

§ 15497. Patrón del Plan de Control Local y de Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

Resumen ejecutivo

La visión del *Departamento de Educación del Condado de Orange* (por sus siglas en inglés OCDE)* es que los estudiantes del Condado de Orange lideren a la nación en el éxito y en la preparación para una carrera universitaria y profesional. OCDE desempeña un papel importante en el cumplimiento de esta visión, en colaboración con los maestros de todos los niveles del desarrollo de los estudiantes, desde la primera infancia hasta la educación superior, y en asociación con las familias, las empresas, las organizaciones de la comunidad y los distritos escolares. Creemos que liderar a la nación en el éxito y en la preparación para una carrera universitaria y profesional es una gran ambición, pero está al alcance de los estudiantes del Condado de Orange.

El personal de OCDE ofrece apoyo, capacitación profesional y programas para estudiantes a través de sus divisiones y departamentos. Reconocemos que el éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional requieren la contribución de los maestros de todos los niveles del desarrollo estudiantil, y que para los estudiantes, no sólo es requerido tener un dominio académico, sino también un desarrollo social y emocional en una comunidad y una escuela que brinda apoyo y seguridad. El éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional están definidos por el interés individual del estudiante, sus capacidades y elecciones, pero todos los estudiantes necesitan apoyo para adquirir aptitudes y capacidades que les permitan tener éxito en el siglo 21.

Departamento de Educación del Condado de Orange

Visión

Los estudiantes del Condado de Orange liderarán a la nación en el éxito y en la preparación para una carrera universitaria y profesional.

Misión

La misión del Departamento de Educación del Condado de Orange (por sus siglas en inglés OCDE) es garantizar que todos los estudiantes estén equipados con las aptitudes que necesitan para progresar en el siglo 21.

Valores

OCDE se dedica a los valores humanos fundamentales de respeto, responsabilidad, integridad y ética profesional. Nuestra prioridad es el servicio a los estudiantes, las escuelas, los distritos, las familias y los miembros de la comunidad. Proveemos un ambiente seguro, comprensivo, cortés y profesional, que promueve el trabajo colaborativo y el desarrollo individual para nuestros empleados. Somos responsables personalmente y recíprocamente del más alto nivel de rendimiento, eficiencia, gestión de recursos y profesionalismo.

*Una lista completa con todos los acrónimos utilizados en este documento puede ser encontrada en el Apéndice B.

Además de apoyar a los distritos locales, el Departamento de Educación del Condado de Orange también dirige un programa educativo único para estudiantes a través del Condado de Orange. Nuestro programa educativo alternativo, conocido como **ACCESS** (Escuelas y Servicios Educativos, Alternativos, de la Comunidad y Correccionales), provee una opción educativa en todo el condado para una población estudiantil distintiva variada. Servimos a estudiantes a riesgo que no han sido exitosos en un ambiente escolar tradicional a través de nuestros programas escolares de la comunidad y correccionales, acreditados por *Western Association of Schools and Colleges* (conocido en inglés como WASC). Nuestro programa de estudios independientes, *Pacific Coast High School*, también acreditado por WASC, ofrece opciones de clases aprobadas por la *Universidad de California* (por sus siglas en inglés UC), en la red, en la escuela o híbridas, para sus estudiantes. Además, nuestro *Programa comunitario de educación formal en el hogar* sirve y apoya a los padres que quieren educar a sus hijos en sus hogares desde el jardín de infantes transitorio (conocido en inglés como TK) hasta el grado 8. OCDE también dirige los **Programas y Escuelas Especiales** que sirven a estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas, y estudiantes sordos y con deficiencia auditiva, desde el nacimiento hasta los 22 años, que residen en los condados de Orange y de los alrededores.

Los siguientes son programas escolares únicos que sirven a un grupo estudiantil específico, con subgrupos significativos de asiáticos, hispanos o latinos, blancos, de bajos recursos socioeconómicos, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes con discapacidades: Programa Escolar Comunitario ACCESS, Programa Escolar de la Corte de Menores ACCESS, Escuela Comunitaria del Condado de Orange ACCESS y Programas y Escuelas Especiales. Estos programas de OCDE reciben sus fondos de la *Fórmula de Control Local de Fondos* (por sus siglas en inglés LCFF) y están tratados en este *Plan de Control Local y de Rendimiento de Cuentas* (por sus siglas en inglés LCAP):

- El *Programa Escolar Comunitario ACCESS* es frecuentemente una ubicación a corto plazo para estudiantes que son altamente transeúntes debido a ausencias sin justificación, expulsión, abuso de drogas, afiliación a pandillas, sentencia, adolescente embarazada o madre adolescente, indigente y jóvenes de hogares temporarios. Estos estudiantes frecuentemente tienen una deficiencia en créditos, sus derechos suspendidos y tienen brechas significantes en el conocimiento de las habilidades académicas fundamentales. Hay dos opciones educativas en el Programa Escolar Comunitario ACCESS para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes: el programa escolar de día y el programa de aprendizaje por contrato o de estudios independientes.*
- Los *Programas Escolares de la Corte de Menores ACCESS* sirven a menores adjudicados a la cárcel juvenil, campamentos de *probation*, programas alternativos de encarcelamiento y ubicación de emergencia en servicio social. Estos estudiantes están bajo tutela judicial y a menudo son transferidos entre las escuelas de la corte de menores debido a las normas de los Departamentos de *Probation* o Servicios Sociales. La estadía promedio en estas instalaciones es de 30 a 60 días. Sin embargo, un grupo reducido de estudiantes encarcelados reciben un mayor tiempo de cárcel y permanecen en custodia tres o cuatro años y tal vez estén en estos programas hasta los 22 años.*
- Las *Escuelas Comunitarias del Condado de Orange ACCESS*, conocidas como *Programa comunitario de educación formal en el hogar (TK-8)* y *Pacific Coast High School (9-12)*, son los programas de estudios independientes del Departamento de Educación del Condado de Orange que apoyan a los padres y a los estudiantes que desean o necesitan una forma alternativa a la escuela física tradicional. El programa de *Pacific Coast High School* está aprobado por UC y acreditado por el *National Collegiate Athletic Association*.*
- Los *Programas y Escuelas Especiales* sirven a los estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas que impiden el progreso académico. En este grupo también se incluyen a los estudiantes con discapacidades emocionales severas que interfieren con el avance académico. Si es considerado

apropiado, los estudiantes de los *Programas para Sordos y Deficiencia Auditiva* (conocido en inglés como D/HH) son integrados a las clases académicas fundamentales de educación general.

*Se proporcionan servicios de Educación Especial ACCESS, considerados apropiados por el equipo del *Plan Individualizado de Educación* (conocido en inglés como IEP).



LEA: Departamento de Educación del Condado de Orange Información de contacto: **Nina Boyd, Superintendente Adjunto, nboyd@ocde.us, (714) 966-4485**
Año LCAP: 2014

Patrón del Plan de Control Local y de Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Patrón del Plan de Control Local y de Rendimiento de Cuentas (conocido en inglés como LCAP) y de la Actualización Anual deberá ser usado para proporcionar los detalles con respecto a las acciones y los gastos de las agencias locales de educación (conocidas en inglés como LEAs) para apoyar el rendimiento estudiantil y el desempeño en general conforme al Código de Educación, secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y para cada escuela dentro del distrito, las metas y las acciones específicas para cumplir con estos objetivos para todos los estudiantes y para cada subgrupo estudiantil identificados en el Código de Educación sección 52052, incluyendo a los estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y para cualquier prioridad local identificada.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela dirigida por la oficina de educación del condado, las metas y las acciones específicas para cumplir con estos objetivos para todos los estudiantes y para cada subgrupo estudiantil identificados en el Código de Educación sección 52052, incluyendo a los estudiantes con discapacidades, quienes están financiados por la Formula de Control Local de Fondos de la oficina de educación del condado como es identificado en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes que asisten a las escuelas de la corte de menores, en libertad condicional o bajo palabra, o expulsión obligatoria) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado, además, pueden coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proporcionados a los estudiantes que son financiados por el distrito escolar pero que asisten a los programas y escuelas dirigidos por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas autónomas, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5, y 47606.5, deben describir las metas y las acciones específicas para cumplir con estos objetivos para todos los estudiantes y para cada subgrupo estudiantil identificados en el Código de Educación

sección 52052, incluyendo a los estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales que sean pertinentes y para cualquier prioridad local identificada. En las escuelas autónomas, la inclusión y la descripción de las metas de las prioridades locales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares y la naturaleza de los programas provistos, incluyendo las modificaciones que reflejan sólo los requisitos legales explícitamente dirigidos a las escuelas autónomas en el Código de Educación.

El objetivo del LCAP es ser una herramienta de planeamiento completa. Las LEAs pueden referenciar y describir las acciones y los gastos en otros planes y financiarlos por una variedad de fuentes de fondos cuando detallan las metas, las acciones y los gastos, relacionados a las prioridades locales y estatales. Los LCAPs deben ser consistentes con los planes escolares presentados conformes al Código de Educación sección 64001. La información contenida en el LCAP o la actualización anual, puede ser complementada con la información contenida en otros planes (incluyendo el plan LEA conforme a la sección 1112 de la sub-parte 1 de la Parte A de la Ley Publica de Title I 107-110) que sean incorporados o referenciados como relevantes en este documento.

Para cada sección del patrón, las LEAs deben cumplir con las instrucciones y utilizar las preguntas guía como indicaciones (pero no como límites) para completar la información requerida por ley. Las preguntas guía no requieren respuestas narrativas separadas. La información mencionada en el LCAP debe ser consistente con el reporte de rendimiento de cuentas de la escuela donde sea apropiado. La LEA puede cambiar el tamaño de las páginas o añadir hojas adicionales, como sea necesario, para facilitar la finalización del LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades estatales que figuran en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como se especifica a continuación a efectos de planificación, no obstante, los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben tratar cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Las escuelas autónomas deben tratar las prioridades del Código de Educación sección 52060(d) que sean pertinentes a los grados escolares o a la naturaleza del programa dirigido por la escuela autónoma.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: nivel en el que los maestros se asignan adecuadamente conforme al Código de Educación sección 44258.9, y tienen credenciales completas en las materias y para los estudiantes que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: implementación de los estándares de contenido académico y de rendimiento adoptados por el consejo estatal para todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés como segunda lengua. (Prioridad 2)

Acceso a clases: la matriculación de los estudiantes en un amplio programa de estudios que incluya todas las materias descritas en el Código de Educación sección 51210 y las subdivisiones (a) a (i) inclusive, del Código de Educación 51220, según sea adecuado. (Prioridad 7)

Estudiantes Expulsados (solamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de la educación de los estudiantes expulsados conforme al Código de Educación sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogares temporarios (solamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo, trabajar con la agencia de bienestar infantil del condado para compartir información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y asegurar la transferencia de los registros de salud y de educación. (Prioridad 10)

B. Resultado estudiantil:

Rendimiento estudiantil: desempeño en los exámenes estandarizadas, calificación en el Índice de Rendimiento Académico, participación de los alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, participación de los estudiantes de inglés como segunda lengua que pasan a ser competentes en inglés, índice de reclasificación de los estudiantes de inglés como segunda lengua, participación de los estudiantes que pasan los exámenes de los cursos con créditos universitarios (conocido en inglés como *Advanced Placement*) con 3 o más puntos, participación de los estudiantes decididos, preparados para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: los resultados de los estudiantes en las materias descritas en el Código de Educación sección 51210 y las subdivisiones (a) a (i) inclusive, del Código de Educación 51220, según sea adecuado. (Prioridad 8)

C. Compromiso:

Participación de los padres: hacer un esfuerzo para solicitar la opinión de los padres para tomar decisiones, promocionar la participación de los padres en los programas para estudiantes no duplicados y los subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso estudiantil: índice de asistencia escolar, índice de ausentismo escolar crónico, índice de abandono escolar en la escuela intermedia, índice de abandono escolar en la escuela preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: índice de suspensiones de los estudiantes, índice de expulsiones de los estudiantes, otras medidas locales incluyendo hacer encuestas a los estudiantes, los padres y los maestros acerca del sentido de seguridad y de la conectividad escolar. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación de las partes interesadas

La participación significativa de los padres, los estudiantes y las otras partes interesadas, incluyendo a quienes representan a los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es fundamental para el proceso presupuestario y el LCAP. En el Código de Educación secciones 52062 y 52063 se especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; en el Código de Educación secciones 52068 y 52069 se especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y en el Código de Educación sección 47606.5 se especifican los requisitos mínimos para las escuelas autónomas. Asimismo, en el Código de Educación sección 48985 se especifican los requisitos de la traducción de documentos.

Instrucciones: Describir el proceso utilizado para establecer la participación de los padres, los estudiantes y la comunidad, y cómo esta participación ha contribuido al desarrollo del LCAP o la actualización anual. Tener en cuenta que las metas de la LEA vinculadas a la prioridad estatal de participación de los padres se describirán por separado en la sección 2, así como las acciones y los gastos relacionados se describirán en la sección 3.

Preguntas guía:

- 1) ¿Cómo han participado e incluido a los padres, los miembros de la comunidad, los alumnos, las unidades de negociación locales y las otras partes interesadas (por ejemplo, personal de LEA, agencias de bienestar infantil del condado, programas de servicios para jóvenes de hogares temporarios de la oficina de educación del condado, defensores especiales nombrados por la corte, jóvenes de hogares temporarios, padres de hogares temporarios, titulares de los derechos de educación y otras partes interesadas en los jóvenes de hogares temporarios, padres de estudiantes de inglés como segunda lengua, organizaciones comunitarias representando a estudiantes de inglés como segunda lengua, y otros, si son apropiados), en el desarrollo, la revisión y el apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido en un tiempo razonable, a las partes interesadas, en el proceso de la LEA para permitirles participar en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ejemplo, medidas y datos cuantitativos y cualitativos) se puso a la disposición de las partes interesadas que se relacionan con las prioridades estatales y se utilizan por la LEA para informar acerca del proceso de establecer las metas para el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si hay alguno, se hicieron al LCAP, antes de ser adoptado, como resultado de los comentarios escritos u otra información recibida por la LEA a través de cualquier proceso de participación de la LEA?
- 5) ¿Qué acciones específicas se tomaron para cumplir con los requisitos legales de participación de las partes interesadas conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo la participación de los padres representantes de los estudiantes identificados en el Código de Educación sección 42238.01?

- 6) En la actualización anual ¿cómo ha respaldado la participación de estas partes interesadas para mejorar los resultados de los estudiantes que se relacionan con las prioridades estatales?

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
<p style="text-align: center;">Personal de la LEA</p> <p>OCDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se envió un email a todo el personal solicitando su opinión acerca de la versión preliminar del nuevo Plan Estratégico de OCDE. • Las <i>Series de Liderazgo Ejecutivo</i> anual 2013-14, un programa trimestral de desarrollo del personal para todos los directores de OCDE, que incluye a todos los directores de las escuelas, se enfocó en desarrollar el Plan Estratégico actualizado que está alineado con la meta de estar preparado para una carrera universitaria y profesional. <p>ACCESS</p> <p>El personal de ACCESS dio su opinión acerca del LCAP durante el año escolar 2013-2014 de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En enero del 2014, en una conferencia anual, se les dio a conocer a todos los miembros del personal de ACCESS <i>la Formula de Control Local de Fondos</i> (por sus siglas en inglés LCFF) y el <i>Plan de Control Local y de Rendimiento de Cuentas</i> (por sus siglas en inglés LCAP). • Una copia preliminar del Plan Estratégico de ACCESS fue distribuido al personal durante las reuniones individuales de las <i>Unidades Administrativas</i> (por sus siglas en inglés AU) solicitando su opinión sobre las prioridades de todo el programa. • Las reuniones del <i>Comité de currículo y estándares</i> que fueron llevadas a cabo entre enero y abril se centraron en las necesidades identificadas en el programa de ACCESS tratadas en el LCAP. • <i>El Equipo de Liderazgo</i> de ACCESS se ha reunido mensualmente 	<p style="text-align: center;">Personal de la LEA</p> <p>OCDE</p> <p>El resultado de las encuestas respondidas por el personal indicó estar de acuerdo con el documento, y fue solicitado un pedido adicional de material recomendado alineado con los <i>Estándares académicos fundamentales</i> (conocidos en inglés como Common Core).</p> <p>El desarrollo del Plan Estratégico de OCDE proporcionó la estructura para la creación del LCAP.</p> <p>ACCESS</p> <p>En la <i>Reunión del Equipo de Liderazgo</i> (por sus siglas en inglés LTM) en enero del 2014, las diez prioridades estatales fueron el punto central de muchas pláticas. La dirección que el equipo de liderazgo tomó fue determinar qué prioridades tendrían un impacto mayor e inmediato, en los resultados de los estudiantes, así como cuáles prioridades abarcan principalmente a los Planes Estratégicos de OCDE y ACCESS. Las dos prioridades seleccionadas fueron la <i>Implementación de los Estándares Estatales</i> y el <i>Ambiente Escolar</i>, ya que tratan las condiciones de aprendizaje, los resultados estudiantiles y el compromiso, en relación a las necesidades críticas de los subgrupos significativos representados a través de ACCESS.</p> <p>La versión preliminar del LCAP de OCDE fue presentada en la Reunión de Liderazgo en abril. Durante la reunión, se platicó acerca del apoyo académico y de conducta disponibles en todo ACCESS. Se decidió que, si</p>

