

SARC

2019-20

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2020-2021



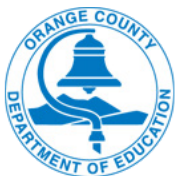
Correccional para Menores de ACCESS

Grado K-12
Código CDS 30-10306-3030426

Kirk Anderson
Administrador del programa
kanderson3@ocde.us

331 City Drive South
Orange, CA 92868
(714) 935-7651

www.ocde.us/ACCESS/Pages/Correctional-Education.aspx



Departamento de Educación del condado de Orange

200 Kalmus Drive Costa Mesa, CA 92626 ▪ www.ocde.us
Al Mijares, Ph.D., Superintendente ▪ amijares@ocde.us ▪ (714) 966-4000



Mensaje del administrador del programa

Los programas de Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional (Alternative, Community, and Correctional Education Schools and Services, ACCESS) ofrecen opciones educativas durante todo el año. Las ofertas del plan de estudios están alineadas con los distritos locales y los Estándares y Marcos del estado de California. Gracias a una variedad de estrategias de aprendizaje eficaces (p. ej., estudio dirigido, enseñanza diferenciada y curso de perfeccionamiento), los estudiantes están preparados para alcanzar el nivel de dominio con respecto a la alfabetización. Se alienta a los maestros a aplicar habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones en el salón de clases al trabajar con los estudiantes individualmente o en grupo.

La clave para alcanzar el éxito es el plan de aprendizaje personalizado y la interacción del estudiante con los miembros del personal que se enfocan en cada individuo con cuidado, interés y orientación. Esta relación le brinda al estudiante experiencias escolares positivas. Se alienta a los estudiantes a demostrar respeto por sí mismos y los demás, buenos hábitos de trabajo y un sentido de responsabilidad personal y comunitaria en un entorno de aprendizaje positivo.

Ofrecemos servicios de apoyo para que los estudiantes aprendan a comportarse adecuadamente y adquieran habilidades prosociales.

Ayudamos a los estudiantes para que apliquen las habilidades adquiridas en situaciones y comportamientos fuera del entorno académico. La demografía multicultural del condado de Orange ayuda a los maestros y los estudiantes a aprender a respetar la diversidad de culturas.

En la primavera de 2016, el Correccional para Menores y otras escuelas institucionales recibieron una acreditación de seis años por parte de la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste.

Todos los programas de ACCESS pertenecen a una de las siguientes cinco categorías: escuelas comunitarias del condado, escuelas del tribunal de menores, la Escuela Comunitaria del Condado de Orange (Orange County Community School, OCCS), educación correccional y el Programa de Educación Correccional para Adultos (Adult Correctional Education Program, ACEP). Los programas cuentan con el respaldo de los servicios de apoyo estudiantil, como educación especial, apoyo categórico (por medio del Título I y otros programas de subvención) para colaborar con las instituciones, los hogares grupales y las escuelas comunitarias.

La educación correccional (estudiantes cuyo comportamiento delictivo dio lugar a restricciones impuestas por el sistema judicial [encarcelamiento o libertad condicional]), los Servicios de Apoyo Federal y Estudiantil (los programas de ACCESS cuentan con el respaldo de varios miembros del personal de apoyo especializado, incluidos asesores, psicólogos, educación especial y personal del Título I, como tutores para hogares grupales y especialistas en transición) y el Programa de Educación Correccional para Adultos (ACEP), que son programas educativos para adultos mayores de 18 años que residen en instituciones correccionales.

Participación de los padres

Las investigaciones demuestran que la participación de la familia en las escuelas marca una gran diferencia. Cuando las escuelas, las familias y las comunidades trabajan en conjunto, el desempeño de los estudiantes mejora. El Programa de Educación Correccional para Jóvenes (Youth Correctional Education Program, YCEP) de ACCESS agradece y fomenta la participación de la familia de diferentes formas.

Las actividades relacionadas con la participación de los padres se coordinan con la libertad condicional, la Agencia de Salud del Condado de Orange y otros colaboradores.

