

DELAC Meetings via Zoom
6:00 pm - 7:00 pm
Juntas de DELAC mediante Zoom
6:00 pm - 7:00 pm



Click on blue Zoom link / Haga click donde dice Zoom en Azul



Zoom

Meeting ID: 858 4116 4706
Agenda / Agenda
July 16, 2020 / 16 de julio de 2020

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month's meeting / Minutas de la junta del mes pasado
- Special Announcements / Anuncios Especiales
Updates on COVID 19 / Anuncios de COVID 19
English Classes with Rosetta Stone / Clases de inglés con Rosetta Stone
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Funding Information: LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI /
Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- ACCESS Parent's Rights Handbook / Manual de Derechos Para Padres de Estudiantes de ACCESS
- Overview of Family Engagement Policies and Parent Input / Descripción general de las políticas de participación familiar y aportes de los padres
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
 1. [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 2. Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 3. [Academic Student Tutoring / Tutoría Académica para Estudiantes](#) [Zoom](#)
- Planning for next meeting August 13, 2020 / Planeación para las siguiente junta 13 de agosto de 2020

For more information please contact Dr. Suzie Abajian at (714) 836-3387 or sabajian@ocde.us / Para más información comuníquese con: Alejandra Valencia - avalencia@ocde.us (714) 836-3389 o con Sonia Arreguin sarreguin@ocde.us (714) 966-4119

DELAC Meetings
6:00 pm – 7:00 pm via Zoom
Juntas de DELAC
6:00 pm – 7:00 pm mediante Zoom



FACILITATOR	Alejandra Valencia, Program Manager
NOTE TAKER	Sonia Arreguin, Administrative Technician
Guest Speakers	Wendy Rogan
ATTENDEES	There were 10 attendees total EL Parents/ Students: 5 Parents of EL Students; 0 students; OCDE Staff/ Guest Speakers: Alejandra Valencia, Manager EL Services; Sonia Arreguin (Administrative Technician), Wendy Rogan (Program Specialist), Maria Pedroza (Title I Family Community Liaison), Lupe Leyva (Title I Family Community Liaison)

Agenda / Agenda
July 16, 2020 / 16 de julio de 2020

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month's meeting / Minutas de la junta del mes pasado
- Special Announcements / Anuncios Especiales
 - Updates on COVID 19 / Anuncios de COVID 19
 - English Classes with Rosetta Stone / Clases de inglés con Rosetta Stone
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Funding Information: LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- ACCESS Parent's Rights Handbook / Manual de Derechos Para Padres de Estudiantes de ACCESS
- Overview of Family Engagement Policies and Parent Input / Descripción general de las políticas de participación familiar y aportes de los padres
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
 1. [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 2. [Food Pantry / Despensa de Comida](#) - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 3. [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes](#) [Zoom](#)
- Planning for next meeting August 13, 2020 / Planeación para las siguiente junta 13 de agosto de 2020

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	Alejandra welcomed parents to the DELAC meeting and introduced the other staff members. Alejandra dio la bienvenida a los padres a la reunión de DELAC y presentó a los otros miembros del personal.

Minutes from last month's meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace	Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find minutes from past meetings. Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.
Special Announcements / Anuncios Especiales	Alejandra gave a COVID update: up to now all we know is that classes will not begin this month and we will have updates in the following weeks. The principals of each school will be communicating with the parents about in-person instruction. Alejandra dio una actualización sobre COVID: hasta ahora todo lo que sabemos es que las clases no comenzarán este mes y tendremos actualizaciones en las próximas semanas. Los directores de cada escuela se comunicarán con los padres sobre la instrucción en persona.
Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC	DELAC Notes / Notas de DELAC English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas: 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA 2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela 3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs 4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción

	5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA 6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores 7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal. 8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.
Funding Information: LCAP Overview - LCAP Surveys / Title III & I Funds / ConApp / CSI / SPSA Información de Fondos: LCAP - LCAP encuestas / Fondos del Título III & 1 / ConApp / CSI	Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students. The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California. Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs. The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements. The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order: • LCFF Budget Overview for Parents • Annual Update with instructions • Plan Summary • Stakeholder Engagement

- Goals and Actions
- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Expenditure Tables
- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California. Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa.

El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden:

- Resumen del presupuesto LCFF para padres
- Actualización anual con instrucciones
- Resumen del plan
- Participación de los interesados

	• Metas y acciones • Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos • Tablas de gastos • Instrucciones Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios. Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.
ACCESS Parent's Rights Handbook / Manual de Derechos Para Padres de Estudiantes de ACCESS Overview of Family Engagement Policies and Parent Input / Descripción general de las políticas de participación familiar y aportes de los padres	Wendy Rogan introduced herself and her team. She spoke about the school policies called Family Engagement Policies. They describe the actions and the strategies that the school uses to reach out and engage the families to meet parents needs. She gave examples of the policies and the 3 different levels/documents. She reminded the parents that they received the Rights & Responsibilities booklet when their student enrolled or they can find it on the OCDE website. She showed an example of the policy in Spanish. Next, the parents were assigned to breakout rooms to give feedback on the policies. Overview of Family Engagement Policies and Parent Input: - A parent said she would like more communication from the school staff especially if her student is falling behind. - A parent shared that lack of technology knowledge on the part of the parents is a barrier that parents are facing. Wendy mentioned the schools are trying to get devices and asked if training on Zoom would be beneficial. - A parent shared it would be helpful to offer training for parents so they can be more on top of their student's work. - A parent shared it would be helpful to have more communication via text message. Students should have the responsibility of learning on their own. They need a set schedule to follow. That would help parents to make them stick to it. A parent portal would help to view the attendance, scores and homework. Wendy agreed and appreciated the parent comments. She mentioned we are working on a portal but have to resolve several issues before it can launch. Wendy Rogan se presentó a sí misma y a su equipo. Ella habló sobre las políticas escolares llamadas Políticas de Participación Familiar. Describen las acciones y las estrategias que utiliza la escuela para llegar e involucrar a las familias para satisfacer las necesidades de los padres. Ella dio ejemplos de las políticas y los 3 niveles/ documentos diferentes. Ella les recordó a los padres que recibieron el folleto de Derechos y Responsabilidades cuando sus estudiantes se matricularon o pueden encontrarlo en el sitio web de OCDE. Mostró un ejemplo de la política en español. Luego, los padres fueron asignados a salas de reuniones para dar su opinión sobre las políticas. Descripción general de las políticas de participación familiar y

	aportes de los padres: - Un padre dijo que le gustaría más comunicación del personal de la escuela, especialmente si su estudiante se está quedando atrás. - Un padre compartió que la falta de conocimiento tecnológico por parte de los padres es una barrera que enfrentan los padres. Wendy mencionó que las escuelas están tratando de obtener dispositivos y preguntó si la capacitación en Zoom sería beneficiosa. - Un padre compartió que sería útil ofrecer capacitación a los padres para que puedan estar más al tanto del trabajo de sus hijos. - Un padre compartió que sería útil tener más comunicación por mensaje de texto. Los estudiantes deben tener la responsabilidad de aprender por su cuenta. Necesitan un horario establecido para seguir. Eso ayudaría a los padres a hacer que se apeguen a él. Un portal para padres ayudaría a ver la asistencia, los puntajes y la tarea. Wendy estuvo de acuerdo y agradeció los comentarios de los padres. Mencionó que estamos trabajando en un portal pero que tenemos que resolver varios problemas antes de que pueda iniciarse.
Parent Feedback / Consejos de Padres	Parents gave the following feedback regarding ACCESS: -A parent shared another difficulty is that parents don't know English fluently in order to help with school work but also to reach out for help to the staff. Some parents are intimidated and don't feel comfortable because they do not speak English. Alejandra reminded her we have Rosetta Stone English classes for parents. -Another parent shared her experience with her son "slacking off" but was contacted by the teacher who had a stern conversation that motivated him to continue his school work. She agreed that technology is a barrier for her but she tries her best either way. -Another parent shared it's been difficult to stay on top of her student's work because she works out of the home but he is trying so he can transfer back to his home school. She's happy for these meetings as she learns a lot from them. - Another parent shared it's been difficult for her as well since she works out of the home and her student doesn't do as told when she asks him to do his schoolwork. Alejandra asked if there is something we can do for her. Parent replied the teacher has communicated with her when he is missing classwork. This helps her so she can stay on top of him to get it done. Los padres dieron los siguientes comentarios sobre ACCESS: -Un padre compartió que otra dificultad es que los padres no saben inglés con fluidez para ayudar con el trabajo escolar, sino también para pedir ayuda al personal. Algunos padres se sienten intimidados y no se sienten cómodos porque no hablan inglés. Alejandra le recordó que tenemos clases de inglés de Rosetta Stone para padres. -Otro padre compartió su experiencia con su hijo holgazaneando pero fue contactado por la maestra que tuvo una conversación seria que lo motivó a continuar su trabajo escolar. Ella estuvo de acuerdo en que la tecnología es una barrera para ella, pero hace todo lo posible de cualquier manera. -Otro padre compartió que ha sido difícil mantenerse al tanto del trabajo de su hijo porque ella trabaja fuera de casa, pero él está tratando para poder transferirse a su escuela de origen. Está feliz por estas reuniones, ya que aprende mucho de ellas.

	- Otro padre compartió que también ha sido difícil para ella, ya que trabaja fuera de casa y su estudiante no hace caso cuando le pide que haga su trabajo escolar. Alejandra preguntó si hay algo que podamos hacer por ella. El padre respondió que la maestra se había comunicado con ella cuando faltaba el trabajo de clase. Esto la ayuda para que pueda estar encima de él..
Parent Resources / Recursos para Padres	- Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. - Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom
Planning for next meeting / Planeación para las siguiente junta	August 13, 2020 / 13 de agosto de 2020

DELAC Meetings via Zoom
6:00 pm - 7:00 pm
Juntas de DELAC mediante Zoom
6:00 pm - 7:00 pm



Click on blue Zoom link / Haja click donde dice Zoom en Azul



Meeting ID: 878 5064 7957

Agenda / Agenda

July 27, 2020 / 27 de julio de 2020

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month's meeting [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Learning Continuity and Attendance Plan Review and Provide feedback / Revisión del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia y Proporcionar Comentarios
 - The Learning Continuity and Attendance Plan is a new requirement from the California Department of Education in accordance with Senate Bill 98. The Plan addresses the methods the school will use to create an effective distance learning environment that supports students in their academic development and social-emotional well-being.
 - El Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje es un nuevo requisito del Departamento de Educación de California de acuerdo con el la Ley del Senado 98. El Plan aborda los métodos que la escuela usará para crear un ambiente de aprendizaje a distancia efectivo que apoye a los estudiantes en su desarrollo académico y bienestar socioemocional.
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Parent Resources / Recursos para Padres
 1. [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 2. Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.

3. [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes](#) [Zoom](#)

- Planning for next meeting August 13, 2020 / Planeación para la siguiente junta 13 de agosto de 2020

For more information please contact Dr. Suzie Abajian at (714) 836-3387 or sabajian@ocde.us
Para más información comuníquese con: Alejandra Valencia - avalencia@ocde.us (714) 836-3387
o con Sonia Arreguin - sarreguin@ocde.us (714) 966-4119

DELAC Meetings
6:00 pm – 7:00 pm via Zoom
Juntas de DELAC
6:00 pm – 7:00 pm mediante Zoom



FACILITATOR	Alejandra Valencia, Program Manager
NOTE TAKER	Suzie Abajian, Program Specialist
Guest Speakers	Wendy Rogan
ATTENDEES	There were 22 attendees total EL Parents/ Students: 17 Parents of EL Students OCDE Staff/ Guest Speakers: Alejandra Valencia, Manager EL Services; Dr. Suzie Abajian, EL Specialist; Sonia Arreguin (Administrative Technician), Lisa Lanier, Title I Programs Manager; and Wendy Rogan, Title I Program Specialist

Agenda / Agenda
July 27, 2020 / 27 de julio de 2020

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month's meeting / Minutas de la junta del mes pasado
- Learning Continuity and Attendance Plan Review and Provide feedback / Revisión del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia y Proporcionar Comentarios
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Parent Resources / Recursos para Padres
 1. [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 2. Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 3. [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes](#) [Zoom](#)
- Planning for next meeting August 13, 2020 / Planeación para las siguiente junta 13 de agosto de 2020

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	Alejandra Valencia introduced Lisa Lanier, the Title I programs manager, who then gave an overview of the learning continuity and attendance plan for ACCESS. Ms. Lanier discussed this new requirement that was mandated through Senate Bill 98. The plan addresses the methods schools can use to create an effective distance learning environment that supports students in their academic development and social-emotional skills. Alejandra Valencia presentó a Lisa Lanier, gerente de programas de Título I, quien luego dio una visión general de el Plan de Continuidad del aprendizaje y asistencia para ACCESS. La Sra. Lanier explicó este nuevo requisito que fue obligatorio a través de la nueva Ley del Senado 98. El plan aborda los métodos que las escuelas pueden usar

	para crear un ambiente efectivo de aprendizaje a distancia que apoye a los estudiantes en su desarrollo académico y habilidades socioemocionales.
Minutes from last month's meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace	Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find minutes from past meetings. Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.
Learning Continuity and Attendance Plan Review and Provide feedback / Revisión del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia y Proporcionar Comentarios	Alejandra Valencia led this portion of the meeting where parents reviewed the Learning Continuity Plan and provided their feedback. Parents were divided into breakout rooms to address specific portions of the plan that addressed the following areas: Alejandra Valencia dirigió esta parte de la reunión donde los padres revisaron el Plan de Continuidad del Aprendizaje y brindaron sus comentarios. Los padres se dividieron en grupos para abordar partes específicas del plan sobre los siguientes temas: Student Participation and Attendance: / Participación y asistencia del estudiante: Parents wanted more communication with school sites and more online time with teachers. Overall, parents wanted students to have more contact with teachers. It was suggested that all of ACCESS use the PCHS app for attendance and tracking grades. Los padres querían más comunicación con las escuelas y más tiempo en línea con los maestros. En general, los padres querían que los estudiantes tuvieran más contacto con los maestros. Se sugirió que todas las escuelas de ACCESS usen la aplicación PCHS para asistencia y seguimiento de calificaciones. Making Learning Relevant and Engaging Online: / Hacer que el aprendizaje sea relevante y atractivo en línea: Parents wanted the curriculum to be more relevant to their student's hobbies and interests. They also wanted the curriculum to be more at their grade level. Some of the lessons are not very challenging for students. Parents suggested that all of ACCESS follow the PCHS model for distance learning because it has been in place for some time and it has proven to be engaging and beneficial for students. Los padres quieren que el plan de estudios fuera más relevante para los estudiantes y que se considere los pasatiempos e intereses de sus hijos. También quieren que el plan de estudios fuera más a su nivel de grado. Algunas de las lecciones no son muy difíciles para los estudiantes. Los padres sugirieron que todas las escuelas de ACCESS sigan el modelo de PCHS para el aprendizaje a distancia porque ha estado en vigencia durante algún tiempo y ha demostrado ser atractivo y beneficioso para los estudiantes. Increasing Student Participation in Class Activities: / Aumento de participación del estudiante en las actividades de clase: Parents stated that not all students were engaged in class activities online and several students are still picking up and turning in paper packets. Parents reported on average that students were spending

about 1 hour per day on school work. They thought that that was too little and the schools needed to institute a plan to increase the number of hours students participate in class activities. Sunburst parents reported that it was hard for them to know how much time their student was spending on schoolwork. Parents stated that it would help if there was a way for them to know if their student was actually completing and turning in the required work. / Los padres nos informaron que no todos los estudiantes participaban en actividades de clase en línea y que varios estudiantes todavía recogen y entregan paquetes de papel. Los padres nos informaron que los estudiantes aproximadamente pasaban 1 hora por día en trabajos escolares. Ellos piensan que eso es muy poco y las escuelas necesitaban instituir un plan para aumentar la cantidad de horas que los estudiantes participan en las actividades de clase. Los padres de Sunburst informaron que les era difícil saber cuánto tiempo pasaba su estudiante en el trabajo escolar. A los padres les ayudaría que hubiera una forma de saber si su estudiante realmente estaba completando y entregando el trabajo requerido.

Parent Notification and Communication Regarding Student

Absences: / Notificación a los padres y comunicación sobre las ausencias de los estudiantes:

Parents stated that the best way for reaching them and communicating with them was via cell phone calls and text messages. They are not checking email frequently and could miss important notices if they are only emailed to them. / Los padres nos comunicaron que la mejor manera de comunicarse con ellos era a través de llamadas de teléfono celular y mensajes de texto. No revisan el correo electrónico con frecuencia y podrían perder avisos importantes si solo se les envían por correo electrónico.

