

DELAC Meetings via Zoom
6:00 pm - 7:00 pm
Juntas de DELAC mediante Zoom
6:00 pm - 7:00 pm



Click on blue Zoom link / Haja click donde dice Zoom en Azul



Agenda / Agenda
December 15, 2020 / 15 de diciembre de 2020

- Welcome / Bienvenida (Maggy)
- Minutes from last month's meeting / Minutas de la junta del mes pasado
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC - (Alejandra)
- Special Announcements / Anuncios Especiales (Bella)
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP - encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I / ConApp / CSI- (Alejandra)
- Review and comment on the EL Master Plan / Revisar y comentar sobre el Plan Maestro para Aprendizaje de Inglés. (Alejandra)
- Establishment of ACCESS' programs, goals, and objectives for programs and services for ELs. / Establecimiento de programas, metas y objetivos de ACCESS y servicios para programas de estudiante aprendices de inglés. (Alejandra)
- ACCESS Curriculum / Review of SPSAs. / Currículo de ACCESS y Revisar los planes de SPSA (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres (Zahira) - (5-10 min.)
- Parent Resources / Recursos para Padres (Maggy)
 - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 - [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom](#)
 - [ESL Classes / Clases de Inglés](#)
- Planning for next meeting January 7, 2020 / Planeación para las siguiente junta 7 de enero de 2020 (Maggy)

For more information please contact/Para más información comuníquese con:
Alejandra Valencia - avalencia@ocde.us (714) 836-3389
Sonia Arreguin - sarreguin@ocde.us (714) 966-4119

DELAC Meetings
6:00 pm – 7:00 pm via Zoom
Juntas de DELAC
6:00 pm – 7:30 pm mediante Zoom



| | |
|----------------|---|
| FACILITATOR | Alejandra Valencia, Manager |
| NOTE TAKER | Katelyn Brazer, ELDA Lead |
| Guest Speakers | N/A |
| ATTENDEES | There were 16 attendees total EL Parents/ Students: 12 Parents of EL Students OCDE Staff/ Guest Speakers: Alejandra Valencia, EL Manager; Katlyn Brazer, ELDA Lead; Sonia Arreguin, Administrative Technician; April Armijo, Title I Family Community Liaison |

Agenda / Agenda
December 15, 2020 / 15 de diciembre de 2020

- Welcome / Bienvenida (Maggy)
- Minutes from last month's meeting / Minutas de la junta del mes pasado
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC - (Alejandra)
- Special Announcements / Anuncios Especiales (Bella)
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI- (Alejandra)
- Review and comment on the EL Master Plan / Revisar y comentar sobre el Plan Maestro para Aprendizaje de Inglés. (Alejandra)
- Establishment of ACCESS' programs, goals, and objectives for programs and services for ELs. / Establecimiento de programas, metas y objetivos de ACCESS y servicios para programas de estudiante aprendices de inglés. (Alejandra)
- ACCESS Curriculum / Review of SPSAs. / Currículo de ACCESS y Revisar los planes de SPSA (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres (Zahira) - (5-10 min.)
- Parent Resources / Recursos para Padres (Maggy)
 - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 - [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom](#)
 - [ESL Classes / Clases de Inglés](#)
- Planning for next meeting January 7, 2020 / Planeación para las siguiente junta 7 de enero de 2020 (Maggy)

