



# Escuela Comunitaria de ACCESS del Condado

Rick Martin ▪ Director  
rmartin@ocde.us

200 Kalmus Drive ▪ Costa Mesa, CA 92628  
(714) 245-6402 ▪ www.ocde.us

Grados K-12  
Código CDS 30-10306-3030764

# SARC

Informe de  
responsabilidad  
escolar 2016-2017  
Publicado en 2017-2018



## Departamento de Educación del Condado de Orange

Departamento de Educación del Condado de Orange ▪ 200 Kalmus Drive Costa Mesa, CA 92626 ▪ www.ocde.us

Al Mijares, Ph.D., Superintendente ▪ amijares@ocde.us ▪ (714) 966-4000

## Mensaje del director

Los programas de Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional (Alternative, Community, and Correctional Education Schools and Services, ACCESS) proporcionan opciones educativas todo el año. Las ofertas del plan de estudios se apegan a los distritos locales y a los marcos y los estándares del estado de California. A través de una variedad de poderosas estrategias de aprendizaje (por ejemplo, estudio dirigido, instrucción diferenciada y aprendizaje para el dominio), preparamos a los alumnos para que alcancen un nivel competente de alfabetización. Se exhorta a los maestros a traer al salón de clases habilidades de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, trabajando con los alumnos de manera individual o mediante la participación en grupo.

La clave del éxito es el plan de aprendizaje personalizado y la interacción del alumno con los miembros del personal que se enfocan en cada persona con cuidado, preocupación y dirección. Esta relación proporciona al alumno experiencias escolares positivas. Se exhorta a los alumnos a mostrar respeto por sí mismos y por los demás, buenos hábitos de trabajo y un sentido de responsabilidad personal y comunitaria en un ambiente positivo de aprendizaje.

Se proporcionan servicios de apoyo para permitir que los alumnos aprendan un comportamiento adecuado y habilidades prosociales. El Plan Individual de Aprendizaje (Individual Learning Plan, ILP) es una herramienta útil para dirigir al alumno hacia la conciencia de uno mismo y la autogestión (reestructuración cognitiva) de su vida.

Se ayuda a los alumnos a transferir las habilidades recién adquiridas a situaciones y comportamientos que encuentran fuera del entorno escolar. La demografía multicultural del condado de Orange ayuda a maestros y alumnos a aprender el respeto a la diversidad de muchas culturas.

Todos los programas de ACCESS pertenecen a una de cinco categorías: escuelas comunitarias del condado, escuelas correccionales juveniles, la Escuela Comunitaria del Condado de Orange (Orange County Community School, OCCS), educación correccional y el Programa de Educación Correccional para Adultos (Adult Correctional Education Program, ACEP). Los programas están respaldados por servicios de apoyo estudiantil, como educación especial, programas de seguridad escolar, servicios para jóvenes en crianza temporal y apoyo por categorías (en la forma del Título I y otros programas de subvenciones) para atender instituciones, hogares colectivos y escuelas comunitarias.

Los programas de ACCESS reciben la ayuda de una variedad de personal especializado de apoyo que incluye consejeros, psicólogos, especialistas en educación especial y personal del Título I, incluidos tutores de hogares colectivos y especialistas en transición e instructores profesionales.

Las escuelas comunitarias del Programa de ACCESS recibieron en 2016 una acreditación de seis años de parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.

## Declaración de la misión de la escuela

La misión del Programa de Servicios y Escuelas de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional (Alternative, Community, and Correctional Education Schools and Services, ACCESS) es proporcionar servicios continuos a socios de la agencia y distritos escolares que preparen a todos los alumnos para que estén listos para la universidad y la carrera.

## Declaración de la visión de la escuela

Los alumnos del Programa de ACCESS estarán listos para la universidad y la vida profesional tras adquirir habilidades del siglo XXI para volverse miembros que aporten a su comunidad.

## Participación de los padres

Las investigaciones nos dicen que la participación de la familia en la escuela marca una gran diferencia. Cuando las escuelas, las familias y las comunidades trabajan juntas, el logro de los alumnos aumenta. Las escuelas comunitarias del Programa de ACCESS agradecen y fomentan la participación familiar en varias formas:

