escolar para padres (Open House) en tres planteles de escuelas comunitarias este año, estas reuniones ofrecieron un espacio para que las familias compartieran opiniones e ideas para dar forma al programa escolar y aportar información para el LCAP.</p> <p>Para ofrecer un espacio accesible a las familias de los estudiantes inscritos en la escuela ACCESS Juvenile Hall (AJH) para contribuir al LCAP, se llevaron a cabo Reuniones Virtuales de Información para Padres dos veces al mes, y las aportaciones fueron registradas y compartidas con el equipo del LCAP.</p> <p>Para fomentar una mayor participación de todas las familias, especialmente de aquellas subrepresentadas, el personal bilingüe de FACE se comunicó con las familias por teléfono, de noviembre a febrero, para realizar una encuesta del LCAP con el fin de recopilar aportaciones y orientar las metas y medidas del LCAP. La encuesta también estuvo disponible electrónicamente y cuando fue solicitado, se envió el enlace a las familias por correo electrónico y mensaje de texto.</p>

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de participación
Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE)	<p>El personal de las divisiones de Servicios Educativos y Servicios Empresariales de OCDE proporcionó guía y apoyo con los cambios a la plantilla del LCAP y en la preparación del documento.</p> <p>El Consejo Ejecutivo de OCDE proporcionó comentarios y liderazgo continuos con respecto a la misión y visión de las escuelas de OCDE durante la preparación de este documento LCAP.</p> <p>Se llevaron a cabo reuniones virtuales con el Comité de LCAP, integrado por personal clasificado, certificado y ejecutivo, para diseñar estrategias para la elaboración del documento del LCAP e incorporar los aportes, sugerencias y recomendaciones recibidos de todos los socios educativos.</p> <p>Los miembros del comité se reunieron al menos una vez al mes, y en ocasiones semanalmente, con representantes de apoyo presupuestal, Título I, Título III, servicios para jóvenes en crianza temporal, servicios para estudiantes de inglés, servicios de educación especial y servicios estudiantiles, para revisar y actualizar las acciones, servicios y gastos del LCAP.</p> <p>El documento LCAP 2025-2026 de OCDE se publicará en línea una vez que sea aprobado por el Departamento de Educación de California.</p>
Personal de la escuela en ACCESO y Connections	<p>Para aumentar la participación del personal escolar de OCDE en el proceso del LCAP este año, se llevaron a cabo tres reuniones virtuales de estilo asamblea en enero, febrero y abril, con el fin de brindar al personal de ACCESS y Connections la oportunidad de aportar sus comentarios sobre los temas de participación estudiantil, métricas del LCAP y las necesidades de nuestros grupos de estudiantes no duplicados.</p> <p>Los equipos escolares se reunieron presencialmente este año, lo que permitió a los directores facilitar un diálogo continuo y enriquecedor sobre las necesidades de los estudiantes. Esta información se refleja en la dirección de nuestros programas escolares tal y como se indica en este LCAP.</p>

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de participación
	<p>Las metas y medidas del LCAP, así como la financiación del <i>Equity Multiplier</i>, se discutieron con frecuencia en las reuniones mensuales de la Comunidad de Práctica a lo largo del año escolar. A estas reuniones asistieron directores y administradores de ACCESS.</p> <p>Se envió un enlace a una encuesta electrónica a los maestros y al personal, así como a los administradores escolares de ACCESS, en los meses de noviembre, diciembre, enero y febrero, con el fin de recopilar opiniones sobre el clima escolar, las oportunidades de desarrollo profesional y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Una encuesta LCAP fue proporcionada a todo el personal de Connections en enero y febrero para recopilar opiniones sobre el programa escolar.</p> <p>Los maestros y el personal de apoyo también recibieron actualizaciones y aportaciones sobre la implementación de las metas del LCAP durante las reuniones del personal.</p> <p>Un repaso continuo del LCAP y del plan estratégico de la División de Servicios de Educación Especial se condujo durante las juntas administrativas para asegurar el alineamiento y eficacia de las iniciativas.</p>
<p>Programa de Coordinación para Jóvenes en Hogares de Crianza (FYSCP)</p>	<p>El Programa de Coordinación de Servicios para jóvenes en crianza temporal (FYSCP) de OCDE llevó a cabo reuniones trimestrales con los enlaces designados de jóvenes de crianza de las agencias educativas locales (LEA) del Condado de Orange. Durante las reuniones de 2024-25, el programa FYSCP proporcionó actualizaciones y recursos sobre educación de jóvenes en crianza temporal, informó sobre los resultados educativos y los resultados de la evaluación de las necesidades de los jóvenes de crianza de LEA, invitó a la asesoría jurídica de OCDE para proporcionar orientación sobre situaciones y necesidades complejas, y facilitó un panel de jóvenes en crianza temporal actual y anterior. Debido a las respuestas positivas del año pasado, OCDE llevó a cabo en diciembre una reunión conjunta para las agencias educativas locales (LEA) del Condado de Orange, en la cual los participantes tuvieron la oportunidad de informarse y establecer vínculos con diversos programas de apoyo de OCDE, entre ellos: Servicios para jóvenes de crianza temporal, McKinney-Vento, asistencia y bienestar de menores, asistencia escolar, escuelas comunitarias, colaboración familiar y comunitaria, entre muchos otros. En 2024-25, FYSCP se reunió trimestralmente con el Consejo Asesor Ejecutivo (EAC) del FYSCP para abordar las necesidades y lagunas de los jóvenes en hogares de crianza y la educación.</p>

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de participación
	<p>El EAC está formado por diversos socios colaboradores, entre ellos el tribunal de menores del Condado de Orange, la agencia de bienestar infantil, el departamento de libertad condicional, los distritos escolares, las escuelas charter, los cuidadores, los defensores designados por el juez, jóvenes de crianza actuales o anteriores y otros socios comunitarios. Los aportes y comentarios del EAC continúan impulsando las metas y acciones del FYSCP en el LCAP y en su plan de programa informado al Departamento de Educación de California. El personal del programa de coordinación de servicios para jóvenes de crianza de OCDE participa en el comité de LCAP de OCDE para ayudar a desarrollar medidas del LCAP para satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza en las escuelas de OCDE y en todo el condado de Orange.</p> <p>En abril, OCDE FYSCP lanzó la primera sesión de una nueva serie de capacitación interinstitucional. Los directores de OC SELPA presentaron el tema, “<i>Special Education – Supporting Youth in Care with Complex Needs</i>”, patrocinado por el juez presidente del tribunal para menores, Craig Arthur. Esta sesión marcó el comienzo de la serie “<i>Walking in Each Other’s Shoes: Cross-Agency Trainings to Strengthen Collaboration for Youth in Care</i>”. Desarrollada en colaboración con los distritos escolares locales, los SELPAs, la Agencia de Servicios Sociales y el Departamento de Libertad Condicional, esta iniciativa representa un firme compromiso con la eliminación de barreras estructurales y la mejora de los resultados para algunos de nuestros estudiantes más vulnerables. Al reunir a las agencias en un proceso compartido de aprendizaje y diálogo, reafirmamos nuestra responsabilidad colectiva de comprender las necesidades interrelacionadas de los jóvenes bajo cuidado, y de responder de manera conjunta para satisfacer dichas necesidades.</p>
Unidades de negociación	<p>En abril se llevaron a cabo reuniones con el liderazgo de la Asociación de Personal Certificado (OCSEA) y en mayo con la Asociación de Personal Clasificado (CSEA), con el propósito de analizar los comentarios compartidos por sus miembros en las encuestas del LCAP, generar propuestas para el uso de los fondos del <i>Equity Multiplier</i> destinados a los estudiantes matriculados en las escuelas ACC y AJH, y recabar aportaciones adicionales sobre áreas prioritarias que contribuyan a resultados positivos para los estudiantes.</p>
Socios comunitarios	<p>Se invitó a representantes de más de 40 socios comunitarios —incluidas agencias públicas, grupos comunitarios y empresas locales— a participar en All Hands on Deck, el Comité de Escuelas Comunitarias de la LEA.</p>

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de participación
	<p>Durante las reuniones presenciales de octubre, febrero y mayo, los administradores escolares presentaron una visión general del proceso, las metas y las medidas del LCAP, y destacaron las iniciativas financiadas a través del LCAP. Durante la reunión de febrero, los socios comunitarios participaron en un Learning Walk para conocer y observar de primera mano cómo se utilizan los fondos del LCAP y del Multiplicador de Equidad para ofrecer programas y servicios dirigidos a estudiantes y familias, tales como el aula de Educación Técnica y Profesional (CTE), los apoyos de salud mental en la escuela, el Centro de Recursos para Familias, los talleres para padres y las experiencias de aprendizaje comunitario, como la Semana de Éxito Profesional. Esta experiencia interactiva contribuyó a generar un diálogo sobre cómo la escuela puede colaborar de manera eficaz con todos los socios educativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, y se registraron valiosas observaciones mediante una Herramienta de Observación.</p>
Comentarios públicos	<p>Antes de la reunión de la Junta de Educación del Condado de Orange, celebrada el 2 de junio de 2025, se presentaron comentarios por escrito sobre el programa escolar 2024-25 de OCDE y los servicios y apoyos provistos a través del LCAP:</p> <p>"Él mejoró en sus calificaciones. F's a A's & B's y eso me hace súper orgulloso de mi hijo!" - Padre de familia de OCDE</p> <p>"Muy ingenioso y a la vez atractivo. Los maestros quieren ayudarlo a alcanzar su meta de graduarse y trabajar con los estudiantes para llegar a esa meta". Estudiante de OCDE</p> <p>"En mis visitas con mi hijo, a menudo comparte que le gusta la escuela y le está yendo mucho mejor. También estoy activo en mis reuniones de conferencias de casos con libertad condicional y aprenderé sobre el progreso escolar de mi hijo", - - Padre de familia de OCDE</p> <p>"[La maestra] tiene cosas increíbles y atractivas que enseña y que siempre me aspira a venir a clase feliz y no aburrirme al día siguiente". - Estudiante de OCDE</p> <p>"La autoestima y la parte académica de mi hijo han mejorado". Padre de OCDE</p>

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de participación
	La escuela tradicional causaba demasiada ansiedad. Aquí mi hijo puede volver a centrarse en el aprendizaje. Finalmente está progresando. ¡Gracias! - Padre de familia de OCDE

Descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Los socios educativos de OCDE respaldan un enfoque continuo en la participación de los estudiantes mediante un plan de estudios culturalmente relevante y orientado al futuro, el fortalecimiento de la capacidad de todos los socios para colaborar en apoyo del aprendizaje, y la mejora del clima escolar para promover la equidad y la inclusión. Las metas y medidas del LCAP 2025-26 se desarrollaron mediante un proceso inclusivo y colaborativo que dio voz a los estudiantes, padres de familia, equipos escolares, socios comunitarios y unidades de negociación, con el fin de atender las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados y, al mismo tiempo, apoyar el logro académico y el desarrollo socioemocional de todos los estudiantes. En consonancia con la visión de Escuelas Comunitarias de California, las medidas de este LCAP contribuyen a crear las condiciones, fortalecer la infraestructura y respaldar prácticas clave para que todos los estudiantes prosperen en nuestra Escuela Comunitaria.

META 1 - AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN:

La Dra. Karen Mapp, investigadora de Harvard, ha señalado que la estrategia más eficaz para aumentar la participación de las familias desfavorecidas es establecer relaciones genuinas y de confianza entre el hogar, la escuela y la comunidad. Mejorar la confianza comienza en el momento en que las familias llegan a ACCESS o a Connections para inscribir a sus hijos. Nuestro objetivo es crear un clima escolar en el que las familias se sientan bienvenidas, informadas, valoradas y consideradas como un verdadero socio en la educación de sus hijos (Meta 1 – Medida 1). Queremos que las familias se sientan vinculadas con los maestros y el personal escolar, empoderadas para participar en la toma de decisiones compartidas y acompañadas a lo largo de la trayectoria educativa de sus hijos. Nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo e innovador donde los estudiantes puedan encontrar su voz y sentir un fuerte sentido de pertenencia.

En los grupos de conversación, en las encuestas y en los comités asesores, los padres manifiestan interés en participar en actividades atractivas y accesibles para las familias, diseñadas para apoyar las metas educativas de sus hijos. En respuesta, la escuela ampliará las oportunidades para que las familias participen en eventos y actividades relacionadas con el aprendizaje, tales como eventos recepción escolar para padres, ferias universitarias y profesionales, noches de matemáticas y alfabetización, talleres y conferencias (Meta 1 - Medida 2), y ofrecerá estas actividades en los momentos más convenientes para las familias con responsabilidad laboral. Las presentaciones y exhibiciones destacarán los logros estudiantiles y fomentarán la participación, el sentido de pertenencia y la conexión. Los equipos escolares seguirán recabando aportaciones de los padres para determinar cuáles son los temas más relevantes, co-crear eventos y actividades junto con ellos, y ofrecer oportunidades de voluntariado para padres y estudiantes.

Una comunicación más eficaz vinculada al aprendizaje continúa siendo identificada como una necesidad prioritaria por todos los grupos de socios educativos. En los círculos de conversación, en las encuestas del LCAP y en los comités asesores, los estudiantes, padres y cuidadores siguen expresando la necesidad de contar con información más frecuente, oportuna y accesible sobre el progreso académico, las calificaciones, los créditos y la asistencia. Este año, la LEA completó la implementación de un portal para padres para atender estas necesidades (Meta 1 – medida 1) y comenzó a ofrecer capacitación para padres, estudiantes y equipos escolares. Un asesor de sistemas de información estudiantil ayudará a la LEA a maximizar las funciones disponibles del sistema para aprovechar todo su potencial. Los estudiantes y las familias también solicitaron que la escuela ampliara el uso de mensajes de texto y aplicaciones para comunicar información sobre eventos y reuniones escolares.

En respuesta, OCDE puso en marcha una plataforma que permitirá enviar mensajes de texto con traducción instantánea en los idiomas del hogar de las familias (Meta 1 – medida 2), y brindó capacitación a los equipos escolares. La LEA también mantendrá el uso de un tablero de anuncios electrónico para llegar a más familias con información sobre reuniones de padres, eventos y recursos comunitarios y actividades de participación en la escuela. Cuando estén plenamente implementadas, estas herramientas de comunicación proporcionarán a las familias la información que necesitan para apoyar el logro de sus hijos.

Las aportaciones compartidas en las reuniones de DELAC y los datos de las encuestas de LCAP continúan indicando sobre la necesidad de más apoyo lingüístico para las familias. Para aumentar la equidad y el acceso para todas las familias, OCDE explorará las ideas de reclutar intérpretes a tiempo completo para proporcionar apoyo lingüístico tanto en los programas ACCESS como en los programas Connections. Además, OCDE aumentará el uso de apoyo lingüístico a través del equipo Language Services para proporcionar apoyo de traducción e interpretación a los padres durante las reuniones y eventos escolares (Meta 1 - Medida 2). Este año, se puso en marcha un nuevo servicio de interpretación telefónica para proporcionar acceso instantáneo a un intérprete en vivo en más de 50 idiomas. Además, todo el personal escolar bilingüe que brinda apoyo lingüístico a las familias seguirá recibiendo una capacitación exhaustiva sobre protocolos y prácticas óptimas de interpretación y traducción. Este personal también tiene la oportunidad de asistir a las reuniones mensuales del Consorcio Multilingüe, así como a la conferencia *Interpreters and Translators Conference*, para conocer herramientas y recursos desarrollados localmente que fortalezcan sus capacidades.

En las encuestas del LCAP y en las evaluaciones de los talleres, las familias confirman los beneficios de los talleres para padres al ofrecer estrategias para apoyar la salud mental y afrontar el estrés, fortalecer la comunicación, establecer metas educativas, fomentar la motivación y promover conductas prosociales (Meta 1 – Medida 2). Estos talleres se basan en las fortalezas y los recursos de cada familia, y proporcionan un espacio seguro donde los padres y tutores pueden apoyarse mutuamente y construir una comunidad. En 2025-26, OCDE mantendrá la cantidad de fondos para apoyar estos talleres, continuará ofreciéndolos tanto en inglés como en español, y virtualmente, así como presencial (Meta 1 – Medidas 2 y 4). OCDE contratará a los proveedores para ofrecer contenido relevante que aborde temas de interés y preocupación para los estudiantes en todos los niveles de grado. Estos talleres benefician principalmente a las familias de bajos ingresos, para quienes los costos de los talleres de crianza o los entrenadores académicos serían prohibitivos, así como a las familias de los estudiantes que están aprendiendo inglés, que necesitan información sobre cómo navegar por el sistema educativo presentada en su idioma natal (Meta1 - Medida 4). OCDE también proporcionará oportunidades a los padres y al personal de la escuela para participar en conferencias estatales y locales, reuniones regionales de colaboración y una variedad de talleres para aprender técnicas y estrategias que son eficaces para construir relaciones de confianza entre personas de diversos orígenes culturales, lingüísticos y económicos (Meta 1 - Medida 4).

Mantener un clima escolar seguro y positivo sigue siendo una alta prioridad para todos los socios educativos, como se refleja en los datos de la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS), grupos de conversación con estudiantes, encuestas de padres, estudiantes y personal, y comentarios compartidos durante las reuniones del Comité Asesor de LCAP. Para mejorar aún más el clima escolar, OCDE seguirá apoyando los puestos de especialistas en justicia restaurativa y bienestar (Meta 1, Medida 5). También se reservan fondos para el aprendizaje profesional en una variedad de temas relacionados con la seguridad y el bienestar, tales como la inteligencia emocional, las prácticas con enfoque informado en el trauma, el apoyo a la salud mental y la resiliencia compasiva. Estas acciones ayudarán a crear un clima escolar inclusivo en el que los estudiantes se sientan bienvenidos y seguros, lo que conducirá a un mayor compromiso y una mejor asistencia y resultados académicos.

Los estudiantes de ACCESS que están experimentando la falta de vivienda enfrentan barreras para el aprendizaje, incluyendo la falta de comida, de transporte, artículos esenciales como zapatos, ropa y suministros de higiene, acceso a dispositivos informáticos e Internet, y la falta de útiles escolares básicos. Además, muchos estudiantes y familias no tienen los recursos para viajar a varios lugares para solicitar beneficios estatales, buscar empleo o capacitación laboral, navegar por el sistema de vivienda del condado o solicitar ayuda financiera estudiantil. Para apoyar en su totalidad a los estudiantes y ayudar a superar estas barreras para el aprendizaje, ACCESS ampliará el apoyo brindado a través de dos centros de recursos para familias (FRC) ubicados en las escuelas de Skyview, intermedia y San Juan Capistrano, así como abrirá dos nuevos centros de recursos para familias en escuelas seleccionadas.

Los centros de recursos familiares, abiertos durante el día escolar, así como después de clases y horas nocturnas, ofrecen un espacio acogedor y accesible donde las familias pueden reunirse con el personal escolar y los socios comunitarios, además de acceder a recursos, apoyos y suministros esenciales en un mismo lugar. A través de una colaboración con Second Harvest Food Bank OC, en ambos Centros de Recursos existentes está en función una despensa escolar permanente que ofrece productos frescos, artículos de abarrotes y suministros para bebés, y que está disponible para las familias de todas las sedes de ACCESS y Connections. Los centros también almacenan y distribuyen utensilios escolares, suministros básicos de higiene y ropa de emergencia, proporcionada por la escuela o mediante donaciones de socios comunitarios (Meta 1 - Medida 6).

Los dos centros/dispensas escolares actuales combinados sirvieron a un promedio de más de 150 familias por semana, un aumento del 10% con respecto al año anterior. Para satisfacer esta creciente necesidad, se han designado fondos adicionales de la fórmula LCFF en este LCAP para proporcionar acceso a suministros básicos para estudiantes y familias en cada sitio escolar de ACCESS, así como aumentar los suministros disponibles en los centros FRC. Además, ACCESS continuará proporcionando pases de autobús a estudiantes y familias (Meta 1 - Medida 6) para satisfacer las necesidades de transporte, así como explorar la viabilidad de opciones adicionales utilizando proveedores de transporte. Cuando las necesidades físicas cotidianas de los estudiantes estén atendidas, podrán mantener una asistencia regular, concentrarse mejor en clase y mejorar los resultados del aprendizaje.

En conversaciones con el personal de la escuela, reuniones con socios comunitarios y en talleres de apoyo, las familias comparten que los efectos a largo plazo de la pandemia siguen afectando la salud mental incluso después de que se hayan atendido las necesidades materiales. En el caso de los estudiantes, la alteración de las rutinas escolares durante los últimos años ha causado que muchos experimenten sentimientos de aislamiento, soledad, ansiedad y depresión. Estas necesidades de salud mental desatendidas siguen siendo un obstáculo para la asistencia a la escuela, resultando en la pérdida de oportunidades de aprendizaje. El impacto del ausentismo crónico es especialmente grande para los estudiantes con discapacidades o que están económicamente desfavorecidos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal o los estudiantes que experimentan la falta de hogar, ya que superpone a los desafíos existentes. Para aumentar la capacidad de la escuela para satisfacer las necesidades de salud mental de las familias y los estudiantes, OCDE continuará ampliando el equipo de servicios de salud mental en las escuelas con un aumento de personal (Meta 1 - Medida 7). También se ampliarán los contratos con los socios comunitarios para garantizar que se sigan atendiendo las necesidades a largo plazo de los estudiantes y de las familias. Además, para identificar y atender las necesidades individuales de salud mental de los estudiantes de una manera más proactiva, OCDE seguirá utilizando una herramienta de detección para todos los estudiantes (Meta 1 - Medida 7).

META 2 – MEJORAR LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

Los maestros, padres y cuidadores afirman la necesidad de apoyo académico individual para abordar la pérdida de aprendizaje resultante de los efectos residuales de la pandemia, especialmente para nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Para aumentar este apoyo, OCDE contratará personal de instrucción adicional para proporcionar tutoría a los estudiantes para aumentar el rendimiento en artes del lenguaje inglés, matemáticas y otras materias académicas básicas. Los tutores proporcionarán asistencia en habilidades básicas y avanzadas, y también involucrarán a los estudiantes en actividades de enriquecimiento desafiantes para fomentar la motivación (Meta 2 – Medida 1). El personal de tutoría participará en el desarrollo profesional continuo y recibirá formación individual para aumentar sus conocimientos sobre habilidades y métodos de instrucción eficaces. También se proporcionará un mayor apoyo durante la transición para satisfacer las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza que residen en Programas de Tratamiento Residencial de Corta Duración (STRTP) y de los jóvenes adjudicados (Meta2 - Medidas 4 y 6). Estos grupos de estudiantes se han enfrentado a una serie de retos que afectan el progreso académico, como múltiples colocaciones escolares, absentismo escolar y necesidades de salud mental. Con una asistencia académica individualizada y adaptada a cada caso, los estudiantes tendrán éxito, lo que les llevará a mejorar su asistencia y comportamiento a medida que empiecen a asumir la responsabilidad de su trayectoria educativa.

Todos los socios educativos reconocen la importancia de ampliar las oportunidades de aprendizaje para aumentar la participación de los estudiantes y apoyar el desarrollo pro-social.

En los grupos de conversación y en las reuniones del comité asesor del LCAP, los estudiantes manifestaron un gran interés en contar con más oportunidades de aprendizaje comunitario, tales como exploración de carreras, preparación universitaria, educación financiera, programas de artes visuales y escénicas, excursiones a museos, reservas naturales, sitios históricos y culturales, así como actividades recreativas y deportivas. En respuesta a esta retroalimentación de los estudiantes y las familias, en 2025-26, OCDE desarrollará programas después de clases en sitios seleccionados para ofrecer una variedad de oportunidades para los estudiantes en áreas de alto interés. Las experiencias de aprendizaje basadas en la comunidad, como la Semana del Éxito Profesional, Library Link, las excursiones y otras actividades complementarán esta programación y extenderán el aprendizaje en la clase (Meta 1 – Medida 3 y Meta 2 – Medida 2). En base a la retroalimentación por parte de los participantes y los datos de asistencia, OCDE anticipa que estas actividades aumentarán la asistencia, la participación y el logro estudiantil.

El comité asesor de padres EL sigue expresando la necesidad de aumentar el apoyo a los estudiantes bilingües emergentes, así como a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Para mejorar la enseñanza de estos estudiantes, el personal de OCDE que proporcionará apoyo específico para estos grupos, y los fondos de LCAP también apoyarán los costos del currículo, materiales suplementarios, tecnología educativa, lectura de libros y software de alfabetización (Meta 2 - Medidas 5 y 8).

También se apoyará a las familias con el acceso a materiales de alfabetización y la vinculación a los recursos de la comunidad. Cuando los estudiantes de EL y LTEL tienen oportunidades más individualizadas para aprender en un ambiente acogedor e inclusivo específicamente adaptado a sus necesidades, lograrán un progreso académico más rápido y experimentarán un mayor éxito al hacer la transición a las aulas regulares, lo que conducirá a mejores resultados.

Con el apoyo de socios educativos en reuniones y encuestas, el programa de Educación Técnica Profesional (CTE) de OCDE se ampliará durante el año escolar 2025-26. Los fondos de LCAP continuarán apoyando al personal existente de CTE en ACCESS para desarrollar carreras profesionales, implementar cursos de educación profesional y coordinar con los colegios comunitarios para asegurar la articulación de los cursos (Meta 2 - Medidas 7 y 9). Esta medida también continuará financiando la capacitación del personal para asegurar que sus conocimientos y habilidades se mantengan actualizados a medida que los avances tecnológicos continúan influyendo en el mercado laboral local. También se comprarán nuevos materiales y suministros de instrucción para mantener las aulas de CTE equipadas con nueva tecnología. Los estudiantes aprenderán y practicarán habilidades profesionales y técnicas relacionadas con trayectorias profesionales específicas a través del aprendizaje basado en proyectos, pasantías y oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo, mientras desarrollan habilidades clave como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación. Este enfoque de aprendizaje personalizado capacitará a los estudiantes con las habilidades, la resiliencia y la confianza que necesitan para la preparación y el éxito universitario y profesional.

META 3 – MANTENER LAS CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Instalaciones seguras, accesibles, modernas y acogedoras son de vital importancia para todos los socios educativos, como se indica en las encuestas y en los grupos de asesoría. Con la apertura de dos nuevos edificios escolares durante el año escolar 2022-23, OCDE realizó un plan a largo plazo para crear centros para la División de Educación Alternativa (ACCESS), permitiendo a la escuela concentrar servicios de apoyo en ubicaciones centralizadas para servir más eficazmente a los estudiantes y las familias. Los nuevos edificios incluyen características como un aula CTE, un laboratorio de medios digitales, un espacio de bienestar, un centro de recursos familiares, una despensa escolar permanente, un espacio recreativo al aire libre y una cocina comercial totalmente equipada. También se ha comenzado a trabajar en un huerto escolar. OCDE se asegurará de que todos los edificios escolares se mantengan en buen estado de acuerdo con las regulaciones estatales y locales, y de que se completen los informes mensuales de seguridad (Meta 3 - Medida 1). Los fondos del LCAP apoyarán al personal de instalaciones, mantenimiento de edificios, vehículos y suministros. Entornos seguros y acogedores contribuyen en gran medida a un ambiente escolar positivo, lo que lleva a mejores resultados académicos.

Los resultados de la encuesta del personal de ACCESS y Connections afirman que el plan de estudios adoptado y los programas de evaluación proporcionan acceso a un amplio curso de estudio, y son eficaces para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares estatales desafiantes. Este año, OCDE recopiló aportaciones de la comunidad sobre un nuevo currículo de estudios étnicos que se pondrá a prueba durante el año escolar 2025-26. El plan de estudios existente, como Imagine Learning (anteriormente Edgenuity), ST Math e iReady, continuará siendo financiado por el LCAP (Meta 3 - Medida 2).

OCDE también seguirá apoyando una biblioteca digital de 80.000 grabaciones de audio y versiones electrónicas de una amplia gama de títulos, incluidos clásicos, novelas para jóvenes y libros populares de no ficción. Los estudiantes pueden acceder a la biblioteca digital desde la escuela o desde casa y pueden utilizar las grabaciones tanto para tareas escolares como para recreación. El formato electrónico permite a los estudiantes con discapacidades acceder al texto con tipografías especializadas, tipos de letra más grandes y con mayor contraste.

Las aportaciones de todos los grupos de socios educativos identifican el bienestar de los estudiantes y la asistencia regular a la escuela como una prioridad. OCDE contrató a un administrador de asistencia y bienestar infantil para apoyar a todos los estudiantes y proporcionar liderazgo a las iniciativas de LEA para mejorar la asistencia de los estudiantes (Meta 3 - Medida 3). A través de la comunicación continua con los distritos escolares asociados, el equipo de CWA apoyará a los estudiantes que han sido expulsados para asegurar un regreso exitoso a sus distritos de residencia o graduación de una escuela ACCESS. Además, el equipo de CWA centrará sus esfuerzos en disminuir el absentismo escolar y el absentismo crónico a través de un enfoque colaborativo basado en datos, trabajando estrechamente con la oficina de Asistencia y Registros, los maestros y el personal escolar de la escuela para identificar y apoyar a los estudiantes que no mantienen una asistencia regular.

Las oportunidades de aprendizaje profesional relevantes y de alta calidad son una necesidad continúa identificada por el personal de ACCESS y Connections tanto instructivo como no instructivo. El desarrollo profesional específico para el personal que trabaja con grupos de alumnos no duplicados es esencial para mejorar la instrucción y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Proporcionar al personal tiempo para aprender sobre las necesidades de grupos de estudiantes identificados, explorar las mejores prácticas que se basan en las fortalezas y activos de los estudiantes, y colaborar con sus compañeros mejorará su capacidad para apoyar las metas de aprendizaje y cerrar las brechas de implementación, beneficiando principalmente a los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, así como elevar el rendimiento de todos los estudiantes. Por lo tanto, OCDE proporcionará capacitación, materiales y recursos en las áreas más solicitadas, incluyendo tecnología educativa en el aula. Los fondos de LCAP también apoyarán la asistencia a conferencias y oportunidades de aprendizaje profesional enfocadas en las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de inglés, que son socioeconómicamente desfavorecidos, que son jóvenes de acogida y que no tienen hogar (Meta 3 - Medida 6).

META 4 – IMPLEMENTAR LA INICIATIVA MULTIPLICADORA DE EQUIDAD PARA EL CAC

La combinación de las altas tasas de movilidad y el porcentaje de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica en las escuelas del ACC crea importantes obstáculos para el rendimiento de los estudiantes. Cuando los estudiantes cambian de escuela con frecuencia, se interrumpe la continuidad del aprendizaje, y los estudiantes pueden atrasarse en comparación a sus compañeros. Para abordar las brechas de equidad para estos estudiantes, OCDE consultó con socios educativos representantes de estos grupos durante todo el año para obtener información sobre qué apoyos y servicios tendrían el mayor impacto en el éxito de los estudiantes.

En los grupos de conversación, los estudiantes expresaron la necesidad de oportunidades de aprendizaje atractivas que los preparan para el futuro éxito universitario y profesional. Del mismo modo, compartiendo esta retroalimentación en reuniones y encuestas, los padres y cuidadores quieren que los estudiantes desarrollen las habilidades técnicas necesarias para ingresar a la fuerza laboral moderna, compartiendo esta retroalimentación en reuniones y encuestas. En respuesta, OCDE mejorará la instrucción mediante la creación de entornos de aprendizaje más centrados en el estudiante e impulsados por la investigación. Estas aulas preparadas para el futuro involucrarán a los estudiantes con oportunidades prácticas y basadas en proyectos para permitir a los estudiantes explorar sus intereses, desarrollar sus fortalezas y aprender habilidades técnicas avanzadas. A través de proyectos como podcasts y arte digital, los estudiantes participarán con sus compañeros en experiencias de aprendizaje cooperativo que les permitirán expresar su creatividad mientras aprenden habilidades técnicas avanzadas. Por otra parte, los estudiantes explorarán temas en la comunidad que son significativos para ellos, desarrollando así su voz como ciudadanos en nuestra democracia (Meta 4 - Medida 1).

Para apoyar la mejora de las prácticas del sistema y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, las prácticas efectivas y eficientes del sistema fortalecerán y promoverán la equidad asegurando que los recursos y apoyos se asignen de manera consistente y se implementen con fidelidad en todos los centros escolares.

Para garantizar una dotación adecuada de personal docente en las escuelas del ACC, OCDE empleará nuevos métodos para contratar personal docente sustituto adicional a fin de atender las necesidades expresadas por los maestros y los administradores. OCDE también proporcionará mejores oportunidades de desarrollo profesional para asegurar que el personal de instrucción esté bien informado sobre la enseñanza culturalmente relevante y lingüísticamente sensible, el diseño universal para el aprendizaje (UDL), la intervención y apoyo de comportamiento positivo (PBIS) y otras mejores prácticas dentro del marco de sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS). Además, se actualizarán los documentos de comunicación entre la escuela y el hogar para garantizar que se comparta información clara y coherente con las familias, mejorando su compromiso y apoyo al aprendizaje de los estudiantes (Meta 4 - Medida 2).

Los profesores, administradores y padres valoran consistentemente las asociaciones comunitarias en los comentarios de las encuestas y en los grupos de asesoría. Las asociaciones comunitarias apoyan la equidad a través de programas de enriquecimiento, oportunidades de aprendizaje basadas en la comunidad, formación profesional, prácticas, tutorías y servicios integrales para los estudiantes. Para proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje ampliado a los estudiantes del ACC, OCDE mejorará la colaboración con los socios comunitarios a través de nuevos programas y actividades (Meta 4 - Medida 3). Al fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad en general, OCDE promoverá el entendimiento mutuo, la cooperación y la responsabilidad colectiva por el bienestar y el éxito de sus estudiantes de ACC, en alineación con la visión de la subvención del programa de colaboración de escuelas comunitarias de California y la iniciativa de compromiso comunitario (CEI).

Los estudiantes y sus familias compartieron que la ayuda académica individualizada mejora mucho el aprendizaje, pero que los estudiantes no siempre tienen acceso a estos apoyos debido a la disponibilidad limitada del personal. En respuesta, OCDE ha aumentado el personal docente en todo ACC, proporcionado apoyo más equitativo a los estudiantes (Meta 4 - Medida 4). La expansión del equipo de instrucción permite a ACC proporcionar un programa de instrucción más personalizado para cada estudiante, construyendo fortalezas e intereses mientras aborda las necesidades académicas individuales, permitiendo a los estudiantes alcanzar sus metas académicas y profesionales.

META 5 – IMPLEMENTAR INICIATIVAS MULTIPLICADORAS DE EQUIDAD PARA EL ACCESO A LA ESCUELA JUVENIL HALL (AJH)

Los jóvenes inscritos en AJH enfrentan desafíos personales y sociales complejos que dificultan su logro educativo y su bienestar general. Muchos estudiantes de AJH tienen un historial de Experiencias Adversas Durante la Niñez (ACEs) que pueden afectar profundamente su desarrollo cognitivo y su bienestar emocional. Además, cuando los estudiantes cambian de escuela frecuentemente, se interrumpe la continuidad del aprendizaje y a menudo se retrasan en comparación a sus compañeros. Para abordar las brechas de equidad para los estudiantes de AJH, OCDE consultó a lo largo del año con socios educativos representativos de estos grupos, con el fin de obtener información sobre los apoyos y servicios que tendrían un mayor impacto en el éxito de los estudiantes.

En los grupos de conversación de AJH, los estudiantes expresaron la necesidad de oportunidades de aprendizaje atractivas que los preparen para el futuro éxito universitario y profesional. Del mismo modo, los padres y tutores legales compartieron en los grupos de asesoría y en las encuestas, que quieren que los estudiantes aprendan las habilidades técnicas necesarias para entrar a la fuerza laboral moderna. En la mayor medida posible dentro de las restricciones del programa de la institución, OCDE mejorará la instrucción creando más oportunidades de aprendizaje centradas en el estudiante e impulsadas por la investigación para fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de alfabetización digital. Crear entornos de aprendizaje aptos para el futuro para los jóvenes en hogares de crianza es esencial para que los estudiantes se reintegren con éxito en la sociedad y experimenten el éxito a largo plazo. OCDE reconoce que la educación cumple una función esencial en la ruptura del ciclo de la reincidencia al equipar a los jóvenes con las aptitudes y los conocimientos necesarios para seguir caminos positivos (Meta 5 - Medida 1).

Las prácticas de sistemas eficaces y eficientes promueven la equidad garantizando que los recursos y las ayudas se apliquen con fidelidad y se asignen de forma coherente en todos los centros escolares. Para garantizar una dotación adecuada de personal docente en las escuelas del AJH, OCDE empleará nuevos métodos para contratar personal docente y personal paraeducador adicional a fin de atender las necesidades expresadas por los maestros y los administradores.

OCDE también ofrecerá oportunidades ampliadas de desarrollo profesional para asegurar que el personal docente de AJH tenga conocimientos sobre enseñanza culturalmente relevante y con sensibilidad lingüística, Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), Intervenciones y Apoyos Positivos para la Conducta (PBIS), y otras prácticas óptimas dentro del marco de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) (Meta 5 – Medida 2).

Las colaboraciones con socios comunitarios son esenciales para mejorar el nivel educativo de los jóvenes en hogares de crianza, y la retroalimentación de los maestros, administradores, padres de familia y tutores legales es consistentemente positiva. Estas asociaciones estratégicas apoyan la equidad a través de programas de enriquecimiento, oportunidades de aprendizaje basadas en la comunidad, formación profesional, prácticas, tutorías y servicios integrales para los estudiantes. Aprovechando la experiencia, los recursos y las redes de estos socios comunitarios, OCDE desarrollará nuevos programas y actividades para apoyar la reintegración exitosa de los jóvenes en régimen de cuidado en la comunidad (Meta 5 - Medida 3). Mediante el fortalecimiento de los enlaces entre la escuela y la comunidad en general, OCDE promoverá la cooperación, la comprensión mutua y la responsabilidad colectiva para el bienestar y el éxito de los estudiantes AJH.

Durante los grupos de conversación, en las encuestas y en los grupos de asesoría, los estudiantes y sus familias compartieron que la ayuda académica individualizada mejora mucho el aprendizaje, pero que los estudiantes no siempre tienen acceso a estos apoyos debido a la disponibilidad limitada del personal dentro de los límites del entorno institucional. En respuesta, OCDE aumentará el personal docente en todo AJH, proporcionando apoyo más equitativo a los estudiantes (Meta 5 - Medida 4). La expansión del personal docente permitirá que AJH proporcione un programa de instrucción más personalizado para cada estudiante, aprovechando los puntos fuertes e intereses y atendiendo al mismo tiempo sus necesidades académicas individuales, lo que les equipará para una transición exitosa de regreso a la comunidad.

Metas y Medidas

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
1	AUMENTO DE PARTICIPACIÓN: OCDE colabora con familias, escuelas y socios educativos para establecer una base para el éxito de los estudiantes en entornos escolares acogedores, solidarios e inclusivos. El marco ofrece a todos los estudiantes programas de participación, instrucción personalizada y oportunidades en las comunidades escolares que apoyan el respeto, la apreciación cultural y la inclusión. Al priorizar la participación receptiva, los socios educativos juegan un papel crucial en mejorar el compromiso y mejorar los resultados de los estudiantes, incluyendo el dominio del idioma inglés, las tasas de asistencia y el bienestar socioemocional, a través de programas y servicios personalizados.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)
- Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)
- Prioridad 6: Ambiente escolar (Participación)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El LCAP de OCDE incluye una meta dedicada centrada en el compromiso, dirigida a fortalecer activamente la participación de los estudiantes y las familias mediante la creación de entornos escolares que sean acogedores, seguros y brinden acceso equitativo a apoyos y servicios. Este objetivo se basa en los principios de equidad, compromiso e innovación, asegurando que cada estudiante y familia tenga la oportunidad de prosperar académica, social y emocionalmente. Este enfoque está respaldado por datos que muestran tendencias positivas y áreas en las que el esfuerzo continuo puede conducir a una conexión y resiliencia aún mayores.

En una encuesta reciente de LCAP, las percepciones de los estudiantes sobre la diversidad cultural y la inclusión están mejorando en la escuela AJH, y la participación de los padres en las encuestas de LCAP, aunque sigue creciendo, mostró un aumento en las escuelas de ACCESS. El número de oportunidades de participación familiar ofrecidas ha aumentado tanto en ACCESS (de 336 a 358) como en Connections (de 66 a 80).

Además, las tasas de asistencia en todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes sin hogar, han aumentado, lo que indica que hay más estudiantes presentes y disponibles para participar en el aprendizaje. Las tasas generales de graduación de OCDE también están mejorando, con un aumento significativo en Connections, y las tasas de graduación de ACCESS mejoran en varios grupos de estudiantes. Además, más padres de ACCESS están interactuando directamente con los maestros para discutir el progreso de sus hijos.

Debido a la naturaleza de nuestros programas de educación alternativa, OCDE experimenta una alta rotación de estudiantes e inscripción continua durante todo el año. A diferencia de los entornos tradicionales, donde el progreso de los estudiantes se mide a través de cohortes a lo largo de varios años, nuestras métricas suelen reflejar grupos completamente nuevos de estudiantes en cada ciclo escolar. Esto limita nuestra capacidad de mostrar un crecimiento longitudinal, pero no disminuye la importancia de nuestros esfuerzos continuos para apoyar la resiliencia y el logro de los estudiantes.

Por esta razón, el compromiso sigue siendo una prioridad principal, lo que nos permite construir relaciones significativas rápidamente, responder a las necesidades de los estudiantes de manera eficiente y crear un entorno de aprendizaje de apoyo donde los estudiantes puedan prosperar, independientemente de la duración de su inscripción. Las medidas descritas en esta meta se basan en las aportaciones de nuestros socios educativos, las mejores prácticas y las necesidades únicas de los estudiantes a los que servimos. Estos resultados reflejan un progreso prometedor, y el objetivo de participación es esencial para mantener este impulso, aprovechar estos éxitos y asegurar que todos los estudiantes y familias se sientan significativamente conectados, apoyados y capacitados para tener éxito dentro de los programas escolares de OCDE.

CLAVE DE PARÁMETROS:

Abreviaturas de escuelas: ACC= Escuela Comunitaria ACCESS del Condado; AJH= ACCESS Juvenile Hall; OCCS= OCCS: CHEP/PCHS; CONNECTIONS= Educación Especial del Condado de Orange

Abreviaturas de grupos de estudiantes: EL= estudiantes de inglés; LI= Bajos ingresos; HL= Sin hogar; FY= Jóvenes de crianza temporal; SWD= Estudiantes con discapacidades; Hisp= Hispano; Wh= Blanco; As= Asiático; LTEL = Estudiantes de inglés a largo plazo

Medición e informe de resultados

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
1.1	Porcentaje de estudiantes que informan que su escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión, según los resultados de la encuesta LCAP.	ACC: 79% AJH, 47%: (Fuente: Encuesta LCAP 2023-2024)	ACC: 77% AJH: 60% (Fuente: Encuesta LCAP 2024-2025)		ACC: 85% AJH: 55% (Fuente: Encuesta LCAP)	ACC: bajo 2% pts AJH: Aumentó 13% pts (Fuente: Encuesta LCAP)
1.2	Porcentaje de respuestas a la encuesta del LCAP de los padres recibidas por la Escuela ACCESS y Connections.	ACCESS: 26% Connections: 12% (Fuente: Resultados de la encuesta del LCAP 2023-2024/Título I)	ACCESS: 30% Connections: 6% Fuente: Resultados de la encuesta del LCAP 2024-2025/Título I		ACCESS: 40% Connections: 30% (Fuente: Resultados de la encuesta del LCAP/Título I)	ACCESS: Aumentó 4% pts Connections: Bajó 6% pts

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
						(Fuente: Resultados de la encuesta del LCAP/Título I)
1.3	Número de padres/tutores de estudiantes de inglés que asisten a las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC), para garantizar la presencia de al menos 2 padres por escuela.	ACC: 148 Padres de EI AJH: 28 Padres de EI de OCCS: 0 Connections: 0 (Fuente: Oficina de Servicios para Estudiantes Multilingües /2023-2024)	ACC: 115 Padres de EI AJH: 8 Padres de EI OCCS: 0 Connections: 0 (Fuente: Oficina de Servicios para Estudiantes Multilingües)		ACC: 150 Padres de EI AJH: 15 Padres de EI OCCS: 5 Padres de EI Connections: 4 Padres de EI (Fuente: Oficina de Servicios para Estudiantes Multilingües)	ACC: Bajó un 22% AJH: Bajó un 29% OCCS: Mantuvo: 0% de diferencia Connections: Mantuvo: 0% de diferencia (Fuente: Oficina de Servicios para Estudiantes Multilingües)
1.4	Número de padres/tutores de estudiantes de inglés de las Escuelas Comunitarias del Condado (ACC) y el programa ACCESS Juvenile Hall (AJH), que asisten a las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) de la escuela.	ACC: 31 Padres de EI de AJH: 1 Padres de EI (Fuente: Oficina de Servicios para Estudiantes Multilingües /2023-2024)	ACC: 21 Padres de EI AJH: 0 (Fuente: Oficina de Servicios para Estudiantes Multilingües)		ACC: 35 Padres de EI AJH: 5 Padres de EI (Fuente: Oficina de Servicios para Estudiantes Multilingües)	ACC: Bajó por 10 AJH: Bajó por 1 (Fuente: Oficina de Servicios para Estudiantes Multilingües)
1.5		Actividades de participación familiar 2023-24, hasta la fecha:	Actividades de participación familiar 2024-25, hasta la fecha:		ACCESS: 350 Connections: 75	ACCESS: Aumentó un 16% Connections: Aumentó un 16%

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
	Número de eventos, capacitaciones u oportunidades para padres/tutores destinados a facilitar la participación familiar.	ACCESS: 336 Connections: 66 (Fuente: Título I y Oficina de Connections/ 2023-2024)	ACCESS: 399 Connections: 80 (Fuente: Título I y Oficina de Connections/ 2024-2025)		(Fuente: Título I y Oficina de Connections)	(Fuente: Título I y Oficina de Connections)
1.6	Tasa de asistencia: Todos, estudiantes de inglés y sin hogar	Tasa de asistencia 2022-2023: Todos: 77.76% EL: 73.01% HL: 63.24% (Fuente: 2022-2023 CALPADS 14.2)	Tasa de asistencia 2023- 2024: Todos: 79% EL: 76% HL: 68% (Fuente: 2023- 2024 CALPADS 14.2)		Todos: 80% EL: 80% HL: 75% (Fuente: CALPADS 14.2)	Todos: Aumentó 1.24% pts EL: Aumentó 2.99% pts HL: Aumentó 4.76% pts (Fuente: CALPADS 14.2)
1.7	Tablero de Información de absentismo crónico (solamente TK- 8.º) Índice global de las escuelas ACCESS y CONNECTIONS y de los siguientes grupos de alumnos de TK a 8.º grado: EL FY HL LI SWD	ACCESS: Todos: 52.3% EL: 56.7% FY: 35.9% HL: 64.8% LI: 50.8% SWD: 42.6% Connections: Todos: 30.3% EL: 40.2% FY: 21.4% HL: 0% LI: 27.7%	ACCESS: Todos: 38% EL: 53% FY: 23% HL: 68% LI: 46% SWD: 33% LTEL: 57%* Connections: Todos: 45% EL: 54% FY: 0% HL: 0% LI: 46%		ACCESS: Todos: 40% EL: 40% LTEL: 40%* FY: 30% HL: 45% LI: 40% SWD: 30% Connections: Todos: 25% EL: 35% FY: 18% HL: 0% LI: 20%	ACCESS: Todos: Bajó 14.3% pts EL: Bajó 3.7% pts FY: Bajó 12.9% pts HL: Aumentó 3.2% pts LI: Bajó 4.8% pts SWD: Bajó 9.6% pts LTEL: N/A

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
		SWD: 30.3% (Fuente: Tablero de Información de CA 2023)	SWD: 45% LTEL: 50%* (Fuente: Tablero de Información de CA 2024) * Nuevo grupo de estudiantes en 2024		SWD: 25% LTEL: 35%* (Fuente: Tablero de Información de CA) * Nuevo grupo de estudiantes en 2024	Connections: Todos: Aumentó 14.7% pts EL: Aumentó 13.8% pts LTEL: N/A FY: Bajó 21.4% pts HL: Mantenido en 0% pts LI: Aumentó 18.3% pts SWD: 14.7% pts (Fuente: Tablero de Información de CA)
1.8	Tasa de suspensión	OCDE Todos: 2.1% ACC Todos: 3.1% EL 4.9%: SWD 4.7%: LI: 3.3% FY: 6.6% HL: 3.5% AJH: 0% EL: 0% LI: 0% FY: 0% HL: 0% OCCS: 0%	OCDE Todos: 2% ACC Todos: 2% EL: 4% SWD: 3% LTEL: 4%* LI: 3% FY: 2% HL: 3% AJH: 2% EL: 1% LTEL: 2% LI: 2% FY: 5% HL: 5%		OCDE Todos: 1.0% ACC Todos: 2% EL 3%: SWD 3%: LTEL: 3%* LI: 3% FY: 3% HL: 3% AJH: 0% EL: 0% LTEL: 0% LI: 0% FY: 0% HL: 0%	OCDE Todos: Bajó. 1% pts ACC Todos: Bajó 1.1% pts EL: Bajó. 9% pts SWD: Bajó 1.7% pts LTEL: N/A LI: Bajó un. 3% FY: Bajó un 4.6% HL: Bajó un 5%

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
		EL: 0% LI: 0% FY: 0% HL: 0% Connections: 0.5% EL: 0% LI: 1% FY: 0% HL: 0% (Fuente: Tablero de Información de CA 2023)	OCCS: 0% EL: 0% LTEL: 0% LI: 0% FY: 0% HL: 0% Connections: 0.7% EL: 0% LTEL: 0% LI: 1% FY: 0% HL: 0% (Fuente: Tablero de Información de CA 2024) * Nuevo grupo de estudiantes en 2024		OCCS: 0% EL: 0% LTEL: 0% LI: 0% FY: 0% HL: 0% Connections: 0% EL: 0% LTEL: 0% LI: 0% FY: 0% HL: 0% (Fuente: Tablero de Información de CA 2024) * Nuevo grupo de estudiantes en 2024	AJH: Aumentó 2% pts EL: Aumentó 1% pts LTEL: N/A LI: Aumentó 2% pts FY: Aumentó. 5% pts HL: Aumentó 5% pts OCCS: Mantenido en 0% EL: Mantenido en 0% LTEL: Mantenido en 0% LI: Mantenido en 0% FY: Mantenido en 0% HL: Mantenido en 0% Connections: Bajó. 5% pts EL: Mantenido en 0% LTEL: N/A LI: Mantenido en 1% FY: Mantenido en 0% HL: Mantenido en 0%

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
						(Fuente: Tablero de Información de CA)
1.9	Tasa de graduación	<p>Metodología de rendición de cuentas del Tablero de Información del cohorte de 4-5 años (Escuela Tradicional): OCDE Todos: 47.2% EL: 41.6% FY: 49% Hisp: 46.9% HL: 43.2% LI: 44.7% SWD: 49.7% Wh: 51.4% As: 56.3%</p> <p>ACC Todos: 44% EL: 37.9% FY: 55.9% Hisp: 44.1% HL: 42.3% LI: 43% SWD: 50% Wh: 46.2%</p> <p>AJH Todos: 40.8% EL: 51.2%</p>	<p>Cohorte de 4-5 años (escuela tradicional): Metodología de rendición de cuentas del Tablero de Información: OCDE Todos: 48% EL: 45% FY: 41% Hisp: 47% HL: 47% LI: 47% SWD: 51% Wh: 51% As: 55% LTEL: 45%*</p> <p>ACC Todos: 46% EL: 46% FY: 47% Hisp: 46% HL: 48% LI: 46% SWD: 50% Wh: 42% LTEL: 46%*</p> <p>AJH Todos: 35%</p>		<p>Cohorte de 4-5 años (escuela tradicional): Metodología de rendición de cuentas del Tablero de Información: OCDE Todos: 60% EL: 60% FY: 60% Hisp: 60% HL: 60% LI: 60% SWD: 60% Wh: 60% As: 60% LTEL: 60%</p> <p>ACC Todos: 60% EL: 60% FY: 60% Hisp: 60% HL: 60% LI: 60% SWD: 60% Wh: 60% LTEL: 60%*</p> <p>AJH Todos: 60%</p>	<p>Cohorte de 4-5 años (escuela tradicional): Metodología de rendición de cuentas del Tablero de Información: OCDE Todos: Aumentó. 8% pts EL: Aumentó 3.4% pts FY: Bajó 8% pts Hisp: Aumento 1% pts HL: Mejoró 3.8% pts LI: Aumentó 2.3% pts SWD: Aumentó 1.3% pts Wh: Aumentó. 4% pts As: Bajó 1.3% pts LTEL: N/A</p> <p>ACC Todos: Aumentó 2% pts</p>

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
		<p>Hispanic: 52.9% LI: 40.8% SWD: 48.6% FY: 35.3% HL: 48.7%</p> <p>OCCS: Todos: 78.2% LI: 80.4% FY: N/A EL: Menos de 11 estudiantes; Datos no mostrados HL: Menos de 11 estudiantes; Datos no mostrados</p> <p>Connections: Todos/SWD: 10% LI: 12.5% FY: Menos de 11 estudiantes; Datos no mostrados EL: Menos de 11 estudiantes; Datos no mostrados HL: Menos de 11 estudiantes; Datos no mostrados</p> <p>(Fuente: Tablero de Información de CA 2023 - datos escolares combinados)</p> <p>OCDE (tasa escolar combinada)</p>	<p>EL: 37% Hispanic: 36% LI: 35% SWD: 39% LTEL: 38%* FY: 30% HL: 36%</p> <p>OCCS: Todos: 75% LI: 77% FY: N/A EL: Menos de 11 estudiantes; Datos no mostrados HL: Menos de 11 estudiantes; Datos no mostrados</p> <p>Connections: Todos/SWD: 27% LI: 28% FY: Menos de 11 estudiantes; Datos no mostrados EL: Menos de 11 estudiantes; Datos no mostrados HL: N/A LTEL: Menos de 11 estudiantes; Datos no mostrados</p>		<p>EL: 60% Hispanic: 60% LI: 60% SWD: 60% LTEL: 60%* FY: 60% HL: 60%</p> <p>OCCS: Todos: 85% LI: 85% FY: 85% EL: 85% HL: 85% LTEL: 85%</p> <p>Connections: Todos/SWD: 20% LI: 20% FY: 20% EL: 20% HL: 20% LTEL: 20%</p> <p>(Fuente: Tablero de Información de CA)</p> <p>OCDE (tasa combinada de escuelas) Tasa de graduación de la cohorte del 12.º grado en un año-</p>	<p>EL: Aumentó 8.1% pts FY: Bajó 8.9% pts Hispanic: Aumentó 1.9% pts HL: Aumentó 5.7% pts LI: Aumentó 3% pts SWD: Mantenido en 50% Wh: Bajó 4.2% pts LTEL: N/A</p> <p>AJH Todos: Bajó 5.8% pts EL: Bajó 14.2% pts Hispanic: Bajó 16.9% pts LI: Bajó 5.8% pts SWD: Bajó 9.6% pts LTEL: N/A FY: Bajó 4.7% pts HL: Bajó 12.7% pts</p> <p>OCCS: Todos: Bajó 3.2% pts</p>

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
		<p>Tasa de graduación de un año para la cohorte de 12º grado - (cálculo anterior del Tablero de Información para escuelas alternativas - sólo informativo)</p> <p>Todos los estudiantes: 72% EL: 71% FY: 72% HL: 77% LI: 68% SWD: 62%</p> <p>(Fuente: Informes adicionales del Tablero de Información de CA de 2023)</p>	<p>(Fuente: Tablero de Información de 2024 CA - datos escolares combinados)</p> <p>OCDE (Tasa combinada de escuelas) – Tasa de graduación de la cohorte de 12.º grado en un año (cálculo anterior del tablero para escuelas alternativas – solo con fines informativos)</p> <p>Todos los estudiantes: 74% EL: 73% FY: 62% HL: 84% LI: 71% SWD: 64% LTEL: 76%*</p> <p>(Fuente: Informes adicionales del Tablero de Información de CA de 2024) * Nuevo grupo de estudiantes en 2024</p>		<p>(cálculo anterior del Tablero de información para escuelas alternativas; solo con fines informativos)</p> <p>Todos los estudiantes: 85% EL: 80% FY: 80% HL: 85% LI: 75% SWD: 70% LTEL: 80%*</p> <p>(Fuente: Informes adicionales del Tablero de Información de CA de 2024) * Nuevo grupo de estudiantes en 2024</p>	<p>LI: Bajó un 3.4% FY: N/A EL: Datos no disponibles (cohorte pequeña) HL: Datos no disponibles (cohorte pequeña) LTEL: Datos no disponibles (cohorte pequeña)</p> <p>CONNECTIONS: Todos/SWD: Aumentó 17% pts LI: Aumentó 15.5% pts FY: Datos no disponibles (cohorte pequeña) EL: Datos no disponibles (cohorte pequeña) HL: Datos no disponibles (cohorte pequeña) LTEL: Datos no disponibles (cohorte pequeña)</p> <p>(Fuente: Tablero de Información de CA - Datos escolares combinados)</p>

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
						<p>OCDE (Tasa combinada de escuelas) – Tasa de graduación de la cohorte de 12.º grado en un año (cálculo anterior del tablero para escuelas alternativas – solo con fines informativos)</p> <p>Todos los estudiantes: EL: Aumentó 2% pts FY: Bajó 10% pts HL: Aumentó 7% pts LI: Aumentó 3% pts SWD: Aumentó 2% pts LTEL: N/A</p> <p>(Fuente: Informes adicionales del Tablero de Información de CA)</p>
1.10	Tasa de abandono escolar en las escuelas intermedias de la LEA	Todos los estudiantes: 10% HL: 1% LI: 5% SWD: 0% EL: 2%	Todos los estudiantes: 12% HL: 0% LI: 8% SWD: 4% EL: 3%		Todos los estudiantes: 8% HL: 0% LI: 3% SWD: 0% EL: 1% FY: 1%	Todos los estudiantes: Aumentó 2% pts HL: Bajó 1% pts LI: Aumentó 3% pts

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
		<p>FY: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>(Fuente: Informe Aeries/SIS, CALPADS Information Day 2023-2024)</p>	<p>FY: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>(Fuente: Informe Aeries/SIS, CALPADS Information Day 2024-2025)</p>		(Fuente: Informe Aeries/SIS)	<p>SWD: Aumentó 4% pts</p> <p>EL: Aumentó 1% pts</p> <p>FY: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>(Fuente: Informe de Aeries/SIS, Jornada informativa de CALPADS)</p>
1.11	Tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias de la LEA	<p>Todos los estudiantes: 18%</p> <p>HL: 2%</p> <p>LI: 15%</p> <p>SWD: 0%</p> <p>EL: 6%</p> <p>FY: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>(Fuente: Informe Aeries/SIS, CALPADS Information Day 2023-2024)</p>	<p>Todos los estudiantes: 18%</p> <p>HL: 3%</p> <p>LI: 16%</p> <p>SWD: 2%</p> <p>EL: 6%</p> <p>FY: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>(Fuente: Informe Aeries/SIS, CALPADS Information Day 2024-2025)</p>		<p>Todos - 12%</p> <p>HL 1%:</p> <p>LI 10%:</p> <p>SWD 0%:</p> <p>EL 4%:</p> <p>FY: 1%</p> <p>(Fuente: Informe Aeries/SIS, Information Day CALPADS)</p>	<p>Todos los estudiantes: Mantenido en 18%</p> <p>HL: Aumentó 1% pts</p> <p>LI: Aumentó 1% pts</p> <p>SWD: Aumentó 2% pts</p> <p>EL: Mantenido en 6%</p> <p>FY: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>(Fuente: Informe Aeries/SIS, Information Day CALPADS)</p>
1.12	Tasa de expulsión de la LEA	<p>Todos: 0%</p> <p>EL: 0%</p> <p>LI: 0%</p> <p>FY: 0%</p>	<p>Todos: 0%</p> <p>EL: 0%</p> <p>LI: 0%</p> <p>FY: 0%</p>		<p>Todos: 0%</p> <p>EL: 0%</p> <p>LI: 0%</p> <p>FY: 0%</p>	<p>Mantenido en 0%-Meta cumplida</p> <p>EL: Mantenido en 0%</p>

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
		(Fuente: 2022-2023, DataQuest)	(Fuente: 2024- 2025 CALPADS)		(Fuente: Dataquest)	LI: Mantenido en 0% FY: Mantenido en 0% (Fuente: DataQuest)
1.13	Porcentaje de padres de ACCESS que han hablado de la educación y el progreso académico de su(s) hijo(s) con su(s) maestro(s)	70% (Fuente: Encuesta LCAP 2023-2024)	78% (Fuente: Encuesta LCAP 2024-2025)		80% (Fuente: Encuesta LCAP)	Aumentó 8% pts (Fuente: Encuesta LCAP)

Análisis de la meta [2024-25]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución actual de dichas medidas, así como cualquier reto y éxito relevante experimentado durante la implementación.

Un análisis de las acciones propuestas en la meta 1 del LCAP de OCDE para el ciclo escolar 2024–2025 demuestra una sólida coherencia entre las iniciativas planificadas y su ejecución efectiva. La intención de la meta 1 es fortalecer la participación de los estudiantes y las familias en el proceso educativo mediante la promoción de entornos escolares acogedores, seguros y que ofrezcan acceso equitativo a apoyos y servicios. Los esfuerzos para el año académico 2024-25, fueron diseñados para reflejar este objetivo a través de la ampliación de los servicios estudiantiles, el aumento de las iniciativas de participación familiar, y una gama más amplia de oportunidades para que los estudiantes participen en actividades co-curriculares y extracurriculares.

Meta 1 - Medida 1: Mayor comunicación para todos los socios educativos

Éxitos: En las oficinas escolares se han establecido estaciones de trabajo informáticas para dar a los padres acceso al portal para padres y a los recursos en línea, y el número de padres que acceden a los datos de la información de evaluación de sus hijos en línea en el portal sigue creciendo. Con el uso ampliado de Parent Square en el año escolar 2024-25, las familias también están más conscientes de las actualizaciones y eventos escolares. Este mayor sentido de vinculación entre el hogar y la escuela se reflejó en una disminución general de la Ausencia Crónica en los grados de TK a 8.º en ACCESS (de 52.3% en 2023-24 a 38% en 2024-25) y, en Connections, el número de estudiantes de crianza (*foster youth*) con ausencias crónicas en los grados de TK a 8.º se redujo significativamente, pasando de 21.4% en 2023-24 a 0% en 2024-25. Las escuelas de OCDE también experimentaron una ligera reducción en el número de suspensiones escolares en todo el distrito escolar (de 2.1% a 2%), lo cual refleja las relaciones que la escuela está construyendo con las familias para mantener a los estudiantes en la escuela y productivos.

Desafíos: Debido a problemas técnicos, la implementación de datos adicionales de los estudiantes visibles en el portal para padres se retrasó, y los padres han manifestado que esperan con interés que la información en el portal sea más completa. A pesar de los esfuerzos por fomentar una asistencia positiva, los subgrupos de estudiantes de TK a 8.º en Connections experimentaron un aumento en la ausencia crónica, debido en gran medida a las necesidades de salud de esta población particular de estudiantes con fragilidad médica.

Para brindar un mejor apoyo a los distritos que envían estudiantes a ACCESS, el Departamento de Asistencia y Registros de ACCESS está desarrollando un tablero interno de estudiantes que permitirá a los distritos acceder a la asistencia de sus estudiantes y a su progreso hacia la graduación, lo cual posibilitará una colaboración más estrecha con nuestros distritos remitentes en apoyo al rendimiento académico de los estudiantes.

Meta 1 - Medida 2: Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad

Éxitos: Las familias tuvieron más oportunidades de colaborar con nuestra escuela a través de talleres adicionales para padres en horario vespertino, un mayor número de actividades de participación durante el día escolar en la escuela y una ampliación de sus funciones en la toma de decisiones compartida. Nuestras escuelas también comenzaron a ofrecer servicios ampliados de cuidado infantil durante los talleres vespertinos para padres, que incluyeron juegos estructurados y educativos, lo cual fortaleció el apoyo a las familias y permitió una mayor participación.

Desafíos: OCDE sigue trabajando para fortalecer la capacidad dual entre la escuela y la familia. La asociación entre el hogar y la escuela se fortalece a través de la confianza establecida a lo largo del tiempo. La alta tasa de inestabilidad de los estudiantes de OCDE significa que muchos de nuestros alumnos permanecen con nosotros solo por un corto período de tiempo, lo que dificulta establecer vínculos con las familias.

OCDE ha destinado recursos a la creación de comunidades escolares sólidas, en las que nuestros educadores consideran las alianzas con las familias como una práctica esencial, y en las que las familias participan como co-creadoras y miembros valiosos del equipo escolar, que actúan como defensoras, supervisoras y colaboradoras.

Meta 1 - Medida 3: Oportunidades de aprendizaje ampliado para cerrar las brechas de equidad

Éxitos: Las excursiones educativas, las clases de arte y los talleres de STEAM brindaron a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experiencial atractivas y agradables. El aumento de la asistencia en los días de aprendizaje prolongados demostró cuánto valoraban los estudiantes estas actividades que se ponían a su disposición.

Desafíos: Los estudiantes de OCDE con frecuencia asisten a la escuela en entornos de aprendizaje no tradicionales o cuentan con horarios escolares individualizados, lo cual puede dificultar la organización de actividades de aprendizaje extendido en momentos y lugares accesibles para todos. Sin transporte confiable o horarios flexibles, algunos estudiantes pueden no tener acceso equitativo a estas oportunidades.

Para permitir que más estudiantes participen en estas actividades de aprendizaje suplementarias, OCDE proporcionará transporte a los estudiantes desde sitios más pequeños que no pueden acomodar la programación extracurricular a sitios más grandes que están equipados para organizar estos eventos, asegurando un acceso más equitativo para todos los estudiantes.

Meta 1 - Medida 4: Oportunidades de aprendizaje ampliado que benefician principalmente a los estudiantes de inglés y a sus familias

Éxitos: Las actividades del DELAC y otras iniciativas centradas en las familias han contribuido a fortalecer las alianzas entre las escuelas y las familias de estudiantes de inglés. Estos esfuerzos aumentaron la participación de la familia y proporcionaron información escolar esencial, lo que llevó a un mejor apoyo para los estudiantes en el hogar y mejores resultados académicos. Como resultado, los estudiantes de inglés se sienten más conectados y apoyados en su educación, como se refleja en el aumento en la tasa de graduación de cohortes de 4/5 años para los estudiantes de inglés en las escuelas de OCDE (41,6% en 2023-24 a 45% en 2024-25).

Desafíos: Debido a la escasez de personal en el presente año escolar, nos vimos limitados en la cantidad de eventos que pudimos ofrecer a nuestras familias de estudiantes aprendices de inglés. Sin embargo, reconocemos la importancia de estas oportunidades y seguimos comprometidos a ampliarlas en el futuro a medida que la capacidad lo permita.

