



ACCESS

Alternative, Community and Correctional
Education Schools and Services

District English Learner Advisory Committee (DELAC) Meeting Junta del Comité Asesor Distrital del Aprendiz del Idioma Inglés (DELAC)

6:00 pm - 7:00 pm

In-Person Meeting / Junta Presencial

601 S. Lewis St., Orange, CA 92868

Agenda / Agenda

October 24th, 2024 / 24 de octubre del 2024

- Welcome and agenda review/ bienvenida y revisión de la agenda
- Minutes from last month 's meeting are available on our Orange County Department of Education, Multilingual Student Services Department webpage. Approval of minutes/ minutas de la junta del mes pasado están disponibles en nuestra página web de servicios estudiantiles multilingües del departamento de educación del condado de Orange/ aprobación de los minutos
<https://ocde.us/ACCESS/EL/Pages/default.aspx>
- Purpose, Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / funciones, responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ELAC
- Review and comment on ACCESS' reclassification procedure / Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación de ACCESS
- Special presentation, Elizabeth Diaz / presentacion especial, Elizabeth Diaz
- Family engagement closing activity / actividad de cierre familiar
- Special Announcements / anuncios especiales
- Parent/student Resources/ recursos para padres y estudiantes
-Call Diana Lupercio/ marque a Diana Lupercio
- Planning for next meeting, November 21st / planificación para la siguiente junta, 21 de noviembre



For more information please contact / Para más información comuníquese con

Diana Lupercio dlupercio@ocde.us (714) 245-6790

DELAC Meetings 6:00 pm – 7:00 pm
Juntas de DELAC 6:00 pm – 7:00 pm

FACILITATOR	Diana Lupercio, Family Community Liaison
NOTE TAKER	Diana Lupercio, Family Community Liaison
ATTENDEES	There were 29 attendees total EL Parents/Students: 24 participants OCDE Staff/Guest Speaker: Manar Tarzi, Program Specialist; Diana Lupercio, Family Community Liaison; Stephanie Rock, Interpreter; Alicia Cenicerros, Tutor; Elizabeth Diaz, Transition Specialist; Richard Berman, ACCESS Otto A Fischer Teacher

Agenda | Agenda
October 24th, 2024 | 24 de octubre del 2024

- **Welcome | bienvenida**
- **Minutes from last month’s meeting | minutos de la junta del mes pasado**
- **Roles, Responsibilities and Training of DELAC / ELAC | funciones, responsabilidades y entrenamiento de DELAC / ELAC**
- **Review and comment on ACCESS’ reclassification procedure | revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación de ACCESS**
- **Special presentation | presentacion especial**
- **Family engagement closing activity | actividad de cierre familiar**
- **Special Announcements | anuncios especiales**
- **Parent and student Resources | recursos para padres y estudiantes**
- **Planning for next meeting November 21, 2024 | planeación para la siguiente junta 21 de noviembre del 2024**

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item Temas de la agenda	Meeting Notes Notas de la junta
Welcome bienvenida	<p>Diana Lupercio (family community liaison), welcomed everyone to the meeting. She thanked everyone for coming. She went over the agenda. Diana said, "DELAC meetings make her feel like she's having her wedding once a month. She gets nervous, worried people might not all come, but mostly excited, thank you for coming".</p> <p>Diana Lupercio (enlace familiar comunitario), dio la bienvenida a todos a la reunión. Agradeció a todos por haber venido. Repasó el programa. Diana dijo: "Las reuniones DELAC la hacen sentir como si estuviera teniendo su boda una vez al mes. Se pone nerviosa, la gente preocupada puede que no venga todo el mundo, pero sobre todo emocionada, gracias por venir".</p>
Minutes from last month’s meeting - minutas de la junta del mes pasado	<p>Diana reminded parents that they have access to last month’s meeting minutes by going to our OCDE Multilingual Student Support Services Department web page, scanning the QR code on the agenda, and scanning the QR code on the presentation. You will also find all past DELAC agendas on the webpage. If a parent wants a print out or emailed copy of minutes we can provide that. With that said we approved last month's minutes.</p> <p>Diana le recordó a los padres que tienen acceso a las actas de las reuniones del mes pasado visitando la página web del Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil Multilingüe de la OCDE, escaneando el código QR en la agenda y escaneando el código QR en la presentación. También encontrará todas las agendas anteriores de DELAC en la</p>