- Al momento de la inscripción, los padres reciben el Pacto entre la escuela y la familia, que resume formas específicas en las que los padres pueden apoyar la educación de su hijo en casa, como ayudarlo a desarrollar metas escolares y profesionales.
- Los enlaces comunitarios de familias bilingües proporcionan información y recursos a todos los padres, y actúan como intérpretes en reuniones y eventos escolares.
- Los maestros programan pláticas frecuentes con los padres para hablar sobre las necesidades académicas y el progreso de los alumnos.
- Los eventos como la Sesión Abierta al Público (Open House) y la Noche de Padres (Parent Night) cubren una amplia gama de información, como los requisitos de graduación, la información de evaluaciones estatales, las oportunidades vocacionales y postsecundarias, y temas relacionados con la salud y la seguridad de los alumnos.
- Los padres pueden apoyar en el Comité Asesor General de Padres, el Comité Asesor del Idioma Inglés de la División (Division English Learner Advisory Council, DELAC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC).
- Otras oportunidades de participación incluyen: visitas a los salones de clase, ferias de universidades y profesiones, recorridos por universidades, clases para padres y talleres.
- Hay un enlace comunitario familiar asignado a cada unidad administrativa.

Para obtener más información sobre cómo participar, contacte a Wendy Rogan al (714) 836-1563.

## Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



## Declaración de la misión del distrito

La misión del Departamento de Educación del Condado de Orange es asegurar que todos los alumnos estén equipados con las competencias necesarias para prosperar en el siglo XXI.

## Declaración de la visión del distrito

El Condado de Orange tendrá el primer lugar en el país en la preparación para la universidad y las carreras profesionales y el éxito.



## Consejo de Educación del Condado de Orange

Rebecca Gomez, *Distrito 1*

David L. Boyd, *Distrito 2*

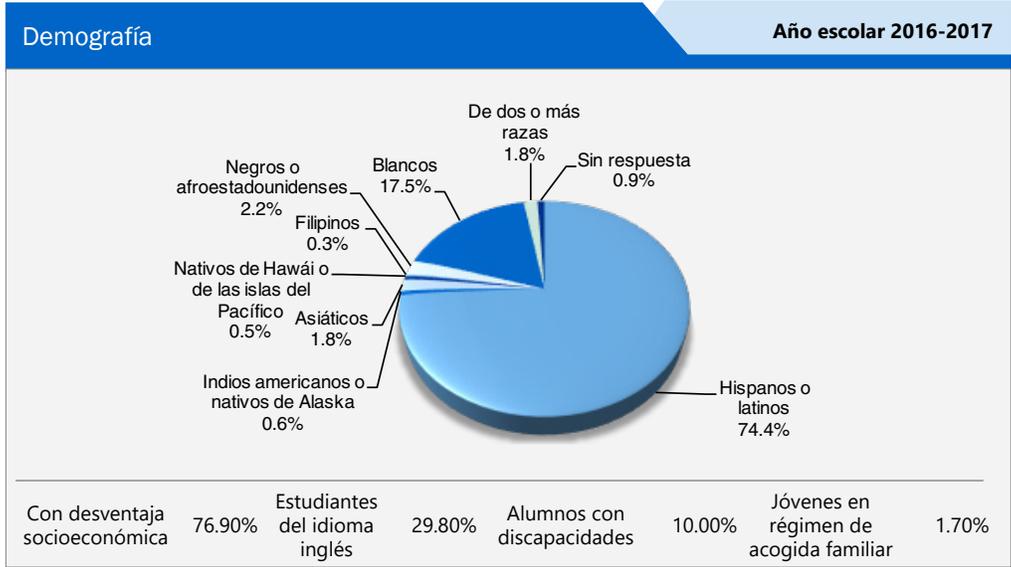
Dr. Ken L. Williams, *Distrito 3*

John W. Bedell, Ph.D.; *Distrito 4*

Linda Lindholm, *Distrito 5*

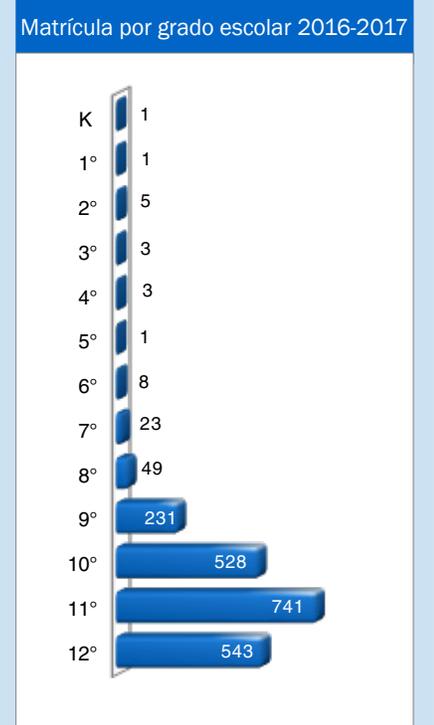
### Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total de la escuela fue de 2,137 alumnos para el año escolar 2016-2017. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



