

Actas de reunion DELAC – DELAC Meeting Minutes

18 de septiembre del 2025 | September 18, 2025

FACILITADOR – FACILITATOR	Rodolfo Curiel, Family Community Liaison
UBICACION – LOCATION	601 S. Lewis Street, Orange, CA Room 209
ASISTENTES – ATTENDEES	30 total Parents/Padres: 18 Children/niños: 8 Staff/Personal: 4– Rodolfo Curiel, Family Community Liaison; Nicky McClure, Manager; Leslie Theorema, Program Specialist; Sarah Halasz, ELDA

Agenda

- **Bienvenida y revisión de la agenda** — *Welcome and agenda review*
- **Invitación a Fiesta del Padre** — *FatherFest Invitation*
- **Escuelas ACCESS** — *ACCESS Overview*
- **¿Qué es un estudiante aprendiz del inglés y DELAC?** — *English Learner Overview and DELAC Objectives*
- **Revisar los requisitos de reclasificación** — *Review Reclassification Requirements*
- **Revisar y aprobar actas** — *Review and Approve Minutes*
- **Actividad de evaluación** — *Needs Assessment Activity*
- **Recursos escolares y comunitarios** — *School and community resources*

Actas de Reunion – Meeting Minutes

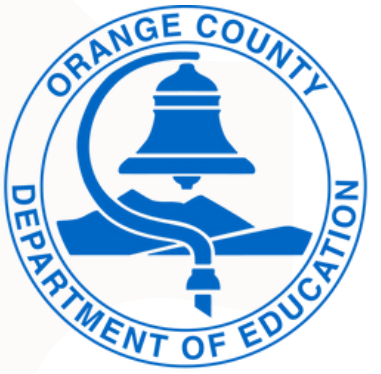
Temas de la agenda – Agenda Item	Notas de la junta – Meeting Notes
Bienvenida — <i>Welcome</i>	La reunión de DELAC comenzó a las 6 p.m. Las familias fueron recibidas con una cálida bienvenida, agradeciendo a todos los padres por su esfuerzo en asistir. Se ofreció la cena y se recordó a los asistentes la importancia de la voz de los padres en la planificación de los servicios para los estudiantes aprendices de inglés (ELs) en las escuelas de ACCESS. Rodolfo Curiel se presentó como el enlace familiar y repasó la agenda de la tarde. Se recordó a los padres que DELAC es un espacio creado para que compartan sus opiniones sobre cómo ACCESS puede mejorar el apoyo a los estudiantes multilingües. The DELAC meeting was called to order at 6 p.m. Families were welcomed warmly, with thanks expressed to all parents who made the effort to attend. Dinner was provided, and attendees were reminded of the importance of parent voice in shaping the services for English Learners (ELs) across ACCESS schools. Rodolfo Curiel introduced himself as the family liaison and provided an overview of the evening’s agenda. Parents were reminded that DELAC is a space designed for them to share their perspectives on how ACCESS can better support multilingual students.
Fiesta del Padre — <i>FatherFest</i>	Los padres recibieron una invitación para asistir a FatherFest 2025 el sábado 4 de octubre de 2025, en Harbor Learning Center North. ● Mañana (9:00 a.m. – 12:00 p.m.): talleres, recursos y actividades diseñados especialmente para padres, abuelos, hermanos y mentores. ● Tarde (12:00 – 2:30 p.m.): las familias se unen para una celebración comunitaria con comida, danza folklórica, DJ y actividades familiares. Se animó a los padres a registrar a sus familiares durante la reunión. Parents received an invitation to attend FatherFest 2025 on Saturday, October 4, 2025, at the Harbor Learning Center North. ● The morning (9:00 a.m. – 12:00 p.m.) will include workshops, resources, and activities designed especially for fathers, grandfathers, brothers, and mentors.

	● In the afternoon (12:00 – 2:30 p.m.), families are invited to join for a community celebration featuring food, folklórico dance, a DJ, and family activities. Parents were encouraged to register their family members during the meeting.
Escuelas ACCESS — <i>ACCESS Overview</i>	Rodolfo Curiel presentó un panorama general de las escuelas de ACCESS del OCDE, que atienden a estudiantes en entornos comunitarios, alternativos y correccionales. Los padres recibieron un folleto con la lista de directores y contactos principales de cada escuela, para que siempre sepan a quién acudir con preguntas sobre la educación de sus hijos. Rodolfo Curiel presented an overview of OCDE ACCESS schools, which serve students in community, alternative, and correctional education settings. Parents received a handout with the list of principals and main points of contact at each ACCESS site, so that they always know whom to call with questions about their child's education
¿Qué es un estudiante aprendiz del inglés? ¿Qué es DELAC? — <i>What is an English Learner? What is DELAC?</i>	Se explicó que un aprendiz de inglés (EL) es un estudiante cuyo idioma principal no es el inglés y que aún está desarrollando destrezas para escuchar, hablar, leer o escribir en inglés. Las metas del programa de EL de ACCESS son: 1. Ayudar a los estudiantes a adquirir el inglés de manera rápida y efectiva. 2. Asegurar el éxito académico en todas las materias, no solo en inglés. 3. Honrar y celebrar la cultura y el idioma de los estudiantes, fomentando orgullo en su identidad. Se recordó que DELAC existe para que los padres asesoren al distrito en programas, servicios y metas, y que la participación de las familias es fundamental para la mejora continua y para fortalecer la comunidad multicultural. Se les recuerdo la proxima reunion de DELAC sera el jueves, 23 de octubre. A brief review clarified that an English Learner (EL) is a student whose primary language is not English and who is still developing proficiency in listening, speaking, reading, or writing in English. The goals of the ACCESS English Learner program were highlighted:

	1. To help students acquire English quickly and effectively. 2. To ensure success in all academic subjects, not just English. 3. To honor and celebrate students' culture and language, fostering pride in identity. The purpose of DELAC was also reviewed. DELAC exists so parents of EL students can advise the district on programs, services, and goals. Parent participation is critical for program improvement and for building a multicultural community of support. Parents were reminded of the next DELAC meeting on Thursday, October 23
Revisar los requisitos de reclasificación — <i>Review Reclassification Requirements</i>	Nicky McClure se introdujo como la mayordoma de el programa EL de ACCESS y explicó los requisitos para que un aprendiz de inglés sea reclasificado como Estudiante con Dominio Pleno del Inglés (RFEP): ● ELPAC: obtener nivel 4 (el más alto) en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California. ● Evaluación del maestro: confirmar que el estudiante progresa adecuadamente y puede tener éxito en un salón de clase general. ● Logro académico: demostrar rendimiento al nivel de grado, ya sea mediante los resultados de i-Ready (en su grado o como máximo un grado por debajo) o en el examen CAASPP de Artes del Lenguaje en Inglés. ● Participación de los padres: reunión para discutir el progreso del estudiante y firma del formulario de reclasificación. Los padres hicieron preguntas sobre el proceso y se enfatizó que este asegura que los estudiantes estén verdaderamente preparados antes de salir del apoyo de EL. Nicky McClure introduced herself as the manager for Multilingual Student Services and explained the requirements for an EL student to be reclassified as Reclassified Fluent English Proficient (RFEP): ● ELPAC: Students must score at Level 4 (the highest level) on the English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC). ● Teacher Evaluation: Teachers must confirm the student is making adequate academic progress and can succeed in a mainstream

	classroom. ● Academic Achievement: Students must demonstrate academic performance at grade level. This can be shown through i-Ready scores (at grade level or within one grade level below) or CAASPP performance in English Language Arts. ● Parent Input: Parents are consulted in a meeting to discuss the student's progress and must sign the reclassification form. Parents were given the opportunity to ask questions about how reclassification works and were reminded that the process ensures students are truly ready to succeed without English language support.
Revisar y aprobar las actas — <i>Review and Approve the Minutes</i>	Se revisaron las actas de la reunión anterior. Se presentó una moción, fue secundada y las actas fueron aprobadas sin cambios. The previous DELAC meeting minutes were reviewed. A motion was made and seconded to approve the minutes. The minutes were approved as presented.
Actividad de evaluación — <i>Needs Assessment Activity</i>	Las familias participaron en una actividad interactiva para compartir sus perspectivas sobre lo que los estudiantes necesitan para tener éxito y cómo las familias pueden sentirse más apoyadas. Se pidió a los padres identificar: ● Qué recursos necesitan sus hijos para lograr el éxito académico. ● Qué apoyos necesitan las familias para sentirse conectadas a las escuelas. ● Qué barreras impiden la participación en reuniones o eventos. Las respuestas se recopilaron en carteles alrededor del salón y se usarán para planear programas y servicios futuros. Families participated in an interactive gallery walk activity to share their perspectives about what students need to succeed and how families can feel more supported. Parents were asked to identify: ● What resources their children need to achieve academic success. ● What supports families need to feel connected to schools. ● What barriers prevent participation in meetings or events.

	Responses were collected on posters around the room and will be used to plan future programs and services.
Recursos escolares y comunitarios — School and community resources	Para cerrar la reunión, se compartió información sobre recursos comunitarios y escolares. También se ofrecieron pases de autobús a las familias que los necesitaran para asistir a próximas reuniones. To close the meeting, families were provided with information about community resources. Bus passes were also made available for families who need transportation support to attend future meetings
Clausura — Closing	La reunión concluyó a las 7:00 p.m. Se agradeció nuevamente a los padres por su asistencia y se les invitó a participar en la próxima reunión de DELAC para seguir fortaleciendo el apoyo a los aprendices de inglés y sus familias. The meeting concluded at 7:00 p.m. Parents were thanked once again for their attendance and encouraged to join the next DELAC meeting to continue strengthening support for English Learners and their families.

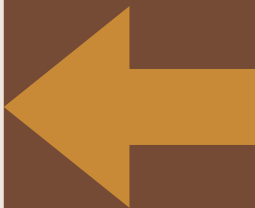


Stefan Bean, Ed.D.
County Superintendent of Schools

ACCESS

Junta de familias aprendiz de Ingles

DELAC MEETING
18 DE SEPTIEMBRE, 2025

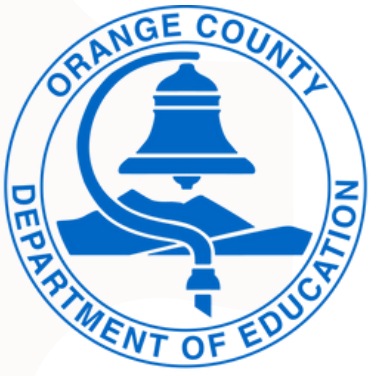


Por favor, revisen las
actas de la reunión
anterior



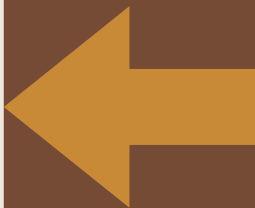
ACCESS

District English Learner Advisory Committee



Stefan Bean, Ed.D.
County Superintendent of Schools

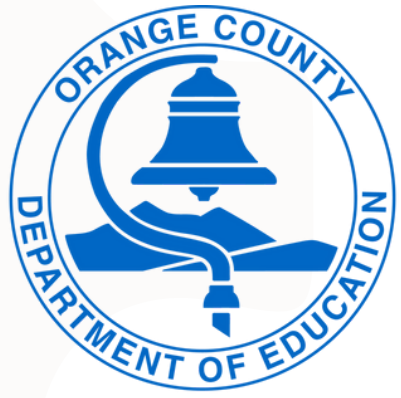
DELAC MEETING
SEPTEMBER 18, 2025



Please review the
minutes of the
previous meeting.