A medida que se cubran las vacantes, confiamos en poder ofrecer un mayor número de oportunidades significativas de participación para las familias de estudiantes de inglés durante el año escolar 2025–2026.

Meta 1 - Medida 5: Entornos escolares saludables y positivos

Éxitos: Brindar a los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo, en el que puedan desarrollarse académica, social y emocionalmente, es una prioridad para las escuelas de OCDE. Los resultados de la encuesta del LCAP revelaron que el 89 % de los padres en el programa ACCESS consideraron que la escuela era un lugar seguro para su hijo, y el 79 % de los estudiantes indicaron que se sienten seguros en la escuela. Una sólida mayoría de los estudiantes también reporta sentirse vinculada a su comunidad escolar, lo cual se refleja en un aumento de las conductas positivas y en la disminución del número de suspensiones durante el presente año escolar.

Desafíos: Si bien estamos comprometidos a hacer todo lo posible para mantener nuestras escuelas seguras, reconocemos que factores fuera de nuestro control, como el nivel de seguridad en las comunidades circundantes, también afectan a nuestros estudiantes y al personal. Por lo tanto, OCDE continúa colaborando con socios locales para apoyar la seguridad tanto dentro como fuera del sitio escolar.

OCDE está explorando activamente medidas de seguridad adicionales que son prácticas y factibles de implementar en nuestros centros escolares para mejorar aún más el bienestar de nuestras comunidades escolares.

Meta 1 - Medida 6: Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los estudiantes sin hogar)

Éxitos: Los Centros de Recursos para las Familias (FRC) dentro de ACCESS siguen comprometidos a proporcionar a las familias alimentos y artículos de primera necesidad que promuevan la salud y el éxito de los estudiantes. Las más de 150 familias de ACCESS que visitaron los centros cada semana valoraron la oportunidad de elegir los artículos que necesitaban en un espacio limpio, con un formato similar al de un mercado, que es mantenido y supervisado por personal temporal contratado a través del OCDE para garantizar que estos espacios se mantengan acogedores y bien organizados.

Desafíos: A medida que la necesidad de artículos donados continúa creciendo en las comunidades del Condado de Orange, la demanda de proveedores que suministran estos bienes esenciales ha aumentado de manera significativa. Muchos de estos proveedores están sobrecargados, esforzándose por atender simultáneamente las necesidades de múltiples organizaciones y familias. Como resultado, sus inventarios pueden agotarse más rápido de lo previsto, generando períodos en los que el acceso a alimentos, ropa y productos de higiene de primera necesidad es limitado.

Para responder a esta necesidad, el Equipo de Participación Familiar y Comunitaria busca de manera continua nuevas alianzas, mantiene relaciones sólidas con los donantes existentes y explora formas innovadoras de complementar los recursos, con el fin de garantizar que las familias sigan recibiendo un apoyo constante y confiable. También se está evaluando la viabilidad de agregar dos Centros de Recursos para las Familias (FRC) adicionales durante el año escolar 2025-2026.

Meta 1 - Medida 7: Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela

Éxitos: Los servicios del sistema de apoyo de múltiples niveles brindado por el personal de la salud mental de OCDE permitió al equipo priorizar de manera eficaz las necesidades de los estudiantes, ofreciendo apoyo básico a algunos y proporcionando intervenciones más intensivas a otros. Este enfoque individualizado contribuyó a reducir la tasa de ausentismo crónico entre los estudiantes con discapacidades de los grados K-8 en ACCESS, disminuyendo del 42.6 % al 33 % a lo largo del año escolar. La suspensión por conducta en las escuelas del OCDE también registró una ligera disminución, del 2.1 % al 2 %.

Además, la tasa general de graduación de cohortes de 4 y 5 años de OCDE aumentó de 47.2% a 48%, con el subgrupo de estudiantes con discapacidades registrando un notable aumento de 1,3 puntos porcentuales.

Desafíos: Una alta tasa de inestabilidad en dos de los programas escolares del OCDE, ACC y AJH, sigue representando un desafío crítico para el equipo de salud mental. La alta rotación de estudiantes, con muchos que ingresan y salen de los programas en periodos breves, limita las oportunidades de mantener una participación constante, establecer vínculos sólidos y brindar intervenciones sostenidas. Como resultado, se dificulta la implementación de estrategias más profundas y fundamentadas en evidencia, las cuales requieren de una participación continua para generar resultados medibles.

Para hacer frente a este desafío, el equipo ha priorizado el desarrollo de intervenciones flexibles y de alto impacto que puedan implementarse de manera rápida y eficaz, al mismo tiempo que explora estrategias a nivel sistémico para fortalecer la estabilidad del estudiantado y la continuidad de la atención en todos los programas. Además, los maestros de OCDE recibirán capacitación informada sobre el trauma para comprender mejor y responder a las necesidades únicas de los estudiantes que experimentan transiciones frecuentes, lo que ayudará a crear entornos de aprendizaje más solidarios y resilientes que promuevan el crecimiento académico y emocional.

Meta 1 - Medida 8: Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa

Éxitos: Los esfuerzos de los consejeros escolares de OCDE para incrementar la participación familiar han incluido reuniones focalizadas para apoyar las transiciones estudiantiles, brindando a las padres oportunidades para formular preguntas, acceder a información sobre ayuda financiera y explorar trayectorias de educación postsecundaria para sus hijos. Este enfoque intencional en la participación de los padres, junto con el apoyo directo de consejería académica a los estudiantes, ha generado resultados medibles. En la encuesta más reciente del LCAP, el 78% de los padres de ACCESS informaron haber conversado con el maestro de su hijo sobre su educación y progreso académico, lo que representa un incremento del 8% en comparación con el 70% reportado el año anterior. Este crecimiento en la comunicación entre padres y escuela se correlaciona con resultados estudiantiles positivos, incluyendo una ligera mejora en la tasa de graduación de cohortes a 4 y 5 años de OCDE, lo que sugiere que, a medida que los padres y estudiantes se informan y participan más, los estudiantes tienen mayor probabilidad de mantenerse comprometidos, perseverar en su educación y comenzar a visualizar su éxito futuro.

Desafíos: La metodología de reportar una tasa de graduación de cohortes a 4 y 5 años (48% reportado para todos los estudiantes de OCDE) sigue representando un desafío para las escuelas de OCDE, donde nuestra población estudiantil ingresa y sale con frecuencia, lo que nos impide mantener una cohorte de 4 a 5 años numéricamente significativa con la cual se nos evalúa.

Meta 1 - Medida 9: Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades

Éxitos: Los estudiantes con discapacidades en el programa ACCESS experimentaron una disminución significativa en el ausentismo crónico entre los alumnos de TK a 8.º grado, con tasas que se redujeron del 42.6% al 33% a lo largo del ciclo escolar. Esta mejora sustancial resalta la efectividad de los servicios, intervenciones y apoyos específicos brindados a esta población. Esta disminución también subraya el papel fundamental que desempeñan los educadores y el personal de apoyo al ofrecer un entorno acogedor y respaldado, donde los estudiantes se sienten valorados, conectados y motivados para participar en su aprendizaje. Mediante una combinación de apoyos individualizados, una comunicación escuela-hogar fortalecida y un compromiso con la eliminación de las barreras a la asistencia, el programa ACCESS continúa demostrando avances significativos en la mejora de los resultados para los estudiantes con discapacidades.

Desafíos: El ausentismo crónico entre los estudiantes con discapacidades de TK a 8.º grado en el programa Connections aumentó del 30.3% el año pasado al 45% este año. Si bien este aumento es preocupante, es importante reconocer que esta población enfrenta desafíos únicos y complejos que requieren un apoyo intensivo e individualizado.

Atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades seguirá siendo una prioridad, con un enfoque en fortalecer las intervenciones, ampliar la participación familiar y proporcionar recursos específicos que contribuyan a mejorar la asistencia y el bienestar integral de los estudiantes.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, así como entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta 1 - Medida 1: Mayor comunicación para todos los socios educativos Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 1 - Medida 2: Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad Los ajustes proactivos en los programas y los costos ligeramente más bajos de los eventos permitieron un uso más eficiente de los fondos, sin dejar de respaldar los resultados en la participación familiar.

Meta 1 - Medida 3: Oportunidades de aprendizaje ampliado para cerrar las brechas de equidad Esta medida fue implementada según lo previsto.

Meta 1 - Medida 4: Oportunidades de aprendizaje ampliado que benefician principalmente a los estudiantes de inglés y a sus familias El costo de los contratos para los talleres de crianza dirigidos a familias de estudiantes del programa de inglés (EL) superó las proyecciones iniciales debido al gran interés y la amplia participación de las familias. Los talleres tuvieron una gran aceptación, lo que refleja la necesidad fundamental de fomentar la participación familiar y el apoyo en el aprendizaje de los estudiantes. Esta mayor inversión nos permitió fortalecer de manera significativa las alianzas con las familias, empoderar a los padres con herramientas para apoyar el éxito académico de sus hijos y promover una mayor equidad en el acceso educativo.

Meta 1 - Medida 5: Entornos escolares saludables y positivos Los costos de suministros fueron más altos de lo anticipado debido al aumento de las necesidades estudiantiles y a los mayores esfuerzos por mantener un entorno escolar saludable y positivo.

Se requirieron materiales adicionales para respaldar las iniciativas de bienestar, promover la seguridad y reemplazar los artículos con mayor frecuencia para asegurar un ambiente de apoyo. Los gastos de personal en esta acción también fueron más altos de lo anticipado debido a los aumentos salariales retroactivos posteriores a un estudio integral de mantenimiento y compensación de los puestos del personal.

Meta 1 - Medida 6: Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los estudiantes sin hogar)

Esta medida fue implementada según lo previsto.

Meta 1 - Medida 7: Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela

Las vacantes de personal tardaron más de lo previsto en cubrirse, y pudimos aprovechar fuentes de financiamiento alternativas para cubrir los costos de los servicios y mantener un acceso constante para los estudiantes. Este enfoque nos permitió minimizar las interrupciones en los servicios, al mismo tiempo que utilizamos los fondos del LCAP de manera responsable y estratégica.

Meta 1 - Medida 8: Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa

Los gastos de personal en esta acción resultaron en costos más altos de lo anticipado debido a los aumentos salariales retroactivos posteriores a un estudio integral de mantenimiento y compensación de los puestos del personal.

Meta 1 - Medida 9: Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades

Debido a que los plazos para cubrir las vacantes de personal fueron más largos de lo esperado, los gastos de esta acción fueron menores a lo proyectado. Con el avance de los esfuerzos de contratación, estamos alineando estratégicamente los fondos restantes para respaldar plenamente la implementación del programa y sostener resultados positivos para los estudiantes con discapacidades.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La Meta 1 busca fortalecer la participación de las familias, los estudiantes y los socios educativos para apoyar resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes. Un desafío central para lograr esta meta es el alto nivel de movilidad estudiantil y las inscripciones de corta duración en nuestros programas, particularmente en ACC y AJH. Estas escuelas atienden a poblaciones estudiantiles con alta movilidad, muchas de las cuales están inscritas por periodos breves antes de trasladarse a otro entorno educativo.

A pesar de estos desafíos, las acciones implementadas en la Meta 1 (1-1 a 1-9) han demostrado ser efectivas en varias áreas clave. Durante el año escolar 2024–25, las escuelas de OCDE ampliaron los esfuerzos para llegar a las familias, incrementando el número de eventos significativos de participación escolar; tanto ACCESS como CONNECTIONS organizaron más eventos familiares que el año anterior. Estos incrementos reflejan un esfuerzo concertado por crear entornos escolares accesibles y acogedores que fomenten relaciones significativas y de colaboración con los estudiantes y las familias, incluso durante inscripciones de corta duración. Como resultado de estas acciones efectivas, la tasa general de asistencia mejoró para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes en situación de indigencia.

Además, el ausentismo crónico, medido en el Tablero de Información de California para los grados de TK a 8.º, se redujo en ACCESS tanto en la población estudiantil general como entre los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y aquellos con discapacidades. Por el contrario, en CONNECTIONS se registró un aumento en el ausentismo crónico para todos los estudiantes, incluidos los Estudiantes de Inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.

Estos resultados sugieren que, incluso en el contexto de una alta movilidad, las alianzas proactivas entre las escuelas y las familias pueden contribuir a estabilizar la participación estudiantil dentro del tiempo limitado disponible. Si bien aún queda progreso por lograr, estas acciones han demostrado un alto nivel de efectividad y continuarán implementándose para ampliar los resultados positivos que hemos observado en muchos grupos de estudiantes.

Acciones adicionales en la Meta 1 también han tenido como objetivo enriquecer la experiencia estudiantil, independientemente de la duración de su inscripción. Al enfocarse en el desarrollo de entornos de aprendizaje atractivos, pertinentes y de apoyo, las tasas de suspensión se han mantenido bajas y la tasa de graduación ha aumentado para una mayoría significativa de nuestros grupos estudiantiles. Ambos indicadores importantes reflejan el alto nivel de efectividad de las medidas de la Meta 1.

Si bien no todos los indicadores vinculados a la Meta 1 reflejaron el crecimiento anticipado, las medidas adoptadas siguen siendo significativas y válidas, especialmente al atender a estudiantes para quienes cada día de apoyo resulta fundamental. La transición frecuente de estudiantes que ingresan y egresan de los programas exige estrategias inmediatas y receptivas que, si bien no siempre generan datos a largo plazo, sí ofrecen un impacto esencial a corto plazo. La comunicación fortalecida, la mayor participación familiar y la construcción intencional de relaciones —incluso dentro de plazos limitados— constituyen inversiones significativas en la estabilidad estudiantil y en su éxito a largo plazo. OCDE mantiene su compromiso de sostener y perfeccionar estas medidas, reconociendo que, para los estudiantes con alta movilidad, incluso una participación de corta duración puede sentar las bases para un progreso académico y socioemocional sostenido.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- El subgrupo LTEL se incorporó a los indicadores de Ausentismo Crónico en TK a 8.º grado (1.7), Tasa de Suspensión (1.8) y Tasa de Graduación (1.9).
- Se añadieron los subgrupos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes en situación de indigencia y Estudiantes de Inglés (EL) al indicador 1.8 para AJH y OCCS, y se añadieron los subgrupos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes en situación de indigencia para ACC.
- Se añadieron los subgrupos de Estudiantes de Inglés (EL), bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal al indicador 1.9 para AJH, OCCS y Connections.
- En el indicador 1.9, se añadieron los subgrupos de jóvenes de crianza temporal y estudiantes en situación de indigencia a AJH, y se añadieron los subgrupos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés (EL) y estudiantes en situación de indigencia a OCCS y Connections.
- Se añadió el subgrupo de jóvenes de crianza temporal a los indicadores 1.10 y 1.11.
- Por razones de espacio en las métricas para 2025-26, hemos abreviado los nombres de los grupos de estudiantes. Se ha incluido una explicación en cada sección.
- Los fondos de LREBG se asignaron a la Meta 1 – Medidas 1, 2, 5 y 9 para fortalecer la implementación de estas medidas y apoyar de manera adicional los resultados previstos. Para ver más detalles, consulte el Apéndice G.

Un informe del total de gastos reales estimados para las medidas del año anterior se puede encontrar en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las medidas del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de medidas de contribución.

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.1	Mayor comunicación para todos los socios educativos	<p>La participación de familias, estudiantes y socios a través de las encuestas del LCAP, los grupos de conversación y los Comités Asesores revela la necesidad de contar con información oportuna y accesible. El Portal para Padres ofrece un espacio para el seguimiento continuo de la asistencia y el progreso académico de los estudiantes. Garantizaremos que todos los estudiantes, las familias y los socios del distrito tengan acceso a la información pertinente de los estudiantes en una variedad de formatos, como el Portal para Padres, los sistemas de mensajería entre hogar y escuela, y un tablero en línea. Brindaremos capacitaciones sobre el uso de estos sistemas y ofreceremos estaciones de computadoras para que las familias las utilicen en las oficinas escolares con el fin de ampliar el acceso. A través del Portal para Padres y del mayor uso de los sistemas de mensajería, los padres y los estudiantes podrán dar seguimiento a la asistencia diaria, recibir anuncios escolares importantes, monitorear la finalización de tareas y mantenerse informados sobre los eventos escolares para brindar apoyo a las familias y a los estudiantes. Al empoderar a las familias y a los estudiantes con estas herramientas, OCDE fomentará una cultura de participación activa y defensora de los logros de los estudiantes. Creemos que este enfoque proactivo tendrá como resultado una mejora en el índice de asistencia y aumentará la tasa de graduación de la escuela secundaria para todos los estudiantes, lo que en última instancia conducirá a un mayor éxito en sus trayectorias académicas.</p> <p>Nota: Se añadieron fondos de LREBG por un monto de \$121,581 a esta medida para proporcionar recursos adicionales que fortalezcan la comunicación con todos los socios educativos. La experiencia demuestra que el técnico administrativo garantiza una gestión precisa de los datos estudiantiles, lo que ayuda a los educadores a identificar oportunamente problemas de asistencia, cambios en la inscripción y otros factores de riesgo. Esta información oportuna respalda intervenciones tempranas y acciones focalizadas para mejorar los resultados estudiantiles. Los indicadores utilizados para monitorear el impacto de esta medida son 1.3, 1.4, 1.7 y 1.13. Véase el apéndice G para obtener más información.</p>	\$915,363.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	<p>Los comentarios de los padres reflejan su interés en participar en eventos escolares inclusivos que ofrezcan conexiones significativas entre las familias y el maestro de su hijo, y que proporcionen información y recursos escolares para apoyar resultados estudiantiles positivos. Esto es especialmente cierto para las familias de nuestros estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes SED, para quienes la participación entre la escuela y el hogar históricamente ha sido menos accesible debido a barreras que incluyen conflictos de programación, la falta de transporte, el cuidado de niños y la inhabilidad de interactuar con el personal en su idioma natal. Para abordar esto, proporcionamos servicios de interpretación mejorados para garantizar una comunicación efectiva con todas las familias. También brindaremos a los estudiantes y sus familias asistencia con el transporte mediante pases de autobús y más oportunidades para participar en actividades multilingües programadas en distintos horarios, como talleres para padres y sesiones informativas entre padres y la escuela, lo cual garantizará la accesibilidad para todos y ofrecerá a los padres y estudiantes el conocimiento necesario para desenvolverse en el sistema educativo y abogar por las necesidades de los estudiantes. También aumentaremos el presupuesto para apoyar la asistencia y participación del personal en aquellos eventos que se lleven a cabo fuera de su día laboral. La participación de las familias conducirá a un aumento en la asistencia, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. A través de estos esfuerzos de colaboración, nos esforzamos por crear un ambiente en el que todos los estudiantes y sus familias se sientan valorados, apoyados y capacitados para alcanzar el éxito.</p> <p>Nota: Se añadieron fondos de LREBG por un monto de \$434,307 a esta medida para proporcionar recursos adicionales que fortalezcan la participación familiar y ayuden a cerrar las brechas de equidad. Los datos a nivel escolar muestran que los especialistas en Recursos Comunitarios ayudan a eliminar las barreras para el aprendizaje al conectar a las familias con recursos esenciales como alimentos, vivienda y atención médica, lo que contribuye a estabilizar los entornos del hogar. Este apoyo fortalece el vínculo entre la familia y la escuela y permite que los estudiantes se concentren en su educación y tengan éxito. Los indicadores utilizados para monitorear el impacto de esta medida son 1.2, 1.3, 1.4 y 1.5. Consulte el apéndice G para obtener más información.</p>	\$950,921.00	Sí
1.3	Oportunidades de aprendizaje ampliado para cerrar las brechas de equidad	<p>Los estudiantes y los padres compartieron su entusiasmo por continuar con las actividades co-curriculares y el aprendizaje ampliado para apoyar la participación, el rendimiento y el desarrollo prosocial de los estudiantes. Para nuestros estudiantes que son Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos recursos socioeconómicos (SED),</p>	\$3,304,497.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>quienes de otro modo no tendrían acceso a este tipo de actividades, experiencias y oportunidades de aprendizaje ampliado, el valor de estas actividades resulta particularmente relevante. Los grupos de alumnos no duplicados se encuentran en desventaja al momento de acceder a oportunidades que ocurren fuera de la escuela y más allá de la jornada escolar, y la falta de estas valiosas experiencias limita su crecimiento personal y afecta de manera negativa los resultados estudiantiles. Por lo tanto, las escuelas de OCDE ofrecerán a los estudiantes oportunidades de aprendizaje ampliado (como campamentos de artes escénicas, excursiones, clases y cursos adicionales y talleres prácticos) y becas para estudiantes de bajos ingresos que aceleren el aprendizaje, aumenten las conexiones positivas y prosociales con la escuela, desarrollen habilidades interpersonales y fomenten el empoderamiento y la creación de equipos de colaboración. Mediante un análisis de los comentarios de los participantes y de los datos de asistencia, prevemos un aumento general de la asistencia a la escuela, un descenso de los índices de suspensión, un mayor compromiso y una mejora de los logros y los índices de graduación de los estudiantes, especialmente entre nuestras poblaciones no duplicadas. Al garantizar un acceso equitativo y ofreciendo diversas oportunidades de enriquecimiento, estamos estableciendo las bases para que cada estudiante desarrolle todo su potencial.</p>	\$3,304,497.00	Sí
1.4	Oportunidades de aprendizaje ampliado para los estudiantes de ACCESS que son estudiantes de inglés y sus familias	<p>Se ha demostrado que la participación en actividades de aprendizaje ampliado aumenta significativamente la participación de los estudiantes, lo que lleva a resultados positivos tanto para los estudiantes como para sus familias. Sin embargo, los estudiantes de inglés (EL) y sus familias, incluidos los de inglés a largo plazo (LTEL), inscritos en ACCESS, frecuentemente carecen de la capacidad de participar eficazmente en las actividades escolares debido a las barreras del idioma y la falta de familiaridad con el sistema educativo. Para garantizar un acceso equitativo a estas oportunidades, estamos comprometidos a proporcionar a los estudiantes de inglés (EL) y a sus familias, programas y eventos personalizados accesibles en su idioma y específicos para sus necesidades. Estas iniciativas incluyen talleres bilingües para padres, conferencias para padres de Estudiantes de Inglés (EL) y reuniones regionales de colaboración que sirven como plataformas para brindar a los padres y estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse eficazmente en el ámbito educativo, al mismo tiempo que ofrecen orientación sobre cómo abogar por las necesidades estudiantiles y facilitan la conexión con recursos comunitarios diseñados específicamente para apoyar a las familias de estudiantes de inglés. Aumentar la participación entre los estudiantes EL y sus familias traerá resultados positivos y una mejora del rendimiento académico. A través de estos esfuerzos específicos, estamos fomentando entornos de apoyo, culturalmente sensibles, donde cada estudiante EL puede prosperar académica y socialmente.</p>	\$458,081.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.5	Entornos escolares saludables y positivos	<p>Los comentarios recopilados de los grupos de enfoque con el personal, las familias y los socios, las entrevistas empáticas con los estudiantes, las encuestas del LCAP de OCDE y el Informe de Las condiciones de los niños en el Condado de Orange destacan la necesidad constante de dar prioridad a entornos escolares seguros y enriquecedores, al mismo tiempo que se hace énfasis en la importancia de fomentar un ambiente escolar positivo. Para abordar estas preocupaciones de forma integral, nos dedicamos a garantizar que todos los estudiantes y miembros del personal tengan acceso a entornos seguros, inclusivos y propicios para el aprendizaje. Este compromiso implica iniciativas continuas como solicitar recomendaciones al comité de seguridad del sitio, adquirir equipo de seguridad necesario y desplegar personal de bienestar/restauración en nuestras escuelas para ofrecer apoyo crucial y orientación a los estudiantes en momentos de estrés o conflicto. Nuestras enfermeras escolares también desempeñarán un papel vital en la promoción de la salud y el bienestar, proporcionando orientación sobre la toma de decisiones saludables, realizando exámenes visuales y auditivos y facilitando el acceso a los servicios relacionados con la salud para los estudiantes y las familias que lo necesiten. De igual manera, reconocemos la importancia de dotar a nuestro personal con las herramientas y estrategias necesarias para cultivar un clima escolar positivo, y ofreceremos capacitaciones integrales enfocadas en prácticas restaurativas y con enfoque informado en trauma, alternativas a la suspensión y técnicas de gestión positiva del aula, de modo que los estudiantes puedan permanecer en la escuela y participar plenamente en su aprendizaje. Al fomentar una cultura en la que los estudiantes y el personal se sientan atendidos y respetados, anticipamos un aumento correspondiente en las tasas de asistencia y, en última instancia, una mejora de los resultados de los estudiantes en todos los ámbitos.</p> <p>Esta medida es impulsada por nuestras metas y el trabajo de Asistencia diferenciada en apoyo de la Prioridad 4, Logro estudiantil y la Prioridad 5, Ausentismo crónico / Tasa de graduación, Prioridad 8, CCI / Resultados de los estudiantes. Parámetro: 1.1, 1.5, 1.7, 1.9</p> <p>Nota: Se añadieron fondos de LREBG por un monto de \$642,082 a esta medida para proporcionar recursos adicionales en apoyo de entornos escolares saludables y positivos.</p>	\$3,645,868.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		Según la investigación, los Especialistas en Justicia Restaurativa y los paraeducadores de conducta apoyan el éxito académico al abordar las barreras para el aprendizaje relacionadas con la conducta. Las prácticas restaurativas promueven la responsabilidad y reducen las suspensiones, manteniendo a los estudiantes comprometidos, mientras que los paraeducadores de conducta brindan apoyo constante para mejorar la autorregulación y mantener un entorno de aula inclusivo y centrado en el aprendizaje. Los indicadores utilizados para monitorear el impacto de esta medida son 1.3, 1.1, 1.7 y 1.9. Consulte el apéndice G para obtener más información.		
1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los estudiantes sin hogar)	Los datos de inscripción del año escolar 2023-24 revelan que, si bien el 63% de nuestros estudiantes se clasifican como de desventaja socioeconómica (SED), el 12.4% de los estudiantes también se encuentra en situación de indigencia, lo que genera barreras significativas para su educación e impide su capacidad de desarrollarse académicamente. Una revisión de los datos de las escuelas durante este periodo ha destacado que las necesidades educativas más urgentes de los estudiantes siguen siendo el acceso a material escolar para hacer los deberes, un transporte fiable de y hacia a la escuela, la continuidad en los programas educativos y oportunidades para participar en actividades extendidas. Para hacer frente a estos retos, aprovecharemos los fondos escolares y las donaciones de socios comunitarios para ayudar a los estudiantes identificados y a sus familias con artículos esenciales como alimentos, ropa, calzado, ayuda para el transporte escolar mediante pases de autobús y materiales escolares básicos. Además de mantener los dos Centros de Recursos para Familias existentes, están en marcha planes para abrir dos centros adicionales con el fin de ampliar el acceso a estos servicios fundamentales. Al garantizar la satisfacción de estas necesidades fundamentales, los programas escolares de OCDE tienen como objetivo promover la asistencia regular entre los estudiantes identificados a la escuela, lo que resulta en una mejora de las tasas de asistencia, una mayor participación en las actividades de clase, reducción de las brechas en el aprendizaje, y mejora en los logros de lectura y matemáticas como lo demuestran las evaluaciones estandarizadas locales y estatales.	\$1,157,513.00	Sí
1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Los comentarios de padres, maestros y estudiantes demuestran un fuerte deseo de mejorar nuestros servicios de salud mental escolar para los estudiantes, con un enfoque particular en la integración de actividades que ayuden a aliviar el estrés.	\$1,134,235.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>Los estudiantes identificados como de desventaja socioeconómica (SED), jóvenes de crianza temporal o aquellos que se encuentran en situación de indigencia suelen enfrentar mayores niveles de ansiedad y depresión debido a la inestabilidad de su entorno, un factor fuera de su control, y estos obstáculos con frecuencia se manifiestan en un menor rendimiento académico derivado de un mayor ausentismo.</p> <p>Para apoyar a nuestros estudiantes que enfrentan estos desafíos, hemos implementado un sistema de apoyo de múltiples niveles que incluye una variedad de servicios de salud mental adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionados por personal altamente capacitado y socios comunitarios. Los maestros observan que los estudiantes que participan en estos servicios de apoyo demuestran una mejor asistencia, especialmente los días de sus sesiones de orientación. Creemos que esta tendencia contribuye a la resiliencia del estudiante, fomentando una mayor confianza en sí mismo y la autoeficacia, lo que conlleva a la asistencia regular y al rendimiento académico, especialmente entre los estudiantes que son SED, los jóvenes en hogares de crianza, o los que experimentan la falta de hogar.</p>		
1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	<p>Los estudiantes en hogares de crianza, en desventaja socioeconómica (SED), o estudiantes de inglés, se enfrentan a desafíos significativos en su progreso hacia la graduación debido a los frecuentes cambios de escuela y los arreglos de vivienda, la dificultad para entender cómo desenvolverse en sistemas educativos desconocidos, y el acceso limitado a los recursos esenciales como alimentos, ropa y transporte. Para mitigar las barreras sistémicas, nuestras escuelas proporcionarán personal especializado para realizar auditorías exhaustivas de los expedientes académicos, desarrollar planes educativos personalizados, preparar actualizaciones para los procedimientos del tribunal de menores y analizar los requisitos de graduación. A través de apoyos estratégicamente dirigidos a nuestras poblaciones estudiantiles no duplicadas, estableceremos un camino claro hacia el éxito académico con un enfoque en los grupos de estudiantes que se enfrentan a barreras adicionales para el logro. Estas intervenciones estructuradas capacitarán a los estudiantes y a sus familias para superar los obstáculos con el fin de reducir el número de estudiantes que abandonan los estudios y mejorar las tasas de graduación, equipándolos con las habilidades y la resiliencia necesarias para una transición exitosa en la comunidad, la educación post-secundaria y la fuerza laboral.</p>	\$2,128,492.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.9	Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades	<p>Las investigaciones muestran que los estudiantes con discapacidades a menudo presentan necesidades de salud mental complejas que requieren intervenciones individualizadas con un enfoque conductual. El apoyo personalizado de los psicólogos escolares y de profesionales capacitados en salud mental mejora de manera significativa tanto el bienestar de los estudiantes como sus resultados académicos. Los estudiantes con discapacidades (SWD) se inscriben en los programas escolares de OCDE con diversas necesidades de salud mental que requieren una cuidadosa consideración e individualización. La naturaleza y la gravedad de las discapacidades de los estudiantes pueden influir significativamente en la eficacia de las intervenciones de salud mental y en su rendimiento académico. Un número considerable de SWD requieren servicios de asesoramiento altamente especializados, que a menudo priorizan las estrategias para la conducta en lugar de enfoques cognitivos. Estos servicios serán prestados por psicólogos escolares, profesionales de salud mental con capacitación en comportamiento y otros especialistas titulados en comportamiento, que trabajan para la escuela y están específicamente capacitados para trabajar con esta población específica de estudiantes. A través de un enfoque personalizado para apoyar las necesidades de salud mental de los estudiantes con discapacidades, el bienestar de los estudiantes y el éxito académico aumentarán.</p> <p>Esta medida es impulsada por nuestras metas y el trabajo de Asistencia diferenciada en apoyo de la Prioridad 4, Logro estudiantil y la Prioridad 5, Ausentismo crónico/Tasa de graduación, Prioridad 8, CCI/Resultados de los estudiantes. Parámetro: 1.1, 1.5, 1.7, 1.9</p> <p>Nota: Se añadieron fondos de LREBG por un monto de \$338,869 a esta medida para proporcionar recursos adicionales que fortalezcan los servicios de salud mental para los estudiantes con discapacidades. Las investigaciones muestran que los consejeros de salud mental y los psicólogos escolares ayudan a los estudiantes a superar barreras emocionales, conductuales y de aprendizaje mediante apoyos individualizados, evaluaciones e intervenciones específicas, creando un entorno estable e inclusivo para el éxito académico. Los parámetros utilizados para monitorear el impacto de esta medida son 1.3, 1.1, 1.7 y 1.9. Consulte el apéndice G para obtener más información.</p>	\$3,715,815.00	No

Metas y Medidas

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
2	MEJORAR LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS: Brindar a todos los estudiantes los apoyos y recursos integrales necesarios para prosperar tanto académica como interpersonalmente, mediante la creación de entornos y oportunidades de aprendizaje que respondan a las diversas necesidades, antecedentes y estilos de aprendizaje de cada estudiante.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos) Prioridad 8.
Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Los estudiantes ingresan y egresan de los programas escolares de OCDE a lo largo del año, y con frecuencia llegan con un historial de asistencia escolar inconsistente y con brechas significativas en su formación educativa. En el año escolar 2024–25, los estudiantes inscritos en el programa escolar ACCESS County Community (ACC) permanecieron en nuestras escuelas un promedio de 63 días. De manera similar, los datos muestran que los jóvenes bajo cuidado que asisten al programa escolar Alternative Juvenile Hall (AJH) de OCDE, ubicado en entornos residenciales operados por el condado, tuvieron una inscripción promedio de solo 12 días, a menos que fueran identificados como “colocaciones a largo plazo.” Dada esta población estudiantil de alta movilidad, nuestros parámetros de desempeño anual no reflejan el crecimiento longitudinal de un grupo consistente de estudiantes. En su lugar, representan una instantánea de un momento específico de una cohorte recién inscrita cada año, lo que brinda información importante pero limitada sobre el rendimiento estudiantil dentro de un entorno educativo dinámico.

OCDE utiliza datos completos de los estudiantes para establecer una línea de base clara de desempeño en torno a indicadores clave. Los datos de resultados del Año 1 ofrecieron retroalimentación fundamental sobre la efectividad de las estrategias iniciales para la cohorte estudiantil 2024-25. Si bien algunas áreas muestran una mejora prometedor, como el porcentaje de estudiantes de inglés (EL) que avanzan hacia la competencia, que aumentó del 18.5% en la línea base al 42% en el Año 1, y la tasa de finalización de los cursos a-g que subió del 1.1% al 20%, otras áreas muestran disminuciones. Las puntuaciones de lectura en i-Ready de los estudiantes de ACCESS disminuyeron del 20% al 13%, las de matemáticas se redujeron del 14% al 10%, y la tasa de finalización de CTE descendió del 2.6% al 1%, lo que pone de manifiesto la necesidad de una intervención focalizada. Establecer una meta específica en el LCAP para mejorar los resultados estudiantiles permite a OCDE asignar recursos de manera estratégica, perfeccionar los programas y fijar objetivos ambiciosos. Este enfoque garantiza un seguimiento y una mejora continua, lo que conduce a un mayor éxito y a una mejor preparación para el futuro de todos los estudiantes de OCDE.

La evaluación i-Ready está directamente alineada con los Estándares Estatales de California y se utiliza como una herramienta diagnóstica e instruccional para medir el dominio estudiantil del plan de estudios adoptado tanto en Artes del Lenguaje en inglés como en Matemáticas. Por lo tanto, los resultados de i-Ready proporcionan una medida basada en estándares de los resultados de los alumnos, incluso dentro de períodos breves de inscripción. La naturaleza adaptativa de la evaluación permite a ACCESS identificar con precisión el nivel de desempeño de cada estudiante en los dominios clave y monitorear su progreso hacia la competencia correspondiente al grado escolar. Para nuestra población altamente móvil, i-Ready constituye un punto de referencia esencial de acceso y logro dentro del plan de estudios adoptado por el estado, al ofrecer datos oportunos y prácticos que orientan la instrucción, la intervención y la alineación curricular. Esto convierte a i-Ready en un parámetro eficaz y adecuado para evaluar los resultados de la Prioridad 8, especialmente en un entorno donde las evaluaciones sumativas tradicionales pueden no ser viables ni representativas.

A pesar de los desafíos derivados de la alta rotación, las escuelas de OCDE mantienen un firme compromiso de brindar a cada estudiante, independientemente de la duración de su matrícula, las habilidades necesarias para estar preparado para el futuro. A través de entornos de aprendizaje innovadores que promueven interacciones saludables, comunidades escolares solidarias e inclusivas, así como planes de estudio y oportunidades atractivas, los estudiantes avanzan hacia el cumplimiento de las expectativas de grado, desarrollan habilidades prácticas y adquieren valiosas competencias que les permiten construir un futuro positivo. El enfoque de OCDE en el éxito en contextos del mundo real garantiza que los estudiantes estén mejor preparados tanto para continuar con su educación como para lograr un desempeño exitoso a lo largo de toda su vida.

CLAVE DE PARÁMETROS:

Abreviaturas de escuelas: ACC= Escuela Comunitaria ACCESS del Condado; AJH= ACCESS Juvenile Hall; OCCS= OCCS: CHEP/PCHS; CONNECTIONS= Educación Especial del Condado de Orange

Abreviaturas de grupos de estudiantes: EL= Estudiantes de inglés; LTEL - Estudiante de inglés a largo plazo; LI= Estudiantes de bajos ingresos; HL= Estudiantes sin hogar; FY= Jóvenes en hogares de crianza; SWD= Estudiantes con discapacidades; Hisp= Hispano; Wh= Blanco

Medición e informe de resultados

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
2.1	Porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia el dominio de inglés o mantienen el nivel más alto alcanzable (ELPI).	OCDE: 18.5% ACC: 20.4% AJH: 4.6% OCCS: Datos no disponibles CONNECTIONS: 10.3% (Fuente: Tablero de Información de CA 2023, Indicador de progreso de estudiantes de inglés - ELPI)	OCDE: 42% ACC: 42% AJH: 41% OCCS: Datos no disponibles CONNECTIONS: 18% (Fuente: Tablero de Información de CA 2024, Indicador de Progreso de estudiantes de inglés – ELPI)		OCDE: 30% ACC: 35% AJH: 15% OCCS: 60% CONNECTIONS: 15% (Fuente: Tablero de Información de CA, Indicador de progreso de estudiantes de inglés - ELPI)	OCDE: Aumentó 23.5% pts ACC: Aumentó 21.6% pts AJH: Aumentó 36.4% pts OCCS: Datos no disponibles CONNECTIONS: Aumentó 7.7% pts (Fuente: Tablero de Información de CA, Indicador de progreso de estudiantes de inglés - ELPI)

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
2.2	Porcentaje de estudiantes que "cumplen/superan" o "casi cumplen" el estándar en el SBAC de ELA	<p>OCDE</p> <p>Todos: 18.66%</p> <p>EL: 1.33%</p> <p>LTEL: 1.0%</p> <p>LI: 13.28%</p> <p>FY: 33.33%</p> <p>OCCS</p> <p>Todos: 74.4%</p> <p>Hisp: 63.6%</p> <p>LI: 59.5%</p> <p>LTEL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>EL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>FY: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>CONNECTIONS</p> <p>Todos/SWD: 8.6%</p> <p>LI: 5.7%</p> <p>LTEL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>EL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>FY: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p>	<p>OCDE</p> <p>Todos: 43%</p> <p>EL: 17%</p> <p>LTEL: 19%</p> <p>LI: 38%</p> <p>FY: 8%</p> <p>OCCS</p> <p>Todos: 86%</p> <p>Hisp: 80%</p> <p>LI: 73%</p> <p>LTEL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>EL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>FY: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>CONNECTIONS</p> <p>Todos/SWD: 11%</p> <p>LI: 11%</p> <p>LTEL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>EL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>FY: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p>		<p>OCDE</p> <p>Todos: 50%</p> <p>EL: 25%</p> <p>LTEL: 25%</p> <p>LI: 50%</p> <p>FY: 25%</p> <p>OCCS</p> <p>Todos: 90%</p> <p>Hisp: 90%</p> <p>LI: 90%</p> <p>LTEL: 90%</p> <p>EL: 90%</p> <p>FY: 90%</p> <p>CONNECTIONS</p> <p>Todos/SWD: 20%</p> <p>LI: 18%</p> <p>LTEL: 18%</p> <p>EL: 18%</p> <p>FY: 18%</p> <p>(Fuente: DataQuest Resultados CAASPP)</p>	<p>OCDE</p> <p>Todos: Aumentó 24.3% pts</p> <p>EL: Aumentó 15.7% pts</p> <p>LTEL: Aumentó 18% pts</p> <p>LI: Aumentó 24.72% pts</p> <p>FY: Bajó un 25.64%</p> <p>OCCS</p> <p>Todos: Aumentó 11.6% pts</p> <p>Hisp: Aumentó 16.4% pts</p> <p>LI: Aumentó 13.5% pts</p> <p>LTEL: Datos no disponibles</p> <p>EL: Datos no disponibles</p> <p>FY: Datos no disponibles</p> <p>CONNECTIONS</p> <p>Todos/SWD: Aumentó 2.4% pts</p> <p>LI: Aumentó 5.3% pts</p> <p>LTEL: Datos no disponibles</p>

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
		(Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2023)	(Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2024)			EL: Datos no disponibles FY: Datos no disponibles (Fuente: DataQuest Resultados CAASPP)
2.3	Porcentaje de estudiantes que “Cumplen/Superan” o “Casi Cumplen” el Estándar en el SBAC de Matemáticas	<p>OCDE</p> <p>Todos: 8.25%</p> <p>EL: 1.44%</p> <p>LTEL: 0%</p> <p>LI: 3.15%</p> <p>Hisp. 4.43%</p> <p>FY: No se informa públicamente debido al tamaño reducido del grupo y a razones de confidencialidad.</p> <p>OCCS</p> <p>Todos: 57.9%</p> <p>Hisp: 40.5%</p> <p>LI: 37.8%</p> <p>EL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>FY: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>LTEL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p>	<p>OCDE</p> <p>Todos: 20%</p> <p>EL: 5%</p> <p>LTEL: 6%</p> <p>LI: 13%</p> <p>Hisp. 12%</p> <p>FY: 0%</p> <p>OCCS</p> <p>Todos: 60%</p> <p>Hisp: 37%</p> <p>LI: 40%</p> <p>EL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>FY: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>LTEL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>(Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2024)</p>		<p>OCDE</p> <p>Todos: 25%</p> <p>EL: 10%</p> <p>LTEL: 8%</p> <p>LI: 10%</p> <p>Hisp. 10%</p> <p>FY: 10%</p> <p>OCCS</p> <p>Todos: 80%</p> <p>Hisp: 70%</p> <p>LI: 70%</p> <p>EL: 70%</p> <p>FY: 70%</p> <p>LTEL: 70%</p> <p>(Fuente: DataQuest, Resultados de CAASPP)</p>	<p>OCDE</p> <p>Todos: Aumentó 11.8% pts</p> <p>EL: Aumentó 3.6% pts</p> <p>LTEL: Aumentó 6% pts</p> <p>LI: Aumentó 9.9% pts</p> <p>Hisp. Aumentó 7.6% pts</p> <p>FY: Datos no disponibles</p> <p>OCCS</p> <p>Todos: Aumentó 2.1% pts</p> <p>Hisp: Bajó 3.5% pts</p> <p>LI: Aumentó 2.2% pts</p> <p>EL: Datos no disponibles</p> <p>FY: Datos no disponibles</p> <p>LTEL: Datos no disponibles</p>

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
-------------	-----------	---------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------	---

		(Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2023)				(Fuente: DataQuest Resultados CAASPP)
2.4	Porcentaje de estudiantes de ACCESS que obtuvieron una puntuación "igual o superior al nivel de grado" en la prueba de lectura i-Ready	<p>Todos: 20%</p> <p>EL: 6%</p> <p>LI: 11%</p> <p>FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>(Fuente: Base de datos i-Ready resultados de lectura 2023-24)</p>	<p>Todos: 13%</p> <p>EL: 5%</p> <p>LI: 11%</p> <p>FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>(Fuente: Base de datos i-Ready resultados de lectura 2024-25)</p>		<p>Todos: 37%</p> <p>EL: 20%</p> <p>LI: 20%</p> <p>FY: 20%</p> <p>(Fuente: Base de datos i-Ready, resultados de lectura)</p>	<p>Todos: Bajó 7% pts</p> <p>EL: Bajó 1% pts</p> <p>LI: Mantenido en 11%</p> <p>FY: Datos no disponibles</p> <p>(Fuente: Base de datos i-Ready, resultados de lectura)</p>
2.5	Porcentaje de estudiantes de ACCESS que obtienen una puntuación "igual o superior al nivel de grado" en la evaluación de Matemáticas i-Ready	<p>Todos: 14%</p> <p>EL: 4%</p> <p>LI: 7%</p> <p>FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p>	<p>Todos: 10%</p> <p>EL: 3%</p> <p>LI: 6%</p> <p>FY: estos datos se registran a nivel local; sin embargo, no se informan públicamente</p>		<p>Todos: 30%</p> <p>EL: 15%</p> <p>LI: 10%</p> <p>FY: 10%</p>	<p>Todos: Bajó 4% pts</p> <p>EL: Bajó 1% pts</p> <p>LI: Bajó 1% pts</p> <p>FY: Datos no disponibles</p>

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
-------------	-----------	---------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------	---

		(Fuente: Base de datos i-Ready, resultados de Matemáticas 2023-24)	debido al tamaño de grupo pequeño/confidencialidad Fuente: Base de datos i-Ready, resultados de Matemáticas 2024-25		(Fuente: base de datos de i-Ready, Resultados de Matemáticas)	(Fuente: base de datos de i-Ready, Resultados de Matemáticas)
2.6	Tasa de reclasificación (todos los estudiantes EL/todos los niveles de ELPAC) Tasa de reclasificación (estudiantes elegibles/ELPAC nivel 4 solamente)	3.3% de todos los estudiantes de inglés fueron reclasificados (RFEP) El 71.4% de los estudiantes elegibles/de Nivel 4 en el ELPAC fueron reclasificados (RFEP). (Fuente: base de datos Aeries, 2023-24, conteo de RFEP y base de datos de Título III/Nivel 4 del ELPAC)	5% de todos los estudiantes de inglés fueron reclasificados (RFEP) El 59% de los estudiantes elegibles/de Nivel 4 en el ELPAC fueron reclasificados (RFEP). (Fuente: base de datos Aeries, 2024-25, conteo de RFEP y base de datos de Título III/Nivel 4 del ELPAC)		6% de todos los estudiantes de inglés fueron reclasificados (RFEP) 90% de los estudiantes elegibles para ELPAC de Nivel 4 fueron reclasificados (RFEP) (Fuente: base de datos Aeries, conteo de RFEP y base de datos de Título III/ELPAC nivel 4 del ELPAC)	Aumento de 1.7 pts: todos los estudiantes de inglés reclasificados (RFEP). Disminución de 12.4 pts: estudiantes de inglés elegibles/de Nivel 4 en el ELPAC reclasificados (RFEP). Fuente: Base de datos de Aeries, conteo de RFEP y base de datos de Título III/Nivel 4 del ELPAC
2.7	Porcentaje de estudiantes que se gradúan de la secundaria “Preparados” o “En preparación”, según lo reflejado en el Tablero de información del indicador de preparación universitaria y profesional	Preparados o en preparación en el indicador CCI: 6.9% (OCDE/LEA) CCI: PREPARADOS:	Preparados o en preparación en el indicador CCI: % CCI: PREPARADOS:		Preparados o en preparación en el indicador CCI: 20% (OCDE/LEA) CCI: PREPARADOS:	Preparados o en preparación en el indicador CCI: (OCDE/LEA) CCI: PREPARADOS:

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
		<p>OCDE: Todos: 2.2% EL: 0.5% FY: 2.4% Hisp: 1.3% HL: 0.4% LI 1.0%: SWD: 0.0% Wh: 0.6%</p> <p>ACC: Todos: 0.3% EL: 0.0% Hisp: 1.3% HL: 0.4% LI: 1.0% SWD: 0.0% Wh: 4.6% FY: 3.8%</p> <p>AJH: Todos: 1.0% EL: 2.9% Hisp: 1.7% HL: 0.0% LI: 1.0% SWD: 0.0% FY: 0.0%</p> <p>OCCS: Todos: 13.8% EL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte LI: 9.8% FY: N/A</p>	<p>OCDE: Todos: 2% EL: 0% FY: 0% Hisp: 1% HL: 1% LI 1%: SWD: 1% Wh: 7% LTEL*: 0%</p> <p>ACC: Todos: 2% EL: 0% Hisp: 1% HL: 1% LI: 1% SWD: 0% Wh: 3% LTEL*: 0% FY: 0%</p> <p>AJH: Todos: 0% EL: 0% Hisp: 0% HL: 0% LI: 1% SWD: 0% LTEL*: 0% FY: 0%</p> <p>OCCS: Todos: 11% EL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p>		<p>OCDE: Todos: 10% EL: 10% FY: 10% Hisp: 10% HL: 10% LI 10%: SWD: 10% Wh: 10% LTEL: 10%</p> <p>ACC: Todos: 8% EL: 8% Hisp: 8% HL: 8% LI: 8% SWD: 8% Wh: 8% LTEL: 8% FY: 8%</p> <p>AJH: Todos: 5% EL: 5% Hisp: 5% HL: 5% LI: 5% SWD: 5% LTEL: 5% FY: 5%</p> <p>OCCS: TODOS: 20% EL: 20% LI: 20%</p>	<p>OCDE: Todos: Bajó 2% pts EL: Bajó 5% pts FY: Bajó 2.4% pts Hisp: Bajó 3% pts HL: Aumentó 6% pts LI: Mantenido en 1% SWD: Aumentó 1% pts Wh: Aumentó 6.4% pts LTEL: N/A</p> <p>ACC: Todos: Aumentó 2% pts EL: Bajó 1.3% pts Hisp: Bajó 3% pts HL: Aumentó 6% pts LI: Mantenido en 1% SWD: Mantenido en 0% Wh: Bajó 1.4% pts LTEL: N/A</p>

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
		<p>HL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>CONNECTIONS: Todos/SWD: 0.0%</p> <p>EL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>LI: 0%</p> <p>FY: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>HL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>CCI: EN PREPARACIÓN</p> <p>OCDE: 4.7%</p> <p>ACC: 4.1%</p> <p>AJH: 0%</p> <p>OCCS: 11.9%</p> <p>(Fuente: Informe del Tablero de Información de CA de 2023 e Informe Adicional del Tablero de Información)</p>	<p>LI: 5%</p> <p>FY: N/A</p> <p>HL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>CONNECTIONS: Todos/SWD: 3%</p> <p>EL: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>LI: 3%</p> <p>FY: No se informó públicamente debido al pequeño tamaño de la cohorte</p> <p>HL: N/A</p> <p>CCI: EN PREPARACIÓN</p> <p>OCDE: 4%</p> <p>ACC: 2%</p> <p>AJH: 0%</p> <p>OCCS: 22%</p> <p>* Nuevo grupo de estudiantes en 2024 (Fuente: Informe del Tablero de Información de CA de 2024 e informe adicional del Tablero de Información)</p>		<p>FY: 20%</p> <p>HL: 20%</p> <p>CONNECTIONS: Todos/SWD: 5%</p> <p>EL: 5%</p> <p>LI: 5%</p> <p>FY: 5%</p> <p>HL: 5%</p> <p>CCI: EN PREPARACIÓN</p> <p>OCDE: 10%</p> <p>ACC: 10%</p> <p>AJH: 5%</p> <p>OCCS: 22%</p> <p>(Fuente: Informe del Tablero de Información de CA de e informe adicional del Tablero de Información)</p>	<p>FY: Bajó 3.8% pts</p> <p>AJH: Todos: Bajó 1% pts</p> <p>EL: Bajó 2.9% pts</p> <p>Hisp: Bajó 1.7% pts</p> <p>HL: Mantenido en 0%</p> <p>LI: Mantenido en 1%</p> <p>SWD: Mantenido en 0%</p> <p>LTEL: N/A</p> <p>FY: Mantenido en 0%</p> <p>OCCS: Todos: Bajó 2.8% pts</p> <p>EL: Datos no disponibles</p> <p>LI: Bajó 4.8% pts</p> <p>FY: N/A</p> <p>HL: Datos no disponibles</p> <p>CONNECTIONS: Todos/SWD: Aumentó 3% pts</p> <p>EL: Datos no disponibles</p>

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
						LI: Aumentó 3% pts FY: Datos no disponibles HL: Datos no disponibles CCI: ACERCÁNDOSE PREPARADOS OCDE: Bajó. 7% pts ACC: Bajó 2.1% pts AJH: Mantenido en 0% OCCS: Aumentó 10.1% pts (Fuente: Informe del Tablero de Información de CA de e informe adicional del Tablero de Información)
2.8	Porcentaje de los estudiantes del 11.º grado que demuestran estar preparados para la universidad en la evaluación EAP	Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 5.1% Matemáticas: 1.8%	Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 6% Matemáticas: 1%		Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 10% Matemáticas: 10%	Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Aumentó 0.9% pts Matemáticas: Bajó 0.8% pts

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
-------------	-----------	---------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------	---

		(Fuente 2022-2023, DataQuest/Resultados CAASPP)	(Fuente: DataQuest/Resultados de CAASPP 2023-2024)		(Fuente: DataQuest/Resultados CAASP)	(Fuente DataQuest/Resultados CAASP)
2.9	Porcentaje de estudiantes graduados que cumplen los requisitos a-g	1.1% (Fuente: Informes Adicionales del Tablero de California 2022-2023)	20% de los graduados en 2024 cumplieron con los requisitos A-G. (Fuente: Informes Adicionales del Tablero 2023-2024)		10% (Fuente: Informes adicionales del Tablero de Información de CA)	Aumentó 18.9% pts (Fuente: Informes adicionales del Tablero de Información de CA)
2.10	Porcentaje de estudiantes que completan tanto la secuencia A-G como el programa CTE	Todos: 0.1% LI: 0% HL: 0% (Fuente: Informes Adicionales del Tablero de California 2022-2023)	Todos: 0.1% LI: 0% HL: 0% (Fuente: Tablero de Información – informes adicionales de 2024)		Todos: 5% LI: 3% HL: 3% (Fuente: Informes adicionales del Tablero de Información de CA)	Todos: Mantenido en 0.1% LI: Mantenido en 0% HL: Mantenido en 0% (Fuente: Informes adicionales del Tablero de Información de CA)
2.11	Número de trayectorias CTE	3 trayectorias CTE desarrolladas (Fuente: Oficina del Programa del CTE/Informe CALPADS #3.15/2022-2023)	4 trayectorias CTE desarrolladas (Fuente: Oficina del Programa del CTE/Informe CALPADS #3.15/2023-2024)		8 trayectorias CTE desarrolladas (Fuente: Oficina del Programa del CTE/Informe CALPADS #3.15)	Aumentado en 1 Trayectoria de CTE (Fuente: Oficina del Programa del CTE/Informe CALPADS #3.15)
2.12	El porcentaje de estudiantes que	Este parámetro no es aplicable,	Este parámetro no es aplicable, ya que las escuelas de		No corresponde	Este parámetro no es aplicable, ya que las escuelas de

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
	aprueban los exámenes de Colocación Avanzada	ya que las escuelas de OCDE no ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP).	OCDE no ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP).			OCDE no ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP).
2.13	Porcentaje de alumnos que han completado satisfactoriamente cursos que cumplen con los requisitos de las secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional, alineados con los estándares y marcos de referencia de educación técnica profesional aprobados por la Junta Estatal de Educación (Tasa de Finalización de CTE).	2.6% (Fuente: Informes adicionales del Tablero de Información de CA de 2023)	1% (Fuente: Informes adicionales del Tablero de Información de CA de 2024)		10% (Fuente: Informes adicionales del Tablero de Información de CA)	Bajó 1.6% pts (Fuente: Informes adicionales del Tablero de Información de CA)
2.14	Tablero de Información de CA: Resultados del Indicador Científico		Nueva métrica/línea de base requerida: Todos: 20.8 puntos por debajo del estándar EL: 35.8 puntos por debajo del estándar LTEL: 40.1 puntos por debajo del estándar LI: 26.1 puntos por debajo del estándar FY: No se informa públicamente debido al tamaño reducido del grupo y a razones de confidencialidad. (Fuente: Tablero de Información de 2024 de CA e informe con fines informativos)		Todos: 15 puntos por debajo del estándar EL: 30 puntos por debajo del estándar LTEL: 35 puntos por debajo del estándar LI: 20 puntos por debajo del estándar FY: 35 puntos por debajo del estándar (Fuente: Tablero de Información de 2024 de CA e informe con fines informativos)	Todos: N/A EL: N/A LTEL: N/A LI: N/A FY: N/A

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia

Análisis de la meta [2024-25]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución actual de dichas medidas, así como cualquier reto y éxito relevante experimentado durante la implementación.

Un análisis de las acciones descritas en la Meta 2 del LCAP de OCDE confirmó que la implementación se alineó estrechamente con los planes originales, sin que se identificaran diferencias sustantivas. Aunque la alta movilidad estudiantil sigue representando desafíos, el personal de OCDE demostró de manera constante resiliencia, flexibilidad y un profundo compromiso con el éxito estudiantil. Nuestra capacidad de adaptarnos con rapidez, al tiempo que manteníamos un apoyo de alta calidad, garantizó que las necesidades de todos los estudiantes —incluidos los aprendices de inglés, los jóvenes en cuidado de crianza, los estudiantes de bajos ingresos/SED y aquellos en situación de falta de vivienda— fueran atendidas con esmero e intencionalidad. Las escuelas de OCDE continúan ofreciendo la flexibilidad necesaria para individualizar intervenciones innovadoras y promover resultados positivos, aun en medio de las complejidades de una población estudiantil dinámica. Este trabajo refleja la esencia de la misión de OCDE: encontrarse con los estudiantes allí donde se encuentran y empoderarlos para que construyan futuros más prometedores.

Meta 2 - Medida 1: Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad

Éxitos: Brindar apoyo académico individualizado garantiza que se atiendan las necesidades únicas de cada estudiante, al ayudar a eliminar las barreras para el aprendizaje y promover un acceso equitativo al éxito académico. Este enfoque es especialmente crucial en los entornos de educación alternativa, donde los estudiantes a menudo requieren intervenciones personalizadas para mantenerse comprometidos, lograr avances y alcanzar su máximo potencial. Con las intervenciones de instrucción implementadas, los estudiantes de OCDE registraron un incremento notable en el porcentaje de quienes lograron Cumplir/Sobrepasar o Casi Cumplir el Estándar en las evaluaciones SBAC de Artes del Lenguaje en inglés (ELA) y Matemáticas, con aumentos de 24% y casi 12%, respectivamente.

Desafíos: A pesar de la disponibilidad de nuevas fuentes de financiamiento en los programas ACC y AJH para cubrir los costos de personal adicional (véase la Meta 4 y la Meta 5), la contratación y el reclutamiento de educadores altamente calificados para desempeñar estos importantes roles continúa siendo un desafío, dado que múltiples agencias educativas compiten por el mismo grupo de candidatos.

El equipo de Recursos Humanos de OCDE está explorando nuevas estrategias de reclutamiento para llegar a un mayor número de candidatos potenciales.

Meta 2 - Medida 2: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED

Éxitos: Los estudiantes de cuatro planteles de ACCESS participaron en el programa Career Success Week, una iniciativa de una semana de duración con enfoque en el futuro, que incluyó una serie de presentaciones temáticas sobre empleo y culminó con una visita a un centro de orientación profesional, donde los estudiantes conocieron diversas trayectorias profesionales, estrategias de búsqueda de empleo y recursos de desarrollo laboral. Además, en todos los programas escolares de ACC y AJH, los Especialistas en Transición brindaron apoyo adicional, ayudando a los estudiantes a explorar sus opciones posteriores a la graduación, incluidas la preparación profesional, la capacitación vocacional y las trayectorias universitarias. Su orientación garantizó que los estudiantes contaran con las herramientas y los conocimientos necesarios para realizar con éxito la transición, ya sea al mundo laboral o a estudios posteriores, como la universidad o programas de formación vocacional.

El personal de Transición de OCDE también colaboró con el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Orange en la organización de una feria universitaria y profesional para 115 jóvenes de tres instituciones juveniles, en la que participaron 42 agencias comunitarias que ofrecieron información y recursos.

Desafíos: Si bien el programa Career Success Week brindó valiosas oportunidades de exploración profesional, se presentaron diversos desafíos al implementar una iniciativa de tal envergadura. La alta movilidad estudiantil y los distintos niveles de preparación académica dificultaron garantizar que todos los estudiantes tuvieran un acceso constante a los recursos y apoyos ofrecidos. Además, las diversas necesidades de los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, requirieron intervenciones personalizadas para que el contenido de preparación profesional resultara accesible y motivador. La coordinación de excursiones y la consolidación de alianzas comunitarias para experiencias de aprendizaje en contextos reales también representaron desafíos logísticos, al igual que la alineación de las actividades del programa con las metas individuales de los estudiantes posteriores a la graduación.

A pesar de estos obstáculos, el éxito de nuestros esfuerzos de exploración universitaria y profesional resalta la importancia de continuar adaptando y brindando apoyo para atender las necesidades únicas de cada estudiante y prepararlos para una transición exitosa, ya sea hacia el mundo laboral o hacia la educación superior.

Meta 2 - Medida 3: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza

Éxitos: La ampliación del número de clases de Educación Técnica y Profesional (CTE) disponibles en los planteles escolares de ACC significó que un mayor número de estudiantes, incluidos jóvenes en cuidado de crianza, pudiera acceder a estas valiosas oportunidades de aprendizaje práctico.

Desafíos: Oportunidades adicionales de desarrollo profesional son necesarias para atender las necesidades específicas de los jóvenes en hogares de crianza a los cuales la inestabilidad y las perturbaciones en sus vidas les han dificultado participar en exploraciones de carreras significativas y en establecer metas.

OCDE está explorando la viabilidad de ofrecer microcredenciales de Educación Técnica y Profesional (CTE), las cuales requieren significativamente menos tiempo para completarse que los certificados tradicionales de CTE. Este enfoque tiene como objetivo brindar un mejor apoyo a los estudiantes, en particular a los jóvenes en cuidado de crianza que experimentan altos índices de movilidad escolar, al proporcionarles credenciales flexibles y accesibles que puedan obtenerse rápidamente y que demuestren competencias en áreas clave.

Meta 2 - Medida 4: Asistencia Académica Individualizada para Estudiantes en Cuidado de Crianza en Hogares Grupales/Programas Residenciales Terapéuticos de Corto Plazo (STRTP)

Éxitos: En el ciclo escolar 2024-2025, aproximadamente 160 jóvenes en cuidado de crianza en 16 hogares grupales/STRTP recibieron tutoría individualizada y continua después del horario escolar, y el personal del Programa de Servicios para Jóvenes en Cuidado de Crianza de OCDE brindó apoyo personalizado a cada joven en cuidado residencial en el Condado de Orange para garantizar la continuidad educativa.

Desafíos: Una parte significativa del apoyo académico para los estudiantes en hogares grupales y STRTP se brinda por la tarde, después de que regresan a casa de la escuela. Sin embargo, este tiempo a menudo está limitado por demandas competitivas tanto en los estudiantes como en el personal. Muchos estudiantes en centros de cuidado tienen múltiples citas programadas, incluidas aquellas con proveedores de salud mental, trabajadores sociales y otros servicios esenciales, las cuales pueden entrar en conflicto con las reuniones académicas. El personal de los centros debe dar prioridad a estas necesidades críticas, como el apoyo en salud mental y las visitas domiciliarias, lo que dificulta asignar tiempo constante para el enriquecimiento académico. Este desafío se ve agravado por la necesidad de equilibrar el apoyo urgente e individualizado con el objetivo de asegurar que todos los estudiantes reciban la atención académica que requieren para tener éxito.

Para abordar estos desafíos, OCDE está colaborando con el personal de los centros de cuidado para priorizar tanto el apoyo académico como el apoyo en salud mental, garantizando que los estudiantes reciban una atención integral. Además, estamos explorando el uso de reuniones virtuales y recursos complementarios para ofrecer enriquecimiento académico fuera de los horarios tradicionales, con el fin de ayudar a mitigar los conflictos con otras citas y compromisos esenciales.

Meta 2 - Medida 5: Apoyo académico para los estudiantes de inglés

Éxitos: El personal altamente capacitado del departamento de Servicios Multilingües para Estudiantes de ACCESS continuó apoyando el desarrollo del idioma de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Como resultado de sus esfuerzos diligentes, el porcentaje de estudiantes de inglés y que están avanzando hacia la competencia en el idioma, según lo medido por el Indicador de Dominio del Idioma Inglés (ELPI), aumentó de manera significativa tanto para todos los estudiantes de OCDE (del 18.5% al 42%) como en cada uno de los programas escolares individuales que reportaron datos.

Desafíos: Los docentes en las aulas de educación alternativa de OCDE con frecuencia trabajan con estudiantes que se encuentran en distintos niveles de grado y de habilidad, lo cual puede dificultar la provisión del apoyo específico en el desarrollo del idioma que requieren los estudiantes de inglés. Además, los patrones irregulares de asistencia pueden complicar aún más los esfuerzos para atender de manera eficaz las necesidades lingüísticas individuales.

Para mitigar estos desafíos, OCDE proporcionará capacitación adicional sobre desarrollo del lenguaje para los maestros, y asignará personal especializado en desarrollo del lenguaje a los planteles escolares con muchos estudiantes de inglés. Este enfoque ayudará a garantizar un apoyo más eficaz tanto para los estudiantes como para los maestros.

Meta 2 - Medida 6: NÚMEROS DE MARY

Éxitos: Los Especialistas en Transición que trabajan con jóvenes bajo cuidado en las escuelas de la institución AJH ayudaron en el proceso de reincorporación de aproximadamente 450 estudiantes.

Desafíos: El extenso proceso de autorización actualizado instituido por el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Orange, ha dado lugar a retrasos en la contratación, lo que pospone la prestación de servicios de apoyo académico en nuestras escuelas AJH.

El personal escolar y de Libertad Condicional han establecido un enfoque de colaboración centrado en el estudiante para la resolución de problemas, y cuando se producen retrasos en la contratación, ambas entidades trabajan juntas para elaborar estrategias de soluciones temporales con el fin de seguir prestando los servicios educativos esenciales a los jóvenes en hogares de crianza.

Meta 2 - Medida 7: Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades

Éxitos: Además de Plantas y Cultivo, Construcción de Edificios y Negocios y Finanzas, OCDE pudo incorporar dos nuevas trayectorias a su oferta de Educación Técnica y Profesional (CTE) en el presente ciclo escolar: Desarrollo Infantil y Culinaria.

Desafíos: Los padres y los estudiantes están entusiasmados con la ampliación de nuestras oportunidades de Educación Técnica y Profesional (CTE); sin embargo, las limitaciones actuales de espacio restringen el número y el tipo de trayectorias que podemos ofrecer en algunos de los planteles escolares más pequeños.

El personal escolar está trabajando de manera colaborativa para trasladar a los estudiantes entre distintos planteles, de modo que un mayor número de alumnos pueda participar en las oportunidades de CTE.

Meta 2 - Medida 8: Servicios específicos para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)

Éxitos: El enfoque específico de desarrollo del lenguaje para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) de OCDE resultó sumamente eficaz, logrando un notable incremento en el porcentaje de LTEL que obtuvieron las calificaciones Cumple/Excede o Casi Cumple el Estándar en la evaluación de Artes del Lenguaje en inglés (ELA) del SBAC, al pasar del 1% en 2023-2024 al 19% en 2024-2025.

