



ACCESS

Alternative, Community and Correctional
Education Schools and Services

District English Learner Advisory Committee (DELAC) Meeting Junta del Comité Asesor Distrital del Aprendiz del Idioma Inglés (DELAC)

6:00 pm - 7:00 pm

In-Person Meeting / Junta Presencial

601 S. Lewis St., Orange, CA 92868

Agenda / Agenda

September 26th, 2024 / 26 de septiembre del 2024

- Welcome and agenda review/ bienvenida y revisión de la agenda
- Minutes from last month 's meeting are available on our Orange County Department of Education, Multilingual Student Services Department webpage. Approval of minutes/ minutas de la junta del mes pasado están disponibles en nuestra página web de servicios estudiantiles multilingües del departamento de educación del condado de Orange/ aprobación de los minutos
<https://ocde.us/ACCESS/EL/Pages/default.aspx>
- Purpose, Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / funciones, responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ELAC
- Review and comment on the Local Accountability and Accountability Plan for Orange County Department of Education (LCAP) presentation / Revisar y comentar sobre la presentación del plan de rendición de cuentas y responsabilidades local (LCAP) para el Departamento de Educación de Orange County
- Family engagement closing activity / actividad de cierre familiar
- Special Announcements / anuncios especiales
 - Summer at the Center/ Verano en el centro
- Parent/student Resources/ recursos para padres y estudiantes
 - Call Diana Lupercio/ marque a Diana Lupercio
- Planning for next meeting, October 24th / planificación para la siguiente junta, 24 de octubre



For more information please contact / Para más información comuníquese con

Diana Lupercio dlupercio@ocde.us (714) 245-6790

DELAC Meetings 6:00 pm – 7:00 pm
Juntas de DELAC 6:00 pm – 7:00 pm

FACILITATOR	Diana Lupercio, Family Community Liaison
NOTE TAKER	Diana Lupercio, Family Community Liaison
ATTENDEES	There were 23 attendees total EL Parents/Students: 17 participants OCDE Staff/Guest Speaker: Nicky McClure, Manager; Manar Tarzi, Program Specialist; Diana Lupercio, Family Community Liaison; Lilly Weissenbach, Interpreter; Tandy Macklin, ELDA; Katy Ramezani, Director

Agenda | Agenda
 September 26th, 2024 | 26 de septiembre del 2024

- Welcome | bienvenida
- Minutes from last month’s meeting | minutos de la junta del mes pasado
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC / ELAC | funciones, responsabilidades y entrenamiento de DELAC / ELAC
- Planning for next meeting October 24, 2024 | planeación para la siguiente junta 24 de octubre del 2024
- LCAP Presentation | Presentacion de LCAP
- Special Announcements | anuncios especiales
- Parent and student Resources | recursos para padres y estudiantes
- Family engagement closing activity | actividad de cierre familiar

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item Temas de la agenda	Meeting Notes Notas de la junta
Welcome bienvenida	<p>Diana Lupercio (family community liaison), welcomed everyone to the meeting. She thanked everyone for coming. She went over the agenda. Diana said, "DELAC meetings make her feel like she's having her wedding once a month. She gets nervous, worried people might not all come, but mostly excited, thank you for coming".</p> <p>Diana Lupercio (enlace familiar comunitario), dio la bienvenida a todos a la reunión. Agradeció a todos por haber venido. Repasó el programa. Diana dijo: "Las reuniones DELAC la hacen sentir como si estuviera teniendo su boda una vez al mes. Se pone nerviosa, la gente preocupada puede que no venga todo el mundo, pero sobre todo emocionada, gracias por venir".</p>
Minutes from last month’s meeting - minutos de la junta del mes pasado	<p>Diana reminded parents that they have access to last month’s meeting minutes by going to our OCDE Multilingual Student Support Services Department web page, scanning the QR code on the agenda, and scanning the QR code on the presentation. You will also find all past DELAC agendas on the webpage. If a parent wants a print out or emailed copy of minutes we can provide that. With that said we approved last month's minutes.</p> <p>Diana le recordó a los padres que tienen acceso a las actas de las reuniones del mes pasado visitando la página web del Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil Multilingüe de la OCDE, escaneando el código QR en la agenda y escaneando el código QR en la presentación. También encontrará todas las agendas anteriores de DELAC en la página web. Si un padre desea una copia impresa o enviada por correo electrónico de las actas, podemos proporcionarles. Dicho esto, aprobamos las actas del mes pasado.</p>
Roles, Responsibilities, and Training of DELAC/ELAC funciones,	Diana explained ELAC is a school-level committee composed of parents, staff, and community members designated to advise school officials on English learner programs

