

DELAC Meetings 6:00 pm – 7:00 pm
Juntas de DELAC 6:00 pm – 7:00 pm

FACILITATOR	Rodolfo Curiel, Family Community Liaison Multilingual Student Services
NOTE TAKER	Rodolfo Curiel, Family Community Liaison Multilingual Student Services
GUEST SPEAKERS	Dr. Maria Martinez-Poulin, Director of Curriculum and Instruction: ACCESS Ethnic Studies
ATTENDEES	There were 24 attendees total EL Parents/Students: 18 parents, x EL Students, x children OCDE Staff/Guest Speakers: Nicky McClure, Multilingual Student Services, Manager; Rodolfo Curiel, Family Community Liaison; Dr. Maria Martinez-Poulin, Director of Curriculum and Instruction; Natalia Abarca, Coordinator Language Services; Diane Estil, Skyview Teacher; Amanda Bustamante, Skyview Special Education Teacher; Mickey de la Cruz, Community Resource Specialist; Ruben Navarro, Paraeducator; Sarah Halasz, Academic Support Assistant; Interpreter present

Agenda | Agenda
April 24, 2025 | 24 de abril del 2025

- Welcome | bienvenida
- Minutes from last month's meeting | minutos de la junta del mes pasado
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC / ELAC | funciones, responsabilidades y entrenamiento de DELAC / ELAC
- Planning for next meeting May 22, 2025 | planeación para la siguiente junta 22 de mayo del 2025
- Guest Speaker: Dr. Maria Martinez-Poulin, Director of Educational Programs and Services: | Orador especial: Dra. Maria Martinez-Poulin, directora de programas y servicios educativos
- Single Plan for Student Achievement (SPSA) | Plan Singular para el Logro Estudiantil (SPSA)
- District-wide Needs Assessment | Evaluación de necesidades del distrito
- Parent and student Resources | recursos para padres y estudiantes
- Family engagement closing activity | actividad de cierre familiar

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item Temas de la agenda	Meeting Notes Notas de la junta
Welcome bienvenida	Introduction Rodolfo Curiel, Family Community Liaison (FCL), welcomed all attendees and introduced himself as the new FCL Multilingual Services. He expressed his hope that families will feel comfortable reaching out to him for any information or support they may need. Mr. Curiel thanked everyone for attending the first DELAC meeting since November of the previous year. He emphasized that this space is intended for parents to have a voice, and he encouraged active participation. He then proceeded to review the meeting agenda.

	Introducción Rodolfo Curiel, Enlace Comunitario Familiar (FCL), dio la bienvenida a todos los asistentes y se presentó como el nuevo FCL. Expresó su deseo de que las familias se sientan cómodas al comunicarse con él para cualquier información o apoyo que necesiten. El Sr. Curiel agradeció a todos por asistir a la primera reunión de DELAC desde noviembre del año pasado. Recalcó que este espacio está destinado a que los padres sean escuchados y alentó su participación activa. Posteriormente, revisó la agenda de la reunión.
Minutes from last month's meeting - minutas de la junta del mes pasado	All parents have access to last month's meeting minutes by going to our OCDE Multilingual Student Support Services Department web page, scanning the QR code on the agenda, and scanning the QR code on the presentation. You will also find all past DELAC agendas on the webpage. If a parent wants a print out or emailed copy of minutes we can provide that. With that said we approved last month's minutes. Todos los padres tienen acceso a las actas de las reuniones del mes pasado visitando la página web del Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil Multilingüe de la OCDE, escaneando el código QR en la agenda y escaneando el código QR en la presentación. También encontrará todas las agendas anteriores de DELAC en la página web. Si un padre desea una copia impresa o enviada por correo electrónico de las actas, podemos proporcionarles. Dicho esto, aprobamos las actas del mes pasado.
Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ELAC Funciones y Responsabilidades de DELAC/ELAC	Rodolfo Curiel began by highlighting that the Orange County Department of Education (OCDE) serves thousands of students with diverse educational needs. He explained that while some students require additional support in mathematics or have special education needs, others—particularly multilingual learners—may need extra assistance in reading and writing. He then introduced the Master Plan for English Learners, describing it as the district's comprehensive vision for how English Learner (E.L.) students are supported throughout the district. Introduction to ELAC and DELAC Mr. Curiel provided an overview of the English Learner Advisory Committee (ELAC) and the District English Learner Advisory Committee (DELAC). These are groups composed of parents of English Learner students, whose role is to help identify supports that schools can implement to serve E.L. students more effectively. He emphasized that participation in these committees is mandated by the state of California, reflecting the state's belief that parents should play a key role in the decision-making process. He emphasized that no one understands a child better than their own parent, which is why their input is essential. Call for DELAC Committee Members Mr. Curiel concluded by outlining the goal of forming a DELAC committee with 3 to 4 committed parent participants who are willing to attend meetings on a monthly basis. Roles include President, Vice-President, and Secretary. He

