

DELAC Meetings via Zoom
6:00 pm - 7:30 pm
Juntas de DELAC mediante Zoom
6:00 pm - 7:30 pm



Click on blue Zoom link / Haja click donde dice Zoom en Azul



Meeting ID: 863 6567 4547

Agenda / Agenda

April 21, 2022 / 21 de abril de 2022

- Welcome / Bienvenida (Angelica)
- Minutes from last month's meeting [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#) (Sonia)
- Special Announcements / Anuncios Especiales (Angelica)
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC (Sonia)
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I / ConApp / CSI (Alejandra)
- Conduct district-wide needs assessment / Review of the SPSAs / Realizar una evaluación de necesidades en todo el distrito / Revisar los SPSAs (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres (Angelica)
- Parent Resources / Recursos para Padres (Angelica/Dr. Lynch)
 1. Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 2. [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes](#) [Zoom](#)
- Planning for next meeting May 19, 2022 / Planeación para las siguiente junta 19 de mayo de 2022 (Alejandra)

For more information please contact / Para más información comuníquese con Sonia Arreguin at (714) 966-4119 or sarreguin@ocde.us

DELAC Meetings
6:00 pm – 7:30 pm via Zoom
Juntas de DELAC
6:00 pm – 7:30 pm mediante Zoom

FACILITATOR	Alejandra Valencia, Program Manager
NOTE TAKER	Rebecca Lynch, Program Specialist
Guest Speakers	None
ATTENDEES	There were 11 attendees total EL Parents/ Students: 7 Parents of EL Students OCDE Staff/ Guest Speakers: Alejandra Valencia, Manager EL Services; Zahira Ramirez, Parent Initiative; Maggy Castellanos, Parent Initiative; Rebecca Lynch, Program Specialist

Agenda / Agenda

April 21, 2022 / 21 de abril de 2022

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month’s meeting [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I / ConApp / CSI
- Conduct district-wide needs assessment / Review of the SPSAs / Realizar una evaluación de necesidades en todo el distrito / Revisar los SPSAs
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
 1. Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text “FOOD” to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga “COMIDA” al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 2. [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes](#) [Zoom](#)
- Planning for next meeting May 19, 2022 / Planeación para las siguiente junta 19 de mayo de 2022

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	DELAC Board Members introduced themselves and welcomed the parents to the meeting. The staff members also introduced themselves and explained their role in the organization. Los miembros del Comité de la Junta de DELAC se presentaron y dieron la bienvenida a los padres a la reunión. Los miembros del personal también se presentaron y explicaron su papel en el departamento.
Minutes from last month’s meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace	Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find minutes from past meetings. Alejandra went over the parent petitions from last month’s meeting: <ol style="list-style-type: none"> 1. Process of getting some bus passes. Reach out to Title III staff 2. Discussed the monthly meetings and advocating for oneself

	<p>Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.</p> <p>Alejandra repasó las peticiones de los padres de la reunión del mes pasado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso de obtención de pasajes de autobús. Comuníquese con el personal del Título III 2. Habló sobre las reuniones mensuales y la defensa de uno mismo
<p>Special Announcements / Anuncios Especiales</p>	<p>Starting next month the meetings will be held both via zoom and in person in the Wilshire office. Dinner will be provided when meetings are in person. Order pizza and drinks. We will call all of you so we will know how many people to expect for the pizza order.</p> <p>A partir del próximo mes las reuniones se realizarán tanto vía zoom como presencial en la oficina de Wilshire. Proporcionaremos cena cuando las reuniones sean en persona. Ordenamos pizza y bebidas. Los llamaremos a todos para saber cuántas personas esperar para el pedido de pizza.</p>
<p>Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC</p>	<p style="text-align: center;">DELAC Notes / Notas de DELAC</p> <p>English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. <p>District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA

	<p>2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela</p> <p>3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs</p> <p>4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción</p> <p>5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA</p> <p>6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores</p> <p>7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal.</p> <p>8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.</p>
<p>Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I / ConApp / CSI</p>	<p>Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money, specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students.</p> <p>The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California.</p> <p>Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs.</p> <p>The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements. The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local</p>

educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order:

- LCFF Budget Overview for Parents
- Annual Update with instructions
- Plan Summary
- Stakeholder Engagement
- Goals and Actions
- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Expenditure Tables
- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California.

Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa.

El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para

satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden:

- Resumen del presupuesto LCFF para padres
- Actualización anual con instrucciones
- Resumen del plan
- Participación de los interesados
- Metas y acciones
- Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
- Tablas de gastos
- Instrucciones

Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios.

Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.

Funding- we do not need to fundraise, we have money - we just need to know how to spend it. We have a couple of funding sources and ways that we get money. Title I, Title III, CSI, LCFF, and grants. Because we did not meet the graduation rate the federal and state government provided us with additional funding to raise that rate.

How we utilize our money

- Hiring tutors to support our english language learners
- PD or professional development so that we know our teachers are up to par in teaching the best and latest strategies for learning
- We use our money to buy technology and instructional supplies and equipment- focused on educational needs.
- Sometimes ask for building a pool or a school- we are limited on how we can spend our money- it must be instructional.
- Can use the money to send a parent to a conference. This year we sent parents and staff to the CABE conference
- A parent wanted to know about what kind of conferences we were talking about for teachers? Parents? Yes, the conferences are for parents, staff, students and teachers. We can send anyone to the conference but they must be a parent or student currently enrolled in our program. Reach out the Title III team if you are interested in attending a conference.
- Follow up question- Does the conference need to be educational- yes, it must be related in some way.

Finanzas: no necesitamos recaudar fondos, tenemos dinero, solo necesitamos saber cómo gastarlo. Tenemos un par de fuentes de financiación y formas de obtener dinero. Título I, Título III, CSI, LCFF y subvenciones. Debido a que no cumplimos con la tasa de graduación,

	<p>el gobierno federal y estatal nos proporcionó fondos adicionales para aumentar esa tasa.</p> <p>Cómo utilizamos nuestro dinero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contratación de tutores para apoyar a nuestros estudiantes de inglés - PD o desarrollo profesional para que sepamos que nuestros maestros están a la par en la enseñanza de las mejores y más recientes estrategias para el aprendizaje - Usamos nuestro dinero para comprar tecnología y suministros y equipos de instrucción, enfocados en las necesidades educativas. - A veces pide construir una piscina o una escuela, estamos limitados en cuanto a cómo podemos gastar nuestro dinero, debe ser educativo. - Puede usar el dinero para enviar a un padre a una conferencia. Este año enviamos a los padres y al personal a la conferencia CABE - Un padre quería saber de qué tipo de conferencias estábamos hablando para maestros. ¿Padres? Sí, las conferencias son para padres, personal, estudiantes y maestros. Podemos enviar a cualquier persona a la conferencia, pero deben ser padres o estudiantes actualmente inscritos en nuestro programa. Comuníquese con el equipo del Título III si está interesado en asistir a una conferencia. - Pregunta de seguimiento: ¿La conferencia debe ser educativa? Sí, debe estar relacionada de alguna manera.
<p>Conduct district-wide needs assessment / Review of the SPSAs / Realizar una evaluación de necesidades en todo el distrito / Revisar los SPSAs</p>	<p>Shared a needs assessment- Alejandra went over every slide and discussed what the data meant. We discussed EL data related to state assessments, attendance, graduation rate, local assessment, reclassification, grades, and general demographics.</p> <p>One parent asked, if they did well on the oral part do they need to take it every year? The answer is yes, they need to take it every year until they pass the test. Why? The test is designed at different grade levels. Every grade level has its requirements.</p> <p>Sunburst's parents mentioned that she understands that Sunburst is a little different- if they need the help do they have extra tutors to stay there and help them? We can not force students to get the support they need. They need to want the help. We ask our tutors to build a relationship with the students so that the students want to work with the tutors. We want the students to see the tutors as friends. Contact Noah Wellikson at Sunburst and he will support you- he is the ELD Lead teacher at Sunburst.</p> <p>Former Sunburst parents stated that at Sunburst they have a great support system. There is always someone there to support. It teaches the students how to advocate and ask for help</p> <p>Compartimos una evaluación de necesidades: Alejandra revisó cada diapositiva y analizó el significado de los datos. Discutimos los datos de EL relacionados con las evaluaciones estatales, la asistencia, la</p>