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

| Agenda Item / Temas de la Agenda | Meeting Notes / Notas de la junta |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
|-------------------------------------|-----------------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>Welcome / Bienvenida</p> | <p>One of our DELAC representatives from PCHS introduced herself along with the rest of the parent representatives and ACCESS staff. She announced she will lead the meeting following the agenda. Uno de nuestros representantes de DELAC de PCHS se presentó junto con el resto de los padres representantes y el personal de ACCESS. Anunció que dirigirá la reunión siguiendo la agenda.</p> |
| <p>Minutes from last month's meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace</p> | <p>Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find minutes from past meetings. Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.</p> |
| <p>Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC</p> | <p style="text-align: center;">DELAC Notes / Notas de DELAC</p> <p>Ms. Valencia reviewed the responsibilities of DELAC/ELAC. Topics that were covered included: La Sra. Valencia repasó las responsabilidades de DELAC / ELAC. Los temas que se cubrieron incluyeron:</p> <p>English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. <p>District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC</p> <p>Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA. 2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs</p> <p>4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción</p> <p>5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA</p> <p>6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores</p> <p>7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal.</p> <p>8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.</p> |
| <p>Special Announcements / Anuncios Especiales</p> | <p>April announced she is available to connect parents with resources for food or COVID-19 testing. She also mentioned that upcoming virtual parent classes will be announced to all parents very soon. The classes will be held in January and February and will be 100% virtual.</p> <p>Katie shared our program will be closed for two weeks in December for winter break. Although the schools will be closed, parents can still reach out to Alejandra on her cell phone.</p> <p>A parent asked if health insurance is needed for the COVID-19 testing. April responded there is one test you can order online and it will arrive by mail. She explained the testing process and timeline. She also offered CVS for low-income families and super sites at different schools. April provided her email address and phone number for parents to reach out to her. She also provided a URL link and phone number for COVID-19 testing information.</p> <p>April anunció que está disponible para conectar a los padres con recursos para alimentos o pruebas de COVID-19. También mencionó que las próximas clases virtuales para padres se anunciarán a todos los padres muy pronto. Las clases se llevarán a cabo en enero y febrero y serán 100% virtuales.</p> <p>Katie compartió que nuestro programa estará cerrado durante dos semanas en diciembre durante las vacaciones de invierno. Aunque</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>las escuelas estarán cerradas, aún pueden comunicarse con Alejandra en su teléfono celular.</p> <p>Un padre preguntó si se necesita seguro médico para la prueba COVID-19. April respondió que hay una prueba que puede solicitar en línea y le llegará por correo. Explicó el proceso de prueba y el tiempo que tarda. También ofreció la farmacia CVS para familias de bajos ingresos y super sitios en diferentes escuelas. April proporcionó su dirección de correo electrónico y número de teléfono para que los padres se comunicaran con ella. También proporcionó un enlace URL y un número de teléfono para obtener información sobre las pruebas de COVID-19.</p> |
| <p>Funding Information: LCAP Overview - LCAP Surveys / Title III & I Funds / ConApp / CSI / SPSA Información de Fondos: LCAP - LCAP encuestas / Fondos del Título III & 1 / ConApp / CSI</p> | <p>Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students.</p> <p>The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California.</p> <p>Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs.</p> <p>The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements.</p> <p>The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LCFF Budget Overview for Parents ● Annual Update with instructions ● Plan Summary ● Stakeholder Engagement ● Goals and Actions |

- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Expenditure Tables
- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California.

Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa.