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
<p>para tratar temas que afectan a todo el programa de educación alternativa, incluyendo la LCFF y el LCAP. El 24 de julio del 2013 fue la primera reunión después de la aprobación de la LCFF y el requisito de desarrollar un LCAP, el enfoque de las reuniones del <i>Equipo de Liderazgo</i> (por sus siglas en inglés LTM) se centró en identificar las áreas específicas de prioridad para el LCAP, las medidas y las metas para nuestro programa. Las reuniones subsiguientes se han llevado a cabo el tercer miércoles de cada mes para continuar la plática sobre el LCAP. Nuestro proceso de planificación incluyó varias etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las áreas de mayor dominio y las que necesitan mejoría dentro de nuestro programa. 2. Determinar las prioridades del programa y resumir los servicios actuales y las necesidades. 3. Evaluar los instrumentos de evaluación e información disponible actualmente. 4. Crear metas estratégicas y desarrollar un Plan Estratégico formal para ACCESS alineado con el Plan Estratégico de OCDE y los requisitos del LCAP. 5. Seleccionar dos áreas de enfoque para el LCAP en base a la opinión de los miembros del <i>Equipo de Liderazgo</i>. 6. Seleccionar el personal de liderazgo de ACCESS para facilitar los siguientes comités asesores: Padres, Partes interesadas, Jóvenes de hogares temporarios, <i>Estudiantes de inglés como segunda lengua</i> (por sus siglas en inglés EL), Grupo de negociación y Presupuesto. 7. Revisar la versión preliminar del documento LCAP de ACCESS. <p>Escuelas Especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El <i>Equipo de Liderazgo de las Escuelas Especiales</i> condujo pláticas con respecto a su Plan Estratégico. • El Director de las Escuelas Especiales presentó el Plan Estratégico preliminar a los directores y al personal escolar de todas las 	<p>bien las intervenciones de conducta se encontraban en su lugar y son tratadas, se necesitaban servicios de refuerzos académicos adicionales. El LCAP se modificó para incluir estas necesidades identificadas.</p> <p>La versión preliminar del LCAP fue revisada por el Comité de currículo y estándares y se confirmó el alineamiento con las necesidades críticas del programa.</p> <p>Escuelas Especiales</p> <p>El Director de las Escuelas Especiales se reunió con todo el personal para obtener su opinión acerca del LCAP y el uso de los fondos de la LCFF. El personal le agradeció la oportunidad de compartir sus ideas y le solicitó ser partícipes en este proceso. Se platicó acerca de las inquietudes relacionadas a las negociaciones del personal clasificado y certificado, y</p>

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
<p>escuelas en los siguientes días en el 2014: (mes/día) 2/4, 2/5, 2/6, 2/12, 2/13, 2/14, 2/17, 2/20, 2/26, 2/28, 3/4, y 3/7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invitó a los padres de los estudiantes que asisten a las Escuelas Especiales y a las partes interesadas a participar en todos los Comités Asesores (General, EL y Jóvenes de hogares temporarios). • Se desarrollaron encuestas especializadas y se distribuyeron a todos los estudiantes y a los padres de los <i>Programas para sordos y de deficiencia auditiva</i> (por sus siglas en inglés DHH), y su opinión fue utilizada para el LCAP. • Se les dio al resto de los padres una encuesta para padres para que dieran su opinión. 	<p>por consiguiente, dos empleados de las Escuelas Especiales se ofrecieron como voluntarios para ser miembros del comité LCFF del sindicato de empleados clasificados.</p> <p>Durante las pláticas con el equipo de liderazgo de las Escuelas Especiales, los miembros solicitaron continuar siendo actualizados regularmente con el fin de proporcionar un foro para dar opiniones continuamente. De especial interés fueron una capacitación del personal dirigida al programa del <i>Sistema de Aprendizaje Único</i> (por sus siglas en inglés ULS), una capacitación adicional del personal que esté en alineamiento con las actividades identificadas LCFF y un proceso de evaluación para determinar las intervenciones y programas efectivos. Todas las sugerencias fueron incorporadas al LCAP.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Familias y padres de los estudiantes de OCDE</i></p> <p>La primera reunión informativa para padres sobre la LCFF y el LCAP fue llevada a cabo en la tarde del 10 de marzo del 2014 en el <i>Departamento de Educación del Condado de Orange</i> (por sus siglas en inglés OCDE) en Costa Mesa, California. Se les proporcionó a los participantes un resumen de la LCFF y el LCAP. Asimismo, los administradores de ACCESS y de las Escuelas Especiales presentaron información acerca de sus programas y también platicaron sobre oportunidades futuras para que los padres den su opinión acerca del LCAP. Empleados bilingües interpretaron para los padres hispanohablantes durante la reunión. Los padres que estaban interesados se anotaron para participar en uno de los siguientes tres comités asesores: Padres en general, Padres de estudiantes de inglés como segunda lengua o Jóvenes de hogares temporarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se enviaron aproximadamente 5.600 cartas de notificación el 21 de febrero del 2014 a las familias cuyos hijos están registrados en los programas de las <i>Escuelas y Servicios Educativos, Alternativos, de la Comunidad y Correccionales</i> (por sus siglas en inglés ACCESS) y las Escuelas Especiales. • Se publicaron volantes y se distribuyeron a todas las oficinas y 	<p style="text-align: center;"><i>Familias y padres de los estudiantes de OCDE</i></p> <p>En la primera reunión informativa para padres sobre la LCFF y el LCAP el 10 de marzo de 2014, y en las subsiguientes Reuniones Regionales de Alcance a los Padres llevadas a cabo a través de marzo y abril, los padres identificaron tres prioridades principales dentro de una lista de doce opciones para ser tratadas en el LCAP. De un total de 78 encuestas, las prioridades elegidas por los padres fueron las siguientes:</p> <p>#1: Estar preparado para una carrera universitaria y profesional #2: Clases técnicas profesionales #3: Seguridad escolar</p> <p>En la reunión de padres de EL y del Comité Asesor de Padres General, el 3 de abril de 2014, los padres encontraron que las metas escolares actuales descritas en el Plan Estratégico de OCDE estaban alineadas con las tres prioridades identificadas anteriormente. De manera similar, el Equipo de Liderazgo de ACCESS señaló dicha alineación. Por lo tanto, las necesidades identificadas en el LCAP reflejan las preocupaciones y los intereses educativos de los padres y afirman la trayectoria de los programas académicos de OCDE.</p> <p>En la segunda reunión del Comité Asesor de Padres General y de Padres</p>

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
<p>aulas escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se envió una segunda carta invitando a las familias que participan regularmente en actividades escolares para dar mayor énfasis a la participación en la reunión. • Los <i>Enlaces con las familias y la comunidad</i> (por sus siglas en inglés FCLs) contactaron personalmente a las familias para requerir su asistencia a este evento importante. • Todas las cartas y la información fueron proporcionadas en inglés y español. • Se proporcionó transporte cuando fue requerido. • Durante la reunión hubo disponible cuidado infantil. • Para los padres que no asistieron a la reunión, la carta contenía información acerca de los tres comités asesores y explicaba como participar en los eventos futuros. <p>Las <i>Reuniones Regionales de Alcance a los Padres</i> tomaron lugar en las siguientes fechas en el 2014: (mes/día) 3/18, 3/29, 4/1, 4/2, 4/9, 4/10, 4/16, y 4/23. Estos eventos y reuniones para padres se llevaron a cabo en las escuelas de OCDE a través del Condado de Orange. En cada evento, se presentó un breve resumen de los requisitos de la LCFF y el LCAP, y se les pidió a los padres que participaran en uno de los tres Comités Asesores. Se solicitó que los padres dieran sus opiniones con respecto a las prioridades del LCAP para los programas escolares de OCDE.</p> <p>El comité asesor de padres general y el de los EL, cada uno, se reunió el 3 de abril y el 22 de abril de 2014. En estas reuniones se habló acerca de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los miembros del comité continuaron la plática acerca del LCAP, dieron más sugerencias específicas, e hicieron recomendaciones para los programas educativos de OCDE. • Los miembros del comité completaron encuestas evaluando como perciben la calidad del programa educativo incluyendo la rigurosidad académica, seguridad y tranquilidad escolar, ambiente escolar, comunicación y oportunidades de 	<p>de EL, el 22 de abril de 2014, se presentó la versión preliminar más reciente del LCAP. Se les pidió a los padres que dieran sugerencias acerca del documento y que compartieran sus opiniones, desde sus puntos de vista, sobre sus experiencias en la escuela de sus hijos.</p> <p>En estas reuniones de padres, surgieron varios temas que se han tratado en el LCAP. Estos temas fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres comprendieron la importancia de la participación familiar y dieron recomendaciones acerca de cómo mejorar la participación de los padres en ACCESS, y también cómo aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela. • Los padres expresaron el deseo de que la escuela apoye la preparación universitaria y profesional (es decir, a través de una mayor colaboración con la comunidad). • Los padres solicitaron tareas que incorporen tecnología y que los estudiantes tengan un mayor acceso a tecnología en el salón de clases. • Los padres expresaron su preocupación acerca del medio transporte. • Los padres desean mejorar las relaciones entre los maestros y los estudiantes y tener claridad con respecto a la enseñanza y el aprendizaje en el programa de estudios independientes. • Los padres desean que haya más ayuda en las aulas de clases (por ejemplo, asistentes de maestros y maestros particulares).

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
<p>participación familiar. Los resultados de estas encuestas fueron incorporados en el LCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso de tecnología para videoconferencias basadas en la Web hizo posible que los miembros del comité de diferentes partes del condado de Orange participaran en estas reuniones. 	
<p style="text-align: center;">Partes interesadas</p> <p>Los representantes de las siguientes organizaciones recibieron información acerca de la LCFF y el LCAP y se les entregó una encuesta para evaluar su nivel de satisfacción acerca de las necesidades identificadas en el LCAP, las prioridades estratégicas y las metas alineadas con las prioridades estratégicas: Departamentos de <i>Probation</i>, de Asistencia Social y de Salud Mental del Condado de Orange; Comisión de Justicia para Menores; Oficina de Defensores Públicos; Oficina del Fiscal del Distrito; Universidad de California, Irvine; Universidad del Estado de California, Fullerton; Westwood College; Universidad del Sur de California; Vanguard University; Santa Ana College; Girls Incorporated del Condado de Orange; Club de Niños de Tustin y Santa Ana; Centro Regional; Servicios para Niños de California; Departamento de Rehabilitación; Comisión Blue Ribbon; Orange Coast College; Golden West College; y Saddleback College. Una reunión de seguimiento del Comité Asesor de las Partes Interesadas fue llevada a cabo el 12 de mayo del 2014.</p>	<p style="text-align: center;">Partes interesadas</p> <p>El Departamento de Educación del Condado de Orange llevó a cabo una reunión del Comité de las Partes Interesadas el 12 de mayo del 2014, para analizar las necesidades identificadas, las metas y la organización del LCAP. Las partes interesadas fueron alentadas a compartir sus ideas, recursos y opiniones a través de este proceso. Después de completar el resumen del LCAP, se les solicitó su opinión. Las partes interesadas sugirieron que la información sea más fácil para leer y que se proporcione un apéndice que haga referencia al Plan Estratégico. Pidieron que se les envíe por correo electrónico las fechas de las próximas reuniones del consejo que revisará y aprobará el LCAP. Además, sugirieron incluir la utilización de un sistema de comunicación de emergencias para notificar a los estudiantes y al personal acerca de situaciones de crisis.</p> <p>Los miembros del Comité de las Partes Interesadas de OCDE respondieron la encuesta LCAP para evaluar su nivel de satisfacción de las necesidades identificadas, las prioridades estratégicas y las metas alineadas con las prioridades estratégicas. De estas encuestas, surgieron los siguientes temas que han sido incorporados al LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tratar las necesidades estudiantiles sociales y emocionales así como las de la población estudiantil marginada. Los servicios de apoyo deben incluir salud mental, asistencia de los enlaces comunitarios y <i>Apoyo e intervención de comportamiento positivo</i> (por sus siglas en inglés PBIS).

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
<p style="text-align: center;"><i>Jóvenes de Hogares Temporarios</i></p> <p>En todo el condado:</p> <p><i>Servicios para Jóvenes de Hogares Temporarios</i> (por sus siglas en inglés FYS) dirigió las conversaciones con los Enlaces de los Jóvenes de Hogares Temporarios del Distrito Escolar del Condado de Orange, durante las reuniones trimestrales de los Enlaces de los Jóvenes de Hogares Temporarios del Distrito en las siguientes fechas: 13 de septiembre de 2013, 15 de noviembre de 2013 y 17 de enero de 2014. Se distribuyó un folleto informativo que resume la relación entre Servicios para Jóvenes de Hogares Temporarios y los distritos, los enlaces platicaron acerca de esta relación. Dos áreas que la mayoría de los distritos planeaban tratar fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los jóvenes de hogares temporarios en el distrito • Coordinación de servicios proporcionados a los jóvenes de hogares temporarios <p>Un correo electrónico de seguimiento, resumiendo las ideas y los servicios del LCAP y dando una muestra del LCAP del Distrito proporcionada por el Grupo de Trabajo Educativo de los Jóvenes de Hogares Temporarios de California, fue enviado a los Enlaces de los Jóvenes de Hogares Temporarios del Distrito, el 3 de marzo de 2014.</p> <p>El FYS continúa asesorando a los distritos y asistiéndolos entregándoles información para verificar a los jóvenes de hogares temporarios en el distrito y para elaborar estrategias a medida que desarrollan sus LCAP.</p> <p>El 16 de mayo de 2014 se llevó a cabo una reunión de los Enlaces de los Jóvenes de Hogares Temporarios del Distrito donde el FYS compartió el LCAP de OCDE.</p> <p>ACCESS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal de FYS estuvo presente en la Conferencia de todo el 	<p style="text-align: center;"><i>Jóvenes de Hogares Temporarios</i></p> <p>En todo el condado:</p> <p>A principios de enero de 2014 la Agencia de Servicios Sociales (SSA) envió una hoja de cálculo a cada distrito proporcionando el nombre, la dirección y el número de teléfono del tutor legal, así como también el nombre, la dirección de correo electrónico y el número de teléfono del trabajador social. Los distritos pudieron utilizar esta información para el proceso del LCAP, no sólo para verificar sus jóvenes de hogares temporarios, sino para invitar a sus reuniones de participación familiar a los jóvenes de hogares temporarios, los tutores legales, Bienestar Infantil, <i>Probation</i> y el titular de los derechos educativos.</p> <p>La colaboración entre el FYS y los distritos recalcaron las siguientes prácticas que se podrían utilizar para ayudar en el desarrollo de los LCAP del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transferencia y aceptación de créditos parciales • Garantizar que los jóvenes reciban la plática para la Exención de Graduación para los Jóvenes de hogares temporarios si cambian de escuela en el tercer o cuarto año • Inscripción inmediata para los Jóvenes de hogares temporarios • Coordinación de las escuelas de origen cuando se quedan o cambian escuelas • Escuelas informadas acerca de trauma <p>ACCESS:</p> <p>Se utilizó la información acerca de las necesidades de los jóvenes de</p>

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
<p>personal de ACCESS, el 8 de enero de 2014, y habló acerca de ideas para mejorar el programa de servicios para jóvenes de hogares temporarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • FYS facilitó tres grupos de enfoque en las siguientes fechas en el 2014: 2 de abril, 3 de abril y 4 de abril. La asistencia total en estas reuniones fue de 33 jóvenes de hogares temporarios, 2 padres y 4 tutores legales. • El 9 de abril de 2014, FYS facilitó el Comité Asesor de Jóvenes de Hogares Temporarios con los siguientes representantes: personal de FYS, psicólogo de las Escuelas Especiales de OCDE, un maestro de ACCESS, un Trabajador Social del hogar de crianza en grupo y los jóvenes de hogares temporarios. Los resultados de los grupos de enfoque fueron revisados y se desarrollaron recomendaciones preliminares para el LCAP de OCDE centrándose en los jóvenes de hogares temporarios. Un padre y un trabajador social estuvieron disponibles para repasar las recomendaciones preliminares. 	<p>hogares temporarios que asisten a las escuelas y programas de ACCESS, para desarrollar recomendaciones para el LCAP. Estas recomendaciones incluyen aumentar la accesibilidad a tecnología en las escuelas de hogar de crianza en grupo (Lyon, Greeley, Mary's Academy), mejorar la asistencia escolar, proporcionar capacitaciones profesionales para el personal acerca del cuidado específico para el trauma y el aumento de actividades físicas, así como el apoyo cognitivo, emocional y social para los jóvenes de hogares temporarios.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Estudiantes de OCDE</i></p> <p>Todos los estudiantes de OCDE en programas académicos tuvieron la oportunidad de responder una encuesta estudiantil que contenía una variedad de aspectos relacionados al programa académico. Por ejemplo, se les preguntó a los estudiantes acerca de la rigurosidad académica, la comunicación entre los maestros y los padres, la seguridad escolar y la disponibilidad de servicios de apoyo.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Estudiantes de OCDE</i></p> <p>Durante el mes de abril, se distribuyó una encuesta estudiantil desarrollada localmente, a todos los estudiantes de las escuelas de OCDE. Devolvieron más de 1.100 encuestas. Los estudiantes casi en su totalidad respondieron estar de acuerdo con las siguientes declaraciones:</p> <p>“Mi escuela proporciona una buena educación para los estudiantes.” “Espero ansioso ir a la escuela todos los días.” “Me siento seguro en la escuela.” “Mi escuela proporciona libros y materiales de aprendizaje para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes con discapacidades y los que tienen talento.” “Mi escuela prepara a los estudiantes para su futuro trayecto universitario y profesional.”</p>

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
	<p>Sin embargo, los estudiantes no estuvieron de acuerdo con las siguientes declaraciones:</p> <p>“Mi maestro llama o les escribe a mis padres o tutores legales cuando estoy teniendo dificultad para aprender.”</p> <p>“Durante el año, aprendí acerca de computadoras y tecnología.”</p> <p>“Durante el año, aprendí acerca de Bellas Artes.”</p> <p>Como resultado de estas encuestas, el LCAP describe un plan para que los estudiantes y los empleados tengan un mayor acceso y uso de computadoras y tecnología en aulas de OCDE. Se les proporcionará a los estudiantes las habilidades para el siglo 21 para que estén preparados para sus metas futuras. Asimismo, resumido en el plan están las acciones y servicios para aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas.</p> <p>Por consiguiente, los resultados de las encuestas están alineados con las <i>necesidades identificadas</i> del LCAP de OCDE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades y tecnología del siglo 21 para los estudiantes. • Colaboración y asociación con las partes interesadas. • Preparar a los estudiantes para que estén listos para una carrera universitaria, profesional y para la vida cotidiana.
<p style="text-align: center;"><i>Unidades de negociación</i></p> <p>Todo el personal certificado (Asociación de Educadores Escolares del Condado de Orange – por sus siglas en inglés OCSEA) y clasificado (Asociación de Empleados Escolares de California – por sus siglas en inglés CSEA) recibió información acerca de la LCFF y el LCAP y fue invitado a dar su opinión a través de un correo electrónico o en persona, a su administrador o supervisor, entre las fechas del 8 de enero y el 21 de abril de 2014. Además, se enviaron recordatorios acerca del pedido de su opinión.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Unidades de negociación</i></p> <p>Las dos unidades de negociación presentaron sus sugerencias. Expresaron un interés en garantizar más capacitaciones profesionales, proporcionar recursos estudiantiles adicionales para la salud mental, clases particulares, apoyo de transición, actualización de tecnología y aumento de la banda de transmisión a través de todas las escuelas de OCDE. Estas sugerencias fueron recibidas verbalmente y a través de correos electrónicos y fueron incorporadas al LCAP.</p>