Un enlace comunitario para familias bilingües ayuda a los padres durante la inscripción, las conferencias para padres y maestros, las reuniones y los eventos familiares en los centros escolares.

Les ofrecemos clases sobre crianza a las familias por medio de la Agencia de Salud del Condado de Orange y los socios comunitarios. También nos asociamos con Padres Unidos para ofrecer clases sobre crianza.

Los padres, el personal de la escuela y el personal de libertad condicional pueden ser elegidos para formar parte del Consejo del Plantel Escolar y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés.

Los padres participan en la Organización de Padres, Maestros y Estudiantes (Parent Teacher Student Association, PTSA) de la Escuela Preparatoria Rio Contiguo.

La directora del programa de participación de familiar, Wendy Rogan, coordina las oportunidades de participación de los padres. Comuníquese con ella al (714) 836-1563 si desea obtener más información.

Seguridad escolar

El Plan de Seguridad del Plantel Escolar de ACCESS se actualiza una vez al año; la última fecha de revisión corresponde a marzo de 2021. La próxima revisión del Plan de Seguridad del Plantel Escolar tendrá lugar en marzo de 2021. El Comité de Seguridad del Plantel Escolar de ACCESS es responsable de aprobar el Plan de Seguridad del Plantel Escolar y de realizar recomendaciones en el futuro. Los miembros incluyen maestros, administradores, coordinadores de seguridad y representantes de la autoridad policial. El administrador y el personal de cada unidad administrativa revisan el Plan de Seguridad del Plantel Escolar de ACCESS antes de aprobarlo.

El contenido del Plan de Seguridad del Plantel Escolar incluye, entre otros aspectos, políticas de la junta, estrategias y programas de seguridad en la escuela, procedimientos de respuesta ante una crisis y protocolos de evaluación de amenazas. Contamos con instituciones que trabajan con el servicio de libertad condicional para asignar a las personas sus funciones en caso de crisis y establecer las líneas de comunicación que se utilizarán para ponerse en contacto entre sí y con la comunidad. El servicio de libertad condicional se encarga de realizar simulacros de seguridad con regularidad y debe designar una sala para la asesoría y el puesto de mando de crisis. Nuestro Plan de Seguridad Escolar Integral describe la política de suspensión y expulsión, que abarca el Código de Educación 48900 y detalla el proceso de documentación. Por otra parte, en enero de 2020 se realizó una auditoría de inventario de los suministros y materiales de emergencia.

Además, los centros escolares individuales elaboran planes de seguridad escolar personalizados para abordar necesidades específicas.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión

La misión del Departamento de Educación del condado de Orange es garantizar que todos los estudiantes adquieran las competencias que necesitan para progresar en el siglo XXI.

Declaración de visión

El condado de Orange guiará a la nación en la preparación universitaria y profesional, y para alcanzar el éxito.