Providing Students the Technology that they Need to Engage in an Online Learning Platform/

Proporcionar a los estudiantes la tecnología que necesitan para participar en una plataforma de aprendizaje en línea:

While some parents reported that their students received the technology that they needed (Chromebook and hotspots) to engage in an online learning platform and that the process was easy and seamless, others reported that their students still lacked these items. Some students were still receiving packets from their school sites. Title III staff will reach out to school sites to facilitate the obtaining of Chromebooks and hotspots for students. Mientras que algunos padres nos informaron que sus estudiantes recibieron la tecnología que necesitaban (Chromebook y puntos de acceso) para participar en una plataforma de aprendizaje en línea y que el proceso fue fácil y sin problemas, otros informaron que sus estudiantes aún carecían de estos elementos. Algunos estudiantes todavía reciben paquetes de sus escuelas. El personal del Título III se comunicará con las escuelas para facilitar que los estudiantes reciban Chromebooks y puntos de acceso (WIFI) para los estudiantes.

Parent Engagement:

	Parents suggested the following actions to increase parent engagement: Involucramiento de Padres: Los padres sugirieron las siguientes acciones para aumentar la participación de los padres: • Parenting Classes / Clases de Padres • Computer Classes to understand all this new technology / Clases de computación para entender toda esta nueva tecnología • Someone that speaks spanish readily available to them at the site / Alguien que hable español fácilmente disponible para ellos en la escuela. • More communication between the school and the home / Más comunicación entre la escuela y el hogar. • Parents wanted to meet the school administration / Los padres querían conocer a los directores de las escuelas.
Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC	DELAC Notes / Notas de DELAC English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas: 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA 2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela 3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs

	4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción 5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA 6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores 7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal. 8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.
Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I / ConApp / CSI	Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students. The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California. Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs. The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements. The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order:

- LCFF Budget Overview for Parents
- Annual Update with instructions
- Plan Summary
- Stakeholder Engagement
- Goals and Actions
- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Expenditure Tables
- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California. Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa.

El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden:

- Resumen del presupuesto LCFF para padres

	• Actualización anual con instrucciones • Resumen del plan • Participación de los interesados • Metas y acciones • Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos • Tablas de gastos • Instrucciones Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios. Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.
Parent Resources / Recursos para Padres	- Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. - Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom
Planning for next meeting / Planeación para las siguiente junta	August 13, 2020 / 13 de agosto de 2020

DELAC Meetings via Zoom
6:00 pm - 7:00 pm
Juntas de DELAC mediante Zoom
6:00 pm - 7:00 pm



Click on blue Zoom link / Haja click donde dice Zoom en Azul



Meeting ID: 843 0808 4529

Agenda / Agenda

August 13, 2020 / 13 de agosto de 2020

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month's meeting / Minutas de la junta del mes pasado
- Learning Continuity and Attendance Plan Review and Provide feedback / Revisión del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia y Proporcionar Comentarios
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Parent Resources / Recursos para Padres
 1. [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 2. Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 3. [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes](#) [Zoom](#)
- Planning for next meeting September 16, 2020 / Planeación para las siguiente junta 16 de septiembre de 2020

For more information please contact Dr. Suzie Abajian at (714) 836-3387 or sabajian@ocde.us /
Para más información comuníquese con: Alejandra Valencia - avalencia@ocde.us (714) 836-3389
o con Sonia Arreguin - sarreguin@ocde.us (714) 966-4119

DELAC Meetings
6:00 pm – 7:00 pm via Zoom
Juntas de DELAC
6:00 pm – 7:00 pm mediante Zoom



FACILITATOR	Alejandra Valencia, Program Manager
NOTE TAKER	Dr. Suzie Abajian, Program Specialist
Guest Speakers	N/A
ATTENDEES	There were 14 attendees total EL Parents/ Students: 11 Parents of EL Students; 0 students; OCDE Staff/ Guest Speakers: Alejandra Valencia, Manager EL Services; Dr. Suzie Abajian, EL Specialist; Sonia Arreguin (Administrative Technician)

Agenda / Agenda
August 13, 2020 / 13 de agosto de 2020

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month's meeting / Minutas de la junta del mes pasado **Learning Continuity and Attendance Plan Review and Provide feedback / Revisión del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia y Proporcionar Comentarios**
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Parent Resources / Recursos para Padres
 1. [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 2. Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 3. [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes](#) [Zoom](#)
- Planning for next meeting September 16, 2020 / Planeación para las siguiente junta 16 de septiembre de 2020

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	Alejandra welcomed parents to the DELAC meeting and discussed several updates including the in-person opening of schools pending on the county being off of the watchlist for 14 days (and seeing whether there is a surge after Labor Day weekend).

	Alejandra dio la bienvenida a los padres a la reunión de DELAC y discutió varias actualizaciones, incluida la apertura en las escuelas en persona hasta que el condado esté fuera de la lista de vigilancia durante 14 días (y ver si hay un aumento después del fin de semana del Día del Trabajo).
Minutes from last month's meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace	Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find minutes from past meetings. Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.
Learning Continuity and Attendance Plan Review and Provide feedback / Revisión del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia y Proporcionar Comentarios	Alejandra discussed the Learning Continuity and Attendance Plan with parents for their Review and Feedback. Included in this discussion were the following topics: 1) the administration of the ELPAC during COVID-19 school closures 2) the hybrid instructional model, 3) SB98 guidance on live, face-to-face daily interactions, 4) And the access of students to technology (laptops and hotspots). Alejandra discutió el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia con los padres para su Revisión y Comentarios. En esta discusión se incluyeron los siguientes temas: 1) la administración del ELPAC durante el cierre de escuelas COVID-19 2) el modelo instruccional híbrido, 3) SB98 guía sobre interacciones diarias en vivo, cara a cara, 4) Y el acceso de los estudiantes a la tecnología (laptops y hotspots).
Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC	DELAC Notes / Notas de DELAC English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia

	Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas: 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA 2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela 3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs 4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción 5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA 6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores 7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal. 8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.
Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI	Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students. The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California. Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting

System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs.

The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements.

The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order:

- LCFF Budget Overview for Parents
- Annual Update with instructions
- Plan Summary
- Stakeholder Engagement
- Goals and Actions
- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Expenditure Tables
- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California.

	Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas. El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa. El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden: • Resumen del presupuesto LCFF para padres • Actualización anual con instrucciones • Resumen del plan • Participación de los interesados • Metas y acciones • Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos • Tablas de gastos • Instrucciones Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios. Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.
Parent Resources / Recursos para Padres	Alejandra discussed the Free online English Classes that we are offering parents. She asked parents to refer to the flyer and fill out the survey questions online if they are interested in taking the class. Here is the link: Free online English Classes Alejandra also gave information to the parents about the food pantry program: - For food Pantry locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org

	-She also discussed the Title III tutoring offered to EL Students Monday-Thursday every week. Here is the link: Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom Alejandra habló sobre las clases de inglés gratuitas en línea que estamos ofreciendo a los padres. Pidió a los padres que consultaran el volante y llenaran las preguntas de la encuesta en línea si estaban interesados en tomar la clase. Aquí está el enlace: Gratis – Clases de English por computadora Alejandra también brindó información a los padres sobre el programa de despensa de alimentos: - Para ubicaciones de despensa de alimentos, envíe un mensaje de texto con la palabra "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite ocfoodhelp.org -También habló sobre la tutoría del Título III que se ofrece a los estudiantes EL de lunes a jueves todas las semanas. Aquí está el enlace: Tutoría para estudiantes académicos / Tutoría Académica para Estudiantes Zoom
Parent Feedback / Consejos de Padres	Parents gave the following feedback regarding ACCESS: -Parents had questions about the process of their child returning to their home district. -Juvenile Hall parents were concerned about the credits that their students were receiving. How are credits tracked? How does Juvenile Hall ensure that students do not have missing credits? -Parents had questions about reclassification and what happens to students if they are not reclassified in K-12. Alejandra addressed the parents questions about reclassification. -Parents were interested in the process of a student applying and getting into Sunburst Academy. -Some parents reported that their student did not have a computer. Alejandra explained the process of getting a laptop and a hotspot for ACCESS students. She also stated that EL staff are available to help them and their students navigate the process of getting the technology that they need to participate in their class activities. -Parents had questions about sealing of the records for students in Juvenile Hall. Alejandra addressed these questions. -Parents reported communication issues with certain teachers. Some parents were not able to reach their student's teacher. -Parents wanted online parenting classes. Los padres dieron los siguientes comentarios sobre ACCESS: -Los padres tenían preguntas sobre el proceso de regreso de su hijo a su distrito de origen. -Los padres de Juvenile Hall estaban preocupados por los créditos que estaban recibiendo sus estudiantes. ¿Cómo se rastrean los créditos? ¿Cómo se asegura Juvenile Hall de que los estudiantes no tengan créditos faltantes? -Los padres tenían preguntas sobre la reclasificación y lo que les sucede a los estudiantes si no son reclasificados en K-12. Alejandra respondió a las preguntas de los padres sobre la reclasificación.

	-Los padres estaban interesados en el proceso de solicitud e ingreso de un estudiante a Sunburst Academy. -Algunos padres informaron que su hijo no tenía una computadora. Alejandra explicó el proceso para obtener una computadora portátil y un hotspot para los estudiantes de ACCESS. También dijo que el personal de EL está disponible para ayudarlos a ellos y a sus estudiantes a navegar el proceso de obtener la tecnología que necesitan para participar en sus actividades de clase. -Los padres tenían preguntas sobre el sellado de los registros de los estudiantes en el Pasillo Juvenil. Alejandra abordó estas preguntas. -Los padres informaron problemas de comunicación con ciertos maestros. Algunos padres no pudieron comunicarse con el maestro de su estudiante. -Los padres querían clases para padres en línea.
Planning for next meeting / Planeación para las siguiente junta	September 16, 2020 / 16 de septiembre de 2020

DELAC Meetings
6:00 pm – 7:00 pm via Zoom
Juntas de DELAC
6:00 pm – 7:00 pm via Zoom



Agenda / Agenda

September 16, 2020 / 16 de septiembre de 2020

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month's meeting / Minutas de la junta del mes pasado
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
- Planning for next meeting October 20,2020 / Planeación para las siguiente junta 20 de octubre de 2020

For more information please contact Dr. Suzie Abajian at (714) 836-3387 or sabajian@ocde.us
Para más información comuníquese con: Alejandra Valencia - avalencia@ocde.us (714) 836-3389 o con Sonia Arreguin - sarreguin@ocde.us (714) 966-4119

DELAC Meetings
6:00 pm – 7:00 pm via Zoom
Juntas de DELAC
6:00 pm – 7:00 pm mediante Zoom



FACILITATOR	Dr. Suzie Abajian, Program Specialist
NOTE TAKER	Sonia Arreguin, Program Specialist
Guest Speakers	N/A
ATTENDEES	There were 9 attendees total EL Parents/ Students: 6 Parents of EL Students; 0 students; OCDE Staff/ Guest Speakers: Dr. Suzie Abajian, EL Specialist; Katlyn Brazer, ELDA Lead; Sonia Arreguin, Administrative Technician

Agenda / Agenda
September 16, 2020 / 16 de septiembre de 2020

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month's meeting / Minutos de la junta del mes pasado
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
- Planning for next meeting October 20, 2020/ Planeación para las siguiente junta 20 de octubre de 2020

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	Dr. Abajian welcomed parents to the DELAC meeting and discussed several updates including the phased in-person opening of ACCESS schools over the next several weeks. She also discussed the Title III tutoring offered to EL Students Monday-Thursday every week. Here is the link: Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom La Dr. Abajian dio la bienvenida a los padres a la reunión de DELAC y repasó varias actualizaciones, incluida la apertura gradual de las escuelas ACCESS durante las próximas semanas. También habló sobre la tutoría del Título III que se ofrece a los estudiantes aprendices de inglés de lunes a jueves todas las semanas. Aquí esta el

	enlace para la tutoría Academic Student Tutoring / Tutoría Académica para Estudiantes Zoom
Minutes from last month's meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace	Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find minutes from past meetings. Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.
Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC	DELAC Notes / Notas de DELAC Dr. Abajian reviewed the responsibilities of DELAC/ELAC. Topics that were covered included: English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas: 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA. 2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela 3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs 4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan

	para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción 5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA 6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores 7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal. 8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.
Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI	Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students. The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California. Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs. The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements. The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs

and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order:

- LCFF Budget Overview for Parents
- Annual Update with instructions
- Plan Summary
- Stakeholder Engagement
- Goals and Actions
- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Expenditure Tables
- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California.

Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa.

El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar

	los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden: • Resumen del presupuesto LCFF para padres • Actualización anual con instrucciones • Resumen del plan • Participación de los interesados • Metas y acciones • Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos • Tablas de gastos • Instrucciones Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios. Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.
Special Announcements / Anuncios Especiales	Dr. Abajian introduced a new member of the EL Team, Katlyn Brazer, who will serve as the new ELDA Lead. Ms. Brazer gave a short background about herself and her work with Chirla. She also gave a brief informational presentation on immigrant and latino inclusion in the 2020 Census and New Voting Info with county links to register. Following Ms. Brazer, Ms. Arreguin gave a short preview of the presentation that each OCDE ACCESS parent will receive prior to their child returning to campus. The presentation addresses the different educational options available for parents including face-to-face instruction and continued distance learning. The presentation also gives an overview of COVID and also ACCESS safety protocols as students return to in-person instruction. La Dr. Abajian presentó a un nuevo miembro del equipo, Katlyn Brazer, quien servirá como la nueva líder de los tutores. La Sra. Brazer dio un breve repaso de sí misma y su trabajo con Chirla. También hizo una breve presentación informativa sobre la

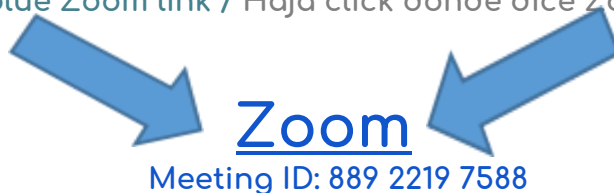
	inclusión de inmigrantes y latinos en el Censo de 2020 y Nueva Información de Votación con enlaces del condado para registrarse. Siguiendo a la Sra. Brazer, la Sra. Arreguin dio un breve adelanto de la presentación que cada padre de OCDE ACCESS recibirá antes de que su hijo regrese al campus. La presentación aborda las diferentes opciones educativas disponibles para los padres, incluida la instrucción en persona y el aprendizaje a distancia. La presentación también ofrece una descripción general de los protocolos de seguridad de COVID y ACCESS a medida que los estudiantes regresan a la escuela en persona.
Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA	Dr. Abajian discussed the process through which students are identified as ELs including the Home Language Survey and the ELPAC. She then talked about what it means to be an EL and what types of services EL students are entitled to receive. Then, she discussed the ACCESS reclassification criteria and procedures. She also discussed how ELPAC testing has been impacted by COVID school closures and what that means for reclassification. La Dr. Abajian habló sobre el proceso mediante el cual los estudiantes son identificados como aprendices de inglés, incluida la Encuesta sobre el idioma del hogar y ELPAC. Luego habló sobre lo que significa ser un aprendiz de inglés y los tipos de servicios que estos estudiantes tienen derecho a recibir. Luego, habló sobre los criterios y procedimientos de reclasificación. También habló sobre cómo las pruebas de ELPAC se han visto afectadas por el cierre de escuelas debido al COVID y lo que eso significa para la reclasificación.
Parent Feedback / Consejos de Padres	Parents gave the following feedback regarding ACCESS: -Parents had questions about the process of their child returning to their home district. -Parents had questions about mental health services and resources available to students through ACCESS. -Some parents had difficulty getting in touch with their child's teacher. -Parents were interested in online parenting classes. -Parents were wondering if EL students were entitled to receive music and arts classes. Los padres dieron los siguientes comentarios sobre ACCESS: -Los padres tenían preguntas sobre el proceso para que su hijo regrese a su distrito de origen. -Los padres tenían preguntas sobre los servicios y recursos de salud mental disponibles para los estudiantes a través de ACCESS. -A algunos padres les resultó difícil ponerse en contacto con el maestro de su hijo. -Los padres estaban interesados en las clases para padres en línea. -Los padres se preguntaban si los estudiantes aprendices de inglés tenían derecho a recibir clases de música y artes.
Parent Resources / Recursos para Padres	Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora

	Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom Academia de Padres Gratis Zoom
Planning for next meeting / Planeación para la siguiente junta	October 20, 2020 / 20 de octubre de 2020

DELAC Meetings via Zoom
6:00 pm - 7:00 pm
Juntas de DELAC mediante Zoom
6:00 pm - 7:00 pm



Click on blue Zoom link / Haga click donde dice Zoom en Azul



Agenda / Agenda

October 20, 2020 / 20 de octubre de 2020

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month's meeting / Minutas de la junta del mes pasado
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Review and comment on the EL Master Plan / Revisar y comentar sobre el Plan Maestro para Aprendizaje de Inglés
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
- Planning for next meeting November 19, 2020 / Planeación para las siguiente junta 19 de noviembre de 2020

For more information please contact/Para más información comuníquese con:
Alejandra Valencia - avalencia@ocde.us (714) 836-3389
Sonia Arreguin - sarreguin@ocde.us (714) 966-4119

DELAC Meetings
6:00 pm – 7:00 pm via Zoom
Juntas de DELAC
6:00 pm – 7:00 pm mediante Zoom



FACILITATOR	Alejandra Valencia, Manager
NOTE TAKER	Katelyn Brazer, ELDA Lead
Guest Speakers	N/A
ATTENDEES	There were 14 attendees total EL Parents/ Students: 6 Parents of EL Students; 2 students; OCDE Staff/ Guest Speakers: Alejandra Valencia, Manager; Katlyn Brazer, ELDA Lead; Sonia Arreguin, Administrative Technician; Dr. Katy Ramezani, Educational Programs Director; Sonia Torres, ACCESS EL Teacher; Diana Aceves, Title I Services

Agenda / Agenda
October 20, 2020 / 20 de octubre de 2020

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month's meeting / Minutas de la junta del mes pasado
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Review and comment on the EL Master Plan / Revisar y comentar sobre el Plan Maestro para Aprendizaje de Inglés
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
- Planning for next meeting November 19, 2020/ Planeación para las siguiente junta 19 de noviembre de 2020

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	Mrs. Valencia welcomed parents to the DELAC meeting and discussed several updates including the phased in-person opening of ACCESS schools over the next several weeks. She also discussed the Title III tutoring offered to EL Students Monday-Thursday every week. Here is the link: Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom La señora Valencia dio la bienvenida a los padres a la reunión de DELAC y repasó varias actualizaciones, incluida la apertura gradual de las escuelas ACCESS durante las próximas semanas. También habló sobre la tutoría del Título III que se ofrece a los estudiantes

	aprendices de inglés de lunes a jueves todas las semanas. Aquí esta el enlace para la tutoría Academic Student Tutoring / Tutoría Académica para Estudiantes Zoom
Minutes from last month's meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace	Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find minutes from past meetings. Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.
Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC	DELAC Notes / Notas de DELAC Ms. Valencia reviewed the responsibilities of DELAC/ELAC. Topics that were covered included: English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas: 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA. 2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela 3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs 4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan

	para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción 5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA 6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores 7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal. 8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.
Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI	Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students. The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California. Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs. The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements. The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs

and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order:

- LCFF Budget Overview for Parents
- Annual Update with instructions
- Plan Summary
- Stakeholder Engagement
- Goals and Actions
- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Expenditure Tables
- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California.

Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa.

El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar

	los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden: ● Resumen del presupuesto LCFF para padres ● Actualización anual con instrucciones ● Resumen del plan ● Participación de los interesados ● Metas y acciones ● Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos ● Tablas de gastos ● Instrucciones Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios. Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.
Special Announcements / Anuncios Especiales	Ms. Valencia invited each staff member to share about themselves and provided another introduction for Katelyn Brazer, who is serving as the new ELDA Lead. Ms. Brazer gave a short introduction about the online tutoring sessions available to students. She welcomed parents and students to reach out with any questions and invited them to do a walk through of the program/service. Ms. Brazer also provided a short announcement about her work with the organization CHIRLA and offered to be a continued resource to families who have any questions regarding immigrant rights and resources. Ms. Valencia shared about the current Parent Academy Program and encouraged parents to join us for the remaining sessions. Ms. Aceves from Title I invited parents to attend the ESL classes that are offered by Saddleback church. The cost for the course is \$10 for the semester. This includes all class materials and the class is virtual, there are scholarship opportunities for those that request it. La Sra. Valencia invitó a cada miembro del personal a compartir sobre sí mismos y brindó otra presentación para Katelyn Brazer, quien se desempeña como la nueva líder de ELDA.

	La Sra. Brazer dio una breve introducción sobre las sesiones de tutoría en línea disponibles para los estudiantes. Invitó a los padres y estudiantes a que se comunicaran con cualquier pregunta y los invitó a hacer un recorrido por el programa/servicio. La Sra. Brazer también brindó un breve anuncio sobre su trabajo con la organización CHIRLA y se ofreció a ser un recurso continuo para las familias que tienen preguntas sobre los derechos y recursos de los inmigrantes. La Sra. Valencia compartió sobre la Academia de Padres actual y animó a los padres a unirse a nosotros para las sesiones restantes. La Sra. Aceves de Título I invitó a los padres a asistir a las clases de ESL que ofrece la iglesia Saddleback. El costo del curso es de \$10 por semestre. Esto incluye todos los materiales de la clase y la clases virtuales, hay oportunidades de becas para quienes lo soliciten.
Review and comment on the EL Master Plan / Revisar y comentar sobre el Plan Maestro para Aprendizaje de Inglés	Ms. Valencia reviewed the EL Master Plan with parents. She explained that the document is very long so we will go over it section by section and break up the conversation throughout several meetings. Ms. Valencia shared that the goal is to receive feedback from parents and that parent input is welcomed and encouraged. We also had an opportunity for breakout rooms so that parents and students could share their recommendations. We then came back all together and had a few individuals report out on what their group discussed. La Sra. Valencia revisó el Plan Maestro de EL con los padres. Explicó que el documento es muy largo, así que lo repasaremos sección por sección y dividiremos la conversación durante varias juntas. La Sra. Valencia compartió que el objetivo es recibir comentarios de los padres y que los comentarios de los padres son bienvenidos y animados. También tuvimos la oportunidad de crear salas para grupos pequeños para que los padres y los estudiantes pudieran compartir sus recomendaciones. Luego volvimos todos juntos y pedimos que algunas personas informaran sobre lo que se discutió en su grupo.
Parent Feedback / Consejos de Padres	Parents gave the following feedback regarding ACCESS: - Parents would like to see a newcomer program for EL students. - A parent shared that she would like for ACCESS to have Spanish speaking staff available at each site especially when conducting special parent meetings like Back to School Nights. - Student shared his positive experience with CCPA. He shared that his teacher has been in constant contact with them and has provided him with the support needed. - Teacher and Director shared how great it is to see parents and students participating in this meeting and how encouraged they are. Los padres dieron los siguientes comentarios sobre ACCESS: -A los padres les gustaría ver un programa para estudiantes EL recién llegados. - Un padre compartió que le gustaría que ACCESS tuviera personal de habla hispana disponible en cada sitio, especialmente cuando se llevan a cabo reuniones especiales de padres como las Noches de Regreso a Clases.

	- Un estudiante compartió su experiencia positiva con CCPA. Compartió que su maestra ha estado en constante contacto con el y le ha brindado el apoyo necesario. - Una maestra y la directora compartieron lo bueno que es ver a los padres y estudiantes participando en esta junta y lo animadas que están.
Parent Resources / Recursos para Padres	Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom Academia de Padres Gratis Zoom
Planning for next meeting / Planeación para la siguiente junta	November 19, 2020 / 19 de noviembre de 2020

DELAC Meetings via Zoom
6:00 pm - 7:00 pm
Juntas de DELAC mediante Zoom
6:00 pm - 7:00 pm



Click on blue Zoom link / Haja click donde dice Zoom en Azul



Agenda / Agenda

November 19, 2020 / 19 de noviembre de 2020

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month's meeting / Minutas de la junta del mes pasado
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Review and comment on the EL Master Plan / Revisar y comentar sobre el Plan Maestro para Aprendizaje de Inglés.
- Establishment of ACCESS' programs, goals, and objectives for programs and services for ELs. / Establecimiento de programas, metas y objetivos de ACCESS y servicios para programas de estudiante aprendices de inglés.
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
- Planning for next meeting December 15, 2020 / Planeación para las siguiente junta 15 de diciembre de 2020

For more information please contact/Para más información comuníquese con:

Alejandra Valencia - avalencia@ocde.us (714) 836-3389

Sonia Arreguin - sarreguin@ocde.us (714) 966-4119

DELAC Meetings
6:00 pm – 7:00 pm via Zoom
Juntas de DELAC
6:00 pm – 7:00 pm mediante Zoom



FACILITATOR	Alejandra Valencia, Manager
NOTE TAKER	Katelyn Brazer, ELDA Lead
Guest Speakers	N/A
ATTENDEES	There were 17 attendees total EL Parents/ Students: 12 Parents of EL Students OCDE Staff/ Guest Speakers: Alejandra Valencia, Manager; Katlyn Brazer, ELDA Lead; Maria Pedroza, Title I Services

Agenda / Agenda
November 19, 2020 / 19 de noviembre de 2020

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month's meeting / Minutas de la junta del mes pasado
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Review and comment on the EL Master Plan / Revisar y comentar sobre el Plan Maestro para Aprendizaje de Inglés.
- Establishment of ACCESS' programs, goals, and objectives for programs and services for ELs. / Establecimiento de programas, metas y objetivos de ACCESS y servicios para programas de estudiante aprendices de inglés.
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
- Planning for next meeting December 15, 2020 / Planeación para las siguiente junta 15 de diciembre de 2020

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	Mrs. Valencia welcomed parents to the DELAC meeting and discussed several updates including the phased in-person opening of ACCESS schools over the next several weeks. She also discussed the Title III tutoring offered to EL Students Monday-Thursday every week. Here is the link: Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom La señora Valencia dio la bienvenida a los padres a la reunión de DELAC y repasó varias actualizaciones, incluida la apertura gradual de las escuelas ACCESS durante las próximas semanas. También

	habló sobre la tutoría del Título III que se ofrece a los estudiantes aprendices de inglés de lunes a jueves todas las semanas. Aquí está el enlace para la tutoría Academic Student Tutoring / Tutoría Académica para Estudiantes Zoom
Minutes from last month's meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace	Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find minutes from past meetings. Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.
Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC	DELAC Notes / Notas de DELAC Ms. Valencia reviewed the responsibilities of DELAC/ELAC. Topics that were covered included: English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas: 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA. 2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela 3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs

	4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción 5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA 6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores 7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal. 8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.
Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI	Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students. The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California. Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs. The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements. The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to

support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order:

- LCFF Budget Overview for Parents
- Annual Update with instructions
- Plan Summary
- Stakeholder Engagement
- Goals and Actions
- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Expenditure Tables
- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California.

Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para

	cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa. El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden: • Resumen del presupuesto LCFF para padres • Actualización anual con instrucciones • Resumen del plan • Participación de los interesados • Metas y acciones • Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos • Tablas de gastos • Instrucciones Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios. Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.
Special Announcements / Anuncios Especiales	Ms. Valencia invited each staff member present to to share about themselves and provide updates and resources to the group. Ms. Pedroza from Title I shared several resources and announcements with the group including a flyer and program information for an upcoming parenting class. Several parents expressed interest and shared about their experience with the class and/or similar programs. Additionally, Ms. Pedroza shared information about Thanksgiving Dinner food pantries/ drive through events including the annual event at the Honda Center. Parents had questions on whether or not the food distributions will require proof of address or citizenship status. Ms. Pedroza shared with the group that the Honda Center event and food distribution at the school site will not require any information from families and all are welcome to attend. Next, Ms. Brazer gave a short introduction about the online tutoring sessions available to students. She welcomed parents and students to reach out with any questions and invited them to do a walk through

	of the program/service where they can schedule a time to log into the Zoom tutoring sessions with Ms. Brazer for a warm welcome and introduction to our ELDA tutors. Ms. Brazer also provided a short recap about her work with the organization CHIRLA and offered to be a continued resource to families who have any questions regarding immigrant rights and resources. She highlighted resources such as the CA DREAM Act available to students and parents who wish to continue onto higher education. One parent had a question at the end of the meeting regarding accessing financial aid to continue her higher education as a parent and immigrant. Ms. Brazer shared the general requirements to access the CA DREAM Act and encouraged her to reach out for more information. La Sra. Valencia invitó a cada miembro del personal a compartir sobre sí mismos y brindar actualizaciones y recursos al grupo. La Sra. Pedroza de Título I compartió varios recursos y anuncios con el grupo, incluido un boletín e información sobre una próxima clase para padres. Varios padres expresaron interés y compartieron su experiencia con la clase y / o programas similares. Además, la Sra. Pedroza compartió información sobre las despendas de alimentos de la Cena de Acción de Gracias /autoservicio, incluido el evento anual en el Honda Center. Los padres tenían preguntas sobre si las distribuciones de alimentos requerirán prueba de domicilio o estado de ciudadanía. La Sra. Pedroza compartió con el grupo que el evento del Honda Center y la distribución de alimentos en la escuela no requerirán ninguna información de las familias y que todos están invitados a asistir. A continuación, la Sra. Brazer dio una breve introducción sobre las sesiones de tutoría en línea disponibles para los estudiantes. Dio la bienvenida a los padres y estudiantes para que se comunicaran con cualquier pregunta y los invitó a hacer un recorrido por el programa / servicio donde pueden programar una hora para unirse a una sesión de tutoría de Zoom con la Sra. Brazer para una cálida bienvenida y una introducción a nuestros tutores. La Sra. Brazer también brindó un breve resumen de su trabajo con la organización CHIRLA y se ofreció a ser un recurso continuo para las familias que tienen preguntas sobre los derechos y recursos de los inmigrantes. Destacó recursos como la Ley CA DREAM disponibles para estudiantes y padres que deseen continuar en la educación superior. Uno de los padres tenía una pregunta al final de la reunión sobre el acceso a ayuda financiera para continuar su educación superior como madre e inmigrante. La Sra. Brazer compartió los requisitos generales para acceder a la Ley CA DREAM y la animó a buscar más información.
Review and comment on the EL Master Plan / Revisar y comentar sobre el Plan	Ms. Valencia reviewed the EL Master Plan with parents. She explained that this week we are covering the sections regarding DELAC parent representatives and use of finances.

Maestro para Aprendizaje de Inglés

Establishment of ACCESS' programs, goals, and objectives for programs and services for ELs. / Establecimiento de programas, metas y objetivos de ACCESS y servicios para programas de estudiante aprendices de inglés.

Alejandra explained the role of DELAC representatives and the reason why we need reps. Alejandra shared that the people in this role will help advocate, participate, take notes and run the meetings.

Alejandra opened it up to see if anyone would like to volunteer to serve in this role. A parent from PCHS shared that she is always glad to serve and would be interested in serving in this capacity, as she has done at her son's previous schools. A mom from La Habra shared that she is also interested. In addition, we had a parent from Santiago Creek agree to serve as a representative. Lastly, we had a parent from one of our court schools agree to be part of the team. Upon voting it was decided that these parents will serve as representatives to the DELAC meetings.

Alejandra then moved on to the next topic for the evening, which was the financial aspect of the program. Alejandra used an example of a cupcake to describe how each student receives and is entitled to specific funds. The example went: Every student receives and is entitled to the base cupcake (general budget). Then there are students who may experience other circumstances, such as homelessness or are struggling academically, for example, who then qualify for Title I funds. Those funds can be considered the frosting. Then there are students who are classified as EL and therefore qualify for Title III funds, which we can consider the third layer of funding "the sprinkles." A cupcake is always good by itself but access to the toppings or extra funding improve it and represent extra services that aren't offered specifically to these students. The funding our program receives from Title III, are the sprinkles on top. She also reviewed the SPSA with the parents.

Ms. Valencia continued to share that the funds are very restrictive and we must use them in specific ways. This academic year we are going to have an audit along with the other Title programs. This audit is called Federal Program monitoring or FPM. The FPM process is intended to make sure that we are focusing on serving students who qualify for Title III or are English language learners. Alejandra reviewed the mandated topics that must be covered by the ELAC and DELAC meetings.

Alejandra discussed a needs assessment for our program. Parents would like us to include services to students with IEPs, SBAC scores, reclassification numbers, in class attendance, and student's grades. They mentioned that this would give us a better idea how our students are doing overall. One parent stated that it would be interesting to see how ELs are doing compared to English only speaking students.

Parents had the opportunity to provide feedback in what we are doing well and what we can improve on. Parents would like the fact that their students are provided with laptops and hot spots when requested. They like that some teachers are doing a great job at teaching their students. Parents also like the fact that we are offering Parenting classes. They would like us to improve in our communication.

La Sra. Valencia revisó el Plan Maestro de EL con los padres. Ella explicó que esta semana estamos cubriendo las secciones sobre los representantes de los padres de DELAC y el uso de las finanzas. Alejandra explicó el papel de los representantes de DELAC y la razón por la que necesitamos representantes. Alejandra compartió que las personas en este rol ayudarán a abogar, participar, tomar notas y dirigir las reuniones.

Alejandra lo abrió para ver si a alguien le gustaría ser voluntario para servir en este papel. Una madre de PCHS compartió que ella siempre está contenta de servir y que estaría interesada en servir en esta capacidad, como lo ha hecho en las escuelas anteriores de su hijo. Una mamá de La Habra compartió que ella también está interesada. Además, tuvimos un padre de Santiago Creek que accedió a servir como representante. Por último, un padre de una de nuestras escuelas judiciales accedió a formar parte del equipo. Después de votar, se decidió que estos padres actuarán como representantes en las reuniones de DELAC.