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
<p>Se proporcionó una actualización del estado del proceso del LCAP en la reunión con los representantes de OCSEA el 7 de abril de 2014 en la oficina de la Asociación de Maestros de California, y en la reunión con los representantes de CSEA el 8 de abril 2014 en la oficina central de OCDE. Se proporcionó una versión preliminar del LCAP a ambos grupos el 20 de mayo de 2014.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Reunión Pública para Comentarios</i></p> <p>Durante la Reunión del Consejo de Educación del Condado de Orange el 11 de junio de 2014, los siguientes grupos y organizaciones proporcionaron comentarios públicos: OCSEA; Universidad de California, Irvine; Universidad del Sur de California; Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange; y un padre de un estudiante de OCDE.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Reunión Pública para Comentarios</i></p> <p>En la Reunión del Consejo de Educación el 11 de junio de 2014, todas las personas que hablaron elogiaron y apoyaron las metas y los objetivos del LCAP. En particular, los presentadores apreciaron el enfoque en la tecnología, los esfuerzos para aumentar la participación y asociación de los padres y la asignación directa de fondos para apoyar las necesidades académicas y socio-emocionales de los jóvenes con riesgo de fracaso escolar. Los comentarios incluyeron el reconocimiento y agradecimiento por tener la intención de colaborar garantizando la inclusión del personal, los estudiantes, los padres de OCDE y las partes interesadas, y el enfoque en los resultados. Los presentadores mencionaron la identificación del LCAP como un "plan para el éxito" y alentaron al Consejo para que "avance y apruebe el LCAP."</p>

Sección 2: Metas e indicadores de progreso

*Para los distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas autónomas, el Código de Educación sección 47606.5, requiere que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes, para **cada** prioridad estatal y cualquier prioridad local y requiere que la actualización anual incluya un análisis del progreso en el cumplimiento de las metas y que describa cualquier cambio en las mismas.*

Instrucciones: Describa las metas anuales y el progreso actual y el esperado hacia el cumplimiento de las metas. Esta sección debe incluir especificaciones proyectadas para el período pertinente del LCAP, y en cada año de actualización anual, una revisión del progreso logrado en el año fiscal anterior basado en las medidas identificadas. Las escuelas autónomas pueden ajustar la tabla que sigue a continuación para alinearla con el plazo del presupuesto de la escuela autónoma que es presentado al autorizador escolar conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben como mínimo utilizar las medidas específicas que la ley hace referencia explícitamente como elementos requeridos para medir el progreso en una área particular de prioridad estatal. Las metas deben tratar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional, sin embargo, una meta puede tratar prioridades múltiples. La LEA puede identificar cuales escuelas y subgrupos tienen las mismas metas, y agrupar y describir estas metas juntas. La LEA también puede indicar las metas que no sean pertinentes a una escuela o un subgrupo específico. Las metas deben reflejar los resultados para todos los estudiantes e incluir las metas específicas para las escuelas y los subgrupos específicos, incluyendo a los estudiantes con discapacidades, tanto a nivel del distrito y, si es adecuado, a nivel escolar. Para facilitar la alineación entre los planes del LCAP y los escolares, el LCAP debe identificar e incorporar las metas específicas de la escuela relacionadas con las prioridades estatales y locales de los planes escolares entregados, conforme con el Código de Educación sección 64001. Además, se debe compartir el LCAP y solicitar la opinión de los grupos asesores a nivel escolar (por ejemplo, los consejos escolares, consejos asesores de los estudiantes de inglés como segunda lengua, grupos asesores de estudiantes, etc.) para facilitar la alineación de las metas y las acciones entre la escuela y el distrito. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a las acciones descritas en otros planes que estén siendo iniciados para cumplir con la meta.

Preguntas guía:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA para tratar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA para tratar las prioridades estatales relacionadas al “Resultado estudiantil”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA para tratar las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso” (por ejemplo, estudiante y padres)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA para tratar las prioridades locales identificadas?

- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades exclusivas de las escuelas individuales para desarrollar las metas significativas del distrito y de las escuelas individuales (por ejemplo, opinión de los grupos asesores a nivel escolar, del personal escolar, de los padres, de la comunidad, de los estudiantes; revisión de los planes a nivel escolar; análisis profundo de la información a nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para los subgrupos definidos en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que son diferentes a las metas de la LEA para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados, las medidas, los cambios notables pronosticados específicamente, asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Qué información (por ejemplo, información y medidas cuantitativas y cualitativas) fue considerada o revisada para desarrollar las metas para tratar cada prioridad estatal o local y para revisar el progreso de las metas de la actualización anual?
- 9) ¿Qué información fue considerada o revisada para las escuelas individuales?
- 10) ¿Qué información fue considerada o revisada para los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052?
- 11) En la actualización anual, ¿qué cambios o progreso han sido hechos realidad y cómo se comparan a los cambios o progreso pronosticados? ¿Qué modificaciones se están realizando al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<i>Necesidad Identificada A:</i> <i>Uso efectivo de tecnología en la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo 21</i>	<i>Meta A:</i> <i>Aumentar el uso efectivo de tecnología en la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo 21 en lo siguiente:</i>							
A. 1. <i>Medidas: Instrumento de preparación del Consorcio Evaluativo Smarter Balance (por sus siglas en inglés SBAC); Evaluación alternativa del</i>	A. 1. Aumentar la banda de transmisión, conectividad, fiabilidad e infraestructura, a través de las escuelas de OCDE, así todos los estudiantes	A. 1. Todos los estudiantes	A. 1. Todas las escuelas		A. 1. Instalación de circuitos de Interruptores Ethernet de ATT en todas las escuelas de ACCESS. La banda de transmisión será de 20 MB con la capacidad de	A. 1. Aumentar la capacidad de los circuitos que requieran una mayor banda de transmisión hasta 1 GB. Completar la actualización de las conexiones inalámbricas en las	A. 1. Aumentar la capacidad de los circuitos que requieran una mayor banda de transmisión hasta 1 GB. Ajustar la capacidad de conexión inalámbrica para	A. 1. Servicios básicos; Compromiso estudiantil; Acceso a clases; Rendimiento estudiantil; Otros resultados estudiantiles

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<i>Centro nacional y de colaboración estatal (por sus siglas en inglés NCSC); hojas de cálculo de inventario computarizadas para todas las escuelas</i>	pueden tener acceso a tecnología.				aumentar hasta 1 GB. Reemplazar los interruptores y los routers en todas las escuelas de ACCESS para adecuar los circuitos nuevos. Algunas escuelas podrán utilizar una conexión inalámbrica para edificios alejados con un maestro. Evaluar la capacidad actual de conexión inalámbrica y las necesidades en las aulas, y, actualizar si es necesario. Utilizar la infraestructura de los servidores y del software para el	aulas. Continuar utilizando la infraestructura de los servidores y del software para el lanzamiento de <i>Virtual Desktop Infrastructure</i> (VDI).	cumplir con los nuevos requisitos de enseñanza.	

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					lanzamiento de <i>Virtual Desktop Infrastructure</i> (VDI).			
A.2. <i>Medidas: Utilización y acceso a tecnología; Encuestas para el personal, los estudiantes y los padres</i>	A. 2. Aumentar el uso de tecnología de los empleados y los estudiantes, en la enseñanza y el aprendizaje.	A. 2. Todos los estudiantes	A. 2. Todas las escuelas		A. 2. Desde un punto de referencia del 2013-14, aumentar el índice de computadoras o aparatos electrónicos en funcionamiento disponibles para que utilicen los estudiantes a 1:6.5 para las Escuelas Comunitarias de ACCESS, a 1:4 para las Escuelas de la Corte de Menores de ACCESS y a 1:15 para las Escuelas CHEP y PCHS.	A. 2. Aumentar el índice de computadoras o aparatos electrónicos en funcionamiento disponibles para los estudiantes a 1:5.5 para las Escuelas Comunitarias de ACCESS, a 1:3 para las Escuelas de la Corte de Menores de ACCESS y a 1:11 para las Escuelas CHEP y PCHS.	A. 2. Aumentar el índice de computadoras o aparatos electrónicos en funcionamiento disponibles para los estudiantes a 1:4.5 para las Escuelas Comunitarias de ACCESS, a 1:2.5 para las Escuelas de la Corte de Menores de ACCESS y a 1:8 para las Escuelas CHEP y PCHS.	A. 2. Servicios básicos; Aumentar la implementación de los estándares estatales; Compromiso estudiantil; Acceso a clases; Rendimiento estudiantil

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
A.3. <i>Medidas: Utilización y acceso a tecnología; Encuestas para el personal, los estudiantes y los padres; Evaluación alternativa del Centro nacional y de colaboración estatal (por sus siglas en inglés NCSC)</i>	A. 3. Aumentar el porcentaje de estudiantes utilizando tecnología incorporada a las tareas del siglo 21, que requieren un aprendizaje más profundo (por ejemplo, aumentar el acceso de los estudiantes a <i>World Book Online, Revolution Prep, Smart Science y Discovery Learning</i> , para apoyo académ.)	A.3. Todos los estudiantes de ACCESS y de D/HH	A. 3. Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH		A. 3. Determinar el porcentaje de estudiantes que utilizan tecnología para completar las tareas escolares para establecer un punto de referencia, según la evaluación de las encuestas de los estudiantes y del personal.	A. 3. El porcentaje de estudiantes que utilizan tecnología para completar las tareas escolares aumentará un 5% más desde punto de referencia establecido, según la evaluación de las encuestas de los estudiantes y del personal.	A. 3. El porcentaje de estudiantes que utilizan tecnología para completar las tareas escolares aumentará un 5% más que el año anterior, según la evaluación de las encuestas de los estudiantes y del personal.	A. 3. Servicios básicos; Compromiso estudiantil; Acceso a clases; Rendimiento estudiantil; Otros resultados estudiantiles; Implementación de los estándares estatales

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Necesidad Identificada B: Aumentar la colaboración y la asociación entre las partes interesadas	Meta B: <i>Aumentar la participación y colaboración de los padres y las partes interesadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en lo siguiente:</i>							
B. 1. <i>Medidas: Cantidad de padres que asisten a reuniones y eventos; Información del Reporte escolar de rendición de cuentas (por sus siglas en inglés)</i>	B. 1. Aumentar la participación e inclusión de los padres en el proceso educativo para alinear la investigación comprobada actual que valida la	B. 1.a. Todos los estudiantes	B. 1.a. Todas las escuelas		B. 1.a. El índice de abandono escolar actual es de 9% y disminuirá a un 8.75%, mediante un aumento en la participación familiar a través de conferencias individuales y noches	B. 1.a. El índice de abandono escolar disminuirá a un 8.5%.	B. 1.a. El índice de abandono escolar disminuirá a un 8.25%.	B. 1. Participación de los padres; Compromiso estudiantil; Ambiente escolar; Rendimiento estudiantil; Otros resultados estudiantiles

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<i>SARC), por ejemplo, índice de suspensiones, abandono escolar, asistencia y graduación; Cantidad de ubicaciones en programas de adultos; Cantidad de estudiantes que logran independizarse; Índice de frecuencia de intervenciones de conducta y emergencias</i>	conexión entre la participación de los padres y el rendimiento estudiantil.				informativas, correos electrónicos y mensajes de texto, comités de padres, reuniones del <i>Equipo de Consulta Escolar</i> (por sus siglas en inglés SCT), <i>Plan Individualizado de Educación</i> (por sus siglas en inglés IEP) y orientaciones y capacitaciones para padres. La participación familiar tendrá un impacto positivo sobre la asistencia diaria estudiantil resultando en un menor índice de abandono escolar.			

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
		<p>B. 1.b. Todos los estudiantes de las Escuelas Comunitarias de ACCESS</p> <p>B.1.c. Todos los estudiantes de las Escuelas Especiales</p>	<p>B. 1.b. Todas las Escuelas Comunitarias de ACCESS</p> <p>B.1.c. Todas las Escuelas Especiales</p>		<p>B. 1.b. Aumentar el índice del promedio anual de la asistencia diaria de 82.7% a 83% en las escuelas comunitarias de ACCESS.</p> <p>B.1.c. Aumentar la satisfacción de los padres del programa de las Escuelas Especiales, a través de conferencias individuales y noches informativas, correos electrónicos y</p>	<p>B.1.b. Aumentar el índice del promedio anual de la asistencia diaria a un mínimo de 83.2% en las escuelas comunitarias de ACCESS.</p> <p>B. 1.c. Aumentar la satisfacción de los padres del programa de las Escuelas Especiales a través de conferencias individuales y noches informativas, correos electrónicos y</p>	<p>B. 1.b. Aumentar el índice del promedio anual de la asistencia diaria a un mínimo de 83.4% en las escuelas comunitarias de ACCESS.</p> <p>B. 1.c. Aumentar la satisfacción de los padres del programa de las Escuelas Especiales a través de conferencias individuales y noches informativas, correos electrónicos y</p>	

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					mensajes de texto, comités de padres, reuniones del <i>Equipo de Consulta Escolar</i> (por sus siglas en inglés SCT), <i>Plan Individualizado de Educación</i> (por sus siglas en inglés IEP) y orientaciones y capacitaciones para padres.	mensajes de texto, comités de padres, reuniones del <i>Equipo de Consulta Escolar</i> (por sus siglas en inglés SCT), <i>Plan Individualizado de Educación</i> (por sus siglas en inglés IEP) y orientaciones y capacitaciones para padres.	mensajes de texto, comités de padres, reuniones del <i>Equipo de Consulta Escolar</i> (por sus siglas en inglés SCT), <i>Plan Individualizado de Educación</i> (por sus siglas en inglés IEP) y orientaciones y capacitaciones para padres.	
B. 2. <i>Medidas:</i> <i>Cantidad de servicios contratados;</i> <i>cantidad de subsidios otorgadas;</i> <i>cantidad de ubicaciones en</i>	B. 2. Identificar, desarrollar y renovar las alianzas y aumentar los vínculos con las partes interesadas y las agencias	B. 2.a. Todos los estudiantes Subgrupos de enfoque: Jóvenes expulsados; Latinos; Jóvenes en	B. 2.a. Todas las escuelas		B. 2.a. Aumentar el número de subsidios obtenidos y de servicios establecidos iniciados, en un 5% desde el punto de referencia del 2013-14, como resultado	B. 2.a. Aumentar el número de subsidios otorgados y de servicios establecidos iniciados, en un 5% desde el punto de referencia del	B. 2.a. Aumentar el número de subsidios otorgados y de servicios establecidos iniciados, en un 5% desde el punto de referencia del	B. 2. Jóvenes en hogares temporarios; Jóvenes expulsados; Ambiente escolar; Compromiso estudiantil; Otros

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<i>programas de adultos</i>	que figuran en el <i>Proceso de Participación</i> anterior, para maximizar los recursos para los estudiantes, incluyendo la investigación de oportunidades en las escuelas autónomas dirigidas por el condado.	hogares temporarios ; EL; Nivel Socioeconómico bajo; Educación Especial B. 2.b. Todos los estudiantes de ACCESS	 B. 2.b. Todas las escuelas de ACCESS		de las alianzas que se centran en la salud, la terapia, la capacitación laboral, las pasantías y las habilidades para la vida cotidiana, para los estudiantes. B. 2.b. Aumentar en uno, las oportunidades extracurriculares para los estudiantes, que se centran en las artes de formación profesional y escénica.	2014-15, como resultado de las alianzas que se centran en la salud, la terapia, la capacitación laboral, las pasantías y las habilidades para la vida cotidiana para los estudiantes. B. 2.b. Aumentar en uno, las oportunidades extracurriculares para los estudiantes, que se centran en las artes de formación profesional y escénica.	2015-16, como resultado de las alianzas que se centran en la salud, la terapia, la capacitación laboral, las pasantías y las habilidades para la vida cotidiana para los estudiantes. B. 2.b. Evaluar para determinar el nivel de interés y de participación de los estudiantes en clases extracurriculares adicionales de artes de formación profesional y escénica.	resultados estudiantiles

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
		<p>B. 2.c. Todos los estudiantes de ACCESS</p> <p>B. 2.d. Todos los estudiantes de las Escuelas Especiales</p>	<p>B. 2.c. Todas las escuelas de ACCESS</p> <p>B. 2.d. Todas las Escuelas Especiales</p>		<p>B. 2.c. Investigar las poblaciones estudiantiles específicas apropiadas para las escuelas autónomas.</p> <p>B. 2.d. Aumentar la cantidad de ubicaciones de los estudiantes con discapacidades severas en programas para adultos ofrecidos después de la graduación, en un 2% con respecto al año anterior.</p>	<p>B. 2.c. Basado en la viabilidad de las opciones de las escuelas autónomas, identificar las necesidades de los estudiantes a ser tratadas.</p> <p>B. 2.d. Aumentar la cantidad de ubicaciones de los estudiantes con discapacidades severas en programas para adultos ofrecidos después de la graduación, en un 2% con respecto al año anterior.</p>	<p>B. 2.c. Basado en el interés, comenzar a recopilar firmas de padres y de maestros para una posible petición de una escuela autónoma.</p> <p>B. 2.d. Aumentar la cantidad de ubicaciones de los estudiantes con discapacidades severas en programas para adultos ofrecidos después de la graduación, en un 2% con respecto al año anterior.</p>	

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
B. 3. <i>Medidas: Información del Reporte escolar de rendición de cuentas (por sus siglas en inglés SARC), por ejemplo, índice de suspensiones, abandono escolar, asistencia y graduación; Cantidad de ubicaciones en programas de adultos; Cantidad de estudiantes que logran independizarse; Índice de frecuencia de intervenciones de conducta y</i>	B. 3. Aumentar las intervenciones de enseñanza y de conducta y los servicios de apoyo para tratar las necesidades críticas de los estudiantes.	B. 3.a. Todos los estudiantes de ACCESS Subgrupos de enfoque: Jóvenes expulsados; Jóvenes en hogares temporarios ; Todos los subgrupos significativos B. 3.b. Todos los estudiantes de las Escuelas Especiales: de 16 a 22 años	B. 3.a. Todas las escuelas de ACCESS B. 3.b. Todas las Escuelas Especiales		B. 3.a. Mejorar la asistencia y disminuir el índice de abandono escolar, como se indica anteriormente. B. 3.b. Aumentar la capacidad de independencia a un 70%, como se indica en los IEP de los estudiantes con discapacidades severas.	B. 3.a. Mejorar la asistencia y disminuir el índice de abandono escolar, como se indica anteriormente. B. 3.b. Aumentar la capacidad de independencia a un 75%, como se indica en los IEP de los estudiantes con discapacidades severas.	B. 3.a. Mejorar la asistencia y disminuir el índice de abandono escolar, como se indica anteriormente. B. 3.b. Aumentar la capacidad de independencia a un 80%, como se indica en los IEP de los estudiantes con discapacidades severas.	B. 3. Progreso estudiantil; Compromiso estudiantil; Otros resultados estudiantiles; Ambiente escolar