Desafíos: La movilidad en la escuela secundaria dentro de los programas ACC y AJH genera desafíos en la prestación de servicios lingüísticos, ya que los estudiantes con frecuencia carecen de un apoyo constante y pueden enfrentar interrupciones en el desarrollo de su competencia lingüística. Los traslados escolares frecuentes también generan vacíos en el seguimiento del progreso, inconsistencias en la evaluación y dificultades para establecer continuidad en el aprendizaje.

Para enfrentar estos desafíos, el equipo de Servicios de Apoyo Multilingüe dará seguimiento al progreso de los estudiantes y garantizará la continuidad de los servicios mediante la asignación estratégica de personal que acompañe a los alumnos durante sus transiciones dentro de las escuelas de OCDE, siempre que sea posible. Este enfoque proporcionará un apoyo estable, así como programas lingüísticos flexibles y adaptables para mantener el aprendizaje, fomentar la confianza y estimular la motivación.

Meta 2 - Medida 9: Educación técnica avanzada para reducir las brechas de equidad

Éxitos: En el año escolar 2024-2025, OCDE estableció una colaboración con *North Orange County ROP* y *Coastline ROP* para contar con maestros acreditados en CTE para ACCESS, lo que permitió que nuestros programas escolares incrementaran de manera significativa la disponibilidad y variedad de cursos avanzados de CTE.

Desafíos: Los planteles de ACCESS varían en tamaño y en el espacio disponible, lo que puede limitar su capacidad para albergar una trayectoria de CTE. En consecuencia, los estudiantes que asisten a estos planteles más pequeños pueden no tener el mismo acceso a esas oportunidades que sus pares en planteles de mayor tamaño.

De manera similar a cómo ACCESS está mitigando los desafíos identificados en la Meta 2 – Medida 7, el personal escolar está trabajando de forma colaborativa para trasladar a los estudiantes entre planteles, de modo que un mayor número de alumnos pueda participar en las oportunidades de CTE.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, así como entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta 2 - Medida 1: Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad

No se cubrió un puesto planificado, y el personal existente pudo compartir eficazmente las responsabilidades, lo que nos permitió cumplir con las metas de la medida mientras utilizamos los recursos de manera más eficiente.

Meta 2 - Medida 2: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED

El aumento del gasto en esta medida refleja una inversión estratégica y receptiva en las necesidades de los estudiantes. A medida que aumentó el interés y la demanda de los estudiantes por recibir apoyo en la preparación universitaria y profesional, ampliamos el número de talleres de desarrollo de habilidades ofrecidos durante el año, lo que nos permitió brindar servicios más integrales, preparar mejor a los alumnos para el éxito postsecundario y alinearnos directamente con nuestra meta de mejorar los resultados estudiantiles. Los talleres adicionales condujeron a una mayor participación de los estudiantes, una mayor exposición a una variedad de trayectorias profesionales y conexiones más fuertes con la industria y socios postsecundarios.

Meta 2 - Medida 3: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza
Esta medida fue implementada según lo previsto.

Meta 2 - Medida 4: Asistencia Académica Individualizada para Estudiantes en Cuidado de Crianza en Hogares Grupales/Programas Residenciales Terapéuticos de Corto Plazo (STRTP)

Esta medida fue implementada según lo previsto.

Meta 2 - Medida 5: Apoyo académico para los estudiantes de inglés
Esta medida fue implementada según lo previsto.

Meta 2 - Medida 6: Instrucción académica y enriquecimiento para estudiantes adjudicados
Los gastos fueron más elevados de lo anticipado debido a los incrementos salariales retroactivos posteriores a un estudio integral de mantenimiento y compensación de los puestos del personal.

Meta 2 - Medida 7: Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades
Los gastos para esta medida de CTE fueron menores de lo previsto porque se utilizaron fuentes de financiamiento alternativas para apoyar las actividades planificadas, lo que nos permitió dirigir los recursos de LCAP a otras prioridades.

Meta 2 - Medida 8: Servicios específicos para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)
No se destinaron fondos para contratar personal para esta medida, ya que OCDE optó por enfocarse estratégicamente en maximizar el potencial del personal existente en lugar de contratar más personal. Este enfoque nos permite perfeccionar y fortalecer el apoyo a los estudiantes de inglés a largo plazo de una manera más sostenible, al mismo tiempo que garantiza un uso eficaz de los recursos para favorecer el éxito estudiantil continuo.

Meta 2 - Medida 9: Educación técnica avanzada para reducir las brechas de equidad
Los contratos de servicios de instrucción de educación técnica de carrera avanzada (CTE) fueron inferiores a lo previsto en el año escolar 2024-25 debido a los ajustes en las necesidades de servicios. Estos ahorros nos han permitido reasignar recursos para fortalecer otras áreas del programa, garantizando el apoyo continuo a las iniciativas de CTE y maximizando el impacto de los fondos disponibles.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La Meta 2 se desarrolló con el propósito de mejorar los resultados académicos de los estudiantes y de prepararlos para explorar sus intereses y seguir trayectorias futuras positivas, mediante el apoyo y la orientación de un equipo educativo comprometido y colaborativo. Todas las medidas asociadas con la Meta 2 (Medidas 2-1 a 2-9) se consideran eficaces con base en los datos de desempeño disponibles, las herramientas de seguimiento del progreso y el crecimiento estudiantil observado en múltiples áreas.

La efectividad de las medidas de la Meta 2 se refleja en el incremento del porcentaje de estudiantes que alcanzaron los niveles de “Cumple/Supera” o “Casi Cumple” en las secciones de Artes del Lenguaje en inglés (ELA) y Matemáticas de la Evaluación *Smarter Balanced Assessment Consortium* (SBAC). Estas mejoras demuestran un progreso significativo, particularmente en el contexto de la alta movilidad estudiantil y los patrones de inscripción transicional de OCDE. Se observa evidencia adicional de la efectividad en los resultados de la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC), donde las escuelas de OCDE —incluidas ACCESS, AJH, ACC y CONNECTIONS— registraron incrementos significativos en el porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia la adquisición del dominio del idioma.

Las ayudas al desarrollo lingüístico, en particular las descritas en la Meta 2 – Medida 5, han contribuido directamente a esta mejora. La tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés a un nivel de dominio de inglés con fluidez aumentó al 5 por ciento, lo que representa un aumento de 1,7 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Esta cifra marca la tasa de reclasificación más alta observada en la historia reciente del programa y sirve como un fuerte indicador del éxito de nuestros apoyos de instrucción específicos y estrategias de desarrollo del lenguaje.

Los esfuerzos para ampliar las oportunidades de preparación para la universidad y profesional en el marco de la Meta 2 también han demostrado ser eficaces. OCDE actualmente ofrece cuatro trayectorias de educación técnica profesional (CTE), que proporcionan a los estudiantes experiencias prácticas y relevantes para la industria alineadas con sus intereses académicos y aspiraciones profesionales. Estas trayectorias no solo aumentan la participación de los estudiantes en la escuela secundaria, sino que también los preparan para el éxito en la educación postsecundaria y la fuerza laboral. La ampliación de la oferta de CTE, junto con la inversión en liderazgo y personal especializado en CTE, constituye un resultado directo de las medidas de la Meta 2, las cuales han priorizado el acceso de los estudiantes a programas de alta calidad y con visión de futuro.

Aunque algunos cambios anuales en los parámetros de desempeño académico puedan parecer modestos, se consideran significativos dentro del contexto educativo de OCDE, caracterizado por altos niveles de movilidad estudiantil y transiciones frecuentes. Incluso los avances incrementales representan un progreso significativo para los estudiantes cuyo tiempo en nuestros programas puede ser limitado. Estos resultados subrayan la importancia de mantener y perfeccionar las estrategias de la Meta 2, que han demostrado constantemente su impacto mediante intervenciones académicas sostenidas y específicas.

Las pruebas respaldan la aplicación continua de las medidas de la Meta 2. OCDE mantiene su compromiso de apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, ampliar el acceso a oportunidades postsecundarias y atender las necesidades de todos los alumnos mediante prácticas educativas equitativas y receptivas. A medida que avancemos, continuaremos evaluando la efectividad de estas estrategias y realizaremos ajustes fundamentados en los datos para garantizar que cada estudiante esté en condiciones de alcanzar el éxito a largo plazo.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- Dado que se superaron los porcentajes establecidos para el parámetro 2.2, hemos ajustado nuestras metas para alinearlas con los resultados actualizados y se incorporó a los jóvenes en custodia temporal en OCDE.

- Se agregó la referencia a los subgrupos de LTEL, jóvenes de crianza y EL en los parámetros 2.2 y 2.3.
- Se incorporó el subgrupo LTEL al parámetro del Indicador de Universidad y Carrera Profesional (2.7). Asimismo, se incorporó el subgrupo de Jóvenes de Crianza en ACC y AJH, y se añadieron los subgrupos de Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Bajos Ingresos, Jóvenes de Crianza y Estudiantes sin Hogar en OCCS y Connections.
- Se agregaron subgrupos de bajos ingresos y sin hogar a la métrica 2,10.
- Se agregó un nuevo parámetro para el Indicador de Ciencias del Tablero de California y se estableció la línea de base (2.14).
- Por razones de espacio en las métricas 2025-26, se han abreviado los nombres de los grupos de estudiantes. Se ha incluido una leyenda en cada sección.
- Se asignaron fondos de LREBG a la Meta 2 – Medida 7 para fortalecer la implementación de esta acción y apoyar de manera adicional los resultados previstos. Para ver más detalles, consulte el Apéndice G.

Un informe del total de gastos reales estimados para las medidas del año anterior se puede encontrar en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las medidas del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de medidas de contribución.

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Los estudiantes se inscriben en los programas escolares de OCDE con diversos desafíos académicos relacionados con el absentismo habitual, el consumo de drogas, absentismo crónico, deficiencias de créditos y brechas socioemocionales y de comportamiento. Para los estudiantes que se enfrentan a estas barreras, el apoyo y la atención individualizados son fundamentales para su éxito, tanto académico como personal. Los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos/ SED, o los jóvenes en hogares de crianza corren un riesgo aún mayor de retrasarse en la escuela debido a los factores de estrés y los desafíos adicionales que se les imponen. La falta de fluidez en el idioma, los limitados recursos financieros para acceder a servicios académicos suplementarios, la inestabilidad de la vivienda y la transitoriedad de la escuela se combinan con otros obstáculos para inhibir su capacidad de acceder equitativamente al plan de estudios y convertirse en participantes activos en su trayectoria académica. Para hacer frente a estas necesidades educativas, proporcionaremos apoyo académico individualizado y tutoría a los estudiantes para mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el rendimiento escolar, lo que beneficiará principalmente a nuestros grupos de alumnos no duplicados para los que estos servicios de instrucción especializada no serían posibles o accesibles de otro modo.	\$1,310,552.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la asistencia y el comportamiento mejoran y son capaces de tomar posesión de su jornada académica.		
2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED	Las opiniones de los estudiantes y los padres reflejan un interés por las actividades cocurriculares para fomentar la educación superior y el desarrollo profesional. Se proporcionará a todos los estudiantes acceso a oportunidades de aprendizaje ampliado relacionadas con la preparación universitaria y profesional. Si bien se proporciona a todos, estas medidas benefician principalmente a los estudiantes SED, ofreciendo un acceso equitativo a la exploración de carreras, el establecimiento de metas y talleres de preparación para el trabajo que incluyen la redacción de currículum vitae, habilidades para entrevistas y vestimenta de negocios, así como asistencia con el ingreso a la universidad y los costos de las pruebas. Creemos que esta medida es eficaz para alcanzar nuestras metas con estos estudiantes, ya que durante estos eventos aumenta su asistencia y participación, lo que a su vez mejora de manera general de la asistencia escolar, la participación y el rendimiento de los estudiantes.	\$468,187.00	Sí
2.3	Oportunidades de Exploración Universitaria y Profesional para estudiantes de OCDE que son jóvenes de crianza temporal.	Los estudiantes y las familias que participan en actividades de aprendizaje extendido demuestran un aumento en la participación con la escuela lo que lleva a mejores resultados académicos en los estudiantes. Proporcionaremos a los estudiantes de ACCESS y de las escuelas especiales que son jóvenes en acogida, a sus equipos de apoyo y a las familias de acogida oportunidades específicamente diseñadas para brindarles conocimientos sobre trayectorias postsecundarias y recursos específicos para los jóvenes en acogida, lo que resultará en un mayor asistencia, participación y preparación para la universidad, la carrera profesional y la vida cívica.	\$127,003.00	Sí
2.4	Apoyo académico individualizado para estudiantes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento terapéutico residencial a corto plazo (STRTP)	El Programa Título I del Departamento de Educación del Condado de Orange recibe fondos federales para apoyar las necesidades educativas de los jóvenes en hogares de crianza de grupo/STRTP del Condado de Orange. Los estudiantes que están en el sistema de cuidado de crianza y residen en colocaciones de hogar grupal/STRTP tienen varias barreras académicas debido a múltiples colocaciones escolares, ausentismo escolar, deficiencias de crédito, abuso de drogas, necesidades de salud y comportamiento, y dinámicas interpersonales desafiantes.	\$560,086.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>Para abordar las brechas académicas, OCDE proporcionará apoyo académico individualizado y tutoría a los estudiantes en el hogar de grupo/STRTP para mejorar el acceso al plan de estudios, aumentar el rendimiento escolar y ofrecer orientación y apoyo al personal del hogar de grupo/STRTP para enriquecer su capacidad de ayudar en el desarrollo académico de los jóvenes. Cuando los estudiantes experimentan el éxito, la autoestima, la asistencia y el comportamiento mejoran y comienzan a tomar posesión de su futuro académico.</p> <p>Además de los servicios que presta el Programa Título I, el Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza (FYSCP) de OCDE brinda servicios de enlace educativo y apoyo de enlaces educativos de transición para fortalecer la coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza/STRTP y mejorar los resultados educativos. FYSCP se conecta y se comunica con los distritos escolares, la agencia de bienestar infantil, los servicios de libertad condicional, y otros socios colaboradores para ayudar con las transiciones escolares, realizar el seguimiento de la información educativa, transferir los expedientes académicos y de salud, atender las necesidades relacionadas con la educación, y proporcionar resúmenes del progreso educativo de los jóvenes de crianza a los tribunales.</p> <p>Esta medida es impulsada por nuestras metas y el trabajo de Asistencia diferenciada en apoyo de la Prioridad 4, Logro estudiantil y la Prioridad 5, Ausentismo crónico / Tasa de Graduación, Prioridad 8, CCI / Resultados de los Estudiantes. Parámetro: 1.1, 1.5, 1.7, 1.9</p>		
2.5	Apoyo académico para los estudiantes de inglés	<p>Los estudiantes identificados como estudiantes de inglés (EL) se inscriben en los programas escolares de OCDE con diversos desafíos académicos debido a las barreras lingüísticas y las deficiencias de créditos. Para abordar las necesidades educativas, se proporcionará apoyo académico, incluyendo programas de adquisición del idioma, tutoría, plan de estudios EL, materiales complementarios, tecnología educativa, libros de lectura y software de alfabetización específicos para las necesidades de los estudiantes de inglés, con el fin de mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el rendimiento escolar. Además, el personal de instrucción especializada apoyará a los maestros en la aplicación de las normas ELD para los estudiantes de inglés, incluyendo desarrollo profesional específicamente diseñado para que los maestros apoyen a los estudiantes en el desarrollo del inglés académico.</p>	\$1,270,244.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la asistencia y el comportamiento mejora y comienzan a sentirse orgullosos de sus logros y adquieren confianza en su trayecto educativo, lo que resulta en la mejora de las tasas de reclasificación, el dominio de inglés, y el cierre de las brechas de rendimiento para los estudiantes de inglés.</p>		
2.6	Instrucción y enriquecimiento académico para estudiantes que han sido adjudicados	<p>Los estudiantes actualmente encarcelados o en libertad condicional que entran en los programas escolares de OCDE con diversos desafíos académicos debido a desventajas socioeconómicas, delincuencia, absentismo escolar, consumo de drogas, absentismo crónico, deficiencias en los créditos y problemas interpersonales. Para abordar estas barreras y apoyar las necesidades educativas, proporcionaremos instrucción de alta calidad y asistencia académica individualizada a los estudiantes adjudicados para mejorar el acceso al plan de estudios, aumentar el rendimiento escolar y preparar los para reincorporarse a la sociedad como miembros activos y productivos de sus comunidades. Cuando los estudiantes experimentan el éxito, la participación escolar y el comportamiento mejoran, las relaciones interpersonales positivas florecen, y se fijan metas personales para el futuro que conducen al desarrollo académico y a convertirse en miembros que contribuyen a sus comunidades.</p>	\$7,454,327.00	Sí
2.7	Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades	<p>Las investigaciones demuestran que los programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) de alta calidad mejoran de manera significativa las tasas de graduación, los resultados de empleo y el éxito postsecundario de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades. Cuando la CTE incluye apoyos individualizados, aprendizaje basado en proyectos y alianzas con colegios comunitarios, los estudiantes adquieren tanto habilidades técnicas como competencias de empleabilidad esenciales para la preparación universitaria y profesional a largo plazo.</p> <p>Mediante el establecimiento de un programa de CTE sustentable de alta calidad, todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades en el programa de Connections, estarán mejor preparados para el éxito universitario y profesional. El personal de CTE recibirá capacitación que le permitirá desarrollar trayectorias profesionales, coordinar e implementar cursos adicionales de educación profesional y colaborar con los colegios comunitarios en la articulación de cursos. Los estudiantes aprenderán y practicarán habilidades profesionales/técnicas relacionadas con una carrera profesional a través del aprendizaje basado en proyectos, prácticas, aprendizaje en función del trabajo y certificación por parte de la industria.</p>	\$765,570.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>Los estudiantes también aprenderán habilidades de empleo como el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación, la colaboración y la comunicación, con la meta a largo plazo de aumentar la preparación y el éxito universitario y profesional.</p> <p>Esta medida es impulsada por nuestras metas y el trabajo de Asistencia diferenciada en apoyo de la Prioridad 4, Logro estudiantil y la Prioridad 5, Ausentismo crónico / Tasa de Graduación, Prioridad 8, CCI / Resultados de los Estudiantes. Parámetro: 1.1, 1.5, 1.7, 1.9</p> <p>Nota: Se añadieron fondos de LREBG por un monto de \$69,196 a esta acción para proporcionar recursos adicionales que amplíen las oportunidades de Educación Técnica y Profesional (CTE) para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades. De acuerdo con la investigación y las mejores prácticas, los paraeducadores en el programa Connections apoyan a los estudiantes reforzando la instrucción CTE, ayudando con adaptaciones y proporcionando ayuda individualizada. Eliminan las barreras de aprendizaje, promueven la participación y ofrecen información valiosa para ayudar a personalizar el apoyo académico y conductual. Los parámetros utilizados para monitorear el impacto de esta acción son el 1.7 y el 1.9. Consulte el apéndice G para obtener más información.</p>		
2.8	Servicios específicos para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)	Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) son estudiantes de inglés que han estado matriculados en una escuela en los Estados Unidos durante seis años o más y no han sido reclasificados como competentes en inglés fluido debido a desafíos continuos en la adquisición de las habilidades de alfabetización necesarias. Al brindar capacitación especializada a los educadores, las escuelas de OCDE ofrecerán servicios focalizados para apoyar a los estudiantes LTEL, con el fin de garantizar la equidad en la educación, reconociendo que todo estudiante merece recibir una experiencia educativa atractiva. Al enfocarse en mejorar el dominio de inglés y otras habilidades necesarias para la comprensión y la mejora de la comunicación, los estudiantes experimentarán mayor confianza y participación en el aprendizaje, lo que conducirá a mejores resultados en general, y preparará a los LTELs para la universidad y la preparación profesional, asegurando que tienen las habilidades lingüísticas necesarias para el éxito futuro.	\$100,000.00	Sí
2.9	Educación técnica avanzada para reducir las brechas de equidad	La creación de centros avanzados de aprendizaje técnico para los estudiantes de la ACC reducirá la brecha en las oportunidades educativas al proporcionar acceso a recursos e instalaciones de formación de última generación que los estudiantes no podrían tener de otro modo, lo que promoverá la mejora de la asistencia a la escuela y el rendimiento académico a medida que los estudiantes se comprometen cada vez más a explorar nuevos y apasionantes campos de estudio.	\$707,795.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>Los centros capacitarán a todos los estudiantes, pero beneficiarán especialmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) a medida que desarrollan habilidades prácticas y persiguen carreras gratificantes en instalaciones modernas y de mayor escala.</p> <p>Los centros de aprendizaje técnico avanzado de OCDE servirán como vía hacia la estabilidad económica para nuestros grupos de estudiantes no duplicados, equipándolos con habilidades técnicas en demanda y abriendo el camino hacia trabajos con mejores sueldos que mejorarán su situación socioeconómica y la de sus familias. Los centros también ayudarán a abordar las desigualdades en la representación dentro de los campos técnicos. Al apoyar a grupos de estudiantes no duplicados, se promueve la diversidad y la inclusión en sectores en que estos estudiantes están tradicionalmente subrepresentados, lo que beneficia a los estudiantes que son SED y enriquece la fuerza laboral al aportar perspectivas y experiencias diversas a la industria. Las oportunidades de tutoría, asesoramiento profesional y creación de contactos profesionales que ofrecen los centros ayudarán a los estudiantes a navegar por las complejidades del mercado laboral técnico, tener éxito en los oficios elegidos, asegurarse mejores medios de vida y tener un impacto positivo en sus comunidades. Al capacitar a los estudiantes de ACC para que alcancen su máximo potencial, se fomenta la equidad y aprovecha una reserva de talento e innovación que de otro modo podría pasar desapercibida, lo que conduce a comunidades más inclusivas y prósperas, en las que personas de todos los orígenes tienen la oportunidad de prosperar y contribuir.</p>		

Metas y Medidas

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
3	MANTENER LAS CONDICIONES DE APRENDIZAJE: Ofrecer a todos los estudiantes acceso a educadores plenamente acreditados, materiales de enseñanza alineados con las normas estatales e instalaciones en buen estado, para que los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios amplio en entornos seguros que incorporen la implementación de los Estándares Estatales de California.	Mantenimiento del progreso de la meta

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 9: Alumnos expulsados - Solamente COEs (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 10: Jóvenes en hogares de crianza - Solamente COEs (Condiciones de aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para mantener la sólida tradición de servicio, responsabilidad y compromiso de OCDE con la impartición de un programa académico de alta calidad, basado en estándares y centrado en el estudiante, todas las escuelas de OCDE continuarán siendo mantenidas en buen estado y garantizarán la implementación plena de los Estándares Estatales de California en todas las áreas de contenido, incluyendo Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Matemáticas, Historia–Ciencias Sociales, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS), Salud, Artes, Educación Técnica y Profesional (CTE) y otras disciplinas fundamentales. Los maestros participarán en oportunidades de aprendizaje profesional continuas que enfatizan el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), así como la integración de la instrucción académica, conductual y socioemocional a través de un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS). Se proporcionarán servicios específicos adicionales para satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes expulsados.

Nuestro enfoque continuo en estas áreas se reflejará en mejoras en los tableros de California tanto a nivel de la agencia educativa local (LEA) como de las escuelas, incluyendo un aumento en la asistencia estudiantil, mayores índices de dominio en Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas, mejores tasas de graduación y reducciones tanto en el ausentismo crónico como en las tasas de suspensión. Asimismo, el crecimiento en el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional estará respaldado por un sólido programa de Educación Técnica y Profesional (CTE), diseñado para fortalecer la participación estudiantil, ofrecer experiencias de aprendizaje del mundo real, apoyar el establecimiento de metas y preparar a los alumnos para transiciones exitosas hacia trayectorias universitarias y profesionales. Los estudiantes también se beneficiarán de aprender en instalaciones seguras y bien mantenidas, donde las solicitudes de servicio se atienden de manera oportuna para garantizar un entorno físico óptimo para el aprendizaje.

Una comunidad escolar innovadora reconoce y fomenta las necesidades y fortalezas integrales de cada estudiante, al mismo tiempo que involucra a los socios educativos en esfuerzos continuos para fortalecer y enriquecer los programas escolares. Establecer líneas de base y utilizar parámetros claros son pasos esenciales en este proceso, ya que permiten a OCDE monitorear el progreso y tomar decisiones fundamentadas en datos que fomenten la mejora continua. Estas métricas proporcionan la base para crear y mantener entornos de aprendizaje donde todos los estudiantes pueden prosperar.

Los parámetros vinculados a la Meta 3 respaldarán el compromiso de OCDE de mantener escuelas seguras y acogedoras, dotadas de maestros debidamente asignados y plenamente acreditados, que impartan un plan de estudios amplio fundamentado en una enseñanza alineada con los estándares. Estas condiciones esenciales de aprendizaje son fundamentales para el éxito estudiantil y constituyen la piedra angular de los programas educativos cohesionados, colaborativos e integrales de OCDE, lo que se traduce en mejores resultados académicos y mayores oportunidades para todos los estudiantes.

Medición e informe de resultados

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
3.1	Porcentaje de maestros totalmente certificados y apropiadamente asignados según la auditoría anual de acreditación de recursos humanos de OCDE	El 100% de los maestros están completamente acreditados y asignados adecuadamente según lo medido por la Auditoría Anual de Credenciales de OCDE HR en 23-24 (Fuente: 2023-2024, Recursos Humanos de OCDE)	El 96% de los maestros están completamente acreditados y asignados adecuadamente según lo medido por la Auditoría Anual de Credenciales de OCDE HR en 24-25 (Fuente: 2024-2025, Recursos Humanos de OCDE)		El 100% de los maestros están completamente acreditados y asignados adecuadamente según lo medido por la Auditoría Anual de Credenciales de OCDE HR (Fuente: Recursos Humanos de OCDE)	Bajó 4% pts (Fuente: Recursos Humanos de OCDE)
3.2	Porcentaje de estudiantes de OCDE con acceso a materiales de instrucción alineados a los estándares, de acuerdo con la Prioridad 1 (Servicios básicos) en el informe del indicador local	En el año escolar 23-24, 100% de los estudiantes tuvieron acceso a los materiales de instrucción alineados a los estándares (Fuente: Tablero de Información de California 2024, Indicador Local, Prioridad 1 – Servicios Básicos)	100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción alineados a los estándares en el año escolar 24-25 (Fuente: Indicador local del Tablero de Información de California 2025, Prioridad 1- Servicios básicos)		100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados a los estándares de acuerdo con la Prioridad 1 (Servicios básicos) en el informe del indicador local (Fuente: Tablero de Información de California,	Mantenido en 100% (Fuente: Tablero de Información de California, Indicador Local, Prioridad 1 – Servicios Básicos)

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
					Indicador Local, Prioridad 1 – Servicios Básicos)	
3.3	Porcentaje de las instalaciones de OCDE en "buen estado" según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT), reportado en la Prioridad 1 (Servicios básicos) en el indicador local	100% de las instalaciones de OCDE se encuentran en "buen estado" según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) en el año escolar 23-24 (Fuente: Indicador local del Tablero de Información de California 2024, Prioridad 1)	100% de las instalaciones de OCDE están en "buen estado" medido por la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) en el año escolar 24-25 (Fuente: Indicador local del Tablero de Información de California 2025, Prioridad 1)		El 100 % de las instalaciones de OCDE se encuentran en "buenas" condiciones, según la herramienta <i>Facility Inspection Tool</i> (FIT), conforme a lo informado en la Prioridad 1 (Servicios Básicos) del Indicador Local. (Fuente: Tablero de Información de California, Indicador Local, Prioridad 1)	Mantenido en 100% (Fuente: Tablero de Información de California, Indicador Local, Prioridad 1)
3.4	Porcentaje de implementación de los Estándares Académicos Estatales según la Prioridad 2 (Implementación de los Estándares Académicos Estatales) en el indicador local	Implementación del 100 % de los estándares académicos estatales de California requeridos en todas las escuelas de OCDE durante el año escolar 2023-2024. (Fuente: Tablero de Información de California 2024, Indicador Local, Prioridad 2 A y B)	Implementación del 100 % de los estándares académicos estatales de California requeridos en todas las escuelas de OCDE durante el año escolar 2024-2025. (Fuente: Tablero de Información de California 2025, Indicador Local, Prioridad 2 A y B)		Implementación del 100 % de los estándares académicos estatales de California requeridos en todas las escuelas de OCDE. (Fuente: Tablero de Información de California, Indicador Local, Prioridad 2 A y B)	Mantenido en 100% (Fuente 2025 Informe de Indicadores Locales)
3.5	Porcentaje de estudiantes de OCDE con acceso e inscripción en un amplio curso de estudios.	El 100 % de los estudiantes de OCDE tienen acceso y están inscritos en un plan de estudios amplio.	El 100 % de los estudiantes de OCDE tienen acceso y están inscritos en un plan de estudios amplio.		El 100 % de los estudiantes de OCDE tienen acceso y están inscritos en un plan de estudios amplio.	Mantenido en 100%

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
3.6	El grado en que los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un plan de estudios amplio que incluye los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del Código de Educación, según corresponda, así como los programas y servicios diseñados y ofrecidos a los alumnos no duplicados y a los estudiantes con necesidades excepcionales, medido según la Prioridad 7 (Acceso a un plan de estudios amplio) del Indicador Local.	Los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudios, incluidos los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 a) a i) de la CE, según corresponda, incluidos los programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos no duplicados y a los estudiantes con necesidades excepcionales en el año escolar 24-25. (Fuente: Indicador local del Tablero de Información de California 2024, Prioridad 7)	Los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudios, incluidos los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 a) a i) de la CE, según corresponda, incluidos los programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos no duplicados y a los estudiantes con necesidades excepcionales en el año escolar 24-25. (Fuente: Indicador local del Tablero de Información de California 2025, Prioridad 7)		El grado en que los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un plan de estudios amplio que incluye los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del Código de Educación, según corresponda, así como los programas y servicios diseñados y ofrecidos a los alumnos no duplicados y a los estudiantes con necesidades excepcionales. (Fuente: Tablero de Información de California, Indicador Local, Prioridad 7)	(Fuente: Tablero de Información de California, Indicador Local, Prioridad 7)
	Jóvenes en hogares de crianza: La puntuación promedio que demuestra el nivel de implementación de la coordinación de servicios para jóvenes de crianza, según la rúbrica del Indicador Local del Tablero de Información de California (con una puntuación máxima de 5), que mide los componentes del programa de servicios para jóvenes de crianza temporal en las escuelas de OCDE.	La puntuación promedio del año escolar 2023-2024 fue de 3.5 sobre 5 en la escala de implementación del Indicador Local del Tablero de Información de California 2023-2024, lo que indica un nivel entre la	La puntuación promedio del año escolar 2024-2025 fue de 4.6 sobre 5 en la escala de implementación del Indicador Local del Tablero de Información de California 2023-2024, lo que indica un nivel entre la implementación inicial y la		Una puntuación promedio de 5.0 sobre 5.0 en la Escala de Implementación del Indicador Local del Tablero de Información de California, que refleja la implementación completa y la sostenibilidad	Se incrementó el promedio de puntos en 1.1

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.er año	Diferencia actual del punto de referencia
	<p>1 - Fase de exploración e investigación</p> <p>2 - Desarrollo Inicial</p> <p>3 - Implementación Inicial</p> <p>4 - Implementación completa</p> <p>5 - Implementación completa y sostenibilidad</p>	<p>implementación inicial y la implementación completa de los componentes del programa de servicios coordinados para jóvenes de crianza temporal.</p> <p>(Fuente: Informe del Indicador Local de 2024, Prioridad 10)</p>	<p>implementación completa de los componentes del programa de servicios coordinados para jóvenes de crianza temporal.</p> <p>(Fuente: Informe del Indicador Local de 2025, Prioridad 10)</p>		<p>de los componentes del programa de servicios coordinados para jóvenes de crianza temporal.</p> <p>(Fuente: programa de Servicios para jóvenes de crianza temporal de OCDE)</p>	<p>(Fuente: Informe del Indicador Local de 2025, Prioridad 10)</p>
3.7	<p>Calificación promedio que demuestra el nivel de implementación basado en la rúbrica de Indicadores Locales del Tablero de Información de CA (de una puntuación máxima de 5), que mide la provisión de aprendizaje profesional para que los maestros apoyen los estándares académicos y/o los marcos del plan de estudios recientemente adoptados.</p> <p>1 - Fase de exploración e investigación</p>	<p>La calificación promedio del año escolar 23-24 fue de 3.4 sobre 5 en la escala de implementación de Indicadores Locales del Tablero de Información de CA 23-24, lo que indica un nivel entre la implementación inicial y la implementación completa en nuestro progreso hacia la implementación de aprendizaje profesional para que los maestros apoyen los estándares y/o marcos curriculares recientemente adoptados.</p>	<p>La calificación promedio del año escolar 24-25 fue de 3.6 de 5 en la escala de implementación de Indicadores Locales del Tablero de Información de CA 24-25, lo que indica un estado entre la implementación inicial y la implementación completa en nuestro progreso para proporcionar aprendizaje profesional para que los maestros apoyen los estándares y/o marcos curriculares recientemente adoptados.</p>		<p>La calificación promedio fue de 5.0 sobre 5.0 en la escala de implementación de Indicadores Locales del Tablero de Información de CA, indicando la implementación completa y sostenibilidad en nuestro progreso de implementación de aprendizaje profesional para que los maestros apoyen los estándares y/o marcos curriculares recientemente adoptados.</p>	<p>Se incrementó el promedio de puntos en 2</p> <p>(Fuente: Informe del Indicador Local, Prioridad 2)</p>

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
	<p>2 - Desarrollo Inicial</p> <p>3 - Implementación Inicial</p> <p>4 - Implementación completa</p> <p>5 - Implementación completa y sostenibilidad</p>	(Fuente: Informe del Indicador Local de 2024, Prioridad 2)	(Fuente: Informe del Indicador Local de 2025, Prioridad 2)		(Fuente: Informe del Indicador Local, Prioridad 2)	
3.8	<p>Jóvenes expulsados: Puntuación promedio que demuestra el nivel de implementación basado en la Rúbrica de Indicadores Locales del Tablero de Información de CA (de una posible puntuación de 5) que mide los componentes del programa de servicios para jóvenes expulsados en las escuelas de OCDE:</p> <p>1 - Fase de exploración e investigación</p> <p>2 - Desarrollo Inicial</p> <p>3 - Implementación Inicial</p> <p>4 - Implementación completa</p> <p>5 - Implementación completa y sostenibilidad</p>	<p>La calificación promedio del año escolar 23-24 fue de 4.0 de 5 en la escala de implementación de Indicadores Locales del Tablero de Información de CA 23-24, lo que indica un estado entre la implementación inicial y la implementación completa en nuestro progreso para proporcionar aprendizaje profesional para que los maestros apoyen los estándares y/o marcos curriculares recientemente adoptados.</p> <p>(Fuente: Informe del Indicador Local de 2024, Prioridad 9)</p>	<p>La calificación promedio del año escolar 24-25 fue de 4.3 de 5 en la escala de implementación de Indicadores Locales del Tablero de Información de CA 24-25, lo que indica un estado entre la implementación inicial y la implementación completa en nuestro progreso para proporcionar aprendizaje profesional para que los maestros apoyen los estándares y/o marcos curriculares recientemente adoptados.</p> <p>(Fuente: Informe del Indicador Local de 2025, Prioridad 9)</p>		<p>La puntuación promedio fue de 5.0 sobre 5 en la Escala de Implementación de Indicadores Locales del Tablero de Información de CA, lo que indica un estado entre la implementación inicial y total en nuestro progreso para proporcionar aprendizaje profesional para que los maestros apoyen los estándares y/o marcos curriculares recientemente adoptados.</p> <p>(Fuente: Informe del Indicador Local de 2024, Prioridad 9)</p>	<p>Se incrementó el promedio de puntos en 4</p> <p>(Fuente: Informe del Indicador Local, Prioridad 9)</p>

Análisis de la meta [2024-25]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución actual de dichas medidas, así como cualquier reto y éxito relevante experimentado durante la implementación.

Tras una revisión de las medidas establecidas para el Objetivo 3 del LCAP de OCDE, no se identificaron diferencias significativas entre las medidas planificadas y su implementación real. La Meta 3 se centra en establecer una base sólida para el aprendizaje mediante el mantenimiento de entornos escolares seguros y acogedores, garantizando que el personal esté debidamente asignado y reciba capacitación y apoyo continuo, y atendiendo las necesidades específicas de los estudiantes expulsados y de los jóvenes de crianza temporal.

Meta 3 - Medida 1: Mantenimiento de las instalaciones

Éxitos: Los planteles escolares se conservaron en buen estado y el mantenimiento se llevó a cabo de manera oportuna.

Desafíos: En el caso de los planteles escolares de OCDE en espacios arrendados, el personal de mantenimiento debe coordinarse con los arrendadores para completar las reparaciones más complejas, lo que requiere la colaboración de múltiples entidades y lleva más tiempo completarlas.

A través de un diálogo colaborativo constante y un respeto mutuo, el personal de Instalaciones del OCDE ha logrado establecer relaciones laborales profesionales con propietarios y proveedores para garantizar que los planteles funcionen como espacios seguros de aprendizaje para los estudiantes y el personal. OCDE ahora es propietario de dos planteles escolares, lo que facilita la resolución de problemas de mantenimiento.

Meta 3 - Medida 2: Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos/SED, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar.

Éxitos: Se continúa proporcionando a los estudiantes y al personal docente un plan de estudios moderno y aprobado, impartido por personal altamente calificado y complementado con una variedad de recursos adicionales, tales como *Instructure* y *Subject* para el aprendizaje digital adaptativo, *Learning Ally* para el desarrollo de la alfabetización, y *World Book*, *ULS* y *Newsela* para lecciones multicurriculares atractivas.

Desafíos: Sigue habiendo una gran demanda de maestros sustitutos en nuestros programas escolares de OCDE.

continuos relacionados con la contratación de un número suficiente de maestros sustitutos, los nuevos paraeducadores contratados también son procesados por el Departamento de Recursos Humanos como maestros sustitutos, lo que les permite incorporarse al grupo de sustitutos disponibles.

Meta 3 - Medida 3: Coordinación de servicios para jóvenes expulsados

Éxitos: El nuevo proceso de remisión en línea para inscribir a los estudiantes en ACC con mayor rapidez después de su expulsión les permite continuar su aprendizaje con la menor interrupción posible. Además, juntas mensuales con el personal del distrito escolar y el liderazgo de ACCESS proporciona al distrito oportunidad de recibir los informes del progreso de nuestros estudiantes y desarrollar estrategias de mejoras continuas en las prácticas del sistema.

Desafíos: La ACC debe tener en cuenta la necesidad de mantener espacios abiertos en las escuelas para posibles nuevas inscripciones de estudiantes de educación especial que han sido expulsados, de modo que el personal de educación especial esté disponible y no sea necesario trasladarlo para atender adecuadamente las necesidades de los estudiantes.

El sistema de remisión en línea permite al Departamento de Asistencia y Registros (ARC) supervisar el proceso de las remisiones de nueva inscripción para garantizar que no haya demoras innecesarias, lo que ha reducido el número de días que se requiere para completar la inscripción de un estudiante. Además, ARC está desarrollando un tablero digital que permitirá a los distritos monitorear la asistencia, los créditos y los datos demográficos de sus estudiantes matriculados en una escuela de ACCESS.

Meta 3 - Medida 4: Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange

Éxitos: El programa de coordinación de servicios para jóvenes de crianza temporal (FYSCP) destacó al condado de Orange en la cumbre de educación para jóvenes de crianza temporal de California 2025, al presentar tres sesiones sobre modelos de mejores prácticas, incluida una que presentó con el juez presidente del tribunal de menores del condado de Orange. Además, el Departamento de Educación de California reconoció al FYSCP de OCDE durante una reunión estatal por el éxito de su Memorando de Entendimiento (MOU) del Título IV-E con la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange, e invitó al FYSCP de OCDE a copresentar en la Conferencia Estatal de Títulos del CDE.

Desafíos: El transporte escolar sigue siendo un reto para los estudiantes en hogares de crianza del condado de Orange, especialmente cuando residen fuera de los límites del distrito de su escuela de origen. Sin disponer de fondos adicionales para apoyar el transporte de la escuela de origen, la agencia de bienestar de menores y los distritos escolares se esfuerzan por satisfacer esta necesidad.

OCDE y los distritos locales están colaborando para desarrollar estrategias que les permitan apoyarse mutuamente en la atención de los altos costos asociados con el transporte escolar de los jóvenes de crianza desde y hacia sus hogares.

Meta 3 - Medida 5: Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE

Éxitos: Se continúa asignando un Enlace Educativo al Centro de Niños y Familias de Orangewood (OCFC), con una oficina ubicada en la escuela William Lyon del programa ACCESS, con el fin de brindar un mejor apoyo en las transiciones educativas de los jóvenes de crianza al ingresar y egresar del OCFC, así como ofrecer un seguimiento continuo de sus casos educativos mientras permanecen en el centro y asisten a la escuela William Lyon.

Desafíos: En un análisis del porcentaje de ausentismo crónico entre los estudiantes de OCDE en todos los niveles, se observa que los jóvenes de crianza presentan tasas más altas de ausentismo crónico (de 65.5% a 71%) y mayores necesidades de apoyo en salud mental, en gran parte debido al trauma asociado con Experiencias Adversas en la Infancia (ACEs, por sus siglas en inglés); sin embargo, muchos de estos jóvenes muestran un interés limitado en participar en los servicios de apoyo disponibles para ellos.

OCDE se está enfocando en establecer relaciones sólidas y de confianza con los estudiantes, ofrecer apoyos de salud mental flexibles y accesibles, y brindar capacitación al personal en prácticas basadas en el trauma. Al crear entornos de aprendizaje seguros y centrados en el estudiante, aumentaremos el compromiso y satisfaremos las necesidades únicas de los estudiantes de manera más efectiva.

Meta 3 - Medida 6: Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes de inglés, con bajos ingresos/SED o en hogares de crianza.

Éxitos: La oferta de desarrollo profesional específico por área de contenido permitió que más miembros del personal participaran en capacitaciones y talleres enfocados, proporcionándoles estrategias instruccionales nuevas e innovadoras, así como perspectivas que fortalecen su capacidad para atender mejor las necesidades académicas de los grupos de estudiantes no duplicados. Estas capacitaciones son fundamentales para el personal, ya que no solo fortalecen sus competencias, sino que también promueven una comprensión más profunda de los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes que son jóvenes de crianza, de bajos ingresos o con desventajas socioeconómicas, o aprendices del idioma inglés, contribuyendo así a crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y solidario.

Desafíos: Si bien la realización de un desarrollo profesional específico ofrece beneficios significativos, pueden surgir problemas como encontrar tiempo dentro de los apretados horarios de los educadores y adaptar la capacitación para satisfacer las diversas necesidades del personal. Además, garantizar la implementación a largo plazo y mantener el compromiso puede requerir apoyo y seguimiento continuos.

OCDE mantiene su compromiso de proporcionar al personal un desarrollo profesional atractivo y relevante diseñado específicamente para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de grupos de estudiantes no duplicados en entornos de educación alternativa para quienes las trayectorias de aprendizaje tradicionales no han tenido éxito.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, así como entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta 3 - Medida 1: Mantenimiento de las instalaciones

Los gastos fueron superiores a lo previsto debido a reparaciones de emergencia imprevistas, el aumento de los costos de los materiales y la aceleración de los proyectos de mantenimiento diferidos para atender las necesidades urgentes de las instalaciones. Estos gastos fueron necesarios para garantizar entornos de aprendizaje seguros, conformes con las normas y equitativos en todos los planteles escolares de OCDE.

Meta 3 - Medida 2: Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos/SED, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar.

Los gastos fueron más elevados de lo anticipado debido a los incrementos salariales retroactivos posteriores a un estudio integral de mantenimiento y compensación de los puestos del personal.

Meta 3 - Medida 3: Coordinación de servicios para jóvenes expulsados

El personal inicialmente presupuestado bajo esta acción fue reasignado a nuevos roles dentro de la organización, y sus responsabilidades fueron asumidas por el personal existente, lo que resultó en gastos menores a los anticipados.

Meta 3 - Medida 4: Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange

Esta medida fue implementada según lo previsto.

Meta 3 - Medida 5: Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE

Esta medida fue implementada según lo previsto.

Meta 3 - Medida 6: Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes de inglés, con bajos ingresos/SED o en hogares de crianza.

La diferencia en los gastos de esta medida se debe a la disponibilidad de fuentes de financiación adicionales que apoyan las actividades de perfeccionamiento profesional del personal. Como resultado, pudimos cumplir con nuestras metas utilizando una menor cantidad de fondos de la asignación del LCAP de lo originalmente previsto, maximizando así los recursos sin comprometer la calidad ni el alcance de esta medida.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La Meta 3 del LCAP se enfoca en mantener una base sólida para el aprendizaje de los estudiantes, garantizando que las escuelas estén bien mantenidas y ofrezcan entornos educativos inclusivos, acogedores y diversos para los estudiantes, las familias y el personal. Las seis medidas descritas en la Meta 3 (medidas 3-1 a 3-6) se consideraron efectivas, como se refleja en los parámetros correspondientes. OCDE ha demostrado una sólida supervisión de sus planteles escolares ACCESS y CONNECTIONS, fomentando comunidades educativas prósperas que priorizan la seguridad y el apoyo para todos los estudiantes. El personal certificado se beneficia de oportunidades de desarrollo profesional, incluyendo talleres, sesiones de capacitación, comunidades de aprendizaje profesional y asignación estratégica de recursos. Estas medidas han contribuido colectivamente a la eficacia de la Meta 3 en el logro de los objetivos previstos.

La colaboración continua entre OCDE y los distritos escolares locales dentro del Condado de Orange también ha mejorado significativamente, lo que resulta en intercambios más eficientes y oportunos de datos de los estudiantes. Esta colaboración es especialmente crítica durante los procesos de inscripción y transferencia, ya que reduce las interrupciones en los servicios educativos, particularmente para los estudiantes expulsados, incluidos aquellos con Programas de Educación Individualizada (IEP). Garantizar la continuidad del apoyo a estos estudiantes sigue siendo una prioridad clave.

Además, OCDE continúa manteniendo su responsabilidad de apoyar a los estudiantes en cuidado de crianza en las escuelas operadas por OCDE y en todo el condado. El Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza (FYSCP) de OCDE ofrece capacitaciones educativas a los socios educativos en todo el condado de Orange. Estas ofrecen la oportunidad de fortalecer la coordinación de servicios para los jóvenes de crianza mediante la gestión de casos, el apoyo de enlaces educativos, los resúmenes de progreso académico, las reuniones colaborativas de equipo y la asistencia técnica a las agencias educativas locales (LEAs). Desde el año escolar 2022–2023, la incorporación de Enlaces Educativos de Transición ha fortalecido aún más la capacidad del programa, permitiéndole atender y brindar apoyo a un mayor número de estudiantes en el sistema de crianza.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Se asignaron fondos de LREBG a la Meta 3 – Medida 2 para fortalecer la implementación de esta medida y apoyar de manera adicional los resultados previstos. Para ver más detalles, consulte el Apéndice G.

Un informe del total de gastos reales estimados para las medidas del año anterior se puede encontrar en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las medidas del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de medidas de contribución.

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.1	Mantenimiento de las instalaciones	Mantendremos nuestras instalaciones en buen estado, para que los estudiantes puedan asistir a la escuela en entornos seguros y acogedores. Completaremos oportunamente las reparaciones de las instalaciones y seguiremos realizando los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles estén en buen estado. Los fondos reservados dentro de esta medida incluyen el costo de emplear personal de mantenimiento para reparar y mantener los planteles escolares y las oficinas de las escuelas, los suministros relacionados con los costos de mantenimiento, y el costo para comprar y operar los vehículos para el uso del personal de mantenimiento. También se incluyen en esta medida los fondos para el mantenimiento diferido, que permite realizar las reparaciones periódicas más costosas necesarias para conservar los planteles en buen estado.	\$3,980,095.00	No
3.2	Plan de estudios estatal estándar con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos/SED, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar.	<p>Las investigaciones demuestran que brindar a todos los estudiantes —incluidos aquellos de inglés, jóvenes de crianza, sin hogar, con desventajas socioeconómicas o con discapacidades— acceso a un plan de estudios amplio y alineado con los estándares, junto con maestros profesionalmente capacitados, conduce a una mejora en el rendimiento académico y a comportamientos prosociales positivos. La instrucción de alta calidad basada en los estándares estatales ayuda a garantizar la equidad, el compromiso y el éxito estudiantil a largo plazo.</p> <p>Todos los estudiantes en nuestro programa, incluyendo los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés, SED, jóvenes en hogares de crianza, y los estudiantes sin hogar, tienen acceso a un extenso programa de estudios alineado con los Estándares del Estado de California. Continuaremos ofreciendo a los docentes y al personal de apoyo debidamente asignados oportunidades de aprendizaje profesional y recursos para fortalecer las prácticas de enseñanza y la implementación del contenido basado en estándares con fidelidad e integridad. Al proporcionar esta base sólida, los estudiantes demostrarán mejoras en el desarrollo de sus habilidades académicas y un comportamiento pro-social positivo.</p> <p>Esta medida es impulsada por nuestras metas y el trabajo de Asistencia diferenciada en apoyo de la Prioridad 4, Logro estudiantil y la Prioridad 5, Ausentismo crónico/Tasa de graduación, Prioridad 8, CCI/Resultados de los estudiantes. Parámetro: 1.1, 1.5, 1.7, 1.9</p> <p>Nota: Se añadieron fondos de LREBG por un monto de \$489,921 a esta acción para proporcionar recursos adicionales destinados a aumentar el personal y los materiales en apoyo al logro académico de los estudiantes.</p>	\$47,039,692.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		Las investigaciones respaldan esta afirmación, ya que dotar a los educadores con tecnología actualizada y herramientas de inteligencia artificial mejora su capacidad para identificar brechas de aprendizaje, personalizar la instrucción y monitorear el progreso en tiempo real. Los paraeducadores brindan apoyo académico y conductual dirigido, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades y confianza a través de la instrucción individual y en grupos pequeños. La contratación de personal sustituto durante los exámenes estatales permite que los docentes mantengan el enfoque en la enseñanza, al mismo tiempo que se garantiza que todos los estudiantes presenten sus pruebas a tiempo y en un ambiente tranquilo. Juntos, estos apoyos conducen a una enseñanza más efectiva, datos de evaluación precisos y mejores resultados de los estudiantes. Los parámetros utilizados para monitorear el impacto de esta medida son 1.1, 1.5, 1.7 y 1.9. Consulte el apéndice G para obtener más información.		
3.3	Coordinación de servicios para jóvenes expulsados en escuelas de OCDE	En conformidad con la Prioridad Estatal 9, a través de la comunicación continua entre OCDE y los distritos escolares asociados, continuaremos apoyando a los jóvenes que son expulsados de sus distritos de residencia. El personal de bienestar infantil y asistencia continuará compartiendo información esencial relacionada con el progreso académico de los estudiantes y su desarrollo positivo pro-social y de salud mental, con el fin de apoyar a estos estudiantes en su transición exitosa de regreso a su distrito de residencia o en su graduación de nuestro programa.	\$134,492.00	No
3.4	Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del Condado de Orange	Como oficina de educación del condado, OCDE es responsable de la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza en todo el condado. Continuaremos apoyando a las agencias que prestan servicios directos a los estudiantes del Condado de Orange que son jóvenes en hogares de crianza a través de la consulta y comunicación continua entre OCDE y los socios colaboradores. Continuaremos ofreciendo capacitaciones, apoyo de coordinadores de enlace y consulta de casos, así como colaboración con programas de bienestar infantil/libertad condicional y con las escuelas locales, para mejorar la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza. Al brindar apoyo a nivel del condado, aumentaremos la coordinación entre las agencias relativa a la información esencial de los estudiantes sobre el progreso académico y el desarrollo prosocial y de salud mental positivo, para garantizar que estos estudiantes estén informados y sean defensores empoderados de sus necesidades y metas individuales.	\$847,546.00	No
3.5	Coordinación de servicios para los	De conformidad con la Prioridad Estatal 10 (A-D), OCDE continuará brindando apoyo a los estudiantes inscritos en ACCESS y en la División de Educación	\$796,149.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
	estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Especial (SES) que están bajo cuidado de crianza, mediante una comunicación continua entre el personal escolar y los socios colaborativos, incluido el tribunal de menores, con el fin de crear un sistema eficiente para la transferencia de registros de salud y educación, desarrollar una red de apoyo al progreso académico de los estudiantes y promover un desarrollo socioemocional y de salud mental positivo y prosocial. Para garantizar que estos estudiantes estén informados y capacitados para defender sus necesidades individuales, se compartirá la información esencial relacionada con la educación con el equipo de jóvenes en hogares de crianza de OCDE, con el fin de asegurar la coordinación de los servicios y la continuidad de los programas educativos para estos estudiantes, desde la escuela anterior a la siguiente, a medida que realizan su transición entre los programas escolares y para minimizar las colocaciones escolares. Los jóvenes de crianza en las escuelas ACCESS y Connections tendrán acceso a asistencia de transporte, cuando sea necesario, para permanecer en su escuela de origen.		
3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos/SED o los jóvenes en hogares de crianza	<p>La información recibida de padres, personal y socios educativos reflejan la importancia de contar con un equipo de educadores que comprendan las necesidades únicas de los estudiantes de inglés —incluidos los de a largo plazo (LTEL), los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) o los jóvenes de crianza— y que puedan atender dichas necesidades mediante un enfoque reflexivo y empático para la resolución de problemas, la colaboración y el aprendizaje experiencial. Los estudiantes de esta población única se benefician cuando los educadores que los apoyan reciben un desarrollo profesional eficaz, relevante, oportuno y específico, incluyendo materiales relacionados, recursos y tecnología educativa. Los estudiantes de inglés —incluidos los LTEL, los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) o los jóvenes de crianza— enfrentan desafíos propios de sus circunstancias, y el desarrollo profesional dirigido al personal que trabaja con estudiantes vulnerables y poblaciones marginadas es esencial para mejorar la enseñanza, fortalecer la asistencia y aumentar el rendimiento académico. Brindar al personal tiempo para participar en conferencias y talleres donde puedan aprender sobre las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados, explorar prácticas efectivas que se basen en las fortalezas de los alumnos y colaborar con sus colegas, fortalecerá su capacidad para apoyar las metas de aprendizaje y cerrar brechas en la implementación, lo que resultará en mejores resultados para todos los estudiantes y beneficiará principalmente a aquellos de inglés, LTEL, SED o jóvenes de crianza.</p> <p>Esta medida está impulsada por nuestros objetivos y el trabajo de la Asistencia Diferenciada en apoyo de la Prioridad 4 Parámetro: 1.1, 1.7, 1.9</p>	\$502,062.00	Sí

--	--	--	--	--

Metas y Medidas

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
4	<p>IMPLEMENTAR LA INICIATIVA DEL MULTIPLICADOR DE EQUIDAD PARA ACC: Para el año 3, implementar medidas para cerrar las brechas de oportunidades y mejorar los resultados para los estudiantes en la Escuela Comunitaria ACCESS del Condado(ACC) donde los altos casos de movilidad escolar y el estatus de desventaja socioeconómica pueden crear barreras para el éxito, particularmente para aquellos grupos de estudiantes que se desempeñaron en el nivel más bajo en cualquiera de los indicadores estatales del Tablero de Información de California 2024 de la escuela: ELA y Matemáticas (estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos); Tasa de graduación (estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, jóvenes de crianza, hispanos, sin hogar, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades y estudiantes blancos); Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, jóvenes de crianza, estudiantes hispanos, en situación sin hogar, de bajos ingresos y con discapacidades); y Ausentismo crónico (estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, estudiantes sin hogar, hispanos y de bajos ingresos). La escuela desea señalar que no hubo problemas subyacentes en la acreditación, la presentación de las materias y la retención de los educadores de la escuela.</p>	Meta de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos)
- Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)
- Prioridad 6: Ambiente escolar (Participación)
- Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Los fondos del Multiplicador de Equidad (EM) del Departamento de Educación de California proporcionan recursos suplementarios a las escuelas que tuvieron, en el año anterior, una tasa de inestabilidad superior al 25 por ciento y una proporción de estudiantes con desventajas socioeconómicas superior al 70 por ciento. La escuela ACCESS County Community School (ACC) de OCDE cumple con los requisitos para recibir estos fondos dirigidos, los cuales tienen como propósito promover la equidad educativa y ampliar las oportunidades para los estudiantes. Dadas las constantes fluctuaciones en la inscripción y la elevada rotación de estudiantes que de ellas resulta, ACC se compromete a operar un programa escolar eficiente y receptivo que procure involucrar a los estudiantes de manera inmediata, conectarlos con una red de recursos y dotarlos de habilidades prácticas que los preparen para el futuro. Es importante señalar que ACC ha mantenido la estabilidad en las áreas de acreditación de maestros, experiencia en la materia y retención de personal. La asignación de los fondos del Multiplicador de Equidad fortalecerá la capacidad de ACC para atender a estudiantes provenientes de entornos desfavorecidos, al proporcionarles acceso a una enseñanza de alta calidad, servicios de apoyo ampliados, recursos tecnológicos y prácticas institucionales fortalecidas.

Este financiamiento desempeña un papel fundamental en la promoción de la justicia, la equidad y la estabilidad educativa, al empoderar a todos los estudiantes para alcanzar el éxito, independientemente de su condición socioeconómica o del tiempo que permanezcan inscritos en el programa ACC.

A lo largo del año, ACC llevó a cabo procesos continuos y colaborativos de consulta y evaluación de necesidades con sus socios educativos —incluidos estudiantes, familias, personal y agencias comunitarias— utilizando los resultados del Tablero de Información de California 2024 de la escuela. Los comentarios recibidos destacaron de manera constante la importancia de abordar los desafíos asociados con la alta movilidad estudiantil, garantizar un acceso equitativo a los recursos y fortalecer la participación de los estudiantes desde el momento de su inscripción. Los socios educativos expresaron un sólido respaldo al objetivo del Multiplicador de Equidad y a las acciones asociadas, reconociéndolos como una respuesta adecuada a las necesidades de nuestra población estudiantil y en consonancia con la misión de ACC. Esta aportación desempeñó un papel fundamental en la configuración de la meta y en la afirmación de su pertinencia y repercusión.

Las medidas enfocadas derivadas de estas colaboraciones apoyarán a los grupos de estudiantes que mostraron el rendimiento más bajo en los indicadores estatales del Tablero de Información de California 2024:

- Artes del Lenguaje Inglés & Matemáticas: Estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, personas sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos.
- Tasa de graduación: Estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, jóvenes de crianza, sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, hispanos y estudiantes blancos.
- Preparación universitaria y profesional: Estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, jóvenes de crianza, sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, y estudiantes hispanos.
- Tasa de absentismo crónico: Estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, sin hogar, de bajos ingresos y estudiantes hispanos.

Esta meta enfatiza la implementación de medidas basadas en la equidad y sustentadas en datos, para garantizar que los estudiantes más afectados por las barreras sistémicas reciban el apoyo necesario para prosperar académicamente y más allá del ámbito escolar.

Los parámetros para seguir el progreso en cada área prioritaria incluyen:

*Parámetro 4.6, Prioridad 3 (participación de los padres): Aumentar el porcentaje de nuevos padres/tutores de ACC que participen en una actividad de participación de los padres dentro de los 30 días posteriores a la inscripción de su hijo(a), pasando del 40% del punto de referencia en 23-24 a por lo menos el 60% para el año 3.

*Parámetro 4.9, Prioridad 4: (rendimiento de los alumnos) Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto alcanzable, medido por el Tablero de Información de ELPI. El punto de referencia en 23-24 es 20.4% con una meta de por lo menos 35% en el año 3, ya sea progresando o manteniendo el nivel más alto.

*Parámetro 4.8, Prioridad 6 (entorno escolar): Medir el nivel de suspensión de todos los grupos de estudiantes. El punto de referencia en 23-24 es 3.1% y la meta esperada de tres años es 2%, una disminución de 1.1%.

*Medida 4.10, Prioridad 8 (otros resultados de los alumnos): Este parámetro mide a los estudiantes preparados o en preparación, según se refleja en el Tablero de Información de California 2023. El punto de referencia en 23-24 refleja Todos: 0.3%, EL y SWD; 0.0%, Hispanos: 1.3%, Sin Hogar: 0.4%, Bajos Ingresos: 0.1%, Blancos: 4.6% con una meta a 3 años del 8% de preparación para cada uno de estos grupos de estudiantes. El punto de referencia en 22-24 fue del 4.1% para TODOS los estudiantes “en preparación”, como se refleja en el tablero de información de California 2023, con una meta a 3 años del 10% para este grupo.

