

DELAC Meetings via Zoom
6:00 pm - 7:30 pm
Juntas de DELAC mediante Zoom
6:00 pm - 7:30 pm



Click on blue Zoom link / Haja click donde dice Zoom en Azul



Agenda / Agenda
March 25, 2021 / 25 de marzo de 2021

- Welcome / Bienvenida
- Zoom Training / Entrenamiento de Zoom (Alejandra)
- Minutes from last month's meeting - [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ELAC (Katie)
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI (Alejandra)
- Seal of Biliteracy and LCAP presentation / Presentación del Sello de Alfabetización Bilingüe y LCAP. (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
 - [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 - [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom](#)
 - Parenting Classes / Clases para Padres [Link](#)
 - Financial Assistance for Families / Ayuda Financiera para las Familias
- Planning for next meeting April 15, 2021 / Planeación para las siguiente junta 15 de abril de 2021

For more information please contact/Para más información comuníquese con: Alejandra Valencia - avalencia@ocde.us (714) 836-3389 Sonia Arreguin - sarreguin@ocde.us (714) 966-4119

DELAC Meetings
6:00 pm – 7:30 pm via Zoom
Juntas de DELAC
6:00 pm – 7:30 pm mediante Zoom



FACILITATOR	Alejandra Valencia, Manager
NOTE TAKER	Katelyn Brazer, ELDA Lead
GUEST SPEAKER	N/A
ATTENDEES	There were 12 attendees total EL Parents/ Students: 9 Parents of EL Students OCDE Staff/ Guest Speakers: Alejandra Valencia, EL Manager; Katlyn Brazer, ELDA Lead; Elizabeth, Title I

Agenda / Agenda
March 25, 2021 / 25 de marzo de 2021

- Welcome / Bienvenida
- Zoom Training / Entrenamiento de Zoom (Alejandra)
- Minutes from last month's meeting - [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC (Katie)
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI (Alejandra)
- Seal of Biliteracy and LCAP presentation / Presentación del Sello de Alfabetización Bilingüe y LCAP. (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres - (5-10 min.)
- Parent Resources / Recursos para Padres (Zahira and Katie)
 - [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 - [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom](#)
 - Parenting Classes / Clases para Padres [Link](#)
 - Financial Assistance for Families / Ayuda Financiera para las Familias
- Planning for next meeting April 15, 2021 / Planeación para las siguiente junta 15 de abril de 2021

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	One of our DELAC representatives introduced herself along with the ACCESS staff, including Elizabeth from Title I. Uno de nuestros representantes de DELAC se presentó junto con el resto de los padres representantes y el personal de ACCESS.

<p>Zoom Training / Entrenamiento de Zoom</p>	<p>Alejandra gave a presentation on how to use Zoom. She went over the different features like microphone, video, chat, and breakout rooms. features. Alejandra dio una presentación sobre cómo usar Zoom. Repasó las diferentes funciones como micrófono, video, chat y salas de reuniones.</p>
<p>Minutes from last month's meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace</p>	<p>Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find minutes from past meetings. Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.</p>
<p>Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC</p>	<p style="text-align: center;">DELAC Notes / Notas de DELAC</p> <p>Ms. Brazer reviewed the responsibilities of DELAC/ELAC. Topics that were covered included: La Sra. Brazer repasó las responsabilidades de DELAC / ELAC. Los temas que se cubrieron incluyeron:</p> <p>English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. <p>District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC</p> <p>Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA. 2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela

	<p>3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs</p> <p>4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción</p> <p>5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA</p> <p>6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores</p> <p>7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal.</p> <p>8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.</p>
<p>Special Announcements / Anuncios Especiales</p>	<p>Our parent leader invited Elizabeth and Katie to provide special announcements and resources open to parents.</p> <p>Elizabeth announced several events coming up including a food distribution at Harbor Learning Center as well as a virtual coffee with the principle event.</p> <p>Katie shared a new state rent assistance program called Housing is Key that may be available for families who have been impacted by the pandemic and are behind on rent for the previous year. Katie shared the website for the program. She also shared informational resources regarding the expansion of the CA tax credit programs that will now include mixed status immigrant families who file their taxes with an ITIN. The resources included information on the California Earned Income Tax Credit or Cal EITC, the Youth Child Tax Credit or YCTC and the Golden Stimulus.</p> <p>Nuestro líder de padres invitó a Elizabeth y Katie a proporcionar anuncios y recursos especiales disponibles para los padres.</p> <p>Elizabeth anunció varios eventos que se avecinan, incluida una distribución de alimentos en Harbor Learning Center, así como un evento de café virtual con el director.</p> <p>Katie compartió un nuevo programa estatal de asistencia para el alquiler llamado Housing is Key que puede estar disponible para las</p>

	<p>familias que se han visto afectadas por la pandemia y están atrasados en el alquiler del año anterior. Katie compartió el sitio web del programa. También compartió recursos informativos sobre la expansión de los programas de crédito fiscal de California que ahora incluirán familias inmigrantes de estatus mixto que presenten sus impuestos con un ITIN. Los recursos incluían información sobre el Crédito Tributario por Ingreso del Trabajo de California o Cal EITC, el Crédito Tributario por Hijos Juveniles o YCTC y el Estímulo Dorado.</p>
<p>Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I / ConApp / CSI</p>	<p>Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students.</p> <p>The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California.</p> <p>Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs.</p> <p>The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements.</p> <p>The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LCFF Budget Overview for Parents ● Annual Update with instructions ● Plan Summary ● Stakeholder Engagement ● Goals and Actions ● Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students ● Expenditure Tables ● Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California.

Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa.

El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden:

- Resumen del presupuesto LCFF para padres
- Actualización anual con instrucciones
- Resumen del plan
- Participación de los interesados
- Metas y acciones

	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos • Tablas de gastos • Instrucciones <p>Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios.</p> <p>Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.</p>
<p>Seal of Biliteracy and LCAP presentation/ Survey / Presentación del Sello de Alfabetización Bilingüe y LCAP/Encuestas.</p>	<p>In July 2017 the California State Board of Education approved the passing of California English Learner (EL) Roadmap Policy this policy focus on principles that:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provide guidance to schools, districts, and counties on research-based approaches to support and embrace English learners • ensure that all English learners have access to a twenty-first century education and feel welcome and supported at school • ensure that the parents of English learners are welcomed and embraced as assets to the school and district <p>CA law made a radical change. It's a new module for ELs based on Lau vs. Nichols. Alejandra shared that this document provides great information for parents. For example it states that it takes students 4-7 years to learn a language. That English Language Learners bring with them a wealth of knowledge in their home language and that culture and language should be seen as an asset.</p> <p>LCAP Survey - Alejandra mentioned to the parents the importance of their input both in the SPSA and LCAP. She reviewed the rights and responsibilities of the DELAC. Parents had the opportunity to work in small and whole groups to talk about what we can do to improve services to our EL students population and recemmentraions on how to utilize our funding. See parent feedback for more details.</p> <p>En julio de 2017, la Junta de Educación del Estado de California aprobó la aprobación de la Política de la hoja de ruta para los prendices de inglés (EL) de California, esta política se centra en principios que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brindar orientación a las escuelas, distritos y condados sobre enfoques basados en la investigación para apoyar y acoger a los estudiantes de inglés • Asegurar que todos los estudiantes de inglés tengan acceso a una educación del siglo XXI y se sientan bienvenidos y apoyados en la escuela.