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<i>emergencias.</i>		B. 3.c. Todos los estudiantes de las Escuelas Especiales	B. 3.c. Todas las Escuelas Especiales		B. 3.c. Reducir la frecuencia y la duración de las intervenciones de conducta y emergencias en un 2.5% desde la base de referencia.	B. 3.c. Reducir la frecuencia y la duración de las intervenciones de conducta y emergencias en un 2.5% basándose en el año anterior.	B. 3.c. Reducir la frecuencia y la duración de las intervenciones de conducta y emergencias en un 2.5% basándose en el año anterior.	
B. 4. <i>Medidas: Plan de Expulsión Triannual, incluyendo servicios</i>	B. 4. Colaborar y coordinar un <i>Plan de Expulsión</i> de todo el condado con todos los distritos para servir a los jóvenes expulsados.	B. 4. Jóvenes expulsados	B. 4. Todas las escuelas del condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA de OCDE		B. 4. Se mejorarán las opciones académicas para los jóvenes expulsados mediante la identificación de las interrupciones en los servicios del Plan de Expulsión triannual actual de todo el condado.	B. 4. Controlar la eficacia del Plan de Expulsión triannual de todo el condado.	B. 4. Recopilar la información acerca de las interrupciones identificadas y de la eficacia de las intervenciones. Comenzar la colaboración para la revisión del Plan de Expulsión triannual de todo el condado para el	B. 4. Jóvenes expulsados; Ambiente escolar; Compromiso estudiantil; Progreso estudiantil

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
							nuevo ciclo de tres años.	
B. 5. <i>Medidas: Plan de servicios para los estudiantes de hogares temporarios (por sus siglas en inglés FYSP) incluyendo servicios; índice de CAHSEE, suspensiones, abandono escolar, asistencia y graduación, de los estudiantes de hogares temporarios</i>	B. 5. Desarrollar e implementar un <i>Plan de servicios para los jóvenes de hogares temporarios</i> (por sus siglas en inglés FYSP) para los jóvenes de hogares temporarios	B. 5. Jóvenes de hogares temporarios	B. 5. Año 1: Escuela Lyon Year 2: Escuela Greeley, Mary's Academy y Escuela Comunitaria de La Habra Año 3: Toda la LEA		B. 5. Crear un grupo de trabajo integrado por asociados de bienestar infantil, <i>probation</i> , estudiante, maestro, salud mental, y Servicios para los Jóvenes de hogares temporarios para desarrollar un FSYP. Probar el FYSP en la escuela Lyon en el semestre de la primavera.	B. 5. Continuar el FYSP en la escuela Lyon y ampliar los servicios para incluir la escuela Greeley, la escuela en Mary's Academy y la Escuela de la Comunidad La Habra.	B. 5. Implementar el FYSP en toda la LEA.	B. 5. Jóvenes de hogares temporarios; Servicios básicos; Participación de los padres; Rendimiento estudiantil; Compromiso estudiantil

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
B. 6. <i>Medidas: Plan de servicios para los estudiantes de hogares temporarios (por sus siglas en inglés FYSP) incluyendo servicios; índice de CAHSEE, suspensiones, abandono escolar, asistencia y graduación de los estudiantes de hogares temporarios</i>	B. 6. Sistematizar la coordinación y la facilitación de servicios para los jóvenes de hogares temporarios con las escuelas, los distritos y las agencias, para garantizar servicios apropiados de apoyo académico y estudiantil.	B. 6. Jóvenes de hogares temporarios	B. 6. Todos los distritos del condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA de OCDE.		B. 6. Desarrollar la información académica básica de referencia para los jóvenes de hogares temporarios, al recibir la misma determinada por el Departamento de Educación de California (por sus siglas en inglés CDE) y el Departamento de Asistencia Social de California (por sus siglas en inglés CDSS).	B. 6. Información básica de referencia más un 5% de aumento en las medidas estatales que incluyen las evaluaciones <i>Smarter Balance</i> , pasar el CAHSEE y el índice de graduación.	B. 6. Información básica de referencia más un 10% de aumento en las medidas estatales que incluyen las evaluaciones <i>Smarter Balance</i> , pasar el CAHSEE y el índice de graduación.	B. 6. Participación de los padres; Compromiso estudiantil; Rendimiento estudiantil; Ambiente escolar; Otros resultados estudiantiles

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Necesidad Identificada C: Preparar a los estudiantes para una carrera universitaria, profesional y para la vida cotidiana	Meta C: <i>Los estudiantes van a ampliar las capacidades que los preparen para tener éxito en una carrera universitaria, profesional y para la vida cotidiana, en lo siguiente:</i>							
C. 1. <i>Medidas: Rendimiento en los exámenes estandarizados: CAHSEE, Prueba para medir el desarrollo del inglés en</i>	C. 1. Incorporar estrategias de enseñanza que integren las habilidades del siglo 21 a través de la implementación de los	C. 1.a. Todos los estudiantes de ACCESS y estudiantes D/HH Subgrupos de enfoque: Todos los	C. 1.a. Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH		C. 1.a. Aumentar el uso del examen de práctica <i>Smarter Balance</i> . Aumentar el índice de competencia del	C. 1.a. Mejorar el índice de participación en el examen <i>Smarter Balance</i> en un 1% con respecto al año anterior. Mejorar el índice de competencia	C. 1.a. Mejorar el índice de participación en el examen <i>Smarter Balance</i> en un 1% con respecto al año anterior. Mejorar el índice de competencia	C. 1. Rendimiento estudiantil; Compromiso estudiantil; Implementación de los Estándares Estatales; Acceso a clases; Otros resultados

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p><i>California (por sus siglas en inglés CELDT), Prueba alterna de rendimiento de California (por sus siglas en inglés CAPA); Objetivo medible de logro anual (por sus siglas en inglés AMAO) 1, 2, 3; índice de graduación; cantidad de estudiantes matriculados en la universidad; índice de asistencia; asignaciones de maestros.</i></p> <p><i>(Basados en el</i></p>	<p>Estándares Estatales de California y los estándares de California para el <i>Desarrollo del inglés como segundo idioma</i> (por sus siglas en inglés ELD) mientras se mantienen maestros asignados apropiadamente.</p>	<p>subgrupos significativos</p>		<p>CAHSEE, para todos los subgrupos significativos, en <i>Lengua y Literatura en inglés</i> (por sus siglas en inglés ELA) de 49.7% a 50.7%.</p> <p>Aumentar el índice de competencia del CAHSEE en Matemáticas para todos los subgrupos significativos de 43.4% a 44.4%.</p> <p>CELDT: Para cumplir con los objetivos federales definidos, para los estudiantes EL, el 60% de los estudiantes EL avanzará al menos un nivel en el CELDT</p>	<p>del CAHSEE ELA en un 1% adicional.</p> <p>Mejorar el índice de competencia del CAHSEE de Matemáticas en un 1% adicional.</p> <p>CELDT: el 61% de los estudiantes EL avanzará al menos un nivel en el CELDT en el año escolar 2015-16.</p>	<p>del CAHSEE ELA en un 1% adicional.</p> <p>Mejorar el índice de competencia del CAHSEE de Matemáticas en un 1% adicional.</p> <p>CELDT: el 62% de los estudiantes EL avanzará al menos un nivel en el CELDT en el año escolar 2016-17.</p>	<p>estudiantiles</p>	

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<i>SARC, todas las escuelas están en buen estado y cumplen con la ley Williams en los libros de texto e instalaciones, y no es necesario tomar otra acción. El índice de aprobación de los Cursos Avanzados Acreditados (por sus siglas en inglés AP) no está incluido debido a un número mínimo de estudiantes que tomaron los exámenes AP al año.)</i>		C. 1.b. Todos los	C. 1.b. Todas las		en el año escolar 2014-15. Aumentar el índice de graduación actual, de 85.85% a 86.1%, para los estudiantes en el programa con un mínimo de 160 créditos en septiembre de 2014. Los estudiantes tendrán maestros asignados apropiadamente en las materias fundamentales.	Aumentar el índice de graduación, en un 0.25% adicional con respecto al año anterior, para los estudiantes en el programa con un mínimo de 160 créditos en septiembre de 2015. Los estudiantes tendrán maestros asignados apropiadamente en las materias fundamentales.	Aumentar el índice de graduación, en un 0.5% adicional con respecto al año anterior, para los estudiantes en el programa con un mínimo de 160 créditos en septiembre de 2016. Los estudiantes tendrán maestros asignados apropiadamente en las materias fundamentales.	

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
		estudiantes de ACCESS	escuelas de ACCESS		de maestros particulares en las escuelas de todo ACCESS, sobre una base de referencia definida.	de maestros particulares en las escuelas de todo ACCESS, sobre una base de referencia definida.	determinar la necesidad de apoyo adicional de maestros particulares en las escuelas.	
		C. 1.c. Todos los estudiantes D/HH	C. 1.c. Todas las escuelas de D/HH		C. 1.c. Aumentar la cantidad de inscripciones en carreras universitarias o profesionales para los estudiantes D/HH en un 1%, basándonos en la clase que se graduó en el año anterior.	C.1.c. Aumentar la cantidad de inscripciones en carreras universitarias o profesionales para los estudiantes D/HH en un 1%, basándonos en la clase que se graduó en el año anterior.	C. 1.c. Aumentar la cantidad de inscripciones en carreras universitarias o profesionales para los estudiantes D/HH en un 1%, basándonos en la clase que se graduó en el año anterior.	

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
C. 2. <i>Medidas: Rendimiento en los exámenes estandarizados: CAHSEE, Prueba para medir el desarrollo del inglés en California (por sus siglas en inglés CELDT), Prueba alterna de rendimiento de California (por sus siglas en inglés CAPA); Objetivo medible de logro anual (por sus siglas en inglés AMAO) 1, 2, 3; índice de graduación; cantidad de</i>	C. 2. Facilitar capacitaciones profesionales para el personal certificado y clasificado para implementar los Estándares Estatales de California y los estándares ELD de California.	C. 2.a. Todos los estudiantes	C. 2.a. Todas las escuelas	C. 2.a. Aumentar el alineamiento entre las tareas y los Estándares Estatales de California.	C. 2.a. Aumentar las tareas estudiantiles en <i>Aprendizaje basado en proyectos</i> , o el aprendizaje práctico, relevante para los estudiantes de las Escuelas Especiales.	C. 2.a. Aumentar las tareas estudiantiles en <i>Aprendizaje basado en proyectos</i> , o el aprendizaje práctico, relevante para los estudiantes de las Escuelas Especiales.	C. 2. Acceso a clases; Implementación de los Estándares Estatales; Compromiso estudiantil; Rendimiento estudiantil; Otros resultados estudiantiles	
		C. 2.b. Todos los estudiantes de ACCESS y estudiantes D/HH	C. 2.b. Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	C. 2.b. Aumentar el uso del examen de práctica <i>Smarter Balance</i> .	C. 2.b. Mejorar los resultados estudiantiles en el examen <i>Smarter Balance</i> en un 1% con respecto al año anterior.	C. 2.b. Mejorar los resultados estudiantiles en el examen <i>Smarter Balance</i> en un 1% con respecto al año anterior.		Mejorar los

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<i>estudiantes matriculados en la universidad; índice de asistencia; asignaciones de maestros.</i>		<p>C. 2.c. Todos los estudiantes de ACCESS y estudiantes D/HH</p> <p>C. 2.d. Todos los estudiantes</p>	<p>C. 2.c. Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH</p> <p>C. 2.d. Todas las Escuelas</p>		<p>resultados del CELDT, el CAHSEE y el índice de graduación, como fue detallado anteriormente.</p> <p>C. 2.c. Aumentar y mejorar la enseñanza para EL, para cumplir con la meta escrita anteriormente de que el 60% de los estudiantes EL avanzará al menos un nivel en el CELDT en el año escolar 2014-15.</p> <p>C. 2.d. Cumplir con el 70% de las metas del IEP</p>	<p>resultados del CELDT, el CAHSEE y el índice de graduación, como fue detallado anteriormente.</p> <p>C. 2.c. Aumentar y mejorar la enseñanza para EL para cumplir con la meta escrita anteriormente de que el 61% de los estudiantes EL avanzará al menos un nivel en el CELDT en el año escolar 2015-16.</p> <p>C. 2.d. Cumplir con el 75% de las metas del</p>	<p>resultados del CELDT, el CAHSEE y el índice de graduación, como fue detallado anteriormente.</p> <p>C. 2.c. Aumentar y mejorar la enseñanza para EL para cumplir con la meta escrita anteriormente de que el 62% de los estudiantes EL avanzará al menos un nivel en el CELDT en el año escolar 2016-17.</p> <p>C. 2.d. Cumplir con el 80% de las metas del</p>	

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
		de las Escuelas Especiales	Especiales		para los estudiantes con discapacidades severas.	IEP para los estudiantes con discapacidades severas.	IEP para los estudiantes con discapacidades severas.	
C. 3. <i>Medidas: cantidad de capacitaciones de desarrollo profesional; maestros asignados apropiadamente</i>	C. 3. Conservar al personal certificado altamente acreditado, para proveer una enseñanza efectiva y específica.	C. 3. Todos los estudiantes	C. 3. Todas las escuelas		C. 3. Los alumnos tendrán acceso a maestros altamente acreditados que han recibido una capacitación profesional específica en estrategias de enseñanza efectiva.	C. 3. Los alumnos continuarán teniendo acceso a maestros altamente acreditados que han recibido una capacitación profesional específica en estrategias de enseñanza efectiva.	C. 3. Los alumnos continuarán teniendo acceso a maestros altamente acreditados que han recibido una capacitación profesional específica en estrategias de enseñanza efectiva.	C. 3. Servicios básicos; Compromiso estudiantil; Acceso a clases; Rendimiento estudiantil; Otros resultados estudiantiles
C. 4. <i>Medidas: cantidad de capacitaciones de</i>	C. 4. Conservar al personal de apoyo	C. 4. Todos los estudiantes	C. 4. Todas las escuelas		C. 4. Conservar al personal de apoyo certificado,	C. 4. Continuar conservando al personal de apoyo	C. 4. Continuar conservando al personal de apoyo	C. 4. Servicios básicos; Compromiso estudiantil;

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<i>desarrollo profesional; personal de apoyo asignado apropiadamente</i>	certificado, altamente acreditado, para proveer servicios a los estudiantes dentro de las Escuelas Especiales y alternativas.				altamente acreditado, para garantizar servicios de calidad para todos los estudiantes.	certificado, altamente acreditado, para garantizar servicios de calidad para todos los estudiantes.	certificado, altamente acreditado, para garantizar servicios de calidad para todos los estudiantes.	Acceso a clases; Rendimiento estudiantil; Otros resultados estudiantiles
C. 5. <i>Medidas: cantidad de capacitaciones de desarrollo profesional; personal de apoyo asignado apropiadamente</i>	C. 5. Conservar al personal de apoyo estudiantil en el aula e individual, para ayudar a los estudiantes a progresar académicamente.	C. 5. Todos los estudiantes	C. 5. Todas las escuelas		C. 5. Conservar la cantidad de asistentes de maestros altamente acreditados y otro personal de apoyo educativo.	C. 5. Continuar conservando la cantidad de asistentes de maestros altamente acreditados y otro personal de apoyo educativo.	C. 5. Continuar conservando la cantidad de asistentes de maestros altamente acreditados y otro personal de apoyo educativo.	C. 5. Servicios básicos; Compromiso estudiantil; Acceso a clases; Rendimiento estudiantil; Otros resultados estudiantiles

Necesidades y Medidas Identificadas (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué medidas están siendo utilizadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis del progreso	¿Qué va a ser diferente o mejorado para los estudiantes? (basado en las medidas identificadas)			Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (Identificar las prioridades estatales específicas. Para los distritos y los COEs, todas las prioridades decretadas deben estar incluidas e identificadas; si es apropiado, cada meta puede ser conectada a más de una prioridad.)
	Descripción de las metas	Subgrupos pertinentes de estudiantes (Identificar los subgrupos pertinentes (como es definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectada(s) (Indicar "todas" si la meta es apropiada para todas las escuelas en la LEA, o en su defecto, por ejemplo, todas las preparatorias.)		AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
C. 6. <i>Medidas: información SARC, por ejemplo, índice de suspensiones, abandono escolar, asistencia y graduación; cantidad de GEDs aprobados.</i>	C. 6. Desarrollar un <i>Plan de disciplina escolar progresivo.</i>	C. 6. Todos los estudiantes de ACCESS Subgrupos de enfoque: Jóvenes encarcelados; Jóvenes de hogares temporarios; Jóvenes expulsados	C. 6. Todas las Escuelas de ACCESS		C. 6. Consistentemente, comunicar el Plan de disciplina progresivo a todo el personal escolar y a los estudiantes.	C. 6. Aumentar los servicios de apoyo para todos los estudiantes.	C. 6. Continuar aumentando los servicios de apoyo para todos los estudiantes.	C. 6. Rendimiento estudiantil; Compromiso estudiantil; Participación de los padres; Ambiente escolar

Sección 3: Acciones, Servicios y Gastos

Para los distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas autónomas, el Código de Educación sección 47606.5, requiere que el LCAP incluya una descripción de las acciones específicas que la LEA llevará a cabo para cumplir con las metas identificadas. Además, el Código de Educación sección 52604 requiere una lista y una descripción de los gastos necesarios para la implementación de las acciones específicas.

Instrucciones: Identificar las acciones anuales que se deben realizar para cumplir con las metas descritas en la sección 2 y describir los gastos para implementar cada acción y donde estos gastos se encuentran en el presupuesto de la LEA. Las acciones pueden describir un conjunto de servicios que son implementados para alcanzar las metas identificadas. Las acciones y los gastos deben reflejar los detalles dentro de las metas para los subgrupos específicos identificados en el Código de Educación sección 52052, incluyendo a los estudiantes con discapacidades, y para las escuelas específicas que sean pertinentes. En la descripción de las acciones y los gastos que servirán a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los jóvenes de hogares temporarios, como se define en el Código de Educación sección 42238.01, la LEA debe identificar si los fondos suplementarios y de concentración son usados en todo el distrito, todas las escuelas, todo el condado o todas las escuelas autónomas. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio en las acciones como resultado de un análisis del progreso. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos utilizadas para apoyar las acciones y los servicios. Los gastos se deben clasificar utilizando el Manual de Contabilidad de las Escuelas de California como es requerido por el Código de Educación secciones 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas guía:

- 1) ¿Qué acciones o servicios serán proporcionados a todos los estudiantes, los subgrupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación sección 52052, las escuelas específicas, los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de hogares temporarios, para cumplir con las metas identificadas en el LCAP?
- 2) ¿Cómo se vinculan estas acciones o servicios a las metas identificadas y a los indicadores de desempeño?
- 3) ¿Qué gastos apoyan un cambio en las acciones y los servicios como resultado de las metas identificadas? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo las acciones y los servicios han tratado las necesidades de todos los estudiantes? Y tener a la disposición dichos servicios ¿ha llevado a cabo los resultados deseados?
- 5) En la actualización anual, ¿cómo las acciones o los servicios han tratado las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes de inglés como segunda lengua,

estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogares temporarios? Y tener a la disposición dichos servicios ¿ha ocasionado los resultados deseados?