	<p>tasa de graduación, la evaluación local, la reclasificación, las calificaciones y la demografía general.</p> <p>Un padre preguntó, si les fue bien en la parte oral, ¿deben tomarla todos los años? La respuesta es sí, necesitan tomarlo todos los años hasta que pasen la prueba. ¿Por qué? La prueba está diseñada para diferentes niveles de grado. Cada nivel de grado tiene sus requisitos.</p> <p>Los padres de Sunburst mencionaron que ella entiende que Sunburst es un poco diferente. Si necesitan ayuda, ¿tienen tutores adicionales para quedarse allí y ayudarlos? No podemos obligar a los estudiantes a obtener el apoyo que necesitan. Necesitan querer la ayuda. Pedimos a nuestros tutores que construyan una relación con los estudiantes para que los estudiantes quieran trabajar con los tutores. Queremos que los estudiantes vean a los tutores como amigos. Comuníquese con Noah Wellikson en Sunburst y él lo apoyará, él es el maestro principal de ELD en Sunburst.</p> <p>Los ex padres de Sunburst declararon que en Sunburst tienen un gran sistema de apoyo. Siempre hay alguien ahí para apoyar. Les enseña a los estudiantes cómo abogar y pedir ayuda.</p>
<p>Parent Feedback / Consejos de Padres</p>	<p>In the last few months Title I called a number of families to see how we are doing for LCAP parent surveys. The surveys have been gathered and put into a report. We will discuss the results at our next DELAC meeting as well. Results will be put together and presented to the OCDE board for everyone to see.</p> <p>A Parent asked- She wants to know about parenting classes- we are waiting for a group to start their classes. We have Title I parenting classes that happen Wednesdays or Thursdays. Reach out to us and we will put you in touch with the right person. She would like to join the classes- Alejandra took down the information and will have someone reach out regarding the next parenting classes.</p> <p>Follow up- Wants to know which classes apply to Sunburst. This meeting counts and we will send information on other meetings that help as well.</p> <p>The parents were assigned into breakout rooms to provide feedback. They shared:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Need more help with tutoring- not so much during the week. Saturday tutoring in the morning would be very helpful as that is when they try to catch up. They would like an email on who they can reach to talk about tutoring. Title III tutoring information was shared during the meeting. - Talked about tutoring. They would want more information on tutoring as well as motivational speakers to help them get out of the life and path that some of our students may be in for the moment. - Newcomer program - what additional support do we offer to the families of newly arrivals to the US. - Parents are still concerned with the lack of Spanish speaking staff in the different school sites.

- Parents would like to see our students attend in person classes and not as much contract learning.
- A suggestion was made regarding extending the school day to more than 2-4 hours a day.
- Discussed how to get students reading and the importance of reading 30 minutes
- How to motivate students- Dr. Rios book and how it motivated him and a story they can relate to and motivate them in the long run.
- Parents would like us to utilize our funds to provide incentives for students when they read for a certain amount of minutes.
- Parents stated that the EL Data revealed a large gap between reading and writing deficits. They wanted to know if it was possible to utilize the funds to hire Reading Specialists and provide targeted PD to staff.
- A few parents suggested that we reevaluate the book selections in our school libraries and conduct a student survey to see what their interests are and purchase books that represent the student's interest. They feel that this may motivate them to read more and improve their reading and writing gaps.
- A parent suggested that we go back to our original 2 hour meeting and that a guest speaker be invited to speak on relevant issues that affect our families. She would like us to focus on college enrollment, drug prevention, and positive discipline options. Alejandra mentioned that our next two meetings will be 2 hours as the first hour will be a specialist who will come to talk to us.
- If parents can not make the meeting will the meeting be on zoom? Yes, both options will be available.

