

DELAC Meetings

Meetings are held from 6:00 pm – 8:00 pm at
1735 E. Wilshire Ave., Suite 806 Santa Ana, CA92705

Juntas de DELAC

Las Juntas se llevan a cabo de las 6:00 pm – 8:00 pm en el
1735 E. Wilshire Ave., Suite 806 Santa Ana, CA 92705



Agenda / Agenda

November 20, 2019 / 20 de noviembre de 2019

- Welcome / Bienvenida
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Guest Speaker Topic: School Safety / Tema del Invitado Especial: Seguridad Escolar
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Development of ACCESS' master plan for educational services for ELs / Desarrollo del plan maestro de ACCESS para servicios educativos para estudiantes EL
- Funding Information: LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Planning for next meeting / Planeación para las siguiente junta

Dinner will be provided for your convenience

Se ofrecerá cena durante la reunión

For more information please contact Dr. Suzie Abajian at (714) 836-3387 or sabajian@ocde.us /
Para más información comuníquese con: Alejandra Valencia - avalencia@ocde.us (714) 836-3389

DELAC Meetings

Meetings are held from 6:00 pm – 8:00 pm at
1735 E. Wilshire Ave., Suite 806 Santa Ana, CA92705

Juntas de DELAC

Las Juntas se llevan a cabo de las 6:00 pm – 8:00 pm en el
1735 E. Wilshire Ave., Suite 806 Santa Ana, CA 92705



FACILITATOR	Alejandra Valencia, Program Manager
NOTE TAKER	Dr. Suzie Abajian Program Specialist
Guest Speakers	Christine Laehle (Program Specialist, School Safety/Emergency Preparedness/Violence Prevention) and Stephanie Loscko (Project Assistant, Violence Prevention).
ATTENDEES	There were 29 attendees total EL Parents/ Students: 13 Parents of EL Students, 11 students OCDE Staff/ Guest Speakers: Alejandra Valencia, Manager EL Services; Suzie Abajian, Program Specialist; Lynn Garrett, Director; Christine Laehle, (Program Specialist, School Safety/Emergency Preparedness/Violence Prevention); and Stephanie Loscko, (Project Assistant, Violence Prevention).

Agenda / Agenda

November 20, 2019 / 20 de Noviembre de 2019

- Welcome / Bienvenida
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Guest Speaker Topic: School Safety/ Tema del Invitado Especial: Seguridad Escolar
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Development of ACCESS' master plan for educational services for ELs / Desarrollo del plan maestro de ACCESS para servicios educativos para estudiantes EL
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Planning for next meeting / Planeación para las siguiente junta

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Opening/ La llamada al orden	Meeting Call to Order at: 6:10pm La llamada al orden: Junta empezó a las 6:10 pm
Approval of Minutes / Aprobación de Las minutas	Meeting minutes were approved by Rocio Vazquez Las minutas de las junta fueron aprobados por Rocio Vazquez

Special Announcements /
Anuncios Especiales
**Guest Speaker Topic: School
Safety / Tema del Invitado
Especial: Seguridad Escolar**

Alejandra did a short check-in with parents and asked them if they had the opportunity to meet their child's teacher and principal.

Alejandra hizo un breve registro con los padres y les preguntó si tuvieron la oportunidad de conocer al maestro y al director de su hijo.

Christine Laehle and Stephanie Loscko made a presentation on school safety and active shooter preparedness.

Christine Laehle y Stephanie Loscko hicieron una presentación sobre la seguridad escolar y la preparación activa en caso de un tiroteo.

The presenters shared about the three components of their program:
-1st component: Threat Assessment - Provide schools trainings on how to effectively assess a school threat. This is done in collaboration with the FBI, the Sheriff's department and local law enforcement.
-2nd component: Simulation Drills - providing school drills in collaboration with "Knowledge Saves Lives" and teaching teachers how to stay safe.
-3rd component: Parent and Community Forums- Provide forums that give parents the information they need to speak with their children when something takes place.

Las presentadoras compartieron sobre los tres componentes de su programa:
-1º componente: Evaluación de amenazas: brindar capacitación a las escuelas sobre cómo evaluar de manera efectiva una amenaza escolar. Esto se hace en colaboración con el FBI, el departamento del sheriff y la policía local.
-2º componente: Simulacros de simulación: proporcionar simulacros escolares en colaboración con "Conocimiento salva vidas" y enseñar a los maestros cómo mantenerse a salvo.
-3er componente: Foros de padres y comunidad- Proporcionar foros que brinden a los padres la información que necesitan para hablar con sus hijos cuando ocurre algo.