Alejandra luego pasó al siguiente tema de la noche, que era el aspecto financiero del programa. Alejandra usó un ejemplo de un pastelito para describir cómo cada estudiante recibe y tiene derecho a fondos específicos. El ejemplo fue: cada estudiante recibe y tiene derecho a el pastelito base (presupuesto general). Luego están los estudiantes que pueden experimentar otras circunstancias, como la falta de vivienda o que tienen dificultades académicas, por ejemplo, que luego califican para los fondos del Título I. Esos fondos pueden considerarse el glaseado. Luego están los estudiantes que se clasifican como aprendices del idioma inglés y, por lo tanto, califican para los fondos del Título III, que podemos considerar como la tercera capa de financiamiento "los sprinkles". Un pastelito siempre es bueno por sí mismo, pero el acceso a los ingredientes o los fondos adicionales lo mejoran y representan servicios adicionales que se ofrecen específicamente a estos estudiantes. Los fondos que recibe nuestro programa del Título III son los detalles más importantes. También revisó el SPSA con los padres.

La Sra. Valencia continuó compartiendo que los fondos son muy restrictivos y debemos usarlos de maneras específicas. Este año académico vamos a tener una auditoría junto con los otros programas de Título. Esta auditoría se llama monitoreo del Programa Federal o FPM. El proceso de FPM tiene como objetivo asegurarnos de que nos estamos enfocando en atender a los estudiantes que califican para el Título III o que son aprendices del idioma inglés. Alejandra repasó los temas obligatorios que deben ser cubiertos por las reuniones de ELAC y DELAC.

	Alejandra habló sobre una evaluación de necesidades para nuestro programa. A los padres les gustaría que incluyéramos servicios para los estudiantes con IEP, puntajes SBAC, números de reclasificación, asistencia en clase y calificaciones de los estudiantes. Mencionaron que esto nos daría una mejor idea de cómo les está yendo a nuestros estudiantes en general. Un padre dijo que sería interesante ver cómo les está yendo a los EL en comparación con los estudiantes que solo hablan inglés. Los padres tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios sobre lo que estamos haciendo bien y lo que podemos mejorar. A los padres les gustaría el hecho de que sus estudiantes reciban computadoras portátiles y puntos de acceso cuando se les solicite. Les gusta que algunos profesores están haciendo un gran trabajo enseñando a sus alumnos. A los padres también les gusta el hecho de que estamos ofreciendo clases para padres. Quieren que mejoremos en nuestra comunicación.
Parent Feedback / Consejos de Padres	Parents gave the following feedback regarding ACCESS: - 9 parents stayed on after for questions. - 2 parents had questions regarding student transfers. Alejandra asked Maria if she could help the parents connect with the liaison on their campus who can support them in this process. - Another parent asked Katie for more resources on the CA DREAM Act in regards to parents who are interested in accessing financial aid to continue their higher education. - Parents would like to see a newcomer program for EL students. - A parent shared that she would like for ACCESS to have Spanish speaking staff available at each site especially when conducting special parent meetings like Back to School Nights. Los padres dieron los siguientes comentarios sobre ACCESS: - 9 padres se quedaron después para hacer preguntas. - 2 padres tenían preguntas sobre las transferencias de estudiantes. Alejandra le preguntó a María si podía ayudar a los padres a conectarse con el enlace en su campus que puede apoyarlos en este proceso. - Otro padre le pidió a Katie más recursos sobre la Ley CA DREAM con respecto a los padres que están interesados en acceder a ayuda financiera para continuar su educación superior. - A los padres les gustaría ver un programa para estudiantes EL recién llegados. - Un padre compartió que le gustaría que ACCESS tuviera personal de habla hispana disponible en cada sitio, especialmente cuando se llevan a cabo reuniones especiales de padres como las Noches de Regreso a Clases.
Parent Resources / Recursos para Padres	<u>Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora</u>

	Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom Academia de Padres Gratis Zoom
Planning for next meeting / Planeación para la siguiente junta	December 15, 2020 / 15 de diciembre de 2020

DELAC Meetings via Zoom
6:00 pm - 7:00 pm
Juntas de DELAC mediante Zoom
6:00 pm - 7:00 pm



Click on blue Zoom link / Haja click donde dice Zoom en Azul



Agenda / Agenda
December 15, 2020 / 15 de diciembre de 2020

- Welcome / Bienvenida (Maggy)
- Minutes from last month's meeting / Minutas de la junta del mes pasado
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC - (Alejandra)
- Special Announcements / Anuncios Especiales (Bella)
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI- (Alejandra)
- Review and comment on the EL Master Plan / Revisar y comentar sobre el Plan Maestro para Aprendizaje de Inglés. (Alejandra)
- Establishment of ACCESS' programs, goals, and objectives for programs and services for ELs. / Establecimiento de programas, metas y objetivos de ACCESS y servicios para programas de estudiante aprendices de inglés. (Alejandra)
- ACCESS Curriculum / Review of SPSAs. / Currículo de ACCESS y Revisar los planes de SPSA (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres (Zahira) - (5-10 min.)
- Parent Resources / Recursos para Padres (Maggy)
 - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 - [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom](#)
 - [ESL Classes / Clases de Inglés](#)
- Planning for next meeting January 7, 2020 / Planeación para las siguiente junta 7 de enero de 2020 (Maggy)

For more information please contact/Para más información comuníquese con:
Alejandra Valencia - avalencia@ocde.us (714) 836-3389
Sonia Arreguin - sarreguin@ocde.us (714) 966-4119

DELAC Meetings
6:00 pm – 7:00 pm via Zoom
Juntas de DELAC
6:00 pm – 7:30 pm mediante Zoom



FACILITATOR	Alejandra Valencia, Manager
NOTE TAKER	Katelyn Brazer, ELDA Lead
Guest Speakers	N/A
ATTENDEES	There were 16 attendees total EL Parents/ Students: 12 Parents of EL Students OCDE Staff/ Guest Speakers: Alejandra Valencia, EL Manager; Katlyn Brazer, ELDA Lead; Sonia Arreguin, Administrative Technician; April Armijo, Title I Family Community Liaison

Agenda / Agenda
December 15, 2020 / 15 de diciembre de 2020

- Welcome / Bienvenida (Maggy)
- Minutes from last month's meeting / Minutas de la junta del mes pasado
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC - (Alejandra)
- Special Announcements / Anuncios Especiales (Bella)
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI- (Alejandra)
- Review and comment on the EL Master Plan / Revisar y comentar sobre el Plan Maestro para Aprendizaje de Inglés. (Alejandra)
- Establishment of ACCESS' programs, goals, and objectives for programs and services for ELs. / Establecimiento de programas, metas y objetivos de ACCESS y servicios para programas de estudiante aprendices de inglés. (Alejandra)
- ACCESS Curriculum / Review of SPSAs. / Currículo de ACCESS y Revisar los planes de SPSA (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres (Zahira) - (5-10 min.)
- Parent Resources / Recursos para Padres (Maggy)
 - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 - [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom](#)
 - [ESL Classes / Clases de Inglés](#)
- Planning for next meeting January 7, 2020 / Planeación para las siguiente junta 7 de enero de 2020 (Maggy)

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
-------------------------------------	-----------------------------------

Welcome / Bienvenida	One of our DELAC representatives from PCHS introduced herself along with the rest of the parent representatives and ACCESS staff. She announced she will lead the meeting following the agenda. Uno de nuestros representantes de DELAC de PCHS se presentó junto con el resto de los padres representantes y el personal de ACCESS. Anunció que dirigirá la reunión siguiendo la agenda.
Minutes from last month's meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace	Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find minutes from past meetings. Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.
Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC	DELAC Notes / Notas de DELAC Ms. Valencia reviewed the responsibilities of DELAC/ELAC. Topics that were covered included: La Sra. Valencia repasó las responsabilidades de DELAC / ELAC. Los temas que se cubrieron incluyeron: English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas: 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA. 2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela

	3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs 4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción 5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA 6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores 7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal. 8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.
Special Announcements / Anuncios Especiales	April announced she is available to connect parents with resources for food or COVID-19 testing. She also mentioned that upcoming virtual parent classes will be announced to all parents very soon. The classes will be held in January and February and will be 100% virtual. Katie shared our program will be closed for two weeks in December for winter break. Although the schools will be closed, parents can still reach out to Alejandra on her cell phone. A parent asked if health insurance is needed for the COVID-19 testing. April responded there is one test you can order online and it will arrive by mail. She explained the testing process and timeline. She also offered CVS for low-income families and super sites at different schools. April provided her email address and phone number for parents to reach out to her. She also provided a URL link and phone number for COVID-19 testing information. April anunció que está disponible para conectar a los padres con recursos para alimentos o pruebas de COVID-19. También mencionó que las próximas clases virtuales para padres se anunciarán a todos los padres muy pronto. Las clases se llevarán a cabo en enero y febrero y serán 100% virtuales. Katie compartió que nuestro programa estará cerrado durante dos semanas en diciembre durante las vacaciones de invierno. Aunque

	las escuelas estarán cerradas, aún pueden comunicarse con Alejandra en su teléfono celular. Un padre preguntó si se necesita seguro médico para la prueba COVID-19. April respondió que hay una prueba que puede solicitar en línea y le llegará por correo. Explicó el proceso de prueba y el tiempo que tarda. También ofreció la farmacia CVS para familias de bajos ingresos y super sitios en diferentes escuelas. April proporcionó su dirección de correo electrónico y número de teléfono para que los padres se comunicaran con ella. También proporcionó un enlace URL y un número de teléfono para obtener información sobre las pruebas de COVID-19.
Funding Information: LCAP Overview - LCAP Surveys / Title III & I Funds / ConApp / CSI / SPSA Información de Fondos: LCAP - LCAP encuestas / Fondos del Título III & I / ConApp / CSI	Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students. The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California. Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs. The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements. The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order: • LCFF Budget Overview for Parents • Annual Update with instructions • Plan Summary • Stakeholder Engagement • Goals and Actions

- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Expenditure Tables
- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California.

Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa.

El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para

	el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden: • Resumen del presupuesto LCFF para padres • Actualización anual con instrucciones • Resumen del plan • Participación de los interesados • Metas y acciones • Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos • Tablas de gastos • Instrucciones Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios. Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.
Review and comment on the EL Master Plan / Revisar y comentar sobre el Plan Maestro para Aprendizaje de Inglés	Alejandra shared that in the previous meetings we have covered part of the EL Master Plan. She reminded us that on the first meeting she reviewed Parent Involvement focusing on ELAC and DELAC and went over the training. In addition she discussed EL Identification and Assessment - during that meeting we discussed implementation, monitoring and revision of our Title III plan and Title III inventory. The following meeting she presented on funding the difference between supplement and not supplant as it related to Title III funds. During that meeting she also talked about the evaluation of of EL program. This meeting her presentation was focused around Staffing and professional development and teacher authorization. Alejandra mentioned that all ACCESS teachers are authorized to teach EL students. She also explained the Language Option and Parent Choice opportunities as part of the Opportunity and Equal Education Access. Lastly, she presented on Teaching and Learning as it related to ELD and access to all subject matters. Parents wondered how many students are taking ELD classes? Parents had the opportunity to ask questions and provide feedback. In addition, Alejandra reviewed the Federal Program Monitoring (FPM) process and reminded us that we will be undergoing FPM this year in June. Alejandra compartió que en las reuniones anteriores hemos cubierto parte del Plan Maestro de EL. Ella nos recordó que en la primera

	reunión revisó la participación de los padres enfocándose en ELAC y DELAC y repasó la capacitación. Además, habló sobre la identificación y evaluación de EL - durante esa reunión hablamos sobre la implementación, el seguimiento y la revisión de nuestro plan de Título III y el inventario de Título III. En la siguiente reunión, habló sobre la financiación y de la diferencia entre complementar y no suplantar en relación con los fondos del Título III. Durante esa reunión también habló sobre la evaluación del programa EL. En esta reunión, su presentación se centró en la dotación de personal y el desarrollo profesional y la autorización de los maestros. Alejandra mencionó que todos los maestros de ACCESS están autorizados para enseñar a los estudiantes EL. También explicó las oportunidades de Opción de Idioma y Elección de padres como parte de Oportunidad e igualdad de acceso a la educación. Por último, presentó sobre la enseñanza y el aprendizaje en relación con ELD y el acceso a todas las materias. Los padres se preguntaron cuántos estudiantes están tomando clases de ELD. Los padres tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y proporcionar comentarios. Además, Alejandra revisó el proceso de Monitoreo del Programa Federal (FPM) y nos recordó que estaremos en FPM este año en junio.
Establishment of ACCESS' programs, goals, and objectives for programs and services for ELs. / Establecimiento de programas, metas y objetivos de ACCESS y servicios para programas de estudiante aprendices de inglés. (Alejandra)	Alejandra talked to the parents about the importance of evaluating and establishing program goals. She reviewed the SPSA and informed the parents that we have specific EL goals for our program. These goals were the goals that were established by the DELAC team last year and we are carrying them over to this year as well. The goals focus on reclassification, math and Language Arts growth. Last year we were able to meet and surpass our reclassification goal. Alejandra mentioned that we have reclassified two students so far this year. Alejandra habló con los padres sobre la importancia de evaluar y establecer las metas del programa. Ella revisó el SPSA e informó a los padres que tenemos metas específicas de EL para nuestro programa. Estas metas fueron las que se establecieron por el equipo de DELAC el año pasado y las estamos trasladando a este año también. Las metas se enfocan en la reclasificación, el crecimiento en matemáticas y artes del lenguaje. El año pasado pudimos cumplir y superar nuestra meta de reclasificación. Alejandra mencionó que hemos reclasificado a dos estudiantes en lo que va del año.
ACCESS Curriculum / Review of SPSAs. / Currículo de ACCESS y Revisar los planes de SPSA (Alejandra)	Parents frequently ask if students will receive a regular diploma even though they are in an alternative school. Alejandra clarified, yes they will receive a regular diploma. Even with smaller group classes or less hours per day, the teachers are able to cover all the curriculum due to the fact that our students do not receive any vacation time (no summer break, spring break, etc.) We are held to the same standards as other schools when it comes to academics. In addition she reminded the parents that we have SPSA goals that focus on our student's academic success: 1) English Language Arts growth on SBAC (state exams) 2) Math exams 3) Reclassify students 4) Graduation rates of our students.

	A parent had a question regarding if a student does not pass all sections of the ELPAC test does he need to retake it all or only the part he did not pass. Alejandra explained he must pass all sections. Teachers will look at results and use specific programs to address areas in which a student needs more support. Los padres preguntan con frecuencia si los estudiantes recibirán un diploma regular aunque estén en una escuela alternativa. Alejandra aclaró que sí recibirán un diploma regular. Incluso con clases de grupos más pequeños o menos horas por día, los profesores pueden cubrir todo el plan de estudios debido al hecho de que nuestros estudiantes no reciben ningún tiempo de vacaciones (sin vacaciones de verano, vacaciones de primavera, etc.) Estamos sujetos a los mismos estándares que otras escuelas en lo que respecta a lo académico. Además, recordó a los padres que tenemos metas de SPSA que se enfocan en el éxito académico de nuestros estudiantes: 1) Crecimiento en Artes del Lenguaje Inglés en SBAC (exámenes estatales) 2) Exámenes de Matemáticas 3) Reclassificar estudiantes 4) Tasas de graduación de nuestros estudiantes. Un padre tenía una pregunta sobre si un estudiante no pasa todas las secciones de la prueba ELPAC si necesita volver a tomarlo todo o solo la parte que no pasó. Alejandra explicó que debe pasar todas las secciones. Los maestros observarán los resultados y utilizarán programas específicos para abordar las áreas en las que un estudiante necesita más apoyo.
Parent Feedback / Consejos de Padres	Parents were divided into breakout rooms Parents gave the following feedback regarding ACCESS: - A parent shared she put her son in a bootcamp program because she was out of control. She found this helped a lot. - Several parents are willing to have longer meeting up to 1 hour 30 minutes - A parent feels she needs more support to overcome her frustrations and to help her student graduate sooner. - Another parent shared that it would be helpful to have a mentoring program for their students and recommended it for other families. They provided the example of Sister City of Southern California. - Another parent shared that they enjoy these meetings and the various parent meetings we have because it helps her to be a good mother and therefore her child to be a good student. - A parent with 5 kids said that one student was reclassified at 12 years old. She would like further explanation on what is reclassification or why it's necessary. She has benefited from hearing other parent's experiences. She lives in Chino and wants to know how to register her student in high school now that he has graduated Sunburst. Alejandra answered her question and discussed what reclassification is with the group. - The parents shared that they are very grateful with the programs and services.