El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para

| | |
|---|--|
| | <p>el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resumen del presupuesto LCFF para padres ● Actualización anual con instrucciones ● Resumen del plan ● Participación de los interesados ● Metas y acciones ● Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos ● Tablas de gastos ● Instrucciones <p>Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios.</p> <p>Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.</p> |
| <p>Review and comment on the EL Master Plan / Revisar y comentar sobre el Plan Maestro para Aprendizaje de Inglés</p> | <p>Alejandra shared that in the previous meetings we have covered part of the EL Master Plan. She reminded us that on the first meeting she reviewed Parent Involvement focusing on ELAC and DELAC and went over the training. In addition she discussed EL Identification and Assessment - during that meeting we discussed implementation, monitoring and revision of our Title III plan and Title III inventory.</p> <p>The following meeting she presented on funding the difference between supplement and not supplant as it related to Title III funds. During that meeting she also talked about the evaluation of of EL program.</p> <p>This meeting her presentation was focused around Staffing and professional development and teacher authorization. Alejandra mentioned that all ACCESS teachers are authorized to teach EL students. She also explained the Language Option and Parent Choice opportunities as part of the Opportunity and Equal Education Access. Lastly, she presented on Teaching and Learning as it related to ELD and access to all subject matters. Parents wondered how many students are taking ELD classes? Parents had the opportunity to ask questions and provide feedback.</p> <p>In addition, Alejandra reviewed the Federal Program Monitoring (FPM) process and reminded us that we will be undergoing FPM this year in June. Alejandra compartió que en las reuniones anteriores hemos cubierto parte del Plan Maestro de EL. Ella nos recordó que en la primera</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>reunión revisó la participación de los padres enfocándose en ELAC y DELAC y repasó la capacitación. Además, habló sobre la identificación y evaluación de EL - durante esa reunión hablamos sobre la implementación, el seguimiento y la revisión de nuestro plan de Título III y el inventario de Título III.</p> <p>En la siguiente reunión, habló sobre la financiación y de la diferencia entre complementar y no suplantar en relación con los fondos del Título III. Durante esa reunión también habló sobre la evaluación del programa EL.</p> <p>En esta reunión, su presentación se centró en la dotación de personal y el desarrollo profesional y la autorización de los maestros. Alejandra mencionó que todos los maestros de ACCESS están autorizados para enseñar a los estudiantes EL. También explicó las oportunidades de Opción de Idioma y Elección de padres como parte de Oportunidad e igualdad de acceso a la educación. Por último, presentó sobre la enseñanza y el aprendizaje en relación con ELD y el acceso a todas las materias. Los padres se preguntaron cuántos estudiantes están tomando clases de ELD. Los padres tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y proporcionar comentarios. Además, Alejandra revisó el proceso de Monitoreo del Programa Federal (FPM) y nos recordó que estaremos en FPM este año en junio.</p> |
| <p>Establishment of ACCESS' programs, goals, and objectives for programs and services for ELs. / Establecimiento de programas, metas y objetivos de ACCESS y servicios para programas de estudiante aprendices de inglés. (Alejandra)</p> | <p>Alejandra talked to the parents about the importance of evaluating and establishing program goals. She reviewed the SPSA and informed the parents that we have specific El goals for our program. These goals were the goals that were established by the DELAC team last year and we are carrying them over to this year as well. The goals focus on reclassification, math and Language Arts growth. Last year we were able to meet and surpass our reclassification goal. Alejandra mentioned that we have reclassified two students so far this year.</p> <p>Alejandra habló con los padres sobre la importancia de evaluar y establecer las metas del programa. Ella revisó el SPSA e informó a los padres que tenemos metas específicas de EL para nuestro programa. Estas metas fueron las que se establecieron por el equipo de DELAC el año pasado y las estamos trasladando a este año también. Las metas se enfocan en la reclasificación, el crecimiento en matemáticas y artes del lenguaje. El año pasado pudimos cumplir y superar nuestra meta de reclasificación. Alejandra mencionó que hemos reclasificado a dos estudiantes en lo que va del año.</p> |
| <p>ACCESS Curriculum / Review of SPSAs. / Currículo de ACCESS y Revisar los planes de SPSA (Alejandra)</p> | <p>Parents frequently ask if students will receive a regular diploma even though they are in an alternative school. Alejandra clarified, yes they will receive a regular diploma. Even with smaller group classes or less hours per day, the teachers are able to cover all the curriculum due to the fact that our students do not receive any vacation time (no summer break, spring break, etc.)</p> <p>We are held to the same standards as other schools when it comes to academics. In addition she reminded the parents that we have SPSA goals that focus on our student's academic success: 1) English Language Arts growth on SBAC (state exams) 2) Math exams 3) Reclassify students 4) Graduation rates of our students.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>A parent had a question regarding if a student does not pass all sections of the ELPAC test does he need to retake it all or only the part he did not pass. Alejandra explained he must pass all sections. Teachers will look at results and use specific programs to address areas in which a student needs more support.</p> <p>Los padres preguntan con frecuencia si los estudiantes recibirán un diploma regular aunque estén en una escuela alternativa. Alejandra aclaró que sí recibirán un diploma regular. Incluso con clases de grupos más pequeños o menos horas por día, los profesores pueden cubrir todo el plan de estudios debido al hecho de que nuestros estudiantes no reciben ningún tiempo de vacaciones (sin vacaciones de verano, vacaciones de primavera, etc.)</p> <p>Estamos sujetos a los mismos estándares que otras escuelas en lo que respecta a lo académico. Además, recordó a los padres que tenemos metas de SPSA que se enfocan en el éxito académico de nuestros estudiantes: 1) Crecimiento en Artes del Lenguaje Inglés en SBAC (exámenes estatales) 2) Exámenes de Matemáticas 3) Reclassificar estudiantes 4) Tasas de graduación de nuestros estudiantes.</p> <p>Un padre tenía una pregunta sobre si un estudiante no pasa todas las secciones de la prueba ELPAC si necesita volver a tomarlo todo o solo la parte que no pasó. Alejandra explicó que debe pasar todas las secciones. Los maestros observarán los resultados y utilizarán programas específicos para abordar las áreas en las que un estudiante necesita más apoyo.</p> |
| <p>Parent Feedback / Consejos de Padres</p> | <p>Parents were divided into breakout rooms</p> <p>Parents gave the following feedback regarding ACCESS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A parent shared she put her son in a bootcamp program because she was out of control. She found this helped a lot. - Several parents are willing to have longer meeting up to 1 hour 30 minutes - A parent feels she needs more support to overcome her frustrations and to help her student graduate sooner. -Another parent shared that it would be helpful to have a mentoring program for their students and recommended it for other families. They provided the example of Sister City of Southern California. -Another parent shared that they enjoy these meetings and the various parent meetings we have because it helps her to be a good mother and therefore her child to be a good student. - A parent with 5 kids said that one student was reclassified at 12 years old. She would like further explanation on what is reclassification or why it's necessary. She has benefited from hearing other parent's experiences. She lives in Chino and wants to know how to register her student in high school now that he has graduated Sunburst. Alejandra answered her question and discussed what reclassification is with the group. - The parents shared that they are very grateful with the programs and services. |