- 6) En la actualización anual, ¿cómo las acciones y los servicios han tratado las necesidades y las metas identificadas en escuelas específicas? Y tener a la disposición dichos servicios ¿ha ocasionado los resultados deseados?
- 7) En la actualización anual, ¿qué cambios se han hecho en las acciones, los servicios y los gastos como resultado de revisar el progreso precedente y cambios de metas?

A. ¿Qué acciones anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas acciones, se van a llevar a cabo para cumplir con las metas descritas en la sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicas para los subgrupos de estudiantes identificados en el Código de Educación sección 52052 pero que no figuran a continuación en la Tabla 3B (por ejemplo, los subgrupos étnicos y los estudiantes con discapacidades)? Enumerar y describir los gastos de implementación de estas acciones para cada año fiscal, incluyendo dónde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta A: <i>Aumentar el uso efectivo de tecnología en la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo 21 en lo siguiente:</i>							

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
A. 1. Aumentar la banda de transmisión, conectividad, fiabilidad, e infraestructura a través de las escuelas de OCDE para que todos los estudiantes tengan acceso.	A. 1. Servicios básicos; Compromiso estudiantil; Acceso a clases; Rendimiento estudiantil; Otros resultados estudiantiles	A. 1. Comprar y mejorar el equipo tecnológico para aumentar la conexión de la banda de transmisión en las escuelas de OCDE. Instalar o modificar los circuitos existentes en las escuelas de ACCESS para aumentar la banda de transmisión. Reemplazar los núcleos de los <i>routers</i> actuales, asociados con las escuelas de ACCESS con dispositivos electrónicos, para satisfacer las exigencias de los circuitos nuevos	A. 1. Toda la LEA		A. 1. Apoyar los dispositivos tecnológicos y la infraestructura del sistema para cumplir con el índice de computadora a estudiantes. Actualizar los circuitos existentes en las escuelas de ACCESS y reemplazar los interruptores y <i>routers</i> en todas las escuelas de ACCESS para adecuarse a los circuitos nuevos. \$700,000 (fondos LCFF) Aumentar el costo mensual para los circuitos nuevos. \$30,000 (fondos LCFF)	A. 1. Apoyar los dispositivos tecnológicos y la infraestructura del sistema para cumplir con el índice de computadora a estudiantes. Continuar revisando y evaluando la conectividad en las escuelas de ACCESS, y modificar y agregar equipos, según sea necesario. \$50,000 (fondos LCFF) Aumento continuo en los gastos mensuales de los circuitos nuevos. \$30,000 (fondos LCFF)	A. 1. Apoyar los dispositivos tecnológicos y la infraestructura del sistema para cumplir con el índice de computadora a estudiantes. Continuar revisando y evaluando la conectividad en las escuelas de ACCESS, y modificar y agregar equipos, según sea necesario. \$50,000 (fondos LCFF) Aumento continuo en los gastos mensuales de los circuitos nuevos. \$30,000 (fondos LCFF)

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>que se están instalando o modificando, para aumentar la banda de transmisión en las escuelas de ACCESS.</p> <p>Continuar la evolución del servidor y del software para la presentación de la Infraestructura de las Computadoras Virtuales (por sus siglas en inglés VDI).</p>			<p>Actualizar <i>Thin Client</i> en las escuelas de ACCESS e implementar el ambiente VDI para los servicios Administrativos de ACCESS. \$75,000 (fondos LCFF) Agregar licencias adicionales (VM Ware) para las Computadoras Virtuales. \$50,000 (fondos LCFF)</p>	<p>Continuar actualizando <i>Thin Client</i> en ACCESS e implementar el ambiente VDI para los servicios Administrativos de ACCESS. \$75,000 (fondos LCFF) Evaluar la necesidad de agregar licencias solicitadas (VM Ware) para las Computadoras Virtuales. \$10,000 (fondos LCFF)</p>	<p>Evaluar el ambiente VDI en las aulas de ACCESS y el las unidades administrativas. Modificar según sea necesario. \$25,000 (fondos LCFF) Evaluar la necesidad de agregar licencias solicitadas (VM Ware) para las Computadoras Virtuales. \$10,000 (fondos LCFF)</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Supervisar y evaluar la infraestructura inalámbrica y su uso, actualizar, según sea necesario. Evaluar la cantidad de personal y ajustarla para cumplir con las demandas de actualización de tecnología, para ser utilizada por los estudiantes.			Actualizar las Áreas de Acceso Inalámbrico. \$20,000 (fondos LCFF) El equipo de Informática ajustará la cantidad de empleados para apoyar la infraestructura de sistemas actualizada y los dispositivos nuevos y adicionales que van a utilizar los estudiantes.	Actualizar las Áreas de Acceso Inalámbrico. \$20,000 (fondos LCFF) El equipo de Informática ajustará la cantidad de empleados para apoyar la infraestructura de sistemas actualizada y los dispositivos nuevos y adicionales que van a utilizar los estudiantes.	Actualizar las Áreas de Acceso Inalámbrico. \$20,000 (fondos LCFF) El equipo de Informática ajustará la cantidad de empleados para apoyar la infraestructura de sistemas actualizada y los dispositivos nuevos y adicionales que van a utilizar los estudiantes.
A. 2. Aumentar el uso de tecnología de los empleados y los estudiantes, en la enseñanza y el aprendizaje.	A. 2. Servicios básicos; Aumentar la implementación de los Estándares Estatales;	A. 2. Comprar computadoras y dispositivos electrónicos.	A. 2. Toda la LEA		A. 2. Comprar computadoras y dispositivos electrónicos para satisfacer la meta de tener un índice específico de	A. 2. Comprar computadoras y dispositivos electrónicos para satisfacer la meta de tener un índice específico	A. 2. Comprar computadoras y dispositivos electrónicos para satisfacer la meta de tener un índice

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
	Compromiso estudiantil; Acceso a clases; Rendimiento estudiantil	Proporcionar clases por internet como una herramienta para que el personal integre en la enseñanza y aumente las vías de educación para los estudiantes que utilizan tecnología.			computadoras a estudiantes, identificado anteriormente en la Sección 2 para las cárceles juveniles, las escuelas comunitarias, CHEP y PCHS. Número estimado de dispositivos: 141 \$99,870 (fondos LCFF)	de computadoras a estudiantes, identificado para las cárceles juveniles, las escuelas comunitarias, CHEP y PCHS. Número estimado de dispositivos: 184 \$109,047 (fondos LCFF)	específico de computadoras a estudiantes, identificado para las cárceles juveniles, las escuelas comunitarias, CHEP y PCHS. Número estimado de dispositivos: 232 \$172,090 (fondos LCFF)
					Comprar e implementar <i>GradPoint Online Learning Solution</i> . \$207,306 y \$21,600 (fondos LCFF) para una capacitación completa.	Continuar ofreciendo <i>GradPoint Online Learning Solution</i> . \$207,306 y \$21,600 (fondos LCFF) para una capacitación completa.	Continuar ofreciendo <i>GradPoint Online Learning Solution</i> . \$207,306 y \$21,600 (fondos LCFF) para una capacitación completa.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
A. 3. Aumentar el porcentaje de estudiantes utilizando tecnología incorporada a las tareas del siglo 21, que requieren un aprendizaje más profundo (por ejemplo, aumentar el acceso de los estudiantes a <i>World Book Online</i> , <i>Revolution Prep</i> , <i>Smart Science</i> y <i>Discovery Learning</i> , para apoyo académico)	A. 3. Servicios básicos; Compromiso estudiantil; Acceso a clases; Rendimiento estudiantil; Otros resultados estudiantiles; Implementación de los Estándares Estatales	A. 3.a. Capacitación profesional para el personal certificado y clasificado para implementar recursos de currículo basados en un software educativo y tecnología. Evaluar el uso de tecnología de los estudiantes.	A. 3.a. Todo ACCESS- y todo D/HH		A. 3.a. Proporcionar PD 360 para 90 empleados. \$17,000 (fondos LCFF) Para el 30 de septiembre de 2014, hacer una encuesta al personal y a los estudiantes, para determinar el nivel básico del uso de tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a tecnología en sus casas.	A. 3.a. Proporcionar PD 360 para 120 empleados. \$23,000 (fondos LCFF) Para el 30 de septiembre de 2015, hacer una encuesta al personal y a los estudiantes, para determinar el aumento del uso de tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a tecnología en sus casas.	A. 3.a. Proporcionar PD 360 para 150 empleados. \$28,900 (fondos LCFF) Para el 30 de septiembre de 2016, hacer una encuesta al personal y a los estudiantes, para determinar el aumento del uso de tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a tecnología en sus casas.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>A. 3.b. Contratar un <i>Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario</i> para proporcionar una capacitación especializada e individual para los maestros, para Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (por sus siglas en inglés STEM), relacionada con productos basados en la red.</p> <p>A. 3.c. Proporcionar un software y capacitación para el personal certificado y clasificado para apoyar las metas del IEP.</p>	<p>A. 3.b. Todo ACCESS</p> <p>A. 3.c. Todas las Escuelas Especiales</p>		<p>A. 3.b. Contratar un <i>Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario</i> para asistir al personal en la implementación de un software educacional. \$70,000 (fondos LCFF)</p> <p>A. 3.c. Renovar la suscripción con <i>Unique Learning System</i> (por sus siglas en inglés ULS) y con <i>News 2 You</i>. \$18,400 (fondos LCFF)</p>	<p>A. 3.b. Mantener los fondos para el <i>Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario</i>. Crear un aula modelo para mostrar el uso efectivo de tecnología educativa en cada AU. \$72,000 (fondos LCFF)</p> <p>A. 3.c. Continuar con <i>ULS</i> y <i>News 2 You</i>. \$19,000 (fondos LCFF)</p>	<p>A. 3.b. Mantener los fondos para el Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario. Capacitación del personal y observación entre colegas de las aulas modelo en cada AU. \$75,000 (fondos LCFF)</p> <p>A. 3.c. Continuar con <i>ULS</i> y <i>News 2 You</i>. \$19,500 (fondos LCFF)</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta B: <i>Aumentar la participación y colaboración de los padres y las partes interesadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en lo siguiente:</i>							
B. 1. Aumentar la participación e inclusión de los padres en el proceso educativo, para alinear la investigación comprobada actual que valida la conexión entre la participación de los padres y el rendimiento estudiantil.	B. 1. Participación de los padres; Compromiso estudiantil; Ambiente escolar; Rendimiento estudiantil; Otros resultados estudiantiles	B. 1.a. Dirigir reuniones de padres, programadas regularmente, para el LCAP y el Comité Asesor EL. En las reuniones y los eventos para padres, proveer refrigerios y servicios de interpretación y traducción para los padres	B. 1.a. Toda la LEA		B. 1.a. Crear un calendario de todo OCDE con todos los eventos para padres. En las reuniones y los eventos en OCDE para padres, proveer refrigerios y servicios de interpretación y traducción. \$2,000 (fondos LCFF)	B. 1.a. Proporcionar capacitación de liderazgo para padres para que faciliten reuniones y eventos futuros. Conservar los fondos para refrigerios y servicios de interpretación y traducción certificados. \$2,000 (fondos LCFF)	B. 1.a. Continuamente proporcionar capacitaciones de liderazgo para padres. Conservar los fondos para refrigerios y servicios de interpretación y traducción. \$2,000 (fondos LCFF)

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>hispanohablantes.</p> <p>Utilizar un sistema telefónico para comunicar información crítica a los padres.</p> <p>B. 1.b. Aumentar la cantidad de clases y eventos para padres.</p>	<p>B. 1.b. Todo ACCESS</p>		<p>Introducción gradual del Sistema de Emergencias <i>Honeywell</i> para comunicar información esencial a los padres.</p> <p>B. 1.b. Aumentar la colaboración con las partes interesadas para identificar programas educativos para padres, a través de obtener escritos especializados, asistir a reuniones comunitarias e invitar al personal clave de las partes interesadas a las reuniones de ACCESS.</p>	<p>LCFF)</p> <p>Aumentar el uso del Sistema de Emergencias <i>Honeywell</i> para comunicar información esencial a los padres.</p> <p>B. 1.b. Continuar ampliando la colaboración con las partes interesadas para identificar programas educativos para padres.</p>	<p>Utilizar el Sistema de Emergencias <i>Honeywell</i> para comunicar información esencial a los padres.</p> <p>B. 1.b. Evaluar la eficacia actual de los servicios de las partes interesadas.</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>Desarrollar un calendario para padres de todo ACCESS, para supervisar las actividades para padres en cada AU.</p> <p>Probar un sistema para proporcionar a los padres con un mayor acceso a la información académica de los estudiantes, y capacitar a los empleados y a los padres para utilizar el sistema.</p>			<p>Desarrollar y coordinar actividades para padres en todo ACCESS. Cada AU tendrá al menos una noche informativa para padres durante el año escolar. \$3,000 (fondos LCFF)</p> <p>Probar <i>Aeries.Net</i> para proporcionar a los padres con acceso a la información y el progreso de los estudiantes (por ejemplo, asistencia, expediente académico). \$10,000 (fondos LCFF) Capacitar al personal para utilizar el sistema. \$ 1,500 (fondos LCFF)</p>	<p>Cada AU tendrá al menos una noche informativa para padres en el otoño y la primavera. \$6,000 (fondos LCFF)</p> <p>Implementar el uso de <i>Aeries.Net</i> a través de ACCESS \$4,000 costo de capacitación (fondos LCFF)</p>	<p>Cada AU tendrá al menos una noche informativa para padres en el otoño y la primavera. \$6,000 (fondos LCFF)</p> <p>Conservar los fondos para <i>Aeries.Net</i> e investigar otras prestaciones de <i>Aeries.Net</i>, como la Analítica, la registración por el internet, etc. \$4,000 posible capacitación en las prestaciones ampliadas (fondos LCFF)</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Contratar personal para que dirija el sistema de información estudiantil y que provea una capacitación continua al personal y los padres.			Contratar un <i>Técnico de Información del Programa</i> para que supervise <i>Aeries.Net</i> , mantenga el contenido, provea apoyo con las computadoras y maneje la funcionalidad del sistema. \$79,682 (fondos LCFF) Proveer capacitación al personal para usar <i>Aeries.Net</i> . Presentar <i>Aeries.Net</i> en puntos de encuentro con los padres (por ejemplo, noches de padres, matriculación, etc.). \$1000 para materiales (fondos LCFF)	Mantener los fondos para el personal que supervisa <i>Aeries.Net</i> . \$80,877 (fondos LCFF) Proveer capacitación al personal para usar <i>Aeries.Net</i> . Presentar <i>Aeries.Net</i> en puntos de encuentro con los padres (por ejemplo, noches de padres, matriculación, etc.). \$1000 para materiales (fondos LCFF)	Mantener los fondos para el personal que supervisa <i>Aeries.Net</i> . \$79,682 (fondos LCFF) Proveer capacitación al personal para usar <i>Aeries.Net</i> . Presentar <i>Aeries.Net</i> en puntos de encuentro con los padres (por ejemplo, noches de padres, matriculación, etc.). \$1000 para materiales (fondos LCFF)

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		B. 1.c. Perfeccionar el proceso del IEP a través de una mejor y oportuna comunicación con los padres y las partes interesadas, y hacer una encuesta acerca del nivel de satisfacción de los padres.	B. 1.c. Todas las Escuelas Especiales		B. 1.c. Iniciar contacto con los padres 60 días antes de la fecha del IEP anual, para aumentar la participación de los padres en las reuniones del IEP anual en un 2%. Desarrollar e implementar una encuesta anual para medir la satisfacción de los padres.	B. 1.c. Iniciar contacto con los padres 60 días antes de la fecha del IEP anual, para aumentar la participación de los padres en las reuniones del IEP anual en un 2%, con respecto al año anterior. Basado en los resultados de las encuestas, determinar las áreas a mejorar.	B. 1.c. Iniciar contacto con los padres 60 días antes de la fecha del IEP anual, para aumentar la participación de los padres en las reuniones del IEP anual en un 2%, con respecto al año anterior. Continuar supervisando y evaluando los resultados de las encuestas.
B. 2. Identificar, desarrollar y renovar las alianzas y aumentar los vínculos con las agencias que figuran en el <i>Proceso de</i>	B. 2. Jóvenes de hogares temporarios; Jóvenes expulsados; Ambiente escolar; Compromiso estudiantil; y	B. 2.a. Solicitar subvenciones para aumentar los servicios de apoyo estudiantil que se centran en la salud, la terapia, la capacitación	B. 2.a. Toda la LEA		B. 2.a. Crear un sub-comité del Equipo de Liderazgo para que investigue acerca de oportunidades de subvenciones publicadas en el boletín mensual	B. 2.a. Los escritores de subvenciones de OCDE solicitarán subvenciones pertinentes basándose en las sugerencias del sub-comité.	B. 2.a. Los escritores de subvenciones de OCDE solicitarán subvenciones pertinentes basándose en las sugerencias del sub-comité.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Participación anterior, para maximizar los recursos para los estudiantes, incluyendo la oportunidad de desarrollar una escuela autónoma dirigida por el condado.	Otros resultados estudiantiles	<p>laboral, las pasantías y las habilidades para la vida cotidiana. Mejorar la comunicación con las agencias asociadas.</p> <p>B. 2.b. Proporcionar recursos, para mejorar las oportunidades en las artes de formación profesional y escénica, para los estudiantes.</p> <p>B. 2.c. Identificar posibles asociaciones e investigar la viabilidad y oportunidad de una escuela autónoma.</p>	<p>B. 2.b. Todo ACCESS</p> <p>B. 2.c. Todo ACCESS</p>		<p><i>Funding Tree</i> de OCDE, que sean pertinentes a los estudiantes de ACCESS.</p> <p>B. 2.b. Establecer fondos para actividades extracurriculares para los programas de ACCESS. \$20,000 (fondos LCFF)</p> <p>B. 2.c. Apoyar a la población estudiantil de enfoque, identificando posibles asociaciones con respecto a</p>	<p>B. 2.b. Mantener los fondos para actividades extracurriculares para los programas de ACCESS. \$20,000 (fondos LCFF)</p> <p>B. 2.c. Determinar la solidez fiscal de las opciones de las escuelas autónomas.</p>	<p>B. 2.b. Mantener los fondos para actividades extracurriculares para los programas de ACCESS. \$20,000 (fondos LCFF)</p> <p>B. 2.c. Evaluar y determinar los próximos pasos para el desarrollo de una escuela autónoma.</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		B. 2.d. Identificar y aumentar las opciones de ubicaciones para adultos para los estudiantes con discapacidades severas.	B. 2.d. Todas las Escuelas Especiales		oportunidades en las escuelas autónomas. B. 2.d. Actualizar el Directorio de Recursos de Transición de OCDE, para identificar y ampliar los servicios para los estudiantes con discapacidades severas. Distribuir el directorio a los padres, los asociados y las Escuelas Especiales.	B. 2.d. Continuar la actualización del Directorio de Recursos de Transición de OCDE, para identificar y ampliar los servicios para los estudiantes con discapacidades severas. Distribuir el directorio a los padres, los asociados y las Escuelas Especiales.	B. 2.d. Continuar la actualización del Directorio de Recursos de Transición de OCDE, para identificar y ampliar los servicios para los estudiantes con discapacidades severas. Distribuir el directorio a los padres, los asociados y las Escuelas Especiales.
B. 3. Aumentar las intervenciones de enseñanza y de conducta y	B. 3. Progreso estudiantil; Compromiso estudiantil;	B. 3.a. Asignar un administrador para supervisar proyectos	B. 3.a. Todo ACCESS		B. 3.a. Asignar un Director de Servicios y Proyectos Especiales.	B. 3.a. Mantener fondos para el Director de Servicios y Proyectos	B. 3.a. Mantener fondos para el Director de Servicios y

