



ACCESS

Alternative, Community and Correctional
Education Schools and Services

District English Learner Advisory Committee (DELAC) Meeting Junta del Comité Asesor Distrital del Aprendiz del Idioma Inglés (DELAC)

6:00 pm - 8:00 pm

In-Person Meeting / Junta Presencial
601 S. Lewis St., Orange, CA 92868

Agenda / Agenda

January 26, 2023 / 26 de enero de 2023

- Welcome / Bienvenida **(Elsy/Angelica)**
- Guest Speaker: Aimee Dunkle from Solace Foundation of OC - Narcan/ Naloxone | Oradora Invitada: Aimee Dunkle de Solace Foundation of OC - Narcan/Naloxona **(Aimee)**
- Sidra Gaines, Coordinator of District Partnerships - Leading from the Inside Out (LCSSP Grant) | Sidra Gaines, Coordinadora de Asociaciones Distritales - Liderando de Adentro hacia Afuera (Otorgamiento LCSSP) **(Sidra)**
- Minutes from last month's meeting [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#) **(Diana)**
- Special Announcements / Anuncios Especiales **(Elsy/Angelica)**
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ELAC **(Nicky)**
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp **(Nicky)**
- Presentation of ACCESS' curriculum and Review of the SPSAs | Presentación del plan de estudios de ACCESS y Revisión de los SPSA. **(Alejandra)**
- Establishment of ACCESS' programs, goals, and objectives for programs and services for ELs. / Establecimiento de programas, metas y objetivos de ACCESS para programas y servicios para estudiantes EL **(Alejandra)**
- Parent Feedback / Consejos de Padres **(Elsy/Angelica)**
- Parent Resources / Recursos para Padres
 - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877 - Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. **(Elsy/Angelica)**

- Tutoring - In-person at sites / En persona y en las escuelas **(Nicky)**
- Planning for next meeting February 16, 2023 / Planeación para las siguiente junta 16 de febrero de 2023 **(Elsy/Angelica)**

For more information please contact / Para más información comuníquese con [Diana Lupercio](#)
dlupercio@ocde.us (714) 245-6790

DELAC Meetings 6:00 pm – 8:00 pm
Juntas de DELAC 6:00 pm – 8:00 pm

FACILITATOR	Alejandra Valencia, Program Manager
NOTE TAKER	Sonia Arreguin, Administrative Technician
Guest Speakers	Aimee Dunkle, Solace Foundation of OC
ATTENDEES	There were 70 attendees total EL Parents/Students: 62 Parents of EL Students OCDE Staff/Guest Speakers: Alejandra Valencia, Manager EL Services; Nicky McClure, Program Specialist; Diana Lupercio, Family Community Liaison; Sonia Arregun, Administrative Technician; Jorge Ibarra, Interpreter; Aimee Dunkle, Guest Speaker

Agenda / Agenda
 January 26, 2023 / 26 de enero de 2023

- Welcome / Bienvenida **(Elsy/Angelica)**
- Guest Speaker: Aimee Dunkle from Solace Foundation of OC - Narcan/ Naloxone | Oradora Invitada: Aimee Dunkle de Solace Foundation of OC - Narcan/Naloxona **(Aimee)**
- Sidra Gaines, Coordinator of District Partnerships - Leading from the Inside Out (LCSSP Grant) | Sidra Gaines, Coordinadora de Asociaciones Distritales - Liderando de Adentro hacia Afuera (Otorgamiento LCSSP) **(Sidra)**
- Minutes from last month’s meeting [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#) **(Diana)**
- Special Announcements / Anuncios Especiales **(Elsy/Angelica)**
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ELAC **(Nicky)**
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp **(Nicky)**
- Presentation of ACCESS’ curriculum and Review of the SPSAs | Presentación del plan de estudios de ACCESS y Revisión de los SPSA. **(Alejandra)**
- Establishment of ACCESS’ programs, goals, and objectives for programs and services for ELs. / Establecimiento de programas, metas y objetivos de ACCESS para programas y servicios para estudiantes EL **(Alejandra)**
- Parent Feedback / Consejos de Padres **(Elsy/Angelica)**
- Parent Resources / Recursos para Padres
 - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text “FOOD” to 877-877 - Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga “COMIDA” al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. **(Elsy/Angelica)**
 - Tutoring - In-person at sites / En persona y en las escuelas **(Nicky)**
- Planning for next meeting February 16, 2023 / Planeación para las siguiente junta 16 de febrero de 2023 **(Elsy/Angelica)**

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	Alejandra welcomed everyone to the meeting and introduced the guest speaker. Alejandra dio la bienvenida a todos a la reunión y presentó al orador invitado.