	<p>página web. Si un padre desea una copia impresa o enviada por correo electrónico de las actas, podemos proporcionarles. Dicho esto, aprobamos las actas del mes pasado.</p>
<p>Roles, Responsibilities, and Training of DELAC/ELAC funciones, responsabilidades, y entrenamiento de DELAC/ELAC</p>	<p>Diana explained ELAC is a school-level committee composed of parents, staff, and community members designated to advise school officials on English learner programs and services. She summed it up by concluding ELAC is the voice of the English learner community. If a school has 21 or more EL's we have to have an ELAC. ELAC members advise the principal and school staff on the programs and services for English learners. In order for ELAC to advise well, committee members must be well informed about their legal duties and also about other EL topics at the school. The school must ensure that ELAC understands how to function as an advisory committee.</p> <p>Diana then explained DELAC. She said DELAC is a district-level English Learner Advisory Committee composed of parents, staff, and community members designated to advise district officials on English learner programs and services. DELAC is a legal requirement. Each California public school district with 51 or more English learners must form a District English Learner Advisory Committee (DELAC). The DELAC shall advise the school district governing board on areas/tasks regarding the district's English learners. School districts will provide DELAC members with appropriate training materials and training to help them carry out their required advisory responsibilities. There are specific topics that need to be discussed at a DELAC. These mandatory topics are the EL Masterplan, Needs Assessment, Programs, teacher and teacher's aides, reclassification, letters (notifications), and the LCAP.</p> <p>Diana explicó que ELAC es un comité de nivel escolar compuesto por padres, personal y miembros de la comunidad designados para asesorar a los funcionarios escolares sobre los programas y servicios para estudiantes de inglés. Ella lo resumió concluyendo que ELAC es la voz de la comunidad de estudiantes de inglés. Si una escuela tiene 21 o más EL tenemos que tener un ELAC. Los miembros de ELAC asesoran al director y al personal escolar sobre los programas y servicios para estudiantes de inglés. Para que ELAC asesore bien, los miembros del comité deben estar bien informados sobre sus deberes legales y también sobre otros temas de EL en la escuela. La escuela debe asegurarse de que ELAC entienda cómo funcionar como un comité asesor.</p> <p>Diana luego explicó DELAC. Dijo que DELAC es un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés a nivel de distrito compuesto por padres, personal y miembros de la comunidad designados para asesorar a los funcionarios del distrito sobre los programas y servicios para estudiantes de inglés. DELAC es un requisito legal. Cada distrito escolar público de California con 51 o más estudiantes de inglés debe formar un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC). El DELAC asesorará a la junta directiva del distrito escolar sobre áreas/tareas relacionadas con los estudiantes de inglés del distrito. Los distritos escolares proporcionarán a los miembros de DELAC materiales de capacitación y capacitación apropiados para ayudarles a cumplir con sus responsabilidades de asesoramiento requeridas. Hay temas específicos que necesitan ser discutidos en un DELAC. Estos temas obligatorios son el Plan Maestro de EL, Evaluación de Necesidades, Programas, Maestros y Ayudantes de Maestros, reclasificación, cartas (notificaciones) y el LCAP.</p>
<p>Planning for next meeting planeación para las siguiente junta</p>	<p>Diana announced our next meeting is on November 21st. She told parents to write this date down, circle it, post it on the fridge, so they don't forget. Diana advised parents to take our 2024-2025 DELAC year calendar. Diana told parents she would call, text, and reachout to remind them of our next meeting. Diana also mentioned to parents that this calendar contains the topics that we will be focusing on each month at DELAC. These topics are sent to us by the state.</p> <p>Diana anunció que nuestra próxima reunión es el 21 de noviembre. Ella les dijo a los padres que escribieran esta fecha, la rodearan y la pusieran en la nevera para que no se</p>