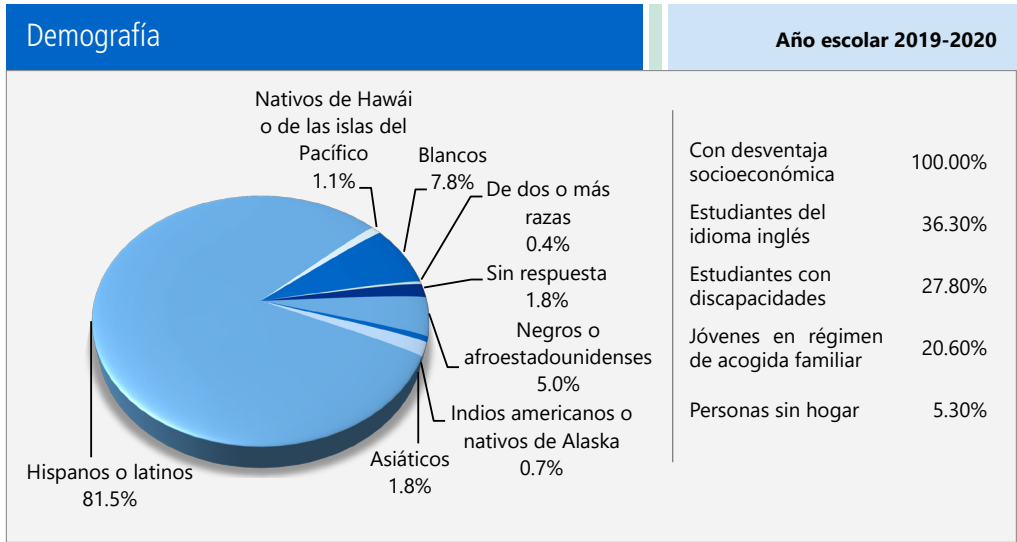


Junta de Educación del Condado de Orange

- Rebecca Gomez, Distrito 1
- Mari Barke, Distrito 2
- Dr. Ken L. Williams, Distrito 3
- Tim Shaw, Distrito 4
- Lisa Sparks, Ph.D., Distrito 5

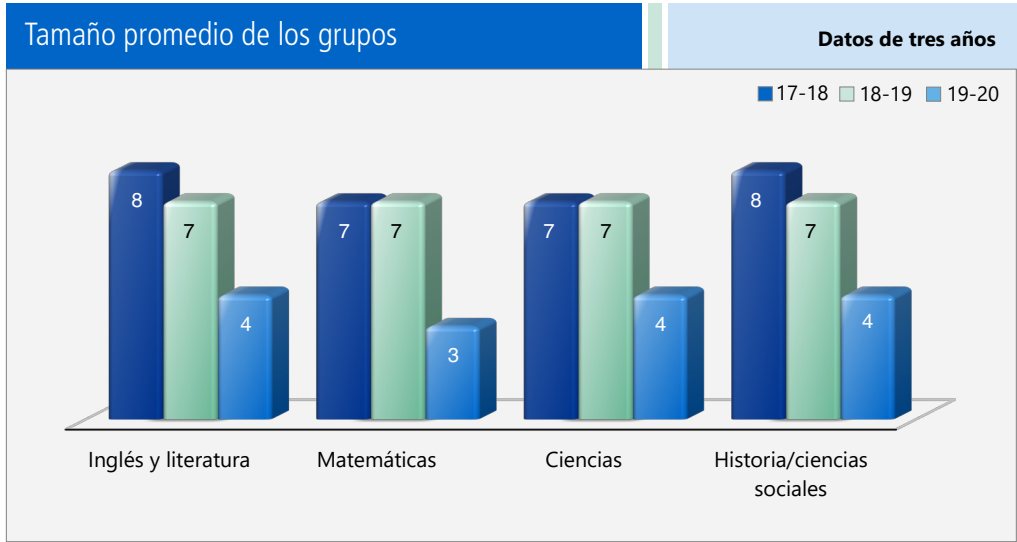
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total de la escuela fue de 281 estudiantes en el año escolar 2019-2020. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño **Datos de tres años**

Materia	2017-18			2018-19			2019-20		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	28			25			21		
Matemáticas	27			23			18		
Ciencias	27			22			18		
Historia/Ciencias sociales	27			24			20		