<p>responsabilidades, y entrenamiento de DELAC/ELAC</p>	<p>and services. She summed it up by concluding ELAC is the voice of the English learner community. If a school has 21 or more EL's we have to have an ELAC. ELAC members advise the principal and school staff on the programs and services for English learners. In order for ELAC to advise well, committee members must be well informed about their legal duties and also about other EL topics at the school. The school must ensure that ELAC understands how to function as an advisory committee.</p> <p>Diana then explained DELAC. She said DELAC is a district-level English Learner Advisory Committee composed of parents, staff, and community members designated to advise district officials on English learner programs and services. DELAC is a legal requirement. Each California public school district with 51 or more English learners must form a District English Learner Advisory Committee (DELAC). The DELAC shall advise the school district governing board on areas/tasks regarding the district's English learners. School districts will provide DELAC members with appropriate training materials and training to help them carry out their required advisory responsibilities. There are specific topics that need to be discussed at a DELAC. These mandatory topics are the EL Masterplan, Needs Assessment, Programs, teacher and teacher's aides, reclassification, letters (notifications), and the LCAP.</p> <p>Diana explicó que ELAC es un comité de nivel escolar compuesto por padres, personal y miembros de la comunidad designados para asesorar a los funcionarios escolares sobre los programas y servicios para estudiantes de inglés. Ella lo resumió concluyendo que ELAC es la voz de la comunidad de estudiantes de inglés. Si una escuela tiene 21 o más EL tenemos que tener un ELAC. Los miembros de ELAC asesoran al director y al personal escolar sobre los programas y servicios para estudiantes de inglés. Para que ELAC asesore bien, los miembros del comité deben estar bien informados sobre sus deberes legales y también sobre otros temas de EL en la escuela. La escuela debe asegurarse de que ELAC entienda cómo funcionar como un comité asesor.</p> <p>Diana luego explicó DELAC. Dijo que DELAC es un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés a nivel de distrito compuesto por padres, personal y miembros de la comunidad designados para asesorar a los funcionarios del distrito sobre los programas y servicios para estudiantes de inglés. DELAC es un requisito legal. Cada distrito escolar público de California con 51 o más estudiantes de inglés debe formar un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC). El DELAC asesorará a la junta directiva del distrito escolar sobre áreas/tareas relacionadas con los estudiantes de inglés del distrito. Los distritos escolares proporcionarán a los miembros de DELAC materiales de capacitación y capacitación apropiados para ayudarles a cumplir con sus responsabilidades de asesoramiento requeridas. Hay temas específicos que necesitan ser discutidos en un DELAC. Estos temas obligatorios son el Plan Maestro de EL, Evaluación de Necesidades, Programas, Maestros y Ayudantes de Maestros, reclasificación, cartas (notificaciones) y el LCAP.</p>
<p>Planning for next meeting planeación para las siguiente junta</p>	<p>Diana announced our next meeting is on October 24th. She told parents to write this date down, circle it, post it on the fridge, so they don't forget. Diana advised parents to take our 2024-2025 DELAC year calendar. Diana told parents she would call, text, and reachout to remind them of our next meeting. Diana also mentioned to parents that this calendar contains the topics that we will be focusing on each month at DELAC. These topics are sent to us by the state.</p> <p>Diana anunció que nuestra próxima reunión es el 24 de octubre. Ella les dijo a los padres que escribieran esta fecha, la rodearan y la pusieran en la nevera para que no se olvidaran. Diana aconsejó a los padres que tomaran nuestro calendario del año DELAC 2024-2025. Diana les dijo a los padres que llamaría, enviaría mensajes de texto y se comunicaría con ellos para recordarles nuestra próxima reunión. Diana también mencionó</p>

