

DELAC Meetings via Zoom  
6:00 pm - 7:30 pm  
Juntas de DELAC mediante Zoom  
6:00 pm - 7:30 pm



Click on blue Zoom link / Haja click donde dice Zoom en Azul



Meeting ID: 897 8182 8146

Agenda / Agenda

September 23, 2021 / 23 de septiembre de 2021

- Welcome / Bienvenida (Zahira)
- Minutes from last month's meeting [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Special Announcements / Anuncios Especiales (Katie)
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC (Alejandra)
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI (Alejandra)
- Review and comment on ACCESS' reclassification procedures / Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación de ACCESS. (Alejandra)
- Parent Feedback / Consejos de Padres (Zahira)
- Parent Resources / Recursos para Padres
  1. Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit [ocfoodhelp.org](http://ocfoodhelp.org) / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio [ocfoodhelp.org](http://ocfoodhelp.org). (Angelica)
  2. [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes](#) [Zoom](#) (Katie)
- Planning for next meeting October 21, 2021 / Planeación para las siguiente junta 21 de octubre de 2021 (Angelica)

For more information please contact / Para más información comuníquese con  
Sonia Arreguin at (714) 966-4119 or [sarreguin@ocde.us](mailto:sarreguin@ocde.us)

DELAC Meetings  
6:00 pm – 7:30 pm via Zoom  
Juntas de DELAC  
6:00 pm – 7:30 pm mediante Zoom

FACILITATOR	Alejandra Valencia, Program Manager
NOTE TAKER	Sonia Arreguin, Administrative Technician
Guest Speakers	None
ATTENDEES	There were 34 attendees total EL Parents/ Students: 29 Parents of EL Students OCDE Staff/ Guest Speakers: Alejandra Valencia, Manager EL Services; Sonia Arreguin, Administrative Technician, Katelyn Brazer, ELDA Lead; Noah Wellikson, Teacher; Vern Burton, Assistant Superintendent

Agenda / Agenda  
September 23, 2021 / 23 de septiembre de 2021

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month's meeting [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Review and comment on ACCESS' Reclassification procedures / Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación de ACCESS.
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
  1. Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit [ocfoodhelp.org](http://ocfoodhelp.org) / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio [ocfoodhelp.org](http://ocfoodhelp.org).
  2. [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes](#) [Zoom](#)
- Planning for next meeting September 23, 2021 / Planeación para las siguiente junta 23 de septiembre de 2021

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	<p>DELAC Board Members introduced themselves and welcomed the parents to the meeting. The rest of the staff members introduced themselves and explained their role in the program. Katie explained our tutoring service that is available both online and onsite. Parents were split into 6 breakout rooms to introduce themselves and get to know each other.</p> <p>Los miembros de la Junta Directiva de DELAC se presentaron y dieron la bienvenida a los padres a la reunión. El resto de los miembros del personal se presentaron y explicaron su papel en el programa. Katie explicó nuestro servicio de tutoría que está disponible tanto en línea como en persona. Los padres se dividieron en 6 salas de grupos pequeños para presentarse y conocerse.</p>

<p>Minutes from last month's meeting - <a href="#">Link</a> / Minutas de la junta del mes pasado <a href="#">Enlace</a></p>	<p>Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find minutes from past meetings.</p> <p>Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.</p>
<p>Special Announcements / Anuncios Especiales</p>	<p>Parenting classes will start in October. They are free of charge and those who attend will receive monetary incentives. More details will be provided in the coming weeks.</p> <p>Las clases para padres comenzarán en octubre. Son gratuitas y quienes asistan recibirán incentivos monetarios. Se proporcionarán más detalles en las próximas semanas.</p>
<p>Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC</p>	<p style="text-align: center;"><b>DELAC Notes / Notas de DELAC</b></p> <p><b>English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL.</li> <li>2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC</li> <li>3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente</li> <li>4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente.</li> </ol> <p><b>District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC</b></p> <p>Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA</li> <li>2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela</li> <li>3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs</li> <li>4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción</li> </ol>