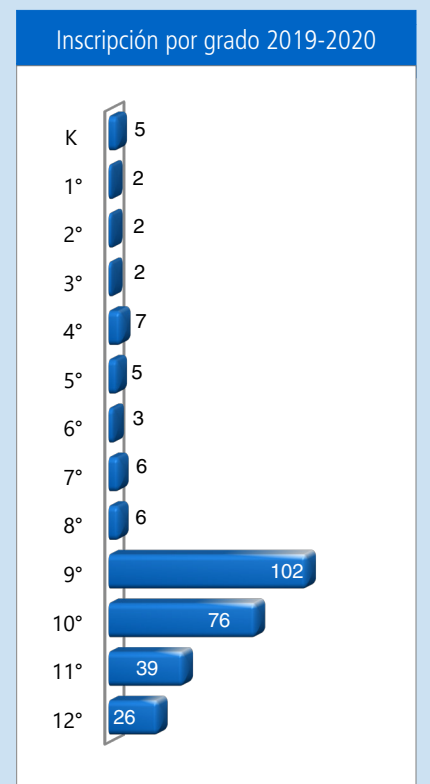
Seguridad escolar

Continuación de la página

Los planes de seguridad escolar específicos para cada centro se conservan en los centros y las oficinas administrativas. El Coordinador de Salud y Seguridad ha establecido reuniones del Comité de Seguridad con las tres Instituciones para Menores y, actualmente, el Comité de Seguridad se reúne una vez al mes. Con estas reuniones se pretende revisar políticas y procedimientos en caso de incendios, terremotos y situaciones de emergencia junto con el Departamento de Educación del condado de Orange y el personal de libertad condicional.

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2019-2020.



Declaración de la misión de la escuela

La misión de ACCESS es brindar una serie de servicios a las agencias asociadas y los distritos escolares que preparan a todos los estudiantes para la universidad y la vida profesional.

Declaración de la visión de la escuela

Los estudiantes de ACCESS estarán preparados para la universidad y la vida profesional al adquirir las habilidades del siglo XXI a fin de convertirse en miembros valiosos de la comunidad.



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La nueva Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó por primera vez durante el año escolar 2018-2019. El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumple o supera los estándares estatales.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	ACCESS		OCDE		California	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Ciencias	3%	◇	26%	◇	30%	◇

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en ELA/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	ACCESS		OCDE		California	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	9%	◇	44%	◇	51%	◇
Matemáticas	0%	◇	32%	◇	40%	◇

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2019-2020		
	ACCESS		
	Grado 5	Grado 7	Grado 9
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física			
Cuatro de seis estándares	◇	◇	◇
Cinco de seis estándares	◇	◇	◇
Todos los estándares	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2019-2020, la CAASPP consta de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA), que incluye Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado, y Ciencias en quinto grado, octavo grado y la escuela preparatoria. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

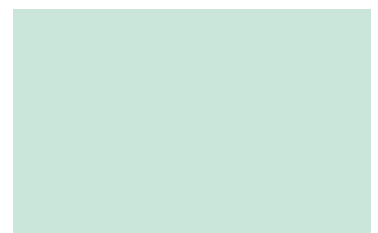
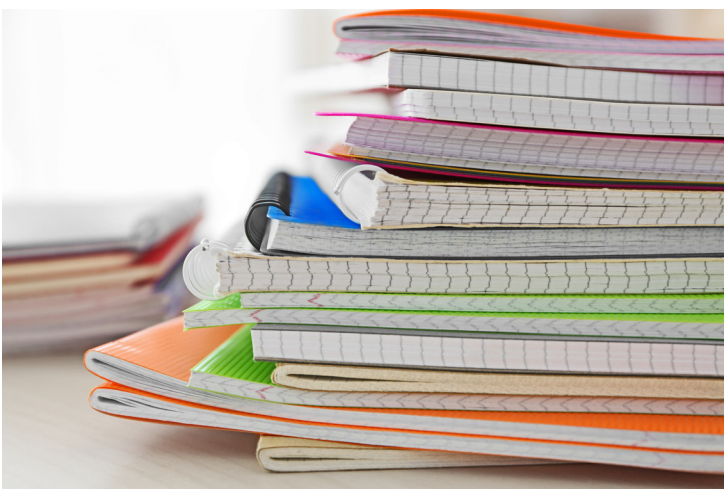




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

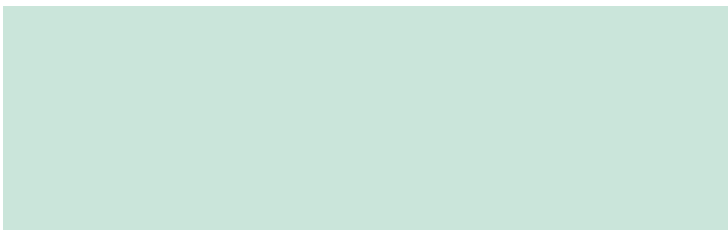




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.





