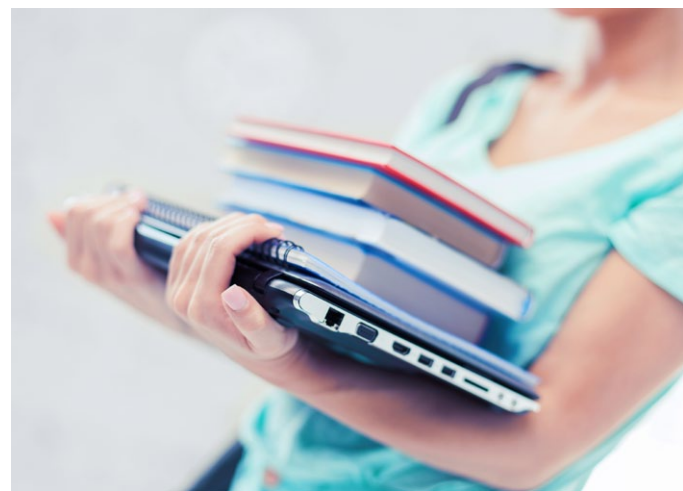
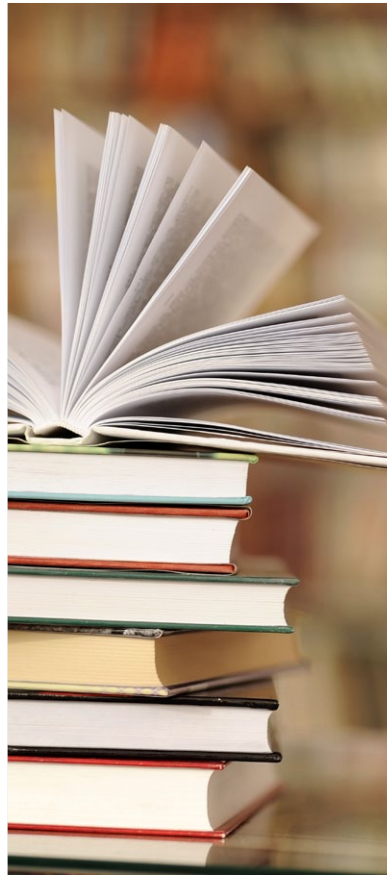
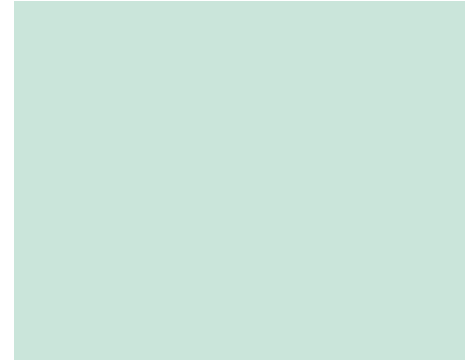
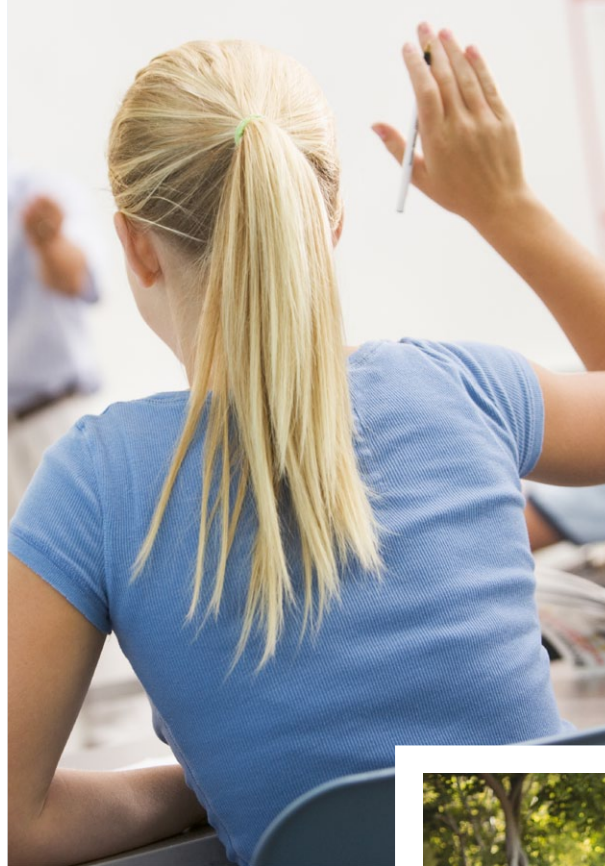


# SARC

Informe de responsabilidad  
escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019



## Escuela Comunitaria ACCESS del Condado

Grado K-12  
Código CDS 30-10306-3030764

Laura Strachan  
Superintendente adjunto  
lstrachan@ocde.us

200 Kalmus Drive  
Costa Mesa, CA 92628  
(714) 245-6402

[www.ocde.us](http://www.ocde.us)



## Departamento de Educación del Condado de Orange

200 Kalmus Drive Costa Mesa, CA 92626 ▪ [www.ocde.us](http://www.ocde.us)  
Al Mijares, Ph.D., Superintendente ▪ [amijares@ocde.us](mailto:amijares@ocde.us) ▪ (714) 966-4000

## Mensaje del superintendente adjunto

Los programas de Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional (Alternative, Community, and Correctional Education Schools and Services, ACCESS) ofrecen opciones educativas durante todo el año. Las ofertas con respecto al plan de estudios están alineadas con los distritos locales y los Marcos y Estándares del estado de California. Gracias a una variedad de estrategias de aprendizaje eficaces (p. ej., estudio dirigido, enseñanza diferenciada y curso de perfeccionamiento), los estudiantes están preparados para alcanzar el nivel de dominio con respecto a la alfabetización. Se alienta a los maestros a aplicar habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones en el salón de clases al trabajar con los estudiantes individualmente o en grupo.