<p>Review and comment on the Local Accountability and Accountability Plan for ACCESS Schools (LCAP) Presentation revisar y comentar sobre la presentación del plan de rendición de cuentas y responsabilidades local (LCAP) para las escuelas ACCESS</p>	<p>a los padres que este calendario contiene los temas en los que nos centraremos cada mes en DELAC. Estos temas nos son enviados por el estado.</p> <p>Diana began the LCAP presentation by giving parents a short and brief definition of what LCAP is. She basically said it is a lot of money given to school districts annually but in order to get it we need to provide an annual report where we show what we did with it, what parents, staff, students asked for and what we were able to get and how it impacts our students.</p> <p>Diana then played a video that talked about equality vs equity. The video gave a visual of this by demonstrating a side by side comparison of two images. On one side there were three men. One was short, one was taller and the third man was the tallest. They are trying to watch a baseball game but a fence is preventing the short man from watching the game. Everyone is standing on one wooden crate, everyone receives the same, this shows equality but it also demonstrates how it is not helping everyone, the shortest man because he needs more (additional) support to see past the fence while the tall man in reality does not need a wooden crate because he is tall enough to look over the fence without support. The second image shows the tall man without a wooden box and the short man has two, everyone gets what they need. Diana asked parents to keep this in mind while discussing LCAP ideas.</p> <p>Diana then played a second video. It was a Youtube video in Spanish that explains LCAP. It was short but very informative and to the point. The video was put on by San Juan Capistrano which helped Diana explain LCAP is something all School Districts have not just ACCESS.</p> <p>Diana then showed everyone our ACCESS 2024-2025 LCAP report. She let everyone see it, she showed everyone the tabs and notes she made to be able to show everyone today the things that were asked for by parents last year and what was able to be purchased. Parents were amazed because they said, "wow!" Diana said, " yes wow, we take your opinions very seriously which is why we need you all to speak up." Diana showed a slide on the presentation that had last year's DELAC parent ideas. Some of their suggestions were to hire mentors or have a mentorship program, have transportation, provide college information, have excursions/field trips, have sports and extracurricular activities after school, mental health, tutoring, pool, and better school food. In 2024-2025 we were able to provide extracurricular activities like hip hop, art, story telling. We were able to better our communication by purchasing Parent Square. We purchased an English Learner curriculum, we hired more tutors, we hired more transition specialists to offer college information. We also hired a team that goes around school sites and offers Art for Healing as a mental support tool. These were some of our accomplishments.</p> <p>After parents heard all of the LCAP information, Diana asked parents if they noticed the fake money left in front of their seats. She told parents they were going to use them for the next activity. Diana explained the activity. There are 6 baskets in the front, each bucket is labeled with a potential service that can be requested. Each bucket was labeled, the labels were as follows. Extracurricular activities, more parent and community participation, professional development for staff and personnel, technology and materials, better the installations and lastly, support services for students. Parents each got 5 dollars, and were asked to put their money in whatever bucket they would want to put LCAP money into. This was a visual representation of what we were going to do today by talking. The final results were as follows. \$1 for bettering the infrastructures, \$5 for technology and materials, \$4 for staff and personnel professional development, \$7 for parent and community participation, \$4 extracurricular activities and lastly \$17 for student support services. As we can see, the bucket with the most money was student support. This means most parents want mental health, counseling, academic</p>
--	---

interventions, tutoring, socioemotional programs, more teachers, and personnel to be able to provide more individualized attention. Diana then transitioned families into the next and final LCAP activity. Diana split the families into 4 groups and gave them a large piece of poster paper and markers. She gave families 20 minutes to discuss amongst themselves and write down what they would like to do with LCAP funds. After each group shared out loud their ideas. The ideas shared are the following.

