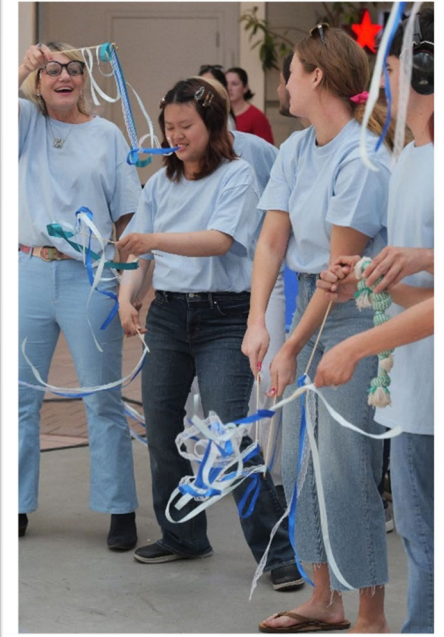
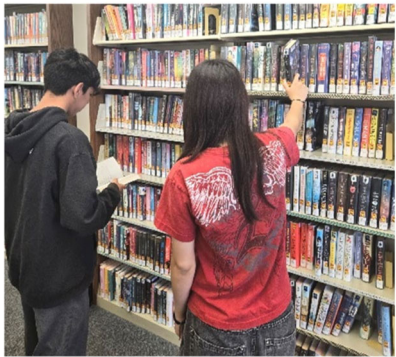


**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL
CONDADO DE ORANGE 2024- 2027
Plan y Control Local de Rendición de
Cuentas (LCAP)**

LCAP del año 2024-2025

incluyendo

Actualización anual del LCAP 2023-2024



Presupuesto LCFF - Panorama general para los padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA): Departamento de Educación del Condado de Orange

Código de CDS: 30103063030764

Año escolar: 2024-25

Información del contacto de la LEA:

Ramon Miramontes, Ed.D.

Superintendente Delegado

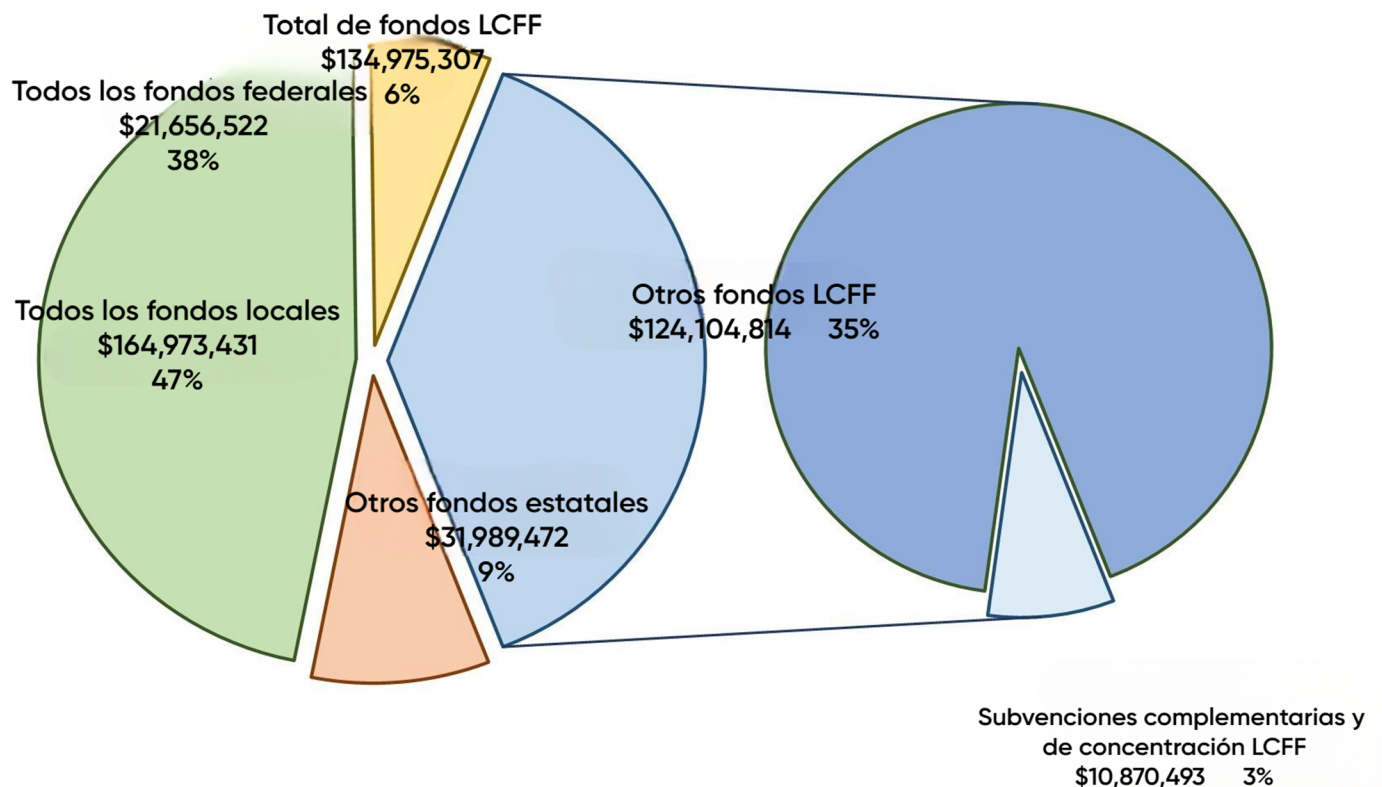
rmiramontes@ocde.us

(714) 966-4010

Los distritos escolares reciben financiamiento de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiación para todas las LEA y fondos adicionales llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" para las LEA, en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Panorama general del presupuesto para el año escolar 2024-2025

Ingresos previstos por tipo de fondos

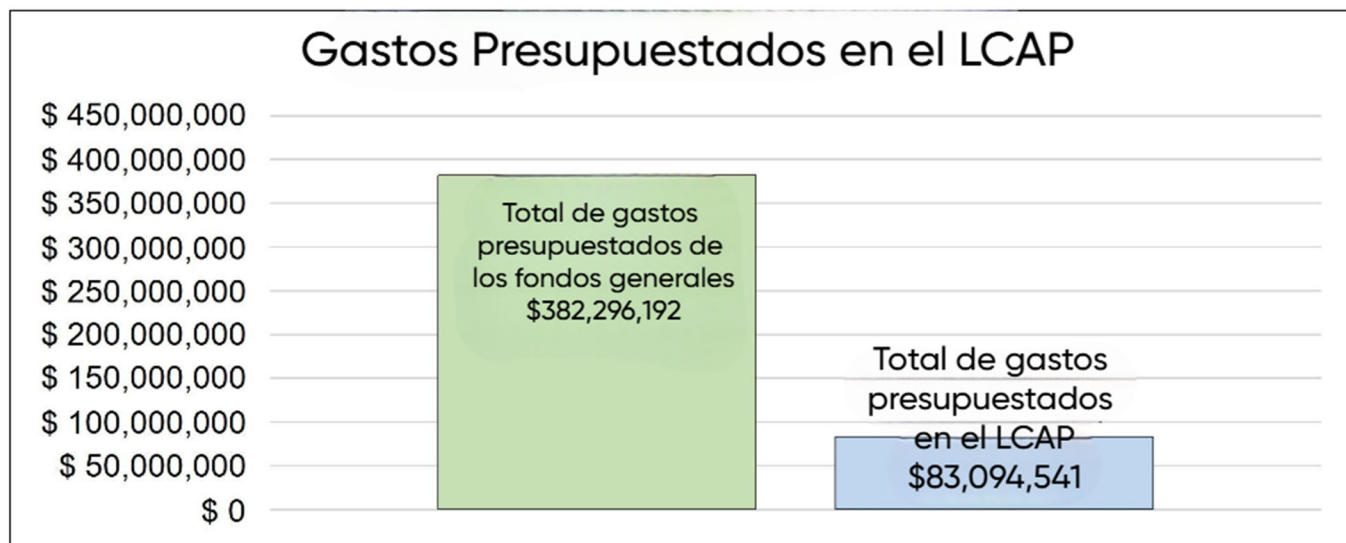


Esta gráfica muestra el total de ingresos de propósito general que el Departamento de Educación del Condado de Orange espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: El total de ingresos proyectados para el Departamento de Educación del Condado de Orange es de \$353,594,732, de los cuales \$134,975,307 son de la Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local (LCFF), \$31,989,472 son otros fondos estatales, \$164,973,431 son fondos locales, y \$21,656,522 son fondos federales. De los \$134,975,307 en fondos LCFF, \$10,870,493 se generan en base a la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Presupuesto LCFF - Panorama general para los padres

La Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los maestros, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo van a utilizar estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta gráfica ofrece un resumen breve de cuánto proyecta gastar el Departamento de Educación del Condado de Orange para 2024-25. Muestra qué parte del total está vinculada a las medidas y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: El Departamento de Educación del Condado de Orange planea gastar \$382,296,192 para el año escolar 2024-25. De esa cantidad, \$83,094,541 están vinculados a medidas/servicios en el LCAP y \$299,201,651 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

El Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) brinda a los socios educativos una descripción de los servicios que se brindan a los estudiantes de OCDE dentro del marco del LCAP y no incluyen los servicios y programas del fondo general que ya están en funcionamiento para promover resultados positivos para los estudiantes y apoyar a los distritos.

OCDE cree que “los estudiantes del Condado de Orange serán líderes en la nación en cuanto a preparación y éxito universitario y profesional”. Para realizar esta visión, OCDE colabora con los maestros en todas las etapas del desarrollo de los estudiantes, desde la primera infancia hasta la educación superior. Este esfuerzo de colaboración incluye asociaciones con las familias, empresas y organizaciones comunitarias que están unidas en la creencia de que liderar la nación en preparación universitaria y profesional es un objetivo elevado, pero totalmente alcanzable para los estudiantes del Condado de Orange.

Como oficina del condado, se le requiere a OCDE prestar servicios obligatorios a los distritos escolares del condado de Orange, incluyendo ofrecer supervisión fiscal y supervisión de los Planes y Control Local de Rendición de Cuentas para 28 distritos escolares. Fuera del LCAP, OCDE asigna fondos para apoyar las funciones requeridas por nuestros distritos, colegios comunitarios y agencias especiales, que incluyen la gestión de nóminas, informes de jubilación, desembolso de cheques, apoyo al sistema financiero, servicios legales y servicios de acreditación.

OCDE es el líder en ayudar a nuestros distritos en el cumplimiento de las normas estatales y en proporcionar asistencia técnica para sus Planes de Control Local y Rendición de Cuentas,

ofreciendo guía y oportunidades de desarrollo profesional. También estamos obligados a brindar asistencia diferenciada a los distritos que han sido identificados como necesitados de estos servicios adicionales en el marco del sistema estatal de apoyo.

OCDE tiene un papel importante en la creación de entornos educativos solidarios. Al trabajar en colaboración directa con los distritos, los colegios comunitarios y las agencias especiales, OCDE se asegura de que las políticas fiscales y las prácticas educativas se ajusten al objetivo general del éxito de los estudiantes. Este enfoque holístico no solo aborda las necesidades educativas inmediatas, sino que también sienta las bases de los logros académicos y profesionales a largo plazo.

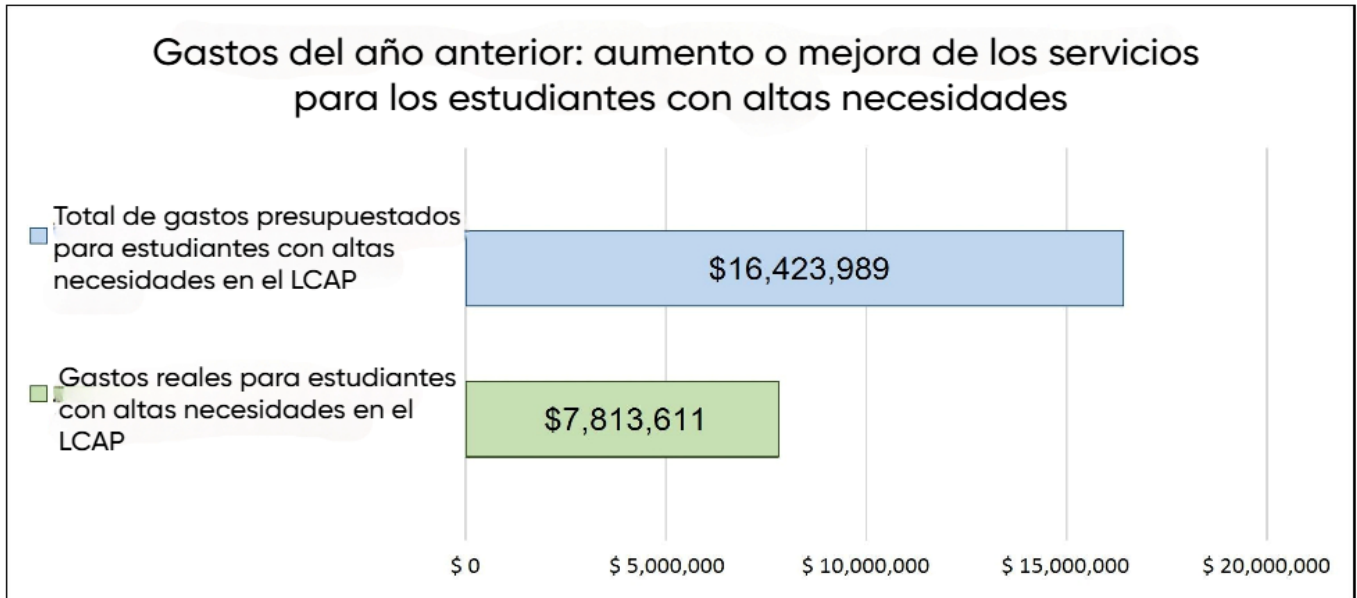
Al proporcionar un sistema de apoyo financiero, servicios legales y de acreditación, OCDE capacita a los distritos para que funcionen con eficacia y se centren en su misión principal de educar a los estudiantes. Nuestro trabajo en las nóminas, los informes de jubilación y el desembolso de cheques, garantiza el buen funcionamiento de las funciones administrativas, lo que permite a los distritos concentrarse en ofrecer una educación de calidad.

Los servicios aumentados o mejorados para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP del año escolar 2024-2025

El Departamento de Educación del Condado de Orange proyecta recibir \$10,870,493 en el 2024-2025, en base a la inscripción de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Departamento de Educación del Condado de Orange debe describir en el LCAP cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El Departamento de Educación del Condado de Orange planea gastar \$23,218,853 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Presupuesto LCFF - Panorama general para los padres

Actualización sobre los servicios aumentados o mejorados para los estudiantes con altas necesidades en 2023-2024



Esta gráfica compara lo que el Departamento de Educación del Condado de Orange presupuestó el año pasado en el LCAP para medidas y servicios que contribuyen aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades, con lo que el Departamento de Educación del Condado de Orange estima que ha gastado en medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: En 2023-20204, el LCAP del Departamento de Educación del Condado de Orange presupuestó \$16,423,989 para las medidas planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El Departamento de Educación del Condado de Orange tuvo un gasto real de \$7,813,611 en medidas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en 2023-2024.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales de (\$8,610,378) tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Departamento de Educación del Condado de Orange para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

Como se describe en la sección de análisis de cada meta del LCAP, la mayoría de las diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales para los estudiantes con altas necesidades fueron el resultado de la reducción de los costos de personal debido a los problemas de contratación y el cambio a un plan de transporte escolar más pequeño debido a la falta de disponibilidad de proveedores de transporte aprobados. Estas diferencias no afectaron el aumento general o la mejora de los servicios para los estudiantes con altas necesidades, ya que las medidas y los servicios se implementaron con fidelidad.

OCDE estuvo comprometido a proporcionar servicios aumentados o mejorados a los estudiantes con altas necesidades a pesar de la incapacidad de gastar las cantidades totales asignadas a las acciones y servicios planificados para estos grupos de estudiantes. En el caso de los problemas de contratación, el personal existente de OCDE pudo reestructurar adecuadamente sus días de trabajo y asignaciones para adaptarse a la escasez de personal de manera que se evitaran brechas en la prestación de servicios a los estudiantes con altas necesidades. El departamento de recursos humanos de OCDE también recalibró sus procedimientos de reclutamiento para buscar más eficazmente candidatos para los puestos vacantes y reducir al mínimo el tiempo que un puesto estaba vacante. Las necesidades del transporte también fueron apoyadas a través de la disponibilidad de pases de autobús para estudiantes con altas necesidades y para promover la asistencia a la escuela.

Actualización Anual del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) de 2023-2024

Las instrucciones para completar el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) Anual de 2023-2024 se encuentran en la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Departamento de Educación del Condado de Orange	Ramon Miramontes, Ed.D. Superintendente Delegado	rmiramontes@ocde.us (714) 966-4010

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	PARTICIPACIÓN: OCDE trabaja cercanamente con las familias, las escuelas y los socios educativos para desarrollar una base fuerte para el éxito estudiantil y entornos escolares seguros y acogedores, los cuales se le proporcionarán a todos los estudiantes a través de programas y trabajos motivadores y oportunidades donde se sientan respetados, social, cultural y emocionalmente incluidos y protegidos fuera y dentro del salón de clase. A través de una base de compromiso receptivo, los socios educativos contribuirán al desarrollo de programas y servicios diseñados para mejorar los resultados de los estudiantes, incluida la adquisición de inglés como segundo idioma y la asistencia a clase.

Medición e informe de resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.er año	Resultados deseados para 2023-24
Porcentaje de estudiantes que informan que su escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión, según los resultados de la encuesta LCAP.	Los datos del punto de referencia no estaban disponibles.	(Nuevo parámetro para 2022-23. Punto de referencia establecido.) Escuelas Comunitarias ACCESS del Condado: 84% Escuelas ACCESS del Tribunal de Menores: 57%	Escuelas Comunitarias ACCESS del Condado: 80% Escuelas ACCESS del Tribunal de Menores de: 50%	Escuelas Comunitarias ACCESS del Condado: 79% Escuelas ACCESS del Tribunal de Menores: 47% (Fuente: 2023-2024 Encuesta del LCAP)	Escuelas Comunitarias ACCESS del Condado: 90% Escuelas ACCESS del Tribunal de Menores de: 70%
Porcentaje de respuestas a la encuesta LCAP de los padres recibidas por la División ACCESS y la	División de Escuelas Especiales: 10% de los padres respondió a la encuesta del LCAP 2021 (corregida) División de Educación Especial:	División ACCESS: 19% de los padres respondió a la encuesta del LCAP 2022 División de Educación Especial:	División ACCESS: 32% de los padres respondió a la encuesta del LCAP 2023 División de Educación Especial:	División ACCESS: 26% CONNECTIONS (antes conocido como la División de Educación Especial): 12%	Aumentar las respuestas de los padres: División ACCESS - 30% División de Educación Especial- 25%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023-24
	SPEC SCH: 20% de Los padres respondió a la Encuesta 2021 del LCAP	SPEC SCH: 14% de Los padres respondió a la Encuesta 2022 del LCAP	SPEC SCH: 16.5% de Los padres respondió a la Encuesta 2023 del LCAP	(Fuente: 2023-2024 Resultados de la encuesta/Título I)	
Número de padres/tutores de estudiantes que aprenden inglés que asisten a las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC) para garantizar la presencia de al menos 2 padres por escuela.	Escuelas Comunitarias ACCESS del Condado: 2 Padres Escuelas del Tribunal de Menores: 2 Padres OCCS: CHEP y PCHS: 1 Padre Escuela de Educación Especial del Condado de Orange: 0 Padres (Fuente: Oficina del Programa del Título III)	Escuelas Comunitarias ACCESS del Condado: 106 Padres Escuelas del Tribunal de Menores: 9 Padres OCCS: CHEP y PCHS: 3 Padres Escuela de Educación Especial del Condado de Orange: 0 Padres (Fuente: Oficina del Programa del Título III)	Escuelas Comunitarias ACCESS del Condado: 204 Padres Escuelas del Tribunal de Menores: 52 Padres OCCS: CHEP y PCHS: 14 Padres Escuela de Educación Especial del Condado de Orange: 0 Padres (Fuente: Oficina del Programa del Título III)	Escuelas Comunitarias ACCESS del Condado: 148 Padres Padre de estudiantes en las Escuelas ACCESS del Tribunal de Menores: 28 Padres OCCS: CHEP Y PCHS: 0 Padres CONNECTIONS 0 padres (Fuente: Oficina Multilingüe de Servicios al Estudiante/2023-2024.)	Escuelas Comunitarias ACCESS del Condado: 150 Padres Escuelas del Tribunal de Menores: 15 Padres OCCS: CHEP y PCHS: 8 Padres Escuela de Educación Especial del Condado de Orange: 4 Padres
Número de padres/tutores de estudiantes en inglés de Escuelas Comunitarias ACCESS del Condado que asisten a las reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del inglés (ELAC) de la escuela.	Escuelas Comunitarias ACCESS del Condado: 0.5% (Fuente: 2018-2019 Registros de asistencia)	Escuelas Comunitarias ACCESS del Condado: 0.5% (Fuente: 2021-2022 Registros de asistencia)	Escuelas Comunitarias ACCESS del Condado: 0.7% (Fuente: 2022-2023 Registros de asistencia)	Escuelas Comunitarias ACCESS del Condado: 1.0% (Fuente: Oficina Multilingüe de Servicios al Estudiante y DataQuest/2023-2024.)	Escuelas Comunitarias ACCESS del Condado: 3.5%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023-24
Número de eventos, capacitaciones y oportunidades para facilitar la participación de los padres/tutores.	Actividades presenciales de participación de los padres/tutores 2018-2019 Todas las escuelas ACCESS y programas: 161 Escuelas especiales: 18 (2018-19) (Fuente: base de datos interna)	Actividades de participación familiar 2021-2022 Todas las escuelas ACCESS y programas: 275 Escuelas especiales: 23 (Fuente: base de datos interna)	Actividades de participación familiar 2022-2023 Todas las escuelas ACCESS y programas: 300 Escuelas especiales: 49 (Fuente: base de datos interna)	Actividades de participación familiar 2023-24, hasta la fecha ACCESS: 336 CONNECTIONS 66 (Fuente: Oficina del Título I y CONNECTIONS/ 2023-2024)	Todas las escuelas ACCESS: Actividades de participación familiar: 178 OC División de Educación Especial: 24 (Fuente: base de datos interna)
Tasa de asistencia de los siguientes grupos de estudiantes: Estudiantes del inglés y sin hogar:	2018-2019 Tasa de asistencia: 79.88% Estudiantes del inglés: 75.90% Sin hogar: 72.82% (Fuente: 2018-2019 CALPADS 14.2 y 8.1(EOY3))	2020- 2021 tasa de asistencia: 79.84% Estudiantes del inglés: 73.19% Sin hogar: 67.40% (Fuente: 2020-2021 CALPADS 14.2)	2021-2022 Tasa de asistencia: 81.2% Estudiantes del inglés: 75.76% Sin hogar: 70.42% (Fuente: 2021-2022 CALPADS 14.2)	2022-2023 Tasa de asistencia: 77.76% Estudiantes del inglés: 73.01% Sin hogar: 63.24% (Fuente: 2022-2023 CALPADS 14.2)	Asistencia en general: 83% Estudiantes del inglés: 79% Sin hogar: 75%
Tasa de absentismo crónico Programa ACCESS y Escuela de Educación Especial de OC	ACCESS: General: 52.3% Estudiantes del inglés: 56.7% Jóvenes en hogares de crianza: 35.9% Sin hogar: 64.8% SED: 50.8%	ACCESS: General: 42.1% Estudiantes del inglés: 55.1% Jóvenes en hogares de crianza: 28.4% Sin hogar: 63.3% SED: 47.1%	ACCESS: General: 44.2% Estudiantes del inglés: 51.9% Jóvenes en hogares de crianza: 26.8% Sin hogar: 62.0% SED: 47.0%	ACCESS: General: 45.9% Estudiantes del inglés: 52.4% Jóvenes en hogares de crianza: 45.8% Sin hogar: 65.2% SED: 48.0%	Disminución de la tasa de absentismo crónico: ACCESS: General: 42.3% Estudiantes del inglés: 46.7% Jóvenes en hogares de crianza: 25.9%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023-24
Tasa general y en los siguientes subgrupos: Estudiantes del inglés, en hogares de crianza, sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente (SED), estudiantes con discapacidades (SWD)	SWD: 42.6% OC Educación Especial: General: 30.3% Estudiantes del inglés: 40.2% Jóvenes en hogares de crianza: 21.4% Sin hogar: 0% SED: 27.7% SWD: 30.3% (Fuente: DataQuest, 2018-2019)	SWD: 33.2% OC Educación Especial: General: 37.5% Estudiantes del inglés: 49.5% Jóvenes en hogares de crianza: 27.3% Sin hogar: 0% SED: 45.9% SWD: 37.5% (Fuente: DataQuest, 2020-2021)	SWD: 40.8% OC Educación Especial: General: 52.6% Estudiantes del inglés: 67.4% Jóvenes en hogares de crianza: 64.3% Sin hogar: 0% SED: 54.5% SWD: 52.5% (Fuente: DataQuest, 2021-2022)	SWD: 39.7% OC Educación Especial: General: 41.9% Estudiantes del inglés: 54.7% Jóvenes en hogares de crianza: 53.3% Sin hogar: 0% SED: 39.8% SWD: 41.9% (Fuente: DataQuest, 2022-2023)	Sin hogar: 54.8% SED: 40.8% SWD: 32.6% OC Educación Especial: General: 20.3% Estudiantes del inglés: 30.2% Jóvenes en hogares de crianza: 11.4% Sin hogar: 0% SED: 17.7% SWD: 20.3%
Tasa de suspensión de la LEA	1.6% (Fuente: DataQuest, 2019-2020)	0.1% (Fuente: DataQuest, 2020-2021)	0.6% (Fuente: DataQuest, 2021-2022)	2.0% (Fuente: DataQuest, 2022-2023)	Tasa de suspensión 1%
Tasa de graduación del Tablero de información escolar de California de LEA (1 año, cohorte de 12.º grado, según la fórmula del CDE para la LEA y las escuelas de la Oficina del Condado)	Todos los estudiantes de la cohorte de graduación: 76% (Fuente: Informe del CDE / Tablero de información escolar de California 2020)	Todos los estudiantes de la cohorte de graduación: 78.1% (Fuente: Informe del CDE / Tablero de información escolar de California 2021)	Todos los estudiantes: 52.3% Basado en el 4-5 año cohorte- un nuevo cálculo para este año, según el ED (Fuente: Informe del CDE / Tablero de información escolar de California 2022) Todos los estudiantes: 83.1%. Basado en un año, cohorte de 12º grado-el previo	Todos los estudiantes: 47.5% Basado en el 4-5 cohorte (implementada el año anterior) (Fuente: Informe del CDE / Tablero de información escolar de California 2023) Todos los estudiantes: 72%. Basado en un año, cohorte de 12º grado-el previo	Todos los estudiantes de la cohorte de graduación: 80%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023-24
			Cálculo del tablero de información para las escuelas alternativas (Fuente: Informes adicionales del tablero de información de CDE de 2022)	Cálculo del tablero de información para las escuelas alternativas (Fuente: Informes adicionales del tablero de información de CDE de 2023)	
Tasa de abandono escolar en las escuelas intermedias de la LEA	Todos los estudiantes: 12% Sin hogar: 31% SED: 12% Estudiantes con discapacidades: 3% Estudiantes del inglés: 20% (Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 2020-21.)	Todos los estudiantes: 11% Sin hogar: 17% SED: 12% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes del inglés: 0% (Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 2021-22.)	Todos los estudiantes: 12% Sin hogar: 1% SED: 5% Estudiantes con discapacidades: 1% Estudiantes del inglés: 0% (Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 2022-23.)	Todos los estudiantes: 10% Sin hogar: 1% SED: 5% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes del inglés: 2% (Fuente: Informe Aeries/SIS, Jornada informativa CALPADS 2022-2024)	Todos los estudiantes: 10% Sin hogar: 29% SED: 10% Estudiantes con discapacidades: 1% Estudiantes del inglés: 18%
Tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias de la LEA	Todos los estudiantes: 19% Sin hogar: 20% SED: 23% Estudiantes con discapacidades: 11% Estudiantes del inglés: 26% (Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 2020-2021.)	Todos los estudiantes: 20% Sin hogar: 26% SED: 18% Estudiantes con discapacidades: 11% Estudiantes del inglés: 20% (Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 2021-2022.)	Todos los estudiantes: 19% Sin hogar: 2% SED: 16% Estudiantes con discapacidades: 3% Estudiantes del inglés: 5% (Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 2022-2023.)	Todos los estudiantes: 18% Sin hogar: 2% SED: 15% Estudiantes con discapacidades: 0% Estudiantes del inglés: 6% (Fuente: Informe Aeries/SIS, Jornada informativa CALPADS 2023-2024)	Todos los estudiantes: 17% Sin hogar: 18% SED: 21% Estudiantes con discapacidades: 9% Estudiantes del inglés: 24%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023-24
Tasa de expulsión de la LEA	0% (Fuente: 2019-2020 DataQuest)	0% (Fuente: 2020-2021 DataQuest)	0% (Fuente: 2021-2022 DataQuest)	0% (Fuente: 2022-2023 DataQuest)	0%

Análisis de la meta

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas.

En base a un análisis de las medidas planificadas para la meta 1 del LCAP de OCDE, no hubo diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la implementación real de estas medidas. La intención de la Meta 1 es involucrar a los estudiantes y a las familias con el sistema educativo brindando entornos escolares de apoyo, seguros y que fomenten la participación. Las actividades planificadas para el año 2023-2024 fueron diseñadas para cumplir con esta meta ofreciendo servicios de apoyo, alcance a las familias, oportunidades para los estudiantes para participar en actividades cocurriculares y extracurriculares.

Meta 1 - Medida 1: Mayor comunicación para todos los socios educativos

Éxitos: Con el tiempo, hemos visto crecer el número de padres que acceden en línea a la información educativa de sus hijos, ya que cada vez son más los que se familiarizan con la plataforma y revisan en línea los datos de asistencia y evaluación. El conocimiento que esta herramienta le proporciona a las familias permite mayores vínculos entre el hogar y la escuela, lo que lleva a una mejor asistencia como se ilustra por la reducción en el ausentismo crónico para todos los grupos de estudiantes no duplicados en CONNECTIONS (en general, bajó un 10.7%, EL bajó un 10%, jóvenes en hogares de crianza.

Bajó un 10%, jóvenes sin hogar, permaneció en 0%, SED/bajo ingreso bajó un 14.7%, estudiantes con discapacidades bajó un 10.6% y jóvenes en hogares de crianza en ACCESS (bajó un 1.1.).

Desafíos: Disponibilidad limitada de internet y/o dispositivos en el hogar continúan siendo desafíos para algunas familias, y la información a la que los padres tienen acceso en el portal se limita a los datos de evaluaciones.

A pesar de las barreras, las familias están entrando en el portal a un índice más elevado, y los resultados de la encuesta LCAP 2023-24 indican que los padres están interesados en tener más información sobre el progreso académico de sus hijos. Hay planes para establecer estaciones de trabajo para los padres en las oficinas administrativas, con el fin de ayudar a las familias y para permitirles el acceso al internet para recursos, incluyendo información sobre el portal para padres. También se está llevando a cabo el trabajo para aumentar la cantidad de datos del estudiante que los padres puedan ver en el portal, incluyendo que reciban notificaciones de asistencia en tiempo real.

Meta 1 - Medida 2: Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad

Éxitos: El número de oportunidades de participación ofrecidas a las familias ha aumentado constantemente en los últimos tres años y, en el año escolar 2023-24, el número de oportunidades de participación (336) casi duplicó nuestro objetivo de tres años (178). como resultado de que nuestras familias se sientan partícipes de nuestra comunidad, nuestras aulas registraron un aumento en la asistencia de los estudiantes.

Desafíos: El transporte sigue siendo un obstáculo para las familias que desean asistir a los eventos escolares, y los actos diurnos pueden entrar en conflicto con sus responsabilidades laborales.

Aunque las limitaciones de horarios y transporte siguen siendo un problema para nuestras familias, hemos observado un aumento en el número de personas que pueden asistir a los actos y animar a sus compañeros a asistir con ellos. Seguimos programando eventos en distintos horarios, en línea y en persona, para satisfacer las necesidades de nuestras familias, y disponemos de pases de autobús para ayudar a quienes tienen limitaciones de transporte.

Meta 1 - Medida 3: Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad

Éxitos: Programas populares como Art4Healing y los nuevos talleres móviles de STEAM atrajeron a los estudiantes, como demuestra el aumento de asistencia en los días de entrega de programas, y otras ofertas cocurriculares adicionales proporcionaron a los estudiantes estrategias de autocapacitación, prácticas de oratoria y debate, y técnicas de autodesarrollo.

Desafíos: Las fluctuaciones en el número de inscripciones pueden ser un reto para algunos proveedores que gestionan programas más estructurados, y muchos de nuestros estudiantes tienen compromisos laborales o familiares después de la escuela que les impiden permanecer en el centro para participar en las oportunidades.

A pesar de una baja de 3.4% en la asistencia escolar general en el año 2023-24, los maestros informan de un aumento de la asistencia en los días en que se programan oportunidades cocurriculares, lo que indica que los estudiantes encuentran las actividades interesantes. Los comentarios anecdóticos recibidos de los padres durante las reuniones escolares también indican que son partidarios de que los alumnos se queden después de clase o lleguen pronto para poder participar en las actividades siempre que sea posible.

Meta 1 - Medida 4: Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias

Éxitos: DELAC y otros eventos planificados para los padres EL este año proporcionaron un enfoque más definido y ofrecieron información más específica del programa escolar en relación con la forma de participar eficazmente con la escuela de su hijo, la comprensión de la asignación académica de su hijo, y la operación de financiación de la escuela.

Desafíos: El número de oportunidades de participación familiar para padres de alumnos EL aumentó sustancialmente en el año escolar 2023-24; sin embargo, los padres que ya tenían disponibilidad limitada a veces optaron por asistir a eventos de padres no DELAC más cerca de casa u ofrecidos en la escuela de su hijo, reduciendo así el número de padres que asistieron a DELAC.

Los padres de los alumnos EL han respondido favorablemente a los esfuerzos de la escuela por proporcionarles información más específica, lo que les está permitiendo comprender mejor la escuela ACCESS de su hijo, así como ayudarles después de la transición de su hijo de nuevo al distrito escolar.

Meta 1 - Medida 5: Entornos escolares saludables y positivos

Éxitos: Los resultados de la encuesta del LCAP revelan que la mayoría de los padres, estudiantes y personal están “totalmente de acuerdo o de acuerdo” que la escuela de OCDE apoya y valora la inclusión y diversidad cultural, lo cual demuestra el compromiso constante de OCDE de crear entornos escolares saludables y positivos.

Desafíos: El proceso para contratar al personal del bienestar se demoró debido a circunstancias imprevistas, lo que obligó al personal actual a pasar menos tiempo en los centros para cubrir más escuelas.

Incluso con limitación de personal, los equipos de las escuelas de OCDE se dedicaron a mantener entornos escolares acogedores e inclusivos. Entendemos que estos espacios no sólo contribuyen al aprendizaje, sino que son esenciales para crear un sentimiento de unidad y apoyo, reconociendo que todos los estudiantes, el personal, las familias y los socios merecen sentirse valorados y respetados dentro de nuestra comunidad escolar.

Meta 1 - Medida 6: Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los sin hogar)

Éxitos: Los centros de recursos para las familias (FRCs, por sus siglas en inglés) en ACCESS siguen proporcionando a las familias alimentos y suministros esenciales para apoyar la nutrición de los estudiantes y mejorar los resultados positivos con la asistencia prestada a más de 150 familias ACCESS por semana durante todo el año escolar. Las familias apreciaron la oportunidad de poder elegir las cosas que necesitaban en entornos limpios, al estilo de un mercado con personas contratadas por OCDE quienes proporcionan supervisión y el mantenimiento de estos espacios acogedores.

Desafíos: Aunque la contratación de personal adicional en los FRCs proporcionó mucha asistencia regular, los casos en que el personal estaba ausente siguieron siendo un reto a la hora de localizar personal bilingüe capaz de ayudar en esta capacidad.

A pesar de las complicaciones que se produjeron cuando el personal de los FRC estuvo ausente, estos casos fueron menos numerosos que en años anteriores, y los FRC pudieron permanecer abiertos según lo previsto durante la mayor parte del curso escolar para proporcionar este apoyo tan necesario a nuestras familias ACCESS.

Meta 1 - Medida 7: Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela

Éxitos: Los servicios del sistema de apoyo de múltiples niveles brindado por el personal de OCDE de la salud mental ofrecidos en la escuela le permitió al equipo clasificar la necesidad y proporcionar apoyos básicos a algunos estudiantes mientras que otros requerían de intervenciones más intensivas. Este acercamiento individualizado resultó en una reducción de las tasas de abandono escolar en todos los estudiantes de la escuela intermedia (12% al 10%) y los estudiantes de la escuela intermedia con discapacidades celebraron una tasa de 0% de abandono escolar este año. La tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias de OCDE también se dirigió en la dirección correcta con todos los estudiantes de secundaria bajando 1% (de 19% a 18%), los estudiantes de bajos ingresos/SED bajando 1% (16% a 15%), y los estudiantes de secundaria con discapacidades también experimentando una impresionante tasa de abandono de 0%.

Desafíos: La pandemia complicó los problemas de la salud mental preexistentes en estudiantes y ha causado un aumento en la necesidad de servicios de apoyo para la salud mental en las escuelas. Las escuelas, incluyendo OCDE, han estado trabajando para abordar estos desafíos proporcionando acceso adicional a servicios de consejería, promoviendo la concienciación de la salud mental e implementando estrategias para apoyar el bienestar de los estudiantes. Sin embargo, con la alta demanda de profesionales de la salud mental, OCDE ha enfrentado desafíos en la contratación lo cual ha llevado a un aumento de casos para el personal de la salud mental de OCDE.

El desarrollo profesional especializado y la formación informada sobre traumas han proporcionado al equipo de salud mental existente técnicas, estrategias y recursos adicionales que pueden utilizar para apoyar a los estudiantes y mitigar los efectos de su mayor carga de casos. Los contratos con proveedores externos para proporcionar atención emocional suplementaria a los estudiantes también han demostrado ser beneficiosos para crear una red de apoyo para los estudiantes y las familias.

Meta 1 - Medida 8: Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa

Éxitos: El aumento de oportunidades de participación familiar de OCDE incluyeron reuniones sobre la transición de los estudiantes para darles a los padres un foro donde puedan hacer preguntas, aprender más acerca de la ayuda financiera y a entender mejor las opciones después de la secundaria disponibles para su hijo/a. Como fue creciendo la base de conocimiento de los padres, vimos un aumento leve en la participación de los estudiantes como demuestran las mejoras en las tasas de abandono escolar, indicando que los estudiantes están más interesados en su educación y en aprender cómo formar sus futuros.

Desafíos: La metodología de reportar una tasa de graduación de cohorte de 4-5 años (47.5% reportado) continúa siendo un desafío para las escuelas de OCDE donde la población de estudiantes entra y sale frecuentemente y no podemos mantener una cohorte de 4 a 5 años numéricamente significativa.

Las mejoras en el número de estudiantes que permanecen en la escuela es una reflexión del tiempo y la atención que el personal de OCDE les da a los estudiantes para ayudarlos a verse en un futuro productivo mientras acaban sus estudios secundarios. Para honrar el trabajo de nuestros estudiantes y maestros, OCDE prefiere enfocarse en una tasa de graduación de cohorte de 1 año de 12º grado como una medida del éxito más exacta.

Meta 1 - Medida 9: Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades

Éxitos: La tasa de absentismo crónico en estudiantes con discapacidades era 41.9%, lo que demuestra un descenso de más del 10% en comparación al año escolar anterior. Esta mejora en los porcentajes de asistencia demuestra la eficacia de los servicios de salud mental de alta calidad proporcionados en nuestras escuelas para esta población de estudiantes sin igual.

Desafíos: La necesidad de recursos adicionales de salud mental sigue siendo muy elevada para satisfacer las crecientes necesidades socioemocionales de nuestros alumnos con discapacidades.

Esta medida fue implementada según lo previsto.

Una explicación de la diferencia de materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta 1 - Medida 1: Mayor comunicación para todos los socios educativos

Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 1 - Medida 2: Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad

Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 1 - Medida 3: Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad

Las carencias de personal contribuyeron a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Se están llevando a cabo contrataciones para cubrir las posiciones.

Meta 1 - Medida 4: Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias

El costo de los talleres adicionales para padres contribuyeron a que los gastos reales estimados sean mayores que los gastos presupuestados.

Meta 1 - Medida 5: Entornos escolares saludables y positivos

La carencia de personal y una reducción en los gastos de desarrollo profesional contribuyeron a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. La necesidad de personal adicional está siendo evaluada por la comunidad escolar y el liderazgo de OCDE

Meta 1 - Medida 6: Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los sin hogar)

El costo de los artículos esenciales fue inferior al previsto gracias a las contribuciones de generosos socios comunitarios y contribuyó a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Meta 1 - Medida 7: Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela

Los fondos de COVID, los cuales no aparecen en este LCAP, fueron utilizados para apoyar la adición de espacios de bienestar internos y externos y una reducción en los gastos de desarrollo profesional contribuyeron a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Meta 1 - Medida 8: Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa

Esta medida fue implementada según lo previsto.

Meta 1 - Medida 9: Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades

Las carencias de personal contribuyeron a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Se están evaluando las vacantes para determinar la mejor forma de proceder.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo trienal del LCAP.

La intención de la meta 1 es llevar a cabo acciones que mejoren los niveles de compromiso entre las familias, los estudiantes y los socios educativos, lo que conducirá a resultados positivos para los estudiantes. Todas las acciones en la meta 1 (1-1, 1-2, 1-3, 1-4, 1-5, 1-6, 1-7, 1-8 y 1-9) fueron consideradas para ser eficaces como lo demuestran las matrices. Lograr la participación de los estudiantes resulta especialmente difícil cuando están matriculados durante breves periodos de tiempo, lo que se refleja en las elevadas tasas de movilidad de nuestras escuelas ACC y AJH. Para superar esta necesidad en el año escolar 2023-24, vimos un aumento en el número de eventos de participación escolar ofrecidos a las familias dentro de las escuelas de OCDE (ACCESS aumentó 36 y CONNECTIONS aumentó 17), sin embargo, no hemos visto un aumento correspondiente en la asistencia de los estudiantes, con nuestra tasa de asistencia general disminuyendo en un 3.4%, lo que indica que tenemos más trabajo por hacer en esta área de crecimiento esencial. Sin embargo, el enfoque continuo de asistencia en CONNECTIONS dio lugar a la tasa de absentismo crónico para todos los estudiantes disminuyendo significativamente en general (-10.7%), y para los estudiantes del inglés (-12.7%), jóvenes en hogares de crianza (-11%), estudiantes sin hogar (0%, sin cambios), SED / bajos ingresos (-14.7%), y los estudiantes con discapacidades (-10.6%), lo que ilustra el impacto que la comunidad escolar puede tener cuando los educadores y las familias colaboran para alcanzar un objetivo común. Similarmente, nuestros esfuerzos ofrecen actividades y experiencias educativas relevantes, interesantes y valiosas dentro de los entornos seguros e inclusivos que han comprobado ser eficaces, como lo demuestra el aumento leve en la tasa de abandono escolar en los estudiantes de la escuela intermedia (todos los estudiantes -2% y estudiantes con discapacidades -1%) y estudiantes de secundaria (todos los estudiantes -1%, SED/bajos ingresos -1% y estudiantes con discapacidades -3%).

Aunque la mayoría de las métricas de la meta 1 no mostraron el crecimiento y la mejora previstos, es importante reconocer que nuestras acciones en esta meta aún son válidas y útiles y demuestran una mejora en los estudiantes en comparación a años anteriores. Los eventos de participación significativa para las familias representan un aspecto esencial de nuestro enfoque educativo, fomentando la participación y el apoyo de la comunidad, que son inversiones a largo plazo en el bienestar de nuestros estudiantes. Si bien es posible que las métricas inmediatas de la asistencia no reflejen los resultados deseados en todos los casos, el impacto de estas iniciativas se manifiesta de formas más amplias y sutiles, como la mejora de la comunicación entre padres y profesores, el fortalecimiento de las relaciones entre el alumno y la escuela, y el aumento de la participación de los padres en la trayectoria académica de los alumnos. Las intervenciones e iniciativas frecuentemente requieren tiempo para dar resultados y las fluctuaciones en las métricas no invalidan la eficacia de nuestros esfuerzos. Sentimos que es imperativo mantener nuestro compromiso a estas medidas, evaluamos continuamente su eficacia a través de diversas perspectivas más allá de las métricas, y adaptamos nuestras estrategias según sea necesario para garantizar resultados positivos para nuestros estudiantes y sus familias a largo plazo.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- La División de Educación Especial/Escuelas Especiales es ahora conocida como CONNECTIONS en las métricas y a través del documento.
- Las métricas requeridas ahora incluyen todos los estudiantes que obtuvieron el nivel más bajo en el tablero de información escolar de California para supervisar mejor su progreso y garantizar apoyos equitativos para aumentar su compromiso.

- Por razones de espacio en las métricas 2024-25, abreviamos los nombres de los grupos de estudiantes. Se ha incluido una leyenda en cada sección.
- Para ayudarnos a observar la participación familiar, hemos añadido una métrica nueva, 1.13 a la meta 1 para medir el porcentaje de padres que se han reunido con el maestro de ACCESS de sus hijos para hablar sobre su progreso académico.
- Se han añadido los recursos a la meta 1 - medida 1 para aumentar nuestros esfuerzos de mejorar la asistencia general de los estudiantes y nuestro uso de la base de datos de Aeries, la cual mejorará el acceso para los padres a la información académica de sus hijos.
- Los costos de transporte escolar para los estudiantes SED/bajos ingresos han sido añadida a la meta 1 - medida 6 para continuar apoyando la asistencia de aquellos estudiantes a los cuales el transporte de y hacia la escuela ha sido un desafío.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las medidas del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las medidas del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de las medidas de contribución.

Metas y Medidas

Meta

Meta #	Descripción
2	RESULTADOS DE LOS ALUMNOS: Ofrecer a todos los estudiantes los apoyos y recursos que necesitan para prosperar académica e interpersonalmente.

Medición e informe de resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023-24
Porcentaje de estudiantes de EL que alcanzan un nivel de rendimiento “moderado” o “bien desarrollado” (niveles 3 y 4) en el ELPAC	El 43.6% de nuestros estudiantes del inglés alcanzaron niveles de rendimiento de “moderado” o “bien desarrollado” (niveles 3 Y 4) en el ELPAC 2019 (últimas puntuaciones disponibles) (DataQuest/Resultados ELPAC)	El 39.6% de nuestros estudiantes del inglés alcanzaron niveles de rendimiento de “moderado” o “bien desarrollado” (niveles 3 Y 4) en el ELPAC 2021 (DataQuest/Resultados ELPAC 2021)	El 52.63% de nuestros estudiantes del inglés alcanzaron niveles de rendimiento de “moderado” o “bien desarrollado” (niveles 3 Y 4) en el ELPAC 2022 (DataQuest/Resultados ELPAC 2022)	El 35.15% de nuestros estudiantes del inglés alcanzaron niveles de rendimiento de “moderado” o “bien desarrollado” (niveles 3 Y 4) en el ELPAC 2023 (DataQuest/Resultados ELPAC 2023) Nueva fuente de datos: OCDE: 18.5% ACC: 20.4% AJH: 4.6% OCCS: Datos no disponibles CONNECTIONS: 10.3% (Fuente: Tablero de información de CA 2023, Indicador de progreso de estudiantes del inglés - ELPI)	Para el 2023-24, 54% de nuestros estudiantes del inglés alcanzarán niveles de rendimiento de “moderado” o “bien desarrollado” (niveles 3 y 4)

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023-24
Porcentaje de estudiantes que "cumplen/superan" o "casi cumplen" el estándar en el SBAC de ELA	Todos: 39% Estudiantes del inglés: 17% Estudiantes con discapacidades: 15% (Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2019)	Para 2020-21, PCHS Y Educación Especial OC administraron el SBAC de ELA. Todas las demás escuelas de OCDE administraron i-Ready según la autorización del CDE para usar evaluaciones locales OCCS: PCHS todos: 93.1% Estudiantes del inglés: *(menos de 10 estudiantes) Estudiantes con discapacidades: *(menos de 10 estudiantes) Educación Especial OC: Todos/ Estudiantes con discapacidades: 8.16% Estudiantes del inglés: 0% (Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2021)	Todos: 53.2% Estudiantes del inglés: 23.3% Estudiantes con discapacidades: 21.9% SED: 44.7% Sin hogar: 56.3% (Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2022)	Todos: 18.66% Estudiantes del inglés: 1.33% Estudiantes con discapacidades: 10.08% SED: 13.28% Sin hogar: 19.36% (Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2023)	Todos: 42% Estudiantes del inglés: 20% Estudiantes con discapacidades: 18% SED: 47% Sin hogar: 59%
Porcentaje de estudiantes que "cumplen/supera n" o	Todos: 14% Estudiantes del inglés: 3%	Para 2020-21, PCHS Y OC Educación Especial	Todos: 17.3%	Todos: 8.25%	Todos: 17% Estudiantes del inglés: 6%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023-24
“Casi cumplen” el estándar en el SBAC de matemáticas	SED: 13% Sin hogar: 14% (Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2019)	Administraron el SBAC de matemáticas Todas las demás escuelas de OCDE administraron i-Ready OCCS: PCHS todos: 76.7% Estudiantes del inglés: *(menos de 10 estudiantes) Estudiantes con discapacidades: *(menos de 10 estudiantes) Educación Especial OC: Todos/ Estudiantes con discapacidades: 12.5% Estudiantes del inglés: 0% (Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2021)	Estudiantes del inglés: 13.3% SED: 17.6% Sin hogar: 14.3% Estudiantes con discapacidades: 17.3% (Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2022)	Estudiantes del inglés: 1.44% SED: 3.15% Sin hogar: 6.67% Estudiantes con discapacidades: 5.74% (Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2023)	SED: 16% Sin hogar: 17% Estudiantes con discapacidades: 20%
Porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación "al nivel de grado o superior" en la evaluación de lectura i-Ready	Todos: 27% Estudiantes del inglés: 26% SED: 17% Jóvenes en hogares de crianza: 14%	Todos: 31% Estudiantes del inglés: 9% SED: 28% Jóvenes en hogares de crianza: 15%	Todos: 19% Estudiantes del inglés: 3% SED: 13% Jóvenes en hogares de crianza: 8%	Todos: 20% EL: 6% LI: 11% FY: Datos no disponibles	Todos: 37% Estudiantes del inglés: 36% SED: 27% Jóvenes en hogares de crianza: 24%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023-24
	Fuente: Base de datos i-Ready, resultados de lectura 2020-21	Fuente: Base de datos i-Ready, resultados de lectura 2021-22	Fuente: Base de datos i-Ready, resultados de lectura 2022-23	(Fuente: Base de datos i-Ready resultados de lectura 2023-2024)	
Porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación "al nivel de grado o superior" en la evaluación de Matemáticas i-Ready	Todos: 21% Estudiantes del inglés: 8% SED: 15% Jóvenes en hogares de crianza: 0% Fuente: Base de datos i-Ready, resultados de Matemáticas 2020-21	Todos: 22% Estudiantes del inglés: 7% SED: 22% Jóvenes en hogares de crianza: 11% Fuente: Base de datos i-Ready, resultados de Matemáticas 2021-22	Todos: 13% Estudiantes del inglés: 3% SED: 8% Jóvenes en hogares de crianza: 5% Fuente: Base de datos i-Ready, resultados de Matemáticas 2022-23	Todos: 14% Estudiantes del inglés: 4% LI: 7% Jóvenes en hogares de crianza: Datos No disponible Fuente: Base de datos i-Ready, resultados de Matemáticas 2023-24	Todos: 31% Estudiantes del inglés: 18% SED: 25% Jóvenes en hogares de crianza: 10%
Tasa de graduación escolar de aprendices de inglés	2.5% Fuente: Base de datos Aeries, conteo RFEP 2020-21	2.9% Fuente: Base de datos Aeries, conteo RFEP 2021-22	2% Fuente: Base de datos Aeries, conteo RFEP 2022-23	3.3% Fuente: Base de datos Aeries, conteo RFEP 2023-24	4%
Porcentaje de estudiantes "preparados" o "casi preparados", tal y como se refleja en el indicador del tablero de información de la universidad y la carrera profesional (Informe del CDE 2020)	Preparados o casi preparados en el indicador CCI: 12.7% (Informe del CDE 2020 / Tablero de información)	N/A La CDE suspendió la medida CCI en el tablero de información de 2021	N/A La CDE mantuvo la suspensión de la medida CCI en el tablero de información de 2022	Preparados o casi preparados en el indicador CCI: 6.9% (Fuente: Informe del CDE / Tablero de información escolar de California 2023)	Incremento del porcentaje de Preparados o Casi Preparados: 22.7%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023-24
Porcentaje de los estudiantes del 11.º grado que demuestran estar preparados para la universidad en la evaluación EAP	Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 23% Matemáticas: 5% (18-19 DataQuest/Resultados CAASPP)	N/A En 2020-21, OCDE administró el i-Ready en lugar del SBAC, según la autorización del CDE	N/A En 2022-22, OCDE administró el i-Ready en lugar del SBAC, según la autorización del CDE	Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 5.1% Matemáticas: 1.8% Participación: 51% (Fuente 2022-2023, DataQuest/Resultados CAASPP)	Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad (evaluación EAP): ELA: 28% Matemáticas: 10%
Porcentaje de estudiantes graduados que cumplen los requisitos a-g	0.54% de los graduados en 2020 cumplieron con los requisitos A-G (Tablero de información CCI A-G / Tablero de información de graduados)	2.6% de los graduados en 2021 cumplieron con los requisitos A-G Tablero de información – informes adicionales 2021	1.5% de los graduados en 2022 cumplieron con los requisitos A-G Tablero de información – informes adicionales 2022	1.1% de los graduados en 2023 cumplieron con los requisitos A-G Tablero de información – informes adicionales 2023	1.5%
Porcentaje de estudiantes que completan tanto los requisitos A-G y la secuencia o programa CTE	0%	0% Tablero de información – informes adicionales 2021	0.2% Tablero de información – informes adicionales 2022	0.1% Tablero de información – informes adicionales 2023	2%
Desarrollo de itinerarios CTE	0 itinerarios CTE desarrollados Fuente: Oficina del Programa del CTE	1 itinerario CTE desarrollado: Inmuebles y Construcción Fuente: Oficina del Programa del CTE	1 nuevo itinerario CTE desarrollado: Suelos y Botánica, para un total de 2 itinerarios CTE: • Inmuebles y Construcción • Suelos y Botánica Fuente: Oficina del Programa CTE	3 itinerarios CTE: • Inmuebles y Construcción • Suelos y Botánica • Empresas y Finanzas Fuente: Oficina del Programa del CTE	1 o más itinerarios de CTE desarrollados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023-24
El porcentaje de estudiantes que aprueban los Exámenes de Colocación Avanzada	Este parámetro no es aplicable, ya que las escuelas de OCDE no ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP).	Este parámetro no es aplicable, ya que las escuelas de OCDE no ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP).	Este parámetro no es aplicable, ya que las escuelas de OCDE no ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP).	Este parámetro no es aplicable, ya que las escuelas de OCDE no ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP).	No aplica
Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de las secuencias de educación técnica o programas de estudio que se ajustan a los estándares y marcos de la educación técnica profesional aprobados por la Mesa Directiva Estatal de Educación		(Nuevo parámetro para 2022-23. Punto de referencia establecido.) 9% Fuente: Base de datos interna de OCDE	10% Fuente: Base de datos interna de OCDE	2.6% Informes adicionales del tablero de información de CA de 2023	15%

Análisis de la meta

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas.

En base a un análisis de las medidas planificadas en la meta 2 del LCAP de OCDE, no se encontraron diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas. Conscientes de la alta rotación de nuestra población estudiantil en las escuelas de OCDE, las medidas de este objetivo se llevaron a cabo con fidelidad y con un auténtico cuidado y preocupación por el bienestar de los estudiantes. Como programa de educación alternativa, las escuelas de OCDE tienen la suerte de poder individualizar los apoyos a los estudiantes y los servicios de intervención directa basados en las prioridades de instrucción de cada estudiante, con un enfoque en las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza, o de bajos ingresos/SED, incluidas las personas sin hogar.

Meta 2 - Medida 1: Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad

Éxitos: El apoyo de personal altamente capacitado que trabaja uno-a-uno con los estudiantes o en pequeños grupos de aprendizaje con necesidades similares de instrucción dio lugar a un mayor rendimiento en las evaluaciones i-Ready de matemáticas para todos los estudiantes (hasta 1%), así como nuestros grupos de estudiantes no duplicados (EL hasta 1%, de bajos ingresos / SED hasta 2%, y los jóvenes de crianza hasta 9%), y los jóvenes de crianza ganó diez puntos porcentuales en sus evaluaciones i-Ready ELA.

Desafíos: El reclutamiento y la contratación de personal altamente calificado para desempeñar estas importantes funciones sigue siendo un reto, ya que múltiples organismos educativos compiten por el mismo grupo de candidatos.

Se están explorando nuevas estrategias de reclutamiento para alcanzar candidatos potenciales, y las escuelas pudieron modificar los horarios del personal actual para poder apoyar en los salones de clase.

Meta 2 - Medida 2: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED

Éxitos: Se ofreció a los estudiantes de cuatro escuelas ACCESS la oportunidad de participar en el programa Career Success Week, de una semana de duración y centrado en el futuro, y una colaboración entre los especialistas en transición del Título I y el personal del departamento de libertad condicional del condado de Orange dio lugar a una feria universitaria y profesional para los estudiantes de AJH en el centro para menores del condado de Orange a la que asistieron 44 socios de la comunidad.

Desafíos: La demanda de autobuses de alquiler sigue siendo alta entre los distritos escolares, lo que puede dificultar la programación de visitas a las universidades si los autobuses no están disponibles cuando se necesitan.

Para compensar la falta de disponibilidad de autobuses, el personal de los distintos centros escolares colabora en la planificación de viajes de estudios en grupo, reduciendo así el número de ocasiones en que se necesita un autobús.

Meta 2 - Medida 3: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza

Éxitos: El aumento en la cantidad de laboratorios de CTE disponibles en las escuelas ACCESS significa que más estudiantes, incluyendo los jóvenes en hogares de crianza, pueden tener acceso a estas oportunidades de aprendizaje práctico.

Desafíos: Oportunidades de desarrollo profesional adicional son necesarias para abordar las necesidades específicas de los jóvenes en hogares de crianza a los cuales la inestabilidad y las perturbaciones en sus vidas les causa dificultad para participar en exploraciones de carreras significativas y en establecer metas.

Meta 2 - Medida 4: Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento terapéutico residencial de corto plazo (STRTP)

Éxitos: Durante el año escolar 2023-24, aproximadamente 265 jóvenes de crianza en 16 hogares grupales/STRTP en el Condado de Orange recibieron tutoría individualizada después de clases, y el personal del programa de Servicios para Jóvenes de Crianza de la OCDE brindó apoyo personalizado a cada joven de crianza en cuidado residencial en el Condado de Orange para garantizar la continuidad de la educación.

Desafíos: Se necesitan tutores adicionales para proporcionar una mayor red de apoyo a los hogares de grupo/STRTP del Condado de Orange, y el personal actual tuvo que reducir su tiempo en algunas instalaciones para poder añadir más sitios a sus horarios.

Capacitaciones en cómo manejar trabajos en múltiples sitios ha ayudado a los tutores a organizar su tiempo y recursos más eficazmente para poder continuar proporcionando servicios de instrucción de alta calidad a los estudiantes y al mismo tiempo mantener los beneficios de tutoría individualizada y directa.

Meta 2 - Medida 5: Apoyo académico para los estudiantes del inglés

Éxitos: Gracias a los servicios de apoyo especializados prestados por el personal docente bilingüe del Departamento de Servicios Estudiantiles Multilingües de OCDE, los estudiantes que aprenden inglés pudieron mejorar su rendimiento en la evaluación de matemáticas de i-Ready (un 1% más), y la tasa de reclasificación de los estudiantes que aprenden inglés aumentó al 3.3%. Los nuevos procesos establecidos con los distritos también le proporcionan a ACC con información más específica acerca de los estudiantes nuevos que son estudiantes del inglés, lo cual permite intervenciones más directas del lenguaje desde el momento de inscripción.

Desafíos: Será necesaria una formación sólida para familiarizar a los maestros con el nuevo currículo.

El Departamento de Servicios Estudiantiles Multilingües de OCDE sigue diligentemente el progreso académico de los estudiantes que son estudiantes del inglés y a sus maestros para que puedan proporcionarles a esos maestros apoyo adicional, recursos y orientación mientras ayudan a los estudiantes a desarrollar su adquisición del lenguaje.

Meta 2 - Medida 6: Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados

Éxitos: Los especialistas de transición del Título I trabajando con los jóvenes bajo el cuidado de las instituciones AJH asistieron con el regreso al distrito de residencia de 450 estudiantes; 81 estudiantes inscritos en la universidad y 9 estudiantes que pudieron obtener trabajo.

Desafíos: El extenso y actualizado proceso de autorización instituido por Libertad Condicional del Condado de Orange ha provocado retrasos en la contratación, lo que pospone la prestación de servicios de apoyo académico en nuestras escuelas AJH.

El personal escolar y de Libertad Condicional ha establecido un enfoque de colaboración centrado en el estudiante para la resolución de problemas, y cuando se producen retrasos en la contratación, ambas entidades trabajan juntas para elaborar estrategias de soluciones temporales con el fin de seguir prestando servicios educativos esenciales a los jóvenes bajo su cuidado.

Meta 2 - Medida 7: Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades

Éxitos: La adición de itinerarios CTE en Suelos y Botánica y en Inmuebles y Construcción mejoró el compromiso de los estudiantes y la asistencia escolar, y fueron recibidos con entusiasmo por estudiantes y familias.

Desafíos: Los padres y estudiantes desean más oportunidades de CTE, pero las limitaciones de espacio actuales impiden la cantidad y el tipo de vías que podemos ofrecer.

OCDE está explorando la posibilidad de conseguir planteles adicionales más grandes en los que se puedan ofrecer a los estudiantes más y variados itinerarios CTE.

Una explicación de la diferencia de materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta 2 - Medida 1: Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad

Las carencias de personal contribuyeron a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Se están llevando a cabo contrataciones para cubrir las posiciones.

Meta 2 - Medida 2: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED

Costos elevados del transporte para paseos universitarios y profesionales, al igual que un servicio nuevo para proporcionar exploración de carreras en línea a los estudiantes contribuyeron a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Meta 2 - Medida 3: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza

Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 2 - Medida 4: Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento terapéutico residencial de corto plazo (STRTP)

Esta medida fue implementada según lo previsto.

Meta 2 - Medida 5: Apoyo académico para los estudiantes del inglés

Las carencias de personal contribuyeron a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. La necesidad de personal adicional está siendo evaluada por la comunidad escolar y el liderazgo de OCDE.

Meta 2 - Medida 6: Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados

Las carencias de personal contribuyeron a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Se están llevando a cabo contrataciones para cubrir las posiciones.

Meta 2 - Medida 7: Oportunidades de exploración de la universidad carrera profesional para todos los estudiantes incluidos los estudiantes con discapacidades

Esta medida se implementó según lo previsto.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo trienal del LCAP.

El propósito de la meta 2 es mejorar los resultados académicos y empoderar a los estudiantes para que exploren sus intereses y desarrollen futuros itinerarios positivos con el apoyo y la guía de un equipo de personal dedicado. Todas las acciones en la meta 2 (2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 2-5, 2-6 y 2-7) fueron consideradas para ser eficaces como lo demuestran las matrices. Si bien vimos una disminución en el porcentaje de estudiantes con calificaciones “Cumple/ Supera” o “Casi Cumple” en el SBAC de ELA y Matemáticas, esta prueba es un punto en la medida del tiempo de rendimiento de los estudiantes en un número limitado de grados (3-8 y 11) y no un verdadero indicador del rendimiento estudiantil para un programa escolar con una tasa de movilidad estudiantil tan alta como la nuestra. Los datos de SBAC reflejan los resultados de todos los estudiantes que realizaron las evaluaciones de ELA y Matemáticas, independientemente del tiempo que hayan estado matriculados con nosotros, incluidos los estudiantes que sólo han estado en nuestras escuelas durante unos días en la fecha de la prueba. Sin embargo, no descartamos la información proporcionada por el SBAC. Estos datos siguen siendo válidos y ayudan a apoyar la planificación de la enseñanza y el establecimiento de objetivos presentes y futuros. Teniendo en cuenta estas condiciones, mantenemos que todas las acciones del Objetivo 2 fueron efectivas para progresar hacia nuestro objetivo, como lo demuestran los aumentos en el rendimiento de los estudiantes en otras áreas.

En nuestra opinión, nuestra evaluación elegida localmente, el i-Ready, proporciona a nuestras escuelas una representación más precisa de los niveles de los estudiantes en ELA y Matemáticas. Nuestra capacidad de pre- y post-evaluar a los estudiantes en i-Ready según sea necesario nos permite monitorear más genuinamente el progreso de los estudiantes y demuestra nuestro progreso hacia el logro de nuestro objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes. Los beneficios de la instrucción académica individualizada prevista en la Meta 2 son evidentes en el crecimiento que estamos viendo en los resultados de i-Ready ELA y Matemáticas. En los resultados de i-Ready ELA, todos los estudiantes de inglés, y los estudiantes que son SED / bajos ingresos se mantuvieron constantes, mientras que los jóvenes en hogares de crianza ganaron un 10% en sus niveles de logro. Los resultados de i-Ready y Matemáticas destacaron aún mayores ganancias académicas con todos los estudiantes y aprendices de inglés hasta un 1%, los estudiantes que son SED / bajos ingresos hasta un 2%, y los jóvenes de crianza hasta un 9%. Del mismo modo, con el apoyo específico para el desarrollo del idioma proporcionado a los estudiantes de inglés en la Meta 2 - Medida 5, los estudiantes están haciendo progresos en su adquisición del idioma, lo que lleva a que el 3.3% de los estudiantes sean reclasificados de la condición de estudiante del inglés a la condición de dominio fluido del inglés, un 1.3% más que el año anterior y el porcentaje más alto reportado que nuestro programa escolar ha visto en la historia reciente.

Los esfuerzos para mejorar nuestra universidad y oportunidades de preparación profesional también han tenido éxito con la adición de una nueva vía CTE (Negocios y Finanzas), con lo que nuestro total de tres vías en ACCESS. El CTE permitió a los estudiantes explorar sus intereses profesionales en el aula con el aprendizaje práctico, con el 2.6% de los estudiantes completando con éxito los cursos que satisfagan los requisitos para las secuencias de Educación Técnica Profesional que se alinean con la Junta Estatal de Educación aprobada por las normas y marcos de CTE, y los viajes de estudio a los campus universitarios familiarizaron a los estudiantes con los recursos y oportunidades disponibles para ellos en estos nuevos entornos.

Aunque el progreso realizado por los estudiantes puede parecer modesto, OCDE celebra estos logros y considera que es crucial reconocer que nuestros esfuerzos hacia las acciones de la Meta 2 siguen siendo fundamentales y deben continuar. Incluso los pequeños logros significan un impulso hacia adelante y afirman la importancia de nuestras acciones, especialmente en las escuelas de la OCDE con grandes fluctuaciones de matriculación.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- La División de Educación Especial/Escuelas Especiales es ahora conocida como CONNECTIONS en las métricas y a través del documento.
- Las métricas requeridas ahora incluyen todos los estudiantes que obtuvieron el nivel más bajo en el Tablero de Información de California para supervisar mejor su progreso y garantizar apoyos equitativos para aumentar su compromiso.
- Por razones de espacio en las métricas 2024-25, abreviamos los nombres de los grupos de estudiantes. Se ha incluido una leyenda en cada sección.
- Cambiamos la métrica 2.1 para reflejar el indicador de progreso de estudiantes del inglés del Tablero de Información de California (ELPI) el cual mide el progreso y crecimiento de los estudiantes en la adquisición del lenguaje inglés a través de dos años en vez de utilizar los resultados del examen ELPAC los cuales proporcionan puntos de datos de un solo año.
- En la Métrica 2.7, hemos separado el porcentaje de estudiantes que están “Preparados” o “Casi Preparados”, para alinearlos con el Indicador de Universidad y Carrera del Tablero de Información de California y para apoyar el progreso de los estudiantes que están trabajando para estar “Preparados”.
- Los costos estimados para las Medidas 2.5 y 2.6 son más altos para el año escolar 2024-25 debido a la adición de personal de instrucción agregado a esas acciones que reciben capacitación especializada para apoyar a los estudiantes identificados con base en sus necesidades únicas y ubicación en el programa.
- El título de la Medida 2.6 ha sido cambiado a “Instrucción Académica y Enriquecimiento para Estudiantes que han sido Adjudicados” para abarcar mejor la gama completa de apoyos de instrucción disponibles para los jóvenes bajo cuidado en las instalaciones residenciales del Condado de Orange.
- Con la adición del grupo de estudiantes más nuevo de California identificado para el LCAP, los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), hemos agregado la medida 2.8 a la meta 2 para abordar las necesidades de este grupo de estudiantes en su adquisición del idioma inglés.
- Para responder a la necesidad de personal altamente capacitado en los campos técnicos avanzados de hoy, Meta 2 - Medida 2.9: La Educación Técnica Avanzada para Cerrar las Brechas de Equidad se ha creado para el año escolar 2024-25 para proporcionar entornos de aprendizaje avanzado en persona a los estudiantes de ACC, lo que les permitirá ser solicitantes competitivos en el mercado laboral. Esta acción será especialmente beneficiosa para los grupos de estudiantes no duplicados para quienes estos tipos de programas de formación especializada podrían no ser económicamente viables o geográficamente alcanzables.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las medidas del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las medidas del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de las medidas de contribución.

Metas y Medidas

Meta

Meta #	Descripción
3	CONDICIONES DE APRENDIZAJE: Ofrecer a todos los estudiantes acceso a maestros plenamente acreditados, materiales de enseñanza que se ajusten a las normas estatales, e instalaciones que se mantengan en buen estado para que los estudiantes tengan acceso a un curso amplio de estudios en entornos seguros que incluyan la implementación de los Estándares Estatales de California.

Medición e informe de resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023-24
Maestros plenamente acreditados y debidamente asignados, de acuerdo con la Prioridad 1 (Servicios básicos) en el indicador local	100% (2020/Día del censo) (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2021, Prioridad 1-Servicios básicos)	A partir del año escolar 2021- 2022, el CDE informará de estos datos en nombre de todas las escuelas y LEA. El informe aún no se ha publicado; sin embargo, nuestros datos internos reflejan que el 100% de los maestros de OCDE cumplen con este requisito. Actualizaremos, según sea necesario, cuando el CDE publique sus resultados. (Por determinar.)	2021- 2022 (de DataQuest) Claro: 64.3% Fuera de la zona: 26% Interno: 1.1% Ineficaz: 1.6% Incompleto: 5.4% Desconocido: 1.6%	Pendiente de publicación de DataQuest Claro: Fuera de la zona: Interno: Ineficaz: Incompleto: Desconocido: Fuente: Indicador Local del Tablero de Información 2023 Prioridad 1/Servicios Básicos	100%
Acceso a los estándares - Materiales de instrucción alineados, de acuerdo con la Prioridad 1 (Servicios básicos) en el indicador local	100% (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2021, Prioridad 1-Servicios básicos)	100% (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2022, Prioridad 1-Servicios básicos)	100% (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2023, Prioridad 1-Servicios básicos)	100% (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2024, Prioridad 1-Servicios básicos)	100%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023-24
Instalaciones en "buen estado" medido por el informe de inspección de instalaciones (FIT), de acuerdo con la Prioridad 1 (Servicios básicos) en el indicador local	100% (de conformidad con Williams) (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2021, Prioridad 1)	100% (de conformidad con Williams) (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2022, Prioridad 1)	100% (de conformidad con Williams) (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2023, Prioridad 1)	100% (de conformidad con Williams) (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2024, Prioridad 1)	100%
Implementación de los Estándares Estatales, de acuerdo con la Prioridad 2 (Implementación de los Estándares Académicos Estatales) en el indicador local	100% (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2021, Prioridad 2)	100% (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2022, Prioridad 2)	100% (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2023, Prioridad 2)	100% (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2024, Prioridad 2)	100%
Acceso e inscripción en un curso amplio de estudio. Punto hasta el cual tienen acceso los estudiantes y están inscritos en un curso amplio de estudio incluyendo los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220(a)-(I), según corresponda, incluyendo los programas y servicios desarrollados y ofrecidos a los estudiantes no duplicados	100% (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2021, Prioridad 7)	100% (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2022, Prioridad 7)	100% (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2023, Prioridad 7)	100% (Indicador local del Tablero de información escolar de California 2024, Prioridad 7)	100%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.er año	Resultados deseados para 2023-24
los estudiantes con necesidades excepcionales, de acuerdo con la Prioridad 7 (Acceso a un amplio plan de estudios) en el indicador local.					

Análisis de la meta

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.
 Descripción de las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas.

Sobre la base de un análisis de las medidas previstas para la Meta 3 del LCAP de OCDE, no hubo diferencias sustanciales entre las medidas previstas y la aplicación real de estas medidas. La intención de la Meta 3 es proporcionar una base sólida para el aprendizaje manteniendo entornos escolares seguros y acogedores, empleando personal debidamente asignado al que se ofrezca formación continua y apoyo para su trabajo, y abordando las necesidades únicas de los estudiantes expulsados y de los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza.

Meta 3 - Medida 1: Mantenimiento de las instalaciones

Éxitos: Los planteles escolares se conservaron en buen estado y el mantenimiento se llevó a cabo de manera oportuna.

Desafíos: En el caso de los planteles escolares de OCDE en espacios arrendados, el personal de Mantenimiento debe coordinarse con los arrendadores para completar las reparaciones, lo que requiere la colaboración de múltiples entidades y lleva más tiempo completarlas.

El personal de Instalaciones de OCDE ha logrado establecer una relación de trabajo profesional con los arrendadores y proveedores para garantizar que los planteles funcionen como espacios de aprendizaje seguros para los estudiantes y el personal y OCDE se ha adueñado de dos propiedades escolares lo cual ofrece mejores soluciones a los problemas de mantenimiento.

Meta 3 - Medida 2: Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, los de bajos ingresos/SED, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar.

Éxitos: Se sigue ofreciendo a estudiantes y educadores, un plan de estudios, personal altamente calificado y una variedad de recursos, como Instructure y Subject para el aprendizaje digital adaptativo, Learning Alley para el desarrollo de la lectoescritura, y World Book y News-la para lecciones multiculturales atractivas.

Desafíos: Sigue habiendo una gran demanda de profesores sustitutos en nuestros programas escolares de la OCDE.

Para mitigar las asignaciones de sustitutos sin archivar, los estudiantes se unieron temporalmente a la clase de otro profesor (cuando fue posible) o el personal de la oficina administrativa de la OCDE con credenciales de enseñanza y / o permisos de sustitución actuales en la clase.

Meta 3 - Medida 3: Coordinación de servicios para jóvenes expulsados

Éxitos: ACCESS agilizó el proceso de remisión para inscribir a los jóvenes más rápidamente tras su expulsión, a fin de permitirles seguir aprendiendo con la menor interrupción posible. Además, juntas mensuales con el personal del distrito escolar y el liderazgo de ACCESS proporciona al distrito oportunidad de recibir los informes del progreso de nuestros estudiantes y desarrollar estrategias de mejoras continuas en las prácticas del sistema.

Desafíos: La ACC debe tener en cuenta la necesidad de mantener espacios abiertos en las escuelas para posibles nuevas inscripciones de estudiantes de Educación Especial que han sido expulsados, de modo que el personal de Educación Especial esté en su lugar y no tenga que ser transferido para satisfacer adecuadamente las necesidades del estudiante.

Al centrarse en las asociaciones de distrito, la OCDE ha podido optimizar la inscripción de jóvenes expulsados para maximizar su tiempo de aprendizaje, y la asignación estratégica de personal de Educación Especial en todas las escuelas de la OCDE permite que se presten los servicios adecuados y se cumplan los objetivos para los jóvenes expulsados con IEP.

Meta 3 - Medida 4: Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange

Éxitos: El Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza (FYSCP) presentó con el Juez Presidente del Tribunal de Menores del Condado de Orange en la Cumbre de Educación de Jóvenes de Crianza de CA a nivel estatal el 15 de abril de 2024. Además, el Departamento de Educación de California destacó al FYSCP en una junta a nivel estatal como un ejemplo de mejor práctica para las capacitaciones de educación de jóvenes de crianza que se brindan a todos los nuevos trabajadores sociales del Condado de Orange. Los Enlaces Educativos de Transición (TEL, por sus siglas en inglés) continúan brindando apoyo educativo a los jóvenes de crianza en el Condado de Orange. A partir del 1 de mayo de 2024, los TEL han apoyado a los estudiantes en hogares de crianza para que obtengan un total de \$877,305 en ayuda financiera y los jóvenes en hogares de crianza en sus casos han sido aceptados en 23 universidades hasta el momento en 2023-24.

Desafíos: El transporte escolar sigue siendo un reto para los estudiantes en hogares de crianza del condado de Orange, especialmente cuando residen fuera de los límites del distrito de su escuela de origen. Sin disponer de fondos adicionales para apoyar el transporte de la escuela de origen, la agencia de bienestar de menores y los distritos escolares se esfuerzan por satisfacer esta necesidad.

A pesar de este reto, FYSCP sigue facilitando las conversaciones de coordinación del transporte entre los distritos escolares y los socios de la agencia con la esperanza de fortalecer la comunicación y la asociación para hacer frente a este reto en el condado de Orange.

Meta 3 - Medida 5: Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE

Éxitos: La asignación de un Enlace Educativo al Centro Orangewood para niños y familias (OCFC) y a su escuela ACCESS en sus instalaciones, William Lyon ha apoyado las transiciones educativas de los estudiantes cuando entran y salen del OCFC y proporcionar la gestión de casos educativos en curso para los estudiantes, mientras se encontraban en OCFC. Además, un Especialista del Programa fue asignado como el Enlace Educativo De ACCESS para Jóvenes en Hogares de Crianza y se reporta a las escuelas ACCESS, William Lyon y los Centros de Denuncia Juvenil.

Desafíos: Los estudiantes de ACCESS que están en hogares de crianza presentan más casos de absentismo crónico y mayores necesidades de salud mental, sin embargo, los jóvenes están demostrando una falta de interés en participar en los servicios que se les ofrecen.

Para apoyar a los jóvenes en hogares de crianza de las escuelas de OCDE que experimentan mayores necesidades, se ha incrementado la comunicación durante las transiciones de los estudiantes dentro y fuera de ACCESS. Como resultado, ha habido una mejora en la coordinación y continuidad de los servicios para los estudiantes mientras están en ACCESS, y con el aumento de personal docente en las escuelas para los jóvenes en hogares de crianza, el equipo ha estado proporcionado servicio directo e indirecto a los jóvenes en hogares de crianza y ayudando a mejorar la participación en la escuela.

Meta 3 - Medida 6: Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, con bajos ingresos/SED o en hogares de crianza

Éxitos: Disponer de una medida dedicada al desarrollo profesional de contenidos específicos, permitió al personal adicional asistir a cursos de desarrollo dirigido a las necesidades de grupos de estudiantes no duplicados, lo que les ofreció nuevas estrategias de instrucción y perspectivas sobre cómo apoyar las necesidades académicas de grupos específicos de estudiantes.

Desafíos: La falta de maestros sustitutos disponibles dificultó que los maestros se ausentaran de sus salones para participar en estas formaciones sobre contenidos específicos.

El personal trabajó conjuntamente para planificar estratégicamente las ausencias de los salones de modo que hubiera cobertura, haciendo así posible que los educadores asistieran a estas valiosas oportunidades de desarrollo profesional, y cuando no había maestros sustitutos, personal administrativo de oficina con credenciales intervino como sustituto.

Una explicación de la diferencia de materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta 3 - Medida 1: Mantenimiento de las instalaciones

La disminución del costo del mantenimiento diferido de las escuelas de OCDE dio lugar a un gasto inferior al presupuestado originalmente

Meta 3 - Medida 2: Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, los de bajos ingresos/SED, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar. Esta medida fue implementada según lo previsto.

Meta 3 - Medida 3: Coordinación de servicios para jóvenes expulsados

Una reorganización del personal ha provocado una vacante en esta medida. La necesidad de personal adicional está siendo evaluada por la comunidad escolar y el liderazgo de OCDE.

Meta 3 - Medida 4: Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 3 - Medida 5: Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE Gastos de personal superiores a los previstos contribuyeron a que los gastos reales estimados fueran superiores a los presupuestados.

Meta 3 - Medida 6: Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, con bajos ingresos/SED o en hogares de crianza

Las oportunidades imprevistas de desarrollo del personal que surgieron durante el año escolar contribuyeron a que los gastos reales estimados fueran superiores a los gastos presupuestados.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo trienal del LCAP.

La Meta 3 busca mantener una base sólida de aprendizaje garantizando escuelas bien mantenidas que fomenten entornos educativos acogedores y diversos para los estudiantes, las familias y el profesorado. Todas las acciones en la meta 3 (3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 y 3-6) fueron consideradas para ser eficaces como lo demuestran las matrices. A través de la supervisión diligente de las escuelas ACCESS y CONNECTIONS, OCDE ha establecido comunidades escolares prósperas con entornos seguros donde todo el personal certificado está debidamente asignado y apoyado en su desarrollo profesional, incluyendo talleres, sesiones de formación, comunidades de aprendizaje profesional y asignación de recursos. Por lo tanto, creemos que todas las medidas en la meta 3 fueron eficaces en lograr nuestro propósito.

La colaboración continua entre OCDE y los distritos escolares locales en el condado continúa mejorando y facilitando el intercambio de datos estudiantiles cruciales durante los procesos de inscripción y transferencia. Esta colaboración minimiza o elimina las interrupciones en servicio para los estudiantes expulsados que llegan a los programas de OCDE con un énfasis particular en la continuación de servicios para estudiantes expulsados que tienen IEPs.