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
servicios de apoyo para tratar las necesidades críticas de los estudiantes.	Otros resultados estudiantiles; Ambiente escolar	<p>especiales y servicios relacionados con la conducta, las necesidades socio-emocionales y las intervenciones de los estudiantes.</p> <p>Probar programas de intervención de conducta para apoyar la dirección de las aulas.</p> <p>Proporcionar clases por el internet como un medio de intervención educacional.</p> <p>Contratar clínicos</p>			<p>\$177,892 (fondos LCFF)</p> <p>Probar los programas <i>ProAct</i> y <i>Why Try</i> para apoyar la conducta, escuelas TBD (a ser determinado). \$20,000 (fondos LCFF)</p> <p>Comprar e implementar <i>GradPoint Online Learning Solution</i>. (gastos mencionados anteriormente)</p> <p>Aumentar la</p>	<p>Especiales. \$180,560 (fondos LCFF)</p> <p>Determinar la eficacia de los programas <i>ProAct</i> y <i>Why Try</i>.</p> <p>Continuar ofreciendo <i>GradPoint Online Learning Solution</i>. (gastos mencionados anteriormente)</p> <p>Conservar la</p>	<p>Proyectos Especiales. \$183,269 (fondos LCFF)</p> <p>Si son efectivos, ampliar los programas <i>ProAct</i> y <i>Why Try</i>.</p> <p>Continuar ofreciendo <i>GradPoint Online Learning Solution</i>. (gastos mencionados anteriormente)</p> <p>Evaluar la</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>adicionales para las escuelas comunitarias de ACCESS.</p> <p>Proporcionar apoyo especializado para atender las necesidades de los estudiantes y las familias indigentes (en inglés homeless) de ACCESS.</p> <p>B. 3.b. Proporcionar capacitación especializada en estrategias e</p>			<p>cantidad de clínicos en uno, en las escuelas comunitarias de ACCESS. \$97,000 (fondos LCFF)</p> <p>Mantener una coordinación de casos continua, de los estudiantes y las familias indigentes.</p> <p>B. 3.b. Aumentar la cantidad de capacitaciones de <i>Pro Act, ULS y</i></p>	<p>cantidad de clínicos en las escuelas comunitarias, pero aumentar la cantidad de clínicos practicantes en las escuelas comunitarias de ACCESS. \$98,455 (fondos LCFF)</p> <p>Mantener una coordinación de casos continua, de los estudiantes y las familias indigentes.</p> <p>B. 3.b. Aumentar la cantidad de capacitaciones de <i>Pro Act, ULS y AT</i></p>	<p>cantidad de clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS, si es apropiado aumentar en uno, y agregar practicantes adicionales. \$99,932 (fondos LCFF)</p> <p>Mantener una coordinación de casos continua, de los estudiantes y las familias indigentes.</p> <p>B. 3.b. Aumentar la cantidad de capacitaciones de <i>Pro Act, ULS y</i></p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		intervenciones de enseñanza para el personal de Educación Especial.			<i>Dispositivos de apoyo</i> (por sus siglas en inglés AT) y <i>Comunicación Alternativa Mediante Dispositivos de Amplificación</i> (por sus siglas en inglés AAC), en un 10% desde el punto de referencia. \$1,500 (fondos LCFF)	y AAC en un 5% con respecto al año anterior. \$1,500 (fondos LCFF)	AT y AAC en un 5% con respecto al año anterior. \$1,500 (fondos LCFF)
B. 4. Colaborar y coordinar un Plan de Expulsión de todo el condado con todos los distritos, para asistir a los jóvenes expulsados.	B. 4. Jóvenes expulsados; Ambiente escolar; Compromiso estudiantil	B. 4. Actualizar y volver a escribir el plan de expulsión de todo el condado.	B. 4. Todo el condado de Orange		B. 4. Tener una reunión con todos los directores de <i>Asistencia y Bienestar de Menores</i> (por sus siglas en inglés CWA) de los 27 distritos del Condado de Orange para identificar las brechas en los servicios en el plan de expulsión actual.	B. 4. Supervisar la efectividad del plan de expulsión con todos los directores de CWA.	B. 4. Continuar supervisando la efectividad del plan de expulsión con todos los directores de CWA. Comenzar a tener conversaciones con los directores de CWA para pedir sugerencias y

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
					Obtener la aprobación de todos los consejos escolares locales del plan de expulsión actualizado.		revisiones para el plan para el ciclo venidero de tres años.
B. 5. Desarrollar e implementar un <i>Plan de servicios para los jóvenes de hogares temporarios</i> (por sus siglas en inglés FYSP) para los jóvenes de hogares temporarios.	B. 5. Participación de los padres; Compromiso estudiantil; Rendimiento estudiantil; Ambiente escolar; Otros resultados estudiantiles	B. 5. Crear un grupo de trabajo integrado por delegados de bienestar infantil, <i>probation</i> , estudiante, maestro, salud mental y Servicios para los jóvenes de hogares temporarios, para desarrollar un FSYP. Contratar a un Enlace Educativo para los Jóvenes de Hogares Temporarios.	B. 5. Toda la LEA		B. 5. Probar el FYSP en la escuela Lyon en el semestre de la primavera. (50 FYSPs). Contratar a un Enlace Educativo para los Jóvenes de Hogares Temporarios. \$144,728 (fondos LCFF)	B. 5. Continuar el FYSP en la escuela Lyon y ampliar los servicios para incluir las escuelas Greeley, Mary's Academy y la Escuela de la Comunidad La Habra (120 FYSPs). Mantener los fondos para un Enlace Educativo para los Jóvenes de Hogares Temporarios. \$144,728 (fondos LCFF)	B. 5. Implement FYSP LEA-wide (135 FYSPs). Mantener los fondos para un Enlace Educativo para los Jóvenes de Hogares Temporarios. \$144,728 (fondos LCFF)

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
B. 6. Sistematizar la coordinación y la facilitación de servicios para los jóvenes de hogares temporarios con las escuelas, los distritos y las agencias, para garantizar servicios apropiados de apoyo académico y estudiantil.	B. 6. Participación de los padres; Compromiso estudiantil; Rendimiento estudiantil; Ambiente escolar; Otros resultados estudiantiles	B. 6.a. Minimizar los cambios de escuela y establecer un mecanismo para una transferencia, eficiente y diligente, de los <i>pasaportes de salud y educación</i> (por sus siglas en inglés HEP) con los Enlaces del Distrito de los Jóvenes de Hogares Temporarios, las escuelas, tutores legales.	B. 6.a. Todos los Distritos Escolares del Condado de Orange, incluyendo las Escuelas LEA de OCDE		B. 6.a. Desarrollar una base de referencia informativa para monitorear los cambios de ubicación escolar de los jóvenes de hogares temporarios.	B. 6.a. Desde la base de referencia, aumentar un 5% en la permanencia de los jóvenes en una escuela, incluyendo las escuelas asociadas.	B. 6.a. Desde la base de referencia, aumentar un 10% en la permanencia de los jóvenes en una escuela, incluyendo las escuelas asociadas.
		B. 6.b. Proporcionar información, relacionada a la educación, a la agencia de bienestar infantil del condado.	B. 6.b. Todos los Distritos Escolares del Condado de Orange,		B. 6.b. Completar un <i>Reporte del Progreso Educativo</i> (por sus siglas en inglés EPR) para el 75% de los jóvenes de hogares	B. 6.b. Completar un EPR para el 80% de los jóvenes de hogares temporarios, delincuentes y dependientes,	B. 6.b. Completar un EPR para el 85% de los jóvenes de hogares temporarios, delincuentes y dependientes,

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>B. 6.c. Responder al pedido de información del Tribunal de Menores con respecto a los jóvenes de hogares temporarios, y trabajar con el Tribunal para garantizar la entrega y la coordinación de los servicios educativos necesarios.</p>	<p>incluyendo las Escuelas LEA de OCDE</p> <p>B. 6.c. Todos los Distritos Escolares del Condado de Orange, incluyendo las Escuelas LEA de OCDE</p>		<p>temporarios, delincuentes y dependientes, del condado de Orange que están en cuidado fuera de la casa, y que asisten a las escuelas del condado de Orange (750 EPR no dup.).</p> <p>B. 6.c. Continuar respondiendo, en tiempo acorde, a los pedidos del Tribunal de Menores.</p>	<p>del condado de Orange que están en cuidado fuera de la casa, y que asisten a las escuelas del condado de Orange (800 EPR no duplicados).</p> <p>B. 6.c. Continuar respondiendo, en tiempo acorde, a los pedidos del Tribunal de Menores. Formar una asociación con el Tribunal para brindar una capacitación sobre leyes de menores para los administradores del distrito escolar cada 3 años.</p>	<p>del condado de Orange que están en cuidado fuera de la casa, y que asisten a las escuelas del condado de Orange (850 EPR no duplicados).</p> <p>B. 6.c. Continuar respondiendo, en tiempo acorde, a los pedidos del Tribunal de Menores.</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta C: <i>Los estudiantes van a ampliar las capacidades que los preparen para tener éxito en una carrera universitaria, profesional y para la vida cotidiana, en lo siguiente:</i>							
C. 1. Incorporar estrategias de enseñanza que integren las habilidades del siglo 21 a través de la implementación de los Estándares Estatales de California y los estándares de California para el <i>Desarrollo del inglés como</i>	C. 1. Rendimiento estudiantil; Compromiso estudiantil; Implementación de los Estándares Estatales; Acceso a clases; Otros resultados estudiantiles	C.1.a. Proveer capacitaciones mensuales, para el personal, específicas a las estrategias de los Estándares Estatales de California y de <i>Instrucción Académica Diseñada Especialmente en Inglés</i> (por sus siglas en inglés	C. 1.a. Toda la LEA		C. 1.a. Desarrollar y comunicar un calendario de capacitación del personal mensual y anual, de ACCESS y de las Escuelas Especiales, enfocado en las estrategias e implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo	C. 1.a. Comenzar las capacitaciones mensuales para los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo 21.	C. 1.a. Continuar con las capacitaciones mensuales para los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo 21.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<i>segundo idioma, mientras se conservan maestros asignados apropiadamente.</i>		SDAIE). Revisar las asignaciones de los maestros para asegurar que los maestros estén asignados apropiadamente. C. 1.b. Garantizar la implementación de un plan de estudios adoptado por ACCESS, y, de las estrategias de los Estándares Estatales de California que incorporan tecnología.			21. Recursos Humanos supervisará la asignación de los maestros para garantizar que todos los maestros están ubicados apropiadamente. C. 1.b. Hacer una encuesta acerca de las necesidades del personal en relación al currículo de los Estándares Estatales de California, e identificar maestros líderes, y establecer comités para investigar y recomendar dos programas curriculares	Recursos Humanos supervisará la asignación de los maestros para garantizar que todos los maestros están ubicados apropiadamente. C. 1.b. Probar e implementar el uso de dos programas curriculares (Ciencias y Ciencias Sociales) a través de ACCESS. \$30,000 (fondos LCFF)	Recursos Humanos supervisará la asignación de los maestros para garantizar que todos los maestros están ubicados apropiadamente. C. 1.b. Adoptar programas curriculares (Ciencias y Ciencias Sociales) para usar a través de ACCESS. \$50,000 (fondos LCFF)

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Supervisar la utilización de tecnología por los maestros en la enseñanza de los Estándares Estatales de California. Aumentar los servicios de apoyo estudiantiles para			(Ciencias y Ciencias Sociales) para probar su uso a través de ACCESS. \$15,000 para los materiales (fondos LCFF) Los directores deberán evaluar a los maestros, a través de una herramienta de observación en el aula, conectando la tecnología con la enseñanza de los Estándares Estatales de California. Contratar aproximadamente 10 maestros particulares para	Los directores continuarán evaluando a los maestros en la implementación de estrategias de los Estándares Estatales de California que usan tecnología. Evaluar y determinar la necesidad de maestros	Los directores continuarán evaluando a los maestros en la implementación de estrategias de los Estándares Estatales de California que usan tecnología, e identificarán las mejores prácticas basadas en el análisis de la información. Evaluar y determinar la necesidad de maestros

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		mejorar el progreso académico. C. 1.c. Proporcionar capacitación profesional en el área de estrategias de enseñanza especializada, para la población de las Escuelas Especiales, para garantizar la implementación efectiva de los programas de software.	C. 1.c. Todas las Escuelas Especiales		trabajar directamente con los estudiantes en las escuelas comunitarias. \$140,000 (fondos LCAP) C. 1.c. Llevar a cabo una revisión administrativa de la enseñanza de <i>ULS</i> .	particulares para los estudiantes en las escuelas comunitarias. \$142,100 (fondos LCAP) C. 1.c. Llevar a cabo una revisión administrativa de la enseñanza de <i>ULS</i> .	particulares para los estudiantes en las escuelas comunitarias. \$144,232 (fondos LCAP) C. 1.c. Llevar a cabo una revisión administrativa de la enseñanza de <i>ULS</i> .
C. 2. Facilitar capacitaciones profesionales	C. 2. Acceso a clases; Implementación de los	C. 2.a. Desarrollar y comunicar un calendario	C. 2.a. Toda la LEA		C. 2.a. Desarrollar, comunicar y tener mensualmente	C. 2.a. Continuar desarrollando, comunicando y	C. 2.a. Continuar desarrollando, comunicando y

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
para el personal certificado y clasificado para implementar los Estándares Estatales de California y los estándares ELD de California.	Estándares Estatales; Compromiso estudiantil; Rendimiento estudiantil; Otros resultados estudiantiles	profesional con las actividades mensuales de capacitaciones del personal, con respecto a los Estándares Estatales de California y los estándares ELD de California para el personal educativo. C. 2.b. Proporcionar capacitación profesional centrada en estrategias de enseñanza dirigidas a la escritura argumentativa de los estudiantes y	C. 2.b. Todo ACCESS y todo D/HH		talleres de capacitación del personal, reuniones y eventos para el personal educativo enfocados en la implementación y las estrategias de aprendizaje de los nuevos Estándares Estatales de California y los estándares ELD de California. C. 2.b. Incorporar estrategias de escritura en la capacitación profesional mensual para el personal certificado y clasificado.	teniendo mensualmente talleres de capacitación del personal, reuniones y eventos centrados en el Aprendizaje Basado en Proyectos y el aprendizaje práctico, para la población de las Escuelas Especiales. C. 2.b. Continuar incorporando las estrategias de escritura en la capacitación profesional mensual para el personal certificado y clasificado.	teniendo mensualmente talleres de capacitación del personal, reuniones y eventos con un mayor enfoque en el Aprendizaje Basado en Proyectos y el aprendizaje práctico, para la población de las Escuelas Especiales. C. 2.b. Continuar incorporando las estrategias de escritura en la capacitación profesional mensual para el personal certificado y clasificado.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>las citaciones de texto en las respuestas de los estudiantes.</p> <p>Comprar materiales para actividades de escritura de los estudiantes.</p> <p>Proporcionar capacitación profesional para el personal certificado y clasificado en <i>Creando Significado</i> (en inglés <i>Constructing Meaning</i>).</p>			<p>Comprar recursos y materiales para apoyar la escritura estudiantil a través del currículo. \$10,000 (fondos LCFF)</p> <p>Capacitar a tres directores en <i>Creando Significado</i>. Capacitar a tres miembros adicionales del personal educativo, para ser instructores en las capacitaciones del personal implementando <i>Creando Significado</i>.</p>	<p>Comprar recursos y materiales adicionales para apoyar la escritura estudiantil a través del currículo. \$5,000 (fondos LCFF)</p> <p>Supervisar la implementación de <i>Creando Significado</i> y capacitar a maestros nuevos. Proporcionar apoyo de los instructores a los maestros, o por recomendaciones de los directores, que soliciten</p>	<p>Comprar recursos y materiales adicionales para apoyar la escritura estudiantil a través del currículo. \$5,000 (fondos LCFF)</p> <p>Implementar modelos de aulas en las que se utiliza con fidelidad <i>Creando Significado</i>, así como otros materiales y estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés como</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>C. 2.c. Crear materiales de enseñanza para el <i>Desarrollo del inglés como segundo idioma</i> (por sus siglas en inglés ELD) alineados con los estándares ELD de California, y proporcionar una revisión del currículo, una reflexión y compartirlo en las reuniones</p>	<p>C. 2.c. Todo ACCESS</p>		<p>Capacitar al personal docente, para utilizar <i>Creado Significado</i> en el diseño de las lecciones y para apoyar a los estudiantes en la adquisición del inglés. \$5,000 (fondos LCFF)</p> <p>C. 2.c. Crear y publicar materiales de enseñanza ELD para que use el personal docente. Proporcionar capacitaciones bimestrales del personal para el uso de materiales ELD y para tener la oportunidad de reflexionar sobre la eficacia de las lecciones. \$20,000 para la</p>	<p>asistencia en la implementación.</p> <p>C. 2.c. Continuar creando y publicando materiales de enseñanza ELD para que use el personal docente, además de actualizar los materiales ELD basándose en las sugerencias del personal. Proporcionar capacitaciones bimestrales del</p>	<p>segunda lengua. \$3,000 para materiales (fondos LCFF)</p> <p>C. 2.c. Continuar creando y publicando materiales de enseñanza ELD para que use el personal docente, además de actualizar los materiales ELD basándose en las sugerencias del personal. Proporcionar capacitaciones bimestrales del</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>bimestrales del personal.</p> <p>C. 2.d. Facilitar capacitaciones especializadas para el personal certificado y clasificado de las Escuelas Especiales para cumplir con las necesidades tratadas en las metas del IEP de los estudiantes.</p>	<p>C. 2.d. Todas las Escuelas Especiales</p>		<p>impresión de materiales (fondos LCFF)</p> <p>C. 2.d. Proporcionar capacitaciones especializadas para el personal certificado y clasificado de las Escuelas Especiales para que aumenten el uso de ULS. Desarrollar una base de referencia.</p>	<p>personal para el uso de materiales ELD y para tener la oportunidad de reflexionar sobre la eficacia de las lecciones. \$10,000 (fondos LCFF)</p> <p>C. 2.d. Proporcionar capacitaciones especializadas para el personal certificado y clasificado de las Escuelas Especiales para que aumenten el uso de ULS, en un 5%, con respecto al año anterior.</p>	<p>personal para el uso de materiales ELD y para tener la oportunidad de reflexionar sobre la eficacia de las lecciones. \$10,000 (fondos LCFF)</p> <p>C. 2.d. Proporcionar capacitaciones especializadas para el personal certificado y clasificado de las Escuelas Especiales para que aumenten el uso de ULS, en un 5%, con respecto al año anterior.</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
C. 3. Conservar al personal certificado, altamente acreditado, para proveer una enseñanza efectiva y específica.	C. 3. Servicios básicos; Compromiso estudiantil; Acceso a clases; Rendimiento estudiantil; Otros resultados estudiantiles	C. 3. Proporcionar una enseñanza individualizada, específica y diferenciada, utilizando el currículo de los Estándares Estatales de California. Conducir capacitaciones profesionales continuas, para el personal certificado, para apoyar una enseñanza eficaz.	C. 3. Toda la LEA		C. 3. Proveer una educación estudiantil que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la realización de capacitaciones profesionales continuas para apoyar el rendimiento estudiantil. \$37,674,778 para salarios del personal certificado (fondos LCFF)	C. 3. Continuar facilitando una educación estudiantil que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la realización de capacitaciones profesionales continuas para apoyar el rendimiento estudiantil. \$38,126,875 para salarios del personal certificado (fondos LCFF)	C. 3. Continuar facilitando una educación estudiantil que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la realización de capacitaciones profesionales continuas para apoyar el rendimiento estudiantil. \$38,585,398 para salarios del personal certificado (fondos LCFF)

