

SARC

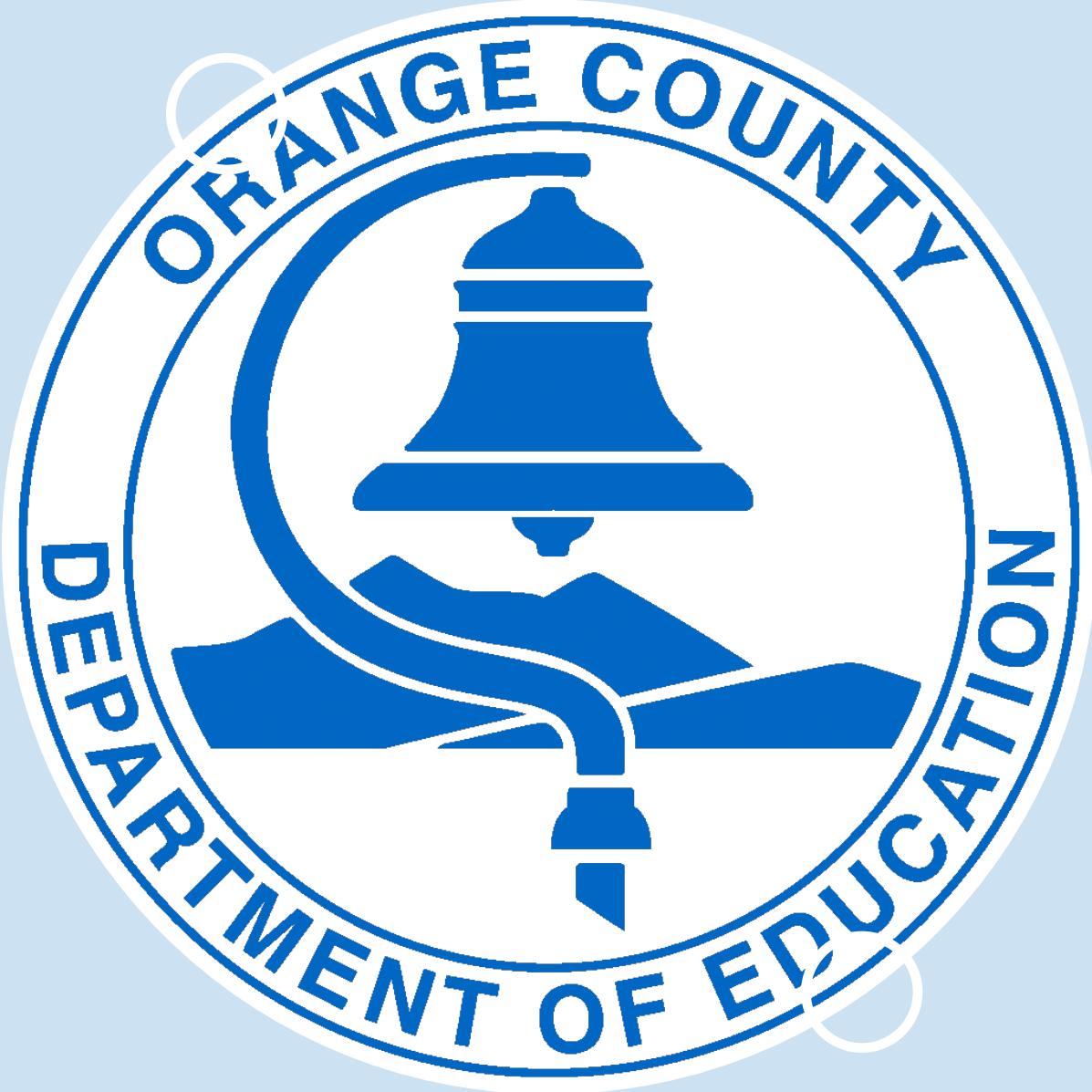
Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025
Publicado en 2025-2026

Escuela Comunitaria ACCESS del Condado

601 S. Lewis Street Orange, CA 92868 ▪ www.ocde.us

Maria Martinez-Poulin, Superintendente asociada ▪ mpoulin@ocde.us ▪ (714) 245-6721

Grado K-12 ▪ Código CDS 30-10306-3030764



Departamento de Educación del condado de Orange

200 Kalmus Drive Costa Mesa, CA 92626 ▪ www.ocde.us

Dr. Stefan Bean, Superintendente ▪ Sbean@ocde.us ▪ (714) 966-4000

Mensaje de la superintendente asociada

En Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional (Alternative, Community, and Correctional Education Schools and Services, ACCESS), imaginamos un futuro en el que todos los estudiantes sean capaces de pensar con inteligencia y compasión, preparados para prosperar académica, social y emocionalmente en un mundo en rápida evolución.