Como oficina de educación del condado, OCDE es responsable de proporcionar servicios de apoyo educativo adicional a los estudiantes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE y en todo el condado. Hasta el 1 de mayo de 2024, el Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza (FYSCP) de CDE ha proporcionado 33 capacitaciones relacionadas con la educación de jóvenes de crianza a aproximadamente 1,260 socios educativos este año escolar 2023-24. Muchos de los esfuerzos del programa

para fortalecer la coordinación de servicios para cada estudiante bajo el cuidado de hogares de crianza está en la gestión de casos educativos, apoyo de enlace, resúmenes de progreso educativo, reuniones de equipo y asistencia técnica a las LEA del Condado de Orange. Hasta el 1 de mayo de 2024, FYSCP ha proporcionado aproximadamente 11,876 servicios a 2,043 estudiantes en hogares de crianza este año escolar. Desde 2022-23, la integración de enlaces de transición educativa a FYSCP ha impactado positivamente la capacidad del programa para expandir el alcance de servicios a un mayor número de estudiantes en hogares de crianza.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- En la métrica 3.1, hemos modificado la métrica para que ahora mida apropiadamente a los maestros con credenciales y asignados de acuerdo a los estándares de capacitación aprobados por el Estado de California para las escuelas y los programas educativos alternativos.
- Añadimos la métrica 3.6 con la intención de supervisar los servicios disponibles para los jóvenes en hogares de crianza en los programas escolares de OCDE aplicando la misma rúbrica que se encuentra en indicador local Prioridad 10.
- Añadimos la métrica 3.7 directamente del informe del indicador local con el propósito de supervisar el desarrollo profesional del personal y su impacto a las estrategias institucionales y los resultados estudiantiles mejorados.
- El monto presupuestado estimado para la medida 3.2 es menor en el año escolar 2024-25 para contar con el cambio del personal a otras acciones en el LCAP y asimismo reflejar las escuelas, los programas y los grupos estudiantiles identificados a quienes sirven.
- El costo del personal en la medida 3.5 es mayor para el año escolar 2024-25 para que incluya los apoyos específicos añadidos que se le proporcionan a los jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las medidas del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las medidas del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de las medidas de contribución.

Metas y Medidas

Meta

Meta #	Descripción
4	CRECIMIENTO ACADÉMICO DE LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES IDENTIFICADOS: Ofrecer intervenciones formativas y apoyo a grupos de estudiantes con bajo rendimiento constante para cerrar las brechas de equidad y permitir que los estudiantes progresen académicamente y logren la preparación universitaria y profesional.

Medición e informe de resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023-24
Porcentaje de estudiantes que son evaluados utilizando la evaluación de lectura i-Ready			(Nuevo parámetro para 2023-24. Punto de referencia establecido.) Estudiantes del inglés: 61% Hispanos: 58% Sin hogar: 51% Desfavorecidos socioeconómicamente : 77% Fuente: Datos de diagnóstico i-Ready	2023-24 Estudiantes del inglés: 59% Hispano: 53% Sin hogar: 51% Desfavorecidos socioeconómicamente : 54% Fuente: Datos de diagnóstico i-Ready	Estudiantes del inglés: 80% Hispano: 80% Sin hogar: 75% Desfavorecidos socioeconómicamente: 80%
Porcentaje de estudiantes que son evaluados utilizando la evaluación de Matemáticas i-Ready (Nota: La evaluación de Matemáticas i-Ready			(Nuevo parámetro para 2023-24. Punto de referencia establecido.) Estudiantes del inglés: 57%	2023-24 Estudiantes del inglés: 51% Hispanos: 47%	Estudiantes del inglés: 70% Hispanos: 70% Sin hogar: 65%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023-24
Es asignada a aquellos estudiantes que toman o necesitan tomar cursos de matemáticas para cumplir con los requisitos de graduación)			Hispanos: 53% Sin hogar: 41% Desfavorecidos socioeconómicamente: 58% Fuente: Datos de diagnóstico i-Ready	Sin hogar: 46% Desfavorecidos socioeconómicamente : 49% Fuente: Datos de diagnóstico i-Ready	Desfavorecidos socioeconómicamente: 70%
Porcentaje de estudiantes de K-8 que son identificados como ausentes crónicos en el Tablero de Información de California			(Nuevo parámetro para 2023-24. Punto de referencia establecido.) Estudiantes del inglés: 34.9% Hispanos: 38% Sin hogar: 52.9% Desfavorecidos socioeconómicamente: 38.2% Fuente: Tablero de Información de California	Estudiantes del inglés: 54.2% Hispanos: 47.3% Sin hogar: 64.5% Desfavorecidos socioeconómicamente : 34% Fuente: Tablero de Información de California	Estudiantes del inglés: 30% Hispanos: 30% Sin hogar: 30% Desfavorecidos socioeconómicamente: 30%
Porcentaje de estudiantes que participan en un curso CTE			(Nuevo parámetro para 2023-24. Punto de referencia establecido.)	Estudiantes del inglés: 5.58%	Estudiantes del inglés: 10% Hispanos: 10%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023-24
			Estudiantes del inglés: 3.3% Hispanos: 4.3% Sin hogar: 2.4% Desfavorecidos socioeconómicamente : 4.3% Fuente: Reportes del Sistema de Información Estudiantil Aeries	Hispanos: 5.45% Sin hogar: 6.85% Desfavorecidos socioeconómicamente: 5.3% Fuente: Reportes del Sistema de Información Estudiantil Aeries	Sin hogar: 10% Desfavorecidos socioeconómicamente: 10%
Tasa de graduación (Un año 12º grado Cohorte/DASS)			(Nuevo parámetro para 2023-24. Punto de referencia establecido.) Estudiantes del inglés: 87% Hispanos: 80% Sin hogar: 93% Desfavorecidos socioeconómicamente : 77% Fuente: Informes adicionales del tablero de información de CA	Estudiantes del inglés: 73% Hispanos: 71% Sin hogar: 78% Desfavorecidos socioeconómicamente: 59% Fuente: Informes adicionales del tablero de información de CA de 2023	Estudiantes del inglés: 90% Hispanos: 85% Sin hogar: 95% Desfavorecidos socioeconómicamente: 85%

Análisis de la meta

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas.

En base a una revisión de las medidas planificadas en la meta 4 del LCAP de OCDE, no se encontraron diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, aparte de la implementación completa de un plan de transporte de la escuela al hogar para los estudiantes que son SED. Para entender la necesidad de proporcionar apoyos adicionales a estudiantes del inglés, hispanos, sin hogar y/o SED, OCDE implementó las medidas con integridad y un deseo sincero de mejorar los resultados de estos grupos de estudiantes identificados.

Meta 4 - Medida 1: Intervenciones y apoyos para los estudiantes del inglés

Éxitos: El apoyo para los estudiantes que toman evaluaciones estatales y locales aumentó y resultó en una mejora en el porcentaje de participación en la evaluación del dominio del inglés de California (ELPAC) a lo largo de las escuelas de OCDE, lo cual es particularmente notable para nuestros estudiantes inscritos en ACCESS con un historial de asistencia irregular a la escuela. La información proporcionada por esta evaluación importante del desarrollo lingüístico les permite a los maestros a modificar la instrucción de acuerdo al nivel de aptitud de lenguaje de cada estudiante.

Desafíos: Además del ELPAC, la tasa de participación en las evaluaciones disminuyó para estudiantes del inglés, lo cual indica una necesidad de mejor comunicar la importancia de las evaluaciones a nuestros estudiantes EL y sus familias.

Las escuelas de OCDE se esfuerzan en la implementación de los datos proporcionados por las evaluaciones que han tomados los estudiantes del inglés. Los maestros son más adeptos en evaluar los datos de las evaluaciones, lo cual les permite diseñar intervenciones específicas para ayudar a los estudiantes alcanzar los estándares del nivel de grado.

Meta 4 - Medida 2: Intervenciones y apoyos para los estudiantes que son hispanos

Éxitos: Los programas que ofrecen tutoría y orientación a los estudiantes hispanos fueron populares y los profesores informaron de una mayor asistencia los días en que estaba previsto ofrecer el programa.

Desafíos: En el futuro, a OCDE le gustaría asociarse con una mayor variedad de programas que proporcionen apoyo especializado y culturalmente enfocado y tutoría a los estudiantes que son hispanos con el fin de ofrecer este servicio más ampliamente en nuestras escuelas.

Los estudiantes que participaron en estos servicios informaron sentirse fortalecidos, respetados y honrados como miembros de la comunidad hispana.

Meta 4 - Medida 3: Intervenciones y apoyos para los estudiantes que experimentan la falta de hogar

Éxitos: Se identificaron talleres de aprendizaje práctico para los centros en los que tenemos un mayor número de estudiantes sin hogar, con el fin de ofrecer actividades complementarias para apoyar el plan de estudios y animar a los estudiantes a convertirse en aprendices permanentes. Del mismo modo, el porcentaje de estudiantes sin hogar que participan en cursos CTE aumentó un 2.5% este año escolar.

Desafíos: Para los estudiantes sin hogar que además dependen del transporte en bus desde y hacia la escuela, llegando antes del inicio de clases o quedándose después de clases para participar en actividades cocurriculares de aprendizaje práctico pueden ser una barrera a la participación y a la programación de actividades durante el día escolar y pueden limitar la cantidad de tiempo de instrucción que tiene disponible el maestro.

A pesar del impedimento del transporte, los estudiantes y sus familias a veces daban prioridad a estas oportunidades y encontraban medios de transporte alternativos que les permitían participar en las actividades.

Meta 4 - Medida 4: Intervenciones y apoyos para estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED)

Éxitos: Los estudiantes SED recibieron apoyo en sus necesidades de transporte escolar y se les proporcionaron artículos esenciales adicionales en entornos acogedores y orientados a la familia. Los estudiantes también pudieron participar en mayor número (un 1% más) en las clases de formación técnica y profesional (CTE), donde el aprendizaje práctico y experimental les proporcionó habilidades laborales prácticas y oportunidades de exploración profesional.

Desafíos: El transporte escolar sigue siendo un tema de debate, ya que OCDE pasó del plan de transporte más amplio propuesto a un plan más reducido debido a la preocupación por la seguridad de los estudiantes y la disponibilidad limitada de proveedores de transporte aprobados.

Proporcionar recursos adicionales para atender las necesidades esenciales de los estudiantes que son SED nos permitió crear entornos escolares de apoyo donde los estudiantes fueron capaces de prosperar académicamente y personalmente. Cuando se satisfacen las necesidades básicas, los estudiantes pueden centrarse más eficazmente en sus estudios, participar activamente con sus compañeros en clase y participar en actividades cocurriculares, allanando el camino para un mayor éxito en la escuela.

Una explicación de la diferencia de materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta 4 - Medida 1: Intervenciones y apoyos para los estudiantes del inglés

La necesidad de personal adicional que se anticipó para ayudar en el proceso del ELPAC no fue necesaria ya que OCDE pudo dar capacitación suplementaria al personal existente para que puedan contribuir con este importante trabajo. La incorporación de este trabajo a las funciones del personal existente dio lugar a un costo de contratación muy inferior al previsto y contribuyó a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Meta 4 - Medida 2: Intervenciones y apoyos para los estudiantes que son hispanos

Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 4 - Medida 3: Intervenciones y apoyos para los estudiantes que experimentan la falta de hogar

Esta medida se implementó según lo previsto.

Meta 4 - Medida 4: Intervenciones y apoyos para estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED)

Debido a la preocupación por la seguridad de los estudiantes y a la falta de disponibilidad de proveedores autorizados, los gastos de transporte escolar a domicilio fueron inferiores a lo previsto y dieron lugar a la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo trienal del LCAP.

El objetivo de desarrollar la meta 4 fue proporcionar un nivel adicional de apoyos intencionales a nuestros 4 grupos de estudiantes identificados como bajo-rendimiento: Estudiantes del inglés, hispanos, estudiantes que experimentan la falta de hogar y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED)/de bajos ingresos, los que pudimos lograr. Las varias medidas dentro de la meta fueron hechas para abordar las necesidades singulares de cada grupo de estudiantes para que los estudiantes crezcan en su desarrollo académico y asimismo empoderarlos a que establezcan y logren metas. Un repaso de los datos de asistencia revela que la tasa de absentismo crónico para nuestros estudiantes de los grados K-8 disminuyó un 4.25% en estudiantes que son SED/bajos ingresos, una población particularmente vulnerable que muy seguido experimenta problemas de transporte escolar que provocan ausencias. Esta disminución indica que nuestras acciones en proporcionar transporte de y hacia la escuela para los estudiantes que son SED/de bajos ingresos, fueron limitadas, pero exitosas. Por lo tanto, creemos que las medidas 4-1, 4-2 y 4-3 en la meta 4 fueron eficaz como lo demuestran los parámetros al proporcionar apoyo adicional a los estudiantes del inglés, estudiantes que son hispanos, estudiantes que experimentan la falta de hogar y los estudiantes que están desfavorecidos socioeconómicamente. Sin embargo, no pudimos determinar la eficacia de la medida 4 a causa de la falta de implementación completa de un plan de transporte de y hacia la escuela. Volveremos a considerar el transporte a mayor escala como una posibilidad en el curso escolar 2024-25, ya que entendemos que el transporte entre el hogar y la escuela sigue siendo un área de necesidad para nuestros grupos de estudiantes identificados.

Del mismo modo, la métrica mencionada anteriormente de la tasa de reclasificación de estudiantes EL (Meta 2) demuestra la solidez de nuestra acción para proporcionar intervenciones específicas a los estudiantes que son estudiantes del inglés que se presentan a la evaluación ELPAC. Con una enseñanza del idioma designada e integrada y tutorías individualizadas, los estudiantes del inglés pudieron demostrar sus logros en el ELPAC, lo que condujo a tasas de reclasificación superiores a las normales en los programas escolares de OCDE. Además, el personal se comprometió a garantizar un alto índice de participación en el ELPAC para proporcionar a los profesores información valiosa sobre el progreso de sus estudiantes en la adquisición del idioma.

También es digno de mención el aumento de la participación en CTE entre los estudiantes de los cuatro grupos de estudiantes identificados. Cada uno de los cuatro grupos vio mejoras en la participación CTE con un promedio de 2.2% más de estudiantes identificados que participan en estas valiosas oportunidades de aprendizaje experimental. Este logro subraya la eficacia de nuestras cuatro medidas en la meta 4. Nuestros esfuerzos se dirigieron a implicar activamente a los estudiantes identificados en entornos de aprendizaje colaborativo para crear una sensación de autonomía y confianza a medida que participan en nuevas experiencias educativas.

Aunque esperábamos obtener unos resultados más sólidos, reconocemos que la intención de estas acciones para los estudiantes sigue siendo valiosa. A pesar de no lograr los resultados deseados en todas las áreas, las iniciativas que implementamos siguen siendo beneficiosas y pueden marcar una diferencia significativa en las vidas de estas cuatro poblaciones de estudiantes a lo largo del tiempo, especialmente en el área de CTE donde los estudiantes reciben habilidades prácticas y listas para el trabajo. Este reconocimiento nos permite reflexionar sobre las áreas de mejora, al tiempo que apreciamos el impacto positivo que han tenido nuestros esfuerzos, reafirmando nuestro compromiso con el progreso continuo y el apoyo a los estudiantes.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- Con el cambio en el requisito de un objetivo específico para los grupos de estudiantes con bajo rendimiento constante, hemos optado por mover las métricas y las acciones efectivas consideradas a otros objetivos dentro del LCAP. La nueva Meta 4 del LCAP 2024-25 está diseñada para los fondos del Multiplicador de Activos asignado a nuestra escuela ACCESS County Community (ACC).
- La métrica 4.1 previa (el porcentaje de estudiantes evaluados utilizando la evaluación de la lectura i-Ready) fue dividida y trasladada a una nueva métrica 4.1 (Meta 4 - Multiplicador de Activos) para los estudiantes inscritos en ACC y a la métrica 5.1 (Métrica 5 - Multiplicador de Activos) para los estudiantes inscritos en AJH.
- La métrica 4.2 previa (el porcentaje de estudiantes evaluados utilizando la evaluación de matemáticas i-Ready) fue dividida y trasladada a una nueva métrica 4.2 (Meta 4 - Multiplicador de Activos) para los estudiantes inscritos en ACC y a la métrica 5.2 (Métrica 5 - Multiplicador de Activos) para los estudiantes inscritos en AJH.
- La métrica previa 4.3 (el porcentaje de estudiantes de K-8 grado identificados como crónicamente ausentes) fue trasladada a la métrica 1.7 (meta 1).
- La métrica previa 4.4 (el porcentaje de estudiantes identificados que participan en un curso CTE) se refleja ahora dentro del informe de las prioridades #2 y #7 del indicador local de OCDE.
- La métrica 4.5 previa (tasa de graduación por un año 12º grado cohorte/DASS) fue trasladada a la métrica 1.9 (Meta 1) para la LEA, a la métrica 4.7 (Meta 4 - Multiplicador de Activos) para estudiantes inscritos en ACC, y a la métrica 5.6 (Meta 5 - Multiplicador de Activos) para los estudiantes inscritos en AJH.
- Los apoyos diseñados para apoyar las evaluaciones ELPAC para estudiantes del inglés que demostraron ser más eficaces en la medida previa 4.1 están ahora en la meta 3 - medida 5: Apoyo académico para los estudiantes del inglés.
- Los servicios de orientación proporcionados en la medida 4.2 previa ha sido trasladada a la meta 1 - medida 3: Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad y la meta 1- medida 5: Entornos escolares saludables y positivos.
- Las oportunidades que proporcionamos para las actividades STEAM en la medida 4.3 previa resultaron beneficiosas y han sido trasladadas a la meta 1 - medida 3: Las oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad para que podamos continuar ofreciendo estas experiencias valorables a los estudiantes que experimentan la falta de hogar.

- Los padres han estado completamente a favor del transporte de y hacia la escuela financiados en la medida 4.4 previa para los estudiantes SED/de bajos ingresos; por lo tanto, este apoyo debe permanecer en la meta 1 - medida 6 del LCAP de OCDE: Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las medidas del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las medidas del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de las medidas de contribución.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionadas a la finalización de la plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP), contacte a la oficina del condado local (COE), o a la Oficina de Agencia de Sistemas de Apoyo del Departamento de Educación de California por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Complete las instrucciones como se indica para cada meta incluida en el LCAP 2023-24. Los cuadros duplicados como sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-25.

Metas y Medidas

Meta(s):

Descripción:

Copiado y pegado textualmente del LCAP 2023-24.

Medición e informe de resultados

- Copiado y pegado textualmente del LCAP 2023-24.

Parámetro:

- Copiado y pegado textualmente del LCAP 2023-24.

Base de referencia:

- Copiado y pegado textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del 1.º año:

- Copiado y pegado textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del 2.º año:

- Copiado y pegado textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del 3.º año:

- Al completar la actualización anual del LCAP 2023-24, introduzca los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al cual le pertenece los

Resultados deseados para 2023-24:

- Copiado y pegado textualmente del LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte de la Meta relativa a la “Medición e información de los resultados”.

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para el año 3 (2023– 24)
Copiado y pegado textualmente del LCAP 2023-24.	Copiado y pegado textualmente del LCAP 2023-24.	Copiado y pegado textualmente del LCAP 2023-24.	Copiado y pegado textualmente del LCAP 2023-24.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP 2023-24 Actualización anual.	Copiado y pegado textualmente del LCAP 2023-24.

Análisis de la meta

Utilizando los datos anuales reales de los resultados mensurables, incluidos los datos del tablero de información, analice si las medidas planificadas han sido eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las preguntas según las instrucciones.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas.

- Describa la implementación general de las medidas para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos relevantes y los éxitos vividos con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de la diferencia de materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Una explicación de la diferencia de materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo trienal del LCAP.

- Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo trienal del LCAP. Por “eficacia” se entiende el grado en que las acciones lograron producir el resultado deseado, y por “ineficacia”, que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
 - Al responder a esta pregunta, las LEAs pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y parámetros que no estén estrechamente relacionados.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2020-21, la LEA debe cambiar las medidas que no han demostrado ser eficaces durante un periodo de tres años.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cambios hechos a esta meta, los resultados deseados, los parámetros o las medidas para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en el tablero de información u otros datos locales, según corresponda.
 - Como ya se ha indicado, comenzando con el desarrollo del LCAP de 2020-21, la LEA debe cambiar las medidas que no han demostrado ser eficaces durante un periodo de tres años. Para las acciones que hayan sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California

Noviembre 2023

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Departamento de Educación del Condado de Orange	Ramon Miramontes, Ed.D. Superintendente Delegado	rmiramontes@ocde.us (714) 966-4010

Resumen del plan [2024-25]

Información general

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten de transición al 12.o según corresponda a la LEA.

La Mesa Directiva de Educación del Condado de Orange y el Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) existen para servir a algunas de las poblaciones estudiantiles más vulnerables y diversas en el condado de Orange, incluyendo a jóvenes encarcelados y adjudicados, estudiantes expulsados y con absentismo escolar severo, estudiantes que se benefician de un programa académico basado en el hogar, así como estudiantes con discapacidades que requieren un entorno escolar especializado para satisfacer mejor sus necesidades educativas y las metas del Plan de Educación Individualizada (IEP). OCDE cree que los estudiantes del Condado de Orange serán líderes en la nación en cuanto a preparación y éxito universitario y profesional. La División de Educación Alternativa (ACCESS) y la División de Servicios de Educación Especial (SES) de OCDE desempeñan un papel de apoyo en el cumplimiento de esta visión en colaboración con los maestros en todos los niveles de desarrollo de los estudiantes, desde la primera infancia hasta la educación superior, y en asociación con las familias, las empresas, las organizaciones comunitarias y los distritos escolares. Creemos que liderar la nación en la preparación y el éxito universitario y profesional es una gran ambición, pero está al alcance de los estudiantes del condado de Orange.

El Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) de OCDE refleja los programas escolares operados por el Departamento de Educación del Condado de Orange a través de su División de Servicios de Educación Especial (SES) y la División de Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional (ACCESS), que incluye las Escuelas Comunitarias ACCESS, las Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS y el Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar/Pacific Coast High School (CHEP/PCHS). En conjunto, estos programas escolares de OCDE atienden a unos 2,700 estudiantes diariamente en 41 lugares de todo el condado utilizando una variedad de modelos de instrucción. Casi un 71% de los estudiantes de OCDE son estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 10% son estudiantes sin hogar, 3% son estudiantes en hogares de crianza, más de 30 son estudiantes del inglés (EL) y más de 15 son estudiantes del inglés de largo plazo (LTEL).

En las escuelas de la OCDE, la “tasa de estabilidad” desempeña un papel vital en la configuración de los programas escolares y los servicios a los estudiantes. Esta tasa indica el porcentaje de estudiantes que permanecen en la misma escuela durante todo un año académico, en contraste con la “tasa de no estabilidad”, que representa el porcentaje de estudiantes que cambian de escuela dentro del año. Para el año escolar 2022-23, la base de datos Dataquest del Departamento de Educación de California informó una tasa de no estabilidad para la OCDE del 66.2% a nivel de LEA, significativamente más alta que el promedio del Condado de Orange del 7.3% y el promedio de California del 8.9%. Dos escuelas específicas dentro de la OCDE, ACC y AJH, reportaron tasas de no estabilidad notablemente altas el año escolar pasado: 70.6% y 92.4%, respectivamente, por lo que ambas escuelas califican para recibir fondos del Multiplicador de Equidad. Estas elevadas tasas se deben en gran medida a

las características únicas de las escuelas de educación alternativa. ACC inscribe a los estudiantes en base a la expulsión, absentismo y otras remisiones de los distritos escolares locales con estudiantes regresando a sus distritos cuando sea apropiado para su trayectoria educativa. Por otro lado, los estudiantes de AJH están involucrados en encarcelamientos u otros procedimientos judiciales y caen bajo la jurisdicción del Tribunal de Menores del Condado de Orange, el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Orange y el Departamento de Servicios Sociales del Condado de Orange, lo que dicta sus inscripciones y salidas de la escuela. Las altas tasas de no estabilidad también resultan en un menor promedio de días matriculados. En el año escolar 2023-24, los estudiantes de ACC estuvieron inscritos un promedio de 72 días, mientras que los jóvenes bajo cuidado en AJH estuvieron inscritos un promedio de 16 días, ambos notablemente más bajos que el número de días en un calendario escolar tradicional.

Para mitigar los desafíos creados por las altas tasas de inestabilidad, así como las lagunas en el desarrollo académico de los estudiantes, el personal de la OCDE ofrece apoyo, desarrollo profesional y programas para estudiantes a través de sus divisiones y departamentos. Reconocemos que la preparación para la universidad y la carrera profesional y el éxito requieren las contribuciones de los profesionales de la educación en todos los niveles de desarrollo del estudiante, y para los estudiantes, implica no sólo el dominio académico, sino también el desarrollo emocional y social en escuelas y comunidades seguras, solidarias e inclusivas. La preparación para la universidad y la carrera profesional y el éxito se definen por los intereses, capacidades y elecciones individuales de los estudiantes, y todos los estudiantes necesitan apoyo para adquirir competencias y habilidades que les permitan prosperar y florecer en la sociedad. A los estudiantes se les proporcionan entornos de aprendizaje afectuosos, seguros y atractivos en los que desarrollar habilidades para toda la vida y un deseo de transformación personal. Incorporamos un entorno enriquecido con tecnología que estimula el diálogo significativo y la aplicación de habilidades de la vida real, incluyendo oportunidades adicionales de Educación Técnica Profesional (CTE). Apoyamos a todo el niño en la construcción de la confianza a través de un programa académico atractivo, riguroso e individualizado que incorpora actividades co-curriculares y apoyos de socios de la comunidad. Valoramos la dedicación de nuestros maestros, padres, comunidades y socios educativos que marcan la diferencia para los estudiantes mediante la creación de un camino para el futuro éxito continuo. Nos comprometemos a hacer frente a la pérdida de aprendizaje a través de un alto nivel de compromiso y asistencia de los estudiantes, el aumento y el rendimiento académico en curso, y el apoyo a los comportamientos de colaboración positiva que promueven que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos que están listos para la universidad, la carrera y la vida.

El denominador común de este documento es el compromiso. Los objetivos, las acciones y los servicios reflejan la colaboración y la participación de los estudiantes, el personal, los padres/tutores y los socios educativos en el proceso de mejora continua de la OCDE. A través de la colaboración continua, la divulgación, la comunicación, la reflexión y el análisis, hemos construido una comunidad centrada en el compromiso, el aprendizaje y los logros de los estudiantes.

Como escuela, nuestras prioridades comienzan con el compromiso de los estudiantes. Para tener éxito en nuestra misión de liderar la nación en la preparación universitaria y profesional, la OCDE debe crear entornos educativos que involucren a los estudiantes desde el primer día y demuestren nuestro genuino cuidado y preocupación por su bienestar. En algunos casos, hay estudiantes que solamente están inscritos en nuestras escuelas por un período breve, y debemos trabajar rápidamente para proporcionarles las habilidades, los recursos, y la auto confianza que van a necesitar para lograr sus metas. A medida que tengamos más éxito en involucrar a los estudiantes en el empoderamiento de su aprendizaje, se vuelven realidad las metas de preparación para una carrera universitaria y profesional y la vida cotidiana. Al proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje atractivas del siglo XXI, como medios digitales, aprendizaje en línea y plataformas virtuales, la tecnología se convierte en una parte integral del proceso académico. Este compromiso también incluye una mayor participación de los padres, ofreciendo mejores actividades cocurriculares, un plan de estudios mejorado y riguroso, y servicios adicionales de apoyo estudiantil que brindan el marco óptimo para el éxito estudiantil.

ACCESS ofrece opciones educativas en persona y, cuando es necesario, a distancia en todo el condado para una variedad de poblaciones estudiantiles específicas, incluidos los estudiantes de desfavorecidos socioeconómicamente (SED), los estudiantes del inglés, los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en riesgo de abuso, negligencia o explotación, los estudiantes que no participan y los estudiantes que están por debajo del nivel de grado. A través de nuestros programas escolares de la comunidad y correccionales, acreditados por la Asociación de Escuelas y Universidades de la Región Occidental (WASC) atendemos a estudiantes

en riesgo que no han tenido éxito en los entornos escolares tradicionales. Nuestro programa de estudios independientes, Pacific Coast High School, también acreditado por WASC, ofrece opciones de clases aprobadas por la Universidad de California (UC), en línea, en la escuela o cursos híbridos para sus estudiantes. Además, nuestro Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar sirve y apoya a los padres que quieren educar a sus hijos en sus hogares, desde el jardín de infancia transitorio (conocido en inglés como TK) hasta el grado 8. OCDE también dirige la División de Servicios de Educación Especial que atiende a estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas, y estudiantes con sordera y deficiencia auditiva, desde el nacimiento hasta los 22 años, que residen en los condados de Orange y de los alrededores.

Los siguientes programas de OCDE se abordan en este Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP):

- Los Programas de Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS (ACC), son frecuentemente una colocación a corto plazo para estudiantes que son altamente transeúntes debido a ausencias sin justificación, expulsión, abuso de drogas, afiliación a pandillas, sentencia, adolescente embarazada o madre adolescente, jóvenes sin hogar o en hogares de crianza. Estos estudiantes frecuentemente tienen una deficiencia en créditos, sus derechos suspendidos y tienen brechas considerables en el conocimiento de las habilidades académicas fundamentales. Hay dos opciones educativas en el Programa Escolar Comunitario ACCESS para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes: el programa escolar diurno y el programa de aprendizaje por contrato o de estudios independientes. Una revisión de los datos de matriculación de este año revela que los alumnos del ACC estuvieron matriculados un promedio de 72 días. Un año escolar completo en el ACC dura aproximadamente 245 días, lo que significa que los alumnos entran y salen del programa del ACC a un ritmo mucho mayor que en los entornos escolares tradicionales, ofreciendo así a los profesores del ACC un período de tiempo mucho más corto para impartir una enseñanza significativa y haciendo enfoque en la necesidad de una enseñanza impactante en plazos limitados.
- Los Programas Escolares del Tribunal de Menores ACCESS (AJH)*, sirven a menores adjudicados a la cárcel juvenil, campamentos de libertad condicional, programas alternativos de encarcelamiento y colocaciones de emergencia de servicios sociales. Estos estudiantes están bajo tutela judicial y a menudo son transferidos entre las escuelas de AJH, o pueden permanecer en estos programas hasta los 22 años de edad, si el tribunal de menores lo considera oportuno. Los datos de inscripción para este año escolar demuestran que los estudiantes de AJH que no son considerados “asignaciones de largo plazo” están inscritos un promedio de 16.2 días, lo cual significa que los maestros podrían potencialmente tener un grupo de estudiantes nuevos cada mes, lo que subraya la necesidad de enfoques educativos flexibles y adaptables para satisfacer las necesidades académicas únicas de los estudiantes de AJH.
- El Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar (CHEP) (grados TK-8) y Pacific Coast High School (PCHS) (grados 9-12), son los programas de estudios independientes de OCDE, conocidos como las Escuelas Comunitarias del Condado de Orange (OCCS: CHEP/PCHS)*. Estas escuelas apoyan a los padres y a los estudiantes que desean o necesitan una forma alternativa a la escuela física tradicional. El programa PCHS está aprobado por UC y acreditado por National Collegiate Athletic Association.
- CONNECTIONS atiende a los estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas que impiden el progreso académico. En este grupo también se incluyen a los estudiantes con discapacidades emocionales severas que interfieren con el logro académico. Si se considera adecuado, los estudiantes de los Programas para Estudiantes con Sordera y Deficiencia Auditiva (D/HH) son integrados a las clases académicas fundamentales de educación general.

La mayoría de los estudiantes atendidos en los programas escolares de OCDE son expulsados, tienen graves deficiencias en sus créditos académicos, tienen un historial de absentismo escolar y/o corren un alto riesgo de abandonar la escuela. En consecuencia, muchas de las medidas y servicios enumerados en este documento están diseñados para servir a estos estudiantes con un enfoque particular en las necesidades de los estudiantes no duplicados: jóvenes en hogares de crianza, SED y estudiantes del inglés. El informe del Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS) "Día de Información" calcula que el porcentaje de esta cuenta no duplicada es del 70.98%.

Quando es adecuado, hemos identificado específicamente los subgrupos de estudiantes y las medidas y servicios destinados a apoyarlos. En el Apéndice C se puede encontrar un desglose de la información demográfica de los estudiantes de OCDE.

* Se ofrecen servicios de Educación Especial ACCESS a los estudiantes en estos programas, si el equipo del Plan de Educación Individualizada (IEP) lo considera adecuado.

Observaciones: Rendimiento Anual

Una reflexión de los éxitos y/o progresos en función de la revisión del Tablero de información escolar de California (Tablero de información escolar) y los datos locales.

Un análisis del tablero de Información de California de OCDE de 2023 proporciona diferentes medidas para identificar las áreas exitosas y con necesidad de mejora para apoyar el rendimiento estudiantil general y por grupo. Los indicadores a nivel estatal del tablero de información incluyen el Rendimiento Académico (lengua y literatura en inglés y matemáticas), el absentismo crónico (K-8.º), la preparación para la universidad y la carrera, la tasa de suspensión, el progreso de los estudiantes de inglés y la tasa de graduación. El análisis del tablero de información 2023 de OCDE ofreció perspectivas importantes y se utilizó junto con los datos locales para desarrollar las metas, medidas y los parámetros de progreso del LCAP 2024 diseñadas para abordar las necesidades identificadas y proporcionar apoyo continuo para las áreas de éxito.

OCDE y cada una de sus escuelas, escuelas comunitarias ACCESS del condado (ACC), escuelas ACCESS del tribunal de menores (AJH), OCCS: CHEP/PCHS, y Educación Especial del Condado de Orange (CONNECTIONS), tuvieron grupos de estudiantes que se desempeñaron en el nivel más bajo en uno o más indicadores del tablero de información a nivel de escuela y/o LEA. Los detalles específicos de estas LEA, escuelas y grupos de estudiantes de bajo rendimiento se pueden ver en el Apéndice F junto con las metas y medidas del LCAP desarrolladas para mejorar los resultados para cada grupo/medida de estudiantes indicada en la tabla. Las medidas están respaldadas por la asignación de recursos, fondos, personal, materiales, oportunidades y programas para proporcionar la mayor probabilidad de que todos los estudiantes de OCDE demuestren una mejora en el tablero de información y experimenten un crecimiento académico y personal mientras estén inscritos en nuestras escuelas, independientemente de la duración de la inscripción.

Lo siguiente es una observación más detallada a los resultados de nuestro tablero de información para cada indicador, datos locales, y las medidas subsecuentes que se emprenderán para mejorar continuamente nuestras escuelas y programas para proporcionar a todos los estudiantes en cada escuela de OCDE un acceso equitativo a una educación de alta calidad basada en estándares en preparación para la universidad, la carrera y la vida.

Meta 1: Participación (absentismo crónico y tasa de graduación)

El absentismo crónico se define como los estudiantes de kindergarten de transición hasta el octavo grado que están ausentes de la escuela (con o sin excusa) durante el 10% o más de sus días de inscripción. Tanto OCDE como ACC y OCCS tienen grupos de estudiantes con el nivel más bajo en este indicador, lo cual es preocupante porque la asistencia a la escuela es fundamental para el éxito de los estudiantes. Se han desarrollado dos acciones para apoyar la mejora de la asistencia: un mayor enfoque en la participación familiar y la mejora de las oportunidades de aprendizaje ampliadas (Meta 1, Medidas 2 y 3). La participación de las familias y la ampliación de las oportunidades de aprendizaje son dos formas basadas en pruebas de aumentar la asistencia de los alumnos, lo que, a su vez, favorece el rendimiento general de los estudiantes.

El indicador del tablero de información de la tasa de graduación, como medida de responsabilidad en los tableros de mando a nivel de LEA y de escuela, refleja el porcentaje de estudiantes de secundaria que se gradúan con un diploma estándar dentro de 4 o 5 años desde su primer día de inscripción en la escuela secundaria. Los estudiantes de OCDE se inscriben a través de la remisión de su distrito de residencia por una variedad de razones, más seguido el absentismo escolar y/o la deficiencia de crédito. Por este motivo, OCDE y todas sus escuelas tienen grupos de estudiantes con los resultados más bajos en esta medida. Para mitigar los desafíos como el absentismo escolar y la deficiencia de créditos que son comunes en los programas alternativos para jóvenes en riesgo, el liderazgo de OCDE y el personal de instrucción y apoyo se han comprometido a proporcionar un programa académico atractivo y relevante, diseñado para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje de contenidos académicos clave y el desarrollo de habilidades a medida que obtienen los créditos necesarios para la graduación. Cuando los estudiantes llegan a nuestras escuelas al final de su carrera en la escuela secundaria con pocos créditos, esto afecta negativamente a su capacidad para graduarse dentro de los 4-5 años que mide este indicador. Sin embargo, las escuelas de OCDE se esfuerzan por inculcar en cada estudiante la comprensión del valor de la educación para ellos, tanto ahora como en el futuro. Esto incluye una conexión personalizada con el personal que trabaja con los estudiantes de forma individual para identificar sus puntos fuertes y necesidades académicas, sus objetivos educativos y profesionales y, en colaboración con el estudiante, determinar el mejor camino para ellos. Este compromiso incluye la asociación con las familias para garantizar que reconocen su papel fundamental a la hora de apoyar el éxito académico de sus hijos y su preparación para el futuro, lo que incluye la obtención de un diploma de secundaria.

Para apoyar a las escuelas alternativas (conocidas como escuelas DASS), el Departamento de Educación de California proporciona un informe anual que refleja la tasa de graduación de cada escuela alternativa utilizando la metodología DASS anterior: la tasa de graduación de un año para todos los alumnos matriculados en 12º grado en el año escolar actual, independientemente de cuántos años hayan asistido a la escuela secundaria. Si bien este informe no afecta las medidas de rendición de cuentas, es un importante indicador interno del progreso de la escuela en la satisfacción de las necesidades de nuestros estudiantes en su esfuerzo por obtener un diploma de escuela secundaria. En 2022-23, las tasas de graduación de todas las escuelas aumentaron en el informe de graduación DASS, incluyendo ACC que pasó de 44% a un impresionante 77%. Además, la tasa de graduación promedio de OCDE aumentó de 47.2% (utilizando el cálculo de la escuela tradicional) a 78.2% cuando se aplicó la fórmula de la escuela alternativa.

Las medidas del LCAP relacionadas con la mejora de la tasa de graduación de los estudiantes de OCDE incluyen el aumento de la comunicación con todos los socios educativos, continuando el enfoque en la participación familiar, ofreciendo oportunidades de aprendizaje extendidas, y la prestación de servicios de apoyo para la transición exitosa después de la graduación. (Meta 1, Medidas 1, 2, 3 y 8). Además, se han implementado recursos, estrategias e intervenciones específicas para cerrar las brechas de equidad y apoyar el rendimiento académico hacia la graduación de todos los estudiantes (Meta 2, Medidas 1 y 5). Meta 2: Resultados de los estudiantes (ELA, matemáticas, ELPI, CCI)

Rendimiento académico: Los indicadores de ELA y matemáticas miden qué tan bien los estudiantes cumplen con los estándares de nivel de grado, como se refleja en los resultados de las evaluaciones Smarter Balanced Summative y California Alternate, administradas a los estudiantes de tercero a octavo y onceavo grado. OCDE, OCCS y CONNECTIONS tuvieron grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo en ELA, y OCDE y OCCS tuvieron estudiantes en el grupo de rendimiento más bajo en matemáticas. El análisis de estos indicadores para los estudiantes de la OCDE reflejó mejoras para los grupos de estudiantes aprendices de inglés y sin hogar en ELA, y mejoras para nuestros estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar y estudiantes de raza blanca en matemáticas. Sin embargo, los estudiantes de bajos ingresos, hispanos y con discapacidades experimentaron una disminución en una o ambas de estas materias. Es importante tener en cuenta que el nivel de rendimiento del indicador académico del tablero de información de California representa el nivel de competencia general de los estudiantes de “largo plazo” (aquellos inscritos continuamente desde la primera semana de octubre), y la aplicación de una sanción de participación por caer por debajo del 95% de la tasa de participación para todos los estudiantes. Nuestro personal se dedica a evaluar a todos los estudiantes que son elegibles para tomar estas pruebas, pero debido a las tasas de inestabilidad y la asistencia inconsistente, sobre todo para ACCESS County Community School, los resultados del tablero de información de ELA y matemáticas se convierten más en una medida de participación que en una medida de rendimiento académico. Para proporcionar una mayor claridad con respecto a nuestro estado académico de los estudiantes, nuestras pruebas estatales, métricas académicas en la meta 2 reflejan el resultado CAASPP para todos los estudiantes que evaluaron con nosotros, independientemente de su fecha de inscripción. Esto proporciona datos importantes con respecto a los niveles de los estudiantes en general y en cada área que se evalúa dentro de las pruebas.

Además de los resultados de las pruebas estatales, nuestra evaluación local, i-Ready, reflejó que más del 70% de los estudiantes evaluados requieren intervenciones de nivel 3 en las áreas de contenido de ELA y Matemáticas. Estos datos indican la necesidad de proporcionar intervenciones y apoyo académico aún más intensivos como lo abordan las medidas del LCAP con enfoque en participación familiar (meta 1, medida 2) y proporcionando apoyo académico individualizado (meta 2, medida 1).

La medida del indicador del progreso de estudiantes del inglés (ELPI) mantuvo su nivel de progreso de los resultados del tablero de información de 2022, con un 18.5% de nuestros estudiantes EL demostrando progreso hacia el dominio del idioma inglés, medido por dos años de resultados ELPAC. Los estudiantes EL en todo OCDE y en ACC y AJH se encontraban en el nivel de rendimiento más bajo en el tablero de información.

El plan de estudios ELD recientemente adoptado y su desarrollo profesional asociado serán fundamentales para apoyar a los estudiantes EL en su adquisición de habilidades de inglés en lectura, escritura, habla y escucha. Además, las siguientes medidas del LCAP abordan esta área centrándose en la participación familiar (meta 1, medida 2), y proporcionando un mayor apoyo académico específico para los estudiantes de inglés (meta 2, medida 5).

El Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI) mide cuántos estudiantes se graduaron de la escuela secundaria preparados para la universidad o una carrera. Para determinarlo, utiliza muchas medidas diferentes, como la finalización de los cursos, los resultados de los exámenes y la experiencia laboral. Además de los cursos a-g y los resultados de las pruebas estatales, las escuelas de OCDE ofrecen cursos y vías de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) como una opción para los estudiantes, donde aplican los conocimientos y habilidades académicas que están adquiriendo mientras experimentan y consideran opciones profesionales para su futuro.

OCDE y las cuatro escuelas tuvieron muchos grupos de estudiantes que se desempeñaron en el nivel más bajo para la medida CCI. Esto indica una necesidad de continuar explorando opciones que mejor se adapten a un entorno educativo alternativo con una tasa de estabilidad estudiantil de solo 34% durante el año escolar 2022-23. Las acciones del LCAP para apoyar esta área incluyen oportunidades de exploración universitaria y profesional para los estudiantes (meta 1, medidas 2 y 3), así como una mayor participación de las familias en las formas de apoyar a sus hijos para que estén preparados para el futuro y logren sus objetivos de vida al graduarse de la escuela secundaria (meta 1, medida 8; meta 2, medidas 2, 3 y 7).

Meta 3: Condiciones de Aprendizaje (tasa de suspensión)

Tasa de suspensión: ACC experimentó un aumento en la tasa de suspensiones (un 2% en general), con los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades en el nivel más bajo, con un 4.9% y un 4.7%, respectivamente. El personal docente y de apoyo sigue demostrando un compromiso en esta área crítica para estos grupos de estudiantes vulnerables en el aprendizaje de cómo llegar a ser personalmente reflexivo, obtener una visión de los sentimientos y comportamientos que conducen a la suspensión, comprender el valor de la restauración de las relaciones que se vieron afectados por las malas decisiones que hicieron, y ayudarles a adquirir los conocimientos y habilidades prácticas para ayudarles a manejar sus acciones y emociones adecuadamente en el futuro.

Las medidas del LCAP desarrolladas para abordar esta área incluyen el aumento de la participación familiar, el establecimiento de un clima saludable y positivo en cada sitio escolar, la oferta de servicios de salud mental basados en la escuela y la prestación de servicios de apoyo especializados para transiciones exitosas, particularmente para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades que tienen necesidades únicas que requieren apoyos específicos para prepararlos para el éxito en y más allá de sus años escolares. (Meta 1, Medidas 2, 5, 7 y 9).

Observaciones: Asistencia Técnica

Según aplique, un resumen del trabajo como parte de la asistencia técnica.

Observaciones de la Asistencia Técnica

La identificación de la asistencia diferenciada de OCDE surgió de grupos específicos de estudiantes con los niveles más bajos de rendimiento en al menos dos Áreas Prioritarias (Método 1, Código de Educación Sección 52072). Las áreas de prioridad por las cuales fue identificado OCDE son:

Prioridad 4: Rendimiento Académico (ELA y matemáticas),

Prioridad 5: Participación (absentismo crónico y tasa de graduación), y

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles (Indicador de Universidad y Carrera) en el tablero de información LEA 2023. Los grupos de estudiantes identificados dentro de dos o más de estas áreas de prioridad fueron:

Estudiantes del inglés, hispanos y estudiantes de bajos ingresos - fueron identificados por las Prioridades 4, 5 y 8.

Los grupos de estudiantes en hogares de crianza, sin hogar, estudiantes con discapacidades y de raza blanca - fueron identificados por las Prioridades 5 y 8.

Para abordar estos desafíos, OCDE recibe ayuda diferenciada a través del Consorcio de Tres Condados (Tri-County Consortium), un esfuerzo cooperativo facilitado por el CDE, en el que participan OCDE, la Oficina de Educación del Condado de Riverside y el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino. Este Consorcio tiene una larga historia de colaboración y fomenta relaciones sólidas y una profunda comprensión del trabajo con los estudiantes en entornos de educación alternativa, al tiempo que reconoce las oportunidades de mejora.

El CDE ofrece un apoyo de orientación inestimable, participando activamente en las sesiones y reuniones de planificación. Los elogios de los representantes del CDE destacan la eficacia de los esfuerzos de colaboración del consorcio de la COE para superar los retos y aprovechar las oportunidades de crecimiento, incluidas las que presenta la pandemia. La asociación con otras COE facilita el intercambio de mejores prácticas y recursos adaptados a los programas de educación alternativa.

En el verano de 2023, los equipos de liderazgo de cada oficina del condado se reunieron con el CDE para revisar los resultados anteriores y delinear las metas para el año académico 2023-24. Se diseñó un plan estratégico para superar los desafíos y aprovechar las oportunidades de crecimiento, incluida la pandemia. Se diseñó un plan estratégico para volver a evaluar, renovar y reestructurar los procesos y estrategias existentes, centrándose principalmente en atender las necesidades de los estudiantes de inglés. Este enfoque no sólo se centra en el apoyo inmediato a un grupo específico de estudiantes, sino que también sienta las bases para establecer sistemas sostenibles que benefician a todos los estudiantes en el futuro.

Al adoptar este enfoque, reconocemos la interconectividad del éxito de los estudiantes y reconocemos que las estrategias eficaces para los estudiantes de inglés a menudo tienen resultados positivos para una variedad de estudiantes diversos. Por lo tanto, mediante el fortalecimiento de los recursos, la capacitación de los maestros y los sistemas de apoyo para los estudiantes de inglés, el plan mejora indirectamente la experiencia educativa y los resultados para todos los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo y de apoyo propicio para el crecimiento académico y el logro.

El aprovechamiento de los recursos y el apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Riverside y el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino facilitó la implementación de prácticas culturalmente sensibles, programas de adquisición del idioma y servicios de apoyo diseñados para promover el éxito académico y las oportunidades equitativas para los estudiantes EL y otros grupos de estudiantes desatendidos.

La colaboración con las oficinas del condado fomentó un enfoque colectivo para abordar los retos educativos en nuestro programa escolar único, al tiempo que promovió la alineación coordinada de los esfuerzos en todas las escuelas. Este enfoque holístico condujo a iniciativas más coherentes y sostenibles que abordan las necesidades multifacéticas de los estudiantes.

Las siguientes medidas del LCAP apoyan la implementación de asistencia diferenciada (técnica) relacionada con las áreas prioritarias LCFF 4 (Logro Estudiantil), 5 (Compromiso) y 8 (Resultados Estudiantiles) y los grupos de estudiantes dentro de cada uno, para los cuales se identificó a la OCDE:

Estudiantes del inglés, hispanos y estudiantes de bajos ingresos - fueron identificados por las Prioridades 4, 5 y 8.

Los grupos de estudiantes en hogares de crianza, sin hogar, estudiantes con discapacidades y de raza blanca - fueron identificados por las Prioridades 5 y 8.

- * Meta 1, Medida 5: Entornos escolares saludables y positivos (Prioridad 5)
- * Meta 1, Medida 9: Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades (Prioridad 5)
- * Meta 2, Medida 4: Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento terapéutico residencial de corto plazo (STRTP) - (Prioridades 4 y 8)
- * Meta 2, Medida 7: Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes incluidos los estudiantes con discapacidades (Prioridad 8)
- * Meta 3, Medida 2: Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, los de bajos ingresos/SED, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar. (Prioridad 4)

Estas medidas del LCAP fueron desarrolladas específicamente para abordar los requisitos de la asistencia técnica y las necesidades de nuestros estudiantes, relacionando estas medidas tanto con el área prioritaria identificada como con los grupos de estudiantes. El trabajo de la asistencia diferenciada a través de la colaboración entre los tres condados, bajo la dirección del CDE, proporciona el apoyo necesario para la implementación de estas medidas para mejorar los resultados de prioridades y los estudiantes.

Las reuniones regulares con representantes de los tres COEs permiten la colaboración, compartiendo las mejores prácticas, y, la identificación de soluciones innovativas para abordar los desafíos particulares que los estudiantes de educación alternativa enfrentan. El respaldo del CDE y los CCEE a los progresos realizados subraya el papel de liderazgo que sigue desempeñando en el avance de este esfuerzo conjunto y su apoyo al plan que se ha puesto en marcha y sigue adelante.

Apoyo y mejoramiento integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y mejoramiento integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Lista de los planteles escolares de la LEA que pueden recibir apoyo y mejoramiento integral.

Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS (30103063030764)
Escuelas del Tribunal de Menores ACCESS (30103063030426)
Educación Especial del Condado de Orange (30103066069553)

Apoyo para las escuelas identificadas

Descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejoramiento.

En el otoño de 2021, el Departamento Federal de Educación exigió que California implementara el mismo cálculo de tasa de graduación para todas las escuelas, independientemente de su identificación como alternativas o tradicionales. En consecuencia, nuestras escuelas alternativas ahora están sujetas a una

metodología de cohorte de cuatro o cinco años que refleja a los estudiantes que se gradúan dentro de los 4 o 5 años desde el primer día de su inscripción en el noveno grado. Para el Tablero de Información Escolar de California 2022, se aplicó un nuevo cálculo para determinar los niveles de rendimiento de la tasa de graduación. Como resultado de este nuevo cálculo, tres escuelas operadas por OCDE (Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS, Escuelas del Tribunal de Menores ACCESS y Escuelas de Educación Especial del Condado de Orange) son elegibles para recibir Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI) basado en un promedio de tasa de graduación de 3 años que cayó por debajo del 68% requerido.

Dado que muchos de nuestros estudiantes de OCDE son remitidos a nosotros por los distritos porque se han quedado atrás en créditos, la mayoría de estos estudiantes están en el tercer o cuarto año de su matrícula en la escuela secundaria, pero sin suficientes créditos para completar los requisitos de graduación en el cuarto año, y a veces ni siquiera en el quinto año. A pesar de este reto, CDE se mantiene firme en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora a nivel escolar y en la aplicación de metodologías y protocolos basados en pruebas para abordar las necesidades específicas de nuestros estudiantes a medida que avanzan hacia la graduación y se preparan para el éxito universitario y profesional.

Otro cambio significativo en el nuevo cálculo de la tasa de graduación que contribuye a nuestra elegibilidad para el CSI es que ya no podemos aplicar Certificados de Finalización, GED, HiSET y CHSPE a nuestras tasas de graduación. Este cambio tuvo un impacto negativo en nuestra tasa de graduación en nuestros tableros a nivel de escuela y LEA, en particular para nuestras escuelas CONNECTIONS, la cual inscribe a estudiantes de todo el condado con discapacidades moderadas a severas. Nuestro director de la División de Servicios de Educación Especial de OCDE ha sido un líder activo del estado y del condado en el desarrollo de una alternativa a la graduación que servirá mejor a las necesidades de esta población particular de estudiantes y servirá como una medida aceptable de graduación para el indicador de la tasa de graduación del Tablero. Esperamos que esta opción esté disponible en un futuro muy cercano.

En respuesta a los requisitos de elegibilidad de CSI, nuestro personal certificado y clasificado se reunió para completar una evaluación comprensiva de las necesidades de sus respectivas escuelas. Este proceso comenzó con un repaso de la tasa de graduación de cada escuela, seguido por una evaluación de los criterios de su identificación CSI. Usando como guía este conocimiento, los equipos evaluaron una gran cantidad de datos, incluyendo las tendencias demográficas, la asistencia, suspensión, informes del comportamiento, medidas del indicador local de rendimiento, datos de la evaluación de i-Ready, tendencias de inscripción, resultados de encuestas y el Plan escolar para el rendimiento de los estudiantes del año anterior. Mediante un análisis detallado, los equipos escolares examinaron los resultados de los grupos de estudiantes para identificar y abordar posibles áreas de desigualdad, que ambos grupos confirmaron que no existían. La fórmula para calcular la tasa de graduación del tablero de información causó el mismo impacto negativo para todos los grupos estudiantiles.

Con el objetivo de elevar la tasa de graduación de todos los estudiantes, los equipos identificaron áreas de éxito y mejora señalando obstáculos y oportunidades. Mediante un proceso de análisis de las causas fundamentales, el personal identificó los principales factores que obstaculizaban la graduación a tiempo e idearon estrategias para superar estos obstáculos siempre que fuera posible. Posteriormente, los equipos alinearon las tendencias y prioridades con las tres áreas generales de la LCFF: Participación, Resultados de los Estudiantes y Condiciones de Aprendizaje. Esto culminó en la identificación de las causas fundamentales, la priorización de los retos, la categorización de las necesidades en el marco de la LCFF, y la formulación de objetivos específicos centrados en los resultados y actividades mensurables. Una vez finalizada la evaluación de las necesidades, los administradores escolares se reunieron con el personal del distrito para asignar cantidades presupuestarias a cada actividad y crear un plan para su Consejo Directivo Escolar (SSC), incluyendo la elección de los miembros y la programación de las reuniones. En el SSC, los administradores presentaron al Consejo el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil y continuaron con el protocolo requerido por el CDE para formalizar el plan, comenzar su aplicación y coordinar con OCDE el seguimiento y la evaluación continua.

Se aplicarán tres intervenciones basadas en la evidencia, se fundamentan en el apoyo a todos los estudiantes y en la accesibilidad de los datos para las familias y proporcionar capacitación profesional para el personal:

1. Financiar oportunidades de desarrollo profesional, capacitación y formación para que el personal establezca un ambiente escolar positivo y estrategias para involucrar a los padres en apoyo del crecimiento académico a través de la certificación MTSS.

2. Ampliar la accesibilidad de los datos de los estudiantes a través del Portal de Padres Aeries, para facilitar la colaboración con la escuela como socios educativos.
3. Proporcionar formación continua y la expansión de los datos disponibles para el distrito y los líderes a nivel escolar para informar la instrucción y proporcionar información sobre el progreso de los estudiantes hacia la graduación de la secundaria y el desarrollo de habilidades de preparación universitaria y profesional.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

OCDE continúa trabajando con el equipo de liderazgo y los socios educativos de las tres escuelas para evaluar y monitorear el progreso que se correlaciona con nuestras tasas de graduación. Esto implica la participación en evaluaciones de necesidades a nivel escolar, la identificación de recursos y metodología apropiados basados en pruebas, incluida la formación Attendance Works, la colaboración con organismos que ayudan en la creación de planes de estudios e instrucción en línea para disminuir las desigualdades identificadas en el acceso a los cursos necesarios, el desarrollo de un sistema integral para supervisar la asistencia, los resultados de la evaluación local (i-Ready) y el aumento de los datos de participación familiar para apoyar la supervisión del progreso y su aportación como socios educativos. El uso de herramientas internas de elaboración de informes, como los datos resumidos de nuestro sistema de información de estudiantes Aeries, una sólida plataforma de gestión de datos, y los registros detallados de todas las reuniones de padres y familias, garantiza la participación equitativa de las familias y, en consecuencia, mejora el rendimiento de todos los estudiantes.

Los administradores reciben los datos para repasar y diseminar a los socios educativos apropiados, incluyendo personal docente y sus Consejos Escolares. De manera colaborativa, el personal de la escuela y el personal de Servicios Educativos de OCDE están encabezando el desarrollo de un tablero de información interno para facilitar el monitoreo del progreso a través de resúmenes de informes accesibles, particularmente aquellos que reflejan los tableros de información a nivel de LEA y escuela de California. El acceso en tiempo real a estos datos a lo largo del año académico informaría la planificación estratégica, fomentaría la transparencia y reforzaría el rendimiento de los estudiantes, mejorando así nuestras tasas de graduación y facilitando la transición de los estudiantes a la universidad y las trayectorias profesionales.

Para establecer expectativas realistas y mantener un enfoque en la mejora continua, OCDE recopila datos pertinentes sobre las tasas de graduación de años anteriores y factores adicionales relevantes para el plan CSI, que abarcan los registros de asistencia, el rendimiento académico y la eficacia de la intervención. Una evaluación de referencia de la tasa de graduación actual y de los factores que contribuyen a sus fluctuaciones, como el absentismo y las deficiencias de créditos, sirve de base para medir el progreso. Los sistemas de supervisión periódica, que incluyen revisiones semanales, mensuales y trimestrales de los datos, evalúan la eficacia del plan en la consecución de los resultados previstos. El análisis de datos identifica tendencias, patrones y posibles retos, y orienta los ajustes e intervenciones necesarios para optimizar la eficacia del plan. A lo largo de este proceso, la participación de los maestros, administradores, estudiantes, padres y otros socios pertinentes aseguran una evaluación holística, aprovechando las diversas perspectivas para refinar las estrategias y abordar las necesidades que surgen.

Reconociendo y celebrando los éxitos logrados a través del plan CSI son íntegros para mantener la dinámica y fomentar el apoyo de la comunidad. Informes regulares del progreso compartidos con la comunidad escolar y los socios educativos relevantes crean transparencia, consiguen apoyo y reafirman nuestros esfuerzos colaborativos para una mejora sostenible.

Compromiso de los socios educativos

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

- Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.
- Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.
- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Todos los socios educativos	Como beneficiario de las subvenciones de Planificación e Implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP), la LEA se compromete a desarrollar oportunidades de liderazgo compartido y estructuras de cogobernanza para permitir que las familias, el personal escolar y los socios de la comunidad contribuyan con sus conocimientos y experiencia a una visión compartida que guiará el proceso de mejora continua de la escuela e informará el LCAP. Para asegurar que las familias subrepresentadas tengan una voz fuerte en el proceso LCAP, especialmente en el desarrollo de metas y acciones relacionadas con el uso de los fondos del Multiplicador de Equidad, la LEA ha mejorado los esfuerzos de divulgación para involucrar a los estudiantes, padres y cuidadores. Siguiendo las mejores prácticas descritas en el Marco de Construcción de Capacidad Dual de la investigadora de Harvard Karen Mapp, la LEA ha trabajado junto con las familias para crear más oportunidades para que los estudiantes, padres, cuidadores y personal de la escuela construyan relaciones de confianza y ambientes acogedores donde la cultura y el idioma sean valorados, compartidos y celebrados en toda la comunidad escolar. A lo largo del año escolar 2023-24, equipos de padres y personal de la escuela participaron en conferencias estatales y locales, reuniones regionales de colaboración, y una variedad de talleres para aprender técnicas y estrategias que son eficaces para la construcción de relaciones de confianza a través de diversos orígenes culturales, lingüísticos y económicos.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Estudiantes de OCDE	Para dar voz a nuestros jóvenes, se celebraron Círculos de Escucha en nueve centros ACCESS durante febrero y marzo, aproximadamente un tercio de todos los centros escolares que reciben fondos del Multiplicador de Equidad. Facilitados por el personal de apoyo de la escuela, los estudiantes pudieron compartir sus puntos de vista en un espacio cómodo y no amenazador. Estas discusiones informales capturaron las experiencias auténticas de nuestros estudiantes, produciendo valiosos “street data” que informaron en gran medida el proceso LCAP este año. Por primera vez este año, los estudiantes participaron en All Hands on Deck, el Comité de Participación Familiar y Comunitaria de la LEA. Durante estas reuniones trimestrales, celebradas 16 de agosto 2023; 25 de octubre 2023; 30 de enero de 2024, y 16 de abril de 2024 los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en el diálogo junto a las familias, el personal de la escuela, y socios de la comunidad para co-crear una visión para ACCESS y Connections como una Escuela Comunitaria. En Sunburst Youth Challenge Academy, los miembros elegidos del Consejo Estudiantil participaron en la toma de decisiones semanales de la escuela y aportaron sus ideas para la mejora de la escuela mientras aprendían cómo el compromiso cívico da forma a la política a nivel local, estatal y nacional. Los estudiantes de ACCESS y Connections también participaron en una encuesta en línea durante los meses de enero y febrero de 2024 para recoger sus opiniones sobre la calidad de la educación, los apoyos necesarios y el clima escolar. Los profesores fomentaron la participación haciendo enfoque en la importancia de la voz de los jóvenes y proporcionando ejemplos de cómo los estudiantes han influido en la política escolar.
Padres y tutores legales de estudiantes de OCDE	Involucrar a las familias subrepresentadas en la toma de decisiones escolares requiere la comprensión de las culturas, idiomas, necesidades e intereses de las comunidades a las que servimos. Para fomentar la participación en las juntas del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC)/EL, el personal bilingüe contactó personalmente a las familias para invitarlos a que participen en las juntas mensuales. Estas juntas sirven como un foro para que los padres compartan retroalimentación en la necesidad de los estudiantes, opiniones acerca de

Socio(s) educativo (s)	Proceso de participación
	Políticas escolares y el desarrollo de las metas del LCAP, especialmente relacionadas al uso de los fondos del Multiplicador de Equidad. Las juntas presenciales se tomaron a cabo el 13 de julio de 2023; 17 de agosto de 2023; 14 de setiembre de 2023; 19 de octubre de 2023; 16 de noviembre de 2023; 14 de diciembre de 2023; 11 de enero de 2024; 15 de febrero de 2024; 14 de marzo de 2024; 18 de abril de 2024; 16 de mayo de 2024; y 6 de junio de 2024. Las reuniones del Consejo Directivo Escolar se llevaron a cabo en persona el 14 de noviembre de 2023 y virtualmente el 23 de enero de 2024 y el 9 de abril de 2024 para ofrecerle opciones de participación a las familias. El personal bilingüe contactó a las familias personalmente para motivar la participación y se les envió información a través de correo electrónico y mensajes de texto. Se proporcionó interpretación a las familias para compartir sus preocupaciones, necesidades y opiniones con el personal docente. Las reuniones del Consejo Escolar se celebraron virtualmente el 19 de enero de 2024; el 31 de enero de 2024; el 29 de marzo de 2024 y el 31 de mayo de 2024. Este grupo asesor proporciona una oportunidad para que las familias y el personal de la escuela participen en las decisiones presupuestarias y programáticas relacionadas con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y para proporcionar información sobre los objetivos y las acciones del LCAP, especialmente en relación con el uso de los fondos del Multiplicador de Equidad. Las familias fueron invitadas personalmente a través de llamada telefónica a participar en All Hands on Deck, el Comité de Participación Familiar y Comunitaria de la LEA y el grupo de toma de decisiones compartidas. En las reuniones en persona del 16 de agosto de 2023; 25 de octubre de 2023; 30 de enero de 2024, y 16 de abril de 2024, los participantes se reunieron para juntos crear una visión para ACCESS y Connections como una Escuela Comunitaria, aprender acerca de los programas, servicios y asociaciones disponibles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, y proporcionar información e ideas para dar forma a los objetivos y acciones de la LCAP. El personal de la escuela bilingüe también se acercó a las familias para invitarlas a participar en las Reuniones Anuales del Título I. Celebradas en persona junto con eventos de Open House en las escuelas comunitarias el 10 de octubre de 2023; el 4 de noviembre de 2023; el 9 de marzo de 2024; el 20 de marzo de 2024; y el 27 de marzo de 2024, estas reuniones proporcionaron un foro para que las familias compartieran opiniones e ideas para dar forma al programa escolar.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	Para proporcionar un foro accesible para las familias de los estudiantes matriculados en la escuela ACCESS Juvenile Hall (AJH) para contribuir al LCAP, se celebraron Reuniones de Información para Padres virtuales el 20 de septiembre de 2023; 18 de octubre de 2023; 1 de febrero de 2024; 6 de marzo de 2024; 11 de abril de 2024; 15 de mayo de 2024 y 19 de junio de 2024. Se registraron y compartieron las aportaciones con el equipo del LCAP. Para motivar más a las familias, especialmente las familias subrepresentadas, el personal bilingüe de la escuela contactó a las familias por teléfono en enero y febrero de 2024 para conducir una encuesta del LCAP y así reunir aportes e informar acerca de las nuevas metas y medidas del LCAP del 2024-25. Esta encuesta también estará disponible electrónicamente y se envió un enlace a las familias que lo pidan por correo electrónico y mensaje de texto.
Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE)	El personal de las divisiones de Servicios Educativos y Servicios Empresariales de OCDE proporciono guía y apoyo con los cambios a la plantilla del LCAP y la preparación del documento. El Consejo Ejecutivo de OCDE proporcionó comentarios y liderazgo continuos con respecto a la misión y visión de las escuelas de OCDE durante la preparación de este documento LCAP. Se llevaron a cabo reuniones virtuales semanales con el Comité LCAP, compuesto por personal clasificado, certificado y ejecutivo, y un representante del Área del Plan Local de Educación Especial del Norte del Condado de Orange (SELPA) para elaborar estrategias para el desarrollo del documento LCAP e incorporar los aportes, sugerencias y recomendaciones recibidas de todos los socios educativos. Los miembros del Comité se reunieron al menos una vez al mes, a veces semanalmente, con representantes de Apoyo Presupuestario, Título I, Título II, Título III, Servicios para Jóvenes de Crianza, Servicios para Estudiantes de Inglés, Servicios de Educación Especial y Servicios Estudiantiles para revisar y actualizar las acciones, servicios y gastos del LCAP.

Socio(s) educativo (s)	Proceso de participación
	El documento LCAP 2024-25 OCDE se publicará en línea después de su aprobación por el Departamento de Educación de California.
División de Educación Alternativa - ACCESS (Maestros, directores, administradores y personal escolar)	Para aumentar la participación entre el personal de la escuela ACCESS en el proceso LCAP de este año, tres reuniones virtuales de estilo ayuntamiento se celebraron el 14 de marzo, 4 de abril y 20 de mayo 2024 para proporcionar la oportunidad para que el personal de apoyo a nuestras escuelas que reciben fondos del Multiplicador de Equidad contribuya con aportes sobre los temas de absentismo crónico, alfabetización de los estudiantes, y la instrucción de matemáticas. Los equipos escolares continuaron reuniéndose virtualmente este año, permitiendo a los administradores interactuar y colaborar con sus equipos escolares completos con más frecuencia, facilitando el diálogo continuo y profundo sobre las necesidades de los estudiantes. Esta información se refleja en la dirección de nuestros programas escolares como se indica en este LCAP. Las metas y medidas en el LCAP 2024-25 se discutieron en las reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo ACCESS y en las reuniones bimensuales del Equipo de Liderazgo ACCESS Extendido durante todo el año escolar. Asistieron los administradores de la escuela y los especialistas del programa, los directores de ACCESS, y el personal de gestión de Recursos Humanos, Título I, Título III, y Asistencia y Registros a estas reuniones. Se enviaron encuestas electrónicas al personal docente y no docente y a los administradores escolares en enero y febrero de 2024 para obtener información sobre el clima escolar, la implementación del desarrollo profesional y el apoyo y los recursos necesarios para promover resultados positivos en los estudiantes.
División de Servicios de Educación Especial - CONNECTIONS (Maestros, directores, administradores y personal escolar)	Para aumentar la participación entre el personal de Connections en el proceso LCAP de este año, tres reuniones virtuales de estilo ayuntamiento se llevaron a cabo el 25 de marzo, 10 de abril y 22 de mayo de 2024 para proporcionar la oportunidad para que el personal de la escuela para contribuir a la entrada en los temas de ausentismo crónico, la alfabetización de los estudiantes, y la instrucción de matemáticas. Una encuesta LCAP fue proporcionada a todo el personal de CONNECTIONS en enero y febrero de 2024 para recoger opiniones sobre el programa escolar.

Socio(s) educativo (s)	Proceso de participación
	Los maestros y el personal de apoyo recibieron actualizaciones y aportaciones sobre la implementación de las metas del LCAP en las juntas del personal. Un repaso continuo del LCAP y del Plan Estratégico de la División de Servicios de Educación Especial se condujo durante las juntas administrativas para asegurar el alineamiento y eficacia de las iniciativas.
Programa de Coordinación para Jóvenes en Hogares de Crianza (FYSCP)	Los Enlaces para Jóvenes de Crianza y los Enlaces McKinney-Vento de las LEA del Condado de Orange se reunieron el 8 de septiembre de 2023, el 2 de febrero de 2024 y el 3 de mayo de 2024 durante el año escolar. Durante las reuniones de 2023-24, FYSCP proporcionó actualizaciones y recursos educativos para jóvenes de crianza, y los enlaces compartieron las mejores prácticas para apoyar las necesidades educativas de los jóvenes de crianza, y sobre cómo se agregaron estas prácticas en sus LCAP. Además, las LEA tuvieron una reunión conjunta de redes para todos los distritos del Condado de Orange donde tuvieron la oportunidad de aprender y conectarse con varios programas de apoyo de OCDE, incluyendo los programas para Jóvenes en Hogares de crianza, Red de Colaboración de Familias y la Comunidad y muchos otros. Debido a los comentarios positivos de las LEA, OCDE celebrará otra reunión conjunta de trabajo en red en 2024-25. En 2023-24, el FYSCP se reunió trimestralmente con el Consejo Asesor Ejecutivo (EAC, por sus siglas en inglés) del FYSCP para abordar las necesidades y lagunas de los jóvenes de crianza y la educación. El EAC está formado por varios socios colaboradores, incluida la Agencia de Bienestar Infantil, Libertad Condicional, distritos escolares, escuelas charter, colegios/universidades, cuidadores, Defensores Especiales Designados por el Tribunal (CASA), Tribunal de Menores, jóvenes de crianza actuales o anteriores y otros socios de la comunidad. Los aportes y comentarios del EAC continúan impulsando las metas y acciones del FYSCP en el LCAP y en su plan de programa informado al Departamento de Educación de California. El personal del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza de OCDE participa en el Comité LCAP de OCDE para ayudar a desarrollar acciones LCAP para satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza en las escuelas de OCDE y en todo el condado.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Unidad de negociaciones	Las juntas se llevaron a cabo con la Asociación de Empleados Clasificados Escolares (CSEA) el 7 de febrero de 2024, y con la Asociación de Empleados Certificados Escolares (OSCEA) el 27 de febrero de 2024 para hablar sobre los comentarios compartidos por sus miembros en las encuestas del LCAP, generar ideas para el uso de los fondos del Multiplicador de Equidad para los estudiantes inscritos en las escuelas ACC y AJH y obtener aportaciones adicionales acerca de las áreas de enfoque que contribuirán a resultados positivos en los estudiantes.
Socios Comunitarios	Más de 40 representantes de los socios comunitarios, incluyendo agencias públicas, grupos comunitarios y negocios locales fueron invitados a participar en el All Hands on Deck, el Comité de Participación Familiar y Comunitaria de la LEA y el grupo de toma de decisiones compartida. Durante las juntas presenciales el 16 de agosto de 2023; 25 de octubre de 2023; 30 de enero de 2024; y el 16 de abril de 2024, los administradores escolares proporcionaron un resumen del proceso del LCAP, las metas y medidas y las iniciativas financiadas por el LCAP destacadas. Los participantes también participaron en un diálogo sobre cómo la escuela puede trabajar eficazmente con todos los socios educativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Durante la junta del 25 de octubre, los socios comunitarios participaron en una charla “Learning Walk” con ACCESS, los estudiantes trabajando en los laboratorios de Educación de Carrera Técnica (CTE) de la escuela, al igual que un paseo al jardín de la escuela y ver cómo los estudiantes de CONNECTIONS aprenden y aplican las habilidades prácticas en el trayecto de Suelos y Botánica. Se les proporcionó una encuesta del LCAP electrónicamente en febrero y marzo para que los socios comunitarios puedan dar su aporte sobre el programa escolar. Además, una encuesta separada LCAP se proporcionó al personal de libertad condicional para invitar a la retroalimentación específica a los programas escolares institucionales.
Comentarios Públicos	Antes de la reunión de la Junta Directiva de Educación del Condado de Orange del 5 de junio de 2024, se presentaron comentarios por escrito sobre el LCAP 2024- 25 de OCDE y los programas escolares relacionados. “Mi hijo acaba de empezar en este nuevo programa y está emocionado porque no creía que se iba a graduar, pero con la ayuda, va a alcanzar su meta”. (Padre de familia de OCDE)

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	“Estoy muy agradecida con el personal porque mi hija ha progresado bastante. Le encanta su clase y está floreciendo en esta escuela”. (Padre de familia de OCDE) “...El LCAP de OCDE/ACCESS hace un gran esfuerzo para apoyar las necesidades de las poblaciones especiales, y las medidas financiadas por el LCAP son importantes para crear entornos donde los estudiantes puedan vivir el éxito y desarrollar futuros prósperos para sí mismos. (socio de OCDE) “[El personal de la escuela] es muy agradable y contestan mis preguntas. Yo lo paso a dejar temprano y siempre hay alguien ahí para recibirlo y hacerlo sentir bienvenido”. (Padre de familia de OCDE) “Me siento con un miembro activo con los educadores que trabajan con mi hijo. Son muy acogedores y dedicados”. (Padre de familia de OCDE)

Descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Las aportaciones generales de los socios educativos apoyan un enfoque centrado en la participación de los estudiantes a través de un plan de estudios basado en la investigación y preparado para el futuro, la creación de capacidad para que todos los socios trabajen juntos para apoyar el aprendizaje, y la mejora del clima escolar para promover la equidad y la inclusión. Las medidas en el LCAP 2024-25 fueron desarrolladas en consulta con todos los socios educativos para abordar las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados apoyando al mismo tiempo el rendimiento académico y crecimiento socio-emocional de todos los estudiantes en la escuela.

META 1 - PARTICIPACIÓN

La Dra. Karen Mapp, investigadora de Harvard, ha señalado que la estrategia más eficaz para aumentar la participación de las familias desfavorecidas es establecer relaciones genuinas y de confianza entre el hogar, la escuela y la comunidad. La comunicación constituye la base de la colaboración entre el hogar y la escuela, y debe ser bidireccional, estar vinculada al aprendizaje y basarse en prácticas culturalmente competentes. Mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela sigue siendo identificado como una necesidad primaria por todos los grupos de socios educativos.

En las encuestas Listening Circles del LCAP y en los Comités Asesores de Padres, los estudiantes, padres y cuidadores continúan expresando la necesidad de información más frecuente, oportuna y accesible con respecto al progreso académico, calificaciones, créditos y asistencia. Este año, OCDE puso en marcha el Portal de Padres para hacer frente a estas necesidades (Meta 1 - Medida 1), y comenzó a proporcionar capacitación para padres, estudiantes y personal de la escuela. Un asesor de sistemas de información estudiantil ayudará a OCDE a maximizar las funciones disponibles del sistema para aprovechar todo su potencial. Los estudiantes y las familias también solicitaron que la escuela ampliara el uso de mensajes de texto y aplicaciones para comunicar información sobre eventos y reuniones escolares. En respuesta, OCDE lanzará una aplicación que permitirá el envío de mensajes de texto bidireccionales con traducción instantánea a los

idiomas de origen de las familias. (Meta 1 - Medida 1). OCDE también aumentará el uso de un tablero de anuncios electrónico para llegar a más familias con información sobre reuniones de padres, eventos y recursos comunitarios y actividades de participación en la escuela. Cuando se apliquen plenamente, estas herramientas de comunicación capacitarán a las familias con la información que necesitan para apoyar el logro de sus hijos.

La información compartida en las reuniones DELAC y los datos de las encuestas LCAP siguen apuntando a la necesidad de más apoyo en español para las familias. Para asegurar la equidad y el acceso para todas las familias, OCDE contratará intérpretes a tiempo completo para proporcionar apoyo lingüístico a las familias en los programas ACCESS y CONNECTIONS. Además, OCDE aumentará el uso de servicios a través del equipo de Servicios Lingüísticos para proporcionar apoyo de traducción e interpretación para los padres durante las reuniones y eventos escolares (Meta 1 - Medida 2). Además, todo el personal escolar bilingüe que proporciona apoyo lingüístico recibirá una amplia formación sobre protocolos y mejores prácticas de interpretación y traducción, la oportunidad de asistir para compartir herramientas y recursos desarrollados localmente y establecer contactos con otros profesionales a través de reuniones mensuales del Consorcio Multilingüe.

En las encuestas del LCAP y en las evaluaciones de los talleres, las familias afirman los beneficios de los talleres para padres que proporcionan estrategias para apoyar la salud mental y hacer frente al estrés, fortalecer la comunicación, establecer objetivos educativos, fomentar la motivación y alentar los comportamientos prosociales. (Meta 1 - Medida 2). Estos talleres se basan en los puntos fuertes y los activos de cada familia, y proporcionan un espacio seguro donde los padres y tutores pueden apoyarse mutuamente y construir una comunidad. En 2024-25, la OCDE aumentará la cantidad de fondos para apoyar estos talleres, continuará ofreciéndolos tanto en inglés como en español, y tanto virtualmente como en persona. OCDE contratará a proveedores para ofrecer un plan de estudios que apoye las necesidades de las familias de los estudiantes de todos los niveles de grado. Estos talleres benefician principalmente a las familias de bajos ingresos, para quienes los costos de los talleres de crianza o los entrenadores académicos serían prohibitivos, así como a las familias de los estudiantes que están aprendiendo inglés, que necesitan información sobre cómo navegar por el sistema educativo presentada en su idioma natal (Meta1 - Medida 4). Además, OCDE le proporcionará oportunidades a los padres y personal de la escuela de participar en conferencias estatales y locales, reuniones regionales de colaboración, y una variedad de talleres para aprender técnicas y estrategias que son eficaces para la construcción de relaciones de confianza través de diversos orígenes culturales, lingüísticos y económicos (Meta 1 - Medida 4).

El clima escolar seguro y positivo sigue siendo una prioridad para todos los socios educativos, como se refleja en los datos de la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS), las encuestas a padres, estudiantes y personal, y los comentarios compartidos durante las reuniones del Comité Asesor de Padres. Para mejorar aún más el clima escolar, OCDE añadirá un nuevo puesto de Bienestar y Seguridad para aumentar el personal total de este equipo (Meta 1, Medida 5). También se reservan fondos para la formación del personal en una serie de temas relacionados con la seguridad y el bienestar, como las prácticas restaurativas, las artes terapéuticas y la psicología positiva. Estas acciones ayudarán a crear un clima escolar en el que los estudiantes se sientan seguros y respetados, lo que conducirá a un mayor compromiso y a una mejora de la asistencia y los resultados académicos.

Los estudiantes de ACCESS que carecen de hogar se enfrentan a barreras para el aprendizaje, como la inseguridad alimentaria, la falta de transporte, la escasez de artículos personales esenciales como zapatos, ropa y artículos de higiene, el acceso desigual a los dispositivos informáticos y la conectividad a Internet, y la falta de material escolar básico. Para ayudar a superar estas barreras, ACCESS ampliará el apoyo prestado por sus dos Centros de Recursos Familiares situados en los centros de Skyview y San Juan Capistrano. Estos FRC sirven como centros para la distribución de suministros básicos, proporcionados por la escuela o a través de donaciones de socios de la comunidad (Meta 1 - Medida 6). A través de una asociación con Second Harvest Food Bank OC, una Despensa Escolar Permanente opera en cada uno de los Centros de Recursos, suministrando productos frescos, comestibles y suministros infantiles, y está abierta a las familias de todos los sitios ACCESS. Estos dos FRC combinados atienden a un promedio de 150 familias por semana, un aumento del 15 por ciento con respecto al año anterior. Debido a este aumento de la necesidad, la financiación adicional LCFF ha sido designado en este LCAP para proporcionar suministros de emergencia en cada escuela ACCESS. Además, se seguirá proporcionando transporte seguro y fiable mediante el suministro de pases de autobús a los estudiantes.

(Meta 1 - Medida 6). Cuando las necesidades físicas cotidianas de los estudiantes estén cubiertas, podrán mantener una asistencia regular, concentrarse mejor en clase y mejorar los resultados del aprendizaje.

En conversaciones con el personal de la escuela, reuniones con socios comunitarios y en talleres de apoyo, las familias comparten que los efectos a largo plazo de la pandemia siguen afectando a la salud mental incluso después de que se hayan cubierto las necesidades materiales. En el caso de los estudiantes, la alteración de las rutinas escolares durante los últimos años ha hecho que muchos experimenten sentimientos de aislamiento, soledad, ansiedad y depresión. Estas necesidades de salud mental insatisfechas siguen siendo un obstáculo para la asistencia a la escuela, con la consiguiente pérdida de oportunidades de aprendizaje. El impacto del absentismo crónico es especialmente grande para los estudiantes con discapacidades o que están en desventaja económica, Bilingües Emergentes, Jóvenes de Crianza, o estudiantes que experimentan la falta de hogar, ya que se superpone a los desafíos existentes. Para aumentar la capacidad de la escuela para satisfacer las necesidades de salud mental de las familias y los estudiantes, OCDE continuará ampliando el equipo de servicios de salud mental basados en la escuela con un aumento de personal (Meta 1 - Medida 7). También se ampliarán los contratos con socios comunitarios para garantizar que se sigan satisfaciendo las necesidades a largo plazo de los estudiantes y las familias. Además, para identificar y abordar las necesidades individuales de salud mental de los estudiantes de una manera más proactiva, OCDE seguirá utilizando una herramienta de detección para todos los estudiantes (Meta 1 - Medida 7). También se aumentará el apoyo a la salud mental de los estudiantes con discapacidades mediante los servicios de dos miembros del personal clínico adicionales (Meta 1 - Medida 9).