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
C. 4. Conservar al personal de apoyo certificado, altamente acreditado, para proveer servicios a los estudiantes dentro de las Escuelas Especiales y alternativas.	C. 4. Servicios básicos; Compromiso estudiantil; Acceso a clases; Rendimiento estudiantil; Otros resultados estudiantiles	C. 4. Proveer a los estudiantes con las intervenciones, los servicios de apoyo académico y los servicios clínicos, que tratan las necesidades del niño en su totalidad.	C. 4. Toda la LEA		C. 4. Garantizar servicios de apoyo académicos y clínicos, de alta calidad, para todos los estudiantes. \$2,563,177 para los sueldos del personal certificado de apoyo estudiantil (fondos LCFF)	C. 4. Continuar garantizando servicios de apoyo académicos y clínicos, de alta calidad, para todos los estudiantes. \$2,588,809 para los sueldos del personal certificado de apoyo estudiantil (fondos LCFF)	C. 4. Continuar garantizando servicios de apoyo académicos y clínicos, de alta calidad, para todos los estudiantes. \$2,614,697 para los sueldos del personal certificado de apoyo estudiantil (fondos LCFF)
C. 5. Conservar al personal de apoyo estudiantil en el aula e individual, para ayudar a los estudiantes a progresar académicamente.	C. 5. Servicios básicos; Compromiso estudiantil; Acceso a clases; Rendimiento estudiantil; Otros resultados estudiantiles	C. 5. Proporcionar apoyo académico, en el aula e individual, para los estudiantes.	C. 5. Toda la LEA		C. 5. Proporcionar apoyo educativo, en el aula e individual, para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico. \$12,951,301 para servicios de apoyo clasificados (fondos LCFF y Title I)	C. 5. Proporcionar apoyo educativo, en el aula e individual, para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico. \$13,080,814 para servicios de	C. 5. Proporcionar apoyo educativo, en el aula e individual, para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico. \$13,211,622 para servicios de

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
						apoyo clasificados (fondos LCFF y Title I)	apoyo clasificados (fondos LCFF y Title I)
C. 6. Desarrollar un <i>Plan de disciplina escolar progresivo.</i>	C. 6. Rendimiento estudiantil; Compromiso estudiantil; Participación de los padres; Ambiente escolar	C. 6. Crear un comité de personal certificado y clasificado, para investigar y desarrollar un Plan de Disciplina Progresivo. El Equipo de Liderazgo de ACCESS adoptará el Plan y el personal certificado y clasificado será capacitado para implementarlo.	C. 6. Todo ACCESS		C. 6. Crear un comité de personal certificado y clasificado, para investigar y estudiar opciones para un Plan de Disciplina Progresivo. Obtener la opinión de los grupos de Asesoramiento de padres y del Equipo de Liderazgo de ACCESS sobre los planes recomendados. Obtener la aprobación del Equipo de Liderazgo para redactar el Plan.	C. 6. El Comité elaborará el Plan de Disciplina Progresivo que más se adecúe para satisfacer las necesidades de las Escuelas del Tribunal de menores y las Comunitarias de ACCESS, y lo presentará al Equipo de Liderazgo de ACCESS, para su aprobación. Comenzar la implementación y el uso del Plan. Proporcionar capacitación del personal acerca	C. 6. Continuar la capacitación del personal acerca del uso y la implementación del Plan. Observar y monitorear la información estudiantil relacionada con el Plan. Revisar con el Equipo de Liderazgo la eficacia del Plan y realizar los cambios necesarios.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevee que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
						de la implementación del Plan de Disciplina Progresivo escolar.	

- B. Identificar acciones anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas acciones, por encima de lo que se proporciona a todos los estudiantes, que servirán a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segunda lengua y/o jóvenes de hogares temporarios, como se define en el Código de Educación sección 42238.01, y estudiantes reclasificados como con dominio total del inglés. Las acciones identificadas deben incluir, pero no están limitadas a, aquellas acciones que deben realizarse para cumplir las metas específicas descritas en la sección 2, para estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes de hogares temporarios y / o estudiantes reclasificados como con dominio total del inglés (por ejemplo, que no figuran en la tabla 3A anterior). Enumerar y describir los gastos para cada año fiscal implementando estas acciones, incluyendo donde se pueden encontrar esos gastos en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta A: <i>Aumentar el uso efectivo de tecnología en la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo 21 en lo siguiente:</i>		Para estudiantes de bajos ingresos:					
A. 2. Aumentar el uso de tecnología de los empleados y los estudiantes, en la enseñanza y	A. 2. Servicios básicos; Aumentar la implementación de los Estándares Estatales;	A. 2. Comprar computadoras y dispositivos electrónicos adicionales para	A. 2. Toda la LEA		A. 2. Proporcionar más tiempo para usar tecnología y el laboratorio, en las escuelas	A. 2. Continuar proveyendo más tiempo para usar tecnología y el laboratorio en	A. 2. Continuar proveyendo más tiempo para usar tecnología y el laboratorio en

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
el aprendizaje.	Compromiso estudiantil; Acceso a clases; Rendimiento estudiantil	ACCESS y las Escuelas Especiales. Proporcionar clases por internet como una herramienta para el personal y para aumentar las vías educativas para los estudiantes.			identificadas, para que los estudiantes utilicen tecnología. \$127,500 (computadoras portátiles) igual que en A. 1 para los Jóvenes de hogares temporarios (fondos LCFF) Comprar e implementar <i>GradPoint Online Learning Solution</i> . \$207,306 y \$21,600 (fondos LCFF) para capacitación amplia (también gasto en A. 2 de la Sección A)	las escuelas identificadas, para que los estudiantes utilicen tecnología. \$50,000 parcialmente en A. 1 para los Jóvenes de hogares temporarios (fondos LCFF) Comprar e implementar <i>GradPoint Online Learning Solution</i> . \$207,306 and \$21,600 para capacitación amplia (también gasto en A. 2 de la Sección A) (fondos LCFF)	las escuelas identificadas, para que los estudiantes utilicen tecnología. \$25,000 (fondos LCFF) Comprar e implementar <i>GradPoint Online Learning Solution</i> . \$207,306 and \$21,600 para capacitación amplia (también gasto en A. 2 de la Sección A) (fondos LCFF)

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta B: <i>Aumentar la participación y colaboración de los padres y las partes interesadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en lo siguiente:</i>							
B. 1. Aumentar la participación e inclusión de los padres en el proceso educativo, para alinear la investigación comprobada actual que valida la conexión entre la participación de los padres y el rendimiento estudiantil.	B. 1. Participación de los padres; Compromiso estudiantil; Ambiente escolar; Rendimiento estudiantil; Otros resultados estudiantiles	B. 1. Promover la participación e inclusión de los padres en actividades relacionadas con la escuela que apoyan el progreso estudiantil.	B. 1. Todo ACCESS		B. 1. Estudiar la posibilidad de proporcionar a los padres con incentivos por asistir a actividades relacionadas con la escuela. \$5,000 (fondos LCFF)	B. 1. Evaluar la eficacia de proporcionar a los padres con incentivos por asistir a actividades relacionadas con la escuela, y continuar si es eficaz. \$5,000 (fondos LCFF)	B. 1. Evaluar la eficacia de proporcionar a los padres con incentivos por asistir a actividades relacionadas con la escuela, y continuar si es eficaz. \$5,000 (fondos LCFF)
B. 2. Identificar,	B. 2. Jóvenes de	B. 2. Proporcionar	B. 2. Todo		B. 2. Formar alianzas	B. 2. Aumentar las	B. 2. Aumentar las

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
desarrollar y renovar las alianzas y aumentar los vínculos con las agencias que figuran en el <i>Proceso de Participación</i> anterior, para maximizar los recursos para los estudiantes, incluyendo la oportunidad de desarrollar una escuela autónoma dirigida por el condado.	hogares temporarios; Jóvenes expulsados; Ambiente escolar; Compromiso estudiantil; Otros resultados estudiantiles	incentivos y servicios de apoyo para los estudiantes de bajos ingresos. Crear un directorio de recursos para estudiantes de bajos ingresos, y alentar al personal a asistir a actividades en la comunidad para aumentar la información disponible para los estudiantes y las familias.	ACCESS		con organizaciones comunales para ayudar a proveer a los estudiantes con alimentos, ropa, zapatos y útiles escolares básicos. Proporcionar referencias a agencias basadas en la comunidad y mantener carpetas de recursos específicos, por región, para facilitar el uso. El personal de OCDE asiste a colaboraciones comunitarias y ferias de recursos para compartir recursos. \$5,000 (fondos LCFF)	alianzas con organizaciones comunales para ayudar a proveer a los estudiantes con alimentos, ropa, zapatos y útiles escolares básicos. Proporcionar referencias a agencias basadas en la comunidad y actualizar las carpetas de recursos específicos, por región, para fácil acceso. El personal de OCDE asiste a colaboraciones comunitarias y ferias de recursos para compartir recursos.	alianzas con organizaciones comunales para ayudar a proveer a los estudiantes con alimentos, ropa, zapatos y útiles escolares básicos. Proporcionar referencias a agencias basadas en la comunidad y actualizar las carpetas de recursos específicos, por región, para fácil acceso. El personal de OCDE asiste a colaboraciones comunitarias y ferias de recursos para compartir recursos.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
					para imprenta y materiales	\$2,500 (fondos LCFF)	\$2,500 (fondos LCFF)
B. 3. Aumentar las intervenciones de enseñanza y de conducta y servicios de apoyo para tratar las necesidades críticas de los estudiantes.	B. 3. Progreso estudiantil; Compromiso estudiantil; Otros resultados estudiantiles; Ambiente escolar	B. 3. Facilitar acceso al transporte público para ayudar a los estudiantes a asistir a la escuela regularmente. Proporcionar clases por el internet como un medio de intervención educacional. Proporcionar útiles escolares, según sea necesario.	B. 3. Todo ACCESS		B. 3. Proporcionar pases de autobús para los estudiantes que califiquen para aumentar la asistencia y el acceso escolar. \$10,000 (fondos LCFF) Comprar e implementar <i>GradPoint Online Learning Solution</i> . (mencionado anteriormente) Ofrecer útiles escolares básicos a los estudiantes de bajos ingresos, según sea necesario,	B. 3. Continuar proveyendo pases de autobús para los estudiantes que califiquen para aumentar la asistencia y el acceso escolar. \$10,000 (fondos LCFF) Continuar ofreciendo <i>GradPoint Online Learning Solution</i> . (mencionado anteriormente) Continuar ofreciendo útiles escolares básicos a los estudiantes de bajos ingresos,	B. 3. Continuar proveyendo pases de autobús para los estudiantes que califiquen para aumentar la asistencia y el acceso escolar. \$10,000 (fondos LCFF) Continuar ofreciendo <i>GradPoint Online Learning Solution</i> . (mencionado anteriormente) Continuar ofreciendo útiles escolares básicos a los estudiantes de bajos ingresos,

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>Utilizar recursos comunitarios para ayudar con las necesidades básicas estudiantiles.</p> <p>Crear un fondo para apoyar a los estudiantes con los gastos relacionados con la educación superior. Crear un proceso de solicitud para que los estudiantes soliciten asistencia financiera para los</p>			<p>para completar las tareas en casa. \$10,000 (fondos LCFF)</p> <p>Capacitar al personal de ACCESS para utilizar 2-1-1 del Condado de Orange, una base de datos en línea de recursos comunitarios.</p> <p>Proveer un fondo para gastos diversos de tomar exámenes y el pago de la solicitud universitaria. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo la ayuda en el</p>	<p>según sea necesario, para completar las tareas en casa. \$10,000 (fondos LCFF)</p> <p>Capacitar al personal nuevo de ACCESS para utilizar 2-1-1 del Condado de Orange, una base de datos en línea de recursos comunitarios.</p> <p>Continuar proveyendo fondos para gastos diversos de tomar exámenes y el pago de la solicitud universitaria. Investigar oportunidades de becas adicionales,</p>	<p>según sea necesario, para completar las tareas en casa. \$10,000 (fondos LCFF)</p> <p>Capacitar al personal nuevo de ACCESS para utilizar 2-1-1 del Condado de Orange, una base de datos en línea de recursos comunitarios.</p> <p>Continuar proveyendo fondos para gastos diversos de tomar exámenes y el pago de la solicitud universitaria. Investigar oportunidades de becas adicionales,</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>gastos de educación superior.</p> <p>Proveer capacitaciones profesionales específicas, para el personal certificado y clasificado, para tratar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos.</p>			<p>proceso de solicitud. El costo estimado es de \$5,000 (fondos LCFF)</p> <p>Investigar acerca de oportunidades, para el personal certificado y clasificado, para asistir a talleres y capacitaciones que traten las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>incluyendo la ayuda en el proceso de solicitud. \$5,000 (fondos LCFF)</p> <p>Investigar acerca de oportunidades adicionales, para el personal certificado y clasificado, para asistir a talleres y capacitaciones que traten las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>incluyendo la ayuda en el proceso de solicitud. \$5,000 (fondos LCFF)</p> <p>Investigar acerca de oportunidades adicionales, para el personal certificado y clasificado, para asistir a talleres y capacitaciones que traten las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos.</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta C: <i>Los estudiantes van a ampliar las capacidades que los preparen para tener éxito en una carrera universitaria, profesional y para la vida cotidiana, en lo siguiente:</i>							
C. 1. Incorporar estrategias de enseñanza que integren las habilidades del siglo 21 a través de la implementación de los Estándares Estatales de California y los estándares de California para el <i>Desarrollo del inglés como segundo idioma</i> (por sus siglas en	C. 1. Servicios básicos; Rendimiento estudiantil; Compromiso estudiantil; Implementación de los Estándares Estatales; Acceso a clases; Otros resultados estudiantiles	C. 1. Proporcionar apoyo académico suplementario para estimular el rendimiento académico estudiantil.	C. 1. Todo ACCESS		C. 1. Ofrecer maestros particulares después de la escuela para estudiantes identificados. Contratar 15 maestros particulares. \$210,000 (fondos Title I)	C. 1. Continuar ofreciendo maestros particulares después de la escuela para estudiantes identificados. \$213,150 (fondos Title I)	C. 1. Continuar ofreciendo maestros particulares después de la escuela para estudiantes identificados. \$216,347 (fondos Title I)

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
inglés ELD) mientras se mantienen maestros asignados apropiadamente.							
Meta C: <i>Los estudiantes van a ampliar las capacidades que los preparen para tener éxito en una carrera universitaria, profesional y para la vida cotidiana, en lo siguiente:</i>		Para Estudiantes de inglés como segunda lengua:					
C. 1. Incorporar estrategias de enseñanza que integren las habilidades del siglo 21 a través de la implementación de los Estándares	C. 1. Servicios básicos; Rendimiento estudiantil; Compromiso estudiantil; Implementación de los Estándares Estatales; Acceso a clases; Otros	C. 1. Ampliar el Programa de <i>Asistente del Idioma Inglés</i> (por sus siglas en inglés ELDA) para servir a más estudiantes EL en ACCESS.	C. 1. Todo ACCESS		C. 1. Contratar 9 ELDAs adicionales para implementar el Programa ELDA en las Escuelas del Tribunal de Menores y en <i>Sunburst Youth</i>	C. 1. Contratar 6 ELDAs adicionales para implementar el Programa ELDA en los programas de las Escuelas Comunitarias en	C. 1. Contratar 6 ELDAs adicionales para implementar el Programa ELDA en los programas de las Escuelas Comunitarias en