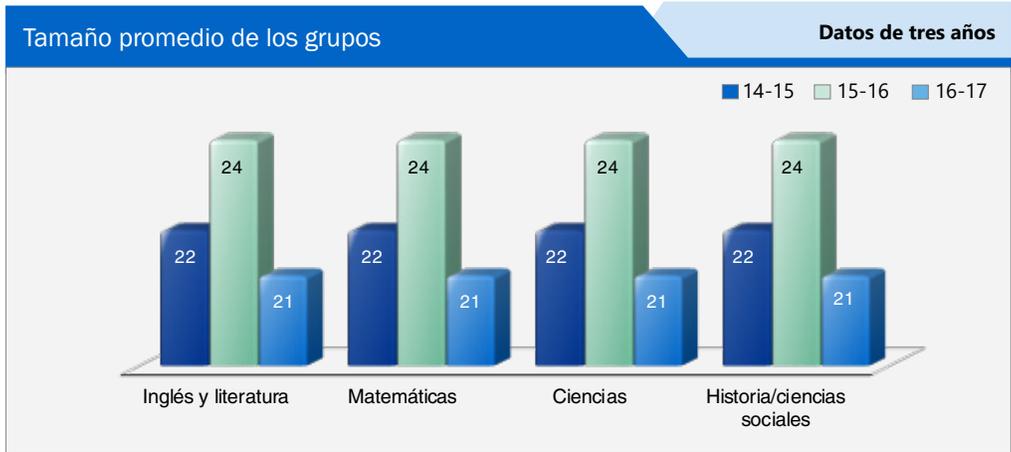
### Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2016-2017.



### Distribución del tamaño de los grupos

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y la tabla señala los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de alumnos por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se proporciona por área de materia en lugar de por grado escolar.



**Número de salones de clase por tamaño** **Datos de tres años**

Materia	2014-15			2015-16			2016-17		
	Número de alumnos								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
<b>Lengua y Literatura Inglesas</b>	64	39	16	47	28	24	58	23	11
<b>Matemáticas</b>	64	39	16	47	28	24	58	23	11
<b>Ciencias</b>	64	39	16	47	28	24	58	23	11
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>	64	39	16	47	28	24	58	23	11

### Acceso público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Resultados de la Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California para todos los alumnos: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de Ciencias incluyen el Examen de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para 5.º, 8.º y 10.º grado. La tabla muestra el porcentaje de alumnos con una calificación de competente o avanzado.

La información de 2016-2017 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias con base en los estándares de ciencias de la siguiente generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards for California Public Schools, CA NGSS). El nuevo Examen de ciencias de California (California Science Test, CAST) se probó en la primavera de 2017. Ya no se aplicarán el CST y la CMA para Ciencias.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente o avanzado		Datos de dos años				
Materia	Escuela ACCESS		Departamento del Condado de Orange		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencias	13%	16%	25%	32%	56%	54%

## Resultados de la CAASPP para todos los alumnos: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización y Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesas (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales		Datos de dos años				
Materia	Escuela ACCESS		Departamento del Condado de Orange		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización	10%	8%	28%	35%	48%	48%
Matemáticas	2%	2%	18%	24%	36%	37%

## Programa de Intervención Federal

No se identificará a escuelas y distritos para la Mejora del Programa (Program Improvement, PI) en el año escolar 2017-2018 según la Ley de Éxito para cada Alumno (Every Student Succeeds Act, ESSA) que se promulgó en diciembre de 2015 y que volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "en PI" durante el año 2016-2017 mantendrán el mismo estado de PI y colocación para el año 2017-2018. Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "no en PI" durante el año escolar 2016-2017 o que no hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I durante el año escolar 2015-2016 tendrán el estado "no en PI" para el año escolar 2017-2018. El porcentaje de escuelas identificadas para Mejora del Programa se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en PI en el distrito y dividiéndolo entre el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de Mejora del Programa del año 2017-2018 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación de PI, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp).

Programa de Intervención Federal		Año escolar 2017-2018
	Escuela ACCESS	Departamento del Condado de Orange
Estado de Mejora del Programa	No del Título I	En la PI
Primer año de Mejora del Programa	◇	2005-2006
Año en Mejora del Programa	◇	Año 3
Número de escuelas actualmente en Mejora del Programa		2
Porcentaje de escuelas actualmente en Mejora del Programa		50.00%

◇ No se aplica. La escuela no se encuentra en Mejora del Programa.

## Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California (CAASPP)

Para el año escolar 2016-2017, la CAASPP consiste en varios componentes clave, como:

**La Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA)** incluye tanto ELA/Alfabetización como Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. La CAA se aplica a los alumnos con las discapacidades cognitivas más importantes, cuyo programa de educación individualizada (individualized education program, IEP) designe una evaluación alternativa.

**Las pruebas de Smarter Balanced** incluyen ELA/Alfabetización como Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Las pruebas de Smarter Balanced están diseñadas para medir el progreso del alumno respecto a su preparación universitaria y profesional.

Las pruebas según la CAASPP muestran el desempeño de los alumnos en relación con los estándares de contenido que adoptó el estado. En cada una de estas pruebas, se informan las calificaciones acumuladas de los alumnos como estándares de logros. Para obtener más información sobre las pruebas de la CAASPP, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca).



## CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de las siguientes páginas muestra el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización, y Matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 3.º al 8.º grado y el 11.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula sumando el número total de alumnos que cumplen o exceden el estándar de la Prueba sumativa de Smarter Balanced más el número total de alumnos que cumplen el estándar de las CAA, dividido entre el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de alumnos examinados incluye todos los alumnos que participaron en el examen sin importar si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los alumnos que recibieron una calificación.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y Literatura Inglesas, y Matemáticas (del 3.º al 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales				Año escolar 2016-2017
<b>Lengua y Literatura Inglesas</b>				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	895	677	75.64%	7.83%
Hombres	580	433	74.66%	6.93%
Mujeres	315	244	77.46%	9.43%
Negros o afroestadounidenses	24	17	70.83%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	22	18	81.82%	22.22%
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	687	535	77.87%	6.17%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	130	83	63.85%	16.87%
De dos o más razas	12	10	83.33%	10.00%
Con desventajas socioeconómicas	740	575	77.70%	6.96%
Estudiantes del idioma inglés	347	279	80.40%	1.79%
Alumnos con discapacidades	90	74	82.22%	4.05%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	18	15	83.33%	0.00%
<b>Matemáticas</b>				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	899	668	74.30%	1.80%
Hombres	584	431	73.80%	1.86%
Mujeres	315	237	75.24%	1.69%
Negros o afroestadounidenses	24	16	66.67%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	22	17	77.27%	11.76%
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	691	530	76.70%	0.94%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	130	82	63.08%	4.88%
De dos o más razas	12	9	75.00%	0.00%
Con desventajas socioeconómicas	743	569	76.58%	1.76%
Estudiantes del idioma inglés	347	272	78.39%	1.10%
Alumnos con discapacidades	91	72	79.12%	1.39%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	18	15	83.33%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para tener precisión estadística o con el fin de proteger la privacidad de los alumnos.

## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física (Physical Fitness Test, PFT) de California. La Junta Estatal de Educación estableció que Fitnessgram será la PFT designada para los alumnos de escuelas públicas de California. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

Prueba de condición física de California		Año escolar 2016-2017		
Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física	Escuela ACCESS			
	Grado 5	Grado 7	Grado 9	
<b>Cuatro de seis estándares</b>	❖	21.10%	33.70%	
<b>Cinco de seis estándares</b>	❖	10.50%	14.60%	
<b>Seis de seis estándares</b>	❖	5.30%	7.90%	

## Requisitos de admisión para las universidades públicas de California

**Universidad de California:** Los requisitos de admisión para la Universidad de California (California University, UC) siguen las normas establecidas en el Plan Maestro, que requieren que el mejor 12.5 % de los alumnos graduados de las preparatorias estatales, así como los alumnos transferidos que hayan completado con éxito el trabajo de cursos universitarios específicos, sean elegibles para su admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo universitario. Para ver los requisitos generales de admisión, consulte la información sobre admisiones a la UC en la página web <http://admission.universityofcalifornia.edu>.

**Universidad del Estado de California:** La elegibilidad para la admisión de la Universidad del Estado de California (California State University, CSU) está determinada por tres factores: 1. cursos específicos de preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y calificaciones de examen, y 3. graduación de preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para licenciaturas particulares o para alumnos que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de alumnos que envían una solicitud, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión adicionales) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU tiene políticas locales de garantía de admisión para alumnos que se gradúan o que son transferidos de preparatorias y universidades que se encuentren dentro del área de uno de los campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y cuotas, consulte la página web de la CSU en [www.calstate.edu/admission/admission.shtml](http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml).