META 2 - RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

Los maestros, padres y tutores legales continúan identificando la necesidad de apoyo académico individual para abordar la pérdida en el aprendizaje a causa de los efectos residuos de la pandemia, especialmente para nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Para aumentar este apoyo, OCDE traerá personal adicional para proporcionar tutoría a los estudiantes que están significativamente atrasados en su nivel de grado Arte y Literatura del Lenguaje de inglés y Matemáticas (Meta 2 - Medida 1). El personal participará en el desarrollo profesional continuo y recibirá formación individual para aumentar sus conocimientos sobre habilidades y métodos de instrucción eficaces. También se proporcionará un mayor apoyo a la transición para satisfacer las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza que residen en Programas de Tratamiento Residencial de Corta Duración (STRTP) y de los jóvenes adjudicados (Meta2 - Medidas 4 y 6). Estos grupos de estudiantes se han enfrentado a una serie de retos que afectan al progreso académico, como múltiples colocaciones escolares, absentismo escolar y necesidades de salud mental. Con una asistencia académica individualizada y adaptada a cada caso, los estudiantes tendrán éxito, lo que se traducirá en una mejora de la asistencia y el comportamiento a medida que empiecen a tomar cargo de su trayectoria educativa.

Todos los socios educativos reconocen la importancia de las actividades co-curriculares para aumentar el compromiso de los estudiantes y apoyar el desarrollo pro-social. En los Círculos de Escucha, los estudiantes expresaron un gran interés por tener más oportunidades de participar en actividades deportivas y recreativas, programas de artes visuales y escénicas y grupos de desarrollo del liderazgo. En respuesta a esta retroalimentación de los estudiantes y las familias, 2024-25, OCDE ofrecerá oportunidades de aprendizaje extendidas a todos los estudiantes en una variedad de áreas, tales como artes visuales y escénicas, STEAM, deportes electrónicos (e-sports) y recreación, preparación universitaria y profesional, educación financiera y tutoría para el desarrollo personal y de liderazgo. Una variedad de excursiones de preparación para la universidad y la carrera y otras actividades complementarán esta programación. (Meta 2 - Medida 2). En base a la retroalimentación por parte de los participantes y los datos de asistencia, OCDE anticipa que estas actividades aumentarán la asistencia, la participación y el logro estudiantil.

El Comité Asesor de Padres EL sigue expresando la necesidad de aumentar el apoyo a los estudiantes bilingües emergentes, así como a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Para mejorar la instrucción de estos estudiantes, el personal de OCDE prestará apoyo específico a estos grupos y financiará los gastos de planes de estudios, materiales complementarios, tecnología educativa, libros de lectura y programas informáticos de alfabetización (Meta 2 - Medidas 5 y 8). También se apoyará a las familias con el acceso a materiales de alfabetización y la vinculación a los recursos de la comunidad. Cuando los estudiantes Bilingües Emergentes y LTEL tengan la oportunidad individualizada de aprender en un ambiente acogedor e inclusivo, específicamente adaptado a sus

necesidades, progresan académicamente con mayor rapidez y experimentan un mayor éxito en la transición a las aulas ordinarias, lo que conduce a mejores resultados.

Con el apoyo entusiasta de todos los socios educativos en las reuniones y en las encuestas, el programa de Educación Técnica Profesional (CTE) de OCDE se ampliará durante el año escolar 2024-25. Los fondos en el LCAP continuarán apoyando al personal existente de CTE en ACCESS, así como un enlace de proyecto CTE para CONNECTIONS quien se une para desarrollar vías de carrera, implementar cursos de educación profesional y coordinar con los colegios comunitarios para asegurar la articulación del curso (Meta 2 - Medida 7). Esta acción también continuará financiando la formación del personal para asegurar que sus conocimientos y habilidades se mantienen al día a medida que los avances tecnológicos siguen informando al mercado de trabajo local. También se comprarán nuevos suministros para equipar las aulas designadas CTE con los materiales de instrucción necesarios. Los estudiantes aprenderán y practicarán habilidades profesionales y técnicas relacionadas con trayectorias profesionales específicas a través del aprendizaje basado en proyectos, prácticas y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, mientras que también desarrollarán habilidades de empleo como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación, lo que lleva a una mayor preparación y éxito universitario y profesional.

META 3 - CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Unas instalaciones seguras, accesibles, modernas y acogedoras son de vital importancia para todos los socios educativos, como se indica en encuestas y grupos de consulta. Con la apertura de dos nuevos edificios escolares el año pasado, OCDE llevó a cabo un plan a largo plazo para crear centros para la División de Educación Alternativa (ACCESS), permitiendo a la escuela concentrar los servicios de apoyo en lugares centralizados para servir más eficazmente a los estudiantes. Los nuevos edificios incluyen características tales como laboratorios CTE, un espacio de bienestar, un Centro de Recursos Familiares y Despensa Escolar Permanente, y una cocina comercial totalmente equipada. OCDE se asegurará de que todos los edificios escolares estén bien mantenidos de acuerdo con las regulaciones estatales y locales, y que se completen los informes mensuales de seguridad (Meta 3 - Medida 1). Los fondos en el LCAP apoyarán al personal de instalaciones, mantenimiento de edificios, vehículos y suministros. Entornos seguros y acogedores contribuyen en gran medida a un clima escolar positivo, lo que lleva a mejores resultados académicos.

Los resultados de la encuesta del personal de ACCESS y CONNECTIONS afirman que el plan de estudios adoptado y los programas de evaluación proporcionan acceso a un amplio curso de estudio, y son eficaces para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares estatales desafiantes. Este año, OCDE adquirirá un plan de estudios para el Desarrollo del Idioma Inglés recientemente adoptado, así como materiales adicionales para apoyar el programa CTE. El plan de estudios existente, como Imagine Learning (anteriormente Edgenuity), ST Math, y i-Ready seguirá siendo financiado, así como la formación del personal, en el LCAP (Meta 3 - Medida 2). Además, OCDE seguirá financiando una biblioteca digital de 80,000 grabaciones de audio y versiones electrónicas de una amplia variedad de títulos, incluidos clásicos, novelas juveniles y libros populares de no ficción. Los estudiantes pueden acceder a la biblioteca digital desde la escuela o desde casa, y pueden utilizar las grabaciones tanto para tareas escolares como para ocio. El formato electrónico permite a los estudiantes con discapacidad acceder al texto a través de fuentes especializadas, tipos más grandes y contraste mejorado.

Las aportaciones de todos los grupos de socios educativos identifican el bienestar de los estudiantes y la asistencia regular a la escuela como una prioridad. Para apoyar el bienestar de todos los estudiantes y proporcionar liderazgo a las iniciativas de las LEA para mejorar la asistencia de los estudiantes, OCDE continuará apoyando al personal de Bienestar y Asistencia Infantil (CWA) (Meta 3 - Medida 3). A través de la comunicación continua con los distritos escolares asociados, el personal de CWA apoyará a los estudiantes que han sido expulsados para asegurar un regreso exitoso a sus distritos de residencia o graduación de una escuela ACCESS.

Además, el personal de CWA centrará sus esfuerzos en disminuir el absentismo escolar y el absentismo crónico a través de un enfoque colaborativo basado en datos, trabajando estrechamente con la oficina de Asistencia y Registros, los maestros y el personal escolar de la escuela para identificar y apoyar a los estudiantes que no mantienen una asistencia regular.

Oportunidades relevantes y de alta calidad para el desarrollo del personal es una necesidad continúa identificada por el personal de ACCESS y CONNECTIONS tanto de instrucción como de no instrucción. El desarrollo profesional específico para el personal que trabaja con grupos de alumnos no duplicados es esencial para mejorar la instrucción y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Proporcionar al personal tiempo para aprender acerca de las necesidades de los grupos de estudiantes identificados, explorar las mejores prácticas que se basan en los puntos fuertes de los estudiantes, y colaborar con sus compañeros mejorará su capacidad para apoyar los objetivos de aprendizaje y cerrar las brechas de implementación, lo que resulta en mejores resultados para todos los estudiantes y beneficia principalmente a aquellos que son estudiantes de inglés, de bajos ingresos o jóvenes en hogares de crianza. Por lo tanto, OCDE proporcionará capacitación, materiales y recursos en las áreas más solicitadas, incluida la tecnología educativa. Los fondos LCFF también apoyarán la asistencia a conferencias centradas en las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes que son Bilingües Emergentes, Desfavorecidos Socioeconómicamente, Jóvenes en Hogares de Crianza, y que experimentan la falta de hogar (Meta 3 - Medida 6).

META 4 - INICIATIVAS DEL MULTIPLICADOR DE EQUIDAD PARA LA ESCUELA COMUNITARIA DEL CONDADO ACCESS (ACC)

La combinación de las elevadas tasas de movilidad y el porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente en las escuelas del ACC crea importantes obstáculos para el rendimiento de los estudiantes. Cuando los estudiantes cambian de escuela con frecuencia, se interrumpe la continuidad del aprendizaje, y los estudiantes pueden atrasarse en comparación a sus compañeros. Para abordar las brechas de equidad para estos estudiantes, OCDE consultó con socios educativos representantes de estos grupos durante todo el año para obtener información sobre qué apoyos y servicios tendrían el mayor impacto en el éxito de los estudiantes.

En los círculos de escucha, los estudiantes expresan la necesidad de oportunidades de aprendizaje atractivas que los preparen para el futuro éxito universitario y profesional. Del mismo modo, los padres y cuidadores quieren que los estudiantes aprendan las habilidades técnicas necesarias para entrar en la fuerza laboral moderna, compartiendo esta retroalimentación en las reuniones y en las encuestas. En respuesta, OCDE mejorará la instrucción mediante la creación de entornos de aprendizaje más centrados en el estudiante e impulsados por la investigación. Estas aulas preparadas para el futuro involucrarán a los estudiantes con oportunidades de aprendizaje práctico y basadas en proyectos que le permiten a los estudiantes explorar sus intereses, desarrollar sus fortalezas y aprender habilidades técnicas avanzadas. A través de proyectos como podcasts y arte digital, los estudiantes participarán con sus compañeros en experiencias de aprendizaje cooperativo que les permitirán expresar su creatividad al tiempo que aprenden habilidades técnicas avanzadas. Por otra parte, los estudiantes explorarán temas en la comunidad que son significativos para ellos, desarrollando así su voz como ciudadanos en nuestra democracia (Meta 4 - Medida 1). También se utilizarán aplicaciones de Inteligencia Artificial (IA) para apoyar la enseñanza, y los profesores participarán en el desarrollo profesional para aprender formas eficaces de integrar las tecnologías de IA en la enseñanza.

Para apoyar las prácticas mejoradas del sistema y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, las prácticas efectivas y eficientes del sistema fortalecerán y promoverán la equidad asegurando que los recursos y apoyos se asignen de manera consistente y se implementen con fidelidad en todos los sitios escolares. Para garantizar una dotación adecuada de personal docente en las escuelas del ACC, OCDE empleará nuevos métodos para contratar personal docente sustituto adicional a fin de atender las necesidades expresadas por los profesores y los administradores. OCDE también proporcionará desarrollo profesional avanzado para garantizar que el personal sustituto conozca la enseñanza culturalmente relevante y lingüísticamente receptiva. Además, se actualizarán los documentos de comunicación entre la escuela y el hogar para garantizar que se comparta información clara y coherente con las familias, mejorando su compromiso y apoyo al aprendizaje de los estudiantes (Meta 4 - Medida 2).

Los profesores, administradores y padres valoran constantemente las asociaciones comunitarias en las encuestas y en los grupos consultivos. Las asociaciones comunitarias apoyan la equidad a través de programas de enriquecimiento, oportunidades de aprendizaje basadas en la comunidad, formación profesional, prácticas, tutoría y servicios integrales para los estudiantes. Para proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje ampliado a los estudiantes del ACC, OCDE mejorará la colaboración con los socios de la comunidad a través de nuevos programas y actividades (Meta 4 - Medida 3). Fortaleciendo las conexiones entre

La escuela y la comunidad, OCDE promoverá el entendimiento mutuo, la cooperación y responsabilidad colectiva para el bienestar y éxito de sus estudiantes de ACC y en sintonía con la visión del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California.

Los estudiantes y sus familias compartieron que la ayuda académica individualizada mejora mucho el aprendizaje pero que los estudiantes no siempre tienen acceso a estos apoyos a causa de la disponibilidad limitada del personal. En respuesta, OCDE aumentará el personal docente en todo ACC, proporcionando apoyo más equitativo a los estudiantes (Meta 4 - Medida 4). La expansión del personal docente permitirá a ACC proporcionar un programa de instrucción más personalizado para cada estudiante, aprovechando los puntos fuertes y los intereses y atendiendo al mismo tiempo a las necesidades académicas individuales, lo que permite a los estudiantes alcanzar sus objetivos académicos y profesionales.

META 5 - INICIATIVAS DEL MULTIPLICADOR PARA LOS PROGRAMAS ESCOLARES DEL TRIBUNAL DE MENORES ACCESS (AJH)

Los jóvenes matriculados en AJH enfrentan desafíos personales y sociales complejos que afectan su logro educativo y bienestar general. Muchos estudiantes de AJH tienen un historial de Experiencias Adversas Durante la Niñez (ACEs) que pueden afectar su desarrollo cognitivo y bienestar emocional profundamente. Además, cuando los estudiantes se transfieren frecuentemente entre escuelas, el aprendizaje continuo es interrumpido y muy seguido los estudiantes se atrasan en comparación a sus compañeros. Para abordar las brechas de equidad para los estudiantes de AJH, OCDE consultó con socios educativos representantes de estos grupos durante todo el año para obtener información sobre qué apoyos y servicios tendrían el mayor impacto en el éxito de los estudiantes.

En los círculos de AJH escucha, los estudiantes expresan la necesidad de oportunidades de aprendizaje atractivas que los preparen para el futuro éxito universitario y profesional. Del mismo modo, los padres y tutores legales quieren que los estudiantes aprendan las habilidades técnicas necesarias para entrar en la fuerza laboral moderna, compartiendo esta retroalimentación en las reuniones y en las encuestas. En la mayor medida posible dentro de las restricciones del programa de la institución, OCDE mejorará la instrucción creando más oportunidades de aprendizaje centradas en el estudiante e impulsadas por la investigación para fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de alfabetización digital. También se utilizarán aplicaciones de Inteligencia Artificial (IA) para apoyar la enseñanza, y los profesores participarán en el desarrollo profesional para aprender formas eficaces de integrar las tecnologías de IA en la enseñanza. Crear entornos de aprendizaje preparados para el futuro para los jóvenes acogidos es esencial para que los estudiantes se reintegren con éxito en la sociedad y experimenten el éxito a largo plazo. OCDE reconoce que la educación cumple una función esencial en la ruptura del ciclo de la reincidencia al equipar a los jóvenes con las aptitudes y los conocimientos necesarios para seguir caminos positivos (Meta 5 - Medida 1).

Las prácticas de sistemas eficaces y eficientes promueven la equidad garantizando que los recursos y las ayudas se apliquen con fidelidad y se asignen de forma coherente en todos los centros escolares. Para garantizar una dotación adecuada de personal docente en las escuelas del AJH, OCDE empleará nuevos métodos para contratar personal docente y personal paraeducador adicional a fin de atender las necesidades expresadas por los profesores y los administradores. OCDE también proporcionará desarrollo profesional avanzado para asegurar que el personal docente de AJH conozca la enseñanza culturalmente relevante y lingüísticamente receptiva, el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) y otras mejores prácticas dentro del Marco de Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) (Meta 5 - Medida 2).

Las colaboraciones con socios comunitarios son esenciales para mejorar el nivel educativo de los jóvenes acogidos y retroalimentación de los maestros, administradores, padres de familia y tutores legales es constantemente positiva. Estas asociaciones estratégicas apoyan la equidad a través de programas de enriquecimiento, oportunidades de aprendizaje basadas en la comunidad, formación profesional, prácticas, tutoría y servicios integrales para los estudiantes. Aprovechando la experiencia, los recursos y las redes de estos socios comunitarios, OCDE desarrollará nuevos programas y actividades para apoyar

la reintegración con éxito de los jóvenes acogidos en la comunidad (Meta 5 - Medida 3). Mediante el fortalecimiento de los enlaces entre la escuela y la comunidad en general, OCDE promoverá la cooperación, la comprensión mutua y la responsabilidad colectiva para el bienestar y el éxito de los estudiantes AJH.

Durante los círculos de escucha, en encuestas y grupos de asesoramiento, los estudiantes y sus familias compartieron que la ayuda académica individualizada mejora mucho el aprendizaje pero que los estudiantes no siempre tienen acceso a estos apoyos a causa de la disponibilidad limitada del personal. En respuesta, OCDE aumentará el personal docente en todo AJH, proporcionado apoyo más equitativo a los estudiantes (Meta 5 - Medida 4). La expansión del personal docente permitirá a AJH proporcionar un programa de instrucción más personalizado para cada estudiante, aprovechando los puntos fuertes y los intereses y atendiendo al mismo tiempo a las necesidades académicas individuales, lo que prepara a los estudiantes para una transición exitosa a la comunidad.

Metas y Medidas

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
1	AUMENTO DE PARTICIPACIÓN: OCDE colabora con las familias, las escuelas y socios educativos para establecer una base para el éxito estudiantil en entornos acogedores y solidarios. El marco ofrece a todos los estudiantes programas de participación, cursos y oportunidades en las comunidades escolares que creen en el respeto, la apreciación cultural y la inclusividad. Al dar prioridad a una participación receptiva, los socios educativos desempeñan un papel crucial en la mejora de los resultados de los estudiantes, incluidos el dominio del inglés y los índices de asistencia, a través de programas y servicios personalizados.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)
Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)
Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La participación activa de los socios educativos ha demostrado que ayuda a mejorar el rendimiento de los estudiantes. En áreas esenciales como la participación de las familias, la participación de los estudiantes y el clima escolar, OCDE ACCESS y CONNECTIONS se dedican a mejorar los resultados a través de diversos parámetros, como el aumento de la participación de los padres en eventos escolares, la reducción del absentismo crónico, la mejora de los índices de asistencia semanal, el mantenimiento de bajos índices de suspensión y el apoyo continuo al bienestar de los estudiantes Nuestra creencia es que mediante la participación efectiva de los estudiantes y sus familias en la mejora del clima escolar, la atención a las necesidades de los estudiantes, y la participación en la toma de decisiones en colaboración, podemos establecer las bases para mejorar la asistencia y el rendimiento académico. Una reciente encuesta LCAP de los padres indicó que el 88% y el 94% de los padres en ACCESS y CONNECTIONS, respectivamente, se sentían cómodos en contactar a la escuela OCDE de su hijo/a, lo que habla de los esfuerzos que nuestras escuelas están haciendo para crear entornos acogedores donde las familias son miembros que contribuyen a la comunidad escolar. El número de oportunidades de participación familiar planificadas también ha aumentado este año, 36 en ACCESS (300 en 2022-23 a 336 en 2023-24) y 17 en CONNECTIONS (49 en 2022-23 a 66 en 2023-24); sin embargo, a pesar de un aumento en el número de actividades centradas en la familia, nuestras escuelas han seguido luchando con el absentismo crónico, y se implementarán nuevas estrategias en 2024-25 para abordar esta área crítica. También hemos visto un aumento en la cantidad de suspensiones, las cuales requerirán nuevas técnicas de intervención y capacitación para el personal. Nuestras tasas de abandono escolar de la escuela intermedia y secundaria han continuado en su descenso, pero para reducirlas aún más, se necesitan más estrategias para motivar a los estudiantes y mantenerlos en la escuela donde tienen acceso a un programa de estudios riguroso, actividades cocurriculares y personal de apoyo que les proporcione recursos y orientación para tomar buenas decisiones y crear futuros brillantes. Si bien el crecimiento de nuestro parámetro sigue siendo un desafío, es necesario señalar que la alta rotación de estudiantes en nuestros programas significa que una nueva cohorte de estudiantes está siendo evaluada de un año escolar a otro, lo que rara vez nos permite medir el crecimiento en el tiempo y no es una medida completa de la eficacia de nuestras acciones LCAP. En los entornos escolares tradicionales, por ejemplo, el progreso de los estudiantes se mide sobre la base de una cohorte de

Estudiantes evaluados año tras año. Como la opción de educación alternativa para nuestros distritos, las escuelas de la OCDE experimentan continuas inscripciones y transferencias escolares que resultan en una alta rotación y nuevos grupos de estudiantes que se miden. Las medidas contenidas en este y otras metas del LCAP se basan en la retroalimentación de los socios educativos, las mejores prácticas y métodos que han demostrado ser eficaces con nuestra población única de los estudiantes, muchos de los cuales están con nosotros por sólo un breve período de tiempo. Este período de inscripción truncado es la razón por la cual el compromiso es de vital importancia para la creación de resultados positivos de los estudiantes, y por qué nuestras escuelas dedican tiempo y recursos considerables para establecer conexiones significativas con nuestros estudiantes y familias con el fin de maximizar su tiempo con nosotros.

MEDIDA DE LOS PARÁMETROS:
Abreviaturas de las escuelas: ACC= Escuela Comunitaria del Condado ACCESS; AJH= Programas Escolares del Tribunal de Menores ACCESS; OCCS= OCCS: CHEP/PCHS; CONNECTIONS= Educación Especial del Condado de Orange
Abreviaturas de grupos de estudiantes: EL= estudiantes del inglés; LI= Bajos ingresos; HL= Sin hogar; FY= Jóvenes en hogares de crianza; SWD= Estudiantes con discapacidades; Hisp= Hispano; Wh= Blanco; As= Asiático.

Medición e informe de resultados

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
1.1	Porcentaje de estudiantes que informan que su escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión, según los resultados de la encuesta LCAP.	ACC: 79% AJH, 47%: (Fuente: 2023-2024 Encuesta del LCAP)			ACC: 85% AJH: 55% (Fuente: Encuesta del LCAP)	
1.2	Porcentaje de respuestas a la encuesta LCAP de los padres recibidas por la Escuela ACCESS y CONNECTIONS.	ACCESS: 26% CONNECTIONS: 12% (Fuente: 2023-2024 LCAP Resultados de la encuesta/Título I)			ACCESS: 40% CONNECTIONS: 30% (Fuente: LCAP Resultados de la encuesta/Título I)	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
1.3	Número de padres/tutores de estudiantes que aprenden inglés que asisten a las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC) para garantizar la presencia de al menos 2 padres por escuela.	ACC: 148 AJH: 28 OCCS: 0 CONNECTIONS: 0 (Fuente: Oficina Multilingüe de Servicios al Estudiante/2023-2024.)			ACC: 150 AJH: 15 OCCS: 5 CONNECTIONS: 4 (Fuente: Oficina Multilingüe de Servicios al Estudiante.)	
1.4	Número de padres/tutores de alumnos de ACCESS County Community (ACC) y el Programa Escolar del Tribunal de Menores ACCESS (AJH) padres/tutores de estudiantes que aprenden inglés que asisten a las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC) de la escuela.	ACC: 31 AJH: 1 (Fuente: Oficina Multilingüe de Servicios al Estudiante/2023-2024.)			ACC: 35 AJH: 5 (Fuente: Oficina Multilingüe de Servicios al Estudiante.)	
1.5	Número de eventos, capacitaciones y oportunidades para facilitar la participación de los padres/tutores.	Actividades de participación familiar 2023-24, hasta la fecha: ACCESS: 336 CONNECTIONS: 66 (Fuente: Oficina de Título I y CONNECTIONS / 2023-2024)			ACCESS: 350 CONNECTIONS: 75 (Fuente: Oficina de Título I y CONNECTIONS)	
1.6	Tasa de asistencia: Todos, Estudiantes del inglés y sin hogar	Tasa de asistencia en 2022- 2023: Todos: 77.76% EL: 73.01%			Todos: 80% EL: 80% HL: 75%	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.er año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
		HL: 63.24% (Fuente: 2022-2023 CALPADS 14.2)			(Fuente: CALPADS 14.2)	
1.7	Tablero de información de la tasa de absentismo crónico (TK- 8.º solamente) Índice global de las escuelas ACCESS y CONNECTIONS y en los siguientes grupos de alumnos de TK a 8.º grado: EL FY HL LI SWD	ACCESS: Todos: 52.3% EL: 56.7% FY: 35.9% HL: 64.8% LI: 50.8% SWD: 42.6% CONNECTIONS Todos: 30.3% EL: 40.2% FY: 21.4% HL: 0% LI: 27.7% SWD: 30.3% (Fuente: Tablero de Información de CA 2023)			ACCESS: Todos: 40% EL: 40% FY: 30% HL: 45% LI: 40% SWD: 30% CONNECTIONS: Todos: 25% EL: 35% FY: 18% HL: 0% LI: 20% SWD: 25% (Fuente: Tablero de Información de CA)	
1.8	Tasa de suspensión	OCDE Todos: 2.1% ACC Todos: 3.1% EL 4.9%: SWD 4.7%: AJH: 0% OCCS: 0%			OCDE Todos: 1.0% ACC Todos: 2% EL 3%: SWD 3%: AJH: 0% OCCS: 0%	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
		CONNECTIONS: 0.5% (Fuente: Tablero de Información de CA 2023)			CONNECTIONS: 0% (Fuente: Tablero de Información de CA)	
1.9	Tasa de graduación	Metodología de rendición de cuentas del tablero de información de la cohorte de 4-5 años (Escuela Tradicional): OCDE Todos: 47.2% EL: 41.6% FY: 49% Hisp: 46.9% HL: 43.2% LI: 44.7% SWD: 49.7% Wh: 51.4% As: 56.3% ACC Todos: 44% EL: 37.9% FY: 55.9% Hisp: 44.1% HL: 42.3% LI: 43% SWD: 50% Wh: 46.2% AJH Todos: 40.8% EL: 51.2% Hisp: 52.9%			Metodología de rendición de cuentas del tablero de información de la cohorte de 4-5 años (Escuela Tradicional): OCDE Todos: 60% EL: 60% FY: 60% Hisp: 60% HL: 60% LI: 60% SWD: 60% Wh: 60% As: 60% ACC Todos: 60% EL: 60% FY: 60% Hisp: 60% HL: 60% LI: 60% SWD: 60% Wh: 60% AJH Todos: 60% EL: 60%	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
		LI: 40.8% SWD: 48.6% OCCS: Todos: 78.2% CONNECTIONS: Todos/SWD: 10% (Fuente: Tablero de información de CA 2023 - datos escolares combinados) OCDE (Tasa escolar combinada) tasa de graduación de la cohorte de 12º grado, de 1 año - (cálculo anterior del tablero de información para las escuelas alternativas - sólo informativo) Todos los estudiantes: 72% EL: 71% FY: 72% HL: 77% LI: 68% SWD: 62% (Fuente: Informes adicionales del tablero de información de CA de 2023)			Hisp: 60% LI: 60% SWD: 60% OCCS: Todos: 85% CONNECTIONS: Todos/SWD: 20% (Fuente: Tablero de Información de CA) OCDE (Tasa escolar combinada) tasa de graduación de la cohorte de 12º grado, de 1 año - (cálculo anterior del tablero de información para las escuelas alternativas - sólo informativo) Todos los estudiantes: 85% EL: 80% FY: 80% HL: 85% LI: 75% SWD: 70% (Fuente: Informes adicionales del tablero de información de CA)	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
1.10	Tasa de abandono escolar en las escuelas intermedias de la LEA	Todos los estudiantes: 10% HL: 1% LI: 5% SWD: 0% EL: 2% (Fuente: Informe Aeries/SIS, Jornada informativa CALPADS 2022-2024)			Todos los estudiantes: 8% HL: 0% LI: 3% SWD: 0% EL: 1% (Fuente: Informe Aeries/SIS)	
1.11	Tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias de la LEA	Todos los estudiantes: 18% HL: 2% LI: 15% SWD: 0% EL: 6% (Fuente: Informe Aeries/SIS, Jornada informativa CALPADS 2023-2024)			Todos - 12% HL 1%: LI 10%: SWD 0%: EL 4%: (Fuente: Informe Aeries/SIS, CALPADS Día informativo)	
1.12	Tasa de expulsión de la LEA	Todos: 0% (Fuente: 2022-2023 DataQuest)			Todos: 0% (Fuente: DataQuest)	
1.13	Porcentaje de padres de ACCESS que han hablado de la educación y el progreso académico de su(s) hijo(s) con su(s) maestro(s)	70% (Fuente: 2023-2024 Encuesta del LCAP)			80% (Fuente: Encuesta del LCAP)	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia

Análisis de la meta [2023-24]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.
 Descripción de implementación general, incluyendo las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas y los retos y éxitos que se hayan experimentado en su aplicación.

No aplica.

Una explicación de la diferencia de materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Explicación de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplica.

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total, de fondos	Contribución
1.1	Mayor comunicación para todos los socios educativos	El compromiso de las familias y los estudiantes reveló que la introducción de un Portal de Padres permite un seguimiento continuo de la asistencia y el progreso académico. Nos aseguraremos de que todos los estudiantes y las familias tengan acceso a la información pertinente de los estudiantes en una variedad de formatos, como el Portal de Padres y sistema de mensajería similar. Capacitaremos al personal, a los padres y a los estudiantes en el uso de estos sistemas informáticos para que las familias los utilicen en las oficinas de la escuela para aumentar el acceso. A través del portal para Padres y el aumento del uso de School Messenger, los padres y los estudiantes podrán hacer un seguimiento de la asistencia diaria, recibir anuncios importantes de la escuela, monitorear la finalización de las asignaciones, y concientizar sobre los eventos de la escuela para	\$444,077.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total, de fondos	Contribución
		apoyar a las familias y los estudiantes. Al empoderar a las familias y a los estudiantes con estas herramientas, OCDE fomentará una cultura de participación activa y defensa de los logros de los estudiantes. Creemos que este enfoque proactivo mejorará las tasas de asistencia y aumentará la finalización de la secundaria para todos los estudiantes, lo que en última instancia conducirá a un mayor éxito en sus trayectorias académicas.		
1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	La retroalimentación de las familias demuestra su interés en participar en eventos escolares inclusivos que ofrecen conexiones significativas entre las familias y los maestros de sus hijos y le proporciona información a la escuela al igual que recursos para apoyar los resultados positivos en los estudiantes. Esto es especialmente cierto para las familias de nuestros estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, jóvenes en hogares de crianza y SED para quienes la participación entre la escuela y el hogar históricamente ha sido menos accesible debido a barreras que incluyen conflictos de programación, la falta de transporte y cuidado de niños y la incapacidad de interactuar con el personal en su idioma natal. Proporcionaremos a los estudiantes y a sus familias ayuda para el transporte mediante pases de autobús y más oportunidades para participar en actividades multilingües programadas en distintos horarios, como talleres para padres y sesiones informativas para padres y la escuela, que garanticen la accesibilidad para todos y ofrezcan a los padres y estudiantes los conocimientos necesarios para desenvolverse en el sistema educativo y defender las necesidades de los estudiantes. También aumentaremos el presupuesto para apoyar al personal de asistencia y su participación en aquellos eventos que se lleven a cabo fuera de su día laboral. La participación de las familias llevará a un aumento en la asistencia, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. A través de estos esfuerzos de colaboración, nos esforzamos por crear un entorno en el que cada estudiante y familia se sienta valorado, apoyado y capacitado para tener éxito.	\$316,140.00	Sí
1.3	Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad	Los estudiantes y los padres compartieron su deseo de continuar las actividades co-curriculares y el aprendizaje extendido para apoyar la participación de los estudiantes, el logro y el desarrollo pro-social. El valor de estas actividades es particularmente relevante para nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza y SED que de otra manera no tendrían acceso a este tipo de actividades, experiencias y oportunidades de aprendizaje ampliado. Los grupos de alumnos no duplicados están en desventaja cuando se trata de	\$2,973,602.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total, de fondos	Contribución
		acceder a oportunidades que ocurren fuera de la escuela y más allá del día escolar, y la falta de estas valiosas experiencias limita su crecimiento personal e impacta negativamente en los resultados de los estudiantes. Por lo tanto, las escuelas de OCDE ofrecerán a los estudiantes oportunidades de aprendizaje ampliadas (como campamentos de artes escénicas, excursiones, clases y cursos adicionales y talleres prácticos) y becas para estudiantes de bajos ingresos que aceleren el aprendizaje, aumenten las conexiones positivas y prosociales con la escuela, desarrollen habilidades interpersonales y fomenten el empoderamiento y la creación de equipos de colaboración. Mediante un análisis de los comentarios de los participantes y de los datos de asistencia, prevemos un aumento general de la asistencia a la escuela, un descenso de los índices de suspensión, un mayor compromiso y una mejora de los logros y los índices de graduación de los estudiantes, especialmente entre nuestras poblaciones no duplicadas. Al garantizar un acceso equitativo y ofreciendo diversas oportunidades de enriquecimiento, estamos sentando las bases para que cada estudiante desarrolle todo su potencial.		
1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes de ACCESS que son estudiantes del inglés y a sus familias	Se ha demostrado que la participación en actividades de aprendizaje ampliadas aumenta significativamente la participación de los estudiantes, lo que lleva a resultados positivos tanto para los estudiantes como para sus familias. Sin embargo, los estudiantes de inglés (EL) y sus familias, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), matriculados en ACCESS muy seguido carecen de la capacidad de participar eficazmente en las actividades escolares debido a las barreras del idioma y la falta de familiaridad con el sistema educativo. Para garantizar un acceso equitativo a estas oportunidades, estamos comprometidos a proporcionar a los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) y a sus familias, programas y eventos personalizados accesibles en su idioma y específicos para sus necesidades. Estas iniciativas incluyen talleres bilingües para padres y conferencias de padres de estudiantes EL, que sirven como plataformas para equipar a los padres y estudiantes con el conocimiento y las habilidades necesarias para navegar por el panorama educativo con eficacia al tiempo que ofrece ideas sobre cómo abogar por las necesidades de los estudiantes y facilitar las conexiones a los recursos de la comunidad específicamente adaptados para apoyar a las familias EL. Aumentar la participación entre los estudiantes EL y sus familias traerá resultados positivos y una mejora del rendimiento académico. A través de estos esfuerzos específicos, estamos fomentando entornos de apoyo, culturalmente sensibles, donde cada estudiante EL puede prosperar académica y socialmente.	\$261,126.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total, de fondos	Contribución
1.5	Entornos escolares saludables y positivos	La retroalimentación obtenida de los grupos de enfoque con el personal, los padres y socios, entrevistas de empatía con los estudiantes, las encuestas del LCAP de OCDE y el informe de Las Condiciones de los Niños en el Condado de Orange destacan la necesidad constante de dar prioridad a entornos escolares seguros y enriquecedores, al mismo tiempo que hacen énfasis en la importancia de fomentar un clima escolar positivo. Para abordar estas preocupaciones de forma integral, nos dedicamos a garantizar que todos los estudiantes y miembros del personal tengan acceso a entornos seguros, inclusivos y propicios para el aprendizaje. Este compromiso implica iniciativas continuas como solicitar recomendaciones al Comité de Seguridad del Sitio, adquirir el equipo de seguridad necesario y desplegar personal de Bienestar/Restauración en nuestras escuelas para ofrecer apoyo y orientación cruciales a los estudiantes en momentos de estrés o conflicto. Nuestras enfermeras escolares también desempeñarán un papel vital en la promoción de la salud y el bienestar, proporcionando orientación sobre la toma de decisiones saludables, realizando exámenes visuales y auditivos, y facilitando el acceso a los servicios relacionados con la salud para los estudiantes y las familias que lo necesiten. Del mismo modo, reconocemos la importancia de equipar a nuestro personal con las herramientas y estrategias necesarias para cultivar un clima escolar positivo, y ofreceremos formaciones integrales centradas en prácticas restaurativas, alternativas a la suspensión y técnicas positivas de gestión del aula para que los estudiantes puedan permanecer en la escuela y participar plenamente en su aprendizaje. Al fomentar una cultura en la que los estudiantes y el personal se sientan atendidos y respetados, prevemos un aumento correspondiente en las tasas de asistencia y, en última instancia, una mejora de los resultados de los estudiantes en todos los ámbitos. Esta acción es impulsada por nuestros objetivos y el trabajo de Asistencia Diferenciada en apoyo de la Prioridad 4, Logro Estudiantil y la Prioridad 5, Ausentismo Crónico / Tasa de Graduación, Prioridad 8, CCI / Resultados de los Estudiantes. Parámetro: 1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9	\$2,750,013.00	No
1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/ SED (incluidos los sin hogar)	Los datos de inscripción para el año escolar 2023-24 revelan que, mientras que el 63% de nuestros estudiantes están designados como socioeconómicamente desfavorecidos (SED), el 12.4% de los estudiantes también están experimentando la falta de hogar, lo que crea barreras significativas para la educación de los estudiantes e impide su capacidad para prosperar	\$1,252,067.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		académicamente. Una revisión de los datos de las escuelas durante este periodo ha destacado que las necesidades educativas más urgentes de los estudiantes siguen siendo el acceso a material escolar para hacer los deberes, un transporte fiable de y hacia a la escuela, la continuidad en los programas educativos y oportunidades para participar en actividades de día escolar extendido. Para hacer frente a estos retos, aprovecharemos tanto los fondos escolares como las donaciones de socios comunitarios para ayudar a los estudiantes identificados y a sus familias con artículos esenciales como alimentos, ropa, calzado, ayuda para el transporte escolar mediante pases de autobús y materiales escolares básicos. Al garantizar la satisfacción de estas necesidades fundamentales, los programas escolares de OCDE tienen como objetivo promover la asistencia regular a la escuela entre los estudiantes identificados, lo que resulta en una mejora de las tasas de asistencia, una mayor participación en las actividades de clase, la reducción de las brechas en el aprendizaje, y la mejora de los logros en lectura y matemáticas como lo demuestran las evaluaciones estandarizadas locales y estatales.		
1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Los comentarios de padres, profesores y estudiantes demuestran un fuerte deseo de mejorar nuestros servicios escolares de salud mental para los estudiantes, con especial atención a la integración de actividades físicas para ayudar a aliviar el estrés. Los estudiantes que son identificados como socioeconómicamente desfavorecidos (SED), los jóvenes de crianza, o los que experimentan la falta de hogar a menudo luchan con mayores niveles de ansiedad y depresión debido a problemas de inestabilidad ambiental fuera de su control, y estos obstáculos se manifiestan con frecuencia en la disminución del rendimiento académico derivado de un aumento del absentismo. Para ayudar a nuestros estudiantes a superar estos retos, hemos puesto en marcha un sistema de apoyo de varios niveles, que incluye la incorporación del ejercicio físico junto con una serie de servicios de salud mental adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros observan que los estudiantes que participan en estos servicios de apoyo demuestran una mejor asistencia, especialmente los días de sus sesiones de asesoramiento. Creemos que esta tendencia contribuye a la resiliencia del estudiante, fomentando una mayor confianza en sí mismo y la autoeficacia, lo que lleva a la asistencia regular y el rendimiento académico, especialmente entre los estudiantes que son SED, jóvenes en hogares de crianza, o que experimentan la falta de hogar.	\$1,682,829.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza, socioeconómicamente desfavorecidos (SED), y / o estudiantes de inglés se enfrentan a retos importantes en su progreso hacia la graduación debido a los frecuentes cambios en la colocación de la escuela y los arreglos de vivienda, dificultad para entender cómo navegar por los sistemas educativos desconocidos, y el acceso limitado a los recursos esenciales como alimentos, ropa y transporte. Para mitigar las barreras sistémicas, nuestras escuelas proporcionarán personal especializado para realizar auditorías exhaustivas de los expedientes académicos, desarrollar planes educativos a medida, preparar actualizaciones para los procedimientos del tribunal de menores y analizar los requisitos de graduación. A través de apoyos estratégicamente dirigidos a nuestras poblaciones estudiantiles no duplicadas, estableceremos un camino claro hacia el éxito académico con un enfoque en los grupos de estudiantes que se enfrentan a barreras adicionales para el logro. Estas intervenciones estructuradas capacitarán a los estudiantes y las familias para superar los obstáculos con el fin de reducir el número de estudiantes que abandonan los estudios y mejorar las tasas de graduación, equipándolos con las habilidades necesarias y la capacidad de recuperación para una transición exitosa en la comunidad, la educación postsecundaria, y la fuerza laboral.	\$1,669,900.00	Sí
1.9	Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades	Los estudiantes con discapacidades (SWD) se inscriben en los programas escolares de OCDE con diversas necesidades de salud mental que requieren una cuidadosa consideración e individualización. La naturaleza y la gravedad de las discapacidades de los estudiantes pueden influir significativamente en la eficacia de las intervenciones de salud mental y en su rendimiento académico. Un número considerable de SWD requiere servicios de asesoramiento altamente especializados, que a menudo hacen enfoque en estrategias para la conducta en lugar de enfoques cognitivos. Estos servicios serán prestados por psicólogos escolares, clínicos de salud mental con capacitación en comportamiento y otros especialistas en comportamiento con licencia que trabajan para la escuela y están específicamente capacitados para trabajar con esta población única de estudiantes. A través de un enfoque adaptado para apoyar las necesidades de salud mental de los estudiantes con discapacidades, aumentará el bienestar de los estudiantes y el éxito académico.	\$2,934,548.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		Esta acción es impulsada por nuestros objetivos y el trabajo de Asistencia Diferenciada en apoyo de la Prioridad 4, Logro Estudiantil y la Prioridad 5, Ausentismo Crónico / Tasa de Graduación, Prioridad 8, CCI / Resultados de los Estudiantes. Parámetro: 1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9		

Metas y Medidas

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
2	MEJORAR LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS: Ofrecer a todos los estudiantes los apoyos y recursos que necesitan para prosperar académica e interpersonalmente.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.
Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)
Prioridad 8. Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)
Prioridad 10: Jóvenes en hogares de crianza - COEs solamente (Condiciones de aprendizaje)

una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.
Los estudiantes entran y salen de los programas escolares de OCDE a lo largo del año escolar, frecuentemente llegan con un historial de asistencia escolar irregular y atrasos significativos en su base educativa. En el año escolar 2023-24, los estudiantes del ACC tuvieron un periodo medio de inscripción en nuestra escuela de 72 días. Del mismo modo, los datos indican que los jóvenes bajo cuidado que asisten al programa AJH de OCDE, una escuela en entornos residenciales operados por el condado, se inscribieron durante un promedio de 16.2 días, a menos que se designe como una “colocación a largo plazo”. Por lo tanto, nuestras métricas anuales representan una nueva cohorte de estudiantes cada año y no reflejan el crecimiento en el tiempo de un grupo de control, sino más bien una medida puntual de una nueva cohorte de estudiantes. A pesar de la alta rotación, las escuelas de OCDE están comprometidas con medidas que proporcionan a todos los estudiantes que entran en nuestro programa las habilidades necesarias para estar preparados para el futuro, independientemente de lo breve que pueda ser la inscripción del estudiante con nosotros. Mediante la promoción de interacciones saludables en entornos escolares de apoyo e inclusivos con un plan de estudios atractivo y oportunidades, los estudiantes de OCDE trabajan para alcanzar las expectativas de nivel de grado, adquieren capacidades valiosas y se capacitan para construir futuros positivos. Los apoyos de instrucción individualizados como la tutoría y la intervención mejorarán aún más el rendimiento académico como lo demuestra el aumento en las puntuaciones de i-Ready de matemáticas a través de nuestras poblaciones estudiantiles no duplicadas (EL - aumento del 1%, bajos ingresos / SED - aumento del 2%, y los jóvenes en hogares de crianza - aumento del 9%). Al desarrollarnos sobre el conocimiento existente de los estudiantes y ayudar a los estudiantes a medida que interactúan con los nuevos niveles de aprendizaje, vamos a proporcionar una experiencia educativa completa donde la evaluación de diversas medidas tales como resultados de las pruebas, el dominio del inglés, la universidad y la preparación para la carrera, y las vías postsecundaria permitirá a los estudiantes para mostrar sus esfuerzos hacia la mejora académica. MEDIDA DE LOS PARÁMETROS: Abreviaturas de las escuelas: ACC= Escuela Comunitaria del Condado ACCESS; AJH= Programas Escolares del Tribunal de Menores ACCESS; OCCS= OCCS; CHEP/PCHS; CONNECTIONS= Educación Especial del Condado de Orange Abreviaturas de grupos de estudiantes: EL= estudiantes del inglés; LI= Bajos ingresos; HL= Sin hogar; FY= Jóvenes en hogares de crianza; SWD= Estudiantes con discapacidades; Hisp= Hispano; Wh= Blanco

Medición e informe de resultados

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
2.1	Porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto alcanzable (ELPI).	OCDE: 18.5% ACC: 20.4% AJH: 4.6% OCCS: Datos no disponibles CONNECTIONS: 10.3% (Fuente: Tablero de información de CA 2023, Indicador de progreso de estudiantes del inglés - ELPI)			OCDE: 30% ACC: 35% AJH: 15% OCCS: 60% CONNECTIONS: 15% (Fuente: Tablero de información de CA, Indicador de progreso de estudiantes del inglés - ELPI)	
2.2	Porcentaje de estudiantes que "cumplen/superan" o "casi cumplen" el estándar en el SBAC de ELA	OCDE Todos: 18.66% EL: 1.33% LTEL: 1.0% LI: 13.28% OCCS Todos: 74.4% Hisp: 63.6% LI: 59.5% CONNECTIONS Todos/SWD: 8.6% LI: 5.7% (Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2023)			OCDE Todos: 35% EL: 15% LTEL: 12% LI: 20% OCCS Todos: 80% Hisp: 75% LI: 70% CONNECTIONS Todos/SWD: 20% LI: 18% (Fuente: DataQuest Resultados CAASPP)	
2.3	Porcentaje de estudiantes Que "cumplen/ superan" o "Casi cumplen" el estándar En el SBAC de matemáticas	OCDE Todos: 8.25% EL: 1.44% LTEL: 0% LI: 3.15%			OCDE Todos: 25% EL: 10% LTEL: 8 LI: 10%	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.er año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
		Hisp. 4.43% OCCS Todos: 57.9% Hisp: 40.5% LI: 37.8% (Fuente: DataQuest Resultados CAASPP 2023)			Hisp. 10% OCCS Todos: 80% Hisp: 70% LI: 70% (Fuente: DataQuest Resultados CAASPP)	
2.4	Porcentaje de estudiantes de ACCESS que obtienen una puntuación "al nivel de grado o superior" en la evaluación de lectura i-Ready	Todos: 20% EL: 6% LI: 11% FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: Base de datos i-Ready resultados de lectura 2023-2024)			Todos: 37% Estudiantes del inglés: 20% LI: 20% FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se puede informar al público debido al reducido tamaño de los grupos/confidencialidad (Fuente: Base de datos i-Ready, resultados de lectura)	
2.5	Porcentaje de estudiantes de ACCESS que obtienen una puntuación "al nivel de grado o superior" en la evaluación de Matemáticas i-Ready	Todos: 14% Estudiantes del inglés: 4% LI: 7%			Todos: 30% EL: 15% LI: 10%	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
		FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial Fuente: Base de datos i-Ready, resultados de Matemáticas 2023-24			FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no se puede informar al público debido al reducido tamaño de los grupos/confidencialidad (Fuente: Base de datos i-Ready, diagnóstico final)	
2.6	Tasa de reclasificación (Todos los estudiantes EL/Todos los niveles de ELPAC) Tasa de reclasificación (estudiantes elegibles/ELPAC nivel 4 solamente)	3.3% de todos los estudiantes del inglés fueron reclasificados (RFEP) 71.4% de Nivel 4 del ELPAC de estudiantes del inglés fueron reclasificados/elegible (RFEP) Fuente: Base de datos Aeries, conteo RFEP 2023-24 y base de datos Título III/ELPAC nivel 4			6% de todos los estudiantes del inglés fueron reclasificados (RFEP) 90% de Nivel 4 del ELPAC de estudiantes del inglés fueron reclasificados/elegible (RFEP) (Fuente: Base de datos Aeries, conteo RFEP y base de datos Título III/ELPAC nivel 4)	
2.7	Porcentaje de estudiantes graduados de la secundaria estaban “preparados” o “casi preparados” como se indica en el	Preparados o casi preparados en el indicador CCI: 6.9% (OCDE/LEA) CCI: PREPARADOS:			Preparados o casi preparados en el indicador CCI: 20% (OCDE/LEA)	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.er año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
	Tablero de información del indicador de Colegio y Carrera profesional	OCDE: Todos: 2.2% EL: 0.5% FY: 2.4% Hisp: 1.3% HL: 0.4% LI 1.0%: SWD: 0.0% Wh: 0.6% ACC: Todos: 0.3% EL: 0.0% Hisp: 1.3% HL: 0.4% LI: 1.0% SWD: 0.0% Wh: 4.6% AJH: Todos: 1.0% EL: 2.9% Hisp: 1.7% HL: 0.0% LI: 1.0% SWD: 0.0% OCCS: Todos: 13.8% CONNECTIONS: Todos/SWD: 0.0%			CCI: PREPARADOS: OCDE: Todos: 10% EL: 10% FY: 10% Hisp: 10% HL: 10% LI 10%: SWD: 10% Wh: 10% ACC: Todos: 8% EL: 8% Hisp: 8% HL: 8% LI: 8% SWD: 8% Wh: 8% AJH: Todos: 5% EL: 5% Hisp: 5% HL: 5% LI: 5% SWD: 5% OCCS: TODOS: 20% CONNECTIONS: Todos/SWD: 5%	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.er año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
		CCI: CASI PREPARADOS OCDE: 4.7% ACC: 4.1% AJH: 0% OCCS: 11.9% (Fuente: Informe del tablero de información de CA de 2023 e informe adicional del tablero de información)			CCI: CASI PREPARADOS OCDE: 10% ACC: 10% AJH: 5% OCCS: 22% (Fuente: Informe del tablero de información de CA de e informe adicional del tablero de información)	
2.8	Porcentaje de los estudiantes del 11.º grado que demuestran estar preparados para la universidad en la evaluación EAP	Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 5.1% Matemáticas: 1.8% (Fuente 2022-2023, DataQuest/Resultados CAASPP)			Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 10% Matemáticas: 10% (Fuente: DataQuest/Resultados CAASP)	
2.9	Porcentaje de estudiantes graduados que cumplen los requisitos a-g	1.1% (Fuente: 2022-2023 CA Informes adicionales del tablero de información)			10% (Fuente: Informes adicionales del tablero de información de CA)	
2.10	Porcentaje de estudiantes que completan tanto los requisitos A-G y la secuencia o programa CTE	0.1% (Fuente: 2022-2023 CA Informes adicionales del tablero de información)			5% (Fuente: Informes adicionales del tablero de información de CA)	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
2.11	Cantidad de itinerarios CTE	3 itinerarios CTE desarrollados (Fuente: Oficina del Programa del CTE/Informe CALPADS #3.15/2022-2023)			8 itinerarios CTE desarrollados (Fuente: Oficina del Programa del CTE/Informe CALPADS #3.15)	
2.12	El porcentaje de estudiantes que aprueban los Exámenes de Colocación Avanzada	Este parámetro no es aplicable, ya que las escuelas de OCDE no ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP).			No aplica	
2.13	Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de las secuencias de educación técnica o programas de estudio que se ajustan a los estándares y marcos de la educación técnica profesional aprobados por la Mesa Directiva Estatal de Educación (Tasa de Finalización del CTE)	2.6% (Fuente: Informes adicionales del tablero de información de CA de 2023)			10% (Fuente: Informes adicionales del tablero de información de CA)	

Análisis de la meta [2023-24]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de implementación general, incluyendo las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas y los retos y éxitos que se hayan experimentado en su aplicación.

No aplica.

Una explicación de la diferencia de materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Explicación de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplica.

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total, de fondos	Contribución
2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Los estudiantes se inscriben en los programas escolares de OCDE con diversos desafíos académicos relacionados con el absentismo habitual, el consumo de drogas, el absentismo crónico, las deficiencias de créditos y las brechas socioemocionales y de comportamiento. Para los estudiantes que se enfrentan a estas barreras, el apoyo y la atención individualizados son fundamentales para su éxito, tanto académico como personal. Los estudiantes que están aprendiendo inglés, SED, o los jóvenes en hogares de crianza corren un riesgo aún mayor de quedarse atrás en la escuela debido a los factores de estrés y desafíos adicionales que se les imponen. La falta de fluidez en el idioma, los limitados recursos financieros para acceder a servicios académicos complementarios, la inestabilidad de la vivienda y la transitoriedad de la escuela se combinan con otros obstáculos para inhibir su capacidad de acceder equitativamente al plan de estudios y convertirse en participantes activos en su jornada académica. Para hacer frente a estas necesidades educativas, proporcionaremos apoyo académico individualizado y tutoría a los estudiantes para mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el rendimiento escolar, lo que beneficiará principalmente a nuestros grupos de alumnos no duplicados para los que estos servicios de instrucción especializados no serían posibles o accesibles de otro modo. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la asistencia y el comportamiento mejoran y son capaces de tomar posesión de su jornada académica.	\$1,559,314.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total, de fondos	Contribución
2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED	Las opiniones de los estudiantes y los padres reflejan un interés por las actividades cocurriculares para fomentar la educación superior y el desarrollo profesional. Proporcionaremos a todos los estudiantes acceso a oportunidades de aprendizaje ampliadas relacionadas con la preparación universitaria y profesional. Si bien se proporciona a todos, estas acciones benefician principalmente a los estudiantes SED, ofreciendo un acceso equitativo a la exploración de carreras, el establecimiento de metas y talleres de preparación para el trabajo que incluyen la redacción de currículum vitae, habilidades para entrevistas y vestimenta de negocios, así como asistencia con el ingreso a la universidad y los costos de las pruebas. Creemos que esta es una acción eficaz hacia nuestros objetivos para estos estudiantes, como el aumento de la asistencia de los estudiantes y el compromiso se producen durante estos eventos, lo que lleva a un aumento general de la asistencia escolar, el compromiso y el rendimiento estudiantil.	\$140,402.00	Sí
2.3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza	Los estudiantes y las familias que participan en actividades de aprendizaje extendido demuestran un aumento en la participación con la escuela lo que lleva a mejores resultados académicos en los estudiantes. Proporcionaremos a los estudiantes de ACCESS y de las Escuelas Especiales que son jóvenes en hogares de crianza, a sus equipos de apoyo y a las familias de crianza oportunidades específicamente diseñadas que les permitirán comprender las vías y los recursos postsecundarios específicos para los jóvenes en hogares de crianza, lo que conducirá a un aumento de la asistencia, el compromiso y la preparación universitaria, profesional y cívica.	\$112,692.00	Sí
2.4	Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento terapéutico residencial de corto plazo (STRTP)	El Programa Título I del Departamento de Educación del Condado de Orange recibe fondos federales para apoyar las necesidades educativas de los jóvenes en hogares de crianza en los hogares de grupo/STRTP del Condado de Orange. Los estudiantes que están en el sistema de cuidado de crianza y residen en colocaciones de hogar grupal/STRTP tienen varias barreras académicas debido a múltiples colocaciones escolares, ausentismo escolar, deficiencias de crédito, abuso de drogas, necesidades de salud y comportamiento, y dinámicas interpersonales desafiantes. Para abordar las brechas académicas, OCDE proporcionará apoyo académico individualizado y tutoría a los estudiantes en el hogar de grupo/STRTP para mejorar el acceso al plan de estudios, aumentar el rendimiento escolar y ofrecer orientación y apoyo al personal del hogar de grupo/STRTP para enriquecer su capacidad de ayudar en el desarrollo académico de los jóvenes. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la autoestima, la asistencia y el comportamiento mejora y comienzan a tomar posesión de su futuro académico.	\$675,870.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total, de fondos	Contribución
		Además de los servicios que presta el Programa Título I, el Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza (FYSCP) de OCDE brinda servicios de enlace educativo y apoyo de Enlaces Educativos de Transición para fortalecer la coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza/STRTP y mejorar los resultados educativos. FYSCP conecta y se comunica con los distritos escolares, la agencia de bienestar infantil, libertad condicional, y otros socios de colaboración para ayudar con las transiciones escolares, el seguimiento de la información educativa, la transferencia de los registros de educación y de salud, abordar las necesidades relacionadas con la educación, y proporcionar informes de progreso educativo para los jóvenes de crianza a la corte. Esta acción es impulsada por nuestros objetivos y el trabajo de Asistencia Diferenciada en apoyo de la Prioridad 4, Logro Estudiantil y la Prioridad 5, Ausentismo Crónico / Tasa de Graduación, Prioridad 8, CCI / Resultados de los Estudiantes. Parámetro: 1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9		
2.5	Apoyo académico para los estudiantes del inglés	Los estudiantes identificados como estudiantes del inglés (EL) se inscriben en los programas escolares de OCDE con diversos desafíos académicos debido a las barreras lingüísticas y las deficiencias de crédito. Para abordar las necesidades educativas, se proporcionará apoyo académico, incluidos programas de adquisición del idioma, tutoría, plan de estudios EL, materiales complementarios, tecnología educativa, libros de lectura y software de alfabetización específico para las necesidades de los estudiantes de inglés, con el fin de mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el rendimiento escolar. Además, el personal de instrucción especializado apoyará a los maestros en la aplicación de las normas ELD para los estudiantes de inglés, incluyendo el desarrollo profesional diseñado específicamente para los maestros para apoyar a los estudiantes en el desarrollo del inglés académico. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la asistencia y el comportamiento mejora y comienzan a sentirse orgullosos de sus logros y adquieren confianza en su trayecto educativo, lo que resulta en la mejora de las tasas de reclasificación, el dominio del inglés, y el cierre de las brechas de rendimiento para los estudiantes de inglés.	\$3,079,892.00	Sí
2.6	Instrucción académica y enriquecimiento para	Los estudiantes actualmente encarcelados o en libertad condicional que entran en los programas escolares de OCDE con diversos desafíos académicos debido a desventajas socioeconómicas, delincuencia, absentismo escolar, consumo de drogas, absentismo crónico	\$7,132,092.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total, de fondos	Contribución
	Estudiantes adjudicados	deficiencias en los créditos y problemas interpersonales. Para abordar estas barreras y apoyar las necesidades educativas, proporcionaremos instrucción de alta calidad y asistencia académica individualizada a los estudiantes condenados para mejorar el acceso al plan de estudios, aumentar el rendimiento escolar y preparar a los estudiantes para reincorporarse a la sociedad como miembros activos y productivos de sus comunidades. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la participación escolar y el comportamiento mejora, las relaciones interpersonales positivas florecen, y se fijan metas personales para el futuro que conducen al desarrollo académico y convertirse en miembros que contribuyen a sus comunidades.		
2.7	Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades	Mediante el establecimiento de un programa de CTE sustentable de alta calidad, todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades en el programa de CONNECTIONS, estarán mejor preparados para el éxito universitario y profesional. El personal de CTE desarrolla itinerarios profesionales, coordina e implementa cursos adicionales de educación profesional, y trabaja con los colegios comunitarios en torno a la articulación de cursos. Los estudiantes aprenderán y practicarán habilidades profesionales/técnicas relacionadas con una carrera profesional a través del aprendizaje basado en proyectos, prácticas, aprendizaje en función del trabajo y certificación por parte de la industria. Los estudiantes también aprenderán habilidades de empleo como el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación, la colaboración y la comunicación, con la meta a largo plazo de aumentar la preparación y el éxito universitario y profesional. Esta acción es impulsada por nuestros objetivos y el trabajo de Asistencia Diferenciada en apoyo de la Prioridad 4, Logro Estudiantil y la Prioridad 5, Ausentismo Crónico / Tasa de Graduación, Prioridad 8, CCI / Resultados de los Estudiantes. Parámetro: 1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9	\$1,335,938.00	No
2.8	Servicios específicos para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes de inglés de larga duración (LTEL)	Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) son estudiantes de inglés que han estado matriculados en una escuela en los Estados Unidos durante seis años o más y no han sido reclasificados como competentes en inglés fluido debido a desafíos continuos en la adquisición de las habilidades de alfabetización necesarias. Las escuelas de OCDE ofrecerán servicios específicos para apoyar a los LTEL con el fin de garantizar la equidad en la educación, reconociendo que todos los estudiantes merecen recibir una experiencia educativa atractiva. Al centrarse en mejorar el dominio del inglés y	\$406,487.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total, de fondos	Contribución
		otras habilidades necesarias para la comprensión y la mejora de la comunicación, los estudiantes experimentarán mayor confianza y participación en el aprendizaje, lo que conducirá a mejores resultados en general, y preparará a los LTELs para la universidad y la preparación profesional, asegurando que tienen las habilidades lingüísticas necesarias para el éxito futuro.		
2.9	Educación técnica avanzada para reducir las brechas de equidad	La creación de centros avanzados de aprendizaje técnico para los estudiantes de la ACC reducirá la brecha en las oportunidades educativas al proporcionar acceso a recursos e instalaciones de formación de última generación que los estudiantes no podrían tener de otro modo, lo que promoverá la mejora de la asistencia a la escuela y el rendimiento académico a medida que los estudiantes se comprometen cada vez más a explorar nuevos y apasionantes campos de estudio. Los centros capacitarán a todos los estudiantes, pero beneficiarán especialmente a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) a medida que desarrollan habilidades prácticas y persiguen carreras gratificantes en instalaciones modernas y de mayor escala. Los centros de aprendizaje técnico avanzado de OCDE servirán como vía hacia la estabilidad económica para nuestros grupos de estudiantes no duplicados, equipándolos con habilidades técnicas en demanda y abriendo el camino hacia trabajos con mejores sueldos que mejorarán su situación socioeconómica y la de sus familias. Los centros también ayudarán a abordar las disparidades en la representación dentro de los campos técnicos. Al apoyar a grupos de estudiantes no duplicados, se promueve la diversidad y la inclusión en sectores en los que estos estudiantes están tradicionalmente subrepresentados, lo que beneficia a los estudiantes que son SED y enriquece la fuerza laboral al aportar perspectivas y experiencias diversas a la industria. La tutoría, el asesoramiento profesional y las oportunidades de establecer contactos profesionales en los centros ayudarán a los estudiantes a desenvolverse en las complejidades del mercado laboral técnico, triunfar en los campos elegidos, asegurarse mejores medios de vida y tener un impacto positivo en sus comunidades. Capacitar a los estudiantes de ACC para que alcancen su pleno potencial fomenta la equidad y aprovecha una reserva de talento e innovación que de otro modo podría pasar desapercibida, lo que conduce a comunidades más inclusivas y prósperas en las que personas de todos los orígenes tienen la oportunidad de prosperar y contribuir.	\$3,500,000.00	Sí

Metas y Medidas

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
3	MANTENER LAS CONDICIONES DE APRENDIZAJE: Ofrecer a todos los estudiantes acceso a maestros plenamente acreditados, materiales de enseñanza que se ajusten a las normas estatales, e instalaciones que se mantengan en buen estado para que los estudiantes tengan acceso a un curso amplio de estudios en entornos seguros que incluyan la implementación de los Estándares Estatales de California.	Mantenimiento del progreso de la meta

Prioridades estatales abordadas por esta meta.
Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 7): Acceso al Curso (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 9: Alumnos Expulsados - COEs Solamente (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 10: Jóvenes en hogares de crianza - COEs solamente (Condiciones de aprendizaje)

una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.
Para mantener el alto nivel de servicio, administración y compromiso de OCDE de proporcionar un programa académico sólido, accesible y basado en estándares, representado por los parámetros que se indican a continuación, todas las escuelas de OCDE se mantendrán en buenas condiciones y proporcionarán la implementación completa de los Estándares del Estado de California en ELA, ELD, Matemáticas, Historia-Ciencias Sociales, Estándares de Ciencias de Próxima Generación (NGSS), Ciencias, Salud, Artes, Educación Técnica Profesional (CTE), y otras áreas de contenido académico a través de oportunidades de crecimiento profesional continuo para los maestros, que utilizan el Diseño Universal para el Aprendizaje y la integración de la instrucción académica, social-emocional y del comportamiento para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, a través de un sistema de apoyo de varios niveles, así como los servicios de apoyo prestados específicamente a los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes expulsados. Nuestro trabajo continuo en estas áreas se reflejará en nuestros tableros de información de las LEA de California a nivel de y de escuela en el aumento de la asistencia de los estudiantes, los niveles de competencia académica en artes del lenguaje inglés y Matemáticas, una mayor tasa de graduación, y la disminución de las tasas de ausentismo crónico y suspensión. Además, veremos un crecimiento en nuestra medida de Colegio y Carrera, con un programa robusto de CTE diseñado para aumentar el compromiso de los estudiantes, proporcionar un contexto de la vida real para el aprendizaje y el establecimiento de objetivos, y para preparar con éxito a los estudiantes para la transición de la secundaria hasta la universidad y las oportunidades de carrera. Además, los estudiantes podrán asistir a la escuela en instalaciones seguras y bien mantenidas que estén en buen estado y donde las solicitudes de servicio se realicen de manera oportuna. Una comunidad escolar innovadora es aquella en la que reconocemos y fomentamos las necesidades integrales y las fortalezas de cada niño y al mismo tiempo incluimos a los socios educativos en nuestros continuos esfuerzos por mejorar nuestras escuelas. Sin embargo, antes de que se puedan implementar estos servicios críticos, se deben establecer líneas de base, utilizando parámetros para monitorear el progreso de los estudiantes. Estos parámetros ayudan a OCDE a tomar decisiones basadas en datos para crear y mantener condiciones óptimas de aprendizaje para el éxito de los estudiantes. La base de la educación es proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro en el que reciban su educación por maestros debidamente asignados Los parámetros de la Meta 3 ayudarán a OCDE a tomar decisiones basadas en datos para crear y mantener condiciones óptimas de aprendizaje. Garantizando un entorno de aprendizaje seguro, proporcionando maestros debidamente asignados y utilizando un plan de estudios alineado con los estándares es fundamental para el rendimiento

de los estudiantes. Estas condiciones son esenciales para que los programas escolares de OCDE sean eficaces, cohesivos y colaborativos, apoyen el rendimiento y conduzcan a resultados positivos de los estudiantes mediante la disponibilidad de un plan de estudios alineado con los estándares dentro de un amplio curso de estudio. Estas condiciones esenciales de aprendizaje son fundamentales para el rendimiento de los estudiantes y constituyen la pieza clave de los programas escolares eficaces, cohesionados y colaborativos de OCDE, que apoyan el rendimiento y conducen a resultados positivos para los estudiantes.

Medición e informe de resultados

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
3.1	Porcentaje de maestros totalmente certificados y apropiadamente asignados como lo mide la auditoría anual de acreditación de recursos humanos de OCDE	100% de los maestros son totalmente certificados y apropiadamente asignados como lo mide la auditoría anual de acreditación de recursos humanos de OCDE Auditoría Anual de Acreditación en el 23-24 (Fuente: 2023-2024, Recursos Humanos de OCDE)			100% de los maestros son totalmente certificados y apropiadamente asignados como lo mide la auditoría anual de acreditación de recursos humanos de OCDE Auditoría Anual de Acreditación (Fuente: Recursos Humanos de OCDE)	
3.2	Porcentaje de los estudiantes de OCDE con acceso a materiales de instrucción alineados a los estándares, de acuerdo con la Prioridad 1 (Servicios básicos) en el indicador local Informes	100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción alineados a los estándares en el año escolar 23-24 (Fuente: Indicador local del Tablero de información de California 2024, Prioridad 1-Servicios básicos)			100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados a los estándares de acuerdo con la Prioridad 1 (Servicios básicos) en el indicador local Informes (Fuente: Tablero de Información de CA local)	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.er año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
					Indicador, Prioridad 1-Servicios Básicos)	
3.3	Porcentaje de las instalaciones de OCDE en "buen estado" medido por la herramienta de inspección de instalaciones (FIT), de acuerdo con la Prioridad 1 (Servicios básicos) en el indicador local	100% de las instalaciones de OCDE están en "buen estado" medido por la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) en el año escolar 23-24 (Fuente: Indicador local del Tablero de información de California 2024, Prioridad 1)			100% de las instalaciones de OCDE en "buen estado" medido por la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) de acuerdo con la Prioridad 1 (Servicios básicos) en el indicador local (Fuente: Tablero de Información Local de CA, Prioridad 1)	
3.4	Porcentaje de la tasa de implementación de los Estándares Estatales de acuerdo con la Prioridad 2 (Implementación de los Estándares Académicos Estatales) en el indicador local	100% de la implementación requerida por los Estándares Académicos Estatales de California en todas las escuelas de OCDE en el año escolar 23-24. (Fuente: Indicador local del Tablero de información de California 2024, Prioridad 2 A y B)			100% de la Implementación requerida por los Estándares Académicos Estatales de California en todas las escuelas de OCDE. (Fuente: Indicador local del Tablero de información de California, Prioridad 2 A y B)	
3.5	Porcentaje de estudiantes de OCDE con acceso y matriculación en un extenso programa de estudios. La medida en que estudiantes tienen acceso a, y están matriculados en un	100% de los estudiantes de OCDE con acceso y matriculación en un extenso programa de estudios. La medida en que estudiantes tienen acceso a, y están matriculados en un			100% de los estudiantes de OCDE tiene acceso y matriculación en un extenso programa de estudio. La medida que los estudiantes	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
	extenso programa de estudios incluyendo los cursos descritos bajo las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del Código Educativo, como aplique, incluyendo los programas y servicios desarrollados y proporcionados a los estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales, de acuerdo con la Prioridad 7 (Acceso a un extenso programa de estudios) en el indicador local.	extenso programa de estudios incluyendo los cursos descritos bajo las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del Código Educativo, como aplique, incluyendo los programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales en el año escolar 23-24. (Fuente: Indicador local del Tablero de información de California 2024, Prioridad 7)			tienen acceso a, y están inscritos en un extenso programa de estudios incluyendo los cursos descritos bajo las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del Código Educativo, como aplique, incluyendo los programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales (Fuente: Tablero de Información Local de CA, Prioridad 7)	
3.6	Jóvenes en hogares de crianza: Calificación promedio que demuestra el nivel de implementación de la coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza según la Rúbrica de Indicadores Locales del Tablero de CA (de la Calificación posible de 5) que mide los componentes del programa de servicios para	La calificación promedio del año escolar 23-24 fue 3.5 de 5 en la Escala de Implementación de Indicadores Locales del Tablero de CA CA23-24, lo que indica un estado entre la implementación inicial y completa de los componentes del programa de servicios coordinados para jóvenes en hogares de crianza			Una calificación promedio de 5.0 sobre 5.0 en la Escala de Implementación de Indicadores Locales del Tablero de CA, reflejando Implementación completa y Sostenibilidad de los componentes del programa de servicios coordinados para jóvenes en hogares de crianza	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
	jóvenes en hogares de crianza en las escuelas de OCDE: 1 - Fase de exploración y estudios 2 - Desarrollo Inicial 3 - Implementación Inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y Sostenibilidad	(Fuente: Informe del Indicador Local de 2024, Prioridad 10)			(Fuente: Programa de servicios para jóvenes en hogares de crianza de OCDE)	
3.7	Puntuación promedio que demuestra el nivel de implementación basado en la Rúbrica de Indicadores Locales del Tablero de Información de CA (de una posible puntuación de 5) que mide la provisión de aprendizaje profesional para que los maestros apoyen los estándares académicos y/o marcos del plan de estudios recientemente adoptados. 1 - Fase de exploración y estudios 2 - Desarrollo Inicial 3- Implementación Inicial	La puntuación promedio del año escolar 23-24 fue de 3.4 sobre 5 en la Escala de Implementación de Indicadores Locales del Tablero de CA 23-24, lo que indica un estado entre la implementación inicial y total en nuestro progreso para proporcionar aprendizaje profesional para que los maestros apoyen los estándares y/o marcos curriculares recientemente adoptados.			La puntuación promedio fue de 5.0 sobre 5.0 en la Escala de Implementación de Indicadores Locales del Tablero de Información de CA, indicando la implementación completa y la sostenibilidad en nuestro progreso de proporcionar aprendizaje profesional para que los maestros apoyen los estándares y/o marcos curriculares recientemente adoptados.	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.er año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
	4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y Sostenibilidad	(Fuente: Informe del Indicador Local de 2024, Prioridad 2)			(Fuente: Informe del Indicador Local, Prioridad 2)	
3.8	Jóvenes expulsados: Puntuación promedio que demuestra el nivel de implementación basado en la Rúbrica de Indicadores Locales del Tablero de Información de CA (de una posible puntuación de 5) que mide los componentes del programa de servicios para jóvenes expulsados en las escuelas de OCDE: 1 - Fase de exploración y estudios 2 - Desarrollo Inicial 3- Implementación Inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y Sostenibilidad	La puntuación promedio del año escolar 23-24 fue de 4.0 sobre 5 en la Escala de Implementación de Indicadores Locales del Tablero de CA 23-24, lo que indica un estado entre la implementación inicial y total en nuestro progreso para proporcionar aprendizaje profesional para que los maestros apoyen los estándares y/o marcos curriculares recientemente adoptados. (Fuente: Informe del Indicador Local de 2024, Prioridad 9)			La puntuación promedio fue de 5.0 sobre 5 en la Escala de Implementación de Indicadores Locales del Tablero de información de CA, lo que indica un estado entre la implementación inicial y total en nuestro progreso para proporcionar aprendizaje profesional para que los maestros apoyen los estándares y/o marcos curriculares recientemente adoptados. (Fuente: Informe del Indicador Local de 2024, Prioridad 9)	

Análisis de la meta [2023-24]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de implementación general, incluyendo las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas y los retos y éxitos que se hayan experimentado en su aplicación.

No aplica.

Una explicación de la diferencia de materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Explicación de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplica.

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total, de fondos	Contribución
3.1	Mantenimiento de las instalaciones	Mantendremos nuestras instalaciones en buen estado, para que los estudiantes puedan asistir a la escuela en entornos seguros y acogedores. Completaremos oportunamente las reparaciones de las instalaciones y seguiremos realizando los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles estén en buen estado Los fondos reservados dentro de esta medida incluyen el costo de emplear a personal para reparar y mantener los planteles escolares y las oficinas de las escuelas, los suministros relacionados con los costos de mantenimiento, y el costo para comprar y operar los vehículos para el uso del personal de mantenimiento. También se incluyen en esta medida los fondos para el mantenimiento diferido, que permite realizar las reparaciones periódicas más costosas necesarias para conservar los planteles en buen estado.	\$1,373,295.00	No
3.2	Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes,	Todos los estudiantes en nuestro programa, incluyendo los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que están aprendiendo inglés, SED, jóvenes de crianza, y las personas sin hogar, tienen acceso a un extenso programa de estudios alineado con los Estándares del Estado de California. Continuaremos proporcionando maestros apropiadamente asignados	\$42,658,782.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total, de fondos	Contribución
	Incluyendo los estudiantes con discapacidades y estudiantes del inglés, de bajos ingresos/SED, jóvenes en hogares de crianza, y los que experimentan la falta de hogar	Y apoyar al personal con oportunidades de aprendizaje profesional y recursos para mejorar las prácticas de instrucción e implementación del contenido basado en los estándares con fidelidad e integridad. Al proporcionar esta base fortalecida, los estudiantes demostrarán mejoras en sus habilidades académicas y comportamiento pro-social positivo. Esta acción es impulsada por nuestros objetivos y el trabajo de Asistencia Diferenciada en apoyo de la Prioridad 4, Logro Estudiantil y la Prioridad 5, Ausentismo Crónico / Tasa de Graduación, Prioridad 8, CCI / Resultados de los Estudiantes. Parámetro: 1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9		
3.3	Coordinación de servicios para jóvenes expulsados	En conformidad con la Prioridad Estatal 9, a través de la comunicación continua entre OCDE y los distritos escolares asociados, continuaremos apoyando a los jóvenes que son expulsados de sus distritos de residencia. El personal de Bienestar Infantil y Asistencia continuará compartiendo información esencial relacionada con el progreso académico de los estudiantes y el desarrollo positivo pro-social y de salud mental, con el fin de apoyar a estos estudiantes en su transición exitosa de regreso a su distrito de residencia o graduarse de nuestro programa.	\$791,439.00	No
3.4	Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange	Como oficina de educación del condado, OCDE es responsable de la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza en todo el condado. Continuaremos apoyando a las agencias que brindan servicios directos a los estudiantes del condado de Orange que son jóvenes en hogares de crianza a través de la consulta y comunicación continua entre OCDE y los socios colaboradores. Continuaremos ofreciendo capacitaciones, apoyo de coordinadores de enlace y consulta de casos, así como también colaboraremos con bienestar infantil/libertad condicional y las escuelas locales para mejorar la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza. Al brindar apoyo en todo el condado, aumentaremos la coordinación entre organismos de la información esencial de los estudiantes en relación con el progreso académico y el desarrollo positivo prosocial y de salud mental para garantizar que estos estudiantes estén informados y sean defensores empoderados de sus necesidades y metas individuales.	\$1,145,093.00	No
3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes	De conformidad con la Prioridad Estatal 10 (A - D), OCDE seguirá apoyando a los estudiantes matriculados en ACCESS y en la División de Educación Especial (SES).	\$501,268.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
	Que son jóvenes en hogares de crianza en las escuelas de OCDE	Que son jóvenes en hogares de crianza a través de una comunicación continua entre el personal de la escuela y los socios colaboradores, incluido el tribunal de menores, para crear un sistema eficiente de transferencia de registros de salud y educación, desarrollar una red de apoyo para el progreso académico de los estudiantes y promover un desarrollo pro-social y de salud mental positivo. Para garantizar que estos estudiantes estén informados y capacitados para defender sus necesidades individuales, la información esencial relacionada con la educación se compartirá con el equipo de jóvenes en hogares de crianza de OCDE para garantizar la coordinación de los servicios y la continuidad de la programación educativa para los jóvenes en hogares de crianza de la escuela anterior a la escuela posterior durante la transición entre los programas escolares y minimizar las colocaciones escolares. Los jóvenes de crianza en las escuelas ACCESS y CONNECTIONS tendrán acceso a asistencia de transporte, cuando sea necesario, para permanecer en su escuela de origen.		
3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, con bajos ingresos/SED o en hogares de crianza	La información recibida de los padres, el personal y los socios educativos refleja la importancia de contar con un equipo de educadores que entiendan las necesidades únicas de los estudiantes que están aprendiendo inglés, SED, o los jóvenes de crianza, y que son capaces de satisfacer esas necesidades a través de un enfoque reflexivo y empático para la resolución de problemas, la colaboración y el aprendizaje experimental. Los estudiantes de esta población única se benefician cuando los educadores que los apoyan reciben un desarrollo profesional eficaz, relevante, oportuno y específico, incluyendo materiales relacionados, recursos y tecnología educativa. Los estudiantes del inglés, SED, o jóvenes en hogares de crianza enfrentan desafíos específicos a sus circunstancias, y el desarrollo profesional específico para el personal que trabaja con estudiantes vulnerables y poblaciones marginadas es esencial para mejorar la instrucción, fortalecer la asistencia, y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Proporcionando al personal tiempo en conferencias y talleres para aprender acerca de las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados, explorando las mejores prácticas que se basan en las fortalezas de los estudiantes, y colaborando con sus compañeros mejorará su capacidad para apoyar los objetivos de aprendizaje y cerrar las brechas de implementación, lo que resulta en mejores resultados para todos los estudiantes y beneficia principalmente a aquellos que son estudiantes de inglés, SED, o jóvenes en hogares de crianza.	\$735,584.00	Sí

Metas y Medidas

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
4	IMPLEMENTAR LA INICIATIVA DEL MULTIPLICADOR DE EQUIDAD PARA ACC: Para el año 3, implementar medidas para cerrar las brechas de oportunidades y mejorar los resultados para los estudiantes en la Escuela Comunitaria del Condado ACCESS (ACC) donde los altos casos de movilidad escolar y el estatus de desventaja socioeconómica pueden crear barreras para el éxito, particularmente para aquellos grupos de estudiantes que se desempeñaron en el nivel más bajo en cualquiera de los indicadores estatales del Tablero de información de California de la escuela: ELPI (Estudiantes del Idioma Inglés), Tasa de Graduación (Todos, Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes en Hogares de Crianza, Hispanos, sin Hogar, Estudiantes de Bajos Ingresos, Estudiantes con Discapacidades y Estudiantes Blancos), Indicador de Universidad y Carrera (Todos, Estudiantes del Idioma Inglés, Hispanos, sin Hogar, Estudiantes de Bajos Ingresos, Estudiantes con Discapacidades y Estudiantes Blancos), Tasa de Suspensión (Estudiantes del Idioma Inglés y Estudiantes con Discapacidades) y Absentismo Crónico (Estudiantes del Idioma Inglés).	Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 3: Participación de los padres (Participación) Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos) Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación) Prioridad 6: Clima escolar (Participación) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La financiación del Multiplicador de Equidad (EM) del Departamento de Educación de California proporciona capital suplementario a las escuelas con tasas de no estabilidad del año anterior superiores al 25 por ciento y tasas de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos del año anterior superiores al 70 por ciento. La escuela ACCESS County Community School (ACC) de OCDE puede optar a esta financiación especial para garantizar la equidad educativa y ofrecer oportunidades adicionales a los estudiantes. Con constantes variaciones en el número de estudiantes matriculados, que conducen a una alta rotación de los mismos, ACC debe operar un programa escolar eficiente que involucre rápidamente a los estudiantes, ofreciéndoles una red de recursos y proporcionándoles habilidades preparadas para el futuro. La escuela desea señalar que no había problemas subyacentes en la acreditación, la presentación de materias y la retención de los educadores de la escuela. La asignación de estos recursos adicionales a ACC apoyará a los estudiantes de entornos desfavorecidos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad que incluya servicios de apoyo adicionales y recursos tecnológicos, y mejores prácticas del sistema para ayudar a reducir la brecha de rendimiento. La financiación del Multiplicador de Equidad desempeñará un papel vital en la promoción de la justicia, la equidad y la estabilidad en la educación, capacitando a todos los estudiantes para alcanzar su pleno potencial, independientemente de su situación socioeconómica o de la duración de su estancia en nuestra escuela ACC. Los parámetros para seguir el progreso en cada área prioritaria incluyen: *Parámetro 4.6, Prioridad 3 (participación de los padres): Aumentar el porcentaje de nuevos padres/tutores de ACC que asisten a una oportunidad de participación de los padres dentro de los 30 días de la inscripción de su hijo de la línea de base 23-24 del 40% a por lo menos el 60% para el año 3.