ACCESS 2030 refleja nuestro compromiso colectivo de ofrecer oportunidades educativas transformadoras que brinden a los estudiantes una segunda oportunidad para descubrir su significado personal y su propósito académico. Mediante el uso de estrategias de enseñanza probadas, como el estudio dirigido, la enseñanza diferenciada y el aprendizaje por dominio, ayudamos a los estudiantes a alcanzar la competencia en alfabetización y otras competencias básicas, al mismo tiempo que desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.

Nuestros programas, que abarcan el Tribunal de Menores, la Comunidad y la Educación Alternativa, están diseñados para atender a los estudiantes en su situación actual y guiarlos hacia el éxito. Mediante el uso de estrategias de enseñanza probadas, como el estudio dirigido, la enseñanza diferenciada y el aprendizaje por dominio, ayudamos a los estudiantes a alcanzar la competencia en alfabetización y otras competencias básicas, al mismo tiempo que desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.

En el corazón de ACCESS existe la creencia de que las relaciones cambian vidas. Las fuertes conexiones entre los estudiantes y el personal fomentan el sentido de pertenencia, el respeto y la confianza en uno mismo, lo que ayuda a cada estudiante a desarrollar comportamientos positivos, autoconciencia y responsabilidad comunitaria. Los planes de aprendizaje individuales (Individual Learning Plans, ILP) guían a los estudiantes en el establecimiento de objetivos, el desarrollo de nuevas habilidades y la aplicación del aprendizaje más allá del aula.

ACCESS celebra la diversidad cultural del condado de Orange, y promueve el entendimiento, la inclusión y el respeto entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa. Nuestros programas integrales, la Escuela Comunitaria ACCESS del Condado (ACCESS County Community, ACC), el Correccional para Menores de ACCESS (ACCESS Juvenile Hall, AJH), la Escuela comunitaria del condado de Orange (Orange County Community School, OCCS) y la Academia de Preparación Universitaria y Profesional (College and Career Preparatory Academy, CCPA), cuentan con el apoyo de una red dedicada de educadores, asesores, psicólogos y especialistas que se aseguran de que cada estudiante reciba la atención y la orientación necesarias para alcanzar el éxito.

De cara al 2030, ACCESS se mantiene firme en su misión de ofrecer segundas oportunidades y abrir caminos hacia el éxito, mediante la formación de estudiantes que lideren con inteligencia, compasión y determinación.

Declaración de la misión de la escuela

La misión de ACCESS es brindar una serie de servicios a las agencias asociadas y los distritos escolares que preparan a todos los estudiantes para la universidad y la vida profesional.

Declaración de la visión de la escuela

Los estudiantes de ACCESS estarán preparados para la universidad y la vida profesional al adquirir las habilidades del siglo XXI a fin de convertirse en miembros valiosos de la comunidad.

Participación de los padres

Las investigaciones demuestran que la participación de la familia en las escuelas marca una gran diferencia. Cuando las escuelas, las familias y las comunidades trabajan en conjunto, el desempeño de los estudiantes mejora. De acuerdo con el Marco de desarrollo de capacidad dual de California, las escuelas comunitarias ACCESS buscan establecer relaciones con todos los socios educativos y fomentar la participación de las familias de diversas maneras. Los enlaces comunitarios para familias bilingües se ponen en contacto con todas las familias en cuanto se inscribe un estudiante para generar confianza y conectarlas con los recursos escolares y comunitarios que apoyan la educación de sus hijos. Los maestros programan conferencias regulares con los padres o los tutores para analizar las necesidades y el progreso académicos de los estudiantes. Los asesores escolares y los especialistas en transición se comunican regularmente con los estudiantes y sus familias en relación con los objetivos universitarios y profesionales, y los planes de transición. Los eventos, como las jornadas de puertas abiertas y la Noche para Padres, ofrecen a las familias la oportunidad de visitar los salones de clases de sus hijos y reunirse con los maestros y el personal de apoyo. Las presentaciones abarcan información muy variada, como los requisitos de graduación, las evaluaciones, el plan de estudios y la enseñanza, la preparación universitaria y profesional, y los recursos para apoyar la educación de sus hijos en casa.