	reassured parents that the process is informal and low-pressure, and he committed to guiding them through each step of their involvement. Descripción General de las Necesidades Estudiantiles del OCDE y el Plan Maestro para Aprendices de Inglés Rodolfo Curiel comenzó explicando que el Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) atiende a miles de estudiantes con necesidades educativas diversas. Mencionó que algunos estudiantes necesitan apoyo adicional en matemáticas, otros tienen necesidades especiales, y otros—especialmente los estudiantes multilingües—requieren apoyo adicional en lectura y escritura. Posteriormente, presentó el Plan Maestro para Aprendices de Inglés (E.L.), describiéndolo como la visión integral del distrito para apoyar a los estudiantes E.L. en todas las escuelas del distrito. Introducción a ELAC y DELAC El Sr. Curiel explicó el funcionamiento del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) y del Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC). Estos grupos están compuestos por padres de estudiantes E.L., y su función es identificar diferentes maneras en que las escuelas pueden brindar apoyo a dichos estudiantes. Subrayó que esta participación está mandatada por el estado de California, ya que se cree firmemente que los padres deben formar parte del proceso de toma de decisiones. Enfatizó que nadie conoce mejor a un niño que sus propios padres, razón por la cual su participación es fundamental. Convocatoria para Miembros del Comité DELAC El Sr. Curiel concluyó detallando el objetivo de formar un comité DELAC con 3 o 4 padres comprometidos que puedan asistir a las reuniones mensualmente. Los roles a cubrir incluyen Presidente, Vicepresidente y Secretario. Aseguró a los padres que el proceso no es formal ni complicado, que no representa presión, y que él mismo los acompañará paso a paso en todo el proceso.
Planning for next meeting planeación para las siguientes juntas	Announcement of Next DELAC Meeting and Participation Recognition Rodolfo Curiel invited all attendees to participate in the upcoming DELAC meeting, scheduled for May 22, 2025, which will also be the final meeting of the school year. He reminded parents that each time they attend a DELAC meeting, they receive a Certificate of Participation. This certificate serves as a token of appreciation for their involvement and may be shared with their employer or proudly displayed at home. Note for Sunburst Academy Families Mr. Curiel also reminded parents of Sunburst Academy students that their children receive participation points for each DELAC meeting attended by a parent or guardian. He encouraged Sunburst parents to speak with him directly after the meeting if they had any questions or needed further clarification. Anuncio de la Próxima Reunión de DELAC y Reconocimiento de Participación Rodolfo Curiel invitó a todos los presentes a asistir a la próxima reunión de DELAC, programada para el 22 de mayo de 2025, la cual será también la última del año escolar. Recordó a los padres que por cada reunión de DELAC a la que

