

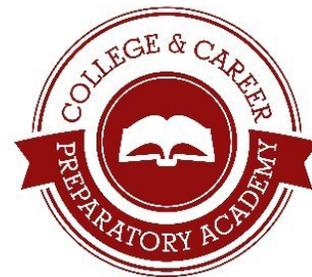
Academia de Preparación Universitaria y Profesional

Grado 9-12
Código CDS 30-10306-0132910

Dave Connor, Director
dconnor@ocde.us

1669 East Wilshire Avenue, Ste 605
Santa Ana, CA 92705
(714) 796-8795

www.ocde.us/ccpa



SARC

2020-21

Informe de
Responsabilidad
Escolar

Publicado en 2021-2022

Departamento de Educación del Condado de Orange

200 Kalmus Drive Costa Mesa, CA 92626 ▪ www.ocde.us

Al Mijares, Ph.D., Superintendente ▪ amijares@ocde.us ▪ (714) 966-4000

Mensaje del director

La Academia de Preparación Universitaria y Profesional (CCPA) es una escuela autónoma afiliada de las Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional (Alternative, Community, and Correctional Education Schools and Services, ACCESS) del Departamento de Educación del condado de Orange (Orange County Department of Education, OCDE). La CCPA ofrece un programa educativo para aquellos estudiantes que tienen entre 16 y 25 años, y aún no han obtenido su diploma de escuela preparatoria. Este programa está destinado a una población con un modelo de estudio independiente que ofrece flexibilidad, apoyo y participación en programas de capacitación profesional. La manera en que la CCPA respalda a sus estudiantes se centra en una de las intenciones legislativas de la Ley de Escuelas Autónomas, que consiste en "ofrecer más oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes".

Mediante la colaboración con varios socios, se fortalece la capacidad de la CCPA para satisfacer las necesidades de su diversa población. Las alianzas más importantes son las desarrolladas entre maestros, estudiantes, padres, mentores y la comunidad. La dinámica entre estos grupos es fundamental para la planificación, la implementación y el diseño de la CCPA. Las alianzas con las agencias y la comunidad son vitales para el progreso académico y personal, y para ofrecer experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes de la CCPA. Estas alianzas permiten contar con oradores invitados, mentores, excursiones, ferias de carreras, seguimiento laboral, experiencias de aprendizaje basadas en proyectos, prácticas profesionales y oportunidades de servicio comunitario. La CCPA está asociada con seis agencias a través de los socios de fuerza laboral financiados con fondos federales, Fondo para Subvenciones a la Innovación del Departamento de Trabajo. Desde sus inicios, la CCPA ha repercutido en las vidas de más de 600 jóvenes adultos al darles la oportunidad de completar los requisitos de graduación de la escuela preparatoria, desarrollando un Plan Individualizado de Servicios para la Educación y la Vida Profesional (Individualized Education Career Service Plan, IECSP). Esto se logró conectando a los estudiantes con los socios de fuerza laboral financiados con fondos federales, que los ayudan con exploración y orientación vocacional, oportunidades para capacitación de habilidades en industrias de alta demanda y los acompaña para que obtengan un buen trabajo a través de la orientación vocacional o la educación posterior a la escuela secundaria.

La CCPA abrió sus puertas en el otoño del año 2015. Actualmente, la inscripción es de 210 estudiantes que tienen ocho maestros en ocho lugares diferentes en el condado de Orange. La mayoría de nuestros estudiantes reside en las ciudades de Anaheim y Santa Ana. En cuanto a la identidad étnica de la escuela, el 75 % son hispanos o latinos, el 11 % son blancos, el 2.4 % son afroamericanos, el 1.53 % son asiáticos, el 7.41 % tiene orígenes multiétnicos y, en cuanto a la variedad de géneros, la proporción es de 46.19 % de género femenino y 53.59 % de género masculino. El 7.9 % de nuestros estudiantes tienen entre 17 y 18 años, el 62.75 % oscila entre los 19 y 22 años, y el 30.06 % entre los 23 y 26 años. El porcentaje de estudiantes clasificados como estudiantes del idioma inglés es del 36.6 %, el de bajos ingresos es del 86.3 % y el de los jóvenes en acogida es del 1.5 %. Desde el otoño de 2016, no solo cambió la vida de los 741 estudiantes que se graduaron, sino también la de sus familiares.

Valores

La CCPA se dedica a los valores humanos fundamentales de respeto, responsabilidad, integridad y ética profesional. Nuestra prioridad es atender a estudiantes, escuelas, distritos, familias y miembros de la comunidad. Ofrecemos un entorno seguro, comprensivo, gentil y profesional que fomenta el trabajo colaborativo y el desarrollo individual de nuestros estudiantes. Somos responsables del más alto nivel de desempeño, eficiencia, gestión de recursos y profesionalismo.