	- Another parent mentioned needing programs to learn the skills to mentor their children and to navigate cultural differences and receive support/guidance from someone other than their parents. Alejandra and April addressed the question regarding students who are attending ACCESS from outside of Orange County. April and the parent discussed the situation and agreed to continue the conversation outside of the meeting to receive more information and resources. Los padres se dividieron en salas para grupos pequeños Los padres dieron los siguientes comentarios sobre ACCESS: - Un padre compartió que puso a su hijo en un programa de "bootcamp" porque estaba fuera de control. Encontró que esto le ayudó mucho. - Varios padres están dispuestos a tener reuniones más largas de hasta 1 hora y 30 minutos. - Un padre siente que necesita más apoyo para superar sus frustraciones y ayudar a su estudiante a graduarse más pronto. - Otro padre compartió que sería útil tener un programa de mentores para sus estudiantes y lo recomendó para otras familias. Dieron el ejemplo de la ciudad hermana del sur de California. - Otro padre compartió que disfrutan estas reuniones y las diversas reuniones de padres que tenemos porque le ayuda a ella a ser una buena madre y, por lo tanto, a su hijo a ser una buena estudiante. - Un padre con 5 hijos dijo que uno de ellos fue reclasificado a los 12 años. Le gustaría recibir más explicaciones sobre qué es la reclasificación o por qué es necesaria. Ella se ha beneficiado de escuchar las experiencias de otros padres. Vive en Chino y quiere saber cómo inscribir a su alumno en la escuela secundaria ahora que se graduó de Sunburst. Alejandra respondió a su pregunta y conversó sobre qué es la reclasificación con el grupo. - Los padres compartieron que están muy agradecidos con los programas y servicios. - Otro padre mencionó la necesidad de programas para aprender las habilidades para guiar a sus hijos y navegar por las diferencias culturales y recibir apoyo/orientación de alguien que no sea sus padres. Alejandra y April abordaron la pregunta sobre los estudiantes que asisten a ACCESS desde fuera del condado de Orange. April y el padre discutieron la situación y acordaron continuar la conversación fuera de la reunión para recibir más información y recursos.
Parent Resources / Recursos para Padres	April shared more information and details about the parent classes and groups that are available. April also shared about the food pantry and shared the OC Healthcare Agency page and how to navigate it to find COVID-19 testing sites. April compartió más información y detalles sobre las clases y grupos para padres que están disponibles. April también compartió sobre la

	despensa de alimentos y compartió la página de la OC Healthcare Agency y cómo navegar para encontrar sitios de prueba de COVID-19. Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom Academia de Padres Gratis Zoom
Planning for next meeting / Planeación para la siguiente junta	January 7, 2020 / 7 de enero de 2020

DELAC Meetings via Zoom
6:00 pm - 7:00 pm
Juntas de DELAC mediante Zoom
6:00 pm - 7:30 pm



Click on blue Zoom link / Haja click donde dice Zoom en Azul



Agenda / Agenda
January 7, 2021 / 7 de enero de 2021

- Welcome / Bienvenida (Bella)
- Minutes from last month's meeting / Minutas de la junta del mes pasado
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC - (Zahira)
- Special Announcements / Anuncios Especiales (Maggy)
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI (Alejandra)
- Review and comment on the EL Master Plan - Develop a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements. / Revisar y comentar sobre el Plan Maestro para Aprendizaje de Inglés. Desarrollo del plan para garantizar el cumplimiento de los requisitos aplicables de maestros y ayudantes de instrucción. (Alejandra)
- Establishment of ACCESS' programs, goals, and objectives for programs and services for ELs. / Establecimiento de programas, metas y objetivos de ACCESS y servicios para programas de estudiante aprendices de inglés. (Alejandra)
- ACCESS Curriculum / Review of SPSAs. / Currículo de ACCESS y Revisar los planes de SPSA (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres - (5-10 min.) (Angelica)
- Parent Resources / Recursos para Padres (Maggy)
 - [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 - [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes](#) [Zoom](#)
 - Academia de Padres Gratis Zoom

- Planning for next meeting February 18, 2020 / Planeación para las siguiente junta 18 de febrero de 2020 (Bella)

For more information please contact/Para más información comuníquese con:

Alejandra Valencia - avalencia@ocde.us (714) 836-3389

Sonia Arreguin - sarreguin@ocde.us (714) 966-4119

DELAC Meetings
6:00 pm – 7:00 pm via Zoom
Juntas de DELAC
6:00 pm – 7:30 pm mediante Zoom



FACILITATOR	Alejandra Valencia, Manager
NOTE TAKER	Katelyn Brazer, ELDA Lead
Guest Speakers	N/A
ATTENDEES	There were 9 attendees total EL Parents/ Students: 6 Parents of EL Students OCDE Staff/ Guest Speakers: Alejandra Valencia, EL Manager; Katlyn Brazer, ELDA Lead; Monica Ramirez, Teacher

Agenda / Agenda
January 7, 2021 / 7 de enero de 2021

- Welcome / Bienvenida (Bella)
- Minutes from last month's meeting - [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC - (Zahira)
- Special Announcements / Anuncios Especiales (Maggy)
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI (Alejandra)
- Review and comment on the EL Master Plan - Develop a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements. / Revisar y comentar sobre el Plan Maestro para Aprendizaje de Inglés. Desarrollo del plan para garantizar el cumplimiento de los requisitos aplicables de maestros y ayudantes de instrucción. (Alejandra)
- Establishment of ACCESS' programs, goals, and objectives for programs and services for ELs. / Establecimiento de programas, metas y objetivos de ACCESS y servicios para programas de estudiante aprendices de inglés. (Alejandra)
- ACCESS Curriculum / Review of SPSAs. / Currículo de ACCESS y Revisar los planes de SPSA (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres - (5-10 min.) (Angelica)
- Parent Resources / Recursos para Padres (Maggy)
 - [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 - [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes](#) [Zoom](#)
 - Academia de Padres Gratis [Zoom](#)
- Planning for next meeting February 18, 2020 / Planeación para las siguiente junta 18 de febrero de 2020 (Bella)

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
-------------------------------------	-----------------------------------

Welcome / Bienvenida	One of our DELAC representatives from PCHS introduced herself along with the rest of the parent representatives and ACCESS staff. She announced this is the second time the parents will lead the meeting following the agenda. Uno de nuestros representantes de DELAC de PCHS se presentó junto con el resto de los padres representantes y el personal de ACCESS. Ella anunció que esta es la segunda vez que los padres dirigirán la reunión siguiendo la agenda.
Minutes from last month's meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace	Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find minutes from past meetings. Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.
Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC	DELAC Notes / Notas de DELAC Ms. Brazer reviewed the responsibilities of DELAC/ELAC. Topics that were covered included: La Sra. Brazer repasó las responsabilidades de DELAC / ELAC. Los temas que se cubrieron incluyeron: English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas: 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA.

	2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela 3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs 4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción 5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA 6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores 7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal. 8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.
Special Announcements / Anuncios Especiales	Alejandra provided parents with school information regarding COVID. She reviewed COVID positivity rates and what that means for our ACCESS schools. Katie welcomed everyone back from the break and shared that our tutoring program is back open and available to our EL students and parents. Katie shared the tutoring link schedule and encouraged the parents to schedule a time to hop onto the tutoring link together with her so that she can facilitate a warm hand off and introduce them and their student to the tutors. Alejandra proporcionó a los padres información escolar sobre COVID. Ella revisó las tasas de positividad de COVID y lo que eso significa para nuestras escuelas ACCESS. Katie les dio la bienvenida de regreso de las vacaciones a todos y compartió que nuestro programa de tutoría está nuevamente abierto y disponible para nuestros estudiantes EL y padres. Katie compartió el horario del enlace de tutoría y animó a los padres a programar un tiempo para unirse al enlace de tutoría junto con ella para que pueda facilitar una cálida bienvenida y presentarles a los tutores.

Funding Information: LCAP Overview - LCAP Surveys / Title III & I Funds / ConApp / CSI / SPSA Información de Fondos: LCAP - LCAP encuestas / Fondos del Título III & 1 / ConApp / CSI

Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students.

The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California.

Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs.

The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements.

The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order:

- LCFF Budget Overview for Parents
- Annual Update with instructions
- Plan Summary
- Stakeholder Engagement
- Goals and Actions
- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Expenditure Tables
- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California.

Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa.

El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden:

- Resumen del presupuesto LCFF para padres
- Actualización anual con instrucciones
- Resumen del plan
- Participación de los interesados
- Metas y acciones
- Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
- Tablas de gastos
- Instrucciones

Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios.

	Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.
Review and comment on the EL Master Plan / Revisar y comentar sobre el Plan Maestro para Aprendizaje de Inglés	Alejandra shared that in the previous meetings we have covered part of the EL Master Plan. She reminded us that on the first meeting she reviewed Parent Involvement focusing on ELAC and DELAC and went over the training. In addition she discussed EL Identification and Assessment - during that meeting we discussed implementation, monitoring and revision of our Title III plan and Title III inventory. The following meeting she presented on funding the difference between supplement and not supplant as it related to Title III funds. During that meeting she also talked about the evaluation of of EL program. This meeting she focused again on staffing and professional development and teacher authorization. Alejandra reminded us that all ACCESS teachers are authorized to teach EL students. She also explained the Language Option and Parent Choice opportunities as part of the Opportunity and Equal Education Access. Lastly, she presented on Teaching and Learning as it related to curriculum and instructions for EL students. Parents wondered how many students are taking ELD classes? Parents had the opportunity to ask questions and provide feedback. In addition, Alejandra reviewed the Federal Program Monitoring (FPM) process and reminded us that we will be undergoing FPM this year in June. Alejandra compartió que en las reuniones anteriores hemos cubierto parte del Plan Maestro de EL. Ella nos recordó que en la primera reunión revisó la participación de los padres enfocándose en ELAC y DELAC y repasó la capacitación. Además, habló sobre la identificación y evaluación de EL; durante esa reunión, hablamos sobre la implementación, el seguimiento y la revisión de nuestro plan del Título III y el inventario del Título III. En la siguiente reunión, presentó información sobre la financiación y la diferencia entre complementar y no suplantar en relación con los fondos del Título III. Durante esa reunión también habló sobre la evaluación del programa EL. Esta reunión se centró nuevamente en la dotación de personal y el desarrollo profesional y la autorización de los maestros. Alejandra nos recordó que todos los maestros de ACCESS están autorizados para enseñar a los estudiantes EL. También explicó las oportunidades de Opción de idioma y Elección de padres como parte de Oportunidad e igualdad de acceso a la educación.

	Por último, presentó información sobre la enseñanza y el aprendizaje en relación con el plan de estudios y las instrucciones para los estudiantes EL. Los padres se preguntaron cuántos estudiantes están tomando clases de ELD. Los padres tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y proporcionar comentarios. Además, Alejandra revisó el proceso de Monitoreo del Programa Federal (FPM) y nos recordó que nos someteremos a FPM este año en junio.
Establishment of ACCESS' programs, goals, and objectives for programs and services for ELs. / Establecimiento de programas, metas y objetivos de ACCESS y servicios para programas de estudiante aprendices de inglés. (Alejandra)	Alejandra talked to the parents about the importance of evaluating and establishing program goals. She reviewed the SPSA and informed the parents that we have specific EL goals for our program. These goals were established by the DELAC team last year and we are carrying them over to this year as well. Our goals were focused around reclassification rate, growth on state assessments, graduation and suspension rates. Even though we have shifted our in person school practices our schools have not stopped providing services to students. We are still offering meals and classes on a regular basis. All EL students are expected to be in ELD classes. This year we have reclassified two EL students to date. Alejandra habló con los padres sobre la importancia de evaluar y establecer las metas del programa. Ella revisó el SPSA e informó a los padres que tenemos metas específicas de EL para nuestro programa. Estas metas fueron establecidas por el equipo de DELAC el año pasado y las estamos trasladando a este año también. Nuestras metas se centraron en la tasa de reclasificación, el crecimiento en las evaluaciones estatales, las tasas de graduación y suspensión. Aunque hemos cambiado nuestras prácticas escolares en persona, nuestras escuelas no han dejado de brindar servicios a los estudiantes. Seguimos ofreciendo comidas y clases de forma regular. Se espera que todos los estudiantes EL estén en clases de ELD. Este año hemos reclasificado a dos estudiantes EL hasta la fecha.
ACCESS Curriculum / Review of SPSAs. / Currículo de ACCESS y Revisar los planes de SPSA (Alejandra)	Parents would like for OCDE to offer free COVID testing for students. Alejandra mentioned that at the moment the only students that are provided with COVID tests are those that attend Sunburst and our Court Schools. She will ask if testing practices will extend to other ACCESS students. A parent asked about GPAs and how they are compared to other schools. Alejandra explained that GPAs of different classes and programs are weighted differently. Alejandra also touched upon the A-G requirements. The curriculum that we use is the same as other schools, we follow the CA State standards. We discussed how we use our funds and how important it is that our funds are only used to serve ELs. A los padres les gustaría que OCDE ofreciera pruebas de COVID gratuitas para los estudiantes. Alejandra mencionó que por el momento los únicos estudiantes que cuentan con las pruebas COVID son los que asisten a Sunburst y nuestras Escuelas de la Corte. Ella preguntará si las prácticas de evaluación se extenderán a otros estudiantes de ACCESS.

	Un padre preguntó sobre los GPA y cómo se comparan con otras escuelas. Alejandra explicó que los GPA de diferentes clases y programas se pondrán de manera diferente. Alejandra también se refirió a los requisitos A-G. El plan de estudios que usamos es el mismo que el de otras escuelas, seguimos los estándares del estado de California. Hablamos sobre cómo usamos nuestros fondos y lo importante que es que nuestros fondos solo se utilicen para servir a los estudiantes EL.
Parent Feedback / Consejos de Padres	Parents were divided into breakout rooms Parents gave the following feedback regarding ACCESS: Los padres se dividieron en salas para grupos pequeños Los padres dieron los siguientes comentarios sobre ACCESS: - Some parents discussed their concerns around COVID and keeping their families safe amongst so much misinformation and differing opinions on how to take precaution. - Alejandra shared some information about the low number of COVID cases on OCDE - ACCESS campus' and among teachers. - Alejandra also shared that many of the classrooms are being facilitated via zoom at this time. - Alejandra shared that there is testing happening for OCDE on Mondays and Wednesdays and that we have a very well established process for monitoring the situation. - A parent asked if students have access to free covid testing through OCDE. - A parent expressed interest in learning more about the ELDA tutoring available to her student. Katie provided the tutoring link via text and offered some more information about the tutoring sessions. - Parents discussed preventing scams in the community regarding covid. - Algunos padres discutieron sus preocupaciones sobre COVID y cómo mantener a sus familias a salvo entre tanta desinformación y opiniones diferentes sobre cómo tomar precauciones. - Alejandra compartió información sobre el bajo número de casos de COVID en el campus de OCDE - ACCESS y entre los maestros. - Alejandra también compartió que muchas de las clases se están facilitando mediante zoom en este momento. - Alejandra compartió que se están realizando pruebas para OCDE los lunes y miércoles y que tenemos un proceso muy bien establecido para monitorear la situación. - Un padre preguntó si los estudiantes tienen acceso a las pruebas COVID gratuitas a través de OCDE. - Un padre expresó interés en aprender más sobre la tutoría ELDA disponible para su estudiante. Katie proporcionó el enlace de

	tutoría a través de texto y ofreció más información sobre las sesiones de tutoría. - Los padres hablaron sobre la prevención de estafas en la comunidad con respecto a COVID.
Parent Resources / Recursos para Padres	Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom Academia de Padres Gratis Zoom
Planning for next meeting / Planeación para la siguiente junta	February 18, 2021 / 18 de febrero de 2021

DELAC Meetings via Zoom
6:00 pm - 7:30 pm
Juntas de DELAC mediante Zoom
6:00 pm - 7:30 pm



Click on blue Zoom link / Haja click donde dice Zoom en Azul



Agenda / Agenda
February 18, 2021 / 18 de febrero de 2021

- Welcome / Bienvenida (Maggy)
- Zoom Training / Entrenamiento de Zoom (Alejandra)
- Minutes from last month's meeting - [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC (Katie)
- Special Announcements / Anuncios Especiales (Angelica)
 - Diana Aceves (714) 245-6483 o acaves@ocde.us
 - Katie - para ayuda llamar al 2-1-1 para más información
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI (Alejandra)
- Presentation on the EL Roadmap [Link](#) - Presentación sobre el Mapa de Instrucción para Estudiantes Aprendices de Inglés - [Enlace](#). (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres - (5-10 min.) (Zahira)
- Parent Resources / Recursos para Padres
 - [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#) (Zahira)
 - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. (Zahira)
 - [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom](#) (Maggy)
 - Start your own small business! / ¡Comienza tu propio negocio con confianza! [Link](#) (Zahira)

- Planning for next meeting March 24, 2021 / Planeación para las siguiente junta 24 de marzo de 2021 (Angelica)

For more information please contact/Para más información comuníquese con:

Alejandra Valencia - avalencia@ocde.us (714) 836-3389

Sonia Arreguin - sarreguin@ocde.us (714) 966-4119

DELAC Meetings
6:00 pm – 7:30 pm via Zoom
Juntas de DELAC
6:00 pm – 7:30 pm mediante Zoom



FACILITATOR	Alejandra Valencia, Manager
NOTE TAKER	Sonia Arreguin, Administrative Technician
Guest Speakers	N/A
ATTENDEES	There were 12 attendees total. EL Parents/ Students: 9 Parents of EL Students OCDE Staff/ Guest Speakers: Alejandra Valencia, EL Manager; Katlyn Brazer, ELDA Lead; Sonia Arreguin, Administrative Technician, Diana Aceves, Family Community Liaison

Agenda / Agenda
February 18, 2021 / 18 de febrero de 2021

- Welcome / Bienvenida (Maggy)
- Zoom Training / Entrenamiento de Zoom (Alejandra)
- Minutes from last month's meeting - [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC (Katie)
- Special Announcements / Anuncios Especiales (Angelica)
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI (Alejandra)
- Presentation on the EL Roadmap - Presentación sobre el Mapa de Instrucción para Estudiantes Aprendices de Inglés. (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres - (5-10 min.) (Zahira)
- Parent Resources / Recursos para Padres
 - [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#) (Zahira)
 - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. (Zahira)
 - [Academic Student Tutoring / Tutorio Academico para Estudiantes Zoom](#) (Maggy)
 - Start your own small business! / ¡Comienza tu propio negocio con confianza! [Link](#) (Zahira)
- Planning for next meeting March 24, 2021 / Planeación para las siguiente junta 24 de marzo de 2021 (Angelica)

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	One of our DELAC representatives introduced herself along with the rest of the parent representatives and ACCESS staff.