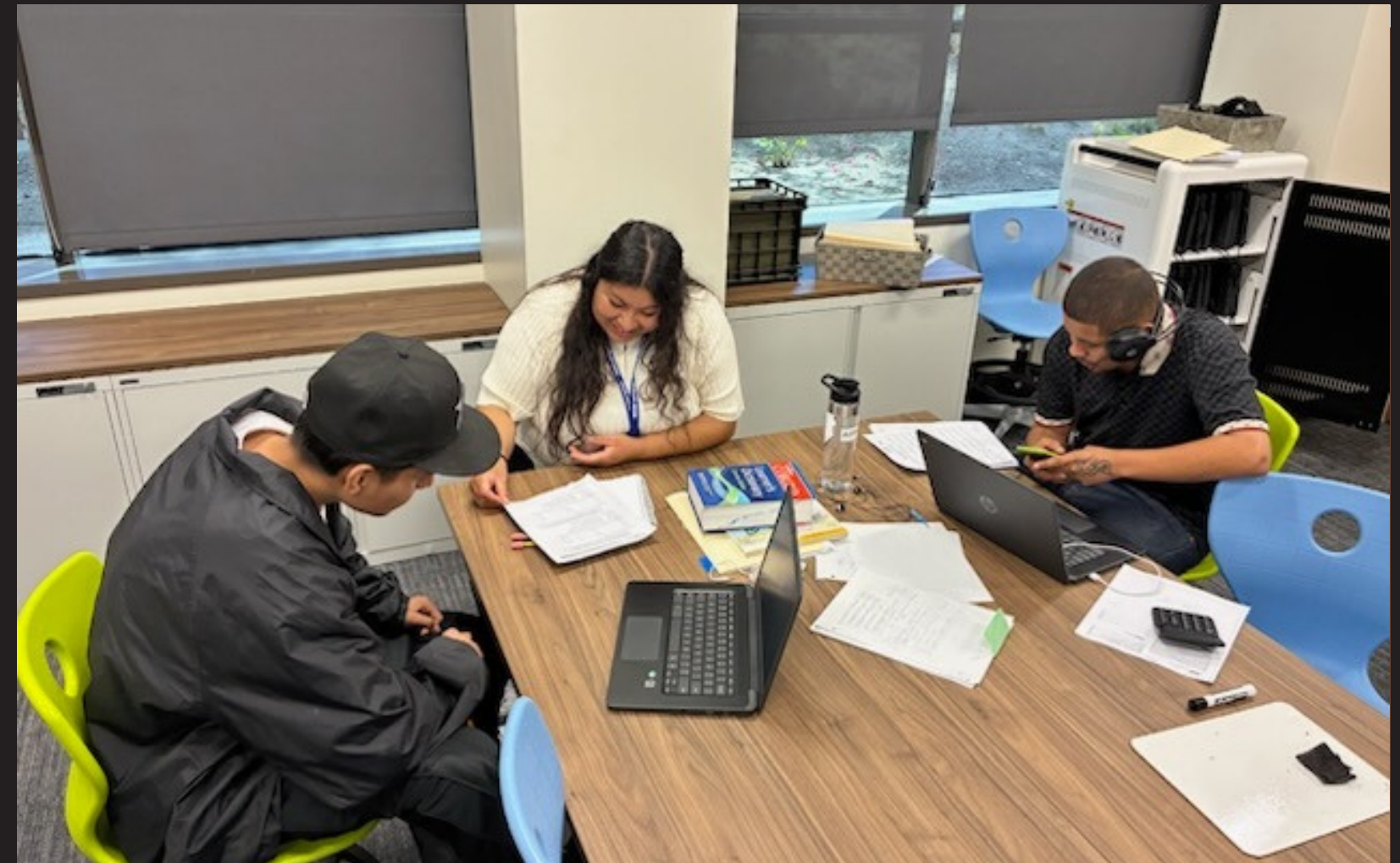


Agenda

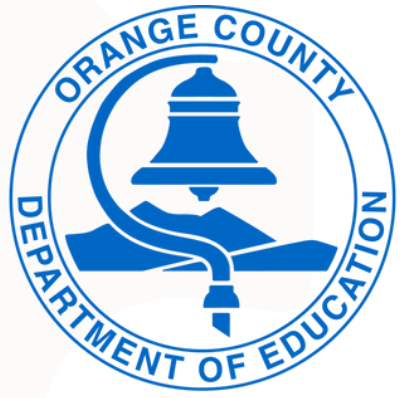


Stefan Bean, Ed.D.
County Superintendent of Schools

1. Fiesta del Padre
2. Escuelas ACCESS
3. ¿Qué es un estudiante aprendiz del inglés? ¿Qué es DELAC?
4. Revisar y aprobar las actas
5. Revisar los requisitos de reclasificación
6. Actividad de evaluación
7. Recursos escolares y comunitarios

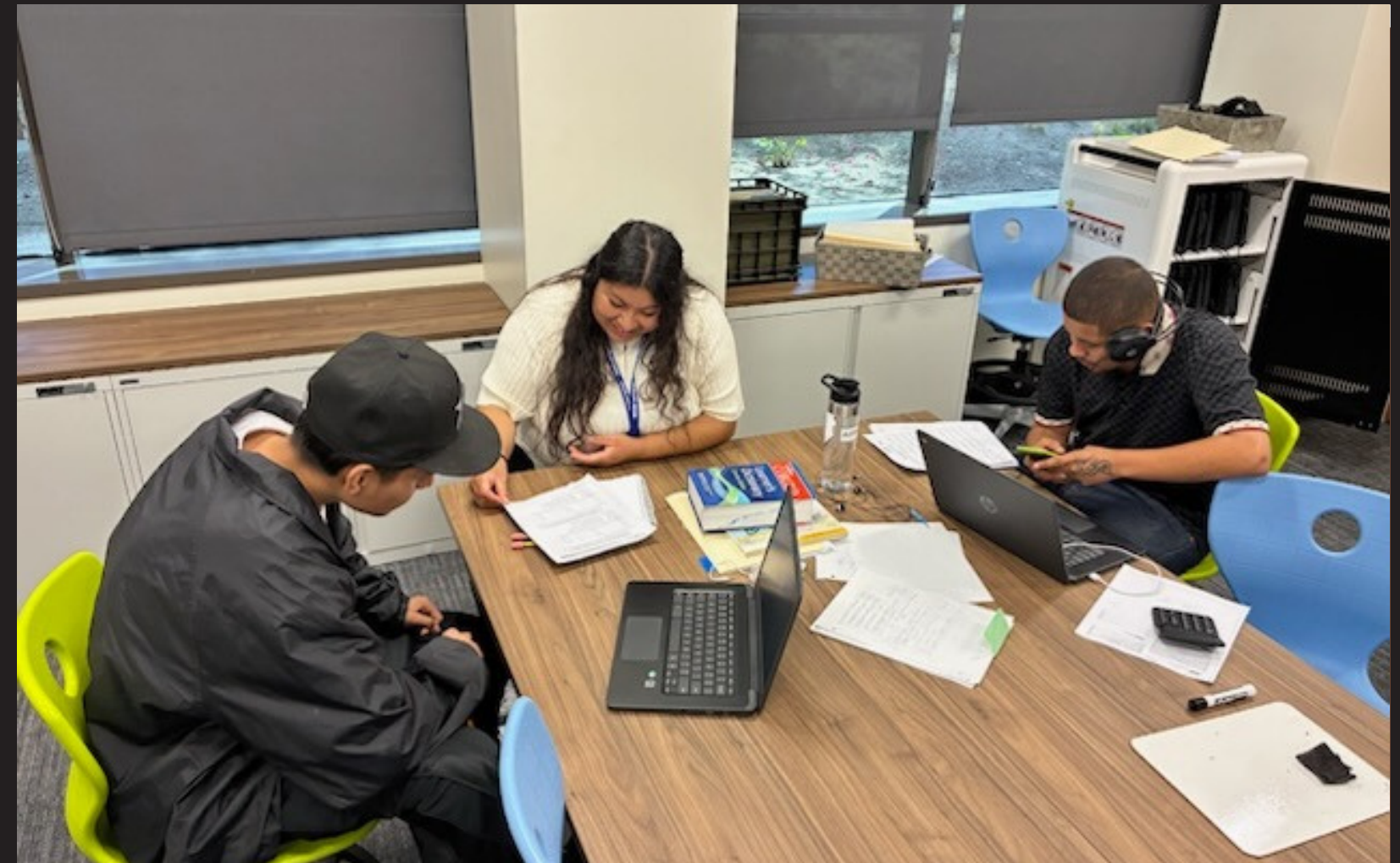


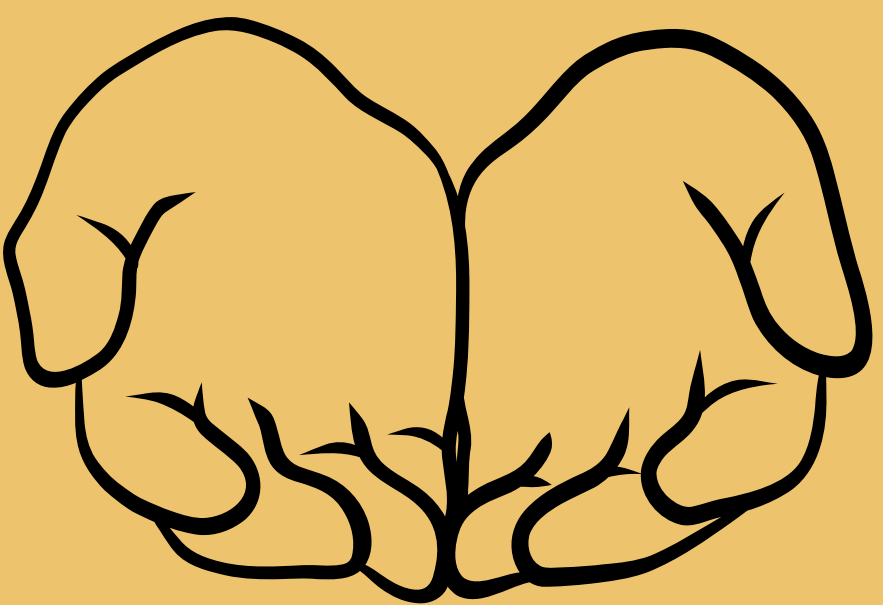
Agenda



Stefan Bean, Ed.D.
County Superintendent of Schools

1. Invitation to FatherFest
2. ACCESS Schools
3. What is an English language learner? What is DELAC?
4. Review and approve the minutes
5. Review reclassification requirements
6. Assessment activity
7. School and community resources