## Inscripción para el curso de admisión a la UC o CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos escolares que se requieren para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad del Estado de California para el año más reciente para el que están disponibles los datos. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Admisión a la UC o CSU		Años escolares 2015-2016 y 2016-2017	
Porcentaje de alumnos inscritos en los cursos requeridos para la admisión a la UC o la CSU en 2016-2017	Escuela ACCESS		
	Grado 5	Grado 7	Grado 9
<b>Porcentaje de alumnos inscritos en los cursos requeridos para la admisión a la UC o la CSU en 2016-2017</b>	0.00%		
<b>Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC o la CSU en 2015-2016</b>	0.00%		

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para tener precisión estadística o con el fin de proteger la privacidad de los alumnos.



## Tipos de servicios financiados

El financiamiento por categoría proporciona para profesionales en casi todos los salones de clase, así como desarrollo profesional, tutoría después de clase y materiales adicionales de enseñanza.

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los alumnos solo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
	Escuela ACCESS		
	14-15	15-16	16-17
<b>Índices de suspensión</b>	0.9%	7.1%	5.2%
<b>Índices de expulsión</b>	0.0%	0.0%	0.0%
Departamento del Condado de Orange			
	14-15	15-16	16-17
<b>Índices de suspensión</b>	0.6%	4.1%	3.7%
<b>Índices de expulsión</b>	0.0%	0.0%	0.0%
California			
	14-15	15-16	16-17
<b>Índices de suspensión</b>	3.8%	3.7%	3.6%
<b>Índices de expulsión</b>	0.1%	0.1%	0.1%

## Cumplimiento de los requisitos para la graduación de preparatoria

Esta tabla muestra los datos de las escuelas, los distritos y del estado de California para los porcentajes de alumnos de la generación que se graduó más recientemente que cumplieron todos los requisitos de graduación locales y estatales para concluir el 12.º grado. La fórmula para el cumplimiento de los requisitos de graduación es el número de alumnos de 12.º grado que cumplieron todos los requisitos de graduación dividido entre el número de alumnos matriculados en el 12.º grado el día del censo en otoño (Fall Census Day). Para obtener más información, visite [www.cde.ca.gov/ci/gc/hs/hsgrmin.asp](http://www.cde.ca.gov/ci/gc/hs/hsgrmin.asp) o [www.cde.ca.gov/ci/gc/hs/hsgrgradreq.asp](http://www.cde.ca.gov/ci/gc/hs/hsgrgradreq.asp).

Grupo	Grupo que se graduó en 2016		
	Escuela ACCESS	Departamento del Condado de Orange	California
Todos los alumnos	97.99%	94.72%	87.11%
Negros o afroestadounidenses	100.00%	100.00%	79.19%
Indios americanos o nativos de Alaska	50.00%	40.00%	80.17%
Asiáticos	100.00%	100.00%	94.42%
Filipinos	100.00%	62.50%	93.76%
Hispanos o latinos	89.94%	88.36%	84.58%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	100.00%	100.00%	86.57%
Blancos	100.00%	100.00%	90.99%
De dos o más razas	100.00%	100.00%	90.59%
Con desventajas socioeconómicas	93.86%	94.03%	85.45%
Estudiantes del idioma inglés	74.03%	74.02%	55.44%
Alumnos con discapacidades	100.00%	78.69%	63.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	100.00%	96.00%	68.19%

## Tasas de graduación y abandono escolar

Esta tabla muestra las tasas de graduación y abandono escolar para el periodo más reciente de tres años de los que se dispone de datos. Las tasas ajustadas del grupo de graduados en cuatro años es el número de alumnos que se graduaron en cuatro años con un diploma de preparatoria normal dividido entre el número de alumnos que forman la cohorte ajustada de la clase que se graduó. Desde el comienzo del 9.º grado (o el primer grado de preparatoria), los alumnos de primer ingreso a ese grado forman una cohorte que se "ajusta" sumando a cualquier alumno que se transfiera en lo subsecuente a dicha cohorte y restando a cualquier alumno que se transfiera fuera de él. Para más obtener información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Tasas de graduación y abandono escolar	Datos de tres años					
	Tasa de graduación			Tasa de abandono escolar		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Escuela ACCESS	**	**	**	**	**	**
Departamento del Condado de Orange	88.62%	89.96%	91.00%	7.30%	6.70%	5.20%
California	80.95%	82.27%	83.77%	11.50%	10.70%	9.70%

## Cursos para créditos preuniversitarios

La siguiente lista muestra los cursos para créditos preuniversitarios (Advanced Placement, AP) que se ofrecen en la escuela por materia.

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para tener precisión estadística o con el fin de proteger la privacidad de los alumnos.

✱ Las escuelas administradas por la Oficina de Educación del condado reciben la tasa del país.