*Parámetro 4.9, Prioridad 4: (rendimiento de los alumnos) aumentar el porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto alcanzable, medido por el Tablero de Información de ELPI. La línea base 23-24 es 20.4% con un resultado meta de por lo menos 35% en el tercer año progresando o manteniendo el nivel más alto.

*Parámetro 4.8, Prioridad 6 (entorno escolar): Midiendo el nivel de suspensión de todos los grupos de estudiantes. La línea de base 23-24 es 3.1% y la meta esperada de tres años es 2%, una disminución de 1.1%.

*Medida 4.10, Prioridad 8 (otros resultados de los alumnos): Este parámetro mide a los estudiantes que estaban preparados o se acercaban a estarlo, como se refleja en el Tablero de información de California 2023. El formulario de referencia 23-24 refleja Todos: 0.3%, EL y SWD; 0.0%, Hispanos: 1.3%, Sin Hogar: 0.4%, Bajos Ingresos: 0.1%, Blancos: 4.6% con un resultado objetivo a 3 años de 8% preparado para cada uno de estos grupos de estudiantes. La medida de referencia 22-24 fue 4.1% de TODOS los estudiantes “acercándose a preparados” como se refleja en el Tablero de información de California 2023, con un resultado objetivo de 3 años de 10% para este grupo.

MEDIDA DE LOS PARÁMETROS:
 Abreviaturas de grupos de estudiantes: EL= estudiantes del inglés, LI= Bajos ingresos; HL= Sin hogar; FY= Jóvenes de acogida; SWD= Estudiantes con discapacidades; Hisp= Hispano; Wh= Blanco.

Medición e informe de resultados

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
4.1	Porcentaje de estudiantes de ACC que fueron evaluados utilizando la evaluación de lectura i-Ready	Todos: 48.3% EL: 52.5% LI: 49.0% FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: Base de datos i-Ready, diagnóstico final 2022- 23)			Todos: 65% EL: 65% LI: 65% FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: Base de datos i-Ready diagnóstico final)	
4.2	Porcentaje de estudiante de ACC evaluados utilizando	Todos: 43.6% EL: 48.5%			Todos: 65% EL: 65%	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
	Evaluación de i-Ready de matemáticas (Nota: la evaluación es asignada a aquellos estudiantes que toman o necesitan tomar cursos de matemáticas para cumplir con los requisitos de graduación)	LI: 44.9% FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: Base de datos i-Ready, diagnóstico final 2022- 23)			LI: 65% FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: Base de datos i-Ready, diagnóstico final)	
4.3	Porcentaje de estudiantes de ACC crónicamente ausentes (todos los grados)	Todos: 57.1% EL: 63.1% LI: 63.8% FY: 65.4% (Fuente: DataQuest 2023)			Todos: 40% EL: 40% LI: 40% FY: 40% (Fuente: DataQuest)	
4.4	Porcentaje de estudiantes de ACC que logran cerca de o sobre los estándares del CAASPP, ELA Área de rendimiento en la escritura.	Todos: 50% EL: 13.7% LI: 30.2% FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente 2023, CAASPP, Resultados/DataQuest)			Todos: 60% EL: 25% LI: 40% FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente CAASPP, Resultados/DataQuest)	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
4.5	Porcentaje de estudiantes de ACC que logran cerca de o sobre los estándares del CAASPP, ELA Área de rendimiento en Estudios/Investigaciones.	Todos: 29.9% EL: 49.6% LI: 58.1% FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente 2023, CAASPP, Resultados/DataQuest)			Todos: 55% EL: 65% LI: 65% FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente CAASPP, Resultados/DataQuest)	
4.6	Porcentaje de nuevos padres/tutores de ACC que asisten a las oportunidades de participación dentro de 30 días hábiles desde la inscripción de su hijo en el programa	40% (Fuente: Programa de Participación Familiar Título I, 2023-2024))			60% (Fuente: Programa de Participación Familiar Título I)	
4.7	(DASS/Escuela Alternativa) porcentaje de estudiantes de ACC reflejado en la tasa de graduación de cohorte del 12º grado de un año	Todos-: 77% EL: 73% FY: 92% HL: 84% LI: 77% Hisp: 77.3% SWD: 81.8% Wh: 80.3% (Fuente: Informes adicionales del tablero de información de ACC/ 2023)			Todos-: 80% EL: 80% FY: 95% HL: 90% LI: 80% Hisp: 80% SWD: 85% Wh: 85% (Fuente: Informe adicional del tablero de información de CA de ACC)	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
4.8	Tasa de suspensión de la ACC (Grupos de estudiantes que rinden al nivel más bajo) - Porcentaje de estudiantes	Todos: 3.1% EL 4.9%: SWD 4.7%: (Fuente: Tablero de información de CA de 2023, Tasa de suspensión)			Todos: 2% EL: 3% SWD: 3% (Fuente: Tablero de información de CA, Tasa de suspensión))	
4.9	Porcentaje de estudiantes ACC EL que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto alcanzable (ELPI).	20.4% (Fuente: Tablero de información de CA 2023, Indicador de progreso de estudiantes del inglés - ELPI)			35% (Fuente: Tablero de información de CA, Indicador de progreso de estudiantes del inglés - ELPI)	
4.10	Porcentaje de estudiantes graduados de la secundaria ACC “preparados” o “casi preparados” como lo refleja el tablero de información de CA del indicador de Colegio y Carrera	CCI PREPARADOS Todos: 0.3% EL: 0.0% Hisp: 1.3% HL: 0.4% LI: 1.0% SWD: 0.0% Wh: 4.6% CCI: CASI PREPARADOS 4.1% (Fuente: Informe del tablero de información de CA de 2023 e informes adicionales del tablero de información)			CCI: PREPARADOS: Todos: 8% EL: 8% Hisp: 8% HL: 8% LI: 8% SWD: 8% Wh: 8% CCI: CASI PREPARADOS 10% (Fuente: Tablero de información de CA e informes adicionales del tablero de información)	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.er año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia

Análisis de la meta [2023-24]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.
 Descripción de implementación general, incluyendo las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas y los retos y éxitos que se hayan experimentado en su aplicación.

No aplica.

Una explicación de la diferencia de materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Explicación de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplica.

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total, de fondos	Contribución
4.1	Creando Entornos de Aprendizaje Listos para el Futuro en ACC	Creando clases preparadas para el futuro para los estudiantes del ACC es crucial para garantizar la equidad y el acceso a una educación de calidad, especialmente para los grupos de estudiantes de bajo rendimiento. Al dedicar recursos a la implementación de clases preparadas para el futuro equipadas con tecnología actual, herramientas de aprendizaje personalizadas y métodos de enseñanza innovadores, podemos reducir la brecha digital y capacitar a estos estudiantes con habilidades contemporáneas esenciales en investigación y escritura. Preparando a los estudiantes para la futura fuerza laboral requiere que las escuelas de OCDE cultiven el pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas y la alfabetización digital, lo que puede facilitarse a través de experiencias de aprendizaje intensivas en clases modernas utilizando herramientas de Inteligencia Artificial (IA) y a través de proyectos como	\$522,502.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total, de fondos	Contribución
		podcasts y artes mediáticas digitales. Al invertir en el desarrollo de infraestructuras educativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes y maestros de la ACC, fomentaremos su potencial para convertirse en participantes activos en sus comunidades, impulsando así el desarrollo social y el crecimiento inclusivo.		
4.2	Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante la mejora de las prácticas del sistema	Para proporcionar a los estudiantes de la escuela ACC con entornos de aprendizaje óptimos en los que reciban una distribución equitativa de servicios y apoyos basados en pruebas, OCDE debe garantizar que la escuela cuente con el apoyo básico necesario para funcionar con eficacia. Sin embargo, la constante evolución de la sociedad, la tecnología y el panorama educativo de la educación alternativa requieren enfoques nuevos e innovadores con el fin de mantenerse al día, y los servicios administrativos que apoyan el marco de la escuela necesitan una supervisión continua y actualizaciones para garantizar la eficacia del programa educativo. Los nuevos métodos para hacer frente a desafíos tales como las necesidades diarias del personal, las consideraciones de equidad y diversidad, y las preocupaciones actuales de seguridad cibernética son esenciales para proporcionar a los estudiantes, el personal y las familias entornos educativos proporcionados de manera eficiente, centrados en la equidad, funcionales y productivos. Para respaldar las opiniones del personal de las aulas del ACC y de las oficinas administrativas, OCDE empleará prácticas nuevas y mejoradas para abordar la escasez de personal y la formación del nuevo personal. Además, los socios educativos, incluidos los padres, han expresado la necesidad de apoyos adicionales para mejorar la interacción entre la escuela y la familia, incluida una mayor claridad sobre el funcionamiento del programa escolar.	\$177,270.00	No
4.3	Colaboraciones mejoradas para introducir servicios ampliados para los estudiantes	En línea con la visión del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California, la mejora de la colaboración con los socios de la comunidad proporcionará oportunidades adicionales de aprendizaje expandido a los estudiantes del ACC, que son esenciales para el desarrollo integral del niño. Los socios de la comunidad son capaces de ofrecer una amplia variedad de programas de enriquecimiento, aprendizaje avanzado, oportunidades de aprendizaje basadas en la comunidad, formación profesional, entrenamientos de trabajo, oportunidades de tutoría y servicios integrales adaptados a las necesidades académicas específicas y los intereses de los estudiantes de educación alternativa. Estas colaboraciones no sólo enriquecen la experiencia educativa, sino que también fomentan el crecimiento personal, la resiliencia y el sentido de pertenencia a la comunidad. Fortaleciendo las conexiones entre	\$150,000.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total, de fondos	Contribución
		La escuela y la comunidad, OCDE promoverá el entendimiento mutuo, la cooperación y responsabilidad colectiva para el bienestar y éxito de sus estudiantes de ACC y en sintonía con la visión del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California. Juntos, crearemos un entorno de aprendizaje más integrador y solidario que permita a los estudiantes de ACC prosperar académica, social y profesionalmente.		
4.4	Expandiendo el Equipo Educativo para Maximizar el Éxito Estudiantil	La ampliación del equipo educativo permitirá a OCDE mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de ACC ofreciéndoles un apoyo y unos recursos más adaptados a sus necesidades específicas. El apoyo y la orientación personalizados que ofrecen los miembros adicionales y cualificados del equipo de OCDE, incluida la orientación académica, la resolución de problemas en colaboración y la ayuda para superar los retos que impiden el aprendizaje, aumentarán la equidad y el rendimiento de los estudiantes. Una mayor disponibilidad de personal permanente también permitirá una instrucción más individualizada que conducirá a mejores resultados académicos para los estudiantes que se enfrentan a barreras en su aprendizaje mediante la creación de entornos escolares enriquecedores y de apoyo donde los estudiantes se sientan valorados, capacitados y equipados para alcanzar su pleno potencial.	\$1,886,207.00	No

Metas y Medidas

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
5	IMPLEMENTAR LA INICIATIVA DEL MULTIPLICADOR DE EQUIDAD PARA AJH: Para el año 3, implementar medidas para cerrar las brechas en el rendimiento y mejorar los resultados para los estudiantes de cuidado que están inscritos en ACCESS de OCDE (AJH) con un historial de múltiples colocaciones escolares, la asistencia irregular en sus escuelas integrales, y Experiencias Adversas en la Infancia (ACE), lo que contribuye a un patrón de bajo rendimiento académico, en particular para los grupos de estudiantes que se desempeñaron en el nivel más bajo en cualquiera de los indicadores del tablero de información de las escuelas de California: ELPI (estudiantes del inglés), Tasa de graduación (Todos, estudiantes del inglés, hispanos, bajos ingresos y estudiantes con discapacidades), Indicador de Colegio y Carrera (Todos, estudiantes del inglés, hispanos, sin hogar, bajos ingresos y estudiantes con discapacidades). La escuela desea señalar que no había problemas subyacentes en la acreditación, la presentación de materias y la retención de los educadores de la escuela.	Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos) Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)
--

una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La financiación del Multiplicador de Equidad del Departamento de Educación de California (EM) proporciona una capital suplementaria a las escuelas con tasas no estables mayores del 25 por ciento del año anterior y tasas de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente mayores del 70 por ciento del año anterior. La escuela ACCESS de OCDE (AJH) puede optar a esta financiación especial para garantizar la equidad educativa y ofrecer oportunidades adicionales a los estudiantes. Los estudiantes son jóvenes en cuidado matriculados en AJH que enfrentan desafíos personales y sociales complejos que afectan su logro educativo y bienestar general. Muchos de los estudiantes tienen un historial de Experiencias Infantiles Adversas (ACE) que puede afectar profundamente a su desarrollo cognitivo y bienestar emocional, mientras que las altas tasas de movilidad han interrumpido la continuación del aprendizaje y las conexiones sociales. La duración de la inscripción de los jóvenes acogidos por AJH varía en función de una serie de factores determinados por el tribunal de menores. Una revisión de los datos de inscripción para el año escolar 2023-24 muestra que los estudiantes AJH están inscritos con nosotros por un promedio de 16.2 días. El objetivo del Multiplicador de Equidad proporcionará un marco para que AJH implemente intervenciones y apoyos adicionales para los estudiantes, los maestros que les enseñan y el personal escolar que ofrece apoyo y orientación. Los jóvenes acogidos corren el riesgo de tener un bajo rendimiento académico, por lo que los recursos y apoyos significativos, basados en la investigación y centrados en el futuro son esenciales para que AJH proporcione a los estudiantes, independientemente de la duración de su matrícula, un entorno educativo equitativo en el que los estudiantes puedan centrarse en el aprendizaje, el crecimiento personal y la fijación de objetivos. MEDIDA DE LOS PARÁMETROS: Abreviaturas de grupos de estudiantes: EL= estudiantes del inglés, LI= Bajos ingresos; HL= Sin hogar; FY= Jóvenes de acogida; SWD= Estudiantes con discapacidades; Hisp= Hispano; Blanco.
--

Medición e informe de resultados

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
5.1	Porcentaje de estudiantes de AJH que fueron evaluados utilizando la evaluación de lectura i-Ready	Todos: 70.9% EL: 77.5% LI: 77.4% FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: Base de datos i-Ready, diagnóstico final 2022- 23)			Todos: 80% EL: 80% LI: 80% FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: Base de datos i-Ready diagnóstico final)	
5.2	Porcentaje de estudiante de AJH evaluados utilizando Evaluación de i-Ready de matemáticas (Nota: la evaluación es asignada a aquellos estudiantes que toman o necesitan tomar cursos de matemáticas para cumplir con los requisitos de graduación)	Todos: 72% EL: 76.1% LI: 77.4% FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: Base de datos i-Ready, diagnóstico final 2022- 23)			Todos: 80% EL: 80% LI: 80% FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: Base de datos i-Ready diagnóstico final)	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
5.3	Porcentaje de los estudiantes de AJH crónicamente ausentes (todos los grados)	Todos 10.6% EL: 8.2% LI: 10.6% FY: 29.5% (Fuente: DataQuest 2023)			Todos: 8% EL: 6% LI: 8% FY: 10% (Fuente: DataQuest)	
5.4	Porcentaje de estudiantes de AJH que logran cerca de o sobre los estándares del CAASPP, ELA Área de rendimiento en la escritura.	Todos: 10.8% LI: 11.1% EL: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: 2023, CAASPP Resultados/DataQuest)			Todos: 25% LI: 20% EL: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: Resultados CAASPP/ DataQuest)	
5.5	Porcentaje de AJH Estudiantes que casi logran o pasan los estándares en el CAASPP, ELA Estudios/Investigación Área de rendimiento	Todos: 54.1% LI: 52.8% EL: Seguimiento de estos datos localmente, sin embargo, no se informa públicamente debido a la reducción del grupo o por confidencialidad FY: Seguimiento de estos datos localmente, sin embargo, no se			Todos: 60% LI: 60% EL: Seguimiento de estos datos localmente, sin embargo, no se informa públicamente debido a la reducción del grupo o por confidencialidad	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1. ^{er} año	Resultado del 2. ^o año	Resultado previsto para el 3. ^{er} año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
		Informa públicamente debido a la reducción del grupo o por confidencialidad (Fuente: 2023, CAASPP Resultados/DataQuest)			FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: Resultados CAASPP/ DataQuest)	
5.6	(DASS/Escuela Alternativa) porcentaje de estudiantes de AJH reflejado en la tasa de graduación de cohorte del 12 ^o grado de un año	Todos: 49% EL: 81% LI: 49% SWD: 90% Hisp: 52.9% EL: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: Informes adicionales del tablero de información de AJH/ 2023)			Todos: 55% EL: 87% LI: 55% SWD: 92% Hisp: 58% EL: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial FY: hay seguimiento de estos datos a nivel local, pero no es información pública debido al reducido tamaño de los grupos y a su carácter confidencial (Fuente: Informe adicional del tablero de información de CA de AJH)	
5.7	Porcentaje de estudiantes de AJH progresando hacia el dominio del inglés o	4.6% (Fuente: Tablero de Información de CA 2023, Inglés)			15%	

Parámetro #	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado previsto para el 3.º año	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
	Manteniendo el más alto Nivel alcanzable (ELPI).	Progreso de aprendizaje Indicador-ELPI)			(Fuente: CA Tablero de Información, Inglés Progreso de aprendizaje Indicador-ELPI)	
5.8	Porcentaje de estudiantes graduados de la secundaria AJH “preparados” o “casi preparados” como lo refleja el tablero de información de CA del indicador de Colegio y Carrera	CCI: PREPARADOS Todos: 1.0% EL: 2.9% Hisp: 1.7% HL: 0.0% LI: 1.0% SWD: 0.0% CCI: CASI PREPARADOS 0% (Fuente: Informe del tablero de información de CA de 2023 e informes adicionales del tablero de información)			CCI: PREPARADOS Todos: 5% EL: 5% Hisp: 5% HL: 5% LI: 5% SWD: 5% CCI: CASI PREPARADOS 5% (Fuente: Informe del tablero de información de CA de e informes adicionales del tablero de información)	

Análisis de la meta [2023-24]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de implementación general, incluyendo las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas y los retos y éxitos que se hayan experimentado en su aplicación.

No aplica.

Una explicación de la diferencia de materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Explicación de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplica.

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total, de fondos	Contribución
5.1	Creando Entornos de Aprendizaje Listos para el Futuro en AJH	Creando entornos de aprendizaje preparados para el futuro para los jóvenes acogidos inscritos en las escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS (AJH) es esencial para que los estudiantes se reintegren con éxito en la sociedad y experimenten el éxito a largo plazo. OCDE reconoce que la educación cumple una función esencial en la ruptura del ciclo de la reincidencia al equipar a los jóvenes con las aptitudes y los conocimientos necesarios para seguir caminos positivos. En la mejor medida posible en los entornos restrictivos, OCDE proporcionará entornos de aprendizaje mejorados y modernos que permitirán a los estudiantes de AJH obtener un mayor acceso a la tecnología actual, Inteligencia Artificial (IA), oportunidades de aprendizaje práctico y educación centrada en la carrera diseñada para satisfacer las demandas de la fuerza laboral moderna y mejorar sus habilidades en investigación y escritura. Estas oportunidades fomentarán el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de alfabetización digital necesarias para navegar por un mundo cada vez más complejo. Proporcionar oportunidades equitativas adicionales a los jóvenes acogidos fomentará el crecimiento personal, la autoestima y un sentido de propósito, aumentando la probabilidad de una ciudadanía productiva y resultados positivos.	\$112,405.00	No
5.2	Aumentar el rendimiento de los estudiantes a través de mejores prácticas del sistema para los jóvenes en entornos de acogida	Para garantizar que los estudiantes de AJH reciban la mejor educación posible, independientemente de la duración de la inscripción, OCDE priorizará la creación de entornos de aprendizaje adaptados a sus necesidades únicas, incluida la implementación de servicios y apoyos ampliados basados en pruebas que sean equitativos y accesibles para todos los estudiantes en la mayor medida posible. Los retos distintivos a los que se enfrentan las escuelas que funcionan en centros para jóvenes acogidos exigen enfoques innovadores de la educación que puedan adaptarse a entornos que cambian a diario. Los servicios administrativos de apoyo a la	\$50,000.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total, de fondos	Contribución
		Escuela también deben ser actualizados regularmente para asegurar la eficacia del programa educativo, particularmente en las áreas de personal docente, equidad, diversidad y seguridad cibernética. OCDE mejorará la interacción entre la escuela y la familia para apoyar el trayecto educativo de los jóvenes acogidos ofreciendo apoyos adicionales a los padres y tutores, como una mayor claridad sobre el funcionamiento de la escuela y canales de comunicación avanzados utilizando recursos digitales.		
5.3	Colaboraciones mejoradas para introducir servicios ampliados para los estudiantes	Las colaboraciones mejoradas con socios de la comunidad desempeñan un papel crucial en la mejora de los logros educativos de los jóvenes acogidos al proporcionar una variedad ampliada de recursos, redes de apoyo y oportunidades que se extienden más allá de los confines del centro en el que residen. Estas asociaciones aprovechan la experiencia, los recursos y las redes de organizaciones comunitarias, instituciones de educación superior y empresas para crear programas educativos integrales adaptados a las necesidades únicas de los estudiantes matriculados en AJH. Al aportar diversas perspectivas y recursos al programa escolar de AJH, OCDE enriquecerá la experiencia educativa de los estudiantes. La ampliación de la colaboración con las universidades locales y los programas de formación profesional nos permitirá ofrecer una variedad más amplia de carreras educativas que se ajusten a los intereses y objetivos de los estudiantes de AJH y aportarán una nueva diversidad de oportunidades educativas que aumentarán el compromiso y la motivación entre los estudiantes, lo que conducirá a niveles más altos de logro educativo. A través de la expansión de las colaboraciones comunitarias, OCDE facilitará aún más la integración exitosa de los jóvenes acogidos a la sociedad después de su liberación mediante el establecimiento de conexiones con los empleadores, los proveedores de vivienda, y las agencias de servicios sociales que ofrecen programas especializados de capacitación laboral, iniciativas de tutoría y servicios de apoyo adicionales para ayudar a los estudiantes a reintegrarse con éxito en sus comunidades y perseguir más oportunidades de educación o empleo y capacitar a los estudiantes de AJH para perseverar en sus esfuerzos educativos a pesar de los desafíos.	\$332,009.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
5.4	Ampliar el equipo educativo para maximizar el éxito de los estudiantes	La incorporación de personal a los equipos escolares de AJH mejorará los resultados educativos de los estudiantes jóvenes bajo cuidado al aumentar el apoyo individualizado, ampliar las oportunidades educativas, mejorar la dinámica del aula, mejorar el desarrollo de programas y facilitar la prestación de servicios de apoyo ampliados. Prestar atención a la escasez de personal es importante para mantener un entorno de aprendizaje funcional. OCDE trabajará para implementar prácticas nuevas y mejoradas que incorporen comentarios del personal que trabaja en las aulas de AJH, oficinas administrativas y de nuestros socios del condado para comprender mejor y tratar esta escasez de manera efectiva. Con personal escolar adicional disponible, los estudiantes recibirán orientación y asistencia académica más personalizada para fomentar un ambiente propio para el aprendizaje y un mejor comportamiento. La presencia de personal adicional permitirá una gama más amplia de programas educativos y actividades cocurriculares adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, mientras que el mayor tiempo de planificación colaborativa entre el personal de la escuela y el personal de las instalaciones conducirá a métodos de enseñanza innovadores y proyectos atractivos para mejorar aún más la experiencia educativa.	\$431,698.00	No

Servicios mejorados para los jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos [2024-25]

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración de LCFF	Subvención de concentración de LCFF adicional prevista del 15 por ciento
\$10,870,493	\$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el LCAP del año

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar entrante	Remanente del LCFF - Porcentaje	Remanente del LCFF - Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar entrante
16.423%	18.652%	\$12,701,277.46	35.075%

Los gastos presupuestados para las medidas identificadas como contribuyentes pueden ser referidas en la tabla de Medidas Contribuyentes

Descripciones Requeridas

Medidas de todo el LEA y la escuela

Para cada medida que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la medida, (2) cómo está diseñada la medida para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a toda la LEA o escuela, y (3) el/los parámetro(s) utilizado(s) para medir la eficacia de la medida en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) medida(s) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o en toda la escuela	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
1.2	Medida: Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad Necesidad: Las familias de los grupos de estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos/SED) y los estudiantes con discapacidades han expresado sentimientos de aislamiento de sus escuelas debido a conflictos de horarios, cuidado de niños y transporte, barreras del idioma y la necesidad de un mejor acceso a la educación.	OCDE le proporcionará a los estudiantes y a sus familias ayuda para el transporte mediante pases de autobús y más oportunidades para participar en actividades multilingües programadas en distintos horarios, como talleres para padres y sesiones informativas para padres y la escuela, que garanticen la accesibilidad para todos y ofrezcan a los padres y estudiantes los conocimientos necesarios para desenvolverse en el sistema educativo y defender las necesidades de los estudiantes. También estamos aumentando el presupuesto para apoyar la asistencia del personal	1.2, 1.3, 1.4, 1.5

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) medida(s) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
	Más apoyo en el desarrollo de mejores conexiones con los maestros y la escuela de sus hijos. Esta separación afecta su capacidad de apoyar la educación de sus hijos. Alcance: A nivel de la LEA	Y participación en todos los eventos que sucedan fuera del día laboral. La participación de las familias llevará a un aumento en la asistencia, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. A través de estos esfuerzos de colaboración, nos esforzamos por crear un entorno en el que cada estudiante y familia se sienta valorado, apoyado y capacitado para tener éxito. Esta medida está siendo proporcionada en base a nivel de la LEA para apoyar a los estudiantes no duplicados de todo nuestro condado en las escuelas alternativas.	
1.3	Medida: Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad Necesidad: Los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes en hogares de crianza y los que tienen bajos ingresos/SED están en desventaja cuando se trata de acceder a oportunidades que ocurren fuera de la escuela y más allá de la jornada escolar, y la falta de estas valiosas experiencias limita su crecimiento personal e impacta negativamente en los resultados de los estudiantes. Alcance: A nivel de la LEA	Las escuelas de OCDE ofrecerán a los estudiantes oportunidades de aprendizaje ampliadas (como campamentos de artes escénicas, excursiones, clases y cursos adicionales y talleres prácticos) y becas para estudiantes de bajos ingresos que aceleren el aprendizaje, aumenten las conexiones positivas y prosociales con la escuela, desarrollen habilidades interpersonales y fomenten el empoderamiento y la creación de equipos de colaboración. Mediante un análisis de los comentarios de los participantes y de los datos de asistencia, prevemos un aumento general de la asistencia a la escuela, un descenso de los índices de suspensión, un mayor compromiso y una mejora de los logros y los índices de graduación de los estudiantes, especialmente entre nuestras poblaciones no duplicadas. Al garantizar un acceso equitativo y ofreciendo diversas oportunidades de enriquecimiento, estamos sentando las bases para que cada estudiante desarrolle todo su potencial. Esta medida está siendo proporcionada en base a nivel de la LEA para apoyar a los estudiantes no duplicados de todo nuestro condado en las escuelas alternativas.	1.1, 1.6, 1.7, 1.9, 1.10, 1.11, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
1.7	Medida: Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Para apoyar a nuestros estudiantes que experimentan estos retos, hemos puesto en marcha un sistema de apoyo de varios niveles, que incluye la incorporación de	1.2, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 1.12

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) medida(s) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
	Necesidad: Los estudiantes que son identificados como socioeconómicamente desfavorecidos (SED), los jóvenes de crianza, o los que experimentan la falta de hogar a menudo luchan con mayores niveles de ansiedad y depresión debido a problemas de inestabilidad ambiental fuera de su control, y estos obstáculos se manifiestan con frecuencia en la disminución del rendimiento académico derivado de un aumento del absentismo. Alcance: A nivel de la LEA	la aptitud física junto con una serie de servicios de salud mental adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros observan que los estudiantes que participan en estos servicios de apoyo demuestran una mejor asistencia, especialmente los días de sus sesiones de asesoramiento. Creemos que esta tendencia contribuye a la resiliencia del estudiante, fomentando una mayor confianza en sí mismo y la autoeficacia, lo que lleva a la asistencia regular y el rendimiento académico, especialmente entre los estudiantes que son SED, jóvenes en hogares de crianza, o que experimentan la falta de hogar. Esta medida está siendo proporcionada en base a nivel de la LEA para apoyar a los estudiantes no duplicados de todo nuestro condado en las escuelas alternativas.	
1.8	Medida: Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa Necesidad: Los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza, socioeconómicamente desfavorecidos (SED), y / o estudiantes de inglés se enfrentan a retos importantes en su progreso hacia la graduación debido a los frecuentes cambios en la colocación de la escuela y los arreglos de vivienda, dificultad para entender cómo navegar por los sistemas educativos desconocidos, y el acceso limitado a los recursos esenciales como alimentos, ropa y transporte. Alcance: A nivel de la LEA	Para mitigar las barreras sistémicas, nuestras escuelas proporcionarán personal especializado para realizar auditorías exhaustivas de los expedientes académicos, desarrollar planes educativos a medida, preparar actualizaciones para los procedimientos del tribunal de menores y analizar los requisitos de graduación. A través de apoyos estratégicamente dirigidos a nuestras poblaciones estudiantiles no duplicadas, estableceremos un camino claro hacia el éxito académico con un enfoque en los grupos de estudiantes que se enfrentan a barreras adicionales para el logro. Estas intervenciones estructuradas capacitarán a los estudiantes y las familias para superar los obstáculos con el fin de reducir el número de estudiantes que abandonan los estudios y mejorar las tasas de graduación, equipándolos con las habilidades necesarias y la capacidad de recuperación para una transición exitosa en la comunidad, la educación postsecundaria, y la fuerza laboral. Esta medida está siendo proporcionada en base a nivel de la LEA para apoyar a los estudiantes no duplicados de todo nuestro condado en las escuelas alternativas.	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) medida(s) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
2.1	Medida: Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad Necesidad: Los estudiantes que están aprendiendo inglés, SED, o los jóvenes en hogares de crianza corren un riesgo aún mayor de quedarse atrás en la escuela debido a los factores de estrés y desafíos adicionales que se les imponen. La falta de fluidez en el idioma, los limitados recursos financieros para acceder a servicios académicos complementarios, la inestabilidad de la vivienda y la transitoriedad de la escuela se combinan con otros obstáculos para inhibir su capacidad de acceder equitativamente al plan de estudios y convertirse en participantes activos en su jornada académica. Los estudiantes se inscriben en los programas escolares de OCDE con diversos desafíos académicos relacionados con el absentismo habitual, el consumo de drogas, el absentismo crónico, las deficiencias de créditos y las brechas socioemocionales y de comportamiento. Para los estudiantes enfrentando estas barreras, la necesidad de apoyos y atención individualizada son fundamentales para su éxito académico y personal. Alcance: A nivel de la LEA	Para hacer frente a estas necesidades educativas, proporcionaremos apoyo académico individualizado y tutoría a los estudiantes para mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el rendimiento escolar, lo que beneficiará principalmente a nuestros grupos de alumnos no duplicados para los que estos servicios de instrucción especializados no serían posibles o accesibles de otro modo. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la asistencia y el comportamiento mejoran y son capaces de tomar posesión de su jornada académica. Esta medida está siendo proporcionada en base a nivel de la escuela para apoyar a los estudiantes no duplicados de todo nuestro condado en las escuelas alternativas.	1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7
2.2	Medida: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED Necesidad: Los estudiantes, particularmente aquellos desfavorecidos socioeconómicamente o de bajos ingresos, muy seguido enfrentan barreras	Proporcionaremos a todos los estudiantes acceso a oportunidades de aprendizaje ampliadas relacionadas con la preparación universitaria y profesional. Estas acciones incluyen ofrecer un acceso equitativo a la exploración de carreras, el establecimiento de metas y talleres de preparación para el trabajo que incluyen la redacción de currículum vitae, habilidades para entrevistas y vestimenta de negocios, así como asistencia con el ingreso a la universidad y los costos de las pruebas. Creemos que esto	1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 2.6

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) medida(s) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
	En acceder la información y apoyar con la transición de la secundaria al colegio y/o carreras. Estos desafíos surgen por muchas razones, tales como recursos limitados, falta de información, dificultades financieras y barreras lingüísticas o culturales. Alcance: A nivel escolar	Para ser una acción eficaz hacia nuestros objetivos para estos estudiantes, como el aumento de la asistencia de los estudiantes y el compromiso se producen durante estos eventos, lo que lleva a un aumento general de la asistencia escolar, el compromiso y el rendimiento estudiantil. Esta medida está siendo proporcionada en base a nivel de la escuela para apoyar a los estudiantes no duplicados de todo nuestro condado en las escuelas alternativas.	
2.9	Medida: Educación técnica avanzada para reducir las brechas de equidad Necesidad: Los estudiantes de bajos ingresos/SED en ACC frecuentemente experimentan dificultades para acceder a oportunidades educativas debido a múltiples transiciones en la vida, interrupciones en sus trayectorias académicas y otros problemas externos que pueden tener un impacto negativo en cómo se ven a sí mismos y a su futuro. Las experiencias de vida difíciles relacionadas con problemas socioeconómicos, incluida la falta de vivienda, a menudo conducen a la desvinculación de la escuela y la falta de acceso a la información con respecto a lo que necesitan aprender y hacer para una transición exitosa a la universidad y la carrera. Hay necesidad de aumentar la diversidad y la inclusión en sectores en los que estos estudiantes están tradicionalmente subrepresentados, lo que beneficia a los estudiantes y la fuerza laboral al aportar perspectivas y experiencias diversas a la industria.	La creación de centros avanzados de aprendizaje técnico para los estudiantes de la ACC reducirá la brecha en las oportunidades educativas al proporcionar acceso a recursos e instalaciones de formación de última generación que los estudiantes no podrían tener de otro modo, lo que promoverá la mejora de la asistencia a la escuela y el rendimiento académico a medida que los estudiantes se comprometen cada vez más a explorar nuevos y apasionantes campos de estudio. Los centros capacitarán a todos los estudiantes, pero beneficiarán especialmente a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) a medida que desarrollan habilidades prácticas y persiguen carreras gratificantes en instalaciones modernas y de mayor escala. Los centros de aprendizaje técnico avanzado de OCDE servirán como vía hacia la estabilidad económica para nuestros grupos de estudiantes no duplicados, equipándolos con habilidades técnicas en demanda y abriendo el camino hacia trabajos con mejores sueldos que mejorarán su situación socioeconómica y la de sus familias. La tutoría, el asesoramiento profesional y las oportunidades de establecer contactos profesionales en los centros ayudarán a los estudiantes a desenvolverse en las complejidades del mercado laboral técnico, triunfar en los campos elegidos, asegurarse mejores medios de vida y tener un impacto positivo en sus	1.9, 2.7, 2.10, 2.11

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo aborda(n) la(s) medida(s) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
	Alcance: A nivel escolar	comunidades. Capacitar a los estudiantes de ACC para que alcancen su pleno potencial fomenta la equidad y aprovecha una reserva de talento e innovación que de otro modo podría pasar desapercibida, lo que conduce a comunidades más inclusivas y prósperas en las que personas de todos los orígenes tienen la oportunidad de prosperar y contribuir. Esta medida está siendo proporcionada en base a nivel de la escuela para apoyar a los estudiantes no duplicados de todo nuestro condado en las escuelas alternativas.	
3.6	Medida: Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, con bajos ingresos/SED o en hogares de crianza Necesidad: Los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza necesitan personal con formación específica para hacer frente a los obstáculos a la educación a los que a menudo se enfrentan estos estudiantes, incluidas las barreras lingüísticas, la falta de acceso a recursos suficientes y las múltiples colocaciones escolares que provocan lagunas en la educación. Alcance: A nivel de la LEA	OCDE equipará a los maestros con las habilidades, conocimientos y recursos necesarios para asegurar que están bien preparados para apoyar a estos estudiantes académicamente, emocionalmente y socialmente. La formación a medida ayuda a los profesores a comprender los retos específicos a los que se enfrentan estos estudiantes, lo que les permite crear entornos de aprendizaje inclusivos y receptivos que fomentan el éxito de los estudiantes. El desarrollo profesional del personal centrado en las necesidades de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos o son jóvenes en hogares de crianza es esencial para promover la equidad y la inclusión en todas las escuelas de OCDE. Si bien benefician a todos los estudiantes, estas capacitaciones proporcionan a los educadores habilidades y estrategias para satisfacer las diversas necesidades de las poblaciones estudiantiles no duplicadas, desarrollar la competencia cultural y proporcionar al personal una mayor comprensión de los desafíos únicos que enfrentan sus estudiantes. Al proporcionar estrategias de instrucción basadas en pruebas, abordar las obligaciones legales y centrarse en cerrar las brechas de rendimiento, el desarrollo profesional específico garantiza que todos los estudiantes tengan igual acceso a una educación y un apoyo de alta calidad, lo que lleva a mejorar los resultados académicos entre los grupos de estudiantes no duplicados.	3.7

Medidas Limitadas

Para cada medida que se ofrezca únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la medida para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la eficacia de la medida en la mejora de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
1.4	Medida: Oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes de ACCESS que son estudiantes del inglés y a sus familias Necesidad: Los estudiantes de inglés (EL) y sus familias, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), inscritos en ACCESS muy seguido carecen de la capacidad de participar eficazmente en las actividades escolares debido a las barreras del idioma y la falta de familiaridad con el sistema educativo. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Se ha demostrado que la participación en actividades de aprendizaje ampliadas aumenta significativamente la participación de los estudiantes, lo que lleva a resultados positivos tanto para los estudiantes como para sus familias. Para garantizar un acceso equitativo a estas oportunidades, estamos comprometidos a proporcionar a los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) y a sus familias, programas y eventos personalizados accesibles en su idioma y específicos para sus necesidades. Estas iniciativas incluyen talleres bilingües para padres y conferencias de padres de estudiantes EL, que sirven como plataformas para equipar a los padres y estudiantes con el conocimiento y las habilidades necesarias para navegar por el panorama educativo con eficacia al tiempo que ofrece ideas sobre cómo abogar por las necesidades de los estudiantes y facilitar las conexiones a los recursos de la comunidad específicamente adaptados para apoyar a las familias EL aumentar la participación entre los estudiantes EL y sus familias traerá resultados positivos y una mejora del rendimiento académico. A través de estos esfuerzos específicos, estamos fomentando entornos de apoyo, culturalmente sensibles, donde cada estudiante EL puede prosperar académica y socialmente. Esta medida se proporciona de forma limitada (estudiantes de inglés) en los centros escolares ACCESS de OCDE.	1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 2.6
1.6	Medida: Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los sin hogar) Necesidad:	Para hacer frente a estos retos, aprovecharemos tanto los fondos escolares como las donaciones de socios comunitarios para ayudar a los estudiantes identificados y a sus familias con artículos esenciales como alimentos, ropa, calzado, ayuda para el transporte escolar mediante pases de autobús y materiales escolares	1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11,

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
	Los datos de inscripción para el año escolar 2023-24 revelan que, mientras que el 63% de nuestros estudiantes están designados como socioeconómicamente desfavorecidos (SED), el 12.4% de los estudiantes también están experimentando la falta de hogar, lo que crea barreras significativas para la educación de los estudiantes e impide su capacidad para prosperar académicamente. Los datos a nivel de centro durante este periodo revelan que los estudiantes que son SED carecen de acceso a material escolar para hacer los deberes y tienen dificultades para disponer de un transporte fiable de ida y vuelta a la escuela, lo que se traduce en una asistencia irregular y un bajo rendimiento académico. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Pases y materiales escolares básicos. Al garantizar la satisfacción de estas necesidades fundamentales, los programas escolares de OCDE tienen como objetivo promover la asistencia regular a la escuela entre los estudiantes identificados, lo que resulta en una mejora de las tasas de asistencia, una mayor participación en las actividades de clase, la reducción de las brechas en el aprendizaje, y la mejora de los logros en lectura y matemáticas como lo demuestran las evaluaciones estandarizadas locales y estatales. Esta medida se proporciona de forma limitada (estudiantes de inglés) en los centros escolares ACCESS de OCDE.	
2.3	Medida: Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza Necesidad: Debido a los diversos retos y a las frecuentes transiciones que a menudo se producen en sus vidas, muchos jóvenes en hogares de crianza desconocen y/o no tienen acceso a los recursos relacionados con las vías y oportunidades postsecundarias. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Debido a que los estudiantes y las familias que participan en actividades de aprendizaje extendido demuestran un mayor compromiso escolar que conduce a mejores resultados académicos, OCDE proporcionará a los estudiantes de ACCESS y Connections que son jóvenes de crianza, junto con sus equipos de apoyo y familias de crianza, oportunidades diseñadas específicamente. Estas oportunidades los capacitarán y equiparán con una comprensión de las vías postsecundarias y los recursos disponibles para los jóvenes en hogares de crianza, lo que lleva a una mayor asistencia, compromiso y preparación para la universidad, las carreras y la vida cívica. Esta acción se está proporcionando de forma limitada (jóvenes de acogida) en todos los entornos escolares alternativos de OCDE.	1.6, 1.7, 3.6
2.5	Medida: Apoyo académico para los estudiantes del inglés Necesidad:	Para hacer frente a las necesidades de nuestros estudiantes de inglés (EL), OCDE proporcionará apoyo académico específico, incluyendo programas de adquisición del lenguaje, tutoría, plan de estudios EL, materiales complementarios, tecnología educativa, libros de lectura y	1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 2.6

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
	Los estudiantes identificados como estudiantes del inglés (EL) se inscriben en los programas escolares de OCDE con diversos desafíos académicos debido a las barreras lingüísticas y las deficiencias de crédito. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Programas de alfabetización diseñados para mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el logro académico. Además, el personal de instrucción especializado apoyará a los maestros en la aplicación de las normas ELD para los estudiantes de inglés, incluyendo el desarrollo profesional diseñado específicamente para los maestros para apoyar a los estudiantes en el desarrollo del inglés académico. Como van experimentando el éxito los estudiantes, su asistencia y comportamiento mejoran llevando a sentirse orgullosos de sus logros e ímpetu en su jornada educativa. Esto resulta en tasas de reclasificación más altas, mejora en el dominio del inglés y un cierre a las brechas de logro de los estudiantes del inglés. Esta acción se está proporcionando de forma limitada (estudiantes del inglés) en todos los entornos escolares alternativos de OCDE.	
2.6	Medida: Instrucción y enriquecimiento académico para estudiantes que han sido adjudicados Necesidad: Los estudiantes actualmente encarcelados o en libertad condicional que entran en los programas escolares de OCDE con diversos desafíos académicos debido a desventajas socioeconómicas, delincuencia, absentismo escolar, consumo de drogas, absentismo crónico, deficiencias en los créditos y problemas interpersonales. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Para abordar estas barreras y apoyar las necesidades educativas, proporcionaremos instrucción de alta calidad y asistencia académica individualizada a los estudiantes condenados para mejorar el acceso al plan de estudios, aumentar el rendimiento escolar y preparar a los estudiantes para reincorporarse a la sociedad como miembros activos y productivos de sus comunidades. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la participación escolar y el comportamiento mejora, las relaciones interpersonales positivas florecen, y se fijan metas personales para el futuro que conducen al desarrollo académico y convertirse en miembros que contribuyen a sus comunidades. Esta acción se proporciona a nivel escolar para apoyar a los estudiantes no duplicados en la escuela ACCESS de nuestro condado, donde el 100% de los estudiantes matriculados son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido y, por lo tanto, son designados como de bajos ingresos / desfavorecidos socioeconómicamente.	1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,

Meta y Medida #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Parámetro(s) para supervisar la eficacia
2.8	Medida: Servicios específicos para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes de inglés de larga duración (LTEL) Necesidad: Los estudiantes de inglés de larga duración (LTEL), definidos como estudiantes que han estado matriculados en escuelas de EE.UU. durante seis años o más sin ser reclasificados como competentes en inglés fluido, a menudo se enfrentan a importantes desafíos en la adquisición de las habilidades de alfabetización necesarias para acceder a los materiales de instrucción y libros de texto, lo que impide negativamente su rendimiento académico. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Las escuelas de OCDE ofrecerán servicios específicos diseñados para apoyar a nuestros LTEL con instrucción ELD mejorada en apoyo de la adquisición del idioma inglés en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. El éxito en estas áreas aumentará su confianza, competencia académica y compromiso, lo que resulta en mejores resultados generales y preparación para la universidad y la carrera, asegurando así que han adquirido las habilidades lingüísticas necesarias para el éxito futuro. Esta medida se está proporcionando de forma limitada (LTELs) en todos los entornos escolares alternativos de OCDE.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,
3.5	Medida: Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE Necesidad: Los jóvenes en hogares de crianza enfrentan desafíos significantes frecuentemente cuando experimentan múltiples cambios de escuela que interrumpen su progreso académico, desarrollo social y bienestar emocional lo cual lleva a una falta de estabilidad e inconsistencia de servicios educativos. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Al establecer un enfoque sistemático para coordinar los servicios específicamente adaptados a las circunstancias y retos únicos a los que se enfrentan los jóvenes en acogida dentro de las escuelas de OCDE, garantizaremos su éxito educativo y su desarrollo personal. La continuidad de la atención, a pesar de los cambios en las situaciones de vida, abordará el trauma y las necesidades de apoyo, cumplirá con las obligaciones legales, evitará las disparidades educativas y promoverá la colaboración entre los socios educativos para coordinar los servicios que desempeñan un papel importante en la promoción de resultados positivos para esta población vulnerable de estudiantes. Esta acción se está proporcionando de forma limitada (jóvenes en hogares de crianza) en todos los entornos escolares alternativos de OCDE.	3.6

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje previsto de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

El LCAP 2024-25 de OCDE no emplea el uso de “Porcentajes planificados de servicios mejorados” para las acciones contribuyentes; por lo tanto, esta sección no es aplicable al documento actual.

Subvenciones de concentración adicionales

Una descripción del plan de cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

El complemento de subvención por concentración se añadió al Código de Educación 42238.02 sólo se aplica a los distritos escolares, no a las oficinas de educación del condado; por lo tanto, esta sección no es aplicable.

Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o inferior	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción personal-estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Proporción personal-estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A

2024-25 Total de remanentes

Año del LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (Cantidad en dólares)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas (cantidad en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar Entrante (2 dividido por 1)	Remanente del LCFF – Dólar Porcentaje (Incluir porcentaje del Año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar entrante (3 + remanente %)
Totales	\$66,192,508	10,870,493	16.423%	18.652%	35.075%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos del Estado	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de fondos	Total de personal	Total de no personal
Totales	\$51,161,764.00	\$5,787,563.00	\$24,294,494.00	\$1,850,720.00	\$83,094,541.00	\$72,816,180.00	\$10,278,361.00

Meta #	Medida #	Título de la medida	Grupo(s) de estudiante(s)	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiante(s) no duplicados	Lugar	Período de tiempo	Total de personal	Total de no personal	Fondos LCFF	Otros Fondos del Estado	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de fondos	Porcentaje de Servicios Mejorados Planificados
1	1.1	Mayor comunicación para todos los socios educativos	Todos	No			Todas las escuelas	~3 años	\$329,332.00	\$114,745.00	\$440,035.00		\$1,984.00	\$2,058.00	\$444,077.00	
1	1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza estudiantes de bajos ingresos	Sí	LEA-todo	Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	~3 años	\$159,040.00	\$157,100.00	\$231,455.00		\$31,678.00	\$53,007.00	\$316,140.00	
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad	Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza estudiantes de bajos ingresos	Sí	LEA-todo	Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza estudiantes de bajos ingresos	Escuelas Específicas: ACCESS escuelas	3 años	\$2,199,170.00	\$774,432.00	\$2,893,942.00		\$79,660.00		\$2,973,602.00	
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes de ACCESS que son estudiantes del inglés y a sus familias	Estudiantes del inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del inglés	Todas las escuelas específicas ACCESS	3 años	\$111,626.00	\$149,500.00	\$240,401.00			\$20,725.00	\$261,126.00	
1	1.5	Entornos escolares saludables y positivos	Todos	No			Todas las escuelas	3 años	\$2,112,507.00	\$637,506.00	\$2,385,322.00		\$364,691.00		\$2,750,013.00	
1	1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los sin hogar)	Bajos ingresos	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Bajos ingresos	Todas las escuelas	3 años	\$382,518.00	\$869,549.00	\$975,022.00			\$277,045.00	\$1,252,067.00	
1	1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Sí	LEA-todo	Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	3 años	\$1,084,329.00	\$598,500.00	\$1,682,829.00				\$1,682,829.00	
1	1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza estudiantes de bajos ingresos	Sí	LEA-todo	Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	3 años	\$1,663,126.00	\$6,774.00	\$1,537,993.00	\$32,913.00	\$82,282.00	\$16,712.00	\$1,669,900.00	

Meta #	Medida #	Título de la medida	Grupo(s) de estudiante(s)	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiante(s) no duplicados	Lugar	Período de tiempo	Total de personal	Total de no personal	Fondos LCFF	Otros Fondos del Estado	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de fondos	Porcentaje de Servicios Mejorados Planificados
1	1.9	Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas	3 años	\$2,934,548.00	\$0.00	\$539,562.00	\$410,794.00	\$1,984,192.00		\$2,934,548.00	
2	2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	LEA-todo	Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: escuelas de ACCESS	3 años	\$1,546,514.00	\$12,800.00	\$1,514,624.00			\$44,690.00	\$1,559,314.00	
2	2.2	Oportunidades de exploración universitaria/ profesional que benefician principalmente a estudiantes de bajos ingresos/SED	Bajos ingresos	Sí	Todas las escuelas	Estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: escuelas de ACCESS	3 años	\$2,352.00	\$138,050.00	\$140,402.00				\$140,402.00	
2	2.3	Oportunidades de exploración universitaria/ profesional para estudiantes en hogares de crianza	Jóvenes en hogares de crianza	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes en hogares de crianza	Todas las escuelas	3 años	\$107,942.00	\$4,750.00	\$104,336.00			\$8,356.00	\$112,692.00	
2	2.4	Apoyo académico individualizado para grupos/programas terapéuticos de estudiantes en hogares de crianza residenciales a corto plazo (STRTP)	Jóvenes en hogares de crianza en el condado de Orange	No			Todas las escuelas	3 años	\$665,219.00	\$10,651.00	\$83,541.00	\$236,491.00		\$355,838.00	\$675,870.00	
2	2.5	Apoyo académico para estudiantes del inglés	Estudiantes del inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del inglés	Todas las escuelas	3 años	\$3,002,365.00	\$77,527.00	\$3,079,892.00				\$3,079,892.00	
2	2.6	Instrucción Académica Y enriquecimiento para estudiantes que son adjudicados	Bajos ingresos	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Bajos ingresos	Escuelas específicas: Correccional de menores de ACCESS (AJH)	3 años	\$6,997,753.00	\$134,339.00	\$5,710,326.00		\$539,623.00	\$882,143.00	\$7,132,092.00	
2	2.7	Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades	Todos los estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas	3 años	\$758,259.00	\$577,679.00	\$1,254,641.00	\$81,297.00			\$1,335,938.00	
2	2.8	Servicios específicos para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes de inglés a largo plazo	Estudiantes del inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del inglés	Todas las escuelas	3 años	\$406,487.00	\$0.00	\$406,487.00				\$406,487.00	

Meta #	Medida #	Título de la medida	Grupo(s) de estudiante(s)	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiante(s) no duplicados	Lugar	Período de tiempo	Total de personal	Total de no personal	Fondos LCFF	Otros Fondos del Estado	Fondos Locales	Fondos Federales	Total Planificados	Fondos Porcentaje De servicios mejorados	
2	2.9	Educación técnica avanzada para reducir las brechas de equidad	Bajos ingresos	Sí	Toda la escuela	Bajos ingresos	Escuelas específicas: ACCESS Escuela Comunitaria del Condado	3 años	\$0.00	\$3,500,000.00	\$3,500,000.00				\$3,500,000.00		
3	3.1	Mantenimiento de las instalaciones	Todos	No			Todas las escuelas	3 años	\$765,585.00	\$607,710.00	\$809,295.00	\$564,000.00			\$1,373,295.00		
3	3.2	Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, los de bajos ingresos/SED, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar.	Todos	No			Todas las escuelas	3 años	\$42,095,259.00	\$563,523.00	\$21,484,106.00		\$21,174,676.00		\$42,658,782.00		
3	3.3	Coordinación de servicios para jóvenes expulsados	Todos Estudiantes que han sido expulsados	No			Todas las escuelas	3 años	\$789,439.00	\$2,000.00	\$791,439.00				\$791,439.00		
3	3.4	Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange	Todos Jóvenes en hogares de crianza en el Condado de Orange	No			Todas las escuelas	3 años	\$1,145,093.00	\$0.00	\$154,970.00	\$799,977.00		\$190,146.00	\$1,145,093.00		
3	3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Jóvenes en hogares de crianza	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes en hogares de crianza	Todas las escuelas	3 años	\$491,268.00	\$10,000.00	\$465,560.00			\$35,708.00		\$501,268.00	
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, con bajos ingresos/SED o en hogares de crianza	Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza estudiantes de bajos ingresos	Sí	LEA-todo	Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$574,948.00	\$160,636.00	\$735,584.00				\$735,584.00		
4	4.1	Creando Entornos de Aprendizaje Listos para el Futuro en ACC	Todos	No			Escuelas específicas: ACCESS Escuela Comunitaria del Condado (ACC)	3 años	\$0.00	\$522,502.00	\$522,502.00				\$522,502.00		
4	4.2	Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante	Todos	No			Escuelas específicas:	3 años	\$12,270.00	\$165,000.00	\$177,270.00				\$177,270.00		

Meta #	Medida #	Título de la medida	Grupo(s) de estudiante(s)	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiante(s) no duplicados	Lugar	Período de tiempo	Total de personal	Total de no personal	Fondos LCFF	Otros Fondos del Estado	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de fondos	Porcentaje de Servicios Mejorados Planificados
		Mejora de las prácticas del sistema					ACCESS Escuela Comunitaria del Condado (ACC)									
4	4.3	Colaboraciones mejoradas para introducir servicios ampliados para los estudiantes	Todos	No			Escuelas específicas: ACCESS Escuela Comunitaria del Condado (ACC)	3 años	\$0.00	\$150,000.00		\$150,000.00			\$150,000.00	
4	4.4	Expandiendo el Equipo Educativo para Maximizar el Éxito Estudiantil	Todos	No			Escuelas específicas: ACCESS Escuela Comunitaria del Condado (ACC)	3 años	\$1,886,207.00	\$0.00		\$1,886,207.00			\$1,886,207.00	
5	5.1	Creando Entornos de Aprendizaje Listos para el Futuro en AJH	Todos	No			Escuelas específicas: ACCESS Escuela correccional para menores (AJH)	3 años	\$18,405.00	\$94,000.00		\$112,405.00			\$112,405.00	
5	5.2	Aumentar el rendimiento de los estudiantes a través de mejores prácticas del sistema para los jóvenes en entornos de acogida	Todos	No			Escuelas específicas: ACCESS Escuela correccional para menores (AJH)	3 años	\$0.00	\$50,000.00		\$50,000.00			\$50,000.00	
5	5.3	Colaboraciones mejoradas para introducir servicios ampliados para los estudiantes	Todos	No			Escuelas específicas: ACCESS Escuela correccional para menores (AJH)	3 años	\$142,921.00	\$189,088.00		\$332,009.00			\$332,009.00	
5	5.4	Expandiendo el Equipo Educativo para Maximizar el Éxito Estudiantil	Todos	No			Escuelas específicas: ACCESS Escuela correccional para menores (AJH)	3 años	\$431,698.00	\$0.00		\$431,698.00			\$431,698.00	

Tabla de medidas de contribución 2024-25

1. Subvención base proyectada LCFF	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Porcentaje remanente (Porcentaje del año anterior) LCFF	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % remanente)	4.Total de gastos de contribución planificados (Fondos LCFF)	5.Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)	Totales por tipo	Total Fondos LCFF
\$66,192,508	\$10,870,493	16.423%	18.652%	35.075%	\$23,218,853.00	0.00%	35.078%	Total:	\$23,218,853.00
								Total de toda la LEA:	\$8,596,427.00
								Total limitado:	\$10,982,024.00
								Total de toda la escuela:	\$3,640.00

Meta:	Medida #	Título de la medida	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiante(s) no duplicados	Lugar	Gastos Planificados para la Contribución de las Medidas (Fondos LCFF)	Porcentaje de Servicios Mejorados Planificados (%)
1	1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$231,455.00	
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas ACCESS	\$2,893,942.00	
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes de ACCESS que son estudiantes del inglés y a sus familias	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiante(s) no duplicado(s)	Estudiantes del inglés	Todas las escuelas Escuelas específicas: ACCESS	\$240,401.00	
1	1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los sin hogar)	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiante(s) no duplicado(s)	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$975,022.00	
1	1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Sí	A nivel de la LEA	Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,682,829.00	
1	1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,537,993.00	

Meta:	Medida #	Título de la medida	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiante(s) no duplicados	Lugar	Gastos Planificados para la Contribución de las Medidas (Fondos LCFF)	Porcentaje de Servicios Mejorados Planificados (%)
2	2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas ACCESS	\$1,514,624.00	
2	2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED	Sí	a nivel de la escuela	Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas ACCESS	\$140,402.00	
2	2.3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiante(s) no duplicado(s)	Jóvenes en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$104,336.00	
2	2.5	Apoyo académico para los estudiantes del inglés	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiante(s) no duplicado(s)	Estudiantes del inglés	Todas las escuelas	\$3,079,892.00	
2	2.6	Instrucción y enriquecimiento académico para estudiantes que han sido adjudicados	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiante(s) no duplicado(s)	Bajos ingresos	Escuelas específicas: ACCESS Escuela correccional para menores (AJH)	\$5,710,326.00	
2	2.8	Servicios específicos para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes de inglés de larga duración (LTEL)	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiante(s) no duplicado(s)	Estudiantes del inglés	Todas las escuelas	\$406,487.00	
2	2.9	Educación técnica avanzada para reducir las brechas de equidad	Sí	a nivel de la escuela	Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS	\$3,500,000.00	
3	3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiante(s) no duplicado(s)	Jóvenes en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$465,560.00	
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, con bajos ingresos/SED o en hogares de crianza	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$735,584.00	

Tabla de actualización anual 2023-24

Totales	Total de Gastos Planificados del año pasado (Total de fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de fondos)
Totales	\$80,945,250.00	\$67,438,884.00

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Medida Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Total de Gastos Planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos Actuales Presupuestados (incluir el total de fondos)
1	1.1	Mayor comunicación para todos los socios educativos	No	\$212,527.00	\$192,487
1	1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$398,239.00	\$325,202
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$1,646,251.00	\$757,847
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias	Sí	\$273,689.00	\$326,402
1	1.5	Entornos escolares saludables y positivos	No	\$2,496,161.00	\$2,147,091
1	1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los sin hogar)	Sí	\$437,018.00	\$358,758
1	1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Sí	\$3,786,654.00	\$1,210,330
1	1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Sí	\$1,623,678.00	\$1,472,854
1	1.9	Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades	No	\$2,775,096.00	\$2,203,326
2	2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$2,361,237.00	\$1,299,331

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Medida Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Total de Gastos Planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos Actuales Presupuestados (incluir el total de fondos)
2	2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED	Sí	\$50,342.00	\$134,320
2	2.3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza	Sí	\$28,754.00	\$25,877
2	2.4	Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento terapéutico residencial de corto plazo (STRTP)	No	\$958,681.00	\$892,001
2	2.5	Apoyo académico para los estudiantes del inglés	Sí	\$1,289,442.00	\$871,023
2	2.6	Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados	Sí	\$1,760,604.00	\$1,359,283
2	2.7	Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades	No	\$443,753.00	\$512,125
3	3.1	Mantenimiento de las instalaciones	No	\$1,489,163.00	\$1,292,734
3	3.2	Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, los de bajos ingresos/SED, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar.	No	\$51,218,867.00	\$48,346,755
3	3.3	Coordinación de servicios para jóvenes expulsados	No	\$967,623.00	\$734,093
3	3.4	Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange	No	\$1,058,308.00	\$1,025,629
3	3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Sí	\$179,535.00	\$324,739
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes que son	Sí	\$740,736.00	\$818,140

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Medida Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Total de Gastos Planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos Actuales Presupuestados (incluir el total de fondos)
		Estudiantes del inglés, Bajos ingresos/SED o jóvenes en hogares de crianza			
4	4.1	Intervenciones y apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	\$1,013,892.00	\$23,035
4	4.2	Intervenciones y apoyos para los estudiantes que son hispanos	No	\$50,000.00	\$40,000
4	4.3	Intervenciones y apoyos para los estudiantes que experimentan la falta de hogar	Sí	\$35,000.00	\$23,500
4	4.4	Intervenciones y apoyos para estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED)	Sí	\$3,650,000.00	\$722,002

Tabla de actualización anual de las medidas de contribución 2023-24

6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración presupuestadas LCFF (Anotar cantidad en dólares)	4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos LCFF)	7. Total de gastos presupuestados para medidas de contribución (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y los presupuestados para medidas de contribución (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total presupuestado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el presupuestado de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
\$11,866,739	\$16,423,989.00	\$7,813,611.00	\$8,610,378.00	0.000%	0.000%	0.000%

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Medida Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Gastos Planificados para la Contribución de las Medidas (Fondos LCFF)	Gastos reales estimados de las acciones contribuyentes (Incluir los Fondos LCFF)	Porcentaje de Servicios Mejorados Planificados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1.2	Participación de las familias para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$257,123.00	\$184,521		
1	1.3	Oportunidades de aprendizaje extendido para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$1,620,346.00	\$741,518		
1	1.4	Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias	Sí	\$226,181.00	\$286,457		
1	1.6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos/SED (incluidos los sin hogar)	Sí	\$211,132.00	\$806,255		
1	1.7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Sí	\$3,673,378.00	\$1,113,585		
1	1.8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Sí	\$1,495,296.00	\$1,360,236		
2	2.1	Apoyo académico individualizado para cerrar las brechas de equidad	Sí	\$2,257,149.00	\$1,203,463		
2	2.2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos/SED	Sí	\$50,342.00	\$134,320		
2	2.3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza	Sí	\$3,750.00	\$3,250		

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Medida Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?	Gastos Planificados para la Contribución de las Medidas (Fondos LCFF)	Gastos reales estimados de las acciones contribuyentes (Incluir los Fondos LCFF)	Porcentaje de Servicios Mejorados Planificados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
2	2.5	Apoyo académico para los estudiantes del inglés	Sí	\$1,043,523.00	\$705,772		
2	2.6	Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados	Sí	\$100,000.00	\$63,350		
3	3.5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Sí	\$46,141.00	\$289,716		
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para beneficiar principalmente a los estudiantes del inglés, con bajos ingresos/SED o en hogares de crianza	Sí	\$740,736.00	\$818,140		
4	4.1	Intervenciones y apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	\$1,013,892.00	\$23,035		
4	4.3	Intervenciones y apoyos para los estudiantes que experimentan la falta de hogar	Sí	\$35,000.00	\$23,500		
4	4.4	Intervenciones y apoyos para estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED)	Sí	\$3,650,000.00	\$56,493		

Tabla de remanentes LCFF 2023-24

9. Subvención base real presupuestada LCFF (Anotar cantidad en dólares)	6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales presupuestadas LCFF	Porcentaje remanente (Porcentaje del año anterior) LCFF	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el año escolar actual (6 dividido entre 9 + remanente)	7. Total gastos reales presupuestados para medidas de contribución (Fondos LCFF)	8. Total Porcentaje real presupuestado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real presupuestado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)	12. Remanente LCFF — Dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente LCFF— Porcentaje (12 dividido entre 9)
\$68,095,665	\$11,866,739	12.70%	30.127%	\$7,813,611.00	0.000%	11.474%	\$12,701,277.46	18.652%

Instrucciones del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los socios educativos](#)

[Metas y medidas](#)

[Aumento o mejora de servicios para los jóvenes acogidos, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionadas a la finalización de la plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP), contacte a la oficina del condado local (COE), o a la Oficina de Agencia de Sistemas de Apoyo del Departamento de Educación de California por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por el Consejo Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Código de Educación de California [CE] Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (EC Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar posibles metas y medidas que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, más notablemente:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC Sección 52064[b][4-6]).
 - Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias estatutarias y las métricas estatutarias (EC secciones 52064[b][1] y [2]).
 - **NOTA:** Como se especifica en el EC Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con el EC Sección 52052, que se lograrán para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, EC

Sección 52052 identifica a los aprendices de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una importancia numérica de 15 estudiantes.

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC Sección 52064[b][7]).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de subvenciones de concentración y/o los remanentes de la LCFF, se reflejen en el LCAP (CE, secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Tablero), (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes de kindergarten de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir a los socios educativos a entender por qué, y si esas estrategias están dando lugar a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual a través de las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero de Control, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha en el desempeño, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, sobre la base de la investigación, la experiencia y las aportaciones recogidas de los socios educativos, la LEA cree que tendrá el mayor impacto en nombre de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito que tiene esa sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido a lo largo de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información general

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten de transición al 12.o según corresponda a la LEA.

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten de transición al 12.o según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matriculación, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos recientes de la comunidad y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir a un lector comprender mejor el LCAP de la LEA.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Observaciones: Rendimiento Anual

Una reflexión de los éxitos y/o progresos en función de la revisión del Tablero de información escolar de California (Tablero de información escolar) y los datos locales.

Reflexionar sobre el rendimiento anual de la LEA en el Tablero de Información y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023.

Observaciones: Asistencia Técnica

Según aplique, un resumen del trabajo como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la(s) razón(es) por la(s) cual(es) la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de acuerdo con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del CE, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica recibida. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada, sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica de su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, la LEA puede responder a esta pregunta como “No aplica”.

Apoyo y mejoramiento integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y mejoramiento integrales debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Lista de los planteles escolares de la LEA que pueden recibir apoyo y mejoramiento integral.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificados por CSI.

Apoyo para las escuelas identificadas

Descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejoramiento.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en pruebas y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que deba abordarse a través de la implementación del plan CSI.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

- Describa como la LEA supervisará y evaluará la implementación y eficacia del plan CSI para apoyar a los estudiantes y la mejora de la escuela.

Compromiso de los socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se anima a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares and COEs: Secciones EC [52060\(g\) \(California Legislative Information\)](#) y [52066\(g\) \(California Legislative Information\)](#) especificar los socios educativos que deben ser consultados durante el desarrollo del LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal de la escuela,
- Unidades locales de negociación de la LEA,
- Padres y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COEs deben compartirlo con los comités aplicables, como se aplican debajo de los Requisitos e Instrucciones. El superintendente tiene requerido por el estatuto de responder por escrito a los comentarios recibidos por estos comités. Los distritos escolares y COEs deben también consultar con los administradores del plan local del área mientras desarrollan el LCAP.

Escuelas Charter: Sección EC [47606.5\(d\) \(California Legislative Information\)](#) requiere que los siguientes socios educativos sean consultados cuando desarrollen el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal de la escuela,
- Padres y
- Estudiantes

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

El LCAP también debe compartirse con los grupos consultivos de los centros escolares, según proceda (por ejemplo, consejos escolares, consejos consultivos de estudiantes de inglés, grupos consultivos de estudiantes, etc.), y las LEA deben solicitar su opinión para facilitar la alineación entre los objetivos de los centros escolares y los del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consultivos, se pueden encontrar en Recursos en la sección del [Sitio Web LCAP de CDE](#).

Antes de que el consejo/grupo de gobierno de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, ver [Education Code Section 52062 \(California Legislative Information\)](#);
 - **Nota:** Las escuelas charter utilizando el LCAP, así como El Plan Escolar para el Éxito Estudiantil debe cumplir los requisitos de la Sección 52062(a) del EC.

- Para los COEs, ver [Education Code Section 52068 \(California Legislative Information\)](#);
- Para las escuelas chárter, ver [Education Code Section 47606.5 \(California Legislative Information\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités aplicables identificados en las secciones del Código de Educación enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de aprendices de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las siguientes preguntas:

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque

Complete la siguiente plantilla:

Socios Educativos

Identifique a los socios o grupos educativos pertinentes que participaron en la elaboración del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA que incluya los socios educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Describa cualquier metas, parámetros, medidas o gastos presupuestados en el LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta les proporcionará a los socios educativos y al público con información clara y específica sobre como el proceso de participación influye el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de como el LEA prioriza los pedidos de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestados disponibles o áreas de enfoque priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de como la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan los fondos del Multiplicador de Equidad influye el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de esta solicitud, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:
 - La inclusión de un objetivo o la decisión de perseguir un objetivo prioritario (como se describe a continuación).
 - Inclusión de parámetros distintos de los requeridos por ley.
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
 - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de medición e informe de resultados
 - Inclusión de acciones o grupos de acciones
 - Eliminación de una acción o un grupo de acciones
 - Modificación del nivel de gastos propuestos para una o varias acciones
 - Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al aumento o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados
 - Análisis de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar el objetivo
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados en un objetivo para el año LCAP siguiente basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Medidas

Propósito

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo sabrá la LEA cuándo ha logrado el objetivo. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes cuando desarrollen objetivos y las acciones relacionadas para alcanzar dichos objetivos.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero de Control, para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se menciona anteriormente, una planificación estratégica

integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.

Con el fin de apoyar la priorización de los objetivos, la plantilla del LCAP ofrece a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Meta de enfoque:** Un Objetivo de Enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de parámetros para medir la mejora. La declaración de un Objetivo Focalizado estará limitada en el tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
 - Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos prioritarios. Para obtener más información, consulte la sección **Objetivos de enfoque requeridos para las LEA que reciben financiación del Multiplicador de Equidad**.
- **Objetivo general:** Un objetivo general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento a través de una amplia gama de métricas.
- **Mantenimiento del progreso de la meta:** Un Objetivo de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Requisito de abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE, según corresponda a la LEA. El [Resumen de las Prioridades Estatales del LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) and 52066(d) del EC para ayudar el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes preguntas como aplique:

Meta(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con límite de tiempo.

- Una LEA desarrolla una meta de enfoque aborda las áreas de necesidad que requieran o se beneficien de un enfoque más específico y de datos intensivos.
- La meta de enfoque puede referirse específicamente a los parámetros por el cual el logro de la meta sea medido y el límite de tiempo en el cual la LEA espera lograr la meta.

Tipo de meta

Identificar el tipo de meta siendo implementada como la meta de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique porque la LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe ser basada en los datos del tablero de información u otros datos obtenidos localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron este objetivo para centrar la atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Meta(s) de enfoque requerida(s) para las LEA que reciben financiamiento multiplicador de equidad

Descripción

Las LEA que reciban financiación del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos prioritarios para cada escuela que genere financiación del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de los objetivos prioritarios descritos anteriormente, las LEA deben cumplir los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para las escuelas del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todo grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y
- (B) Cualquier problema base en la acreditación, la preparación en la materia y la retención de los educadores de la escuela, si procede.
- Los Objetivos de Enfoque para todas y cada una de las escuelas del Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para múltiples escuelas del Multiplicador de Equidad si esas escuelas tienen el mismo grupo(s) de estudiantes con el desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o, experimentan problemas similares en las credenciales, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Cuando se crea un objetivo único para múltiples centros escolares del Multiplicador de Equidad, el objetivo debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Tablero que el Objetivo de Enfoque está abordando; o,
 - Los problemas comunes que las escuelas están experimentando en la acreditación, la preparación en la materia y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de meta

Identificar el tipo de meta siendo implementada como la meta de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe ser basada en los datos del tablero de información u otros datos obtenidos localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron este objetivo para centrar la atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se anima a las LEA a enfocar un objetivo del Multiplicador de Equidad desde un punto de vista integral, teniendo en cuenta cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos, además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no para suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad a los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subsidios para Orientadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP o que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: Sección EC [42238.024\(b\)\(1\) \(California Legislative Information\)](#) requiere que los fondos del multiplicador de equidad sean utilizados para la provisión de servicios basados en evidencia y apoyos para estudiantes. Servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y/o guía la modificación de dichos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia son comúnmente basados en estudios y/o métricas educativas de la LEA, escuela y/o rendimiento estudiantil.

Objetivo general

Descripción

Describa qué planea lograr la LEA a través de las medidas incluidas en la meta.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados mensurables previstos incluidos para el objetivo.
- La descripción del objetivo organiza las medidas y los resultados esperados de forma coherente y consistente.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo específico. Aunque es lo suficientemente específico como para ser mensurable, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de meta

Identificar el tipo de meta siendo implementada como la meta de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha desarrollado esta meta y como las medidas y métricas agrupadas lograrán esta meta.

Mantenimiento del progreso de la meta

Descripción

Describa como la LEA pretende mantener el progreso hecho en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de meta

Identificar el tipo de meta siendo implementada como la meta de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique como las medidas apoyan el progreso ejemplificado por las métricas relativas.

Medición e informe de resultados:

Para cada año LCAP, identificar la métrica (s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEAs a utilizar métricas basadas en o reportadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Tablero de Información.

- **Métricas requeridas para las medidas de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir hacia el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés, incluyendo los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) ser proporcionado en una base LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para controlar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de aumento o mejora de los servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utiliza(n) para supervisar la eficacia de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).
- **Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad:** Para cada meta del multiplicador de equidad, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada plantel escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con las credenciales, la preparación en la materia o la retención de educadores en cada escuela específica.

Complete la siguiente plantilla:

Parámetro

- Incluya el número de la métrica.

Parámetro

- Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia el objetivo y/o para medir la eficacia de una o más medidas asociadas al objetivo.

Punto de referencia

- Incluya la base al completar el LCAP para el 2024-2025.
 - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponible durante la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEAs deben utilizar los datos reportados en el tablero de información del 2023 como la base de una métrica solamente si esos datos representan los datos más recientes disponibles (ejemplo, tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento de los Alumnos de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS.
 - Indicar el año escolar al cual le pertenece los Punto de referencia datos.
 - La base de datos debe permanecer intacta a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular están dando lugar a datos inexactos y revisa su práctica para obtener

datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más precisos e informara de sus resultados utilizando los datos precisos.

- Si una LEA opta por revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios en el Análisis de objetivos para el objetivo. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea de base y que comuniquen el cambio propuesto a sus socios educativos.
- Nota para las escuelas Charter: Las escuelas Charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultado del 1.º año

- Al completar la actualización anual del LCAP 2025-26, introduzca los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al cual le pertenece los datos.
 - Nota para las escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Resultado del 2.º año

- Al completar la actualización anual del LCAP 2026-27, introduzca los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al cual le pertenece los datos.
 - Nota para las escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Resultado previsto para el 3.º año

- Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo de tres años del LCAP.
 - Nota para las escuelas Charter: Las escuelas Charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto a la base de referencia

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Plazo para los distritos escolares y las COEs para completar la parte de la Meta relativa a la “**Medición e información de los resultados**”.

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.er año	Resultado del 2.º año	Resultado Objetivo para el 3.er año	Diferencia Actual De la base
Incluya la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024– 25 , o cuando incluya una nueva métrica.	Incluya la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024– 25 , o cuando incluyendo una nueva métrica.	Incluya la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2025– 26 . Dejar en blanco hasta ese entonces.	Incluya la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2026– 27 . Dejar en blanco hasta ese entonces.	Incluya la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024– 25 , o cuando incluyendo una nueva métrica.	Incluya la información en esta casilla cuando complete el LCAP para el 2025-26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta ese entonces.

Análisis de la meta:

Escriba el Año del LCAP.

Utilizando los datos anuales reales de los resultados mensurables, incluidos los datos del tablero de información, analice si las medidas planificadas han sido eficaces para alcanzar el objetivo. Por “eficacia” se entiende el nivel en el cual las medidas planificadas fueron exitosas en producir el resultado planificado. Responda a las preguntas según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identifique las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No Aplicable".

Descripción de implementación general, incluyendo las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas y los retos y éxitos que se hayan experimentado en su aplicación.

- Describa la ejecución general de las medidas para lograr el objetivo articulado, incluidos los retos y éxitos pertinentes experimentados con la ejecución.
 - Incluya una discusión de los desafíos relevantes y los éxitos vividos con el proceso de implementación.
 - Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de la diferencia de materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Una explicación de la diferencia de materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Explicación de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la eficacia o ineficacia de las medidas específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. Por “eficacia” se entiende el grado en que las acciones lograron producir el resultado deseado, y por “ineficacia”, que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las medidas de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todos los parámetros asociados con el objetivo.
 - Al responder a esta pregunta, las LEAs pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en un solo parámetro o grupo de parámetros específicos dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y parámetros que no estén estrechamente relacionados.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 20204-25, la LEA debe cambiar las medidas que no han demostrado ser eficaces durante un periodo de tres años.

Descripción de los cambios realizados en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que se hayan derivado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cambios hechos a esta meta, los resultados deseados, los parámetros o las medidas para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en el tablero de información u otros datos locales, según corresponda.
 - Como ya se ha indicado, comenzando con el desarrollo del LCAP de 20204-25, la LEA debe cambiar las medidas que no han demostrado ser eficaces durante un periodo de tres años. Para las acciones que hayan sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Medidas:

Complete la siguiente plantilla. Añada líneas como sea necesario.

Medida #

- Incluya el número de la medida.

Título

- Proporcione un título corto para la medida. Este título también aparecerá en las medidas.

Descripción

- Proporcione un título corto para la medida.

- Para las medidas que contribuyen a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada medida está dirigida principalmente y es eficaz para cumplir con los objetivos de la LEA para los alumnos no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.
- Como se explica anteriormente, para cada medida identificada como 1) contribuir hacia el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés, incluyendo los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) ser proporcionado en una base LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para controlar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
- Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la medida o en la primera indicación de la sección de aumento o mejora de los servicios; sin embargo; la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utiliza(n) para supervisar la eficacia de la medida y la(s) medida(s) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).

Total de fondos

- Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta medida. Los gastos presupuestados de fuentes específicas de fondos se proporcionarán en las medidas.

Contribución

- Indicar si la medida contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios como se describe en la sección de servicios aumentados o mejorados utilizando una “S” para Si y una “N” para No.
 - **Nota:** para cada medida contribuyente, la LEA necesitara proporcionar información adicional en la sección de servicios aumentados o mejorados en el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5CCR] Sección 15496 en la sección de servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Medidas para Jóvenes en hogares de crianza: Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas charter que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes en hogares de crianza numéricamente significativo a incluir medidas específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes en hogares de crianza.

Medidas Requeridas

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo
 - Programas de adquisición del lenguaje, como se define en la Sección 306 de la CE, proporcionados a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional para los maestros.
 - Si una LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés como para los estudiantes del inglés a largo plazo.
- LEAs elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con la CE secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, o 52072.5, deben incluir acciones específicas dentro de la LCAP relacionados con su aplicación de la labor en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada.

- Las LEAs que tienen indicadores del Tablero Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - La(s) acción(es) específica(s) debe(n) estar dirigida(s) hacia el(los) grupo(s) de estudiantes y/o escuela(s) identificado(s) y debe(n) abordar el(los) indicador(es) estatal(es) identificado(s) para el(los) cual(es) el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero de información de 2023 debe ser abordado por una o más acciones.
 - Estas medidas requeridas estarán en efecto durante el ciclo de tres años del LCAP.

Aumento o mejora de servicios para los jóvenes acogidos, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Servicios proporciona a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, tal como se define en la Sección EC 42238.02 en los grados TK-12, en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección Objetivos y Medidas como contribución.

Por favor notar: Con el propósito de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de acuerdo con la Sección 42238.02 del EC, los estudiantes del inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes del inglés.

Requisitos Legales

Una LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés, y / o de bajos ingresos, denominados colectivamente como estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (EC Sección 42238.07[a][1], EC Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La manera en que una LEA demuestra que cumple su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o a través de la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Medidas de Contribución, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes del Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas medidas en el LCAP que se identifican en la sección de Metas y Medidas como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (medida a nivel de toda la LEA), se proporcionen a toda una escuela (medida a nivel de toda la escuela), o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (medida limitada).

Por lo tanto, para cualquier medida que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la medida está aumentando o mejorando los servicios para el grupo(s) de estudiantes no duplicados (Necesidades Identificadas y Diseño de la Medida), y
- Cómo la medida cumple los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Medidas de todo el LEA y la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué una medida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela se está proporcionando a todos los estudiantes y cómo la medida está destinada a mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos específicos de estudiantes no cumple con la norma de aumento o mejora de los servicios, porque matricular a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Para Distritos Escolares Solamente

Las medidas proporcionadas a nivel de toda la LEA en los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55% también deben incluir una descripción de cómo las medidas son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las medidas que se lleven a cabo a nivel de todo el centro para centros con menos del 40% de alumnos no duplicados también deben incluir una descripción de cómo estas medidas son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Complete las siguientes plantillas:

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración de LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de la subvención complementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional LCFF Subvención de Concentración.

Subvención de concentración de LCFF adicional prevista del 15 por ciento

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar entrante

- Especificar el porcentaje estimado por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Remanente del LCFF - Porcentaje

- Especifique el Porcentaje de remanentes LCFF identificado en la Tabla de remanentes LCFF. Si no se identifica un porcentaje de remanentes en la Tabla de remanentes LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Remanente del LCFF - Dólar

- Especifique el Porcentaje de remanentes LCFF - cantidad de dólar identificado en la Tabla de remanentes LCFF. Si no se identifica un porcentaje de remanentes en la Tabla de remanentes LCFF, especifique un porcentaje de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar entrante

- Sume el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje proporcional de arrastre requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas

Medidas de todo el LEA y la escuela

Para cada medida que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la medida, (2) cómo está diseñada la medida para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a toda la LEA o escuela, y (3) el/los parámetro(s) utilizado(s) para medir la eficacia de la medida en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las descripciones de las medidas, indíquelo como tal en

la plantilla. Complete la siguiente plantilla:

Necesidad(es) Identificada(s)

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la medida.