CLAVE DE PARÁMETROS:

Abreviaturas de grupos de estudiantes: EL= estudiantes de inglés; LI= Bajos ingresos; HL= Sin hogar; FY= Jóvenes de crianza temporal; SWD= Estudiantes con discapacidades; Hisp= Hispano; Wh= Blanco; As= Asiático; LTEL = Estudiantes de inglés a largo plazo

Medición e informe de resultados

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
4.1	Porcentaje de estudiantes de ACC evaluados utilizando la prueba de lectura i-Ready	<p>Todos: 48.3% EL: 52.5% LI: 49.0% FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>(Fuente: base de datos i-Ready, diagnóstico final 2022- 23)</p>	<p>Todos: 72% EL: 78% LI: 75% FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>Nuevos Grupos de Línea de Base/Estudiantes (con menor rendimiento) LTEL: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial HL: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial SWD: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente</p>		<p>Todos: 65% EL: 65% LI: 65% FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero puede que no se divulguen públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>Nuevos grupos de estudiantes agregados (año de referencia) LTEL: N/A HL: N/A SWD: N/A Hispanic: N/A</p> <p>(Fuente: base de datos i-Ready diagnóstico final)</p>	<p>Todos: Aumentó 23.7% pts EL: Aumentó 25.5% pts LI: Aumentó 26% pts FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>Nuevos grupos de estudiantes agregados (año de referencia) LTEL: N/A HL: N/A SWD: N/A Hispanic: N/A</p> <p>(Fuente: base de datos i-Ready, diagnóstico final)</p>

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
			<p>debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial Hispanic: 72%</p> <p>(Fuente: base de datos i-Ready, diagnóstico final 2023- 24)</p>			
4.2	<p>Porcentaje de estudiante de ACC evaluados utilizando la evaluación i-Ready de matemáticas (Nota: la evaluación i-Ready de matemáticas se asigna a aquellos estudiantes que cursan o necesitan cursar asignaturas de matemáticas para cumplir con los requisitos de graduación)</p>	<p>Todos: 43.6% EL: 48.5% LI: 44.9% FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>(Fuente: base de datos i-Ready, diagnóstico final 2022- 23)</p>	<p>Todos: 69% EL: 74% LI: 72% FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>Nuevos Grupos de Línea de Base/Estudiantes (con menor rendimiento) LTEL: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial HL: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial SWD: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local,</p>		<p>Todos: 65% EL: 65% LI: 65% FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero puede que no se divulguen públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>Nuevos Grupos de Línea de Base/Estudiantes (con menor rendimiento): LTEL: N/A Hispanic: N/A HL: N/A SWD: N/A</p> <p>(Fuente: base de datos i-Ready, diagnóstico final)</p>	<p>Todos: Aumentó 25.4% pts EL: Aumentó 25.5% pts LI: Aumentó 27.1% pts FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>Nuevos Grupos de Línea de Base/Estudiantes (con menor rendimiento): LTEL: N/A Hispanic: N/A HL: N/A SWD: N/A</p> <p>(Fuente: base de datos i-Ready, diagnóstico final)</p>

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.er año	Diferencia actual del punto de referencia
			<p>pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>Hisp: 69%</p> <p>(Fuente: base de datos i-Ready, diagnóstico final 2023- 24)</p>			
4.3	Porcentaje de estudiantes de ACC crónicamente ausentes (todos los grados)	<p>Todos: 57.1%</p> <p>EL: 63.1%</p> <p>LI: 63.8%</p> <p>FY: 65.4%</p> <p>HL: 68.2%</p> <p>Hisp: 57.9%</p> <p>(Fuente: DataQuest 2023)</p>	<p>Todos: 58%</p> <p>EL: 62%</p> <p>LI: 59%</p> <p>FY: 71%</p> <p>HL: 61%</p> <p>Hisp: 58%</p> <p>Nuevos Grupos de Línea de Base/Estudiantes (con menor rendimiento)</p> <p>LTEL: N/A</p> <p>(Fuente: DataQuest 2024)</p>		<p>Todos: 40%</p> <p>EL: 40%</p> <p>LI: 40%</p> <p>FY: 40%</p> <p>LTEL: 40%</p> <p>HL: 40%</p> <p>Hisp: 40%</p> <p>(Fuente: DataQuest)</p>	<p>Todos: Aumentó 9% pts</p> <p>EL: Bajó 1.1% pts</p> <p>LI: Bajó 4.8% pts</p> <p>FY: Aumentó 5.6% pts en</p> <p>LTEL: N/A</p> <p>HL: Bajó 7.2% pts</p> <p>Hisp: Aumento 1% pts</p> <p>(Fuente: DataQuest)</p>
4.4	Porcentaje de estudiantes de ACC que logran resultados cerca o por encima del estándar en el área de desempeño de escritura de ELA del CAASPP.	<p>Todos: 50%</p> <p>EL: 13.7%</p> <p>LI: 30.2%</p> <p>FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p>	<p>Todos: 42%</p> <p>EL: 23%</p> <p>LI: 39%</p> <p>FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p>		<p>Todos: 60%</p> <p>EL: 25%</p> <p>LTEL: 30%</p> <p>LI: 40%</p>	<p>Todos: Bajó 8% pts</p> <p>EL: Aumentó 9.3% pts</p> <p>LI: Aumentó 2.1% pts</p>

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
		(Fuente 2023 CAASPP Resultados/DataQuest)	<p>Nuevos Grupos de Línea de Base/Estudiantes (con menor rendimiento) LTEL: 24% HL: 51% SWD: 27% Hisp: 39%</p> <p>(Fuente: base de datos i-Ready, diagnóstico final 2023- 24)</p> <p>(Fuente 2024 CAASPP Resultados/DataQuest)</p>		<p>FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial LTEL: 30% HL: 60% SWD: 30% Hisp: 40%</p> <p>(Fuente CAASPP, Resultados/DataQuest)</p>	<p>FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>Nuevos grupos de estudiantes agregados (año de referencia) LTEL: N/A HL: N/A SWD: N/A Hisp: N/A</p> <p>(Fuente CAASPP, Resultados/DataQuest)</p>
4.5	Porcentaje de estudiantes de ACC que logran resultados cerca o por encima del estándar en el área de investigación/indagación de ELA del CAASPP	<p>Todos: 29.9% EL: 49.6% LI: 58.1%</p> <p>FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>(Fuente 2023 CAASPP Resultados/DataQuest)</p>	<p>Todos: 64% EL: 49% LI: 62%</p> <p>FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>Nuevos Grupos de Línea de Base/Estudiantes (con menor rendimiento) HL: 69% SWD: 61% Hisp: 60%</p>		<p>Todos: 55% EL: 65% LTEL: 50% LI: 65%</p> <p>FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero puede que no se divulguen públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial HL: 70% SWD: 70% Hisp: 65% LTEL: 45%</p>	<p>Todos: Aumentó 34.1% pts EL: Bajó 6% pts LI: Aumentó 3.9% pts</p> <p>FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>Nuevos grupos de estudiantes agregados (año de referencia)</p>

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.er año	Diferencia actual del punto de referencia
			LTEL: 42% (Fuente: base de datos i-Ready, diagnóstico final 2023- 24) (Fuente 2024 CAASPP Resultados/DataQuest)		(Fuente CAASPP, Resultados/DataQuest)	HL: N/A SWD: N/A Hisp: N/A LTEL: N/A (Fuente CAASPP, Resultados/DataQuest)
4.6	Porcentaje de nuevos padres/tutores de ACC que asisten a oportunidades de participación para padres, en los 30 días calendario siguientes a la inscripción de su hijo(a)	40% (Fuente: programa de Participación Familiar Título I, 2023-2024)	54% (Fuente: programa de Participación Familiar Título I, 2024-2025)		60% (Fuente: programa de participación familiar Título I)	Aumentó 14% pts (Fuente: programa de Participación Familiar Título I)
4.7	(DASS/Escuela Alternativa) porcentaje de estudiantes de ACC reflejado en la tasa de graduación de cohorte del 12º grado de un año	Todos-: 77% EL: 73% FY: 92% HL: 84% LI: 77% Hisp: 77.3% SWD: 81.8% Wh: 80.3% (Fuente: Informe adicional del Tablero de Información de ACC de CA/ 2023)	Todos-: 74% EL: 73% FY: 77% HL: 81% LI: 73% Hisp: 72% SWD: 77% Wh: 75% Nuevos Grupos de Línea de Base/Estudiantes (con menor rendimiento) LTEL: 75%		Todos-: 80% EL: 80% FY: 95% HL: 90% LI: 80% Hisp: 80% SWD: 85% Wh: 85% LTEL: 80% (Fuente: Informe adicional del Tablero de Información de ACC de CA)	Todos-: Bajó 3% pts EL: Mantenido en 73% FY: Bajó 15% pts HL: Bajó 3% pts LI: Bajó 4% pts Hisp: Bajó 5.3% pts SWD: Bajó 4.8% pts Wh: Bajó 5.3% pts

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
			(Fuente: Informe adicional del Tablero de Información de ACC de CA/ 2024)			Nuevos grupos de estudiantes agregados (año de referencia) LTEL: N/A (Fuente: Informe adicional del Tablero de Información de ACC de CA)
4.8	Tasa de suspensión de ACC (Grupos de estudiantes con rendimiento más bajo) - Porcentaje de estudiantes	Todos: 3.1% EL 4.9%: SWD 4.7%: LI: 3.3% (Fuente: Tablero de Información de CA de 2023, tasa de suspensión)	Todos: 2% EL 4%: SWD 3%: LI: 3% (Fuente: Tablero de Información de CA de 2024, Tasa de suspensión)		Todos: 2% EL: 3% SWD: 3% LI: 3% (Fuente: Tablero de Información de CA de, Tasa de suspensión)	Todos: Bajó 1.1% pts EL: Bajó 9% pts SWD: Bajó 1.7% pts LI: Bajó 3% pts (Fuente: Tablero de Información de CA de, Tasa de suspensión)
4.9	Porcentaje de estudiantes ACC EL que progresan hacia el dominio de inglés o mantienen el nivel más alto alcanzable (ELPI).	20.4% (Fuente: Tablero de Información de CA 2023, Indicador de progreso de estudiantes de inglés - ELPI)	42% (Fuente: Tablero de Información de CA 2024, Indicador de Progreso de estudiantes de inglés – ELPI)		35% (Fuente: Tablero de Información de CA, Indicador de progreso de estudiantes de inglés - ELPI)	Aumentó 21.9% pts (Fuente: Tablero de Información de CA, Indicador de progreso de estudiantes de inglés - ELPI)
4.10	Porcentaje de estudiantes graduados de la secundaria ACC “preparados” o “en preparación” como lo refleja el Tablero de información del indicador de preparación universitaria y profesional	CCI PREPARADO Todos: 0.3% EL: 0.0% Hisp: 1.3% HL: 0.4%	CCI PREPARADO Todos: 2% EL: 0% Hisp: 1% HL: 1%		CCI: PREPARADOS Todos: 8% EL: 8% Hisp: 8% HL: 8%	CCI PREPARADO Todos: Aumentó 1.7% pts EL: Mantenido en 0%

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
	Tablero	LI: 1.0% SWD: 0.0% Wh: 4.6% CCI: ACERCÁNDOSE PREPARADOS 4.1% (Fuente: Informe del Tablero de Información de CA de 2023 e informes adicionales del Tablero de Información)	LI: 2% SWD: 0% Wh: 3% Nuevos Grupos de Línea de Base/Estudiantes (con menor rendimiento) LTEL: 0% CCI: ACERCÁNDOSE PREPARADOS 2% (Fuente: Informe del Tablero de Información de CA de 2024 e informes adicionales del Tablero de Información)		LI: 8% SWD: 8% Wh: 8% LTEL: 8% CCI: ACERCÁNDOSE PREPARADOS 10% (Fuente: Informe del Tablero de Información de CA e informes adicionales del Tablero de Información)	Hisp: Bajó 3% pts HL: Aumentó 6% pts LI: Aumentó 1% pts SWD: Mantenido en 0% Wh: Bajó 1.6% pts Nuevos grupos de estudiantes agregados (año de referencia) LTEL: N/A CCI: ACERCÁNDOSE PREPARADOS: Bajó 2.1% pts (Fuente: Informe del Tablero de Información de CA e informes adicionales del Tablero de Información)
4.11	Porcentaje de estudiantes de ACC que alcanzan cerca o por encima de los estándares en el área de desempeño de conceptos y procedimientos de matemáticas de CAASPP		Nuevo parámetro / Nueva línea de base (rendimiento más bajo): Todos: 16% EL: 6% LTEL: 4% HL: 18%		Todos: 20% EL: 20% LTEL: 20% HL: 20% LI: 20% SWD: 20% Hisp: 20%	Nuevo parámetro / Nueva línea de base (rendimiento más bajo): Todos: N/A EL: N/A LTEL: N/A HL: N/A

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
			LI: 14% SWD: 11% Hisp: 14% (Fuente: 2024 CAASPP Resultados/DataQuest)		(Fuente CAASPP, Resultados/DataQuest)	LI: N/A SWD: N/A Hisp: N/A (Fuente CAASPP, Resultados/DataQuest)

Análisis de la meta [2024-25]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución actual de dichas medidas, así como cualquier reto y éxito relevante experimentado durante la implementación.

Durante el año escolar 2024–2025, ACCESS County Community School (ACC) implementó las medidas planificadas para reducir las brechas de oportunidad y mejorar los resultados estudiantiles, particularmente para los grupos de estudiantes que históricamente han mostrado los niveles de desempeño más bajos en los indicadores estatales del Tablero de Información de California. Las medidas llevadas a cabo se mantuvieron plenamente alineadas con las previstas inicialmente, sin diferencias sustantivas entre las estrategias previstas y las actividades ejecutadas. Este trabajo se centró en abordar las barreras al éxito relacionadas con las altas tasas de movilidad escolar, la desventaja socioeconómica y las necesidades de grupos de estudiantes identificados.

Meta 4 - Medida 1: Crear entornos de aprendizaje listos para el futuro en ACC

Éxitos: La implementación de tecnología actual, herramientas de aprendizaje personalizado y prácticas de enseñanza innovadoras contribuyó a un mayor compromiso estudiantil y a mayores oportunidades de desarrollo de habilidades, especialmente en áreas como la investigación, la redacción y la alfabetización digital, como se refleja en el notable incremento del porcentaje de estudiantes de ACC que alcanzaron niveles cercanos o superiores a los estándares en el área de Desempeño en Investigación/Indagación del examen CAASPP de Artes del Lenguaje en Inglés (de 29.9% a 64%). Estos avances apoyan el objetivo más amplio de preparar a los estudiantes para las futuras demandas de la fuerza laboral y fomentar su participación activa en sus comunidades. Si bien los resultados completos aún están en desarrollo, los primeros indicadores sugieren que estos esfuerzos están contribuyendo a reducir las brechas de equidad y a ampliar el acceso de los estudiantes de ACC a experiencias de aprendizaje contemporáneas.

Desafíos: Las altas tasas de movilidad estudiantil en el nivel de secundaria dentro de ACC suelen limitar las oportunidades de los estudiantes para interactuar de manera constante con las nuevas tecnologías, lo que puede generar brechas en su comprensión y uso de estas herramientas.

Los esfuerzos iniciales por integrar herramientas de inteligencia artificial (IA) y proyectos de artes digitales demostraron ser prometedores para fomentar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas entre los estudiantes, y se explorarán con mayor profundidad durante el año escolar 2025–2026.

Meta 4 - Medida 2: Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante la mejora de las prácticas del sistema

Éxitos: Durante el año escolar 2024–2025, OCDE logró avances iniciales en el fortalecimiento de los apoyos fundamentales necesarios para el funcionamiento eficaz de las escuelas dentro de ACC. Se realizaron esfuerzos para atender las necesidades cambiantes de personal mediante la mejora de las prácticas de contratación y los apoyos de inducción para los nuevos empleados, incluyendo una versión actualizada de la orientación para nuevos maestros. Además, en respuesta a los comentarios del personal y de los equipos administrativos, se implementaron ajustes para atender de manera más efectiva los desafíos operativos diarios, trabajando con el Departamento de Recursos Humanos para aumentar la disponibilidad de maestros sustitutos.

Desafíos: El equilibrio entre las demandas operacionales inmediatas y las actualizaciones del sistema a más largo plazo resultó difícil en el contexto de entornos educativos alternativos dinámicos. Estos desafíos pusieron de relieve la necesidad de seguir invirtiendo en apoyo de personal, sistemas de comunicación y mejoras de infraestructura para mantener el progreso a lo largo del tiempo.

Si bien las actualizaciones a nivel sistémico continúan en proceso, estas primeras medidas representan pasos importantes hacia la creación de entornos de aprendizaje más eficientes, centrados en la equidad y con mayor apoyo para los estudiantes. La colaboración con los socios educativos, incluidos los padres, también ayudó a identificar áreas adicionales de mejora, especialmente en lo relacionado con fortalecer la comunicación y la claridad sobre las operaciones escolares, lo cual orientará la planificación futura y los esfuerzos de mejora continua.

Meta 4 - Medida 3: Colaboraciones mejoradas para introducir servicios ampliados para los estudiantes

Éxitos: ACC logró avances importantes en el fortalecimiento de los vínculos con socios comunitarios, sentando una base fundamental para la futura ampliación de los apoyos y servicios dirigidos a los estudiantes. A través de esfuerzos de colaboración fortalecidos, la escuela profundizó sus relaciones con diversas organizaciones comprometidas con el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes de ACC, generando un mayor sentido de conexión comunitaria, apoyo mutuo y responsabilidad compartida por el éxito estudiantil.

Desafíos: Resultó ser un proceso complejo y gradual establecer relaciones de confianza, alinear objetivos y coordinar apoyos entre múltiples organizaciones. Además, el tiempo limitado del personal y las prioridades operacionales contrapuestas a veces retrasaban la capacidad de aplicar plenamente nuevos programas y servicios.

Aunque la gama completa de oportunidades de aprendizaje ampliadas aún se encuentra en desarrollo, el progreso logrado este año representa un paso significativo hacia la creación de un entorno de aprendizaje más inclusivo y solidario, alineado con la visión del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California.

Meta 4 - Medida 4: Ampliar el Equipo Educativo para Maximizar el Éxito Estudiantil

Éxitos: La ampliación del equipo educativo durante el año escolar 2024–2025 resultó en un mayor apoyo para los estudiantes de ACC, lo que condujo a una mejora en su participación, reflejada en el aumento de la asistencia estudiantil. Con la incorporación de personal adicional, los estudiantes recibieron una instrucción más personalizada e intervenciones focalizadas, lo que permitió superar barreras de aprendizaje y contribuir a una mayor participación estudiantil, avance académico y equidad en el rendimiento escolar.

Desafíos: Un desafío asociado con la incorporación de nuevo personal fue la necesidad de realizar un proceso exhaustivo de inducción y capacitación para garantizar una integración fluida a los equipos escolares existentes. Este proceso tomó tiempo y, en ocasiones, retrasó la implementación de nuevas estrategias mientras el personal trabajaba en la alineación de roles y expectativas.

La versión actualizada de la orientación para nuevos maestros desempeñará un papel clave en la mejora del proceso de inducción, al ofrecer al nuevo personal una comprensión clara de los objetivos, expectativas y recursos de la escuela desde el inicio. Al ofrecer una capacitación integral sobre la cultura escolar, las estrategias de enseñanza y la colaboración en equipo, esta orientación ayudará a los nuevos docentes a integrarse de manera más rápida y efectiva al equipo existente, lo que a su vez permitirá una implementación más fluida de las estrategias y un apoyo más sólido para los estudiantes.

Explicación de las diferencias de materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, así como entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta 4 - Medida 1: Crear entornos de aprendizaje listos para el futuro en ACC

Esta medida registró un gasto significativamente menor al previsto, principalmente debido a los requisitos de “complementar, no sustituir” asociados con los fondos del Multiplicador de Equidad. La escuela ya contaba con inversiones sustanciales destinadas a respaldar entornos de aprendizaje orientados al futuro, financiadas a través de otras fuentes. Dado que los nuevos fondos solo podían utilizarse para complementar, y no para reemplazar, los gastos existentes, resultó un desafío identificar costos adicionales que cumplieran con las normas de financiamiento. Para garantizar la integridad fiscal y el cumplimiento normativo, el gasto se limitó a un número reducido de desembolsos permitidos, lo que resultó en gastos significativamente menores a los planificados. La escuela prevé transferir los fondos al próximo año escolar y utilizarlos para seguir fortaleciendo los entornos de aprendizaje orientados al futuro, de manera conforme con las normas de financiamiento.

Meta 4 - Medida 2: Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante la mejora de las prácticas del sistema

Durante el año escolar 2024-25, no se efectuaron gastos en el marco de esta medida. Tras la revisión, se determinó que los gastos previstos beneficiarían no solo al programa ACC, sino a una gama más amplia de escuelas de OCDE. Para maximizar el impacto y promover un acceso equitativo, OCDE utilizó estratégicamente fuentes de financiamiento menos restrictivas para respaldar la adquisición, lo que permitió que un mayor número de escuelas se beneficiara. En consecuencia, no fue necesario realizar gastos con cargo a la asignación de esta medida. Los gastos previstos siguen estando disponibles para inversiones futuras específicas del ACC, en consonancia con las necesidades de los programas y las directrices de financiación que se ajusten a ellas.

Meta 4 - Medida 3: Colaboraciones mejoradas para introducir servicios ampliados para los estudiantes

Durante el año escolar 2024-25, no se efectuaron gastos en el marco de esta medida. Se asignaron fondos para apoyar las asociaciones con socios comunitarios locales para ampliar el acceso de los estudiantes a servicios educativos adicionales, incluyendo oportunidades para cursos universitarios. Si bien esta iniciativa sigue siendo una prioridad, establecer acuerdos formales con socios comunitarios ha demostrado ser un proceso complejo que requiere discusiones y planificación extensas para asegurar la alineación con las metas del programa y las necesidades de los estudiantes. Las conversaciones con socios potenciales están en curso, y la escuela sigue comprometida a lanzar estos servicios ampliados. Se prevé utilizar los fondos en el próximo año una vez que se hayan finalizado los acuerdos de asociación.

Meta 4 - Medida 4: Ampliar el Equipo Educativo para Maximizar el Éxito Estudiantil

Los gastos planificados para esta medida no se ejecutaron en su totalidad durante el año escolar 2024–2025 debido a un plan de personal revisado.

Si bien el objetivo inicial era crear varios puestos nuevos para ampliar el apoyo a los estudiantes, las asignaciones finales de personal se ajustaron para alinearse con las prioridades organizativas más amplias y garantizar la sostenibilidad. Como resultado, se crearon menos puestos nuevos de los previstos originalmente, lo que llevó a un gasto inferior al esperado. La escuela mantiene su compromiso de ampliar su equipo y continuará dando prioridad a las necesidades de personal durante el próximo año, a medida que se vayan cubriendo los puestos.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La Meta 4 se estableció para ofrecer un nivel adicional de apoyo específico a los grupos de estudiantes identificados con bajo desempeño en uno o más indicadores del Tablero de Información Escolar de California. Estos grupos de estudiantes incluyen estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos y blancos, jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) / estudiantes de bajos ingresos. La Meta general de esta meta es abordar las necesidades específicas de estos estudiantes, fomentar el crecimiento académico y desarrollar la autoeficacia a través de estrategias personalizadas de establecimiento de metas y logros. La aplicación de las medidas de la Meta 4 ha dado como resultado avances medibles en varias áreas clave de desempeño.

La efectividad de estas medidas se demuestra a través de múltiples parámetros. La ampliación del uso de i-Ready en lectura y matemáticas —la herramienta de evaluación de intervención designada por OCDE— ha permitido ofrecer una instrucción más personalizada al generar tareas adaptadas al desempeño individual de cada estudiante. El ausentismo crónico ha disminuido en todos los niveles de grado, con mejoras particularmente notables entre los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, lo que sugiere una mayor participación de los estudiantes y acceso a oportunidades educativas. Además, los estudiantes de ACC alcanzaron un mayor porcentaje de resultados cercanos o por encima del estándar en el dominio de Investigación/Indagación de Artes del Lenguaje en inglés (ELA) del examen SBAC, incluyendo un avance significativo entre los estudiantes de bajos ingresos.

La participación de la familia también mejoró, como lo demuestra un aumento de 14 puntos porcentuales en la participación de padres y tutores en eventos de ACCESS realizados dentro de los 30 días de la inscripción de los estudiantes. Aunque la tasa de graduación del DASS (Estatus de Escuela Alternativa en el Tablero de Información) experimentó una leve disminución, se mantuvo por encima del 70 % para todos los grupos de estudiantes inscritos en los programas de ACCESS. Asimismo, la tasa de suspensión en ACCESS disminuyó, y el porcentaje de estudiantes de inglés que mostraron progreso hacia la competencia en el idioma aumentó en casi dos puntos porcentuales. En el área de preparación universitaria y profesional, la proporción de estudiantes de ACCESS que se graduaron en 2024 y fueron clasificados como “preparados” o “en preparación” en el Tablero de información del indicador de preparación universitaria y profesional de California aumentó en casi dos puntos porcentuales.

En conjunto, estos resultados destacan la eficacia de las acciones del Objetivo 4 y refuerzan el valor de continuar con estas estrategias específicas durante el próximo año. OCDE mantiene su compromiso de apoyar el éxito académico y personal de sus poblaciones estudiantiles más vulnerables mediante esfuerzos continuos de mejora basados en datos.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- Se incorporaron nuevos grupos de estudiantes (LTEL, estudiantes sin hogar, hispanos y estudiantes con discapacidades) a los parámetros correspondientes al porcentaje de estudiantes evaluados en lectura con i-Ready (4.1), al porcentaje de estudiantes evaluados en matemáticas con i-Ready (4.2), a la evaluación CAASPP de escritura en Artes del Lenguaje en inglés (4.4) y a la evaluación CAASPP de investigación/indagación en Artes del Lenguaje en inglés (4.5).

- Se agregó el subgrupo de estudiantes LTEL a los parámetros para el ausentismo crónico - todos los grados (4,3) y la tasa de graduación del grado 12 de DASS de un año (4,7).
- Se crearon nuevos parámetros para los conceptos y procedimientos matemáticos de CAASPP y la línea de base establecida (4,11)

Un informe del total de gastos reales estimados para las medidas del año anterior se puede encontrar en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las medidas del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de medidas de contribución.

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
4.1	Creación de entornos de aprendizaje preparados para el futuro en ACC	Crear aulas preparadas para el futuro para los estudiantes de ACC es fundamental para garantizar la equidad y el acceso a una educación de calidad, especialmente para los grupos de estudiantes con bajo desempeño. Al dedicar recursos a la implementación de aulas preparadas para el futuro equipadas con tecnología actual, herramientas de aprendizaje personalizadas y métodos de enseñanza innovadores, podemos reducir la brecha digital y capacitar a estos estudiantes con habilidades contemporáneas esenciales en investigación y escritura. Preparar a los estudiantes para la fuerza laboral del futuro requiere que las escuelas de OCDE fomenten el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la alfabetización digital, lo cual puede lograrse mediante experiencias de aprendizaje inmersivas en aulas modernas que utilicen herramientas de Inteligencia Artificial (IA) y a través de proyectos como podcasts y artes digitales y mediáticas. Al invertir en el desarrollo de infraestructuras educativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes y maestros de la ACC, fomentaremos su potencial para convertirse en participantes activos en sus comunidades, impulsando así el desarrollo social y el crecimiento inclusivo.	\$522,500.00	No
4.2	Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante la mejora de las prácticas del sistema	Para proporcionar a los estudiantes de la escuela ACC con entornos de aprendizaje óptimos en los que reciban una distribución equitativa de servicios y apoyos basados en pruebas, OCDE debe garantizar que la escuela cuente con el apoyo básico necesario para funcionar con eficacia. Sin embargo, la constante evolución de la sociedad, la tecnología y el panorama educativo de la educación alternativa requiere enfoques nuevos e innovadores para mantenerse al día, y los servicios administrativos que apoyan el marco de la escuela necesitan supervisión y actualizaciones continuas para garantizar la eficacia del programa educativo.	\$129,712.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		Los nuevos métodos para abordar desafíos como las necesidades diarias de personal, las consideraciones de equidad y las preocupaciones actuales en materia de ciberseguridad son fundamentales para ofrecer a los estudiantes, al personal y a las familias entornos educativos funcionales, productivos, equitativos y gestionados con eficiencia. Para respaldar las opiniones del personal de ACC y de las oficinas administrativas, OCDE empleará prácticas nuevas y mejoradas para abordar la escasez de personal y la formación del nuevo personal. Además, los socios educativos, incluidos los padres, han expresado la necesidad de apoyos adicionales para mejorar la interacción entre la escuela y la familia, incluida una mayor claridad sobre el funcionamiento del programa escolar.		
4.3	Colaboraciones mejoradas para introducir servicios ampliados para los estudiantes	Alineado con la visión del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California, el fortalecimiento de la colaboración con los socios de la comunidad proporcionará oportunidades adicionales de aprendizaje ampliado para los estudiantes de ACC, que son esenciales para el desarrollo integral del niño. Los socios de la comunidad pueden ofrecer una amplia variedad de programas de enriquecimiento, aprendizaje avanzado, oportunidades de aprendizaje basadas en la comunidad, formación profesional, entrenamientos de trabajo, oportunidades de tutoría y servicios integrales adaptados a las necesidades académicas específicas y los intereses de los estudiantes de educación alternativa. Estas colaboraciones no sólo enriquecen la experiencia educativa, sino que también desarrollan el crecimiento personal, la resiliencia y el sentido de pertenencia a la comunidad. Al fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad en general, el OCDE fomentará la comprensión mutua, la cooperación y la responsabilidad compartida por el bienestar y el éxito de sus estudiantes de ACC. Juntos, crearemos un entorno de aprendizaje más inclusivo y solidario que permita a los estudiantes de ACC prosperar académica, social y profesionalmente.	\$150,000.00	No
4.4	Ampliar el Equipo Educativo para Maximizar el Éxito Estudiantil	La ampliación del equipo educativo permitirá a OCDE mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de ACC, ofreciéndoles apoyos y recursos más personalizados para atender sus necesidades específicas. El apoyo y la orientación personalizados que ofrecerán los miembros adicionales y capacitados del equipo de OCDE, incluida la orientación académica, la resolución colaborativa de problemas y la ayuda para superar los retos que impiden el aprendizaje, aumentarán la equidad y el rendimiento de los estudiantes.	\$1,796,027.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		Una mayor disponibilidad de personal permanente también permitirá una instrucción más individualizada que conducirá a mejores resultados académicos para los estudiantes que se enfrentan a barreras en su aprendizaje mediante la creación de entornos escolares enriquecedores y de apoyo donde los estudiantes se sientan valorados, capacitados y equipados para alcanzar su pleno potencial.		

Metas y Medidas

Meta:

Meta #	Descripción	Tipo de meta
5	IMPLEMENTAR LA INICIATIVA DEL MULTIPLICADOR DE EQUIDAD PARA AJH: Para el año 3, implementar medidas para cerrar las brechas en el rendimiento y mejorar los resultados para los estudiantes de cuidado que están inscritos en ACCESS Juvenile Hall de OCDE (AJH) con un historial de múltiples colocaciones escolares, la asistencia irregular en sus escuelas integrales, y Experiencias Adversas en la Infancia (ACE), lo que contribuye a un patrón de bajo rendimiento académico, en particular para los grupos de estudiantes que se desempeñaron en el nivel más bajo en cualquiera de los indicadores del Tablero de Información de California 2024 de la escuela. Indicador universitario y profesional y tasa de graduación: (Estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, personas sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos). La escuela desea señalar que no hubo problemas subyacentes en la acreditación, la presentación de las materias y la retención de los educadores de la escuela.	Meta de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos)
- Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)
- Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La financiación del Multiplicador de Equidad (EM) del Departamento de Educación de California proporciona recursos suplementarios a las escuelas que registran, en el año previo, una tasa de inestabilidad superior al 25 % y un porcentaje de estudiantes en situación socioeconómica desfavorable superior al 70 %. La escuela ACCESS Juvenile Hall (AJH) de OCDE cumple con los criterios para recibir esta financiación específica, cuyo propósito es promover la equidad educativa y ampliar las oportunidades para los estudiantes. La escuela AJH atiende a jóvenes bajo cuidado que con frecuencia enfrentan desafíos personales y sociales que afectan su progreso educativo y su bienestar integral. Muchos estudiantes han vivido experiencias adversas en la infancia (ACE), las cuales pueden afectar de manera significativa el desarrollo cognitivo, la salud emocional y la disposición para el aprendizaje. La movilidad frecuente ha interrumpido aún más su continuidad académica y sus conexiones sociales. La duración de la inscripción para los estudiantes de AJH varía según las circunstancias individuales determinadas por el tribunal de menores, con datos de 2024 a 2025 que muestran una inscripción promedio de solo 12 días.

Este objetivo del multiplicador de equidad proporciona un marco fundamental para que la escuela AJH implemente intervenciones y apoyos mejorados para los estudiantes, así como para los educadores y el personal que les atiende. Los jóvenes bajo cuidado enfrentan un riesgo elevado de bajo rendimiento académico, por lo que resulta esencial ofrecerles recursos significativos, fundamentados en la investigación y orientados al futuro. A través de estos esfuerzos, la escuela AJH busca crear un entorno educativo equitativo en el que cada estudiante, sin importar la duración de su inscripción, tenga acceso a un espacio seguro para el aprendizaje, el desarrollo personal y la definición de metas.

Al desarrollar este objetivo, se llevó a cabo un proceso continuo de consulta y evaluación de necesidades con los principales socios educativos, incluidos el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Orange (OC Probation), las familias, el personal escolar y el personal de apoyo que trabaja directamente con los estudiantes del programa AJH, con base en los resultados del Tablero de Información de California 2024 de la escuela. A través de reuniones interdisciplinarias periódicas, sesiones de planificación y discusiones colaborativas, se obtuvo información fundamental sobre las necesidades y desafíos únicos que enfrentan los jóvenes encarcelados y en proceso judicial, lo que destacó la importancia de la consistencia, el acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y la prestación oportuna de servicios de apoyo. Los socios expresaron un claro acuerdo con la orientación y el enfoque de esta meta, reconociendo que las medidas propuestas están alineadas con las prioridades compartidas y mejorarán los resultados de los jóvenes bajo cuidado. Este aporte colaborativo fue fundamental para dar forma a una meta que refleje las realidades del entorno de la escuela AJH y el compromiso colectivo de mejorar la participación de los estudiantes, el bienestar y la preparación futura.

Para el final del tercer año, la escuela AJH implementará estrategias dirigidas a cerrar las brechas de rendimiento y mejorar los resultados educativos para estos estudiantes vulnerables. Los esfuerzos se enfocarán específicamente en los grupos de estudiantes que obtuvieron los niveles más bajos en los indicadores de Preparación Universitaria y Profesional y de Tasa de Graduación del Tablero de Información 2024 de la escuela, incluidos:

- Estudiantes de inglés
- Estudiantes de inglés de largo plazo
- Estudiantes hispanos
- Estudiantes sin hogar
- Estudiantes de bajos ingresos
- Estudiantes con discapacidades

Este objetivo refleja el compromiso de OCDE con la equidad, el apoyo basado en el trauma y el éxito académico para todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan las barreras sistémicas más significativas.

CLAVE DE PARÁMETROS:

Abreviaturas de grupos de estudiantes: EL= estudiantes de inglés; LI= Bajos ingresos; HL= Sin hogar; FY= Jóvenes de crianza temporal; SWD= Estudiantes con discapacidades; Hisp= Hispano; LTEL = Estudiantes de inglés a largo plazo

Medición e informe de resultados

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
5.1	Porcentaje de estudiantes de AJH evaluados utilizando la prueba de lectura i-Ready	Todos: 70.9% EL: 77.5% LI: 77.4% FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial	Todos: 76% EL: 73% LI: 78% FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local,		Todos: 80% EL: 80% LI: 80% FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero puede que no se divulguen públicamente debido	Todos: Aumentó 5.1% pts EL: Bajó 4.5% pts LI: Aumentó 6% pts FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local,

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
		(Fuente: base de datos i-Ready, diagnóstico final 2022- 23)	pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: base de datos i-Ready, diagnóstico final 2023- 24)		al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: base de datos i-Ready diagnóstico final)	pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: base de datos i-Ready, diagnóstico final)
5.2	Porcentaje de estudiante de AJH evaluados utilizando la evaluación i-Ready de matemáticas (Nota: la evaluación i-Ready de matemáticas se asigna a aquellos estudiantes que cursan o necesitan cursar asignaturas de matemáticas para cumplir con los requisitos de graduación)	Todos: 72% EL: 76.1% LI: 77.4% FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: base de datos i-Ready, diagnóstico final 2022- 23)	Todos: 84% EL: 84% LI: 88% FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: base de datos i-Ready, diagnóstico final 2023- 24)		Todos: 80% EL: 80% LI: 80% FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero puede que no se divulguen públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: base de datos i-Ready diagnóstico final)	Todos: Aumentó 12% pts EL: Aumentó 7.9% pts LI: Aumentó 10.6% pts FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: base de datos i-Ready, diagnóstico final)
5.3	Porcentaje de los estudiantes de AJH crónicamente ausentes (todos los grados)	Todos 10.6% EL: 8.2% LI: 10.6% FY: 29.5% (Fuente: DataQuest 2023)	Todo 9% EL: 6% LI: 8% FY: 27% (Fuente: DataQuest 2024)		Todos: 8% EL: 6% LI: 8% FY: 10% (Fuente: DataQuest)	Todos: Bajó 4% pts EL: Bajó 2.2% pts LI: Bajó 2.6% pts FY: Bajó 2.5% pts (Fuente: DataQuest)

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
5.4	Porcentaje de estudiantes de AJH que logran resultados cerca o por encima del estándar en el área de desempeño de escritura de ELA del CAASPP.	<p>Todos: 10.8% LI: 11.1% EL: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>(Fuente: 2023 CAASPP Resultados/DataQuest)</p>	<p>Todos: 14% LI: 15% EL: 7% FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial LTEL*: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>(Fuente: 2024 CAASPP Resultados/DataQuest)</p>		<p>Todos: 25% LI: 20% EL: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero puede que no se divulguen públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero puede que no se divulguen públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial LTEL: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero puede que no se divulguen públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>(Fuente CAASPP, Resultados/DataQuest)</p>	<p>Todos: Aumentó 3.2% pts LI: Aumentó 3.1% pts EL: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial LTEL: N/A</p> <p>(Fuente CAASPP, Resultados/DataQuest)</p>
5.5	Porcentaje de estudiantes de AJH que logran resultados cerca o por encima del estándar en el área de investigación/indagación de ELA del CAASPP	<p>Todos: 54.1% LI: 52.8% EL: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel</p>	<p>Todos: 59% LI: 57% EL: 53% FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p>		<p>Todos: 60% LI: 60% EL: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero puede que no se divulguen públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial FY: se realiza un seguimiento de estos</p>	<p>Todos: Aumentó 4.9% pts LI: Aumentó 4.2% pts EL: N/A FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no</p>

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
		<p>local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>(Fuente: 2023 CAASPP Resultados/DataQuest)</p>	<p>LTEL*: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>(Fuente: 2024 CAASPP Resultados/ DataQuest)</p>		<p>datos a nivel local, pero puede que no se divulguen públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>LTEL: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero puede que no se divulguen públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>(Fuente CAASPP, Resultados/DataQuest)</p>	<p>se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>LTEL: N/A</p> <p>(Fuente CAASPP, Resultados/DataQuest)</p>
5.6	(Escuela DASS/ Alternativa) Porcentaje de estudiantes de AJH reflejados en la tasa de graduación de la cohorte de 12.º grado a un año)	<p>Todos: 49%</p> <p>EL: 81%</p> <p>LI: 49%</p> <p>SWD: 90%</p> <p>Hisp: 52.9%</p> <p>HL: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p>	<p>Todos: 86%</p> <p>EL: 84%</p> <p>LI: 86%</p> <p>SWD: 79%</p> <p>Hisp: 89%</p> <p>HL: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>Nuevos Grupos de Línea</p>		<p>Todos: 55%</p> <p>EL: 87%</p> <p>LI: 55%</p> <p>SWD: 92%</p> <p>Hisp: 58%</p> <p>HL: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero puede que no se divulguen públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero puede que no se divulguen públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>LTEL: 87%</p>	<p>Todos: Aumentó 37% pts</p> <p>EL: Aumentó 3% pts</p> <p>LI: Aumentó 37% pts</p> <p>SWD: Bajó 11% pts</p> <p>Hisp: Aumentó 36.1% pts</p> <p>HL: N/A</p> <p>FY: se realiza un seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se divulgan públicamente debido al tamaño reducido de los grupos y a su carácter confidencial</p> <p>Nuevos Grupos de Línea de Base/Estudiantes</p>

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
		(Fuente: Informe adicional del Tablero de Información de AJH de CA/ 2023)	de Base/Estudiantes (con menor rendimiento) LTEL: 84% (Fuente: Informe adicional del Tablero de Información de AJH de CA/ 2024)		(Fuente: Informe adicional del Tablero de Información de AJH de CA)	(con menor rendimiento) LTEL: N/A (Fuente: Informe adicional del Tablero de Información de AJH de CA)
5.7	Porcentaje de estudiantes AJH que progresan hacia el dominio de inglés o mantienen el nivel más alto alcanzable (ELPI).	4.6% (Fuente: Tablero de Información de CA 2023, Indicador de progreso de estudiantes de inglés - ELPI)	41% (Fuente: Tablero de Información de CA 2024, Indicador de Progreso de estudiantes de inglés - ELPI)		15% (Fuente: Tablero de Información de CA, Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés - ELPI)	Aumentó 36.4% pts (Fuente: Tablero de Información de CA, Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés - ELPI)
5.8	Porcentaje de estudiantes graduados de la secundaria AJH “preparados” o “en preparación” como lo refleja el Tablero de información del indicador de preparación universitaria y profesional	CCI: PREPARADOS Todos: 1.0% EL: 2.9% Hisp: 1.7% HL: 0.0% LI: 1.0% SWD: 0.0% CCI: ACERCÁNDOSE PREPARADOS 0%	CCI: PREPARADOS Todos: 0% EL: 0% Hisp: 0% HL: 0% LI: 0% SWD: 0% Nuevos Grupos de Línea de Base/Estudiantes (con menor rendimiento) LTEL: 0% HL: 0%		CCI: PREPARADOS Todos: 5% EL: 5% Hisp: 5% HL: 5% LI: 5% SWD: 5% LTEL: 5% CCI: ACERCÁNDOSE PREPARADO 5%	CCI: PREPARADOS Todos: Bajó 1% pts EL: Bajó 2.9% pts Hisp: Bajó 1.7% pts HL: Mantenido en 0.0% LI: Bajó 1% pts SWD: Mantenido en 0% Nuevos Grupos de Línea de Base/Estudiantes (con menor rendimiento)

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
		(Fuente: Tablero de Información de CA 2023 e Informes Adicionales del Tablero)	CCI: ACERCÁNDOSE PREPARADO 0% (Fuente: Tablero de Información de CA 2024 e Informes Adicionales del Tablero)		(Fuente: Tablero de Información de CA e Informes Adicionales del Tablero)	LTEL: N/A HL: N/A CCI: ACERCÁNDOSE PREPARADOS: Mantenido en 0% (Fuente: Tablero de Información de CA e Informes Adicionales del Tablero)

Análisis de la meta [2024-2025]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución actual de dichas medidas, así como cualquier reto y éxito relevante experimentado durante la implementación.

Si bien la implementación de las acciones para cerrar las brechas de rendimiento y mejorar los resultados de los jóvenes bajo cuidado en la escuela ACCESS Juvenile Hall (AJH) de OCDE enfrentó desafíos debido a las limitaciones propias de este entorno, no hubo diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y las que se implementaron. Los esfuerzos para atender las necesidades de los estudiantes con antecedentes de múltiples cambios de escuela, asistencia irregular y Experiencias Adversas en la Infancia (ACE) continuaron según lo previsto, con un enfoque en ofrecer oportunidades de aprendizaje equitativas a pesar de las limitaciones existentes. Las estrategias planificadas se llevaron a cabo en la mayor medida posible en el contexto del entorno escolar.

Además, no hubo problemas con la acreditación, la presentación de la materia o la retención de los educadores de la escuela AJH, asegurando que la calidad de la enseñanza fundamental permaneciera consistente.

Meta 5 - Medida 1: Crear entornos de aprendizaje listos para el futuro en AJH

Éxitos: Si bien el alcance total de las mejoras planificadas para los entornos de aprendizaje de los jóvenes bajo cuidado en la escuela ACCESS Juvenile Hall (AJH) no se concretó completamente con la financiación prevista, se logró un progreso significativo al brindar a los estudiantes acceso a la tecnología y a una educación enfocada en la preparación profesional. Al aprovechar otras fuentes de financiación, OCDE pudo introducir herramientas y tecnología de aprendizaje modernas, mejorando la alfabetización digital y las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes en la medida de lo posible en entornos de justicia juvenil.

Desafíos: Las estrictas pautas de seguridad en línea asociadas con los centros de cuidado de los jóvenes limitan el acceso de los estudiantes a algunas plataformas de software modernas que actualmente utilizan los estudiantes en entornos escolares tradicionales.

Aunque la iniciativa todavía está en desarrollo, estos esfuerzos iniciales marcan un progreso significativo hacia la prestación de oportunidades educativas equitativas para los jóvenes bajo cuidado. La administración escolar trabaja en estrecha colaboración con el Departamento de Tecnología de la Información de OCDE y el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Orange para explorar estrategias que permitan mejorar el acceso a las plataformas en línea, garantizando que los estudiantes puedan beneficiarse de estos recursos mientras se mantienen los protocolos de seguridad establecidos por el tribunal de menores.

Meta 5 - Medida 2: Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante la mejora de las prácticas del sistema para los jóvenes en hogares de crianza

Éxitos: OCDE dio pasos importantes para fortalecer las estructuras de apoyo fundamentales necesarias para el funcionamiento exitoso de la escuela ACCESS Juvenile Hall (AJH). Reconociendo los desafíos únicos de trabajar con los jóvenes bajo cuidado, el enfoque se centró en mejorar los recursos de personal y mejorar los sistemas de apoyo para los nuevos educadores, incluida una orientación revisada para nuevos maestros diseñada específicamente para este entorno.

Además, para abordar la alta rotación y la disponibilidad limitada de personal en el entorno del centro de detención juvenil, se realizaron esfuerzos de colaboración con el Departamento de Recursos Humanos con el fin de fortalecer la disponibilidad de maestros sustitutos aprobados por el Departamento de Libertad Condicional, garantizando así experiencias de aprendizaje más consistentes para los estudiantes a pesar de las limitaciones propias de la institución.

Desafíos: Las limitaciones del plantel, entre ellas el acceso restringido a maestros sustitutos aprobados y la necesidad de capacitación especializada, dificultaron la implementación rápida y eficaz de soluciones de personal. Además, los estudiantes inscritos en la escuela AJH presentan una tasa de movilidad extremadamente alta; por ello, las necesidades cambiantes de los alumnos, junto con las complejidades del sistema de justicia juvenil, exigieron ajustes continuos en las estrategias de personal y operación, lo que en ocasiones retrasó la implementación completa de las iniciativas planificadas.

La OCDE se centra en ampliar el grupo de maestros sustitutos aprobados, así como en ofrecer desarrollo profesional continuo, incluyendo capacitación especializada para todo el personal, con el fin de asegurar que estén preparados para atender las necesidades cambiantes de los estudiantes dentro del sistema de justicia juvenil. Estos pasos tienen como objetivo mejorar la estabilidad del personal, reducir las interrupciones en el aprendizaje de los estudiantes y asegurar una implementación más oportuna de las iniciativas educativas.

Meta 5 - Medida 3: Colaboraciones mejoradas para introducir servicios ampliados para los estudiantes

Éxitos: Se están llevando a cabo conversaciones con colegios comunitarios, programas de formación profesional y organizaciones comunitarias, sentando las bases para ampliar las oportunidades educativas y las redes de apoyo para los estudiantes de AJH. Estas conversaciones iniciales ya han identificado áreas clave de posible colaboración, entre ellas programas de capacitación laboral y oportunidades de mentoría.

Desafíos: La coordinación equitativa de las oportunidades educativas y profesionales en múltiples entornos puede ser compleja, ya que cada centro o institución puede tener sus propios requisitos y limitaciones.

A medida que se desarrollen estas colaboraciones, se ofrecerá una gama más amplia de recursos y oportunidades diseñadas para aumentar la participación, la motivación y la reintegración de los estudiantes a la sociedad tras su libertad, trazando así un camino hacia el éxito a largo plazo para los jóvenes bajo cuidado.

Meta 5 - Medida 4: Ampliar el Equipo Educativo para Maximizar el Éxito Estudiantil

Éxitos: Si bien la expansión total del personal avanzó con mayor lentitud de lo previsto, se realizaron esfuerzos significativos para agilizar los procesos de autorización y garantizar la incorporación de recursos adicionales siempre que fue posible.

Desafíos: El exhaustivo proceso de verificación de antecedentes requerido para que el personal pueda trabajar en instalaciones que atienden a jóvenes bajo cuidado suele provocar demoras en el proceso de incorporación y, en algunos casos, descalifica a candidatos que, de otro modo, cumplirían con los requisitos para laborar en la institución.

La colaboración entre el personal de AJH, la administración escolar y los socios del condado ha aportado información valiosa sobre prácticas de personal más eficaces, sentando las bases para una futura expansión del apoyo al personal y de las oportunidades educativas.

Explicación de las diferencias de materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, así como entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta 5 - Medida 1: Crear entornos de aprendizaje listos para el futuro en AJH

Los gastos para esta medida fueron significativamente inferiores a lo previsto debido a las limitaciones operacionales únicas de AJH. Debido a los protocolos de seguridad y las restricciones en el uso de la tecnología en el entorno institucional, las inversiones tecnológicas previstas no pudieron implementarse plenamente. Si bien la necesidad de entornos de aprendizaje preparados para el futuro sigue siendo una prioridad, los desafíos prácticos de trabajar en un centro de alta seguridad con una población estudiantil que cambia rápidamente requieren un enfoque más personalizado. En consecuencia, sólo se hicieron gastos mínimos para atender necesidades inmediatas. La escuela sigue comprometida a explorar otras opciones de recursos y está planeando transferir los fondos para uso específico en el próximo año, una vez que se identifiquen más soluciones viables.

Meta 5 - Medida 2: Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante la mejora de las prácticas del sistema para los jóvenes en hogares de crianza
Durante el año escolar 2024-2025, no se efectuaron gastos en el marco de esta medida. El plan original era fortalecer las prácticas del sistema para apoyar mejor las necesidades únicas de los jóvenes bajo cuidado. Sin embargo, durante el año, se hizo posible utilizar otras fuentes de financiación menos restrictivas para lograr los mismos objetivos en varias escuelas de OCDE. Esto permitió una mayor flexibilidad y una aplicación más amplia sin duplicar esfuerzos. La escuela AJH sigue comprometida a expandir y refinar estas prácticas, y los fondos previstos se transferirán para apoyar iniciativas futuras según sea necesario.

Meta 5 - Medida 3: Colaboraciones mejoradas para introducir servicios ampliados para los estudiantes

Los gastos para esta medida fueron inferiores a los previstos durante el año escolar 2024-2025. La escuela tenía la intención de colaborar con socios comunitarios para ampliar las oportunidades educativas para los estudiantes, incluyendo la participación en programas de educación superior y servicios integrales. Si bien se han logrado avances significativos, el establecimiento de acuerdos formales dentro de una institución de menores es un proceso complejo que requiere la colaboración no sólo con asociados externos, sino también con el Departamento de Libertad Condicional. El Departamento de Libertad Condicional ha sido un socio colaborador a lo largo de este proceso; sin embargo, los pasos necesarios de revisión y aprobación prolongan de manera natural los plazos. Como resultado, este año se produjeron menos gastos de los previstos. El trabajo hacia el establecimiento de estas colaboraciones continúa, y la escuela mantiene su compromiso de ampliar los servicios para los estudiantes a medida que se finalizan los acuerdos.

Meta 5 - Medida 4: Ampliar el Equipo Educativo para Maximizar el Éxito Estudiantil

Cuando se desarrolló originalmente esta medida, se tenía la intención de crear puestos adicionales para ampliar los servicios de apoyo estudiantil en la escuela AJH. Sin embargo, a lo largo del año, las prioridades institucionales y las estrategias de dotación de personal evolucionaron y no se crearon los puestos previstos. Si bien la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes sigue siendo fundamental, las decisiones sobre el personal se toman de manera integral, considerando diversos factores, entre ellos las necesidades generales del programa, las asignaciones actuales del personal y la planificación de recursos. La escuela mantiene su compromiso de garantizar que los estudiantes tengan acceso a los servicios y apoyos que necesitan, y se prevé destinar los fondos remanentes a futuras contrataciones o a iniciativas ampliadas de apoyo, según corresponda.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La Meta 5 se desarrolló para abordar las necesidades específicas de los grupos de estudiantes con menor rendimiento de la escuela AJH, según se identificó en el Panel Escolar de California de 2024. Estos grupos de estudiantes —estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos— demostraron los niveles de rendimiento más bajos tanto en la tasa de graduación como en el Indicador universitario y profesional (CCI). El propósito de esta meta es proporcionar apoyos específicos e integrales que mejoren los resultados académicos, aumenten el compromiso y preparen a los estudiantes para el éxito postsecundario.

La implementación de las medidas de la Meta 5 ha generado avances medibles en múltiples indicadores clave de desempeño, lo que demuestra su efectividad general.

La medida 1, que se centró en crear entornos de aprendizaje preparados para el futuro en la escuela AJH, contribuyó en aumentar el uso de las evaluaciones de lectura y matemáticas de i-Ready. Estas evaluaciones proporcionan a los educadores datos críticos sobre los niveles de habilidades de los estudiantes y generan tareas de intervención individualizadas, lo que permite una instrucción más receptiva.

La medida 2, Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante la mejora de las prácticas del sistema para los jóvenes en hogares de crianza, respaldó los esfuerzos por reducir las barreras al aprendizaje, lo que probablemente contribuyó a disminuir el ausentismo crónico en todos los niveles escolares, un indicador clave del compromiso estudiantil. También se observaron mejoras en los dominios CAASPP/SBAC de Escritura e Investigación/Investigación de Artes del Lenguaje Inglés, lo que refleja un rendimiento académico más fuerte. En particular, la tasa de graduación de DASS aumentó significativamente para casi todos los grupos de estudiantes, con la excepción de los estudiantes con discapacidades. Además, el Indicador de Progreso del Idioma Inglés (ELPI) mostró un aumento sustancial en el porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio de inglés, afirmando el impacto de las estrategias específicas de desarrollo del idioma.

Como se refleja en las mejoras de los parámetros 5.1, 5.2, 5.4 y 5.6, la Acción 3, Colaboraciones fortalecidas para introducir servicios ampliados para los estudiantes, desempeñó un papel fundamental en la expansión de los sistemas de apoyo al fortalecer las alianzas que permitieron un mayor acceso a servicios de salud mental, intervenciones académicas y participación familiar. De igual manera, la medida 4, Ampliación del equipo educativo para maximizar el éxito estudiantil, permitió la integración de personal y especialistas adicionales, lo que resultó en un apoyo más personalizado, una mejor cobertura en el aula y una mayor capacidad para atender las diversas necesidades académicas y conductuales de los estudiantes.

Colectivamente, estos resultados resaltan la efectividad de la Meta 5 y el impacto positivo de las medidas tomadas para apoyar a las poblaciones estudiantiles más vulnerables de la escuela AJH. La alineación entre las estrategias implementadas y las ganancias resultantes en el rendimiento estudiantil, el compromiso y la preparación demuestra claramente el valor de continuar y refinar estas acciones en el próximo año.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- Se agregó el subgrupo LTEL a los parámetros de CAASPP de ELA escritura (5.4) y CAASPP Investigación/Indagación en ELA (5.5)
- Se agregaron nuevos grupos de estudiantes (LTEL y sin hogar) a las métricas para la tasa de graduación de un año de 12o grado de DASS (5,6) y el indicador de universidad y carrera (5,8)

Un informe del total de gastos reales estimados para las medidas del año anterior se puede encontrar en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las medidas del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de medidas de contribución.

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
5.1	Crear entornos de aprendizaje listos para el futuro en AJH	Crear entornos de aprendizaje preparados para el futuro para los jóvenes bajo cuidado inscritos en la escuela ACCESS Juvenile Hall (AJH) es fundamental para que los estudiantes logren reintegrarse con éxito en la sociedad y alcancen el éxito a largo plazo. OCDE reconoce que la educación cumple una función esencial en la ruptura del ciclo de la reincidencia al equipar a los jóvenes con las habilidades y los conocimientos necesarios para seguir caminos positivos. En la mejor medida posible en los entornos restrictivos, OCDE proporcionará entornos de aprendizaje mejorados y modernos que permitirán a los estudiantes de AJH tener un mayor acceso a la tecnología actual, la Inteligencia Artificial (IA), oportunidades de aprendizaje práctico y educación centrada en la carrera profesional, diseñada para satisfacer las demandas de la fuerza laboral moderna y mejorar sus habilidades en investigación y escritura. Estas oportunidades fomentarán el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de alfabetización digital necesarias para navegar por un mundo cada vez más complejo. Proporcionar oportunidades equitativas adicionales a los jóvenes en hogares de crianza fomentará el crecimiento personal, la autoestima y un sentido de propósito, aumentando la probabilidad de una ciudadanía productiva y resultados positivos.	\$180,911.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
5.2	Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante la mejora de las prácticas del sistema para los jóvenes en hogares de crianza	Para garantizar que los estudiantes de AJH reciban la mejor educación posible, independientemente de la duración de la inscripción, OCDE priorizará la creación de entornos de aprendizaje adaptados a sus necesidades únicas, incluida la implementación de servicios y apoyos ampliados basados en pruebas que sean equitativas y accesibles para todos los estudiantes en la mayor medida posible. Los retos distintivos a los que se enfrentan las escuelas que funcionan en centros para jóvenes en hogares de crianza exigen enfoques innovadores de la educación que puedan adaptarse a entornos que cambian a diario. Los servicios administrativos que respaldan a la escuela también deben actualizarse periódicamente para garantizar la eficacia del programa educativo, especialmente en áreas como personal, equidad, diversidad y ciberseguridad. OCDE mejorará la interacción entre la escuela y la familia para apoyar el trayecto educativo de los jóvenes acogidos ofreciendo apoyos adicionales a los padres y tutores, como una mayor claridad sobre el funcionamiento de la escuela y canales de comunicación avanzados utilizando recursos digitales.	\$40,000.00	No
5.3	Colaboraciones mejoradas para introducir servicios ampliados para los estudiantes	El fortalecimiento de las colaboraciones con socios de la comunidad desempeña un papel crucial en la mejora de los logros educativos de los jóvenes en hogares de crianza proporcionando una variedad ampliada de recursos, redes de apoyo y oportunidades que se extienden más allá de los confines del centro en donde residen. Estas asociaciones aprovechan la experiencia, los recursos y las redes de organizaciones comunitarias, las instituciones de educación superior y las empresas para crear programas educativos integrales adaptados a las necesidades únicas de los estudiantes inscritos en AJH. Al aportar diversas perspectivas y recursos al programa escolar de AJH, OCDE enriquecerá la experiencia educativa de los estudiantes. La ampliación de la colaboración con las universidades locales y los programas de formación profesional nos permitirá ofrecer una variedad más amplia de carreras educativas que se ajusten a los intereses y metas de los estudiantes de AJH y aporta una nueva diversidad de oportunidades educativas que aumentarán el compromiso y la motivación entre los estudiantes, lo que conducirá a niveles más altos de rendimiento educativo.	\$331,120.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<p>A través de la expansión de las colaboraciones comunitarias, OCDE facilitará aún más la integración exitosa de los jóvenes acogidos a la sociedad después de su liberación mediante el establecimiento de conexiones con los empleadores, los proveedores de vivienda, y las agencias de servicios sociales que ofrecen programas especializados de capacitación laboral, iniciativas de tutoría y servicios de apoyo adicionales para ayudar a los estudiantes a reintegrarse con éxito en sus comunidades y perseguir más oportunidades de educación o empleo y capacitar a los estudiantes de AJH para perseverar en sus esfuerzos educativos a pesar de los desafíos.</p>		
5.4	Ampliar el Equipo Educativo para Maximizar el Éxito Estudiantil	<p>La incorporación de personal a los equipos escolares de AJH mejorará los resultados educativos de los estudiantes jóvenes bajo cuidado al aumentar el apoyo individualizado, ampliar las oportunidades educativas, mejorar la dinámica de las aulas, mejorar el desarrollo del programa y facilitar la prestación de servicios de apoyo ampliados. Hacer frente a la escasez de personal es crucial para mantener un entorno de aprendizaje funcional. OCDE trabajará para implementar nuevas prácticas mejoradas que incorporen la retroalimentación del personal de AJH, las oficinas administrativas escolares y nuestros socios del condado para comprender mejor y abordar esta escasez de manera efectiva. Con personal escolar adicional disponible, los estudiantes recibirán orientación y asistencia académica más personalizadas, fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje y fomentando un mejor comportamiento en clase. La presencia de personal adicional permitirá una gama más amplia de programas educativos y actividades cocurriculares adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, mientras que el mayor tiempo de planificación colaborativa entre el personal de la escuela y el personal de las instalaciones conducirá a métodos de enseñanza innovadores y proyectos atractivos para mejorar aún más la experiencia educativa.</p>	\$110,640.00	No

Aumento o mejora de servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos [2025-26]

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración de LCFF	15 por ciento adicional previsto de la subvención de concentración de la LCFF
\$9,696,618	\$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el LCAP del año

Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar entrante	Remanente de la LCFF — Porcentaje	Remanente del LCFF – en dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar entrante
15.078%	2.117%	\$1,370,977.59	17.195%

Los gastos presupuestados para las medidas identificadas como contribuyentes se pueden consultar en la tabla de medidas Contribuyentes

Descripciones Requeridas

Medidas de toda la LEA y la escuela

Para cada medida que se brinde a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) identificada(s) específica(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a quienes la medida está dirigida principalmente, (2) cómo está diseñada la medida para atender la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se ofrece a nivel de LEA o nivel escolar, y (3) el(los) parámetro(s) utilizado(s) para medir la eficacia de la medida en la mejora de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) medida(s) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o en toda la escuela	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
1.2	<p>Medida: Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad</p> <p>Necesidad:</p>	OCDE brindará a los estudiantes y sus familias asistencia de transporte mediante pases de autobús y un mayor número de oportunidades para participar en actividades multilingües programadas en diversos horarios y que incluyan cuidado infantil, como talleres para padres y sesiones informativas entre padres y escuela. Estas actividades garantizarán la accesibilidad para todos y proporcionarán a los padres y estudiantes los conocimientos necesarios para desenvolverse en el sistema educativo y abogar por las necesidades de los estudiantes.	1.3, 1.4, 1.8, 1.9

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) medida(s) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o en toda la escuela	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
	<p>Las familias de los grupos de estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, jóvenes bajo cuidado y estudiantes de bajos ingresos/SED) y los estudiantes con discapacidades han expresado sentirse desconectados de sus escuelas debido a conflictos de horario, cuidado infantil y transporte, barreras lingüísticas y la necesidad de contar con más oportunidades para fortalecer la relación con los maestros de sus hijos y con la escuela. Esta separación dificulta su capacidad para colaborar eficazmente con la escuela y apoyar la educación de sus hijos.</p> <p>Alcance: A nivel de toda la LEA</p>	<p>También aumentaremos el presupuesto para apoyar la asistencia y participación del personal a todos los eventos que sucedan fuera del día laboral.</p> <p>La participación de las familias llevará a un aumento en la asistencia, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. A través de estos esfuerzos de colaboración, nos esforzamos por crear un entorno en el que cada estudiante y familia se sienta valorado, apoyado y capacitado para tener éxito.</p> <p>Esta medida está siendo proporcionada a nivel de toda la LEA para apoyar a los estudiantes no duplicados de todo nuestro condado en las escuelas alternativas.</p>	
1.3	<p>Medida: Oportunidades de aprendizaje ampliado para cerrar las brechas de equidad</p> <p>Necesidad: Los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de crianza y de bajos ingresos/SED están en desventaja cuando se trata de acceder a oportunidades que ocurren fuera de la escuela y más allá de la jornada escolar, y la falta de estas valiosas experiencias limita su crecimiento personal e impacta negativamente en los resultados de los estudiantes.</p> <p>Alcance: A nivel de toda la LEA</p>	<p>Las escuelas de OCDE ofrecerán a los estudiantes oportunidades ampliadas de aprendizaje experiencial (como campamentos de artes escénicas, excursiones, clases y cursos adicionales, y talleres prácticos) que aceleren el aprendizaje, fortalezcan los vínculos positivos y prosociales con la escuela, desarrollen habilidades interpersonales y fomenten el empoderamiento y el trabajo en equipo colaborativo. A través del análisis de la retroalimentación de los participantes y de los datos de asistencia, se anticipa un aumento general en la asistencia escolar, una disminución en las tasas de suspensión, una mayor participación en la vida escolar y una mejora en el rendimiento académico y las tasas de graduación, particularmente entre nuestras poblaciones no duplicadas. Al garantizar un acceso equitativo y ofrecer diversas oportunidades de enriquecimiento, estamos sentando las bases para que cada estudiante desarrolle todo su potencial y participe en nuevas experiencias educativas. Esta medida está siendo proporcionada a nivel de toda la LEA para apoyar a los estudiantes no duplicados de todo nuestro condado en las escuelas alternativas.</p>	1.7, 1.9, 1.10, 1.11, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
1.7	<p>Medida: Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela</p>	<p>Para apoyar a nuestros estudiantes que enfrentan estos desafíos, hemos implementado un sistema de apoyo</p>	1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) medida(s) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o en toda la escuela	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
	<p>Necesidad: Los estudiantes identificados como desfavorecidos socioeconómicamente (SED), jóvenes bajo cuidado o en situación de falta de vivienda suelen enfrentar niveles elevados de ansiedad y depresión debido a la inestabilidad de su entorno, una situación que escapa a su control. Estos obstáculos se manifiestan con frecuencia en una disminución del rendimiento académico derivada del aumento del ausentismo. Para muchos de estos estudiantes, acceder a tratamiento privado de salud mental resulta económicamente inaccesible, lo que genera una barrera adicional para recibir el apoyo que necesitan. Por ello, es fundamental que las escuelas ofrezcan servicios de salud mental accesibles y disponibles en el propio plantel, con el fin de mitigar los efectos del trauma y promover el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Alcance: A nivel de toda la LEA</p>	<p>multinivel que incluye la incorporación de prácticas restaurativas, así como una variedad de servicios de salud mental adaptados para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros observan que los estudiantes que participan en estos servicios de apoyo mejoran su asistencia, especialmente los días en que tienen sesiones de asesoramiento. Creemos que esta tendencia contribuye a la resiliencia del estudiante, fomentando una mayor confianza en sí mismo y la autoeficacia, lo que lleva a la asistencia regular y al rendimiento académico, especialmente entre los estudiantes que son SED, jóvenes en hogares de crianza o los que enfrentan la falta de hogar. Esta medida está siendo proporcionada a nivel de toda la LEA para apoyar a los estudiantes no duplicados de todo nuestro condado en las escuelas alternativas.</p>	
1.8	<p>Medida: Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa</p> <p>Necesidad: Los estudiantes que son jóvenes bajo cuidado, desfavorecidos socioeconómicamente (SED) o estudiantes de inglés enfrentan desafíos significativos en su progreso hacia la graduación debido a los frecuentes cambios de escuela y de vivienda, así como a la dificultad para comprender cómo desenvolverse en sistemas educativos de nivel secundario y postsecundario que les resultan desconocidos.</p>	<p>Para mitigar las barreras sistémicas, nuestras escuelas proporcionarán personal especializado para realizar auditorías exhaustivas de los expedientes académicos, desarrollar planes educativos personalizados, preparar actualizaciones para los procedimientos del tribunal de menores y analizar los requisitos de graduación. A través de apoyos estratégicamente dirigidos a nuestras poblaciones estudiantiles no duplicadas, estableceremos un camino claro hacia el éxito académico con un enfoque en los grupos de estudiantes que se enfrentan a barreras adicionales para el logro académico. Estas intervenciones capacitarán a los estudiantes y las familias para superar los obstáculos con el fin de reducir el número de estudiantes que abandonan los estudios y</p>	1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) medida(s) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o en toda la escuela	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
	<p>Alcance: A nivel de toda la LEA</p>	<p>mejorar las tasas de graduación, equipándolos con las habilidades necesarias y la capacidad de recuperación para una transición exitosa en la comunidad, la educación post-secundaria, y la fuerza laboral. Esta medida está siendo proporcionada a nivel de toda la LEA para apoyar a los estudiantes no duplicados de todo nuestro condado en las escuelas alternativas.</p>	
<p>2.1</p>	<p>Medida: Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad</p> <p>Necesidad: Los estudiantes de inglés, de bajos ingresos o en hogares de crianza a menudo enfrentan múltiples desafíos que los colocan en mayor riesgo de quedarse atrás académicamente. Barreras como el dominio limitado de inglés, la falta de acceso a servicios y apoyos académicos, la inestabilidad habitacional y los frecuentes cambios de escuela pueden impedir que estos estudiantes participen plenamente en su proceso educativo. Los alumnos no duplicados que se inscriben en programas de OCDE también enfrentan desafíos académicos y personales adicionales, incluyendo ausentismo crónico, deficiencias de crédito, preocupaciones de comportamiento y uso de sustancias. Estas necesidades complejas ponen de relieve la importancia de proporcionar un apoyo específico e individualizado para garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo al plan de estudios y la oportunidad de tener éxito tanto académico como personal.</p> <p>Alcance: A nivel de toda la LEA</p>	<p>Para abordar las necesidades académicas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, específicamente los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, OCDE proporcionará apoyo académico individualizado y servicios de tutoría, así como oportunidades para el aprendizaje experimental más allá del aula tradicional. Estos apoyos están diseñados para mejorar el acceso de los estudiantes al plan de estudios básico y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes que tal vez no tengan acceso a dichos servicios fuera de la escuela. Las oportunidades de aprendizaje extendidas ayudarán a los estudiantes a construir una base más amplia de conocimiento, exponiéndolos a nuevas ideas y áreas de aprendizaje que van más allá de la experiencia regular en el aula.</p> <p>Esta medida está dirigida principalmente a grupos de alumnos no duplicados y se aplica en toda la escuela en todos los planteles educativos de ACCESS. Al fomentar el éxito académico, la acción también contribuye a mejorar la asistencia, el comportamiento positivo y el aumento de la propiedad de los estudiantes sobre su progreso educativo. Estos resultados apoyan directamente las metas de LCAP relacionadas con el rendimiento académico, la participación y la equidad en el acceso a los servicios de instrucción</p>	<p>1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 2.7</p>

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) medida(s) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o en toda la escuela	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
<p>2.2</p>	<p>Medida: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED</p> <p>Necesidad: Los estudiantes de bajos ingresos a menudo enfrentan barreras sistémicas que limitan su acceso a la universidad y oportunidades de preparación profesional. Estos pueden incluir exposición limitada a las trayectorias postsecundarias, acceso reducido a los recursos preparatorios para la universidad, limitaciones financieras que impiden la participación en programas de enriquecimiento universitario y profesional, y la necesidad de orientación para ayudar a navegar sus opciones futuras. Sin apoyo específico, los estudiantes tienen más probabilidades de graduarse sin un plan claro para la universidad o una carrera. Ampliar el acceso a la universidad estructurada y las oportunidades de preparación profesional es esencial para cerrar las brechas de equidad y garantizar que todos los estudiantes estén equipados para perseguir y tener éxito en sus metas postsecundarias.</p> <p>Alcance: A nivel escolar</p>	<p>Para apoyar a los estudiantes en la transición exitosa a la educación superior y la fuerza laboral, estamos proporcionando acceso a oportunidades de aprendizaje extendidas enfocadas en la preparación para la preparación universitaria y profesional. Estas oportunidades incluyen acceso equitativo a actividades de exploración de carreras, talleres de establecimiento de metas y sesiones de preparación para el trabajo que cubren la redacción de currículum vitae, habilidades para entrevistas y presentación profesional. Además, brindamos asistencia con el acceso a recursos financieros para apoyar el ingreso a la universidad y las tasas de examen para ayudar a eliminar las barreras financieras que pueden limitar el acceso postsecundario.</p> <p>Esta medida se está implementando en toda la escuela en todos los planteles educativos de ACCESS de OCDE y está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos, que de otra manera no tendrían acceso a estos recursos. Al fortalecer la vinculación de los estudiantes con trayectorias postsecundarias y con programas de desarrollo de habilidades profesionales, esta acción fomenta mayores niveles de participación, asistencia y logro académico, contribuyendo directamente a mejorar los resultados en materia de preparación universitaria y profesional.</p>	<p>1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p>
<p>2.9</p>	<p>Medida: Educación técnica avanzada para reducir las brechas de equidad</p> <p>Necesidad:</p>	<p>Crear experiencias de aprendizaje técnico alineadas con las demandas de la industria para los estudiantes de ACC permitirá reducir las brechas en las oportunidades educativas, al brindar acceso a recursos y capacitaciones de vanguardia que, de otro modo, no estarían a su alcance. Esto fomentará una mayor asistencia escolar y un mejor desempeño académico, a medida que los estudiantes se involucren más en la exploración de nuevos y atractivos campos de estudio.</p>	<p>1.9 2.7</p>