La clave para alcanzar el éxito es el plan de aprendizaje personalizado y la interacción del estudiante con los miembros del personal que se enfocan en cada individuo con cuidado, interés y orientación. Esta relación le brinda al estudiante experiencias escolares positivas. Se alienta a los estudiantes a demostrar respeto por sí mismos y los demás, buenos hábitos de trabajo y un sentido de responsabilidad personal y comunitaria en un entorno de aprendizaje positivo.

Se ofrecen servicios de apoyo para que los estudiantes aprendan comportamientos apropiados y adquieran habilidades prosociales. El Plan de Aprendizaje Individual (Individual Learning Plan, ILP) es una herramienta útil para guiar al estudiante hacia la autoconciencia y el autocontrol (reestructuración cognitiva) de su vida.

Ayudamos a los estudiantes para que apliquen las habilidades adquiridas en situaciones y comportamientos fuera del entorno académico. La demografía multicultural del condado de Orange ayuda a los maestros y los estudiantes a aprender a respetar la diversidad de culturas.

Todos los programas de ACCESS pertenecen a una de las siguientes cinco categorías: escuelas comunitarias del condado, escuelas del tribunal de menores, la Escuela Comunitaria del Condado de Orange (Orange County Community School, OCCS), educación correccional y el Programa de Educación Correccional para Adultos (Adult Correctional Education Program, ACEP). Los programas cuentan con el respaldo de los servicios de apoyo estudiantil, como educación especial, programas escolares seguros, servicios para jóvenes en régimen de acogida familiar y apoyo categórico (por medio del Título I y otros programas de subvención) para colaborar con las instituciones, los hogares grupales y las escuelas comunitarias.

Los programas de ACCESS cuentan con el respaldo de varios miembros del personal de apoyo especializado, incluidos asesores, psicólogos, educación especial y personal del Título I, como tutores para hogares grupales y especialistas en transición, e instructores profesionales.

En 2016, las escuelas comunitarias de ACCESS recibieron una acreditación de seis años por parte de la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste.

## Declaración de la misión de la escuela

La misión de ACCESS es brindar una serie de servicios a las agencias asociadas y los distritos escolares que preparan a todos los estudiantes para la universidad y la vida profesional.

## Declaración de la visión de la escuela

Los estudiantes de ACCESS estarán preparados para la universidad y la vida profesional al adquirir las habilidades del siglo XXI a fin de convertirse en miembros valiosos de la comunidad.

## Participación de los padres

Las investigaciones demuestran que la participación de la familia en las escuelas marca una gran diferencia. Cuando las escuelas, las familias y las comunidades trabajan en conjunto, el desempeño de los estudiantes mejora. Las escuelas comunitarias de ACCESS agradecen y fomentan la participación de la familia de diferentes formas:

- En el momento de la inscripción, se les entrega a los padres el Acuerdo entre la escuela y la familia, que describe las formas específicas en las que los padres pueden apoyar la educación de su hijo en el hogar, por ejemplo, cómo ayudarlo a plantear objetivos académicos y profesionales.
- Los enlaces comunitarios para familias bilingües les brindan información y recursos a todos los padres, e interpretan en las reuniones y los eventos escolares.
- Se designa un enlace comunitario para familias a cada área administrativa.
- Los maestros programan conferencias regulares con los padres para analizar las necesidades académicas y el progreso de los estudiantes.
- Los eventos, como las Jornadas de Puertas Abiertas y la Noche de Padres, brindan una gran variedad de información, incluidos los requisitos para graduarse, información sobre los exámenes estatales, oportunidades vocacionales y de estudios superiores, y temas relacionados con la salud y la seguridad de los estudiantes.
- Los padres pueden colaborar en el Comité Asesor General para Padres, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Council, DELAC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC).
- Otras oportunidades de participación incluyen visitas a los salones de clases, ferias de universidades y carreras profesionales, visitas guiadas a las universidades, clases sobre crianza y talleres.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con Wendy Rogan al (714) 836-1563.



## Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

## Declaración de la misión

La misión del Departamento de Educación del Condado de Orange es garantizar que todos los estudiantes adquieran las competencias que necesitan para progresar en el siglo XXI.

## Declaración de la visión

El condado de Orange guiará a la nación en la preparación universitaria y profesional, y para alcanzar el éxito.