Una LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a un grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados identificadas a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo la(s) medida(s) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o en toda la escuela

Proporcionar una explicación de cómo la medida, tal y como está diseñada, abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la medida y la justificación de por qué la medida se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se ha indicado anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.

- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos específicos de estudiantes no cumple con la norma de aumento o mejora de los servicios, porque matricular a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Parámetro(s) para supervisar la eficacia

Identifique la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir el progreso y la eficacia de la(s) medida(s).

Nota para los COEs y las escuelas Charter: En el caso de los COEs y las escuelas Charter, los términos a nivel escolar y a nivel de la LEA se consideran sinónimos.

Medidas Limitadas

Para cada medida que se ofrezca únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la medida para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la eficacia de la medida en la mejora de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las descripciones de las medidas, indíquelo como tal. Complete la siguiente plantilla:

Necesidad(es) Identificada(s)

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) que está(n) siendo atendido(s) identificada(s) a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)

Proporcione una explicación de cómo la medida está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) al que se presta servicio.

Parámetro(s) para supervisar la eficacia

Identifique la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir el progreso y la eficacia de la(s) medida(s).

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje previsto de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada medida con un Porcentaje previsto de servicios mejorados identificado, identifique el objetivo y el número de medida y describa la metodología utilizada.
- Al identificar un porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la medida al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una medida corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la medida si se financiara.

- Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta medida mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, que, basándose en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Gastos Planificados Totales y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje de Servicios Mejorados Planificados para la medida.

Subvenciones de concentración adicionales

Una descripción del plan de cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la Sección 42238.02 del EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor que el 55 por ciento en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menor que el 55 por ciento. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado contratado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcionar las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta indicación no es aplicable.
- Identificar los números de metas y medidas en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55%.
- Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solamente tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55%, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado, o ambos, incluyendo el personal de limpieza, que ofrece servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Complete la siguiente plantilla:

- Indicar la proporción personal-estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55% o menos y la proporción personal-estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55%, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, intermedia y secundaria), según proceda.

- La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.
- Indicar la proporción personal-estudiante del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55% o menos y la proporción personal-estudiante del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55%, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, intermedia y secundaria), según proceda.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de medidas

Completar la tabla de ingreso de datos para cada medida en el LCAP. La información registrada en esta tabla llenará automáticamente las otras tablas de medidas. La información solamente se registra en la tabla de ingreso de datos, la tabla de actualización anual, la tabla de actualización anual de medidas de contribución y la tabla de remanentes. A excepción de la tabla de remanentes, se ha añadido la palabra "anotar" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas en las que se registrará la información. La información no se registra en las tablas restantes de medidas.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la mesa directiva o el consejo de administración local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de medidas de contribución (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de las medidas de contribución (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de remanentes LCFF (para el año actual del LCAP)

Nota: El próximo año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el año en curso de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo año del LCAP y 2021-22 será el año actual del LCAP.

Tabla de gastos presupuestados planificados

En la plantilla de los gastos totales planificados, incluir la siguiente información para cada medida en el LCAP para cada año del LCAP que aplique:

- **Año del LCAP:** Indicar el año del LCAP que aplica.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Proporcione la cantidad total estimada del derecho LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa Targeted Instructional Improvement Block Grant, el antiguo programa Home-to-School Transportation y el programa Small School District Transportation, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Tenga en cuenta que la Subvención Base LCFF a los efectos de la LCAP también incluye las Pequeñas Escuelas Necesarias y las asignaciones de Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Véanse las secciones 2574 del CE (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas concertadas), según corresponda, para los cálculos de los derechos de la LCFF.

- **2. Proyección de subvenciones complementarias y/o de concentración de LCFF:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF en base a la cantidad y concentración de estudiantes no duplicados para el año escolar entrante.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar entrante:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la subvención base real presupuestada LCFF (9) y de las subvenciones suplementarias y/o de concentración, de conformidad con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año actual LCAP.
- **Remanente del LCFF - Porcentaje:** Especifique el Porcentaje de remanentes LCFF identificado en la Tabla de remanentes LCFF. Si no se identifica un porcentaje de remanentes en la Tabla de remanentes LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar entrante:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función al porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar entrante y el remanente del LCFF - Porcentaje ***Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año actual LCAP.***
- **Meta #:** Indique el número de la meta del LCAP que corresponda a la medida.
- **Medida #:** Indique el número de la medida como se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la medida:** Proporcione un título corto para la medida.
- **Grupo(s) de estudiante(s):** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la medida indicando “todos,” o incluyendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyen al aumento o mejora de los servicios?:** Indique “Sí” si la medida **está** incluida como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios; O escriba “No” si la medida **no está** incluida como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios.
- Si escribe “Sí” en la columna Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una medida puede ser a nivel de la LEA (ej., todo el distrito, todo el condado o toda la escuela Charter), toda la escuela o limitado. Una medida que es a nivel de la LEA en alcance mejora todo el programa educativo de la LEA. Una medida que es a nivel de toda la escuela mejora el programa educativo de una escuela singular. Una medida limitada en su alcance es una medida que sirve solamente uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

- **Grupo(s) de estudiante(s) no duplicados:** Independientemente de su alcance, las medidas contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
- **Lugar:** Identificar el lugar donde la medida será proporcionada. Si la medida es proporcionada a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la medida es proporcionada a escuelas específicas dentro de la LEA o niveles de grado específicos solamente, la LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Escuelas Específicas”. Identificar la escuela individual o subgrupo de escuelas o niveles de grado (ej., todas las escuelas secundarias o los grados de kindergarten de transición hasta el quinto grado) como aplique.
- **Período de tiempo:** Indique “continuo” si la medida se ejecutará durante un periodo de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se llevará a cabo la medida. Por ejemplo, una LEA podría introducir “1 año”, “2 años” o “6 meses”.
- **Total de personal:** Incluya la cantidad total de gastos asociados con el personal utilizados para implementar esta medida.
- **Total de no personal:** Esta cantidad será calculada automáticamente en base a la información proporcionada en la columna de total de personal y la columna de total de fondos.
- **Fondos LCFF:** Incluya la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta medida, si aplica. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que constituyen el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, subvención básica, ajuste por grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención global para la mejora de la enseñanza y transporte de casa a la escuela).
 - **Nota:** Para que una medida contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La medida también puede incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, el grado en que una medida contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en la financiación del LCFF que se utiliza para implementar la medida.
- **Otros Fondos del Estado:** Incluya la cantidad total de Otros Fondos del Estado utilizados para implementar esta medida, si aplica.
 - **Nota:** Los fondos del Multiplicador de Equidad deben ser incluidos en la categoría de “Otros Fondos del Estado” no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para sustituir, la financiación proporcionada a los centros escolares del Multiplicador de Equidad a efectos de la LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LEA’ s LCAP o que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.
- **Fondos Locales:** Incluya la cantidad total de fondos Locales utilizados para implementar esta medida, si aplica.
- **Fondos Federales:** Incluya la cantidad total de fondos Federales utilizados para implementar esta medida, si aplica.
- **Total de fondos:** Esta cantidad es calculada automáticamente en base a las cantidades introducidas en las previas cuatro columnas.
- **Porcentaje de Servicios Mejorados Planificados:** Para cualquier medida identificada como contribuyente, proporcionada en base Limitada a los estudiantes no duplicado y que no tiene fondos asociados con la medida, indique la mejora de la calidad prevista para la acción como

un porcentaje redondeado a la centésima más próxima (0.00%). Una medida limitada es una medida que solamente atiende a jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.

- Como se indica en la sección de instrucciones para los servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la medida al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una medida corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la medida si se financiara.

Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta medida mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, que, basándose en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Gastos Planificados Totales y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje de Servicios Mejorados Planificados para la medida.

Tablero de Medidas Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la tabla de medidas que contribuyen; sin embargo, habrá que comprobar la columna “¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?” para asegurarse de que sólo se muestran las medidas con un “Sí”. Si se muestran medidas con un “No” o si las medidas que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el filtro de selección de la parte superior de la columna para filtrar sólo las respuestas “Sí”.

Tablero de Actualización Anual

En la plantilla de los gastos totales planificados, incluir la siguiente información para cada medida en el LCAP para cada año del LCAP que aplique:

- **Gastos presupuestados Actuales:** Incluya la cantidad total de fondos Federales utilizados para implementar esta medida, si aplica.

Tablero de Actualización Anual de las Medidas de Contribución

En la tabla de actualización anual de medidas de contribución, marque la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las medidas con un "Sí". Si se muestran medidas con un “No” o si las medidas que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el filtro de selección de la parte superior de la columna para filtrar sólo las respuestas “Sí”. Incluir la siguiente información para cada medida de contribución en el LCAP para cada año del LCAP que aplique:

- **6. Proyección de subvenciones complementarias y/o de concentración de LCFF:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF en base a la cantidad y concentración de estudiantes no duplicados para el año escolar entrante.
- **Gastos reales estimados de las acciones contribuyentes:** Incluya la cantidad total de gastos de los fondos LCFF utilizados para implementar esta medida, si aplica.

- **Estimado Porcentaje de Servicios Mejorados Planificados:** Para cualquier medida identificada como contribuyente, proporcionada en base Limitada a los estudiantes no duplicado y que no tiene fondos asociados con la medida, indique la mejora de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más próxima (0.00%).
 - Tomando como base el ejemplo anterior para calcular el Porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la medida. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la medida se implementó con fidelidad y que los resultados para los jóvenes en hogares de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la medida y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. En este la LEA dividiría el Actual costo estimado de \$169,500 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Gastos Planificados Totales y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje de Servicios Mejorados Planificados para la medida.

Tablero Remanente del LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcione la cantidad total estimada del derecho LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa Targeted Instructional Improvement Block Grant, el antiguo programa Home-to-School Transportation y el programa Small School District Transportation, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base LCFF a los efectos de la LCAP también incluye las Pequeñas Escuelas Necesarias y las asignaciones de Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Véanse las secciones 2574 del CE (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas concertadas), según corresponda, para los cálculos de los derechos de la LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** No se incluirá este porcentaje. El porcentaje se calcula sobre la base de los montos de la Subvención básica real estimada de la LCFF (9) y las Subvenciones complementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el Porcentaje de remanente de la LCFF del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año actual LCAP.

Cálculos en los Tableros de Medidas

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de Medidas incluyen funcionalidades como la prepoblación de campos y celdas a partir de la información facilitada en la Tabla de Introducción de Datos, la Tabla Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Medidas Contribuyentes. En favor a la transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se indican a continuación.

Tablero de Medidas Contribuyentes

- **4. Total Planificado Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de la columna Gastos previstos para medidas contribuyentes (fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje de Servicios Mejorados Planificados**
 - Este porcentaje es el total de la columna del porcentaje de Servicios Mejorados Planificados.
- **Porcentaje Planificado para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar entrante (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) por la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tablero de Actualización Anual de las Medidas de Contribución

De acuerdo con la sección 42238.07(c)(2) del CE, si el total de gastos de contribución previstos (4) es menor que la estimación real de las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el Total de gastos contributivos planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados mostrará “No se requiere”.

- **6. Proyección de subvenciones complementarias y de concentración de LCFF**
 - Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF en base a la cantidad y concentración de estudiantes no duplicados para el año escolar entrante.
- **4. Total Planificado Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de Gastos previstos del Año Anterior para medidas contribuyentes (fondos LCFF).
- **7. Total Gastos reales estimados de las medidas de contribución**
 - Esta cantidad es el total de Gastos previstos Actuales para medidas de contribución (fondos LCFF).
- **Diferencia entre los gastos previstos y los estimados para las medidas de contribución (reste 7 de 4)**
 - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las medidas de contribución (7) restado del total de gastos de contribución planificados (4).
- **5. Total de Porcentaje de Servicios Mejorados Planificados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna del porcentaje de Servicios Mejorados Planificados.
- **8. Total del porcentaje real planificado de servicios mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna de porcentaje real planificado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre al porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje total real estimado de servicios mejorados (8).

Tablero Remanente del LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (6 dividido entre 9 + % remanente)**

- Este porcentaje es la subvención suplementaria y/o de concentración real presupuestada LCFF (6) dividida por la subvención base real presupuestada LCFF (9) más el porcentaje de remanente LCFF del año anterior.
- **11. Porcentaje real presupuestado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las medidas de contribución (7) dividido entre la financiación LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y sumando el total del porcentaje real planificado de servicios mejorados (8).
- **12. Remanente LCFF — Importe en dólares del remanente LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
 - Si el porcentaje real presupuestado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real presupuestado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe transferir los fondos LCFF.

El importe de los fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego se multiplica por la subvención base real estimada LCFF (9). Este importe es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.
- **13. Remanente LCFF— Porcentaje (12 dividido entre 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cumplida del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente LCFF (12) entre la financiación LCFF (9).

Departamento de Educación de California
 Noviembre 2023

**PLAN Y CONTROL LOCAL DE RENDICIÓN DE
ABREVIATURAS**

Apéndice A

ACC Escuela Comunitaria del Condado ACCESS

ACCESS Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional

IA Inteligencia Artificial

AJH Programas Escolares del Tribunal de Menores ACCESS

AP Colocación Avanzada

CAASPP Evaluaciones del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California

CALPADS Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California

CCI Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional

CCR Código de Reglamentos de California

CDE Departamento de Educación de California

CHEP/PCHS Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar/Pacific Coast High School

CHKS Encuesta de Niños Saludables de California

CHSPE Prueba de Aptitud de la Escuela Secundaria de California

COE Oficina de Educación del Condado

CSEA Asociación de Educadores Escolares de California

CSI Apoyo y Mejoramiento Integrales

CTE Educación Técnica Profesional

CWA Asistencia Escolar y Bienestar de Menores

PLAN Y CONTROL LOCAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS

Apéndice A

DASS Tablero de Información de la Situación de las Escuelas Alternativas

DHH Sordera/Deficiencia Auditiva

DELAC Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito

EADC Centro de Evaluación, Valoración y Datos

EAP Programa de Evaluación Temprana

EC Código Educativo

EL Estudiantes del inglés

ELA Artes del Lenguaje de inglés

ELAC Programa de Evaluación Temprana

ELD Desarrollo del Idioma Inglés

ELDA Asistente de Desarrollo del Idioma Inglés

ELPAC Pruebas del dominio de inglés para California, por sus siglas en inglés

FIT Informe de Inspección de Instalaciones

FRC Centro de Recursos para Familias

FYSCP Programa de Coordinación para Jóvenes en Hogares de Crianza

GED Prueba de Desarrollo de la Educación General

GLAD Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje

HiSET Prueba de Equivalencia de la Escuela Secundaria

PLAN Y CONTROL LOCAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS

Apéndice A

HLC Centro de Aprendizaje Harbor

IEP Plan de Educación Individualizada

LCAP Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

LCFF Fórmula de Control Local de Fondos

LEA Agencia Educativa Local

LTEL Estudiantes del inglés de larga duración

MTSS Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples

NGSS Estándares científicos de la próxima generación

NTID Instituto Técnico Nacional para Personas con Sordera

OCCS Escuelas Comunitarias del Condado de Orange

OCDE Departamento de Educación del Condado de Orange

OCSEA Asociación de Empleados Escolares del Condado de Orange

RFEP Reclasificado como Proficiente en inglés

SBAC Consorcio de Evaluación Smarter Balance

SED Desfavorecidos Socioeconómicamente

SES Servicios de Educación Especial

SLP Patólogo del Habla y del Lenguaje

SSC Consejo Directivo Escolar

PLAN Y CONTROL LOCAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS

Apéndice A

ST MATH Matemáticas Espaciales-Temporales

STEM Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas

STEAM Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas

STRTP Programa Terapéutico Residencial de Corto plazo

SWD Estudiantes con Discapacidades

TK Jardín de Infantes Transitorio

UDL Diseño universal para el aprendizaje

WASC Asociación de Escuelas y Universidades de la Región Occidental

SOCIOS EDUCATIVOS

Apéndice B

La siguiente es una lista de los socios de la comunidad que ayudan a lograr las metas y medidas del LCAP, así como a apoyar las necesidades de los estudiantes de forma integral.

211 Orange County	Fullerton College
Blue Ribbon Commission of Orange County	Girls, Inc.
Boys & Girls Club of Greater Anaheim - Cypress	Giving Children Hope
Boys & Girls Club of Garden Grove	Grandparent Autism Network
Boys & Girls Club of Tustin	HERO for Kids Foundation
Boys & Girls Club of Santa Ana	Home Aid Family Care Center
California State University, Fullerton	Human Options
Canyon Presbyterian Church of Orange	Huntington Beach Youth Shelter
Casa Youth Shelter	Inside the Outdoors
Catholic Charities	Junior Achievement
Chapman University	Latino Educational Attainment Initiative
Coast Community College District	Latino Health Access
Community Foundation of Orange	Mothers Against Drunk Driving (MADD)
Court Appointed Special Advocates for Children (CASA)	Mariners Church
Department of Rehabilitation, Orange County	National Charity League
ELKS Club of Orange	New Alternatives Wrap-Around Program
Families and Communities Together (FaCT)	North Orange County Community College District
Family Solutions Collaborative	Olive Crest Strong Families
First Presbyterian Church of Orange	Orange Coast College

Orange County Asian Pacific Islander Community Alliance
(OCAPICA)

Orange County Business Council

Orange County Community Foundation

Orange County District Attorney's Office

Orange County Health Care Agency

Orange County Human Relations

Orange County Juvenile Court

Orange County Probation Department

Orange County Public Libraries

Orange County Social Services Agency

Orange County Transition Initiative

Orangewood Foundation

Rancho Santiago Community College District

Ready, Set, OC

Regional Center of Orange County

Rotary Club of Villa Park

Saddleback Church

Schools First Federal Credit Union

Second Harvest Food Bank

Segerstrom Center for the Arts

Share Our Selves

South Orange County Community College District

Special Olympics of Orange County

St. Vincent de Paul Society

Sunburst Youth Academy Booster Club

Teams of Advocates for Special Kids (TASK)

Taller de San Jose/Hope Builders

Trinity Presbyterian Church of Orange and Westminster

United States National Guard

University of California, Irvine

University of Southern California

Vanguard University

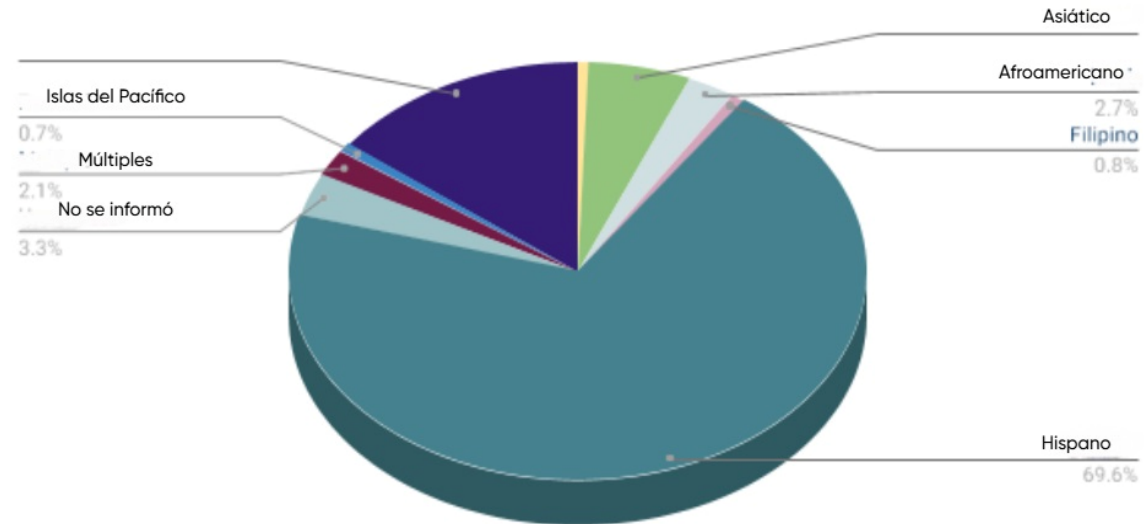
Waymakers

Western Youth Services

YES – Youth Employment Services of Anaheim

YES – Youth Employment Services of Costa Mesa

Estudiantes de OCDE por Raza/Etnia - Todas las Escuelas



Raza/Etnia	Total	Porcentaje
Indio de Estados Unidos	14	0.27%
Asiático	137	4.10%
Afroamericano	64	2.66%
Filipino	19	0.69%
Hispano	1666	77.70%
No se informó	78	3.25%
Múltiple	50	1.70%
Islas del Pacífico	17	0.59%
Blanco	350	9.05%
Total	2395	

Eventos de Participación Familiar en ACCESS, 2021-2024

El Marco de Epstein

Tipos de Participación	2021-22	2022-23	2023-24
Tipo 1 - Crianza de los hijos	104	158	197
Tipo 2 - Comunicación	24	36	25
Tipo 3 - Voluntariado	38	44	16
Tipo 4 - Aprendizaje en el hogar	7	14	16
Tipo 5 - Toma de decisiones	20	21	29
Tipo 6 - Colaboración con la comunidad	76	16	14
Tipo 7 - Desarrollo de relaciones	6	11	39
TOTAL	275	300	336

Apéndice E

ACCESS - Retroalimentación de los padres	2023-2024
Preparado por El Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Febrero 2024

ACCESS 2023-2024

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta de ACCESS llevada a cabo con los padres de los estudiantes. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

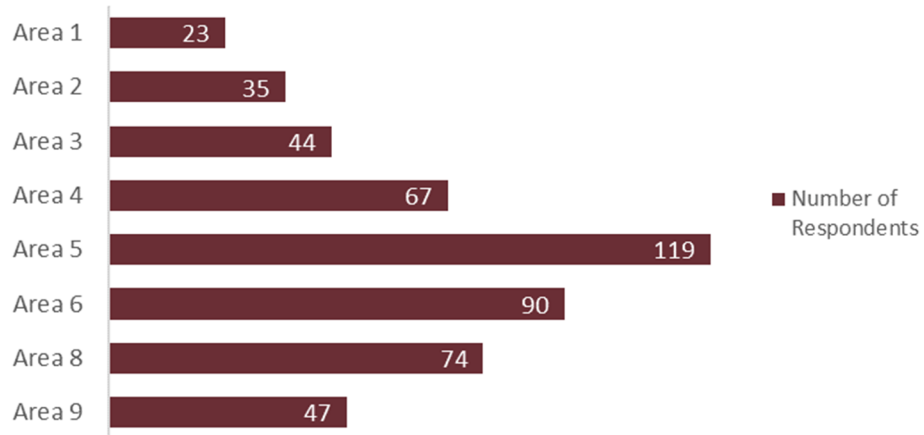
La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 5 semanas: Del 10 de enero de 2024 al 16 de febrero de 2024. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 499 respuestas (N=499padres).

Análisis:

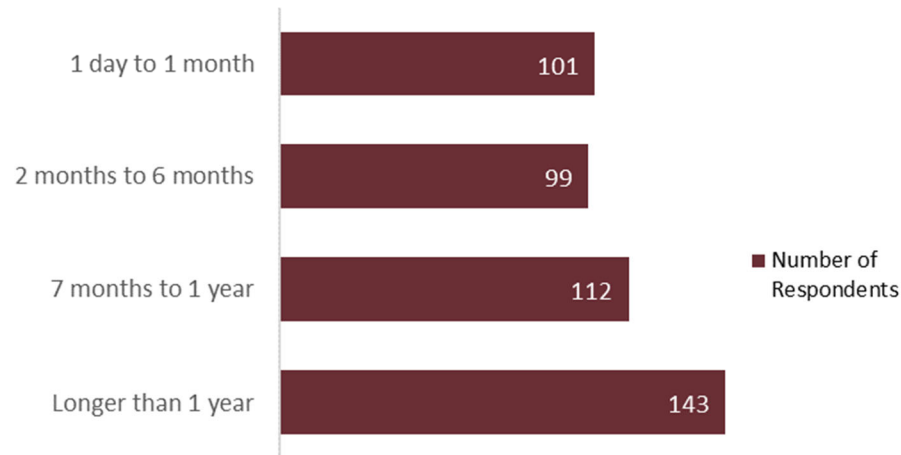
La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

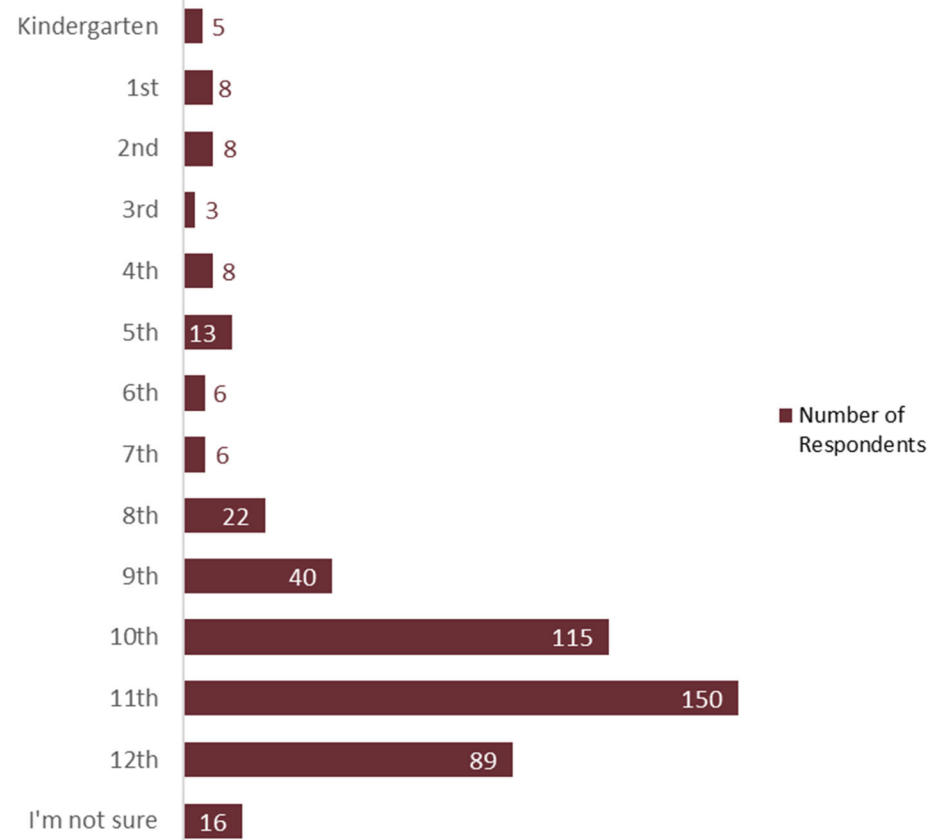
What Area does your child attend?



How long has your child been enrolled in an ACCESS school?

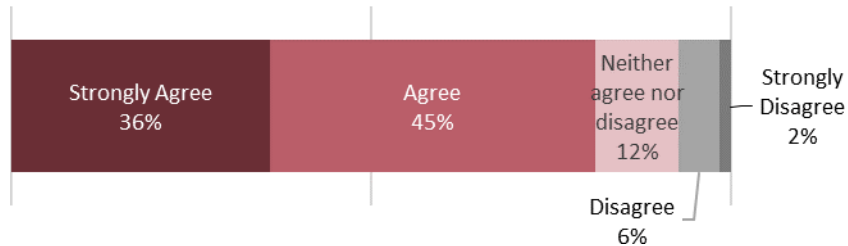


My child's grade level:



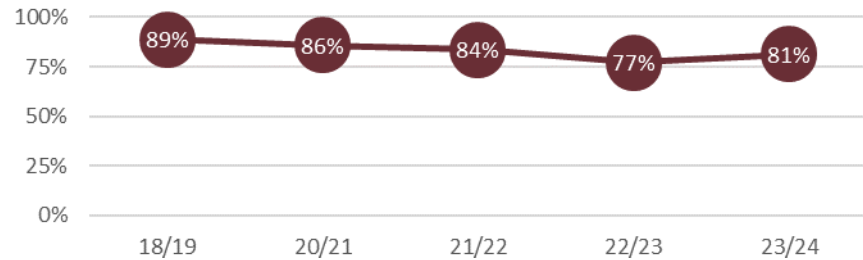
1. I feel my child is making academic progress.

n=458



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree

Comentarios
de apreciación
/ positivos

- Access / Skyview ha ayudado a mis hijos en todas las áreas y me gustaría que Skyview permanezca como escuela comunitaria de K-12 donde hay mucho enfoque y ayuda y muchos niños prosperan. Por favor no separen a nuestra comunidad
- Contenta de tener a mi hijo en Sunburst
- Él está contento porque está en una escuela y puede continuar sus estudios
- Estoy feliz por mejoramiento de mi hijo
- Estoy muy feliz por k mi hijo está en esa escuela
- Tiene dificultades para asistir a la escuela Se acaban de finalizar las evaluaciones y espero que esto resulta en un plan de acción para su educación donde podemos trabajar con el distrito para abordar sus necesidades.
- Él no tiene distracciones y recibe ayuda cuando la pide
- Necesita permanecer en el camino correcto. Mi esposa se encarga de toda su educación
- Su maestro y (FCL) han hecho lo mejor apoyándola.
- Estoy muy agradecido por la ayuda de PCHS. Han escuchado nuestras necesidades y proporcionado soluciones prácticas de apoyo a las que el NMUSD no estaba dispuesto.
- Creo que mi hijo está aprendiendo más.
- Lo movieron a 1 vez por semana. El maestro es muy lindo, viene a la casa. [Lo movieron a 1 vez por semana. El maestro es muy lindo, viene a la casa]
- Mi hija está muy contenta
- Mi hijo está muy feliz. Me dice en una carta que ya logro tener Letra A. como calificación [Me dice en una carta que ya logro tener Letra A. como calificación]
- Mi hijo progreso bastante en Sunburst. Él se graduó de Sunburst y ya regresó a su escuela. [Mi hijo progreso bastante en Sunburst. Él se graduó de Sunburst y ya regresó a su escuela]

ACCESS 2023-2024

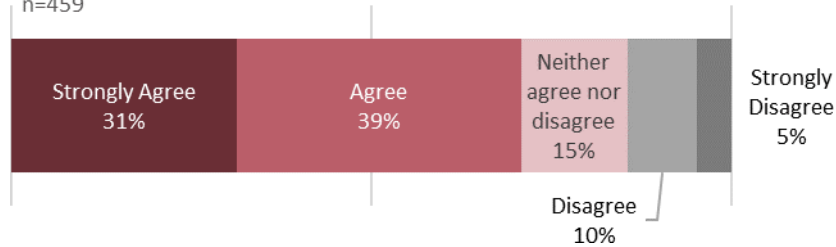
	• Mi hijo está trabajando para hacer el examen HSE • Mi hijo está extremadamente feliz con el programa y su progreso. • Mi hijo dice que trabaja para graduarse, le gustan sus maestros • Nunca había tenido un maestro como [el]. [Nunca había tenido un maestro como el] • Progresando adecuadamente • Orgullosa de mi niño he notado muchos cambios • Se siente bien mi hijo en el batallón [Se siente bien mi hijo en el batallón] • ¡Los maestros y el personal de la escuela son maravillosos aquí! Ellos REALMENTE toman su tiempo con mi hijo y sus maestros lo motivan aún más a que revise sus créditos más seguido y qué cursos tomar. Los aprecio mucho. • Me dieron sus calificaciones y lo están ayudando • Este programa ha sido excelente mientras ella se recupera de sus ataques de ansiedad • ¡Muy orgullosa de mi hijo por aprovechar esta gran oportunidad! • Podemos trabajar uno a uno con ella • Sí, mi hijo acaba de empezar en este nuevo programa y está emocionado porque no creía que se iba a graduar, pero con la ayuda, va a alcanzar su meta.
Comentarios de sentimientos encontrados	• De seguro, académicamente él lo puede hacer. Pero a este punto me gustaría que regrese a ACCESS completando los paquetes de tareas. También esperaba llevarlo a su distrito escolar regular pero sus amigos están allá y se volverá a meter en problemas. • Mi hijo lo está pasando mal, pero creo que está progresando. participó en un concurso de redacción en el centro de menores • Cuando [mi hija] comenzó en ACCESS le estaba yendo muy bien pero no sé qué sucedió que se comenzó a atrasar y ahora tiene muchas tareas incompletas. Creo que necesita terapia. • Mientras que mi hija normalmente recibe As, nuestros jóvenes han admitido que se memorizan las respuestas de los exámenes y así mismo no saben cómo aplicar su aprendizaje al mundo real. Yo escucho las conversaciones de los jóvenes y muy seguido comparten un odio mutuo por el sistema educativo tradicional.
Sugerencias / necesidades	• Es muy diferente, no tienen responsabilidad. [Es muy diferente, no tienen responsabilidad.] • El maestro de historia no lo desafía • Creo que él podría estar mejor • No sé cuántos créditos está recibiendo mi hijo. • No sé lo que mi hace mi hijo. • Siento que hay muchos maestros suplentes y eso le dificulta a mi estudiante entregar sus tareas. Necesita algo más consistente. • No tengo información de contacto o acceso a mi hijo • Creo que puede ser desafiado más. Mi hijo me dice que su trabajo es completar muchos paquetes de tareas • Me gustaría que ofrecieran las clases más seguido. • Me gustaría recibir más información sobre su progreso académico y cómo progresa en sus clases. • Me gustaría ver más enseñanza de tipo visual orientada a la conceptualización no verbal para alumnos con dislexia. • Probablemente sea demasiado fácil, pero entiendo las situaciones • Mi hija tiene un plan 504 y sus profesores siguen sin darle todos los puntos por los trabajos atrasados debido a sus migrañas.

ACCESS 2023-2024

	• Mi hijo tiene dificultades en casa para completar las tareas. Necesito más ayuda en casa o fuera del horario escolar. • Mi nieto se aburre, no está siendo desafiado. dijo que el trabajo es demasiado fácil. sólo porque él está en el centro de menores no significa hacer el trabajo fácil. • Mi hijo tiene algunos problemas de motivación y de salud mental. • No estoy seguro porque no hay ninguna información de la escuela. • La escuela debería ser capaz de hacer que el niño permanezca en la escuela. • Le cuesta mucho asistir • Es una persona sensible/ ADHD. Le han hablado sus “cadrés” de forma tan irrespetuosa que ha perdido ese fuego/ entusiasmo/ empuje...quiere volver a casa. Si alguien puede compartir esto a los cadres (cajas negras) no funcionan • Las dos últimas reuniones los créditos de mis hijos no se han actualizado • Sin la ayuda de CHEP me ha ido bien enseñando a mi hijo.
Comentarios de sentimientos neutrales	• A mi hijo le cuesta trabajo levantarse en las mañanas [A mi hijo le cuesta trabajo levantarse en las mañanas] • Apenas el marto 13 Febrero [Apenas el martes 13 de febrero] • Poniéndose al día • Entra y sale de la cárcel y no va a la escuela [entra y sale de la cárcel y no va a la escuela] • Comenzó hace 3 semanas • Acaba de comenzar así que no hay actualizaciones por el momento • No estoy seguro porque acaba de comenzar su progreso académico. • La madre dice que su hijo ha estado ausente numerosos días y que acaba de empezar a volver al colegio, por lo que no tiene suficiente información para responder a la pregunta. • Mi hijo sólo ha estado allí unas semanas • Porque no dejan que veamos a nuestros hijos [porque no dejan que veamos a nuestros hijos] • Si no avanza es porque él a veces no quiere ir a la escuela [Si no avanza es porque él a veces no quiere ir a la escuela]. • Algo, es la actitud de mi sobrino • El estudiante no ha asistido • Esto es difícil de contestar porque mi hijo lleva menos de un mes matriculado y no he tenido contacto con la escuela • Demasiado pronto para decirlo

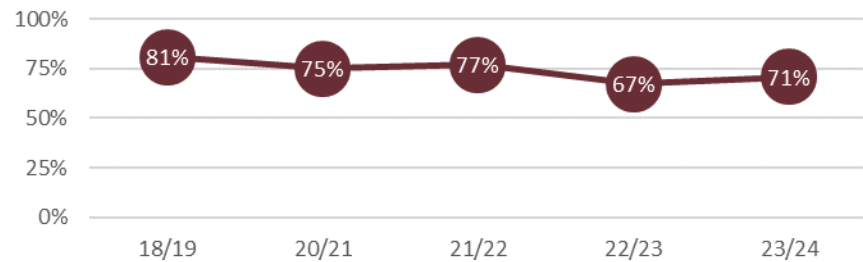
2. I have discussed my child's education with his/her teacher.

n=459



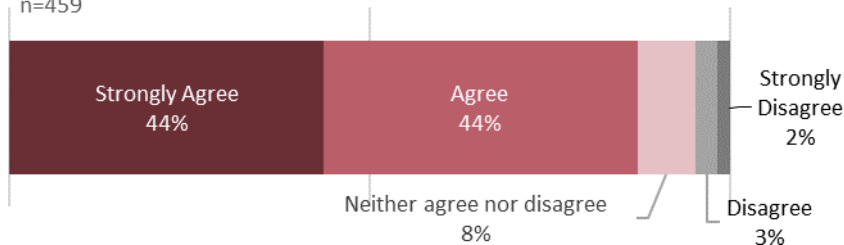
Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



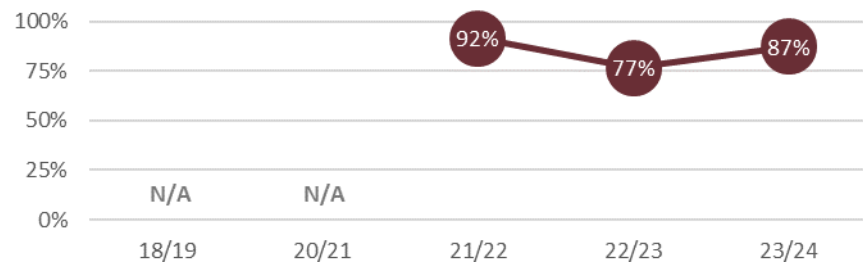
2. a) I feel comfortable reaching out to my child's school.

n=459



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

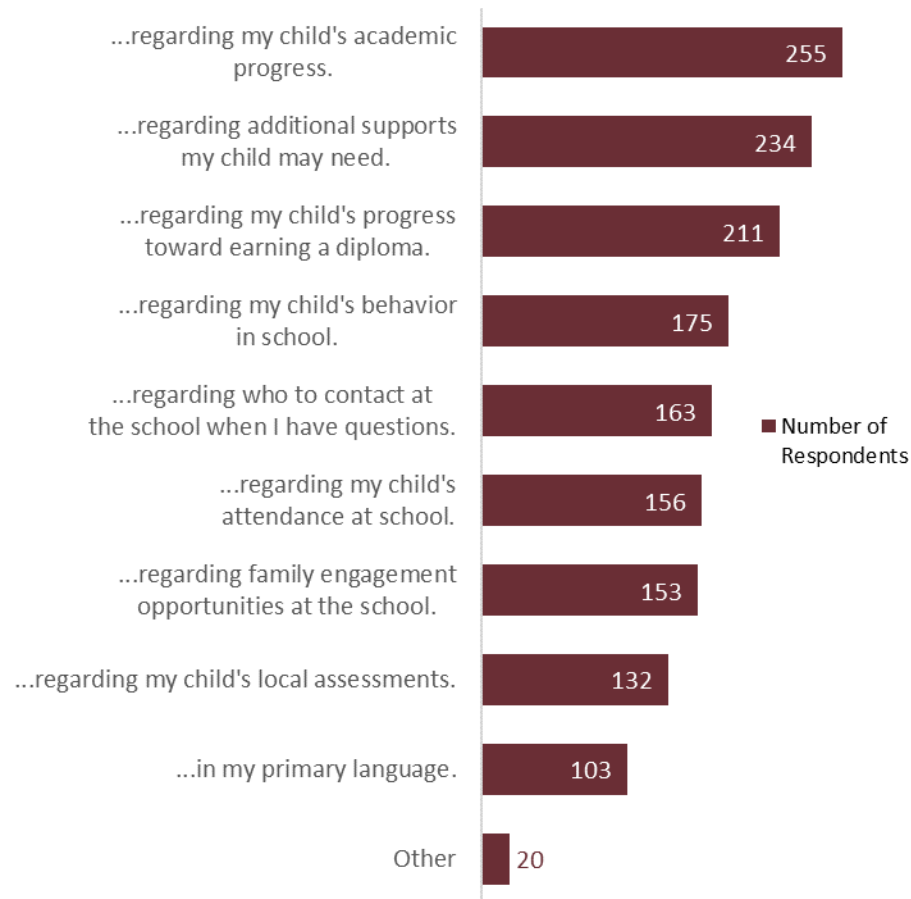
- Como he dicho antes, ¡este personal es siempre servicial y amable! ¡Han ayudado mucho a mi hijo!
- El profesor actual es bueno en la comunicación.
- Excelente [Excelente]
- Hablo con [FCL] [Hablo con FCL]
- Hablo con [FCL] todos los días y agarro comida y pañales [Hablo con [FCL] todos los días y agarro comida y pañales]
- Acaba de volver a empezar. Tuvimos una reunión y me siento bien al respecto.
- No tengo ningún problema en hablar con sus profesores o consejeros.
- [Los maestros] han hecho de este año uno de los mejores por su compromiso de asegurarse de que nuestro hijo tenga éxito.
- Hablé con [maestro]
- El maestro se ha puesto en contacto conmigo para ponerme al día y es muy accesible.
- Los maestros me envían correos electrónicos, así que es genial

ACCESS 2023-2024

	• Son acogedores y responden a mis preguntas. Lo dejo temprano y hay alguien allí para recibirle y hacerle sentir bienvenido. • Todos trabajamos en conjunto y contentos Gracias por todos los esfuerzos y dedicación a los jóvenes [Todos trabajamos en conjunto y contentos Gracias por todos los esfuerzos y dedicación a los jóvenes] • Hemos hablado con el personal de inscripción sobre la condición de mi hijo. • Yo me sentía muy cómodo comunicarse con la escuela. [Me sentí muy cómodo comunicándome con la escuela].
Comentarios de sentimientos encontrados	• Hablé con mi hijo y me cuenta que le gusta la escuela, pero me preocupan sus créditos porque tiene 18 años de edad
Sugerencias / necesidades	• Espero con su ayuda poder ayudar más a mi hijo [Espero que con su ayuda pueda ayudar más a mi hijo] • No sabía a quién llamar • No sé cómo ponerme en contacto con ellos. • No sé a quién contactar. • No sé cómo ponerme en contacto con ellos. Solamente recibo correos electrónicos del director. • No sé con quién hablar o a quién contactar. • Siento que desde que mi hijo está en el centro de menores, no tengo oportunidad de hablar con sus maestros. • No he intentado. Pensé que involucrarme empeoraría las cosas. Mi hijo se rebela contra mí. • Creo que nos toca una junta de IEP, pero no estoy seguro. • Quiero hablar con los maestros de mi hijo, pero es difícil porque trabajo y no sé a quién llamar. • Me gustaría mantenerme informado con el progreso de mi hijo, pero no estoy seguro a quién debo llamar. Está en el centro de menores. • Me encantaría hablar con sus maestros, pero no sé cómo comenzar a contactar a alguien. ¿Por dónde empiezo? • Es difícil hablar con sus maestros uno por uno porque no están disponibles la mayoría del tiempo • Acaba de comenzar en la escuela, no estoy seguro de quiénes son sus maestros. • No e tenido communication con los maestros [No he tenido comunicación con los maestros] • No he tenido tanta comunicación con los maestros porque ella está haciendo el contrato independiente (CL) [No he tenido tanta comunicación con los maestros porque ella está haciendo el contrato independiente (CL)] • No re ablandó con nadie pero espero que si este asiendo todo bien mi hijo [No he hablado con nadie pero espero que mi hijo esté haciendo todo bien] • Los padres sienten que la escuela no se comunica muy bien con ellos cuando se trata de transferir a su hijo con otros maestros, sobre la asistencia o si el maestro va a tener un sustituto ese día. • Son racistas y discriminan a las minorías. • Nunca tuve la oportunidad de hablar con los maestros de Sunburst. • Lo cual debo hacer seguido ya que ellos no se comunican conmigo y tienen pésima comunicación con mi estudiante también.
Comentarios de sentimientos neutrales	• Estuvo ahí solamente un día • Mi hijo ha estado en la escuela aproximadamente 2 semanas y no puedo contestar la encuesta tan temprano

3. What are additional ways the school can better meet your child's educational needs? (check all that apply)

Communicate with me...



Respuestas por escrito para la sección de "Otro":

- Comunicarse con los padres acerca de las opciones de orientación educativa y profesional.
- Comunicación siempre nos ayudará es mi opinión personal [La comunicación siempre nos ayudará, es mi opinión personal]
- Enseñarnos a entender el IEP y cómo ayudarlos en casa
- Español [Español]
- Español [Español]
- Lograr que mi hijo vaya a la escuela
- Creo que nadie sabe nada de mi hijo.
- Déjenme enseñarle a mi hijo en casa.
- Hagan todas las juntas los fines de semana y no durante la semana
- ¿Podemos tener más clases en ZOOM?
- Mamá dice que llama a la escuela pero a veces nadie responde.
- Más clases/actividades
- Consejería regular
- Español

Comentarios
de
apreciación/
positivos

- ACCESS/Skyview es una escuela maravillosa. No hay nada que cambiar. Sólo que se mantenga como una pequeña escuela de la comunidad como lo ha sido
- Todos han hecho un trabajo excelente
- La comunicación es impresionante, asombrosa; los padres están contentos con la escuela
- Es bueno [Es bueno]
- ¡Todo es bueno! Me encanta su escuela.
- Excelente trabajo con las oportunidades de participación familiar.
- Ha avanzado más que en la otra escuela. Ya no usa el teléfono-me gusta esto. La novia no está aquí. [Ha avanzado más que en la otra escuela. Ya no usa su teléfono - esto me gusta. La novia no está aquí.]
- Hablo con [FCL] [Hablo con FCL]
- ¡Honestamente, son muy claros en cuanto a lo que pasa y en las necesidades de mi hijo!
- No tengo sugerencias. Creo que Sunburst es un programa maravilloso y no cambiaría nada. Confío completamente en sus procesos.
- Tengo confianza que la escuela/los maestros se pondrán en contacto conmigo como sea necesario.
- Siento que ninguno de estos aplica. El programa fue muy práctico y eficaz.
- Considero que contar con el especialista de apoyo directo o el consejero es útil para responder preguntas y comunicar los siguientes pasos en el itinerario académico de mi hijo.
- Recibo una comunicación constante por parte de los maestros y el personal de la escuela. No hay necesidad de mejora en el área de comunicación.
- Creo que estamos bien pero siento que es bueno para mi estar en contacto
- Información sobre Sunburst está fácilmente disponible
- Me llaman todo el tiempo [Me llaman todo el tiempo]
- El nuevo maestro tiene buena comunicación
- No, me ayudan con cualquier cosa que necesito [No, me ayudan con cualquier cosa que necesito]
- No se, hacen todo eso [No sé, hacen todo eso]
- Nos comunicamos suficiente. Estoy contenta con el apoyo para mi hijo. Mi hijo puede contar con la escuela. [Nos comunicamos suficiente. Estoy contenta con el apoyo para mi hijo. Mi hijo puede contar con la escuela.]
- Los padres están contentos con la comunicación de la escuela
- Siempre llamo a [FCL]. Siempre llamo a [FCL].
- Skyview ya hace todo esto.
- Skyview ya hace todo esto. La comunicación de Skyview y el [maestro] es excelente.
- Skyview ya hace todo esto. ¡La comunicación es excelente!
- Skyview ya hace todo esto. La comunicación con el [maestro] y el personal es maravillosa.
- Skyview ya hace todo esto y se comunica muy bien con los padres.
- Skyview ya hace todo esto en cuanto a la comunicación.
- Skyview ya hace todo esto.

ACCESS 2023-2024

	• Skyview ya hace todo esto. • Skyview ya hace todo esto. • Skyview ya hace todo esto. Skyview siempre está a mi disposición para comunicarme cualquier necesidad o simplemente para ponerme al día sobre mi hijo • Skyview ya hace todo esto con la comunicación. • [El maestro] siempre lo hace • ¡[El maestro] es lo mejor! Hacen todas estas cosas - mi hijo es el que no cumple. • [El maestro] siempre comparte conmigo todo lo que necesito para mi hijo. • La escuela hace un buen trabajo en comunicarse conmigo. • La escuela se comunica bastante • La escuela ya hace todo esto. • Ya hacen todo esto. • Han estado al día con las necesidades de mi hijo. • Han sido excelentes. Agradezco eso. • todas las opciones están bien [Todas las opciones están bien] • Todo muy bien. Siempre se comunican conmigo. [Todo muy bien. Siempre se comunican conmigo] • Yo estoy muy contenta con el educador por que se comunica conmigo y realmente se preocupa por mi hija. [Yo estoy muy contenta con el maestro porque se comunica conmigo y realmente se preocupa por mi hija.]
Comentarios de sentimientos encontrados	• Hablar con el sobre el no querer ir a la escuela, si tiene un problema [Hablar con el sobre no querer ir a la escuela si tiene un problema] • Mamá siente que la comunicación es promedio. El estudiante quiere volver a completar sus estudios en casa. Mamá está contenta con los servicios que ofrece ACCESS. • Han hecho lo mejor que han podido, mi hija es fuerte y de cabeza dura. Aunque a veces puede ser una ventaja
Sugerencias / necesidades	• Muchas veces hay sustitutos, los sustitutos no asignan tareas, el maestro ha tenido una actitud negativa recientemente • Comunicarse más con los padres sobre el progreso académico. Saber si están entregando trabajos. Comunicarse en español. [Comunicarse más con los padres sobre el progreso académico. Saber si están entregando trabajos. Comunicarse en español.] • No entiendo lo que son las evaluaciones locales • Me gustaría que alguien me pueda ayudar a comunicarme con cualquier programa que lo pueda ayudar a tener éxito. Mi hijo tuvo una mala experiencia con Waymakers y está buscando un programa y proceso más positivo para él. • ¿Se va a graduar mi hijo? • Solamente la comunicación sobre todo y lo que él está haciendo. • Buscando ayuda laboral para el estudiante • Me gustaría estar al pendiente y poder ayudar yo en casa a mi hijo y con ayuda de ustedes gracias por estas oportunidades. [Me gustaría estar al tanto y poder ayudar a mí en casa con su ayuda, gracias por estas oportunidades.] • Mamá solicitó una evaluación para el comportamiento. • A mamá le gustaría saber si hay otras maneras de obtener créditos.

ACCESS 2023-2024

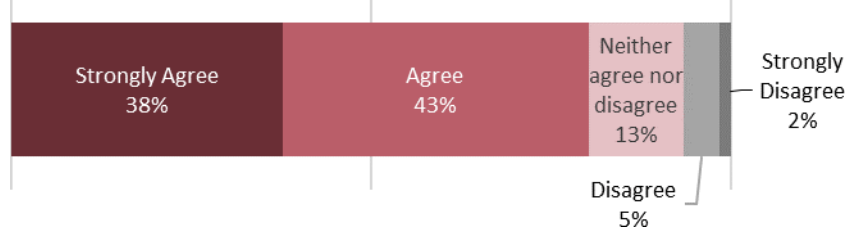
- Más comunicación acerca del progreso académico.
- Mi hijo lleva matriculado menos de 1 mes y todavía no se ha puesto en contacto con la parte educativa de su horario
- Mi preocupación son sus créditos
- Mi principal preocupación era la seguridad y trabajar para obtener créditos para graduarse.
- El maestro a veces no está disponible cuando el estudiante se presenta; quiere que el estudiante termine más rápido; quisiera más comunicación con la escuela en general
- Parece que no entienden que es autista y le dicen cosas que no tienen sentido para él, toman decisiones importantes sin mí y no me mantienen informado.
- Todos debemos involucrarnos en todos los detalles y ver que se pueda siempre estar checando correos y todo [Debemos involucrarnos en todos los detalles y ver que se pueda estar revisando los correos y todo siempre]
- Qué son las evaluaciones locales
- Qué sucede si mi hijo está en el trayecto para recibir un certificado de finalización de estudios en vez de un diploma de graduación

Comentarios
de
sentimientos
neutrales

- Comunicación en línea
- El estudiante no ha asistido a la escuela regularmente por motivos de salud

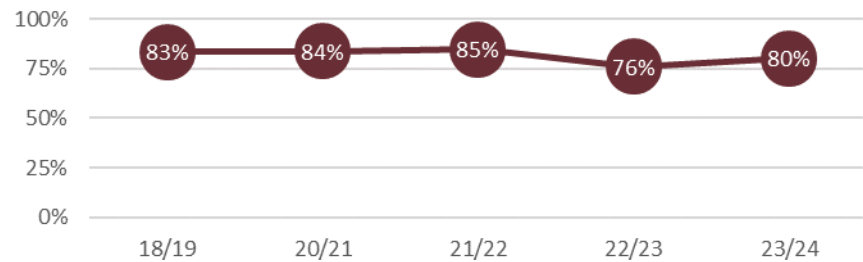
4. Communication from the school is timely and consistent.

n=456



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	- La comunicación con Skyview es excelente. [Los maestros] [y el personal me mantienen informado constantemente del progreso de mi hijo y los eventos escolares. - Excelente [Excelente] ¡Siempre recibo respuesta cuando los llamo y agradezco mucho eso! - Llamo o me llaman [Yo los llamo o me llaman] [El maestro] y el personal de Skyview siempre están disponibles cuando se les necesita.
Comentarios de sentimientos encontrados	- Creo que está bien pero no sé con quién hablar sobre la escuela de mi hijo - Comunicación más regular y consistente sobre el progreso académico sería bueno. Todos responden cuando les pido información, pero no me entero de mucho si no pregunto.
Sugerencias / necesidades	¡UN GRAN PROBLEMA! ¡Nunca estoy recibiendo comunicación y los he llamado muchas veces! Atención horrible, PCHS necesita una revisión en la comunicación y sí se debe permitir que los niños asistan que están en IEP. - Yo soy el que inicia la conversación y la comunicación. - No sé nada de lo que pasa en esa escuela. Sólo se ponen en contacto conmigo cuando tienen que entregar un trabajo. - No sé si debo llamar o si alguien debe llamarme. - No sé con quién hablar - Recibí un correo electrónico de última hora del consejero de mi hija en el que me decía que había reprobado la clase de inglés y que tendría que volver a tomarla. Mi hija proporcionó una prueba por correo electrónico de que lo había aprobado con una A. La consejera no revisó sus correos electrónicos para ver la prueba y siguió intentando reprobar a mi hija. - Sería útil si los correos electrónicos que se enviaron incluyeran fechas importantes a tener en cuenta: por ejemplo, vacaciones de invierno, escuela cerrada, día de los presidentes - escuela cerrada, xyz - fecha límite para inscribirse en el SAT, etc. El calendario escolar es muy difícil de leer. - No he recibido llamadas del maestro. [No he recibido llamadas del maestro].

ACCESS 2023-2024

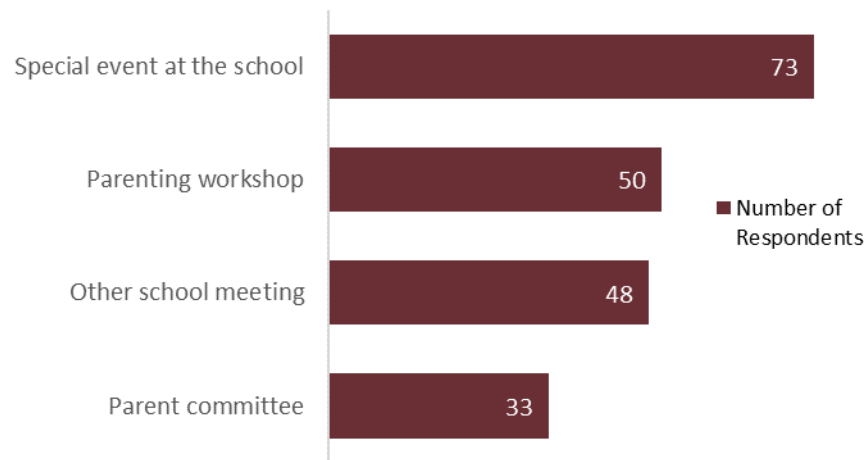
	• Otra opinión es hablar con los hijos cosas positivas que ayuden a ellos a sentirse mejor [Otra opción es hablar con los hijos de cosas positivas que los ayuden a sentirse mejor] • Cuanto más me hablen mejor podré ayudar a mi hijo. • No parece que haya siempre alguien disponible durante el día escolar. • Este año, las clases/oportunidades se enviaron de último minuto, necesitamos ser notificados con más tiempo.
Neutral-sentimientos Comentarios	• Mamá sólo se enteró por el maestro.

5. Have you attended a school meeting, event, or workshop, either in person or virtually, during the last month?

n=462



5. a) If yes, what did you attend? (select all that apply)



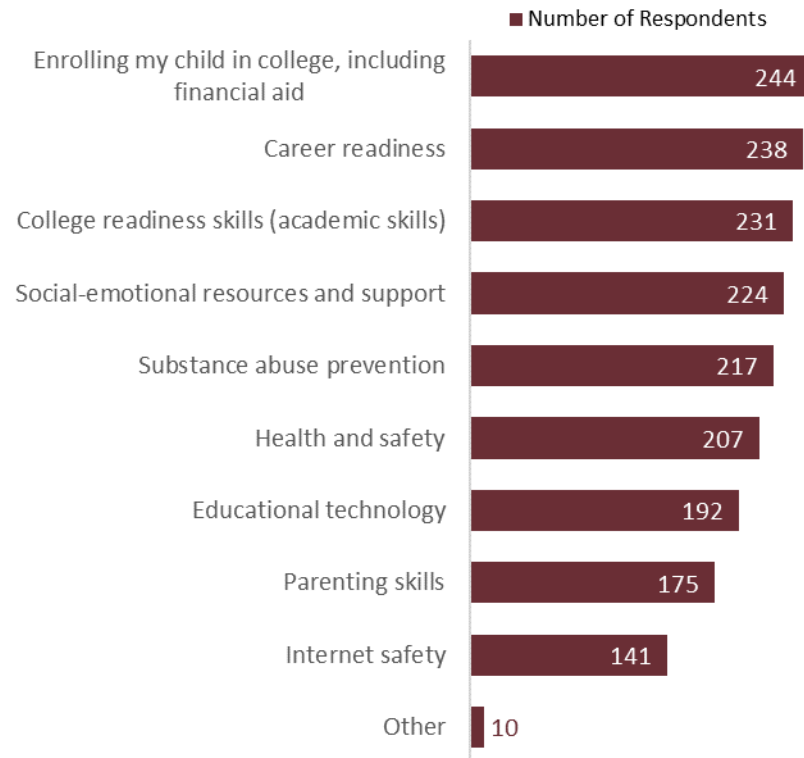
Respuestas por escrito para la sección de "Otro":

- ¿Reuniones 504
- conferencias sobre casos, IEP?
- Asesoramiento familiar
- Seguimiento con el consejero
- Repaso del boletín de notas mediante Zoom
- IEP
- Escuela Magnolia
- Reunión con el consejero y/o el maestro
- Reunión con el personal de apoyo para hablar de las necesidades de mi hijo para rendir mejor
- Revisión mensual
- Revisión de la colocación
- Con respecto a los créditos de mi hijo
- Con respecto a dónde se encuentra académicamente y cómo podemos ayudarlo
- Pasar lista
- SIT
- Una por zoom, no se [Una por Zoom, no me acuerdo]

ACCESS 2023-2024

Comentarios de apreciación/positivos	• Asisti a disciplina positiva [Asistí a Disciplina Positiva] • Disciplina Positiva, Padres Unidos, Laura's House • El 8 de febrero comienzan las juntas de padres [El 8 de febrero comienzan las juntas de padres] • Excelente información y progreso • De mucha ayuda para el colegio • Hoy comence Padres unidos [Hoy comencé Padres Unidos] • Me reuní con su oficial de libertad condicional y conocí a su terapeuta • Juntas mensuales de información para padres. Mi hijo tiene un IEP y yo me reúno con el equipo de IEP que trabaja con mi hijo. • Nunca asistí, pero estoy interesada • Aún no, pero estoy interesado • Padres Unidos • De mucha ayuda • Realmente ayudaron con muchas cosas. • Voy a asistir a padres unidos [Voy a asistir a Padres Unidos] • Voy a asistir a las juntas de padres y maestros por teléfono pronto
Comentarios de sentimientos encontrados	• Al principio no entendía de qué se trataban las juntas y los talleres para padres, pero ahora que entiendo, comenzaré a asistir
Sugerencias / necesidades	• ¿Puedo venir a las juntas porque no me puedo conectar por computadora? • Cuando hay juntas estoy trabajando de 9 am a 7 pm [Estoy trabajando de 9 am a 7 pm que es cuando hacen las juntas] • No sé nada acerca de estas reuniones o talleres • No saqué mucho de la reunión que asistí así que no espero con ansias la siguiente • Me gustaría que hubiera más paseos y oportunidades sociales para mi hijo. • No sé qué reuniones y talleres me convienen • Es difícil por mi trabajo. • No bajar la guardia, siempre atentos a todo lo que pueda hacer para mejorar en su estancia con el batallón y su educación [No bajes la guardia, presta atención a todo lo que puedas hacer para mejorar su estadía con el batallón y su educación]. • No sé qué son. • Trabajo en las tardes [Trabajo en las tardes]
Comentarios de sentimientos neutrales	• En las escuelas del tribunal de menores • No voy a la escuela para nada. • No estaba muy involucrado. • Las clases para padres comienzan mañana así que no he asistido todavía.

6. What topics would you like to see incorporated into parent workshops? (check all that apply)

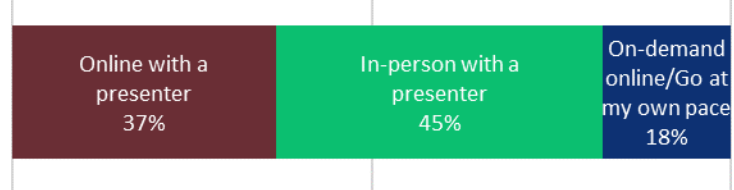


Respuestas por escrito para la sección de "Otro":

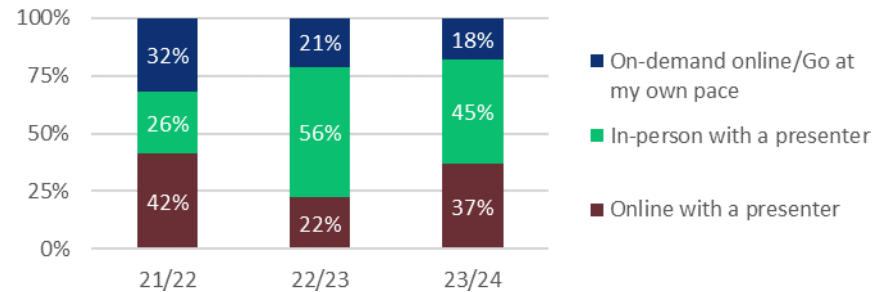
- Programas después de clases para estudiantes.
- Un mejor entendimiento de cómo se obtienen los créditos académicos
- Créditos para graduarse
- Cómo ayudar a los estudiantes a que asistan a la escuela; Mamá dice que su estudiante está ausente constantemente y le gustaría asistir a un taller sobre cómo ayudar a los estudiantes a asistir a la escuela regularmente; cómo motivarlos
- Habilidades para la vida
- Absentismo escolar

6. a) My preferred method of attending a parent workshop is...

n=430



Comparison to Prior Years



Razones para estar en línea con un presentador

- Dependiendo de la hora en que comience porque trabajo
- Por motivos del costo del transporte
- Por conveniencia
- También debería ofrecerse la posibilidad de ir a su propio paso
- Tiene que ser virtual por la escuela está a 90 millas de distancia
- Lo puedo hacer en persona o en línea
- También depende del tema para elegir en persona o virtual
- Depende de la hora del día
- No tengo carro para asistir en persona [No tengo carro para asistir en persona]
- On-demand en línea es excelente también.
- La realidad sería en línea
- Voy a asistir a Padres Unidos. Es mas fácil porque trabajo en la tarde. [Voy a asistir a Padres Unidos. Es más fácil porque trabajo en la tarde.]

Razones para estar en persona con un presentador

- Aunque estuviese solo por un día nos ayudaría a obtener más información sobre la salud mental y cómo preparar a mi hijo para la fuerza laboral, la escuela no le gusta.
- Quiero que mi hijo se gradúe y reciba ayuda para conseguir trabajo y tal vez asistir al colegio, pero no tengo dinero para mandarlo al colegio
- En persona es mejor
- Todo depende de la hora y el día
- Depende de la hora y el día
- Habilidades para la vida y cómo estar preparado para el trabajo
- A mi hijo no le gusta la escuela. Necesita ayuda para conseguir trabajo
- no se usar la tecnología [no sé usar la tecnología]
- El padre de familia no sabe cómo navegar presentaciones en línea.

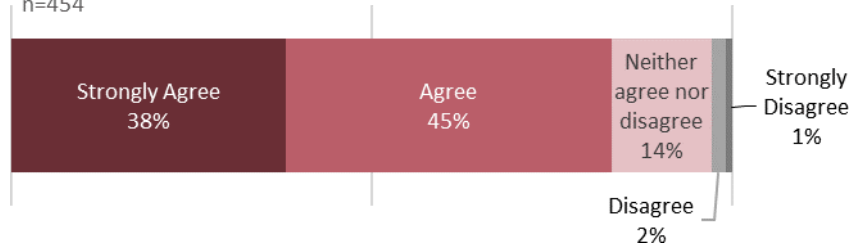
ACCESS 2023-2024

- Pero no puedo los jueves en persona [No puedo los jueves en persona]
 - Si es en la mañana, en persona [Si es en la mañana, en persona]
 - También dar las gracias a todos los que están involucrados en todos los programas que están apoyando a nuestros hijos bendiciones por todo sus esfuerzos [También dar las gracias a todos los que están involucrados en todos los programas que están apoyando a nuestros hijos bendiciones por todo sus esfuerzos.]
-
- Todo lo mencionado anteriormente fue proporcionado.

Razones
Para On-
demand/
ir a mi
propio paso

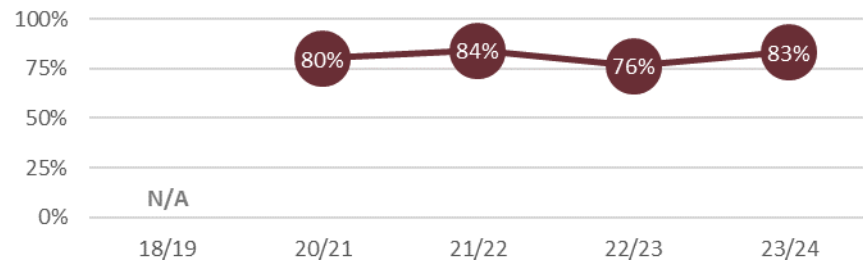
7. My child's school supports and values cultural diversity and inclusion.

n=454



Comparison to Prior Years

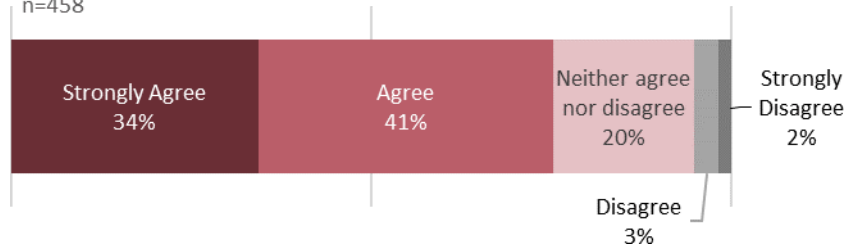
Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	Creo que están cuidando de mi hijo.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias / necesidades	- No entiendo lo que quieren decir con inclusión - Mamá dice que no está contenta con un personal de la escuela y que ha puesto queja en el pasado. - No hay ningún tipo de celebración por el Mes de la Historia de la Raza Negra. - Tomar en cuenta también lo que es el idioma es muy importante para cada familia que a veces se siente mal cuando no tienen la manera de comunicarse en inglés sería muy buena ayuda para que todos participemos y sentirse mejor en cualquier trámite [Tomar en cuenta también lo que es el idioma es muy importante para cada familia que a veces se siente mal cuando no tienen la manera de comunicarse en inglés sería muy buena ayuda para que todos participemos y sentirse mejor en cualquier trámite] ¿Qué significa inclusión? ¿Por qué importa esto si la matriculación es diversa?
Comentarios de sentimientos neutrales	- No sé - No se la verdad [Honestamente no sé]

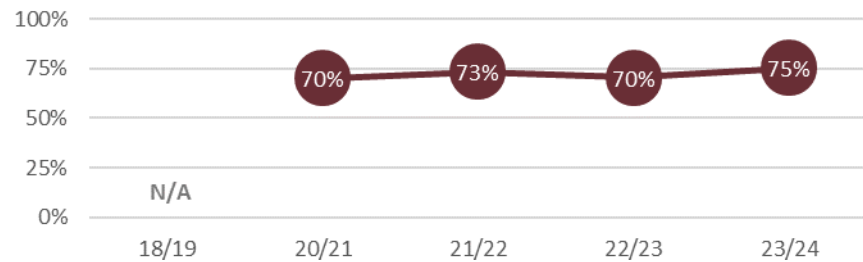
8. I feel like the school is meeting my child's social-emotional needs.

n=458



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- Habla mucho con el maestro. [Habla mucho con el maestro]
- Escucho a mi hijo y si él está feliz con la escuela, yo lo estoy también.
- Mi hijo estuvo a punto de rendirse, pero un Sargento se acercó y platicó con él y tuvo bastante apoyo emocional. Estoy bien agradecido con Sunburst porque ayudó bastante a que mi hijo mejorará académica y emocionalmente. [Mi hijo estuvo a punto de rendirse, pero un Sargento se acercó y platicó con él y tuvo bastante apoyo emocional. Estoy bien agradecido con Sunburst porque ayudó bastante a que mi hijo mejorará académica y emocionalmente.]
- Skyview tiene muchos apoyos para mis hijos y [el maestro] conecta a las familias con recursos comunitarios cuando los necesitan.
- Gracias al equipo, los maestros y todos aquellos involucrados de ACCESS. ¡Ha sido excelente!
- ¡Gracias!

Comentarios de sentimientos encontrados

- Creo que recibe ayuda, pero sé que le va mejor cuando puede hablar sobre sus sentimientos
- Yo en lo personal me siento muy contento por todo el apoyo que se me ha brindado, pero siempre tiene que ver estar pendiente de todos los mensajes porque de ahí depende mucho la comunicación [Yo en lo personal me siento muy contento por todo el apoyo que se me ha brindado, pero siempre tiene que ver estar pendiente de todos los mensajes porque de ahí depende mucho la comunicación]

Sugerencias / necesidades

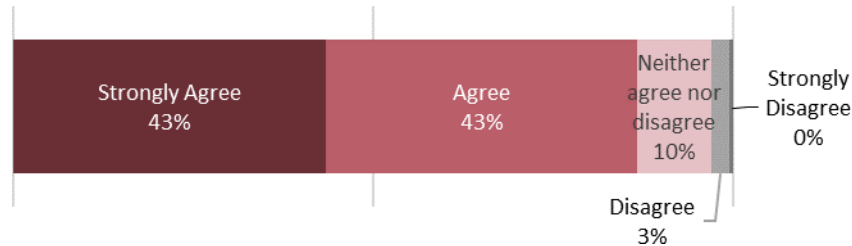
- Los niños están con problemas de la salud mental y sería de mucha ayuda tener más apoyos y recursos de la salud mental/necesidades emocionales Hasta con seguro médico las familias están enfrentando dificultades para encontrar recursos para la salud mental Se necesita información sobre cómo acceder a la ayuda, tanto para los niños como para los padres.
- M hijo se enfada con facilidad y necesita hablar con alguien que le ayude cuando se enfada, no creo que sepa controlarse o calmarse
- Mi hijo sigue teniendo problemas emocionales y de comportamiento.
- No, ¿es posible acaso? Creo que [mi hijo] se reúne con un consejero
- El maestro habló cosas negativas de mi hijo en el pasado a otros estudiantes, otros estudiantes me decían,

Comentarios de
sentimientos
neutrales

- Yo creo, no estoy seguro
- No sabría.
- No estoy seguro/a. No estoy allí, pero espero que sí.
- No estoy seguro/a
- Acaba de comenzar, primer día.
- No está viniendo a la escuela [No está viniendo a la escuela.]
- No ha [No]
- No va a la escuela [No va a la escuela]
- El estudiante está en línea
- No hay interacción social, pero es un programa remoto hasta que el estudiante pueda regresar a un entorno social.

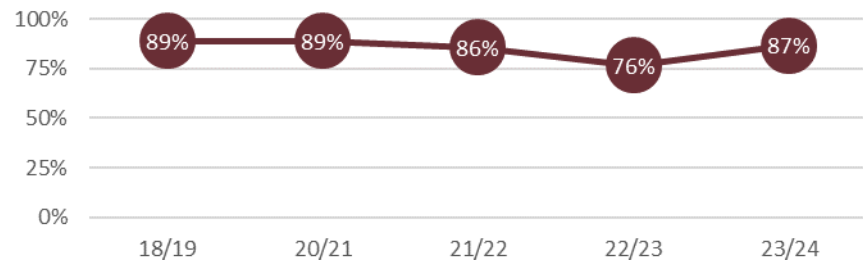
9. The school is a safe place for my child.

n=460



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- Ahora el maestro viene a mi casa [El maestro viene a mi casa ahora]
- Apenas empezo pero siento q estoy confiada en q ayodaran en todo lo q se nesecite. [Apenas comenzó, pero tengo confianza de que ayudarán en todo lo que se necesite.]
- Como comentario que bonito estar pendiente siempre por todos los medios que se nos brinda aunque trabajando que aveces no puede uno asistir en persona a las juntas en persona pero hacerlo también por los medios del zoon [Como comentario me gustaría decir que siempre es bueno prestar atención en todas las formas que se nos den, ya que aunque por motivos de trabajo que a veces uno no puede asistir en persona, pero se puede unir vía Zoom]
- El padre cree que el estudiante estaba teniendo problemas en la escuela que lo llevaron a tener altercados físicos si su hijo no era transferido a CL. Siente que el estudiante en una mejor situación ahora y espera que logre obtener su diploma allí.
- FV es
- Mi hijo está más seguro en la cárcel, cuando está en casa se va con sus amigos
- Mi hijo no está vacunado y su maestro está tratando de que vaya a la escuela con una exención del doctor mientras hay un brote de sarampión.

Comentarios de sentimientos encontrados

- La escuela podría tener mejor seguridad. Un poco más de conocimiento sobre los niños que van a la escuela.

Sugerencias / necesidades

- Es difícil para mi hijo estar en la cárcel. No estoy seguro de la estabilidad de los demás a su alrededor y cómo se siente
- ¿Está en JH no?
- Los ninos se pueden salir de la clase. No hay seguridad. [Los niños se puede salir de la clase. No hay seguridad.]
- Muchos insultos racistas por parte de los estudiantes No directamente hacia el mío, pero hace que mi hijo se sienta incómodo.
- Mi nieto tiene problemas con otros niños
- A veces me preocupa su seguridad
- Los estudiantes fumando en el estacionamiento. No me parece seguro. Mejor supervisión.

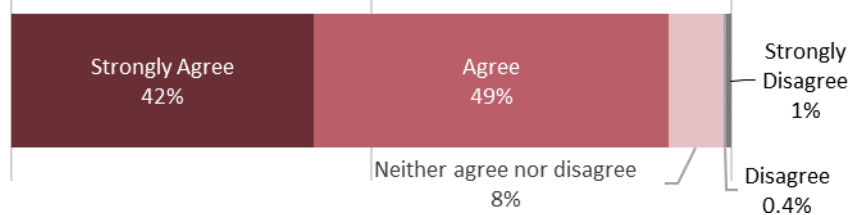
ACCESS 2023-2024

	• Esta zona no es muy segura y con frecuencia hay personas sin hogar fuera de la clase. • Ha habido algunas situaciones y sinceramente creo que le iría mejor a mi sobrino estar en una clase más pequeña. No le va bien con demasiados niños, pero entiendo que es difícil de lograr en el lugar donde está • Hubo una pelea, no sé quién la comenzó
Comentarios - de Sentimientos neutrales	• I No puedo confirmar lo que no veo. • No sé, mi hijo nunca antes había estado en el centro para menores

10. I agree with the priorities of the ACCESS school

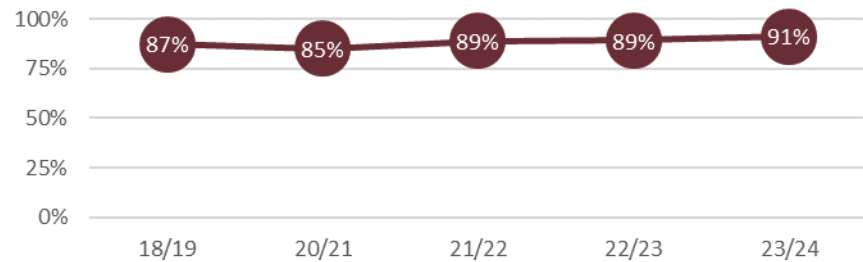
program: (Student/Parent/School Engagement, Student Outcomes, Conditions of Learning)

n=459



Comparison to Prior Years

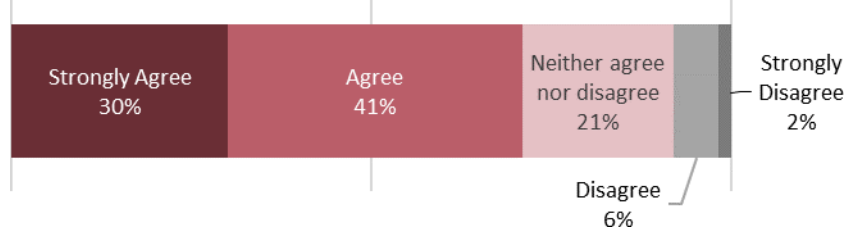
Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	- Estoy admirado del trabajo que hacen en ACCESS, de cómo toman el problema en los adolescentes y los ayudan bastante. [Estoy asombrado con el trabajo que hacen en ACCESS, de cómo toman el problema en los adolescentes y los ayudan bastante.] - Tengo otros hijos en este programa y es un beneficio estar en grupos pequeños y más atención individualizada. - El plantel actual de Skyview proporciona condiciones de aprendizajes seguras y acogedoras para mis hijos. - El plantel actual de Skyview proporciona condiciones de aprendizajes seguras y acogedoras para mi hijo. - Y también esa comunicación por medios de las cartas que no falten de estar comunicando a nuestros hijos y recalando a los padres que eso les ayuda mucho a cada hijo he hija en apoyo [Y también la comunicación por medio de las cartas sirven como comunicación a nuestros hijos y destacando a los padres que ayuda a nuestro hijo / hija en su apoyo] - Han estado haciendo un excelente trabajo.
Comentarios de Sentimientos Encontrados	Ninguno
Sugerencias / necesidades	- Tengo 8 hijos y estoy muy ocupada, lo que necesito es ayuda por favor. - Me gustaría que ofrezcan más cursos de CTE, Arte para Sanar y Parent Square. Más comunicación de la escuela a través de Parent Square. - Me gustaría que fueran reales y cuidaran de todos en PCHS
Comentarios de sentimientos neutrales	- No he tenido problemas. - Nunca me dijeron nada al respecto.

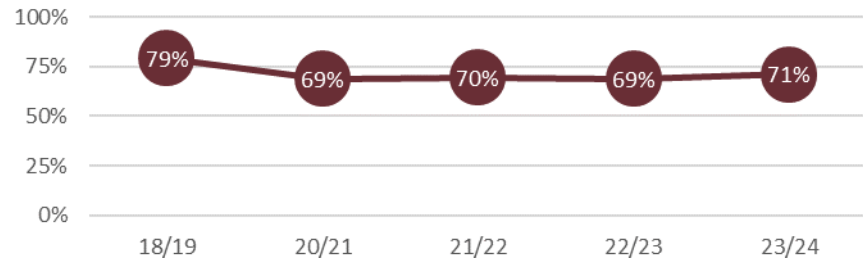
11. My child is being prepared for college, career, and/or life.

n=456



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de
apreciación/
positivos

- Como último comentario dar gracias a los sargentos y batallones a respetarse todos en conjunto en cada día de estancia y días que trabajan juntos bendiciones para todos [Como último comentario dar gracias a los sargentos y batallones a respetarse todos en conjunto en cada día de estancia y días que trabajan juntos bendiciones para todos.]
- El siente que todo esta bien por el momento. [Él siente que todo está bien por el momento.]
- Estan haciendo un buen trabajo con los alumnos, con mis hijos, esta muy motivado, le gusta [Están haciendo un buen trabajo con los estudiantes, con mis hijos, él está muy motivado, le gusta]
- Estoy contenta por la ayuda que le ofrecen a mi hijo.[Estoy contenta con la ayuda que le ofrecen a mi hijo.]
- Por la salud mental y el bienestar de mis hijos, creo que Skyview K-8 debe permanecer juntos en su plantel actual. El ambiente de aprendizaje pequeño y seguro de Skyview ayuda a los estudiantes a restablecerse y prepararse para regresar al plantel del distrito solo y cuando estén listos.
- Hasta ahora me gusta como todo va en la escuela, aunque no tenemos contacto con los maestros. [Hasta ahora me gusta como todo va en la escuela, aunque no tenemos contacto con los maestros.]
- Ha progresado
- Estoy a gusto con la base y el modelo de K-8 de Skyview. Skyview brinda la comunidad necesaria para el éxito de mis hijos. La escuela debe permanecer en el plantel actual junto con los servicios de despensa como ha sido siempre.
- Estoy muy agradecido por la opción de una escuela comunitaria pequeña de K-8.que Skyview le brinda a mis hijos y a otras familias de la comunidad del Condado de Orange. La despensa de Skyview ha sido un recurso maravilloso para las necesidades de mi familia. Skyview debe permanecer en el mismo plantel que la despensa.
- No estoy de acuerdo con que Skyview se mude o se separe del programa de K-8. Este cambio no necesita suceder. Mi hijo se beneficia de la escuela Skyview, así como está.
- ACCESS es increíble, todos allí son de mucha ayuda. Cuando mi hija mayor estaba aquí, cada vez que tenía un problema podía ir y [los miembros del personal] me ayudaban con cualquier cosa que necesitara para mi hija o para Jr.