	<ul style="list-style-type: none"> asegurar que los padres de los estudiantes de inglés sean bienvenidos y aceptados como activos para la escuela y el distrito <p>La ley de California hizo un cambio radical. Es un nuevo módulo para estudiantes EL basado en Lau vs. Nichols. Alejandra compartió que este documento brinda gran información para los padres. Por ejemplo, establece que los estudiantes necesitan de 4 a 7 años para aprender un idioma. Que los aprendices del idioma inglés traigan consigo una gran cantidad de conocimientos en su idioma materno y que la cultura y el idioma deben considerarse un activo.</p> <p>Encuesta LCAP - Alejandra mencionó a los padres la importancia de sus comentarios tanto en el SPSA como en el LCAP. Ella revisó los derechos y responsabilidades del DELAC. Los padres tuvieron la oportunidad de trabajar en grupos pequeños y en todo el grupo para hablar sobre lo que podemos hacer para mejorar los servicios a nuestra población de estudiantes EL y recomendaciones sobre cómo utilizar nuestros fondos. Consulte los comentarios de los padres que siguen para obtener más detalles.</p>
<p>Parent Feedback - LCAP Parent Surveys / Consejos de Padres - Encuesta para el LCAP</p>	<p>Alejandra asked the parents to respond to a few questions using a 1-5 scale = 1 Strongly Disagree to 5 Strongly Agree</p> <p>Question #1 - The school is a safe place for my child (Scale 1 to 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A parent gave feedback and said we are doing great and gave us a five out of five. (Sunburst) - A parent commented that the school seems to be doing a bit better. Before she would see many students selling drugs out front of the school and there was a lot of graffiti. She feels that now there is more respect in the schools and surrounding spaces. The parent shared that even if the school provides great services and counseling, as long as there is a lot of negative activity in front of the school then the programs aren't working for us. - Another parent shared that the services are good and helpful. - Another parent shared that she would give a 5 because she felt that the school is very calm and things are going well on campus for her student. - A parent gave a 4 rating because she said that there is a lack of security in the school and in front of the school. While there have been improvements in some sites that is not the case for all of the sites. - A parent shared that they would rate the program a 3 because the school has a lot of drug activity in the area and out front. - Another parent shared that it's hard to say right now because her child is 100% online and has not been on campus. <p>Question # 2: I feel my child is making academic progress (Scale 1 to 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Two parents shared that their student is doing great with their credits at Sunburst and gave a five regarding their advancement in credits.

- Another parent shared that their student is doing okay, not great. At times he was doing well and advancing on his goals but lately it has been very difficult. She said that she feels the issue is not only the support of the school but that her son is not taking advantage of everything that he could and she is feeling disillusioned. She is struggling with her son's level of motivation to continue and advance his studies.
- A parent gave a four in regards to the progress of her son's credits. Many parents feel that students have no idea how many credits they have.
- Another parent said that her student is doing well and making the most of his education.

Question #3: How are our schools and programs doing regarding communication lines between school and parents?

- A parent gave a 4 regarding Sunburst and said they felt Sunburst does a great job at communicating with them as parents.
- Another parent gave a 5 and said that the school and program staff are familiar with her and that sometimes it's the parents that are not familiar with the campus or the student who doesn't want to answer the calls from the school.
- Another parent also gave a 5 and shared that she felt the school does a good job in sending messages, etc.
- A parent gave a five.
- Another parent gave a five even though her student has been in the program for a very short time she felt that the teacher was very helpful when they were on campus getting settled on their first day.
- Another parent shared that she has a great relationship with the staff at her students site. They are in contact regularly.
- A parent shared that the language and cultural barriers are very difficult to navigate on her campus. They have experienced that it is almost impossible to communicate with the school. They are not able to go to the campus in person and have not been able to get a response to their questions or email communication.
- A parent asked to add some information. They shared that there are other ways to communicate and get information, for example via facebook.
- Another parent shared that when she needs to have a conversation about her child's grades or credits there is not a translator available and she is not able to have these conversations regularly, like she may have done at another school.
- Another parent shared that although her child can translate for her, she feels very frustrated by the situation at the school when trying to communicate. The majority of students and families at her school do not speak Spanish and for that reason she feels they do not provide many conversations

- Most parents would like to have more communication with the schools.
- They stated that the biggest challenge was not having spanish speaking staff available to support them. They depend on students to help with translations.
- All would like to see a system like the ones they had in their districts where they can log on and see if the students attended class that day and what assignments they are missing.
- Parents mentioned that the school liaison has been very helpful.