Programas de Educación Técnica y Profesional

Los estudiantes de Rio Contiguo y el Correccional para Menores tendrán la oportunidad de participar en un programa formalizado de exploración vocacional a través de la universidad Paxton Patterson, y de talleres de orientación profesional y cursos de certificación industrial. Los cursos exploratorios independientes de educación técnica y profesional (Career technical education, CTE) se ofrecerán tanto en Rio Contiguo como en el Correccional para Menores, y proporcionarán oportunidades de aprendizaje práctico a los estudiantes para que exploren sus intereses en campos profesionales de alta demanda y desarrollen habilidades profesionales y de preparación para la universidad. En el Correccional para Menores, se desarrolló un trayecto educativo de dos años en el área de Edificación y Construcción. El programa ACCESS planea trabajar con OC Pathways para conseguir que se celebren acuerdos de articulación para sus cursos de educación alternativa en los trayectos educativos en el área de Edificación y Construcción. Se explorarán, junto a socios regionales, oportunidades de prácticas profesionales remuneradas para los estudiantes de ACCESS dentro del trayecto educativo de Edificación y Construcción. Todos los cursos de CTE ofrecidos se asignan a maestros con certificación CTE. El plan de estudios y los materiales alineados con los estándares de CTE se adaptan y se diferencian a fin de que sean accesibles para todas las poblaciones de estudiantes.

Los estudiantes también tendrán la oportunidad de obtener una certificación reconocida por la industria que los capacitará y preparará para un empleo de nivel básico. Certificaciones de la industria ofrecidas:

1. Certificado de Manipulación de Alimentos de ServSafe CA
2. Certificación en Preparación Profesional de Express Employment Professionals (iCEV)
3. Certificación en Comunicaciones Profesionales de Southwest Airlines (iCEV)
4. Certificación en Conocimientos Financieros Personales del Centro de Responsabilidad Financiera de la Universidad Texas Tech (iCEV)

Los siguientes pasos incluyen la integración de una certificación adicional pertinente, reconocida por la industria, en el trayecto educativo de Edificación y Construcción.

ACCESS es miembro del consorcio de coordinadores de orientación profesional del Programa fuerza laboral para los niveles de jardín de infantes a duodécimo grado (K-12 Strong Workforce Program, K12SWP) de OC Pathways. Los coordinadores de CTE participan en el desarrollo profesional de CTE cada dos semanas, que se enfoca en la implementación de CTE de alta calidad centrada en los estudiantes. ACCESS participa en los Comités Asesores de la Industria de la Asociación de Educación Profesional y Técnica (Career & Technical Education Partnership, CTEp) del OCDE. Varios socios de negocios ofrecen oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo (Work-based Learning, WBL), como tutorías, presentaciones y actividades prácticas, entre otras. Los próximos pasos incluyen el desarrollo de asociaciones de la industria específicas del programa de CTE de ACCESS, adaptadas a las "jóvenes pro-mesas", así como reuniones de asesoramiento sobre la industria específicas del programa.

ACCESS trabaja en estrecha colaboración y de forma continua con OC Pathways y con socios locales y regionales para desarrollar un programa de CTE de alta calidad utilizando abordajes adecuados en el plan de estudios y la enseñanza, a fin de mejorar el acceso y la equidad en los resultados para todos los estudiantes.

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente. Para obtener más información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
ACCESS	**	**	**	**	**	**
OCDE	91.00%	87.15%	36.00%	5.20%	6.52%	30.10%
California	82.70%	83.00%	84.50%	9.10%	9.60%	9.00%

Cursos de colocación anticipada

En este momento el Correccional para Menores de ACCESS no ofrece cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP).

** Las escuelas que administra la Oficina de Educación del condado reciben los impuestos de todo el condado.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
ACCESS	
Participación en 2019-2020	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	0
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	0.0%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	0.0%

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	
ACCESS	
Año escolar 2018-2019 y 2019-2020	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2019-2020	0.00%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2018-2019	0.00%



Libros de texto y materiales educativos

La Junta de Educación del Condado de Orange certificó que todos los estudiantes tienen acceso a materiales educativos basados en estándares en las materias académicas fundamentales.

Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos del marco del plan de estudios que adoptó la Junta Estatal de Educación.

El Departamento de Educación del condado de Orange afirmó que cada estudiante, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tiene su propio libro de texto para usar en clase y llevar a su casa. Esta audiencia pública tuvo lugar el 5 de agosto de 2020.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2020-2021
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	☒	☒
Matemáticas	☒	☒
Ciencias	☒	☒
Historia/Ciencias sociales	☒	☒

☒ Debido a la enseñanza especializada, no proporcionamos una lista de los nombres de los libros de texto y las editoriales. Sin embargo, se encuentra disponible una lista en el Departamento de Educación del condado de Orange.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia		Año escolar 2020-2021
ACCESS	Porcentaje de faltantes	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias	0%	
Historia/Ciencias sociales	0%	
Artes visuales y escénicas	0%	
Lengua extranjera	0%	
Salud	0%	
Equipo de laboratorio de ciencias	0%	

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2020-2021	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Currency of Textbooks	
Año escolar 2020-2021	
Fecha de recolección de datos	8/5/2020





Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2020-2021
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	★	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	★	
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	★	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	★	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	★	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	★	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	★	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	★	
Resumen general de las condiciones de la instalación	★	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	★	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	★	
★ La escuela no está a cargo de las inspecciones. El Departamento de Libertad Condicional inspecciona y mantiene el Correccional para Menores de ACCESS.		

Instalaciones escolares

Casi todos los centros escolares de educación alternativa/ACCESS se encuentran en propiedades de alquiler distribuidas en el condado de Orange. El programa de ACCESS es el principal responsable del mantenimiento general y de rutina de dichas instalaciones. Los centros escolares se encuentran en buenas condiciones gracias a la coordinación de los procedimientos de mantenimiento de las instalaciones de ACCESS y un sistema de orden de trabajo en conjunto con los servicios contratados para garantizar que las instalaciones estén en buen estado.

Los informes anuales de la herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) y las visitas a las instalaciones también forman parte de los procedimientos de mantenimiento que ayudan a administrar y conservar la estética y el aspecto de las instalaciones. La limpieza de los centros sigue siendo una consideración principal respecto de las buenas condiciones. Por eso, las alfombras se limpian dos veces al año, las ventanas se limpian cada tres meses y se realiza una limpieza profunda todos los años.

Los centros de enseñanza del Correccional para Menores cuentan con una biblioteca, campos deportivos, canchas de baloncesto, canchas de hándbol, 19 salones de clases y seis salones de clases dentro de las unidades residenciales del correccional para menores. No se pueden transportar. Las instalaciones son más que suficientes para satisfacer las necesidades del programa educativo. El Departamento de Libertad Condicional realiza el mantenimiento en todas estas instalaciones y áreas. Los administradores de la escuela completan las órdenes de trabajo para cualquier reparación de la escuela y se las envían al personal del Departamento de Libertad Condicional que trabajan en el lugar.

Seguimos los procedimientos de mantenimiento que se indican a continuación para garantizar que nuestras instalaciones estén en buenas condiciones y sean seguras: El mantenimiento de rutina, las reparaciones y los problemas de seguridad se informan por medio del sistema de orden de trabajo de ACCESS, que administra la oficina de Instalaciones y Operaciones de ACCESS.

Las órdenes de trabajo se priorizan a diario según el estado de emergencia y los problemas de higiene y seguridad. El técnico jefe de mantenimiento de las instalaciones (facilities maintenance technician, FMT) se las asigna diariamente al equipo de mantenimiento.

Además, el administrador de Instalaciones y Operaciones de ACCESS se reúne todos los días con el FMT jefe para revisar las órdenes de trabajo y determinar, identificar o planificar los problemas que requieran mantenimiento o reparación especializados.

Los servicios de mantenimiento o reparación que no forman parte de los procedimientos generales de mantenimiento se contratan en el campo específico de reparación o mantenimiento.