## Junta de Educación del Condado de Orange

Rebecca Gomez, Distrito 1

Mari Barke, Distrito 2

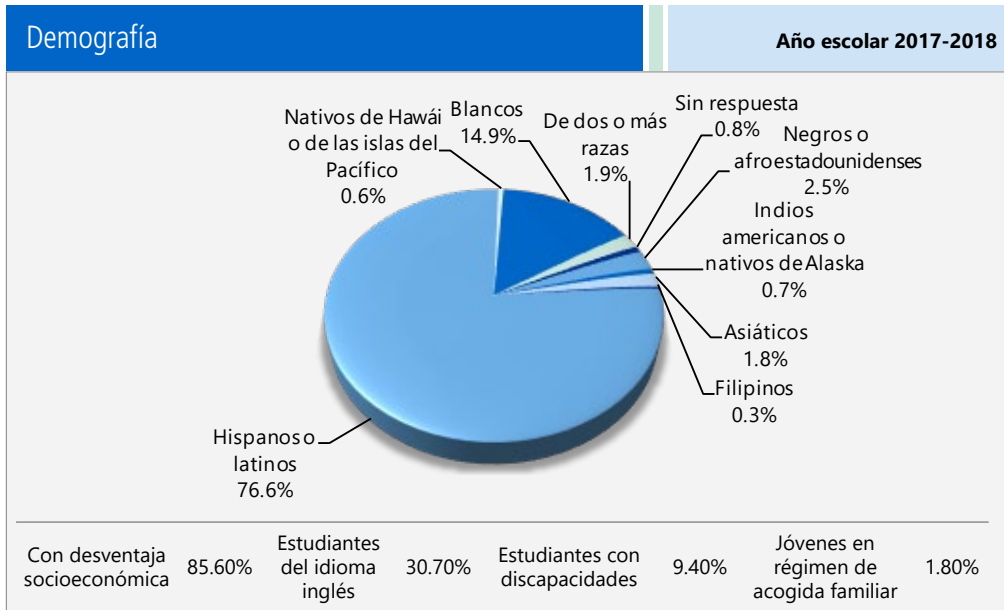
Dr. Ken L. Williams, Distrito 3

John W. Bedell, Ph.D, Distrito 4

Lisa Sparks, Ph.D, Distrito 5

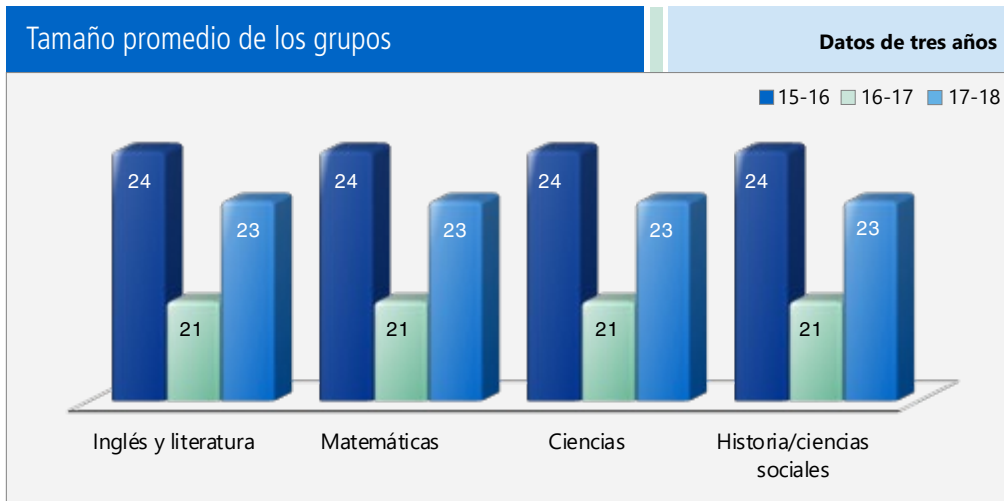
### Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 1,753 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



### Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

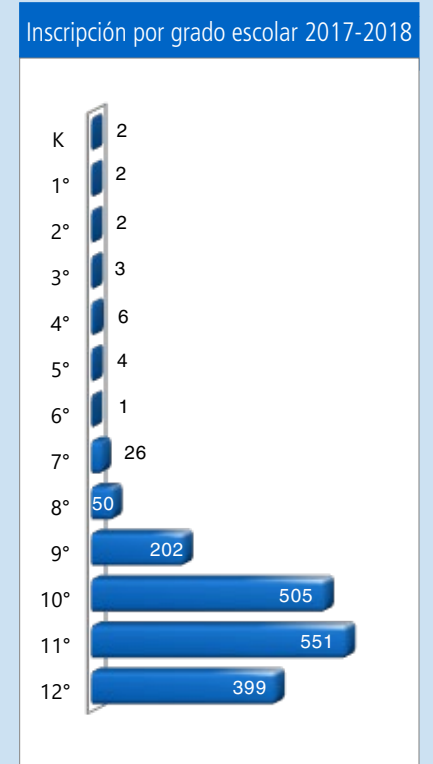


**Número de salones de clase por tamaño** **Datos de tres años**

| Materia                     | 2015-2016             |       |     | 2016-2017 |       |     | 2017-2018 |       |     |
|-----------------------------|-----------------------|-------|-----|-----------|-------|-----|-----------|-------|-----|
|                             | Número de estudiantes |       |     |           |       |     |           |       |     |
|                             | 1-22                  | 23-32 | 33+ | 1-22      | 23-32 | 33+ | 1-22      | 21-32 | 33+ |
| Lengua y literatura inglesa | 47                    | 28    | 24  | 58        | 23    | 11  | 41        | 21    | 11  |
| Matemáticas                 | 47                    | 28    | 24  | 58        | 23    | 11  | 41        | 21    | 11  |
| Ciencias                    | 47                    | 28    | 24  | 58        | 23    | 11  | 41        | 21    | 11  |
| Historia/Ciencias Sociales  | 47                    | 28    | 24  | 58        | 23    | 11  | 41        | 21    | 11  |

### Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2017-2018.



### Seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar de ACCESS se actualiza dos veces al año y la última revisión se realizó en febrero de 2019. El administrador y el personal de cada unidad administrativa revisan el Plan de Seguridad Escolar de ACCESS antes de aprobarlo. El contenido del Plan de Seguridad Escolar incluye, entre otras, políticas de la junta, estrategias y programas de seguridad escolar, procedimientos de respuesta a crisis, y protocolo de evaluación de amenazas. Además, los centros escolares individuales elaboran planes de seguridad escolar personalizados para abordar necesidades específicas. Los planes de seguridad escolar específicos para cada centro se conservan en los centros y sus oficinas administrativas regionales.

## Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los datos de 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera de 2017 y como prueba experimental en la primavera de 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

| Materia  | Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación |       |       |       |            |       |
|----------|--|-------|-------|-------|------------|-------|
|          | Escuela ACCESS   |       | OCDE  |       | California |       |
|          | 16-17  | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17      | 17-18 |
| Ciencias | ✦  | ✦     | ✦     | ✦     | ✦          | ✦     |

## Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

| Materia                                    | Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales |       |       |       |            |       |
|--|--|-------|-------|-------|------------|-------|
|  | Escuela ACCESS   |       | OCDE  |       | California |       |
|  | 16-17  | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17      | 17-18 |
| Lengua y literatura inglesa/alfabetización | 8%   | 9%    | 35%   | 40%   | 48%        | 50%   |
| Matemáticas                                | 2%   | 1%    | 24%   | 30%   | 37%        | 38%   |

## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

| Prueba de condición física de California                                     | Año escolar 2017-2018 |         |         |
|--|-----------------------|---------|---------|
|  | Escuela ACCESS        |         |         |
|  | Grado 5               | Grado 7 | Grado 9 |
| Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física |                       |         |         |
| Cuatro de seis estándares  | ✦                     | 27.3%   | 29.7%   |
| Cinco de seis estándares   | ✦                     | 18.2%   | 10.8%   |
| Seis de seis estándares  | ✦                     | 0.0%    | 2.7%    |

✦ No corresponde.

✦ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

**La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA)** incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

**Las Evaluaciones Equilibradas** más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca).

## CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y literatura inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 8.º grado y 11.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales |                   |                  |                      | Año escolar 2017-2018                       |
|--|-------------------|------------------|----------------------|---|
| <b>Lengua y literatura inglesa</b>   |                   |                  |                      |   |
| Grupo  | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden |
| Todos los estudiantes  | 857               | 615              | 71.76%               | 9.28%                                       |
| Hombres  | 518               | 380              | 73.36%               | 6.58%                                       |
| Mujeres  | 339               | 235              | 69.32%               | 13.68%                                      |
| Negros o afroestadounidenses   | 25                | 19               | 76.00%               | 5.26%                                       |
| Indios americanos o nativos de Alaska  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Asiáticos  | 14                | 10               | 71.43%               | 20.00%                                      |
| Filipinos  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Hispanos o latinos   | 629               | 459              | 72.97%               | 6.99%                                       |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico                                 | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Blancos  | 142               | 97               | 68.31%               | 15.46%                                      |
| De dos o más razas   | 19                | 11               | 57.89%               | 36.36%                                      |
| Con desventaja socioeconómica  | 724               | 523              | 72.24%               | 7.28%                                       |
| Estudiantes del idioma inglés  | 311               | 226              | 72.67%               | 1.78%                                       |
| Estudiantes con discapacidades   | 93                | 78               | 83.87%               | 2.56%                                       |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes              | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar                                       | 18                | 12               | 66.67%               | 0.00%                                       |
| <b>Matemáticas</b>   |                   |                  |                      |   |
| Grupo  | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden |
| Todos los estudiantes  | 863               | 596              | 69.06%               | 1.35%                                       |
| Hombres  | 521               | 370              | 71.02%               | 1.90%                                       |
| Mujeres  | 342               | 226              | 66.08%               | 0.44%                                       |
| Negros o afroestadounidenses   | 25                | 17               | 68.00%               | 0.00%                                       |
| Indios americanos o nativos de Alaska  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Asiáticos  | 14                | 9                | 64.29%               | 0.00%                                       |
| Filipinos  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Hispanos o latinos   | 635               | 443              | 69.76%               | 0.68%                                       |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico                                 | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Blancos  | 142               | 97               | 68.31%               | 4.17%                                       |
| De dos o más razas   | 19                | 11               | 57.89%               | 9.09%                                       |
| Con desventaja socioeconómica  | 729               | 506              | 69.41%               | 0.99%                                       |
| Estudiantes del idioma inglés  | 313               | 215              | 68.69%               | 0.47%                                       |
| Estudiantes con discapacidades   | 95                | 80               | 84.21%               | 0.00%                                       |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes              | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖   |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar                                       | 18                | 11               | 61.11%               | 0.00%                                       |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Requisitos para ingresar a las universidades públicas de California

Universidad de California: Los requisitos para ingresar a la Universidad de California (UC) cumplen con las pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los estudiantes con mejores calificaciones que se gradúan de la escuela preparatoria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que completaron satisfactoriamente un curso universitario específico sean elegibles para ingresar a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación adecuada para la universidad. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>.