-Team 1

Team one talked about having sports afterschool. They want ACCESS to be more like a traditional school in the sense of having sports like soccer to make school more enjoyable and for it to motivate kids to want to come to school daily since they have something to look forward to. They also said it would be nice to have a library and reading time given to their children. They also talked about wanting our school sites to have more security and safety. This team really enforced wanting something after school so it can give the parents more flexibility during pick up time.

-Team 2

Team two is asking for more activities with parents. Something they would like is to have technology classes offered for parents. They also want extracurricular activities offered to their children. They want sports or groups where students can make friends with other students. This group also deeply expressed their strong desire for school safety and security. They would like for someone to have solely the responsibility and role of making sure the students are safe and for someone to check backpacks and take cell phones away.

-Team 3

Team three would like for someone to advise her son to go to University. They want more University guidance and for it to be promoted and encourage students to attend. They also want someone to take the students' cell phones away so students can focus on their studies. Parents also want teachers to have more communication with students instead of judging them or talking about them amongst other staff members. This group also wants ACCESS to hire more school counselors, psychologists, clinicians etc... This group also wants security staff. They also want more math and science teachers.

-Team 4

A mom from team four shared out loud that she would like for our campuses to have more greenery and trees. Her son came from a school in Mexico and they shared they had more students over there and that they would all hangout by the trees but how come we don't have that. She would like for us to have more students and more trees/greenery. This team also wants more staff to support the students. This team would love for school lunches to be provided. Their school site does not have food and that worries mom and makes students want to go home to eat. They aren't focusing on their studies because they are only thinking of when class will be over. This team concluded their share out by agreeing with all of the other teams in that they want a safety supervisor, security, or someone appointed with students safety.

Diana thanked everyone for their input, everyone had amazing input. With that said she transitioned into the final part of the meeting.

Diana comenzó la presentación de LCAP dando a los padres una definición breve y concisa de lo que es LCAP. Básicamente dijo que es mucho dinero que se da a los distritos escolares anualmente, pero para conseguirlo necesitamos proporcionar un informe anual en el que mostremos lo que hicimos con él, qué padres, personal y estudiantes pidieron y qué pudimos conseguir y cómo impacta a nuestros estudiantes.

Diana luego reprodujo un video que hablaba de igualdad frente a equidad. El video dio una visual de esto al demostrar una comparación lado a lado de dos imágenes. En un lado había tres hombres. Uno era bajo, uno era más alto y el tercer hombre era el más alto. Están tratando de ver un partido de béisbol, pero una valla está impidiendo que el hombre bajo vea el juego. Todo el mundo está de pie en una caja de madera, todos reciben lo mismo, esto muestra la igualdad, pero también demuestra cómo no está ayudando a todos, el hombre más corto porque necesita más (adicional) apoyo para ver más allá de la valla mientras que el hombre alto en realidad no necesita una caja de madera porque es lo suficientemente alto como para mirar sobre la valla sin apoyo. La segunda imagen muestra al hombre alto sin una caja de madera y el hombre bajo tiene dos, todo el mundo obtiene lo que necesita. Diana pidió a los padres que tuvieran esto en cuenta al discutir las ideas de la LCAP.

Diana luego reprodujo un segundo video. Era un video de YouTube en español que explica LCAP. Fue corto pero muy informativo y al punto. El video fue realizado por San Juan Capistrano y ayudó a Diana a explicar que la LCAP es algo que todos los distritos escolares tienen, no solo ACCESS.