	asistan, recibirán un Certificado de Participación. Este certificado es un reconocimiento por su compromiso y puede ser presentado a su empleador o colocado con orgullo en casa. Nota para Familias de Sunburst Academy El Sr. Curiel también recordó a los padres de estudiantes de Sunburst Academy que sus hijos reciben puntos de participación por cada reunión de DELAC a la que asista un padre o tutor. Animó a los padres de Sunburst a hablar con él directamente después de la reunión si tenían preguntas o necesitaban más información.
Guest Speakers: Dr. Maria Martinez-Poulin, Director of Curriculum and Instruction orador invitado: Dra. María Martínez-Poulin, Directora de Currículo e Instrucción	Presentation by Dr. Maria Martinez-Poulin – Reflections and Ethnic Studies Overview Dr. Maria Martinez-Poulin shared her personal story, highlighting the challenges she experienced growing up in poverty and navigating life as a person of mixed heritage. She recounted meaningful moments from her educational journey, such as a teacher mispronouncing her name and a classmate being ridiculed for the food his mother had packed for him. These moments, she explained, contributed to feelings of cultural shame during her youth. Dr. Martinez-Poulin emphasized that the State of California now requires Ethnic Studies as a high school graduation requirement. The goal of this mandate is to provide all students with a deeper understanding of the diverse ethnic communities that contribute to California’s history, while also promoting pride in their own cultural identities. She encouraged parents to scan the QR code provided during the meeting to review and provide feedback on the Ethnic Studies curriculum. Additionally, she welcomed any parents with questions or concerns to visit her office for further discussion. Parent Feedback Following Dr. Martinez-Poulin’s presentation, several parents expressed gratitude and admiration for her vulnerability and resilience. • One parent emphasized the importance of students being taught to feel proud of their cultural heritage. • Another parent expressed hope that their child would be able to overcome challenges, inspired by Dr. Martinez-Poulin’s example. • A third parent shared the desire for their child to better understand the sacrifices and hardships faced by immigrant parents, particularly those who work long hours and do not speak English. Presentación de la Dra. Maria Martinez-Poulin – Reflexiones y Panorama de Estudios Étnicos La Dra. Maria Martinez-Poulin compartió su historia personal, enfocándose en los desafíos que enfrentó al crecer en condiciones de pobreza y como persona de herencia mixta. Recordó momentos significativos de su etapa escolar, incluyendo cuando una maestra pronunciaba mal su nombre y cuando un compañero fue

	ridiculizado por la comida que su madre le había preparado. Estos eventos, explicó, contribuyeron a sentimientos de vergüenza cultural durante su juventud. La Dra. Martinez-Poulin explicó que el Estado de California ahora exige Estudios Étnicos como requisito para graduarse de la escuela secundaria. El propósito de esta iniciativa es ofrecer a los estudiantes una comprensión más profunda de los diversos grupos étnicos que conforman la historia de California y fomentar el orgullo por sus propias identidades culturales. Invitó a los padres a escanear el código QR proporcionado durante la reunión para revisar el currículo de Estudios Étnicos y compartir sus comentarios. También ofreció su oficina como un espacio abierto para resolver dudas o inquietudes. Comentarios de los Padres Tras la presentación de la Dra. Martinez-Poulin, varios padres expresaron su agradecimiento y admiración por su historia y fortaleza. • Un padre destacó la importancia de que los estudiantes aprendan a sentirse orgullosos de su herencia cultural. • Otro expresó su esperanza de que su hijo pueda superar dificultades, inspirado por el ejemplo de la Dra. Martinez-Poulin. • Un tercer padre compartió su deseo de que su hijo comprenda los sacrificios y desafíos que enfrentan los padres inmigrantes, especialmente aquellos que trabajan largas horas y no hablan inglés.
Single Plan for Student Achievement (SPSAs) / Plan Singular para el Logro Estudiantil (SPSAs)	Explanation of the Master Plan for English Learners and the Single Plan for Student Achievement (SPSA) Rodolfo Curiel provided a reminder about the Master Plan for English Learners, which outlines the district’s overarching vision for supporting English Learner (E.L.) students. He emphasized that this plan serves as a strategic framework that guides all efforts related to E.L. support throughout the district. Mr. Curiel went on to explain the Single Plan for Student Achievement (SPSA), which is a site-level action plan created by individual schools. The SPSA describes how each school intends to implement the goals of the Master Plan. It outlines the specific strategies and resources schools will use—such as tutors, academic support in math and English, counseling services, and family engagement events—that are aligned with the broader vision of the Master Plan. He noted that the Orange County Department of Education (OCDE) utilizes two SPSAs: • One designated for Court Schools • Another designated for Community Schools