Universidad Estatal de California: Tres factores determinan la idoneidad para ingresar a la Universidad Estatal de California (CSU): 1. cursos específicos de la escuela preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y 3. graduación de la escuela preparatoria. Algunos campus tienen estándares más elevados para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que solicitan ingresar, algunos campus tienen estándares más elevados (criterios de admisión suplementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales que garantizan el ingreso de los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que históricamente están a cargo de un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en [www.calstate.edu/admission/admission.shtml](http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml).

## Inscripción en cursos para ingresar a UC/CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

| Ingreso a la UC/CSU  | Años escolares 2016-2017 y 2017-2018 |  |
|--|--------------------------------------|--|
|  | Escuela ACCESS                       |  |
| Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2017-2018        | 0.00%                                |  |
| Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2016-2017 | 0.00%                                |  |



## Programas de educación técnica y profesional

Existen varios programas disponibles que hacen hincapié en las habilidades de transición satisfactorias. Dichos programas fomentan la adquisición y el desarrollo de habilidades relacionadas con la preparación para el mundo laboral. Incluyen el Programa Ocupacional Regional, evaluaciones profesionales, clases de habilidades para la vida, exploración vocacional y asociaciones con universidades comunitarias locales y programas técnicos. Queremos que los estudiantes adquieran el conocimiento y las habilidades para alcanzar el éxito en el lugar de trabajo.

Las escuelas comunitarias de ACCESS del condado ofrecen cursos de educación técnica y profesional por medio subvenciones de Career Pathways y Perkins. Dichos cursos incluyen exploración de la informática, programación de computadoras y diseño de juegos, preparación para las ciencias médicas, profesiones relacionadas con la atención médica, profesiones en el área de la educación, servicio público y mercadotecnia.

## Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

| Datos sobre la educación técnica y profesional   | Participación en 2017-2018 |  |
|--|----------------------------|--|
|  | Escuela ACCESS             |  |
| Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE   | 72                         |  |
| Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria                   | 0%                         |  |
| Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior | 0%                         |  |



## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

| Índices de suspensión y expulsión |       |       |       |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|
| Escuela ACCESS                    |       |       |       |
|                                   | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Índices de suspensión             | 7.1%  | 5.2%  | 4.3%  |
| Índices de expulsión              | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  |
| OCDE                              |       |       |       |
|                                   | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Índices de suspensión             | 4.1%  | 3.7%  | 2.6%  |
| Índices de expulsión              | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  |
| California                        |       |       |       |
|                                   | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Índices de suspensión             | 3.7%  | 3.6%  | 3.5%  |
| Índices de expulsión              | 0.1%  | 0.1%  | 0.1%  |



## Requisitos para graduarse de la escuela preparatoria

Esta tabla muestra los datos de la escuela, el distrito y California con respecto a los porcentajes de estudiantes de la última clase que se graduó y que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales relacionados con la graduación para completar 12.º grado. La fórmula para cumplir con los requisitos relacionados con la graduación consiste en dividir la cantidad de estudiantes de 12.º grado que cumplieron con todos los requisitos relacionados con la graduación por la cantidad de estudiantes inscritos en 12.º grado el día que se realiza el censo en otoño. Para obtener más información, ingrese a [www.cde.ca.gov/ci/gs/hs/hsgsrmin.asp](http://www.cde.ca.gov/ci/gs/hs/hsgsrmin.asp) o [www.cde.ca.gov/ci/gs/hs/cefhgsradreq.asp](http://www.cde.ca.gov/ci/gs/hs/cefhgsradreq.asp).

| Requisitos para graduarse de la escuela preparatoria |                | Clase de graduados 2017 |            |  |
|--|----------------|-------------------------|------------|--|
| Grupo  | Escuela ACCESS | OCDE                    | California |  |
| Todos los estudiantes                                | 100.00%        | 99.52%                  | 88.72%     |  |
| Negros o afroestadounidenses                         | 100.00%        | 100.00%                 | 82.15%     |  |
| Indios americanos o nativos de Alaska                | 100.00%        | 100.00%                 | 82.81%     |  |
| Asiáticos  | 100.00%        | 100.00%                 | 94.93%     |  |
| Filipinos  | 100.00%        | 80.00%                  | 93.45%     |  |
| Hispanos o latinos                                   | 99.19%         | 92.10%                  | 86.54%     |  |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico         | 100.00%        | 100.00%                 | 88.56%     |  |
| Blancos  | 100.00%        | 100.00%                 | 92.12%     |  |
| De dos o más razas                                   | 100.00%        | 100.00%                 | 91.15%     |  |
| Con desventaja socioeconómica                        | 100.00%        | 92.21%                  | 88.64%     |  |
| Estudiantes del idioma inglés                        | 91.54%         | 77.70%                  | 56.74%     |  |
| Estudiantes con discapacidades                       | 89.29%         | 92.38%                  | 67.12%     |  |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar               | 69.23%         | 78.26%                  | 74.08%     |  |