## Programas de educación técnica y profesional

Existe una serie de programas que se centra en las habilidades para una transición exitosa. Estos programas fomentan la adquisición y el desarrollo de habilidades de preparación para el trabajo. Estos incluyen: Programas Ocupacionales Regionales (Regional Occupational Programs), evaluaciones de profesiones, clases de habilidades para la vida, exploración vocacional y colaboraciones con universidades comunitarias locales y programas técnicos. Queremos que nuestros alumnos adquieran una comprensión del éxito en el área de trabajo y las habilidades para lograrlo.

Las escuelas comunitarias del condado del Programa de ACCESS ofrecen programas de educación técnica y profesional a través de subsidios Perkins y Career Pathways. Estos programas incluyen exploración informática, programación por computadora y diseño de juegos, preparación en ciencias de la salud, ocupaciones relacionadas con la atención médica, profesiones en educación y mercadotecnia.

## Participación en la educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre la educación técnica y profesional	
Escuela ACCESS	
Participación en el año 2016-2017	
Número de alumnos que participaron en un programa de CTE	60
Porcentaje de alumnos que terminaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de preparatoria	0.00%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o coordinados entre una escuela e instituciones de educación superior	0.00%

## Libros de texto y materiales educativos

El Consejo de Educación del Condado de Orange ha certificado que todos los alumnos tienen acceso a los materiales educativos basados en estándares en las materias académicas básicas.

Los libros de texto son congruentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudios adoptados por el Consejo de Educación del Estado.

El Departamento de Educación del Condado de Orange afirmó que cada alumno, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tiene sus propios libros de texto que pueden usar en clase y llevar a casa. Esta audiencia pública se llevó a cabo el 16 de agosto de 2017.



### Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2017-2018

Materia	Libro de texto	Adoptado
Lectura/Lengua y Literatura	☒	☒
Matemáticas	☒	☒
Ciencias	☒	☒
Historia/Ciencias Sociales	☒	☒

☒ Debido a la instrucción especializada, no proporcionamos una lista de los títulos de los libros de texto y sus editoriales. Sin embargo, en el Departamento de Educación del Condado de Orange se encuentra disponible una lista.

## Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente lista indica el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

### Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2017-2018

Escuela ACCESS	Porcentaje de faltantes
Lectura/Lengua y Literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales y Escénicas	0%
Lengua Extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

### Calidad de los libros de texto

Año escolar 2017-2018

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la mesa directiva local?	Sí
¿Los libros de texto son congruentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudios adoptados por la Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

## Seguridad escolar

El Plan de Escuela Segura del Programa de ACCESS se actualiza dos veces al año; la última fecha de revisión fue en febrero de 2018. El administrador y el personal de cada unidad administrativa revisan el Plan de Escuela Segura del Programa de ACCESS antes de la aprobación. El contenido del Plan de Escuela Segura incluye, entre otros aspectos, políticas de la junta directiva, estrategias y programas de escuela segura, procedimientos de respuesta ante crisis y un protocolo de evaluación en caso de amenazas. Además, los planteles escolares desarrollan de manera individual planes de escuela segura de acuerdo con sus necesidades específicas. Los planes de escuela segura específicos se conservan en los planteles y sus oficinas administrativas regionales.

## Actualidad de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se sostuvo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

### Actualidad de los libros de texto

Año escolar 2017-2018

Fecha de recolección de datos	8/16/2017
-------------------------------	-----------

## Buen estado de las instalaciones escolares

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que utilizó la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el estado de las instalaciones escolares; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de las instalaciones se califica con: ejemplares, buenas, regulares o malas.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2017-2018
Elementos inspeccionados	Condiciones de las instalaciones	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, alcantarillas, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)	Bueno	
<b>Interiores:</b> superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Aceptable	
<b>Limpieza:</b> control de plagas, limpieza general	Aceptable	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Aceptable	
<b>Sanitarios y bebederos:</b> sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructura:</b> condición de las estructuras, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juegos	Bueno	
<b>Resumen general de las condiciones de las instalaciones</b>	Aceptable	
<b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>	11/15/2017	
<b>Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección</b>	11/15/2017	