FIESTA DEL PADRE

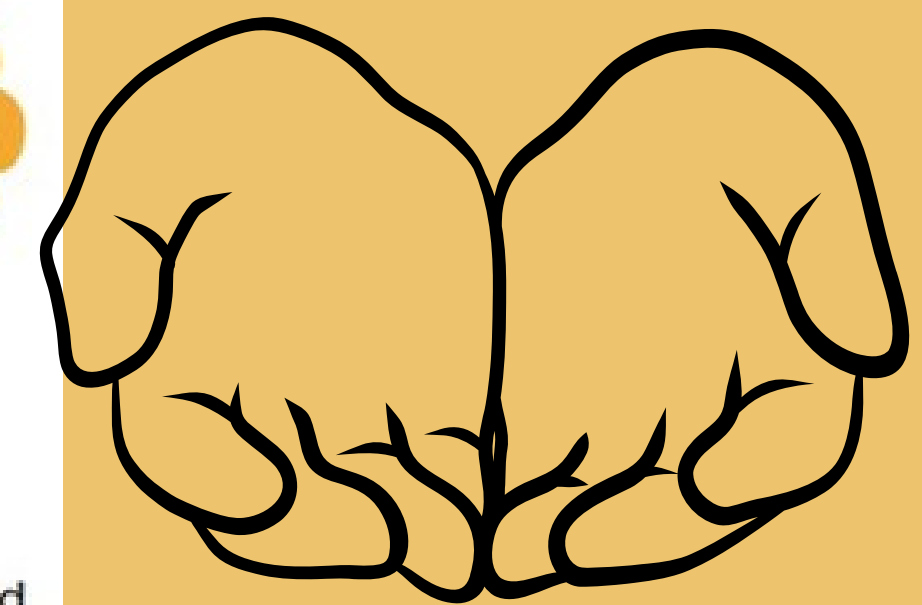
Celebramos y apoyamos a los padres y a los mentores masculinos adultos

LIBROS, RECURSOS Y FESTIVAL FAMILIAR GRATIS!

ALMUERZO GRATIS

SÁBADO, 4 DE OCTUBRE DE 2025

HARBOR LEARNING CENTER
1240 N. HARBOR BLVD., ANAHEIM, CA 92801



APRENDIZAJE DEDICADO PARA PADRES Y MENTORES MASCULINOS
9:00 a.m. – 12:00 p.m.

ACTIVIDADES VESPERTINAS PARA QUE SE UNAN LAS FAMILIAS
12:00 p.m. – 2:30 p.m.

Almuerzo BBQ, Festival Familiar
Cabina fotográfica, pintura facial,
invitados especiales de la 501^{ra}
Legión, estaciones de arte,
juegos, competencias,
¡aprenda a ser DJ!

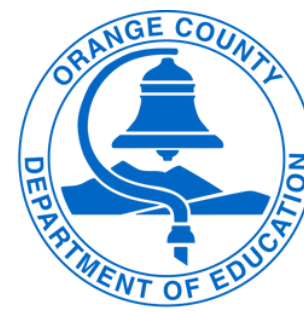
¡Venga a experimentar la hermandad y explore recursos en el condado de Orange que celebran y apoyan a las familias y a los niños fuertes!

REGÍSTRESE HOY



[HTTPS://LINK.OCDE.US/FATHERFEST2025](https://link.ocde.us/fatherfest2025)





Stefan Bean, Ed.D.
County Superintendent of Schools

Escuelas y servicios de educación alternativa, comunitaria y correccional

Principal: Ken Ko - (714) 245-6773

- Fountain Valley
- Harbor Learning Center - South

Principal: Gilbert Sanchez - (714) 245-6700

- Anaheim North Education Center
- Harbor Learning Center - North
- Southwest Anaheim

Principal: Machele Kilgore - (714) 245-6500

- Skyview
- Community Home Education Program (CHEP)
- Pacific Coast High School (PCHS)

Principal: Dinah Ismail - (714) 245-6452

- Sunburst Youth Academy

Principal: Aja Cordova - 714-647-2584

- Mary's Academy
- Lyon
- YRC - Central
- YRC - North
- Argosy - (714) 245 -6660

Principal: Chris Alfieri - (714) 245-6536

- Santiago Creek
- Magnolia
- Century Day School

Principal: Erik Bagger - (714) 245-6547

- Anaheim West Ed. Center
- La Habra
- Placentia

Principal: Spencer Gooch - 714-245-6685

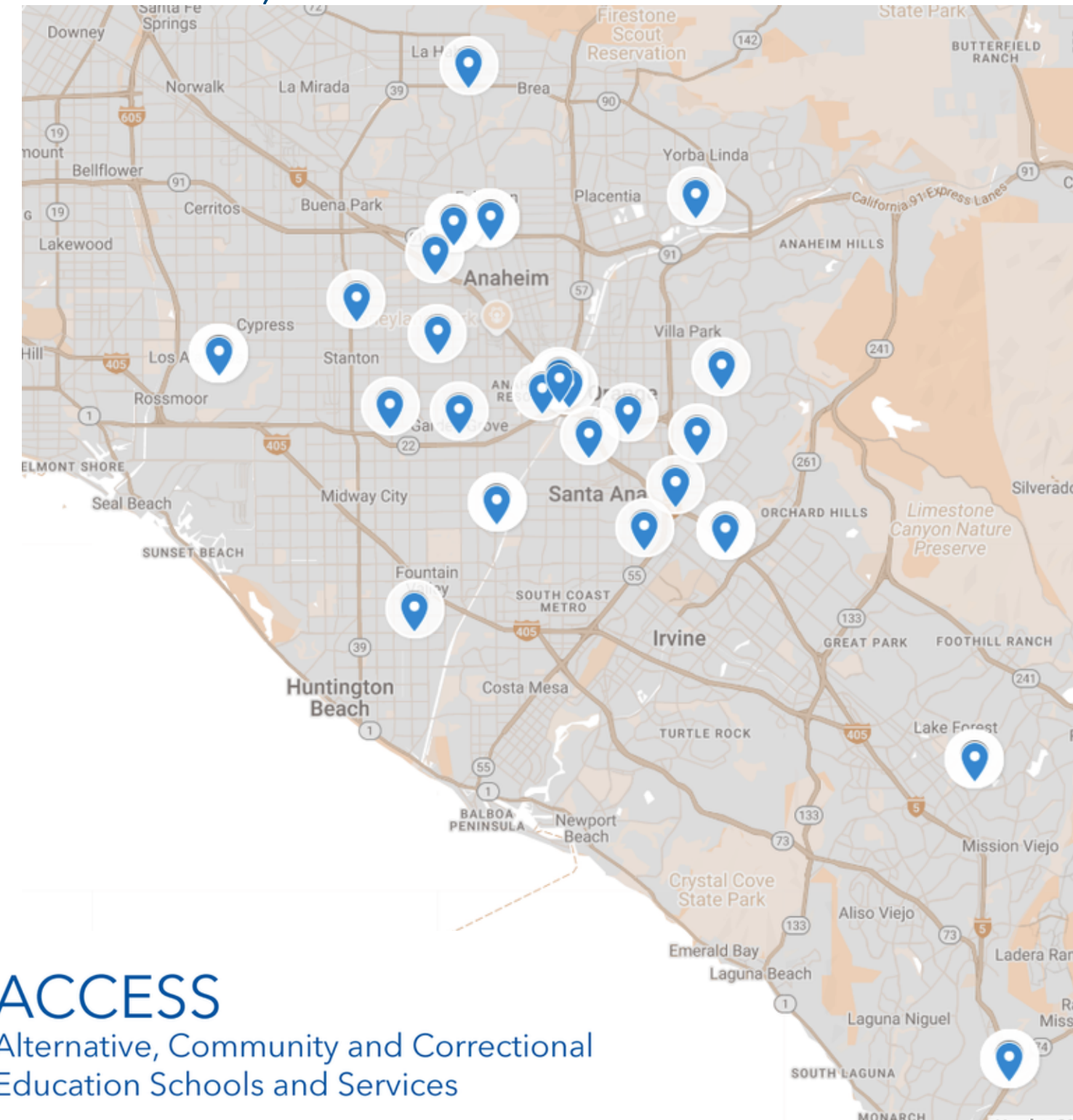
- Mission Viejo
- San Juan
- Academic Center of Tustin
- El Modena

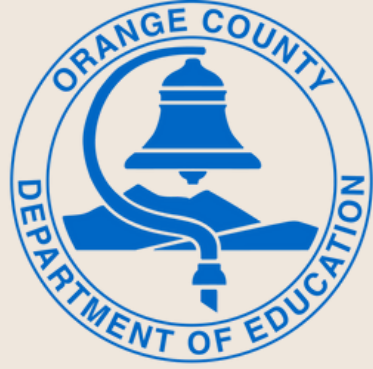
Principal: Dave Connor

- Fischer - (714) 245-6685
- Rio - (714- 836-2770)