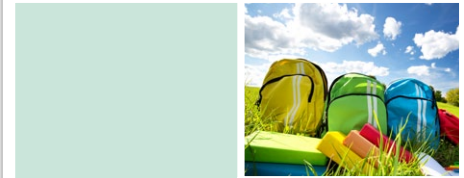
## Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente. Para obtener más información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

| Índices de deserción escolar y graduación | Datos de tres años   |        |        |                             |       |       |
|---|----------------------|--------|--------|-----------------------------|-------|-------|
|   | Índice de graduación |        |        | Índice de deserción escolar |       |       |
|   | 14-15                | 15-16  | 16-17  | 14-15                       | 15-16 | 16-17 |
| Escuela ACCESS                            | **                   | **     | **     | **                          | **    | **    |
| OCDE                                      | 89.96%               | 91.00% | 87.15% | 6.70%                       | 5.20% | 6.52% |
| California                                | 82.30%               | 83.80% | 82.70% | 10.70%                      | 9.70% | 9.10% |

\* Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

\*\* Las escuelas que administra la Oficina de Educación del condado reciben los impuestos de todo el condado.



## Cursos de colocación anticipada

No hay información disponible para Escuela Comunitaria ACCESS del Condado con respecto a los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que se brindan.



## Tipos de servicios financiados

Gracias a la financiación por categoría, hay auxiliares docentes en prácticamente todos los salones de clases y se brinda desarrollo profesional, tutorías después de clase y materiales educativos complementarios. La educación técnica y profesional se ofrece en varios centros de la escuela comunitaria.

## Libros de texto y materiales educativos

La Junta de Educación del Condado de Orange certificó que todos los estudiantes tienen acceso a materiales educativos basados en estándares en las materias académicas fundamentales.

Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos del marco del plan de estudios que adoptó la Junta Estatal de Educación.

El Departamento de Educación del Condado de Orange afirmó que cada estudiante, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tiene su propio libro de texto para usar en clase y llevar a su casa. Esta audiencia pública tuvo lugar el 7 de agosto de 2018.

| Lista de libros de texto y materiales educativos |                | Año escolar 2018-2019 |
|--|----------------|-----------------------|
| Materia  | Libro de texto | Adoptados             |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa              | ⌘              | ⌘                     |
| Matemáticas                                      | ⌘              | ⌘                     |
| Ciencias   | ⌘              | ⌘                     |
| Historia/Ciencias Sociales                       | ⌘              | ⌘                     |

⌘ Debido a la enseñanza especializada, no proporcionamos una lista de los nombres de los libros de texto y las editoriales. Sin embargo, se encuentra disponible una lista en el Departamento de Educación del Condado de Orange.

## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

| Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia |                         | Año escolar 2018-2019 |
|---|-------------------------|-----------------------|
| Escuela ACCESS  | Porcentaje de faltantes |                       |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa                                 | 0%                      |                       |
| Matemáticas   | 0%                      |                       |
| Ciencias  | 0%                      |                       |
| Historia/Ciencias Sociales  | 0%                      |                       |
| Artes visuales y escénicas  | 0%                      |                       |
| Lengua extranjera   | 0%                      |                       |
| Salud   | 0%                      |                       |
| Equipo de laboratorio de ciencias                                   | 0%                      |                       |

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

| Calidad de los libros de texto   |       |
|--|-------|
| Año escolar 2018-19  |       |
| Criterios  | Sí/No |
| ¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?                          | Sí    |
| ¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?                  | Sí    |
| ¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa? | Sí    |

## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

| Vigencia de los libros de texto |          |
|---------------------------------|----------|
| Año escolar 2018-2019           |          |
| Fecha de recolección de datos   | 8/7/2018 |



*“La clave para alcanzar el éxito es el plan de aprendizaje personalizado y la interacción del estudiante con los miembros del personal que se enfocan en cada individuo con cuidado, interés y orientación”.*

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

| Buen estado de las instalaciones escolares   |                         | Año escolar 2018-2019 |
|--|-------------------------|-----------------------|
| Elementos inspeccionados   | Estado de mantenimiento |                       |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización) | Bueno                   |                       |
| <b>Interiores:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)                  | Bueno                   |                       |
| <b>Limpieza:</b> Control de plagas/pestes, limpieza general  | Bueno                   |                       |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos  | Bueno                   |                       |
| <b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos   | Bueno                   |                       |
| <b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos                     | Bueno                   |                       |
| <b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos  | Bueno                   |                       |
| <b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego                                | Bueno                   |                       |
| <b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>  | Bueno                   |                       |
| <b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>  | 11/15/2018              |                       |
| <b>Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección</b>                                   | 11/15/2018              |                       |

## Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

| Deficiencias y reparaciones |  |                 | Año escolar 2018-2019 |
|-----------------------------|--|-----------------|-----------------------|
| Elementos inspeccionados    | Deficiencias y medidas tomadas o previstas   | Fecha de acción |                       |
| <b>Limpieza</b>             | Se debían borrar los grafitis. Se borraron los grafitis.   | 11/30/2018      |                       |
| <b>Estructura</b>           | Se debía reparar la ventilación del techo en el centro de Fountain Valley. Se reparó la ventilación del techo.   | 11/30/2018      |                       |
| <b>Exterior</b>             | Había una ventana rota en el centro de Mission Viejo y una puerta rota en el centro de Anaheim North. Se cambió la ventana y la puerta en los respectivos centros. | 11/30/2018      |                       |

## Instalaciones escolares

Los centros de educación alternativa se encuentran en todo el condado de Orange. Cada centro tiene y revisa anualmente un plan integral en caso de desastres elaborado a partir del Plan Maestro de Preparación ante Desastres del Departamento de Educación del Condado de Orange. El plan incluye contingencias en caso de terremotos, incendios, alerta nucleares e incidentes de emergencia aislados. Además, los miembros del personal en cada centro recibieron capacitación en primeros auxilios básicos y reanimación cardiopulmonar (RCP).

