

# El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil

ESCUELA: Programa de Educación Juvenil Correccional

Código Escolar del Condado-Distrito (CDS): 3030426

Director: Dave Connor / Connie Marshall

Fecha de esta revisión: 10/10/2012

El Plan Único para Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes en el nivel de los objetivos de rendimiento establecidos en el Índice de Rendimiento Académico de California, California, secciones del *Código de Educación* 41507, 41572 y 64001, y el Acto Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) requiere que cada escuela consolidan todos los planes escolares para programas financiados a través de la ConApp y Programa de Mejoramiento ESEA en el SPSA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor póngase en contacto con la siguiente persona:

Persona de Contacto: Dave Connor

Cargo: Director

Teléfono: (714) 935-7651

Dirección: 331 City Drive South, Orange, CA 92868

E-mail: [dconnor@ocde.us](mailto:dconnor@ocde.us)

Distrito Escolar: Departamento de Educación del Condado de Orange / ACCESS

La Junta Directiva del Distrito de Administración aprobó el Plan escolar en 19/07/2012.

**\*\*REVISADO\*\* PLAN ÚNICO PARA EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN JUVENIL CORRECIONAL (YCEP)  
2012-2013**

**FORMULARIO A: Mejoras Planeadas en desempeño estudiantil**

El concilio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos de estudiantes y ha considerado la eficacia de elementos claves del programa instruccional, especialmente para estudiantes que fallan de encontrar API y los objetivos del crecimiento de AYP. Como resultado, ha adoptado las metas siguientes de la escuela, acciones relacionadas, y gastos para levantar el desempeño académico de grupos de estudiantes no cumpliendo los estándares del estado. Además, estos objetivos se alinean con el reciente Plan de acción de WASC.

Metas de la Escuela	Personas Involucradas /Línea de tiempo	Gastos Relacionados	Costo de Financiamiento estimado	Origen de los Fondos
Meta #1 – MEJORAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL  Cumplir con los requisitos del AYP / NCLB de Participación y Resultados en las Pruebas de Aptitud  YCEP objetivos de rendimiento de los estudiantes y los objetivos están alineados con los requisitos de AYP / NCLB, según lo establecido por el gobierno estatal y federal. Son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"><li>• La participación de noventa y cinco por ciento en las evaluaciones estatales claves (CAHSEE 10º grado y el segundo al quinto y sexto a octavo grado de la CST)</li><li>• Objetivos de competencia según lo establecido por la ley NCLB:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ 2011-2012: 77.8% (ELA) y 77.4% (Math)</li><li>◦ 2012-2013: 88.9% (ELA) y 88.7% (Math)</li></ul></li></ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2013-2014: 100% (ELA) y 100% (Math)</li> </ul> <p>Los estudiantes del grado 10 (CAHSEE) y grados 2-5 y 6-8 (CST) deben cumplir con la participación y los objetivos de competencia en general y en cada subgrupo significativo.</p> <p>Debido a que no han cumplido con nuestros objetivos del AYP durante los últimos años, YCEP ha sido designada como una escuela de Programa de Mejoramiento. (Más información sobre los resultados de las pruebas estandarizadas que figuran en el Informe de Rendición de Cuentas anual será proporcionada por el Departamento de Educación de California, en septiembre de 2012.)</p> <p>A partir del análisis de los datos de prueba y prácticas actuales pasados, las siguientes acciones se llevarán a cabo para cerrar brecha de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a los estudiantes por pruebas cada 90 días para medir continuamente el rendimiento académico y proporcionar asistencia específica a los estudiantes individuales con base en los resultados de las pruebas.</li> <li>• Implementar un programa de nuevas pruebas en el Laboratorio de Evaluación para asegurar un proceso más coherente y oportuno de pre-y post-pruebas a todos los estudiantes a largo plazo.</li> <li>• Concentrar en las necesidades individuales académicos de los estudiantes mediante la asignación de tutores para trabajar con los estudiantes que obtienen una calificación "Por debajo de la media" en la evaluación de la Serie de Rendimiento/ Scantron proporcionado por el Laboratorio de Evaluación y comprar materiales de</li> </ul>		Profesor de Laboratorio de Evaluación	\$126,123	Título I, Parte D	
		Tutores de Título I	Materiales de Instrucción	\$33,500	Título I, Parte D