Question #4 -I have discussed my child's education with his/her teacher (Scale 1 to 5)

- Some parents said - It has been hard to communicate with some teachers due to language and the pandemic not all schools are open.
- A few parents - stated that communicating with the teacher is great. She is in constant communication and motivates her child.
- One parent mentioned that there are a lot of conversations with the site liaison and she serves as a bridge between her and the teacher.
- One parent suggested that it would be great if we had more of a social media presence so that parents could know what is going on at school.

Question #5: My child's school supports and values cultural diversity (Scale 1 to 5)

- Most of the conversations were in regards to providing spanish speaking personeel, and having a parent portal available.
- A parent of a newcomer stated that her nephew has only been in ACCESS for 3 days and he has been provided with a hotpot, laptop, and online tutoring. In addition, she stated that her student's teacher has been great and speaks to her in spanish.

Question #6 -What are additional ways the school can better meet your child's educational needs?

Question #7 What topics would you like to see incorporated into parent workshops?

- Continue with the parenting classes.
- Create a mentoring program for students.
- Provide job experience for students that are looking into a trade school
- Have college presentations
- Provide financial aid workshops for students that want to go to college
- Provide family therapy options

Alejandra les pidió a los padres que respondieran algunas preguntas usando una escala del 1 al 5 = 1 Totalmente en desacuerdo a 5 Totalmente de acuerdo

Pregunta #1: La escuela es un lugar seguro para mi hijo/a (escala 1 a 5)

- Un padre dio su opinión y dijo que lo estamos haciendo muy bien y nos dio un cinco de cinco. (Escuela Sunburst)
- Un padre comentó que la escuela parece estar mejorando un poco. Antes veía a muchos estudiantes vendiendo drogas frente a la escuela y había mucho graffiti. Ella siente que ahora hay más respeto en las escuelas y los espacios circundantes. El padre compartió que incluso si la escuela brinda excelentes servicios y asesoramiento, siempre que haya mucha actividad negativa frente a la escuela, los programas no funcionan para nosotros.
- Otro padre compartió que los servicios son buenos y útiles.
- Otro padre compartió que le daría un 5 porque siente que la escuela está muy tranquila y que las cosas van bien en el campus para su estudiante.
- Un padre le dio una calificación de 4 porque dijo que hay una falta de seguridad en la escuela y frente a la escuela. Si bien ha habido mejoras en algunos sitios, no es el caso de todos los sitios.
- Un padre compartió que calificarían el programa con un 3 porque la escuela tiene mucha actividad relacionada con las drogas en el área y en el frente.
- Otro padre compartió que es difícil de decir en este momento porque su hijo está 100% en línea y no ha estado en el campus.

Pregunta # 2: Siento que mi hijo/a está progresando académicamente (Escala 1 a 5)

- Dos padres compartieron que a su estudiante le está yendo muy bien con sus créditos en Sunburst y dieron un cinco con respecto a su avance en créditos.
- Otro padre compartió que a su estudiante le está yendo bien, no muy bien. Por momentos lo estaba haciendo bien y avanzando en sus metas pero últimamente ha sido muy difícil. Dijo que siente que el problema no es solo el apoyo de la escuela sino que su hijo no está aprovechando todo lo que pudo y ella se siente desilusionada. Ella está luchando con el nivel de motivación de su hijo para continuar y avanzar en sus estudios.
- Un padre dio un 4 con respecto al progreso de los créditos de su hijo. Muchos padres sienten que los estudiantes no tienen idea de cuántos créditos tienen.
- Otro padre dijo que a su estudiante le está yendo bien y está aprovechando al máximo su educación.

Pregunta # 3: ¿Cómo están nuestras escuelas y programas con respecto a las líneas de comunicación entre la escuela y los padres?