Diana mostró a todos nuestro informe ACCESS 2024-2025 sobre la LCAP. Ella dejó que todos lo vieran, mostró a todos las fichas y notas que hizo para poder mostrar hoy a todos las cosas que fueron pedidas por los padres el año pasado y lo que se pudo comprar. Los padres se sorprendieron porque dijeron, "¡guau!" Diana dijo, "sí, nos tomamos muy en serio sus opiniones y por eso necesitamos que hablen." Diana mostró una diapositiva en la presentación que tenía las ideas del padre DELAC del año pasado. Algunas de sus sugerencias fueron contratar mentores o tener un programa de tutoría, disponer de transporte, proporcionar información universitaria, hacer excursiones/viajes de campo, tener actividades deportivas y extracurriculares después de la escuela, salud mental, tutoría, piscina y mejor comida escolar. En 2024-2025 pudimos ofrecer actividades extracurriculares como hip hop, arte, narración de historias. Pudimos mejorar nuestra comunicación comprando la Plaza de los Padres. Compramos un plan de estudios para aprendices de inglés, contratamos más tutores y contratamos a más especialistas en transición para ofrecer información sobre la universidad. También contratamos a un equipo que recorre los sitios escolares y ofrece Arte para la Curación como una herramienta de apoyo mental. Estos fueron algunos de nuestros logros.

Después de que los padres oyeron toda la información del LCAP, Diana preguntó a los padres si habían notado el dinero falso que había en frente de sus asientos. Ella les dijo a los padres que iban a usarlos para la próxima actividad. Diana explicó la actividad. Hay 6 cestas en la parte delantera, cada cubo está etiquetado con un servicio potencial que se puede solicitar. Cada cubo fue etiquetado, las etiquetas fueron como sigue. Actividades extracurriculares, mayor participación de los padres y la comunidad, desarrollo profesional del personal, tecnología y materiales, mejores instalaciones y, por último, servicios de apoyo para los estudiantes. Los padres recibieron 5 dólares cada uno, y se les pidió que pusieran su dinero en el cubo en el que quisieran poner el dinero de LCAP. Esta fue una representación visual de lo que íbamos a hacer hoy hablando. Los resultados finales fueron como sigue. 1\$ para mejorar las infraestructuras, 5\$ para tecnología y materiales, 4\$ para el personal y el desarrollo profesional, 7\$ para la participación de los padres y la comunidad, 4\$ para actividades extracurriculares y por último 17\$ para servicios de apoyo a los estudiantes. Como podemos ver, el cubo con más dinero fue el apoyo estudiantil. Esto significa que la mayoría de los padres quieren salud mental, asesoramiento, intervenciones académicas, tutoría, programas socioemocionales, más maestros y personal para poder brindar una atención más individualizada. Diana pasó a las familias a la siguiente y última actividad del LCAP. Diana dividió a las familias en 4 grupos y les dio un gran trozo de papel para carteles y marcadores. Les dio a las familias 20 minutos para que discutieron entre ellas y escribieran lo que les gustaría hacer con los

fondos del LCAP. Después de que cada grupo compartió sus ideas en voz alta. Las ideas compartidas son las siguientes.

-Equipo 1

El equipo uno habló sobre tener deportes después de la escuela. Quieren que ACCESS sea más como una escuela tradicional en el sentido de tener deportes como el fútbol para hacer la escuela más agradable y para motivar a los niños a querer venir a la escuela todos los días ya que tienen algo que esperar. También dijeron que sería bueno tener una biblioteca y tiempo de lectura para sus hijos. También hablaron de querer que nuestros sitios escolares tengan más seguridad y protección. Este equipo realmente hizo que quisieran algo después de la escuela para que pudiera dar a los padres más flexibilidad durante el tiempo de recogida.

-Equipo 2

El equipo dos pide más actividades con los padres. Algo que les gustaría es que se ofrecieran clases de tecnología para los padres. También quieren actividades extracurriculares que se ofrezcan a sus hijos. Quieren deportes o grupos donde los estudiantes puedan hacer amigos con otros estudiantes. Este grupo también expresó profundamente su fuerte deseo de seguridad en las escuelas. Les gustaría que alguien tuviera la responsabilidad y el rol de asegurarse de que los estudiantes estén seguros y que alguien revisara las mochilas y se llevara los teléfonos celulares.