ACCESS 2023-2024

- Mantengan Skyview K-8 juntos y no los muevan de su lugar actual. El programa Skyview ha sido lo mejor para mi familia y nuestras necesidades.
- Mantener Skyview como una opción K-8 con la dispensa para las familias. Las otras escuelas ACCESS deberían tener el mismo modelo que Skyview con todos los servicios y transporte. La escuela debería ofrecer más talleres a los padres para la crianza de los hijos, inglés y formas de apoyar a los estudiantes.
- Mamá quiere decir cuánto aprecia a la maestra y siente que es muy alentadora.
- La madre quiere decir que aprecia que haya una escuela como ésta para [su hijo] porque no encajaba en un sistema escolar tradicional.
- La madre se mostró preocupada al principio, cuando el estudiante empezó ACCESS. Ahora está contenta con el personal de la escuela y el apoyo que recibe su hijo.
- La madre dice que el maestro es muy comunicativo y siente que se preocupa por su hijo. Dice que es paciente y siente que su hijo ha sido muy productivo en la escuela. Dice que el maestro es increíble.
- La asistencia, el comportamiento y el bienestar social y emocional de mi hijo han mejorado gracias al programa de Skyview. Skyview debe permanecer una escuela K-8 en su plantel actual con todos los servicios actuales, incluyendo el acceso a la dispensa de alimentos en el sitio.
- Mi hijo dice que está trabajando con los profesores y hablan de la universidad
- Mi hijo está mejor emocionalmente y socialmente desarrollando más habilidades debido al ambiente de aprendizaje más pequeño de Skyview. Skyview necesita permanecer un programa de la escuela K-8 juntos en el mismo plantel para las necesidades de todos los niños que necesitan un descanso de los distritos más grandes. El personal de Skyview es increíble.
- No creo que deberían de dividir la escuela. Esta escuela ha sido muy buena para mi hijo. [No creo que deberían de dividir la escuela. Esta escuela ha sido muy buena para mi hijo.]
- No quiero que la mudanza pase porque mi hija ya hecho progreso grande. [No quiero que se muden porque mi hija ha progresado mucho.]
- Otros distritos necesitan saber cómo funciona ACCESS y lo que hace. El personal del distrito me ha hablado negativamente de ACCESS. No creo que este programa sea negativo para los estudiantes. Los padres deben conocer sus opciones a la hora de elegir un centro que sea positivo y capaz de trabajar con los estudiantes.
- Para la vida [Para la vida]
- Skyview ha sido el mejor programa escolar para mis hijos, se sienten bienvenidos y cuidados por el personal. Mis hijos han compartido que son capaces de aprender más en sus clases más pequeñas. Skyview tiene que seguir siendo un programa de K-8 y debe permanecer en su plantel actual.
- Skyview necesita permanecer en el plantel actual y como una escuela K-8. ¡Este programa ha sido tan beneficioso para mi niño y familia!
- El plantel actual de Skyview proporciona un ambiente escolar seguro. Mis estudiantes han hecho tanto progreso siendo parte de la comunidad de Skyview K-8. ¡Mis hijos prefieren estar en la escuela Skyview que en cualquier otro lugar!
- ¡[Los miembros del personal] son impresionantes!
- La Academia para Jóvenes de Sunburst ha sido una experiencia fantástica para mi hijo.
- Los maestros ayudan a asegurarse de que está en el camino correcto con los créditos a menudo
- El programa Skyview K-8 proporciona el mejor ambiente de aprendizaje y las condiciones para la educación de mi hijo. Elijo ACCESS Y Skyview para la educación de mis hijos, ya que proporcionan una experiencia de aprendizaje más pequeña y atenta. Cuando sé que están listos, mi hijo volverá a su antigua escuela.

ACCESS 2023-2024

	• El programa de la escuela Skyview K-8 debe permanecer juntos en el campus actual. Mover y separar los grados tendrá un impacto negativo en todos los estudiantes. El personal de la escuela de Skyview es gente trabajadora, cariñosa y asombrosa. • El Skyview proporciona una maravillosa opción de escuela K-8. No hay necesidad de cambio y la interrupción de la división de la escuela. Mi hijo ha hecho progresos estando en Skyview. Desearía haber matriculado a mi hijo en Skyview antes de su 8º grado. • La escuela Skyview debe permanecer K-8 en su plantel actual. Mi hijo está haciendo mucho mejor que en su antigua escuela. Sé que esto se debe al pequeño ambiente de aprendizaje y todo el personal de cuidado y dedicación. • [El profesor] ayudó al estudiante y a su madre en relación con el trabajo realizado para obtener créditos. Fue sin problemas; no hay contratiempos con el maestro o lo que tenían que hacer. • [El maestro] es siempre útil con cualquier cosa que mi familia necesita. El personal Skyview es tan acogedor y se preocupan por mis estudiantes y sus necesidades educativas y emocionales. Skyview tiene que seguir siendo una escuela de la comunidad K-8 con todos sus servicios y en su plantel actual. También debe ofrecer un programa después de la escuela. • todo esta muy bien [Todo está muy bien] • Vi un cambio magnifico en mi hijo. [Vi un cambio magnífico en mi hijo.]
Comentarios de sentimientos encontrados	• No sé si mi hijo entiende la universidad y la preparación de la carrera. Él no se queja, pero estoy interesado en que él aprenda sobre ello. • Espero, pero no lo sé. • Me gustaría asegurar que el programa Skyview K-8 permanezca en un solo plantel junto con la despensa y todos los servicios y personal actuales. La ubicación ideal de la escuela es la ubicación actual y me gustaría que se quedara como está. También apoyo adicional o ayuda para los estudiantes y el personal. • Los padres mencionaron que les gustaría enseñar a los estudiantes más sobre las influencias sociales que rodean a los estudiantes. También mencionaron que la escuela hace un gran trabajo con la comunicación de todas las necesidades y proporciona los recursos necesarios. • El programa es realmente el castigo para la suspensión del niño y le hará retroceder académicamente, pero para otros estudiantes estoy seguro de que funciona bien ya que la proporción de personal es buena y se preocupan.
Sugerencias / necesidades	• Mejor preparación profesional. • No quiere que se muden. • Necesita conocer las oportunidades profesionales después de la secundaria • Necesita aprender sobre trabajos y universidades o incluso escuelas de oficios • Necesita trabajar ahora, se queda en su habitación todo el día, me gustaría que se quedara en la escuela más tiempo para ganar todos sus créditos. • No lo creo porque mira dónde está [Centro de Información Juvenil (CRJ) Central o Norte]. • No sé lo que [mi hijo] está haciendo, pero honestamente siento que en este momento las habilidades para la vida y graduarse es lo más importante para él. Estoy preocupada por mi hijo y espero que lo consiga. • No creo que se le esté preparando para eso todavía, el plan de estudios que ha llevado a casa no parece que le esté preparando para la universidad, la carrera y/o la vida. Quisiera más comunicación sobre su progreso, semanario de su escuela, cosas que podrían hacer para ganar más créditos. • Necesito acceso al progreso de mi hijo en línea. • Creo que los niños necesitan trabajar, pero es difícil para mi hijo conseguir un trabajo debido a su situación. No tengo conocimiento de que se ofrezcan clases de carreras profesionales para ayudarlo.

ACCESS 2023-2024

- Espero que mi hijo reciba la formación que necesita para sobrevivir y tener éxito en la escuela.
- Me gustaría que recibiera más información para el ejército
- Estoy preparando a mi hijo para la universidad y la vida. Por eso lo educo en casa.
- Los niños como mi hijo necesitan estar preparados para el trabajo y tal vez una carrera. Hay algunos niños que no les gusta la escuela y mi hijo es uno de ellos. Cuando yo estaba en la escuela, ofrecían cursos de ROP y ayudó. Creo que mi hijo estaría bien en ese tipo de programa, incluso dentro del centro de menores.
- Mi hijo no le quiere hechar ganas [Mi hijo no quiere esforzarse].
- Mi hijo quiere ir a un programa de construcción. [Mi hijo quiere ir a un programa de construcción.]
- Mi hijo nunca ha sido preguntado por su consejero sobre qué universidad o cuáles son sus planes para después de la secundaria.
- Mi hijo quiere ir a la universidad y necesita apoyo
- A mi nieto le gustaría asistir a la Academia Sunburst cuando salga. Él siente que es más estructurado y desafiante, le gusta cuando la gente lo motiva, lo anima y lo desafia.
- El padre expresó que el estudiante está siendo preparado para la universidad/vida a través de la crianza y no a través de la escuela.
- La madre prefiere llamadas telefónicas para futuros talleres porque le gustaría asistir.
- El estudiante necesita más enfoque y establecer prioridades
- Tienen tantos sustitutos para CL
- Tratar de enseñarle más habilidades para sobresalir en su vida después de que se gradúen de ACCESS. También saber en quién pueden acudir cuando los estudiantes tienen una crisis. [Tratar de enseñarles más habilidades para la vida para sobresalir en la vida después de que se gradúen de Access. También saber a quién pueden acudir cuando los estudiantes tengan una crisis].
- Me gustaría que ofrezcan más información sobre la inmersión dual.

Comentarios de
sentimientos
neutrales

- No puedo ofrecer retroalimentación porque ha estado en esta escuela solamente un mes.
- Ha estado en la escuela menos de un mes.
- No asiste
- No sé
- No sé cómo están siendo preparados.
- No estoy seguro.
- No ha dicho si va a ir al colegio.

ACCESS - Retroalimentación de los Estudiantes-
(Escuelas Comunitarias)

2023-2024

Preparado por
El Centro de Evaluación, Valoración y Datos del
Departamento de Educación del Condado de Orange

Febrero 2024

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta de ACCESS llevada a cabo con los padres de los estudiantes. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta fue administrada en línea durante 4 semanas aproximadamente: Del 22 de enero de 2024 al 16 de febrero de 2024. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 431 respuestas (N=431 estudiantes).

Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

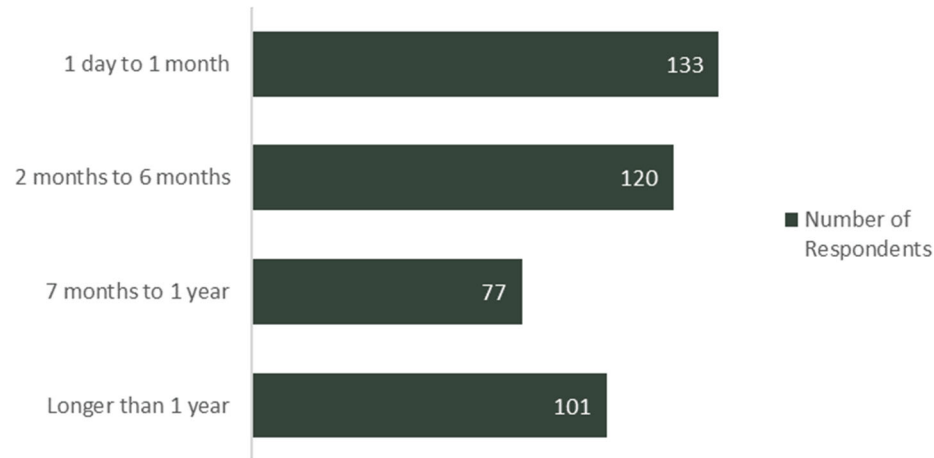
En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

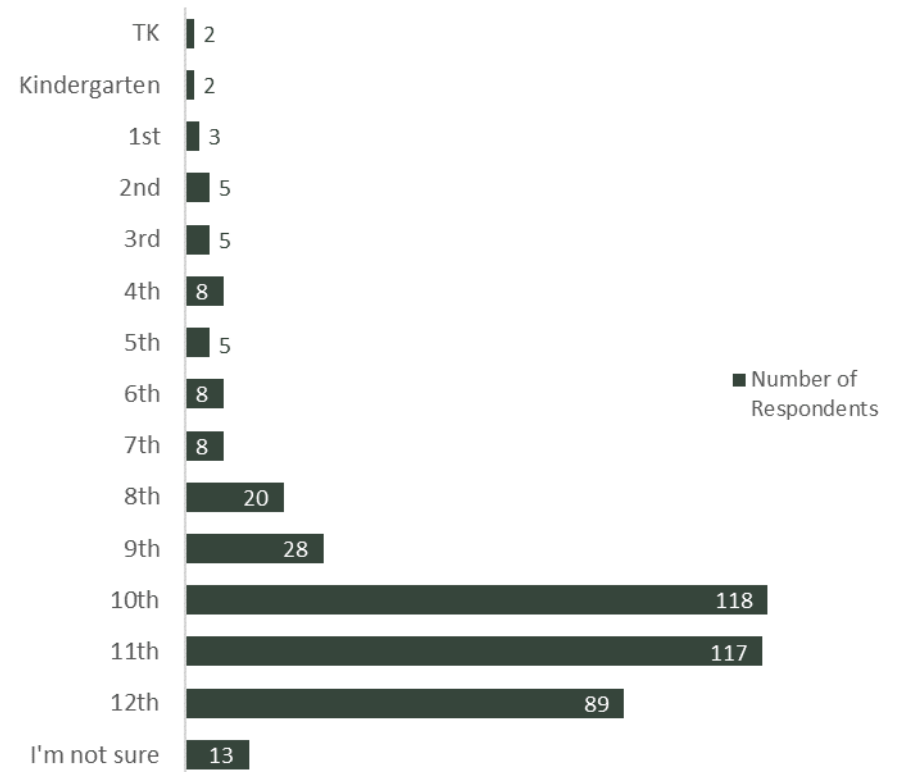
What Area do you attend?



How long have you been enrolled in an ACCESS school?



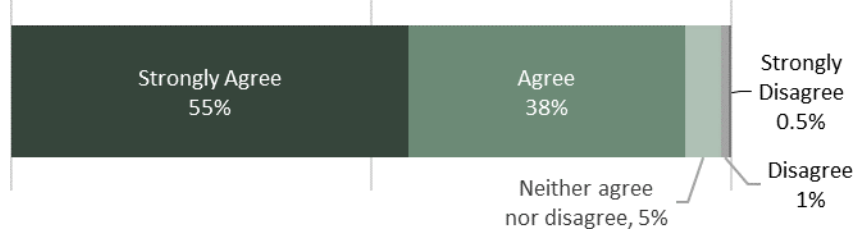
Your grade level:



ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

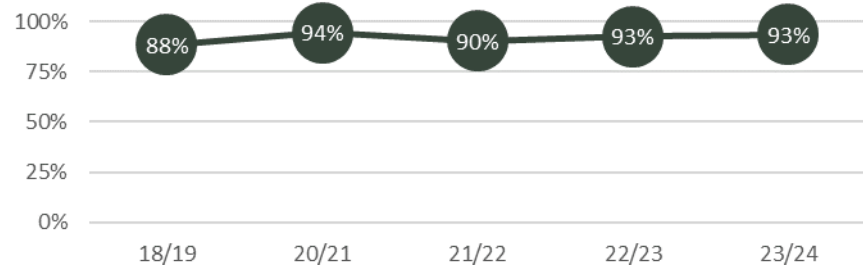
1. My school provides textbooks, online curriculum, and learning tools to meet my educational needs.

n=430



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- El equipo es estupendo, los maestros son maravillosos y la comida es la mejor.
- Sunburst se merece la mayor financiación por ayudar a los que están en riesgo y dar una segunda oportunidad a los necesitados.
- Espero llegar a la meta y caminar en ese escenario con mi toga y birrete.
- Me gusta, me encanta estar aquí, por fin he encontrado un hogar.
- Me gusta mucho cómo todos los maestros nos ayudan
- Me gustan mucho los maestros y el personal me apoyan mucho y me animan a seguir aprendiendo
- En Sunburst aprendo y me esfuerzo como nunca lo había hecho antes.
- Es una escuela muy buena, estoy muy satisfecha de cómo me han tratado
- Mi experiencia de aprendizaje es buena no tengo distracciones y voy directo al grano.
- Mis maestros son amables conmigo
- La Academia Sunburst me proporciona todo lo que necesito para tener una mejor educación; me dan libros, lápices, habilidades para la vida, y las habilidades de trabajo
- Los maestros se toman el tiempo necesario para ayudarme y resolver las cosas en las que necesito ayuda. Muy diferente a mi antigua escuela donde incluso con mi 504 no recibí ninguna ayuda.

Comentarios de sentimientos encontrados

Ninguno

Sugerencias / necesidades

- No creo que [el maestro] enseñe álgebra adecuadamente
- Irritado, sentir que lo que decimos o sentimos no importa, así que ni siquiera es necesario decir cómo te sientes
- Todavía no me acostumbro a ACCESS.
- Quiero más tiempo para ir al baño.

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

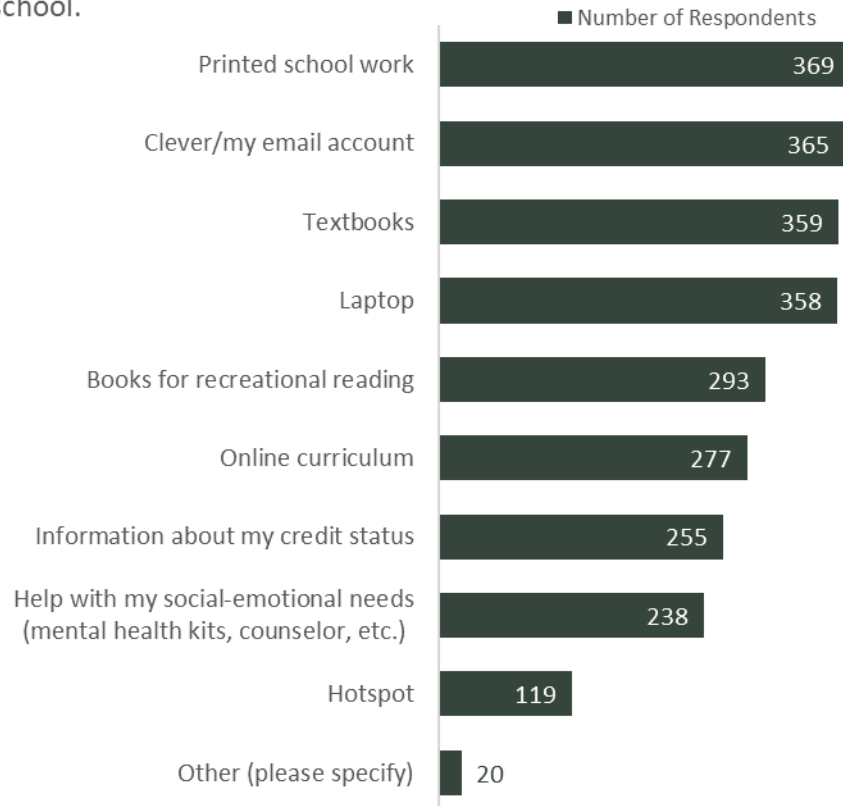
- Me gustaría que hubiera más material complementario, como libros decodificables para primaria, así como programas complementarios como FIBO Art.
- Es realmente aburrido y fastidioso
- Mi clase de historia realmente no ayuda a los estudiantes individualmente y avanzamos muy rápido con el contenido y eso es difícil para los estudiantes.
- Apenas nos dan papel de borrador cuando lo pedimos.
- Tener red Wi-Fi más rápido

Comentarios de
sentimientos
Neutrales

- Creo que las escuelas deberían proporcionar siempre libros de texto, lápices, cuadernos y marcadores porque son las que enseñan la educación y si compras educación entonces tienes que cooperar con las expectativas.
- la academia Sunburst está en una base militar operada por el condado de Orange.
- Los libros de texto están sólo en clase y acabamos de empezar el plan de estudios en línea, pero estoy bastante seguro de que la mayor parte de nuestro trabajo se hará en papel.

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

2. Check all that have been provided to you by your school.



Respuestas por escrito para la sección de "Otro"

- comida, ropa.
- También proporcionan alimentos y otros bocadillos sin contar el almuerzo y la nutrición
- Maestros buenos y atentos
- Comestibles
- Tareas
- Herramientas de aprendizaje como bloques, relojes y dados para contar
- Cajas manipulativas todos los meses
- Instrumento de música, clases de tutoría
- Tutoría educativa en línea para que mi hijo avance.
- Comestibles de despensa y útiles
- Colores pastel, lápices, auriculares, calculadora y libros de texto.
- Lápices, cuadernos.
- Útiles, ayudar a mi familia, muchas cosas

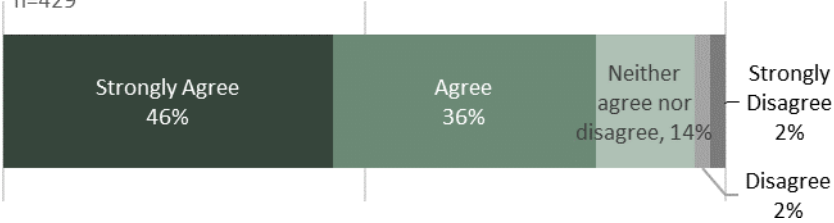
ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

Comentarios de apreciación/positivos	• Sólo buenas vibras, la gente que trabaja aquí en PCHS son un encanto. • Me siento muy a gusto en esta escuela y en esta clase, me ayudaron y aprendí suficiente inglés para desenvolverme • Estos son los únicos materiales que he utilizado. Mi escuela proporciona materiales para casi todas las opciones disponibles.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias / necesidades	• Siento que aquí, el personal y los sargentos no están atentos cuando mostramos nuestras emociones. • Sunburst necesita más fondos para hacer mantenimiento en los baños, cafetería y pasillos de la escuela. • La comida es mala
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

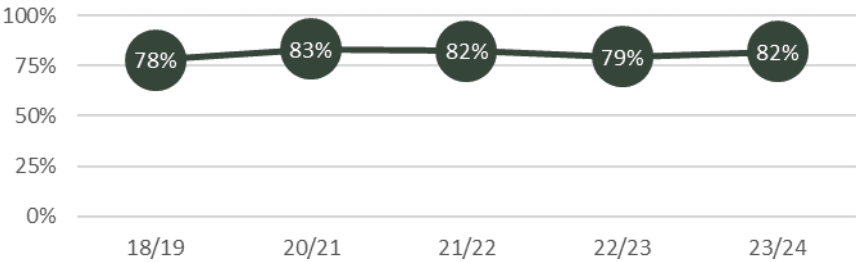
3. My school works with my parents/guardian to help me to do my best in school.

n=429



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree

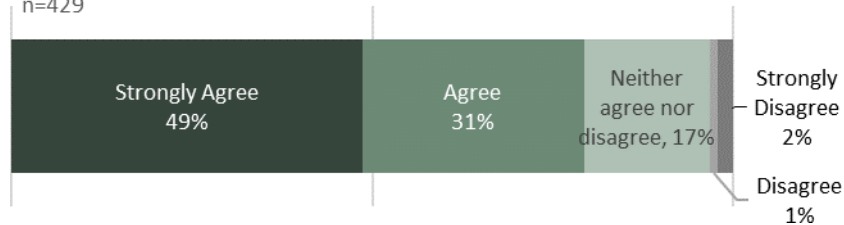


Comentarios de apreciación/positivos	Pongo AGREE porque los padres no están en el centro de todo, tengo cierto control e independencia, eso me gusta.
Comentarios de sentimientos encontrados	Estoy totalmente de acuerdo, podrían contar con más ayuda.
Sugerencias/Necesidades	Ninguno
Comentarios de sentimientos neutrales	- Estoy en un programa de desafíos así que no veo a mis padres - Extraño a mi chica

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

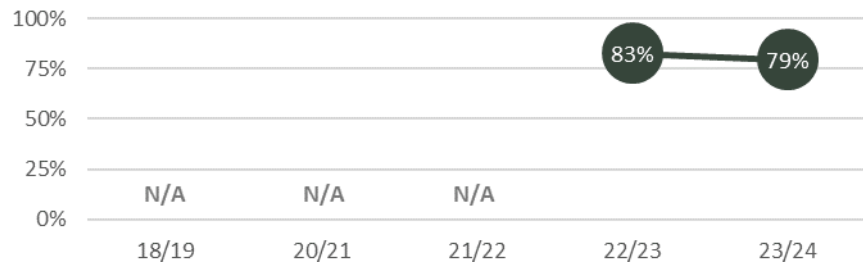
4. I feel like my teacher cares if I am absent from school.

n=429



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- Me gusta mi maestra, es la mejor y todos los maestros de CHEP son maravillosos también.
- He tenido maestros que se dan cuenta cuando estoy ausente y me preguntan si todo está bien. Realmente me alegra el corazón cuando preguntan :)
- [El maestro] es el mejor.
- [El maestro] también llama a mi mamá para confirmar la razón de mi ausencia.
- Totalmente de acuerdo, pero entienden cuando estamos ausente.

Comentarios de sentimientos encontrados

Ninguno

Sugerencias/Necesidades

- Pero pueden ser muy indiferentes

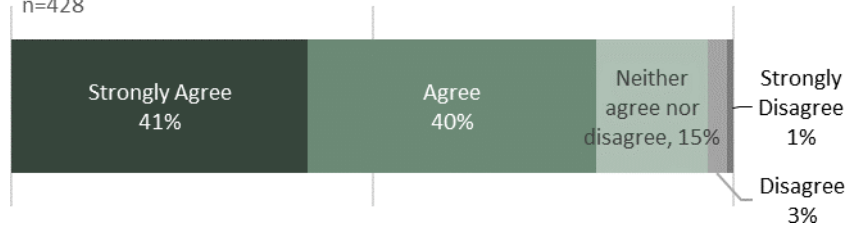
Comentarios de sentimientos neutrales

- Hago el programa de aprendizaje independiente, por lo que no tengo clase a la cual faltar.
- Hago el programa en línea
- Tengo que ir más a clase.
- Quiero ser inteligente
- No hay manera de que me ausente aquí en Sunburst.

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

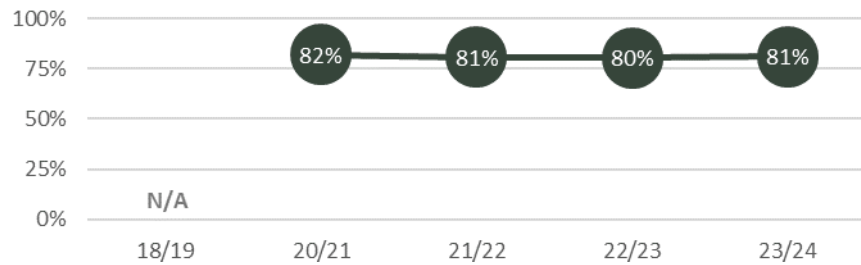
5. School staff talk to me about my goals, plans, and interests.

n=428



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- Siempre me recuerdan que hay muchas oportunidades en este mundo y que podemos vivir para hacer cualquier cosa si nos lo proponemos.
- Me encanta cuando me preguntan porque tengo mucho que decir.
- El personal habla de todo y es muy educado y servicial.
- El personal realmente hace preguntas sobre lo que me interesa, y un maestro incluso se ofreció a inscribirme en concursos de escritura. ¡Conseguí que me publicaran dos veces!
- Los uniformes se ponen duros
- Nos dan discursos motivadores
- Ellos todo

Comentarios de sentimientos encontrados

Ninguno

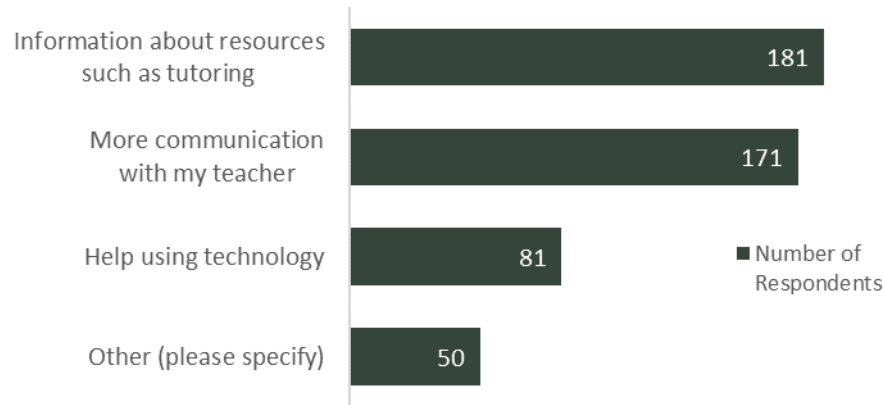
Sugerencias / necesidades

- Me beneficiaría más información sobre las calificaciones.
- Nadie me ha hablado aún.

Comentarios de sentimientos neutrales

Ninguno

6. What can the school do that would help you better achieve your learning goals? (check all that apply)



Respuestas por escrito para la sección de “Otro”

- Paseo después de clases y dinero
- Tutoría después de clases
- Tutoría después de clases
- Tutoría después de clases
- Tutoría después de clases
- Tutoría después de clases
- Tutoría después de clases
- Tutoría después de clases
- Tutoría después de clases.
- Ayudarme con el idioma [Ayuda con el idioma]
- Poder contactar a mis seres queridos más seguido
- Consejería
- Consejero para el control de la ira
- Sesiones de tutoría gratuitas
- Dar premios por el trabajo
- Calificar y devolver los trabajos escritos más rápidamente para saber en qué trabajar y cómo mejorar en futuros trabajos.
- Tener a las mujeres en las mismas clases que los hombres.

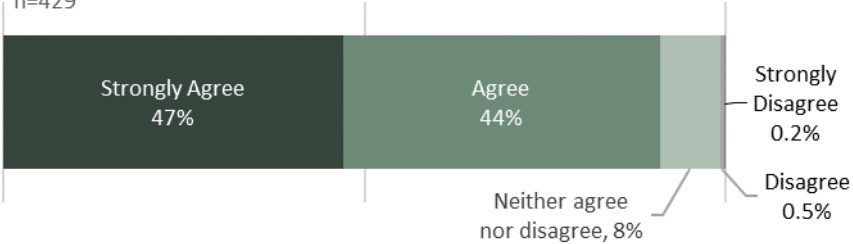
- Ayudarme a buscar universidades adecuadas
- Me cuesta prestar atención
- Necesito más comunicación con mi maestro porque estoy aprendiendo inglés.
- Me cuesta mucho entender las cosas, como cuando la maestra da muchas explicaciones y aún, así no las entiendo, tengo que volver a preguntarle qué es lo que ha explicado, aunque la he oído, pero no he entendido lo que ha dicho.
- Mantenerme concentrado porque me distraigo con mucha facilidad.
- Aprender a utilizar una cinta métrica
- Quizás más eventos como recitales para los cursos de música.
- Más charlas 1 a 1
- Más clases para obtener más créditos
- Más participación en la comunidad
- Instrucciones más detalladas
- Más excursiones
- Más ayuda en el aprendizaje escolar.
- Más excursiones de aprendizaje fuera del aula.
- Más recursos de materiales complementarios, como ya se ha dicho.
- PRAP y grupos militares
- Que permanezca como una escuela de Kinder a 8º
- A veces las restricciones de contenido me impiden acceder a ciertos enlaces/vídeos para mis tareas o proyectos. Entiendo el razonamiento para una restricción de contenido, sin embargo, creo que eliminar la restricción ayudaría a muchos estudiantes en sus rutinas/procesos de trabajo.
- Hablar más despacio y explicar si es necesario
- Hablar con el consejero
- Decirme mis calificaciones
- Terapia las horas necesarias
- Algo de aprendizaje visual

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

Comentarios de apreciación/positivos	• Todo esto ya se proporciona • ¡Todo está bien! El maestro hace todo • Aquí en la Academia Sunburst todo está perfectamente bien. • Tengo todo lo que necesito para conseguir mis objetivos • Creo que ya me han dado los recursos necesarios • Creo que ya me han dado los recursos necesarios • Todo está bien para mí • Skyview ya tiene todo lo que necesito • Skyview ya hace todo. • La Academia Sunburst ya proporciona todo eso. • Los profesores y el personal son siempre complacientes • Ya ayudan mucho con todo • Lo hacen increíble estoy aprendiendo mucho • Ellos hacen todo eso • Me han ayudado a conseguir mi objetivo de aprendizaje • Lo cubren casi todo
Comentarios de sentimientos encontrados	• La mayoría de los maestros son buenos comunicadores, pero algunos no responden a los correos electrónicos.
Sugerencias / necesidades	• Todavía no me han devuelto la calificación de una narrativa personal que presenté en enero. Ahora no sé si cometí errores que deban corregirse en futuros trabajos escritos. • Más ayuda
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

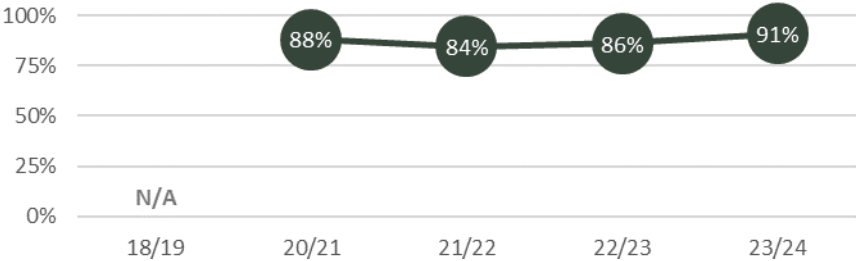
7. My school provides meaningful and engaging learning opportunities for me.

n=429



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree

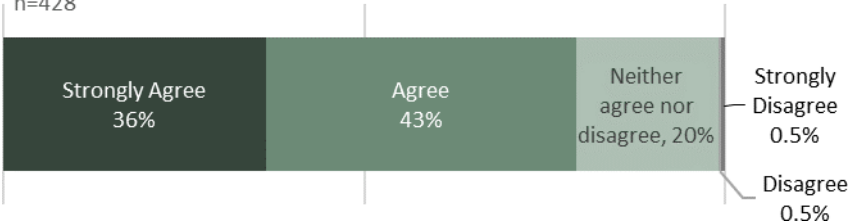


Comentarios de apreciación/positivos	• Verdadero.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	Ninguno
Comentarios de sentimientos neutrales	• libros

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

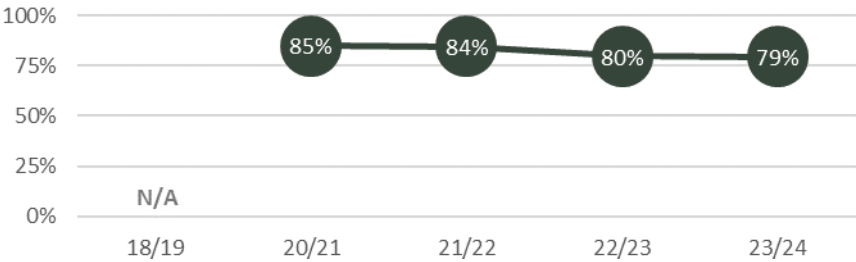
8. My school supports and values cultural diversity and inclusion.

n=428



Comparison to Prior Years

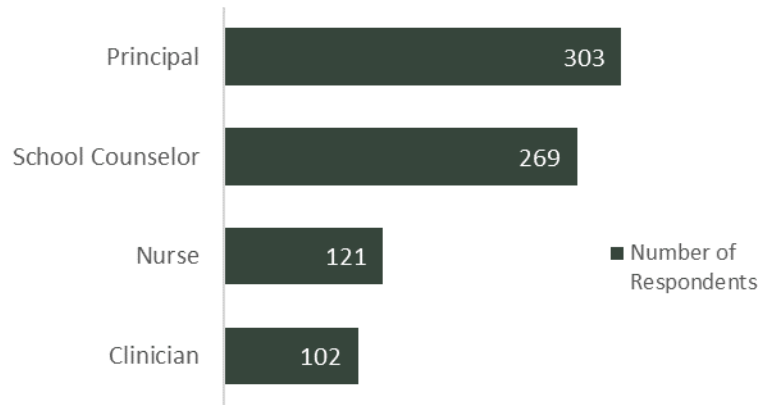
Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	• [Los maestros] son maravillosos y [yo] siento que ellos necesitan un bono o aumento de saldo porque son tan perfectos y ayudan a mi clase a sobrepasar muchas cosas • Sí, definitivamente sí. Soy una niña de raza mixta que también es parte de la comunidad LGBT, así que la diversidad es algo bueno. Me siento aceptada aquí, y lo aprecio mucho.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	• Creo que sería genial aprender más sobre los países y culturas asiáticas y de las islas del pacífico. Realmente nunca aprendí mucho de ellos en la escuela pública o en las clases en casa.
Comentarios de Sentimientos encontrados	• Quiero un brownie de chow hall, estaba buenísimo • La escuela es 99% mi raza (mestizo)

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

9. I am familiar with the following staff at my school.
(check all that apply)



Comentarios de
apreciación/
positivos

- Todos en Skyview son lo mejor.
- No quiero que muevan la escuela.
- No quiero que Skyview se mueva. Me gusta tener juntos el Kindergarten hasta el 8.º grado.
- La conozco [a la directora] porque le gusta hablar mucho por la mañana con todos nosotros durante la formación matinal.
- Me gusta tener alumnos de Kindergarten y de 8.º grado en mi escuela. El personal y los maestros realmente se preocupan de que aprendamos y son muy serviciales.
- Nuestro director es muy amable y motivador que sólo quiere lo mejor para nosotros y ella nos empuja a ser mejor y tengo mucho respeto por todo lo que hace porque su posición como director, mis directores anteriores nunca nos empujó o se preocupaba por nosotros conseguir créditos como ella lo hace.
- Skyview me ayuda mucho con mi lectura y mis matemáticas. Estoy trabajando en mis tablas de multiplicar.
- Skyview es la mejor escuela. No quiero que la escuela se mueva.
- [El maestro] es amable y el mejor maestro. Me encanta Skyview.
- [El maestro] es amable y el personal de Skyview es servicial.
- [El maestro] es el mejor maestro.
- [El maestro] es el mejor maestro. No quiero cambiar de escuela.

Comentarios de
sentimientos
encontrados

- Aún no conozco a la enfermera escolar o el director de CHEP, pero creo que he estado en comunicación con el director por correo electrónico.
- Quiero decir que conozco al consejero escolar de mi escuela, pero estoy seguro que no lo conozco.
- Ninguno. Solo mi maestro.

Sugerencias /
necesidades

- No los he conocido
- No conozco a nadie.

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

- No sé si tenemos enfermera, pero sé utilizar todos los botiquines de primeros auxilios, ¿eso cuenta?
- Realmente no los conozco porque soy nueva.
- Creo que no he conocido a ninguno que yo sepa.
- No se ocupan de la intimidación como se espera que intente y hablar y no pensar mucho realmente cambia

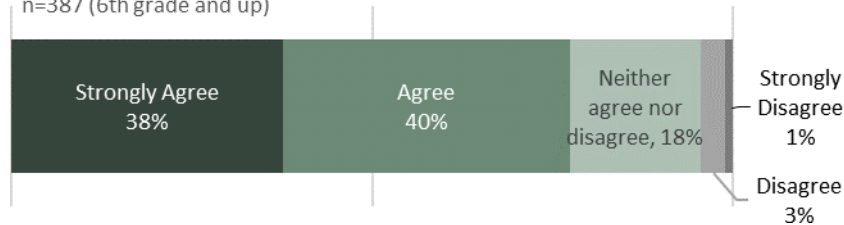
Comentarios de -
sentimiento
Neutral

- quiero un tatuaje cuando salga de aquí
- Soy nuevo en ACCESS.

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

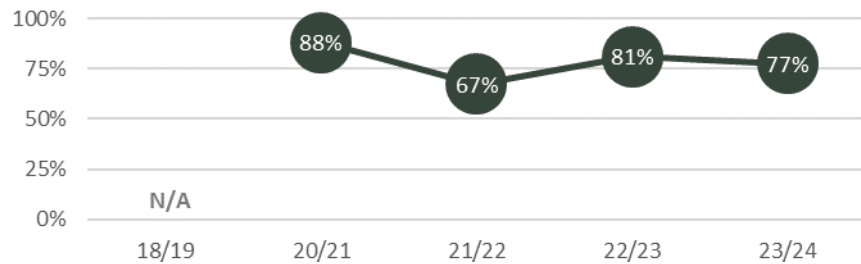
10. My school talks to me about and prepares me for future college and career paths.

n=387 (6th grade and up)



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- Aprecio lo que la escuela hace por mí y por todos los demás.
- No quiero que trasladen la escuela
- Me gusta cómo el personal es muy amable y cariñoso. Skyview necesita permanecer junto con la despensa porque ayuda a mi familia y también a las otras familias de Skyview
- Me gusta mi maestra ella es la mejor maestra que he tenido. Quiero mantener Skyview juntos.
- Me gusta mucho esta escuela espero que podamos seguir juntos y que nuestra escuela no se mude y esta es una escuela maravillosa.
- Me gusta mucho esta escuela y me gusta cómo te ayudan a ti y a tu familia cuando lo necesitas. Me gustaría que esta escuela siguiera siendo un programa k-8 porque es genial
- Me encanta [mi maestro] y todo el personal. La razón por la que estoy en esta escuela es por [un maestro], esta escuela es realmente maravillosa así que sería genial mantenerla unida.
- Mi maestro es el mejor. El personal Skyview se preocupa por mí y mi familia. Skyview necesita permanecer en el plantel actual.
- Me gusta mucho el apoyo, y el personal proporcionado en Skyview, y creo que es mejor que mi antigua escuela porque he aprendido mucho más aquí.
- Creo que Skyview es muy acogedor y tiene un personal muy agradable. Creo Skyview es mejor cuando estamos todos juntos. Skyview tiene que permanecer junto con la despensa, ya que ayuda a todas las familias Skyview.
- Aprendí sobre cuáles universidades serían buenas para mí y qué caminos puedo tomar lo que me pareció genial :) En general, PCHS es una gran escuela secundaria, hay un montón de tarea, sí, pero creo que es bueno para la formación del carácter y la independencia.
- Si alguna vez quiero hablar de mis planes para la universidad que te inundan con un montón de opciones para tomar.
- Por favor, no separe esta escuela es muy tranquilo aquí.
- El personal de la escuela se preocupa por mí y por todos los estudiantes. No quiero que la escuela se separe
- Skyview es un lugar muy especial y hacen mucho por los estudiantes y realmente apreciaría si ustedes mantuvieran la escuela unida.

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

	• La Academia Sunburst hace todo lo posible para asegurarse de que no tenemos distracciones para no hacer bien en la escuela, SYA nos ayuda a encontrar nuestros objetivos y nos da los materiales que necesitamos para ser mejores • Nos llevan a muchos viajes de estudios.
Comentarios de sentimientos encontrados	• Tal vez ser más compasivos y menos indiferentes. Por lo demás, la academia está bien. • La escuela me prepara, pero no para las carreras profesionales y me gustaría tener más información sobre las carreras no sólo sobre las habilidades que necesitaré en general.
Sugerencias / necesidades	• Recibir más ayuda para planificar mi futuro profesional y lo que voy a hacer en la vida en general, averiguar a qué universidad ir y cómo voy a tener el dinero y el apoyo que necesito, cómo va a ser el instituto y cómo conseguir un permiso de trabajo, muchas cosas que necesito ayuda para el futuro.
Comentarios de sentimientos neutrales	• Voy a dejar embarazada a mi chica cuando salga

ACCESS - Retroalimentación de los Estudiantes-
(Escuelas Comunitarias)
Resultados suplementarios por grupo de estudiantes

2023-2024

Preparado por
El Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de
Educación del Condado de Orange

Marzo de 2024

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias) - Resultados

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta de ACCESS llevada a cabo con los padres de los estudiantes. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta fue administrada en línea durante 4 semanas aproximadamente: Del 22 de enero de 2024 al 16 de febrero de 2024. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 431 respuestas (N=431 estudiantes).

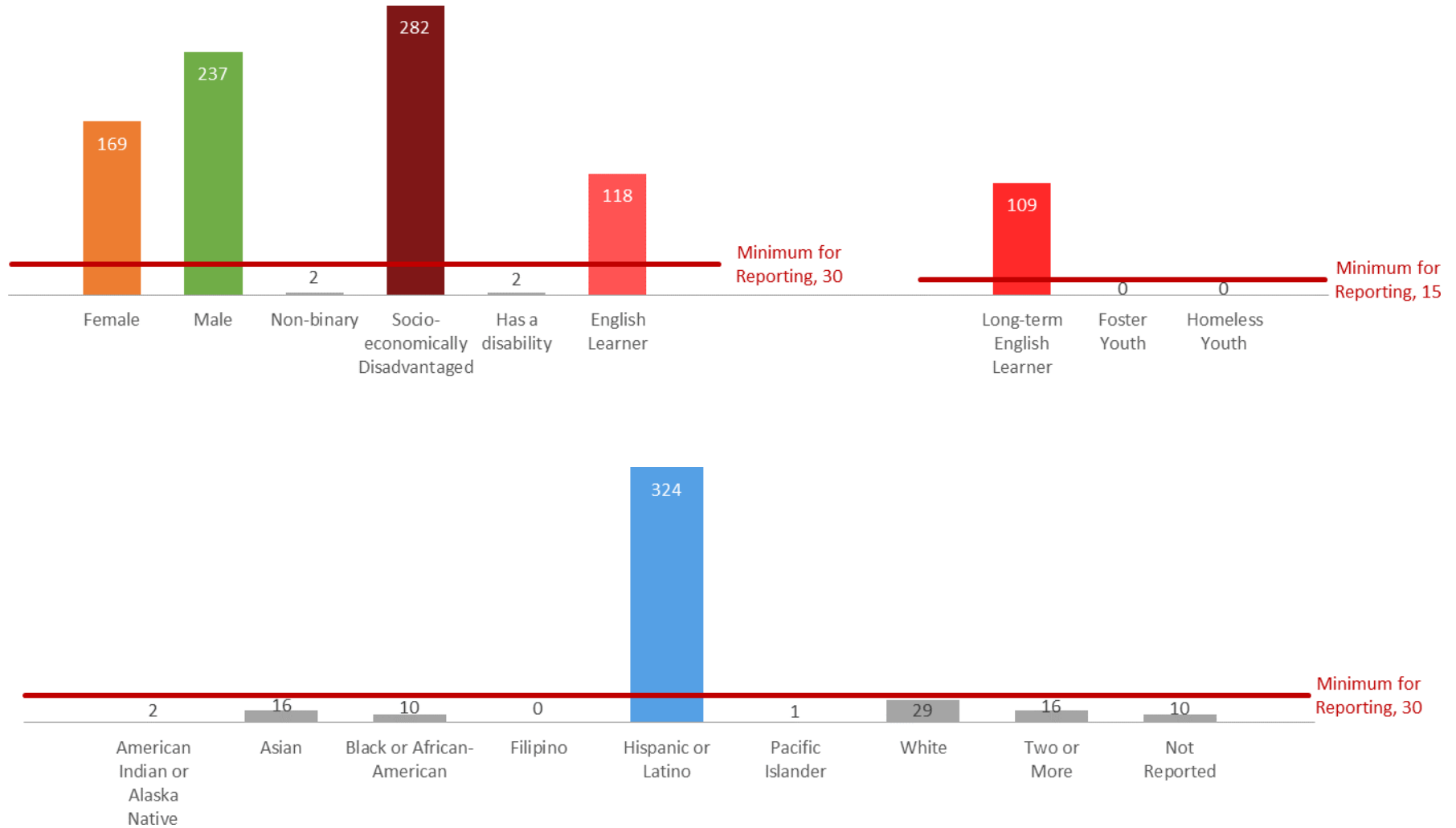
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con “N/A”. Las respuestas de los estudiantes fueron emparejadas con sus categorías demográficas por el número de identificación de 6 dígitos de los estudiantes con el propósito de desagregar los datos por grupos de estudiantes identificados en el Código de Educación de California (EC) Sección 52052. Sólo se informan los resultados de los subgrupos numéricamente significativos (consulte la tabla a continuación).

Categorías Demográficas	Mínimo numéricamente significativo	Categorías Demográficas	Mínimo numéricamente significativo
Subgrupos étnicos	30 por cada subgrupo	Jóvenes en hogares de crianza	15
Desfavorecidos socioeconómicamente	30	Jóvenes sin hogar	15
Alumnos con discapacidades	30	Estudiantes del inglés de largo plazo (se define como un alumno que no haya alcanzado la competencia lingüística en inglés en los siete años siguientes a su clasificación inicial como estudiantes del Inglés)	15
Estudiantes del inglés	30		

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias) - Resultados

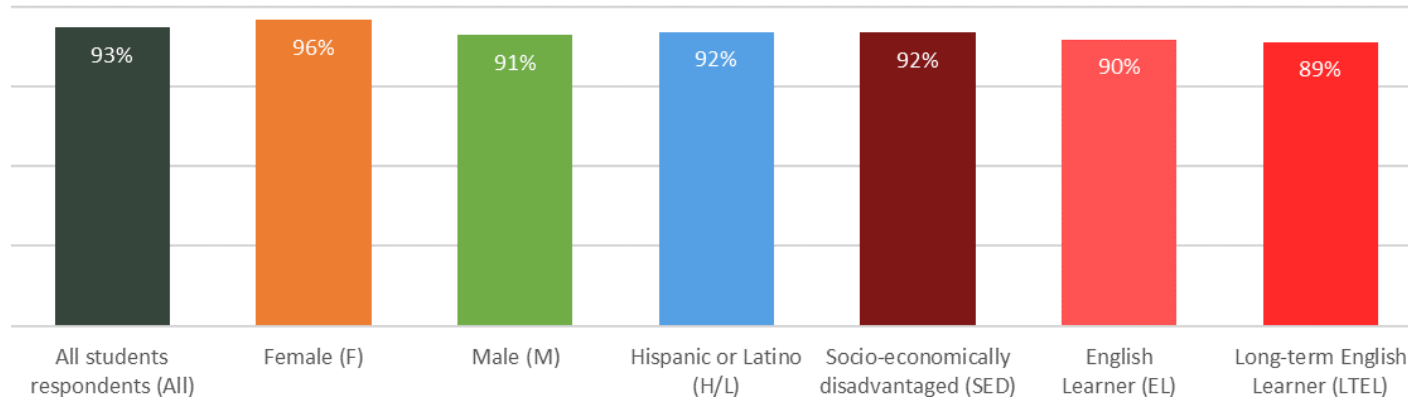
Sólo se presentan los resultados de la encuesta de los siguientes grupos de estudiantes porque cuentan con un número suficiente de respuestas para alcanzar el mínimo de significación numérica: Todos los estudiantes encuestados, mujeres, hombres, hispanos o latinos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo.



ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias) - Resultados

1. My school provides textbooks, online curriculum, and learning tools to meet my educational needs.

% Strongly Agree + % Agree



ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias) - Resultados

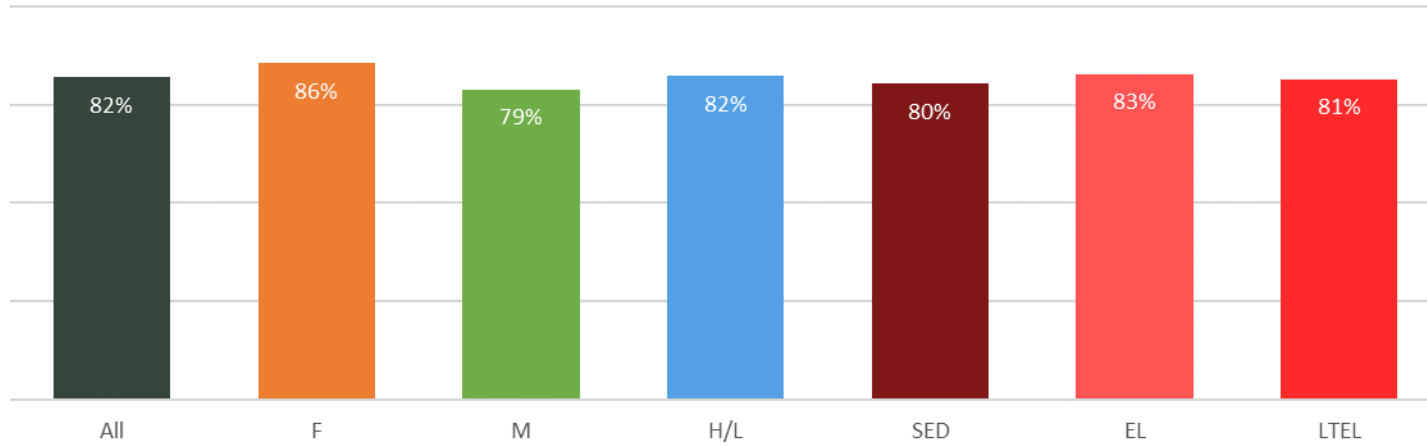
2. Check all that have been provided to you by your school.



ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias) - Resultados

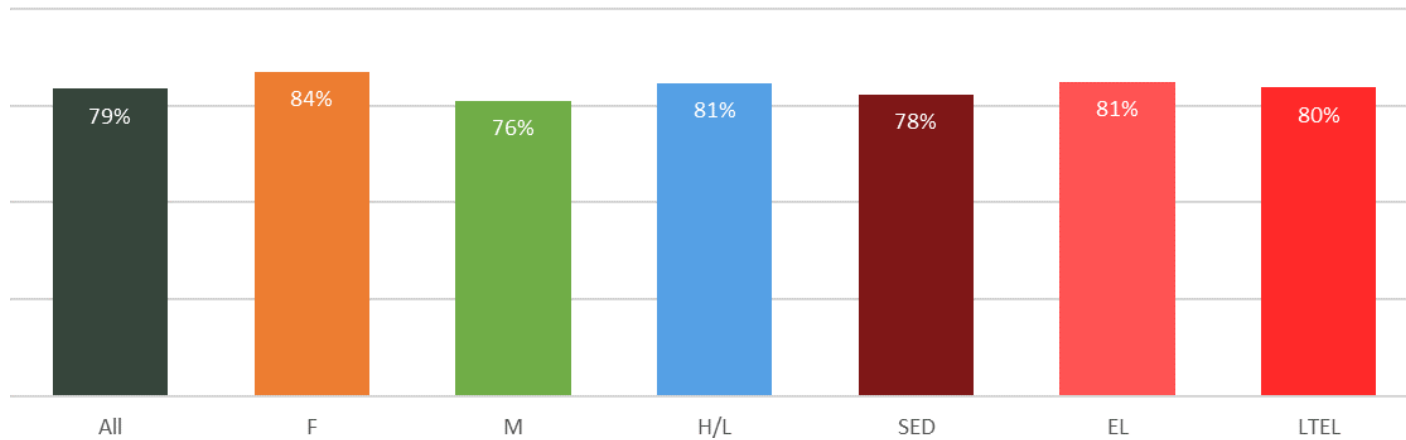
3. My school works with my parents/guardian to help me to do my best in school.

% Strongly Agree + % Agree



4. I feel like my teacher cares if I am absent from school.

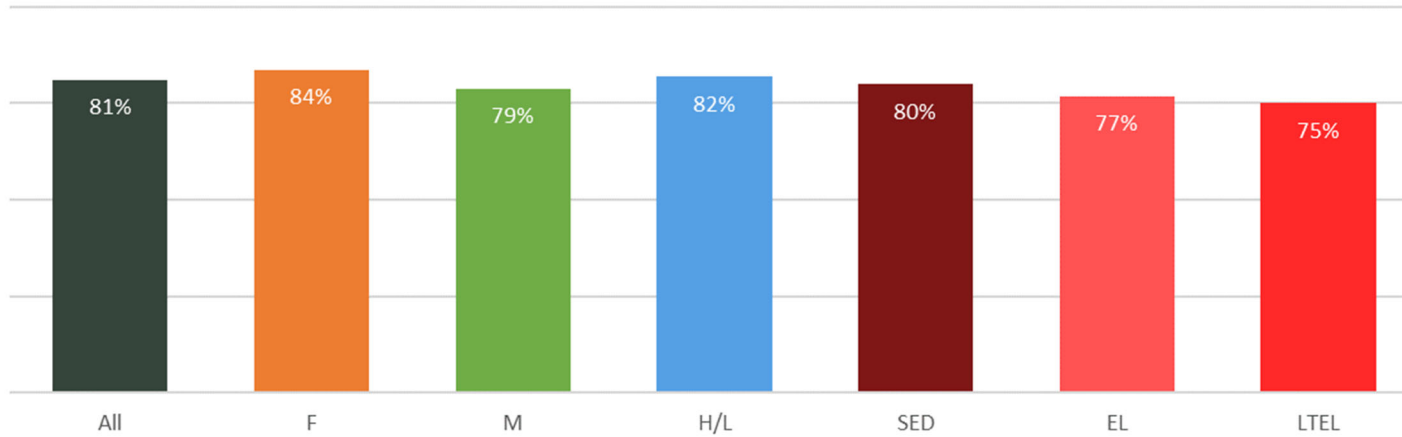
% Strongly Agree + % Agree



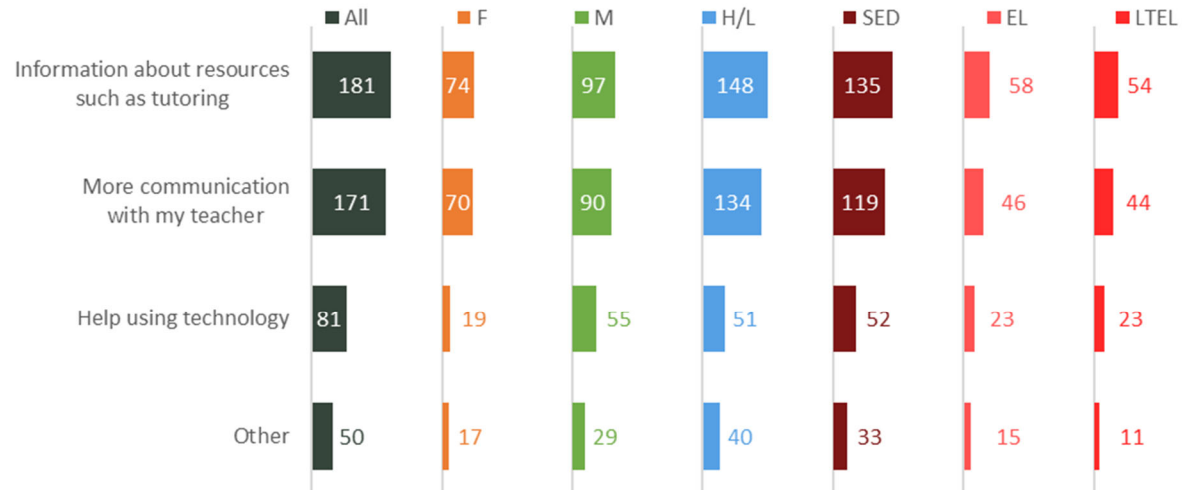
ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias) - Resultados

5. School staff talk to me about my goals, plans, and interests.

% Strongly Agree + % Agree



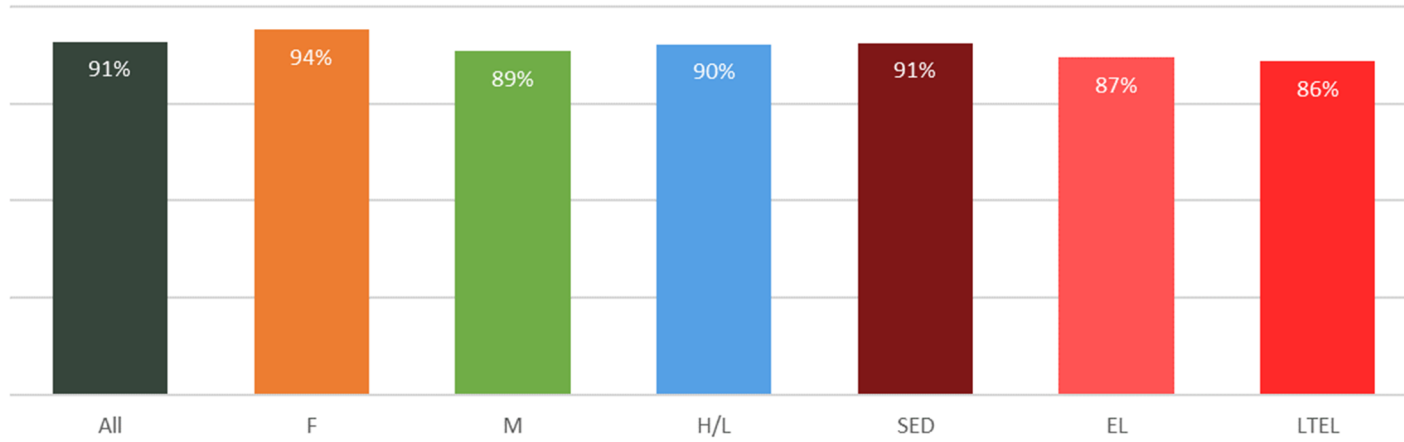
6. What can the school do that would help you better achieve your learning goals? (check all that apply)



ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias) - Resultados

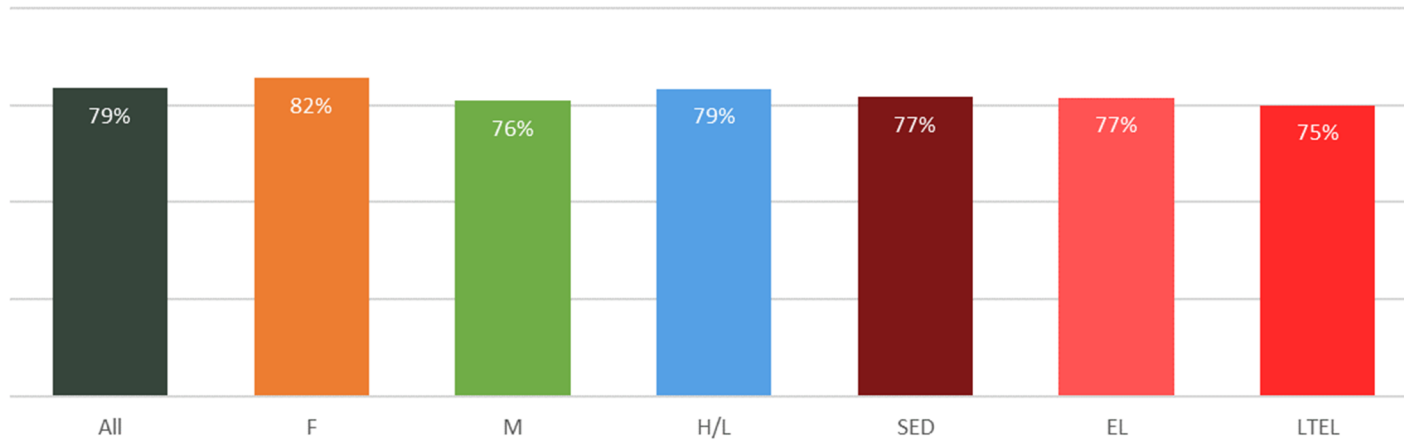
7. My school provides meaningful and engaging learning opportunities for me.

% Strongly Agree + % Agree



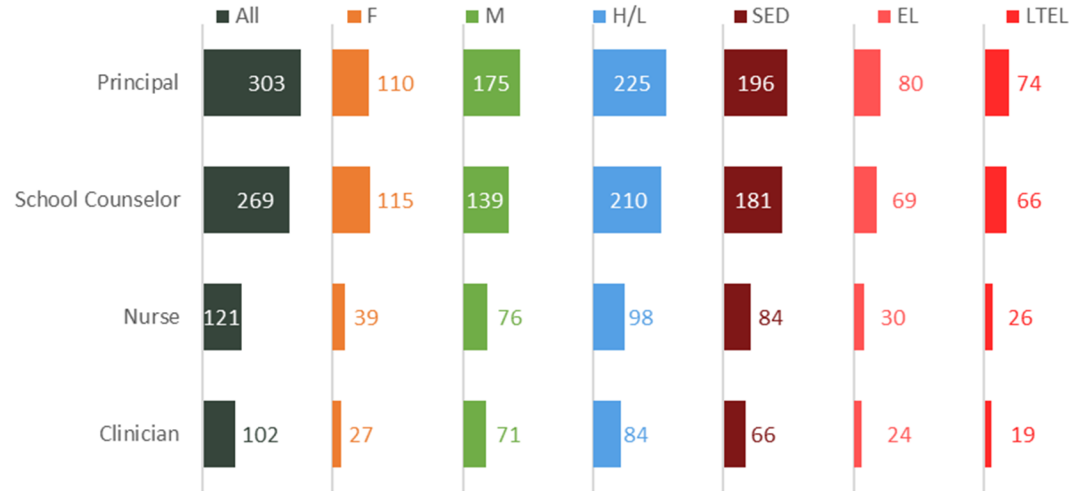
8. My school supports and values cultural diversity and inclusion.

% Strongly Agree + % Agree



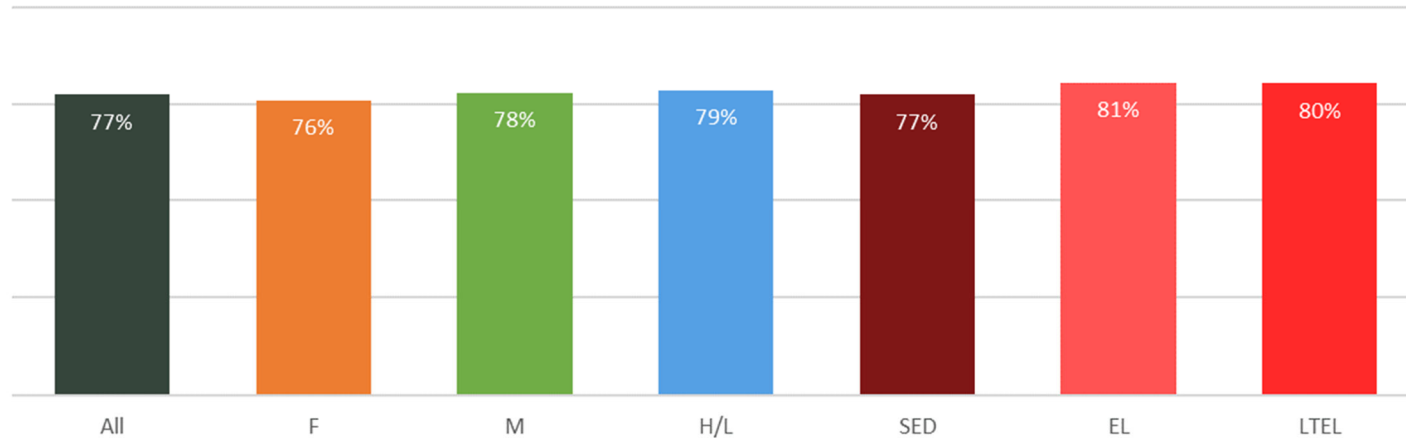
ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias) - Resultados

9. I am familiar with the following staff at my school. (check all that apply)



10. My school talks to me about and prepares me for future college and career paths.

% Strongly Agree + % Agree



ACCESS - Retroalimentación de los Estudiantes- (Escuelas Institucionales)	2023-2024
Preparado por El Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Abril 2024.

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta de ACCESS llevada a cabo con los estudiantes. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta fue administrada en línea durante 4 semanas aproximadamente: Del 22 de enero de 2024 al 16 de febrero de 2024. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 138 respuestas (N=138 estudiantes).

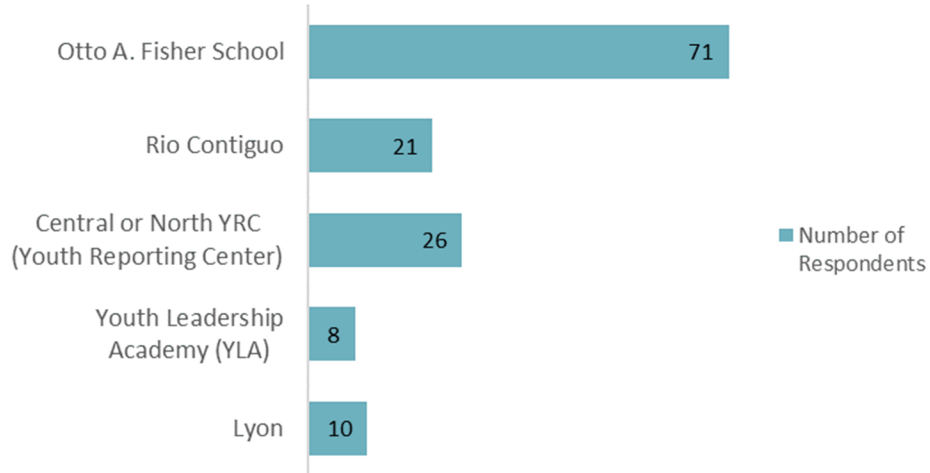
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

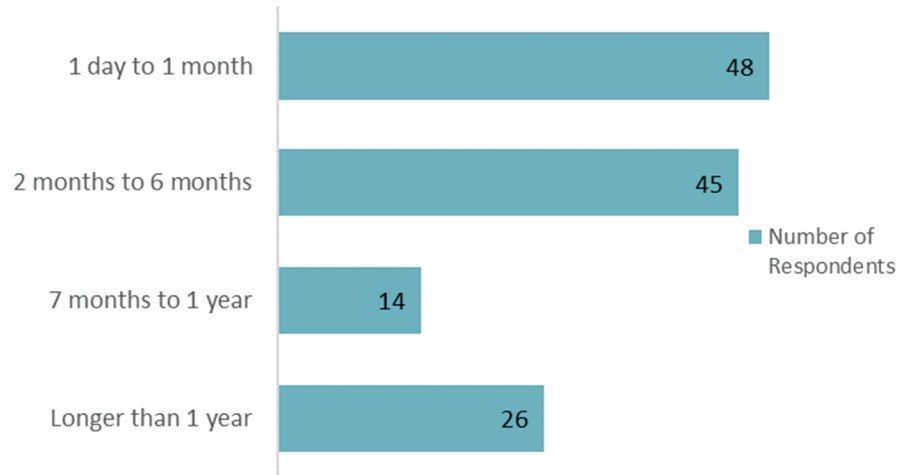
En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

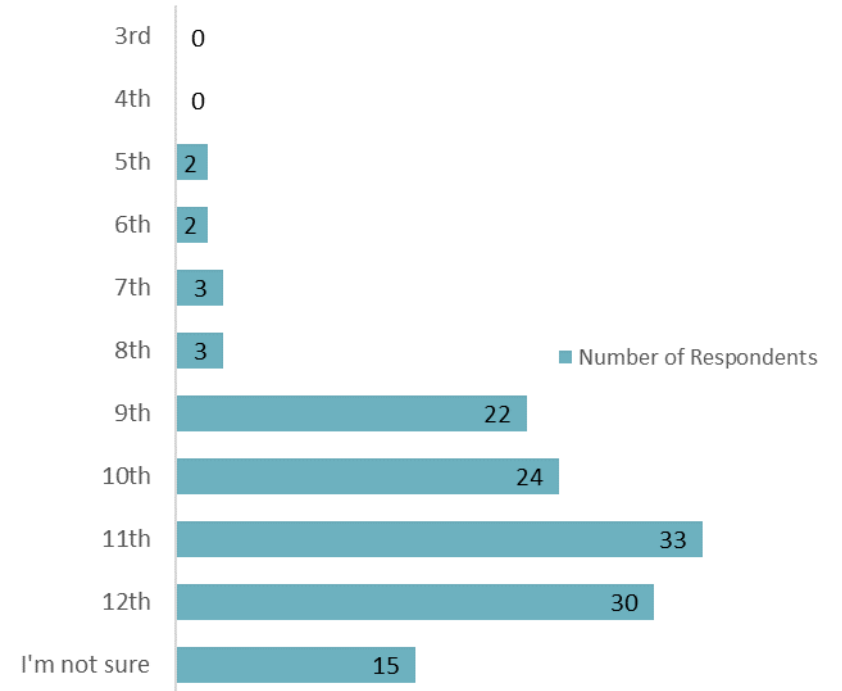
What school site do you attend?



How long have you been enrolled in an ACCESS school?



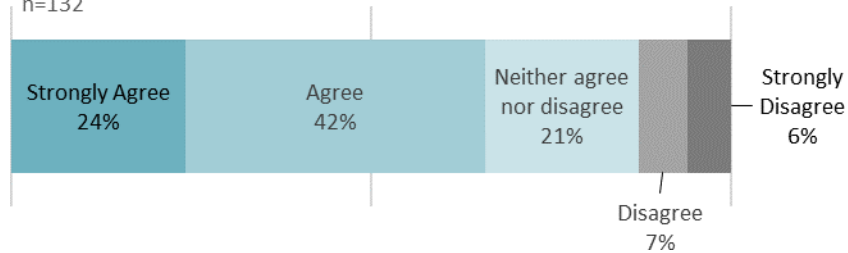
Your grade level:



ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

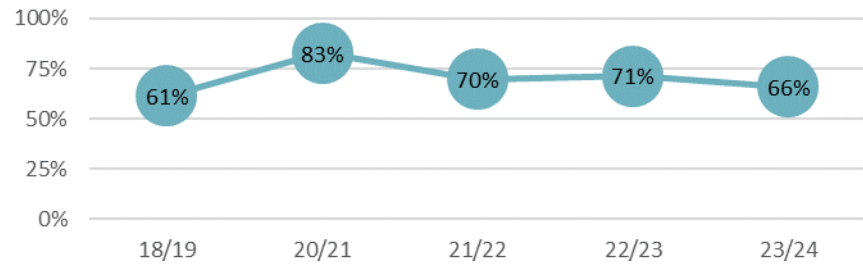
1. My school provides textbooks and learning tools to meet my educational needs.

n=132



Comparison to Prior Years

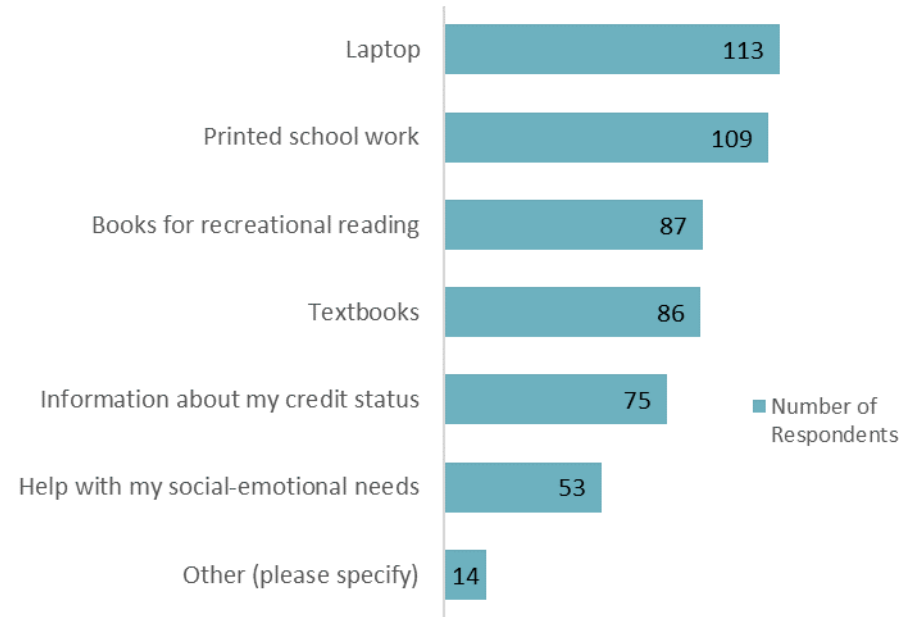
Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	• Porque te dan todos los necesarios conocimientos • Primer día, hasta ahora todo bien • Es genial • Bueno, contar con libros de texto y herramientas de aprendizaje para satisfacer las necesidades educativas de todos ya es bueno
Comentarios de sentimientos encontrados	• Solamente una computadora portátil
Sugerencias / necesidades	• Quiero regresar a la secundaria regular • Me gustaría escribir trabajos escolares en la computadora • Necesito más tutoría • Los po's son muy groseros • Ridículo, porque no los usamos • Ridículo, porque no los usamos • Creo que se deberían proporcionar más recursos y más ayuda de los maestros • Necesitamos usar más las computadoras portátiles
Comentarios de sentimientos neutrales	• Tutoría

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

2. Check all that have been provided to you by your school.



Respuestas por escrito para la sección de “Otro”

- Comida
- Comida
- Nunca pedí las necesidades socioemocionales
- Mucha ayuda y motivación
- Más acceso al internet
- Cuaderno y lápiz
- Nada, lo odio, por favor anulen mi matriculación
- bocadillos
- deportes

Comentarios de apreciación/positivos	• [miembro del personal] necesita un aumento de salario porque nos ayuda mucho • [miembro del personal] necesita un aumento de salario porque es la mejor asistente que he conocido en mi vida y es la mejor persona y ella siempre nos quiere ayudar y por eso le tienen que aumentar el salario porque todos la queremos mucho.
Comentarios de sentimientos encontrados	• {miembro del personal} es bueno por darnos más comida • Tenemos computadoras portátiles y otras cosas como las de la 2 excepto la ayuda con las necesidades socioemocionales, ¿eso no es para terapia escolar?
Sugerencias / necesidades	• Devuelvan la música como un privilegio • Devuelvan la música para que los maestros la toquen como un privilegio cuando lo hagamos bien y terminemos nuestro trabajo. • Devuelvan la música, me ayuda • Devuelvan la música nos concentramos mejor la condicional se equivocó al quitarla • Quiero salir de aquí • Música • Necesito música para concentrarme en el trabajo escolar • Necesitamos poder estudiar en la computadora porque nos impide recibir una buena educación

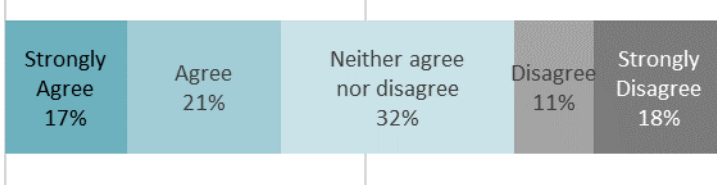
ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

	• Que vuelva la música • ¡Queremos recuperar la música! Unidad 200
Comentarios de sentimiento Neutral-	• No he preguntado por mis créditos esa es la única razón por la que no se ha actualizado.