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Estatales de California y los estándares de California para el <i>Desarrollo del inglés como segundo idioma</i> (por sus siglas en inglés ELD) mientras se mantienen maestros asignados apropiadamente.	resultados estudiantiles	<p>Revisar y alinear el currículo ELD a los nuevos estándares ELD y seguir proporcionando capacitaciones del personal, bimestrales, sobre el currículo ELD.</p> <p>Llevar a cabo capacitaciones mensuales de <i>Creado Significado</i> (en inglés <i>Constructing Meaning</i>, por sus siglas CM) para todos los maestros de ACCESS, incluyendo revisión y apoyo.</p>			<p><i>Academy</i>. \$135,000 (fondos LCFF)</p> <p>Proporcionar capacitaciones bimestrales, sintetizando el ELD, en persona y por WebX. \$1,000 para la licencia del producto (fondos LCFF)</p> <p>Proveer una capacitación CM para el personal certificado identificado, para que se conviertan en presentadores CM y faciliten una capacitación CM de un día completo para todos los</p>	<p>una Unidad Administrativa. \$227,025 (fondos LCFF)</p> <p>Proporcionar capacitaciones bimestrales, sintetizando el ELD, en persona y por WebX. \$1,000 para la licencia del producto (fondos LCFF)</p> <p>Los maestros líderes capacitados en CM seguirán facilitando capacitación y apoyo al personal certificado, a medida que implementan CM.</p>	<p>una Unidad Administrativa adicional. \$312,780 (fondos LCFF)</p> <p>Proporcionar capacitaciones bimestrales, sintetizando el ELD, en persona y por WebX. \$1,000 para la licencia del producto (fondos LCFF)</p> <p>Implementación completa de CM.</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Capacitar al personal, certificado y clasificado de las Escuelas Especiales, acerca de las estrategias apropiadas para los estudiantes de educación especial y EL, sobre la discapacidad en comparación a las diferencias idiomáticas.	Todas las Escuelas Especiales		maestros. \$3,000 (fondos LCFF) Dos veces por año, facilitar capacitaciones del personal, certificado y clasificado, sobre las estrategias para los estudiantes de educación especial y EL. \$2,500 para materiales (fondos LCFF)	Continuar, dos veces por año, facilitando capacitaciones del personal certificado y clasificado, sobre las estrategias para los estudiantes de educación especial y EL. \$2,500 para materiales (fondos LCFF)	Continuar, dos veces por año, facilitando capacitaciones del personal certificado y clasificado, sobre las estrategias para los estudiantes de educación especial y EL. \$2,500 para materiales (fondos LCFF)

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta A: <i>Aumentar el uso efectivo de tecnología en la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo 21, en lo siguiente:</i>		Para jóvenes de hogares temporarios:					
A. 1. Aumentar el acceso a tecnología para los estudiantes.	A. 1. Servicios básicos; Aumentar la implementación de los Estándares Estatales; Compromiso estudiantil; Acceso a clases; Rendimiento estudiantil	A. 1. Los estudiantes tendrán acceso a computadoras para aumentar sus habilidades en el uso del teclado y el acceso a la información en la Web.	A. 1. Escuelas de ACCESS vinculadas a los hogares de crianza en grupo (Lyon, Greeley, Mary's Academy y Escuela La Habra)		A. 1. Comprar computadoras adicionales para que usen los estudiantes en las escuelas de Lyon, Greeley, Mary's Academy y Escuela Comunitaria La Habra. \$127,500 (computadoras portátiles) (fondos LCFF)	A. 1. Instalar los proyectores nuevos <i>Short Throw LCD</i> (de corto alcance) en Lyon, Greeley, Mary's Academy y la Escuela Comunitaria La Habra, y capacitar a los maestros para utilizar tecnología. \$42,000 (hardware e	A. 1. Proporcionar recursos para los jóvenes de hogares temporarios para que tengan acceso a maestros particulares por internet, y aumentar el acceso a tecnología. \$2,500 (fondos LCFF)

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
						instalación) (fondos LCFF)	
A. 3. Aumentar el porcentaje de estudiantes utilizando tecnología incorporada a las tareas del siglo 21, que requieren un aprendizaje más profundo (por ejemplo, aumentar el acceso de los estudiantes a <i>World Book Online, Revolution Prep, Smart Science y Discovery Learning</i> , para apoyo académico)	A. 3. Servicios básicos; Aumentar la implementación de los Estándares Estatales; Compromiso estudiantil; Acceso a clases; Rendimiento estudiantil	A. 3. Aumentar el acceso a clases para la recuperación de créditos y apoyo académico adicional a través del acceso a los programas de software educativo.	A. 3. Escuelas de ACCESS vinculadas a los hogares de crianza en grupo (Lyon, Greeley, Mary's Academy y Escuela La Habra)		A. 3. Hacer una encuesta a los jóvenes de hogares temporarios, acerca del acceso y el uso de tecnología en las clases y las tareas.	A. 3. Proporcionar a los jóvenes de hogares temporarios, con accesibilidad a los programas de recuperación de créditos. \$78,750 (este costo está incluido en la implementación general del currículo de GradPoint Online para ACCESS.) (fondos LCFF)	A. 3. Continuar la accesibilidad a los programas de recuperación de créditos. \$78,750 (este costo está incluido en la implementación general del currículo de GradPoint Online para ACCESS.) (fondos LCFF)

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta B: <i>Aumentar la participación y colaboración de los padres y las partes interesadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, en lo siguiente:</i>							
B. 1. Aumentar la participación e inclusión de los padres en el proceso educativo.	B. 1. Rendimiento estudiantil; Compromiso estudiantil; Otros resultados estudiantiles; Ambiente escolar	B. 1. Aumentar la participación y el compromiso de los padres en las reuniones de la escuela, el progreso educativo del estudiante y con el equipo escolar.	B. 1. Jóvenes de hogares temporarios Toda la LEA		B. 1. El grupo de trabajo de FYSP desarrollará un formulario para que el trabajador social y el oficial de <i>probation</i> se lo de a los padres, con el nombre de la escuela, la dirección y la información de contacto. Probar el formulario en la escuela Lyon.	B.1. Continuar utilizando el formulario en la escuela Lyon y aumentar los servicios para incluir las escuelas Greeley, Mary's Academy y la Escuela Comunitaria de La Habra.	B. 1. Usar el formulario con todos los jóvenes de hogares temporarios en todo ACCESS y las Escuelas Especiales.
		Aumentar la	Jóvenes de		20 CAIs	40 CAIs	60 CAIs

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>cantidad, finalizada, de <i>Inventarios de Concientización de Carreras</i> profesionales (por sus siglas en inglés CAI).</p> <p>Aumentar el bienestar físico, cognitivo, emocional, social y del tiempo libre, de los jóvenes de hogares temporarios.</p>	<p>hogares temporarios Toda la LEA</p> <p>Jóvenes de hogares temporarios en las escuelas de ACCESS vinculadas con los hogares de crianza en grupo (Lyon, Greeley, Mary's Academy y la Escuela Comunitaria de La Habra).</p>		<p>completos</p> <p>Probar terapia recreativa y otras actividades de educación física para los estudiantes de la escuela Lyon. \$5,000 (fondos LCFF)</p>	<p>completos</p> <p>Desarrollar un plan para programas de actividad física y recreacionales en Lyon, Greeley, Mary's Academy y la Escuela Comunitaria de La Habra.</p>	<p>completos</p> <p>Supervisar y evaluar la expansión del plan en toda la LEA. \$5,000 (fondos LCFF)</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta C: <i>Los estudiantes van a ampliar las capacidades que los preparen para tener éxito en una carrera universitaria, profesional y para la vida cotidiana, en lo siguiente:</i>							
C. 2. Facilitar capacitaciones profesionales, para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los estándares ELD de California.	C. 2. Rendimiento estudiantil; Compromiso estudiantil; Ambiente escolar	C. 2. Facilitar capacitaciones para los maestros para que comprendan y desarrollen estrategias para apoyar a los jóvenes de hogares temporarios enfrentando trauma.	C. 2. Toda la LEA		C. 2. Proporcionar capacitaciones sobre el trauma y el desarrollo cerebral. Probar <i>Neurosequential Model</i> en la Educación (por sus siglas en inglés NME) en un aula. \$1,000 (fondos LCFF)	C. 2. Investigar el uso de la capacitación <i>Mindfulness</i> (concientización) y los ejercicios. Continuar ampliando NME.	C. 2. Continuar ampliando NME. Determinar la participación de la Agencia de Salud para proporcionar la capacitación <i>Mindfulness</i> (concientización) y los ejercicios.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta A: <i>Aumentar el uso efectivo de tecnología en la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo 21, en lo siguiente:</i>		Para estudiantes reclasificados con buen dominio del idioma inglés (por sus siglas en inglés R-FEP)					
A. 2. Aumentar el uso de tecnología de los empleados y los estudiantes, en la enseñanza y el aprendizaje.	A. 2. Servicios básicos; Aumentar la implementación de los Estándares Estatales; Compromiso estudiantil; Acceso a clases; Rendimiento estudiantil	A. 2. Proporcionar acceso al software del currículo <i>GradPoint Online</i> , que les permite a los estudiantes matricularse en las clases de la preparatoria, para que puedan inscribirse en las universidades de California (clases A-G).	A. 2. Todo ACCESS		A. 2. Realizar talleres sobre el currículo <i>GradPoint Online</i> para el personal certificado, para que puedan inscribir R-FEPs en las clases A-G, y supervisar el progreso estudiantil. \$2,500 (fondos LCFF)	A. 2. Continuar facilitando talleres sobre el currículo <i>GradPoint Online</i> para el personal certificado, para que puedan inscribir R-FEPs en las clases A-G, y supervisar el progreso estudiantil. \$2,500 (fondos LCFF)	A. 2. Continuar facilitando talleres sobre el currículo <i>GradPoint Online</i> para el personal certificado, para que puedan inscribir R-FEPs en las clases A-G, y supervisar el progreso estudiantil. \$2,500 (fondos LCFF)

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta C: <i>Los estudiantes van a ampliar las capacidades que los preparen para tener éxito en una carrera universitaria, profesional y para la vida cotidiana, en lo siguiente:</i>							
C. 1. Incorporar estrategias de enseñanza que integren las habilidades del siglo 21 a través de la implementación de los Estándares Estatales de California y los estándares de California para el <i>Desarrollo del inglés como segundo idioma</i> (por sus siglas en	C. 1. Servicios básicos; Rendimiento estudiantil; Compromiso estudiantil; Implementación de los Estándares Estatales; Acceso a clases; Otros resultados estudiantiles	C. 1. Proporcionar una supervisión continua del progreso de los estudiantes reclassificados con buen dominio del idioma inglés (por sus siglas en inglés R-FEP).	C. 1. Todo ACCESS		C. 1. Facilitar una capacitación CM para el personal certificado identificado, para que se conviertan en presentadores CM y den una capacitación CM de un día completo para todos los maestros. \$15,000 (fondos LCFF)	C. 1. Los maestros líderes capacitados en CM seguirán facilitando capacitación y apoyo al personal certificado, a medida que implementan CM.	C. 1. Implementación completa de CM.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si corresponde)	Prioridades Locales y Estatales Relacionadas (de la Sección 2)	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio (Indicar si es en todas las escuelas o en toda la LEA)	Actualización anual: Análisis de las Acciones y Servicios	¿Cuáles acciones fueron cumplidas o servicios proporcionados en cada año (y que se prevea que van a ser proporcionados en los años 2 y 3)? ¿Cuánto es el gasto anticipado para cada acción (incluir la fuente de financiamiento)?		
					AÑO LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
inglés ELD) mientras se mantienen maestros asignados apropiadamente.		Comprar un sistema de administración de información para supervisar la información académica R-FEP.			Investigar y comprar un sistema de administración de información para supervisar el rendimiento académico de los estudiantes R-FEP. \$21,000 más \$9,000 para capacitación (fondos LCFF)	Capacitar al personal certificado y clasificado en el uso del sistema de administración de información para supervisar a los estudiantes R-FEP. \$9,000 para capacitación (fondos LCFF)	Capacitar al nuevo personal certificado y clasificado en el uso del sistema de administración de información para supervisar a los estudiantes R-FEP. \$45,000 para capacitación (fondos LCFF)

C. Describir el aumento de los fondos de la LEA en el año LCAP, calculado sobre la base de la cantidad y concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogares temporarios y estudiantes de inglés como segunda lengua, como se determina en conformidad con el 5 CCR 15496(a)(5). Describir cómo la LEA está gastando estos fondos en el año LCAP. Incluir una descripción y justificación del uso de los fondos en todo el distrito, todas las escuelas, todo el condado o todas las escuelas autónomas, como se especifica en 5 CCR 15496. Para los distritos escolares con menos de un 55 por ciento de matriculación de estudiantes no duplicados en el distrito o por debajo de un 40 por ciento de matriculación de estudiantes no duplicados en una escuela, en el año LCAP, al utilizar los fondos suplementarios y concentrados en todo el distrito o toda la escuela, el distrito escolar debe describir, además, como los servicios provistos son la mejor utilización de los fondos para cumplir con las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas prioritarias estatales. (Véase como guía 5 CCR 15496(b).)

La meta de nuestros programas es proporcionar a los estudiantes de todo el Condado de Orange, que son referidos por los distritos escolares, *probation* o servicios sociales, con una educación de alta calidad, intervenciones, servicios de apoyo y opciones de programas en ambientes alternativos. Los estudiantes que asisten a los programas de ACCESS pueden tener problemas sociales o de comportamiento, problemas de salud mental, condición de *probation* o dependiente, ubicación en un hogar de crianza en grupo y/o han tenido problemas por falta de vivienda. ACCESS también ofrece programas para estudiantes referidos que están motivados y sienten que las escuelas tradicionales no cumplen con sus metas académicas, o quizás prefieren una opción de educación en el hogar. Nuestros programas en las Escuelas Especiales proveen servicios a los estudiantes con discapacidades severas, en nombre de los distritos escolares. Estos estudiantes entre las edades de infantes, en nuestro programa de Educación para Infantes y Padres (en inglés *Parent Infant Education*) y Apoyo para Deficiencia Auditiva, a 22 años, en nuestros programas de transición asociados con las universidades comunitarias locales. La misión de ambos programas, ACCESS y Escuelas Especiales, es proporcionar servicios continuos para las agencias asociadas y los distritos escolares, para servir a todos los estudiantes en nuestro ambiente alternativo, para que estén listos para una carrera universitaria y profesional. Debido a las necesidades amplias de nuestra diversa población hemos decidido utilizar nuestra parte proporcional del aumento de los fondos, suplementarios y concentrados, de la LCFF de \$ 5,929,083, para reforzar nuestros programas existentes. OCDE ha decidido utilizar los fondos LCFF adicionales de la siguiente manera:

- Actualizar y mejorar la infraestructura tecnológica para apoyar las habilidades de aprendizaje del siglo 21.
- Comprar un software educacional nuevo para mejorar las habilidades de los estudiantes.
- Continuar y aumentar la participación familiar y estudiantil para mejorar el ambiente escolar, incluyendo un aumento en la cantidad de clases disponibles para padres.
- Actualizar el sistema de información y capacitación para mejorar el reporte de la asistencia estudiantil.
- Actualizar el Directorio de Recursos de Transición de OCDE para identificar y ampliar las opciones de ubicaciones de adultos para los estudiantes con discapacidades severas.
- Asignar un Director de Proyectos y Servicios Especiales relacionados con la conducta, las necesidades socio-emocionales y las intervenciones, de los estudiantes.
- Aumentar la cantidad de capacitaciones especializadas en estrategias de enseñanza e intervenciones para el personal de las Escuelas Especiales.

- Colaborar con los Directores de *Asistencia y Bienestar de Menores* para identificar las brechas en los servicios en los planes de expulsión actuales.
- Contratar maestros particulares nuevos para ayudar a los alumnos a dominar las estrategias e implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo 21.

D. En conformidad con los requisitos de 5 CCR 15496, demostrar cómo los servicios aportados en el año LCAP para los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de hogares temporarios y los estudiantes de inglés como segunda lengua, producen un aumento o mejoría en los servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de los fondos adjudicados, para este tipo de estudiantes, en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a) (7). Identificar el porcentaje en que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). La LEA debe describir cómo se cumple con el porcentaje proporcional utilizando una descripción cuantitativa y / o cualitativa de los servicios ampliados y / o mejorados para los estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes.

Asimismo, reconocemos la necesidad de mejorar los resultados en el rendimiento de los estudiantes a riesgo de fracaso escolar, de bajos ingresos, jóvenes de hogares temporarios y estudiantes de inglés como segunda lengua. Las siguientes estrategias educativas exceden substancialmente el aumento del 7.01% en los fondos para los subgrupos de estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogares temporarios. Este plan mejorará los servicios para estos subgrupos con las siguientes acciones:

1. Proporcionar más tiempo, para que los estudiantes utilicen tecnología y el laboratorio, en las escuelas identificadas.
2. Proporcionar servicios de apoyo, acentuados, para los estudiantes de bajos ingresos, incluyendo la asociación con organizaciones de la comunidad para utilizar recursos comunitarios para ayudar a los estudiantes con necesidades básicas.
3. Proporcionar acceso al transporte público para aumentar la asistencia y mejorar las oportunidades de aprendizaje.
4. Proporcionar apoyo académico adicional para fomentar el rendimiento académico estudiantil a través de un aumento en clases particulares escolares.
5. Contratar más Asistentes del Desarrollo del Idioma Inglés (por sus siglas en inglés ELDA) para implementar el Programa ELDA en las Escuelas del Tribunal de Menores y en Sunburst Youth Academy.
6. Aumentar las capacitaciones de Creado Significado (en inglés Constructing Meaning, por sus siglas CM) incluyendo la revisión y el apoyo.
7. Comprar computadoras adicionales para los jóvenes de hogares temporarios en las escuelas Lyon, Greeley, Mary's Academy y Escuela Comunitaria La Habra.
8. Para los jóvenes de hogares temporarios, aumentar el acceso a clases para la recuperación de créditos y apoyo académico adicional a través del acceso a los programas de software educativo.
9. Probar terapia recreativa y otras actividades de educación física para los estudiantes de la escuela Lyon, para promover hábitos sanos.
10. Facilitar capacitaciones para los maestros para que comprendan y desarrollen estrategias para apoyar a los jóvenes de hogares temporarios enfrentando trauma.

11. Proporcionar acceso al software del currículo GradPoint Online, que les permite a los estudiantes matricularse en clases (A-G) en la preparatoria
12. Proporcionar una supervisión continua del progreso de los estudiantes reclasificados con buen dominio del idioma inglés.

NOTA: Autoridad citada: Código de Educación, Secciones 42238.07 y 52064. Fuente de referencia: Código de Educación, Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060 a 52077 y 64001; 20 U.S.C. Sección 6312.