	<p>olvidaran. Diana aconsejó a los padres que tomaran nuestro calendario del año DELAC 2024-2025. Diana les dijo a los padres que llamaría, enviaría mensajes de texto y se comunicaría con ellos para recordarles nuestra próxima reunión. Diana también mencionó a los padres que este calendario contiene los temas en los que nos centraremos cada mes en DELAC. Estos temas nos son enviados por el estado.</p>
<p>Review and comment on ACCESS' reclassification procedure revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación de ACCESS</p>	<p>Diana began this portion of the meeting by sharing with the families present, questions she gets asked when she calls to invite families to DELAC meetings. The most frequent question is, "why are you calling my child an english learner,she/he doesn't even speak spanish" or "why are you inviting me to this english learner meeting if my student knows english, she/he is not learning it". Diana told DELAC parents that when they enrolled their child into kindergarten they received many documents. One of those documents had a Language Fluency question that asked what language was most frequently spoken at home. If you answered anything besides English, your child was automatically classified as an English learner. In order to reclassify the student (student will no longer be classified as an english learner) student will need to go through a process. This process becomes available to students once a student earns a 4 in an exam called the ELPAC. This exam is given to students by the state in the months of February and May.</p> <p>Diana said, " Let's learn what the next steps into reclassification are". Follow me enrout to reclassification.</p> <p>Diana then showed parents a form titled, Orange County Department of Education - ACCESS 2024-2025 Reclassification- Fluent English Proficient (RFEP) form. Diana explained the form to the parents saying this form is what is used to check off requisites to make sure a student has everything to be able to reclassify. On the form there are four rows. The first row is making sure students passed ELPAC with a 4 or equivalent. Second row is to make sure teacher evaluation determines a recommendation for reclassification. A teacher can determine this by providing a writing submission with a score of 3 or above on the paragraph writing rubric, student determines student is performing similarly to same- age english only peers and lastly teacher signs on the requisite form on the second row. The third row consists of students' reading skills. Reading can be determined using student iReady's score demonstrating grade level or no more than 1 grade level below or CAASPP ELA/Reading "standards nearly met" grades 3-8 and 11. Lastly the fourth row on the form requires a parent signature signifying a consultation was made with teacher and parent explaining what all of this means. Lastly, a principal signature is required from the school site to make all of this valid. Diana told parents the following slides will be a breakdown/representation of what each requirement looks like.</p> <p>The next slide was a sample ELPAC Summative student Score report showing a level 4. The next slide was a student writing sample. Demonstrating how teachers evaluate student writing proficiency. The third reclassification slide was an image of an i-Ready Diagnostic Growth chart. We went over it to show parents how to read it and determine if it will be valid. The next slide was a continuation to the previous slide. This slide was a caaspp score report. This slide demonstrated that we can use caaspp score or the iReady score to reclassify a student. We can use caaspp if the student is in grades 3-8th or 11th grade. Once we have everything the teacher meets with the student and goes over everything. Lastly, you are officially reclassified. A letter is sent home congratulating the family and student on the achievement and a student certificate is also enclosed. Diana closed this part of the meeting by passing out a summative ELPAC parent guide with commonly asked questions and answers to better help them understand ELPAC. The form was in English and spanish. Then Diana shared and went over a great parent resource for guidance on everything ELPAC. It is an ELPAC website with many resources like practice questions to prepare for the ELPAC. Diana included a link and a QR code for parents to</p>

access it while she went through it. The website is, <https://elpac.startingsmarter.org/es/>. Finally Diana opened the floor for any questions. No one had questions.

Diana comenzó esta parte de la reunión compartiendo con las familias presentes, las preguntas que le hacen cuando llama para invitar a las familias a las reuniones DELAC. La pregunta más frecuente es, "¿por qué llamas a mi hijo un aprendiz de inglés, she/he no habla español" o "por qué me invitas a esta reunión de aprendizaje de inglés si mi estudiante sabe inglés, ella/él no lo está aprendiendo". Diana les dijo a los padres de DELAC que cuando inscribieron a su hijo en el jardín de infantes recibieron muchos documentos. Uno de esos documentos tenía una pregunta sobre la fluidez del idioma que preguntaba qué idioma se hablaba con más frecuencia en el hogar. Si usted contestó algo que no fuera inglés, su hijo fue clasificado automáticamente como un estudiante de inglés. Para reclasificar al estudiante (el estudiante ya no será clasificado como aprendiz de inglés), el estudiante tendrá que pasar por un proceso. Este proceso se pone a disposición de los estudiantes una vez que un estudiante obtiene un 4 en un examen llamado ELPAC. Examen que el estado ofrece a los estudiantes en los meses de febrero y mayo.