Participación de los padres

Ofrecemos muchas oportunidades para que los padres participen, entre las que se incluyen las siguientes:

- Miembro del Comité Asesor Escolar
- Reuniones del Comité Asesor Escolar
- Reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC)
- Reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC)
- Jornadas de puertas abiertas
- Carta de bienvenida e información para padres y estudiantes
- Talleres sobre Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (Free Application for Federal Student Aid, FAFSA)
- Ferias universitarias
- Graduación
- Encuestas de padres
- Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP)

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con nuestra oficina administrativa al (714) 796-8795 o escriba a ccpa@ocde.us.

Seguridad escolar

El plan de seguridad escolar de la Academia de Preparación Universitaria y Profesional se actualiza cada dos años. El administrador y el personal de cada área revisan el Plan de Seguridad Escolar de la Academia de Preparación Universitaria y Profesional antes de su aprobación. El contenido del plan de seguridad escolar incluye, entre otras, políticas de la junta, estrategias y programas de seguridad escolar, procedimientos de respuesta a crisis, y protocolo de evaluación de amenazas. Además, los centros escolares individuales elaboran planes de seguridad escolar personalizados para abordar necesidades específicas. Los centros y las oficinas administrativas regionales conservan planes de seguridad escolar específicos.

En enero de 2022, los maestros de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión de la escuela

La Academia de Preparación Universitaria y Profesional reducirá de inmediato los índices de deserción y ayudará a cada estudiante a acelerar la transición hacia la educación y la capacitación posterior a la secundaria a través del desarrollo de un Plan Individualizado de Servicios para la Educación y la Vida Profesional (Individualized Education Career Service Plan, IECSP).

El IECSP hará hincapié en el plan de estudios enfocado en la preparación profesional a través de una orientación individualizada que culmina en el logro de un diploma de escuela preparatoria o equivalente y las habilidades necesarias para la vida profesional. Ideamos un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo en el que se fomenten la comunicación y el rendimiento y se celebren los logros.

Declaración de la visión de la escuela

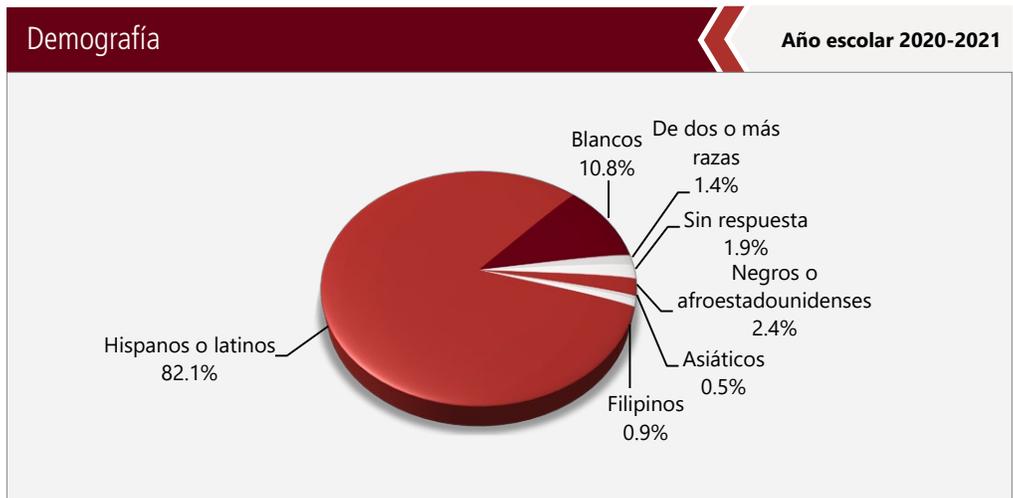
La Academia de Preparación Universitaria y Profesional inspirará a los estudiantes a cumplir sus metas académicas, profesionales y personales. Los estudiantes de la Academia de Preparación Universitaria y Profesional (College and Career Preparatory Academy, CCPA) se prepararán para obtener su diploma de escuela preparatoria o equivalente. Esto, a su vez, los llevará a lograr las metas de desarrollo y empoderamiento mediante la finalización de sus certificados posteriores a la escuela secundaria y de sus carreras de grado, la vida profesional y la conectividad con la comunidad.

Comité Asesor Escolar de la CCPA

El Comité Asesor Escolar de la CCPA está formado por siete personas, entre las que se encuentran socios de la comunidad y miembros del personal. Los miembros del Comité de este año son David Brager (director ejecutivo, Citizens Business Bank), Katharyn Muniz (directora ejecutiva, Cuerpo de Conservación del condado de Orange), Javier Corrales (coordinador del programa, Saddleback College), Al Rodriguez (La Habra Ready S.E.T. OC), Ashley Montes (responsable de enlace de proyecto, CCPA) y Barbara Lowe (profesora de la CCPA).