Los talleres para padres, tanto presenciales como virtuales, están diseñados para ayudar a las familias a aprovechar sus fortalezas y capacidades, y a desarrollar nuevas habilidades para apoyar los objetivos educativos y profesionales de sus hijos. Estos talleres abordan diversos temas, como el desarrollo adolescente, la prevención del consumo de sustancias, la salud mental y el bienestar, las redes sociales y el ciberacoso, y las estrategias de comunicación familiar. Las ferias de recursos ofrecen otra oportunidad para que las familias se reúnan con el personal de la escuela y hablen con los socios de la comunidad en persona. En todos los talleres, las reuniones y los eventos para padres, se ofrece el servicio de interpretación al español.

Los padres pueden formar parte de la toma de decisiones de la escuela mediante su participación en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Plantel Escolar y los Comités Asesores del Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP). Otras oportunidades de voluntariado y liderazgo incluyen formar parte de comités de planificación de eventos, ayudar con la divulgación entre los padres, participar en talleres y conferencias, y ayudar en los centros de conexión familiar y las despensas escolares. En el momento de la inscripción, se les entrega a los padres el Acuerdo entre la escuela y la familia, que describe las formas específicas en las que los padres pueden apoyar la educación de su hijo en el hogar, por ejemplo, cómo ayudarlo a plantear objetivos académicos y profesionales.

Si desean obtener más información sobre las oportunidades de participación familiar, comuníquense con Wendy Rogan, coordinadora de Participación Familiar y Comunitaria al (714) 836-1563.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Departamento de Educación del condado de Orange es garantizar que todos los estudiantes adquieran las competencias que necesitan para progresar en el siglo XXI.

Declaración de la visión del distrito

El condado de Orange guiará a la nación en la preparación universitaria y profesional, y para alcanzar el éxito.

Junta de Educación del Condado de Orange

Jorge Valdes, Esq., Distrito 1

Mari Barke, Distrito 2

Dr. Ken L. Williams, Distrito 3

Tim Shaw, Distrito 4

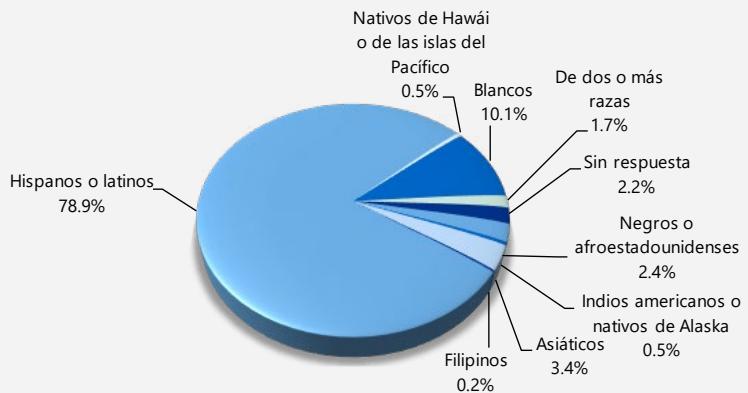
Lisa Sparks, Ph.D, Distrito 5



Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 1,315 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

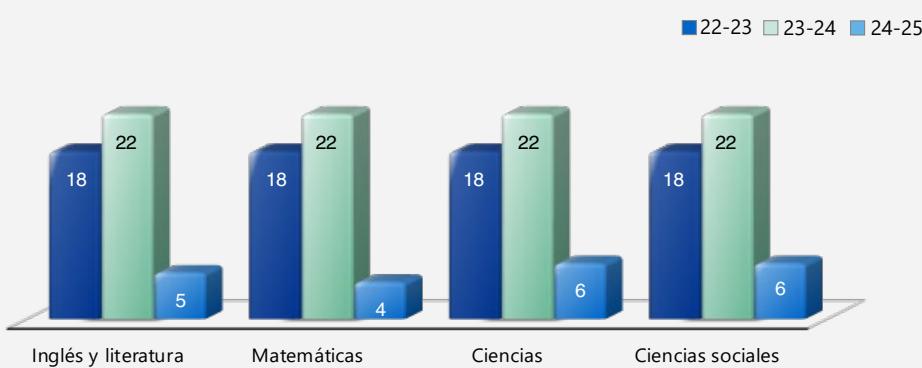
Demografía (Año Escolar 2024-2025)



Distribución del Tamaño de los Grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos (Datos de tres años)



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)