-Equipo 3

El equipo tres quisiera que alguien le aconsejara a su hijo ir a la universidad. Quieren más orientación universitaria y que se promueva y aliente a los estudiantes a asistir. También quieren que alguien se lleve los teléfonos celulares de los estudiantes para que puedan concentrarse en sus estudios. Los padres también quieren que los profesores se comuniquen más con los alumnos en lugar de juzgarlos o hablar de ellos entre el personal. Este grupo también quiere que ACCESS contrate más consejeros escolares, psicólogos, médicos, etc... Este grupo también quiere personal de seguridad. También quieren más profesores de matemáticas y ciencias.

-Equipo 4

Una madre del equipo cuatro compartió en voz alta que le gustaría que nuestros campus tuvieran más vegetación y árboles. Su hijo vino de una escuela en México y compartieron que tenían más estudiantes allí y que todos se juntaban por los árboles, pero cómo es que no tenemos eso. Ella quisiera que tuviéramos más estudiantes y más árboles/vegetación. Este equipo también quiere más personal para apoyar a los estudiantes. Este equipo estaría encantado de que se le proporcionen almuerzos escolares. Su escuela no tiene comida y eso preocupa a mamá y hace que los estudiantes quieran ir a casa a comer. No se están centrando en sus estudios porque solo piensan en cuando la clase terminará. Este equipo concluyó su distribución al estar de acuerdo con todos los demás equipos en que quieren un supervisor de seguridad, seguridad o alguien designado con la seguridad del estudiante.

Diana agradeció a todos por sus aportes, todos tuvieron una gran contribución. Con eso dijo que ella hizo la transición a la parte final de la reunión.

Special Announcements | anuncios especiales

Diana had everyone focus their attention onto the centerpieces. She read it outloud. "Sometimes we forget we are worth gold, but here I am reminding you" She told

	<p>everyone to feel free to take the chocolate gold coins as a reminder that they are worth gold.</p> <p>Diana hizo que todos se concentran en los centros de mesa. Ella lo leyó en voz alta. "A veces nos olvidamos de que valemos oro, pero aquí estoy recordándonos" Ella dijo a todos que se sientan libres para tomar las monedas de oro de chocolate como un recordatorio de que valen oro.</p>
<p>Parent and Student Resources recursos para padres y estudiantes</p>	<p>Diana talked about the many resources we have and how you can contact her if you need or have any questions. She mentioned ACCESS having bus passes for students and family members to attend meetings or any school related function or school itself. If anyone would like passes they can reach out to Diana. Diana talked about the two community pantries ACCESS has. We have one in south county (San Juan Capistrano) and the other one in north county (Anaheim). She told parents anyone who'd like to go can but to contact her so she can register them and give them a pin number. She told families they will find shoes, socks, sweaters, backpacks, food, milk, school supplies, toiletries, and much more. Then she informed parents about Argosy's monthly food market, the next one is on October 11th . She added how Argosy kids are brought out to help us. We also get parents to come out and volunteer. Diana shared a flier with three local community food pantries, she added these were her favorite but the third one has not been consistent so it's no longer her favorite but they do give great products.</p> <p>Diana talked about ACCESS's new communication app, ParentSquare. She told everyone the instructions on how to download the app on the flier in the back table. She reminded everyone that if they need assistance she can help with the downloading of the application. This app is used in many other school districts so some parents might already have it and we can just link the account to their ACCESS student. ACCESS will use this application to post updates and news regarding the school like events or no school reminders.</p> <p>Diana mentioned ACCESS partnering up with an organization that is currently offering parenting classes through Zoom. The classes are promoted as a positive discipline experience virtual workshop sponsored by ACCESS, Presents: Phase 1: "Parenting 101: What Parents Must Know About Raising Teens". Currently there are 6 dates, Monday afternoons from 6-7:30pm are in spanish and tuesday evening from 6-7:30pm are in english. Diana told everyone if they are interested in attending/participating they can take a flier from the resource table and the qr code/zoom link are on it.</p> <p>Diana talked about an upcoming career expo in the city of Anaheim. Students are encouraged to attend if they are looking for a job. Diana advised parents to make sure that if their children were planning on attending to go well dressed as if for an interview because they will be having interviews there and jobs will be offered, also have your children take a resume. This event is going to be on Saturday, October 9th from 10am-1pm. The next flier is about free narcans distribution. There is a community center that is distributing free Narcan every Tuesday from 1pm-7pm. Diana told parents she is not promoting anything but it's better to be safe than sorry. Diana shared a flier about a resource fair in Anaheim that will have all sorts of resources like legal, medical, art, and more. Diana added once again that all fliers are in the back table.</p> <p>Diana let parents know that if their children are in our court school, Otto A. Fischer and if they have any transition questions for example, "what happens when my child comes out of Juvenile Hall?" to reachout to Sherine Solano. If a parent with a child in our court school has a question about wellness or resources they can contact Marybelle Leon. She had a slide with their contact information. She noticed parents were taking pictures of the</p>