- Un padre dio un 4 con respecto a Sunburst y dijo que sentían que Sunburst hace un gran trabajo al comunicarse con ellos como padres.
- Otro padre dio un 5 y dijo que la escuela y el personal del programa están familiarizados con ella y que a veces son los padres los que no están familiarizados con el campus o el estudiante que no quiere contestar las llamadas de la escuela.
- Otro padre también le dio un 5 y compartió que sentía que la escuela hace un buen trabajo enviando mensajes, etc.
- Un padre dio un 5.
- Otro padre dio un 5 a pesar de que su estudiante ha estado en el programa por un tiempo muy corto, ella sintió que la maestra fue muy útil cuando estaban en el campus acomodándose el primer día.
- Otro padre compartió que tiene una buena relación con el personal en la escuela de sus estudiantes. Están en contacto con regularidad.
- Un padre compartió que las barreras lingüísticas y culturales son muy difíciles de navegar en su campus. Han experimentado que es casi imposible comunicarse con la escuela. No pueden ir al campus en persona y no han podido obtener una respuesta a sus preguntas o comunicaciones por correo electrónico.
- Un padre pidió agregar información. Compartieron que hay otras formas de comunicarse y obtener información, por ejemplo, a través de Facebook.
- Otro padre compartió que cuando necesita tener una conversación sobre las calificaciones o los créditos de su hijo/a, no hay un traductor disponible y no puede tener estas conversaciones con regularidad, como pudo haberlo hecho en otra escuela.
- Otro padre compartió que, aunque su hijo puede traducirle, se siente muy frustrada por la situación en la escuela cuando trata de comunicarse. La mayoría de los estudiantes y familias de su escuela no hablan español y por eso siente que no brindan muchas conversaciones.
- A la mayoría de los padres les gustaría tener mas comunicación con las escuelas.
- Afirmaron que el mayor desafío era no tener personal de habla hispana disponible para apoyarlos. Dependen de los estudiantes para que les ayuden con las traducciones.
- A todos les gustaría ver un sistema como los que tenían en sus distritos donde puedan iniciar sesión y ver si los estudiantes asistieron a clase ese día y qué tareas les faltan.
- Los padres mencionaron que el enlace de la escuela ha sido de gran ayuda.

Pregunta # 4 - He hablado sobre la educación de mi hijo/a con su maestro (escala 1 a 5)

	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos padres dijeron: Ha sido difícil comunicarse con algunos maestros debido al idioma y la pandemia, no todas las escuelas están abiertas. - Algunos padres declararon que comunicarse con el maestro es excelente. Ella está en constante comunicación y motiva a su hijo. - Un padre mencionó que hay muchas conversaciones con la enlace del sitio y ella sirve como puente entre ella y la maestra. - Un padre sugirió que sería genial si tuviéramos más presencia en las redes sociales para que los padres pudieran saber qué está pasando en la escuela. <p>Pregunta # 5: La escuela de mi hijo/a apoya y valora la diversidad cultural (escala 1 a 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de las conversaciones se referían a proporcionar personal de habla hispana y tener un portal para padres disponible. - Un padre de una recién llegada dijo que su sobrino solo ha estado en ACCESS durante 3 días y que se le ha proporcionado un hotspot, una computadora portátil y tutoría en línea. Además, afirmó que la maestra de su estudiante ha sido excelente y le habla en español. <p>Pregunta # 6: ¿Cuáles son las formas adicionales en que la escuela puede satisfacer mejor las necesidades educativas de su hijo/a?</p> <p>Pregunta # 7 ¿Qué temas le gustaría que se incorporarán en los talleres para padres?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continúe con las clases para padres. - Cree un programa de tutoría para estudiantes. - Brindar experiencia laboral a los estudiantes que buscan ingresar a una escuela de oficios. - Tener presentaciones universitarias - Brindar talleres de ayuda financiera para estudiantes que quieren ir a la universidad. - Brindar opciones de terapia familiar
<p>Parent Resources / Recursos para Padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora o Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. o Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom o Parenting Classes / Clases para Padres Link o Financial Assistance for Families / Ayuda Financiera para las Familias

Planning for next meeting /
Planeación para la siguiente
junta

April 15, 2021 / 15 de abril de 2021