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) medida(s) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o en toda la escuela	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
	<p>Los estudiantes de bajos ingresos/SED en ACC con frecuencia enfrentan dificultades para acceder a oportunidades educativas relacionadas con sectores industriales, debido a múltiples transiciones en sus vidas, interrupciones en sus trayectorias académicas y otros factores externos que pueden afectar de manera negativa la forma en que se perciben a sí mismos y su proyección hacia el futuro. Las experiencias de vida difíciles relacionadas con problemas socioeconómicos, incluida la falta de vivienda, a menudo conducen a la desvinculación escolar y la falta de acceso a la información con respecto a lo que necesitan aprender y hacer para una transición exitosa a la universidad y a la carrera profesional. Es necesario aumentar la diversidad y la inclusión en los sectores industriales avanzados, donde estos estudiantes tradicionalmente se encuentran subrepresentados. Esto beneficia tanto a los estudiantes como a la fuerza laboral, al incorporar una mayor variedad de perspectivas y experiencias dentro de la industria.</p> <p>Alcance: A nivel escolar</p>	<p>Este aprendizaje capacitará a todos los estudiantes, pero beneficiarán especialmente a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) a medida que desarrollan habilidades prácticas y persiguen carreras gratificantes en instalaciones modernas y de mayor escala.</p> <p>El aprendizaje técnico avanzado de OCDE servirá como vía hacia la estabilidad económica para nuestros grupos de estudiantes no duplicados, equipándolos con habilidades técnicas en demanda y abriendo el camino hacia trabajos con mejores sueldos que mejorarán su situación socioeconómica y la de sus familias. La tutoría, el asesoramiento profesional y las oportunidades de establecer contactos profesionales ayudarán a los estudiantes a desenvolverse en las complejidades del mercado laboral técnico, triunfar en los campos elegidos, asegurarse mejores medios de vida y tener un impacto positivo en sus comunidades. Empoderar a los estudiantes de ACC para que alcancen su pleno potencial fomenta la equidad y aprovecha un potencial de talento e innovación que de otro modo podría pasar desapercibida, lo que conduce a comunidades más inclusivas y prósperas, en las que personas de todos los orígenes tienen la oportunidad de prosperar y contribuir. Esta medida está siendo proporcionada a nivel de todas las escuelas para apoyar a los estudiantes no duplicados en las escuelas ACCESS de todo nuestro condado</p>	
3.6	<p>Medida: Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos/SED o los jóvenes en hogares de crianza</p> <p>Necesidad:</p>	<p>OCDE capacitará al personal docente con las habilidades, conocimientos y recursos necesarios para garantizar que estén bien preparados para apoyar a estos grupos de estudiantes no duplicados en los ámbitos académico, emocional y social. La capacitación personalizada ayuda a los maestros a comprender los desafíos específicos que enfrentan estos estudiantes, permitiéndoles crear entornos de aprendizaje inclusivos y receptivos que construyan el éxito de los estudiantes.</p>	1.7, 1.8, 1.9, 1.12, 2.2, 2.3, 2.7

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) medida(s) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o en toda la escuela	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
	<p>Los estudiantes de inglés, con pocos ingresos o en hogares de crianza a menudo enfrentan barreras únicas y complejas para el éxito académico, incluyendo necesidades de desarrollo del lenguaje, acceso limitado a recursos educativos y aprendizaje interrumpido debido a transiciones frecuentes en la escuela. Para apoyar eficazmente a estos grupos de estudiantes no duplicados, los educadores deben estar equipados con capacitación específica y estrategias que aborden sus necesidades académicas, socioemocionales y de participación específicas. El desarrollo profesional continuo es esencial para asegurar que el personal esté preparado para crear entornos de aprendizaje inclusivos, solidarios y equitativos que promuevan el éxito de todos los estudiantes.</p> <p>Alcance: A nivel de toda la LEA</p>	<p>El desarrollo profesional del personal centrado en las necesidades de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos o los jóvenes en hogares de crianza son esencial para promover la equidad y la inclusión en todas las escuelas de OCDE. Si bien benefician a todos los estudiantes, estas capacitaciones proporcionan a los educadores habilidades y estrategias para satisfacer las diversas necesidades de las poblaciones estudiantiles no duplicadas, desarrollar la competencia cultural y proporcionar al personal una mayor comprensión de los desafíos únicos que enfrentan sus estudiantes. Al proporcionar estrategias de instrucción basadas en pruebas, abordar las obligaciones legales y centrarse en cerrar las brechas de rendimiento, el desarrollo profesional específico garantiza que todos los estudiantes tengan igual acceso a una educación y un apoyo de alta calidad, lo que lleva a mejorar los resultados académicos entre los grupos de estudiantes no duplicados.</p>	

Medidas Limitadas

Para cada medida que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcionar una explicación de (1) la(s) necesidad(es) identificada(s) específicas(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados que reciben el servicio, (2) cómo está diseñada la medida para atender la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la eficacia de la medida en la mejora de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo se ha(n) diseñado la(s) medida(s) para atender la(s) necesidad(es)	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
1.4	<p>Medida: Oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes de ACCESS que son estudiantes de inglés y a sus familias</p> <p>Necesidad:</p>	<p>Se ha demostrado que la participación en actividades de aprendizaje ampliado aumenta significativamente el compromiso de los estudiantes, lo que lleva a resultados positivos tanto para los estudiantes como para sus familias. Para garantizar un acceso equitativo a estas oportunidades, estamos comprometidos a proporcionar a los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) y a sus familias,</p>	1.3, 1.4, 1.7, , 1.8, 1.9, 2.6,

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo se ha(n) diseñado la(s) medida(s) para atender la(s) necesidad(es)	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
	<p>Los estudiantes de inglés (EL), incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), inscritos en ACCESS y sus familias a menudo carecen de la capacidad de participar eficazmente en las actividades escolares debido a las barreras del idioma y la falta de familiaridad con el sistema educativo.</p> <p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>programas y eventos personalizados accesibles en su idioma y específicos para sus necesidades. Estas iniciativas incluyen talleres bilingües para padres y conferencias para padres de estudiantes EL, que sirven como plataformas para equipar a los padres y a los estudiantes del conocimiento y las habilidades necesarias para desenvolverse en el panorama educativo, al mismo tiempo que ofrecen ideas sobre cómo abogar por las necesidades de los estudiantes y facilitan las conexiones con los recursos de la comunidad, específicamente adaptados para apoyar a las familias EL. Aumentar la participación entre los estudiantes EL y sus familias traerá resultados positivos y una mejora en el rendimiento académico. A través de estos esfuerzos específicos, estamos fomentando entornos de apoyo, culturalmente receptivos, donde cada estudiante EL puede prosperar académica y socialmente. Esta medida se proporciona de manera limitada (estudiantes de inglés) en los centros escolares ACCESS de OCDE.</p>	
1.6	<p>Medida: Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los estudiantes sin hogar)</p> <p>Necesidad: Los datos de matrícula para el año escolar 2024-2025, indican que el 69% de los estudiantes son identificados como socioeconómicamente desfavorecidos (SED), y el 13% están experimentando la falta de hogar. Estas condiciones presentan barreras significativas para la participación de los estudiantes y el rendimiento académico. Los comentarios de los educadores en las escuelas destacan que muchos estudiantes de SED carecen de acceso a los útiles escolares esenciales necesarios para completar las tareas escolares y enfrentan desafíos relacionados con el transporte consistente y confiable hacia y desde la escuela. Estas barreras contribuyen al</p>	<p>Para abordar las barreras identificadas que afectan la participación estudiantil y el éxito académico, los programas escolares de OCDE aprovecharán estratégicamente los fondos asignados a nivel escolar y las donaciones de alianzas comunitarias para ofrecer recursos esenciales a los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) y a sus familias. Los apoyos incluirán alimentos, ropa, zapatos, pases de autobús para el transporte escolar y útiles escolares básicos. Al abordar estas necesidades básicas, los programas buscan promover la asistencia regular a la escuela, aumentar la participación en las actividades en el aula y mejorar los resultados académicos en lectura y matemáticas, según las evaluaciones locales y las pruebas estatales. Esta acción se alinea con las metas de LCAP de mejorar la participación de los estudiantes y el rendimiento académico y se implementará de manera limitada</p>	1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11,

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo se ha(n) diseñado la(s) medida(s) para atender la(s) necesidad(es)	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
	<p>absentismo crónico, la disminución de la participación en las actividades escolares y el menor rendimiento académico. Abordar estos desafíos es crítico para mejorar la participación de los estudiantes, un área prioritaria clave de este LCAP.</p> <p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>para los estudiantes identificados SED / de bajos ingresos en todos los entornos de educación alternativa de OCDE.</p>	
<p>2.3</p>	<p>Medida: Oportunidades de Exploración Universitaria y Profesional para estudiantes de OCDE que son jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Necesidad: Los estudiantes que están en cuidado de crianza temporal a menudo experimentan cambios frecuentes en las colocaciones en el hogar y en los entornos escolares, lo que puede interrumpir su progreso educativo y limitar el acceso constante a los recursos de planificación universitaria y profesional. Como resultado, muchos jóvenes de crianza tienen un conocimiento limitado de las opciones postsecundarias y enfrentan desafíos para acceder al apoyo y la orientación necesarios para explorar y seguir carreras universitarias o profesionales. El apoyo específico, estable y proactivo es esencial para asegurar que estos estudiantes estén equipados con la información, las herramientas y las oportunidades necesarias para una transición exitosa más allá de la escuela secundaria.</p> <p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>Para atender las necesidades particulares de preparación universitaria y para la vida laboral de los estudiantes en hogares de acogida, OCDE brindará a los jóvenes de los programas ACCESS y Connections, así como a sus equipos de apoyo y familias de acogida, oportunidades de aprendizaje ampliadas y específicas. Estas experiencias están diseñadas específicamente para crear conciencia sobre los caminos postsecundarios, introducir recursos disponibles para los jóvenes de crianza y capacitar a los estudiantes para que tomen decisiones informadas sobre su futuro.</p> <p>Se ha demostrado que la participación en estas actividades aumenta la participación escolar, lo que a su vez apoya una mejor asistencia, rendimiento académico y preparación a largo plazo para la universidad, las carreras y la vida cívica. Esta acción se está aplicando de manera limitada, específicamente dirigida a los jóvenes de crianza en todos los entornos educativos alternativos de OCDE.</p>	<p>1.7, 1.9, 2.7</p>
<p>2.5</p>	<p>Medida:</p>	<p>Para satisfacer las necesidades académicas y de desarrollo lingüístico de los estudiantes de inglés, OCDE proporcionará apoyo educativo específico en todos los entornos educativos alternativos.</p>	<p>1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo se ha(n) diseñado la(s) medida(s) para atender la(s) necesidad(es)	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
	<p>Apoyo académico para los estudiantes de inglés</p> <p>Necesidad: Los estudiantes de inglés (EL) con frecuencia se inscriben en los programas escolares del OCDE con diversas necesidades académicas derivadas de las barreras lingüísticas y de la falta de créditos académicos. Estos desafíos pueden obstaculizar su capacidad para acceder plenamente al plan de estudios, participar en el aprendizaje en el aula y tener un progreso constante hacia la graduación. Además de afectar el rendimiento académico, estas barreras también pueden afectar el sentido de pertenencia y la conexión con la escuela de los estudiantes. Los apoyos académicos específicos son esenciales para ayudar a los estudiantes de inglés a desarrollar el dominio del idioma, recuperar créditos y tener éxito en un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo.</p> <p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>Esto incluye el acceso a programas de adquisición de idiomas, tutoría, currículo específico para estudiantes de inglés, materiales suplementarios, tecnología educativa, libros de lectura de alto interés y software de alfabetización, los cuales están diseñados para mejorar el acceso al currículo y apoyar el logro académico de estudiantes de inglés.</p> <p>El personal de enseñanza especializado también colaborará con los maestros del aula para apoyar la implementación efectiva de los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD). Se proporcionará desarrollo profesional para equipar a los educadores con estrategias para ayudar a los estudiantes de inglés a desarrollar inglés académico y tener éxito en todas las materias.</p> <p>A medida que los estudiantes adquieren confianza y experimentan el éxito académico, se observan mejoras en la asistencia, el comportamiento y la participación. Estos apoyos contribuyen al aumento de las tasas de reclasificación, al aumento del dominio de inglés y a la reducción de las brechas de rendimiento. Esta medida se está aplicando de manera limitada, específicamente dirigida a los estudiantes de inglés en todos los programas escolares alternativos de OCDE.</p>	
2.6	<p>Medida: Instrucción y enriquecimiento académico para estudiantes que han sido adjudicados</p> <p>Necesidad: Los estudiantes que actualmente están encarcelados o en libertad condicional a menudo entran a los programas escolares de OCDE con una amplia gama de desafíos académicos. Estos desafíos están frecuentemente relacionados con la desventaja socioeconómica, deficiencias significativas de crédito, participación en el sistema de justicia juvenil e historial de ausentismo escolar, absentismo crónico y consumo de sustancias.</p>	<p>Para abordar las importantes barreras académicas y sociales que enfrentan los jóvenes bajo la jurisdicción del tribunal, el OCDE brindará instrucción de alta calidad y apoyo académico individualizado dentro de su programa escolar del tribunal de menores. Estos servicios están diseñados para ampliar el acceso al plan de estudios, mejorar el rendimiento académico y apoyar a los estudiantes bajo la jurisdicción del tribunal en el desarrollo de las habilidades necesarias para su reintegración exitosa a la comunidad como individuos participativos y productivos.</p>	1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo se ha(n) diseñado la(s) medida(s) para atender la(s) necesidad(es)	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
	<p>Muchos estudiantes también enfrentan dificultades interpersonales y de comportamiento que impactan negativamente su capacidad para participar en la escuela de manera constante. Estos factores interrumpen su progreso educativo y limitan las oportunidades de logro académico, haciendo que el apoyo académico específico y estructurado sea esencial para su éxito.</p> <p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>A medida que los estudiantes comienzan a experimentar éxito académico, se observan mejoras en su participación escolar, su conducta y sus relaciones interpersonales. Estos resultados positivos ayudan a crear un mayor sentido de propósito, fomentan el establecimiento de metas y contribuyen al crecimiento académico a largo plazo y al desarrollo pro-social.</p> <p>Esta medida se implementa a nivel escolar en la escuela ACCESS Juvenile Hall de OCDE, donde el 100% de los estudiantes son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido y están identificados como de bajos ingresos o en situación socioeconómicamente desfavorable. La medida está dirigida principalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados dentro de este entorno.</p>	
2.8	<p>Medida: Servicios específicos para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)</p> <p>Necesidad: Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), definidos como aquellos que han estado inscritos en escuelas de Estados Unidos durante seis años o más sin haber sido reclasificados como competentes en el dominio de inglés, suelen enfrentar desafíos significativos para adquirir las destrezas de alfabetización necesarias que les permitan acceder eficazmente al contenido de los materiales y libros de texto. Esta situación afecta su confianza en sí mismos y obstaculiza su desarrollo académico.</p>	<p>Las escuelas de OCDE ofrecerán servicios específicos diseñados para apoyar a los estudiantes LTEL mediante una instrucción intensificada en el desarrollo del idioma inglés (ELD), enfocada en la adquisición del idioma en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. El éxito en estas áreas aumentará su confianza, competencia académica y participación escolar, lo que se traducirá en mejores resultados generales y en una mayor preparación para la universidad y la carrera profesional, asegurando así que adquieran las destrezas lingüísticas necesarias para alcanzar el éxito futuro. Esta medida se está proporcionando de forma limitada (LTELs) en todos los entornos escolares alternativos de OCDE.</p>	2.2 2.3

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo se ha(n) diseñado la(s) medida(s) para atender la(s) necesidad(es)	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
	Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados		
3.5	<p>Medida: Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE</p> <p>Necesidad: Los jóvenes en hogares de crianza frecuentemente enfrentan desafíos significativos cuando experimentan múltiples cambios de escuela que interrumpen su progreso académico, desarrollo social y bienestar emocional, lo que genera una falta de estabilidad e inconsistencia en los servicios educativos.</p> <p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	Al establecer un enfoque sistemático para coordinar los servicios específicamente adaptados a las circunstancias y desafíos particulares que enfrentan los jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE, garantiremos su éxito educativo y su desarrollo personal. La continuidad de la atención, a pesar de los cambios en las situaciones de vida, permitirá atender el trauma y las necesidades de apoyo, cumplir con las obligaciones legales, prevenir las disparidades educativas y promover la colaboración entre los socios educativos para coordinar servicios que desempeñan un papel importante en la promoción de resultados positivos para esta población vulnerable de estudiantes. Esta medida se proporciona de manera limitada (jóvenes en hogares de crianza) en todos los entornos escolares alternativos de OCDE.	1.7, 1.9, 2.7

Para cualquier medida limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribución, en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la medida hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

El LCAP de OCDE 2024-25 no emplea el uso de “porcentajes planificados de servicios mejorados” para medidas de contribución; por lo tanto, esta sección no es aplicable al documento actual.

Subvenciones de concentración adicionales

Descripción del plan que explica cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

El financiamiento adicional de la subvención de concentración que se añadió al Código de Educación 42238.02 se aplica únicamente a los distritos escolares y no a las oficinas de educación del condado; por lo tanto, esta sección no es aplicable.

Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción personal-estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Proporción personal-estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A

2025-26 Total de gastos previstos

Año del LCAP	1. Subvención básica proyectada de LCFF (cantidad en dólares)	2. Subvenciones previstas de la LCFF suplementarias y/o de concentración (ingrese el monto en dólares)	3. Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar (2 dividido entre 1)	Remanente de LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje remanente)
Totales	\$64,308,931	\$9,696,618	15.078%	2.117%	17.195%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos del Estado	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de fondos	Total de personal	Total de no personal
Totales	\$47,324,985.00	\$11,648,757.00	\$25,148,827.00	\$2,612,926.00	\$86,735,495.00	\$74,419,167.00	\$12,316,328.00

Meta #	Medida #	Título de la medida	Grupo(s) de estudiante(s)	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiante(s) no duplicados	Lugar	Período de tiempo	Total de personal	Total de no personal	Fondos LCFF	Otros Fondos del Estado	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de fondos	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados
1	1.1	Mayor comunicación para todos los socios educativos	Todos	No			Todas las escuelas	3 años	\$555,763.00	\$359,600.00	\$791,914.00	\$121,581.00	\$1,868.00		\$915,363.00	
1	1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	A nivel de toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	3 años	\$890,612.00	\$60,309.00	\$395,090.00	\$434,307.00	\$33,720.00	\$87,804.00	\$950,921.00	
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje ampliado para cerrar las brechas de equidad	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	A nivel de toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas : Escuelas ACCESS	3 años	\$2,866,597.00	\$437,900.00	\$3,225,073.00	\$20,751.00	\$58,673.00		\$3,304,497.00	
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje ampliado para los estudiantes de ACCESS que son estudiantes de inglés y sus familias	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas específicas : ACCESS	3 años	\$178,126.00	\$279,955.00	\$389,290.00			\$68,791.00	\$458,081.00	
1	1.5	Entornos escolares saludables y positivos	Todos	No			Todas las escuelas	3 años	\$2,561,198.00	\$1,084,670.00	\$2,616,566.00	\$985,470.00	\$43,832.00		\$3,645,868.00	
1	1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los estudiantes sin hogar)	Bajos ingresos	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	3 años	\$277,371.00	\$880,142.00	\$936,638.00			\$220,875.00	\$1,157,513.00	
1	1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	LEA-todo	Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	3 años	\$879,049.00	\$255,186.00	\$1,134,235.00				\$1,134,235.00	
1	1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	LEA-todo	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	3 años	\$2,114,718.00	\$13,774.00	\$1,961,150.00	\$35,091.00	\$87,728.00	\$44,523.00	\$2,128,492.00	

Meta #	Medida #	Título de la medida	Grupo(s) de estudiante(s)	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiante(s) no duplicados	Lugar	Período de tiempo	Total de personal	Total de no personal	Fondos LCFF	Otros Fondos del Estado	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de fondos	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados
1	1.9	Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas	3 años	\$3,565,815.00	\$150,000.00	\$759,756.00	\$927,656.00	\$2,028,403.00		\$3,715,815.00	
2	2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	LEA-todo	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas ACCESS	3 años	\$1,292,607.00	\$17,945.00	\$1,190,796.00			\$119,756.00	\$1,310,552.00	
2	2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED	Bajos ingresos	Sí	Toda la escuela	Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas ACCESS	3 años	\$118,637.00	\$349,550.00	\$356,914.00	\$111,273.00			\$468,187.00	
2	2.3	Oportunidades de Exploración Universitaria y Profesional para estudiantes de OCDE que son jóvenes de crianza temporal.	Jóvenes en hogares de crianza	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes en hogares de crianza	Todas las escuelas	3 años	\$117,003.00	\$10,000.00	\$118,098.00			\$8,905.00	\$127,003.00	
2	2.4	Apoyo académico individualizado para estudiantes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento terapéutico residencial a corto plazo (STRTP)	Jóvenes en hogares de crianza en el Condado de Orange	No			Todas las escuelas	3 años	\$549,435.00	\$10,651.00	\$8,851.00	\$166,441.00		\$384,794.00	\$560,086.00	
2	2.5	Apoyo académico para los estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	3 años	\$1,259,973.00	\$10,271.00	\$918,287.00			\$351,957.00	\$1,270,244.00	
2	2.6	Instrucción y enriquecimiento académico para estudiantes que han sido adjudicados	Bajos ingresos	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela ACCESS Juvenile Hall (AJH)	3 años	\$7,398,493.00	\$55,834.00	\$5,817,765.00		\$410,228.00	\$1,226,334.00	\$7,454,327.00	
2	2.7	Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades	Todos los estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas	3 años	\$254,070.00	\$511,500.00	\$495,765.00	\$269,805.00			\$765,570.00	
2	2.8	Servicios específicos para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	3 años	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	

Meta #	Medida #	Título de la medida	Grupo(s) de estudiante(s)	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiante(s) no duplicados	Lugar	Período de tiempo	Total de personal	Total de no personal	Fondos LCFF	Otros Fondos del Estado	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de fondos	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados
2	2.9	Educación técnica avanzada para reducir las brechas de equidad	Bajos ingresos	Sí	Toda la escuela	Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela Comunitaria ACCESS del Condado	3 años	\$0.00	\$707,795.00	\$707,795.00				\$707,795.00	
3	3.1	Mantenimiento de las instalaciones	Todos	No			Todas las escuelas	3 años	\$949,993.00	\$3,030,102.00	\$991,821.00	\$2,988,274.00			\$3,980,095.00	
3	3.2	Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés, los de estudiantes de bajos ingresos/SED, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar.	Todos	No			Todas las escuelas	3 años	\$44,188,409.00	\$2,851,283.00	\$23,353,520.00	\$1,201,797.00	\$22,484,375.00		\$47,039,692.00	
3	3.3	Coordinación de servicios para jóvenes expulsados en escuelas de OCDE	Todos los estudiantes que han sido expulsados	No			Todas las escuelas	3 años	\$132,492.00	\$2,000.00	\$134,492.00				\$134,492.00	
3	3.4	Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del Condado de Orange	Todos los jóvenes en hogares de crianza en el Condado de Orange	No			Todas las escuelas	3 años	\$847,546.00	\$0.00	\$217.00	\$748,142.00		\$99,187.00	\$847,546.00	
3	3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Jóvenes en hogares de crianza	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes en hogares de crianza	Todas las escuelas	3 años	\$786,149.00	\$10,000.00	\$418,890.00	\$377,259.00			\$796,149.00	
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos/SED o los jóvenes en hogares de crianza	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	LEA-todo	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$491,426.00	\$10,636.00	\$502,062.00				\$502,062.00	
4	4.1	Crear entornos de aprendizaje listos para el futuro en ACC	Todos	No			Escuelas específicas: Escuela Comunitaria ACCESS del Condado (ACC)	3 años	\$0.00	\$522,500.00	\$522,500.00				\$522,500.00	
4	4.2	Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante	Todos	No			Escuelas específicas:	3 años	\$14,712.00	\$115,000.00	\$129,712.00				\$129,712.00	

Meta #	Medida #	Título de la medida	Grupo(s) de estudiante(s)	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiante(s) no duplicados	Lugar	Período de tiempo	Total de personal	Total de no personal	Fondos LCFF	Otros Fondos del Estado	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de fondos	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados
		Mejora de las prácticas del sistema					ACCESS Escuela del condado Community School (ACC)									
4	4.3	Colaboraciones mejoradas para introducir servicios ampliados para los estudiantes	Todos	No			Escuelas específicas: Escuela Comunitaria ACCESS del Condado (ACC)	3 años	\$0.00	\$150,000.00		\$150,000.00			\$150,000.00	
4	4.4	Ampliar el Equipo Educativo para Maximizar el Éxito Estudiantil	Todos	No			Escuelas específicas: Escuela Comunitaria ACCESS del Condado (ACC)	3 años	\$1,796,027.00	\$0.00		\$1,796,027.00			\$1,796,027.00	
5	5.1	Crear entornos de aprendizaje listos para el futuro en AJH	Todos	No			Escuelas específicas: Escuela ACCESS Juvenile Hall (AJH)	3 años	\$75,186.00	\$105,725.00		\$180,911.00			\$180,911.00	
5	5.2	Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante la mejora de las prácticas del sistema para los jóvenes en hogares de crianza	Todos	No			Escuelas específicas: Escuela ACCESS Juvenile Hall (AJH)	3 años	\$0.00	\$40,000.00		\$40,000.00			\$40,000.00	
5	5.3	Colaboraciones mejoradas para introducir servicios ampliados para los estudiantes	Todos	No			Escuelas específicas: Escuela ACCESS Juvenile Hall (AJH)	3 años	\$147,120.00	\$184,000.00		\$331,120.00			\$331,120.00	
5	5.4	Ampliar el Equipo Educativo para Maximizar el Éxito Estudiantil	Todos	No			Escuelas específicas: Escuela ACCESS Juvenile Hall (AJH)	3 años	\$110,640.00	\$0.00		\$110,640.00			\$110,640.00	

2025-26 Tabla de medidas de contribución

1. Subvención base proyectada de la LCFF	2. Subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas del LCFF	3. Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar (2 dividido entre 1)	Remanente de la LCFF — Porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje remanente)	4. Total de gastos planificados de contribución (Fondos de la LCFF)	5. Total de porcentaje planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)	Totales por Tipo	Total de Fondos de la LCFF
\$64,308,931	\$9,696,618	15.078%	2.117%	17.195%	\$18,172,083.00	0.000%	28.257%	Total:	\$18,172,083.00
								Total de toda la LEA:	\$8,408,406.00
								Total Limitado:	\$8,698,968.00
								Total a nivel escolar:	\$1,064,709.00

Meta:	Medida #	Título de la medida	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiante(s) no duplicados	Lugar	Gastos Planificados para las Medidas de Contribución (Fondos de la LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (%)
1	1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	Sí	A nivel de toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$395,090.00	
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje ampliado para cerrar las brechas de equidad	Sí	A nivel de toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas ACCESS	\$3,225,073.00	
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje ampliado para los estudiantes de ACCESS que son estudiantes de inglés y sus familias	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiante(s) no duplicado(s)	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas específicas: ACCESS	\$389,290.00	
1	1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los estudiantes sin hogar)	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiante(s) no duplicado(s)	Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$936,638.00	
1	1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Sí	A nivel de toda la LEA	Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,134,235.00	
1	1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Sí	A nivel de toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,961,150.00	

Meta:	Medida #	Título de la medida	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiante(s) no duplicados	Lugar	Gastos Planificados para las Medidas de Contribución (Fondos de la LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (%)
2	2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Sí	A nivel de toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas ACCESS	\$1,190,796.00	
2	2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas ACCESS	\$356,914.00	
2	2.3	Oportunidades de Exploración Universitaria y Profesional para estudiantes de OCDE que son jóvenes de crianza temporal.	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiante(s) no duplicado(s)	Jóvenes en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$118,098.00	
2	2.5	Apoyo académico para los estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiante(s) no duplicado(s)	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$918,287.00	
2	2.6	Instrucción y enriquecimiento académico para estudiantes que han sido adjudicados	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiante(s) no duplicado(s)	Estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela ACCESS Juvenile Hall (AJH)	\$5,817,765.00	
2	2.8	Servicios específicos para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiante(s) no duplicado(s)	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$100,000.00	
2	2.9	Educación técnica avanzada para reducir las brechas de equidad	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela Comunitaria ACCESS del Condado	\$707,795.00	
3	3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiante(s) no duplicado(s)	Jóvenes en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$418,890.00	
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos/SED o los jóvenes en hogares de crianza	Sí	A nivel de toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$502,062.00	

Tabla de actualización anual 2024-25

Totales	Total de Gastos Planificados del año pasado (Total de fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de fondos)
Totales	\$83,094,541.00	\$79,061,095.00

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Medida Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Total de Gastos Planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (incluidos el total de fondos)
1	1.1	Mayor comunicación para todos los socios educativos	No	\$444,077.00	\$447,543
1	1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$316,140.00	\$227,927
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje ampliado para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$2,973,602.00	\$2,804,965
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje ampliado para los estudiantes de ACCESS que son estudiantes de inglés y sus familias	Sí	\$261,126.00	\$394,645
1	1.5	Entornos escolares saludables y positivos	No	\$2,750,013.00	\$3,064,738
1	1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los estudiantes sin hogar)	Sí	\$1,252,067.00	\$1,220,176
1	1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Sí	\$1,682,829.00	\$1,057,363
1	1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Sí	\$1,669,900.00	\$1,919,916
1	1.9	Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades	No	\$2,934,548.00	\$2,584,834
2	2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$1,559,314.00	\$1,400,228

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Medida Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Total de Gastos Planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (incluir el total de fondos)
2	2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED	Sí	\$140,402.00	\$380,664
2	2.3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza	Sí	\$112,692.00	\$118,547
2	2.4	Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento terapéutico residencial de corto plazo (STRTP)	No	\$675,870.00	\$700,141
2	2.5	Apoyo académico para los estudiantes de inglés	Sí	\$3,079,892.00	\$3,003,913
2	2.6	Instrucción y enriquecimiento académico para estudiantes que han sido adjudicados	Sí	\$7,132,092.00	\$7,429,750
2	2.7	Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades	No	\$1,335,938.00	\$686,275
2	2.8	Servicios específicos para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)	Sí	\$406,487.00	\$0.00
2	2.9	Educación técnica avanzada para reducir las brechas de equidad	Sí	\$3,500,000.00	\$1,640,606
3	3.1	Mantenimiento de las instalaciones	No	\$1,373,295.00	\$3,716,178
3	3.2	Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés, los de estudiantes de bajos ingresos/SED, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar.	No	\$42,658,782.00	\$43,052,407
3	3.3	Coordinación de servicios para jóvenes expulsados	No	\$791,439.00	\$384,702
3	3.4	Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del Condado de Orange	No	\$1,145,093.00	\$1,069,747

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Medida Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Total de Gastos Planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (incluir el total de fondos)
3	3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Sí	\$501,268.00	\$577,801
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos/SED o los jóvenes en hogares de crianza	Sí	\$735,584.00	\$668,741
4	4.1	Crear entornos de aprendizaje listos para el futuro en ACC	No	\$522,502.00	\$2,700
4	4.2	Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante la mejora de las prácticas del sistema	No	\$177,270.00	\$0.00
4	4.3	Colaboraciones mejoradas para introducir servicios ampliados para los estudiantes	No	\$150,000.00	\$0.00
4	4.4	Ampliar el Equipo Educativo para Maximizar el Éxito Estudiantil	No	\$1,886,207.00	\$451,828
5	5.1	Crear entornos de aprendizaje listos para el futuro en AJH	No	\$112,405.00	\$849
5	5.2	Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante la mejora de las prácticas del sistema para los jóvenes en hogares de crianza	No	\$50,000.00	\$0.00
5	5.3	Colaboraciones mejoradas para introducir servicios ampliados para los estudiantes	No	\$332,009.00	\$53,911
5	5.4	Ampliar el Equipo Educativo para Maximizar el Éxito Estudiantil	No	\$431,698.00	\$0.00

2024-25 Tabla de actualización anual de medidas de contribución

6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración estimadas de LCFF (cantidad en dólares)	4. Total de gastos planificados de contribución (Fondos de la LCFF)	7. Gasto Total Estimado para las Medidas que Contribuyen (fondos del LCFF)	Diferencia Entre los Gastos Previstos y Estimados para las Medidas Contribuyentes (restar 7 de 4)	5. Total de porcentaje planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje estimado de mejora de los servicios (restar 5 de 8)
\$10,257,925	\$23,218,853.00	\$20,967,170.00	\$2,251,683.00	0.000%	0.000%	0.000%

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Medida Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Gastos Planificados para la Contribución de las Medidas del año pasado (Fondos LCFF)	Gasto Real Estimado para las Medidas que Contribuyen (ingresar fondos de LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (ingrese el porcentaje)
1	1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$231,455.00	\$143,342		
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje ampliado para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$2,893,942.00	\$2,715,508		
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje ampliado para los estudiantes de ACCESS que son estudiantes de inglés y sus familias	Sí	\$240,401.00	\$374,054		
1	1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los estudiantes sin hogar)	Sí	\$975,022.00	\$945,645		
1	1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Sí	\$1,682,829.00	\$1,057,363		
1	1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Sí	\$1,537,993.00	\$1,782,875		
2	2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$1,514,624.00	\$1,332,932		
2	2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED	Sí	\$140,402.00	\$379,173		
2	2.3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza	Sí	\$104,336.00	\$109,659		
2	2.5	Apoyo académico para los estudiantes de inglés	Sí	\$3,079,892.00	3,003,913		

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Medida Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Gastos Planificados para la Contribución de las Medidas del año pasado (Fondos LCFF)	Gasto Real Estimado para las Medidas que Contribuyen (ingresar fondos de LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (ingrese el porcentaje)
2	2.6	Instrucción y enriquecimiento académico para estudiantes que han sido adjudicados	Sí	\$5,710,326.00	\$6,256,317		
2	2.8	Servicios específicos para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)	Sí	\$406,487.00	\$0.00		
2	2.9	Educación técnica avanzada para reducir las brechas de equidad	Sí	\$3,500,000.00	\$1,640,606		
3	3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Sí	\$465,560.00	\$566,492		
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos/SED o los jóvenes en hogares de crianza	Sí	\$735,584.00	\$659,291		

2024-25 Tabla de remanentes de la LCFF

9. Subvención Base Estimada del LCFF (monto en dólares)	6. Estimado de Subvenciones Suplementarias o de Concentración del LCFF	Remanente de la LCFF — Porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios el año escolar Actual (6 dividido entre 9 + % remanente)	7. Gasto Total Actual Estimado para las Medidas que Contribuyen (fondos del LCFF)	8. Total del porcentaje real planificado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real presupuesto de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)	12. Remanente de la LCFF — Importe en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente de la LCFF — Porcentaje (12 dividido entre 9)
\$64,766,366	\$10,257,925	18.652%	34.490%	\$20,967,170.00	0.000%	32.374%	\$1,370,977.59	2.117%

Instrucciones para el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los socios educativos](#) [Metas y medidas](#)

[Aumento o mejora de servicios para los jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada a la preparación de la plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP), comuníquese con la oficina local de educación del condado (COE), o la oficina de apoyo a los sistemas de agencias Locales del Departamento de Educación de California por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas establecidas por ley (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEAs documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Mesa Directiva Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Código de Educación de California [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEAs debe evaluar de manera continua las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo de LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de un compromiso significativo (CE Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos con el fin de identificar posibles metas y medidas que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función importante de responsabilidad porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEAs están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, incluyendo estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que estos estudiantes generan bajo LCFF (CE Sección 52064[b] [4-6]).
 - Establecer metas, respaldadas por medidas y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias estatutarias y los parámetros estatutarios (CE secciones 52064[b][1] y [2]).
 - **NOTA:** Como se especifica en el CE Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con el CE Sección 52052, que se lograrán para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-2024, CE Sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto, con una importancia numérica de 15 estudiantes.

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (CE Sección 52064[b][7]).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de subvenciones de concentración o los remanentes de la LCFF, se reflejen en el LCAP (CE, secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para documentar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, el cual debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero de Información de California (Dashboard), (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, del mismo modo que la propia plantilla del LCAP no está destinada a ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada de LCAP para los años escolares 2024-2025, 2025-2026, y 2026-2027, refleja cambios estatutarios hechos a través del Proyecto de Ley Senatorial 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y Proyecto de Ley Senatorial 153, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el kínder de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están dando lugar a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda firmemente a las LEA utilizar un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles tanto para los diversos socios educativos de la LEA como para el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se recomienda a las LEA a mantener el siguiente marco general en primer plano en las funciones de planificación estratégica y de participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual a través en las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero de Información, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y para abordar cualquier brecha en el desempeño, incluso mediante el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se recomienda a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y medidas que, con base en la investigación, la experiencia y las aportaciones recopiladas de sus socios educativos, la LEA considere que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada medida del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, al inicio de cada sección de la plantilla se incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información general

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados desde kínder de transición hasta el grado 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de TK a 12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA, en términos de geografía, matrícula, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos recientes de la comunidad y otra información que la LEA desee incluir, puede permitir que el lector comprenda de manera más completa el LCAP de la LEA.
- Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad.

Reflexiones: Rendimiento Anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero de Información Escolar de California (Tablero de Información) y de los datos locales.

Reflexionar sobre el rendimiento anual de la LEA en el Tablero de Información y en los datos locales. Esto puede incluir tanto los logros como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se alienta a las LEA a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o de las escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Información 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Información 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Información 2023.

La Sección 52064.4 del CE establece que una agencia educativa local (LEA) que tenga fondos no utilizados del Subsidio de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) debe incluir una o más medidas financiadas con fondos del LREBG dentro de los LCAP correspondientes a los años escolares 2025-2026, 2026-2027 y 2027-2028, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064 del CE, todas las LEAs deben hacer lo siguiente:

- Para los años de LCAP 2025–2026, 2026–2027 y 2027–2028, identifique si la LEA tiene fondos LREBG no gastados para el año LCAP que corresponda.
 - Si la LEA tiene fondos LREBG no gastados, la LEA debe proporcionar lo siguiente:
 - La Meta y el número de acción para cada medida que se financiará, total o parcialmente, con fondos LREBG; y
 - Una explicación de la justificación para seleccionar cada medida financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo la medida se alinea con los usos permitidos de los fondos indicados en la [Sección 32526\(c\)\(2\) del CE](#); y
 - Una explicación de cómo se espera que la medida aborde las áreas de necesidad de estudiantes y escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la [Sección 32526\(d\) del CE](#).
 - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requeridas, consulte la pestaña de Información del Programa en la página web [Información del Programa de LREBG](#).
 - Pueden agruparse las medidas para los propósitos de estas explicaciones.
 - La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la medida en lugar de como parte de las Reflexiones: Rendimiento Anual.
 - Si la LEA no tiene fondos no utilizados del LREBG, no se le requiere realizar la evaluación de necesidades establecida en la Sección 32526(d) del Código de Educación (EC), proporcionar la información mencionada anteriormente ni incluir acciones financiadas con fondos del LREBG dentro de los LCAP correspondientes a los años escolares 2025-2026, 2026-2027 y 2027-2028.

Reflexiones: Asistencia Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la(s) razón(es) por la(s) cual(es) la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de acuerdo con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del CE, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica recibida. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada; sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, la LEA puede responder a esta pregunta como “No corresponde”.

Apoyo integral y mejora

Una LEA con una o varias escuelas identificadas para el apoyo integral y mejora (CSI) bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*) debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo integral y mejora.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para las escuelas identificadas

Descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo integral y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de inequidades en los recursos que deberán abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Monitoreo y Evaluación de la Eficacia

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de las escuelas.

- Describa como la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y de las escuelas.

Participación de los socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (Sección 52064[e][1] del CE). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP, así como el público en general, comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se les recomienda a las LEA a mantener este objetivo como prioridad al completar esta sección.

Requisitos

Requisitos

Distritos escolares y COE: [La Sección 52060\(g\) del CE](#) de y [la Sección 52066\(g\) del CE](#) especifican cuáles socios educativos se deben consultar al desarrollar el LCAP:

- Maestros,

- Directores,
- Administradores,
- Otro personal de la escuela,
- Unidades de negociación local de la LEA,
- Padres y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan dichos fondos en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerido para cada escuela correspondiente.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COEs deben compartirlo con los comités correspondientes, tal y como se indica a continuación en la sección de requisitos e instrucciones. El superintendente, por mandato legal, debe responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COEs también deben consultar con el(los) administrador(es) del área local del plan de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas Charter: [La Sección 47606.5\(d\) del CE](#) requiere que se consulte a los siguientes socios educativos cuando desarrollen el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal de la escuela,
- Padres y
- Estudiantes

Una escuela charter que reciba fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos en la escuela que genera dichos fondos en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida por la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), y se debe solicitar su opinión, a fin de facilitar la alineación entre las metas a nivel escolar y a nivel del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil, y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en [la página web de LCAP de CDE](#).

Antes de que el consejo/grupo de gobierno de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulten [la Sección 52062 del Código de Educación](#);
 - **Nota:** Las escuelas charter que utilicen el LCAP como el Plan Escolar para el Éxito Estudiantil debe cumplir los requisitos de la Sección 52062(a) del EC.
- Para los COEs, consulten [la Sección 52068 Código del Educación](#);
- Para las escuelas charter, consulten [la Sección 47606.5 del Código de Educación](#).

- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o de un COE debe responder por escrito a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del Código de Educación mencionados anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, al comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las preguntas de la siguiente manera:

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación local, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan dichos fondos en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Completar la tabla de siguiente manera:

Socios Educativos

Identifique el(los) socio(s) educativo(s) o grupo(s) correspondientes que participaron en la elaboración del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar al(los) socio(s) educativo(s) identificado(s) en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del multiplicador de equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan dichos fondos en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Descripción de cómo el LCAP adoptado fue influido por los aportes proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier meta, parámetro, medida o gasto presupuestados en el LCAP que haya sido influido por, o desarrollados en respuesta a, los aportes de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de como el LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestados disponibles o, de otro modo, priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del multiplicador de equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan dichos fondos influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los efectos de esta indicación, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:
 - La inclusión de un objetivo o la decisión de perseguir un objetivo prioritario (como se describe a continuación).
 - Inclusión de parámetros distintos de los requeridos por ley.
 - Determinación del resultado esperado en una o más parámetros
 - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de medición e informe de resultados
 - Inclusión de una o más medidas o de un grupo de medidas
 - Eliminación de una o más medidas o de un grupo de medidas
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más medidas
 - Inclusión de una o más medidas como contribuyentes al aumento o la mejora de servicios para los estudiantes no duplicados
 - Análisis de la eficacia de las medidas específicas para alcanzar la meta
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados a una meta para el siguiente año del LCAP con base en el proceso de actualización anual
 - Análisis de los desafíos o éxitos en la implementación de medidas

Metas y Medidas

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para alcanzar la meta y cómo sabrá la LEA cuándo ha alcanzado la meta. Una declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las medidas incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y medidas que podrían implementarse, la LEA decidió establecer esta meta, con las métricas, resultados esperados, medidas y gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el rendimiento con respecto a una o más métricas para todos los estudiantes, para un grupo específico de estudiantes, en la reducción de las brechas de rendimiento, o en la implementación de programas o estrategias que se espera impacten los resultados. LEAs deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar las metas y las medidas relacionadas para alcanzar dichas metas.

Requisitos e Instrucciones

Las LEAs deben priorizar las metas, las medidas específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero de Información, al determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP.

Como se menciona anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEAs deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, con el fin de asegurar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y resultados entre los grupos señalados en el Tablero de Información.

Con el fin de apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP ofrece a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de enfoque:** Una meta de enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y puede centrarse en un menor número de parámetros para medir la mejora. La declaración de una meta de enfoque tendrá un plazo determinado y dejará claro cómo se medirá la meta.
 - Todos los metas del multiplicador de equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener más información, consulte la sección Meta(s) de enfoque requerida(s) para LEAs que reciben fondos del multiplicador de equidad a continuación.
- **Meta general:** Una meta general está relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de parámetros.
- **Mantenimiento del progreso de la meta:** Una meta de mantenimiento del progreso incluye medidas que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA dar seguimiento al rendimiento en cualquier parámetro no abordado en las otras metas del LCAP.

Requisito de abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y los parámetros asociados establecidos en las secciones 52060(d) y 52066(d) del EC, según corresponda a la LEA. El [Resumen de las prioridades estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) and 52066(d) del EC para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes preguntas, según corresponda:

Meta(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y tener un plazo determinado.

- Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que requieran o se beneficien de un enfoque más específico y basado en datos.
- La meta de enfoque puede referirse específicamente a los parámetros por el cual el logro de la meta sea medido y al plazo determinado en el cual la LEA espera lograr la meta.

Tipo de meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explicar por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe ser basada en los datos del Tablero de Información u otros datos obtenidos localmente.
- LEAs deben describir cómo identificaron esta meta para recibir atención enfocada, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos.
- Se recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de adoptar una meta de enfoque.

Meta(s) de enfoque requerida(s) para las LEA que reciben financiamiento del multiplicador de equidad

Descripción

Las LEAs que reciban financiamiento del multiplicador de equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela que genere financiamiento del multiplicador de equidad. Además de abordar los requisitos de las metas de enfoque descritas anteriormente, las LEA deben cumplir los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para los planteles escolares del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más de los Indicadores del Tablero de Información, y
- (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación de las materias y la retención del personal docente de la escuela, si corresponde.
- Las Metas de enfoque para cada plantel escolar del Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una única meta para los planteles escolares del Multiplicador de Equidad Múltiple si dichos planteles tienen el mismo grupo(s) de estudiantes que se desempeñan al nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en el tablero o experimentan problemas similares en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Cuando se crea un objetivo único para múltiples planteles escolares del Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Tablero que la Meta de Enfoque está abordando; o,
 - Los problemas comunes que las escuelas están experimentando en la acreditación, la preparación de la materia y la retención del personal docente de la escuela, si corresponde.

Tipo de meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como una meta de enfoque del multiplicador de equidad.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explicar por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe ser basada en los datos del Tablero de Información u otros datos obtenidos localmente.
- LEAs deben describir cómo identificaron esta meta para recibir atención enfocada, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos.
- Se recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de adoptar una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica la meta

Se recomienda a las LEA a abordar la meta del multiplicador de equidad desde un punto de vista holístico, teniendo en cuenta cómo dicha meta podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de la LCFF y otros fondos, además de los fondos del multiplicador de equidad.

- Los fondos del multiplicador de equidad deben usarse para complementar, y no para sustituir, los fondos proporcionados a las escuelas del multiplicador de equidad para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subsidios para Orientadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del multiplicador de equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que un centro escolar del multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar medidas a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP o que un centro escolar del multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: [La Sección 42238.024\(b\)\(1\) de CE](#) requiere que los Fondos Multiplicadores de Equidad se utilicen para la provisión de servicios basados en evidencia y apoyos para estudiantes. Servicios y apoyos basados en la evidencia se basan en evidencias objetivas que han servido de base para el diseño del servicio o apoyo y/o guían la modificación de dichos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en la evidencia son comúnmente basados en investigaciones educativas y/o métricas de la LEA, las escuela y/o el rendimiento de los estudiantes.

Meta general

Descripción

Describa qué planea lograr la LEA a través de las medidas incluidas en la meta.

- La descripción de la meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para esta meta.

- La descripción la meta organiza las medidas y los resultados esperados de forma coherente y consistente.
- La descripción de la meta es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta específica. Aunque es lo suficientemente específica como para ser medible, existen diferentes parámetros para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como una meta general.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha desarrollado esta meta y como las medidas y parámetros agrupados ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento del progreso de la meta

Descripción

Describa como la LEA pretende mantener el progreso alcanzado en las prioridades estatales de la LCFF que no están abordadas por las otras metas del LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y los parámetros aplicables que no están abordados dentro de las otras metas del LCAP.
- Las prioridades y parámetros estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las medidas y monitorear el progreso, mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las medidas abarcadas por otras metas del LCAP.

Tipo de meta

Identificar el tipo de meta que está siendo implementada como mantenimiento de la meta de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las medidas respaldarán el progreso ejemplificado por los parámetros relacionados.

Medición e informe de resultados:

Para cada año del LCAP, identificar lo(s) parámetro(s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar los parámetros para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Los parámetros pueden ser cuantitativos o cualitativos, pero, como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todos los parámetros aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más parámetros (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar un parámetro para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se recomienda a las LEAs a utilizar parámetros basados en o reportados a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Tablero de Información.
- **Parámetros requeridos para las medidas a nivel de toda la LEA:** Para cada medida identificada como 1) contribución al requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, incluyendo los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) Proporcionada a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar uno o más parámetros para monitorear la eficacia de la medida y sus gastos presupuestados.
 - Estos parámetros requeridos pueden identificarse dentro de la descripción de la medida o en la primera indicación de la sección de aumento o mejora de servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente lo(s) parámetro(s) que se utiliza(n) para supervisar la eficacia de la a medida y la(s) medida(s) a la(s) que se aplica(n) lo(s) parámetros(s).
- **Parámetros requeridos para las metas del multiplicador de equidad:** Para cada meta del multiplicador de equidad, la LEA debe identificar:
 - Los parámetros específicos para cada grupo de estudiantes identificado en cada plantel escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, o
 - Los parámetros específicos utilizados para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada centro escolar específico.
- **Métricas requeridas para las medidas apoyadas por los fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de la Sección 52064 *del CE*, las LEAs con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en la meta.
 - Las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos de LREBG no deben ser métricas nuevas; pueden ser métricas que ya se están utilizando para medir el progreso hacia las metas y medidas incluidas en el LCAP.

Completar la tabla de siguiente manera:

Parámetro #

- Ingrese el número del parámetro.

Parámetro

- Identifique el estándar de medición que utilizado para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la eficacia de una o más medidas asociadas con la meta.

Punto de referencia

- Incluya el punto de referencia al completar el LCAP para el 2024-25.
 - Utilice los datos más recientes asociados con el parámetro disponible durante la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEAs deben utilizar los datos reportados en el Tablero de Información 2023 como el punto de referencia de un parámetro, solamente si esos datos representan los datos más recientes disponibles (ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales del Rendimiento de los Alumnos de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS.
 - Indicar el año escolar al que corresponden los datos del punto de referencia.
 - Los datos del punto de referencia deben permanecer intactos durante los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos del punto de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular están dando lugar a datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos exactos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso y reportara sus resultados utilizando los datos exactos.
 - Si una LEA opta por revisar sus datos del punto de referencia, deberá, como mínimo, identificar claramente el cambio como parte de su respuesta en la indicación de la descripción de cambios en el análisis de metas para esa meta. También se recomienda enfáticamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no el punto de referencia y que comuniquen el cambio propuesto a sus socios educativos.
 - Nota para las escuelas Charter: Las escuelas Charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo punto de referencia cada año, según corresponda.

Resultado del 1.º año

- Al completar el LCAP 2025-26, introduzca los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se refieren los datos.
 - Nota para las escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-2026 como para 2026-2027 o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025-2026 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026-2027.

Resultado del 2.º año

- Al completar el LCAP 2026-27, introduzca los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se refieren los datos.

- Nota para las escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Resultado para el 3.º año

- Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado para el parámetro relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo de tres años del LCAP.
 - Nota para las escuelas Charter: Las escuelas Charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un resultado para el año 1 o un resultado para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual del punto de referencia

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre el punto de referencia y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre el punto de referencia y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre el punto de referencia y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Plazo para que los distritos escolares y las COEs completen la parte de “**medición y presentación de resultados**” de la meta.

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado para el 3.º año	Diferencia actual del punto de referencia
Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para el 2024-25 o cuando incluya un nuevo parámetro.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para el 2024-25 o cuando incluya un nuevo parámetro.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para el 2025-26 Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para el 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para el 2024-25 o cuando incluya un nuevo parámetro.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para el 2025-26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la meta:

Escriba el Año del LCAP.

Utilizando los datos reales de resultados medibles anuales, incluidos los datos del tablero de información, analice si las medidas planificadas fueron eficaces para lograr la meta. “Efectivas” se refiere al grado en que las medidas planificadas lograron producir el resultado deseado. Responda a las preguntas según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilizar la plantilla de actualización anual del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas 2023-24 para completar el análisis de metas e identificar las indicaciones del análisis de metas en el LCAP 2024-25 como "No Corresponde".

Descripción de la implementación general, incluyendo las diferencias sustantivas entre las medidas planificadas y la implementación real de dichas medidas, así como los desafíos y logros relevantes experimentados durante la implementación.

- Describa la implementación general de las medidas para alcanzar la meta establecida, incluyendo los desafíos y logros relevantes experimentados durante la implementación.
 - Incluya comentarios de los desafíos y logros relevantes experimentados durante el proceso de implementación.
 - Estos comentarios deben incluir cualquier instancia en la que la LEA no haya implementado una medida planificada o la haya implementado de una manera que difiera sustantivamente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Explicación de las diferencias de materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, así como entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Explicación de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la eficacia o ineficacia de las medidas específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. “Efectividad” significa el grado en que las medidas lograron producir el resultado esperado, e “inefectividad” significa que las medidas no produjeron ningún resultado significativo o esperado.
 - En algunos casos, no todas las medidas de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todos los parámetros asociados con la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEAs pueden evaluar la efectividad de una sola medida o de un grupo de medidas dentro de la meta en el contexto del rendimiento de un solo parámetro o un grupo de parámetros específicos dentro de la meta que sean aplicables a la(s) medida(s). Agrupar las medidas con los parámetros permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de parámetros está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se les recomienda a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyan múltiples medidas y parámetros que no estén estrechamente relacionados.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2020-2025, la LEA debe cambiar las medidas que no han demostrado ser efectivas durante un periodo de tres años.

Descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, a los parámetros, a los resultados esperados o las medidas para el próximo año que haya resultado de la reflexión sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados esperados, a los parámetros o las medidas para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero de Información u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP de 2020-25, la LEA debe modificar las medidas que no hayan demostrado ser efectivas durante un periodo de tres años. Para las medidas que hayan sido identificadas como inefectivas, la LEA debe identificar la medida inefectiva e incluir una descripción de lo siguiente:

- Las razones de la ineficacia, y
- Cómo los cambios a la medida darán como resultado un enfoque nuevo o fortalecido.

Medidas:

Complete la tabla de siguiente manera. Añada filas adicionales según sea necesario.

Medida

- Incluya el número de la medida.

Título

- Proporcione un título corto para la medida. Este título también aparecerá en la tabla de medidas.

Descripción

- Proporcione una descripción breve para la medida.
 - Para las medidas que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada medida está dirigida principalmente a, y resulta efectiva para, cumplir las metas de la LEA para estudiantes no duplicados, según se describe en las instrucciones de la sección servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se señaló anteriormente, para cada medida identificada como 1) contribuyente al requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos, y 2) proporcionada a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar uno o más parámetros para monitorear la efectividad de la medida y de sus gastos presupuestados.
 - Estos parámetros requeridos pueden identificarse dentro de la descripción de la medida o en la primera indicación de la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente los parámetros que se están utilizando para monitorear la efectividad de la medida y la(s) medida(s) a la(s) que se aplica(n) dichos parámetros.

Total de fondos

- Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta medida. Los gastos presupuestados de fuentes de financiamiento específicas se proporcionarán en las tablas de medidas.

Contribución

- Indicar si la medida contribuye a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios, según se describe en la sección de servicios aumentados o mejorados, utilizando una "S" para Sí y una "N" para No.
 - **Nota:** para cada medida de contribución de este tipo, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección de servicios aumentados o mejorados para cumplir con los requisitos establecidos en el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5CCR] Sección 15496 en la sección de servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Medidas para jóvenes en hogares de crianza: Se recomienda a los distritos escolares, a las COE y a las escuelas de convenio que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes en hogares de crianza, incluir en el LCAP medidas específicas diseñadas para atender las necesidades particulares de estos estudiantes.

Medidas Requeridas

Para Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir en el LCAP metas específicas relacionadas, como mínimo, con lo siguiente:
 - Programas de adquisición del idioma, según se define en la Sección 306 de la EC, proporcionados a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional para los maestros.
 - Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes del inglés a largo plazo, la LEA debe incluir medidas para ambos, los estudiantes de inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo.

Para la Asistencia Técnica

- LEAs que sean elegibles para recibir asistencia técnica conforme a las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, o 52072.5, del EC, deben incluir en el LCAP medidas específicas relacionados con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como asistencia diferenciada.

Para los Indicadores del Tablero de Información de Menor Rendimiento

- Las LEAs que tengan indicadores rojos en el Tablero de Información para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela de la LEA deben incluir en el LCAP una o más medidas específicas:
 - Las medidas específicas deben dirigirse al(los) grupo(s) de estudiantes y/o escuela(s) identificados y deben abordar el(los) indicador(es) estatal(es) identificados por los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero de Información 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero de Información 2023 debe ser atendido mediante una o más medidas.
 - Estas medidas requeridas estarán vigentes durante el ciclo de tres años del LCAP.

Para las LEAs con fondos LREBG no Gastados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del CE, las LEAs que cuenten con fondos no utilizados del LREBG deben incluir una o más medidas respaldadas con fondos del LREBG dentro de los LCAP correspondientes a los años escolares 2025–2026, 2026–2027 y 2027–2028, según corresponda a la LEA. Las medidas financiadas con fondos de LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos de LREBG, después de lo cual las medidas pueden ser retiradas del LCAP.
 - Antes de identificar las medidas incluidas en el LCAP, la LEA debe llevar a cabo una evaluación de necesidades de conformidad con la [Sección 32526\(d\) del CE](#).

Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requeridas, consulte la pestaña [Información del Programa](#) en la página web [LREBG](#). Puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y recursos basados en evidencia del LREBG en la página web de [Recursos del LREBG del Sistema de Apoyo de California](#). La evaluación de las necesidades de LREBG requerida puede formar parte de la evaluación regular de las necesidades de LEAs para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526(d) del CE.

- Se recomienda que los distritos escolares que reciben asistencia técnica y las oficinas de educación del condado (COE) que la brindan utilicen el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, en la selección de las acciones financiadas por el LREBG o en la evaluación de la implementación de dichas acciones, como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
- Como recordatorio, los fondos LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en [la Sección 32526\(c\)\(2\) del CE](#).
- Las LEAs con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más medidas apoyadas por los fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada medida apoyada por la financiación de LREBG, la descripción de la medida debe:
 - Identificar la medida como una medida de LREBG;
 - Incluir una explicación de cómo la investigación apoya la medida seleccionada;
 - Identificar la(s) métrica(s) utilizada(s) para monitorear el impacto de la medida; y
 - Identificar el importe de los fondos LREBG que se utilizan para apoyar la medida.

Aumento o Mejora de Servicios para los Jóvenes de Crianza, Estudiantes de inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos

Propósito

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción integral, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, según se define en la Sección 42238.02 del EC, en los grados TK-12, en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las medidas identificadas a nivel de la LEA o de la escuela para este propósito, cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia por parte de los socios educativos, para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de la LEA en esta sección debe estar alineada con las medidas incluidas en la sección de metas y medidas como contribuciones.

Nota: Con el propósito de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de acuerdo con la Sección 42238.02 del EC, los estudiantes del inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes del inglés.

Requisitos Legales

Se requiere que una LEA demuestre en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes en cuidado de crianza, estudiantes de inglés o de bajos ingresos —colectivamente denominados estudiantes no duplicados— en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes, en proporción al aumento de los fondos que recibe según el número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07[a][1] del CE, Sección 52064[b][8][B] del CE; Sección 15496[a] del Título 5 del CCR).

Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La manera en que una LEA demuestra que cumple su PMP es doble: (1) mediante el gasto de fondos de la LCFF o a través de la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados, como se documenta en la Tabla de medidas de contribución, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de Inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa incrementar la cantidad de los servicios. Los servicios se aumentan o se mejoran mediante aquellas medidas en el LCAP que están identificadas en la sección de metas y medidas como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (medida a nivel de LEA), a toda una escuela (medida a nivel escolar), o que se brinden únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (medida limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* medida que contribuya a cumplir con el requisito servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la medida está aumentando o mejorando los servicios para el grupo o los grupos de estudiantes no duplicados (necesidades identificadas y diseño de la medida), y
- Cómo la medida cumple con las metas de la LEA para sus estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal y en cualquier área de prioridad local (Medición de la eficacia).

Medidas de toda la LEA y la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué una medida a nivel de LEA o una medida a nivel escolar se está ofreciendo a todos los estudiantes y cómo se pretende que la medida mejore los resultados para el grupo o los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo lo harán, no es suficiente.
- Asimismo, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo específico de estudiantes o de varios grupos no cumple con el requisito de servicios aumentados o mejorados, ya que inscribir estudiantes no es lo mismo que prestar servicios a los estudiantes.

Solo para Distritos Escolares

Las medidas proporcionadas a **nivel de toda la LEA en los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%** también deben incluir una descripción de cómo las medidas son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las medidas ofrecidas a **nivel escolar en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados inferior al 40%** deberán incluir una descripción que explique cómo estas medidas constituyen el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal y en cualquier área de prioridad local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de respaldo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Total de proyección de subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF

- Especificar la cantidad de fondos de Subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año basado en el número y la concentración de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Este monto incluye el 15 por ciento adicional en la subvención de concentración de la LCFF.

Proyección adicional de la subvención de concentración de la LCFF (15 por ciento)

- Especificar la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del *EC*, que la LEA estima recibir en el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especificar el porcentaje estimado por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Remanente de la LCFF — Porcentaje

- Especificar el porcentaje de remanente de la LCFF identificado en la Tabla de remanentes de la LCFF. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la Tabla de remanentes de la LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

Remanente del LCFF – en dólares

- Especificar el porcentaje de remanente de la LCFF - cantidad en dólares identificado en la Tabla de remanentes LCFF. Si no se identifica un porcentaje de remanentes en la Tabla de remanentes de la LCFF, especificar un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Sumar el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de la LCFF remanente requerido y especificar el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas

Medidas de toda la LEA y la escuela

Para cada medida que se brinde a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) identificada(s) específica(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a quienes la medida está dirigida principalmente, (2) cómo está diseñada la medida para atender la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se ofrece a nivel de LEA o nivel escolar, y (3) el(los) parámetro(s) utilizado(s) para medir la eficacia de la medida en la mejora de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las descripciones de las medidas, indíquelo como tal en

la plantilla. Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) Identificada(s)

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) identificada(s) específica(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes la medida está dirigida principalmente.

Una LEA demuestra que una medida está dirigida principalmente a un grupo o a los grupos de estudiantes no duplicados cuando la LEA proporciona una descripción que explica la(s) necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) de dicho grupo o grupos de estudiantes no duplicados identificadas a través de una evaluación de necesidades y cómo la medida las atiende. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos pertinentes sobre el rendimiento de los estudiantes y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se ha(n) diseñado la(s) medida(s) para atender la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o en toda la escuela

Proporcionar una explicación de cómo la medida, tal y como está diseñada, atenderá las necesidades identificadas específicas de grupo o de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes la medida está dirigida principalmente, y la justificación de por qué la medida se brinda a nivel de LEA o a nivel escolar.

- Como se indica anteriormente, las declaraciones concluyentes de cómo un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo lo hará, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos específicos de estudiantes no cumple con el requisito de servicios aumentados o mejorados, ya que inscribir estudiantes no es lo mismo que prestar servicios a los estudiantes.

Parámetro(s) para supervisar la eficacia

Identificar el(los) parámetro(s) que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de la(s) medida(s).

Nota para los COEs y las escuelas Charter: En el caso de los COEs y las escuelas Charter a nivel escolar y a nivel de LEA se consideran sinónimos.

Medidas Limitadas

Para cada medida que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcionar una explicación de (1) la(s) necesidad(es) identificada(s) específicas(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados que reciben el servicio, (2) cómo está diseñada la medida para atender la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la eficacia de la medida en la mejora de los resultados para el

Si la LEA ya proporcionó las descripciones requeridas en las descripciones de las medidas, indíquelo aquí.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) Identificada(s)

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) específica(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicado que reciben el servicio, identificadas a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos pertinentes sobre el rendimiento de los estudiantes y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se ha(n) diseñado la(s) medida(s) para atender la(s) necesidad(es)

Proporcione una explicación de cómo la medida está diseñada para atender la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) al que se presta servicio.

Parámetro(s) para supervisar la eficacia

Identificar el(los) parámetro(s) que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de la(s) medida(s).

Para cualquier medida limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios y que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describa la metodología utilizada para determinar la contribución de la medida al porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada medida con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, especificar la meta y el número de la medida y describir la metodología utilizada.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología empleada para determinar la contribución de la medida al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados de una medida corresponde al monto de fondos de la LCFF que la LEA estima que destinaría para implementar la medida si estuviera financiara.
- Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos prestar a los estudiantes en hogares de crianza. La LEA podría implementar esta medida contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial vigente de la LEA, se estima que tendría un costo de \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes en hogares de crianza. Este análisis se compartirá después con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir apoyos a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Gastos Planificados Totales y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje corresponde al porcentaje planificado de servicios mejorados de la medida.

Financiamiento adicional de la subvención de concentración

Descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe financiamiento adicional de la subvención de concentración descrito en la Sección 42238.02 del *EC* debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55 por ciento. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal acreditado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de intendencia.

Proporcionar las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración ni el complemento de la subvención de concentración debe indicar que esta pregunta no corresponde.

- Identificar los números de metas y de las medidas en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está utilizando los fondos del complemento de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuelas o una LEA que solo tenga escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado, o ambos, incluyendo el personal de intendencia, que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas, y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.
- En caso de que el complemento de la subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- Indicar la proporción personal-estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55% o menos, y la proporción personal-estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados mayor al 55%, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (primaria, intermedia/Junior High y escuela secundaria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción personal-estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes inscritos según el conteo que se realiza el primer miércoles de octubre de cada año.
- Indicar la proporción personal-estudiante de personal acreditado que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55% o menos, y la proporción personal-estudiante de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados mayor al 55%, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (primaria, intermedia/Junior High y escuela secundaria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal-estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes inscritos según el conteo que se realiza el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de medidas

Completar la tabla de ingreso de datos para cada medida en el LCAP. La información registrada en esta tabla llenará automáticamente las otras tablas de medidas. La información solamente se registra en la tabla de ingreso de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de medidas de contribución y la Tabla de remanentes de la LCFF. A excepción de la tabla de remanentes, se ha añadido la palabra "anotar" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas en las que se registrará la información. La información no se registra en las tablas restantes de medidas.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la mesa directiva o el consejo de administración local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de medidas de contribución (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año en curso del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de las medidas de contribución (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de remanentes LCFF (para el año en curso del LCAP)

Nota: El próximo año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el año en curso de implementación. Por ejemplo, al elaborar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año del LCAP y 2023-24 será el año en curso del LCAP.