screen and reminded them we have all of the resource flyers we've talked about are in the resource table to the right of them.

For more information on resources available to families and students, please contact Diana Lupercio by calling (714) 245-6790 or emailing DLupercio@ocde.us

Diana habló sobre los muchos recursos que tenemos y cómo puedes contactarla si necesitas o tienes alguna pregunta. Mencionó que ACCESS tiene pases de autobús para que los estudiantes y los miembros de la familia asistan a reuniones o cualquier función relacionada con la escuela o la propia escuela. Si alguien quiere pases puede ponerse en contacto con Diana. Diana habló sobre las dos despensas comunitarias que ACCESS tiene. Tenemos uno en el condado sur (San Juan Capistrano) y otro en el condado norte (Anaheim). Ella dijo a los padres que cualquiera que quisiera ir puede contactarla para que pueda registrarlos y darles un número de pin. Dijo a las familias que encontrarán zapatos, calcetines, suéteres, mochilas, alimentos, leche, material escolar, artículos de tocador y mucho más. Luego informó a los padres sobre el mercado mensual de alimentos de Argosy, el próximo es el 11 de octubre. Agregó cómo los niños de Argosy son traídos para ayudarnos. También hacemos que los padres se presenten como voluntarios. Diana compartió un volante con tres almacenes de alimentos de la comunidad local, agregó que estos eran sus favoritos, pero el tercero no ha sido consistente por lo que ya no es su favorito, pero sí dan excelentes productos.

Diana habló sobre la nueva aplicación de comunicación de ACCESS, ParentSquare. Ella le dijo a todos las instrucciones sobre cómo descargar la aplicación en el volante en la mesa de atrás. Recordó a todos que si necesitan ayuda puede ayudar con la descarga de la aplicación. Esta aplicación se utiliza en muchos otros distritos escolares, por lo que algunos padres ya la tienen y podemos vincular la cuenta a su estudiante de ACCESS. ACCESS usará esta aplicación para publicar actualizaciones y noticias relacionadas con la escuela, como eventos o recordatorios de no escuela.

Diana mencionó que ACCESS se asoció con una organización que actualmente ofrece clases de crianza a través de Zoom. Las clases se promueven como un taller virtual de experiencia disciplinaria positiva patrocinado por ACCESS, Presenta: Fase 1: "Parenting 101: What Parents Must Know About Raising Teens". Actualmente hay 6 fechas, las tardes de lunes de 6 a 7:30pm son en español y las tardes de martes de 6 a 7:30pm son en inglés. Diana dijo a todos si están interesados en asistir/participar que pueden tomar un volante de la tabla de recursos y el código QR/ zoom enlace está en él.