Diana dijo: "Vamos a aprender cuáles son los próximos pasos en la reclasificación". Sígueme en camino a la reclasificación.

Diana mostró a los padres un formulario titulado, Departamento de Educación del Condado de Orange - ACCESS 2024-2025 Reclasificación- Fluent English Proficient (RFEF) form. Diana explicó el formulario a los padres diciendo que este es el formulario que se usa para marcar requisitos para asegurarse de que un estudiante tiene todo lo necesario para poder reclasificar. En el formulario hay cuatro filas. La primera fila es asegurarse de que los estudiantes hayan aprobado ELPAC con un 4 o equivalente. La segunda fila es para asegurarse de que la evaluación del profesor determina una recomendación para la reclasificación. Un profesor puede determinar esto proporcionando una presentación escrita con una puntuación de 3 o más en el apartado de redacción, el alumno determina que el estudiante está realizando de forma similar a los compañeros de la misma edad y por último el profesor firma el formulario requerido en la segunda fila. La tercera fila está formada por las competencias de lectura de los alumnos. La lectura puede ser determinada usando el puntaje del estudiante iReady que demuestra nivel de grado o no más de 1 nivel de grado por debajo o CAASPP ELA/Reading "estándares casi cumplidos" grados 3-8 y 11. Por último, la cuarta fila del formulario requiere una firma de los padres que signifique que se hizo una consulta con el maestro y los padres explicando lo que todo esto significa. Por último, se requiere una firma de la escuela para que todo esto sea válido. Diana les dijo a los padres que las siguientes diapositivas serían una representación/desglose de cómo se ve cada requisito.

La siguiente diapositiva era una muestra del informe de puntuación sumativa del estudiante en el ELPAC que mostraba un nivel 4. La siguiente diapositiva era una muestra de escritura del estudiante. Demostración de cómo los maestros evalúan la competencia de los estudiantes en cuanto a la escritura. La tercera diapositiva de reclasificación era una imagen de un gráfico de crecimiento diagnóstico i-Ready. Lo revisamos para mostrar a los padres cómo leerlo y determinar si será válido. La siguiente diapositiva fue una continuación de la anterior. Esta diapositiva era un informe de puntuación caaspp. Esta diapositiva demostró que podemos usar la puntuación caaspp o la puntuación iReady para reclasificar a un estudiante. Podemos usar caaspp si el estudiante está en los grados 3-8 o 11. Una vez que tenemos todo el profesor se reúne con el alumno y pasa por todo. Por último, usted es oficialmente reclasificado. Se envía una carta a casa felicitando a la familia y al estudiante por el logro y también se adjunta un certificado de estudiante. Diana cerró esta parte de la reunión distribuyendo una guía sumativa para padres del ELPAC con preguntas y respuestas comunes para ayudarlos a entender mejor el ELPAC. El