The presenters emphasized that active shooter events are very rare. However, it's important to have the tools to address students and their concerns.

Las presentadoras enfatizaron que los eventos de tiroteos activos son muy raros. Sin embargo, es importante contar con las herramientas apropiadas para apoyar a los estudiantes y hablar de sus inquietudes.

The recommendations that the presenters gave were:

- 1) Limiting their student's access and exposure to the media when an event takes place.
- 2) Researching what's out there so that parents can engage in a productive conversation with their child because if the parents don't have that conversation with their child, the child will have a conversation with their peers and might be exposed to misinformation.
- 3) Not avoiding answering questions.
- 4) Not fixing things right away "Don't say you shouldn't feel that way". Acknowledging feelings as valid.
- 5) Creating or reviewing safety plans with children.
- 6) Having these conversations at the appropriate time (Not before bedtime, on the weekends, etc.)
- 7) If parents don't have the answers then the presenters recommended taking a break from the conversation, talking to friends and finding the answers before resuming the conversation with their child.
- 8) The presenters emphasized the importance of showing emotions. Students need to see what the appropriate emotional response is for a situation. Sometimes people like to numb their emotions and use drugs. For this reason, it is important for children to see models of healthy emotional responses.
- 9) If a student hears something, they should speak up because usually the plans of active shooters are communicated with peers. Children need to let adults know if they see something concerning. A warning sign to look out for is a person acting out of their baseline.
- 10) Parents need to monitor social media.
- 11) Parents need to know their children's friends and their parents and communicate with them their expectations.
- 12) Only 5% of people who have attempted or committed homicide are mentally ill.
- 13) Communication is key in keeping schools and communities safe.
- 14) Don't worry about having a perfect conversation with children. It's getting the message across that you care. Figuring out what makes students feel unsafe and working through those issues. Not having conversations will not protect children. Having conversations can give students healthy ways of coping.

The presenters concluded their presentation by passing out resource packets to the parents.

Las recomendaciones que dieron las presentadoras fueron:

1. Limitar el acceso y la exposición de sus alumnos a los medios cuando se lleva a cabo un evento.
2. Investigando lo que recursos ahí para que los padres puedan

tener una conversación productiva con sus hijos porque si los padres no tienen esa conversación con sus hijos, el niño tendrá una conversación con sus compañeros y podría estar expuesto a información errónea.

3. No evitar responder preguntas.
4. No arreglar las cosas de inmediato "No les diga que no deberías sentirte así". Reconocer los sentimientos como válidos.
5. Crear o revisar planes de seguridad con niños.
6. Tener estas conversaciones en el momento apropiado (no antes de acostarse, los fines de semana, etc.)
7. Si los padres no tienen las respuestas, Las presentadoras recomendaron tomar un descanso de la conversación, hablar con amigos y encontrar las respuestas antes de regresar a la conversación con su hijo.
8. Las presentadoras enfatizaron la importancia de mostrar emociones. Los estudiantes necesitan ver cuál es la respuesta emocional apropiada para una situación. A veces a las personas les gusta adormecer sus emociones y usar drogas. Por esta razón, es importante que los niños vean modelos de respuestas emocionales saludables.
9. Si un estudiante escucha algo, debe hablar porque generalmente las personas que planean los tiroteos se comunican con sus compañeros. Los niños deben informar a los adultos si ven algo preocupante. Una señal de advertencia a tener en cuenta es una persona que actúa fuera de su línea de base.
10. Los padres necesitan monitorear las redes sociales.
11. Los padres necesitan conocer a los amigos de sus hijos y a sus padres y comunicarles sus expectativas.
12. Solo el 5% de las personas que han intentado o cometido homicidio padecen de enfermedades mentales.
13. La comunicación es clave para mantener seguras las escuelas y las comunidades.
14. No te preocupes por tener una conversación perfecta con los niños. Es transmitir el mensaje de que te importa. Averiguar qué hace que los estudiantes se sientan inseguros y resolver esos problemas. El no tener conversaciones no protegerá a los niños. Tener conversaciones puede brindarles a los estudiantes formas saludables de afrontamiento.

Las presentadoras concluyeron su presentación entregando paquetes de recursos a los padres.

Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC

DELAC Notes / Notas de DELAC

English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés

1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL.
2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC
3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente
4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente.

District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC

Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas:

1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA
2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela
3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs
4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción
5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA

	<p>6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores</p> <p>7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal.</p> <p>8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.</p>
<p>Development of ACCESS' master plan for educational services for ELs/ Desarrollo del plan maestro de ACCESS para servicios educativos para estudiantes EL</p>	<p>Alejandra Valencia discussed the ACCESS EL Master plan with parents and asked for their feedback. She covered a number of topics including identification of EL students, the ELPAC, reclassification and the language supports that students receive including dELD and iELD. Alejandra passed out a copy of the current master plan and asked parents to review the plan and return with their feedback to the December meeting.</p> <p>Alejandra Valencia discutió el plan maestro de ACCESS con los padres y solicitó sus comentarios. Cubrió una serie de temas, incluida la identificación de los estudiantes EL, el ELPAC, la reclasificación y el apoyo lingüístico que reciben los estudiantes, incluidos dELD e iELD. Alejandra distribuyó una copia del plan maestro actual y pidió a los padres que lo revisen y regresen con sus comentarios a la reunión de diciembre.</p>
<p>Funding Information: LCAP Overview - LCAP Surveys / Title III & I Funds / ConApp / CSI / SPSA Información de Fondos: LCAP - LCAP encuestas / Fondos del Título III & I / ConApp / CSI</p>	<p>Alejandra Valencia gave a presentation on the LCAP, Title I and Title III funds. She discussed the "supplement, not supplant" natures of Titles I & III. She gave an overview of what programs are funded through LCFF vs Titles I & III. She also talked about the CSI plan.</p> <p>Alejandra Valencia hizo una presentación sobre los fondos de LCAP, Título I y Título III. Ella discutió la naturalezas de "suplemento, no suplantación" de los Títulos I y III. Ella dio una visión general de qué programas se financian a través del LCFF vs Títulos I y III. También presentó sobre los fondos de CSI.</p>
<p>Parent Feedback / Consejos de Padres</p>	<p>Parents gave the following feedback regarding ACCESS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A number of parents stated that their students felt safe in ACCESS schools because of the small size of the ACCESS sites. They felt that because most of the community schools looked

different than regular schools, they were less of a target for intruders.

- A parent complained about Sunburst giving too many elective credits instead of the credits that their students needed for graduation. There seems to be a misunderstanding between the home district and Sunburst when it comes to credits.
- Some parents stated that they were not being notified when their student skipped class.
- Parents thanked Lynn for the new student IDs.
- Some parents were concerned about their child being in contract learning. They did not know that they had the option to place their child in day school.
- Parents were happy to report that they haven't seen their students leave class early. Classes are no longer being dismissed early.
- Parents were glad that they had not seen as many substitute teachers as before.
- Parents were grateful for the guest speakers on safety. They were also glad that their students' schools had fire drills.

Los padres dieron los siguientes comentarios sobre ACCESS:

- Varios padres comentaron que sus estudiantes se sentían seguros en las escuelas de ACCESS debido al tamaño de los sitios de ACCESS (menos estudiantes). Sintieron que debido a que la mayoría de las escuelas comunitarias se veían diferentes a las escuelas regulares, eran menos conocidas para los intrusos.
- Un padre se quejó de que Sunburst daba demasiados créditos optativos en lugar de los créditos que su hijo necesitaba para graduarse. Parece haber un malentendido entre el distrito de origen y Sunburst cuando se trata de créditos.
- Algunos padres comentaron que no estaban siendo notificados cuando su estudiante no asiste a la clase.
- Los padres agradecieron a Lynn Garret por las nuevas identificaciones de los estudiantes.
- A algunos padres les preocupaba que sus hijos estuvieran en un contrato de aprendizaje. No sabían que tenían la opción de colocar a su hijo en la escuela diaria.
- Los padres se alegraron de informar que no habían visto a sus alumnos salir temprano de la clase. Las clases ya no se despiden temprano.
- Los padres se alegraron de no haber visto tantos maestros sustitutos como antes.
- Los padres agradecieron a las presentadoras invitadas sobre seguridad. También se alegraron de que las escuelas de sus alumnos tuvieran simulacros de incendio.

Planning for next meeting /
Planeación para las
siguiente junta

December 19, 2019 / 19 de Diciembre de 2019