	Uno de nuestros representantes de DELAC se presentó junto con el resto de los padres representantes y el personal de ACCESS.
Zoom Training / Entrenamiento de Zoom	Alejandra gave a presentation on how to use Zoom. She went over the different features like microphone, video, chat, and breakout rooms. features. Alejandra dio una presentación sobre cómo usar Zoom. Repasó las diferentes funciones como micrófono, video, chat y salas de reuniones.
Minutes from last month's meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace	Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find minutes from past meetings. Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.
Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC	DELAC Notes / Notas de DELAC Ms. Brazer reviewed the responsibilities of DELAC/ELAC. Topics that were covered included: La Sra. Brazer repasó las responsabilidades de DELAC / ELAC. Los temas que se cubrieron incluyeron: English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas: 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA.

	2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela 3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs 4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción 5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA 6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores 7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal. 8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.
Special Announcements / Anuncios Especiales	Our parent leader invited Diana and Katie to provide special announcements and resources open to parents. Diana announced there are two parent meetings coming up next week. The topics are: Violence Prevention in the Home and How We Use Our Funds. We invite parents to attend and give us their feedback. A parent asked how she can contact Diana directly for further resources. Diana provided her phone number and email address. Katie shared a resource for obtaining emergency rent and utilities assistance for residents of Orange County. A parent asked if immigration status would affect her qualifying for these services. Katie clarified immigration status does not matter as long as they live in the county. She also offered counseling services offered by the county even without health insurance. A parent asked if she herself can request counseling and if she can force her underage son to receive services as well. Katie referred her to call the phone number directly. Nuestro padre líder invitó a Diana y Katie a proporcionar anuncios y recursos especiales disponibles para los padres. Diana anunció que

	habrá dos reuniones de padres la próxima semana. Los temas son: Prevención de la violencia en el hogar y cómo usamos nuestros fondos. Invitamos a los padres a asistir y darnos sus comentarios. Un padre preguntó cómo puede comunicarse directamente con Diana para obtener más recursos. Diana proporcionó su número de teléfono y dirección de correo electrónico. Katie compartió un recurso para obtener asistencia de emergencia con el alquiler y los servicios públicos para los residentes del Condado de Orange. Un padre preguntó si el estatus migratorio afectaría que califique para estos servicios. Katie aclaró que el estatus migratorio no importa mientras vivan en el condado. También ofreció servicios de consejería ofrecidos por el condado incluso sin seguro médico. Un padre preguntó si ella misma puede solicitar los servicios y sí puede obligar a su hijo menor de edad a recibir servicios también. Katie le recomendó que llamara directamente al número de teléfono.
Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI	Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students. The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California. Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs. The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements. The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order: • LCFF Budget Overview for Parents

- Annual Update with instructions
- Plan Summary
- Stakeholder Engagement
- Goals and Actions
- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Expenditure Tables
- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra discussed the difference between our parent classes and DELAC meetings.

A parent asked if the parents for Sunburst can also receive food resources. Alejandra clarified a lot of the food resources we offer are through local churches. The law does not allow us to spend money on food but they are more than welcome to go to the food distribution sites. A parent shared her experience with receiving food at Shaffer park.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California.

Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y

	contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa. El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden: • Resumen del presupuesto LCFF para padres • Actualización anual con instrucciones • Resumen del plan • Participación de los interesados • Metas y acciones • Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos • Tablas de gastos • Instrucciones Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios. Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente. Alejandra habló sobre la diferencia entre nuestras clases para padres y las reuniones de DELAC. Un padre preguntó si los padres de Sunburst también pueden recibir recursos alimenticios. Alejandra aclaró que muchos de los recursos alimenticios que ofrecemos son a través de las iglesias locales. La ley no nos permite gastar dinero en comida, pero son más que bienvenidos a los sitios de distribución de alimentos. Una madre compartió su experiencia al recibir comida en el parque Shaffer.
Presentation on the EL Roadmap - Presentación sobre el Mapa de Instrucción para Estudiantes Aprendices de Inglés.	In July 2017 the California State Board of Education approved the passing of California English Learner (EL) Roadmap Policy this policy focus on principles that: • provide guidance to schools, districts, and counties on research-based approaches to support and embrace English learners

	• ensure that all English learners have access to a twenty-first century education and feel welcome and supported at school • ensure that the parents of English learners are welcomed and embraced as assets to the school and district CA law made a radical change. It's a new module for ELs based on Lau vs. Nichols. Alejandra shared that this document provides great information for parents. For example it states that it takes students 4-7 years to learn a language. That English Language Learners bring with them a wealth of knowledge in their home language and that culture and language should be seen as an asset. En julio de 2017, la Junta de Educación del Estado de California aprobó la aprobación de la Política de la hoja de ruta para los aprendices de inglés (EL) de California, esta política se centra en principios que: • brindar orientación a las escuelas, distritos y condados sobre enfoques basados en la investigación para apoyar y acoger a los estudiantes de inglés • Asegurar que todos los estudiantes de inglés tengan acceso a una educación del siglo XXI y se sientan bienvenidos y apoyados en la escuela. • asegurar que los padres de los estudiantes de inglés sean bienvenidos y aceptados como activos para la escuela y el distrito La ley de California hizo un cambio radical. Es un nuevo módulo para estudiantes EL basado en Lau vs. Nichols. Alejandra compartió que este documento brinda gran información para los padres. Por ejemplo, establece que los estudiantes necesitan de 4 a 7 años para aprender un idioma. Que los aprendices del idioma inglés traigan consigo una gran cantidad de conocimientos en su idioma materno y que la cultura y el idioma deben considerarse un activo.
Parent Feedback / Consejos de Padres	Parents were divided into breakout rooms Parents gave the following feedback regarding ACCESS: Los padres se dividieron en salas para grupos pequeños Los padres dieron los siguientes comentarios sobre ACCESS: - A parent shared not all students have internet access and she sees students outside of restaurants for the wi-fi connection. She would like them to know they can get hotspots for free from the school. - A parent asked if we offer sports or day camps. - The parents discussed how sometimes they have a hard time convincing their students to attend programs that are available. - Several parents engaged in conversation amongst themselves regarding having no authority over their own children. - Alejandra suggested we bring in a counselor to answer the parents question regarding how to support their kids who do not want to listen to them or get help. - A parent shared that their group discussed other needs and Alejandra shared that we have staff and tutors who are available

	throughout the week to provide information and assistance one to one with the parent and student. - Un padre compartió que no todos los estudiantes tienen acceso a Internet y ve a los estudiantes fuera de los restaurantes para la conexión wi-fi. Le gustaría que supieran que pueden obtener puntos de acceso gratuitos en la escuela. - Un padre preguntó si ofrecemos deportes o campamentos. - Los padres hablaron sobre cómo a veces les resulta difícil convencer a sus estudiantes de que asistan a los programas que están disponibles. - Varios padres entablaron una conversación entre ellos acerca de no tener autoridad sobre sus propios hijos. - Alejandra sugirió que trajéramos a un consejero para responder a la pregunta de los padres sobre cómo apoyar a sus hijos que no quieren escucharlos ni recibir ayuda. - Un padre compartió que su grupo discutió otras necesidades y Alejandra compartió que tenemos personal y tutores que están disponibles durante toda la semana para brindar información y asistencia personalizada con el padre y el estudiante.
Parent Resources / Recursos para Padres	Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom Academia de Padres Gratis
Planning for next meeting / Planeación para la siguiente junta	March 24, 2021 / 24 de marzo de 2021

DELAC Meetings via Zoom
6:00 pm - 7:30 pm
Juntas de DELAC mediante Zoom
6:00 pm - 7:30 pm



Click on blue Zoom link / Haja click donde dice Zoom en Azul



Agenda / Agenda
March 25, 2021 / 25 de marzo de 2021

- Welcome / Bienvenida
- Zoom Training / Entrenamiento de Zoom (Alejandra)
- Minutes from last month's meeting - [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ELAC (Katie)
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI (Alejandra)
- Seal of Biliteracy and LCAP presentation / Presentación del Sello de Alfabetización Bilingüe y LCAP. (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
 - [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 - [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom](#)
 - Parenting Classes / Clases para Padres [Link](#)
 - Financial Assistance for Families / Ayuda Financiera para las Familias
- Planning for next meeting April 15, 2021 / Planeación para las siguiente junta 15 de abril de 2021

For more information please contact/Para más información comuníquese con: Alejandra Valencia - avalencia@ocde.us (714) 836-3389 Sonia Arreguin - sarreguin@ocde.us (714) 966-4119

DELAC Meetings
6:00 pm – 7:30 pm via Zoom
Juntas de DELAC
6:00 pm – 7:30 pm mediante Zoom



FACILITATOR	Alejandra Valencia, Manager
NOTE TAKER	Katelyn Brazer, ELDA Lead
GUEST SPEAKER	N/A
ATTENDEES	There were 12 attendees total EL Parents/ Students: 9 Parents of EL Students OCDE Staff/ Guest Speakers: Alejandra Valencia, EL Manager; Katlyn Brazer, ELDA Lead; Elizabeth, Title I

Agenda / Agenda
March 25, 2021 / 25 de marzo de 2021

- Welcome / Bienvenida
- Zoom Training / Entrenamiento de Zoom (Alejandra)
- Minutes from last month's meeting - [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC (Katie)
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI (Alejandra)
- Seal of Biliteracy and LCAP presentation / Presentación del Sello de Alfabetización Bilingüe y LCAP. (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres - (5-10 min.)
- Parent Resources / Recursos para Padres (Zahira and Katie)
 - [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 - [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom](#)
 - Parenting Classes / Clases para Padres [Link](#)
 - Financial Assistance for Families / Ayuda Financiera para las Familias
- Planning for next meeting April 15, 2021 / Planeación para las siguiente junta 15 de abril de 2021

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	One of our DELAC representatives introduced herself along with the ACCESS staff, including Elizabeth from Title I. Uno de nuestros representantes de DELAC se presentó junto con el resto de los padres representantes y el personal de ACCESS.

Zoom Training / Entrenamiento de Zoom	Alejandra gave a presentation on how to use Zoom. She went over the different features like microphone, video, chat, and breakout rooms. features. Alejandra dio una presentación sobre cómo usar Zoom. Repasó las diferentes funciones como micrófono, video, chat y salas de reuniones.
Minutes from last month's meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace	Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find minutes from past meetings. Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.
Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC	DELAC Notes / Notas de DELAC Ms. Brazer reviewed the responsibilities of DELAC/ELAC. Topics that were covered included: La Sra. Brazer repasó las responsabilidades de DELAC / ELAC. Los temas que se cubrieron incluyeron: English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas: 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA. 2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela

	3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs 4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción 5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA 6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores 7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal. 8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.
Special Announcements / Anuncios Especiales	Our parent leader invited Elizabeth and Katie to provide special announcements and resources open to parents. Elizabeth announced several events coming up including a food distribution at Harbor Learning Center as well as a virtual coffee with the principle event. Katie shared a new state rent assistance program called Housing is Key that may be available for families who have been impacted by the pandemic and are behind on rent for the previous year. Katie shared the website for the program. She also shared informational resources regarding the expansion of the CA tax credit programs that will now include mixed status immigrant families who file their taxes with an ITIN. The resources included information on the California Earned Income Tax Credit or Cal EITC, the Youth Child Tax Credit or YCTC and the Golden Stimulus. Nuestro líder de padres invitó a Elizabeth y Katie a proporcionar anuncios y recursos especiales disponibles para los padres. Elizabeth anunció varios eventos que se avecinan, incluida una distribución de alimentos en Harbor Learning Center, así como un evento de café virtual con el director. Katie compartió un nuevo programa estatal de asistencia para el alquiler llamado Housing is Key que puede estar disponible para las

	familias que se han visto afectadas por la pandemia y están atrasados en el alquiler del año anterior. Katie compartió el sitio web del programa. También compartió recursos informativos sobre la expansión de los programas de crédito fiscal de California que ahora incluirán familias inmigrantes de estatus mixto que presenten sus impuestos con un ITIN. Los recursos incluían información sobre el Crédito Tributario por Ingreso del Trabajo de California o Cal EITC, el Crédito Tributario por Hijos Juveniles o YCTC y el Estímulo Dorado.
Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI	Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students. The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California. Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs. The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements. The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order: • LCFF Budget Overview for Parents • Annual Update with instructions • Plan Summary • Stakeholder Engagement • Goals and Actions • Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students • Expenditure Tables • Instructions

	Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials. Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the finds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately. Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL. La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California. Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas. El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa. El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden: ● Resumen del presupuesto LCFF para padres ● Actualización anual con instrucciones ● Resumen del plan ● Participación de los interesados ● Metas y acciones
--	--

	• Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos • Tablas de gastos • Instrucciones Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios. Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.
Seal of Biliteracy and LCAP presentation/ Survey / Presentación del Sello de Alfabetización Bilingüe y LCAP/Encuestas.	In July 2017 the California State Board of Education approved the passing of California English Learner (EL) Roadmap Policy this policy focus on principles that: • provide guidance to schools, districts, and counties on research-based approaches to support and embrace English learners • ensure that all English learners have access to a twenty-first century education and feel welcome and supported at school • ensure that the parents of English learners are welcomed and embraced as assets to the school and district CA law made a radical change. It's a new module for ELs based on Lau vs. Nichols. Alejandra shared that this document provides great information for parents. For example it states that it takes students 4-7 years to learn a language. That English Language Learners bring with them a wealth of knowledge in their home language and that culture and language should be seen as an asset. LCAP Survey - Alejandra mentioned to the parents the importance of their input both in the SPSA and LCAP. She reviewed the rights and responsibilities of the DELAC. Parents had the opportunity to work in small and whole groups to talk about what we can do to improve services to our EL students population and recemmentraions on how to utilize our funding. See parent feedback for more details. En julio de 2017, la Junta de Educación del Estado de California aprobó la aprobación de la Política de la hoja de ruta para los prendices de inglés (EL) de California, esta política se centra en principios que: • brindar orientación a las escuelas, distritos y condados sobre enfoques basados en la investigación para apoyar y acoger a los estudiantes de inglés • Asegurar que todos los estudiantes de inglés tengan acceso a una educación del siglo XXI y se sientan bienvenidos y apoyados en la escuela.

	• asegurar que los padres de los estudiantes de inglés sean bienvenidos y aceptados como activos para la escuela y el distrito La ley de California hizo un cambio radical. Es un nuevo módulo para estudiantes EL basado en Lau vs. Nichols. Alejandra compartió que este documento brinda gran información para los padres. Por ejemplo, establece que los estudiantes necesitan de 4 a 7 años para aprender un idioma. Que los aprendices del idioma inglés traigan consigo una gran cantidad de conocimientos en su idioma materno y que la cultura y el idioma deben considerarse un activo. Encuesta LCAP - Alejandra mencionó a los padres la importancia de sus comentarios tanto en el SPSA como en el LCAP. Ella revisó los derechos y responsabilidades del DELAC. Los padres tuvieron la oportunidad de trabajar en grupos pequeños y en todo el grupo para hablar sobre lo que podemos hacer para mejorar los servicios a nuestra población de estudiantes EL y recomendaciones sobre cómo utilizar nuestros fondos. Consulte los comentarios de los padres que siguen para obtener más detalles.
Parent Feedback - LCAP Parent Surveys / Consejos de Padres - Encuesta para el LCAP	Alejandra asked the parents to respond to a few questions using a 1-5 scale = 1 Strongly Disagree to 5 Strongly Agree Question #1 - The school is a safe place for my child (Scale 1 to 5) - A parent gave feedback and said we are doing great and gave us a five out of five. (Sunburst) - A parent commented that the school seems to be doing a bit better. Before she would see many students selling drugs out front of the school and there was a lot of graffiti. She feels that now there is more respect in the schools and surrounding spaces. The parent shared that even if the school provides great services and counseling, as long as there is a lot of negative activity in front of the school then the programs aren't working for us. - Another parent shared that the services are good and helpful. - Another parent shared that she would give a 5 because she felt that the school is very calm and things are going well on campus for her student. - A parent gave a 4 rating because she said that there is a lack of security in the school and in front of the school. While there have been improvements in some sites that is not the case for all of the sites. - A parent shared that they would rate the program a 3 because the school has a lot of drug activity in the area and out front. - Another parent shared that it's hard to say right now because her child is 100% online and has not been on campus. Question # 2: I feel my child is making academic progress (Scale 1 to 5) - Two parents shared that their student is doing great with their credits at Sunburst and gave a five regarding their advancement in credits.