Materia	2022-23			2023-24			2024-25		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	51	9	8	46	9	15	54		
Matemáticas	51	9	8	46	9	15	51		
Ciencias	51	9	8	46	9	15	36		
Ciencias Sociales	51	9	8	46	9	15	33		

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía

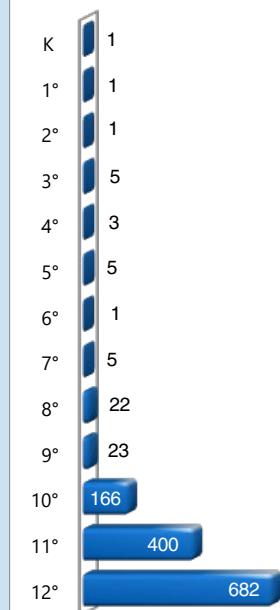
Año Escolar 2024-2025

Mujeres	40.70%
Hombres	58.90%
No binario	0.40%
Estudiantes del idioma inglés	27.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	2.30%
Personas sin hogar	19.80%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	86.80%
Estudiantes con discapacidades	11.00%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.

Inscripción por grado



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)									
	ACCESS			Orange CDE			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	3.10%	2.40%	1.80%	1.60%	1.40%	0.90%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1.80%	0.00%
Mujeres	1.00%	0.00%
Hombres	2.30%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	4.70%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	1.90%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	2.00%	0.00%
Blancos	0.40%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	2.40%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	3.50%	0.00%
Personas sin hogar	1.90%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	1.90%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	2.20%	0.00%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el período de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico	
Año Escolar 2024-2025	
Grado 5º	%
1. Capacidad aeróbica	94%
2. Fuerza y resistencia abdominal	94%
3. Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	94%
4. Fuerza y resistencia de la abdominal	94%
5. Flexibilidad	94%
Grado 7º	
Grado 7º	%
1. Capacidad aeróbica	78%
2. Fuerza y resistencia abdominal	78%
3. Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	78%
4. Fuerza y resistencia de la abdominal	78%
5. Flexibilidad	78%
Grado 9º	
Grado 9º	%
1. Capacidad aeróbica	65%
2. Fuerza y resistencia abdominal	65%
3. Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	65%
4. Fuerza y resistencia de la abdominal	65%
5. Flexibilidad	65%

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP]) incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
Materia	ACCESS		Orange CDE		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	7.77%	8.00%	12.12%	11.11%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
Materia	ACCESS		Orange CDE		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	20%	14%	52%	53%	46%	48%
Mathematics	5%	3%	40%	42%	34%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Ciencias						
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden	
Todos los estudiantes	436	301	69.04%	30.96%	8.00%	
Mujeres	180	129	71.67%	28.33%	6.98%	
Hombres	255	171	67.06%	32.94%	8.24%	
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖	
Asiáticos	20	20	100.00%	0.00%	25.00%	
Negros o afroestadounidenses	11	8	72.73%	27.27%	❖	
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖	
Hispanos o latinos	338	236	69.82%	30.18%	5.53%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖	
De dos o más razas	17	14	82.35%	17.65%	7.14%	
Blancos	45	20	44.44%	55.56%	20.00%	
Estudiantes del idioma inglés	108	77	71.30%	28.70%	0.00%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖	
Personas sin hogar	99	64	64.65%	35.35%	6.25%	
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖	
Con desventaja socioeconómica	389	269	69.15%	30.85%	5.97%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖	
Estudiantes con discapacidades	60	46	76.67%	23.33%	8.70%	