Tabla de gastos presupuestados planificados

En la tabla de los gastos presupuestados planificados, incluir la siguiente información para cada medida del LCAP en el año del LCAP que corresponda:

- **Año del LCAP:** Indicar el año del LCAP que corresponde.
- **1. Subvención base proyectada de la LCFF:** Proporcionar el monto total estimado de la asignación del derecho de la LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa Bloque de subvenciones específicas para la mejora de la enseñanza, el antiguo programa Transporte del hogar a la escuela y el programa Transporte para distritos escolares pequeños, de conformidad con el Título 5, CCR, Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención base de la LCFF, para efectos del LCAP también incluye las Escuelas pequeñas necesarias y las asignaciones de la meta de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención de operaciones del condado para los COE.

Véanse las secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas de convenio del Código de Educación, según corresponda, para los cálculos de los derechos de la LCFF.
- **2. Proyección de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Proporcionar el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF en base al número y concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la proyectada subvención base de la LCFF y de las proyectadas subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF, de conformidad con la, sección 15496(a)(8) del Título 5 CCR). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.
- **Remanente de la LCFF — Porcentaje:** Especificar el remanente de la LCFF —Porcentaje identificado en la Tabla de remanentes de la LCFF del año anterior Si no se identifica un porcentaje de remanentes en la Tabla de remanentes de la LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar**

Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función al porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar entrante y el remanente de la LCFF - Porcentaje ***Este es el porcentaje en que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.***

- **Meta #:** Indicar el número de la meta del LCAP que corresponda a la medida.
- **Medida #:** Indicar el número de la medida como se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la medida:** Proporcionar un título para la medida.
- **Grupo(s) de estudiante(s):** Indicar el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la medida, indicando “todos”, o indicando un grupo o grupos específicos de estudiantes.
- **¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?:** Indicar “Sí” si la medida **está** incluida como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios; O escriba “No” si la medida **no está** incluida como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios.
- Si indica “Sí” en la columna de contribución, completar las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una medida puede ser a nivel de la LEA (ej., a nivel de distrito, del condado o en todas las escuelas de convenio), a nivel escolar o limitado. Una medida cuyo alcance es a nivel de LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una medida cuyo alcance es a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una escuela singular. Una medida limitada en su alcance es aquella que está dirigida a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiante(s) no duplicados:** Independientemente de su alcance, las medidas contribuyentes están dirigidas a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se estén aumentando o mejorando los servicios, en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Lugar:** Identificar el lugar donde se proporcionará la medida. Si la medida es proporcionada a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si la medida es proporcionada a escuelas específicas dentro de la LEA o solamente a niveles de grado específicos, la LEA debe indicar “Escuelas específicas” o “Niveles de grado específicos”. Identificar la escuela específica, el subgrupo de escuelas o los niveles de grado (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados desde kínder de transición hasta quinto grado), según corresponda.
- **Duración:** Indique “continuo” si la medida se ejecutará durante un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indicar el período de tiempo durante el cual se implementará la medida. Por ejemplo, una LEA podrá indicar “1 año”, “2 años” o “6 meses”.
- **Total de personal:** Incluir el monto total de gastos de personal utilizado para implementar esta medida.
- **Gastos no relacionados con el personal:** Este monto será calculado automáticamente en base a la información proporcionada en la columna de total de personal y la columna de total de fondos.

- **Fondos de la LCFF:** Incluir el monto total de fondos de la LCFF utilizados para implementar esta medida, si aplica. Fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que constituyen la meta total de la LCFF de una LEA (por ejemplo, la subvención base, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, el Bloque de subvenciones específicas para la mejora de la enseñanza y el Transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una medida contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento de la LCFF. La medida también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, el grado en que una medida contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en el financiamiento de la LCFF que se utiliza para implementar la medida.
- **Otros fondos estatales:** Indicar el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta medida, si corresponde.
 - **Nota:** Los fondos del multiplicador de equidad deben incluirse en la categoría de “otros fondos estatales”, no en la categoría de “Fondos de la LCFF”. Como recordatorio, los fondos del multiplicador de equidad deben utilizarse para suplementar, no para sustituir, el financiamiento proporcionado a los centros escolares del multiplicador de equidad para efectos de la LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del multiplicador de equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que un centro escolar del multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar medidas a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP o que un centro escolar del multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.
- **Fondos Locales:** Introducir el monto total de los fondos locales utilizados para implementar esta medida, si corresponde.
- **Fondos Federales:** Introducir el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta medida, si corresponde.
- **Total de fondos:** Este monto se calcula automáticamente en base a las cantidades introducidas en las previas cuatro columnas.
- **Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados:** Para cualquier medida identificada como contributiva, que se brinde de manera limitada a los estudiantes no duplicados y que no tenga fondos asociados, ingrese la mejora planificada en la calidad prevista para dicha medida como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una medida limitada es una medida que solamente beneficia a los jóvenes en hogares de crianza, a los estudiantes de inglés y/o a los estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones de la sección de servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la medida al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una medida corresponde al monto de financiamiento de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la medida si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para asegurar que los asistentes educativos y los instructores de aprendizaje extendido sepan qué apoyos específicos deben ofrecer a los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza. La LEA podría implementar esta medida contratando personal adicional para recopilar y analizar los datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, basándose en la escala salarial actual de la LEA, se estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes educativos y los instructores de aprendizaje extendido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 entre el monto de financiamiento de la LCFF identificado en la tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente a porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la medida.

Tabla de medidas de contribución

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la Tabla de medidas de contribución; sin embargo, habrá que comprobar que la columna “¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?” para asegurarse de que sólo se muestren las medidas con un “Sí”. Si se muestran medidas con un “No” o si las medidas que contribuyen no aparecen en la columna, utilizar el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas “Sí”.

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcionar la siguiente información para cada medida del LCAP para el año correspondiente del LCAP:

- **Gastos reales estimados:** Indicar el total de gastos reales estimados para la implementación de esta medida, si corresponde.

Tabla de actualización anual de medidas de contribución

En la Tabla de actualización anual de medidas de contribución, comprobar que la columna “¿Contribuye a los servicios aumentados o mejorados?” para asegurarse de que sólo se muestren las medidas con un “Sí”. Si se muestran medidas con un “No” o si las medidas de contribución no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas “Sí”. Proporcionar la siguiente información para cada medida de contribución en el LCAP para el año correspondiente:

- **6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración estimadas reales de la LCFF:** Indicar el monto de las subvenciones suplementarias y de concentración estimadas de la LCFF en base número y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar en curso.
- **Gastos reales estimados de las medidas de contribución:** Indicar el gasto real total estimado de los fondos de la LCFF utilizados para la implementación de esta medida, si aplica.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier medida identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a los estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la medida, anotar la calidad de la mejora anticipada para la medida como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la medida. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y de los resultados de los estudiantes y determina que la medida se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes en hogares de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la medida y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por el costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 entre la cantidad de financiamiento de la LCFF identificada en la tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje de Servicios Mejorados Planificados para la medida.

Tablero Remanente del LCFF

- **9. Subvención base real estimada de la LCFF:**

Proporcione la cantidad total estimada del derecho LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa Targeted Instructional Improvement Block Grant, el antiguo programa Home-to-School Transportation y el programa Small School District Transportation, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención base de la LCFF, para efectos del LCAP, también incluye las asignaciones para escuelas pequeñas necesarias y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, así como la subvención de operaciones del condado para COEs. Véanse las secciones 2574 del EC (para COES) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas de convenio), según corresponda, para el cálculo de las asignaciones de la LCFF.

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** No se incluirá este porcentaje. El porcentaje se calcula en base de los montos de la subvención base real estimada de la LCFF (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el porcentaje de remanente de la LCFF del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año en curso del LCAP.

Cálculos en las tablas de medidas

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de medidas incluyen funcionalidades como la introducción previa de datos en casillas y celdas basadas en la información proporcionada en la tabla de ingreso de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de medidas de contribución. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se ofrecen a continuación.

Tabla de medidas de contribución

- **4. Total de gastos planificados de contribución (Fondos de la LCFF)**
 - Este monto es el total de la columna Gastos Planificados para las Medidas de Contribución (Fondos de la LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna del porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje Planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, mas 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos planificados de contribución (4) entre la subvención base proyectada de la LCFF (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de medidas de contribución

De conformidad con la sección 42238.07(c)(2) del EC, si el total de gastos planificados de contribución (4) es menor que las subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (7). Si el total de gastos planificados de contribución (4) es igual o mayor que las subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas de la LCFF (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje estimado real de servicios mejorados mostrará “No se requiere”.

- **6. Proyección de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF**

- Este es el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF que la agencia educativa local (LEA) estima recibirá efectivamente, con base en el número y la concentración de estudiantes no duplicados durante el año escolar actual.
- **4. Total de gastos planificados de contribución (Fondos de la LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de gastos planificados para las medidas de contribución del año pasado (fondos de la LCFF).
- **7. Total Gastos reales estimados de las medidas de contribución**
 - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados de las medidas de contribución (fondos de la LCFF).
- **Diferencia entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para las medidas de contribución (restar 7 de 4)**
 - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las medidas de contribución (7) restado del total de gastos planificados de contribución (4).
- **5. Total de porcentaje planificado de servicios mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna del porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **8. Total del porcentaje real planificado de servicios mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna del porcentaje real planificado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre al porcentaje planificado y el porcentaje estimado real de servicios mejorados (restar 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el total del porcentaje planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje total real estimado de servicios mejorados (8).

Tabla de Remanentes de la LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (6 dividido entre 9 más el porcentaje del remanente)**
 - Este porcentaje es la subvención real estimada suplementaria de la LCFF y/o la subvención de concentración de la LCFF (6) dividida por la subvención base real estimada de la LCFF (9) más el porcentaje del Remanente de la LCFF – Porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el total de gastos estimados reales para las medidas de contribución (7) dividido entre la financiación de la LCFF (9), luego convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumando el total del Porcentaje real estimado de servicios mejorados (8).
- **12. Remanente de la LCFF — Cantidad en dólares del remanente de la LCFF (sustraer 11 de 10 y multiplicar por 9)**

- Si el porcentaje real presupuestado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real presupuestado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe transferir los fondos LCFF.

El monto de los fondos de la LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumento o mejora de servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicándolo por el estimado real de la Subvención base de la LCFF (9). Este importe es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.

- **13. Remanente de la LCFF— Porcentaje (12 dividido entre 9)**

- Este porcentaje es la porción no cumplida del porcentaje para aumento o mejora de los servicios que la LEA debe transferir hacia el próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de la LCFF (12) entre la financiación de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre 2024

Apéndices 2025-2026

Apéndice A: Siglas y abreviaturas

Apéndice B: Socios educativos

Apéndice C: Datos demográficos de estudiantes de OCDE

Apéndice D: Eventos de participación familiar en ACCESS, 2021-2025

Apéndice E: Encuestas de ACCESS y Connections (Padres, Estudiantes y Personal)

Apéndice F: Datos del nivel de LEA y de la escuela (Indicadores Estatales)

Apéndice G: Fondos de subvención para la recuperación del aprendizaje y emergencias en el LCAP

**PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE
CUENTAS SIGLAS Y ABREVIATURAS**

Apéndice A

ACCESS Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional

AP Colocación Avanzada

CAASPP Evaluaciones del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California

CALPADS Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California

CCI Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional

CCR Código de Reglamentos de California

CDE Departamento de Educación de California

CHEP/PCHS Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar/Pacific Coast High School

CHKS Encuesta de Niños Saludables de California

CHSPE Prueba de Aptitud de la Escuela Secundaria de California

COE Oficina de Educación del Condado

CSEA Asociación de Educadores Escolares de California

CSI Apoyo integral y mejora

CTE Educación técnica profesional

CWA Asistencia Escolar y Bienestar de Menores

DASS Tablero de Información de la Situación de las Escuelas Alternativas

DHH Sordera/Deficiencia Auditiva

DELAC Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés del Distrito

EADMS Sistema de Gestión de Datos de Evaluaciones para Educadores

**PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE
CUENTAS SIGLAS Y ABREVIATURAS**

Apéndice A

EADC Centro de Evaluación, Valoración y Datos

EAP Programa de Evaluación Temprana

EC Código Educativo

EL Estudiantes de Inglés

ELA Artes del Lenguaje de inglés

ELAC Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés

ELD Desarrollo del Idioma Inglés

ELDA Asistente de Desarrollo del Idioma Inglés

ELPAC Pruebas del Dominio de inglés para California

FIT Informe de Inspección de Instalaciones

FRC Centro de Recursos para Familias

FYSCP Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza

GED Prueba de Desarrollo de la Educación General

GLAD Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje

HiSET Prueba de Equivalencia de la Escuela Secundaria

HLC Centro de Aprendizaje Harbor

IEP Plan de Educación Individualizada

LCAP Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

LCFF Fórmula de Control Local de Fondos

**PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE
CUENTAS SIGLAS Y ABREVIATURAS**

Apéndice A

LEA Agencia Educativa Local

LREBG Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje

NGSS Estándares científicos de la próxima generación

NTID Instituto Técnico Nacional para Personas con Sordera

OCCS Escuelas Comunitarias del Condado de Orange

OCDE Departamento de Educación del Condado de Orange

OCSEA Asociación de Empleados Escolares del Condado de Orange

RFEP Reclasificado como Proficiente en inglés

SBAC Consorcio de Evaluación Smarter Balance

SED Desventaja Socioeconómica

SES Servicios de Educación Especial

SLP Patólogo del Habla y del Lenguaje

SSC Consejo Directivo Escolar

STEM Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas

STEAM Ciencias, Tecnología Ingeniería, Arte y Matemáticas

STRTP Programa Terapéutico Residencial a Corto Plazo

SWD Estudiantes con Discapacidades

TK kínder de Transición

WASC Asociación de Escuelas y Universidades de la Región Occidental

SOCIOS EDUCATIVOS

Apéndice B

La siguiente es una lista de los socios de la comunidad que ayudan a lograr las metas y medidas del LCAP, así como a apoyar las necesidades de los estudiantes de forma integral.

211 Orange County	Fullerton College
Art for Healing	Girls, Inc.
Blue Ribbon Commission of Orange County	Giving Children Hope
Boys & Girls Club	Grandparent Autism Network
California State University, Fullerton	HERO for Kids Foundation
Canyon Presbyterian Church of Orange	Home Aid Family Care Center
Casa Youth Shelter	Human Options
Chapman University	Junior Achievement
Coast Community College District	Latino Educational Attainment Initiative
Community Foundation of Orange	Latino Health Access
Court Appointed Special Advocates for Children (CASA)	Mariners Church
Department of Rehabilitation, Orange County	National Charity League
Disciplina Positiva	New Alternatives Wrap-Around Program
ELKS Club of Orange	North Orange County Community College District
Families and Communities Together (FaCT)	Oasis Art
Family Solutions Collaborative	Old Courthouse Museum Society
First Presbyterian Church of Orange	Olive Crest Strong Families
	Orange Coast College

Orange County Asian Pacific Islander Community Alliance
(OCAPICA)

Orange County Business Council

Orange County Community Foundation

Orange County District Attorney's Office

Orange County Health Care Agency

Orange County Human Relations

Orange County Juvenile Court

Orange County Probation Department

Orange County Public Libraries

Orange County Social Services Agency

Orange County Transition Initiative

Orangewood Foundation

Padres Unidos

Rancho Santiago Community College District

Ready, Set, OC

Regional Center of Orange County

Rotary Club of Villa Park

Saddleback Church

Sage Hill High School

Second Harvest Food Bank Orange County

Segerstrom Center for the Arts

Serve the People

Share Our Selves

South Orange County Community College District

Special Olympics of Orange County

Sunburst Youth Academy Booster Club

Teams of Advocates for Special Kids (TASK)

Taller de San Jose/Hope Builders

Tilly's Life Center

Trinity Presbyterian Church of Orange and Westminster

United States National Guard

University of California, Irvine

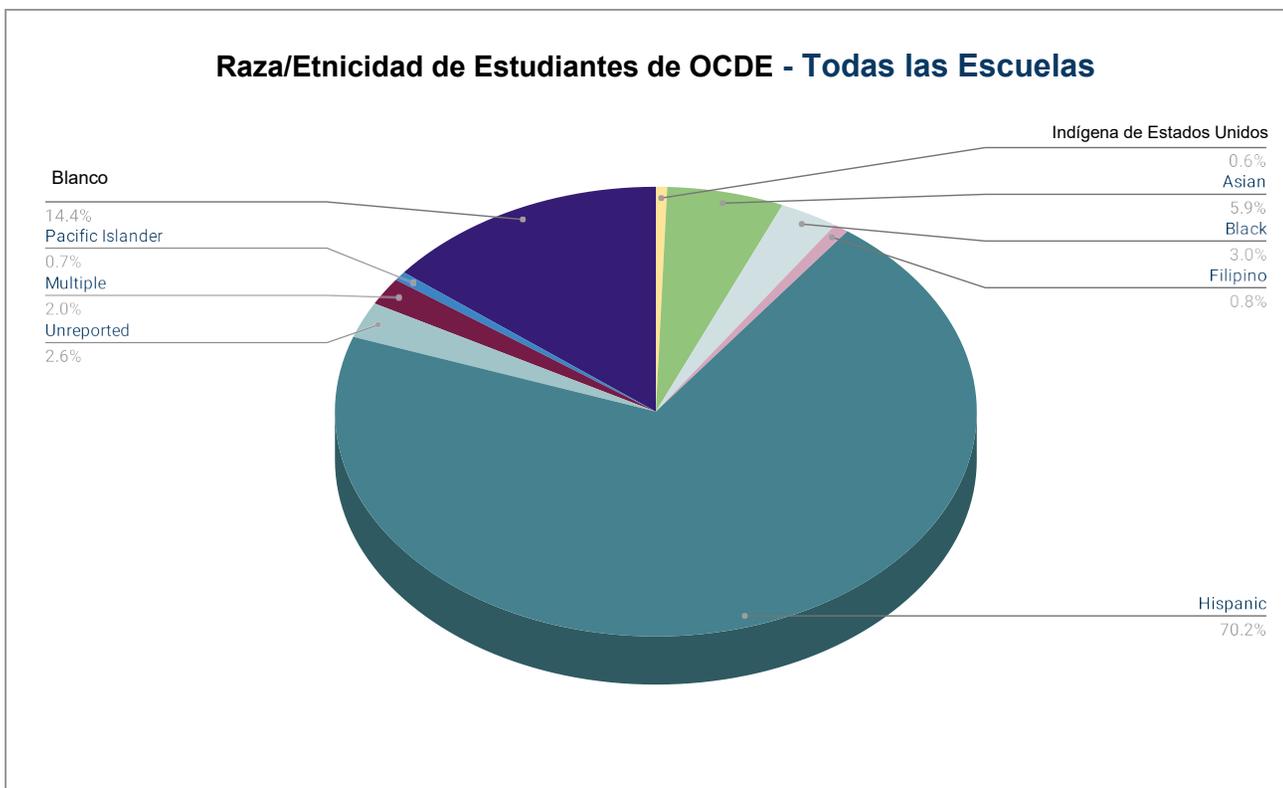
University of Southern California

Vanguard University

Waymakers

Western Youth Services

Working Wardrobes



Raza/Etnia	Total	Porcentaje
Indígena de Estados Unidos	12	0.57%
Asiático	125	5.89%
Afroamericano	63	2.97%
Filipino	16	0.75%
Hispano	1490	70.22%
Sin informar	55	2.59%
Múltiple	42	1.98%
Islas del Pacífico	14	0.66%
Blanco	305	14.37%
Gran total	2122	

Eventos de participación familiar en ACCESS, 2022-2025

Por la tipología de Joyce Epstein

Tipos de Participación	2022-23	2023-24	2024-25
Tipo 1 - Crianza de los hijos	158	197	216
Tipo 2 - Comunicación	36	25	40
Tipo 3 - Voluntariado	44	16	12
Tipo 4 - Aprendizaje en el hogar	14	16	25
Tipo 5 - Toma de decisiones	21	29	29
Tipo 6 - Colaboración con la comunidad	16	14	32
Tipo 7 - Desarrollo de relaciones	11	39	45
TOTAL	300	336	399



Apéndice E

ACCESS - Retroalimentación de los padres

2024-2025

Preparado por:

Evaluation and Data Center de OCDE

Revisado en marzo de 2025

A continuación, se presenta un resumen de los datos recopilados en una encuesta realizada a los padres de estudiantes de ACCESS. Este resumen de datos está organizado de manera que se proporcionan los resultados por encuesta y por elemento.

Instrumento:

Los elementos de la encuesta se desarrollaron para capturar las percepciones de los encuestados respecto al grado en que el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada de tal manera que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada elemento.

Método:

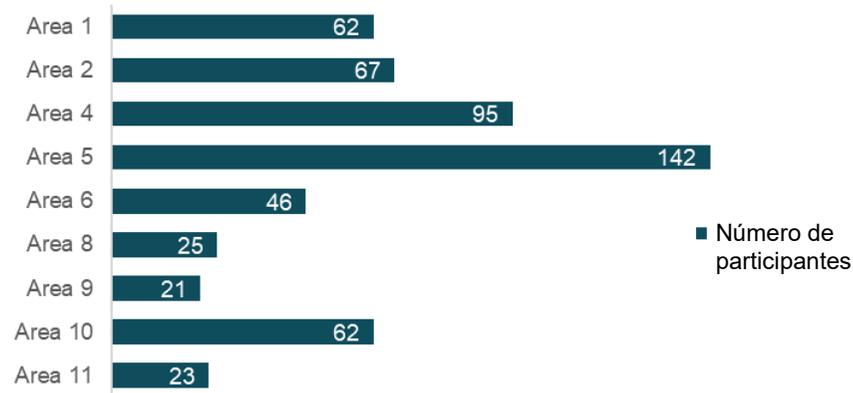
La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 12 semanas: Del 11 de noviembre de 2024 al 31 de enero de 2025. Siguiendo el protocolo estándar de encuestas del Centro de Evaluación y Datos (EADC), se creó una página web que mostraba en tiempo real la cantidad de respuestas recibidas. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar una alta tasa de respuesta. Al final del periodo de la encuesta, se recibieron 543 respuestas (N=543 padres).

Análisis:

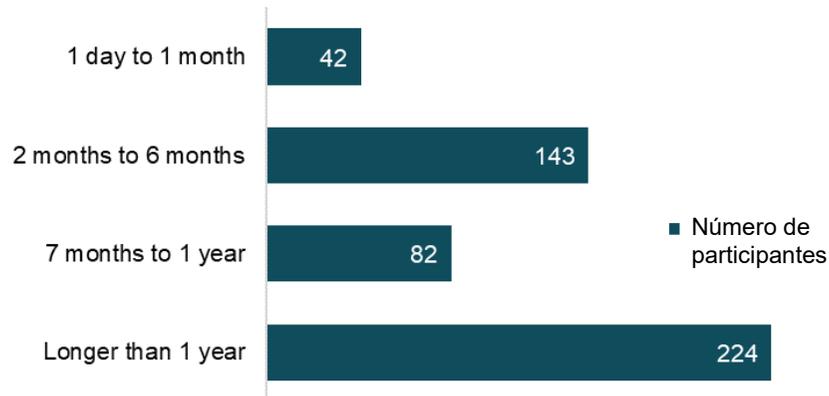
La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis las preguntas sin responder (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron tal y como se recibieron. Siempre que fue posible, se realizó una comparación con los datos de encuestas anteriores.

ACCESS 2024-2025 Retroalimentación de los padres

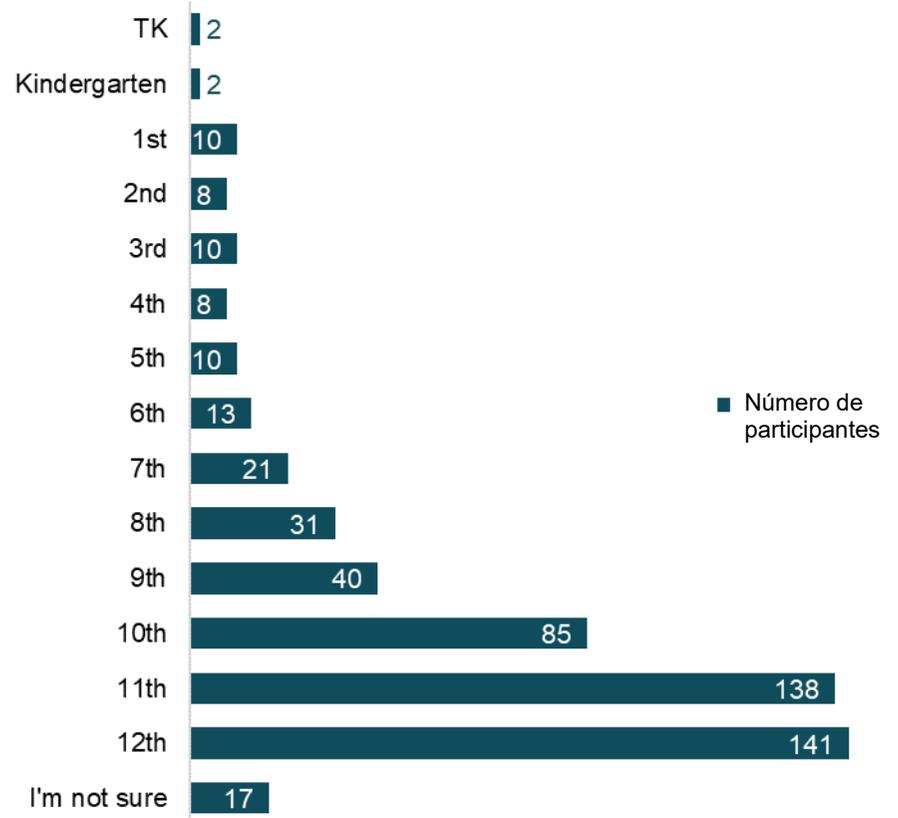
¿En qué área asiste su hijo?



¿Por cuánto tiempo a estado su hijo/a inscrito en una escuela de ACCESS?

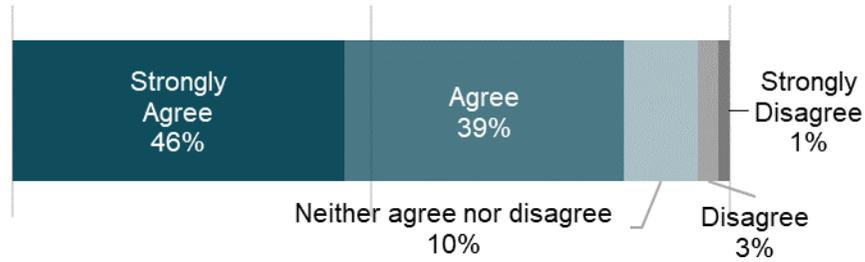


Nivel de grado de mi hijo/a:

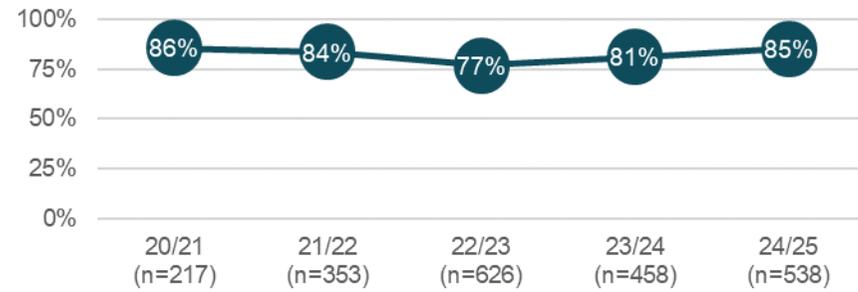


ACCESS 2024-2025 Retroalimentación de los padres

1. I feel my child is making academic progress.
n=538

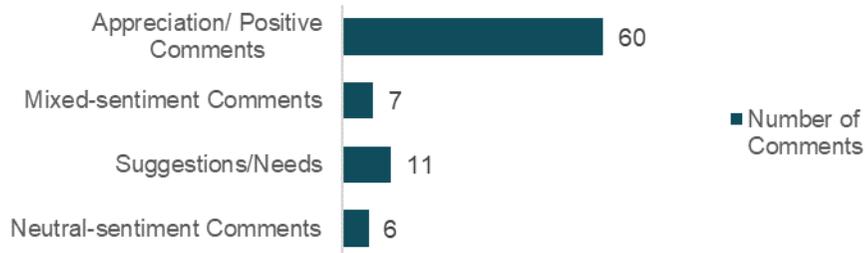


Compared to Prior Years
Note. % Strongly Agree + % Agree



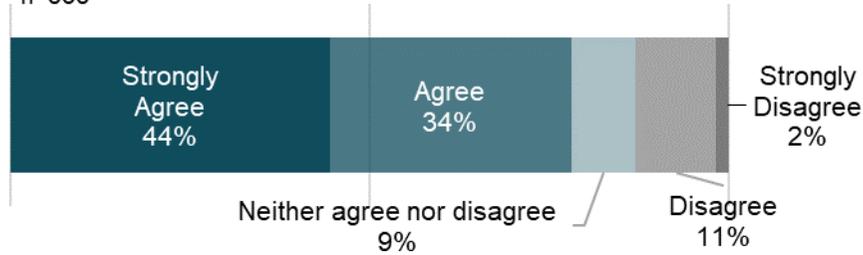
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



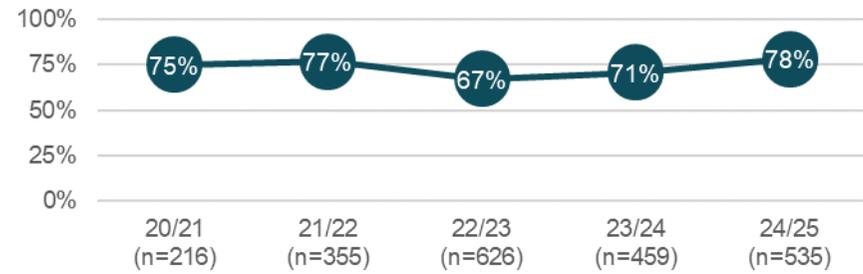
2. a) I have discussed my child's education with his/her teacher.

n=535



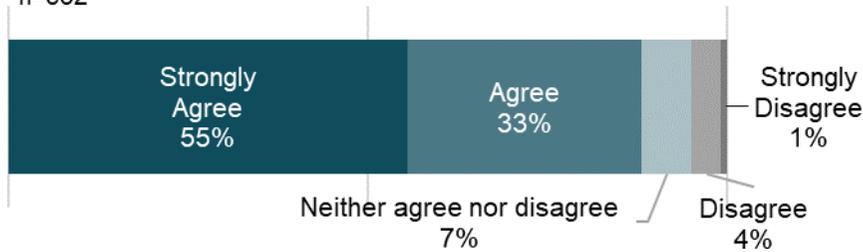
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



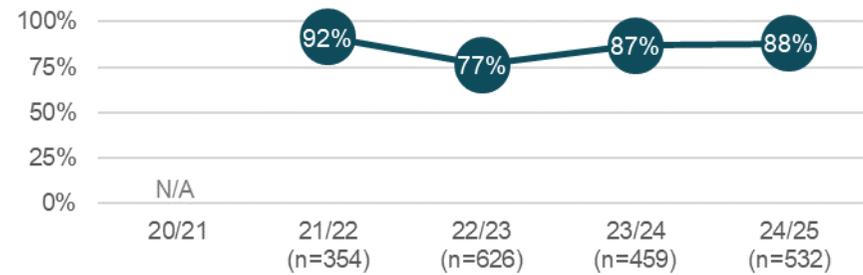
2. b) I feel comfortable reaching out to my child's school.

n=532



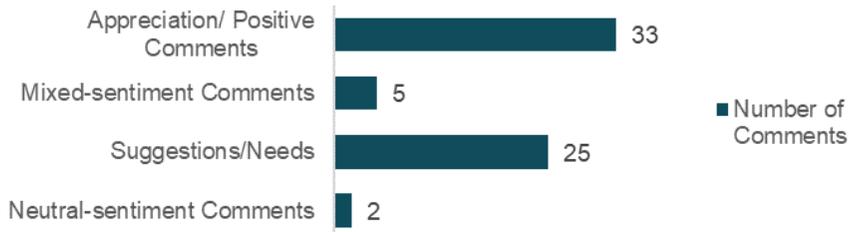
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.

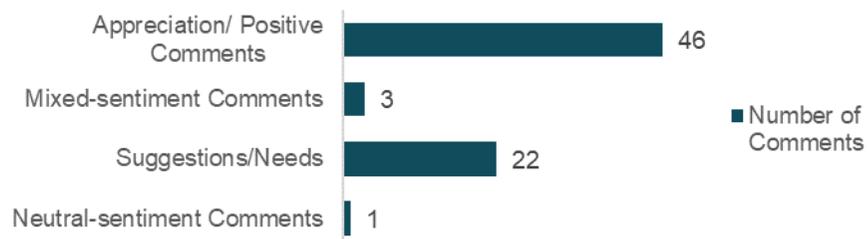


3. What are additional ways the school can better meet your child's educational needs? (check all that apply)
n=418



Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.

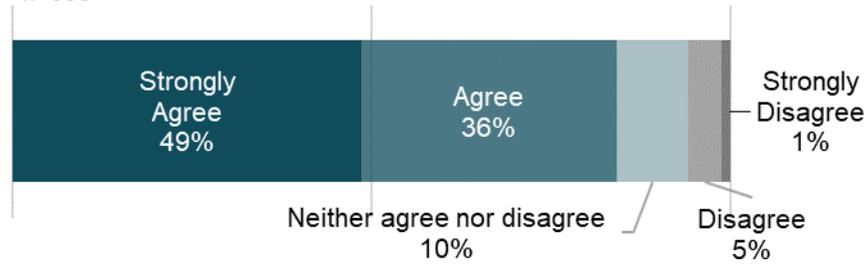


Otras respuestas (por escrito):

- Comunicarse con mi hijo de una manera que construya su autoestima.
- Comunicarse conmigo con respecto a la preparación universitaria.
- Se comunicó mejor en programas para ayudar a mi hijo a tener éxito.
- Comunicación de expectativas y responsabilidades.
- Apoyo a la educación digital cuando sea necesario para avanzar en el aprendizaje.
- Español
- Respuesta más rápida cuando me comunico
- Cómo afrontar su enojo y su decisión de cambio de sexo.
- Mi mayor preocupación es el comportamiento de mis hijos y si alguien puede mantenerme al tanto de cómo lo hace porque esa es la razón por la que está allí, me preocupo por él
- Mi hijo a veces se porta mal y mi esposa y yo no sabemos qué hacer.
- Ofrezca más clases electivas.
- Ofrece más clases en zoom.
- Proporcionar oportunidades deportivas, clases de control de la ira, talleres de bienestar emocional
- Trimestral
- Recursos para una carrera en mecánica electrónica de automóviles

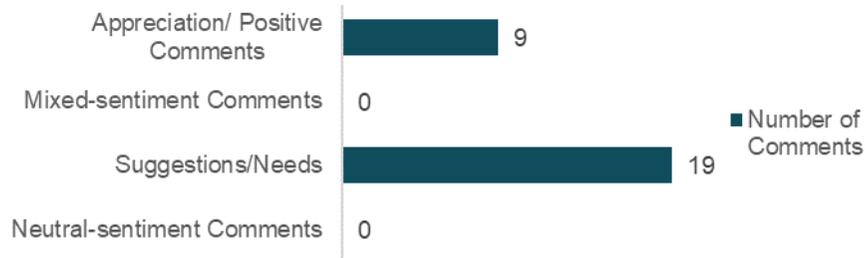
4. Communication from the school is timely and consistent.

n=533



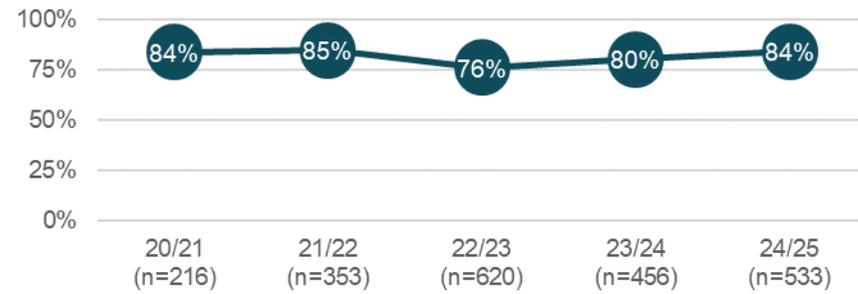
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree

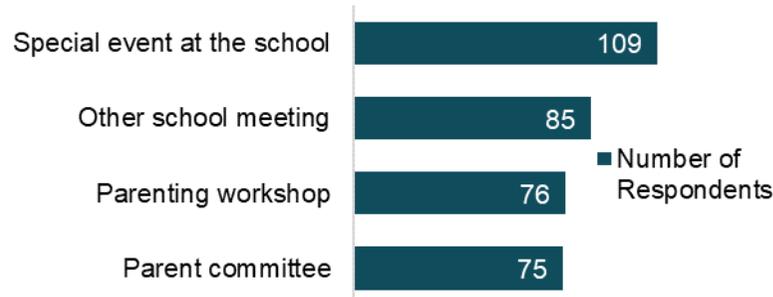


5. a) Have you attended a school meeting, event, or workshop, either in person or virtually, during the last month?

n=542

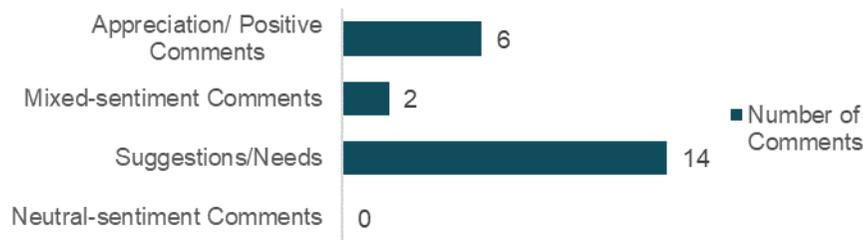


5. b) If yes, what did you attend? (select all that apply)



Comment Analysis

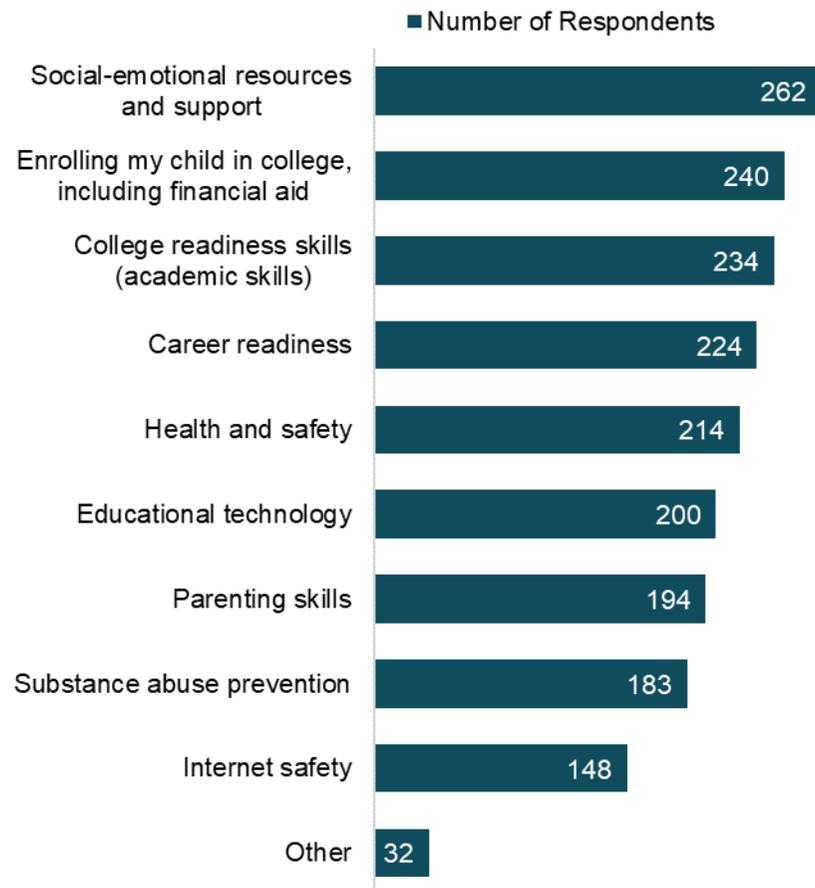
All comments are provided at the end of the report.



Otras respuestas (por escrito):

- Reunión de asesoría académica - muy importante para el progreso de mi hijo.
- Una reunión individual con los maestros y el personal para discutir la graduación de mi hijo.
- Especialista en carrera, psicólogo, enfermera, consejero.
- Clase
- comunicarse con el profesor de educación especial.
- Consejería para [mi hijo]
- Taller de FAFSA
- Reunión del IEP
- Clases en persona para mi hijo.
- Reunión inicial.
- Fue en la oficina de Argosy.
- Junta con mi hija.
- Conocer al personal y al consejero.
- Me reuní con el consejero.
- Reunión mensual.
- Reunión de Padres y Maestros.
- Actualización de progreso / conferencia con el maestro y estudiante.
- SIT para ausencias
- A veces voy con mi hijo a ver a su maestro cuando entrega su trabajo.
- Reunión especial de la salud.
- Habló con el consejero y PO sobre el cambio de actitud.
- Reunión del personal.
- Evaluación de estudiante para actualizarme sobre el progreso académico y las dificultades de comportamiento de mi hijo.
- Clase de cocina estudiantil.
- Progreso del trabajo estudiantil.

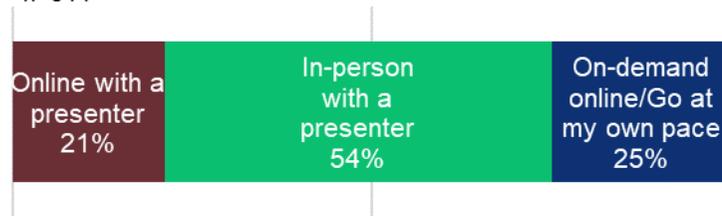
6. a) What topics would you like to see incorporated into parent workshops? (check all that apply)
n=476



Otras respuestas (por escrito):

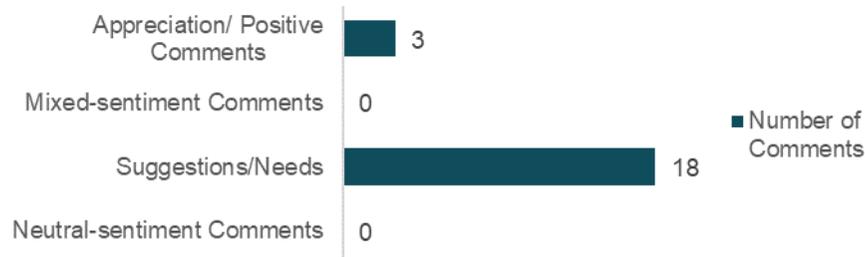
- Actualización del registro de estudiantes con antecedentes penales o en libertad condicional.
- Cursos universitarios que mi hijo puede tomar como estudiante de secundaria.
- Comportamiento difícil.
- Talleres de ayuda financiera para los padres por favor.
- Armas de fuego
- Obtener algunos recursos y simplemente dar seguimiento con nosotros.
- Duelo
- Cómo aprende un niño con dislexia
- Cómo lidiar con el comportamiento
- Cómo enseñar a los niños a hablar con los adultos en lugar de enviar mensajes de texto
- Tengo otro hijo de 10 años con una discapacidad, pero me gustaría obtener algunos recursos para ayudar a mi familia.
- recursos de IEP.
- Si alguien pudiera ayudarme a solicitar recursos en mi comunidad para mi familia, realmente me ayudaría.
- Introducción de programas CTE e IA.
- Es importante tener cuidado de niños durante las sesiones.
- Recursos de trabajo para padres
- Mantenerlos motivados
- Más opciones de artes escénicas.
- Nutrición/Comida Saludable
- Recursos para conseguir trabajo después de la graduación y también asistencia en la capacitación técnica escolar.
- Recursos para involucrar a mi hijo en hablar.
- Robótica bajo demanda (en línea a tu propio ritmo)
- Autoestima / Búsqueda de empleo / Cómo vestirse para entrevistas y ayudar con eso

6. b) My preferred method of attending a parent workshop is...
n=511

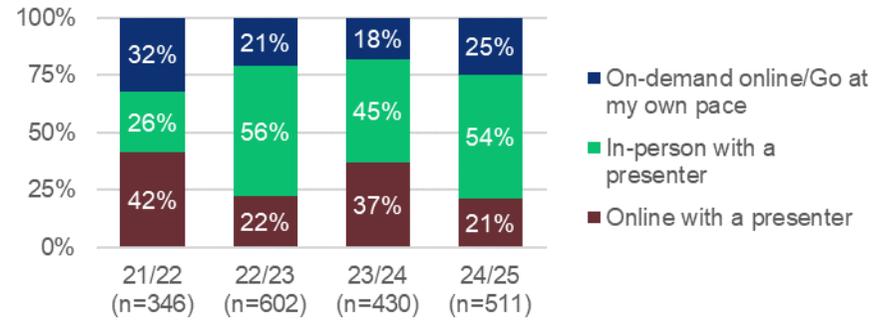


Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.

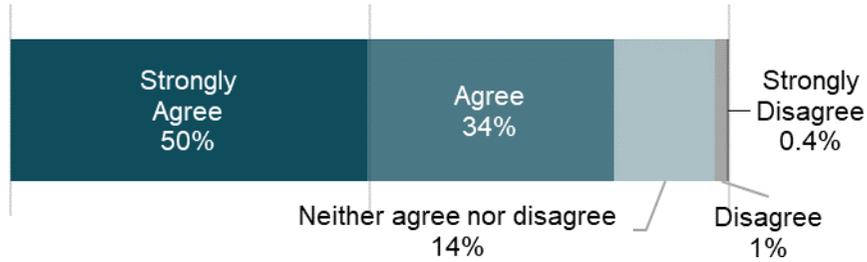


Compared to Prior Years



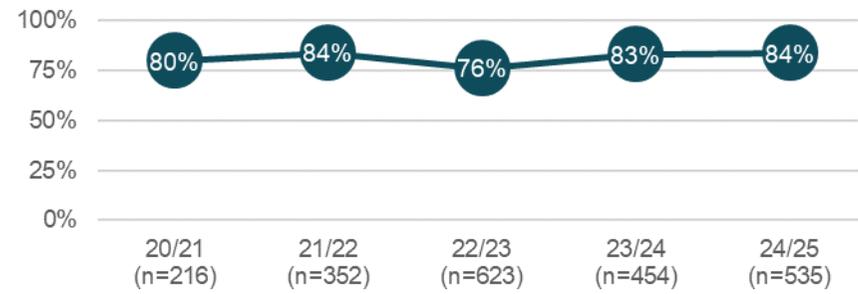
7. My child's school supports and values cultural diversity and inclusion.

n=535



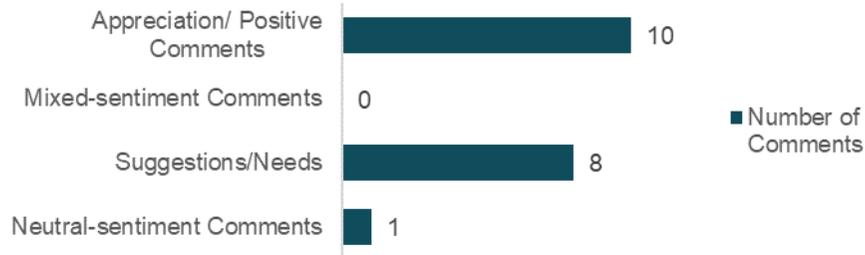
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



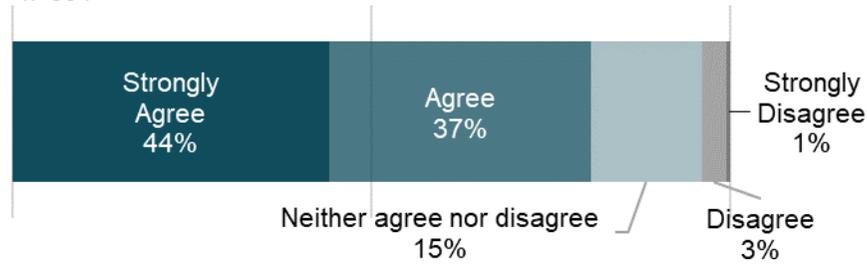
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



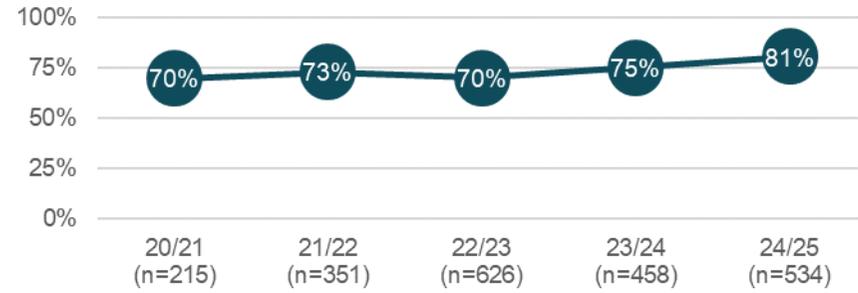
8. I feel like the school is meeting my child's social-emotional needs.

n=534



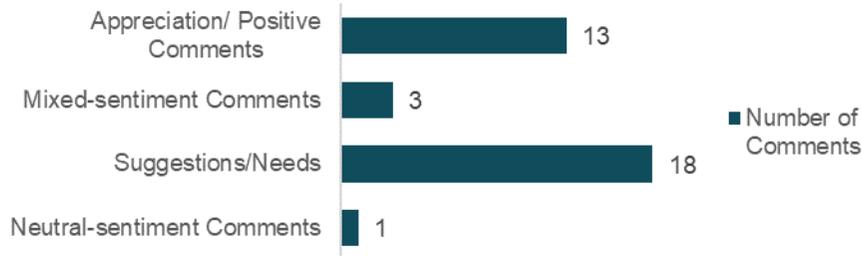
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



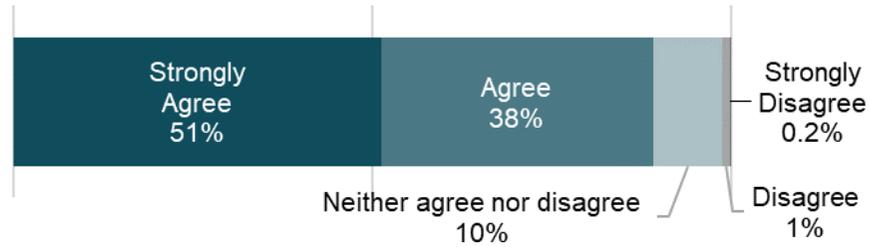
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



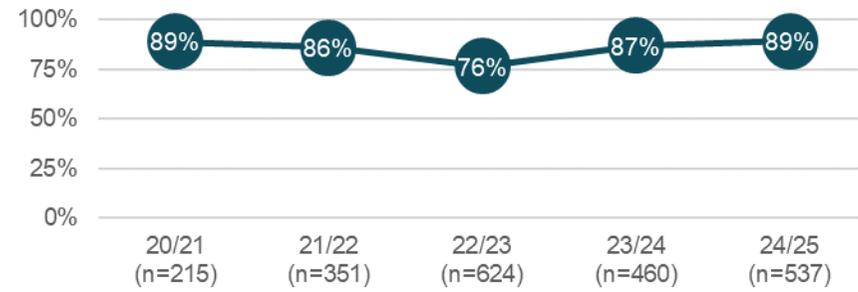
9. The school is a safe place for my child.

n=537



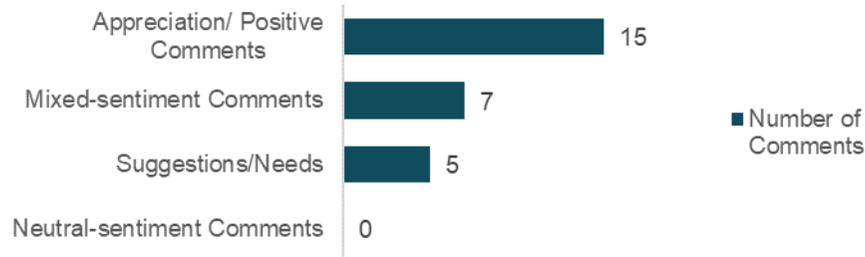
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree

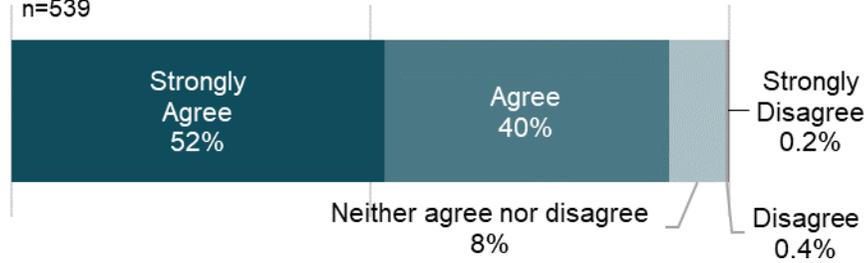


Comment Analysis

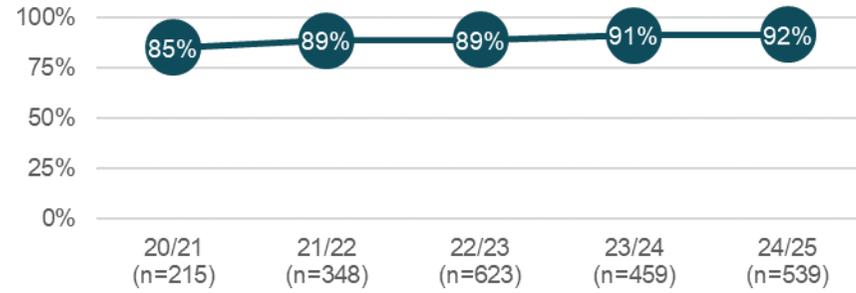
All comments are provided at the end of the report.



10. I agree with the priorities of the ACCESS school program: (Student/Parent/School Engagement, Student Outcomes, Conditions of Learning)
n=539

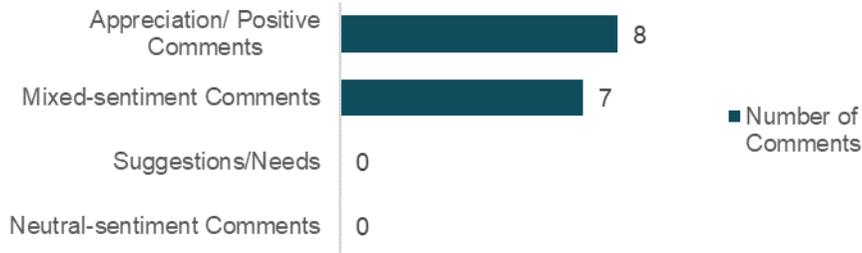


Compared to Prior Years
Note. % Strongly Agree + % Agree



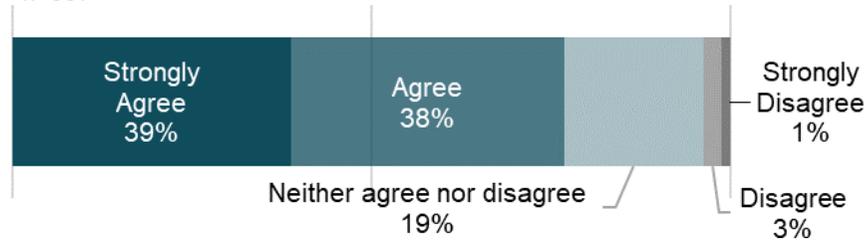
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



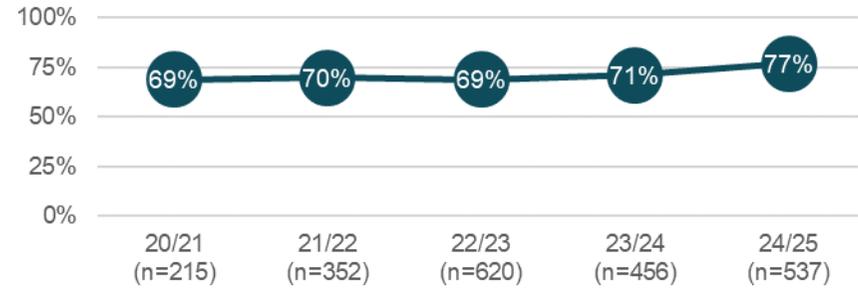
11. My child is being prepared for college, career, and/or life.

n=537



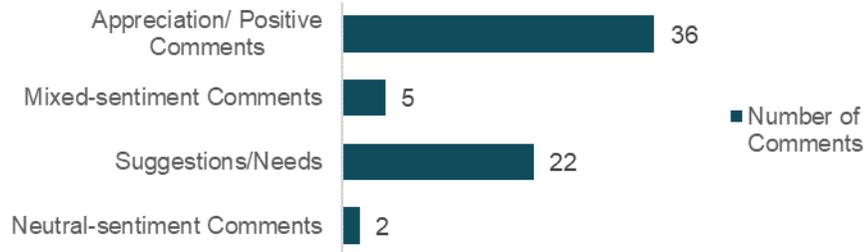
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.





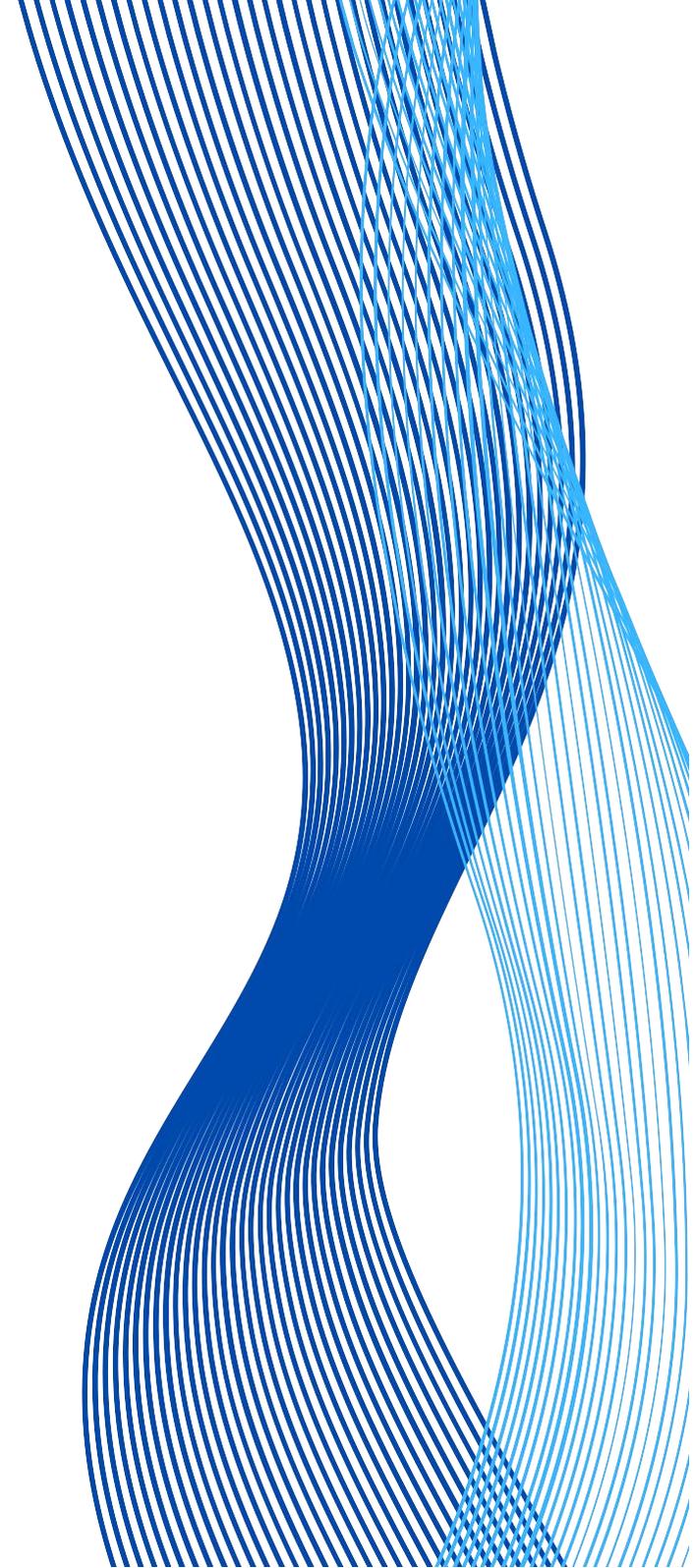
Retroalimentación de los estudiantes de ACC de ACCESS

2024-2025

Preparado por:

Evaluation and Data Center de OCDE

Revisado en marzo de 2025



A continuación, se presenta un resumen de los datos recopilados a partir de una encuesta realizada a estudiantes de ACCESS (sin incluir a AJH). Este resumen de datos está organizado de manera que se proporcionan los resultados por encuesta y por elemento.

Instrumento:

Los elementos de la encuesta se desarrollaron para capturar las percepciones de los encuestados respecto al grado en que el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada de tal manera que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada elemento.

Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 13 semanas: Del 11 de noviembre de 2024 al 7 de febrero de 2025. Siguiendo el protocolo estándar de encuestas del Centro de Evaluación y Datos (EADC), se creó una página web que mostraba en tiempo real la cantidad de respuestas recibidas. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar una alta tasa de respuesta. Al final del período de la encuesta, se recibieron 264 respuestas (N=264 estudiantes).

Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis las preguntas sin responder (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron tal y como se recibieron. Siempre que fue posible, se realizó una comparación con los datos de encuestas anteriores.

ACCESS 2024-2025 Retroalimentación de los Estudiantes

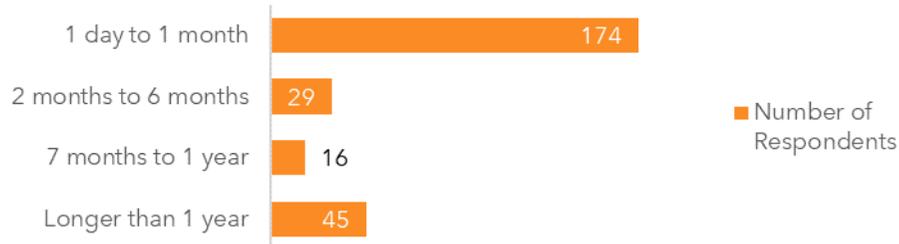
What Area do you attend?

n=264



How long have you been enrolled in an ACCESS school?

n=264



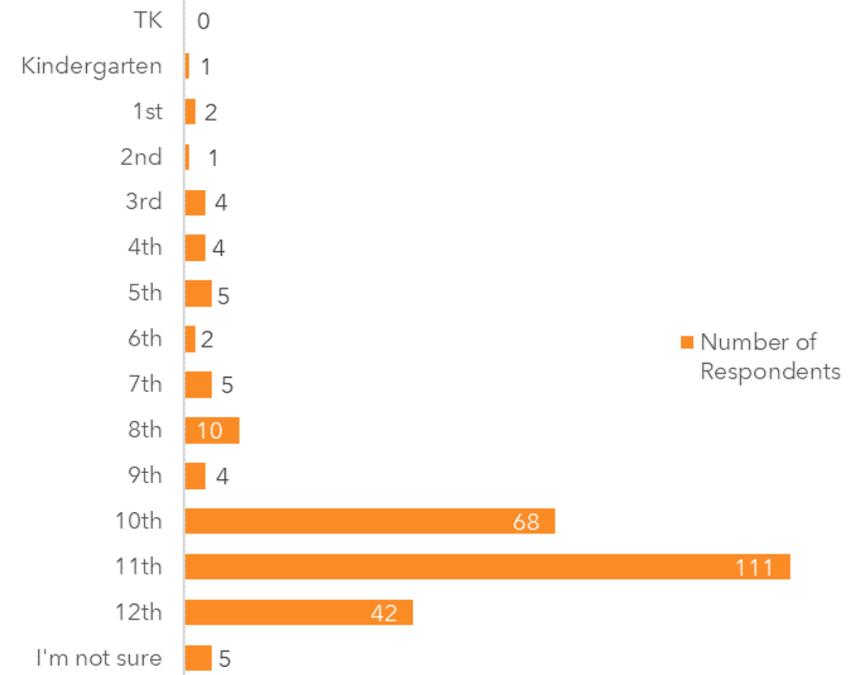
How do you attend school?

n=264



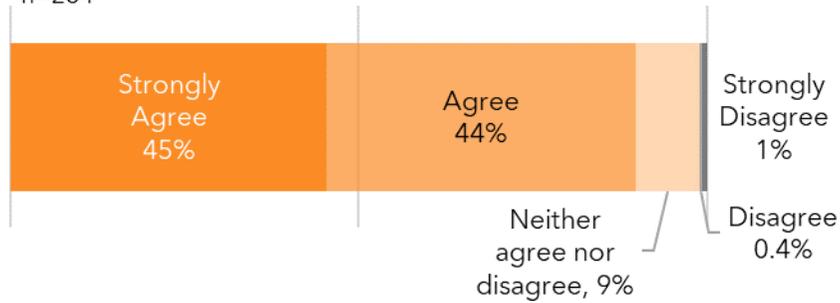
Your grade level:

n=264



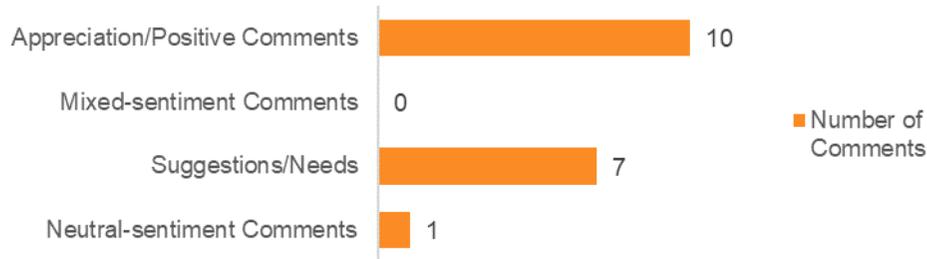
ACCESS 2024-2025 Retroalimentación de los Estudiantes

1. My school provides textbooks, online curriculum, and learning tools to meet my educational needs.
n=264



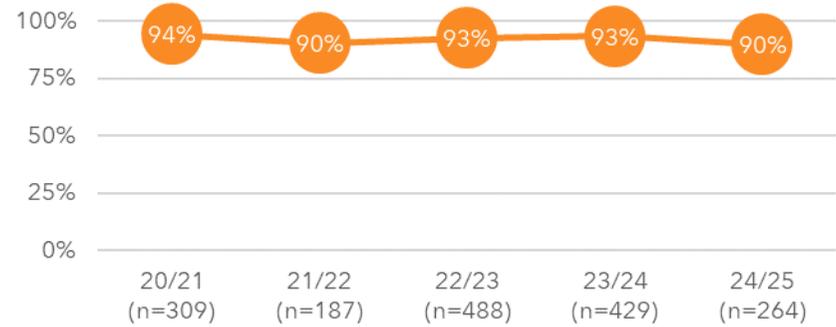
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



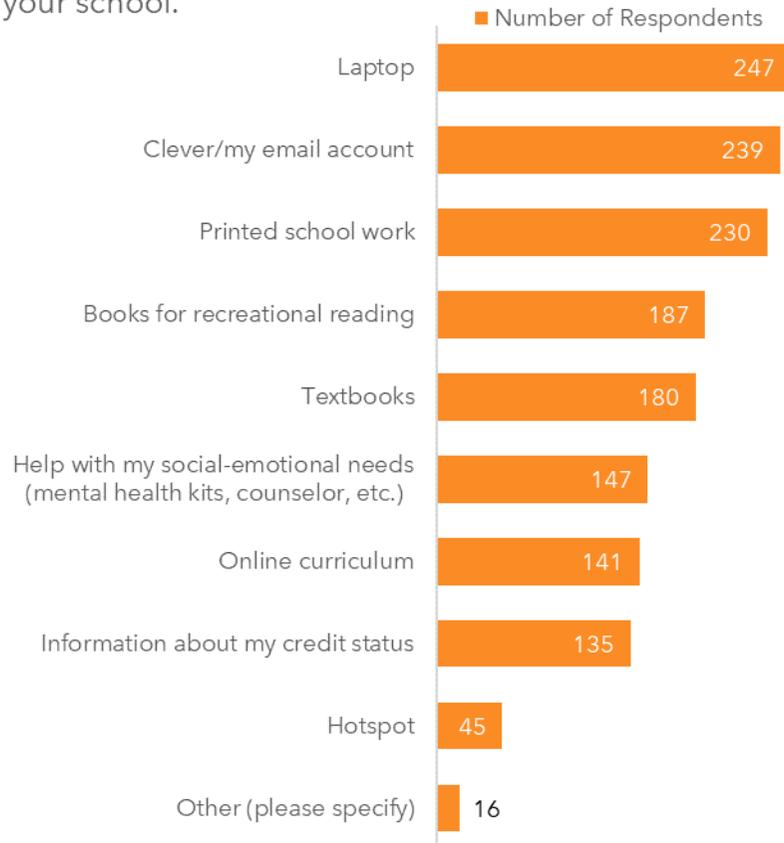
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



ACCESS 2024-2025 Retroalimentación de los Estudiantes

2. Check all that have been provided to you by your school.

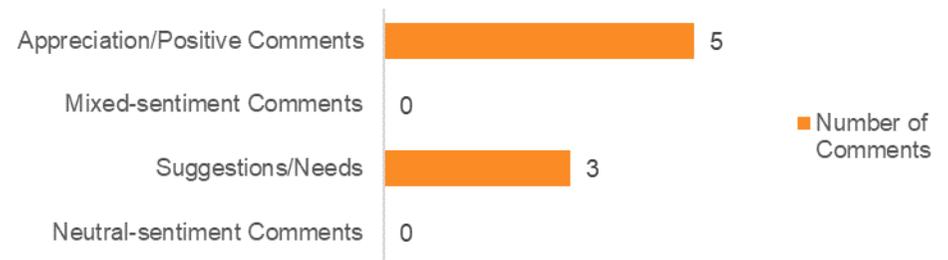


Otro (respuestas por escrito):

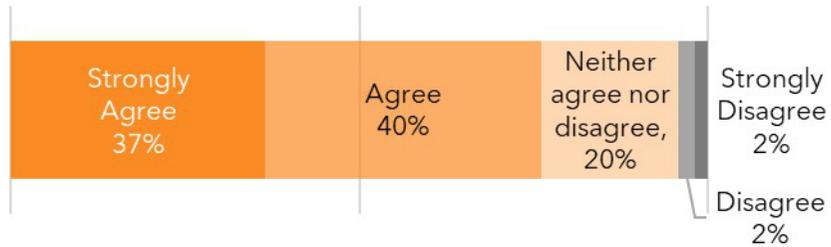
- canvas
- Disaplnie
- Comida
- recursos
- suministros, comestibles.
- uniforme de Sunburst Youth Academy
- las manualidades que hacemos
- servicios de transición/especialistas
- botellas de agua

Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.