	Explicación del Plan Maestro para Aprendices de Inglés y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) Rodolfo Curiel recordó a los padres sobre el Plan Maestro para Aprendices de Inglés, el cual establece la visión general del distrito para apoyar a los estudiantes E.L. (English Learners). Señaló que este plan sirve como marco estratégico para orientar todos los esfuerzos de apoyo a estos estudiantes en todo el distrito. El Sr. Curiel también explicó el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), que es un plan de acción a nivel escolar elaborado por cada plantel educativo. El SPSA detalla cómo cada escuela planea implementar los objetivos del Plan Maestro, e incluye estrategias específicas como el uso de tutores, apoyo académico en matemáticas e inglés, servicios de consejería, y eventos para familias, todo alineado con la visión general del Plan Maestro. Se indicó que el Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) utiliza dos SPSAs: • Uno destinado a las Escuelas Judiciales (Court Schools) • Otro para las Escuelas Comunitarias (Community Schools)
District-wide needs assessment/ Evaluación de necesidades del distrito	Discussion on Needs Assessment and the Importance of Stakeholder Input Rodolfo Curiel initiated a discussion by asking parents an essential question: <i>What must be done before creating any kind of plan?</i> He emphasized that it is crucial to first listen to students’ needs, as well as to the perspectives of parents and teachers. He explained that each time parents respond to school surveys, they play a role in helping schools identify areas of need. Mr. Curiel explained that the district-wide needs assessment draws from a variety of data sources, including student grades, attendance records, and survey responses from students, teachers, staff, and parents. Review of Assessment Results and Areas for Growth He presented findings from last year’s needs assessment, noting that 42% of English Learner (E.L.) students showed academic progress, largely due to support provided by English Learner Development Assistants (ELDAs)—tutors specifically assigned to work with E.L. students. Mr. Curiel identified areas needing improvement: • Reducing absenteeism • Expanding college and career readiness programs, including Career Technical Education (CTE) • Enhancing parent engagement

He specifically highlighted ELAC and DELAC meetings as opportunities to strengthen family-school partnerships and improve engagement efforts.

Parent Action Item

To close the discussion, Mr. Curiel invited parents to complete a brief survey included in their parent folders, reinforcing that their feedback is essential to guiding district efforts.

Discusión sobre la Evaluación de Necesidades y la Importancia de la Opinión de la Comunidad Escolar

Rodolfo Curiel inició la discusión planteando una pregunta clave a los padres: *¿Qué se debe hacer antes de crear cualquier tipo de plan?* Enfatizó que es fundamental primero escuchar las necesidades de los estudiantes, así como las opiniones de los padres y maestros. Explicó que cada vez que los padres responden encuestas escolares, están ayudando a las escuelas a identificar lo que se necesita.

El Sr. Curiel explicó que la evaluación de necesidades a nivel distrital toma en cuenta diversos datos, incluyendo calificaciones de los estudiantes, asistencia, y encuestas respondidas por estudiantes, maestros, personal escolar y, lo más importante, padres de familia.

Revisión de Resultados y Áreas de Mejora

Compartió datos de la evaluación del año pasado, indicando que el 42% de los estudiantes E.L. mostraron progreso académico, en gran parte gracias al apoyo dirigido de los Asistentes de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELDAs)—tutores asignados específicamente a trabajar con estudiantes E.L.

También identificó áreas clave que requieren mejora:

- Reducción del ausentismo escolar
- Ampliación de programas de preparación universitaria y vocacional, como la Educación Técnica Profesional (CTE)
- Fortalecimiento del compromiso de los padres

Señaló específicamente que las reuniones de ELAC y DELAC son excelentes oportunidades para aumentar la participación de las familias en la vida escolar.

Acción para los Padres

Para concluir la discusión, el Sr. Curiel invitó a los padres a llenar una breve encuesta incluida en sus carpetas, reiterando que su opinión es clave para orientar los esfuerzos del distrito.

Bilingualism and Community Identity

Rodolfo Curiel invited a parent volunteer to read aloud a poem displayed on each table's centerpiece, which was also projected on the screen for all attendees to view. The poem described the unique strengths and dual abilities possessed by individuals who are bilingual.

Mr. Curiel took a moment to affirm that, despite current messages in the news that may portray bilingualism and multiculturalism negatively, DELAC celebrates and embraces the immigrant community. He emphasized that in this space, their heritage is a strength and an advantage.

Community Resource Information

Mr. Curiel also directed parents' attention to the community resource materials included in their folders. These resources included:

- Latino Health Access – food and diaper distribution services
- Positive Parenting Workshop – offered at the San Juan ACCESS site
- Job Fair in Anaheim
- Family Preparedness Plan Workshops – held every Saturday at Santa Ana College

Bilingüismo y la Identidad Comunitaria

Rodolfo Curiel invitó a una madre de familia a leer en voz alta un poema colocado como centro de mesa en cada mesa, el cual también fue proyectado en pantalla para todos los asistentes. El poema resaltaba las capacidades y fortalezas únicas de las personas bilingües.