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

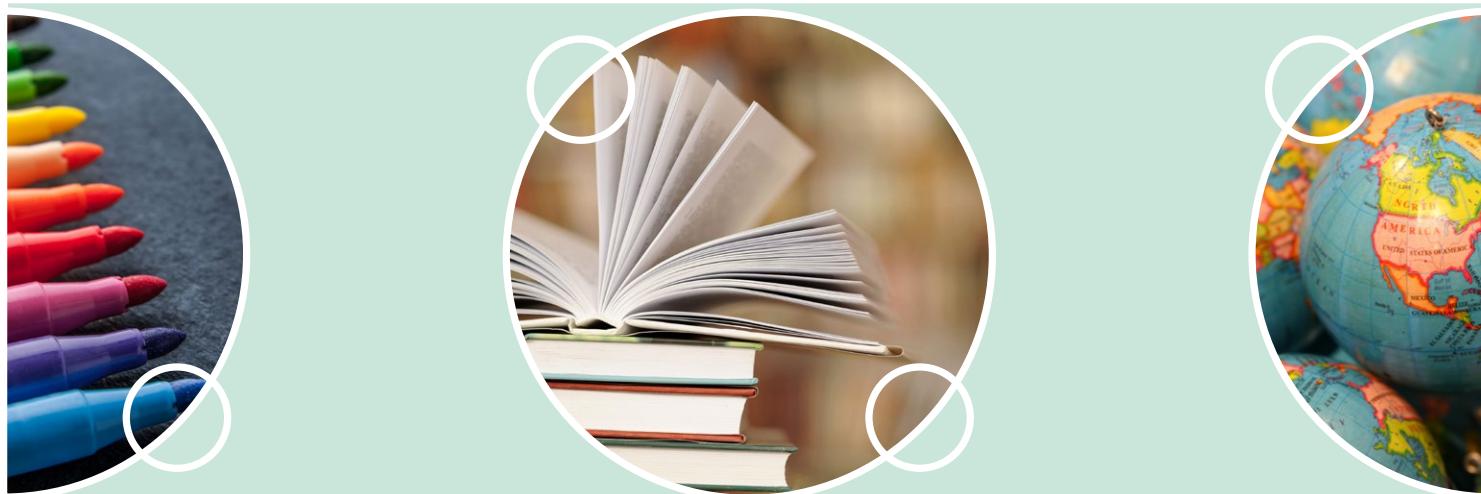


Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	575	433	75.30%	24.70%	13.69%
Mujeres	233	178	76.39%	23.61%	17.05%
Hombres	339	254	74.93%	25.07%	11.42%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	21	17	80.95%	19.05%	23.53%
Negros o afroestadounidenses	21	17	80.95%	19.05%	0.00%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	458	347	75.76%	24.24%	12.14%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	24	15	62.50%	37.50%	20.00%
Blancos	47	34	72.34%	27.66%	29.41%
Estudiantes del idioma inglés	169	132	78.11%	21.89%	2.27%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	113	83	73.45%	26.55%	14.46%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	498	381	76.51%	23.49%	12.66%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	83	64	77.11%	22.89%	12.50%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Matemáticas						
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden	
Todos los estudiantes	575	717	72.52%	27.48%	3.13%	
Mujeres	233	165	70.82%	29.18%	3.03%	
Hombres	339	251	74.04%	25.96%	3.20%	
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖	
Asiáticos	21	17	80.95%	19.05%	5.88%	
Negros o afroestadounidenses	21	17	80.95%	19.05%	0.00%	
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖	
Hispanos o latinos	458	334	72.93%	27.07%	2.70%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖	
De dos o más razas	24	15	62.50%	37.50%	13.33%	
Blancos	47	31	65.96%	34.04%	3.23%	
Estudiantes del idioma inglés	169	123	72.78%	27.22%	2.44%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖	
Personas sin hogar	113	82	72.57%	27.43%	2.44%	
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖	
Con desventaja socioeconómica	498	365	73.29%	26.71%	2.47%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖	
Estudiantes con discapacidades	83	63	75.90%	24.10%	6.35%	

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Programas de educación técnica y profesional

Los estudiantes de ACCESS participan en programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) alineados con los Estándares del Plan de Estudios Modelo de California (Código de Educación, Sección 51226). Estos programas ofrecen experiencias de aprendizaje prácticas diseñadas para preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la comunidad.

ACCESS ofrece cursos relacionados con los siguientes sectores de la industria: artes, medios de comunicación y entretenimiento; tecnologías de la información y la comunicación (Information and Communication Technologies, ICT); hostelería, turismo y ocio; educación, desarrollo infantil y servicios familiares; ciencias de la salud y tecnología médica; y finanzas y negocios. Todos los cursos son impartidos por maestros con acreditación CTE que utilizan un plan de estudios alineado con los estándares y diseñado para garantizar la equidad y el acceso a todos los estudiantes.

Las secuencias de CTE incluyen cursos liderados por el distrito y apoyados por el Programa Ocupacional Regional (Regional Occupational Program, ROP), como Diseño y Producción Digital (artes, medios y entretenimiento), Artes Culinarias y Servicios Alimenticios (hostelería y turismo), Fundamentos de Ciberseguridad (ICT) y Vuelo y Mantenimiento de Drones (transporte).

Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo a través de mentorías, prácticas profesionales y asociaciones con negocios locales y el Departamento de Educación del condado de Orange (Orange County Department of Education, OCDE). Las certificaciones reconocidas por el sector incluyen Manipulación de Alimentos de ServSafe, Preparación Profesional de Express Employment Professionals, Comunicaciones Profesionales de Southwest Airlines, Educación Financiera Personal de Texas Tech, Ciberseguridad a través de CyberForward y Certificación de Equipos de Medios Digitales 3D de Spyder en el ámbito de las Artes, los Medios y el Entretenimiento.

ACCESS participa en los comités asesores de la Asociación de Educación Técnica y Profesional (Career and Technical Education Partnership, CTEp) del OCDE, representado por un coordinador de programas de educación técnica y profesional. Las industrias asesoras incluyen las artes, los medios de comunicación y el entretenimiento; las ciencias de la salud; las ICT; la educación; la hostelería; y los negocios.

ACCESS continúa ampliando los programas de CTE dirigidos por el distrito, y fortaleciendo las alianzas con la industria y garantizando el acceso equitativo a oportunidades de CTE de alta calidad para todos los estudiantes.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)				
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	2,553	2,262	1,273	56.30%
Mujeres	977	873	501	57.40%
Hombres	1,566	1,380	767	55.60%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	11	❖	❖	❖
Asiáticos	85	75	39	52.00%
Negros o afroestadounidenses	78	65	32	49.20%
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	2,006	1,782	1,015	57.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	11	❖	❖	❖
De dos o más razas	51	44	26	59.10%
Blancos	242	217	120	55.30%
Estudiantes del idioma inglés	741	659	400	60.70%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	86	72	55	76.40%
Personas sin hogar	527	475	315	66.30%
Con desventaja socioeconómica	2,255	2,003	1,136	56.70%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	322	285	155	54.40%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
ACCESS	
Participación en 2024-2025	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	233
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	0.00%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	0.00%

Cursos de colocación anticipada

La siguiente es una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que se ofrecen donde hay inscripciones a cursos de, al menos, un estudiante.

Cursos de colocación anticipada	
Año Escolar 2024-2025	
Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de AP	0%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	0
Cantidad de cursos de AP que se ofrecen	
Informática	0
Inglés	0
Artes plásticas y escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieran posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieran posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación (Datos de tres años)						
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
ACCESS	34.70%	36.50%	44.10%	18.90%	21.80%	21.90%
Orange CDE	62.70%	60.70%	67.50%	13.80%	18.00%	15.10%
California	86.20%	86.40%	87.50%	8.20%	8.90%	8.00%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)			
Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	631	278	44.10%
Mujeres	257	124	48.20%
Hombres	370	154	41.60%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	19	9	47.40%
Negros o afroestadounidenses	25	12	48.00%
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	470	205	43.60%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
De dos o más razas	16	5	31.30%
Blancos	73	33	45.20%
Estudiantes del idioma inglés	180	80	44.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	33	15	45.50%
Personas sin hogar	211	94	44.50%
Con desventaja socioeconómica	605	268	44.30%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	103	42	40.80%

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (University of California, UC) y la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos para ingresar a la UC cumplen con las pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los estudiantes con mejores calificaciones que se gradúan de la escuela preparatoria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que completaron satisfactoriamente un curso universitario específico, sean elegibles para ingresar a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación adecuada para la universidad. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite el sitio web Información sobre el ingreso a la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu>.

Tres factores determinan la elegibilidad para ingresar a la CSU: 1. cursos específicos de la escuela preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y 3. graduación de la escuela preparatoria. Algunos campus tienen estándares más elevados para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que solicitan ingresar, algunos campus tienen estándares más elevados (criterios de admisión suplementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales que garantizan el ingreso de los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que históricamente están a cargo de un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu>.

Cursos de admisión a la UC o a la CSU

En la tabla se puede observar el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria inscritos en los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California/Universidad Estatal de California durante el año escolar 2024-2025; y el porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU durante el año escolar 2024-2025. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Ingreso a la UC/CSU	
ACCESS	
Año escolar 2024-2025	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU	0.00%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU	0.00%

Libros de texto y materiales educativos

La Junta de Educación del Condado de Orange certificó que todos los estudiantes tienen acceso a materiales educativos basados en estándares en las materias académicas fundamentales.

Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos del marco del plan de estudios que adoptó la Junta Estatal de Educación.