Todas las partes interesadas consideran que un entorno escolar seguro es una responsabilidad compartida entre los estudiantes, los padres, los maestros, el personal, la autoridad policial y la comunidad. La enseñanza en el salón de clases se lleva a cabo en todo el condado de Orange en una variedad de instalaciones que alquila o posee el Departamento de Educación del Condado de Orange.

## Instalaciones escolares

*Continuación de la izquierda*

El tamaño de las instalaciones y los centros de la escuela comunitaria se determina en función del requisito con respecto a los pies cuadrados estándares necesarios para la enseñanza en el salón de clases y las áreas de enseñanza que establece el programa. Las instalaciones de la escuela también se adaptan a las necesidades relacionadas con las estaciones de trabajo de los auxiliares docentes, los despachos generales, la cocina o las áreas para el personal y las salas de conferencias. La mayoría de las escuelas comunitarias se encuentran en propiedades alquiladas. Los centros escolares se encuentran en edificios que han pasado las inspecciones de las instalaciones relacionadas con la seguridad estructural, cumplen con los requisitos del código de construcción y los códigos educativos y estatales de incendios. Las mejoras de los centros se realizan con los fondos de Mantenimiento Diferido y las asignaciones del presupuesto general. Los conserjes limpian todas las noches durante la semana para mantener limpios los salones de clases y las áreas del personal.

El mantenimiento de rutina, las reparaciones y los problemas de seguridad se informan por medio de un sistema de orden de trabajo. Se priorizan dichas órdenes de trabajo y el personal de mantenimiento de la escuela realiza el trabajo todos los días. Las inspecciones mensuales de rutina del centro también se realizan usando el Informe de buen estado/seguridad para las condiciones de la instalación que necesitan reparación complementaria.

El personal a cargo del mantenimiento de las instalaciones escolares y los servicios contratados para realizar el mantenimiento de los equipos y los dispositivos de los sistemas operativos de las escuelas realizan las inspecciones de prevención trimestrales.

Además, se realizan inspecciones de las instalaciones anuales para certificar que los edificios cumplan con el Código de Educación 172002(d)(2) a fin de garantizar que las instalaciones escolares se encuentran en buenas condiciones.

El programa para escuelas comunitarias de ACCESS del condado del Departamento de Educación del Condado de Orange continúa su plan maestro usando los identificadores antes mencionados en instalaciones y equipos específicos que cumplen con los requisitos o necesitan reparación/renovación o cambio, usando los fondos que proporciona Mantenimiento Diferido de la escuela y las asignaciones del presupuesto general del distrito.

Dichos fondos se destinan exclusivamente a equipos de calefacción, ventilación y climatización (Heating, Ventilation, and Air Conditioning, HVAC), problemas y mejoras eléctricas, renovación de pintura y pisos para mantener las instalaciones de la escuela en condiciones.

Además, las asignaciones del fondo general se utilizan para proyectos de mejora para arrendatarios en los sitios que se han tenido que reubicar por diversas razones.

*Continuación en la barra lateral*

## Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite [www.ctc.ca.gov](http://www.ctc.ca.gov).

| Información sobre las acreditaciones de los maestros                                     | Datos de tres años |                |       |       |
|--|--------------------|----------------|-------|-------|
|  | OCDE               | Escuela ACCESS |       |       |
|  |                    | 18-19          | 16-17 | 17-18 |
| <b>Maestros</b>  |                    |                |       |       |
| <b>Maestros con acreditación completa</b>  | 202                | 128            | 112   | 91    |
| <b>Maestros sin acreditación completa</b>  | 6                  | 0              | 0     | 0     |
| <b>Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)</b> | 0                  | 0              | 0     | 0     |

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

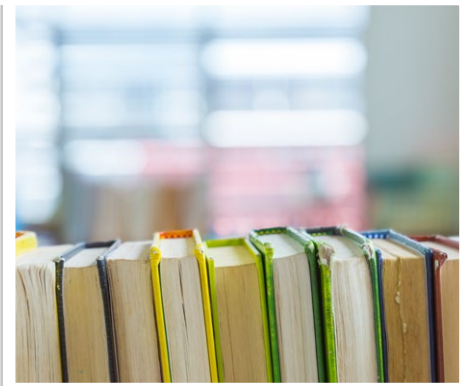
| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes                      | Datos de tres años |       |       |
|--|--------------------|-------|-------|
|  | Escuela ACCESS     |       |       |
|  | 16-17              | 17-18 | 18-19 |
| <b>Maestros</b>  |                    |       |       |
| <b>Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés</b> | 0                  | 0     | 0     |
| <b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>                         | 0                  | 0     | 0     |
| <b>Puestos vacantes</b>  | 0                  | 0     | 0     |

## Desarrollo profesional

Las escuelas que participan en ACCESS ofrecen una variedad de estrategias y programas de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes que tienen dificultades con las habilidades básicas reciben apoyo directo a través de programas especializados, como Max Scholar, iReady, Lexia Reading Core5 y Accelerated Reader. Las actividades de desarrollo profesional de alta calidad, diseñadas por el personal de la escuela respaldan las prácticas de enseñanza para mejorar el desempeño de los estudiantes. Los maestros y los administradores participaron en una variedad de visitas, conferencias, talleres y capacitaciones en el trabajo sobre temas como estrategias de escritura, alfabetización, estrategias de enseñanza y desarrollo personal y social.