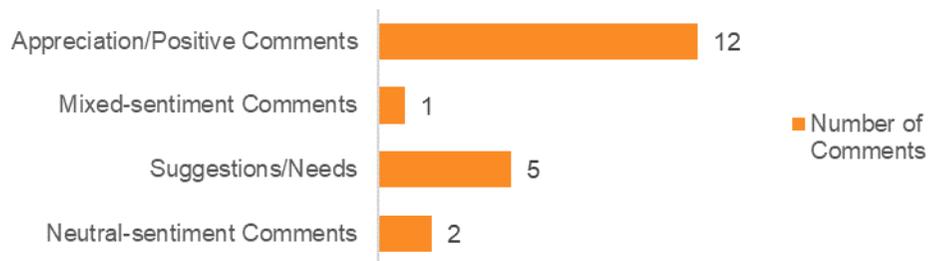


3. My school works with my parents/guardian to help me to do my best in school.
n=263



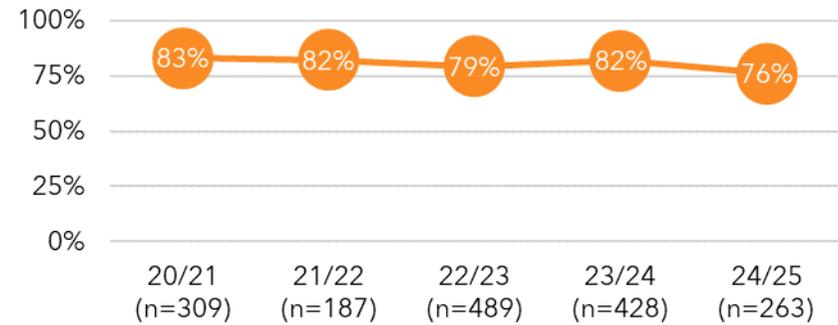
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



Compared to Prior Years

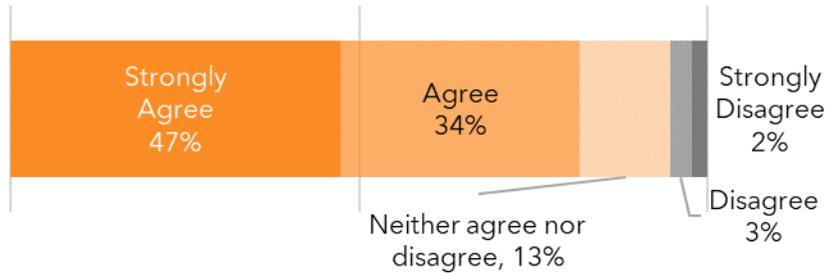
Note. % Strongly Agree + % Agree



ACCESS 2024-2025 Retroalimentación de los Estudiantes

4. a) I feel like my teacher cares if I am absent from school.

n=262



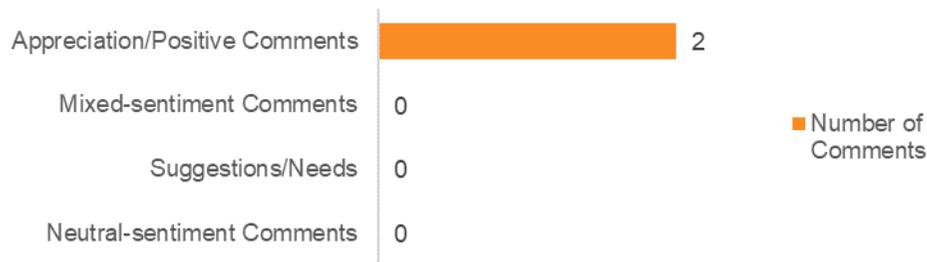
4. b) How often do you meet with your teacher? (In person, phone or Zoom. Does not include email.)

n=261



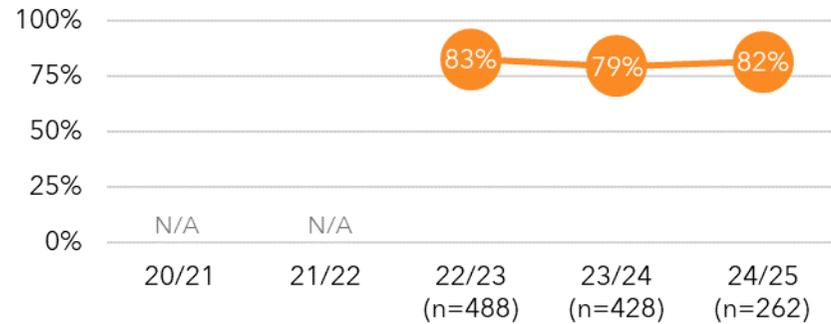
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



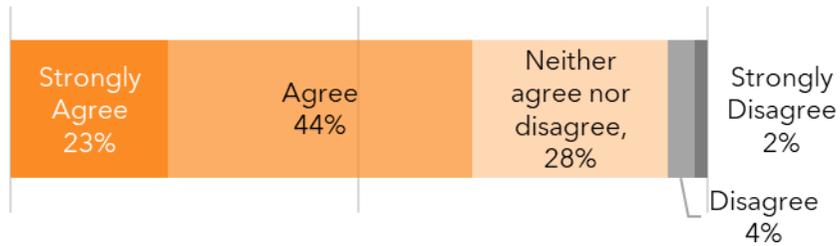
Otro (respuestas por escrito):

- 2 veces a la semana
- Horario de bloque, (cada dos días) semanalmente.
- durante la semana.
- Cada dos días (además de fines de semana y excursiones) Maestro de salón de clases todos los días (además de excursiones y fines de semana)
- cada dos días de la semana
- No lo he hecho
- Me reúno con mi maestra de salón todos los días y con mi otra maestra cada dos días de horario de bloques
- Recientemente empecé a ir a esta escuela.
- nunca me reuní con un maestro
- a veces
- Siempre que necesito ayuda
- cuando estoy en la escuela

ACCESS 2024-2025 Retroalimentación de los Estudiantes

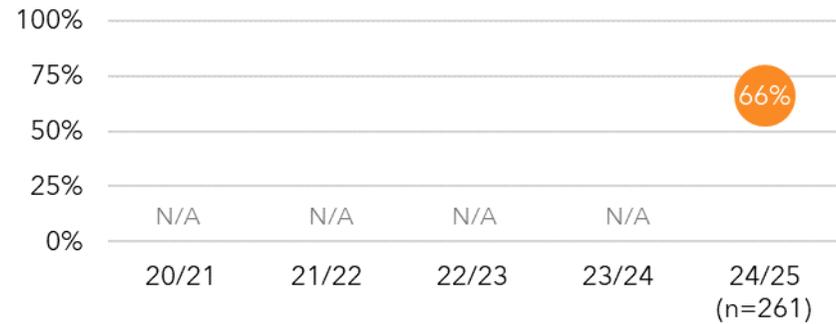
5. I feel connected to my teacher and school community.

n=261



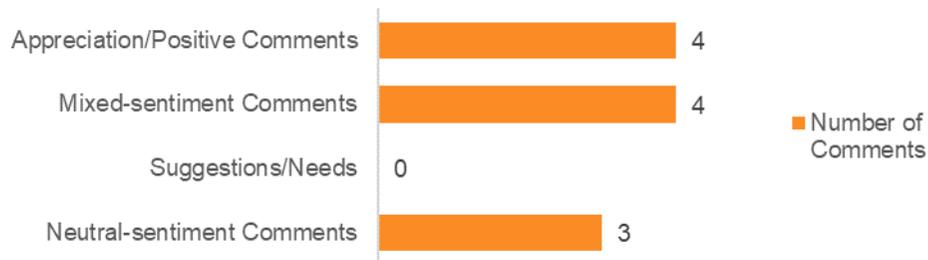
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



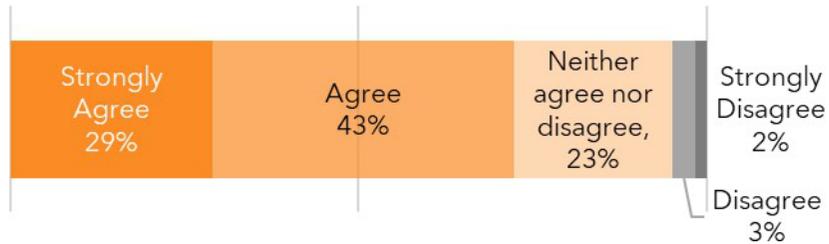
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



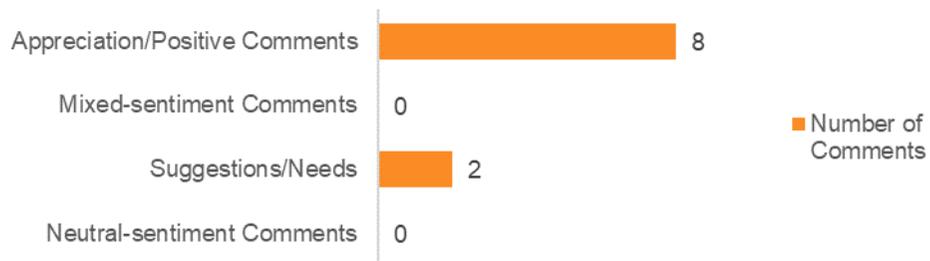
6. School staff talk to me about my goals, plans, and interests.

n=261



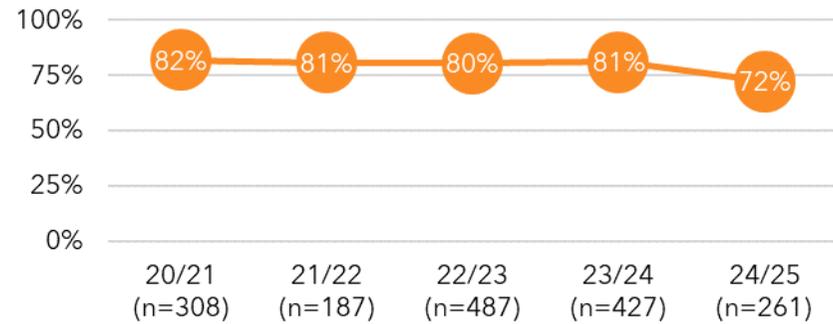
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



Compared to Prior Years

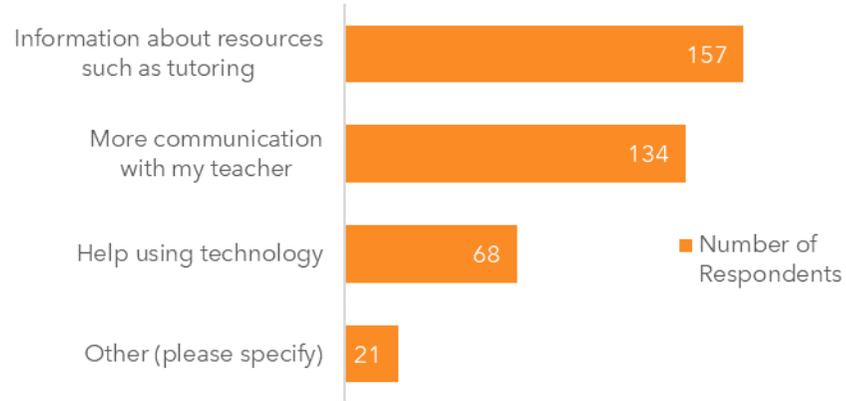
Note. % Strongly Agree + % Agree



ACCESS 2024-2025 Retroalimentación de los Estudiantes

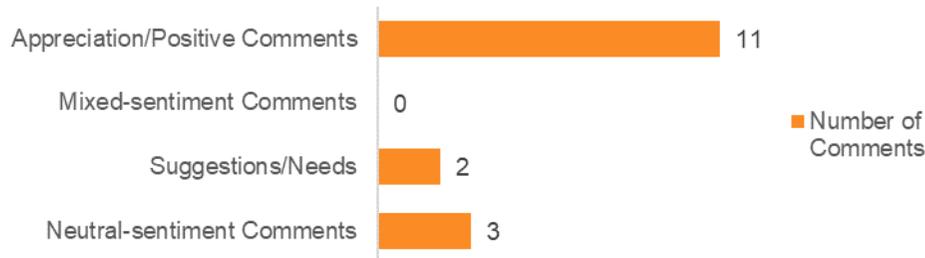
7. What can the school do that would help you better achieve your learning goals? (check all that apply)

n=234



Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



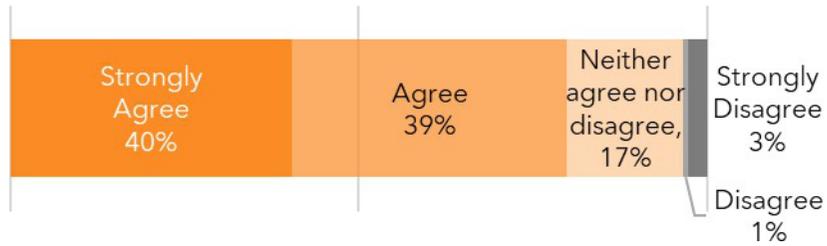
Otras respuestas (por escrito):

- Denme un poco más de trabajo extra.
- Darme información sobre mis créditos.
- ayudarme más
- Ayuda con futuras solicitudes escolares y becas.
- Me gustaría más información sobre la universidad.
- Más ayuda para estudiantes que hablan español
- Satisfacer mis necesidades de TDAH, en términos de usar más de edgenuity
- más comunicación con el hogar
- no hay capas
- No dejar que me atrase porque siempre voy a esforzarme al máximo.
- Asesoramiento personalizado que atienda a las metas específicas de vida y aprendizaje de cada estudiante.
- ponerme en clase de lectura.
- equipo deportivo
- deportes
- tómelo con calma en el trabajo y proporcionar menos trabajo de computadora

ACCESS 2024-2025 Retroalimentación de los Estudiantes

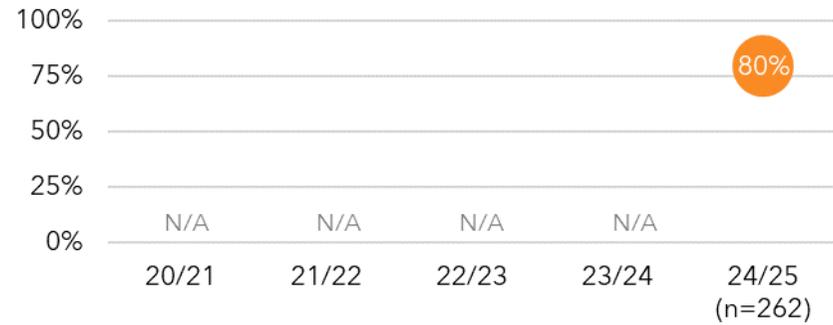
8. I feel safe when I am at my school site.

n=262



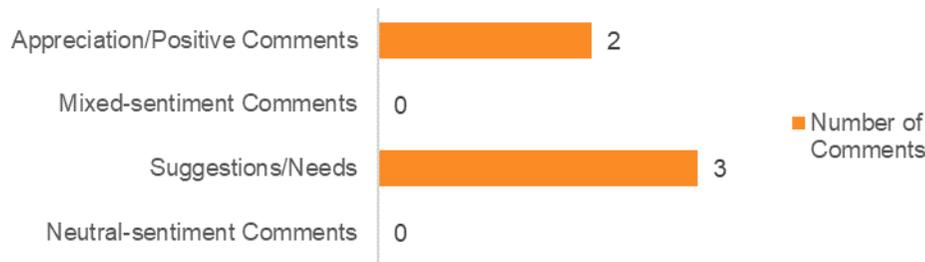
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree

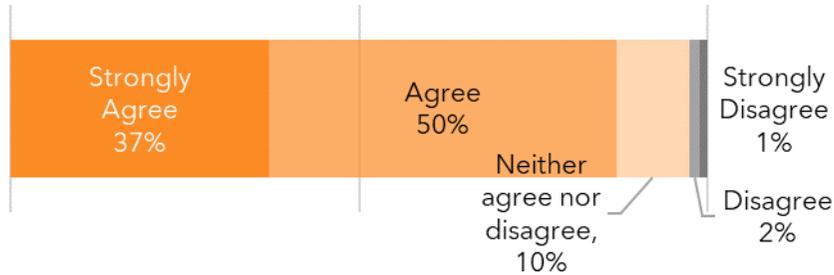


Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.

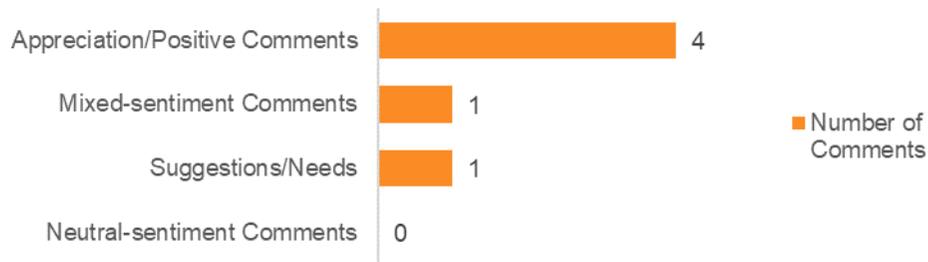


9. My school provides meaningful and engaging learning opportunities for me.
n=260



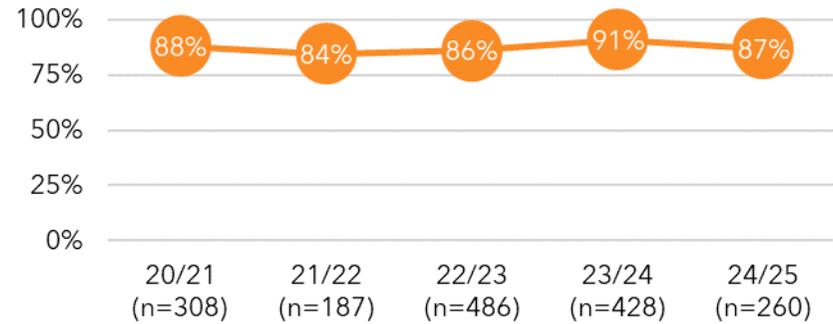
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



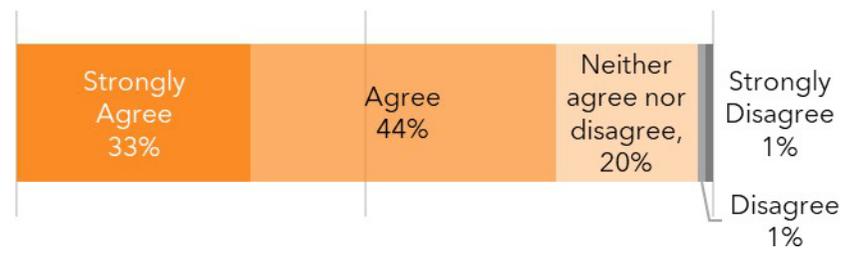
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



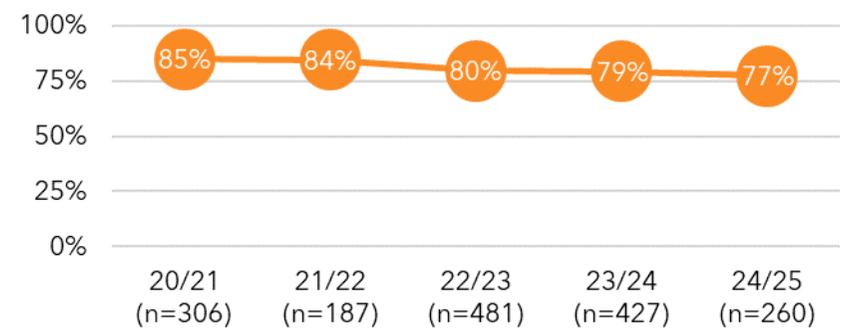
10. My school supports and values cultural diversity and inclusion.

n=260



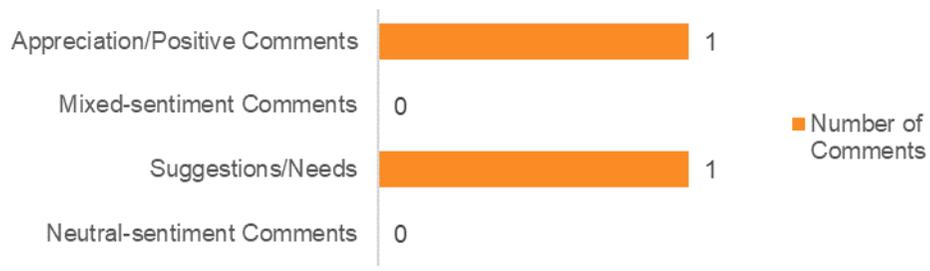
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comment Analysis

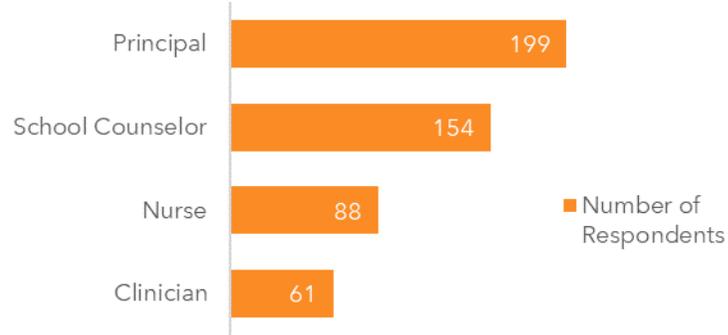
All comments are provided at the end of the report.



ACCESS 2024-2025 Retroalimentación de los Estudiantes

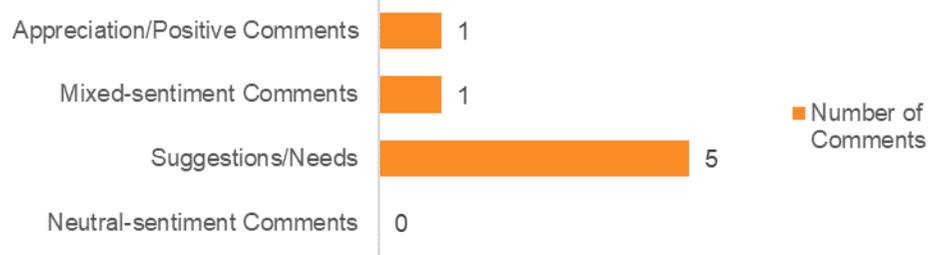
11. I am familiar with the following staff at my school. (check all that apply)

n=246

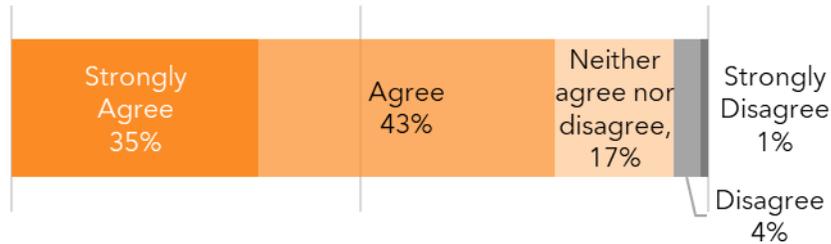


Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.

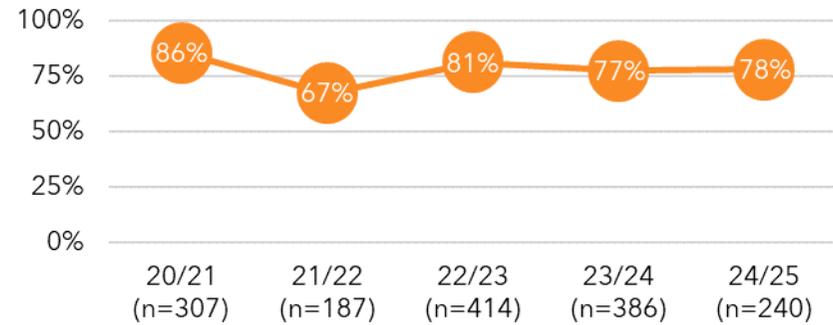


12. My school talks to me about and prepares me for future college and career paths.
 n=240 (6th grade and up)



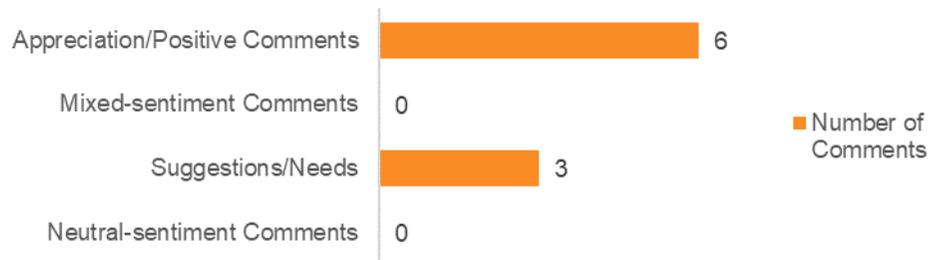
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.





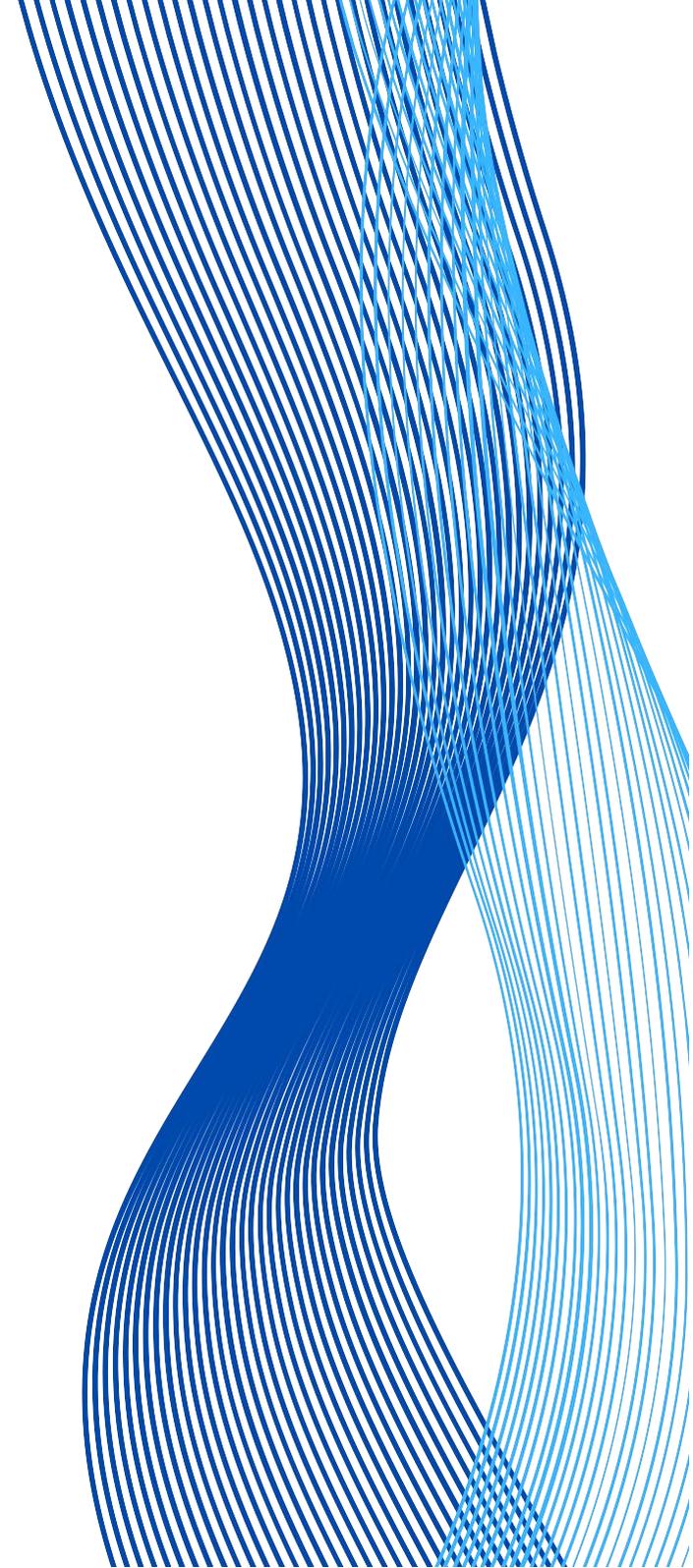
Retroalimentación de los estudiantes de AJH de ACCESS

2024-2025

Preparado por:

Evaluation and Data Center de OCDE

Revisado en marzo de 2025



A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta de ACCESS llevada a cabo con los estudiantes de AJH de ACCESS. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los elementos de la encuesta se desarrollaron para capturar las percepciones de los encuestados respecto al grado en que el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada de tal manera que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada elemento.

Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 13 semanas: Del 11 de noviembre de 2024 al 7 de febrero de 2025. Siguiendo el protocolo estándar de encuestas del Centro de Evaluación y Datos (EADC), se creó una página web que mostraba en tiempo real la cantidad de respuestas recibidas. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar una alta tasa de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 131 respuestas (N=131 estudiantes de AJH).

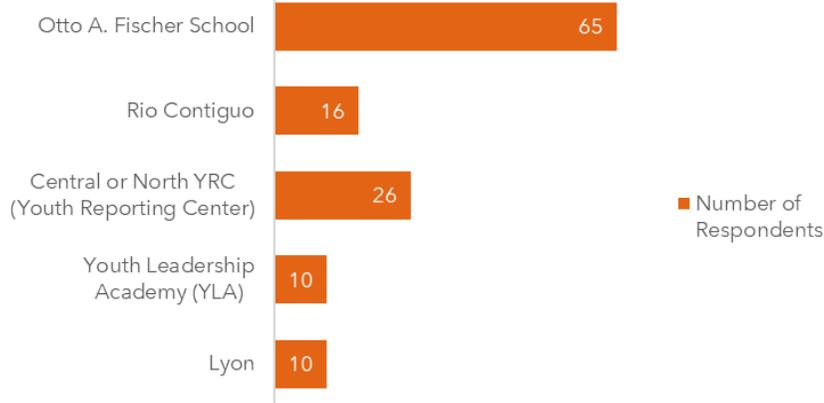
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis las preguntas sin responder (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron tal y como se recibieron. Siempre que fue posible, se realizó una comparación con los datos de encuestas anteriores.

ACCESS 2024-2025 Retroalimentación de los Estudiantes de AJH

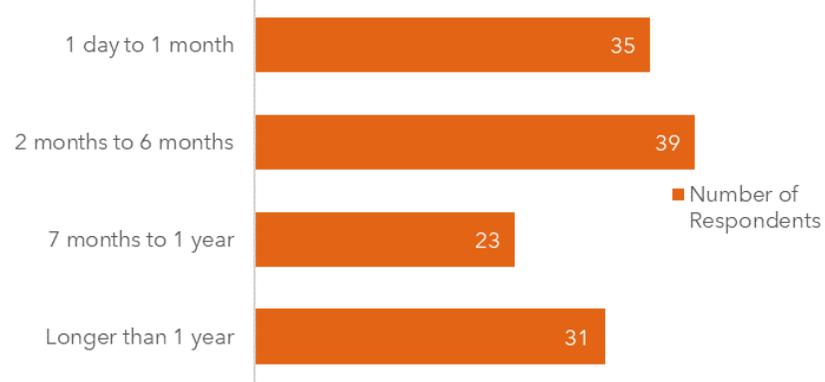
What school site do you attend?

n=127

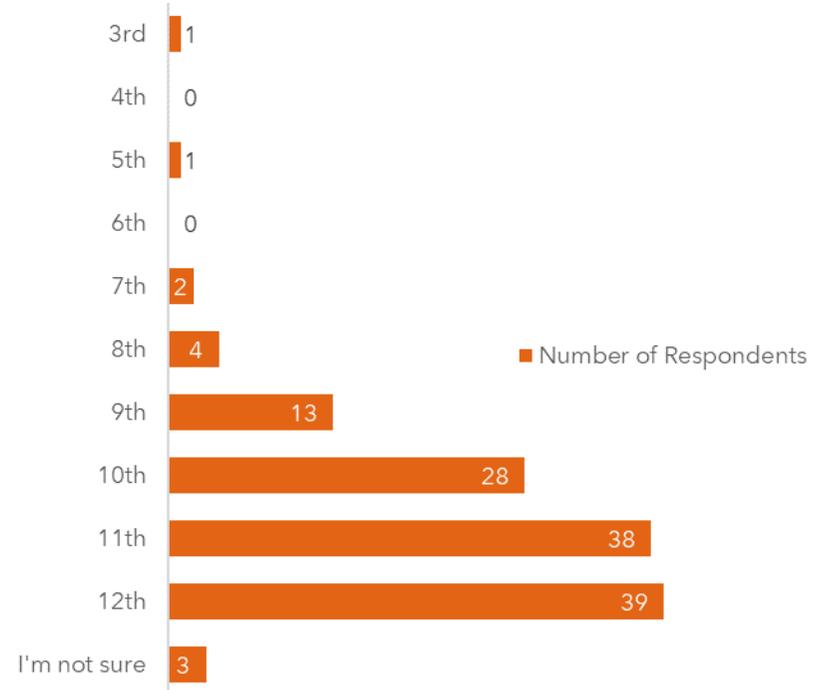


How long have you been enrolled in an ACCESS school?

n=130



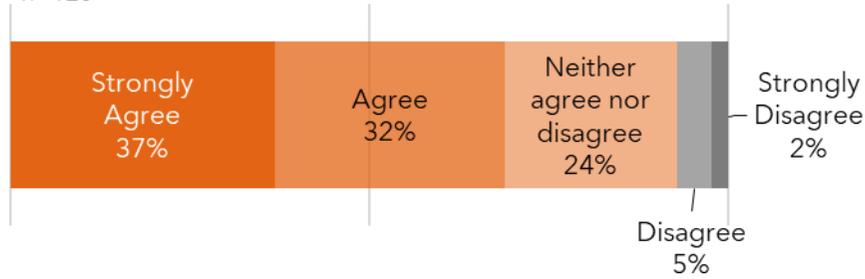
Your grade level:



ACCESS 2024-2025 Retroalimentación de los Estudiantes de AJH

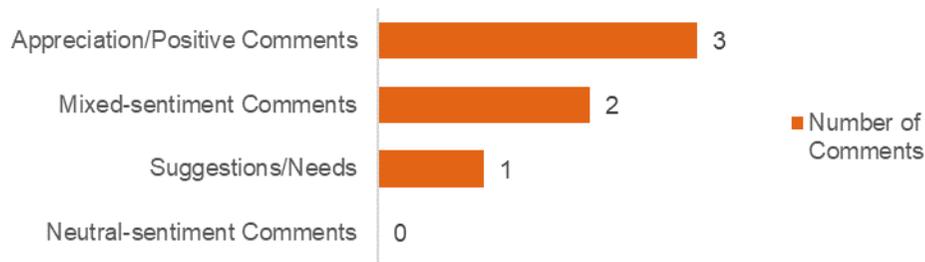
1. My school provides textbooks and learning tools to meet my educational needs.

n=125



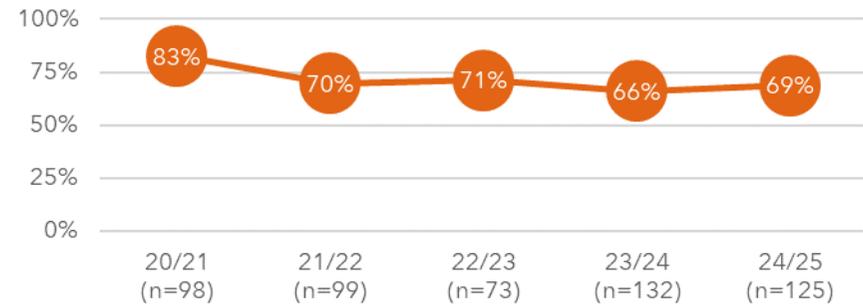
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



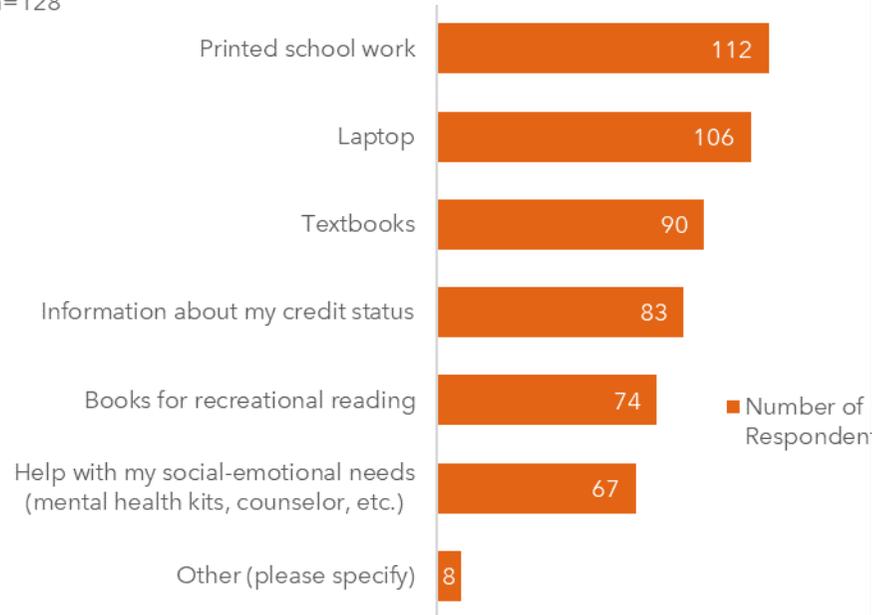
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



2. Check all that have been provided to you by your school.

n=128

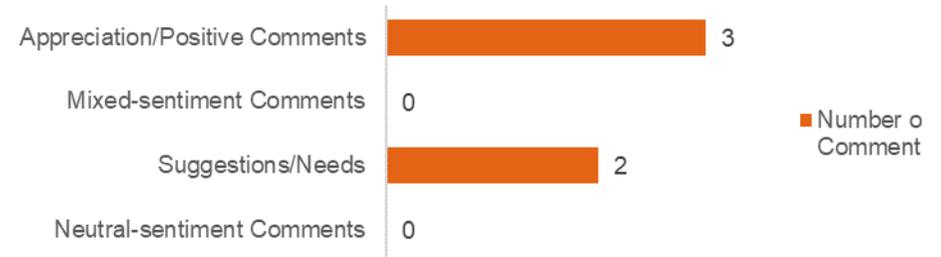


Otro (respuestas por escrito):

- ID de la mochila
- CLEP
- Utensilios escolares
- tutoría

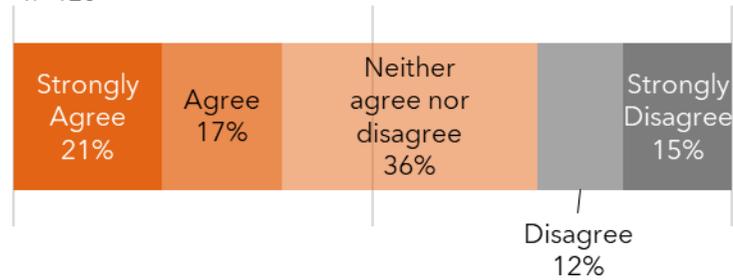
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



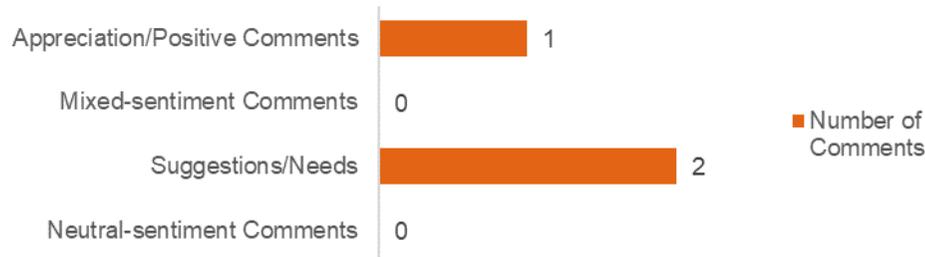
3. My school works with my parents/guardian to help me to do my best in school.

n=126



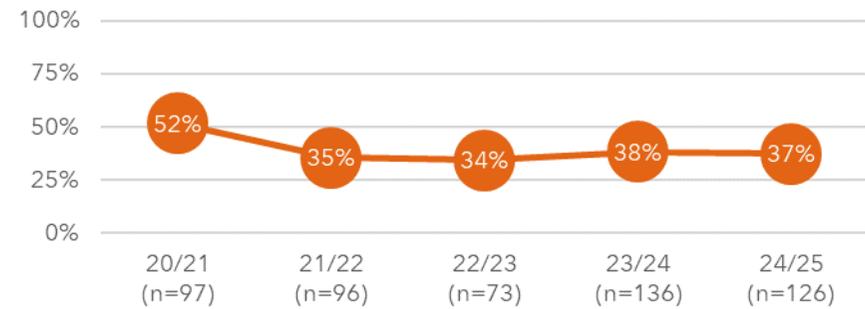
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



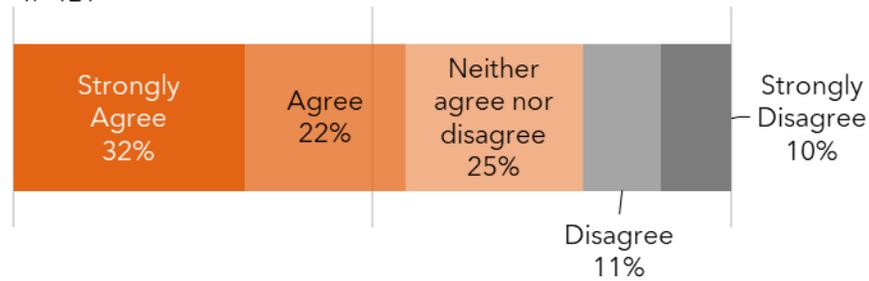
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



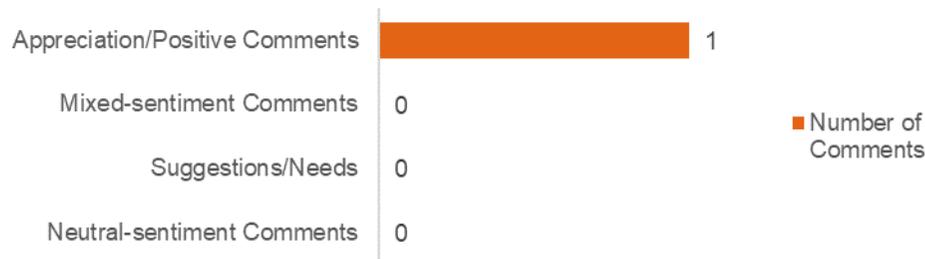
4. I feel like my teacher cares if I am absent from school.

n=121



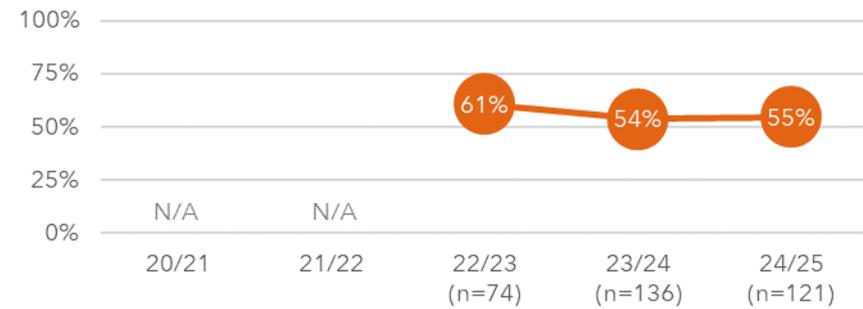
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



Compared to Prior Years

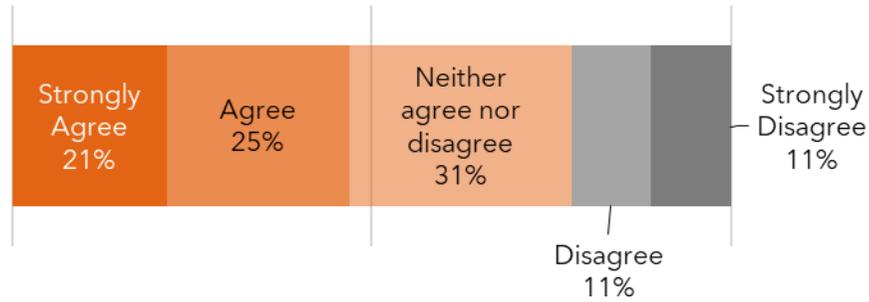
Note. % Strongly Agree + % Agree



ACCESS 2024-2025 Retroalimentación de los Estudiantes de AJH

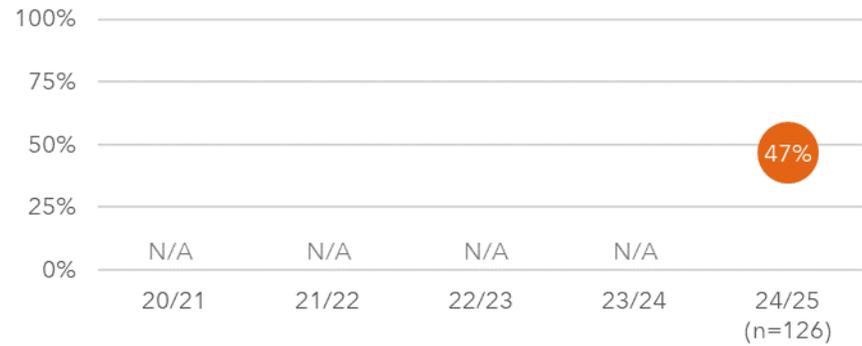
5. I feel connected to my teacher and school community.

n=126



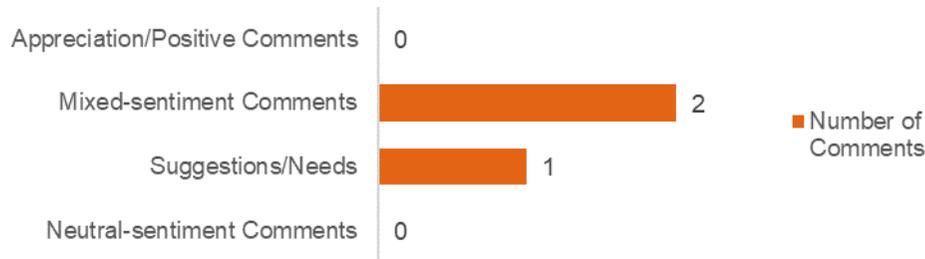
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



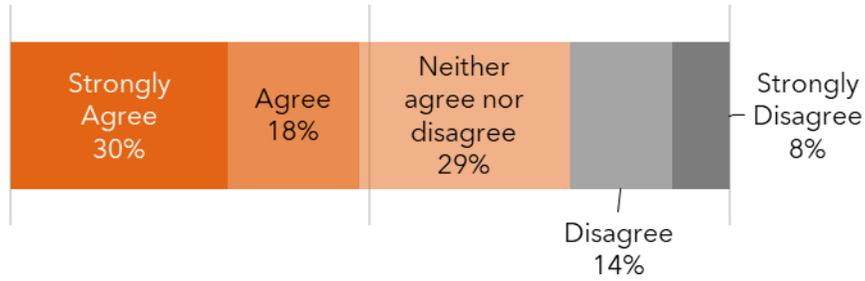
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



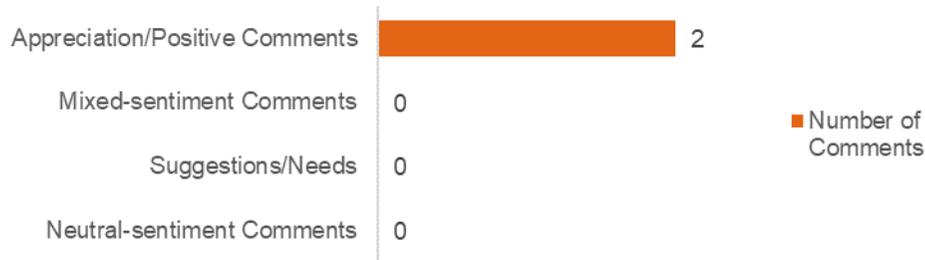
6. School staff talk to me about my goals, plans, and interests.

n=126



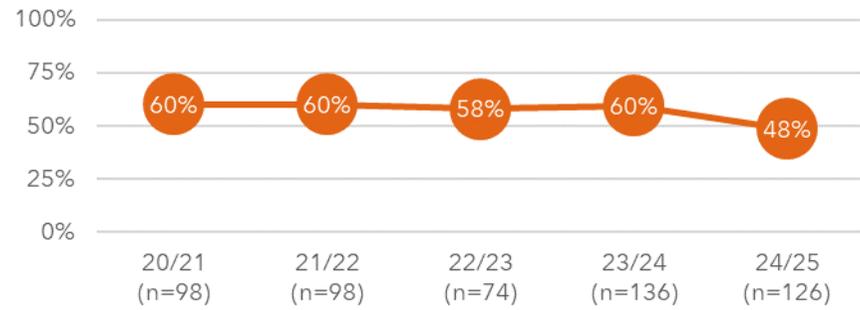
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



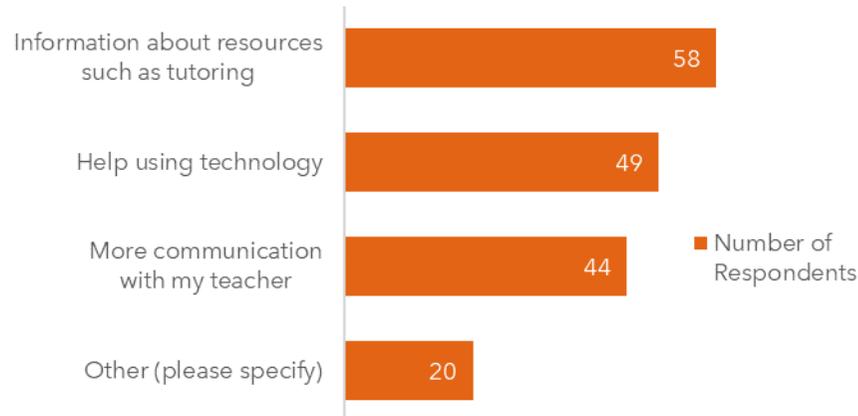
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



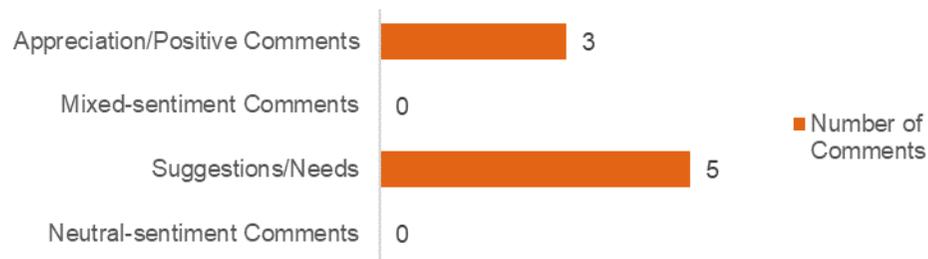
7. What can the school do that would help you better achieve your learning goals? (check all that apply)

n=112



Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.

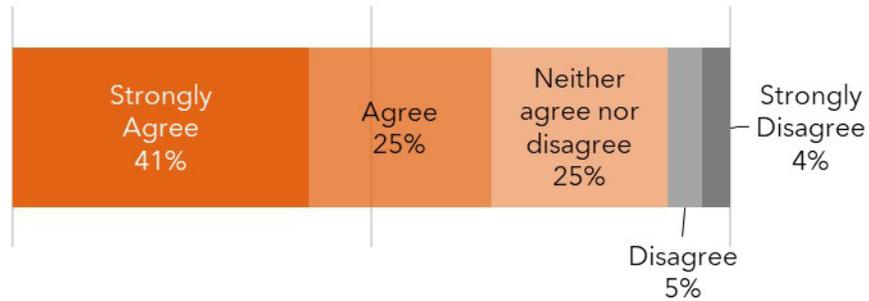


Otras respuestas (por escrito):

- Mejores laptops, arreglar la calefacción
- información de carreras profesionales
- Clases de artes culinarias, ROP, construcción (oficios técnicos) y mecánica.
- todo
- Metas futuras / trabajo múltiple opcional
- Me gustaría un programa de construcción o incluso un programa de mecánica
- Me gustaría aprender sobre mecánica y cómo funciona todo eso.
- Matemáticas
- reunirse con el consejero escolar más para hablar sobre cuál es tu plan.
- más acceso a recursos en línea para que podamos investigar más en nuestras computadoras portátiles
- Música y bocadillos
- El salón 5 debería motivar con aperitivos
- Programa de construcción de ROP
- Programas de ROP

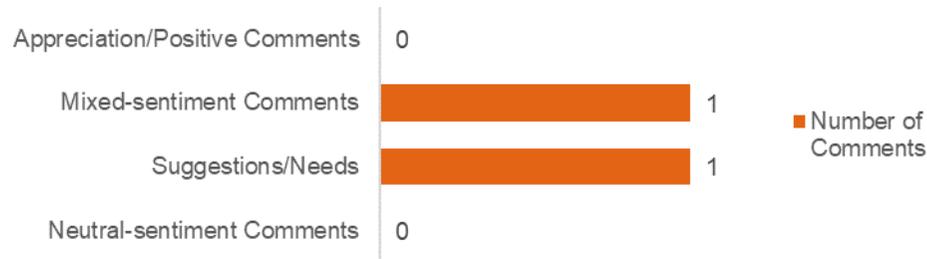
8. I feel safe when I am at my school site.

n=126



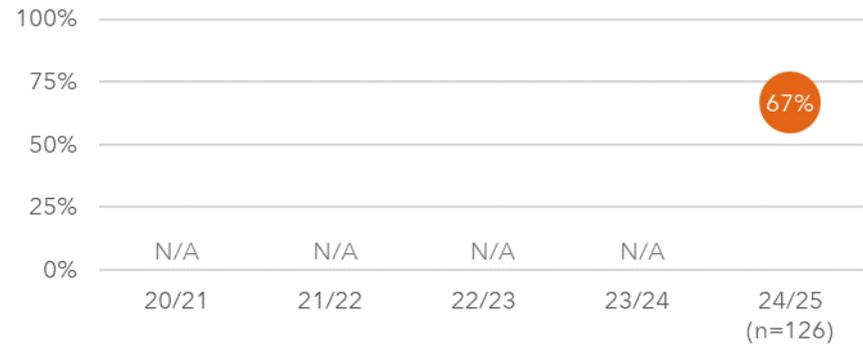
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



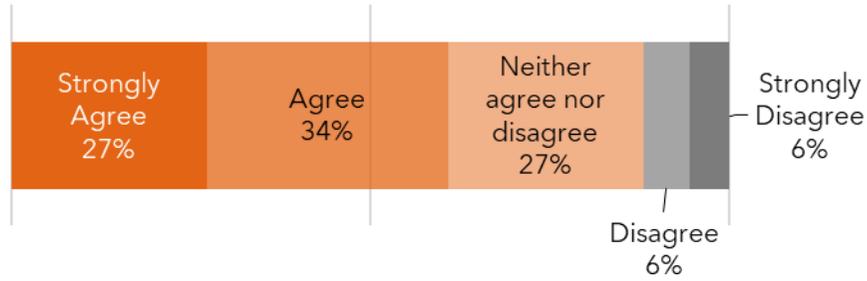
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



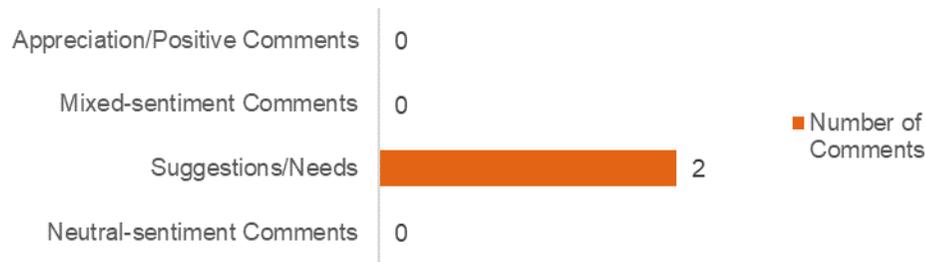
9. My school provides meaningful and engaging learning opportunities for me.

n=125



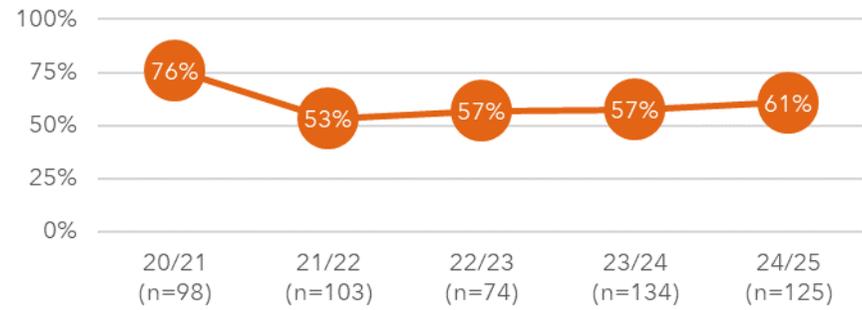
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



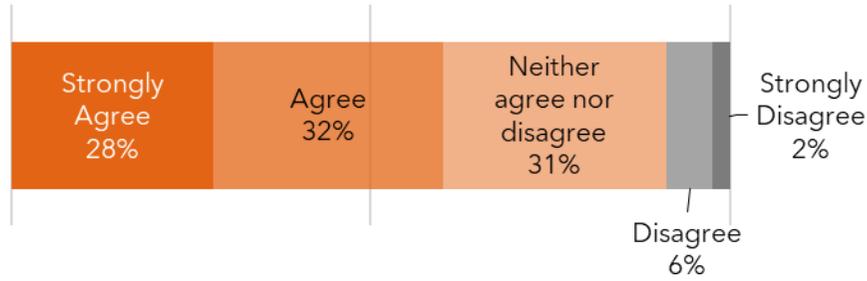
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



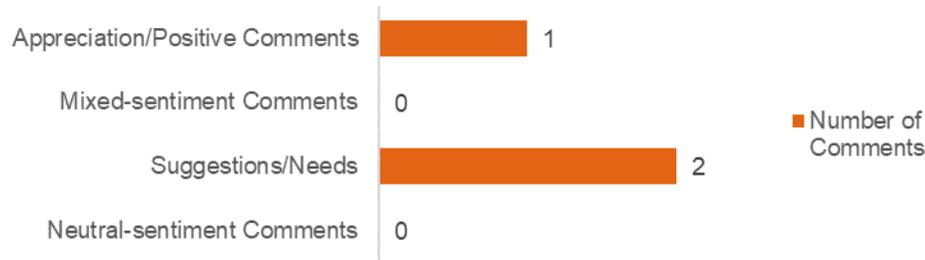
10. My school supports and values cultural diversity and inclusion.

n=125



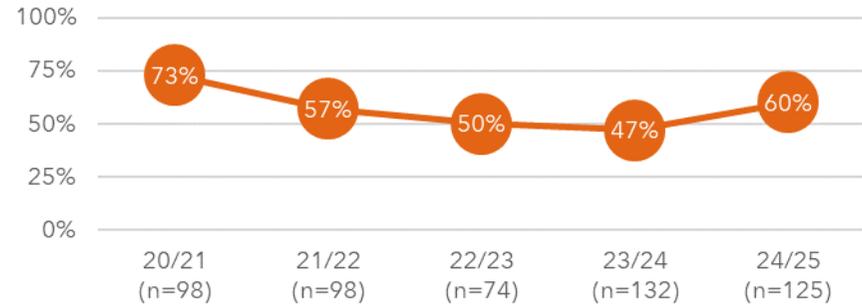
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



Compared to Prior Years

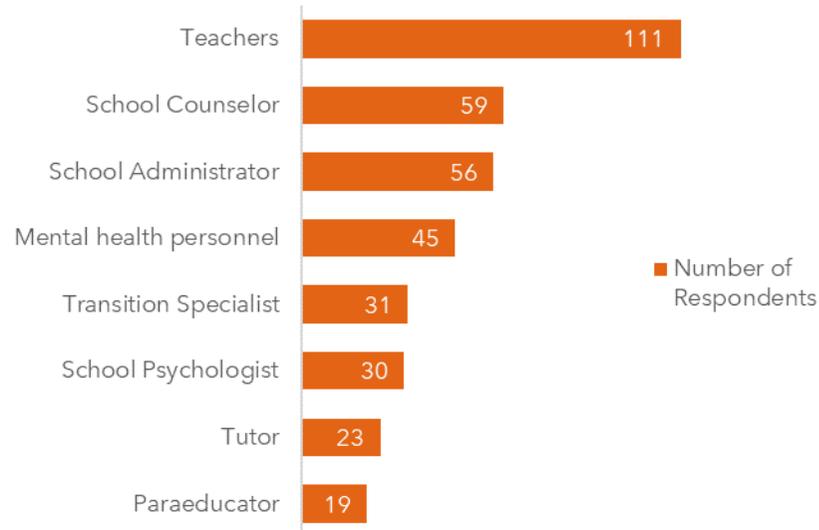
Note. % Strongly Agree + % Agree



ACCESS 2024-2025 Retroalimentación de los Estudiantes de AJH

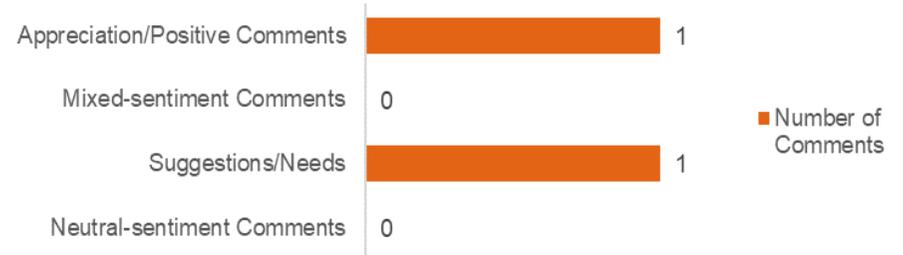
11. I am familiar with the following staff at my school. (check all that apply)

n=125



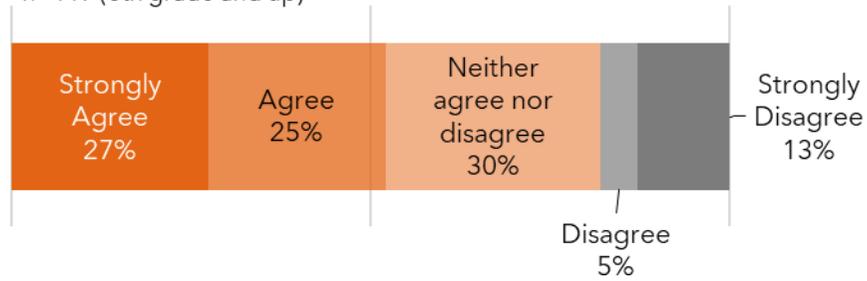
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



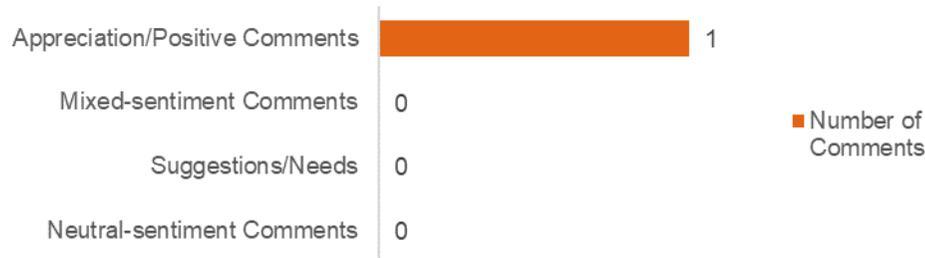
12. My school talks to me about and prepares me for future college and career paths.

n=117 (6th grade and up)



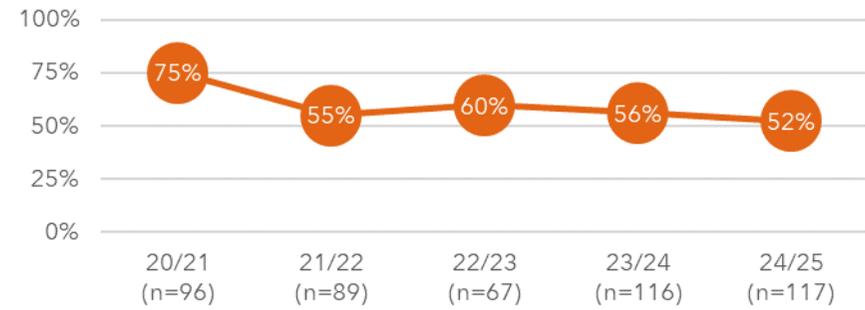
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree





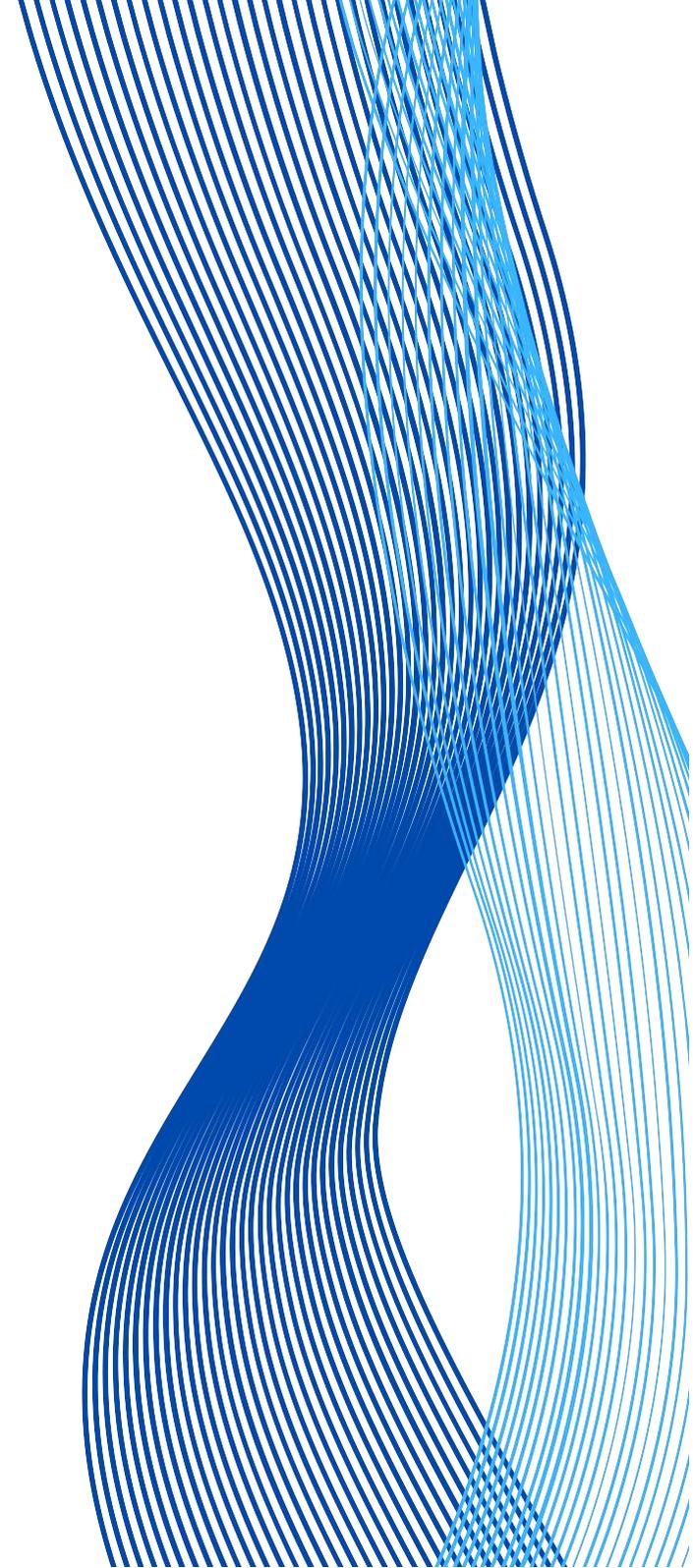
ACCESS Retroalimentación del personal docente

2024-2025

Preparado por:

Evaluation and Data Center de OCDE

Revisado en marzo de 2025



A continuación, se presenta un resumen de los datos recopilados en una encuesta de ACCESS llevada a cabo con el personal docente. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los elementos de la encuesta se desarrollaron para capturar las percepciones de los encuestados respecto al grado en que el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada de tal manera que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada elemento.

