

SARC

Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025
Publicado en 2025-2026

Departamento de Educación del Condado de Orange

200 Kalmus Drive Costa Mesa, CA 92626 ▪ www.ocde.us

Stefan Bean, Ed.D., Superintendente ▪ sbean@ocde.us ▪ (714) 966-4000



¡AVANCE!

Academia de Preparación Universitaria y Profesional

15872 S. Harbor Boulevard, Building A Fountain Valley, CA 92708 ▪ www.ocde.us/ccpa or www.freccpa.com

Fatinah Judeh, Directora ▪ Fjudeh@ocde.us ▪ (714) 796-8795

Grado 9-12 ▪ Código CDS 30-10306-0132910

Mensaje de la directora

La Academia de Preparación Universitaria y Profesional (College and Career Preparatory Academy, CCPA) es una escuela autónoma afiliada de las Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional (Alternative, Community, and Correctional Education Schools and Services, ACCESS) del Departamento de Educación del condado de Orange (Orange County Department of Education, OCDE). La CCPA ofrece un programa educativo para estudiantes de 16 a 25 años que aún no han obtenido su diploma de escuela preparatoria. Este programa asiste a su población objetivo mediante un modelo de educación independiente que ofrece la flexibilidad y el apoyo necesarios para trabajar, participar en la capacitación profesional y lograr el éxito académico. La CCPA apoya a los estudiantes en consonancia con uno de los principales propósitos de la Ley de Escuelas Autónomas: "aumentar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes".

Mediante la colaboración con diversos socios, se fortalece la capacidad de la CCPA para satisfacer las necesidades de su diversa población estudiantil. Las asociaciones más importantes son las que se establecen entre maestros, estudiantes, padres, mentores y la comunidad. Las relaciones entre estos grupos son fundamentales para la planificación, la implementación y el diseño de la CCPA. Los socios de la agencia y de la comunidad son vitales para el crecimiento académico y personal de los estudiantes de la CCPA, ya que proporcionan experiencias de aprendizaje significativas, como charlas con oradores invitados, tutorías, excursiones, ferias profesionales, observación del trabajo, aprendizaje basado en proyectos, prácticas profesionales y oportunidades de servicio comunitario.

La CCPA se asocia con cinco agencias a través de sus programas laborales financiados con fondos federales en virtud de la Ley de Innovación y Oportunidades Laborales (Workforce Innovation and Opportunity Act, WIOA). Desde su creación, la CCPA ha tenido un impacto positivo en las vidas de los jóvenes adultos al ofrecerles oportunidades para completar los requisitos de graduación de la escuela preparatoria, desarrollar Planes Individualizados de Servicios para la Educación y la Vida Profesional (Individualized Education Career Service Plans, IECS) y conectarse con socios del mundo laboral que brinden ayuda a través de la orientación vocacional, la capacitación de habilidades en industrias de alta demanda y la colocación que conduce a un empleo sostenible y a la educación posterior a la escuela secundaria.

En asociación con el Programa Desafío Laboral de California (California Job Challenge, CAJC), un programa gestionado por la Guardia Nacional de California, la CCPA proporciona a los graduados del Programa Desafío Juvenil educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) a través de la doble inscripción simultánea a la educación de la escuela preparatoria. Esta iniciativa otorga certificados reconocidos por la industria, créditos para la universidad y diplomas de escuela preparatoria, lo que, en última instancia, facilita la colocación laboral y el progreso profesional.

La CCPA abrió sus puertas en el otoño del año 2015. Actualmente, la matrícula es de 170 estudiantes, atendidos por seis maestros en cinco centros de aprendizaje repartidos por todo el condado de Orange. La mayoría de los estudiantes residen en las ciudades de Anaheim y Santa Ana. Desde el otoño de 2016, no solo se transformaron las vidas de más de 1289 graduados, sino también las de sus familias y comunidades.

El programa de graduación de 220 créditos para estudiantes de 18 años o menos ha sido una parte fundamental del programa de la CCPA desde su creación. Como novedad para el año escolar 2025-2026, la CCPA presentó un programa de 155 créditos para estudiantes de 19 años o más, diseñado para ampliar el acceso a la obtención del diploma para estudiantes adultos, sin perder el rigor académico y el apoyo individualizado que definen nuestro programa.

Esta estructura garantiza oportunidades equitativas para que todos los estudiantes (jóvenes y adultos por igual) obtengan su diploma de escuela preparatoria, se preparen para una carrera profesional y persigan sus objetivos de educación superior y empleo a través de un modelo educativo flexible, solidario y alineado con el mundo laboral.