| | |
|--|---|
| | <p>- Another parent mentioned needing programs to learn the skills to mentor their children and to navigate cultural differences and receive support/guidance from someone other than their parents. Alejandra and April addressed the question regarding students who are attending ACCESS from outside of Orange County. April and the parent discussed the situation and agreed to continue the conversation outside of the meeting to receive more information and resources.</p> <p>Los padres se dividieron en salas para grupos pequeños Los padres dieron los siguientes comentarios sobre ACCESS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un padre compartió que puso a su hijo en un programa de "bootcamp" porque estaba fuera de control. Encontró que esto le ayudó mucho. - Varios padres están dispuestos a tener reuniones más largas de hasta 1 hora y 30 minutos. - Un padre siente que necesita más apoyo para superar sus frustraciones y ayudar a su estudiante a graduarse más pronto. - Otro padre compartió que sería útil tener un programa de mentores para sus estudiantes y lo recomendó para otras familias. Dieron el ejemplo de la ciudad hermana del sur de California. - Otro padre compartió que disfrutan estas reuniones y las diversas reuniones de padres que tenemos porque le ayuda a ella a ser una buena madre y, por lo tanto, a su hijo a ser una buena estudiante. - Un padre con 5 hijos dijo que uno de ellos fue reclasificado a los 12 años. Le gustaría recibir más explicaciones sobre qué es la reclasificación o por qué es necesaria. Ella se ha beneficiado de escuchar las experiencias de otros padres. Vive en Chino y quiere saber cómo inscribir a su alumno en la escuela secundaria ahora que se graduó de Sunburst. Alejandra respondió a su pregunta y conversó sobre qué es la reclasificación con el grupo. - Los padres compartieron que están muy agradecidos con los programas y servicios. - Otro padre mencionó la necesidad de programas para aprender las habilidades para guiar a sus hijos y navegar por las diferencias culturales y recibir apoyo/orientación de alguien que no sea sus padres. <p>Alejandra y April abordaron la pregunta sobre los estudiantes que asisten a ACCESS desde fuera del condado de Orange. April y el padre discutieron la situación y acordaron continuar la conversación fuera de la reunión para recibir más información y recursos.</p> |
| <p>Parent Resources / Recursos para Padres</p> | <p>April shared more information and details about the parent classes and groups that are available. April also shared about the food pantry and shared the OC Healthcare Agency page and how to navigate it to find COVID-19 testing sites.</p> <p>April compartió más información y detalles sobre las clases y grupos para padres que están disponibles. April también compartió sobre la</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>despensa de alimentos y compartió la página de la OC Healthcare Agency y cómo navegar para encontrar sitios de prueba de COVID-19.</p> <p>Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora</p> <p>Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.</p> <p>Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom</p> <p>Academia de Padres Gratis Zoom</p> |
| Planning for next meeting / Planeación para la siguiente junta | January 7, 2020 / 7 de enero de 2020 |