El Sr. Curiel se tomó un momento para afirmar que, a pesar de los mensajes en los medios y en la sociedad que menosprecian el bilingüismo, en DELAC se celebra y valora a la comunidad inmigrante. Subrayó que en este espacio, el bilingüismo se reconoce como una fortaleza y una ventaja.

Distribución de Información sobre Recursos Comunitarios

El Sr. Curiel también dirigió la atención de los padres a los materiales informativos incluidos en sus carpetas, que ofrecen recursos comunitarios, tales como:

- Latino Health Access – distribución de alimentos y pañales
- Taller de Crianza Positiva – ofrecido en el sitio ACCESS de San Juan
- Feria de Empleo en Anaheim
- Talleres del Plan de Preparación Familiar – realizados todos los sábados en Santa Ana College

Family engagement closing activity / actividad de cierre familiar

Closing Activity and Raffle Giveaway

To conclude the meeting, Rodolfo Curiel hosted a raffle activity, giving away three themed gift sets to participating parents:

- A “Fun in the Sun” set
- A “Mother’s Day Spa” set
- A Bed Sheet set

To determine the winners, Mr. Curiel asked attendees a series of three questions, each corresponding to one of the gift sets:

1. Who can you contact to ask questions about your child’s attendance or grades?
2. Where can you find information about school events and community resources?
3. Which ACCESS sites have food pantries available for ACCESS families?

Parents were encouraged to respond based on the information shared during the meeting.

Meeting Conclusion

The meeting concluded shortly after 7:10 p.m.

Actividad de Cierre y Sorteo de Regalos

Para cerrar la reunión, Rodolfo Curiel organizó una actividad de sorteo, en la que se regalaron tres paquetes temáticos a los padres asistentes:

- Un set de “Diversión Bajo el Sol”
- Un set de “Spa para el Día de las Madres”
- Un set de sábanas para cama

Para seleccionar a los ganadores, el Sr. Curiel formuló tres preguntas, una por cada obsequio:

1. ¿A quién puede contactar para hacer preguntas sobre la asistencia o calificaciones de su hijo/a?
2. ¿Dónde puede encontrar información sobre eventos escolares y recursos comunitarios?
3. ¿Qué sitios ACCESS cuentan con despensas de alimentos disponibles para las familias de ACCESS?

	Los padres respondieron basándose en la información presentada durante la reunión.
--	---

Clausura de la Reunión

La reunión finalizó poco después de las 7:10 p.m.

DELAC

District English Learner Advisory
Committee

April 24, 2025

Junta del comité asesor distrital
del aprendiz del idioma inglés
24 de abril del 2025



ACCESS
Alternative, Community and Correctional
Education Schools and Services

AGENDA

- Minutes from last meeting / Minutas de la ultima junta
- Roles and Responsibilities of DELAC/ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ELAC
- Planning for next meeting/ Planificando para la siguiente junta : 22 de mayo
- Guest Speaker: ACCESS Ethnic Studies Curriculum/ Oradora Invitada : Currículo de Estudio Étnicos de ACCESS- Dra. Maria Martinez -Poulin
- Single Plan for Student Achievement (SPSAs) / Plan Singular para el Logro Estudiantil (SPSAs)
- District-wide needs assessment/ Evaluación de necesidades distrital
- Parent and student Resources/ Recursos para Padres y estudiantes
- Family engagement closing activity / actividad de cierre familiar



ACCESS

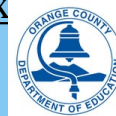
Alternative, Community and Correctional
Education Schools and Services



Minutes from last month's meeting are available on
our Orange County Department of Education,
Multilingual Student Services Department webpage.