<p>instrucción suplementarios para ser utilizados por los tutores.</p> <p>Supervisar y aconsejar Tutores del Programa de Título I que imparten instrucción individualizada y en pequeños grupos de estudiantes identificados. Asignar a auxiliares educativos a aulas de alta seguridad que sirven estudiantes a largo plazo y proporcionar sustitutos cuando auxiliares educativos están ausentes para mantener el apoyo académico consistente.</p> <p><b>META # 2: AUMENTAR LA LECTURA DE RECREO DEL ESTUDIANTE</b></p> <p>Una biblioteca escolar asegura que los estudiantes y el personal son capaces de utilizar las ideas y información mediante el acceso a los materiales en una variedad de formatos. Además, las bibliotecas ayudan a aumentar el interés de los estudiantes en lectura, visualización y uso de la información y las ideas. Según el sitio web del Departamento de Educación de California, "la investigación muestra que una biblioteca escolar con el personal adecuado, el financiamiento y una rica colección de libros tiene un impacto positivo en los estudiantes."</p> <p>Para aumentar el uso de la biblioteca por los estudiantes y fomentar la lectura recreativa, las siguientes acciones serán tomadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo visitas semanales de clase para las bibliotecas escolares dentro YCEP para familiarizar a los estudiantes con recursos de la biblioteca, funciones y organización.</li> </ul>	<p>Especialista de Título I, Auxiliares Educativos y Sustitutos</p> <p>Técnico de Biblioteca</p>	<p>Lectura de Recreo</p>	<p>\$856,179 \$123,408</p> <p>\$74,195</p>	<p>Título I, Parte D Título I, Parte A</p> <p>Título I, Parte D</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la lectura recreativa para los estudiantes, ampliando la selección de libros disponibles en las bibliotecas de las escuelas de campamento de libertad condicional.</li> <li>• Desarrollar un programa para después de clases en la biblioteca de nueva creación para los estudiantes del preparatorio Joplin para aumentar las puntuaciones de las pruebas estandarizadas.</li> </ul> <p><b>META # 3: AUMENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO ACADÉMICO</b></p> <p>De acuerdo con una revisión exhaustiva de la investigación por participación de la familia Henderson y Mapp (2002), los estudiantes con padres que participan tienen más probabilidades de obtener mejores calificaciones y resultados de exámenes, inscribirse en programas de alto nivel, ser promovido / pasar sus clases y obtener créditos, asisten a regularmente a la escuela, tienen mejores habilidades sociales, muestran un mejor comportamiento, y graduarse y pasar a la educación pos secundaria.</p> <p>Con el fin de fomentar la participación de la familia en el programa de la escuela y aumentar el rendimiento de los estudiantes, las siguientes acciones serán tomadas por el Enlace a la Comunidad y Familias familia en YCEP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la participación y el esfuerzo en las pruebas estandarizadas comunicando regularmente con las familias de los estudiantes a largo plazo encarcelados. Las familias serán contactadas antes y después de las pruebas estandarizadas para responder a cualquier pregunta y explicar los</li> </ul>			\$8,000	Title I, Part A
			\$85,862	Título I, Parte A