	<p>5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA</p> <p>6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores</p> <p>7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal.</p> <p>8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.</p>
<p>Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III &amp; Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III &amp; Título I / ConApp / CSI</p>	<p>Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money, specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students.</p> <p>The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California.</p> <p>Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs.</p> <p>The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements. The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● LCFF Budget Overview for Parents</li> <li>● Annual Update with instructions</li> <li>● Plan Summary</li> <li>● Stakeholder Engagement</li> <li>● Goals and Actions</li> </ul>

- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Expenditure Tables
- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California.

Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa.

El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden:

- Resumen del presupuesto LCFF para padres
- Actualización anual con instrucciones
- Resumen del plan
- Participación de los interesados
- Metas y acciones

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos</li> <li>• Tablas de gastos</li> <li>• Instrucciones</li> </ul> <p>Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios.</p> <p>Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.</p>
<p>Review and comment on ACCESS' reclassification procedures / Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación de ACCESS.</p>	<p>Alejandra reviewed the initial EL classification procedure as a reminder to parents of why their student is currently classified as an EL. Then she went over the reclassification process and shared on screen the tool that is used in the process.</p> <p>Alejandra repasó el procedimiento de clasificación inicial de EL como un recordatorio a los padres de por qué su estudiante está actualmente clasificado como EL. Luego repasó el proceso de reclasificación y compartió en pantalla la herramienta que se utiliza en el proceso.</p>
<p>Parent Feedback / Consejos de Padres</p>	<p>Alejandra encouraged the parents to speak up and ask for any support they need. Mr. Wellikson also encouraged parents to stay involved and keep communication open at home and with the school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A parent asked if Sunburst still requires the students' approval to attend Sunburst. She would like a program that is mandatory to help her son straighten up. Mr. Wellikson confirmed the student does need to be 100% on board. He offered to give a presentation on the Sunburst program at a future meeting for all the parents who are interested.</li> </ul> <p>Questions with Assistant Superintendent Vern Burton</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A parent asked for an extended day. Mr. Burton said that we are looking into more activities and hours for the students.</li> <li>- A parent would like to see an increase in physical education so the students can be more active. Mr. Burton discussed the work on Peer Games that we are trying to roll out to the sites to get students more active. It would be a soccer or football based program.</li> <li>- A parent mentioned that she would like to see a physical activity that is of more interest to female students. Mr. Burton said he would love to hear some ideas and keep the conversation going. Another thing we are looking at is an e-sports program. Also, a pilot program that is therapeutic for trauma.</li> <li>- Another parent mentioned CTE expansion and job training. Mr. Burton is talking to his team about expanding these programs and asked us to take notes on this topic</li> </ul>



- A parent asked about programs that provide training in construction and certification as well as pay \$125 per week to the student for participating in the program. Mr. Burton mentioned the Job Corp program at CCPA which is such a great program that is keeping our students in school.
- A parent shared that one thing she found very frustrating with our program is many times there isn't someone available to translate at the events. She gave the example of a program that her daughter is participating in like a play and she wants to attend and support as a parent but because there is no translation of the program she can't understand the event. This also happens often when she visits the school. Mr. Burton said that this is such an important point and that he is so glad the parents brought this up. ACCESS is definitely looking into this and into hiring more Spanish speaking staff.
- A parent brought up her concern of class sizes being near 30 students and her student has special needs. Is there a possibility of having less students per class. Noah Wellikson shared that the typical day school class size is about 22 so there are opportunities to work 1-1, more so than at a traditional high school. At Sunburst we also have less students per classroom. Mr. Burton said that we can look into the situation and get more information. The parent followed up and asked if OCDE can request smaller classrooms in the other school districts. Alejandra explained that our program only has the ability to influence OCDE ACCESS schools.
- A parent brought up a concern regarding security at the school site. She stays outside for a few hours in front of the school while waiting for her son. She has seen individuals selling drugs in front of the school and she wants to know if there is something that can be done. The principal has walked by and has seen this but doesn't say anything. Mr. Burton assured the parent that we would look into it.
- A parent had a question regarding student IDs. Her student has been requesting an ID for 2 years and hasn't been able to get one from ACCESS. She has been advocating for these IDs for ACCESS students because police have been harassing our students because they believe that they are leaving school early when in fact the students get out at that time. Mr. Burton apologized that these issues are happening. He asked if Alejandra can work with the parent and site to resolve this issue. He is going to make sure these students have an ID.
- A parent asked about the need for spanish speaking staff at the schools who can address the many parents who speak spanish.
- A parent shared their students' experience at Sunburst. His student was receiving D average grades and when he went to Sunburst he became an A student. He expressed he was very lenient with his son in the past and when he went to Sunburst he had more structure and discipline which allowed him to thrive. Sometimes we don't have to give our students what they want but what they need.
- A parent asked how she can transfer her student from another school district into ACCESS. She said she has one student in an ACCESS program and the other at another school district