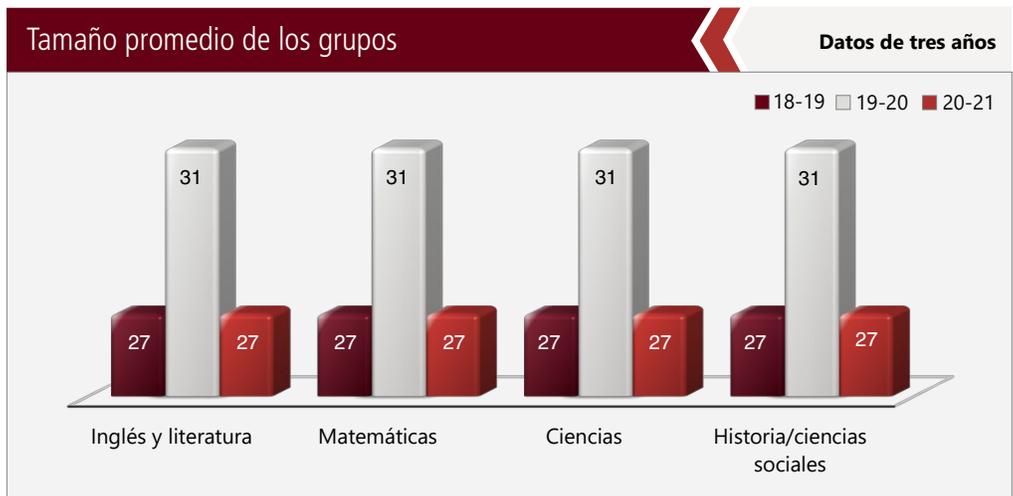
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 212 estudiantes en el año escolar 2020-2021. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Materia	2018-19			2019-20			2020-21		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa		7			5	2	1	5	2
Matemáticas		7			5	2	1	5	2
Ciencias		7			5	2	1	5	2
Historia/Ciencias sociales		7			5	2	1	5	2

Inscripción por grupo de estudiantes

Mujeres	47.60%
Hombres	52.40%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	17.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.50%
Personas sin hogar	25.50%
Inmigrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	90.10%
Estudiantes con discapacidades	10.40%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2020-2021.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones		Datos de dos años				
	Academia de Preparación		Departamento de Educación		California	
	18-19	20-21	18-19	20-21	18-19	20-21
Índices de suspensión	0.00%	0.00%	1.60%	0.00%	3.50%	0.20%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.00%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones		Año escolar 2019-2020		
	Academia de Preparación	Departamento de Educación	California	
	19-20	19-20	19-20	
Índices de suspensión	0.00%	1.10%	2.50%	
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.10%	

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2020-2021	
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión	
Todos los estudiantes	0.0%	0.0%	
Mujeres	0.0%	0.0%	
Hombres	0.0%	0.0%	
No binario	0.0%	0.0%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%	
Asiáticos	0.0%	0.0%	
Negros o afroestadounidenses	0.0%	0.0%	
Filipinos	0.0%	0.0%	
Hispanos o latinos	0.0%	0.0%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%	
De dos o más razas	0.0%	0.0%	
Blancos	0.0%	0.0%	
Estudiantes del idioma inglés	0.0%	0.0%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%	
Personas sin hogar	0.0%	0.0%	
Con desventaja socioeconómica	0.0%	0.0%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%	
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%	



Desarrollo profesional

La CCPA dedica tres días completos al año a la capacitación individual del personal, además de oportunidades mensuales de desarrollo profesional para miembros del personal, con el fin de aumentar las habilidades en las áreas de metodología de enseñanza, evaluación, reclasificación de estudiantes del idioma inglés, intervenciones de comportamiento y en el salón de clases, y estrategias sobre los estándares comunes. También se ofrecen talleres informativos sobre socios comunitarios y los recursos que estos proveen a estudiantes, padres y personal en el área de la preparación universitaria y profesional. Los miembros del personal están invitados a participar en grupos especializados o grupos focales a fin de brindar sus opiniones sobre el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y el Plan Estratégico de la División. El personal administrativo participa todos los meses en Capacitación de Liderazgo y Grupos de Acción, que se concentra en la toma de decisiones en el establecimiento, la revisión de políticas y la evaluación de programas. En estas reuniones se incluyen oportunidades para opinar sobre documentos como el LCAP y el Plan Estratégico del Departamento de Educación del condado de Orange (Orange County Department of Education, OCDE). Los miembros del personal administrativo también analizan y evalúan la eficacia del programa escolar, revisan el LCAP e identifican necesidades y áreas de orientación para la mejora de la escuela y del programa. Los días de desarrollo profesional y las reuniones administrativas permiten que el personal analice las fortalezas de la escuela, y diseñen e implementen cambios para el año escolar siguiente. Los aportes son fundamentales para mantener la naturaleza colaborativa del equipo y, en consecuencia, la solidez del compromiso del personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2019-20	3
2020-21	3
2021-22	3

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California		Año escolar 2020-2021
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Academia de Preparación	
	Grado 9º	
Cuatro de seis estándares	◆	
Cinco de seis estándares	◆	
Todos los estándares	◆	

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2020-2021
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	459	358	296	82.70%	
Mujeres	212	176	144	81.80%	
Hombres	246	181	152	84.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	2	0	0	0.00%	
Asiáticos	2	2	2	100.00%	
Negros o afroestadounidenses	11	10	7	70.00%	
Filipinos	5	5	1	20.00%	
Hispanos o latinos	373	286	249	87.10%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%	
De dos o más razas	7	4	1	25.00%	
Blancos	51	44	31	70.50%	
Estudiantes del idioma inglés	93	65	55	84.60%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	7	5	5	100.00%	
Personas sin hogar	133	101	89	88.10%	
Con desventaja socioeconómica	419	332	275	82.80%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	41	31	27	87.10%	

◆ Los datos de 2020-2021 no están disponibles. Debido a la crisis de la COVID-19, se suspendió la prueba de condición física.