Principal: Fatinha Judeh - (714) 245-6660

- CCPA: Anaheim, CAJC, HL Silverado



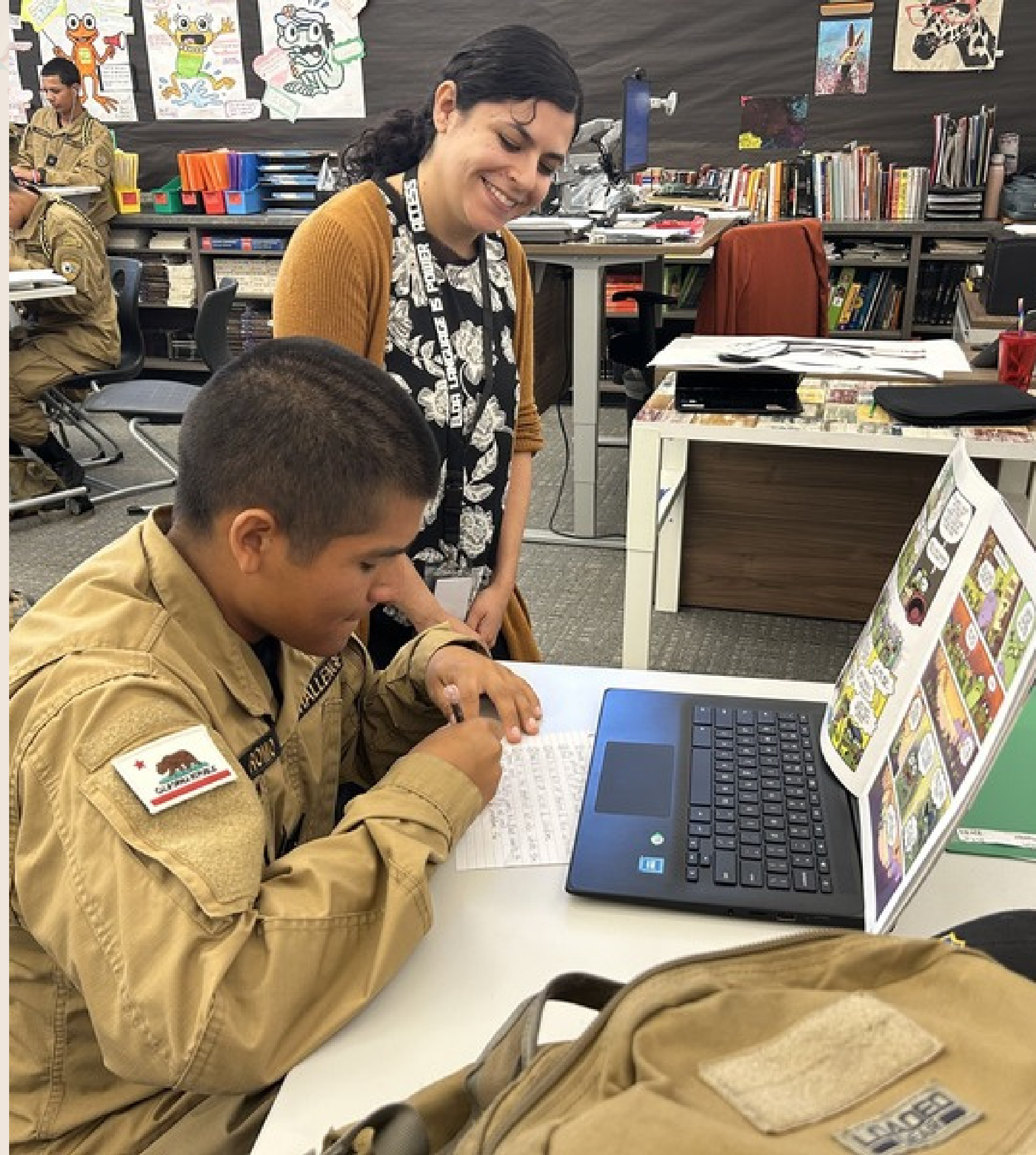


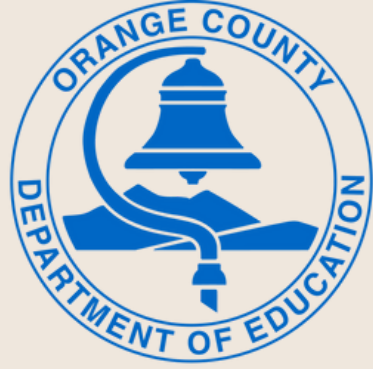
Stefan Bean, Ed.D.
County Superintendent of Schools

Aprendiz del Ingles | English Learner (EL)

¿QUÉ ES UN ESTUDIANTE
APRENDIZ DEL INGLÉS (EL)?

- Tiene un idioma distinto al inglés como lengua materna
- Necesita apoyo adicional para leer y escribir en inglés con fluidez.
- Cada año hay requisitos para demostrar fluidez y poder reclasificar a un estudiante de EL a RFEP (Reclassified Fluent English Proficient).



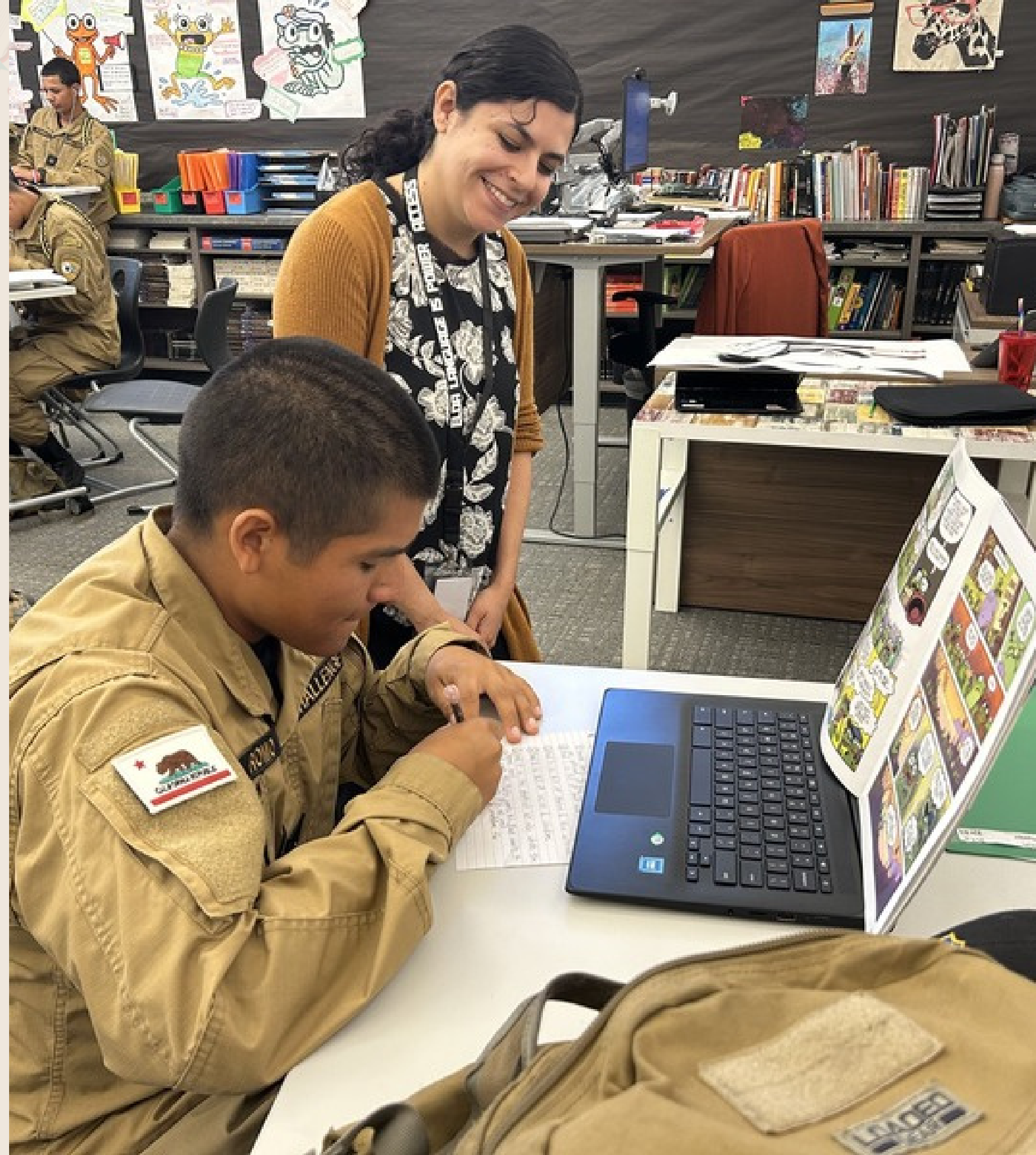


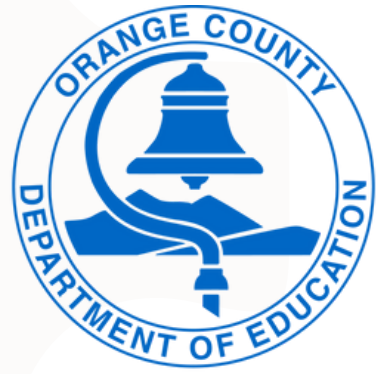
Stefan Bean, Ed.D.
County Superintendent of Schools

English Learner Students (EL)

WHAT IS AN ENGLISH LANGUAGE
LEARNER (EL)?

- Has a language other than English as a first language
- Needs additional support to read and write English fluently
- There are 4 requirements to be able to reclassify from EL to RFEP (Reclassified Fluent English Proficient)





Stefan Bean, Ed.D.
County Superintendent of Schools

METAS Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA EL EN ACCESS

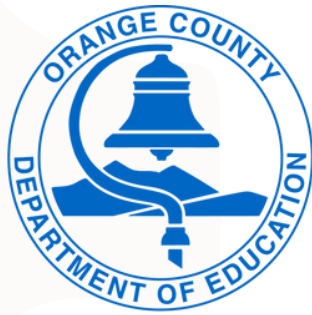
1. Apoyar a los estudiantes para que aprendan inglés más fácil y rápido.
2. Ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares en todas las materias.
3. Valorar y apoyar la cultura y el idioma de cada estudiante.



GOALS AND OBJECTIVES OF THE EL PROGRAM IN ACCESS

1. Support students to learn English more easily and quickly.
2. Help students meet grade level in all subjects.
3. Value and support each student's culture and language.





Stefan Bean, Ed.D.
County Superintendent of Schools

DELAC: Comité Asesor Distrital de Aprendices de Inglés



Grupo de familias de estudiantes English Learners

Apoya a las escuelas y el distrito con programas y servicios para estudiantes aprendices de inglés (EL).



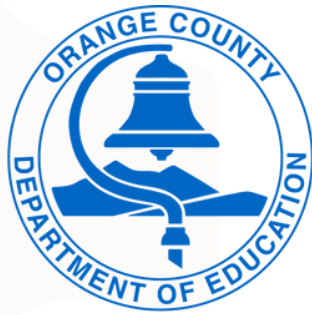
DELAC informa a LPAC sobre las necesidades de sus alumnos y ayuda a supervisar la financiación de LCAP

Revisar el proceso de reclasificación



Participación de los padres: éxito en la escuela

Comunidad de familias y cuidadores bilingües y multiculturales



Stefan Bean, Ed.D.
County Superintendent of Schools

DELAC: District English Learner Advisory Committee



Group of English Learner Students and Families

Advise schools and districts regarding EL programs and services



Inform LPAC about student needs and helps monitor LCAP funding

Review and comment on the reclassification process



Parental Involvement: Success in School

Community of bilingual and multicultural families and caregivers



ACCESS

Alternative, Community and Correctional
Education Schools and Services

District English Learner Advisory Committee (DELAC) Meetings 2025-2026

Date: 8/28/2025 Topic: ACCESS Parent's Rights Handbook / Review and comment on the written notification required to be sent to parents and guardians.	Date: 9/18/2025 Topic: Conducting a district wide needs assessment / Review and comment on ACCESS' reclassification procedures.	Date: 10/23/2025 Topic: Development of ACCESS' master plan for educational services for ELs
Date: 11/20/2025 Topic: LCAP Presentation / Review of the SPSAs	Date: 1/29/2026 Topic: Presentation of ACCESS' curriculum	Date: 2/26/2026 Topic: Presentation on the EL Roadmap / Consolidated Application
Date: 3/26/2026 Topic: Development of a plan to comply with any applicable teacher and/or teacher aide requirements.	Date: 4/23/2025 Topic: End of year Needs-Assessment	Date: 5/14/2026 Topic: Reclassification and End of year Celebrations

REVISAR Y APROBAR ACTAS

Las actas de la reunión DELAC del mes pasado están disponibles en nuestra página web (codigo QR). Por favor, revisen las actas.



The screenshot shows the Orange County Department of Education website. The header includes the OCDE logo, the name 'Orange County Department of Education', and the superintendent's name 'DR. STEFAN BEAN, COUNTY SUPERINTENDENT OF SCHOOLS'. Social media icons for Facebook, Instagram, Twitter, and Email are in the top right. A navigation bar lists 'About OCDE', 'OC Board of Education', 'Departments', 'Employment', and 'LCAPs'. The breadcrumb trail reads 'ACCESS > ACCESS Instructional Services for English Learners > EL Parent Committees'.

EL Parent Committees

The DELAC provides input on the programs and services for ELs at ACCESS; the LCAP EL Parent Advisory Committee provides input on the LCAP. Parents of ELs serve on both committees.