<p>Guest Speaker: Aimee Dunkle from Solace Foundation of OC - Narcan/Naloxone Oradora Invitada: Aimee Dunkle de Solace Foundation of OC - Narcan/Naloxona</p>	<p>Aimee started off by sharing the reason she does the work she does now is because she lost her own son to an overdose. He was struggling with many issues and life was hard for him. As a mother she didn't understand how to help him. She shared strategies and the antidote narcan for parents to be able to help their children or community as needed. She went over some facts about the Fentanyl crisis in Orange County. She warned that Fentanyl is so potent that any amount of experimentation could be fatal. It is unknown and very dangerous. She urged the parents to speak to their kids about the dangers. She also went over AB 635 The Overdose Treatment Act and ensured they are protected like the "good samaritan" law. She went over the signs and symptoms that indicate an overdose is happening. She went over what Naloxone/Narcan is, how it works, and how to administer it. She clarified that Narcan will not have any effect on the individual if an opioid is not present. She urged them to call emergency services right away if they suspect an overdose. They should not fear repercussions for the drug but rather focus on getting help for the person that needs the help. She gave instructions on how to carry and store Naloxone. She went over what to do after administering the Narcan (including the recovery position and after care). She provided her contact information for families to reach out. A question and answer session was held. The parents broke off in groups to debrief the presentation. When they regrouped the families had more questions. Each family present received one box of Narcan and we took a list of those who wanted more so Aimee would send it to them via express mail.</p> <p>Aimee comenzó compartiendo la razón por la que hace el trabajo que hace ahora es porque perdió a su propio hijo por una sobredosis. Él estaba luchando con muchos problemas y la vida era difícil para él. Como madre, no sabía cómo ayudarlo. Compartió estrategias y el antídoto narcan para que los padres puedan ayudar a sus hijos o a la comunidad según sea necesario. Repasó algunos datos sobre la crisis del fentanilo en el condado de Orange. Advirtió que el fentanilo es tan potente que cualquier cantidad de experimentación podría ser fatal. Es desconocido y muy peligroso. Instó a los padres a hablar con sus hijos sobre los peligros. También repasó La Ley AB 635 de tratamiento de sobredosis y se aseguró de que están protegidos con la ley del "buen samaritano". Repasó los signos y síntomas que indican que se está produciendo una sobredosis. Repasó qué es Naloxone/Narcan, cómo funciona y cómo administrarlo. Aclaró que Narcan no tendrá ningún efecto en el individuo si no hay un opiode presente. Los instó a llamar a los servicios de emergencia de inmediato si sospecha una sobredosis. No deben temer las repercusiones de la droga, sino concentrarse en obtener ayuda para la persona que la necesita. Dio instrucciones sobre cómo transportar y almacenar naloxona. Repasó qué hacer después de administrar el Narcan (incluida la posición de recuperación y el cuidado posterior). Ella proporcionó su información de contacto para que las familias se comunicaran con ella. Se llevó a cabo una sesión de preguntas y respuestas. Los padres se separaron en grupos para informar sobre la presentación. Cuando se reagruparon, las familias tenían más preguntas. Cada familia presente recibió una caja de Narcan y tomamos una lista de los que querían más para que Aimee se los enviará por correo urgente.</p>
<p>Sidra Gaines, Coordinator of District Partnerships - Leading from the Inside Out (LCSSP Grant) Sidra Gaines, Coordinadora de Asociaciones Distritales - Liderando de Adentro hacia Afuera (Otorgamiento LCSSP)</p>	<p>Due to parent's high interest in the presentation from the Solace Foundation on Fentanyl and Narcan, and the meeting running until 8:30 pm, this section of the agenda was not covered and will be moved to next month's agenda.</p> <p>Debido al gran interés de los padres en la presentación de la Fundación Solace sobre Fentanyl y Narcan, y la reunión que durará hasta las 8:30 p. m., esta sección de la agenda no se cubrió y se trasladará a la agenda del próximo mes.</p>
<p>Minutes from last month's meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace</p>	<p>Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find the minutes from past meetings. Diana went over last month's minutes.</p>