En los últimos meses, Título I llamó a varias familias para ver cómo nos va en las encuestas para padres LCAP. Las encuestas se han recopilado y puesto en un informe. También discutiremos los resultados en nuestra próxima reunión de DELAC. Los resultados se reunirán y se presentarán a la junta de OCDE para que todos los vean.

Una madre preguntó: quiere saber sobre las clases para padres: estamos esperando un grupo para comenzar sus clases. Tenemos clases para padres de Título I que se llevan a cabo los miércoles o jueves. Comuníquese con nosotros y lo pondremos en contacto con la persona adecuada. Le gustaría unirse a las clases: Alejandra anotó la información y pedirá a alguien que se comunique con ella con respecto a las próximas clases para padres.
Seguimiento: desea saber qué clases se aplican a Sunburst. Esta reunión cuenta y enviaremos información sobre otras reuniones que también ayuden.

Los padres fueron asignados a salas de grupos para brindar comentarios. Ellos compartieron:

- Necesitan más ayuda con la tutoría, no tanto durante la semana. La tutoría del sábado por la mañana sería muy útil ya que es cuando tratan de ponerse al día. Les gustaría recibir un correo electrónico sobre a quién pueden contactar para

	<p>hablar sobre la tutoría. La información de tutoría del Título III se compartió durante la reunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Querrían más información sobre tutoría, así como oradores motivadores para ayudarlos a salir de la vida y el camino en el que algunos de nuestros estudiantes pueden estar en este momento. - Programa para recién llegados: qué apoyo adicional ofrecemos a las familias de los recién llegados a los EE. UU. - Los padres todavía están preocupados por la falta de personal que habla español en las diferentes escuelas. - A los padres les gustaría ver a nuestros estudiantes asistir a clases en persona y no tanto aprendizaje por contrato. - Se sugirió extender la jornada escolar a más de 2 a 4 horas al día. - Discutió cómo hacer que los estudiantes lean y la importancia de leer 30 minutos - Cómo motivar a los estudiantes: el libro del Dr. Ríos y cómo lo motivó y una historia con la que pueden relacionarse y motivarlos a largo plazo. - A los padres les gustaría que utilicemos nuestros fondos para brindar incentivos a los estudiantes cuando leen durante una cierta cantidad de minutos. - Los padres declararon que los datos de EL revelaron una gran brecha entre las deficiencias en lectura y escritura. Querían saber si era posible utilizar los fondos para contratar especialistas en lectura y proporcionar PD específico al personal. - Algunos padres sugirieron que volviéramos a evaluar las selecciones de libros en nuestras bibliotecas escolares y realicemos una encuesta de estudiantes para ver cuáles son sus intereses y comprar libros que representen el interés del estudiante. Sienten que esto puede motivarlos a leer más y mejorar sus brechas en lectura y escritura. - Un padre sugirió que volviéramos a nuestra reunión original de 2 horas y que se invitara a un orador invitado a hablar sobre temas relevantes que afectan a nuestras familias. Le gustaría que nos concentráramos en la inscripción universitaria, la prevención de drogas y las opciones de disciplina positiva. Alejandra mencionó que nuestras próximas dos reuniones serán de 2 horas ya que la primera hora será un especialista que vendrá a hablar con nosotros. - Si los padres no pueden asistir a la reunión, ¿la reunión será en zoom? Sí, ambas opciones estarán disponibles.
<p>Parent Resources / Recursos para Padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. - Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom - CHIRLA Resources - CHIRLA legal services in Orange County 714-430-8773; Immigrant Assistance Line 888-6CHIRLA; MediCal for all over the age 50 in the state of CA, coming 2022. Registration in emergency MediCal may speed up the enrollment process.

Planning for next meeting /
Planeación para las
siguiente junta

May 19, 2022 / 19 de mayo de 2022