<p>resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar la información sobre el programa de la escuela, el currículo y la evaluación durante las clases de crianza de los hijos bis-anuales.</li> <li>• Proporcionar una variedad de recursos comunitarios para apoyar las necesidades de la familia.</li> <li>• Interpretar para padres que hablan español en el reclutamiento, conferencias de padres y maestros, y eventos escolares tales como la graduación y Recepciones Escolares.</li> </ul>				
<p><b>META # 4 - ENFOQUE EN ESTUDIANTES DE INGLÉS</b></p> <p>Mejorar el éxito académico de los estudiantes del idioma inglés mediante la adopción de las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelva a iniciar la financiación de Especialista del Programa para apoyar la implementación y evaluación de iniciativas EL dentro YCEP, incluyendo el desarrollo continuo del personal, entrenamiento, la iniciación de DELAC, coordinar y supervisar la iniciativa ELDA, y proporcionar apoyo WASC y FPM durante el año de visitas de llegada.</li> <li>• Ampliar y extender habilidades en el aula relacionadas con la Enseñanza Sistemática de Vocabulario Académico (SAVI), Desarrollo Mensual del Idioma Inglés (MELD), Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD) a través de 2 días adicionales de sesiones colaborativos: "Extender</li> </ul>	<p>Administrador de Título III, Especialista del Programa, Director</p> <p>Administrador de Título III, Especialista del Programa, Director, RELL, Asistente de Apoyo a los Programas GLADIATORS</p>	<p>\$130,252</p> <p>\$25,000</p>	<p>EIA</p> <p>EIA</p>	

<p>nuestra práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar la planificación de habilidad para lecciones de MELD en medio de oportunidades continuos y de entrenamiento directos profesor a profesor.</li> </ul> <p>• Ampliar la Iniciativa de Asistentes para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELDA) para incluir otros 10 ELDAs - extender la iniciativa más allá de Fischer a 3 sitios adicionales, 40 semanas a tres horas por día durante cuatro días.</p> <p>• Contratar a un Asistente de Programa de Apoyo para supervisar la colocación, entrenar y brindar apoyo en el aula y la supervisión directa a ELDAs en todo YCEP.</p> <p>• Proporcionar a todos los profesores que participan en la Comunidad de Aprendizaje Profesional MELD / Iniciativa ELDA tiempo libre para colaborar y desarrollar una mayor eficacia con el apoyo ELDA.</p> <p>• Aumentar el acceso a los contenidos para Estudiantes de Inglés y Estudiantes con Desventajas Educativas a través del uso de herramientas y estrategias del Construcción de Significado - Dos días de reuniones de colaboración entre pares para todos los profesores Fischer en la investigación, las herramientas y las prácticas de</p>	<p>Administrador de Título III, Especialista del Programa, RELL,</p> <p>Administrador de Título III, Especialista del Programa, Director, RELL, Asistente de Apoyo a los Programas</p> <p>Especialista del Programa, Asistente de Apoyo a los Programas</p> <p>Administrador de Título III, Especialista del Programa, RELL, Asistente de Apoyo a los Programas</p> <p>Administrador de Título III, Especialista del Programa, RELL, Maestros líderes, Formadores Consultores</p>	<p>\$10,000</p> <p>\$206,000</p> <p>\$73,902</p> <p>\$15,000</p> <p>\$12,500</p> <p>\$12,500</p>	<p>Título III</p> <p>EIA</p> <p>EIA</p> <p>EIA</p> <p>Título III</p> <p>EIA</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