## Deficiencias y reparaciones

La tabla muestra las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se enumeran todas las deficiencias, sin importar el estado de reparación de cada elemento.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2017-2018
Elementos inspeccionados	Deficiencias y acción tomada o planeada	Fecha de acción
<b>Sistemas</b>	El aire acondicionado necesita reparación. Se debe reparar el aire acondicionado.	11/30/17
<b>Interiores</b>	La alfombra necesita reparación y los paneles del techo están manchados o dañados. Se debe reparar la alfombra y reemplazar los paneles del techo.	12/30/17
<b>Limpieza</b>	Quitar el grafiti; hay una plaga y una invasión de cucarachas. Se quitó el grafiti; se mitigó la plaga y la invasión de cucarachas.	12/30/17
<b>Eléctrico</b>	Se deben reemplazar los balastos y los focos. Faltan varias cubiertas del sistema eléctrico. Se reemplazaron los balastos y se colocaron focos nuevos. Se reemplazaron varias cubiertas del sistema eléctrico.	12/30/17
<b>Sanitarios y bebederos</b>	Se deben reemplazar o reparar los grifos que gotean.	12/30/17
<b>Seguridad</b>	Se deben instalar alarmas de humo, un detector de smog, el letrero de salida con iluminación que no funciona y retirar los productos químicos domésticos. Se instalaron alarmas de humo, un detector de smog, se reemplazó el letrero de salida con iluminación y se retiraron los productos químicos domésticos no conformes.	12/30/17
<b>Estructura</b>	El marco de una puerta está roto y las paredes tienen grietas. Se debe reparar el marco de la puerta que está roto y las paredes agrietadas; un ingeniero debe ir a inspeccionar el plantel.	12/30/17
<b>Exterior</b>	Una de las rejas del perímetro no funciona. Se debe reparar la reja del perímetro que no funciona.	12/30/17

## Instalaciones escolares

Los planteles de Educación Alternativa se encuentran en todo el condado de Orange. Cada plantel mantiene y revisa cada año un plan integral de desastres basado en el Plan Maestro de Preparación para Desastres del Departamento de Educación del Condado de Orange. El plan incluye contingencias para: terremoto, incendio, alertas nucleares e incidentes de emergencia aislados. Además, los miembros del personal en cada plantel han recibido capacitación en primeros auxilios básicos y resucitación cardiopulmonar (RCP).

Todos los interesados concuerdan en que un ambiente de escuela segura es una responsabilidad compartida por alumnos, padres, maestros, personal, fuerzas del orden público y la comunidad. La enseñanza en el salón de clase tiene lugar en todo el condado de Orange en una variedad de instalaciones arrendadas o propiedad del Departamento de Educación del Condado de Orange.

Los tamaños de las instalaciones y los establecimientos de las escuelas comunitarias están determinados por el requisito estándar de pies cuadrados para la enseñanza en salones de clase y áreas de enseñanza, tal como indica el programa. Las instalaciones de la escuela también se adaptan a las necesidades de estaciones de trabajo de asistentes pedagógicos, salones de trabajo generales, cocineta o áreas de descanso para el personal y salones de conferencias. La mayoría de las escuelas comunitarias se encuentran en propiedades arrendadas. Los planteles escolares se encuentran en edificios que han pasado inspecciones de seguridad estructural de instalaciones, y cumplen con los requisitos del código de construcción y los códigos estatales educativos sobre incendios. Las mejoras de las instalaciones se sustentan a través de fondos de mantenimiento diferido y asignaciones de presupuesto general. Los servicios de limpieza se proporcionan todas las noches durante la semana para mantener la limpieza de los salones de clase y las áreas del personal.

El mantenimiento de rutina, las reparaciones y los problemas de seguridad se reportan a través de un sistema de órdenes de trabajo. Se establece la prioridad de estas órdenes de trabajo y el personal de mantenimiento de las instalaciones de la escuela realiza el trabajo diariamente. También se completan inspecciones de rutina de las instalaciones cada mes mediante el uso del Informe de mantenimiento/seguridad para las condiciones de las instalaciones que necesiten seguimiento de reparaciones.

Cada trimestre se llevan a cabo inspecciones de prevención realizadas por el personal de mantenimiento de las instalaciones escolares y empresas contratadas para el mantenimiento del equipo y los dispositivos de los sistemas operativos de las instalaciones escolares.

Además, se llevan a cabo inspecciones de las instalaciones anualmente para certificar que los edificios se apeguen al Código de Educación 172002(d)(2) con el fin de garantizar que las instalaciones escolares se encuentren en buenas condiciones.

*Continúa en la página 11*

## Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las acreditaciones y la preparación de los maestros. Los maestros con acreditaciones incompletas incluyen a los maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos por emergencia u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los maestros, visite [www.ctc.ca.gov](http://www.ctc.ca.gov).