Approval of minutes/ Minutas de la junta del mes
pasado están disponibles en nuestra página web de
servicios estudiantiles multilingües del departamento
de educación del condado de Orange. Aprobación
de los minutos

<https://ocde.us/ACCESS/EL/Pages/default.aspx>



ACCESS

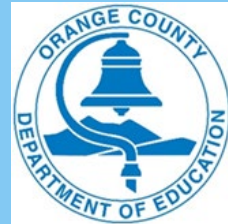
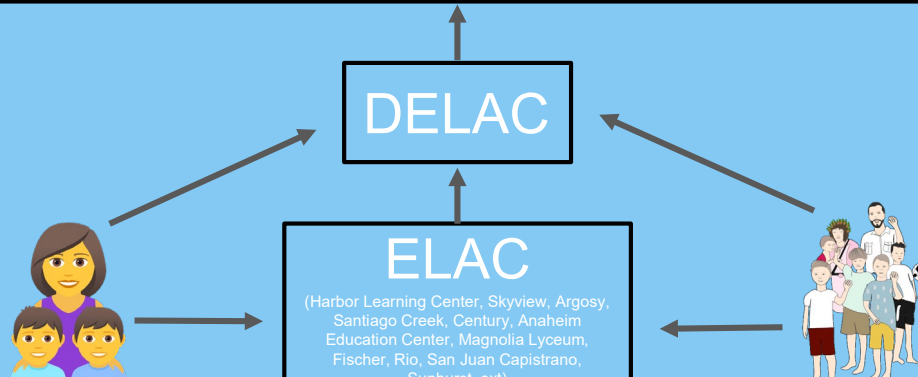
Alternative, Community and Correctional
Education Schools and Services

FUNCIONES, RESPONSABILIDADES Y ENTRENAMIENTO DE DELAC-ELAC

ROLES, RESPONSIBILITIES, AND TRAINING OF DELAC/ELAC

Que es DELAC?

Master Plan for E.L. / Plan Maestro para Estudiantes de Inglés



Junta del Comité Asesor Distrital del Aprendiz del Idioma Inglés (DELAC)
2024-2025

Las juntas se llevarán a cabo en persona de 6:00 pm a 7:00 pm
 Dirección: 601 S. Lewis St., Orange, CA 92628

Los siguientes temas se discutirán en todas las juntas de DELAC:

Fondos - LCAP/ Title III & I / ConApp / CSI / SPSA

Capacitación - Funciones y Responsabilidades de DELAC / ELAC

Date: 7/18/2024 Topic: Manual de derechos de los padres de ACCESS y establecimiento de programas, metas y objetivos de ACCESS para programas y servicios para estudiantes EL.	Date: 8/22/2024 Topic: Revisar y comentar sobre las notificaciones escritas que se deben enviar a los padres y tutores.	Date: 9/26/2024 Topic: Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de California y presentación de LCAP.
Date: 10/24/2024 Topic: Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación de ACCESS.	Date: 11/21/2024 Topic: Desarrollo del plan maestro de ACCESS para servicios educativos para estudiantes EL. Celebration de reclasificación	
Date: 1/23/2025 Topic: Desarrollo del plan para garantizar el cumplimiento de los requisitos aplicables de maestros y ayudantes de instrucción. Examen ELPAC.	Date: 2/20/2025 Topic: Presentación sobre el Modelo Educativo.	Date: 3/27/2025 Topic: Presentación del plan de estudios de ACCESS / Revisión de los SPSA. Establecimiento de programas, metas y objetivos de ACCESS para programas y servicios para estudiantes EL.
Date: 4/24/2025 Topic: Realizar una evaluación de necesidades en todo el distrito / Revisión de los SPSAs. Actualización de resumen de fin de año	Date: 5/22/2025 Topic: Celebración de fin de año (Presentación especial) reconocimiento de padres/ConApp	

- Next Meeting: May 22, 2025 /
Próxima junta 22 de mayo 2025
- Certificates for parents that attend /
Certificados por los padres que atienden
- Sunburst Academy points / Puntos para Sunburst Academy



ACCESS Ethnic Studies Curriculum

Currículo de Estudios Étnicos de ACCESS

Dr. Maria Martinez-Poulin

ACCESS Ethnic Studies Curriculum / Currículo de Estudios Étnicos de ACCESS

El Departamento de Educación del Condado de Orange se complace en compartir un borrador preliminar de nuestro primer plan de estudios de estudios étnicos para revisión pública y comentarios. Inicialmente desarrollado para el programa ACCESS, que ofrece oportunidades de educación alternativa, este curso electivo de un semestre también puede servir como recurso para otros distritos y escuelas.

En 2021, California promulgó una legislación que requiere que todos los estudiantes de escuelas secundarias públicas completen un curso de estudios étnicos de un semestre como requisito de graduación, comenzando con la generación de 2030. Si bien los distritos tienen flexibilidad para cumplir con este mandato, la Junta de Educación del Condado de Orange alentó el desarrollo de este curso para apoyar a ACCESS y a las escuelas locales en la implementación de programas de alta calidad que reflejen las necesidades de la comunidad.