Tipos de servicios financiados

La CCPA colabora con los socios de trabajadores financiados con fondos federales a fin de apoyar la capacitación laboral y el empleo, las experiencias de empleo a corto plazo, la capacitación en habilidades para la vida diaria, la capacitación en habilidades empresariales y de liderazgo, la exploración de carreras y la inscripción en clases de CTE. Estas experiencias tienen el potencial de ofrecer oportunidades de empleo a largo plazo, de tiempo parcial o completo. A través de estos programas, los estudiantes que participan adquieren habilidades de la vida real que pueden aplicar a su vida diaria. A través de la colaboración del personal de la CCPA y los socios de la comunidad, los estudiantes se concentran en sus posibles orientaciones vocacionales y en la adquisición de habilidades de preparación laboral. Esta colaboración organiza recorridos en universidades comunitarias, brinda información sobre inscripción a estudiantes y familias, y ayuda a los estudiantes a inscribirse en la universidad antes y después de la graduación.

Los socios de fuerza laboral financiados con fondos federales brindan servicios de salud física y mental o referencias que apoyan el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes. Además, los socios de fuerza laboral financiados con fondos federales ofrecen actividades prosociales que incluyen Prevención de Pandillas e Intervención, Acción Diferida para la Llegada a la Infancia (Deferred Action for Childhood Arrivals, DACA), ciudadanía, servicios de Inglés como Segundo Idioma (English as Second Language, ESL), clases de crianza, y Alcohol, Tabaco y Otras Sustancias para estudiantes de toda la CCPA.

Los socios de fuerza laboral financiados con fondos federales ofrecen servicios integrales para crear una red de apoyo que brinde contención al estudiante individual como un todo y fomente la participación de estudiantes y familias en el proceso educativo. Al abordar tanto las necesidades académicas como socioemocionales de los estudiantes, los servicios complementarios de los socios de fuerza laboral financiados con fondos federales de la CCPA enriquecen el programa escolar. Los auxiliares docentes, los tutores y los socios de la comunidad trabajan con los estudiantes en grupos pequeños e individualmente para ayudarlos a tener éxito con el plan de estudios básico. El personal de la CCPA y los socios de la comunidad ayudan a los estudiantes con habilidades esenciales académicas, para el empleo y para la vida. Los miembros del personal de la CCPA involucran a los estudiantes y sus familias en su educación, apoyan las prácticas aptas para toda la familia en nuestras escuelas y construyen alianzas comunitarias con el fin de satisfacer las necesidades básicas para lograr el éxito académico.



Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Academia de Preparación		Departamento de Educación		California	
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
Ciencias	■	*	■	*	■	28.72%

Resultados de la CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes que realizaron y completaron una evaluación administrada por el estado

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Academia de Preparación		Departamento de Educación		California	
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	■	*	■	*	■	*
Matemáticas	■	*	■	*	■	*

■ No se dispone de datos para el período 2019-2020 debido a la pandemia de la COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20, que dejó sin efecto los requisitos de presentación de informes, rendición de cuentas y evaluación para el año escolar 2019-2020.

* Esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

★ Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



Nota

Debido a la pandemia de la COVID-19, el gobernador de California, Gavin Newsom, emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020. También debido a la pandemia de la COVID-19, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó una exención del requisito para las evaluaciones estatales para el año escolar 2019-2020, según se especifica en la página web de la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA) del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/re/es/>.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Ciencias

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	**	**	**	**	**
Mujeres	**	**	**	**	**
Hombres	**	**	**	**	**
Indios americanos o nativos de Alaska	**	**	**	**	**
Asiáticos	**	**	**	**	**
Negros o afroestadounidenses	**	**	**	**	**
Filipinos	**	**	**	**	**
Hispanos o latinos	**	**	**	**	**
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	**	**	**	**	**
De dos o más razas	**	**	**	**	**
Blancos	**	**	**	**	**
Estudiantes del idioma inglés	**	**	**	**	**
Jóvenes en régimen de acogida familiar	**	**	**	**	**
Personas sin hogar	**	**	**	**	**
Militar	**	**	**	**	**
Con desventaja socioeconómica	**	**	**	**	**
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	**	**	**	**	**
Estudiantes con discapacidades	**	**	**	**	**

** Esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.



Resultados del examen de evaluación local por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)
Nombre de la evaluación: iReady