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

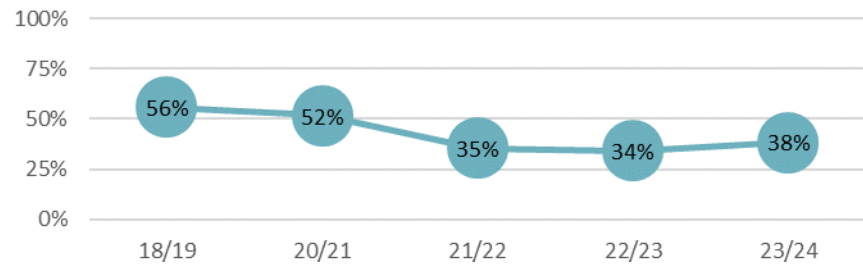
3. My school works with my parents/guardian to help me to do my best in school.

n=136



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree

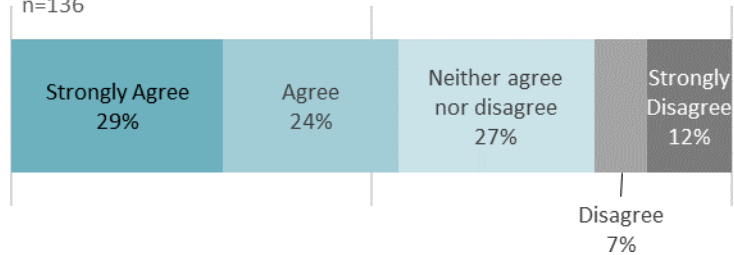


Comentarios de apreciación/positivos	Porque ellos me dicen de lo que me pierdo
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias / necesidades	- Odio la escuela - Quiero salir de aquí y ser educado - Háganle saber a mis padres cómo está yendo
Comentarios de sentimientos neutrales	- Brecha - No sé, no he preguntado - Mis padres no están involucrados en mi actual educación

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

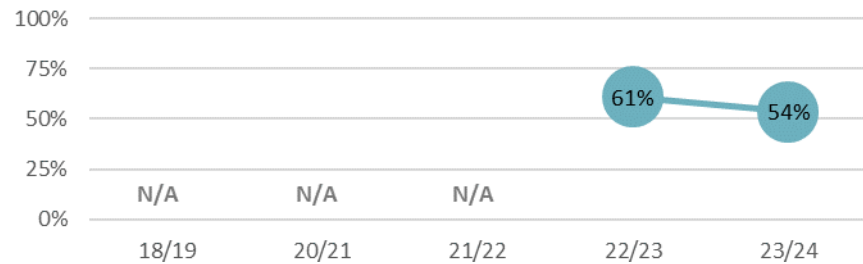
4. I feel like my teacher cares if I am absent from school.

n=136



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- Me gusta la comida que prepara la clase
- [miembro del personal] no quiere mucho
- Es muy motivadora y me ayuda mucho. Antes pensaba que era tonta.
- Sí porque quieren que aprenda

Comentarios de sentimientos encontrados

Ninguno

Sugerencias/Necesidades

Ninguno

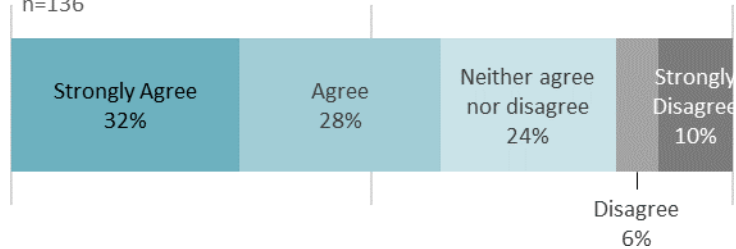
Comentarios de sentimientos neutrales

- [miembro del personal] siempre nos dice que no nos vayamos, pero siempre me voy porque yo soy ellos
- Ellos solamente están aquí para cumplir con su trabajo como todos los demás

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

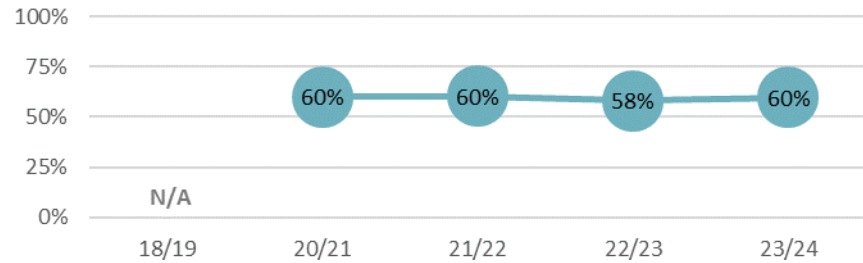
5. School staff talk to me about my goals, plans, and interests.

n=136



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- Él es real por eso
- [miembro del personal] es muy atento
- Preguntan l veces no responde, pero ellos trataron.
- Sí porque quieren que me gradúe

Comentarios de sentimientos encontrados

- A veces
- La clase es genial, pero, ¿por qué bloquean Spotify? extraño

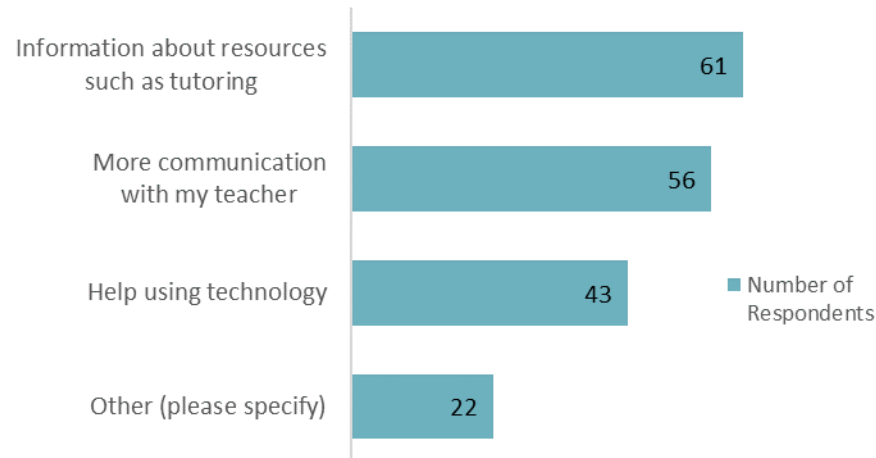
Sugerencias / necesidades

- De ninguna manera
- No

Comentarios de sentimientos neutrales

Ninguno

6. What can the school do that would help you better achieve your learning goals? (check all that apply)



Respuestas por escrito para la sección de “Otro”

- Capacidad para investigar en una computadora
- En realidad, tratar de ayudarnos no eliminarnos por estúpido [improperio] [improperio]
- Traer de vuelta la música
- Traer de vuelta la música :(
- Viendo más videos de comida
- Consejería
- Artes culinarias
- Artes culinarias
- Trabajo de crédito extra. Me retuvieron por lo que quiero estar de vuelta en mi grado, Preparación para la escuela secundaria dura matemáticas y esas cosas.
- Danos música
- Danos música
- Computadoras portátiles en la unidad para hacer el trabajo escolar
- Más bocadillos
- Música
- Necesito música para poderme enfocar
- Dime mis calificaciones y mis créditos escolares

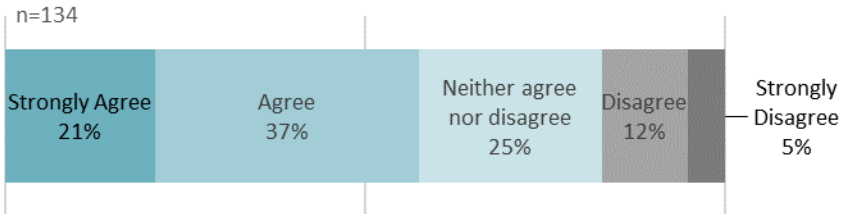
Comentarios de apreciación/positivos	• [miembro del personal] es divertido • [miembro del personal] es lo mejor, nos ayuda con todo
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias / necesidades	• Sean menos groseros con nosotros • ¡Traigan de vuelta la música! • Llévame a casa • Danos música para concentrarnos • Danos música para que nos podamos enfocar • Ni siquiera me gusta la escuela • Déjenme ir • Déjenos usar más tecnología • Música en clase

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

	• Enséñenos artes culinarias • Hablar con el maestro ayudaría
Comentarios de sentimiento Neutral	ninguno

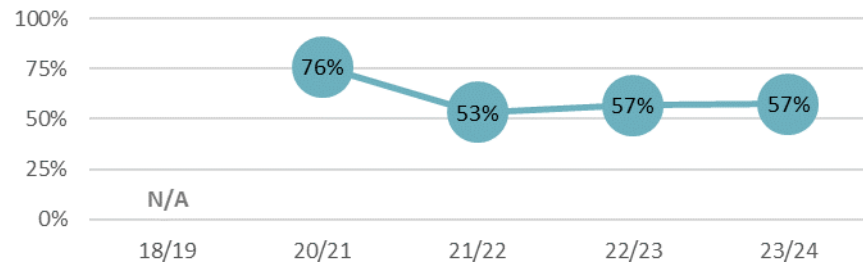
ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

7. My school provides meaningful and engaging learning opportunities for me.



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree

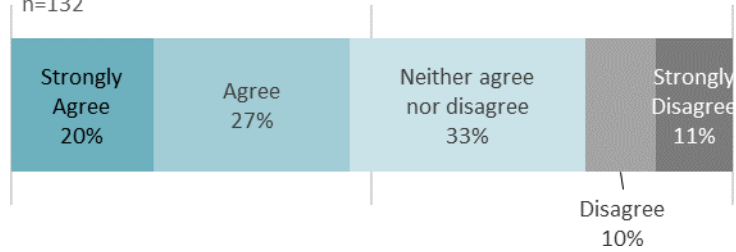


Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	A veces no
Sugerencias / necesidades	- En realidad, no, nadie habla con nosotros - No - Desbloqueen Spotify y YouTube
Comentarios de Sentimientos encontrados	Ninguno

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

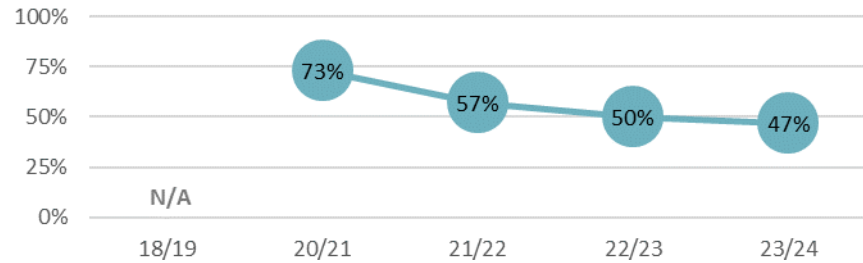
8. My school supports and values cultural diversity and inclusion.

n=132



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- Siempre tienen trabajo en español para las niñas y una persona bilingüe para que las ayude
- Sí

Comentarios de sentimientos encontrados

- A veces

Sugerencias / necesidades

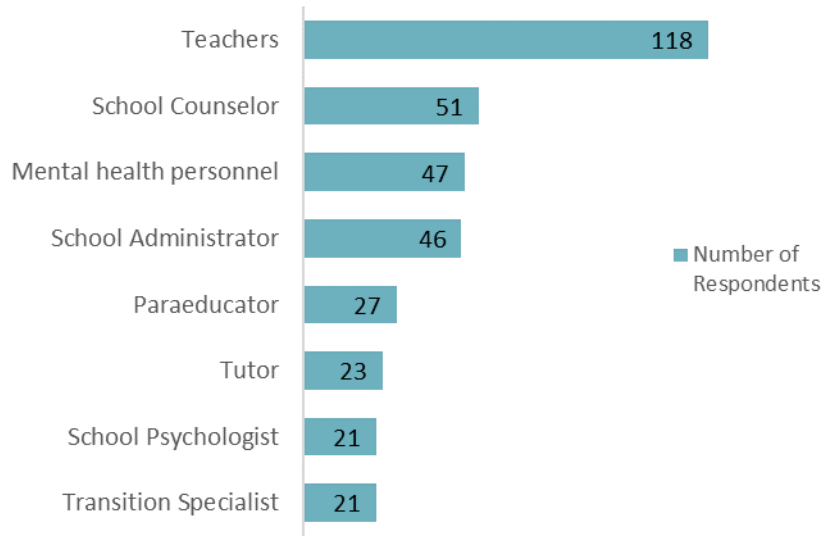
- La verdad que no
- Desbloqueen SoundCloud

Comentarios de sentimientos neutrales

Ninguno

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

9. I am familiar with the following staff at my school.
(check all that apply)



Comentarios de apreciación/positivos

- Sí, todos

Comentarios de sentimientos encontrados

Ninguno

Sugerencias / necesidades

- ¿No tengo salud mental?
- Siento que no conozco a nadie aquí/ [miembro del personal] Quiero decir que está bien, no necesito a nadie, necesito irme.
- Me gustaría que vinieran oradores motivadores a hablarnos de su vida como la última vez y que trajeran pizza.

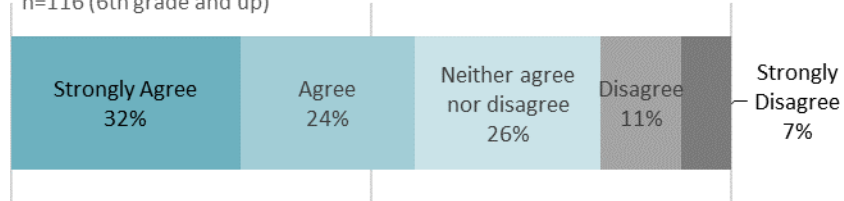
Comentarios de sentimientos neutrales

- Normalmente sólo presto atención al maestro, así que podría haberlos conocido; pero no lo recuerdo.

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes

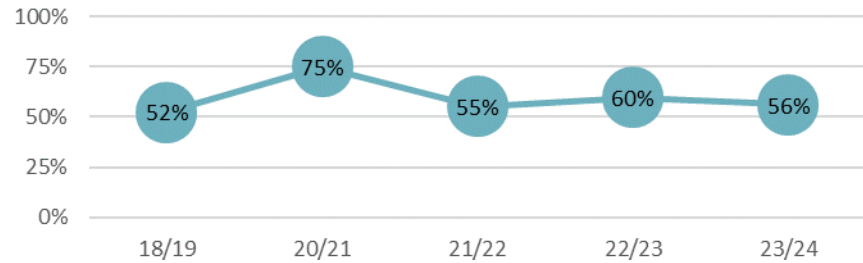
10. My school talks to me about and prepares me for future college and career paths.

n=116 (6th grade and up)



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- Solo [miembro del personal]

Comentarios de sentimientos encontrados

- Mi maestro es muy bueno, lo juro por mi madre que lo es. Dicen libérame
- Cuando les da la gana

Sugerencias / necesidades

- Como dije antes, odio la escuela, nunca me va a gustar la escuela
- Aunque sea desbloqueen Spotify

Comentarios de sentimientos neutrales

Ninguno

ACCESS - Retroalimentación de los Estudiantes-
(Escuelas Institucionales)
Resultados suplementarios por grupo de
estudiantes

2023-2024

Preparado por
El Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de
Educación del Condado de Orange

Abril 2024.

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas institucionales) - Resultados

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta de ACCESS llevada a cabo con los estudiantes. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta fue administrada en línea durante 4 semanas aproximadamente: Del 22 de enero de 2024 al 16 de febrero de 2024. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 138 respuestas (N=138 estudiantes).

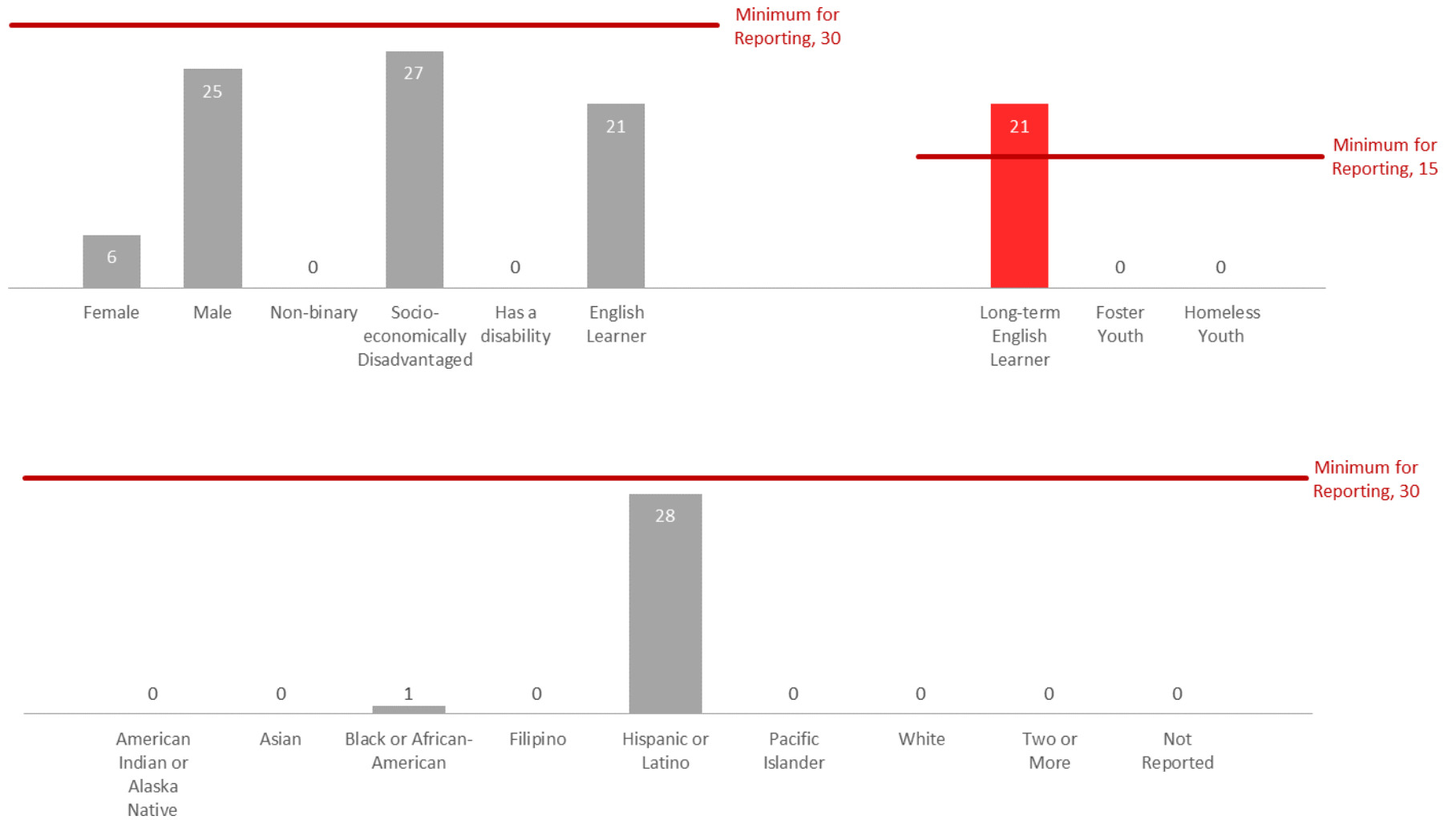
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con “N/A”. Las respuestas de los estudiantes fueron emparejadas con sus categorías demográficas por el número de identificación de 6 dígitos de los estudiantes con el propósito de desagregar los datos por grupos de estudiantes identificados en el Código de Educación de California (EC) Sección 52052. Sólo se informan los resultados de los subgrupos numéricamente significativos (consulte la tabla a continuación).

Categorías Demográficas	Mínimo numéricamente significativo	Categorías Demográficas	Mínimo numéricamente significativo
Subgrupos étnicos	30 por cada subgrupo	Jóvenes en hogares de crianza	15
Desfavorecidos socioeconómicamente	30	Jóvenes sin hogar	15
Alumnos con discapacidades	30	Estudiantes del inglés de largo plazo (se define como un alumno que no haya alcanzado la competencia lingüística en inglés en los siete años siguientes a su clasificación inicial como estudiantes del Inglés)	15
Estudiantes del inglés	30		

ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas institucionales) - Resultados

Sólo se presentan los resultados de la encuesta de los siguientes grupos de estudiantes porque cuentan con un número suficiente de respuestas para alcanzar el mínimo de significación numérica.

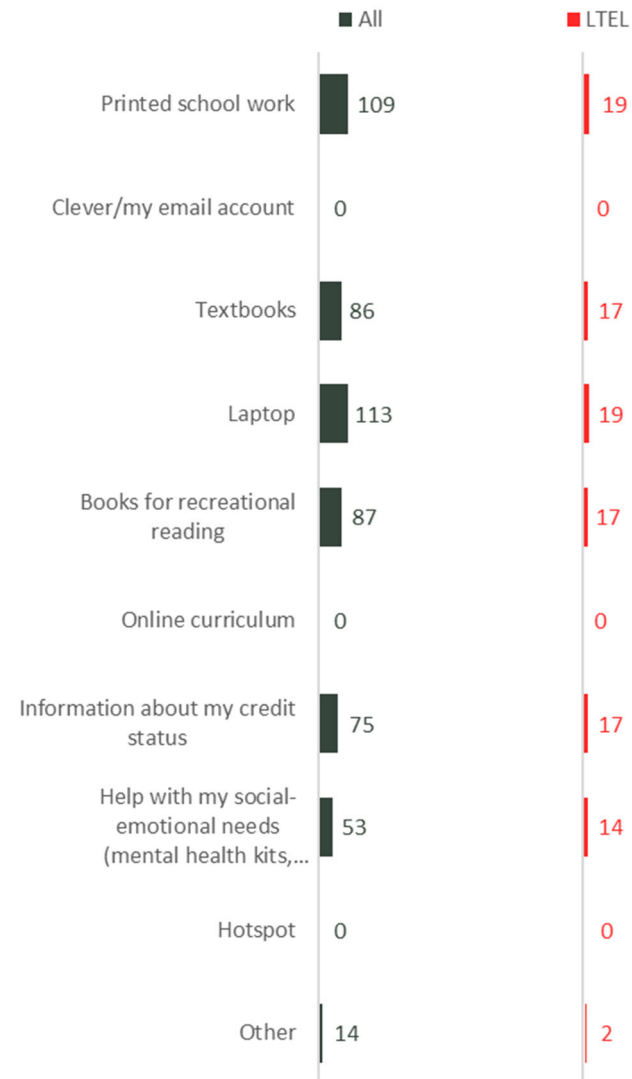
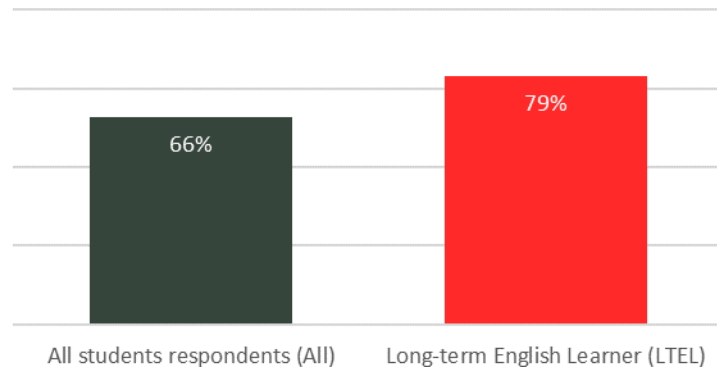


ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas institucionales) - Resultados

2. Check all that have been provided to you by your school.

1. My school provides textbooks, online curriculum, and learning tools to meet my educational needs.

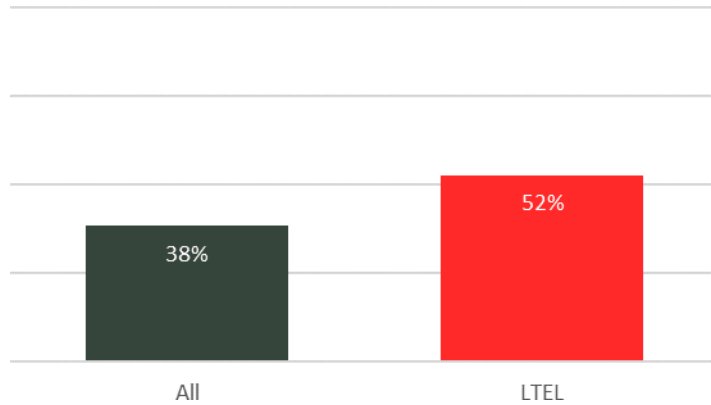
% Strongly Agree + % Agree



ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas institucionales) - Resultados

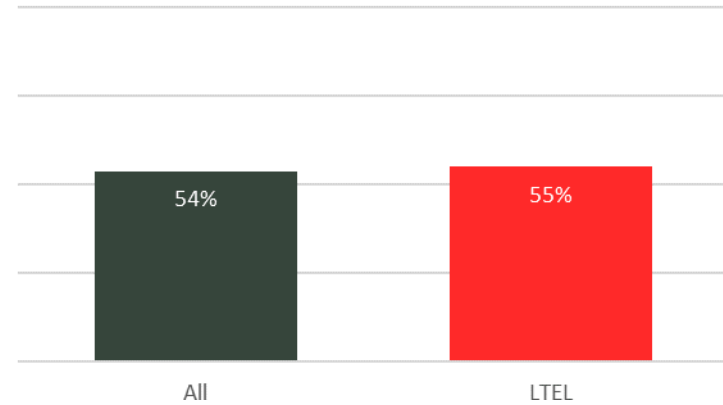
3. My school works with my parents/guardian to help me to do my best in school.

% Strongly Agree + % Agree



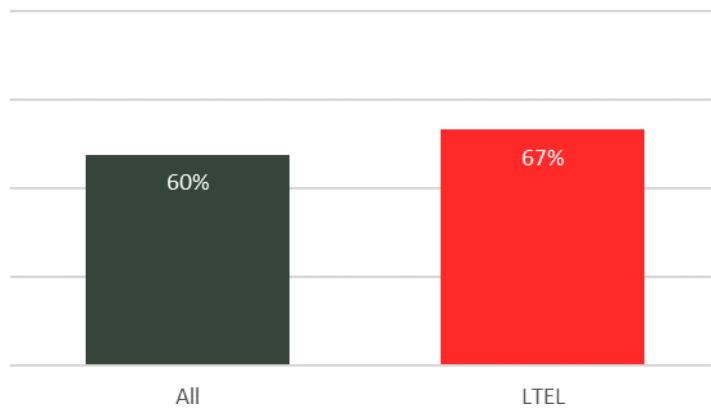
4. I feel like my teacher cares if I am absent from school.

% Strongly Agree + % Agree

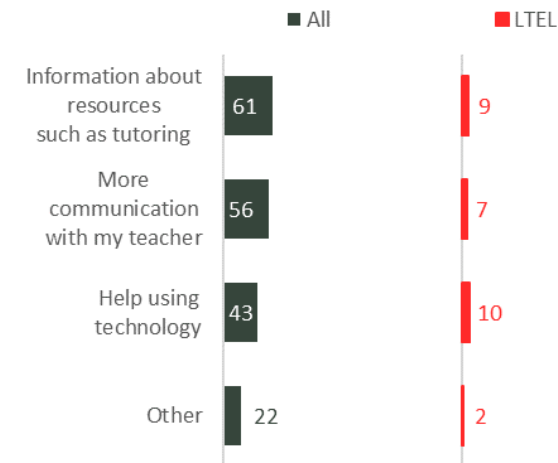


5. School staff talk to me about my goals, plans, and interests.

% Strongly Agree + % Agree



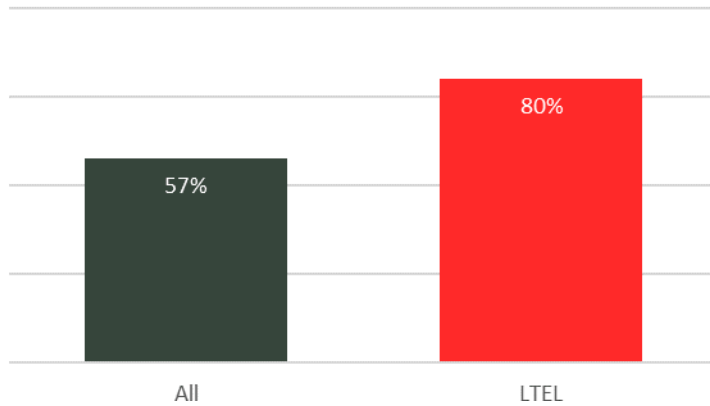
6. What can the school do that would help you better achieve your learning goals? (check all that apply)



ACCESS 2023-2024 Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas institucionales) - Resultados

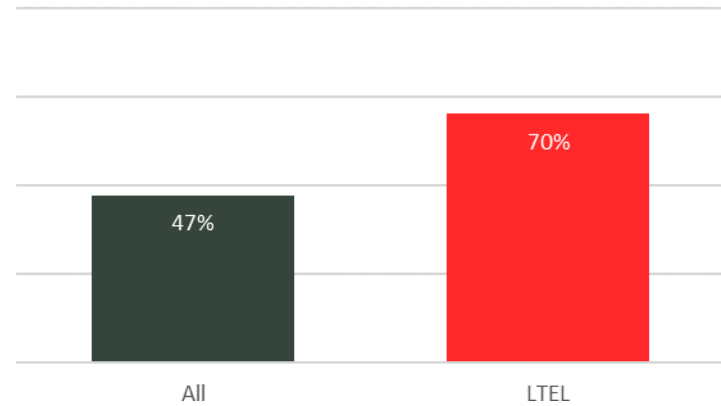
7. My school provides meaningful and engaging learning opportunities for me.

% Strongly Agree + % Agree

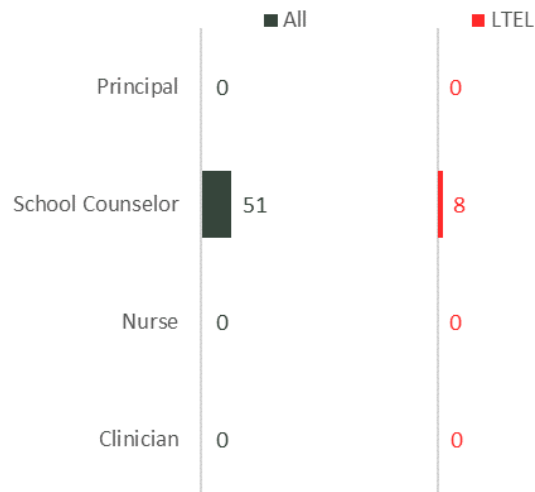


8. My school supports and values cultural diversity and inclusion.

% Strongly Agree + % Agree

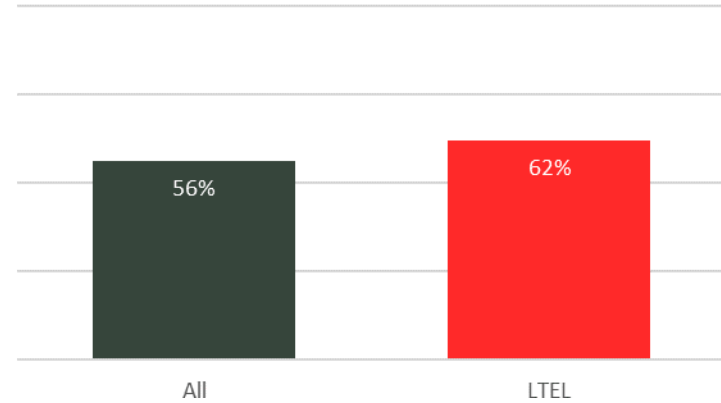


9. I am familiar with the following staff at my school. (check all that apply)



10. My school talks to me about and prepares me for future college and career paths.

% Strongly Agree + % Agree



ACCESS Retroalimentación del personal docente

2023-

Preparado por
El Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de
Educación del Condado de Orange

Febrero 2024

ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta de ACCESS llevada a cabo con el personal docente. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta fue administrada en línea durante 4 semanas aproximadamente: Del 22 de enero de 2024 al 16 de febrero de 2024. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 119 respuestas (N=119 personal docente).

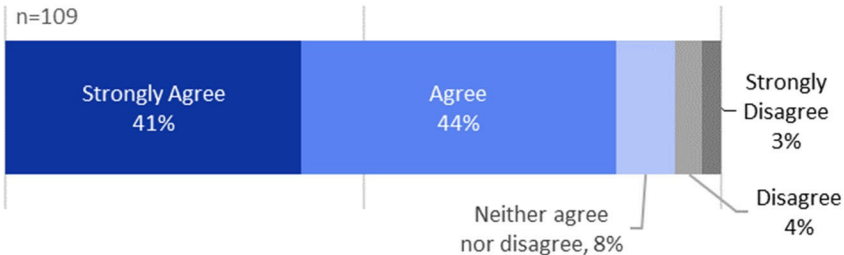
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con “N/A”. Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

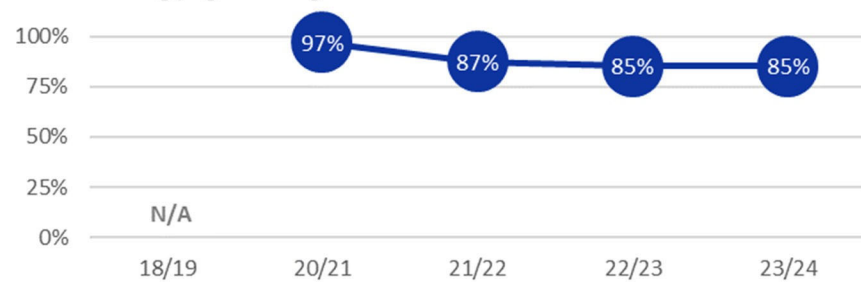
ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del

1. I am aware of the ACCESS goals, missions, and priorities.



Comparison to Prior Years

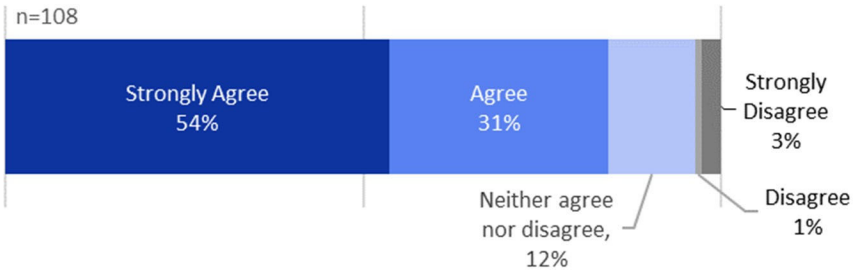
Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	Nuestra UA empezó a celebrar reuniones de personal hace poco, en octubre de 2023, al conseguir un nuevo administrador.
Comentarios de sentimientos encontrados	- Comprendo los objetivos, las misiones y las prioridades, pero no entiendo cómo nos esforzamos por alcanzarlos. - No estoy seguro del enfoque de la administración. Parece que cambia demasiado rápido y no siempre tiene en cuenta a los estudiantes como objetivo principal. Como maestro, pongo al estudiante primero y encuentro la mejor manera de ayudarles a completar la educación secundaria. - El objetivo y la misión que tenemos en la imprenta, sí nuestras prioridades? No
Sugerencias / necesidades	- Sería de gran ayuda (y traería más unidad e inspiración) que hubiera objetivos y prioridades claros y generales que fueran los mismos en todas las áreas y centros escolares, tanto para nuestros maestros como para nuestros estudiantes. - Nadie sabe cuáles son nuestros objetivos, misiones o prioridades. El bienestar del personal no es una prioridad. Los años de servicio y las evaluaciones de rendimiento no tienen sentido. - Varias semanas en el semestre de otoño se nos dijo que cerrar nuestro 8.º grado y enviar a todos los alumnos de 8.º grado de nuevo al distrito. No se dio ninguna explicación para este cambio repentino. Ahora estamos desplazando a Skyview para poder abrir una clase de 8.º grado allí. ¿Clases diurnas a cargo de suplentes durante todo un semestre? - La misión no se ha aclarado. Las diferentes divisiones de ACCESS tienen diferentes objetivos y culturas. - Con todos los cambios repentinos, creo que ACCESS ha perdido su visión.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

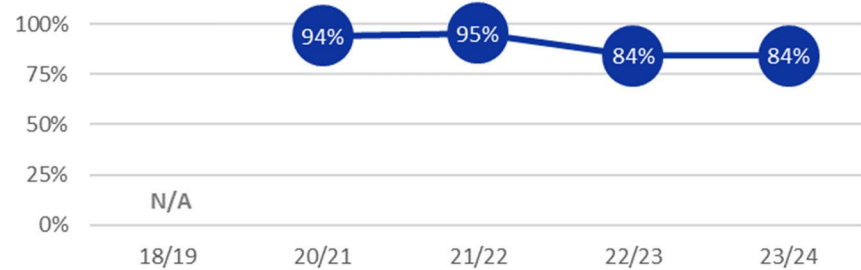
ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del

2. My school supports and values cultural diversity and inclusion.



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- No entiendo por qué esto es una pregunta. ¡Todos los estudiantes son valorados! Sin importar las diferencias o cultura. Es un hecho.

Comentarios de sentimientos encontrados

- Creo que son los maestros los que apoyan/enseñan la inclusión y la diversidad, no el distrito.
- ¿Mi escuela, como en mi sitio? Sí. Nuestra escuela como “todos los sitios” no
- La escuela lo hace, pero no todo el personal en mi escuela

Sugerencias/Necesidades

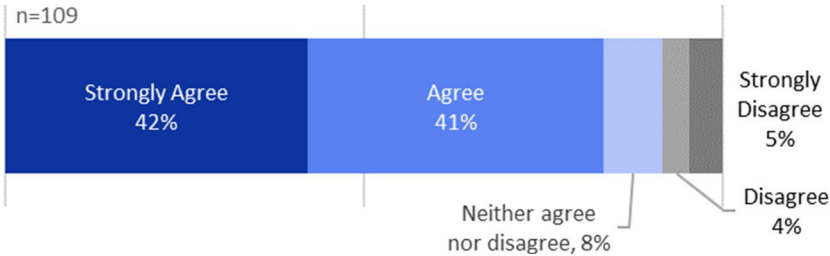
- Esto no es una prioridad, ¡el logro académico es!

Comentarios de sentimientos neutrales

- Me gusta la idea de tratar a las personas como INDIVIDUOS y no como miembros de un grupo determinado.
- Tenemos que dar prioridad a los estudiantes y desarrollar programas que influyan directamente en estas prioridades.

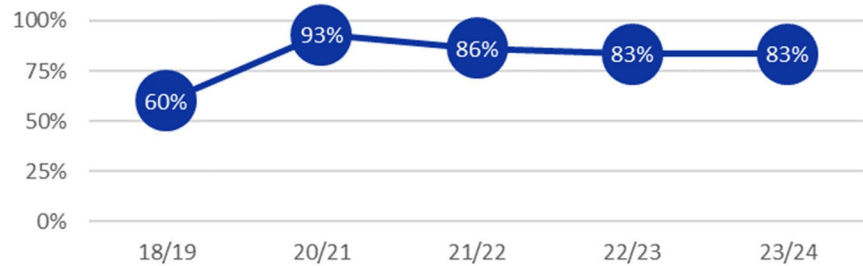
ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del

3. When issues or challenges with the students arise, ACCESS support staff are available to help me.



Comparison to Prior Years

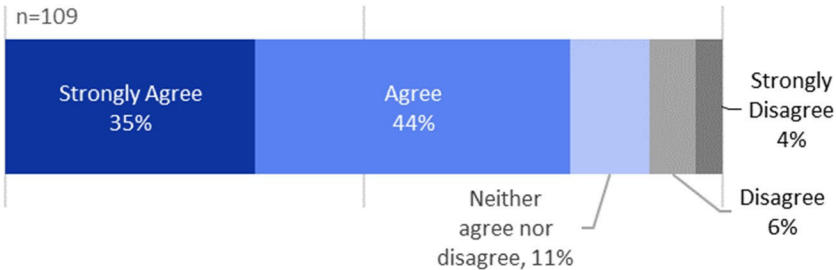
Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	- Estas personas están disponibles, pero nunca necesarias para resolver conflictos entre los estudiantes y maestros. - Tenemos más recursos ahora para afrontar estos desafíos.
Comentarios de sentimientos encontrados	- Respuesta general sí, sin embargo, nuestro sistema no hace un uso positivo de nuestro personal o la colaboración de muchas maneras en el salón de clases. Los maestros están con nuestros estudiantes todos los días, sin embargo, rara vez somos parte de una discusión en la "planificación". No hay suficientes caracteres para escribir para terminar - Esto ha sido cierto para mí en los centros HUB, pero difícilmente lo es en las escuelas diurnas de la comunidad.
Sugerencias / necesidades	- Me sorprende la falta de apoyo. Al personal de apoyo no le gusta estar en los salones de clase con los estudiantes. - Siento es muy poco y muy tarde. Hay algunos apoyos, pero no en las áreas que los maestros más necesitamos. Necesito que los estudiantes asistan, desarrollar programas que aborden sus necesidades para crear un entorno en el que los estudiantes quieran estar aquí. Educación SEL - El personal de apoyo divide su tiempo entre los sitios y son a menudo fuera del sitio, en otros sitios, en la formación, o de otra manera no está disponible cuando surgen problemas. El personal de apoyo hace lo que quiere y su supervisor directo está fuera del centro y no es consciente de que no apoya a los profesores ni consulta con ellos sobre los estudiantes. - El departamento de orientación es limitado.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

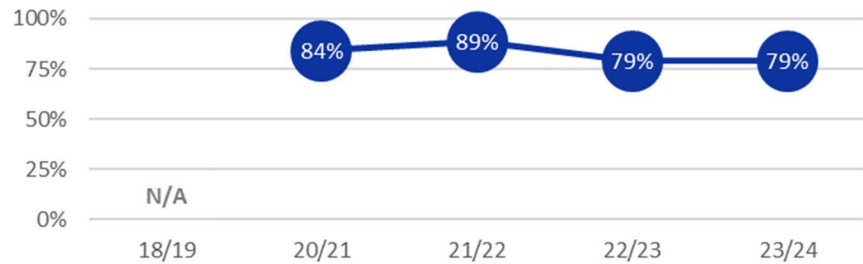
ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del

4. My workplace recognizes the importance of mental health and provides resources to staff.



Comparison to Prior Years

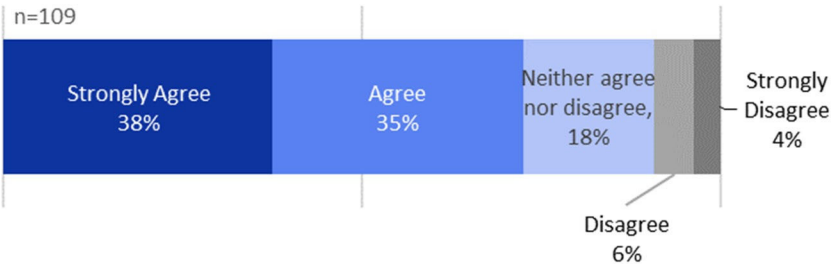
Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	- Más para nosotros que para nuestros estudiantes. Necesitamos apoyos para los estudiantes - Nuestra escuela tiene la suerte de tener un consejero escolar disponible y permanente, especialmente desde que no tenemos un médico clínico. Sin embargo, me preocupa que los consejeros no hacen terapia semanal y algunos niños (no SPED) se beneficiarían de terapias semanales.
Sugerencias / necesidades	- El personal administrativo y de consejería no pueden ser confiados con los problemas de la salud mental - Kalmus envía un enlace de vez en cuando. En acción, NO. La organización dice que desea adoptar las prácticas restaurativas como un cambio de cultura, pero no hay seguimiento. Nuevamente, 2 años después, la organización desea mejorar la cultura de Orange Frog, entrenó a todos, pero no hay seguimiento. Nuevamente, no hay suficiente carácter. - Se necesita más personal de consejería para apoyar esto. - Para ser honesto, creo que hay demasiado énfasis en nuestra salud mental.' Me parece un poco infantil y prepotente. Soy adulto y es mi trabajo asegurar mi "salud mental y felicidad" no la de mis empleadores.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

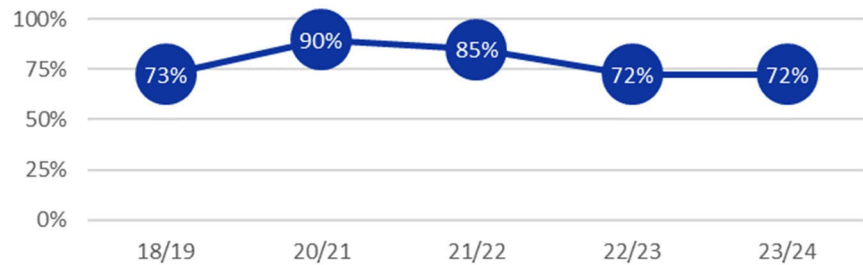
ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del

5. I am supported in my professional development and growth as an educator.



Comparison to Prior Years

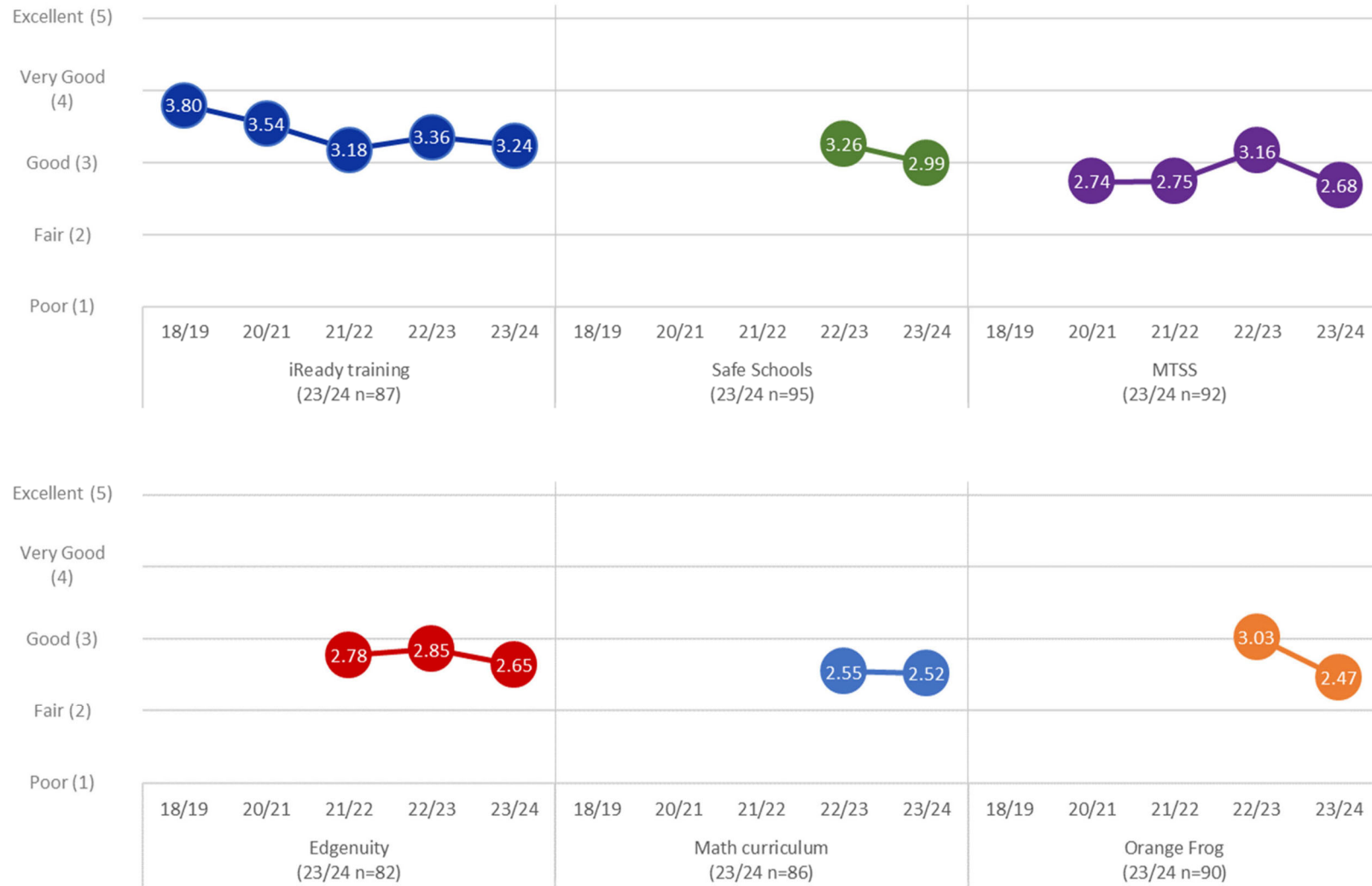
Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	- Durante la mayor parte de mi carrera he tenido la suerte de contar con directores sólidos y solidarios que reconocen, comprenden y apoyan lo que hago en el salón de clases. - Mis directores han apoyado mucho mis peticiones de formación y desarrollo profesional específicos y aplicables.
Comentarios de sentimientos encontrados	- Puedo asistir a oportunidades de desarrollo profesional si lo pido, debemos regresar a las conversaciones del plan de estudios - He asistido a entrenamientos y conferencias para obtener la información más actual y relevante para apoyar a mis estudiantes. Me parece que mucho personal asiste a entrenamientos que no son relevantes a su trabajo u obligaciones y no ayudan a su AU o escuela. Me parece un desperdicio de recursos en mi opinión.
Sugerencias / necesidades	- No se me han ofrecido oportunidades para entrenar en Edgenuity, iReady, MTSS u Orange Frog. Me gustaría participar en los entrenamientos, si se me ofrece. - Quiero mucho más para nuestros estudiantes. Hagamos nuestro desarrollo profesional a través de los PLCs.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del

6. How would you rate the following professional development opportunities?

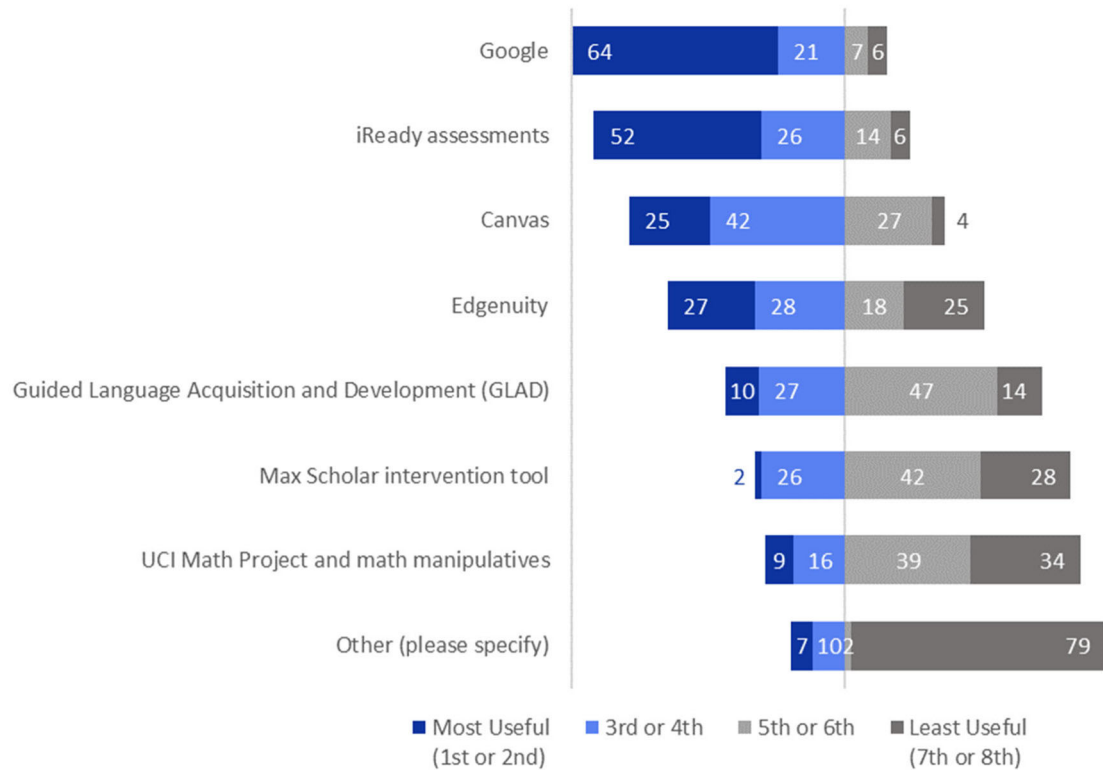


ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del

Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	• Edgenuity es bueno pero desafiante para la mayoría de mis estudiantes. iReady es una herramienta de asesoramiento útil. No estoy al tanto de ningún nuevo plan de estudios de matemáticas, lo último que recuerdo fue “Agile Minds”, que era horrible y sin valor. MTSS y Orange Frog me parecen más que inútiles. ¿Qué pasó con un nuevo plan de estudios de Ciencias? • iReady: Busco los datos que necesito; no estoy seguro de si me estoy perdiendo algo o no. Matemáticas: Las reuniones de matemáticas de la UCI son útiles. Por lo demás, tengo mi plan de estudios y no necesito más formación. • El concepto de la Orange Frog era impresionante, la puesta en marcha podría haber sido más meditada, el seguimiento es una vergüenza • Orange Frog estuvo bien, pero en mi humilde opinión no merece la pena dedicarle un día entero a la formación. Medio día o incluso un par de horas habrían bastado.
Sugerencias / necesidades	• No estoy seguro de cuáles son algunas de las oportunidades de desarrollo. • En mis 20 años de docencia, la Orange Frog tiene que ser la peor. • Vamos a juntar esto y unir todas las fuerzas para que podamos avanzar como un todo. • Hagamos esto juntos y unamos todas las fuerzas para que podamos avanzar en conjunto. Tenemos que recopilar nuestro plan de estudios, asegurarnos de que todo el personal y los maestros siguen el mismo programa, coherencia. Entonces asegurémonos de que todos los estudiantes reciben una educación valiosa • N/A = No he recibido formación en estas áreas. • Necesitamos una persona disponible para Edgenuity para que el uso sea rápido y fácil. No una sesión de grupo. Sería útil que alguien se sentara con un maestro para ayudarlo a navegar y familiarizarse. Tal vez 15 minutos de sesión para cubrir los problemas que enfrentan los maestros. MTSS demasiada solicitud adicional. Orange Frog. No me gusta. • Nuestro plan de estudios de matemáticas no es apropiado para nuestros estudiantes.
Comentarios de sentimientos neutrales	• En mi función de intervencionista en lectura, no intervengo en estos asuntos.

7. Please rank the following education software/resources based on their usefulness to you as an ACCESS educator.

n=98



Respuestas por escrito para la sección de "Otro"

- Centros de ACCESS TOSSA
- ALEKS MATH
- Todas matemáticas de ACCESS
- Clever y Zoom
- Discovery Science
- Kahoot
- Learning Ally
- Ilexia
- Nearpod/Gizmo
- Newsela
- Paxton Pat CTE
- Power Writing y otros planes de estudios (Pacemaker Algebra)
- Quizzes and Tpt
- Rosetta Stone
- Libros de texto
- Zoom

ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del

Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	El CTE ha cambiado por completo las reglas del juego a la hora de motivar a los estudiantes. Sin embargo, tenemos que empezar a trabajar de forma más inteligente, no más dura, para colaborar con nuestros talentos en nuevas formas de implicar a nuestros estudiantes. Tenemos que encontrar la manera de compartir lo bueno, la energía, etc. La cultura del nosotros contra ellos que sigue existiendo en algunos ámbitos de nuestra organización.
Sugerencias / necesidades	- No encuentro que ninguno de los que nos enseñan sea de ninguna ayuda. Muchos son intentos fallidos de hacer pasar a los estudiantes por falsas experiencias de aprendizaje de las que no sacan nada (edgenuity en particular) para repartir créditos más rápidamente. - En realidad, sólo sé utilizar iReady. - iReady no sirve para nada, los estudiantes sólo hacen clic rápidamente, no están familiarizados con él o no lo utilizan en nuestro centro: Max Scholar, Canvas, GLAD, UCI Math - Acabamos de empezar a usar edgenuity. Es un programa de cuidado de niños que da créditos gratis por trabajos ridículamente sencillos. - Más formación y estrategias acerca del trauma. - Algunos de los elementos que no me han mostrado, y no sé cómo utilizar, tener acceso a incluso si se solicita. Es la primera vez que veo algunos de los elementos de la lista. - Para ser claro, creo que no es realista esperar que sus maestros de SD utilicen todos estos recursos durante las 4 horas del día, sin mencionar que a menudo hay otros programas que reducen el tiempo de instrucción. Realmente creo que la mayoría de los "líderes" no tienen idea de lo que es enseñar y mucho menos enseñar a nuestra población.
Comentarios de sentimientos neutrales	[Guided Language Acquisition and Development (GLAD), UCI Math Project y manipulativos matemáticos, Edgenuity] todos son un cero - No enseñó matemáticas - Realmente utilicé los primeros 3 solamente [Google, herramienta de evaluaciones iReady, herramienta de intervención Max Scholar]

Retroalimentación del personal no docente de ACCESS	2023-2024
Preparado por El Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Febrero 2024

ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del personal

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta de ACCESS llevada a cabo con el personal no docente. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta fue administrada en línea durante 4 semanas aproximadamente: Del 22 de enero de 2024 al 16 de febrero de 2024. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 137 respuestas (N=137 personal no docente).

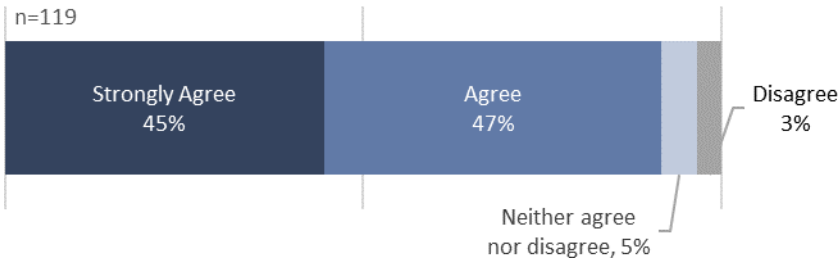
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

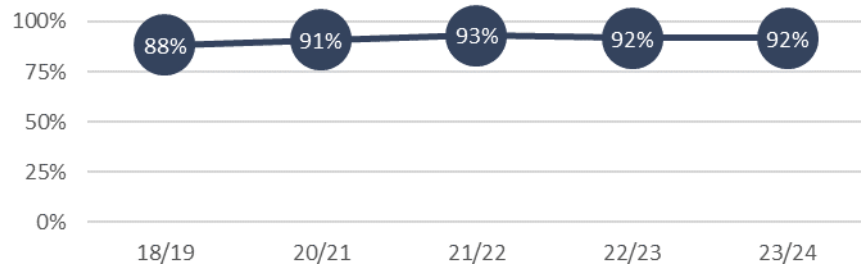
ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del personal

1. I am aware of the ACCESS goals, missions, and priorities.



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- Las metas, la misión y la visión de ACCESS guían mi trabajo a diario.

Comentarios de sentimientos encontrados

- Soy consciente de ellos, pero ¿cree realmente OCDE en ellos, los cumple y hace un seguimiento de los que no siguen los objetivos y la visión? A quién le importa si vemos la visión en una pizarra o en la pared, es más importante HACER la misión, SEGUIR la visión.
- SOY MUY CONSCIENTE TANTO DE LOS OBJETIVOS POLÍTICAMENTE CORRECTOS COMO DE LOS INTERESES PROPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN QUE ANULAN TODO EN OCDE.
- Lo sé, pero no estoy seguro de que la realidad en la escuela y la realidad que nuestra administración retrata sean las mismas.
- Se nos da un documento con la misión, los objetivos y las prioridades y normalmente los revisamos 1-2 veces al año. Si son verdaderos objetivos y misiones, esa es una pregunta diferente y una gran preocupación.

Sugerencias / necesidades

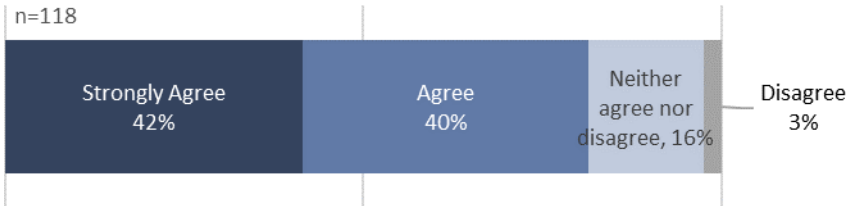
- He visto muchos cambios a través de los años de mi empleo. Personalmente creo que pueden hacer más por los estudiantes. Saquen a relucir sus talentos y enséñenles, no pretendan enseñarles. Muchos de los estudiantes nunca han tenido la oportunidad de aprender acerca de su cultura y su historia.
- Estaría bien tener un mensaje cada trimestre para recordarnos los objetivos en los que estamos trabajando y las prioridades para que todo el mundo esté en la misma página.
- Como soy nueva, he leído brevemente sobre los objetivos de ACCESS, sin embargo, no me siento segura con la definición. Tendré que repasarla.

Comentarios de sentimientos neutrales

Ninguno

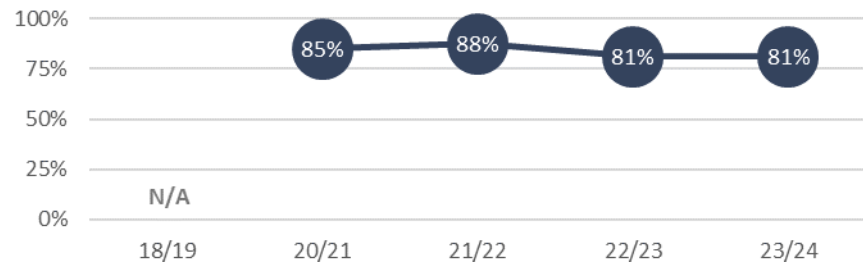
ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del personal

2. My workplace supports and values cultural diversity and inclusion.



Comparison to Prior Years

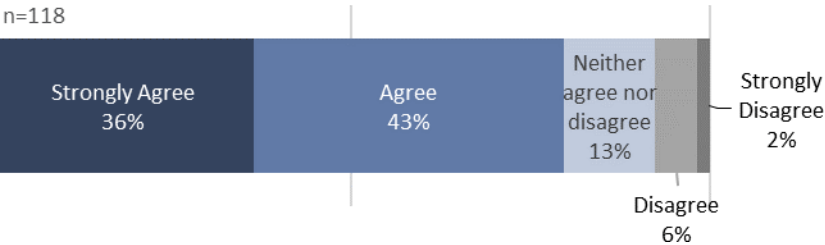
Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	• Aprecio que ACCESS ha hecho progresos en este ámbito, pero todavía hay espacio para crecer en nuestras prácticas de diversidad e inclusión. • Creo que mi centro lo apoya en su mayor parte, pero no es visible en todo el plantel. • A veces veo incongruencias. Lo que oigo difiere de lo que se está haciendo.
Sugerencias / necesidades	• La administración y los superiores se niegan a abordar cualquier problema cuando un maestro el personal son groseros o irrespetuosos. Demasiados miembros del personal pueden ser ofensivos sin ninguna repercusión y, lo que es más importante, SIN QUE NADIE les diga o les ayude a parar. • Creo que podemos mejorar la forma en que conectamos y apoyamos al personal. Teniendo más reuniones en las escuelas con todos los que forman parte de esa escuela. • Creo que la proporción de maestros no es representativa de la población estudiantil. Tiene que haber una representación más diversa de maestros, la administración y los puestos de director/gerente para que podamos tener sistemas que apoyen y valoren la diversidad cultural y la inclusión desde arriba hacia abajo. • Me gustaría que hubiera un mayor compromiso con la diversidad, la equidad y la inclusión, y que se ofreciera más formación profesional en este ámbito. • Mi experiencia con la educación pública, incluyendo en OCDE, me ha demostrado que la educación real de dichos estudiantes tiene poca importancia. • Necesitan estar enseñando la diversidad cultural a los estudiantes. Si les diera la oportunidad de sacar a relucir sus talentos y escuchar lo que tienen que decir. Introducirlos a la diferente diversidad de vida de los diferentes caminos de la vida. Hay tanto que aprender sobre Estudios Étnicos.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

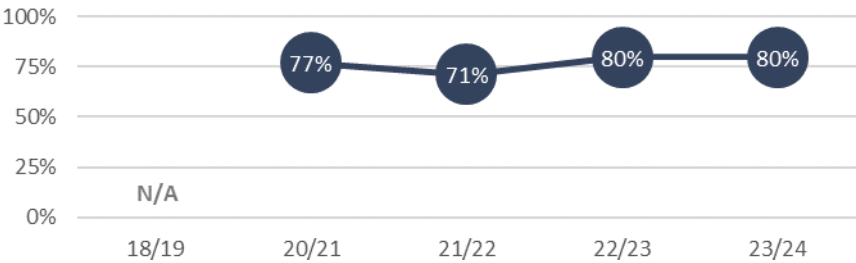
ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del personal

3. My workplace recognizes the importance of mental health and provides resources to staff.



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	Aprecio mucho los recursos que HR proporciona al personal y se los he recomendado a mi equipo. El espacio de bienestar de mi lugar de trabajo demuestra el compromiso de la organización con la salud mental y el bienestar; sin embargo, tengo entendido que este maravilloso recurso se está reduciendo y desplazado.
Comentarios de sentimientos encontrados	Agradezco los entrenamientos y aprendizaje profesional para la salud mental. Me parece que necesitamos más recursos con nuestro seguro médico para acceder los recursos para la salud mental más fácilmente.
Sugerencias / necesidades	- Aunque nos apresuramos a ofrecer asistencia a los empleados a través de Kalmus/OCDE, el ambiente de trabajo en el lugar de trabajo no siempre es propicio para un ambiente de trabajo positivo y amable y, por lo tanto, un ambiente de trabajo productivo. El personal debería ser encuestado con mayor regularidad para que pueda expresar su opinión. - Creo que como escuela siempre podemos reconsiderar lo que es importante para nuestros estudiantes. La salud mental a veces puede ser descartada y atribuir los comportamientos de nuestros estudiantes a la “pereza” o “angustia adolescente”, cuando en realidad, están en necesidad de apoyo. - Creo que es necesaria una semana de conferencias en el centro escolar, la zona o la región para enfocarnos en cómo trabajar juntos como un equipo para romper las barreras con el personal, los estudiantes y las familias. La forma en que nos comunicamos es un componente fundamental de la salud mental. - Creo que podemos mejorar en este aspecto. - Si pudiera aportar algún comentario para nuestro distrito, es tener la oportunidad de trabajar desde casa cuando se está indispuesto o incluso algo que fuera un día cada dos semanas ayudaría realmente con el equilibrio entre la vida laboral y personal, ayudaría a la concentración y ayudaría a equilibrar la carga mental que se siente en una escuela. - Los recursos para la salud mental son necesarios para todos nuestros estudiantes y sus familias. No tenemos suficientes recursos para ellos. - El personal de apoyo es plenamente consciente de que tenemos muchos entre nosotros, incluyendo la administración, que tienen graves problemas mentales y emocionales. ¿Podemos votar a favor de una intervención mental/emocional obligatoria para los que están mal? - Hay excelentes salas para la salud mental, pero no hay apoyo para poder incorporar su uso durante la semana o el mes. Demasiados miembros del personal afectan negativamente a otros miembros del personal y nadie se preocupa por ese aspecto del trabajo.

ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del personal

- Recibimos recursos de HR, pero yo nunca he recibido recursos para el personal de mi centro escolar. Sería útil que el personal y los estudiantes escucharan en clase presentaciones sobre la salud mental.

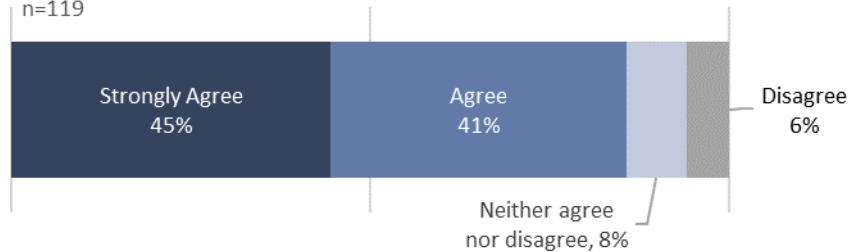
Comentarios de
sentimiento
Neutral

Ninguno

ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del personal

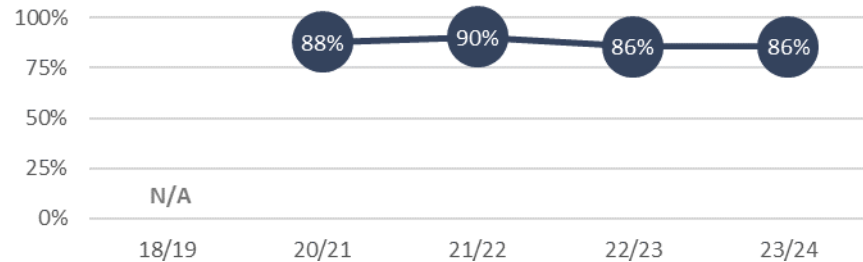
4. I feel like I am a significant contributor to the organization supporting the education of ACCESS students.

n=119



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- Me parece que estoy ayudando a hacer la diferencia en la vida de los estudiantes de ACCESS y sus familias.
- Mi supervisor es fenomenal. Me proporciona con expectativas claras, espacio para ser creativa en mi papel y el apoyo que necesito para hacer bien mi trabajo. Esto me ha permitido contribuir más de mi talento a la organización y me siento realizado como empleado con éxito.

Comentarios de sentimientos encontrados

- Me parece que puedo contribuir mucho más a mi organización, aunque a veces la colaboración se pierde y es triste escuchar a tus colegas decir “quédate en tu carril”.
- Personalmente me parece que sí, pero a veces siento que mis habilidades son valoradas.

Sugerencias / necesidades

- Me parece que las personas con posiciones más altas no valoran mi trabajo. También me desagrada que, a diferencia de otros distritos, se ofrezca muy poco incentivo para progresar. No se nos permite capacitarnos en diferentes áreas y no intentan contratar dentro de la empresa.
- Me gustaría poder hacer más. Ojalá se me permitiera hacer más. Ojalá otros pudieran hacer menos (y menos daño a los niños). Ojalá pudiera dirigir a los estudiantes, participar en la planificación y la ejecución.
- Los cambios recientes me hacen sentir, a mí y a muchos otros, que no se nos respeta. Desde el traslado de los directores a cubículos a la retención de información de los supervisores. Parece una situación de “nosotros contra ellos”. Deberíamos centrarnos en ayudar a los estudiantes a tener éxito. Creo que muchos lo han perdido de vista. Sí, pero en los últimos 6-8 meses parece que las decisiones se toman de arriba abajo y no tenemos mucho que decir. “Discursos” frente a “Reuniones” donde podemos ser contribuyentes activos a lo que respecta al año fiscal. ACCESS da la sensación de ser más tóxico y menos abierto a las opiniones.

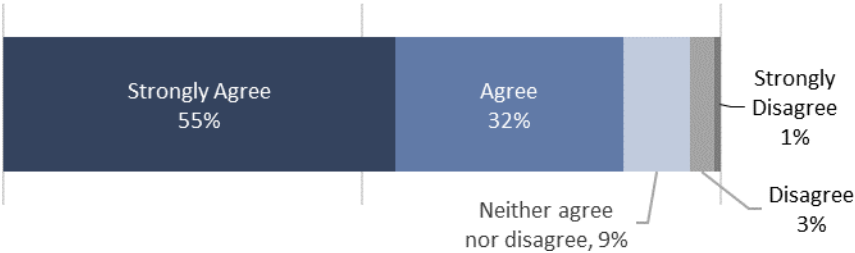
Comentarios de sentimientos neutrales

- Los “sentimientos” son irrelevantes. Medir los niveles de apoyo no tiene nada que ver con “sentimiento”, especialmente cuando anteriormente mencioné los locos con los que nos obligan trabajar.
- Solamente porque no permito que pasen cosas malas. No dudo en dirigirme directamente a los gerentes y directores sobre lo que veo.

ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del personal

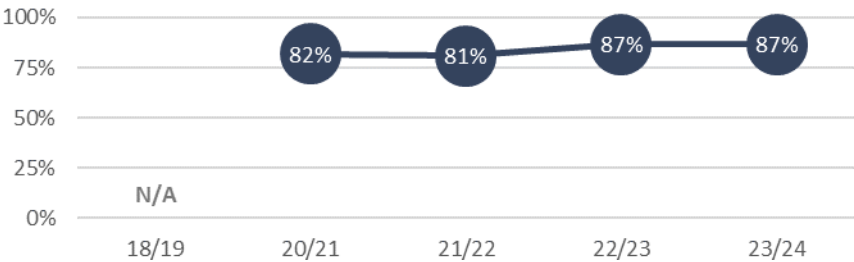
5. I am comfortable speaking to my supervisor if I have questions or concerns at work.

n=119



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- He recibido un apoyo tremendo y recién estoy en el segundo día de entrenamiento. [Mi supervisor está muy pendiente de que tenga toda la información y el material que necesito para tener éxito.
- Creo que las cosas han mejorado un poco. Antes tenía un administrador que rara vez trataba al personal con una sonrisa y una cara feliz.
- [Mi supervisora] es INCREÍBLE. Siempre está dispuesta a escuchar y aconsejar. SIEMPRE está disponible por correo electrónico, teléfono o en persona, y está dispuesta a mantener conversaciones sinceras conmigo y con los demás.
- Mi supervisora es accesible, justa y está orientada a las soluciones. Su liderazgo es fenomenal y cada vez que tengo una conversación con ella aprendo herramientas valiosas observando su estilo de liderazgo y comunicación.
- Mi supervisora es muy comprensiva.

Comentarios de sentimientos encontrados

- Me siento cómodo, pero no lo hago porque mi experiencia en OCDE comprueba que nada cambiará.
- Me siento cómodo teniendo la conversación, pero no siento que se establezca un seguimiento apropiado o los siguientes pasos cuando les corresponde hacerlo.
- Lo hago a nivel local. No lo hago a nivel de la organización o administrativo.
- Depende de cuál sea la pregunta o la preocupación.

Sugerencias / necesidades

- Desearía que más personas lo hagan para que yo no tenga que hacerlo tanto. Me gustaría que algo de lo que yo dijera realmente causara un cambio.
- Mi supervisor aparenta estar con mucho estrés y no se le puede acercar con nuevas cosas o preocupaciones.

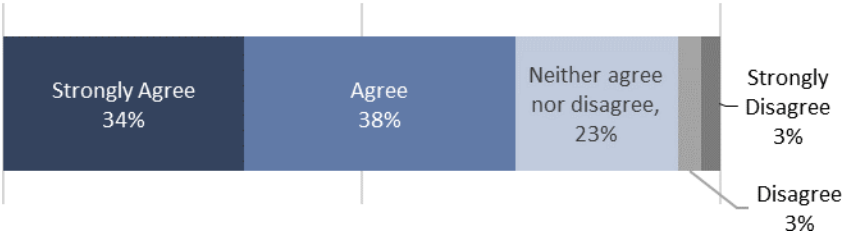
Comentarios de sentimientos neutrales

Ninguno

ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del personal

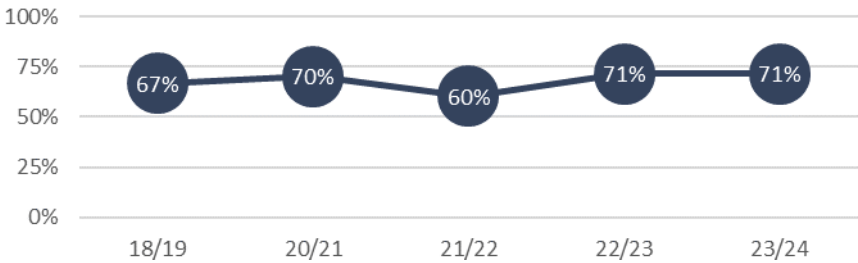
6. I am receiving support in my professional development.

n=119



Comparison to Prior Years

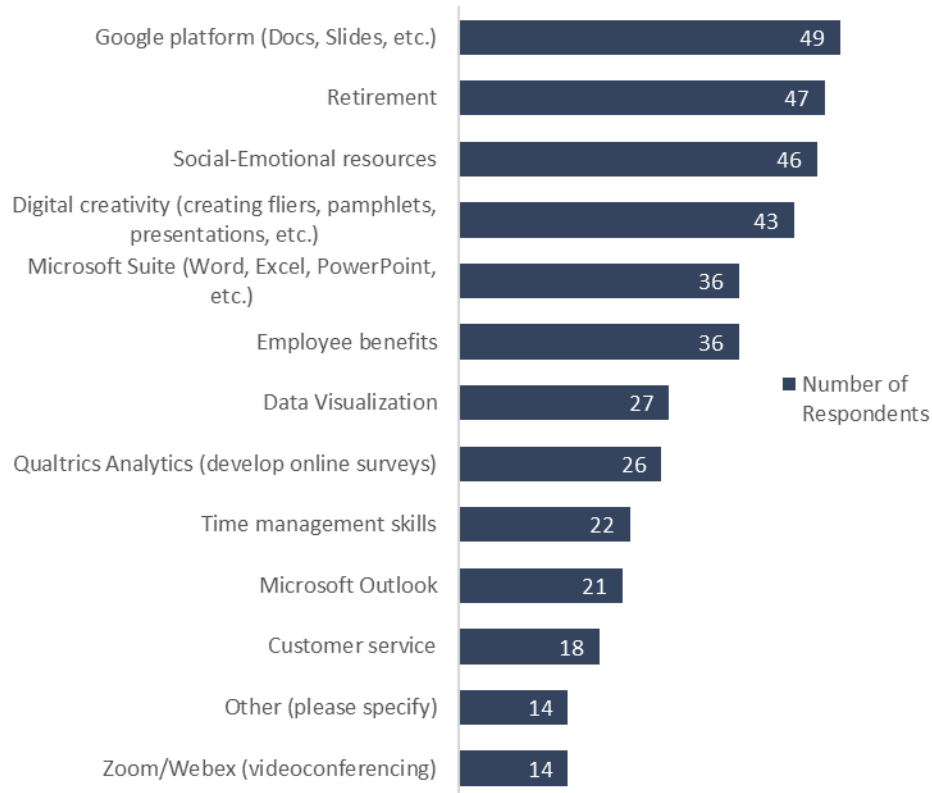
Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	• Agradezco todas las oportunidades para nuestro desarrollo profesional. Sigam trayendo más. • El director hace un trabajo maravilloso animando y apoyando a su personal. Desde que soy miembro del equipo, ha trabajado con diligencia para asegurarse de que continúe mi formación para convertirme en una educadora plenamente desarrollada. • La [Administración] nos anima y apoya en nuestro camino de desarrollo profesional.
Sentimientos encontrados	• Mi directora es muy comprensiva y equilibrada en su enfoque del desarrollo profesional. Me he dado cuenta de que nuestro distrito no ha respondido a mi solicitud de un estipendio para ayudarme a cursar un programa de certificación de aprendizaje socio emocional para educadores. Eso fue un poco desalentador, pero voy a seguir.
Sugerencias / necesidades	• La asistencia a las conferencias ha disminuido en los últimos 10 años, lo que afecta directamente al cuerpo actual de conocimientos en los campos de especialidad. • Pocos administradores se preocupan realmente de si somos mejores o peores. Pocos administradores saben cómo enviar a un miembro del personal a un PD y luego hacer que ese miembro del personal enseñe las cosas buenas que aprendió de nuevo en el sitio. • ¡Por supuesto que no! He sido engañado dos veces en importantes decisiones de carrera directamente por los administradores superiores. Ya no confío en ellos ni los respeto. Sé por experiencia que no se puede confiar en la veracidad de lo que digan los altos directivos. • Envié mi formulario de trabajo fuera de clase y nunca oí una palabra.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del personal

7. I am interested in receiving more professional development in the following areas: (check all that apply)



Respuestas por escrito para la sección de “Otro”

- APLICACIONES ADOBE
- formación en aeries
- resolución de conflictos
- Diversidad, equidad e inclusión
- Código Ed
- Liderazgo educativo/credenciales administrativas
- Cómo pueden los administradores decirle a su personal lo que tiene que hacer. Administración hace un seguimiento para que los trabajadores sean mejores trabajadores.
- Procesos de recursos humanos
- Inversiones/información sobre cómo maximizar los beneficios
- SharePoint
- Me gustaría ver más oportunidades de desarrollo profesional en I.A.

ACCESS 2023- 2024 Retroalimentación del personal

Comentarios de apreciación/positivos	• Estoy contenta de estar aquí y ansiosa de aprender y crecer en mi desarrollo profesional.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias / necesidades	• He experimentado dificultades con algunos miembros del personal cuando se trata de cambios, nuevas ideas y trabajo en colaboración. Comprendo que algunos lleven aquí algún tiempo, pero es esencial que seamos abiertos y aceptemos las nuevas ideas, ya que nos ayudarán a crecer como equipo. • Salud mental • El Departamento de Educación Especial fue informado de que Google ya no se puede utilizar si se incluye el nombre de un estudiante - se nos ha dicho que NO es una red segura para los negocios de la escuela que implican información de los estudiantes. Por favor, tienen que ser más claro ya que pasamos mucho tiempo entrenando a todo el personal para ser competentes en Google. • Deberíamos hacer que TODO el personal que se va a jubilar en 7 años o menos asista al entrenamiento de jubilación. ¿Cómo es que esta lista no tiene nada acerca de convertirse en un mejor maestro en el salón de clase, o cómo ser un mejor colega, o el manejo del comportamiento? Todas las cosas enumeradas anteriormente son cosas que cualquiera puede tomar en una clase de 2-3 semanas. Vamos, no hay nada en la lista sobre cómo ser mejor maestro o colega. Cómo respetar a tu jefe o director. • ¿Por qué responder? Nada va a cambiar. Ya no me importa. Sólo aparezco por el dinero hasta que encuentre algo en el sector privado que no esté controlado por incompetentes humanos basura.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

Retroalimentación de las familias de ACCESS

2023-2024

Preparado por
El Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento
de Educación del Condado de Orange

Abril 2024

CONNECTIONS 2023-2024

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta de OCDE llevada a cabo con los padres de los estudiantes de ACCESS. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta fue administrada en línea durante 6 semanas aproximadamente: Del 26 de febrero de 2024 al 7 de abril de 2024. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 41 respuestas (N=41 padres).

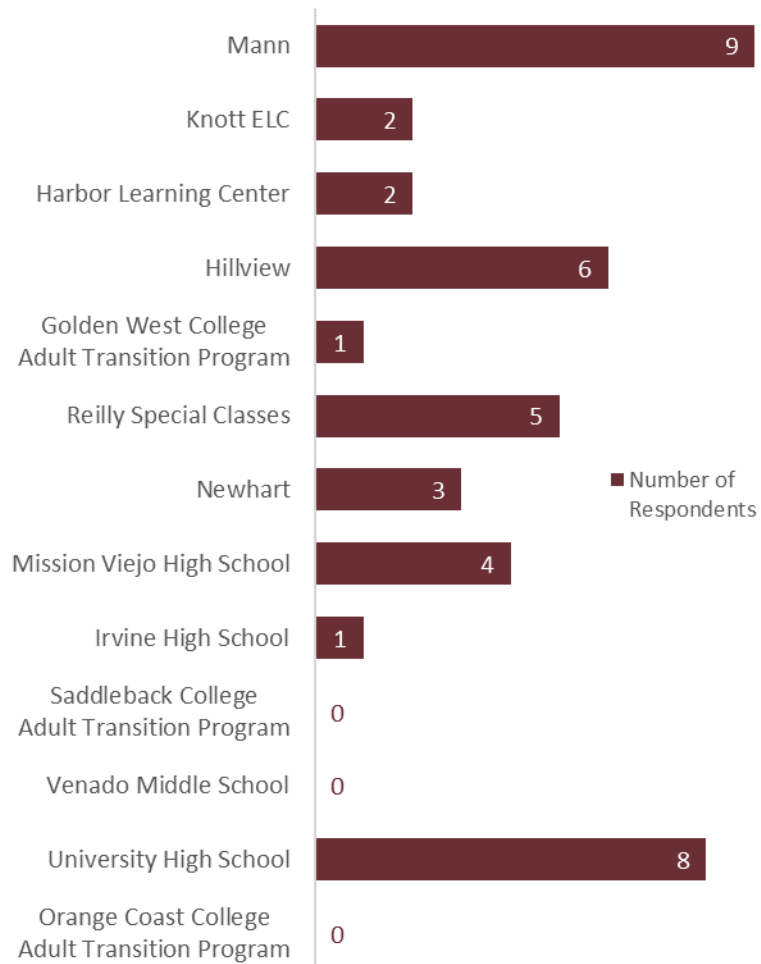
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

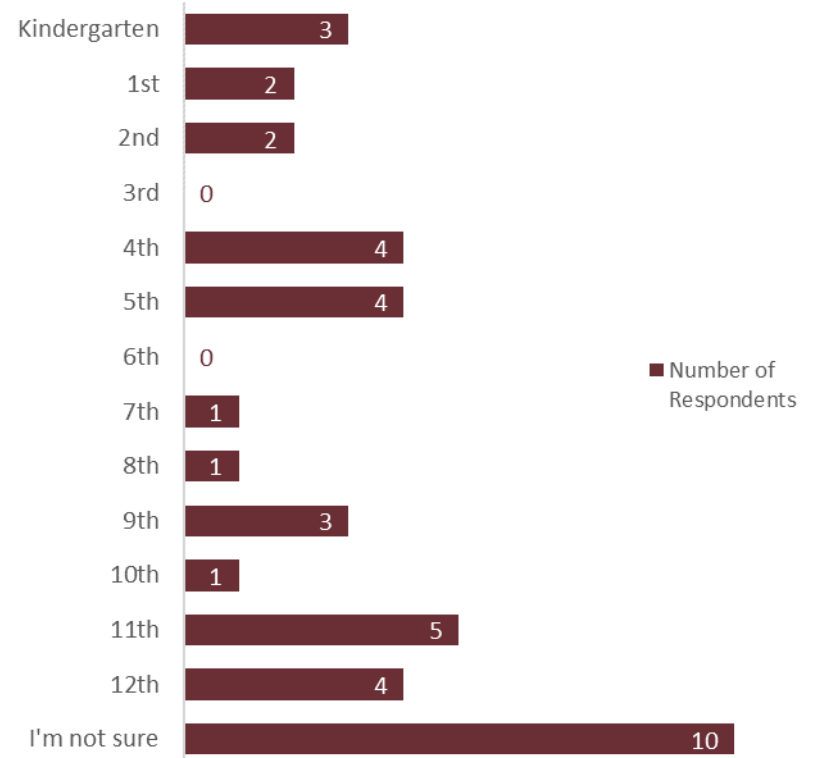
En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

CONNECTIONS 2023-2024

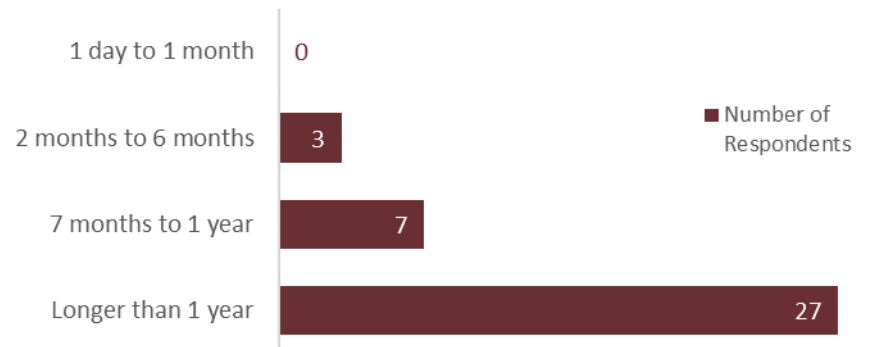
What school site does your student attend?