Este plan de estudios, académicamente sólido y cuidadosamente diseñado, explora las historias, contribuciones y experiencias de las comunidades que han dado forma a nuestro estado y nación. Fomenta el pensamiento crítico, la comprensión cultural y la participación cívica, empoderando a los estudiantes al honrar sus identidades mientras promueve el respeto, la conexión y la unidad.

El borrador incluye una descripción general del curso, cinco unidades de contenido y un documento guía que detalla su propósito y enfoque. Como estos materiales aún están en desarrollo, agradecemos sus comentarios para garantizar que la versión final sea inclusiva, equilibrada y responda a las necesidades de los estudiantes.



Acceso al currículo

Topic 1: What is SPSA ?

Tema 1: Que es SPSA?



Single Plan for Student Achievement (SPSA)

- Plan that uses the school's available resources effectively
- Avoids duplication of efforts across programs and services

Plan Singular para el Rendimiento Académico (SPSA)

- Plan que utilice los recursos disponibles de las escuelas
- Evita la duplicación de esfuerzos entre programas y servicios



Plan Maestro para Estudiantes de Inglés Distrital



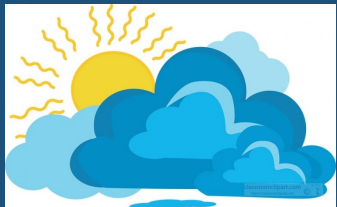
Plan de Escuelas
Comunitarias



Plan de Escuelas
Juvenil



OCDE/ACCESS



Juvenil

Fischer School

YLA

Rio Contiguo

North YRC

Central YRC

Lyon School

Padres pueden comentar sobre el
SPSA:

- Tutoría
- Apoyo en lectura y matemáticas
- Consejería y bienestar emocional
- Noches familiares

ACCESS
Community
Schools

Area 9 sites

Area 8 sites

Sunburst

Skyview

Area 3 sites

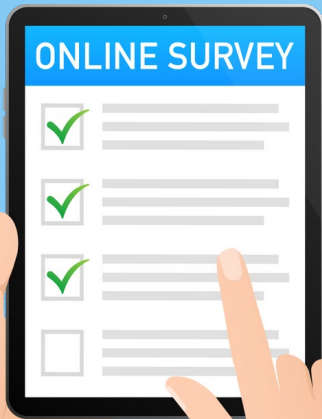
Area 2 sites

Area 1 sites

Topic 2: Review District-wide Needs Assessment



Tema 2: Evaluación de necesidades de todo el distrito



Results: Needs Assessment / Resultados: evaluación de necesidades

- 42% of English Learners made progress
 - Targeted support with ELDAs
 - **Increase engagement**
 - **ELAC/DELAC opportunities**
 - Decrease absenteeism
 - College/Career Readiness
 - CTE - College and Technical Education
-
- 42% de los estudiantes de inglés mostraron progreso
 - Apoyo específico con los ELDA
 - **Aumentar la participación**
 - **Oportunidades a través de ELAC/DELAC**
 - Disminuir el ausentismo
 - Preparación universitaria y carrera técnica
 - CTE – Educación Universitaria y Técnica





1. Que les motivara a asistir a las juntas de DELAC?

1. Cómo prefiere recibir información sobre las juntas escolares?

1. Que podemos hacer para que las juntas sean mas comodas para ustedes?

Aquí somos
orgullosos de ser
bilingüe y una
comunidad
inmigrante

Bilingüe

Porque hablo español
puedo oír los cuentos de mi abuelita
y decir familia, madre, amor.

Porque hablo inglés,
puedo aprender de mi maestra
y decir I love school.

Porque soy bilingüe,
puedo leer libros y books,
tengo amigos y friends,
disfruto canciones y songs,
juegos y games,
y me divierto el doble.

Y algún día,
porque sé hablar dos idiomas,
podré hacer el doble de cosas,
ayudar al doble de personas,
y hacer lo que haga el doble de bien.

- Todo es canción by Alma Flor Ada

¿Que es una meta
que tiene para usted
o su estudiante en
relación de ser
bilingüe?