Porcentaje de estudiantes al nivel de grado o superior

Año escolar 2020-2021

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje a nivel de grado o superior
Todos los estudiantes	343	199	58%	42%	19%
Mujeres	163	95	58%	42%	17%
Hombres	179	103	58%	42%	21%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	277	157	57%	43%	13%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	41	25	61%	39%	52%
Estudiantes del idioma inglés	117	65	56%	44%	8%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	109	55	50%	50%	9%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	308	184	60%	40%	19%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	27	11	41%	59%	27%

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Se les exigió a los distritos, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administran las evaluaciones sumativas estatales en ELA. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para el distrito (o para uno o más niveles de grado dentro del distrito) debido a la pandemia, se permitió a los distritos informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecido por la SBE el 16 de marzo de 2021 (<https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr21/documents/mar21item02addendum.docx>).



Resultados del examen de evaluación local por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

Nombre de la evaluación: iReady

Porcentaje de estudiantes al nivel de grado o superior

Año escolar 2020-2021

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje a nivel de grado o superior
Todos los estudiantes	343	93	27%	73%	4%
Mujeres	163	41	25%	75%	7%
Hombres	179	52	29%	71%	2%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	277	72	26%	74%	4%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	41	13	32%	68%	0%
Estudiantes del idioma inglés	117	29	25%	75%	3%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	109	23	21%	79%	9%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	308	89	29%	71%	4%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	27	3	11%	89%	0%

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Se les exigió a los distritos, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para el distrito (o para uno o más niveles de grado dentro del distrito) debido a la pandemia, se permitió a los distritos informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecido por la SBE el 16 de marzo de 2021 (<https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr21/documents/mar21item02addendum.docx>).



Programas de educación técnica y profesional

Existen varios programas disponibles que hacen hincapié en las habilidades de transición satisfactorias. Dichos programas fomentan la adquisición y el desarrollo de habilidades relacionadas con la preparación para el mundo laboral. Incluyen el Programa Ocupacional Regional (Regional Occupational Programs, ROP), evaluaciones profesionales, clases de habilidades para la vida, exploración vocacional y asociaciones con universidades comunitarias locales y programas técnicos. Queremos que los estudiantes adquieran el conocimiento y las habilidades para alcanzar el éxito en el lugar de trabajo.

Las escuelas comunitarias ACCESS del condado ofrecen cursos de educación técnica y profesional (Career technical education, CTE) por medio subvenciones de orientación vocacional y Perkins. Dichos cursos incluyen Exploración de la Informática, Programación de Computadoras y Diseño de Juegos, Preparación para las Ciencias Médicas, Profesiones Relacionadas con la Atención Médica, Profesiones en el Área de la Educación y Comercialización.

Los estudiantes de la CCPA tienen la oportunidad de inscribirse en cursos de CTE además de las asignaturas de la escuela preparatoria a través de los centros locales de ROP y los establecimientos escolares ACCESS.

Ventaja Universitaria y Profesional: San Juan Capistrano

Asistente Dental, Técnico en Farmacia, Técnico Quirúrgico

Programa Ocupacional Regional de Coastline: Costa Mesa

Prácticas Profesionales sobre Veterinaria, Prácticas Profesionales sobre Tecnología del Automotor, Aspectos Básicos de Panadería y Pastelería, Formación Cooperativa en Educación Infantil, Prácticas Profesionales en Educación Infantil, Prácticas Profesionales como Asistente de Enfermería Certificado (Certified Nursing Assistant, CNA) (certificación previa), Tecnología de la Construcción, Gastronomía (avanzado), Atención al Público como Asistente Dental, Prácticas Profesionales en Centros de Servicios Diversificados, Técnico Médico de Emergencias (Emergency Medical Technician, EMT), Innovaciones de Ingeniería, Arte del Entretenimiento, Prácticas Profesionales en Servicios Financieros, Curso sobre Lucha contra Incendios 101, Tecnología de Protección contra Incendios, Diseño Floral, Diseño Floral (avanzado), Prácticas Profesionales en Diseño Floral, Prácticas Profesionales en Hotelería y Turismo, Tecnología de Ingeniería de la Fabricación, Tecnología de Ingeniería de la Fabricación (avanzado), Prácticas Profesionales de Administración como Asistente Médico, Prácticas Profesionales de Atención al Público como Asistente Médico, Gestión y Facturación en Consultorios Médicos, Terminología Médica, Programación y Robótica, Preparación como Asistente Dental Registrado (Registered Dental Assistant, RDA), Prácticas Profesionales en Ventas Minoristas y Comercialización, Medicina del Deporte

EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL (CAREER TECHNICAL EDUCATION, CTE) Garden Grove

Calefacción y Aire Acondicionado, Reparación de Carrocerías o Desperfectos tras Colisiones, Pintura en Aerosol para Automóviles, Profesiones Automotrices, Capacitación para la Inspección de Emisiones de Vehículos, Soldadura, Contabilidad en QuickBooks, Diseño Asistido por Computadora, Modelado en SolidWorks (3D), Diseño Gráfico, Costura a Medida y Sastrería

EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL (CAREER TECHNICAL EDUCATION, CTE) Santa Ana

Administración Clínica como Asistente Médico I y II

ROP norte: Anaheim

Unidades de Educación Continuada para Asistentes de Enfermería y Auxiliares de Atención Médica Domiciliaria, RCP para Proveedores de Atención Médica, Técnico Médico de Emergencias (EMT), Principios Básicos de Enfermería 1, Asistente Médico, Clínico y Administrativo, Terminología Médica, Asistente de Enfermería, Programa de Enfermería Vocacional, Técnico en Telemetría, Asistente Dental Avanzado (RDA)

ACCESS: Centro de Enseñanza Harbor, Fountain Valley

Exploración de la Informática, Programación de Computadoras y Diseño, Profesiones de Atención Médica, Profesiones de Atención Médica con Tecnología Aplicada

ACCESS: Santiago Creek, Santa Ana

Comercialización A y B, Comercialización Avanzada A y B

Cuerpo de Conservación del condado de Orange:

Operación de motosierras y montacargas, certificación OSHA 10, certificación de guardia de seguridad, certificación de manipulador de alimentos, certificación de Federación Nacional de Ventas, RCP y Primeros Auxilios

Taller San José:

Aplicaciones Empresariales, Construcción

Desafío laboral de California:

Construcción, automoción, ciberseguridad, soldadura y servicios de enfermería y salud a domicilio con asistentes de enfermería certificadas (Certified Nursing Assistants, CNA) o agencias de salud a domicilio certificadas (Certified Home Health Agencies, CHHA)

Los principales representantes del Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional del distrito y las industrias representadas son Fatimah Judeh y Kathy Boyd.

Los estándares de CTE están diseñados para ayudar a los programas a desarrollar planes de estudios y medir el rendimiento académico. Cada estándar está alineado con uno o más Estándares de Conocimientos Fundamentales en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, ideas principales de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación, y estándares de Historia y Ciencias Sociales. Esta alineación sirve de guía para que los maestros puedan integrar la enseñanza, agregar aplicaciones y rendimiento al contenido académico, involucrar a más estudiantes y mejorar los resultados.

Programas de educación técnica y profesional

Continuación de la izquierda

Tras la inscripción, los estudiantes crean un Plan Individualizado de Servicios para la Educación y la Vida Profesional (IECSP), que se usa como base para la selección de los cursos, el establecimiento de metas educativas y la exploración de carreras. Además, los estudiantes reciben una evaluación profesional en línea (Kuder) y una licencia permanente para la exploración de carreras y habilidades de preparación laboral. La CCPA colabora con los socios de la Ley de Innovación y Oportunidades para la Fuerza Laboral a fin de ofrecerles a los estudiantes capacitación laboral y empleo, capacitación en habilidades para la vida diaria, capacitación en habilidades empresariales y de liderazgo, exploración de carreras e inscripción en clases de CTE. Los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse al mismo tiempo en cursos de universidades comunitarias.

A través de la colaboración del personal de la CCPA y los socios de la comunidad, los estudiantes se concentran en sus posibles orientaciones vocacionales y en la adquisición de habilidades de preparación laboral.

Los estudiantes de la CCPA pueden obtener créditos electivos de la escuela preparatoria para la finalización de las clases de CTE y la oportunidad de explorar posibles orientaciones vocacionales que llevan a opciones de educación superior. Los programas ROP tienen acuerdos de articulación formal con universidades comunitarias locales. Estos acuerdos conectan cursos secuenciales entre ROP y las universidades comunitarias locales, lo que les permite a los estudiantes completar exitosamente un curso articulado, recibir créditos y saltarse el curso de nivel introductorio en la universidad comunitaria.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional

Academia de Preparación

Participación en 2020-2021

Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	95
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	41%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	59%

Continuación en la barra lateral

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Academia de Preparación	21.80%	13.30%	51.10%	16.40%	28.90%	11.10%
Departamento de Educación	38.80%	41.20%	55.20%	26.90%	24.20%	16.30%
California	84.50%	84.20%	83.60%	9.00%	8.90%	9.40%



Cursos de colocación anticipada

No hay información disponible para Academia de Preparación Universitaria y Profesional con respecto a los cursos de AP que se brindan.

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes	Año escolar 2020-2021		
Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	45	23	51.10%
Mujeres	14	8	57.10%
Hombres	31	15	48.40%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	32	16	50.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	12	5	41.70%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖
Personas sin hogar	14	5	35.70%
Con desventaja socioeconómica	45	23	51.10%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU

Academia de Preparación

Año escolar 2019-2020 y 2020-2021

Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2020-2021	0.00%
--	-------

Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2019-2020	0.00%
---	-------

Libros de texto y materiales educativos

Los maestros y el personal de la CCPA tienen la oportunidad de participar en varios comités y funciones que apoyan el aprendizaje de los estudiantes. El programa de la CCPA tiene un coordinador regional para estudiantes de inglés (Regional English Learner Liaison, REL) para apoyar a los maestros con servicios adecuados. Los maestros a cargo de asignaciones especiales del programa crean materiales alineados con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes para ampliar los planes de clase. Los maestros de la CCPA participan en Comités del plan de estudios sobre el contenido básico de las materias optativas de Ciencias y Matemáticas. Estos comités son el medio principal para aportar información y seleccionar los planes de estudios, y probar los materiales. ACCESS tiene un comité de Intervención Progresiva para ofrecer instrucciones, procedimientos provisionales y una guía para la implementación de políticas que apoyen a los estudiantes con su comportamiento y garanticen un clima escolar positivo. Los maestros y el personal también actúan como coordinadores para ayudar a tomar las medidas adecuadas de rendición de cuentas de los estudiantes. ACCESS ha visto un incremento en la cantidad de líderes maestros con los años. Su dedicación y su servicio son fundamentales para lograr el rendimiento estudiantil en toda la escuela.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2021-2022

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Edgenuity online	2021
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Houghton Mifflin Harcourt Collections series	2015
Matemáticas	Algebra 1: Common Core, Pearson	2015
Matemáticas	Geometry, Holt McDougal	2015
Matemáticas	Business and Personal Finance, McGraw Hill	2019
Matemáticas	Pearson	2015
Matemáticas	Edgenuity online	2021
Ciencias	The Living Earth, Discovery Education Science	2019
Ciencias	Discovery Education Science, Physics	2019
Ciencias	Discovery Education Science, Chemistry	2019
Ciencias	Edgenuity online	2021
Historia/Ciencias sociales	Edgenuity online	2021
Historia/Ciencias sociales	World History: The Modern Era, Pearson	2015
Historia/Ciencias sociales	United States History: Reconstruction to the Present, Pearson	2015
Historia/Ciencias sociales	Magruder's American Government, Pearson	2015
Historia/Ciencias sociales	Economics, Pearson	2015

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2021-2022

Criterios	Yes/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2021-2022

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2021-2022

Fecha de recolección de datos	8/4/2021
-------------------------------	----------



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2021-2022
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	10/4/2021	



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Instalaciones escolares

Los centros de educación alternativa se encuentran en todo el condado de Orange. Cada centro tiene y revisa anualmente un plan integral en caso de desastres elaborado a partir del Plan Maestro de Preparación ante Desastres del Departamento de Educación del condado de Orange. El plan incluye contingencias en caso de terremotos, incendios, alertas nucleares e incidentes de emergencia aislados. Además, los miembros del personal en cada centro reciben capacitación en primeros auxilios básicos y reanimación cardiopulmonar (RCP).

Todas las partes interesadas consideran que un entorno escolar seguro es una responsabilidad compartida entre los estudiantes, los padres, los maestros, el personal, la autoridad policial y la comunidad. La enseñanza en el salón de clases se lleva a cabo en todo el condado de Orange en una variedad de instalaciones que alquila o posee el Departamento de Educación del condado de Orange.

El tamaño de las instalaciones y los centros de la escuela comunitaria se determina en función del requisito con respecto a los pies cuadrados necesarios para la enseñanza en el salón de clases y las áreas de enseñanza que establece el programa. Las instalaciones de la escuela también se adaptan a las necesidades relacionadas con las estaciones de trabajo de los auxiliares docentes, los despachos generales, la cocina o las áreas para el personal y las salas de conferencias. La mayoría de las escuelas comunitarias se encuentran en propiedades alquiladas. Los centros escolares se encuentran en edificios cuyas instalaciones han pasado las inspecciones relacionadas con la seguridad estructural, y cumplen con los requisitos del código de construcción y los códigos educativos y estatales de incendios.

Las mejoras de los centros se realizan con los fondos de Mantenimiento Diferido y las asignaciones del presupuesto general. Los conserjes limpian todas las noches durante la semana para mantener limpios los salones de clases y las áreas del personal.

El mantenimiento de rutina, las reparaciones y los problemas de seguridad se informan por medio de un sistema de orden de trabajo. Se priorizan dichos órdenes de trabajo y el personal de mantenimiento de la escuela realiza el trabajo todos los días. Las inspecciones mensuales de rutina del centro también se realizan usando el Informe de buen estado/seguridad para las condiciones de la instalación que necesitan reparación complementaria.

El personal a cargo del mantenimiento de las instalaciones escolares y los servicios contratados para realizar el mantenimiento de los equipos y los dispositivos de los sistemas operativos de las escuelas realizan las inspecciones de prevención trimestrales.

Además, se realizan inspecciones anuales de las instalaciones para certificar que los edificios cumplan con el Código de Educación 172002(d)(2) a fin de garantizar que las instalaciones escolares se encuentran en buenas condiciones.