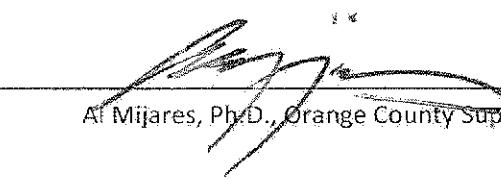
<p>Construcción de Significado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear puntos de referencia para la evaluación del progreso del estudiante y la eficacia de las iniciativas Ayuda de Impacto Económico (EIA) / Título III de Estudiantes de Inglés (EL) dentro YCEP.</li> <li>Continuar trabajando en la identificación oportuna de los estudiantes con un "desconocido" designación en Eagle, la base de datos estudiantil de.ACCESS.</li> </ul> <p><b>META 5: MEJORAR EL DESARROLLO PROFESIONAL PARA EL PERSONAL EDUCATIVO</b></p> <p>YCEP ha sido identificada como una escuela de Programa de Mejoramiento. Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes el foco de desarrollo del personal será alinear la instrucción con los Estándares Básicos Comunes recientemente adoptadas. YCEP personal están obligados a asistir a dos cursos de formación de todo el día en apoyo de este enfoque.</p> <p>Para apoyar este esfuerzo, y para cumplir con requisitos de Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) oportunidades suplementarios de desarrollo para personal serán proporcionados con fondos de Título I, Parte A de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reestructurar las reuniones que se realizan cada dos meses para ofrecer capacitación sobre técnicas efectivas de instrucción para apoyar el plan de estudio de Estándares Básicos Comunes.</li> </ul>	<p>Administrador de Título III, Especialista del Programa, RELL, Asistente de Apoyo a los Programas</p> <p>Administrador de Título III, Especialista del Programa, Asistente de Apoyo a los Programas</p>		<p>See cost above</p> <p>See cost above</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar un nuevo formato de la reunión para mejorar la colaboración entre las programas de Transición, Participación de la Familia, y Preparación para la Carrera y Universidad para llegar a un mayor número de estudiantes y evitar la duplicación de esfuerzos.</li> <li>Monitorear y proveer fondos para los maestros altamente calificados para convertirse en los temas en los que enseñan, sin embargo, más del 90% se encuentran actualmente en el cumplimiento de este mandato NCLB.</li> </ul> <p><b>OBJETIVO # 6 - Proporcionar transiciones sin interrupciones</b></p> <p>Dado el carácter transitorio de los alumnos adjudicados, la transferencia completa y precisa de los registros académicos es difícil y con frecuencia retrasa la matrícula escolar. Para mitigar este problema, los fondos se destinan a promover transiciones exitosas para los estudiantes cuando salen YCEP.</p> <p>El Programa de Transición de Título I constituye un apoyo fundamental, orientación y derivación para los estudiantes que comienzan con la inscripción en YCEP y durante su transición de regreso a la escuela de la comunidad o distrito para aumentar la probabilidad de éxito en el futuro académico y personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bajo la dirección de personal con Credencial de</li> </ul>	<p>Personal de Transición, el Personal de Participación de la Familia y Personal de Preparación para la Carrera y Universidad</p> <p>Administrador del Programa Federal, Auxiliar Administrativo de Título II</p>		<p>Incluido en las estimaciones de personal de transición por debajo</p> <p>\$20,170</p>	<p>Título II, Calidad de Maestros</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

<p>Servicios Estudiantiles, los Especialistas de Transición de Título I revisan créditos de los estudiantes a largo plazo y las tareas en el aula cada 45 días, y formulan recomendaciones para la colocación apropiada del estudiante. Como resultado, las mejoras en la proporción de graduación de la escuela Fischer se anticipan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Especialistas de Transición se refieren a los estudiantes para los servicios de tutoría en base a su evaluación de las transcripciones de estudiantes, los resultados del CAHSEE, calificaciones actuales y recomendaciones de maestros.</li> <li>• Facilitar presentaciones en el aula que se centran en habilidades para la vida como la independencia financiera, la obtención de un empleo, y educación post-secundaria.</li> <li>• Contratar a un Consejero Escolar para proporcionar referencias de trabajo, enseñar habilidades de empleo, y evaluar los intereses profesionales de los estudiantes encarcelados que asisten a la escuela Fischer.</li> </ul>	<p>Especialistas de Transición de Título I Especialistas de Programa de Transición</p> <p>Consejero Escolar de Título I</p>	<p>\$219,111 \$319,563</p> <p>\$16,235</p>	<p>Título I, Parte D Título I, Parte A</p> <p>Título I, Parte A</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

2012-2013  
**Single Plan for Student Achievement**  
Youth Correctional Education Program

Approved: 10/11/2012

  
Al Mijares, Ph.D., Orange County Superintendent of Schools