	<p>formulario estaba en inglés y español. Luego Diana compartió y revisó un gran recurso para padres para orientación sobre todo ELPAC. Es un sitio web de ELPAC con muchos recursos como preguntas prácticas para prepararse para el ELPAC. Diana incluyó un enlace y un código QR para que los padres accedieron a él mientras ella lo revisaba. El sitio web es, https://elpac.startingsmarter.org/es/. Finalmente, Diana abrió la palabra para cualquier pregunta. Nadie tenía preguntas.</p>
<p>Special Presentation presentacion especial</p>	<p>Diana began transitioning from reclassification to a special presentation by asking parents if they know what happens after ACCESS or if they know who to contact if their student needs guidance/assistance. Who do students go to for help with college applications, short careers, job assistance, building resumes, cover letters, internships, what if a student doesn't know what they want to do, etc...</p> <p>With all of this said Diana introduced our guest speaker for the night, Elizabeth Diaz, Transition Specialist. Elizabeth introduced the rest of the Transition team. They weren't there but she let the families know who else was part of the team, Elizabeth Diaz, Antonia Larios-Rios, Ashley Chapman, Eduardo Magana, Lizbeth Lozano, and Kaiss Robles. Elizabeth said the names mentioned above are the teammates that work at the school sites. Then she included the team members that work at the institutions. Brenda Angeles, Julia Hwang, Joshua Rodriguez, Sherine Solano, Mai Talili. Elizabeth then concluded this portion by saying this team is tasked with making sure all ACCESS students who want help with transitioning after ACCESS. She included how they help students even one year after they've graduated. She said this is accomplished by meeting with students individually and creating a plan, and monitoring their goals by goal setting. Elizabeth added that they also facilitate presentations about professional exploration and university options. Elizabeth shared with parents, students not only ask for assistance with college applications, they also reachout for employment opportunities, resume building, etc... Students also ask Transition Specialists for assistance with certificate courses, technical school, adult classes, HiSET, military applications, labor programs, union internships, etc... Elizabeth went over resources community colleges offer like short term careers, financial aid office, class registration, etc. For those helping students with career exploration, the transition specialist helps students look for careers, build a resume, practice interview questions, phone etiquette, and how to fill out an application. Elizabeth went over what is needed by the students, this includes communication, responsibility, a valid email, to have students check their email, have students ask questions, have students take initiative. Elizabeth went over how to contact a transition specialist, she passed out a form with all of the transition specialists on there and their sites. Elizabeth walked around and had families circle the transition specialist that assists at their school sites. Elizabeth said students can connect with teachers and then the teacher will reach out to a transition specialist or student or parent can call or email transition specialist. Elizabeth finished her presentation by asking parents if they have any questions. A parent asked if she could help her son who is thinking of dropping out of community college. Elizabeth said that if he attended ACCESS she absolutely can. Another parent asked if they have transition specialists at Sunburst Youth Academy. The answer is not through OCDE but there is a counselor through the military. They assist students with transitioning out of Sunburst. Lastly, a parent asked how they help students build a resume if they have never had a job before. Elizabeth answered by saying that students sometimes babysit their younger siblings, help their parents at their current jobs, or even volunteer at the school. If students help staff during school events like open house or food distribution, food pantries, resource centers we will use it to demonstrate student responsibility, dedication, etc.</p> <p>Diana comenzó la transición de la reclasificación a una presentación especial preguntando a los padres si saben lo que sucede después de ACCESS o si saben a quién contactar si su</p>