and they aren't doing well because they are not receiving the support they need. She adamantly wants the student to be allowed to transfer to ACCESS. She asked how we can help her to be able to transfer. Mr. Burton let her know that as the parent she can advocate strongly for a temporary placement with ACCESS. Parent expressed that it shouldn't come to the point where she feels like she needs to put her child in private school because the other school district isn't receiving the testing and placement he needs. This is impacting him in the court.

- A parent expressed the need for more tutors in the classroom. Mr. Burton confirmed that we are hiring more Academic Support Assistants and specifically looking for more support in the area of Math.

Alejandra animó a los padres a hablar y pedir cualquier apoyo que necesiten. El Sr. Wellikson también animó a los padres a participar y mantener la comunicación abierta en casa y con la escuela.

- Un padre preguntó si Sunburst todavía requiere la aprobación de los estudiantes para asistir a Sunburst. Le gustaría un programa que sea obligatorio para ayudar a su hijo a enderezarse. El Sr. Wellikson confirmó que el estudiante debe estar al 100% a bordo. Se ofreció a dar una presentación sobre el programa Sunburst en una reunión futura para todos los padres que estén interesados.

Preguntas con el asistente del superintendente Vern Burton

- Un padre pidió un día extendido de clases. El Sr. Burton dijo que estamos buscando más actividades y horas para los estudiantes.
- A un padre le gustaría ver un aumento en la educación física para que los estudiantes puedan ser más activos. El Sr. Burton habló sobre el trabajo en Peer Games que estamos tratando de implementar en los sitios para que los estudiantes sean más activos. Sería un programa basado en fútbol o fútbol americano.
- Una madre mencionó que le gustaría ver una actividad física que sea de mayor interés para las estudiantes femeninas. El Sr. Burton dijo que le encantaría escuchar algunas ideas y mantener la conversación abierta. Otra cosa que estamos viendo es un programa de deportes electrónicos. Además, un programa piloto que es terapéutico para el trauma.
- Otro padre mencionó la expansión de CTE y la capacitación laboral. El Sr. Burton está hablando con su equipo sobre la expansión de estos programas y nos pidió que tomemos notas sobre este tema.
- Un padre preguntó acerca de los programas que brindan capacitación en construcción y certificación, además de pagar \$125 por semana al estudiante por participar en el programa. El Sr. Burton mencionó el programa Job Corp en CCPA, que es un gran programa que mantiene a nuestros estudiantes en la escuela.
- Un padre compartió que una cosa que encontraba muy frustrante con nuestro programa es que muchas veces no hay alguien disponible para traducir en los eventos. Ella dio el



ejemplo de un programa en el que su hija está participando como una obra de teatro y ella quiere asistir y apoyar como madre, pero como no hay traducción del programa, no puede entender el evento. Esto también sucede a menudo cuando visita la escuela. El Sr. Burton dijo que este es un punto muy importante y que está muy contento de que los padres lo hayan mencionado. ACCESS definitivamente está investigando esto y contratando más personal de habla hispana.