2025-2026 DELAC Meetings
Official DELAC Meetings Schedule 2025-2026
August 28, 2025, DELAC Agenda and Minutes

2024-25 DELAC Meetings
Full Year Calendar
DELAC Meeting Agendas, Minutes and Supporting Materials:
July 18, 2024, DELAC Agenda and Meeting Minutes
August 22, 2024, DELAC Agenda and Meeting Minutes
September 26, 2024, DELAC Agenda and Meeting Minutes
October 24, 2024, DELAC Agenda and Meeting Minutes
November 21, 2024, DELAC Agenda and Meeting Minutes

Left Sidebar:
ACCESS Curriculum and Learning
English Learner Services
English Learner Instruction
District English Learner Advisory Committee/LCAP English Learner Advisory Committee (DELAC)
• Archived School Site Council - DELAC
• Archived LCAP Documents
• Archived DELAC Meeting Agendas and Minutes
Resources and Governing

A large orange arrow points from the '2025-2026 DELAC Meetings' section to the 'August 28, 2025, DELAC Agenda and Minutes' link.

REVIEW AND APPROVE MINUTES

Last month's DELAC meeting minutes are available on our website (QR code). Please review before approving.



The screenshot shows the Orange County Department of Education website. The header includes the OCDE logo, the name 'Orange County Department of Education', and the superintendent's name 'DR. STEFAN BEAN, COUNTY SUPERINTENDENT OF SCHOOLS'. Social media icons for Facebook, Instagram, Twitter, and Email are in the top right. A navigation bar lists 'About OCDE', 'OC Board of Education', 'Departments', 'Employment', and 'LCAPs'. The breadcrumb trail reads 'ACCESS > ACCESS Instructional Services for English Learners > EL Parent Committees'.

EL Parent Committees

The DELAC provides input on the programs and services for ELs at ACCESS; the LCAP EL Parent Advisory Committee provides input on the LCAP. Parents of ELs serve on both committees.

2025-2026 DELAC Meetings
Official DELAC Meetings Schedule 2025-2026
August 28, 2025, DELAC Agenda and Minutes

2024-25 DELAC Meetings
Full Year Calendar
DELAC Meeting Agendas, Minutes and Supporting Materials:
July 18, 2024, DELAC Agenda and Meeting Minutes
August 22, 2024, DELAC Agenda and Meeting Minutes
September 26, 2024, DELAC Agenda and Meeting Minutes
October 24, 2024, DELAC Agenda and Meeting Minutes
November 21, 2024, DELAC Agenda and Meeting Minutes

Left Sidebar:
ACCESS Curriculum and Learning
English Learner Services
English Learner Instruction
District English Learner Advisory Committee/LCAP English Learner Advisory Committee (DELAC)
• Archived School Site Council - DELAC
• Archived LCAP Documents
• Archived DELAC Meeting Agendas and Minutes
Resources and Governing

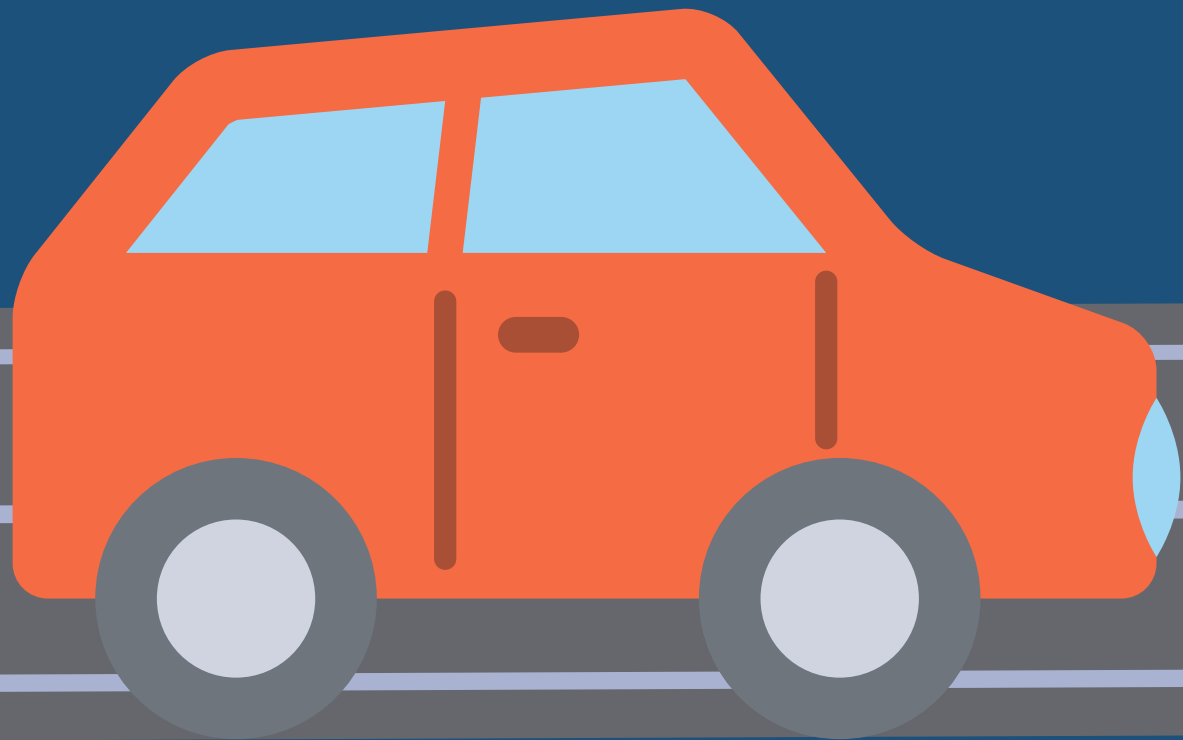
A large orange arrow points from the '2025-2026 DELAC Meetings' section to the 'August 28, 2025, DELAC Agenda and Minutes' link.



Revisar y comentar sobre los procedimientos
de reclasificación de ACCESS



El camino hacia la reclasificación
presentado por Nicky McClure





**Review and comment on ACCESS
reclassification procedures**



**The Road to Reclassification
presented by Nicky McClure**

Orange County Department of Education - ACCESS
2025 – 2026 Forma de Reclasificación - Dominio fluido del inglés (RFEP)

Nombre del Estudiante:	Gr:	ID PERM #:
------------------------	-----	------------

Escuela: _____ Maestro: _____

Criterio de Reclasificación	
Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (English Language Proficiency Assessments for California, o ELPAC) (marque uno) ____ ELPAC Nivel 4 (Overall) ____ Para los estudiantes cuyas discapacidades les impiden participar en uno o más dominios del ELPAC, el equipo de IEP pueden haber recomendado una evaluación alternativa, generalmente para los estudiantes que participan en un plan de estudios funcional y / o CAA (Evaluaciones alternativas de California).	ELPAC Sumativo (año académico anterior) Nivel del ELPAC (Overall): _____ (Adjunte una copia de los informes de calificaciones de ELPAC del estudiante o de las notas del IEP que documenten la discusión de los resultados de la evaluación del dominio del idioma alternativo).
Evaluación de la maestra (marque uno) ____ Recomendación del maestro para el desarrollo designado del idioma inglés (ELD): escritura O ____ El equipo del Programa de Educación Individualizado (IEP) ha determinado que se han cumplido las metas del IEP de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) del estudiante	Evaluación de la maestra – progreso del estudiante ____ El estudiante tiene los mismos logros a los estudiantes de la misma edad de sus compañeros que solo hablan inglés. Y ____ La escritura del estudiante es 3 o más en la "Rúbrica de Escritura de Párrafo" Los maestros de K-1º pueden usar discreción en la rúbrica Firma del maestro de ELD designado: _____ (Adjunte una copia de la escritura del estudiante O adjunte una copia del informe de progreso de las metas del IEP de Desarrollo del Idioma Inglés Designado).
Logró en requisito de "Habilidades Básicas" (marque uno): ____ En el examen de Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) Artes de Lenguajes de inglés los estudiantes tienen que obtener una calificación de "standard nearly met / estándares casi obtenidos" en los grados 3-8 y 11 O ____ iRead – Lectura: Un resultado de amarillo en los grados K-12 (no más de 1 año de retraso)	CAASPP/SBAC niveles de Lectura: _____ O iReady - niveles de lectura: _____ (Adjunte una copia de los informes de calificaciones iReady del estudiante O notas del IEP que documenten la discusión de los resultados de la evaluación de competencia alternativa, si corresponde).
Consulta / opinión de los padres o tutores ____ Reunión de padres / tutores con el maestro, el ELD Lead del sitio o el administrador para repasar criterios y la documentación de RFEP	Fecha (junta): _____ Firma del padre/tutor: _____

4
requisitos para
reclasificar



Orange County Department of Education - ACCESS
2025 – 2026 Forma de Reclasificación - Dominio fluido del inglés (RFEP)

Nombre del Estudiante:	Gr:	ID PERM #:
------------------------	-----	------------

Escuela: _____ Maestro: _____

Criterio de Reclasificación	
Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (English Language Proficiency Assessments for California, o ELPAC) (marque uno) ____ ELPAC Nivel 4 (Overall) ____ Para los estudiantes cuyas discapacidades les impiden participar en uno o más dominios del ELPAC, el equipo de IEP pueden haber recomendado una evaluación alternativa, generalmente para los estudiantes que participan en un plan de estudios funcional y / o CAA (Evaluaciones alternativas de California).	ELPAC Sumativo (año académico anterior) Nivel del ELPAC (Overall): _____ (Adjunte una copia de los informes de calificaciones de ELPAC del estudiante o de las notas del IEP que documenten la discusión de los resultados de la evaluación del dominio del idioma alternativo).
Evaluación de la maestra (marque uno) ____ Recomendación del maestro para el desarrollo designado del idioma inglés (ELD): escritura O ____ El equipo del Programa de Educación Individualizado (IEP) ha determinado que se han cumplido las metas del IEP de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) del estudiante	Evaluación de la maestra – progreso del estudiante ____ El estudiante tiene los mismos logros a los estudiantes de la misma edad de sus compañeros que solo hablan inglés. Y ____ La escritura del estudiante es 3 o más en la "Rúbrica de Escritura de Párrafo" Los maestros de K-1º pueden usar discreción en la rúbrica Firma del maestro de ELD designado: _____ (Adjunte una copia de la escritura del estudiante O adjunte una copia del informe de progreso de las metas del IEP de Desarrollo del Idioma Inglés Designado).
Logró en requisito de "Habilidades Básicas" (marque uno): ____ En el examen de Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) Artes de Lenguajes de inglés los estudiantes tienen que obtener una calificación de "standard nearly met / estándares casi obtenidos" en los grados 3-8 y 11 O ____ iRead – Lectura: Un resultado de amarillo en los grados K-12 (no más de 1 año de retraso)	CAASPP/SBAC niveles de Lectura: _____ O iReady - niveles de lectura: _____ (Adjunte una copia de los informes de calificaciones iReady del estudiante O notas del IEP que documenten la discusión de los resultados de la evaluación de competencia alternativa, si corresponde).
Consulta / opinión de los padres o tutores ____ Reunión de padres / tutores con el maestro, el ELD Lead del sitio o el administrador para repasar criterios y la documentación de RFEP	Fecha (junta): _____ Firma del padre/tutor: _____

4 requirements
for
reclassification





Melody's English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)

FOR THE FAMILY OF:

Student #:
Date of Birth: 02/12/2012
Grade: 4
Test Date: 02/25/2022
School: OCCS:CHEP/PCHS
LEA: Orange County Department of
Education
CDS: 30103060000000

Overall Score



Melody's overall score is Level 4 out of 4. More information on Melody's score is provided on page 2.