	<p>Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.</p>
<p>Special Announcements / Anuncios Especiales</p>	<p>Diana shared many flyers with different resources available in the community. She also offered new and free shoes for kids.</p> <p>Diana compartió muchos volantes con diferentes recursos disponibles en la comunidad. También ofreció zapatos nuevos y gratuitos para niños.</p>
<p>Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC</p>	<p>Due to parent’s high interest in the presentation from the Solace Foundation on Fentanyl and Narcan, and the meeting running until 8:30 pm, this section of the agenda was not covered and will be moved to next month’s agenda.</p> <p>Debido al gran interés de los padres en la presentación de la Fundación Solace sobre Fentanyl y Narcan, y la reunión que durará hasta las 8:30 p. m., esta sección de la agenda no se cubrió y se trasladará a la agenda del próximo mes.</p> <p style="text-align: center;">DELAC Notes / Notas de DELAC</p> <p>English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. <p>District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC</p> <p>Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA 2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela 3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs 4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción 5. Review and comment on the LEA’s reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA

	<p>6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores</p> <p>7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal.</p> <p>8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.</p>
<p>Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / Grants /SPSA</p> <p>Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / Subsidios / SPSA</p>	<p>Due to parent’s high interest in the presentation from the Solace Foundation on Fentanyl and Narcan, and the meeting running until 8:30 pm, this section of the agenda was not covered and will be moved to next month’s agenda.</p> <p>Debido al gran interés de los padres en la presentación de la Fundación Solace sobre Fentanyl y Narcan, y la reunión se prolongó hasta las 8:30 p. m., esta sección de la agenda no se cubrió y se trasladará a la agenda del próximo mes.</p> <p>Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money, specifically EL students. She used the example of a cake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students.</p> <p>The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California.</p> <p>Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs.</p> <p>The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements. The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LCFF Budget Overview for Parents ● Annual Update with instructions ● Plan Summary ● Stakeholder Engagement ● Goals and Actions ● Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students ● Expenditure Tables

- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra reminded the parents about the SPSA and that it must contain: goals to improve student outcomes, based on the needs assessment, including those which address the academic and language proficiency needs of ELs.

The SPSA must also include proposed expenditures based on the projected resource allocation from the governing board or body of the LEA, to address the findings of the needs assessment consistent with the state priorities including identifying resources inequities.

Finally the SPSA is reviewed and updated annually, and approved by the local governing board whenever there are material changes to the plan.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben una porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California.

Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa.

El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden:

- Resumen del presupuesto LCFF para padres
- Actualización anual con instrucciones
- Resumen del plan
- Participación de los interesados
- Metas y acciones
- Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

- Tablas de gastos
- Instrucciones

Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios.

Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.

Alejandra les recordó a los padres sobre el SPSA y lo que debe contener: objetivos para mejorar los resultados de los estudiantes, basados en la evaluación de necesidades, incluidos aquellos que abordan las necesidades académicas y de dominio del idioma de los EL.

El SPSA también debe incluir los gastos propuestos basados en la asignación de recursos proyectada de la junta directiva o el organismo de LEA, para abordar los hallazgos de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de inequidades en los recursos.

Finalmente, el SPSA es revisado y actualizado anualmente, y aprobado por la junta directiva local cada vez que hay cambios importantes en el plan.

Funding- we do not need to fundraise, we have money - we just need to know how to spend it. We have a couple of funding sources and ways that we get money. Title I, Title III, CSI, LCFF, and grants. Because we did not meet the graduation rate the federal and state government provided us with additional funding to raise that rate.

How we utilize our money

- Hiring tutors to support our english language learners or Emergent Bilinguals
- PD or professional development for our teachers on best and latest strategies for learning
- We use our money to buy technology and instructional supplies and equipment- focused on educational needs.
- We can not use it for things like building a pool or a school- we are limited on how we can spend our money- it must be to enhance or improve the educational practices for our students .
- Can use the money to send a parent to a conference. This year we sent parents and staff to the CABE conference
- A parent wanted to know about what kind of conferences we were talking about for teachers? Parents? Yes, the conferences are for parents, staff, students and teachers. We can send anyone to the conference but they must be a parent or student currently enrolled in our program. Reach out the Title III team if you are interested in attending a conference.
- Follow up question- Does the conference need to be educational- yes, it must be related in some way.