Diana habló sobre una próxima exposición de carreras en la ciudad de Anaheim. Se alienta a los estudiantes a asistir si están buscando un trabajo. Diana aconseja a los padres que se aseguren de que si sus hijos planean asistir, vayan bien vestidos para una entrevista porque tendrán entrevistas allí y se les ofrecerán trabajos, también hagan que sus hijos tomen un currículum. Este evento será el sábado 9 de octubre de 10:00 a 13:00. El siguiente folleto trata sobre la distribución gratuita de Narcan. Hay un centro comunitario que distribuye Narcan gratis todos los martes de 1:00 a 7:00 pm. Diana les dijo a los padres que no está promoviendo nada, pero es mejor estar seguros que arrepentidos. Diana compartió un volante sobre una feria de recursos en Anaheim que tendrá todo tipo de recursos como legales, médicos, arte y más. Diana agregó una vez más que todos los volantes están en la mesa de atrás.

	<p>Diana hizo saber a los padres que si sus hijos están en nuestra escuela de la corte, Otto A. Fischer y si tienen alguna pregunta de transición por ejemplo: "¿Qué pasa cuando mi hijo sale del Reformatorio?" para llegar a Sherine Solano. Si un padre con un hijo en nuestra escuela de tribunales tiene una pregunta sobre bienestar o recursos, puede contactar a Marybelle Leon. Tenía una diapositiva con su información de contacto. Ella notó que los padres estaban tomando fotos de la pantalla y les recordó que tenemos todos los folletos de recursos de los que hemos hablado en la tabla de recursos a su derecha.</p> <p>Para más información sobre los recursos disponibles para familias y estudiantes, comuníquese con Diana Lupercio llamando al (714) 245-6790 o enviando un correo electrónico a DLupercio@ocde.us</p>
<p>Family Engagement Closing Activity actividad de cierre familiar</p>	<p>To conclude this DELAC meeting. Diana asked all parents to once again stand and showed them a picture of a man carrying a stack of textbooks, it looked like they were heavy and he was having a hard time carrying them. Diana asked everyone to act as if the man gave them the stack to carry, what would happen, show her. The parents all slouched down or put their hands down as if the books fell. Then Diana showed them a picture of a lot of balloons, like hundreds and Diana asked them to show her what would happen if they asked them to hold them and they all raised their arms up. Diana concluded with this. "The mind is a very powerful thing, even though there aren't any balloons or textbooks our mind knows exactly what to do/what it would do if there were. Let's keep this in mind when we speak to our children, if we constantly tell them negative things or things like they are worthless their mind is going to believe it. But if you tell them positive things like, they are smart, they can achieve anything, etc their mind will believe it and help them achieve whatever they set their mind to.</p> <p>With this activity DELAC ended. Diana said she hopes to see everyone back in October.</p> <p>Para concluir esta reunión DELAC. Diana pidió a todos los padres que se pararan una vez más y les mostró la foto de un hombre que llevaba una pila de libros de texto, parecía que eran pesados y él estaba teniendo dificultades para cargarlos. Diana pidió a todos que actuaran como si el hombre les diera la pila para llevar, lo que sucedería, se lo mostrara. Los padres se inclinaron o pusieron sus manos como si los libros cayeran. Entonces Diana les mostró una foto de muchos globos, como cientos y Diana les pidió que le mostraran lo que pasaría si les pedían que los sostuvieran y todos levantaron los brazos. Diana concluyó con esto. "La mente es una cosa muy poderosa, aunque no hay globos o libros de texto nuestra mente sabe exactamente lo que hacer/ lo que haría si hubiera. Tengamos esto en mente cuando hablamos con nuestros hijos, si constantemente les decimos cosas negativas o cosas como que no valen nada su mente va a creérselo. Pero si les dices cosas positivas como, son inteligentes, pueden lograr cualquier cosa, etc su mente lo creerá y los ayudará a alcanzar lo que ellos quieran.</p> <p>Con esta actividad DELAC terminó. Diana dijo que espera ver a todos en Octubre.</p>