What is the ELPAC?

The Summative ELPAC measures how well students are learning the English language and determines what support they need to succeed in school. Students who are English learners will take the Summative ELPAC each year until reclassified. You and your child's teachers can use the ELPAC results and other measures of English language proficiency to help further your child's knowledge of English.



Visit the Starting Smarter website at <https://elpac.startingsmarter.org/> to

- understand your child's score report,
- review sample test questions, and
- find free resources to support your child's learning.

What Students Can Do At Each Level

LEVEL 1	LEVEL 2	LEVEL 3	LEVEL 4
(1150–1458) Beginning to Develop	(1459–1498) Somewhat Developed	(1499–1548) Moderately Developed	(1549–1800) Well Developed
May know some English words and phrases	Can often use English to communicate simple ideas	Can usually use English to learn new concepts in school	Can consistently use English to learn new concepts in school

Summary results for schools, districts, and the state are available on the Test Results for California's Assessments website at <https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/>.

1) El estudiante debe obtener Nivel 4 (bien desarrollado) en el examen ELPAC





Melody's English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)

FOR THE FAMILY OF:

Student #:
Date of Birth: 02/12/2012
Grade: 4
Test Date: 02/25/2022
School: OCCS:CHEP/PCHS
LEA: Orange County Department of
Education
CDS: 30103060000000

Overall Score



Melody's overall score is Level 4 out of 4. More information on Melody's score is provided on page 2.

What is the ELPAC?

The Summative ELPAC measures how well students are learning the English language and determines what support they need to succeed in school. Students who are English learners will take the Summative ELPAC each year until reclassified. You and your child's teachers can use the ELPAC results and other measures of English language proficiency to help further your child's knowledge of English.



Visit the Starting Smarter website at <https://elpac.startingsmarter.org/> to

- understand your child's score report,
- review sample test questions, and
- find free resources to support your child's learning.

What Students Can Do At Each Level

LEVEL 1	LEVEL 2	LEVEL 3	LEVEL 4
(1150–1458) Beginning to Develop	(1459–1498) Somewhat Developed	(1499–1548) Moderately Developed	(1549–1800) Well Developed
May know some English words and phrases	Can often use English to communicate simple ideas	Can usually use English to learn new concepts in school	Can consistently use English to learn new concepts in school

Summary results for schools, districts, and the state are available on the Test Results for California's Assessments website at <https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/>.

1) The student must obtain Level 4 (well developed) on the ELPAC exam



3/15/2023

New York

New York, also known as The Big Apple is famous for its tall skyscraper buildings and endless entertainment. I chose this state as I have always wanted to visit New York because of its tall buildings and it snows there. Some interesting facts about New York is that the city's original name was New Amsterdam, the first pizzeria in the USA was opened in New York City.

New York was founded in 1624, by The Dutch and was first named New Amsterdam. New York is the 27th largest state in the U.S. In 1883, the Brooklyn bridge was opened to the public allowing people to travel from Manhattan beach to Brooklyn. This made it easier for people to travel by boat. Central park opened in 1858 as a space for both the rich and poor to get away from the dirty streets and smoke in the city. It is now one of the most visited urban parks in America. The Great Fire of 1835 was a threat to New York and their big buildings, which led the leaders to change construction from wood to steel and bricks. On July 4th 1776 thirteen English colonies declared independence from the British empire. Making 4th of July a national holiday representing the day we won our independence.

New York has a total of 54,556 square miles making it the 27th largest state in the U.S. Manhattan Island is roughly 13.4 miles long and 2.3 miles wide. New York state has more than 9,000 miles of lake, river, and ocean. One of them is Lake George that is 44 miles long, which is the largest lake in New York. Great Sacandaga Lake is another one of New York State's largest, loveliest, and least developed lakes. About 22 miles from Saratoga Springs, the lake is near the towering pine forested foothills of the Adirondack Mountains, which makes a stunning backdrop for its 125-mile shoreline. Long Lake Town Beach is a must for a fun, family-friendly summer vacation. The beach features a swim dock boasting a mini-trampoline, slide, and rope swings with a stunning backdrop of the Seward Mountain Range.

As of 2021, the population of New York stands at 8.468 million people. The racial makeup was 52.5% Non-Hispanic White, 19.5% Hispanic or Latino, 14.8% black, 9.6% Asian, 0.7% Native American, and 0.1% Pacific Islander. There are many famous actors, actresses, singers, and rappers that are all born in New York. Christopher Wallace, better known by his stage names the Notorious B.I.G.,

2) Los maestros revisan el progreso académico del estudiante y confirman que está cumpliendo con los estándares de su grado.



3/15/2023

New York

New York, also known as The Big Apple is famous for its tall skyscraper buildings and endless entertainment. I chose this state as I have always wanted to visit New York because of its tall buildings and it snows there. Some interesting facts about New York is that the city's original name was New Amsterdam, the first pizzeria in the USA was opened in New York City.

New York was founded in 1624, by The Dutch and was first named New Amsterdam. New York is the 27th largest state in the U.S. In 1883, the Brooklyn bridge was opened to the public allowing people to travel from Manhattan beach to Brooklyn. This made it easier for people to travel by boat. Central park opened in 1858 as a space for both the rich and poor to get away from the dirty streets and smoke in the city. It is now one of the most visited urban parks in America. The Great Fire of 1835 was a threat to New York and their big buildings, which led the leaders to change construction from wood to steel and bricks. On July 4th 1776 thirteen English colonies declared independence from the British empire. Making 4th of July a national holiday representing the day we won our independence.

New York has a total of 54,556 square miles making it the 27th largest state in the U.S. Manhattan Island is roughly 13.4 miles long and 2.3 miles wide. New York state has more than 9,000 miles of lake, river, and ocean. One of them is Lake George that is 44 miles long, which is the largest lake in New York. Great Sacandaga Lake is another one of New York State's largest, loveliest, and least developed lakes. About 22 miles from Saratoga Springs, the lake is near the towering pine forested foothills of the Adirondack Mountains, which makes a stunning backdrop for its 125-mile shoreline. Long Lake Town Beach is a must for a fun, family-friendly summer vacation. The beach features a swim dock boasting a mini-trampoline, slide, and rope swings with a stunning backdrop of the Seward Mountain Range.

As of 2021, the population of New York stands at 8.468 million people. The racial makeup was 52.5% Non-Hispanic White, 19.5% Hispanic or Latino, 14.8% black, 9.6% Asian, 0.7% Native American, and 0.1% Pacific Islander. There are many famous actors, actresses, singers, and rappers that are all born in New York. Christopher Wallace, better known by his stage names the Notorious B.I.G.,

**2) Teachers
review the
student's
academic
progress and
confirm that
they are meeting
grade-level
standards.**



Diagnostic Growth



Subject
Student
Student ID
Student Grade

Reading
[Redacted]
[Redacted]
5

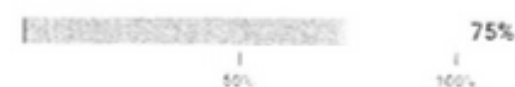
Key

- Mid or Above Grade Level
- Early On Grade Level
- One Grade Level Below
- Two Grade Levels Below
- Three or More Grade Levels Below

Year-to-Date Growth

Progress to Annual Typical Growth

Scale Points: 12/16



This student has made 75% progress toward Annual Typical Growth. Typical Growth is the average annual growth for a student at this grade and placement level on their baseline Diagnostic.

Progress to Annual Stretch Growth

Scale Points: 12/30

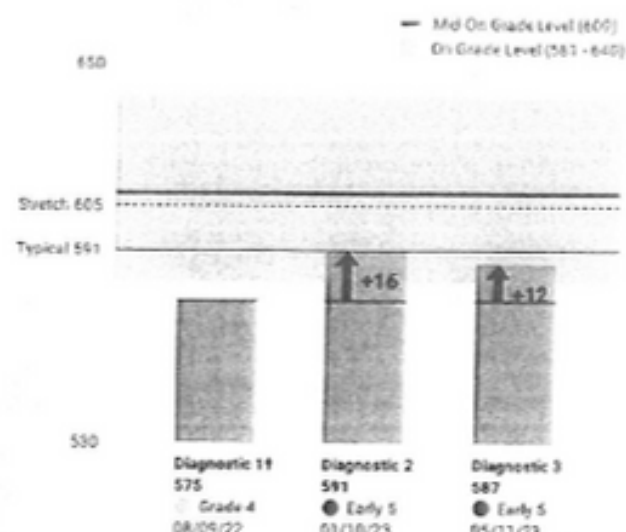


This student has made 40% progress toward Stretch Growth. For students who are below grade level on their baseline Diagnostic, Stretch Growth is an ambitious, but attainable, level of annual growth that puts them on a path toward proficiency.

This student will likely need to meet or exceed their Annual Stretch Growth target for at least 2 years to be proficient if the student is not proficient already. This is based on students with the same baseline placement who eventually achieved proficiency. Proficient for Grade 5 is a Mid On-Grade Level scale score of 609.

[Learn More About Growth](#)

Overall Diagnostic Growth



1 This Diagnostic is considered the baseline and is used to establish Growth Measures for this student.



Curriculum Associates

© Curriculum Associates, LLC. All Rights Reserved. | i-Ready.com

3) El estudiante debe demostrar que está al nivel de su grado o cerca de él.

Usamos resultados de i-Ready (en el nivel de grado o no más de un grado abajo).



Diagnostic Growth



Subject Reading
Student ID [REDACTED]
Student Grade 5

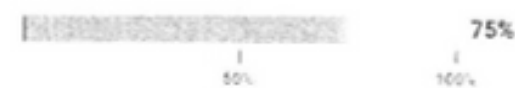
Key

- Mid or Above Grade Level
- Early On Grade Level
- One Grade Level Below
- Two Grade Levels Below
- Three or More Grade Levels Below

Year-to-Date Growth

Progress to Annual Typical Growth

Scale Points: 12/16



This student has made 75% progress toward Annual Typical Growth. Typical Growth is the average annual growth for a student at this grade and placement level on their baseline Diagnostic.

Progress to Annual Stretch Growth

Scale Points: 12/30

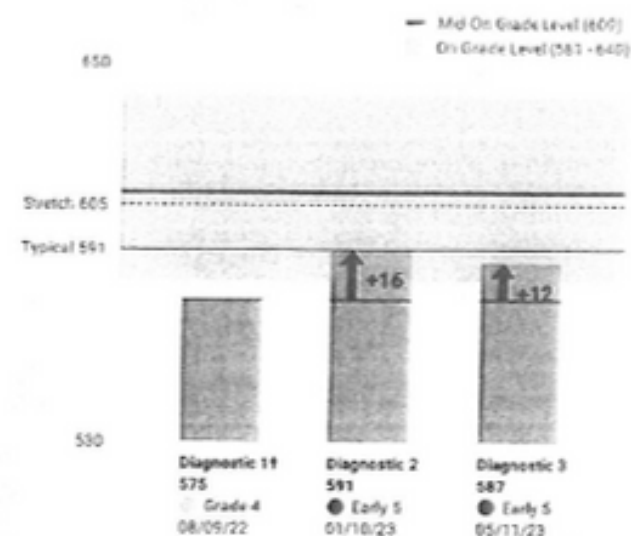


This student has made 40% progress toward Stretch Growth. For students who are below grade level on their baseline Diagnostic, Stretch Growth is an ambitious, but attainable, level of annual growth that puts them on a path toward proficiency.