	<p>estudiante necesita orientación/asistencia. A quién recurren los estudiantes para obtener ayuda con solicitudes de ingreso en la universidad, carreras cortas, asistencia laboral, redacción de currículos, cartas de presentación, pasantías, y si un estudiante no sabe lo que quiere hacer, etc...</p> <p>Con todo esto dicho, Diana presentó a nuestra invitada para la noche, Elizabeth Diaz, especialista en transición. Elizabeth presentó al resto del equipo de transición. No estaban allí, pero ella les dijo a las familias quién más era parte del equipo: Elizabeth Diaz, Antonia Larios-Rios, Ashley Chapman, Eduardo Magana, Lizbeth Lozano y Kaiss Robles. Elizabeth dijo que los nombres mencionados anteriormente son los compañeros de equipo que trabajan en las escuelas. Luego incluyó a los miembros del equipo que trabajan en las instituciones. Brenda ángeles, Julia Hwang, Joshua Rodriguez, Sherine Solano, Mai Talili. Elizabeth concluyó esta parte diciendo que este equipo tiene la tarea de asegurarse de que todos los estudiantes de ACCESS que quieran ayudar con la transición después de ACCESS. Ella incluyó cómo ayudan a los estudiantes incluso un año después de que se gradúen. Ella dijo que esto se logra reuniéndose con los estudiantes individualmente y creando un plan, y monitoreando sus metas por el establecimiento de metas. Elizabeth añadió que también facilitan presentaciones sobre exploración profesional y opciones universitarias. Elizabeth compartió con los padres, los estudiantes no solo piden ayuda con las solicitudes de la universidad, también llegan a oportunidades de empleo, construcción de currículos, etc... Los estudiantes también piden a los especialistas en transición asistencia con cursos de certificación, escuela técnica, clases para adultos, HiSET, aplicaciones militares, programas laborales, pasantías sindicales, etc... Elizabeth ha repasado los recursos que las escuelas comunitarias ofrecen, como carreras a corto plazo, oficina de ayuda financiera, registro de clases, etc. Para aquellos que ayudan a los estudiantes con la exploración de carrera, el especialista en transición ayuda a los estudiantes a buscar carreras, construir un currículum, preguntas de práctica, la etiqueta telefónica y cómo rellenar una solicitud. Elizabeth revisó lo que necesitan los estudiantes, esto incluye comunicación, responsabilidad, un correo electrónico válido, para que los estudiantes revisen su correo electrónico, hagan preguntas a los estudiantes, hagan que los estudiantes tomen la iniciativa. Por último, un padre preguntó cómo ayudan a los estudiantes a elaborar un currículum si nunca han tenido un empleo. Elizabeth respondió diciendo que a veces los estudiantes cuidan a sus hermanos menores, ayudan a sus padres en sus trabajos actuales o incluso son voluntarios en la escuela. Si los estudiantes ayudan al personal durante eventos escolares como la casa abierta o la distribución de alimentos, las despensas de alimentos, los centros de recursos que lo usaremos para demostrar la responsabilidad del estudiante, dedicación, etc.</p>
<p>Special Announcements anuncios especiales</p>	<p>Diana shared with everyone that ACCESS's youth program, Sunburst hosted their semi annual Family Day celebration. Diana mentioned it was a huge success and showed some pictures.</p> <p>Diana compartió con todos que el programa para jóvenes de ACCESS, Sunburst, fue anfitrión de su celebración semestral del Día de la Familia. Diana mencionó que fue un gran éxito y mostró algunas fotos.</p>
<p>Parent and Student Resources recursos para padres y estudiantes</p>	<p>Diana talked about the many resources we have and how you can contact her if you need or have any questions. She mentioned ACCESS having bus passes for students and family members to attend meetings or any school related function or school itself. If anyone would like passes they can reach out to Diana. Diana talked about the two community pantries ACCESS has. We have one in south county (San Juan Capistrano) and the other one in north county (Anaheim). She told parents anyone who'd like to go can but to contact her so she can register them and give them a pin number. She told families they will find shoes, socks, sweaters, backpacks, food, milk, school supplies, toiletries, and much more. Then she informed parents about Argosy's monthly food market. She added</p>

how Argosy kids are brought out to help us. We also get parents to come out and volunteer. Diana shared a flier with three local community food pantries, she added these were her favorite but the third one has not been consistent so it's no longer her favorite but they do give great products.

Diana then announced some upcoming community events. There will be a Free Halloween Boo Bash on Sunday, October 27, 2024 at Anaheim Indoor Marketplace. There will be a free health fair on October 27th, 2024 in 1220 n state college blvd, anaheim, CA 92806. Some of the services they will be offering includes, nutrition bags, hygiene kits, blood pressure and glucose screening, fluoride treatments, health education and advising, counseling resources, mammograms, and free gift cards with a \$20 value. There will be a free drive thru holliday food distribution on saturday, november 23rd at Sonora High School in La Habra. Meat vouchers will be given out as well as fruit and vegetable boxes.

Diana let parents know that if their children are in our court school, Otto A. Fischer and if they have any transition questions for example, "what happens when my child comes out of Juvenile Hall?" to reachout to Sherine Solano. If a parent with a child in our court school has a question about wellness or resources they can contact Marybelle Leon. She had a slide with their contact information. She noticed parents were taking pictures of the screen and reminded them we have all of the resource flyers we've talked about are in the resource table to the right of them.

For more information on resources available to families and students, please contact Diana Lupercio by calling (714) 245-6790 or emailing DLupercio@ocde.us

Diana habló sobre los muchos recursos que tenemos y cómo puedes contactarla si necesitas o tienes alguna pregunta. Mencionó que ACCESS tiene pasajes de autobús para que los estudiantes y los miembros de la familia asistan a reuniones o cualquier función relacionada con la escuela o la propia escuela. Si alguien quiere pasar puede ponerse en contacto con Diana. Diana habló sobre las dos despensas comunitarias que ACCESS tiene. Tenemos uno en el condado sur (San Juan Capistrano) y otro en el condado norte (Anaheim). Ella dijo a los padres que cualquiera que quisiera ir puede contactarla para que pueda registrarlos y darles un número de pin. Dijo a las familias que encontrarán zapatos, calcetines, suéteres, mochilas, alimentos, leche, material escolar, artículos de tocador y mucho más. Luego informó a los padres sobre el mercado mensual de alimentos de Argosy. Agregó que los niños de Argosy son traídos para ayudarnos. También hacemos que los padres se presenten como voluntarios. Diana compartió un volante con tres almacenes de alimentos de la comunidad local, agregó que estos eran sus favoritos, pero el tercero no ha sido consistente por lo que ya no es su favorito, pero sí dan excelentes productos.