Método:

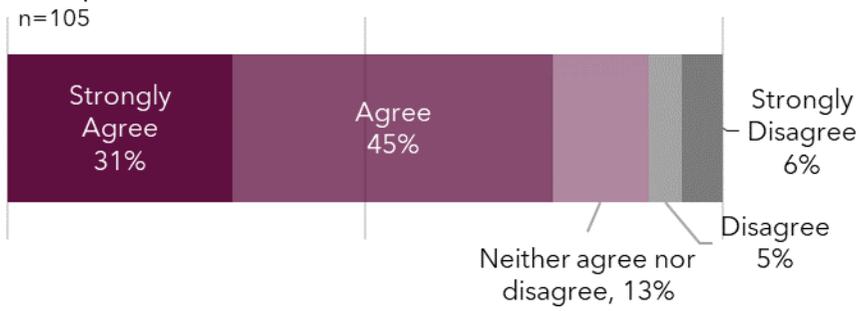
La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 12 semanas: Del 11 de noviembre de 2024 al 31 de enero de 2025. Siguiendo el protocolo estándar de encuestas del Centro de Evaluación y Datos (EADC), se creó una página web que mostraba en tiempo real la cantidad de respuestas recibidas. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar una alta tasa de respuesta. Al final del período de la encuesta, se recibieron 131 respuestas (N=131 personal docente).

Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis las preguntas sin responder (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron tal y como se recibieron. Siempre que fue posible, se realizó una comparación con los datos de encuestas anteriores.

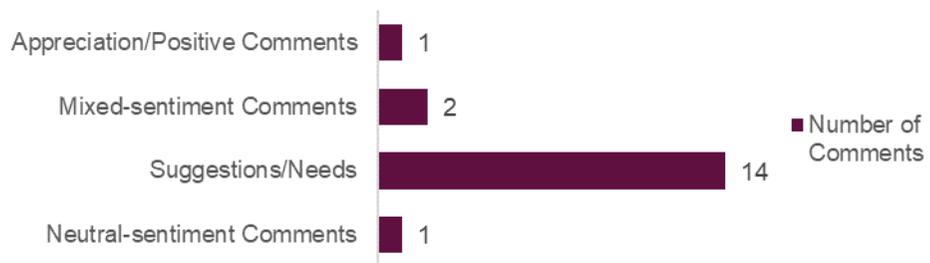
ACCESS 2024- 2025 Retroalimentación del personal docente

1. I am aware of the ACCESS goals, missions, and priorities.



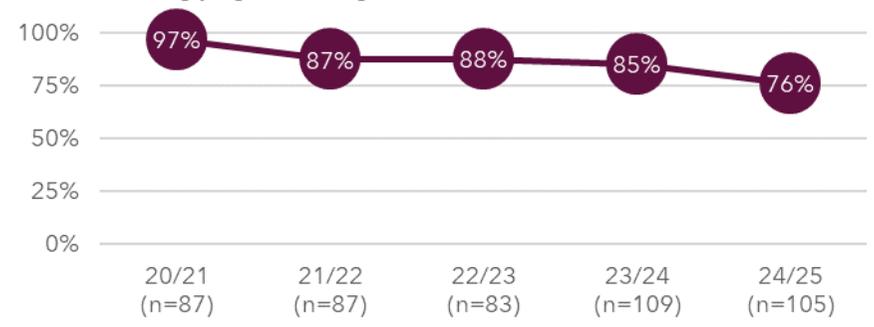
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.

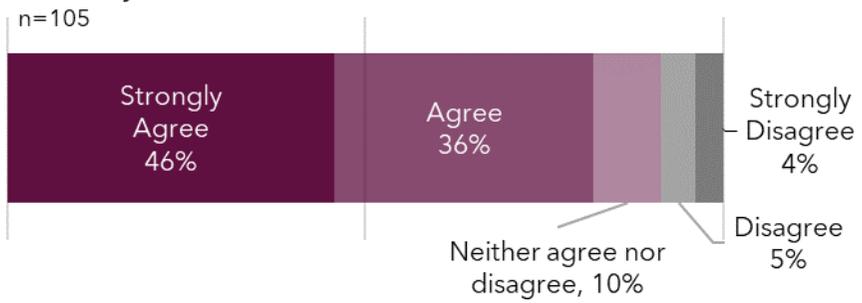


Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree

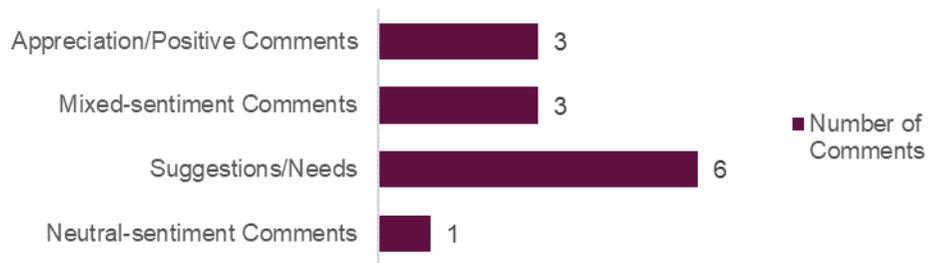


2. My school supports and values cultural diversity and inclusion.



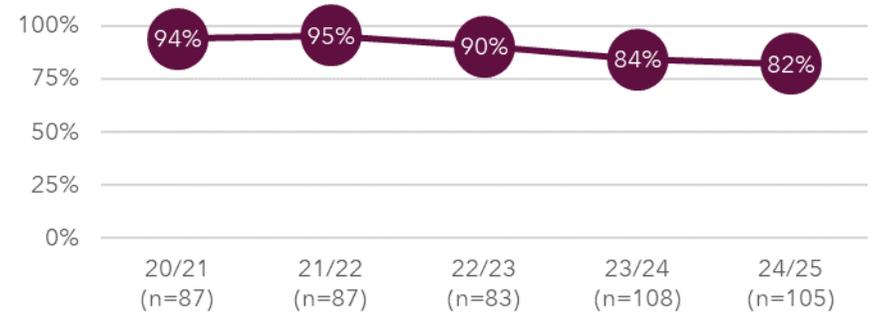
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.

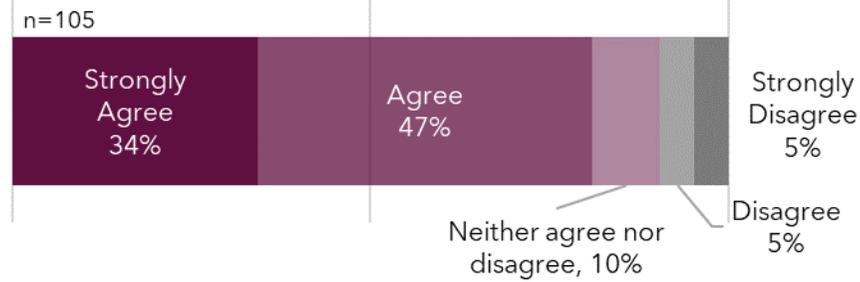


Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree

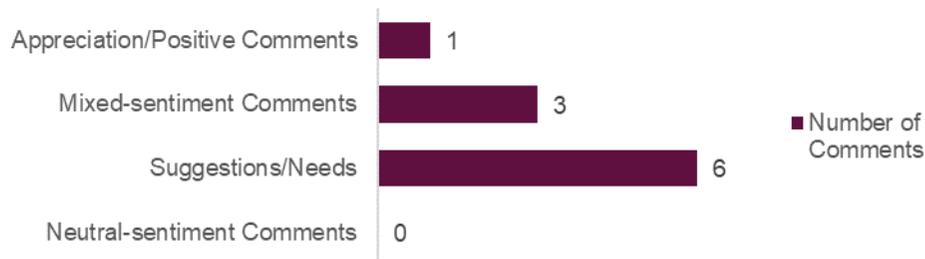


3. When issues or challenges with the students arise, ACCESS support staff are available to help me.



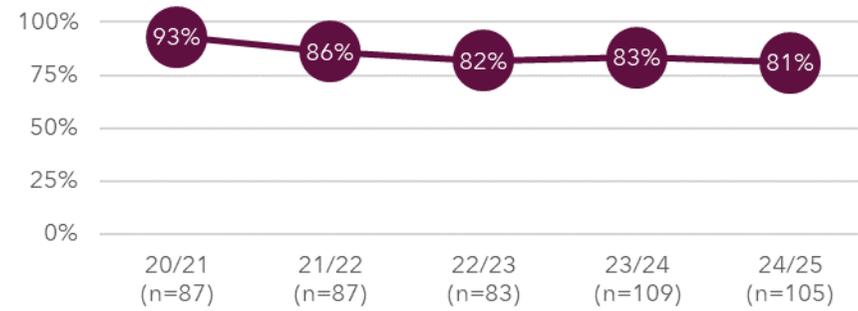
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.

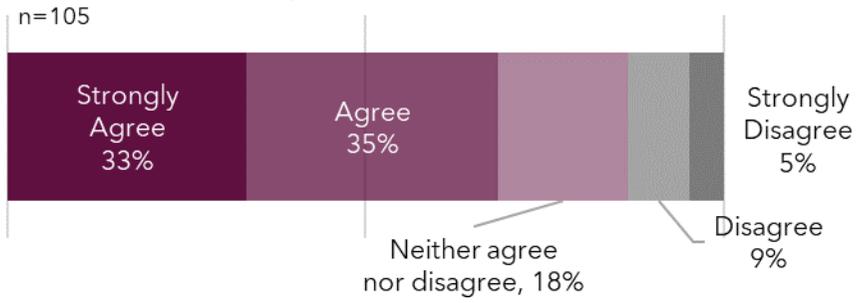


Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree

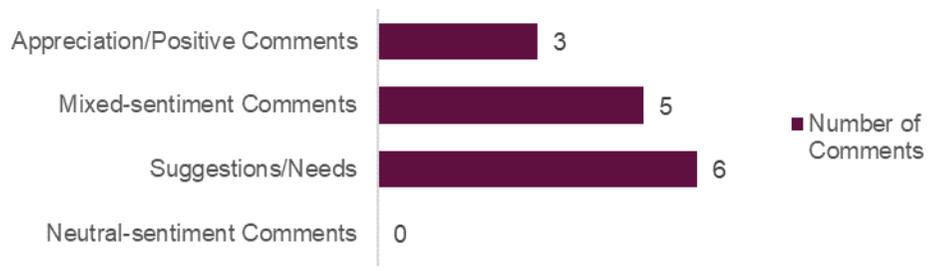


4. My workplace recognizes the importance of mental health and provides resources to staff.



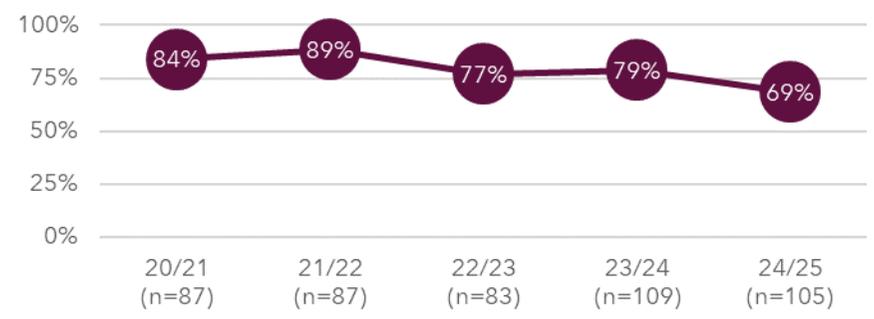
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



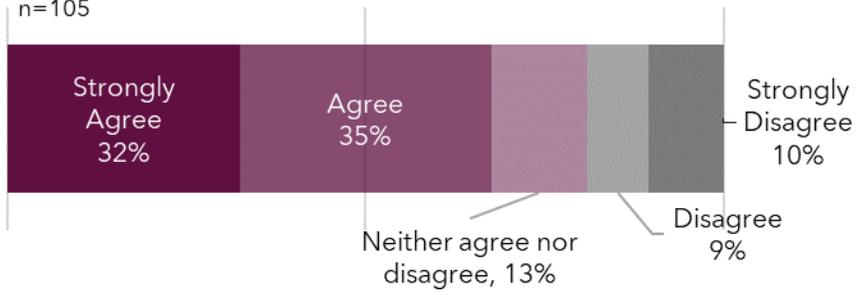
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



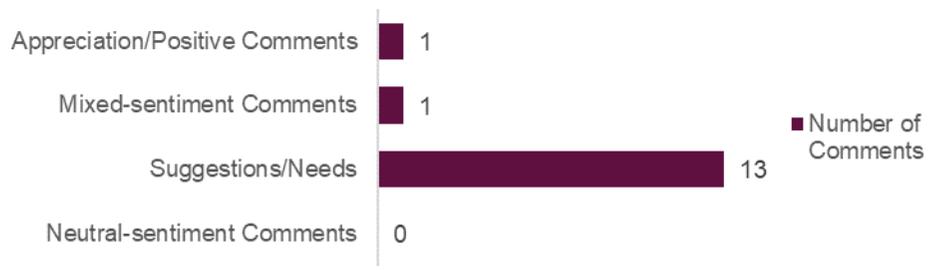
5. I am supported in my professional development and growth as an educator.

n=105



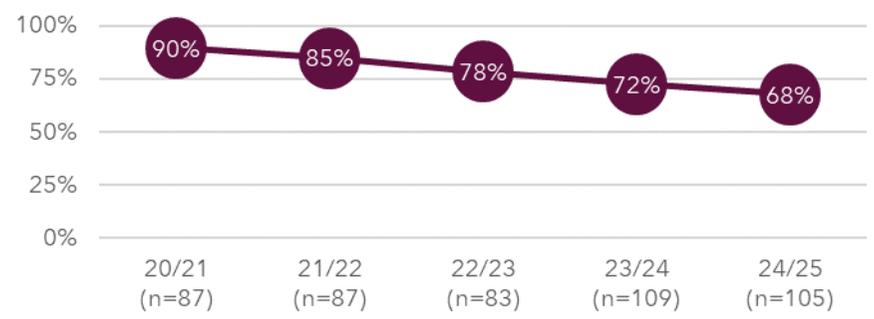
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



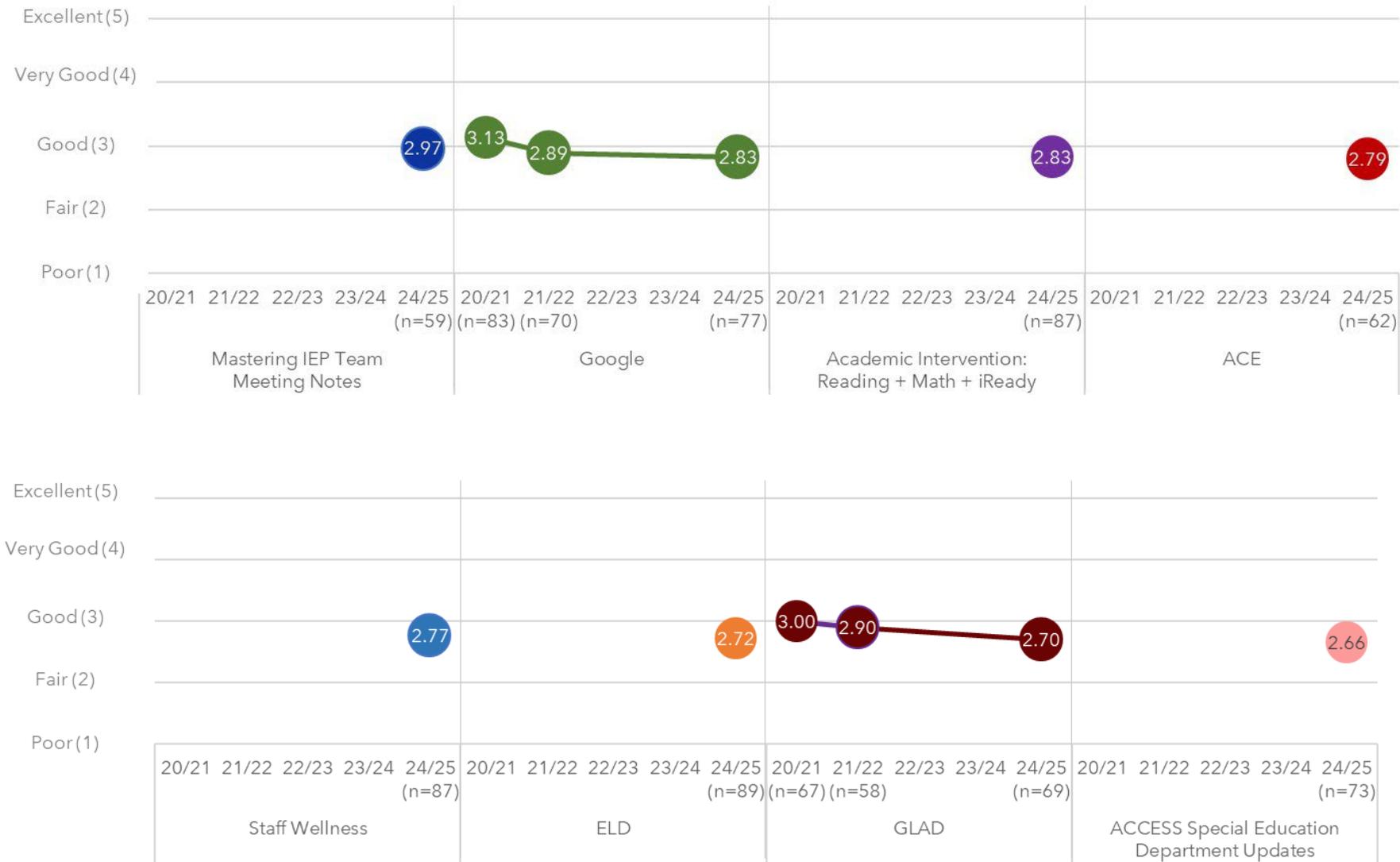
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



ACCESS 2024- 2025 Retroalimentación del personal docente

6. How would you rate the following professional development opportunities?

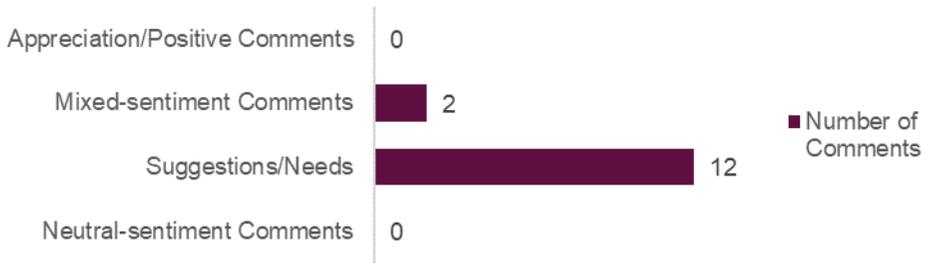


ACCESS 2024- 2025 Retroalimentación del personal docente



Comment Analysis

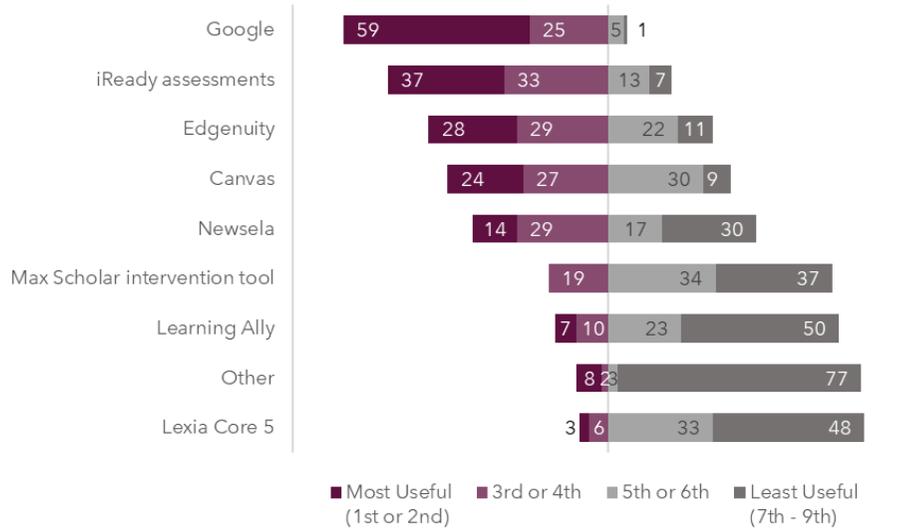
All comments are provided at the end of the report.



ACCESS 2024- 2025 Retroalimentación del personal docente

7. Please rank the following education software/resources based on their usefulness to you as an ACCESS educator.

n=90

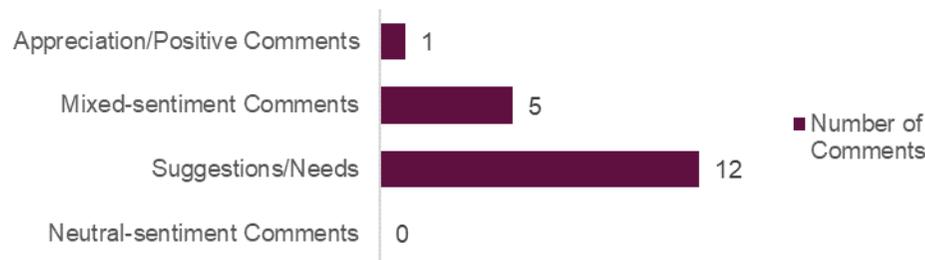


Otras respuestas (por escrito):

- Libertad académica
- ACE
- Inteligente
- Educación de descubrimiento1
- Encuentra tu propósito
- Lecciones de iReady
- Software de Kuta
- Nearpod
- Peardeck, GoGuardian y Quizizz
- Promethean Board
- Subject dot COM, trabajar con él

Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.





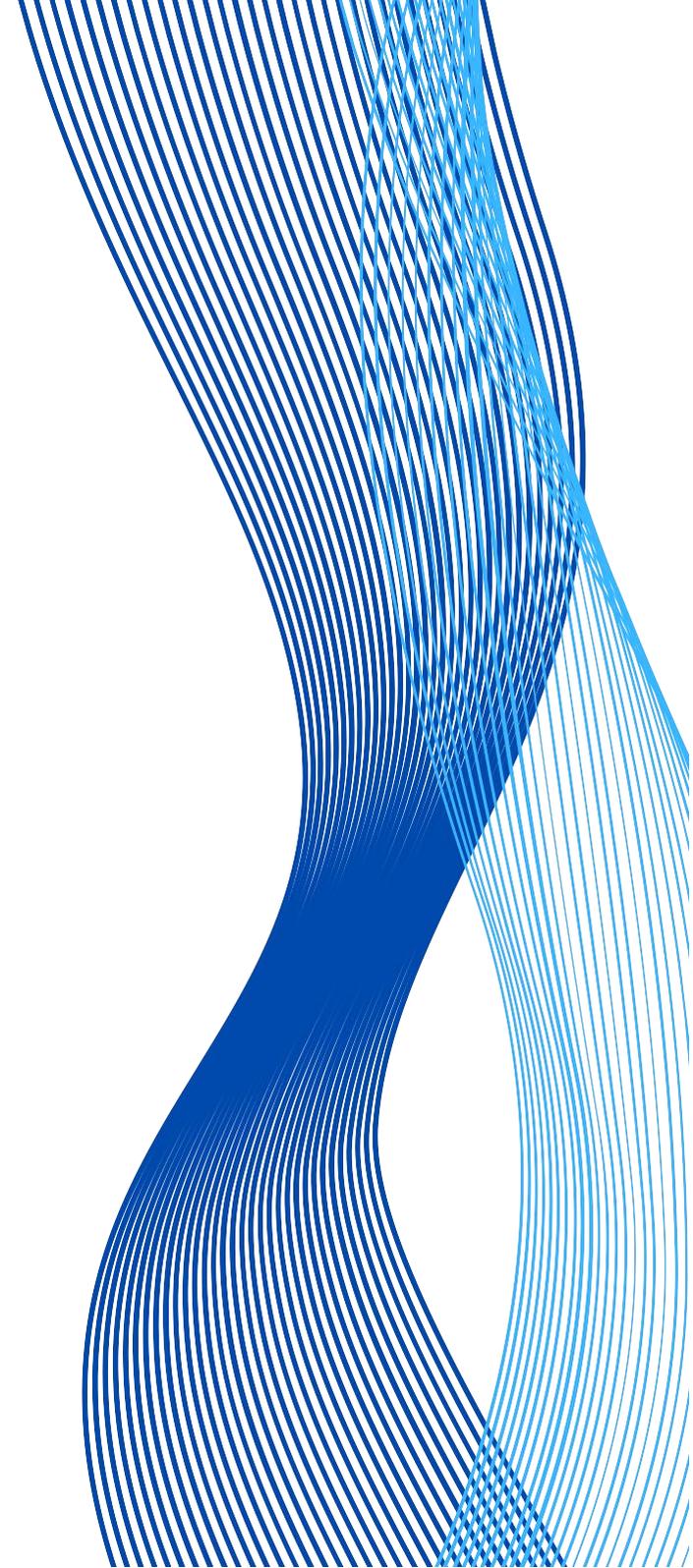
Retroalimentación del personal no docente de ACCESS

2024-2025

Preparado por:

Evaluation and Data Center de OCDE

Revisado en marzo de 2025



A continuación, se presenta un resumen de los datos recopilados en una encuesta de ACCESS llevada a cabo con el personal no docente. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los elementos de la encuesta se desarrollaron para capturar las percepciones de los encuestados respecto al grado en que el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada de tal manera que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada elemento.

Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 12 semanas: Del 11 de noviembre de 2024 al 31 de enero de 2025. Siguiendo el protocolo estándar de encuestas del Centro de Evaluación y Datos (EADC), se creó una página web que mostraba en tiempo real la cantidad de respuestas recibidas. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar una alta tasa de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 127 respuestas (N=127 personal no docente).

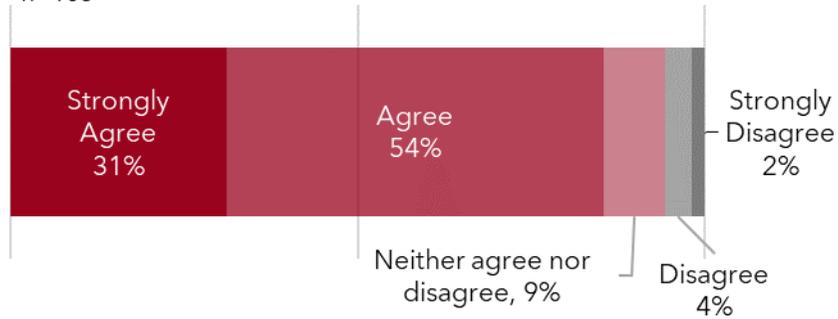
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis las preguntas sin responder (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron tal y como se recibieron. Siempre que fue posible, se realizó una comparación con los datos de encuestas anteriores.

ACCESS 2024- 2025 Retroalimentación del personal no docente

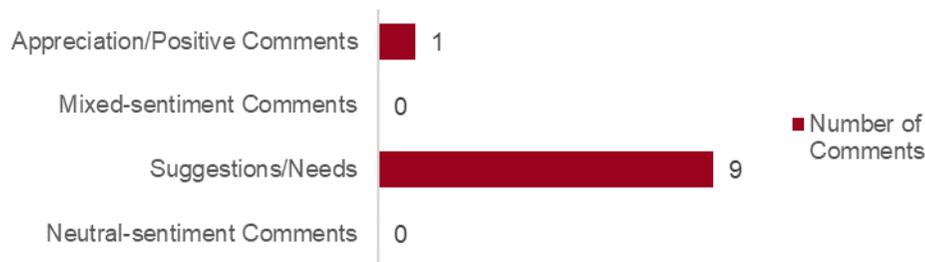
1. I am aware of the ACCESS goals, missions, and priorities.

n=103



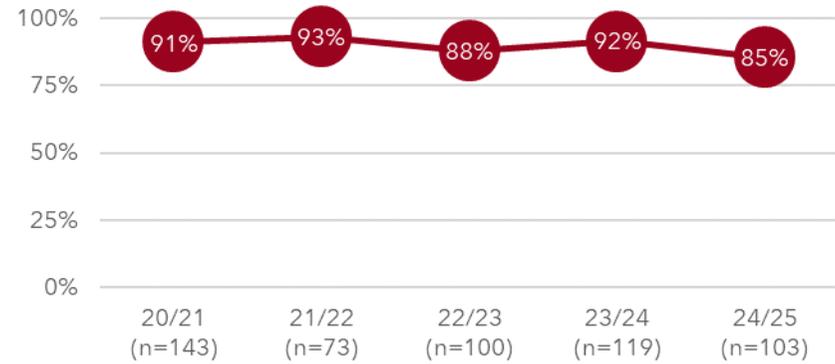
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



Compared to Prior Years

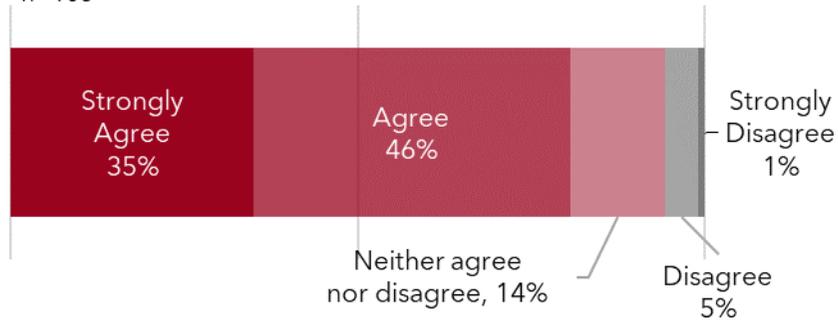
Note. % Strongly Agree + % Agree



ACCESS 2024- 2025 Retroalimentación del personal no docente

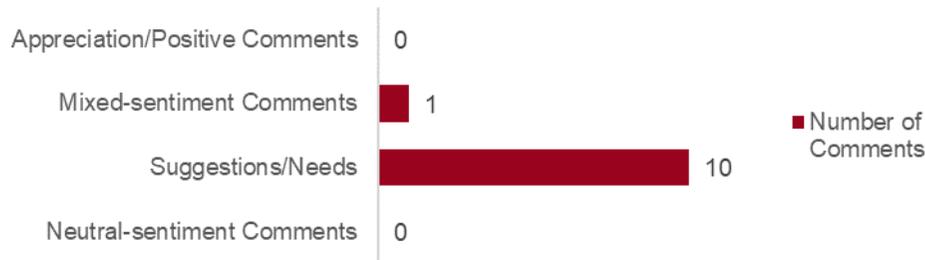
2. My workplace supports and values cultural diversity and inclusion.

n=103



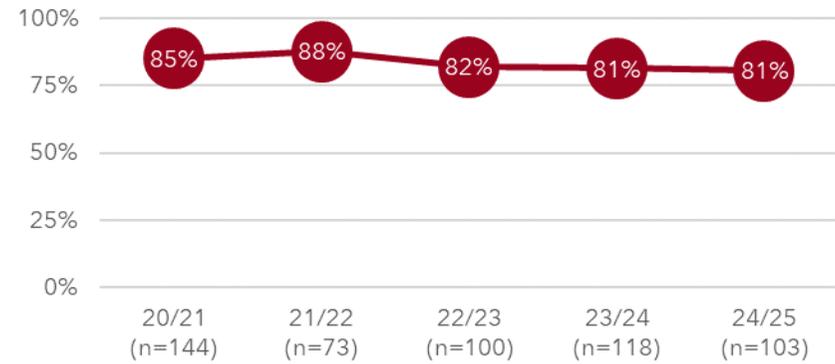
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



Compared to Prior Years

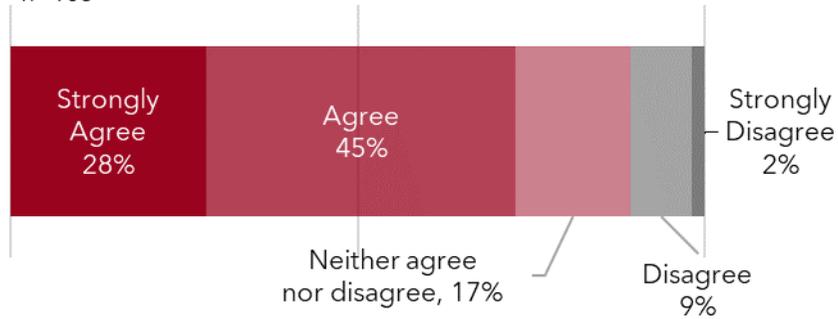
Note. % Strongly Agree + % Agree



ACCESS 2024- 2025 Retroalimentación del personal no docente

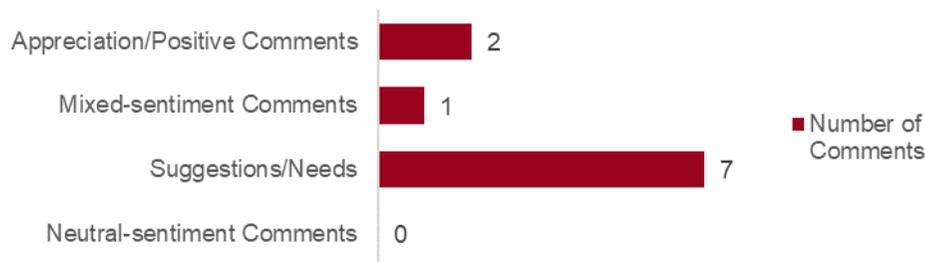
3. My workplace recognizes the importance of mental health and provides resources to staff.

n=103



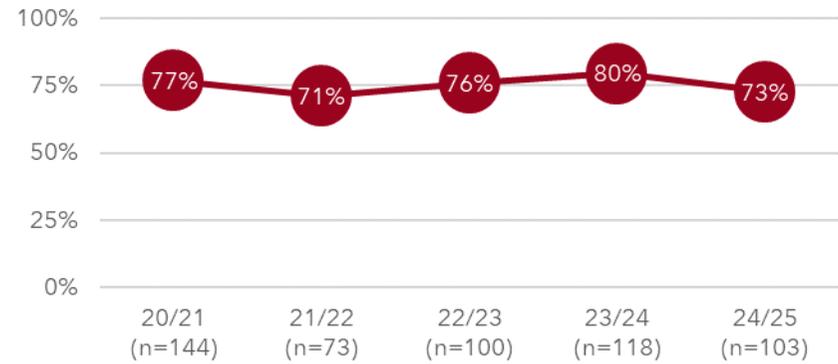
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



Compared to Prior Years

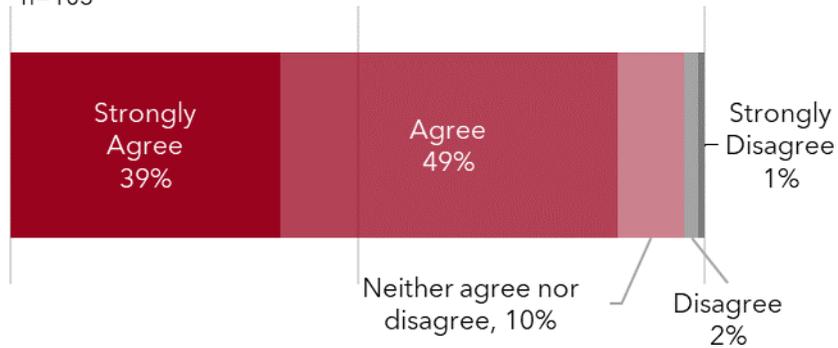
Note. % Strongly Agree + % Agree



ACCESS 2024- 2025 Retroalimentación del personal no docente

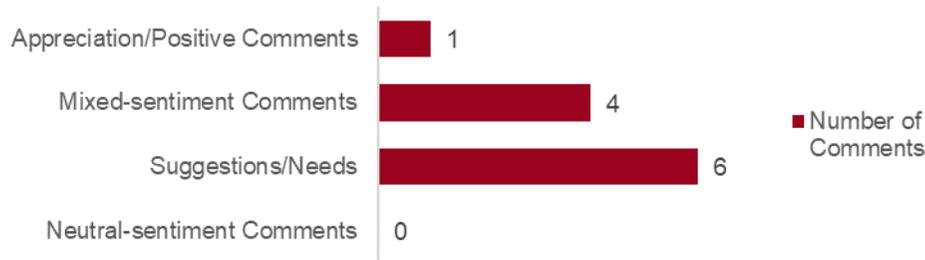
4. I feel like I am a significant contributor to the organization supporting the education of ACCESS students.

n=103



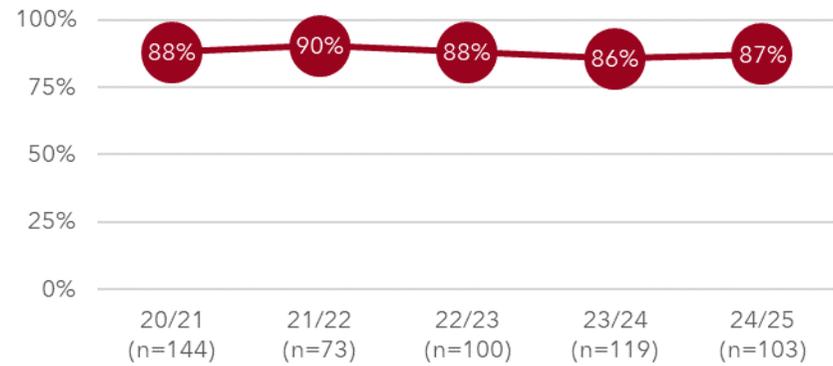
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



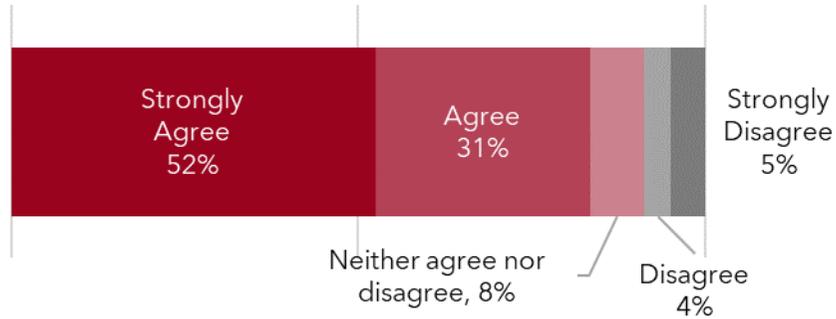
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



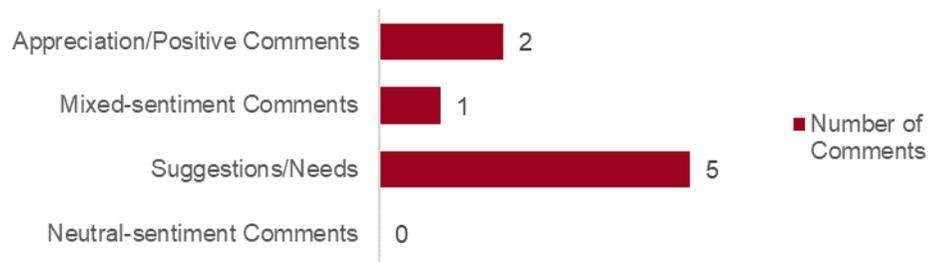
ACCESS 2024- 2025 Retroalimentación del personal no docente

5. I am comfortable speaking to my supervisor if I have questions or concerns at work.
n=103



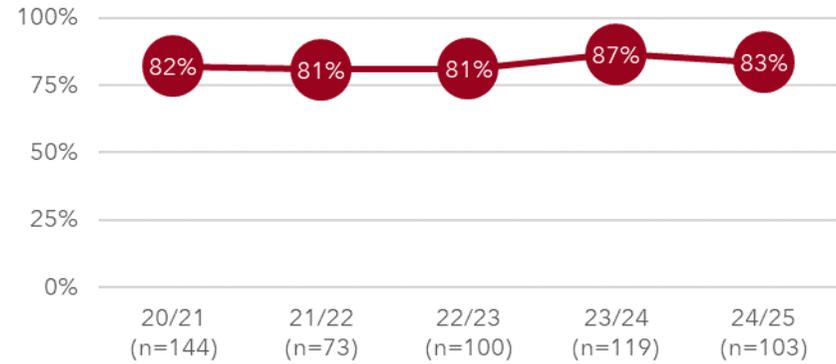
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



Compared to Prior Years

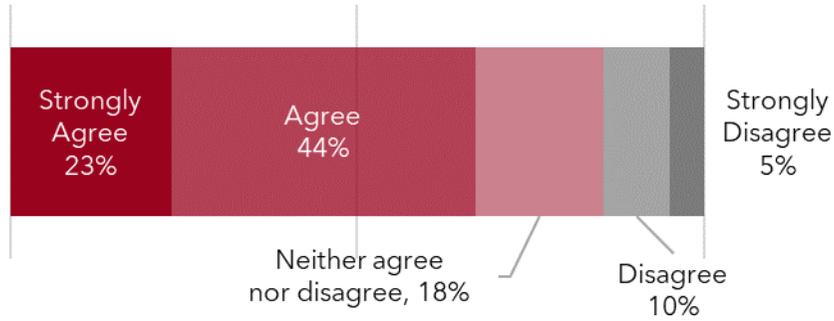
Note. % Strongly Agree + % Agree



ACCESS 2024- 2025 Retroalimentación del personal no docente

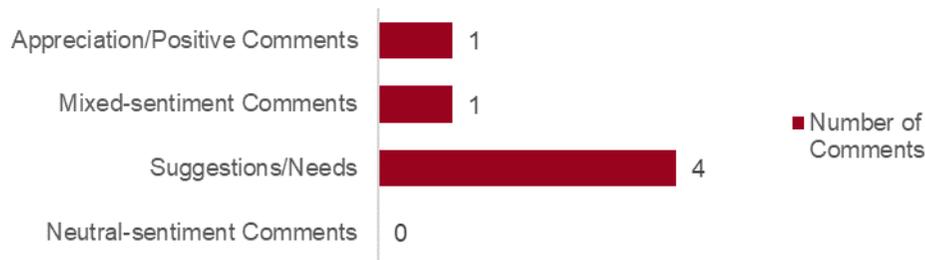
6. I am receiving support in my professional development.

n=103



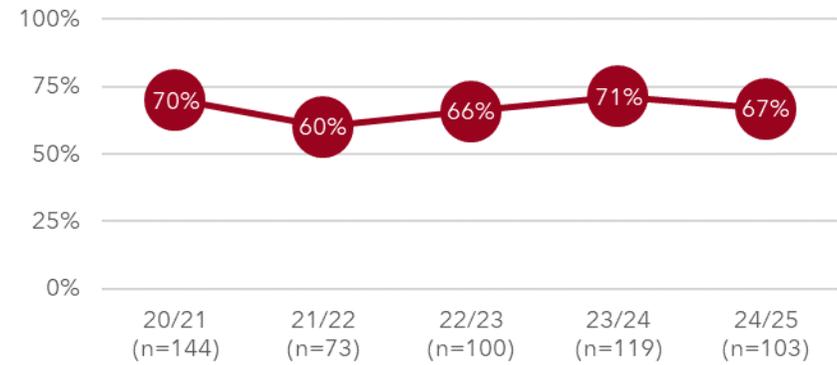
Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



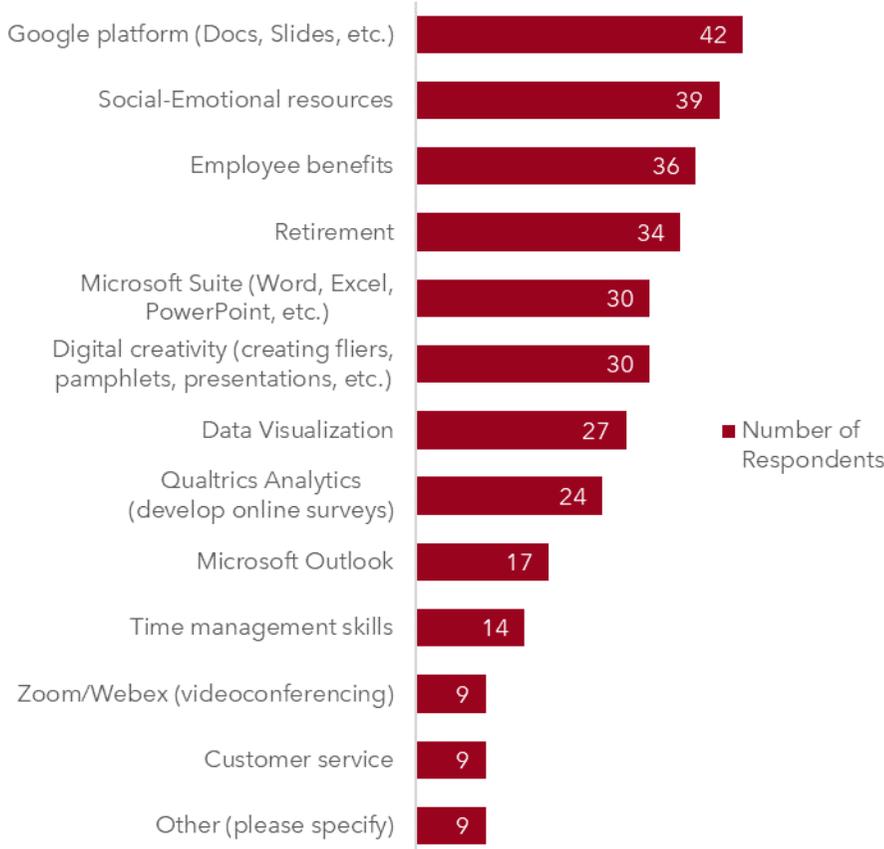
Compared to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



ACCESS 2024- 2025 Retroalimentación del personal no docente

7. I am interested in receiving more professional development in the following areas: (check all that apply)
(n=91)

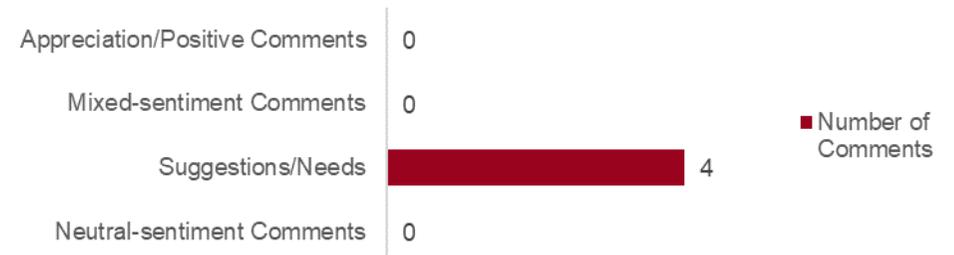


Otras respuestas (por escrito):

- Enfoque académico en el currículo actual y basado en la investigación para los estudiantes de *AT-Promise*. Algunos maestros aún se están “ocultando” (ya que se les indicó que dejaran de utilizar este cuaderno de trabajo como única clase para otorgar los 5 créditos) y continúan usando antiguos cuadernos de trabajo de *Steck Vaughn* para clases y créditos de estudio independiente. Algunos de estos cuadernos tienen más de una década de antigüedad y aún se siguen proporcionando a nuestros estudiantes. Capacitación sobre la mejor manera de proporcionar instrucción comprometida e interactiva a nuestros estudiantes en el entorno de la clase diurna - en lugar de trabajo en paquetes. Asimismo, realizar recorridos administrativos periódicos para garantizar que se brinde una instrucción intencionada y con participación activa durante toda la jornada escolar de nuestros estudiantes.
- *Aeries y Ed Code* vs. Procesos/procedimientos de OCDE
- Inteligencia Artificial
- Capacitación en IA
- Inteligencia Artificial
- Lecciones de aprendizaje por contrato basadas en las mejores prácticas de enseñanza para aumentar los niveles de habilidad del estudiantado
- Exponer al liderazgo corrupto
- Cómo se puede tratar mejor a los Paras, cómo conseguir que los maestros hagan su trabajo plenamente

Comment Analysis

All comments are provided at the end of the report.



Datos a Nivel de la LEA y la Escuela

Grupos de Estudiantes con los Niveles de Rendimiento más Bajos

Indicadores Estatales del Tablero de Información de California 2023

Indicadores → Grupo(s) de estudiante(s) ↓	Rendimiento académico: ELA	Rendimiento académico: Matemáticas	Progreso de los estudiantes de inglés (ELPI)	Tasa de ausentismo crónico	Tasa de graduación	Indicador de preparación universitaria y profesional	Tasa de suspensión
Todos los estudiantes	OCDE, OCCS, CONNECTIONS	OCDE, OCCS	OCDE, ACC, AJH	OCDE	OCDE, ACC, AJH, CONNECTIONS	OCDE, ACC, AJH, CONNECTIONS	
Estudiantes de Inglés			OCDE, ACC, AJH	OCDE, ACC	OCDE, ACC, AJH	OCDE, ACC, AJH	ACC
Jóvenes en hogares de crianza				OCDE	OCDE, ACC	OCDE	
Estudiantes Hispanos	OCCS	OCDE, OCCS		OCDE, OCCS	OCDE, ACC, AJH	OCDE, ACC, AJH	
Estudiantes Sin hogar				OCDE	OCDE, ACC	OCDE, ACC, AJH	
Estudiantes de bajos ingresos	OCDE, OCCS, CONNECTIONS	OCDE, OCCS		OCDE, OCCS	OCDE, ACC, AJH	OCDE, ACC, AJH, OCCS	
Estudiantes con discapacidades	CONNECTIONS				OCDE, ACC, AJH, CONNECTIONS	OCDE, ACC, AJH, CONNECTIONS	ACC
Estudiantes Blancos					OCDE, ACC	OCDE, ACC	
Estudiantes Asiáticos					OCDE		
LCAP METAS/MEDIDAS G = Meta A = Medida	G1-A2 G2-A1	G1-A2 G2-A1	G1-A2 G2-A5	G1-A2 G1-A3	G1-A1 G1-A2 G1-A3 G1-A8 G2- A1 G2- A5	G1-A2 G1-A3 G1-A8 G2-A2 G2-A3 G2-A7	G1-A2 G1-A5 G1-A7, G1-A9

LEYENDA:

OCDE = LEA/Distrito; **ACC** = ACCESS County Community School; **AJH** = ACCESS Juvenile Hall;
OCCS = OCCS: CHEP/PCHS; **CONNECTIONS** = Educación Especial del Condado de Orange

Datos a Nivel de LEA y la Escuela

Grupos de Estudiantes con los Niveles de Rendimiento más Bajos

Indicadores Estatales del Tablero de Información de 2024

Indicadores Grupo(s) de estudiante(s)	Rendimiento académico: ELA	Rendimiento académico: Matemáticas	Progreso de los estudiantes de inglés (ELPI)	Tasa de ausentismo crónico	Tasa de graduación	Indicador de preparación universitaria y profesional	Tasa de suspensión
Todos los estudiantes	ACC	OCDE, ACC		OCDE, ACC	OCDE, ACC, AJH, CONNECTIONS	OCDE, ACC, AJH	
Estudiantes de inglés	OCDE, ACC	OCDE, ACC		OCDE, ACC	OCDE, ACC, AJH	OCDE, ACC, AJH	
Estudiantes de inglés de largo plazo	OCDE, ACC	OCDE, ACC		OCDE, ACC	OCDE, ACC, AJH	OCDE, ACC, AJH	
Jóvenes en hogares de crianza					OCDE, ACC	OCDE	
Estudiantes Sin hogar	OCDE, ACC	OCDE, ACC		ACC	OCDE, ACC, AJH	OCDE, ACC, AJH	
Estudiantes de bajos ingresos	OCDE, ACC	OCDE, ACC		OCDE, ACC, CONNECTIONS	OCDE, ACC, AJH	OCDE, ACC, AJH, OCCS	
Estudiantes con discapacidades	ACC	ACC			OCDE, ACC, AJH, CONNECTIONS	ACC, AJH	
Estudiantes Hispanos	OCDE, ACC	OCDE, ACC, OCCS		OCDE, ACC	OCDE, ACC, AJH	OCDE, ACC, AJH	
Estudiantes Blancos	OCDE	OCDE		OCDE	OCDE, ACC	OCDE	
Estudiantes Asiáticos					OCDE		
METAS/MEDIDAS DEL LCAP G = Meta A = Medida	G1-A2, G2-A1	G1-A2, G2-A1	G1-A2, G2-A5	G1-A2, G2-A3	G1-A1 G1-A2 G1-A3 G1-A8 G2-A1 G2-A5	G1-A2 G1-A3 G1-A8 G2-A2 G2-A3 G2-A7	G1-A2 G1-A5 G1-A7 G1-A9

LEYENDA:

OCDE = LEA/Distrito; **ACC** = ACCESS County Community School; **AJH** = ACCESS Juvenile Hall;

OCCS = OCCS: CHEP/PCHS; **CONNECTIONS** = Educación Especial del Condado de Orange

Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG)

Apéndice G

META - MEDIDA	Descripción	Alineación de uso permitido	¿Cómo abordará esto las necesidades de los estudiantes?
Meta 1- Medida 1:	Técnico Administrativo de Asistencia y Registros de ACCESS	Integración de apoyos estudiantiles basados en evidencia para abordar las barreras al aprendizaje	El puesto de técnico administrativo es esencial para mantener datos estudiantiles precisos y actualizados, los cuales contienen componentes fundamentales para identificar y abordar las barreras que afectan el aprendizaje del estudiantado. Estos datos permiten que nuestros educadores identifiquen patrones de ausentismo, inestabilidad en la matrícula u otros indicadores de alerta temprana que pueden afectar negativamente el rendimiento académico. Al colaborar en el mantenimiento de las bases de datos estudiantiles, el técnico administrativo permitirá que el personal escolar identifique con rapidez a los estudiantes que puedan estar en riesgo debido a una asistencia inconsistente, cambios en la matrícula u otras interrupciones. La información oportuna y precisa permite estrategias de intervención temprana, conexión con servicios de apoyo y alcance dirigido a estudiantes y familias.
Meta 1- Medida 2:	Especialistas en recursos comunitarios para ACCESS	Integración de apoyos estudiantiles basados en evidencia para abordar las barreras al aprendizaje	Los especialistas en recursos comunitarios desempeñan un papel vital en abordar las barreras al aprendizaje al conectar a las familias con recursos esenciales y servicios de apoyo que ayudan a estabilizar su entorno hogareño. Al ayudar a las familias en crisis a través del acceso a alimentos, vivienda, atención médica u otras necesidades esenciales, ayudan a eliminar los obstáculos que pueden impedir que los estudiantes asistan a la escuela de manera consistente o se centren en su educación. Este apoyo no solo construye asociaciones más sólidas entre la familia y la escuela, sino que también crea una base para mejorar el rendimiento académico, ya que los estudiantes están mejor equipados para participar en el aprendizaje cuando se satisfacen sus necesidades básicas.

META-MEDIDA	Descripción	Alineación de uso permitido	¿Cómo abordará esto las necesidades de los estudiantes?
Meta 1-Medida 5:	Personal de <i>Restorative Justice</i> para ACCESS	Integración de apoyos estudiantiles basados en evidencia para abordar las barreras al aprendizaje	Los especialistas en <i>Restorative Justice</i> abordan las barreras al aprendizaje mediante la creación de entornos escolares más seguros e inclusivos donde los estudiantes se sientan escuchados, respetados y apoyados. Al promover el comportamiento positivo, la resolución de conflictos y responsabilidad a través de prácticas restaurativas, ayudan a reducir las suspensiones y las acciones disciplinarias que alejan a los estudiantes del aula. Este enfoque mantiene a los estudiantes involucrados en su educación mientras que también enseña habilidades esenciales para la vida como empatía, comunicación y responsabilidad. Como resultado, los estudiantes son más propensos a construir relaciones saludables y permanecer enfocados en el aprendizaje, lo que apoya directamente el éxito académico.
Meta 1-Medida 5:	Paraeducadores conductuales para Connections	Integración de apoyos estudiantiles basados en evidencia para abordar las barreras al aprendizaje	Los paraeducadores conductuales abordan las barreras al aprendizaje al proporcionar apoyo específico a los estudiantes que luchan con la autorregulación y el comportamiento apropiado en el aula. Al ofrecer orientación consistente, redirección y refuerzo de comportamientos positivos, ayudan a los estudiantes a mantenerse involucrados en las lecciones y reducir las interrupciones que pueden interferir tanto con su aprendizaje como con el de sus compañeros. Su apoyo crea un ambiente de clase más enfocado e inclusivo, permitiendo a todos los estudiantes acceder a la instrucción de manera más efectiva y desarrollarla habilidades socioemocionales necesarias para el éxito académico.

META-MEDIDA	Descripción	Alineación de uso permitido	¿Cómo abordará esto las necesidades de los estudiantes?
Meta 1-Medida 9:	Consejero de salud mental para Connections	Integración de apoyos estudiantiles basados en evidencia para abordar las barreras al aprendizaje	<p>Los consejeros de salud mental desempeñan un papel fundamental en la eliminación de las barreras para el aprendizaje al brindar apoyo a los estudiantes que enfrentan desafíos emocionales, psicológicos o conductuales. Mediante un enfoque individualizado, ayudan a los estudiantes a manejar situaciones como la ansiedad, la depresión, el trauma o el estrés, que pueden interferir con su capacidad para concentrarse, participar y tener éxito en la escuela. Al proporcionar estrategias de afrontamiento, apoyo emocional y vincular a las familias con recursos externos cuando es necesario, los consejeros de salud mental contribuyen a crear una base estable que permite a los estudiantes participar plenamente en el programa educativo y alcanzar su máximo potencial académico.</p>
Meta 1-Medida 9:	Psicólogo Escolar para Connections	Integración de apoyos estudiantiles basados en evidencia para abordar las barreras al aprendizaje	<p>El psicólogo escolar ayuda a los estudiantes con necesidades especiales a superar las barreras para el aprendizaje mediante la realización de evaluaciones que permiten identificar sus necesidades específicas, como discapacidades del aprendizaje o desafíos emocionales. Trabajan en estrecha colaboración con los docentes, las familias y el personal de apoyo para desarrollar planes individualizados, implementar intervenciones conductuales y académicas, y ofrecer consejería cuando sea necesario. Al promover prácticas inclusivas y abordar tanto las necesidades académicas como las emocionales, los psicólogos escolares garantizan que los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito escolar.</p>

META-MEDIDA	Descripción	Alineación de uso permitido	¿Cómo abordará esto las necesidades de los estudiantes?
Meta 2- Medida 7:	Paraeducador de CTE para Connections	Integración de apoyos estudiantiles basados en evidencia para abordar las barreras al aprendizaje	<p>Los paraeducadores del programa Connections brindan apoyo directo a los estudiantes en el aula al reforzar las estrategias de instrucción, ayudar con las adaptaciones y ofrecer asistencia individual o en grupos pequeños. Contribuyen a eliminar las barreras para el aprendizaje al asegurarse de que los estudiantes comprendan las tareas, se mantengan comprometidos y accedan al material de manera que se ajuste a sus necesidades individuales. Al trabajar en estrecha colaboración con los docentes y observar el progreso diario de los estudiantes, los paraeducadores también pueden ofrecer observaciones valiosas que ayudan a adaptar la instrucción y brindar apoyo tanto académico como conductual.</p>
Meta 3- Medida 2:	Paraeducadores de ACCESS	Acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje	<p>Los paraeducadores en las aulas de ACCESS desempeñan un papel fundamental en ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas de aprendizaje al brindar apoyo académico personalizado. Apoyan la instrucción diferenciada, desglosando tareas complejas en pasos manejables y reforzando conceptos clave para garantizar la comprensión. Al ofrecer orientación académica constante en entornos individuales o de grupos pequeños, ayudan a los estudiantes a desarrollar confianza y dominar las habilidades fundamentales. Además, los paraeducadores suelen apoyar a los estudiantes en el manejo de conductas que podrían interferir con el aprendizaje, creando un entorno estable y de apoyo que favorece el crecimiento académico.</p>

META-MEDIDA	Descripción	Alineación de uso permitido	¿Cómo abordará esto las necesidades de los estudiantes?
Meta 3-Medida 2:	Tecnología actualizada y licencias de inteligencia artificial	Acceso a la instrucción para alumnos con deficiencia de créditos con el fin de aumentar o mejorar su elegibilidad universitaria.	Brindar a los educadores tecnología actualizada y acceso a herramientas de inteligencia artificial beneficia a los estudiantes, ya que cuando los docentes cuentan con recursos impulsados por IA pueden identificar y abordar con mayor eficacia las brechas de aprendizaje, personalizar la instrucción y monitorear el progreso en tiempo real. Con la capacitación adecuada, los educadores aprenden a integrar estas herramientas para mejorar la planificación curricular, apoyar el aprendizaje diferenciado y ofrecer intervenciones oportunas.
Meta 3-Medida 2:	Personal sustituto para ayudar con las evaluaciones estatales	Servicios académicos adicionales para los alumnos, como evaluaciones diagnósticas, de seguimiento del progreso y de referencia del aprendizaje estudiantil.	La contratación de personal sustituto para apoyar con las evaluaciones estatales respalda el seguimiento del progreso al garantizar que el proceso de evaluación se lleve a cabo de manera fluida y eficiente. Los sustitutos pueden supervisar las sesiones de evaluación, lo que permite a los docentes enfocarse en impartir las lecciones y orientar el aprendizaje de los estudiantes. Al eliminar este deber adicional de los maestros del salón de clases, ayudaremos a mantener un entorno de pruebas controlado y de bajo estrés que permita a los estudiantes rendir lo mejor posible. El personal adicional también garantizará que todos los estudiantes sean evaluados dentro del periodo requerido, incluidos aquellos que necesiten sesiones de recuperación. La aplicación precisa y oportuna de las evaluaciones genera datos de referencia confiables, que las escuelas utilizan para evaluar el progreso académico, identificar brechas de aprendizaje y tomar decisiones informadas sobre la instrucción y las intervenciones. De esta manera, el apoyo de personal sustituto contribuye directamente a la calidad y la integridad de los datos de evaluación utilizados para orientar el rendimiento estudiantil.