This student will likely need to meet or exceed their Annual Stretch Growth target for at least 2 years to be proficient if the student is not proficient already. This is based on students with the same baseline placement who eventually achieved proficiency. Proficient for Grade 5 is a Mid On-Grade Level scale score of 609.

[Learn More About Growth](#)

Overall Diagnostic Growth



1 This Diagnostic is considered the baseline and is used to establish Growth Measures for this student.



Curriculum Associates

© Curriculum Associates, LLC. All Rights Reserved. | i-Ready.com

3) The student demonstrates that they are at or near grade level.

We use i-Ready results (at grade level or no more than one grade below).



El examen CAASPP también puede reclasificar a los estudiantes, si califican

Si el estudiante está en los grados 3 a 8 o 11, toman el CAASPP.

Si obtienen una puntuación CAASPP que califique, pueden reclasificar, y I Ready es otra opción de prueba.

Sophia's 2019 CAASPP Score Report

END THE PARENT/GUARDIAN OF:

YOUR CITY, CA 12345

Student #:

Date of Birth:

Grade: 4

Test Date: Spring 2019

School: California Elementary School

LEA: California Unified

CDS: 17640300000000

Statewide Assessments: Just One Measure of Sophia's Progress

California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) results give one measure of how well students are mastering California's challenging academic standards. The skills called for by these standards—the ability to write clearly, think critically, and solve problems—are critical for preparing students for college and a 21st-century career.



Sophia's Overall English Language Arts/Literacy (ELA) Level for 2019

LEVEL
2 Standard
Nearly Met

Sophia's Overall Mathematics Level for 2019

LEVEL
3 Standard
Met

What do my child's scores mean?

There are four levels of scores for ELA and mathematics. "Standard Met" and "Standard Exceeded" are the state targets for all students.

- Standard Exceeded (Level 4)
- Standard Met (Level 3)
- Standard Nearly Met (Level 2)
- Standard Not Met (Level 1)

Score ranges for each level are different for each grade, and the standards for the next grade are higher than for the previous grade. As a result, students may need a higher score to stay in the same level as the previous year.

The CAASPP exam can also reclassify students, if they qualify.

If the student is in grades 3-8 or 11, they take the CAASPP.

If they get a qualifying CAASPP score, they can reclassify. I-Ready is still an option.



Sophia's 2019 CAASPP Score Report

END THE PARENT/GUARDIAN OF:

YOUR CITY, CA 12345

Student #:

Date of Birth:

Grade: 4

Test Date: Spring 2019

School: California Elementary School

LEA: California Unified

CDS: 17640300000000

Statewide Assessments: Just One Measure of Sophia's Progress

California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) results give one measure of how well students are mastering California's challenging academic standards. The skills called for by these standards—the ability to write clearly, think critically, and solve problems—are critical for preparing students for college and a 21st-century career.



Sophia's Overall English Language Arts/Literacy (ELA) Level for 2019

LEVEL
2 Standard
Nearly Met

Sophia's Overall Mathematics Level for 2019

LEVEL
3 Standard
Met

What do my child's scores mean?

There are four levels of scores for ELA and mathematics. "Standard Met" and "Standard Exceeded" are the state targets for all students.

- Standard Exceeded (Level 4)
- Standard Met (Level 3)
- Standard Nearly Met (Level 2)
- Standard Not Met (Level 1)

Score ranges for each level are different for each grade, and the standards for the next grade are higher than for the previous grade. As a result, students may need a higher score to stay in the same level as the previous year.



Orange County Department of Education - ACCESS
2025 – 2026 Forma de Reclasificación - Dominio fluido del inglés (RFEP)

Nombre del Estudiante:		Gr:	ID PERM #:
Escuela: _____		Maestro: _____	
Criterio de Reclasificación			
Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (English Language Proficiency Assessments for California, o ELPAC) (marque uno) ____ ELPAC Nivel 4 (Overall) ____ Para los estudiantes cuyas discapacidades les impiden participar en uno o más dominios del ELPAC, el equipo de IEP pueden haber recomendado una evaluación alternativa, generalmente para los estudiantes que participan en un plan de estudios funcional y / o CAA (Evaluaciones alternativas de California).		ELPAC Sumativo (año académico anterior) Nivel del ELPAC (Overall): _____ (Adjunte una copia de los informes de calificaciones de ELPAC del estudiante o de las notas del IEP que documenten la discusión de los resultados de la evaluación del dominio del idioma alternativo).	
Evaluación de la maestra (marque uno) ____ Recomendación del maestro para el desarrollo designado del idioma inglés (ELD): escritura O ____ El equipo del Programa de Educación Individualizado (IEP) ha determinado que se han cumplido las metas del IEP de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) del estudiante		Evaluación de la maestra – progreso del estudiante ____ El estudiante tiene los mismos logros a los estudiantes de la misma edad de sus compañeros que solo hablan inglés. Y ____ La escritura del estudiante es 3 o más en la "Rúbrica de Escritura de Párrafo" Los maestros de K-1º pueden usar discreción en la rúbrica Firma del maestro de ELD designado: _____ (Adjunte una copia de la escritura del estudiante O adjunte una copia del informe de progreso de las metas del IEP de Desarrollo del Idioma Inglés Designado).	
Logró en requisito de "Habilidades Básicas" (marque uno): ____ En el examen de Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) Artes de Lenguajes de inglés los estudiantes tienen que obtener una calificación de "standard nearly met / estándares casi obtenidos" en los grados 3-8 y 11 O ____ iRead – Lectura: Un resultado de amarillo en los grados K-12 (no más de 1 año de retraso)		CAASPP/SBAC niveles de Lectura: _____ O iReady - niveles de lectura: _____ (Adjunte una copia de los informes de calificaciones iReady del estudiante O notas del IEP que documenten la discusión de los resultados de la evaluación de competencia alternativa, si corresponde).	
Consulta / opinión de los padres o tutores ____ Reunión de padres / tutores con el maestro, el ELD Lead del sitio o el administrador para repasar criterios y la documentación de RFEP		Fecha (junta): _____ Firma del padre/tutor: _____	

4) Junta con un padre del estudiante para obtener firma





Orange County Department of Education - ACCESS

2025 – 2026 Forma de Reclasificación - Dominio fluido del inglés (RFEP)

Nombre del Estudiante:	Gr:	ID PERM #:
------------------------	-----	------------

Escuela: Maestro:

Criterio de Reclasificación	
Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (English Language Proficiency Assessments for California, o ELPAC) (marque uno) ___ ELPAC Nivel 4 (Overall) ___ Para los estudiantes cuyas discapacidades les impiden participar en uno o más dominios del ELPAC, el equipo de IEP pueden haber recomendado una evaluación alternativa, generalmente para los estudiantes que participan en un plan de estudios funcional y / o CAA (Evaluaciones alternativas de California).	ELPAC Sumativo (año académico anterior) Nivel del ELPAC (Overall): _____ (Adjunte una copia de los informes de calificaciones de ELPAC del estudiante o de las notas del IEP que documenten la discusión de los resultados de la evaluación del dominio del idioma alternativo).
Evaluación de la maestra (marque uno) ___ Recomendación del maestro para el desarrollo designado del idioma inglés (ELD): escritura O ___ El equipo del Programa de Educación Individualizado (IEP) ha determinado que se han cumplido las metas del IEP de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) del estudiante	Evaluación de la maestra – progreso del estudiante ___ El estudiante tiene los mismos logros a los estudiantes de la misma edad de sus compañeros que solo hablan inglés. Y ___ La escritura del estudiante es 3 o más en la "Rúbrica de Escritura de Párrafo" Los maestros de K-1º pueden usar discreción en la rúbrica Firma del maestro de ELD designado: _____ (Adjunte una copia de la escritura del estudiante O adjunte una copia del informe de progreso de las metas del IEP de Desarrollo del Idioma Inglés Designado).
Logró en requisito de "Habilidades Básicas" (marque uno): ___ En el examen de Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) Artes de Lenguajes de inglés los estudiantes tienen que obtener una calificación de "standard nearly met / estándares casi obtenidos" en los grados 3-8 y 11 O ___ iRead – Lectura: Un resultado de amarillo en los grados K-12 (no más de 1 año de retraso)	CAASPP/SBAC niveles de Lectura: _____ O iReady - niveles de lectura: _____ (Adjunte una copia de los informes de calificaciones iReady del estudiante O notas del IEP que documenten la discusión de los resultados de la evaluación de competencia alternativa, si corresponde).
Consulta / opinión de los padres o tutores ___ Reunión de padres / tutores con el maestro, el ELD Lead del sitio o el administrador para repasar criterios y la documentación de RFEP	Fecha (junta): _____ Firma del padre/tutor: _____

4) Meet with student's parent to obtain signature



**ORANGE COUNTY
DEPARTMENT
OF EDUCATION**

200 KALMUS DRIVE
P.O. BOX 9050
COSTA MESA, CA
92628-9050

(714) 966-4000
FAX (714) 432-1916
www.ocde.us

STEFAN DEAN, Ed.D.
County Superintendent
of Schools

**ORANGE COUNTY
BOARD OF EDUCATION**

MARI BARKE

TIM SHAW

LISA SPARKS, Ph.D.

JORGE VALDES, Esq.

KEN L. WILLIAMS, D.O.

8 de agosto del 2025

A los padres o tutores de: 1

¡Felicitaciones! ¡Has sido reclasificado/a de la categoría de estudiante de inglés como segunda lengua (conocido en inglés como ELs) a estudiante reclasificado competente en inglés (conocido en inglés como R-FEP)!

Has cumplido con los siguientes requisitos para reclasificación (Código de Educación § 313):

- Aprobó la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) con una puntuación general de 4.
- Has cumplido con el requisito de habilidades básicas: desempeñas de manera similar a los alumnos competentes en inglés de la misma edad.
- Tu maestro indicó que estás progresando bien en la escuela y que puedes desempeñarte a nivel de grado como lo haría un alumno con dominio del inglés.

La decisión de reclasificar significa que no tienes que tomar el ELPAC de nuevo y no tendrás que estar inscrito en una clase de Desarrollo del Idioma Inglés (conocido en inglés como ELD). Además, este cambio de clasificación - de EL a R-FEP - será reconocido por todas las escuelas públicas K-12 de California.

Si tiene preguntas por favor comuníquese con Nicky McClure, Directora de Programas Educativos y Servicios para estudiantes aprendices de inglés: 714-245-6789; nmcclure@ocde.us.

¡Felicitaciones! ¡Les deseo un éxito continuo a usted y a su familia!

Sinceramente,

Nicky McClure

Nicky McClure
Manager, Multilingual Student Services
601 S. Lewis St.
Orange, CA 92868
nmcclure@ocde.us; 714-245-6789



UNA GUÍA DE COMPRENSIÓN PARA PADRES

Evaluaciones Sumativas de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Sabemos que su hijo/a trae muchos puntos fuertes a la escuela y también puede necesitar apoyo extra en el aula.