El Departamento de Educación del condado de Orange afirmó que cada estudiante, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tiene su propio libro de texto para usar en clase y llevar a su casa. Esta audiencia pública se realizó el 6 de agosto de 2025.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)		
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	*	*
Matemáticas	*	*
Ciencias	*	*
Historia/Ciencias sociales	*	*

*Debido a la enseñanza especializada, no proporcionamos una lista de los nombres de los libros de texto y las editoriales. Sin embargo, se encuentra disponible una lista en el Departamento de Educación del condado de Orange.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia (Año Escolar 2025-2026)	
ACCESS	Porcentaje de faltantes
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Calidad de los libros de texto

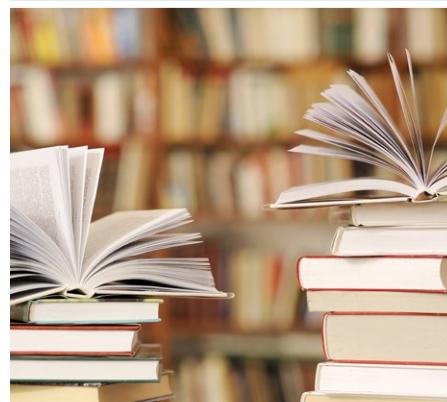
La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año Escolar 2025-2026	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año Escolar 2025-2026	
Fecha de recolección de datos	8/6/2025



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar
Fecha del informe más reciente de la FIT	8/15/2025

Instalaciones escolares

Los centros de educación alternativa se encuentran en todo el condado de Orange. Cada centro tiene y revisa anualmente un plan integral en caso de desastres elaborado a partir del Plan Maestro de Preparación ante Desastres del Departamento de Educación del condado de Orange. El plan incluye contingencias en caso de terremotos, incendios, alerta nuclear y incidentes de emergencia aislados. Además, los miembros del personal en cada centro recibieron capacitación en primeros auxilios básicos y reanimación cardiopulmonar (RCP).

Todas las partes interesadas consideran que un entorno escolar seguro es una responsabilidad compartida entre los estudiantes, los padres, los maestros, el personal, la autoridad policial y la comunidad. La enseñanza en el salón de clases se lleva a cabo en todo el condado de Orange en una variedad de instalaciones que alquila o posee el Departamento de Educación del condado de Orange.

El tamaño de las instalaciones y los centros de la escuela comunitaria se determina en función del requisito con respecto a los pies cuadrados estándares necesarios para la enseñanza en el salón de clases y las áreas de enseñanza que establece el programa. Las instalaciones de la escuela también se adaptan a las necesidades relacionadas con las estaciones de trabajo de los auxiliares docentes, los despachos generales, la cocina o las áreas para el personal y las salas de conferencias. La mayoría de las escuelas comunitarias se encuentran en propiedades alquiladas. Los centros escolares se encuentran en edificios que han pasado las inspecciones de las instalaciones relacionadas con la seguridad estructural, cumplen con los requisitos del código de construcción y los códigos educativos y estatales de incendios.

Las mejoras de los centros se realizan con los fondos de Mantenimiento Diferido y las asignaciones del presupuesto general. Los conserjes limpian todas las noches durante la semana para mantener limpios los salones de clases y las áreas del personal.

El mantenimiento de rutina, las reparaciones y los problemas de seguridad se informan por medio de un sistema de orden de trabajo. Se priorizan dichas órdenes de trabajo y el personal de mantenimiento de la escuela realiza el trabajo todos los días. Las inspecciones mensuales de rutina del centro también se realizan usando el Informe de buen estado/seguridad para las condiciones de la instalación que necesitan reparación complementaria.

El personal a cargo del mantenimiento de las instalaciones escolares y los servicios contratados para realizar el mantenimiento de los equipos y los dispositivos de los sistemas operativos de las escuelas realizan las inspecciones de prevención trimestrales.

Además, se realizan inspecciones anuales de las instalaciones para certificar que los edificios cumplen con el Código de Educación 172002(d)(2) a fin de garantizar que las instalaciones escolares se encuentran en buenas condiciones.

El programa para Escuelas Comunitarias ACCESS del condado del Departamento de Educación del condado de Orange continúa su plan maestro usando los identificadores antes mencionados en instalaciones y equipos específicos que cumplen con los requisitos o necesitan reparación/renovación o cambio, usando los fondos que proporciona Mantenimiento Diferido de la escuela y las asignaciones del presupuesto general del distrito.

Dichos fondos se destinan exclusivamente a equipos de calefacción, ventilación y climatización (Heating, Ventilation, and Air Conditioning, HVAC), problemas y mejoras eléctricas, renovación de pintura y pisos para mantener las instalaciones de la escuela en condiciones.