El programa para escuelas comunitarias de ACCESS del Departamento de Educación del condado de Orange continúa su plan maestro en instalaciones y equipos específicos que cumplen con los requisitos o necesitan reparación, renovación o cambio, usando los fondos que proporciona Mantenimiento Diferido de la escuela y las asignaciones del presupuesto general del distrito.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Instalaciones escolares

Continuación de la izquierda

Dichos fondos se destinan exclusivamente a equipos de calefacción, ventilación y climatización (Heating, Ventilation, and Air Conditioning, HVAC), problemas y mejoras eléctricas, renovación de pintura y pisos para mantener las instalaciones de la escuela en buenas condiciones.

Además, las asignaciones del fondo general se utilizan para proyectos de mejora para arrendatarios en los sitios que se han tenido que reubicar por diversas razones.

Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros		Año escolar 2020-2021				
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)						
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada						
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)						
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)						
Desconocido						
Puestos de maestros en total						

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas al nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Permisos/exenciones: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporaria en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Asignaciones incorrectas de maestros: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Puestos de maestros vacantes: La cantidad total de puestos de maestros vacantes de la escuela.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Año escolar 2020-2021
Autorización/asignación	Academia de Preparación	
Permisos y exenciones		
Asignaciones incorrectas		
Puestos vacantes		
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		

Nota: Los datos en estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfflash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Colocación y preparación de maestros

Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente): El maestro cuenta con una acreditación preliminar o autorizada emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Titulares una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada: El maestro cuenta con una acreditación para práctica profesional emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA): Se considera a un maestro como no efectivo en cualquiera de los siguientes casos:

- Una persona cuya asignación se encuentra autorizada legalmente con un permiso de emergencia que no requiere contar con una matrícula completa de maestro.
- Un maestro con la acreditación correspondiente pero que no cuenta con un permiso o autorización que le permita enseñar en forma temporaria fuera del área correspondiente a la acreditación (asignado en forma incorrecta).
- Una persona que no cuenta con una acreditación, un permiso ni una autorización para enseñar en California.
- La designación "no efectivo" incluye a los siguientes permisos de emergencia por un plazo limitado:
 - Permisos de prácticas profesionales provisionales.
 - Permisos para el personal a corto plazo.
 - Exenciones de plazos variables.
 - Permisos para reemplazos o permisos para maestros por licencia reglamentaria (Teaching Permits for Statutory Leave, TSPL) para aquellos que ocupan el cargo de maestro registrado.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA): Se refiere a un maestro acreditado que aún no ha demostrado competencia en la materia o para la población de estudiantes a la cual se lo asignó. Según esta definición, se considerarán fuera de campo a los siguientes permisos limitados:

- Permiso de asignación limitada en educación general (General Education Limited Assignment Permit, GELAP).
- Permiso de asignación limitada en educación especial (General Education Limited Assignment Permit, SELAP).

Continuación en la página 15

Colocación y preparación de maestros, *Continuación de la página 14*

- Exenciones a corto plazo.
- Permiso de emergencia para estudiantes de inglés o de autorización para estudiantes bilingües.
- Opciones para asignaciones locales

Desconocido: Existen instancias en las que falta la información sobre la asignación del curso o sobre el maestro o la información es incorrecta. Por lo tanto, no es posible determinar por el momento una designación de la asignación.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporaria en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Opciones para asignaciones locales: Se refiere a las instancias en las que si una agencia de contratación no puede asignar a un maestro o a otro empleado certificado con la acreditación apropiada, sí puede asignar a un maestro plenamente acreditado fuera del área para la que está autorizado según su acreditación siempre que la agencia de educación local cumpla con los requisitos del Código de Educación de California y con los requisitos de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.



Maestros acreditados asignados fuera de campo

Año escolar 2020-2021

Indicador	Academia de Preparación
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	
Opciones para asignaciones locales	
Total de maestros fuera de campo	

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes del idioma inglés para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, la acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar: El maestro no cuenta con ningún tipo de autorización, permiso, exención ni certificado emitido por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros para enseñar en las escuelas de California.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase

Año escolar 2020-2021

Indicador	Academia de Preparación
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2020-2021

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	212:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	1.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	0.33
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.33
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.33
Especialista de recursos (no docente)	1.00

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2019-2020. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2019-2020	
	Departamento de Educación	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	⊕	⊕	
Sueldo medio de un maestro	⊕	⊕	
Sueldo más alto de un maestro	⊕	⊕	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	⊕	⊕	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	⊕	⊕	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	⊕	⊕	
Sueldo del superintendente	⊕	⊕	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	⊕	⊕	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	⊕	⊕	

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2019-2020	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Academia de Preparación	\$14,962	\$125,551	
Departamento de Educación	\$11,082	\$127,280	
California	\$8,444	*	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+35.0%	-1.4%	
Escuela y California: diferencia porcentual	+77.2%	*	

⊕ Las escuelas de la Oficina de Educación del condado no deben mostrar estos datos (Código de Educación, Sección 41409.3).

* La información no está disponible en el estado.

* No se puede calcular un porcentaje porque el sueldo promedio anual de un maestro en California no está disponible.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2019-2020	
Gastos totales por estudiante	\$15,400
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$438
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$14,962
Sueldo anual promedio de un maestro	\$125,551



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero 2022.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234