Finanzas: no necesitamos recaudar fondos, tenemos dinero, solo necesitamos saber cómo gastarlo. Tenemos un par de fuentes de financiación y formas de obtener dinero. Título I, Título III, CSI, LCFF y subvenciones. Debido a que no cumplimos con la tasa de graduación, el gobierno federal y estatal nos proporcionó fondos adicionales para aumentar esa tasa. Cómo utilizamos nuestro dinero:

	<ul style="list-style-type: none"> - Contratación de tutores para apoyar a nuestros estudiantes de inglés o bilingües emergentes - PD o desarrollo profesional para nuestros maestros sobre las mejores y más recientes estrategias para el aprendizaje - Usamos nuestro dinero para comprar tecnología y suministros y equipos de instrucción, enfocados en las necesidades educativas. - A veces pide construir una piscina o una escuela, estamos limitados en cuanto a cómo podemos gastar nuestro dinero, debe ser para realzar o mejorar las prácticas educativas para nuestros estudiantes. - Puede usar el dinero para enviar a un padre a una conferencia. Este año enviamos a los padres y al personal a la conferencia CABE - Un padre quería saber de qué tipo de conferencias estábamos hablando para maestros. ¿Padres? Sí, las conferencias son para padres, personal, estudiantes y maestros. Podemos enviar a cualquier persona a la conferencia, pero deben ser padres o estudiantes actualmente inscritos en nuestro programa. Comuníquese con el equipo del Título III si está interesado en asistir a una conferencia. - Pregunta de seguimiento: ¿La conferencia debe ser educativa? Sí, debe estar relacionada de alguna manera.
<p>Presentation of ACCESS' curriculum and Review of the SPSAs Presentación del plan de estudios de ACCESS y Revisión de los SPSA.</p>	<p>Due to parent's high interest in the presentation from the Solace Foundation on Fentanyl and Narcan, and the meeting running until 8:30 pm, this section of the agenda was not covered and will be moved to next month's agenda.</p> <p>Debido al gran interés de los padres en la presentación de la Fundación Solace sobre Fentanyl y Narcan, y la reunión se prolongó hasta las 8:30 p. m., esta sección de la agenda no se cubrió y se trasladará a la agenda del próximo mes.</p>
<p>Establishment of ACCESS' programs, goals, and objectives for programs and services for ELs. Establecimiento de programas, metas y objetivos de ACCESS para programas y servicios para estudiantes EL</p>	<p>Due to parent's high interest in the presentation from the Solace Foundation on Fentanyl and Narcan, and the meeting running until 8:30 pm, this section of the agenda was not covered and will be moved to next month's agenda.</p> <p>Debido al gran interés de los padres en la presentación de la Fundación Solace sobre Fentanyl y Narcan, y la reunión se prolongó hasta las 8:30 p. m., esta sección de la agenda no se cubrió y se trasladará a la agenda del próximo mes.</p>
<p>Parent Feedback / Consejos de Padres</p>	<p>Parents had many questions regarding the Fentanyl presentation and spoke of their concerns that this drug is having in their communities. Parents had opportunities to talk to other parents and discuss what is going on around them. Parents suggested that we bring back Aimee, our guest speaker to continue the conversation. Other parents recommended that our students be given the same presentation to learn of the danger of using this and other drugs.</p> <p>Los padres tenían muchas preguntas con respecto a la presentación de Fentanyl y hablaron de sus preocupaciones que esta droga está teniendo en sus comunidades. Los padres tuvieron la oportunidad de hablar con otros padres y discutir lo que sucede a su alrededor. Los padres sugirieron que traigamos de regreso a Aimee, nuestra oradora invitada para continuar la conversación. Otros padres recomendaron que a nuestros estudiantes se les dé la misma presentación para aprender sobre el peligro de usar esta y otras drogas.</p>
<p>Parent Resources / Recursos para Padres</p>	<p>Our Family Community Liaison (FCL), Diana Lupercio, presented many opportunities that are available to our families and students. Opportunities included: parenting classes, free food events, Coffee and Craft with other FCLs, and shoe giveaways. A number of parents requested support with utility bill assistance.</p>

	Nuestra Enlace de Familia y Comunidad (FCL), Diana Lupercio, presentó muchas oportunidades que están disponibles para nuestras familias y estudiantes. Las oportunidades incluyendo: clases para padres, eventos de comida gratis, café y manualidades con otros FCL y obsequios de zapatos. Varios padres solicitaron ayuda con la factura de servicios públicos.
Planning for next meeting / Planeación para las siguiente junta	February 16, 2023 / 16 de febrero de 2023