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Departamento del Condado de Orange	Escuela ACCESS		
Maestros	17-18	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros con acreditación completa</b>	252	134	128	112
<b>Maestros con acreditación incompleta</b>	6	0	0	0
<b>Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)</b>	0	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tome en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela ACCESS		
Maestros	15-16	16-17	17-18
<b>Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos docentes vacantes</b>	0	0	0

## Desarrollo profesional

Las escuelas que participan en el Programa de ACCESS ofrecen una variedad de estrategias y programas educativos para satisfacer las necesidades de los alumnos. Los alumnos que tienen problemas con las habilidades básicas reciben apoyo directo a través de programas especializados como Max Scholar, iReady, Lexia Reading Core5 y Accelerated Reader. Las actividades de desarrollo profesional de alta calidad diseñadas por el personal escolar apoyan las prácticas educativas que conducen a un mayor logro estudiantil. Los maestros y los administradores participaron en una variedad de visitas, conferencias, talleres y capacitaciones en temas como estrategias de escritura, alfabetización, estrategias educativas y desarrollo personal y social.

Se llevan a cabo tres días de desarrollo profesional durante el año escolar, y se programan cinco reuniones de desarrollo profesional de dos horas para proporcionar oportunidades de colaboración entre maestros y de crecimiento profesional. Los temas han incluido Matemáticas, estrategias de enseñanza alternativa y capacitación del plan de estudios de Lengua y Literatura Inglesas (English Language Arts, ELA) adoptado, Collections. Los asesores educativos y el personal administrativo ayudaron a los maestros en las áreas de manejo del salón de clase, enseñanza individual, estrategias de enseñanza alternativa y recursos didácticos para alumnos en riesgo.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Escuela ACCESS</b>	3 días	3 días	3 días



## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo de la escuela	
Año escolar 2016-2017	
<b>Asesores académicos</b>	
<b>FTE de los asesores académicos</b>	4.6
<b>Número promedio de alumnos por asesor académico</b>	369
<b>Personal de apoyo</b>	
<b>Asesor social y comportamiento</b>	0.0
<b>Asesor de desarrollo de carrera profesional</b>	0.0
<b>Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)</b>	0.0
<b>Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)</b>	2.0
<b>Psicólogo</b>	5.1
<b>Trabajador social</b>	4.0
<b>Enfermero</b>	2.0
<b>Especialista del habla, lenguaje y audición</b>	1.8
<b>Especialista de recursos (no docente)</b>	13.9
<b>Otros</b>	
<b>Especialista en transición</b>	5.0
<b>Enlace comunitario familiar</b>	6.0
<b>Especialista de recursos comunitarios</b>	1.0

## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2015-2016. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos de un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito		Año fiscal 2015-2016	
	Departamento del Condado de Orange	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	⊕	⊕	
Sueldo medio de un maestro	⊕	⊕	
Sueldo más alto de un maestro	⊕	⊕	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	⊕	⊕	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	⊕	⊕	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	⊕	⊕	
Sueldo del superintendente	⊕	⊕	
Sueldos de maestros: porcentaje del presupuesto	⊕	⊕	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	⊕	⊕	

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y los compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2015-2016	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela ACCESS	\$11,942	\$107,455	
Departamento del Condado de Orange	\$11,820	\$114,762	
California	\$6,574	◇	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+1.0%	-6.4%	
Escuela y California: diferencia porcentual	+81.7%	◆	

⊕ Las escuelas de la Oficina de Educación del condado no tienen que mostrar estos datos (Sección 41409.3 del Código de Educación).

◇ Información no disponible.

◆ La diferencia porcentual no se aplica a distritos de un solo plantel.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página de DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Toda la información es precisa hasta noviembre de 2017.

## Instalaciones escolares

*Continúa de la página 9*

El Programa de Escuelas Comunitarias de ACCESS (ACCESS County Community School program) del Departamento de Educación del Condado de Orange continúa su plan maestro utilizando los identificadores que se mencionaron anteriormente en las instalaciones y el equipo específicos que reúnan los requisitos o necesiten repararse/renovarse o reemplazarse usando fondos proporcionados por el Programa de Mantenimiento Escolar Diferido y asignaciones del presupuesto general del distrito.

Estos fondos se destinan exclusivamente para equipo de calefacción, ventilación y aire acondicionado (Heating, Ventilation and Air Conditioning, HVAC), problemas y mejoras eléctricas, pintura y renovaciones de pisos para mantener la operación de las instalaciones escolares.

Además, las asignaciones del fondo general se utilizan para proyectos de mejora de los habitantes para los planteles a los que se haya ordenado reubicarse por diversas razones.

## Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2015-2016	
Gastos totales por alumno	\$11,942
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$0
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$11,942
Sueldo anual promedio de un maestro	\$107,455

## Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la mesa directiva ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

## Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:

**SIA** School  
Innovations  
& Achievement  
[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234