Diana anunció algunos eventos comunitarios futuros. Habrá una fiesta de Halloween gratis el domingo 27 de octubre de 2024 en el mercado cubierto de Anaheim. Habrá una feria de salud gratuita el 27 de octubre de 2024 en 1220 n state college blvd, anaheim, CA 92806. Algunos de los servicios que ofrecerán incluyen bolsas de nutrición, kits de higiene, pruebas de presión arterial y glucosa, tratamientos con flúor, educación y asesoramiento en salud, recursos de asesoramiento, mamografías y tarjetas de regalo gratuitas por un valor de \$20. Habrá un paseo gratis a través de la distribución de alimentos el sábado 23 de noviembre en la Sonora High School en La Habra. Se distribuirán vales de carne, así como cajas de frutas y verduras.

	<p>Diana hizo saber a los padres que si sus hijos están en nuestra escuela de la corte, Otto A. Fischer y si tienen alguna pregunta de transición por ejemplo: "¿Qué pasa cuando mi hijo sale del Reformatorio?" para llegar a Sherine Solano. Si un padre con un hijo en nuestra escuela de tribunales tiene una pregunta sobre bienestar o recursos, puede contactar a Marybelle León. Tenía una diapositiva con su información de contacto. Ella notó que los padres estaban tomando fotos de la pantalla y les recordó que tenemos todos los folletos de recursos de los que hemos hablado en la tabla de recursos a su derecha.</p> <p>Para más información sobre los recursos disponibles para familias y estudiantes, comuníquese con Diana Lupercio llamando al (714) 245-6790 o enviando un correo electrónico a DLupercio@ocde.us</p>
<p>Family Engagement Closing Activity actividad de cierre familiar</p>	<p>To conclude this DELAC meeting, Diana asked all parents to pay attention to the centerpiece in the table. Each month she tries to make it relevant to what the topic for the month is. This month the centerpiece has stars and a shooting star and it said, "a bright future". Diana said she believes everyone in the room wants students to have a bright future. Since we talked about student success this month. Diana asked parents to grab their magic wands from the table and grab a sheet from the center of the table and talk to your student about his/her dreams and aspirations for their future. The room was surrounded by beautiful voices talking about dreams and goals. A student shared out loud that they aspire to work in the HVAC business and be successful so he can retire his parents. A mom shared out loud that she would like her son to be educated and educate and help others in whatever field he picks. We had a great conversation amongst staff, parents, and students. It was a great DELAC.</p> <p>With this activity DELAC ended. Diana said she hopes to see everyone back in October.</p> <p>Para concluir esta reunión DELAC. Para concluir esta reunión DELAC. Diana pidió a todos los padres que prestaran atención al centro de la mesa. Cada mes trata de hacer que sea relevante para el tema del mes. Este mes el centro de mesa tiene estrellas y una estrella fugaz y dijo, "un futuro brillante". Diana dijo que cree que todos en la sala quieren que los estudiantes tengan un futuro brillante. Ya que hablamos sobre el éxito de los estudiantes este mes. Diana pidió a los padres que tomaran sus varitas mágicas de la mesa y agarraran una oja del centro de la mesa y hablaran con su estudiante sobre sus sueños y aspiraciones para su futuro. La habitación estaba rodeada de hermosas voces que hablaban de sueños y metas. Un estudiante compartió en voz alta que aspiran a trabajar en el negocio de HVAC y tener éxito para que pueda jubilarse sus padres. Una madre compartió en voz alta que le gustaría que su hijo fuera educado y educara y ayudará a otros en cualquier campo que él escoja. Tuvimos una gran conversación entre el personal, los padres y los estudiantes. Fue un gran DELAC.</p> <p>Con esta actividad DELAC terminó. Diana dijo que espera ver a todos en Noviembre.</p>