- Another parent shared that their student is doing okay, not great. At times he was doing well and advancing on his goals but lately it has been very difficult. She said that she feels the issue is not only the support of the school but that her son is not taking advantage of everything that he could and she is feeling disillusioned. She is struggling with her son's level of motivation to continue and advance his studies.
- A parent gave a four in regards to the progress of her son's credits. Many parents feel that students have no idea how many credits they have.
- Another parent said that her student is doing well and making the most of his education.

Question #3: How are our schools and programs doing regarding communication lines between school and parents?

- A parent gave a 4 regarding Sunburst and said they felt Sunburst does a great job at communicating with them as parents.
- Another parent gave a 5 and said that the school and program staff are familiar with her and that sometimes it's the parents that are not familiar with the campus or the student who doesn't want to answer the calls from the school.
- Another parent also gave a 5 and shared that she felt the school does a good job in sending messages, etc.
- A parent gave a five.
- Another parent gave a five even though her student has been in the program for a very short time she felt that the teacher was very helpful when they were on campus getting settled on their first day.
- Another parent shared that she has a great relationship with the staff at her students site. They are in contact regularly.
- A parent shared that the language and cultural barriers are very difficult to navigate on her campus. They have experienced that it is almost impossible to communicate with the school. They are not able to go to the campus in person and have not been able to get a response to their questions or email communication.
- A parent asked to add some information. They shared that there are other ways to communicate and get information, for example via facebook.
- Another parent shared that when she needs to have a conversation about her child's grades or credits there is not a translator available and she is not able to have these conversations regularly, like she may have done at another school.
- Another parent shared that although her child can translate for her, she feels very frustrated by the situation at the school when trying to communicate. The majority of students and families at her school do not speak Spanish and for that reason she feels they do not provide many conversations

- Most parents would like to have more communication with the schools.
- They stated that the biggest challenge was not having spanish speaking staff available to support them. They depend on students to help with translations.
- All would like to see a system like the ones they had in their districts where they can log on and see if the students attended class that day and what assignments they are missing.
- Parents mentioned that the school liaison has been very helpful.

Question #4 -I have discussed my child's education with his/her teacher (Scale 1 to 5)

- Some parents said - It has been hard to communicate with some teachers due to language and the pandemic not all schools are open.
- A few parents - stated that communicating with the teacher is great. She is in constant communication and motivates her child.
- One parent mentioned that there are a lot of conversations with the site liaison and she serves as a bridge between her and the teacher.
- One parent suggested that it would be great if we had more of a social media presence so that parents could know what is going on at school.

Question #5: My child's school supports and values cultural diversity (Scale 1 to 5)

- Most of the conversations were in regards to providing spanish speaking personeel, and having a parent portal available.
- A parent of a newcomer stated that her nephew has only been in ACCESS for 3 days and he has been provided with a hotpot, laptop, and online tutoring. In addition, she stated that her student's teacher has been great and speaks to her in spanish.

Question #6 -What are additional ways the school can better meet your child's educational needs?

Question #7 What topics would you like to see incorporated into parent workshops?

- Continue with the parenting classes.
- Create a mentoring program for students.
- Provide job experience for students that are looking into a trade school
- Have college presentations
- Provide financial aid workshops for students that want to go to college
- Provide family therapy options

Alejandra les pidió a los padres que respondieran algunas preguntas usando una escala del 1 al 5 = 1 Totalmente en desacuerdo a 5 Totalmente de acuerdo

Pregunta #1: La escuela es un lugar seguro para mi hijo/a (escala 1 a 5)

- Un padre dio su opinión y dijo que lo estamos haciendo muy bien y nos dio un cinco de cinco. (Escuela Sunburst)
- Un padre comentó que la escuela parece estar mejorando un poco. Antes veía a muchos estudiantes vendiendo drogas frente a la escuela y había mucho graffiti. Ella siente que ahora hay más respeto en las escuelas y los espacios circundantes. El padre compartió que incluso si la escuela brinda excelentes servicios y asesoramiento, siempre que haya mucha actividad negativa frente a la escuela, los programas no funcionan para nosotros.
- Otro padre compartió que los servicios son buenos y útiles.
- Otro padre compartió que le daría un 5 porque siente que la escuela está muy tranquila y que las cosas van bien en el campus para su estudiante.
- Un padre le dio una calificación de 4 porque dijo que hay una falta de seguridad en la escuela y frente a la escuela. Si bien ha habido mejoras en algunos sitios, no es el caso de todos los sitios.
- Un padre compartió que calificarían el programa con un 3 porque la escuela tiene mucha actividad relacionada con las drogas en el área y en el frente.
- Otro padre compartió que es difícil de decir en este momento porque su hijo está 100% en línea y no ha estado en el campus.

Pregunta # 2: Siento que mi hijo/a está progresando académicamente (Escala 1 a 5)

- Dos padres compartieron que a su estudiante le está yendo muy bien con sus créditos en Sunburst y dieron un cinco con respecto a su avance en créditos.
- Otro padre compartió que a su estudiante le está yendo bien, no muy bien. Por momentos lo estaba haciendo bien y avanzando en sus metas pero últimamente ha sido muy difícil. Dijo que siente que el problema no es solo el apoyo de la escuela sino que su hijo no está aprovechando todo lo que pudo y ella se siente desilusionada. Ella está luchando con el nivel de motivación de su hijo para continuar y avanzar en sus estudios.
- Un padre dio un 4 con respecto al progreso de los créditos de su hijo. Muchos padres sienten que los estudiantes no tienen idea de cuántos créditos tienen.
- Otro padre dijo que a su estudiante le está yendo bien y está aprovechando al máximo su educación.

Pregunta # 3: ¿Cómo están nuestras escuelas y programas con respecto a las líneas de comunicación entre la escuela y los padres?

- Un padre dio un 4 con respecto a Sunburst y dijo que sentían que Sunburst hace un gran trabajo al comunicarse con ellos como padres.
- Otro padre dio un 5 y dijo que la escuela y el personal del programa están familiarizados con ella y que a veces son los padres los que no están familiarizados con el campus o el estudiante que no quiere contestar las llamadas de la escuela.
- Otro padre también le dio un 5 y compartió que sentía que la escuela hace un buen trabajo enviando mensajes, etc.
- Un padre dio un 5.
- Otro padre dio un 5 a pesar de que su estudiante ha estado en el programa por un tiempo muy corto, ella sintió que la maestra fue muy útil cuando estaban en el campus acomodándose el primer día.
- Otro padre compartió que tiene una buena relación con el personal en la escuela de sus estudiantes. Están en contacto con regularidad.
- Un padre compartió que las barreras lingüísticas y culturales son muy difíciles de navegar en su campus. Han experimentado que es casi imposible comunicarse con la escuela. No pueden ir al campus en persona y no han podido obtener una respuesta a sus preguntas o comunicaciones por correo electrónico.
- Un padre pidió agregar información. Compartieron que hay otras formas de comunicarse y obtener información, por ejemplo, a través de Facebook.
- Otro padre compartió que cuando necesita tener una conversación sobre las calificaciones o los créditos de su hijo/a, no hay un traductor disponible y no puede tener estas conversaciones con regularidad, como pudo haberlo hecho en otra escuela.
- Otro padre compartió que, aunque su hijo puede traducirle, se siente muy frustrada por la situación en la escuela cuando trata de comunicarse. La mayoría de los estudiantes y familias de su escuela no hablan español y por eso siente que no brindan muchas conversaciones.
- A la mayoría de los padres les gustaría tener mas comunicación con las escuelas.
- Afirmaron que el mayor desafío era no tener personal de habla hispana disponible para apoyarlos. Dependen de los estudiantes para que les ayuden con las traducciones.
- A todos les gustaría ver un sistema como los que tenían en sus distritos donde puedan iniciar sesión y ver si los estudiantes asistieron a clase ese día y qué tareas les faltan.
- Los padres mencionaron que el enlace de la escuela ha sido de gran ayuda.

Pregunta # 4 - He hablado sobre la educación de mi hijo/a con su maestro (escala 1 a 5)

	- Algunos padres dijeron: Ha sido difícil comunicarse con algunos maestros debido al idioma y la pandemia, no todas las escuelas están abiertas. - Algunos padres declararon que comunicarse con el maestro es excelente. Ella está en constante comunicación y motiva a su hijo. - Un padre mencionó que hay muchas conversaciones con la enlace del sitio y ella sirve como puente entre ella y la maestra. - Un padre sugirió que sería genial si tuviéramos más presencia en las redes sociales para que los padres pudieran saber qué está pasando en la escuela. Pregunta # 5: La escuela de mi hijo/a apoya y valora la diversidad cultural (escala 1 a 5) - La mayoría de las conversaciones se referían a proporcionar personal de habla hispana y tener un portal para padres disponible. - Un padre de una recién llegada dijo que su sobrino solo ha estado en ACCESS durante 3 días y que se le ha proporcionado un hotspot, una computadora portátil y tutoría en línea. Además, afirmó que la maestra de su estudiante ha sido excelente y le habla en español. Pregunta # 6: ¿Cuáles son las formas adicionales en que la escuela puede satisfacer mejor las necesidades educativas de su hijo/a? Pregunta # 7 ¿Qué temas le gustaría que se incorporarán en los talleres para padres? - Continúe con las clases para padres. - Cree un programa de tutoría para estudiantes. - Brindar experiencia laboral a los estudiantes que buscan ingresar a una escuela de oficios. - Tener presentaciones universitarias - Brindar talleres de ayuda financiera para estudiantes que quieran ir a la universidad. - Brindar opciones de terapia familiar
Parent Resources / Recursos para Padres	- o Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora - o Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. - o Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom - o Parenting Classes / Clases para Padres Link - o Financial Assistance for Families / Ayuda Financiera para las Familias

Planning for next meeting /
Planeación para la siguiente
junta

April 15, 2021 / 15 de abril de 2021

DELAC Meetings via Zoom
6:00 pm - 7:30 pm
Juntas de DELAC mediante Zoom
6:00 pm - 7:30 pm



Click on blue Zoom link / Haja click donde dice Zoom en Azul



Agenda / Agenda
April 15, 2021 / 15 de abril de 2021

- Welcome / Bienvenida
- Zoom Training / Entrenamiento de Zoom (Alejandra)
- Minutes from last month's meeting - [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ELAC (Katie)
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI (Alejandra)
- Conduct district-wide needs assessment & Review of the SPSAs / Realizar una evaluación de necesidades en todo el distrito / Revisar los SPSAs (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
 - [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 - [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom](#)
 - Parenting Classes / Clases para Padres [Link](#)
 - Financial Assistance for Families / Ayuda Financiera para las Familias
- Planning for next meeting May 20, 2021 / Planeación para las siguiente junta 20 de mayo de 2021

For more information please contact/Para más información comuníquese con: Alejandra Valencia - avalencia@ocde.us (714) 836-3389 Sonia Arreguin - sarreguin@ocde.us (714) 966-4119

DELAC Meetings
6:00 pm – 7:30 pm via Zoom
Juntas de DELAC
6:00 pm – 7:30 pm mediante Zoom



FACILITATOR	Alejandra Valencia, Manager
NOTE TAKER	Sonia Arreguin, Administrative Technician
GUEST SPEAKER	N/A
ATTENDEES	There were 10 attendees total EL Parents/ Students: 7 Parents of EL Students OCDE Staff/Guest Speakers: Alejandra Valencia, EL Manager; Katlyn Brazer, ELDA Lead; Sonia Arreguin, Administrative Technician

Agenda / Agenda
April 15, 2021 / 15 de abril de 2021

- Welcome / Bienvenida
- Zoom Training / Entrenamiento de Zoom (Alejandra)
- Minutes from last month's meeting - [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC (Katie)
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI (Alejandra)
- Conduct district-wide needs assessment & Review of the SPSAs / Realizar una evaluación de necesidades en todo el distrito / Revisar los SPSAs (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres - (5-10 min.)
- Parent Resources / Recursos para Padres (Two of our DELAC leaders)
 - [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit [ocfoodhelp.org](#) / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio [ocfoodhelp.org](#).
 - [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom](#)
 - Parenting Classes / Clases para Padres [Link](#)
 - Financial Assistance for Families / Ayuda Financiera para las Familias
- Planning for next meeting May 20, 2021 / Planeación para las siguiente junta 20 de mayo de 2021

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	One of our DELAC representatives introduced herself along with the ACCESS staff. Uno de nuestros representantes de DELAC se presentó junto con el personal de ACCESS.

Zoom Training / Entrenamiento de Zoom	Alejandra gave a presentation on how to use Zoom. She went over the different features like microphone, video, chat, and breakout rooms. features. Alejandra dio una presentación sobre cómo usar Zoom. Repasó las diferentes funciones como micrófono, video, chat y salas de reuniones.
Minutes from last month's meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace	Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find minutes from past meetings. Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.
Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ELAC	DELAC Notes / Notas de DELAC Ms. Brazer reviewed the responsibilities of DELAC/ELAC. Topics that were covered included: La Sra. Brazer repasó las responsabilidades de DELAC / ELAC. Los temas que se cubrieron incluyeron: English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas: 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA. 2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela

	3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs 4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción 5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA 6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores 7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal. 8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.
Special Announcements / Anuncios Especiales	Our parent leader invited another parent to provide special announcements and resources open to parents. She provided contact information for 2-11 Orange County for those who need utility bill assistance or food distribution. Another parent leader also discussed the free tutoring available to the students. The parent leader elaborated on the tutoring service and her student's experience with the service. She encouraged other parents to access this service. Nuestro padre líder invitó a otro padre a proporcionar anuncios y recursos especiales disponibles para los padres. Ella proporcionó información de contacto 2-11 para el Condado de Orange para aquellos que necesitan asistencia con las facturas de servicios públicos o distribución de alimentos. Otro padre líder también habló sobre la tutoría gratuita disponible para los estudiantes. Otro padre se refirió al servicio de tutoría y la experiencia de su estudiante con el servicio. Animó a otros padres a aprovecharse de este servicio.
Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas /	Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top

LCAP / Fondos del Título III &
Título I/ ConApp / CSI

of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students.

The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California.

Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs.

The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements.

The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order:

- LCFF Budget Overview for Parents
- Annual Update with instructions
- Plan Summary
- Stakeholder Engagement
- Goals and Actions
- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Expenditure Tables
- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus

necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California.

Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa.

El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden:

- Resumen del presupuesto LCFF para padres
- Actualización anual con instrucciones
- Resumen del plan
- Participación de los interesados
- Metas y acciones
- Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
- Tablas de gastos
- Instrucciones

Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios.

Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las

	necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.
Conduct district-wide needs assessment & Review of the SPSAs / Realizar una evaluación de necesidades en todo el distrito / Revisar los SPSAs (Alejandra)	Alejandra assigned parents to different breakout rooms to discuss: What do you wish for your students? Once back in the large group she went through a powerpoint presentation that showed the make-up of our EL students here in ACCESS. The powerpoint presentation showed trends in the areas of attendance, grades, suspensions, reclassification, credits, duration of attendance in ACCESS and test scores. Alejandra explained we are here to serve and support the English Learner students. She went over enrollment and demographic data of our students throughout the program. One area that the parents focus on was the fact that more than half of our student population's first language is Spanish. This confirmed the need for Spanish-speaking staff available at all the school sites. Alejandra asignó a los padres a diferentes salas de grupos para discutir: ¿Qué desea para sus estudiantes? Una vez de regreso en el grupo grande, pasó por una presentación en powerpoint que mostraba la composición de nuestros estudiantes aprendices de inglés en ACCESS. La presentación en powerpoint mostró tendencias en las áreas de asistencia, calificaciones, suspensiones, reclasificación, créditos, duración de la asistencia en ACCESS y puntajes de exámenes. Alejandra explicó que estamos aquí para servir y apoyar a los estudiantes de aprendices inglés. Revisó los datos demográficos y de inscripción de nuestros estudiantes durante todo el programa. Un área en la que se enfocan los padres fue el hecho de que más de la mitad de nuestra población estudiantil tienen como primer idioma el español. Esto confirmó la necesidad de personal disponible en todos los planteles escolares de habla español.
Parent Feedback / Consejos de Padres	A parent reminded the group of the FPM visit on June 10 and encouraged all parents to participate. The parents were sent to a breakout room to discuss amongst themselves what feedback they want to provide. • Parents agreed they should be given information on alternative programs for their students in a timely manner. • Parents should have access to spanish-speaking staff at all school sites and offices. • Some parents are fearful of speaking due to their immigration status. Parents should know that their or their student's immigration status does not matter when it comes to education. • Parents would like to see career technical education programs available to their students. • Parents would like to receive flyers to invite them to parent classes or meetings. • Parents want more information on credit recovery and how their students are doing academically

	- Parents would like extended day school. Ideally they would like for their students to attend school from 8:00 am - 12:00 pm, have lunch and be provided with a CTE class from 1:00pm - 4:00pm. Un padre recordó al grupo la visita de FPM el 10 de junio y animó a todos los padres a participar. Los padres fueron enviados a una sala de reuniones para discutir entre ellos qué comentarios querían dar. - Pedir más información de los programas que hay en las escuelas con tiempo. - Que tengamos acceso a los languages maternos en el personal de la escuela - Algunos tienen miedo de hablar por su estatus migratorio. Los padres tienen que saber que el estatus migratorio de su estudiante no importa porque aun tiene derecho por ley a la educación. - Carrera corta practica, technical education, ROP - Mandar folletos a los padres para invitarlos a las clases de padres - Los padres quieren más información sobre la recuperación de créditos y cómo les está yendo académicamente a sus estudiantes - A los padres les gustaría una escuela de día extendido. Idealmente, les gustaría que sus estudiantes asistan a la escuela de 8:00 am a 12:00 pm, almuercen y se les proporcione una clase CTE de 1:00 pm a 4:00 pm.
Parent Resources / Recursos para Padres	Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom - Parenting Classes / Clases para Padres Link - Financial Assistance for Families / Ayuda Financiera para las familias
Planning for next meeting / Planeación para la siguiente junta	May 20, 2021 / 20 de mayo de 2021

DELAC Meetings via Zoom
6:00 pm - 7:30 pm
Juntas de DELAC mediante Zoom
6:00 pm - 7:30 pm



Click on blue Zoom link / Haja click donde dice Zoom en Azul



Agenda / Agenda
May 20, 2021 / 20 de mayo de 2021

- Welcome / Bienvenida
- Zoom Training / Entrenamiento de Zoom (Alejandra)
- Minutes from last month's meeting - [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ELAC (Katie)
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI (Alejandra)
- End of Year Celebration Reclassification / Celebración de fin de año / Reclasificación (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
 - [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 - Food Pantry & Financial Assistance / Despensa de Comida & Ayuda Financiera - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 - [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom](#)
- Planning for next meeting May 20, 2021 / Planeación para las siguiente junta 20 de mayo de 2021

For more information please contact/Para más información comuníquese con: Alejandra Valencia - avalencia@ocde.us (714) 836-3389 Sonia Arreguin - sarreguin@ocde.us (714) 966-4119

DELAC Meetings
6:00 pm – 7:30 pm via Zoom
Juntas de DELAC
6:00 pm – 7:30 pm mediante Zoom



FACILITATOR	Alejandra Valencia, Manager
NOTE TAKER	Sonia Arreguin, Administrative Technician
GUEST SPEAKER	N/A
ATTENDEES	There were 13 attendees total EL Parents/Students: 9 Parents of EL Students OCDE Staff/Guest Speakers: Alejandra Valencia, EL Manager; Katlyn Brazer, ELDA Lead; Sonia Arreguin, Administrative Technician

Agenda / Agenda
May 20, 2021 / 20 de mayo de 2021

- Welcome / Bienvenida
- Zoom Training / Entrenamiento de Zoom (Alejandra)
- Minutes from last month's meeting - [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ELAC (Katie)
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI (Alejandra)
- End of Year Celebration Reclassification / Celebración de fin de año / Reclasificación (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
 - [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 - Food Pantry & Financial Assistance / Despensa de Comida & Ayuda Financiera - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 - [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom](#)
- Planning for next meeting June 10, 2021 / Planeación para las siguiente junta 10 de junio de 2021

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	One of our DELAC representatives introduced herself along with the ACCESS staff. Uno de nuestros representantes de DELAC se presentó junto con el personal de ACCESS.

Zoom Training / Entrenamiento de Zoom	Alejandra gave a presentation on how to use Zoom. She went over the different features like microphone, video, chat, and breakout rooms. features. Alejandra dio una presentación sobre cómo usar Zoom. Repasó las diferentes funciones como micrófono, video, chat y salas de reuniones.
Minutes from last month's meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace	Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find minutes from past meetings. She provided parents time to review the minutes and ask questions. DELAC board members answered questions. Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas. Ella les dio a los padres tiempo para revisar las minutas y hacer preguntas. Los miembros de la mesa directiva de DELAC respondieron preguntas.
Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ELAC	DELAC Notes / Notas de DELAC Ms. Brazer reviewed the responsibilities of DELAC/ELAC. Topics that were covered included: La Sra. Brazer repasó las responsabilidades de DELAC / ELAC. Los temas que se cubrieron incluyeron: English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas: 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA.

	2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela 3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs 4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción 5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA 6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores 7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal. 8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.
Special Announcements / Anuncios Especiales	Alejandra announced the schools are opening slowly, 90% are already open. If they have not been contacted and their student is not going in-person they can contact the school site. They also have the option to continue in distance learning. She explained contract learning and day school and that they are both an option for their students. She also mentioned our school is not administering the vaccines to our students but they can sign up at different sites to receive vaccines 12+ years old. However, vaccines are not mandatory at this time. OC has moved to the yellow tier. Parents were broken out into groups to welcome and meet new parents and help explain to them what these meetings are about. A parent shared the conversation that went on in her group regarding a student who had a learning disability and did not receive the help he needed. The student struggled to reach graduation and did finally graduate. This same parent talked at length about her student's experience at juvenile hall. Alejandra invited the parents to attend the meeting for FPM on June 10th.

	Alejandra anunció que las escuelas se están abriendo lentamente, el 90% ya están abiertas. Si no han sido contactados y su estudiante no va en persona, pueden comunicarse con la escuela. También tienen la opción de continuar en la educación a distancia. Ella explicó el aprendizaje por contrato y la escuela diaria y que ambos son una opción para sus estudiantes. También mencionó que nuestra escuela no está administrando las vacunas a nuestros estudiantes, pero que pueden inscribirse en diferentes sitios para recibir vacunas para mayores de 12 años. Sin embargo, las vacunas no son obligatorias en este momento. El condado de Orange se ha movido al nivel amarillo. Los padres se dividieron en grupos para dar la bienvenida y conocer a los nuevos padres y ayudarles a explicarles de qué se tratan estas reuniones. Un padre compartió la conversación que tuvo lugar en su grupo sobre un estudiante que tenía una discapacidad de aprendizaje y no recibió la ayuda que necesitaba. El estudiante luchó por llegar a la graduación y finalmente se graduó. Este mismo padre habló extensamente sobre la experiencia de su estudiante en la cárcel de menores. Alejandra invitó a los padres a asistir a la reunión de FPM el 10 de junio.
Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI	Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students. The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California. Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs. The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements. The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational

agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order:

- LCFF Budget Overview for Parents
- Annual Update with instructions
- Plan Summary
- Stakeholder Engagement
- Goals and Actions
- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Expenditure Tables
- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California.

Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa.

	El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden: • Resumen del presupuesto LCFF para padres • Actualización anual con instrucciones • Resumen del plan • Participación de los interesados • Metas y acciones • Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos • Tablas de gastos • Instrucciones Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios. Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.
End of Year Celebration Reclassification / Celebración de fin de año / Reclasificación (Alejandra)	Alejandra gave a presentation regarding reclassification. She explained what reclassification is and what the requirements are. She shared and explained the form that is used to evaluate the student. She reminded us that we reclassified 11 students last year. This year we have 2 students. Alejandra shared both of their certificates. One of the parents whose student was reclassified this school year thanked the staff and encouraged the group to continue staying involved and taking on leadership roles. This is a powerful way to have their students' needs and voices heard. One of the parent's whose student was reclassified shared her gratitude for the ACCESS staff and all the support she and her student has received. Alejandra hizo una presentación sobre la reclasificación. Explicó qué es la reclasificación y cuáles son los requisitos. Ella compartió y explicó el formulario que se usa para evaluar al estudiante. Nos recordó que reclasificamos a 11 estudiantes el año pasado. Este año tenemos 2 estudiantes. Alejandra compartió sus dos certificados.

	Uno de los padres cuyo estudiante fue reclasificado este año escolar agradeció al personal y alentó al grupo a continuar participando y asumiendo papeles de liderazgo. Esta es una manera poderosa de que se escuchen las necesidades y las voces de sus estudiantes. Uno de los padres cuyo estudiante fue reclasificado compartió su gratitud por el personal de ACCESS y todo el apoyo que ella y su estudiante han recibido.
Parent Feedback / Consejos de Padres	A parent shared that her 5 year old grandchild has learning disabilities and she is hoping his school will be able to support him. Alejandra shared that there is support specifically for children with autism and their families. A parent leader shared with the parent that they are in the right place and that this group is here to share resources and for them to have their voice/experience heard. The parent shared that their family is also struggling with substance abuse and the family is struggling. Alejandra assured her that she is not alone. The parents then broke into groups to discuss what they would like to see for the program and how they would like to see the funds used. Parents returned from their breakout groups. The first group reported back that they want after school programs that include sports, cooking, and baking. They want us to continue small student instruction. They would like to see that we have counselors and psychologists to help with student and family group counseling. The second group of parents reported back. They shared that they could use support of a designated resource center that can provide support in Spanish and would serve as a one stop shop for various needs including how to fill out forms such as housing, CalFresh and MediCal applications. The reason they feel this center is critical is because right now they see a large disconnect between home and school. They would like to see support being united and people talking to each other because parents constantly get referred to different groups or agencies without any true support or follow up. They also want to see programs that provide emotional support for parents for them to be able to move forward with their students. Another parent asked if there are any resources where their students can go during the summer while parents are at work. Un padre compartió que su nieto de 5 años tiene problemas de aprendizaje y espera que su escuela pueda apoyarlo. Alejandra compartió que hay apoyo específicamente para niños con autismo y sus familias. Un padre líder compartió con los padres que están en el lugar correcto y que este grupo está aquí para compartir recursos y para que se escuchen su voz / experiencia.

	El padre compartió que su familia también está luchando contra el abuso de sustancias y la familia está batallando. Alejandra le aseguró que no está sola. Luego, los padres se dividieron en grupos para discutir qué les gustaría ver para el programa y cómo les gustaría que se usarán los fondos. Los padres regresaron de sus grupos. El primer grupo informó que quiere programas extracurriculares que incluyan deportes, cocina y repostería. Quieren que continuemos la instrucción de estudiantes pequeños. A ellos les gustaría ver que contamos con consejeros y psicólogos para ayudar con la consejería para estudiantes y grupos familiares. El segundo grupo de padres informó. Compartieron que podrían usar el apoyo de un centro de recursos designado que puede brindar apoyo en español y que serviría como una ventanilla única para diversas necesidades, incluida la forma de completar formularios como vivienda, solicitudes de CalFresh y MediCal. La razón por la que sienten que este centro es fundamental es porque en este momento ven una gran desconexión entre el hogar y la escuela. Les gustaría ver que el apoyo se uniera y que la gente hablara entre sí porque los padres son referidos constantemente a diferentes grupos o agencias sin ningún apoyo o seguimiento verdadero. También quieren ver programas que brinden apoyo emocional a los padres para que puedan seguir adelante con sus estudiantes. Otro padre preguntó si hay algún recurso a donde sus estudiantes puedan ir durante el verano mientras los padres están trabajando.
Parent Resources / Recursos para Padres	- o Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora - o Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. - o Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom - o Parenting Classes / Clases para Padres Link - o Financial Assistance for Families / Ayuda Financiera para las familias
Planning for next meeting / Planeación para la siguiente junta	June 10, 2021 / 10 de junio de 2021

DELAC Meetings via Zoom
6:00 pm - 7:30 pm
Juntas de DELAC mediante Zoom
6:00 pm - 7:30 pm



Click on blue Zoom link / Haja click donde dice Zoom en Azul



Agenda / Agenda
June 10, 2021 / 10 de junio de 2021

- Welcome / Bienvenida
- FPM Review / Repaso de FPM
- End of Year Celebration Parent Attendance / Celebración de fin de año
Asistencia de los Padres
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Planning for next meeting... new 2021-2022 schedule coming soon / Planeación para
las siguiente junta... el nuevo horario para 2021-2022 vendrá pronto

For more information please contact/Para más información comuníquese con: Alejandra Valencia -
avalencia@ocde.us (714) 836-3389 Sonia Arreguin - sarreguin@ocde.us (714) 966-4119

DELAC Meetings
6:00 pm – 7:30 pm via Zoom
Juntas de DELAC
6:00 pm – 7:30 pm mediante Zoom



FACILITATOR	Alejandra Valencia, Manager
NOTE TAKER	Sonia Arreguin, Administrative Technician
GUEST SPEAKER	N/A
ATTENDEES	There were 9 attendees total EL Parents/Students: 6 Parents of EL Students OCDE Staff/Guest Speakers: Alejandra Valencia, EL Manager; Katlyn Brazer, ELDA Lead; Sonia Arreguin, Administrative Technician

Agenda / Agenda
June 10, 2021 / 10 de junio de 2021

- Welcome / Bienvenida
- FPM Review / Repaso de FPM
- End of Year Celebration / Celebración de fin de año
- Planning for next meeting TBD / Planeación para las siguiente junta Por Decidir

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	Alejandra and other staff members introduced themselves and explained their role in the department. She welcomed everyone and clarified that this is a celebration meeting so we won't have much to cover. She also welcomed new parents and gave them an overview of what DELAC is and why they were invited. The DELAC board introduced themselves and offered some encouraging words for parents to continue to be involved in their children's education. Alejandra y otros miembros del personal se presentaron y explicaron su función en el departamento. Dio la bienvenida a todos y aclaró que esta junta será una reunión de celebración, por lo que no tendremos mucho que cubrir. También dio la bienvenida a los nuevos padres y les dio una descripción general de lo que es DELAC y por qué fueron invitados. Los padres de la mesa directiva de DELAC se presentaron y ofrecieron algunas palabras de aliento para que los padres continúen participando en la educación de sus hijos.

FPM Review / Repaso de FPM	Alejandra went over last night's parent meeting with the FPM reviewer. She informed the parents that the reviewer also interviewed the teachers and other staff who were paid with Title III funds. They also speak with the DELAC parents. The parents that were present went over what was discussed at the FPM meeting. They mentioned it was a very short meeting. Alejandra shared some of what the reviewer shared in her written report; including the concerns and needs that the parents brought up like CTE classes and spanish-speaking staff members available at all the sites. She assured the parents that their voice was heard. Alejandra repasó la reunión de padres de anoche con el revisor de FPM. Informó a los padres que el revisor también entrevistó a los maestros y otro personal a quienes se les pagó con fondos del Título III. También hablan con los padres de DELAC. Los padres que estuvieron presentes repasaron lo que se discutió en la reunión de FPM. Mencionaron que fue una reunión muy corta. Alejandra compartió algo de lo que el revisor compartió en su informe escrito; incluyendo las preocupaciones y necesidades que los padres mencionaron como clases CTE y miembros del personal de habla hispana disponibles en todos los sitios. Les aseguró a los padres que sí se escuchó su voz.
Parent Feedback / Consejos de Padres	A parent shared a bad experience her son had with his teacher today. She would like him to transfer to a different teacher. Alejandra encouraged her to reach out to the principal and ask for a meeting and she can also ask for any other staff member to join that meeting. Another mother shared her experience with the FPM reviewer. She also mentioned that she had concerns with the lack of clear communication between Sunburst and the spanish speaking parents. Un padre compartió una mala experiencia que su hijo tuvo con su maestra hoy. A ella le gustaría que lo transfirieran a otro maestro. Alejandra la animó a comunicarse con el director y pedir una reunión y también puede pedirle a cualquier otro miembro del personal que se una a esa reunión. Otra madre compartió su experiencia con el revisor de FPM. También mencionó que le preocupaba la falta de comunicación clara entre Sunburst y los padres de habla hispana.
End of Year Celebration Reclassification / Celebración de fin de año / Reclasificación (Alejandra)	In May we celebrated the students who were reclassified. This month we are celebrating parent attendance and wrapping up for the school year. Alejandra explained the parent certificates and how those can be used. Alejandra presented each one of the parent certificates. She ended the meeting by thanking all of the parents for their participation during the entire school year.

	En mayo celebramos a los estudiantes que fueron reclasificados. Este mes estamos celebrando la asistencia de los padres y terminando el año escolar. Alejandra explicó los certificados de los padres y cómo se pueden usar. Alejandra presentó cada uno de los certificados de padres. Terminó la reunión agradeciendo a todos los padres por su participación durante todo el año escolar.
Planning for next meeting / Planeación para la siguiente junta	TBD sometime in August / Está por decidirse será en Agosto