Se destinan tres días completos al desarrollo del personal durante el año escolar y se programan cinco reuniones sobre desarrollo del personal de dos horas para brindar oportunidades relacionadas con la colaboración de los maestros y el crecimiento profesional. Los temas que se han abordado incluyen cuestiones sobre matemáticas, estrategias de enseñanza alternativa y capacitación sobre el plan de estudios de lengua y literatura inglesa (English Language Arts, ELA) que se adoptó, Collections. Los maestros recibieron el apoyo de instructores de enseñanza y el personal administrativo en las áreas de manejo del salón de clases, enseñanza individualizada, estrategias de enseñanza alternativa y recursos de enseñanza para el estudiante en situación de riesgo.

| Días de desarrollo profesional | Datos de tres años    |           |           |
|--------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|
|                                | 2016-2017             | 2017-2018 | 2018-2019 |
|                                | <b>Escuela ACCESS</b> | 3 días    | 3 días    |



## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

### Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

#### Año escolar 2017-2018

| Asesores académicos   |      |
|---|------|
| <b>FTE de los asesores académicos</b>   | 3.80 |
| <b>Número promedio de estudiantes por asesor académico</b>                          | 332  |
| Personal de apoyo   |      |
|   | FTE  |
| <b>Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional</b>             | 0.00 |
| <b>Consejero de desarrollo profesional</b>  | 0.00 |
| <b>Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)</b>                 | 0.00 |
| <b>Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)</b> | 2.00 |
| <b>Psicólogo</b>  | 2.50 |
| <b>Trabajador social</b>  | 3.50 |
| <b>Enfermero</b>  | 1.95 |
| <b>Especialista del habla, lenguaje y audición</b>                                  | 1.25 |
| <b>Especialista de recursos (no docente)</b>  | 0.00 |
| Otros   |      |
|   | FTE  |
| <b>Especialista en transición</b>   | 4.00 |
| <b>Enlace comunitario para las familias</b>   | 5.00 |
| <b>Especialista en recursos de la comunidad</b>                                     | 1.00 |

## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

| Datos sobre sueldos                                    | Año fiscal 2016-2017 |                            |
|--|----------------------|----------------------------|
|  | OCDE                 | Distrito de tamaño similar |
| Sueldo de un maestro principiante                      | ⊕                    | ⊕                          |
| Sueldo medio de un maestro                             | ⊕                    | ⊕                          |
| Sueldo más alto de un maestro                          | ⊕                    | ⊕                          |
| Sueldo promedio de un director de escuela primaria     | ⊕                    | ⊕                          |
| Sueldo promedio de un director de escuela secundaria   | ⊕                    | ⊕                          |
| Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria | ⊕                    | ⊕                          |
| Sueldo del superintendente                             | ⊕                    | ⊕                          |
| Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto    | ⊕                    | ⊕                          |
| Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto | ⊕                    | ⊕                          |

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

| Comparación de datos financieros            | Año fiscal 2016-2017                             |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
|   | Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | Sueldo anual promedio de un maestro |
| Escuela ACCESS                              | \$13,769   | \$115,736                           |
| OCDE  | \$12,908   | \$117,832                           |
| California                                  | \$7,125  | ◇                                   |
| Escuela y distrito: diferencia porcentual   | +6.7%  | -1.8%                               |
| Escuela y California: diferencia porcentual | +93.2%   | ◆                                   |

⊕ La Oficina de Educación del condado no debe mostrar estos datos (Código de Educación, Sección 41409.3).

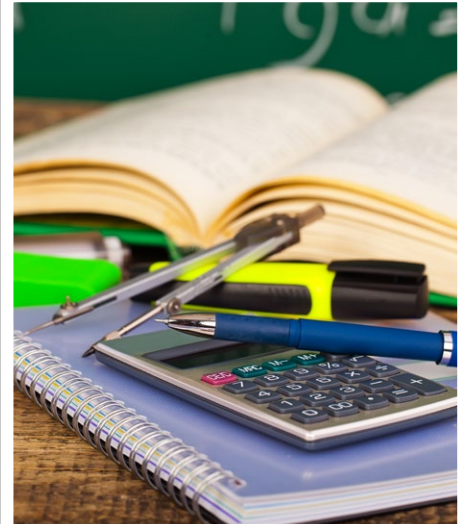
◇ La información no está disponible

◆ La diferencia del porcentaje no puede calcularse porque el salario anual promedio de los maestros de California no está disponible.

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

| Datos financieros escolares                      |           |
|--|-----------|
| Año fiscal 2016-2017                             |           |
| Gastos totales por estudiante                    | \$13,769  |
| Gastos por estudiante de fuentes restringidas    | \$0       |
| Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | \$13,769  |
| Sueldo anual promedio de un maestro              | \$115,736 |



## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:

**SIA** School  
Innovations  
& Achievement  
[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234