My student's grade level:



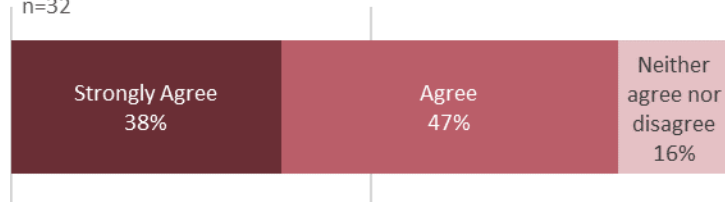
How long has your student been enrolled in our program?



CONNECTIONS 2023-2024

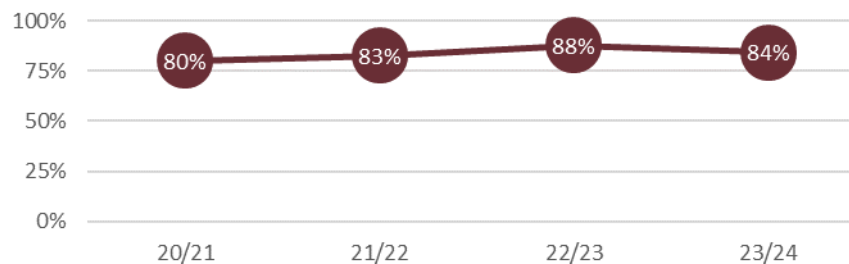
1. I feel my student is making progress on IEP goals and objectives.

n=32



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- Estoy muy agradecida con el personal porque mi hija ha progresado bastante. Le encanta su clase y está floreciendo en esta escuela.
- ¡[Mi estudiante] es nuevo en la Escuela Newhart! ¡Veo que está progresando en este nuevo programa! Estamos muy felices por este nuevo equipo que trabaja duro para él.
- ¡Todo el equipo ha sido proactivo! ¡Gracias!

Comentarios de sentimientos encontrados

Ninguno

Sugerencias/Necesidades

- La escuela Mann debería tener un BCBA. [La escuela Mann debería tener un BCBA.]

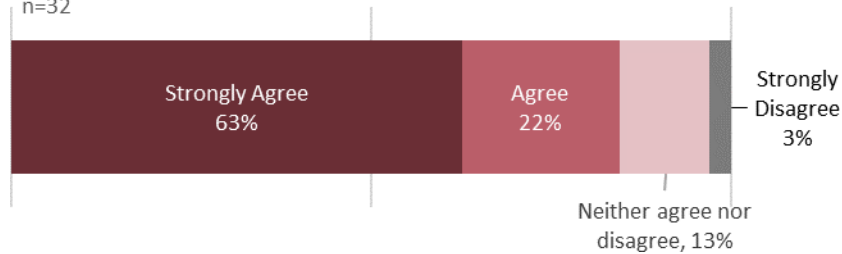
Comentarios de Sentimientos encontrados

- El ciclo de repaso para las metas y objetivos del IEP para el año 2023-2024 se completan hasta mayo de 2024.

CONNECTIONS 2023-2024

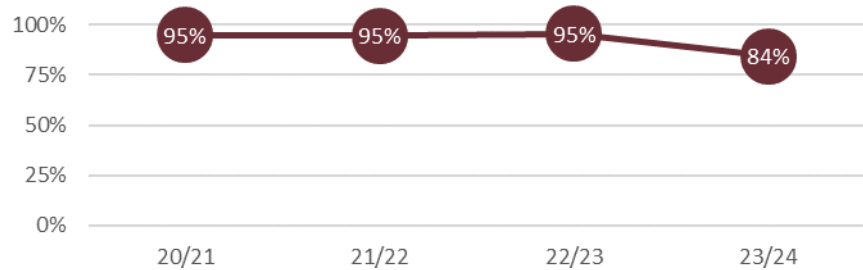
2. I have discussed my student's education with his/her teacher.

n=32



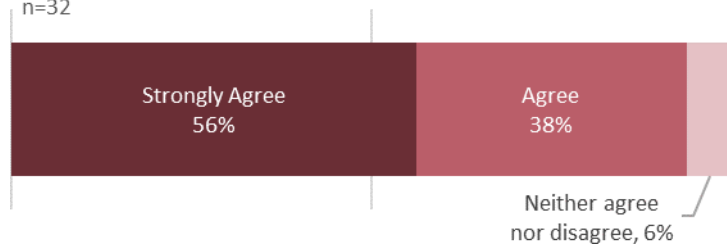
Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



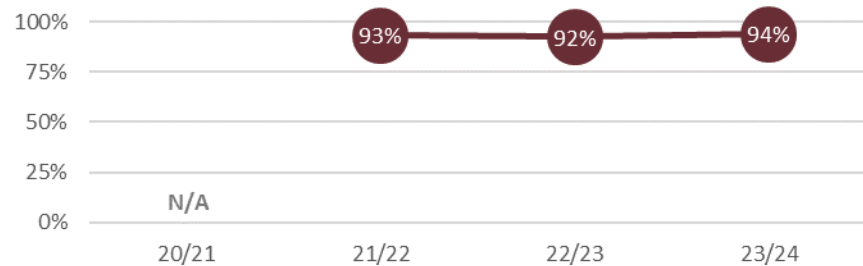
2. a) I feel comfortable reaching out to my student's school.

n=32



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

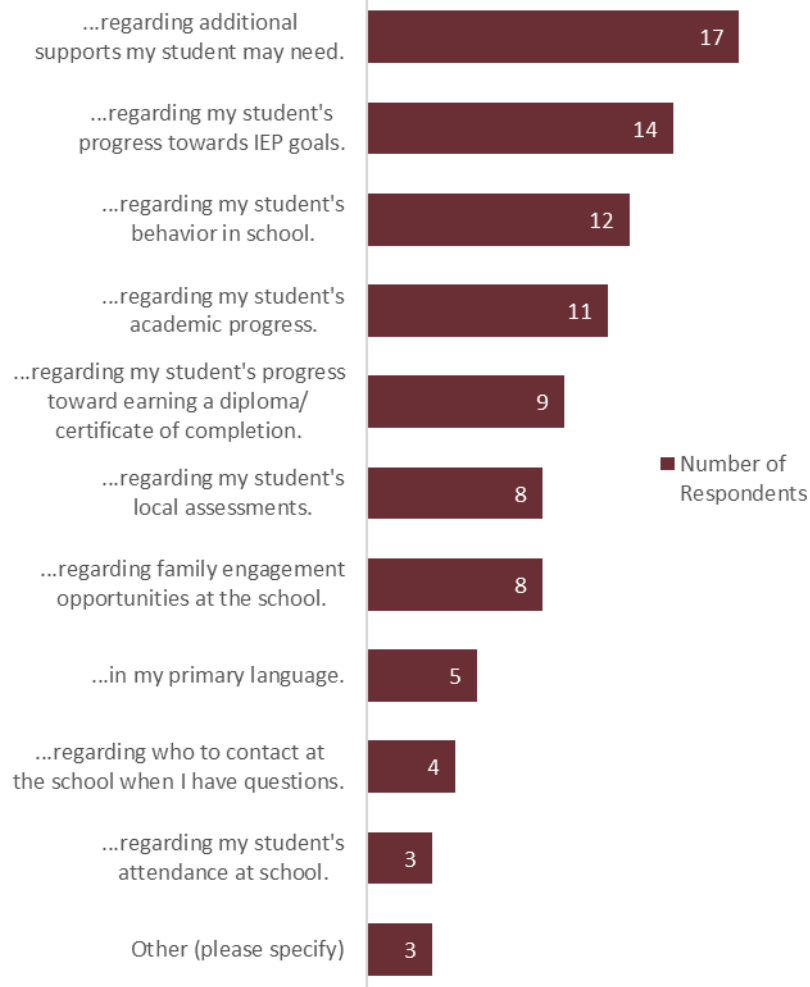
- El personal entero es muy acogedor y amigable. Me parece que tienen el bienestar de nuestras hijas como prioridad. ¡Muy agradecida!
- ¡Todos son muy profesionales y amables! Siempre tienen buena actitud y me ayudan con la transferencia con el maestro de mi hijo o con el personal.
- Me siento con un miembro activo con los educadores que trabajan con mi hijo. Son muy acogedores y dedicados.
- Los maestros bien amables y educados [Los maestros son bien amables y educados]
- Siempre hay alguien dispuesto a ayudar.
- Están muy dispuestos a ayudar y a responder a cualquier pregunta o duda. También nos dan información sobre las semanas que tenemos por delante para que sepamos lo que nuestros hijos están aprendiendo. Me encanta la atención que se presta a la experiencia de aprendizaje de mi hijo.

CONNECTIONS 2023-2024

Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/ Necesidades	Ninguno
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

3. What are additional ways the school can better meet your student's educational needs? (check all that apply)

Communicate with me...



Respuestas por escrito para la sección de "Otro":

- Comunicar problemas de salud o riesgos de salud en la escuela o el aula. Ofrecer opciones para dispositivos del habla además de una tableta - tener acceso a más equipos para el crecimiento y desarrollo de las habilidades del habla/comunicación.
- Facilitar un BCBA [Facilitar un BCBA].

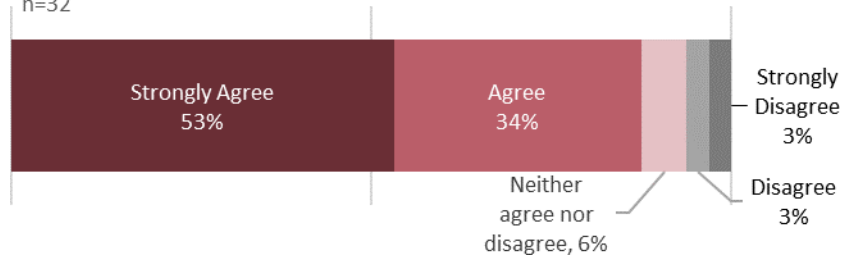
CONNECTIONS 2023-2024

Comentarios de apreciación/positivos	• Siempre he recibido notas de la escuela informándome de la situación diaria de [mi estudiante]. • Creo que la comunicación es la adecuada • Tengo muy buena comunicación con todo el mundo. Los maestros se comunican muy bien conmigo • Estoy muy contenta con la comunicación diaria entre los maestros y el personal sólo puedo decir muchas gracias por todo lo que hacen todos. Un trabajo increíble • Ninguno. La escuela es excelente en todo. • Actualmente están haciendo todo lo anterior.
Comentarios de sentimientos encontrados	• El personal es maravilloso, pero carece de sustitutos que son necesarios cuando un miembro del personal está fuera que afecta a mi hijo. El problema de los sustitutos debe ser abordado y el condado debe asociarse con agencias privadas cuando no se pueden encontrar sustitutos para que los servicios de los estudiantes no se vean afectados. • Nos gusta la escuela Mann. Sólo que la maestra parece estar muy ocupada todo el tiempo. Es difícil que ella me haga saber cómo le va a mi hijo en la escuela. A veces manda una nota a casa porque yo se lo pedí, pero otros días no la manda :(. Creo que necesita más ayuda en clase.
Sugerencias/Necesidades	• Me encantaría estar más involucrada y si es posible, ayudar cuando sea posible. Me encanta ayudar y definitivamente me gustaría ayudar a los educadores que ayudan a mi hija a ser exitosa.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

CONNECTIONS 2023-2024

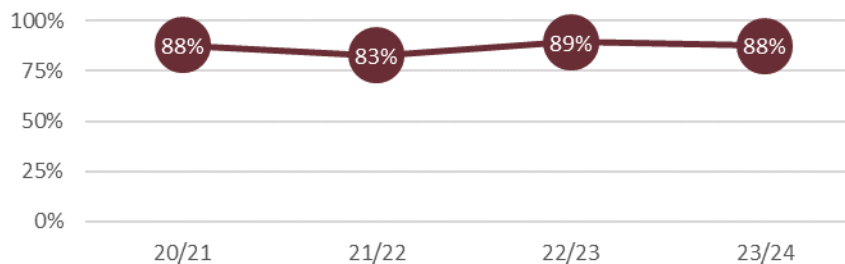
4. Communication from the school is timely and consistent.

n=32



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- Siempre hay buena comunicación. ¡Es todo lo que tengo que decir!
- ¡Siempre genial!
- Hablo con sus maestros a diario y agradezco que escuchan mis preocupaciones y contestan mis preguntas.

Comentarios de Sentimientos encontrados

Ninguno

Sugerencias / necesidades

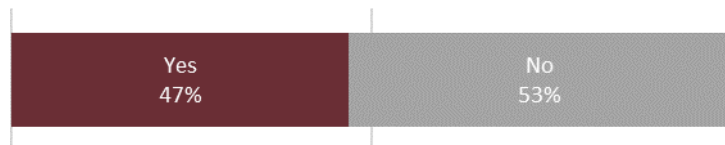
- Sería bueno recibir notificaciones de la escuela a través de una aplicación. Tal como Parent Square.
- NO se les notifica a los padres cuando alguien está enfermo en el salón de clase o los niños han estado expuestos/tienen la posibilidad de estar expuestos a alguna enfermedad, virus o enfermedad contagiosa.

Comentarios de sentimientos neutrales

Ninguno

5. Have you attended a school meeting, event, or workshop, either in person or virtually, during the past six months?

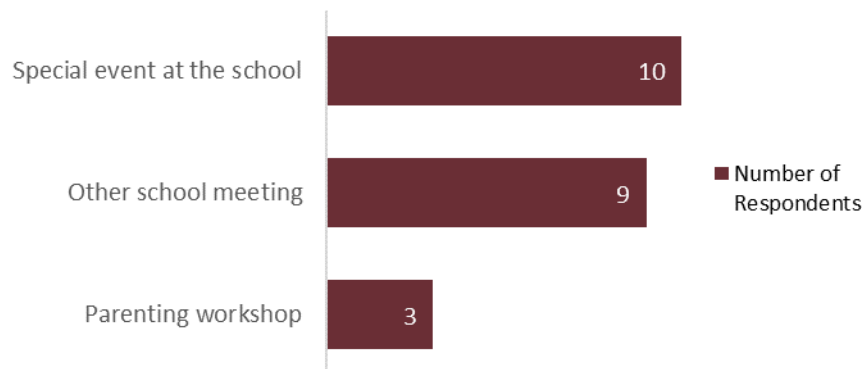
n=32



Respuestas por escrito para la sección de “Otro”:

- Junta de DHH para padres
- IEP
- Repaso de IEPs y planes del comportamiento
- Junta de IEP
- Junta de IEP
- Junta de IEP
- Junta de IEP
- IEP, conferencia con el maestro

5. a) If yes, what did you attend? (select all that apply)



Comentarios de apreciación/positivos

- Me encanta que aprecian a los padres también e invitan a las familias a participar y disfrutar de las celebraciones.
- [Mi estudiante] acaba de inscribirse en Connections hace poco. Pero nos encanta los programas en los que está.

Comentarios de Sentimientos encontrados

Ninguno

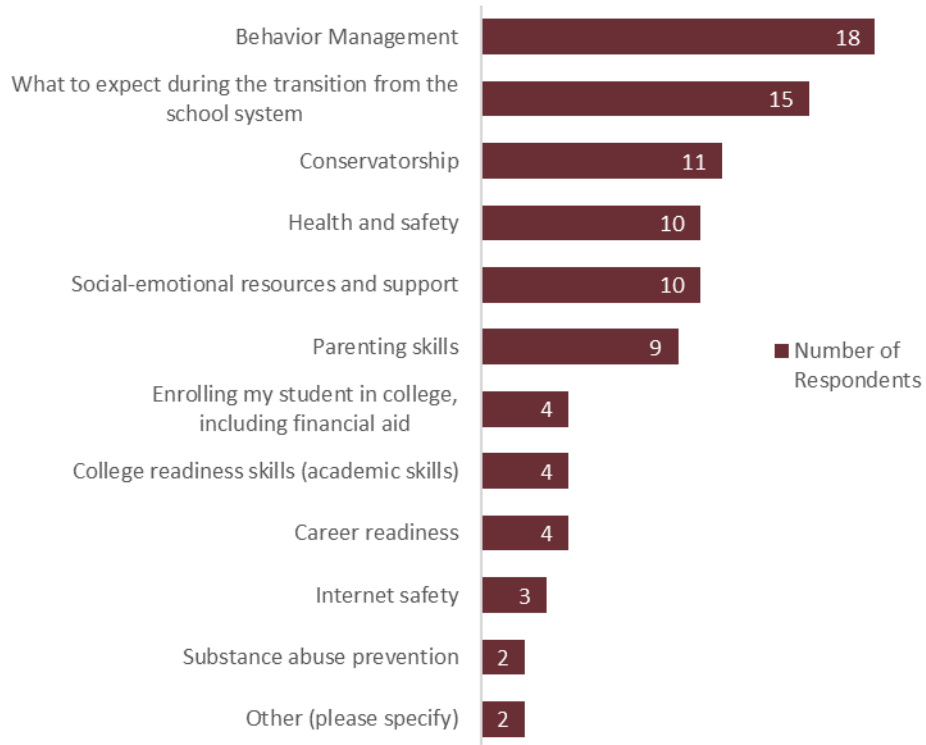
Sugerencias / necesidades

- No creo que la escuela tenga eso. Porque no he escuchado nada al respecto.
- No ha habido eventos especiales o talleres para nuestros estudiantes/salón de clase.

Comentarios de sentimientos neutrales

Ninguno

6. What topics would you like to see incorporated into parent workshops? (check all that apply)

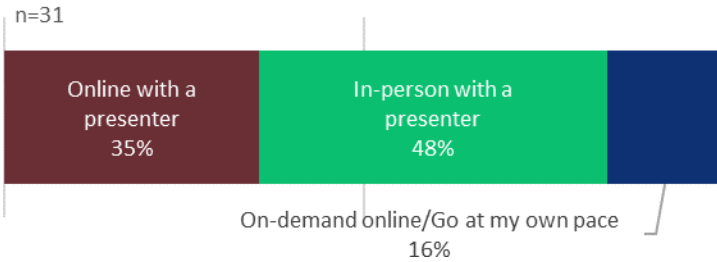


Respuestas por escrito para la sección de “Otro”

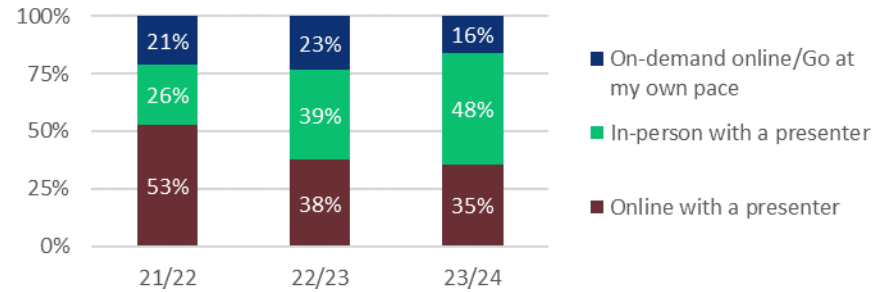
- Equipo/aparatos ofrecidos/disponibles para los estudiantes con necesidades especiales.
- Opciones para programas de día que sean apropiados para mi hijo.

CONNECTIONS 2023-2024

6. a) My preferred method of attending a parent workshop is...



Comparison to Prior Years



Comentarios de apreciación/positivos

- Tenemos todo para nuestro hijo hasta el momento en Newhart, mucho apoyo

Comentarios de sentimientos encontrados

- Si me avisan con tiempo, puedo asistir en persona o virtualmente.

Sugerencias/Necesidades

Ninguno

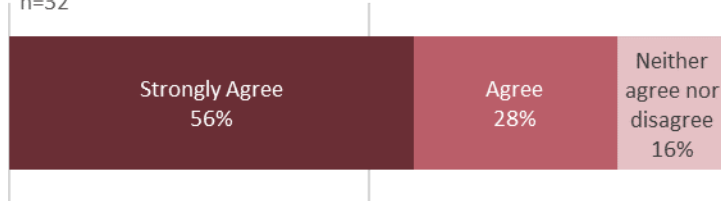
Comentarios de sentimientos neutrales

Ninguno

CONNECTIONS 2023-2024

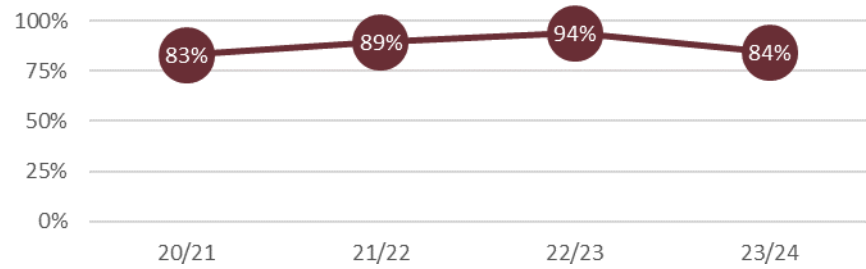
7. My student's school supports and values cultural diversity and inclusion.

n=32



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- Son maravillosos en Knott. Tuvieron un día cultural y mi hija pudo ver la vestimenta típica de las culturas de sus compañeros.

Comentarios de sentimientos encontrados

Ninguno

Sugerencias/Necesidades

Ninguno

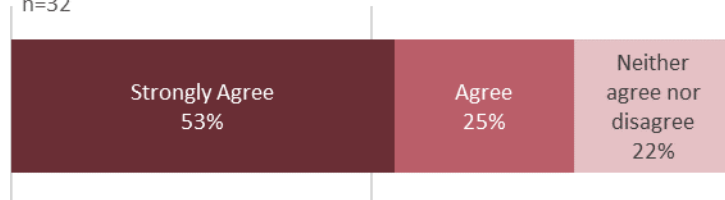
Comentarios de sentimientos neutrales

Ninguno

CONNECTIONS 2023-2024

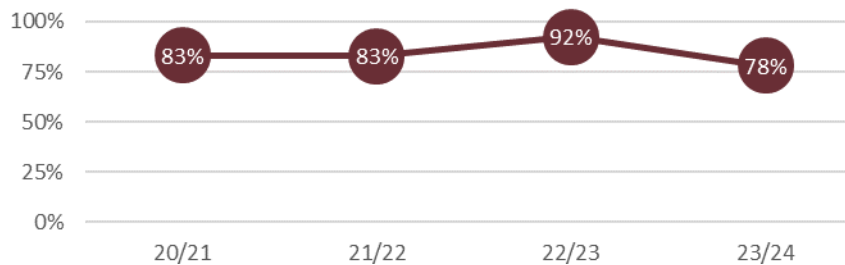
8. I feel like the school is meeting my student's social-emotional needs.

n=32



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

Ninguno

Comentarios de sentimientos encontrados

Ninguno

Sugerencias/Necesidades

- Se necesita un BCBA, ya que la mayoría de los estudiantes tienen comportamientos, y lo apropiado para eso es tener un BCBA [Se necesita un BCBA, ya que la mayoría de los estudiantes tienen comportamientos, y lo apropiado para eso es tener un BCBA]

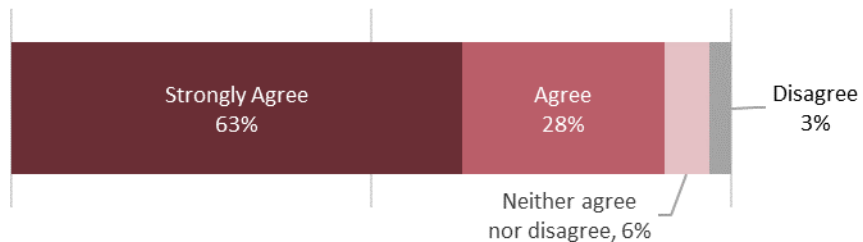
Comentarios de Sentimientos encontrados

Ninguno

CONNECTIONS 2023-2024

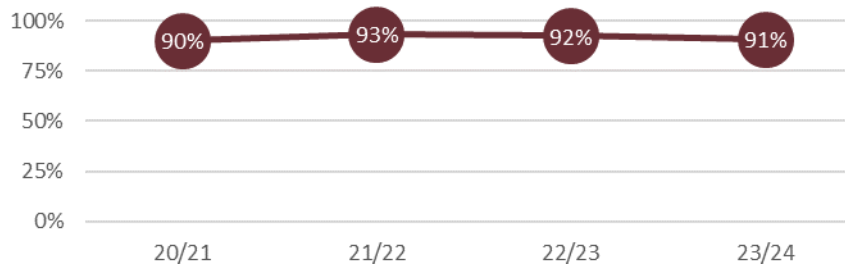
9. The school is a safe place for my student.

n=32



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- A mi hija le encanta su escuela y todos sus maestros. Knott ha dejado una marca positiva en prepararla para los entornos escolares.

Comentarios de sentimientos encontrados

Ninguno

Sugerencias/Necesidades

- Sería bueno que hubiera un cuarto seguro con piso y paredes acolchonadas donde mi hijo pueda descargar su energía en un lugar seguro ya que su visión y concienciación están afectadas.

Comentarios de sentimientos neutrales

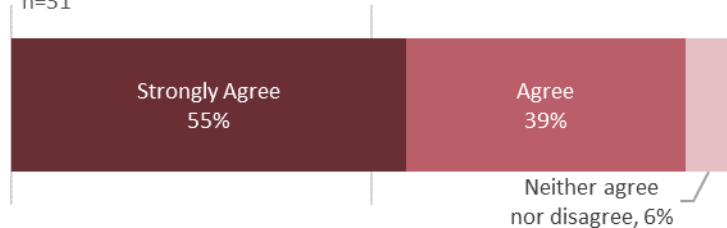
Ninguno

CONNECTIONS 2023-2024

10. I agree with the priorities of the OCDE

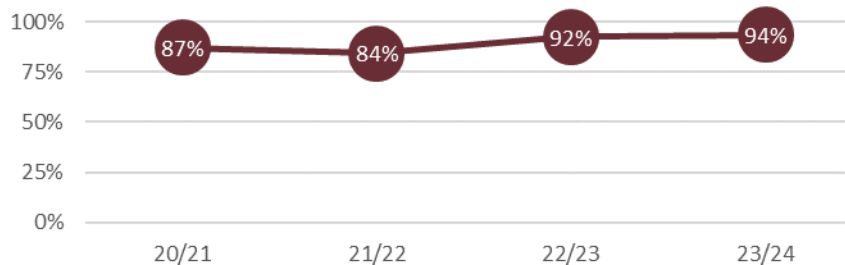
CONNECTIONS program: (Student/Parent/School Engagement, Student Outcomes, Conditions of Learning)

n=31



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree

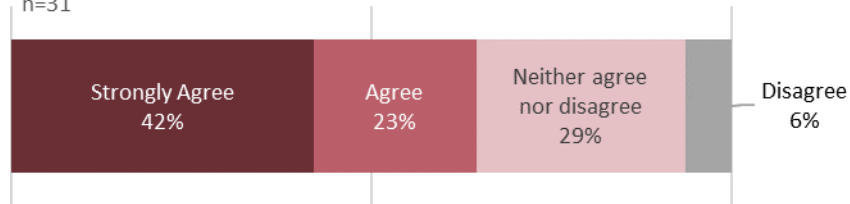


Comentarios de apreciación/positivos	¡Este programa es excelente!
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	Academicamente no hay mucho progreso, mi hijo podría aprender un poco mas, no socializing o juegan con niños neurotipicos. [Académicamente no hay mucho progreso, mi hijo podría aprender un poco más, no socializar o jugar con niños neurotípicos].
Comentarios de Sentimientos encontrados	Ninguno

CONNECTIONS 2023-2024

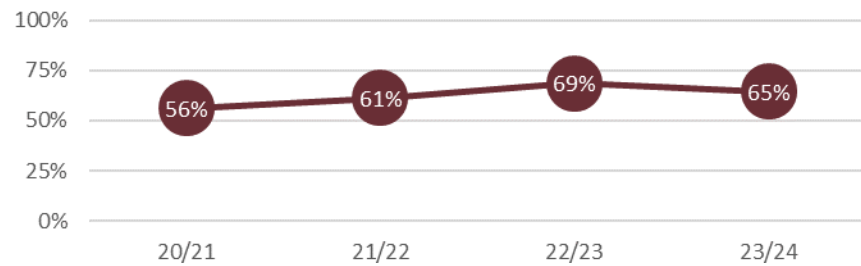
11. My student is being prepared for college, career, and/or with life skills.

n=31



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

- Estoy muy contenta de que mi hija tenga la oportunidad de ir a la universidad. Gracias
- Estoy de acuerdo porque estos programas hablan con los padres para preparar a nuestros hijos a corto plazo para el proceso que viene y nos da una imagen para el futuro cercano o lejano.
- Mi hijo tiene autismo severo y sus discapacidades afectan cada parte de su vida. El equipo de Connections apoyan con la creación de un programa enriquecedor, con un propósito para mi hijo.
- El [miembro del personal] y su equipo han sido muy complacientes e informativos. Nos han dado la seguridad de que nuestro hijo está en buenas manos. Gracias

Comentarios de sentimientos encontrados

Ninguno

Sugerencias/Necesidades

- Siento que no hacen mucho académicamente, cuando algunas de las áreas que mi hijo podría ser mejor no son desarrolladas. [Siento que no hacen mucho académicamente, cuando algunas de las áreas que mi hijo podría ser mejor no son desarrolladas.]

Comentarios de sentimientos neutrales

Ninguno

Retroalimentación de los estudiantes de
CONNECTIONS

2023-2024

Preparado por
El Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de
Educación del Condado de Orange

Abril 2024

CONNECTIONS 2023-2024

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta de OCDE llevada a cabo con los estudiantes de CONNECTIONS. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta fue administrada en línea durante 6 semanas aproximadamente: Del 26 de febrero de 2024 al 7 de abril de 2024. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 14 respuestas (N=14 estudiantes).

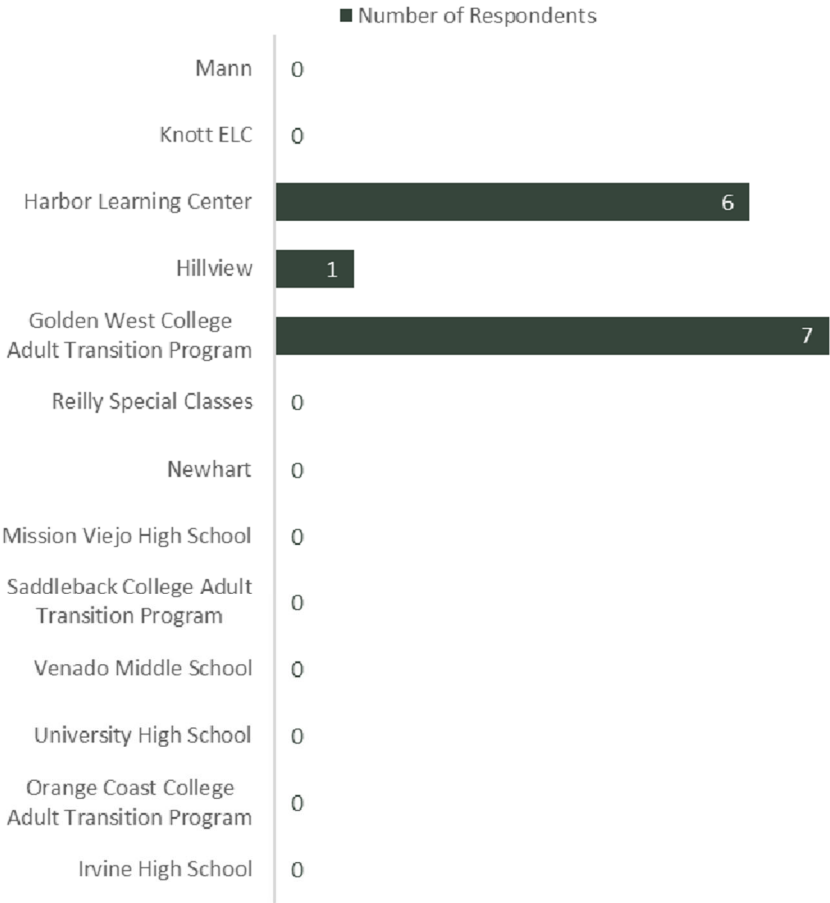
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

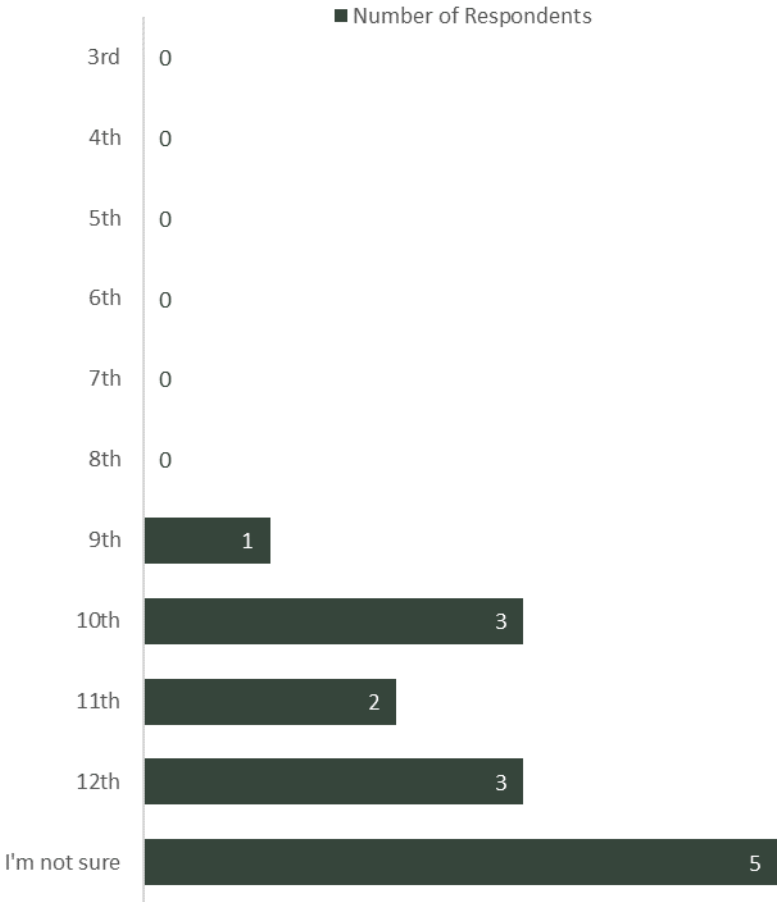
En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

CONNECTIONS 2023-2024

What school site do you attend?

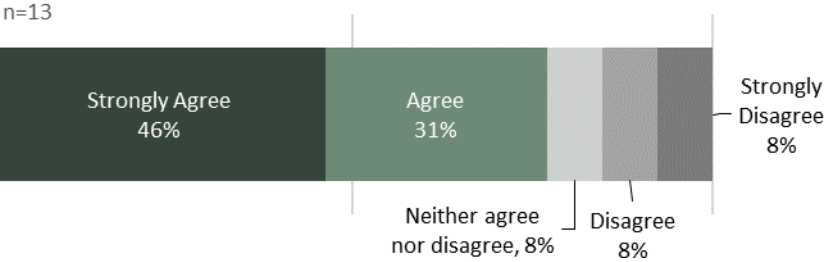


Your grade level:



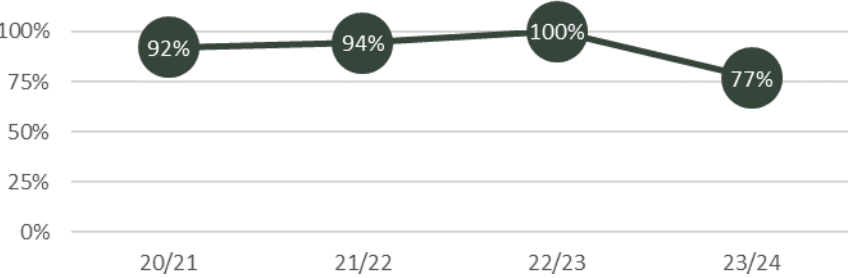
CONNECTIONS 2023-2024

1. My school provides materials and learning tools to meet my educational needs.



Comparison to Prior Years

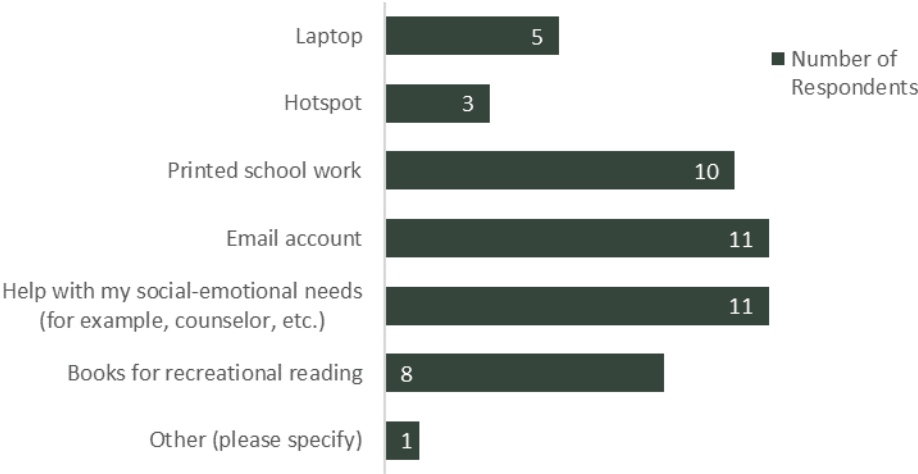
Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	Me gusta este programa aún más que HLC porque tiene un gimnasio más grande.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	Este programa es racista, abusivo y tonto, no me gusta para nada.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

CONNECTIONS 2023-2024

2. Check all that may have been provided to you by your school.



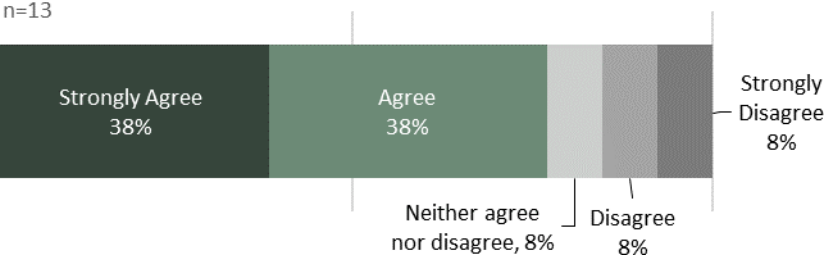
Respuestas por escrito para la sección de “Otro”:

- Cosas de ejercicios

Comentarios de apreciación/positivos	• Me gusta venir al colegio en persona. • Al menos puedo usar mi Gmail y todo.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	Ninguno
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

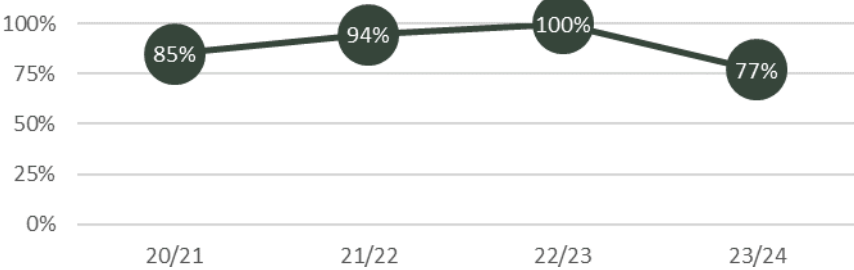
CONNECTIONS 2023-2024

3. My school works with my parents/guardian to help me to do my best in school.



Comparison to Prior Years

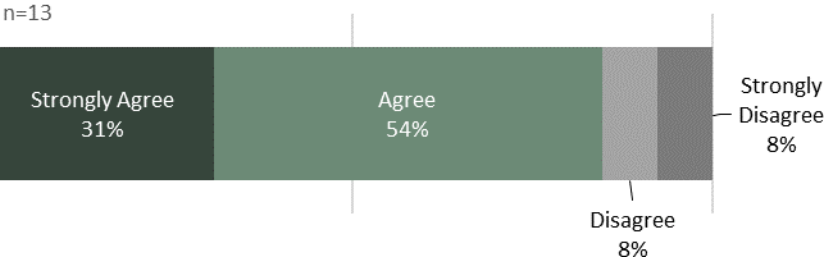
Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	Bueno, mi papá siente que el maestro y el personal son racistas.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

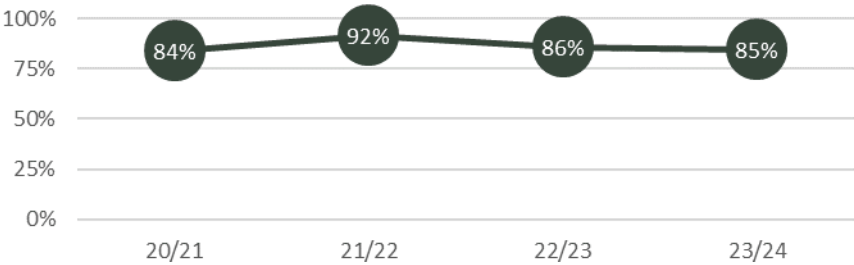
CONNECTIONS 2023-2024

4. My input has been included in my Individualized Education Plan (IEP).



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree

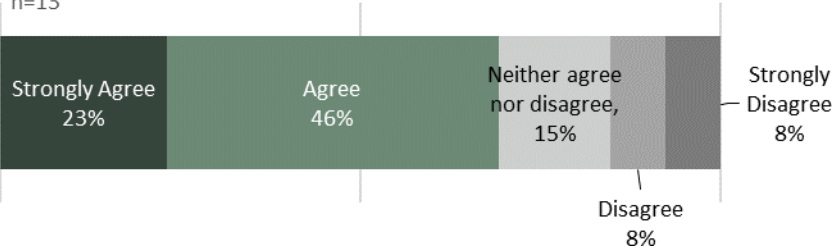


Comentarios de apreciación/positivos	El IEP estuvo excelente.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	Las juntas de IEP son una pérdida de mi tiempo.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

CONNECTIONS 2023-2024

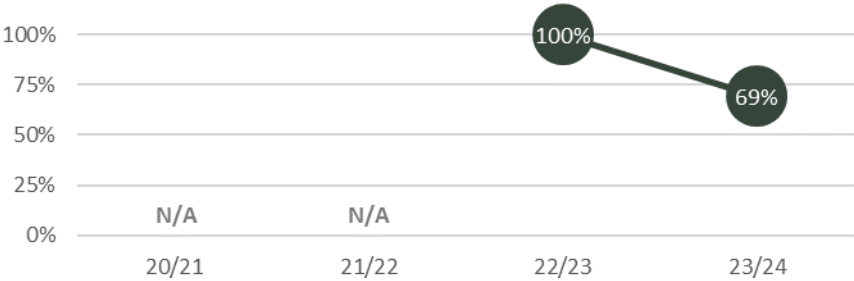
5. I feel like my teacher cares if I am absent from school.

n=13



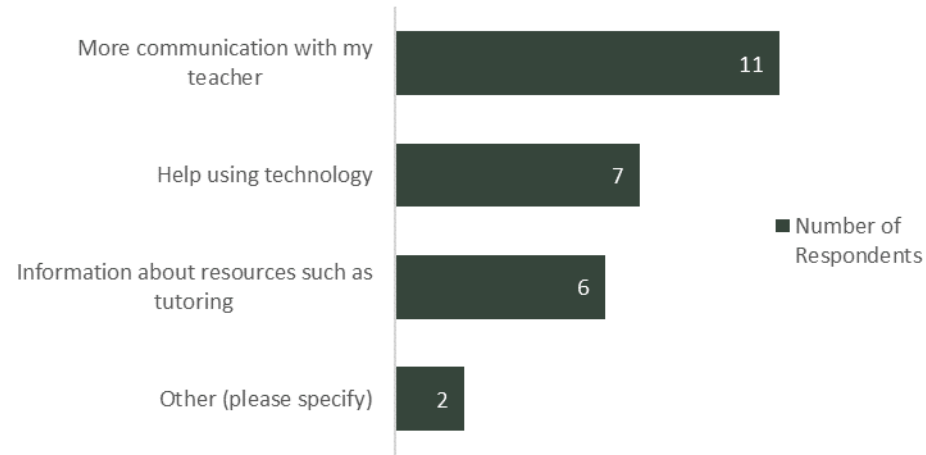
Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	Mi maestro es un [palabrota]
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

6. What can the school do that would help you better achieve your learning goals? (check all that apply)



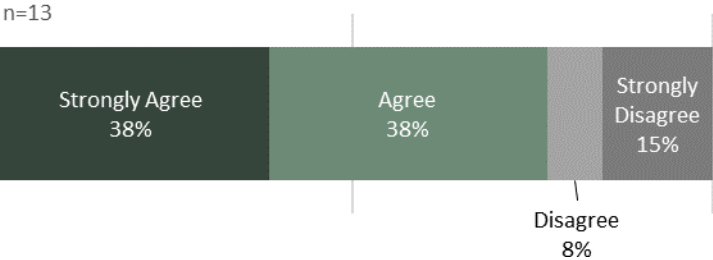
Respuestas por escrito para la sección de “Otro”:

- Más comunicación con mi maestro y el personal

Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	• No han hecho nada para ayudarme. Esta escuela es una basura y la detesto con todo mi ser.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

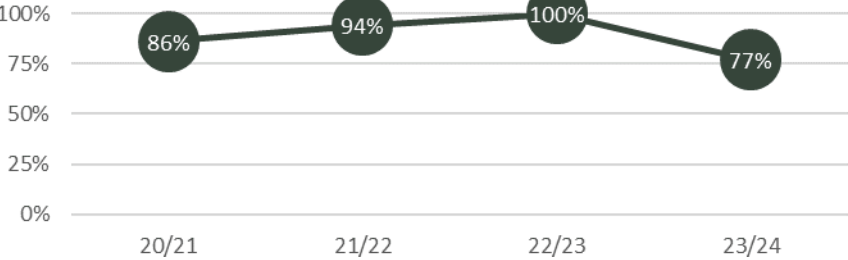
CONNECTIONS 2023-2024

7. My school provides meaningful and engaging learning opportunities for me.



Comparison to Prior Years

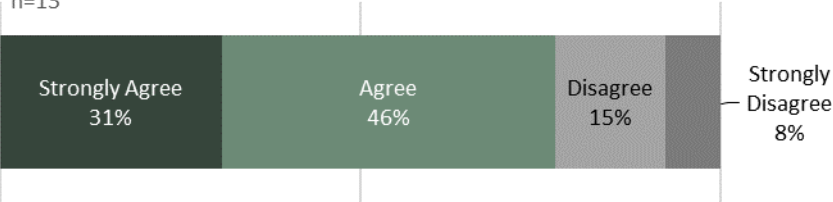
Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	No me importa mi escuela ni el programa.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

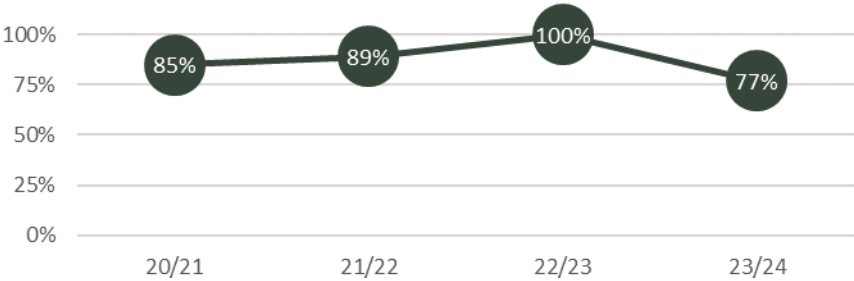
8. My school supports and values cultural diversity and inclusion.

n=13



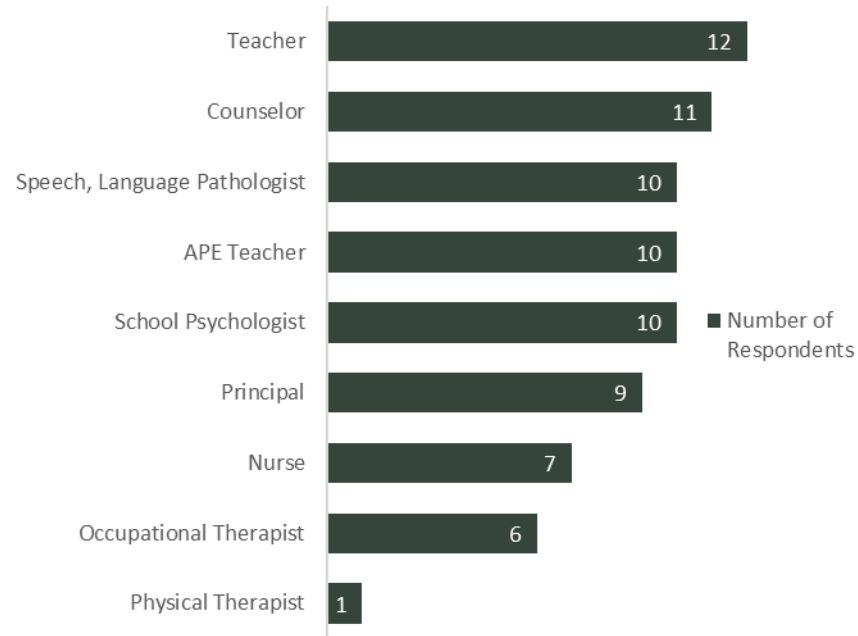
Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	La escuela es racista.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

9. I am familiar with the following staff at my school.
(check all that apply)



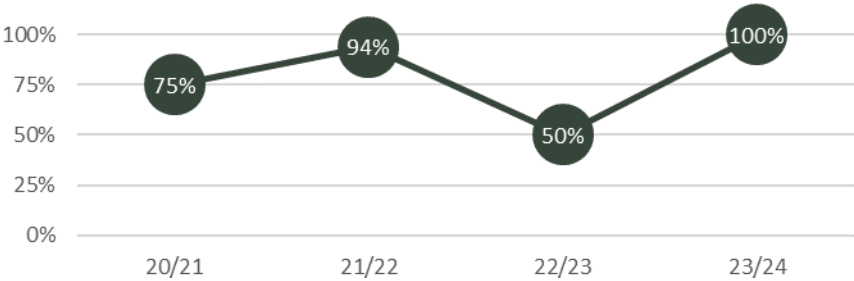
Comentarios de apreciación/positivos	- Ahora me gusta hacer mis ejercicios. - Me llevo mejor con el terapeuta de habla y lenguaje de mi escuela.
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	Ninguno
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

10. My school prepares me for my future.
n=9 (6th grade and up)



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	Ninguno
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

Retroalimentación del personal docente de
CONNECTIONS

2023-2024

Preparado por
El Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de
Educación del Condado de Orange

Abril 2024

CONNECTIONS 2023- 2024 Retroalimentación del

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta de OCDE llevada a cabo con el personal docente de CONNECTIONS. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta fue administrada en línea durante 6 semanas aproximadamente: Del 26 de febrero de 2024 al 7 de abril de 2024. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 54 respuestas (N=54 personal docente).

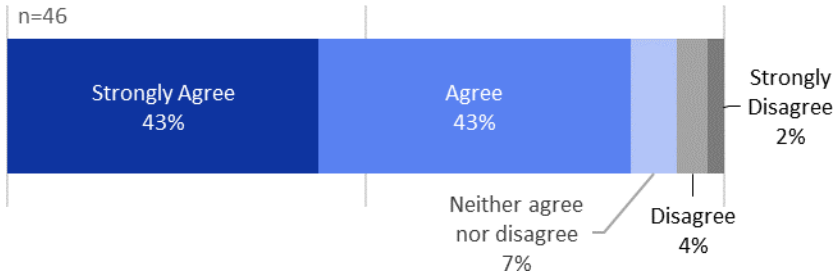
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

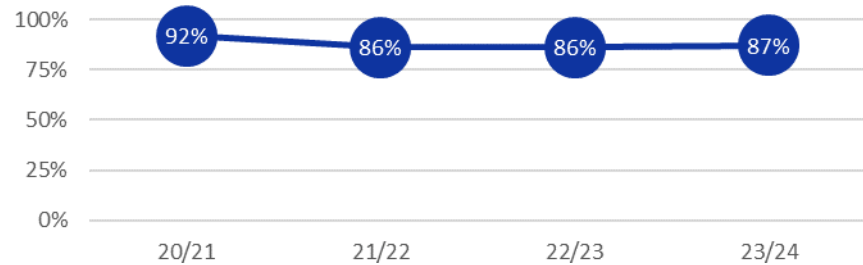
CONNECTIONS 2023- 2024 Retroalimentación del

1. I am aware of the OCDE goals, missions, and priorities.



Comparison to Prior Years

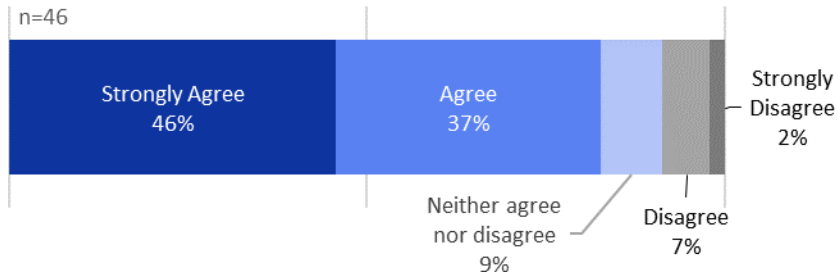
Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	Utilizo las mejores prácticas a lo largo del día para garantizar que los estudiantes obtengan los mejores resultados a través de la instrucción diaria.
Comentarios de sentimientos encontrados	Estoy al tanto de ellos, sin embargo, no veo que se utilicen en algunos salones de clase.
Sugerencias / necesidades	Me gustaría ver más apoyo para el programa DHH de OCDE en Venado y University High School. La presión para recortar el programa DHH de diversas maneras me hace sentir que OCDE no valora el programa DHH ni los servicios que brinda a los estudiantes DHH del condado.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

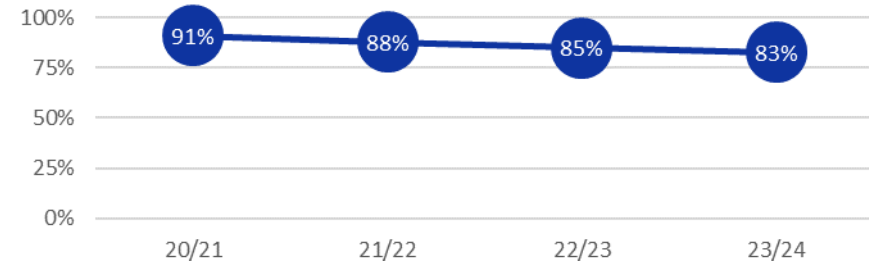
CONNECTIONS 2023- 2024 Retroalimentación del

2. My school supports and values cultural diversity and inclusion.



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree

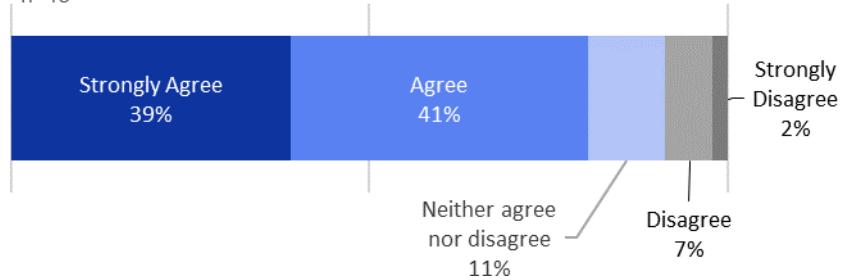


Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias / necesidades	- Se necesita más exposición dentro de nuestra cultura y practicar la tolerancia entre cada grupo. Especialmente con la elección de estilos de enseñanza y aprendizaje. (TALES COMO: Oralismo, ASL, Bilingüe, multicultural, etc.) - La disminución en la inscripción de estudiantes en el programa DHH indica una falta de conciencia sobre los servicios del programa DHH que promueve la inclusión en Venado y University. Los distritos de OCDE deberían comunicarse con los padres acerca del programa DHH como una opción para sus hijos DHH. - Esta es un área de mejora necesaria. Algunos miembros del personal no son muy conscientes de los prejuicios implícitos y no están preparados para la diversidad. Esto es muy necesario en esta área.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

CONNECTIONS 2023- 2024 Retroalimentación del

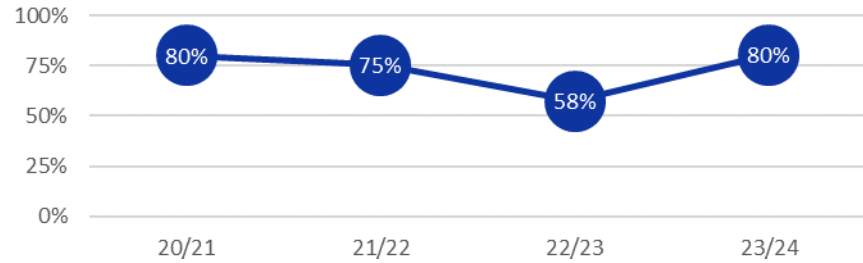
3. When issues or challenges with the students or families arise, support staff are available to help me.

n=46



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

Ninguno

Comentarios de sentimientos encontrados

Ninguno

Sugerencias/Necesidades

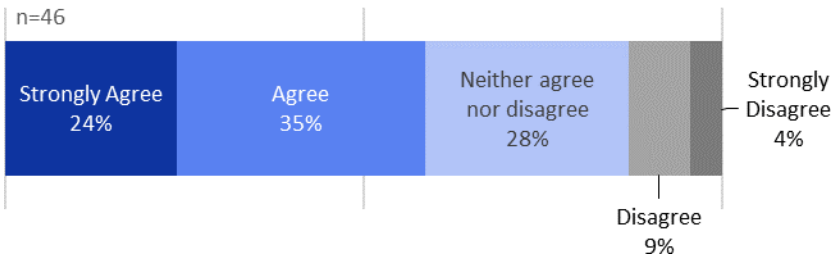
Ninguno

Comentarios de sentimientos neutrales

Ninguno

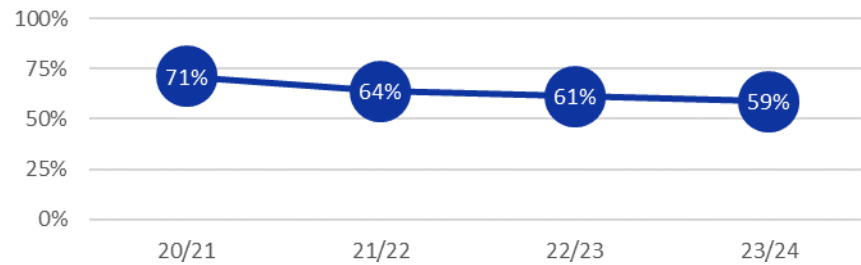
CONNECTIONS 2023- 2024 Retroalimentación del

4. My workplace recognizes the importance of mental health and provides resources to staff.



Comparison to Prior Years

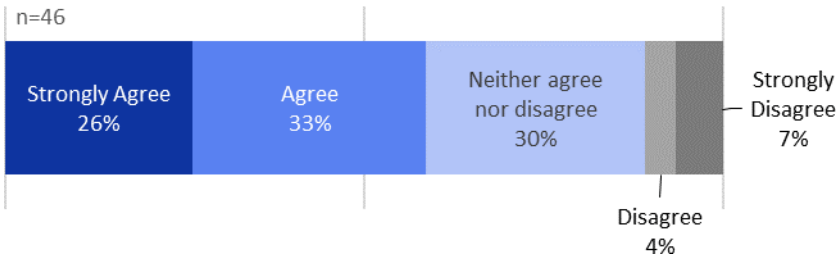
Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	Los [miembros del personal] siempre nos apoyan y se esfuerzan por ofrecernos controles de la salud mental y oportunidades para ayudarnos a nosotros mismos (a través de la aplicación y de una zona especial en el trabajo para actividades sensoriales).
Comentarios de sentimientos encontrados	Mi organización ofrece una variedad de recursos positivos para apoyar la salud mental y además proporciona entrenamientos sobre el tema. Una cosa que falta consistentemente en varios lugares es el tener una sesión informativa después de una emergencia de comportamiento. Es difícil reunirse y encontrar el tiempo para hacerlo.
Sugerencias/Necesidades	Los maestros necesitan días para la salud mental... SIN CONTAR LOS DÍAS DE ENFERMEDAD.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

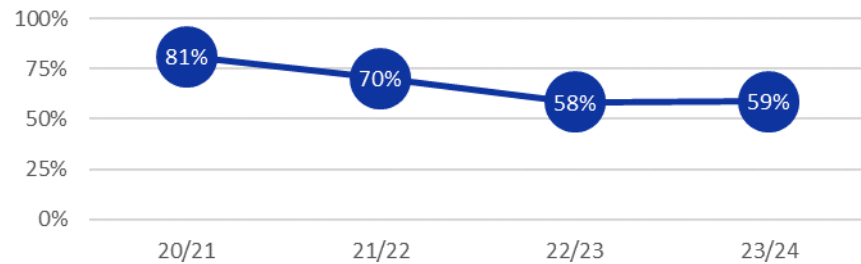
CONNECTIONS 2023- 2024 Retroalimentación del

5. I am supported in my professional development and growth as an educator.



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree

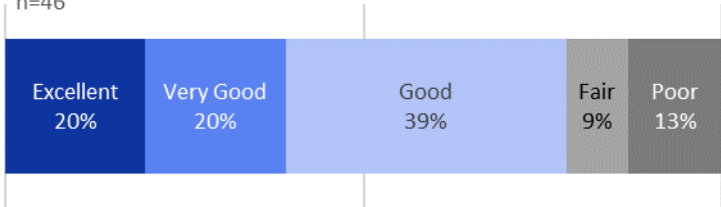


Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias / necesidades	• He perdido dinero a causa de diferencias en contratos. El programa DHH de OCDE no permite tener un contrato de 208 días... He estado pidiendo por esto y me lo niegan cada vez. Los talleres suceden durante el verano (Escuela de Verano). Y he perdido dinero por esa razón. • Menos "Orange Frog" y entrenamientos de positivismo y más enfoque en la población actual a la que servimos. Los estudiantes deben ser la prioridad. • La formación no está disponible para que el personal crezca y se desarrolle profesionalmente. • Hemos estado pidiendo formación específica orientada a ayudar a instruir a nuestra población (Oral DHH) y que los días de desarrollo del personal sean específicos para nuestros estudiantes DHH. • Desearíamos que nuestros servicios se centraran más en el aprendizaje de comportamientos, el aprendizaje basado en la tecnología y cualquier otra cosa que forme parte de la enseñanza de estudiantes con discapacidades graves en lugar de la salud mental.
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

CONNECTIONS 2023- 2024 Retroalimentación del

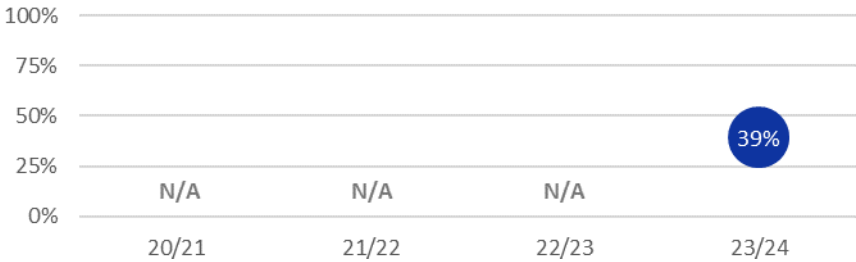
6. How would you rate opportunities for professional development?

n=46



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos

Ninguno

Comentarios de sentimientos encontrados

- Es un reto encontrar tiempo durante el día escolar y fuera de las horas de trabajo para participar en el desarrollo profesional adicional. Agradezco el desarrollo profesional ofrecido durante las horas de trabajo cuando los estudiantes tienen el día libre.

Sugerencias / necesidades

- Muchos de los servicios internos no parecen estar relacionados con mi clase.
- Ciertos talleres de DHH orientados a la comunidad sorda y el aprendizaje pueden ser costosos. No estoy seguro de que OCDE lo apoye.
- Sería maravilloso recibir certificaciones o formación para ampliar nuestras posibilidades en el mercado laboral.
- Las oportunidades no se han dado en igualdad
- Que yo sepa, no hay ascensos basados en la experiencia. Sólo los empleados certificados tienen esas oportunidades.

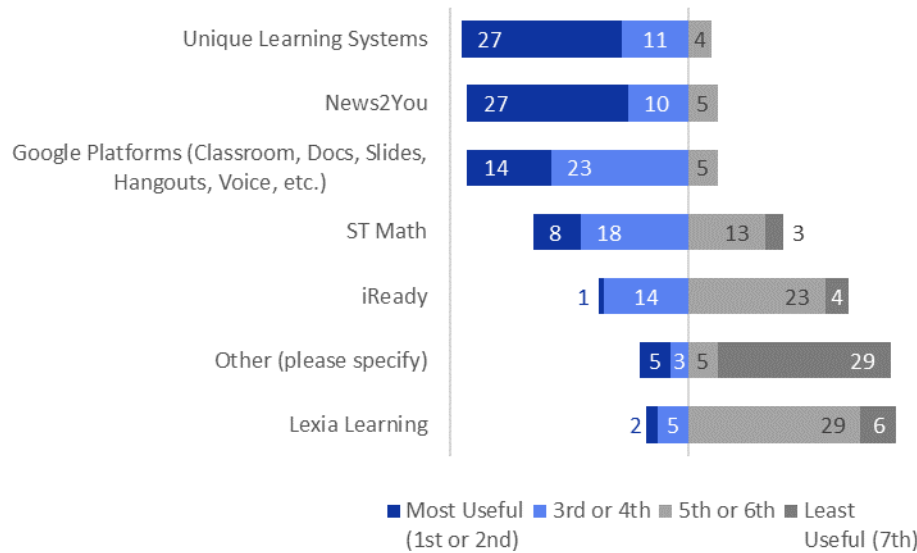
Comentarios de sentimientos neutrales

Ninguno

CONNECTIONS 2023- 2024 Retroalimentación del

7. Please rank the following education software/resources based on their usefulness to you as a CONNECTIONS educator.

n=42



Respuestas por escrito para la sección de “Otro”

- Plan de estudios
- Canvas y BGC
- IXL
- splashlearn, khan academy
- Teacher Pay Teacher
- teachers pay teachers
- Tumble Books
- youtube

Comentarios de Ninguno
Apreciación/
positivos

Comentarios
de Sentimiento
mixto

Sugerencias/
Necesidades

Ninguno

- Desconozco estos 2 programas: iReady o Lexia Learning
- No utilizo iReady ni Lexia Learning en mi clase, pero me gustaría investigar estos programas y ver si son apropiados
- No utilizo la mayoría de estos
- Sería extremadamente útil para las aulas tener una suscripción a youtube que permita al usuario evitar los anuncios.
- No sé qué son iReady, Lexia Learning o ST Math. Nunca he oído hablar de ellos ni los he utilizado en mi clase.
- Nosotros no usamos iReady o Lexia Learning
- No usamos #4 [Lexia Learning], 5 [ST Math], 6 [Google Platforms].

Comentarios de
sentimientos
neutrales

CONNECTIONS 2023- 2024 Retroalimentación del

- También hay más recursos. Siempre busco más oportunidades tecnológicas.

Retroalimentación del personal no docente de CONNECTIONS	2023-2024
Preparado por El Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Abril 2024

CONNECTIONS 2023- 2024 Retroalimentación del personal

A continuación, se resumen los datos recabados en una encuesta de OCDE llevada a cabo con el personal no docente de CONNECTIONS. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta fue administrada en línea durante 6 semanas aproximadamente: Del 26 de febrero de 2024 al 7 de abril de 2024. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió al distrito para garantizar un alto índice de respuesta. Al final del periodo de encuesta, se recibieron 11 respuestas (N=11 personal no docente).

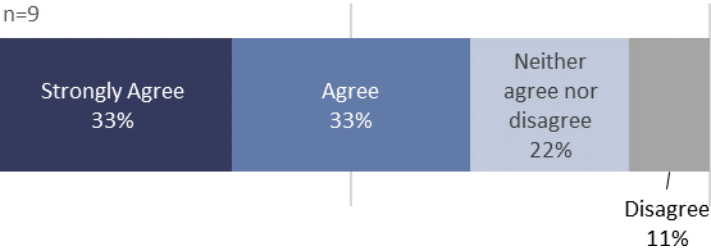
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores.

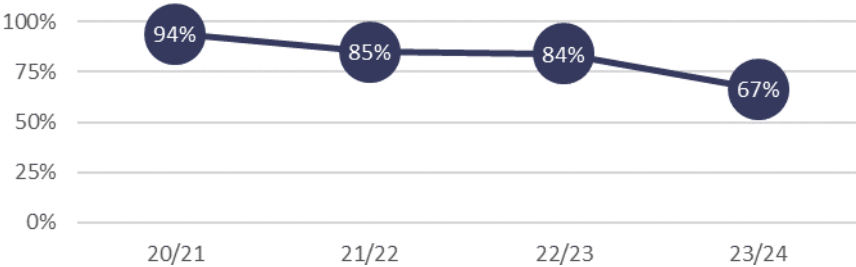
CONNECTIONS 2023- 2024 Retroalimentación del personal

1. I am aware of the OCDE goals, missions, and priorities.



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	Ninguno
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

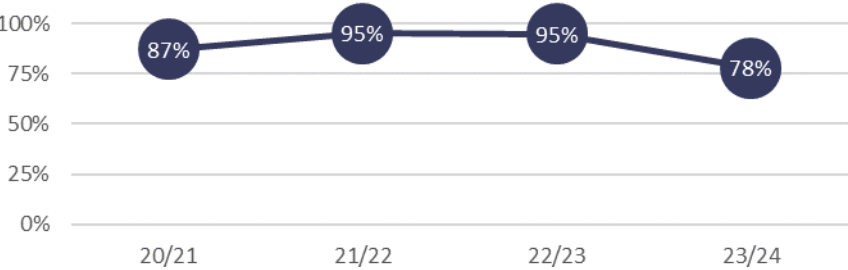
CONNECTIONS 2023- 2024 Retroalimentación del personal

2. My workplace supports and values cultural diversity and inclusion.



Comparison to Prior Years

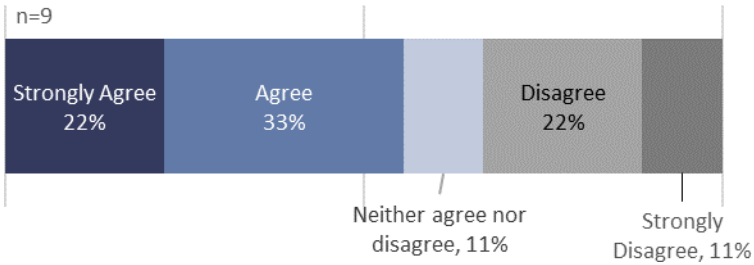
Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	Ninguno
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

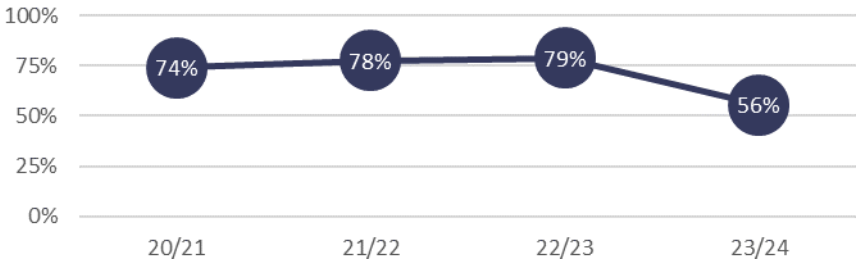
CONNECTIONS 2023- 2024 Retroalimentación del personal

3. My workplace recognizes the importance of mental health and provides resources to staff.



Comparison to Prior Years

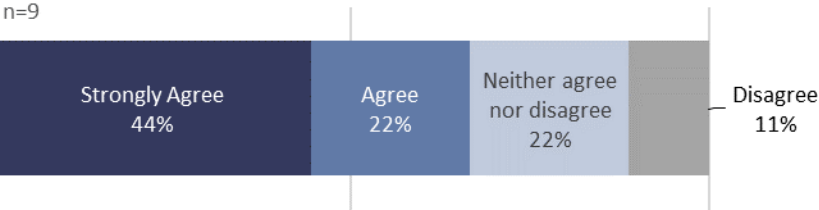
Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	Ninguno
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

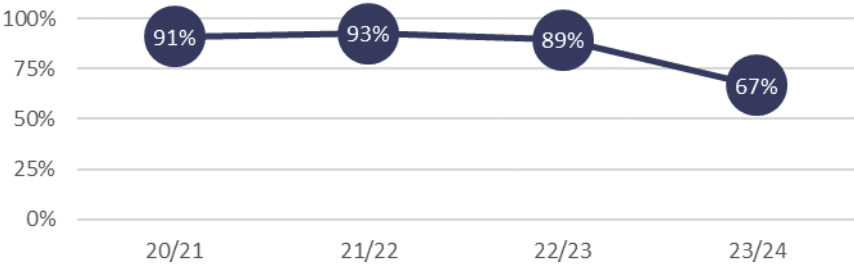
CONNECTIONS 2023- 2024 Retroalimentación del personal

4. I feel like I am a significant contributor to the organization supporting the education of CONNECTIONS students.



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree

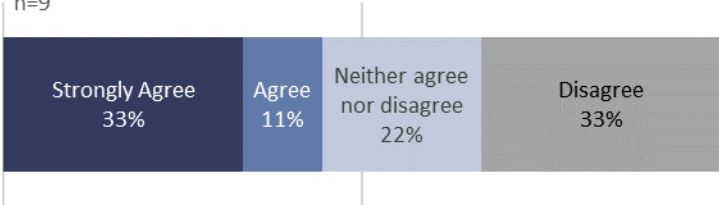


Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	Ninguno
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

CONNECTIONS 2023- 2024 Retroalimentación del personal

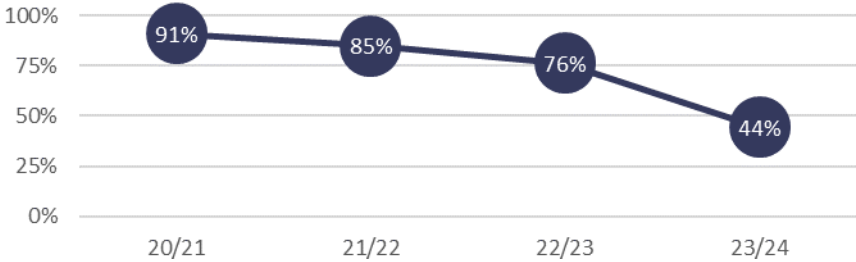
5. I am comfortable speaking to my supervisor if I have questions or concerns at work.

n=9



Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree

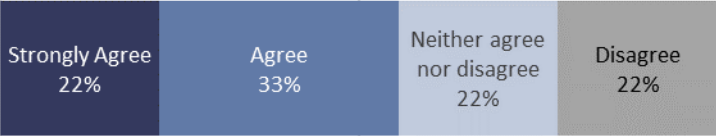


Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	Ninguno
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

CONNECTIONS 2023- 2024 Retroalimentación del personal

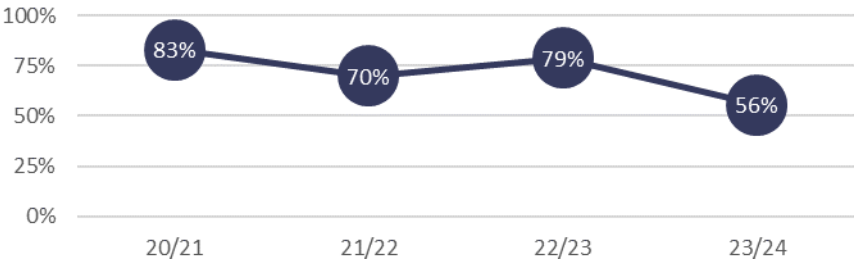
6. I am receiving support in my professional development.

n=9



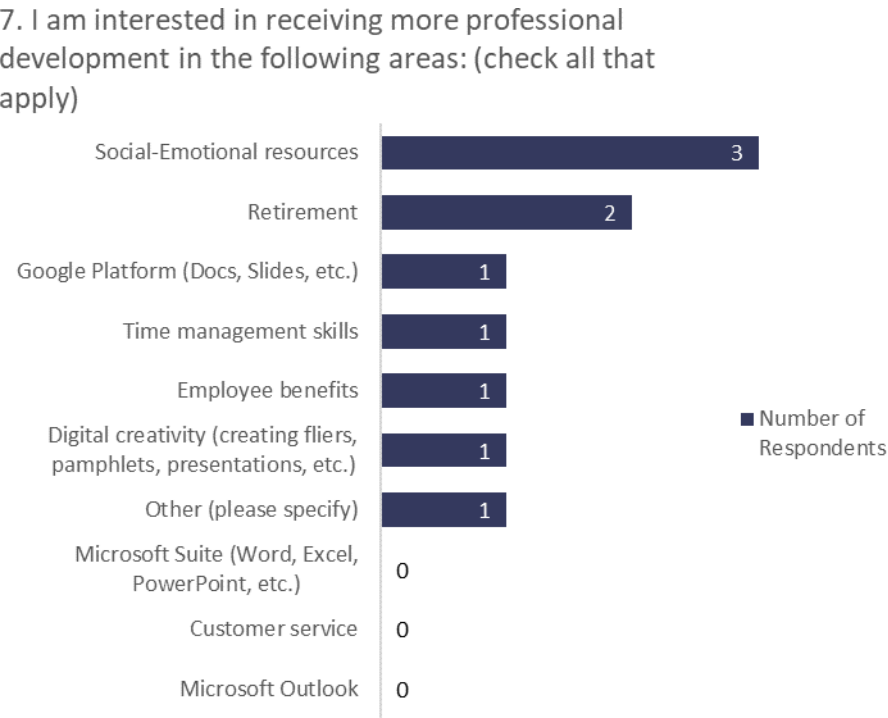
Comparison to Prior Years

Note. % Strongly Agree + % Agree



Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	Ninguno
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

CONNECTIONS 2023- 2024 Retroalimentación del personal



Respuestas por escrito para la sección de “Otro”

- Gestión de los padres/relaciones

Comentarios de apreciación/positivos	Ninguno
Comentarios de sentimientos encontrados	Ninguno
Sugerencias/Necesidades	Ninguno
Comentarios de sentimientos neutrales	Ninguno

Datos a nivel de la LEA y la escuela

Grupos de estudiantes con los niveles de rendimiento más bajos

Indicadores estatales del Tablero de información de California 2023

Indicadores → Grupo(s) de estudiante(s) ↓	Rendimiento académico: ELA	Rendimiento académico: Matemáticas	Progreso de los estudiantes del inglés (ELPI)	Tasa de absentismo crónico	Tasa de graduación	Tablero de información del indicador de Colegio y Carrera	Tasa de suspensión
Todos los estudiantes	OCDE, OCCS, CONNECTIONS	OCDE, OCCS		OCDE	OCDE, ACC, AJH, CONNECTIONS	OCDE, ACC, AJH, CONNECTIONS	
Estudiantes del inglés			OCDE, ACC, AJH	OCDE, ACC	OCDE, ACC, AJH	OCDE, ACC, AJH	ACC
Jóvenes en hogares de crianza				OCDE	OCDE, ACC	OCDE	
Hispanos	OCCS	OCDE, OCCS		OCDE, OCCS	OCDE, ACC, AJH	OCDE, ACC, AJH	
Sin hogar				OCDE	OCDE, ACC	OCDE, ACC, AJH	
Bajos ingresos	OCDE, OCCS, CONNECTIONS	OCDE, OCCS		OCDE, OCCS	OCDE, ACC, AJH	OCDE, ACC, AJH, OCCS	
Estudiantes con discapacidades	CONNECTIONS				OCDE, ACC, AJH, CONNECTIONS	OCDE, ACC, AJH, CONNECTIONS	ACC
Blanco					OCDE, ACC	OCDE, ACC	
Asiático					OCDE		
Metas/medidas del LCAP G = Meta A = Medida	G1-A2, G2-A1	G1-A2, G2-A1	G1-A2, G2-A5	G1-A2, G1-A3	G1-A1 G1-A2 G1-A3 G1-A8 G2- A1 G2- A5	G1-A2 G1-A3 G1-A8 G2-A2 G2-A3 G2-A7	G1-A2 G1-A5 G1-A7 G1-A9

LEYENDA:

OCDE = LEA/Distrito; **ACC** = ACCESS Escuela Comunitaria del Condado; **AJH** = ACCESS Escuelas del Tribunal de Menores;

OCCS = OCCS: CHEP/PCHS; **CONNECTIONS** = Educación Especial del Condado de Orange