- Una madre mencionó su preocupación de que el tamaño de las clases esté cerca de los 30 estudiantes y su estudiante tiene necesidades especiales. ¿Existe la posibilidad de tener menos alumnos por clase? El Sr. Wellikson compartió que el tamaño de la clase de la escuela típica es de aproximadamente 22, por lo que hay oportunidades para trabajar 1-1, más que en una escuela secundaria tradicional. En Sunburst también tenemos menos estudiantes por salón de clases. El Sr. Burton dijo que podemos investigar la situación y obtener más información. El padre hizo un seguimiento y preguntó si OCDE puede solicitar aulas más pequeñas en los otros distritos escolares. Alejandra explicó que nuestro programa solo tiene la capacidad de influir en las escuelas de OCDE ACCESS.
- Un padre planteó una preocupación con respecto a la seguridad en las escuelas. Ella se queda afuera por unas horas frente a la escuela mientras espera a su hijo. Ha visto a personas vendiendo drogas frente a la escuela y quiere saber si hay algo que se pueda hacer. El director ha pasado y ha visto esto, pero no dice nada. El Sr. Burton le aseguró a los padres que lo investigaremos.
- Un padre tenía una pregunta sobre las identificaciones de los estudiantes. Su estudiante ha estado solicitando una identificación durante 2 años y no ha podido obtener una de ACCESS. Ella ha estado abogando por estas identificaciones para los estudiantes de ACCESS porque la policía ha estado acosando a nuestros estudiantes porque creen que están saliendo de la escuela temprano cuando en realidad los estudiantes salen a esa hora. El Sr. Burton se disculpó porque estos problemas están sucediendo. Preguntó si Alejandra puede trabajar con los padres y el sitio para resolver este problema. Él se asegurará de que estos estudiantes tengan una identificación.
- Un padre preguntó acerca de la necesidad de personal que hable español en las escuelas que pueda dirigirse a los muchos padres que hablan español.
- Un padre compartió la experiencia de sus estudiantes en Sunburst. Su estudiante estaba recibiendo calificaciones promedio de D y cuando fue a Sunburst se convirtió en un estudiante de A. Expresó que fue muy indulgente con su hijo en el pasado y cuando fue a Sunburst tenía más estructura y disciplina que le permitieron prosperar. A veces no tenemos que dar a nuestros estudiantes lo que quieren sino lo que necesitan.
- Un padre preguntó cómo puede transferir a su estudiante de otro distrito escolar a ACCESS. Ella dijo que tiene un estudiante en un programa ACCESS y otro en otro distrito

	<p>escolar y no le está yendo bien porque no están recibiendo el apoyo que necesita. Ella quiere firmemente que se le permita al estudiante transferirse a ACCESS. Preguntó cómo podemos ayudarla a poder transferirse. El Sr. Burton le hizo saber que, como padre, ella puede abogar firmemente por una colocación temporal con ACCESS. El padre expresó que no debería llegar al punto en el que sienta que necesita poner a su hijo en una escuela privada porque el otro distrito escolar no está recibiendo las pruebas y la ubicación que él necesita. Esto lo está impactando en la corte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un padre expresó la necesidad de más tutores en el aula. El Sr. Burton confirmó que estamos contratando más asistentes de apoyo académico y específicamente buscando más apoyo en el área de matemáticas.</li> </ul>
<p>Parent Resources / Recursos para Padres</p>	<p>- Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit <a href="http://ocfoodhelp.org">ocfoodhelp.org</a> / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio <a href="http://ocfoodhelp.org">ocfoodhelp.org</a>.</p> <p>- <a href="#">Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom</a></p>
<p>Planning for next meeting / Planeación para las siguiente junta</p>	<p>October 21, 2021 / 21 de octubre de 2021</p>