¿Quiénes realizan esta prueba?

Los estudiantes identificados como aprendices de inglés realizarán la ELPAC Sumativa hasta que sean reclasificados como competentes en inglés.



¿Por qué los estudiantes realizan esta prueba?

La ELPAC sumativa mide el progreso de su hijo/a en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura y redacción en inglés. Esta prueba le brindará información a usted y al docente de su hijo/a sobre las áreas en las que su hijo/a puede necesitar apoyo adicional.

¿Cuándo realizan los estudiantes esta prueba?

Los estudiantes realizan la ELPAC Sumativa cada primavera hasta que tengan fluidez en inglés y ya no necesiten apoyo adicional. La escuela de su hijo le proporcionará información adicional sobre las fechas y horarios específicos de los exámenes.

¿Cómo realizan los estudiantes esta prueba?

Para la mayoría de los estudiantes, la prueba se realiza en una computadora. Para los estudiantes de jardín de infancia hasta 2° grado, la parte de Escritura de la prueba se realiza en formato de lápiz y papel. Los estudiantes realizan las partes de la prueba de comprensión auditiva, lectura y escritura en pequeños grupos y la parte de producción oral en forma individual con un examinador de prueba. Los estudiantes de jardín de infancia y 1° grado realiza toda la prueba en forma individual con un examinador de prueba.

¿Qué recursos están disponibles?

Su hijo/a tendrá acceso a los recursos necesarios cuando realice la prueba, como un resaltador, anotador o papel borrador. Estos recursos ayudan a su hijo/a a acceder al examen y de ningún modo afectan sus puntuaciones. Puede hablar con el docente de su hijo/a sobre otros recursos disponibles que puedan ser de utilidad.

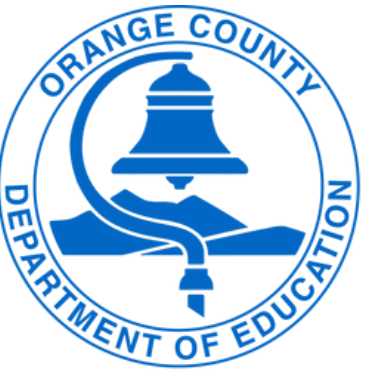
¿Cómo puedo ayudar a mi hijo/a?

- Recuérdale a su hijo/a que usted y su maestro/a quieren que se esfuerce al máximo y que están ahí para ayudarlo en cada paso.
- Visite el sitio web de Starting Smarter en <https://elpac.startingsmarter.org> para comprender mejor los informes de calificaciones de los estudiantes, revisar las preguntas de práctica y acceder a recursos para apoyar el aprendizaje de su hijo/a.
- Realice un examen de práctica con su hijo/a en <https://www.elpac.org/resources/online-practice-and-training-test/>.

Para obtener más información sobre los resultados de su hijo/a, póngase en contacto con su maestro/a y/o la oficina escolar.

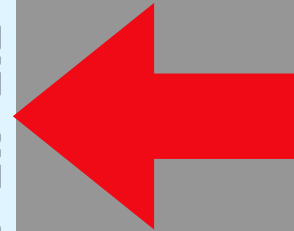
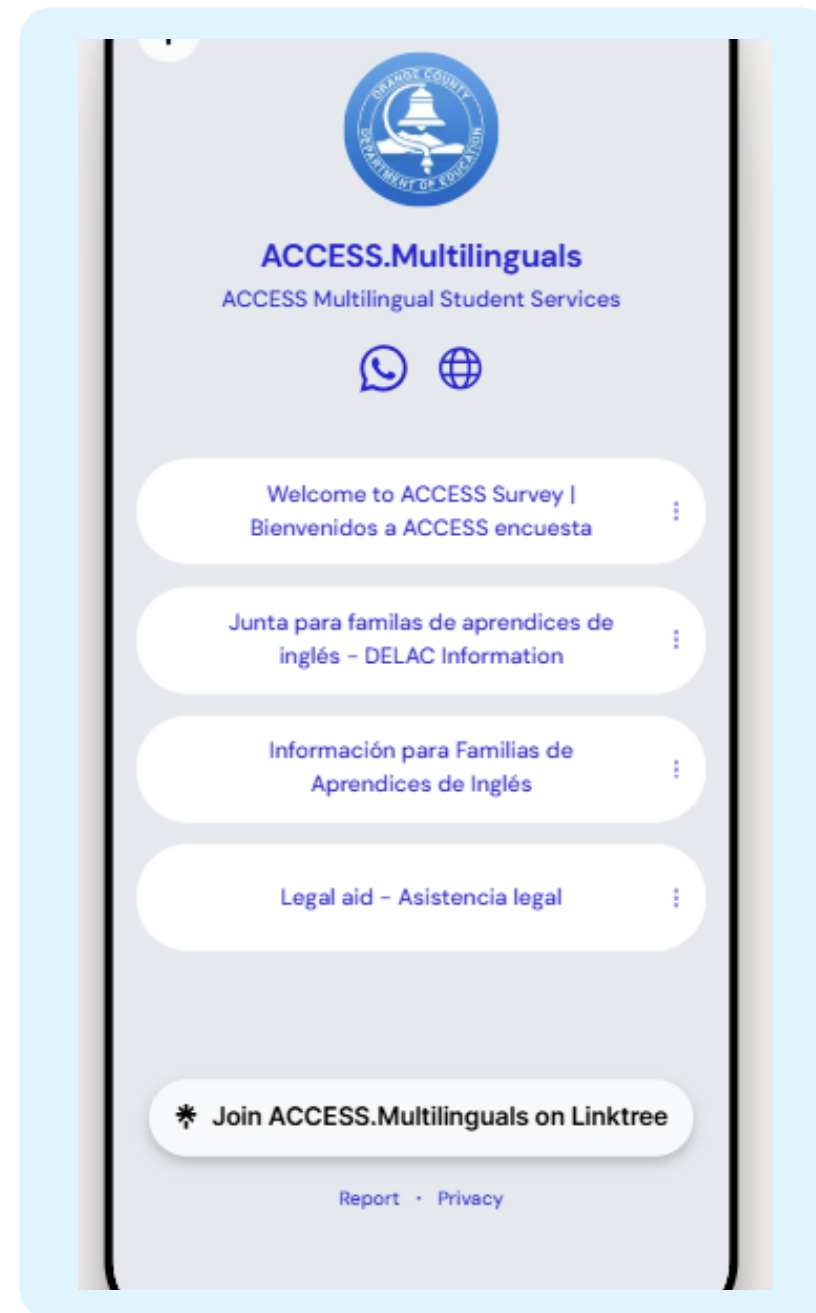


Julio de 2024

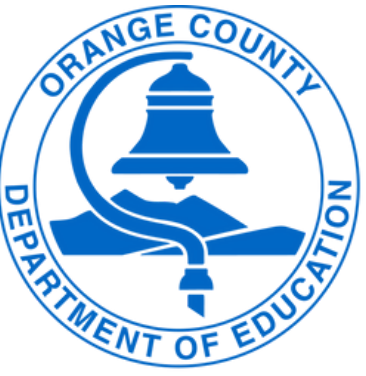


Stefan Bean, Ed.D.
County Superintendent of Schools

Como comunicarse

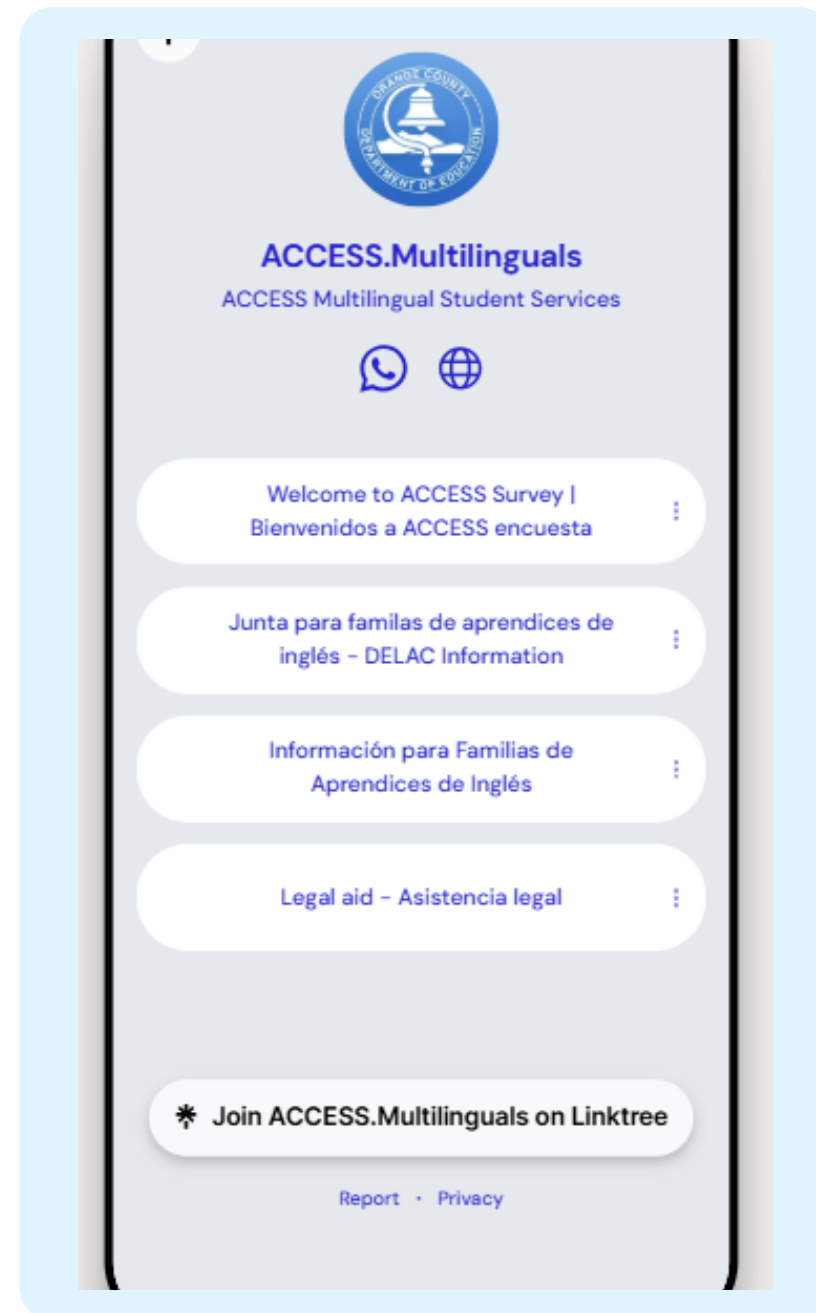


Escanea el QR, haz
la encuesta, explora,
infórmate.



Stefan Bean, Ed.D.
County Superintendent of Schools

How to communicate



Scan the QR code,
take the survey,
explore, and learn.

Actividad: Evaluación de Necesidades

Académicos



Salud Mental



Comunicación y
tecnología



Participación familiar



Needs Assessment Activity

Academics



Mental Health



Communication
and technology



Family participation



Tu voz cuenta en DELAC

Nos vemos el 23 de octubre



Your voice counts
See you on October 23rd