El personal de la escuela que trabaja en el lugar realiza inspecciones mensuales de las instalaciones para garantizar que no haya ninguna condición peligrosa que pueda provocar un accidente o una lesión corporal a alguien que se encuentre en el centro o el predio escolar. Dichas inspecciones y hallazgos se informan por medio del Informe de seguridad mensual, y se presentan en la oficina de Instalaciones y Operaciones de ACCESS para su revisión.

Continuación en la barra lateral

Instalaciones escolares

Continuación de la izquierda

El gerente y el personal de mantenimiento realizan un seguimiento de las condiciones peligrosas que se hayan informado. Luego, se envían a Gestión de Riesgos para registrar los hallazgos.

El mantenimiento y las reparaciones en el exterior, como reparaciones de plomería o eléctricas, reemplazo del techo, entrada de automóviles, estacionamientos, aceras, sistemas mecánicos, sistemas de los servicios públicos principales y sistemas de calefacción, ventilación y climatización (Heating, Ventilation, and Air Conditioning, HVAC) son responsabilidad del Departamento de Libertad Condicional.

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



Tipos de servicios financiados

Gracias a la financiación por categorías, hay auxiliares docentes en prácticamente todos los salones de clases, y se brinda desarrollo profesional, tutorías después de clase, apoyo durante transiciones y materiales educativos complementarios.

Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2018-19	3
2019-20	3
2020-21	3



Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	OCDE		ACCESS	
	20-21	18-19	19-20	20-21
Maestros				
Maestros con acreditación completa	140	38	41	37
Maestros sin acreditación completa	0	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	0	0	0



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2019-2020

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	281:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	1.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	2.00
Psicólogo	1.50
Trabajador social	0.75
Enfermero	0.50
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.50
Especialista de recursos (no docente)	6.00

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	ACCESS		
Maestros	18-19	19-20	20-21
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Suspensiones y expulsiones

Este gráfico muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado. Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos del año anterior porque fue un año escolar parcial debido a la crisis por la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con los años anteriores. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones	Datos de tres años					
	ACCESS		OCDE		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Índices de suspensión	0.2%	0.0%	2.6%	3.4%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%
	ACCESS		OCDE		California	
	19-20		19-20		19-20	
Índices de suspensión	0.2%		1.6%		*	
Índices de expulsión	0.0%		0.0%		*	

* Los datos de suspensión y expulsión de California no están disponibles en este momento.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2018-2019. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2018-2019	
	OCDE	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	✘	✘
Sueldo medio de un maestro	✘	✘
Sueldo más alto de un maestro	✘	✘
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	✘	✘
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	✘	✘
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	✘	✘
Sueldo del superintendente	✘	✘
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	✘	✘
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	✘	✘

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Financial Data Comparison	Año fiscal 2018-2019	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
ACCESS	\$25,687	\$123,731
OCDE	\$14,274	\$126,456
California	\$7,750	◇
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+80.0%	-2.2%
Escuela y California: diferencia porcentual	+231.4%	◆

✘ La Oficina de Educación del condado no debe mostrar estos datos (Código de Educación, Sección 41409.3).

◇ La información no está disponible.

◆ La diferencia porcentual no corresponde a los distritos con un solo lugar.

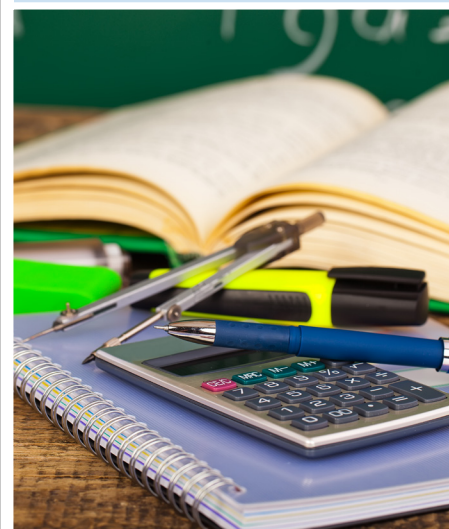
El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2020.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2018-2019	
Gastos totales por estudiante	\$25,687
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$0
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$25,687
Sueldo anual promedio de un maestro	\$123,731



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School Innovations & Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234