Además, las asignaciones del fondo general se utilizan para proyectos de mejora para arrendatarios en los sitios que se han tenido que reubicar por diversas razones.

Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2023-24	3
2024-25	3
2025-26	3

Seguridad escolar

El Plan de Seguridad del Plantel Escolar de ACCESS se actualiza una vez al año; la última revisión se realizó en octubre de 2025. La próxima revisión del Plan de Seguridad del Plantel Escolar se realizará en junio de 2026. El Comité de Seguridad del Plantel Escolar de ACCESS es responsable de aprobar el Plan de Seguridad del Plantel Escolar y de realizar recomendaciones en el futuro. Los miembros incluyen maestros, administradores, coordinadores de seguridad y representantes de la autoridad policial. El administrador y el personal de cada unidad administrativa revisan el Plan de Seguridad del Plantel Escolar de ACCESS antes de aprobarlo.

El contenido del Plan de Seguridad del Plantel incluye, entre otros aspectos, políticas de la junta, estrategias y programas de seguridad en la escuela, procedimientos de respuesta ante una crisis y protocolos de evaluación de amenazas. Asignamos funciones al personal de la escuela en caso de que haya una crisis y determinamos qué líneas de comunicación se usarán para ponerse en contacto entre sí y con los padres. Las escuelas realizan simulacros de práctica una vez por semestre, los coordinadores reciben capacitación dos veces al año y, durante la incorporación, se capacita a los empleados nuevos sobre el plan de seguridad. Todas las escuelas deben destinar una sala para la asesoría y el puesto de mando de crisis. Nuestro Plan de Seguridad Escolar Integral describe la política de suspensión y expulsión, que abarca el Código de Educación 48900 y detalla el proceso de documentación.

Además, los centros escolares individuales elaboran planes de seguridad escolar personalizados para abordar necesidades específicas. Los planes de seguridad específicos para cada centro se conservan en los centros y sus oficinas administrativas regionales. El Comité de Seguridad del Centro de ACCESS se reúne una vez al mes y colabora para asegurarse de que todos los centros de ACCESS tengan las herramientas y los recursos para implementar su plan de seguridad.

Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	47.0	60.3%	432.3	71.2%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	8.3	1.4%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	1.3%	26.7	4.4%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	30.0	38.5%	81.2	13.4%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	58.9	9.7%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	78.0	100.0%	607.6	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	43.0	60.6%	444.8	72.2%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	9.3	1.5%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	47.2	7.7%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	28.0	39.4%	75.7	12.3%	11,746.9	4.2%
Desconocido	0.0	0.0%	39.3	6.4%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	71.0	100.0%	616.5	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	39.0	54.2%	501.0	73.1%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	9.0	1.3%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	4.0	5.6%	39.7	5.8%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	28.0	38.9%	97.0	14.2%	12,112.8	4.3%
Desconocido	1.0	1.4%	38.6	5.6%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	72.0	100.0%	685.5	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	0.0	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	1.0	0.0	4.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	1.0	0.0	4.0



Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	30.0	28.0	28.0
Total de maestros fuera de campo	30.0	28.0	28.0

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	1.4%	0.0%	5.7%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	1.3%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar	
Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	508:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	3.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	3.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	1.00
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.50
Especialista de recursos (no docente)	0.00

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Orange CDE	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	✖	✖
Sueldo medio de un maestro	✖	✖
Sueldo más alto de un maestro	✖	✖
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	✖	✖
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	✖	✖
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	✖	✖
Sueldo del superintendente	✖	✖
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	✖	✖
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	✖	✖

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
ACCESS	\$18,913	\$154,122
Orange CDE	\$12,356	\$156,612
California	\$11,146	❖
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+53.1%	-1.6%
Escuela y California: diferencia porcentual	+69.7%	◆

✖ Las escuelas de la Oficina de Educación del condado no deben mostrar estos datos (Código de Educación, Sección 41409.3).

❖ La información no está disponible en este momento.

◆ No se puede calcular la diferencia del porcentaje porque no está disponible el salario promedio de un maestro en California.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2025.

Tipos de servicios financiados

Gracias a la financiación por categorías, hay auxiliares docentes en prácticamente todos los salones de clases, y se brinda desarrollo profesional, tutorías después de clase, apoyo durante transiciones y materiales educativos complementarios. La educación técnica y profesional se ofrece en varios centros de la escuela comunitaria.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$18,913
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$0
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$18,913
Sueldo anual promedio de un maestro	\$154,122

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:

 **SchoolStatus**
www.schoolstatus.com