Declaración de la misión de la escuela

La Academia de Preparación Universitaria y Profesional reducirá de inmediato los índices de deserción y ayudará a cada estudiante a acelerar la transición hacia la educación y la capacitación posterior a la secundaria a través del desarrollo de un Plan Individualizado de Servicios para la Educación y la Vida Profesional (Individualized Education Career Service Plan, IECS).

El IECS hará hincapié en el plan de estudios enfocado en la preparación profesional a través de una orientación individualizada que culmina en el logro de un diploma de escuela preparatoria o equivalente y las habilidades necesarias para la vida profesional. Ideamos un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo en el que se fomenten la comunicación y el rendimiento y se celebren los logros.

Declaración de la visión de la escuela

La Academia de Preparación Universitaria y Profesional inspirará a los estudiantes a cumplir sus metas académicas, profesionales y personales. Los estudiantes de la Academia de Preparación Universitaria y Profesional (College and Career Preparatory Academy, CCPA) se prepararán para obtener su diploma de escuela preparatoria o equivalente. Esto, a su vez, los llevará a lograr las metas de desarrollo y empoderamiento mediante la finalización de sus certificados posteriores a la escuela secundaria y de sus carreras de grado, la vida profesional y la conectividad con la comunidad.

Seguridad escolar

El plan de seguridad escolar de la Academia de Preparación Universitaria y Profesional se actualiza cada dos años. El administrador y el personal de cada área revisan el Plan de Seguridad Escolar de la Academia de Preparación Universitaria y Profesional antes de su aprobación. El contenido del plan de seguridad escolar incluye, entre otras, políticas de la junta, estrategias y programas de seguridad escolar, procedimientos de respuesta a crisis, y protocolo de evaluación de amenazas. Además, los centros escolares individuales elaboran planes de seguridad escolar personalizados para abordar necesidades específicas. Los centros y las oficinas administrativas regionales conservan planes de seguridad escolar específicos.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y discutió por última vez con el profesorado de la escuela en enero de 2026.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Valores

La CCPA se dedica a los valores humanos fundamentales de respeto, responsabilidad, integridad y ética profesional. Nuestra prioridad es atender a estudiantes, escuelas, distritos, familias y miembros de la comunidad. Ofrecemos un entorno seguro, comprensivo, gentil y profesional que fomenta el trabajo colaborativo y el desarrollo individual de nuestros estudiantes. Somos responsables del más alto nivel de desempeño, eficiencia, gestión de recursos y profesionalismo.

Comité Asesor Escolar de la CCPA

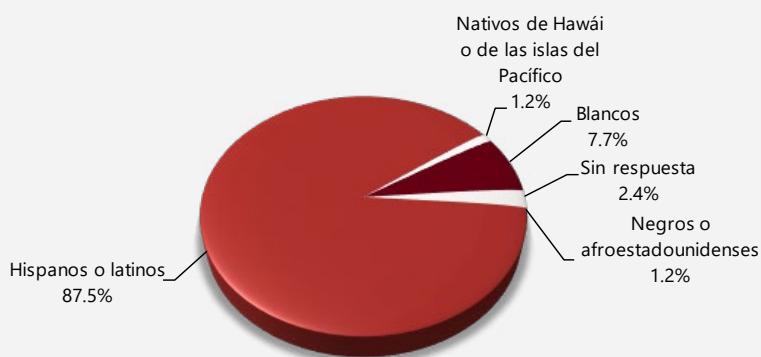
El Comité Asesor Escolar de la CCPA está formado por 10 personas, incluidos socios de la comunidad y miembros del personal. Los miembros del Comité de este año son Fatinah Judeh (Directora de CCPA), David Brager (presidente y director ejecutivo de Citizens Business Bank), Javier Corrales (coordinador del programa HSE de la universidad de Saddleback), Diane Nun-Gomez (gestora de proyectos de Ready S.E.T. OC), Neiman Araque (administrador de caso, Ready S.E.T. OC), Bianca Herrera (directora de Servicios para los Clientes de Working Wardrobes), Alan Sullivan (director del Programa Desafío Laboral de California), Ashley Montes (coordinadora de CCPA), John Charlton (maestro de CCPA) y Rob Simonson (maestro de CCPA).



Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 168 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

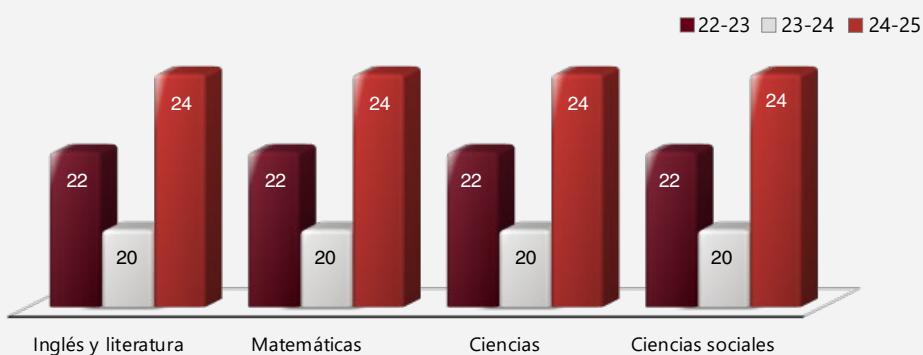
Demografía (Año Escolar 2024-2025)



Distribución del Tamaño de los Grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos (Datos de tres años)



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)

Materia	2022-23			2023-24			2024-25		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	4	2	1	7			1	6	
Matemáticas	4	2	1	7			1	6	
Ciencias	4	2	1	7			1	6	
Ciencias Sociales	4	2	1	7			1	6	

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía

Año Escolar 2024-2025

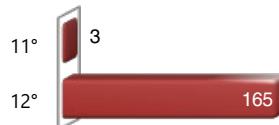
Mujeres	45.20%
Hombres	54.80%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	22.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	1.80%
Personas sin hogar	17.90%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	98.80%
Estudiantes con discapacidades	7.70%



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.

Inscripción por grado



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)									
	CCPA			Orange CDE			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	0.00%	0.00%	0.00%	1.60%	1.40%	0.90%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%



Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.00%	0.00%
Mujeres	0.00%	0.00%
Hombres	0.00%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	0.00%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	0.00%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	0.00%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	0.00%	0.00%

Desarrollo profesional

La CCPA dedica tres días completos al año a la capacitación individual del personal, además de oportunidades mensuales de desarrollo profesional para miembros del personal, con el fin de aumentar las habilidades en las áreas de metodología de enseñanza, evaluación, reclasificación de estudiantes del idioma inglés, intervenciones de comportamiento y en el salón de clases, y estrategias sobre los estándares comunes. También se ofrecen talleres informativos sobre socios comunitarios y los recursos que estos proveen a estudiantes, padres y personal en el área de la preparación universitaria y profesional. Los miembros del personal están invitados a participar en grupos especializados o grupos focales a fin de brindar sus opiniones sobre el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y el Plan Estratégico de la División. El personal administrativo participa todos los meses en Capacitación de Liderazgo y Grupos de Acción, que se concentra en la toma de decisiones en el establecimiento, la revisión de políticas y la evaluación de programas. En estas reuniones se incluyen oportunidades para opinar sobre documentos como el LCAP y el Plan Estratégico del Departamento de Educación del condado de Orange (Orange County Department of Education, OCDE). Los miembros del personal administrativo también analizan y evalúan la eficacia del programa escolar, revisan el LCAP e identifican necesidades y áreas de orientación para la mejora de la escuela y del programa. Los días de desarrollo profesional y las reuniones administrativas permiten que el personal analice las fortalezas de la escuela, y diseñen e implementen cambios para el año escolar siguiente. Los aportes son fundamentales para mantener la naturaleza colaborativa del equipo y, en consecuencia, la solidez del compromiso del personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias.

Días de desarrollo profesional	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2023-24	3
2024-25	3
2025-26	3

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el período de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la abdominal	Flexibilidad
9º	❖	❖	❖	❖	❖

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	343	301	221	73.40%
Mujeres	146	129	100	77.50%
Hombres	196	171	120	70.20%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	292	252	186	73.80%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Blancos	24	23	20	87.00%
Estudiantes del idioma inglés	89	77	65	84.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	67	62	56	90.30%
Con desventaja socioeconómica	338	297	218	73.40%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	39	33	26	78.80%

❖ No corresponde.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Tipos de servicios financiados

La CCPA colabora con los socios de trabajadores financiados con fondos federales a fin de apoyar la capacitación laboral y el empleo, las experiencias de empleo a corto plazo, la capacitación en habilidades para la vida diaria, la capacitación en habilidades empresariales y de liderazgo, la exploración de carreras y la inscripción en clases de CTE. Estas experiencias tienen el potencial de ofrecer oportunidades de empleo a largo plazo, de tiempo parcial o completo. A través de estos programas, los estudiantes que participan adquieren habilidades de la vida real que pueden aplicar a su vida diaria. A través de la colaboración del personal de la CCPA y los socios de la comunidad, los estudiantes se concentran en sus posibles orientaciones vocacionales y en la adquisición de habilidades de preparación laboral. Esta colaboración organiza recorridos en universidades comunitarias, brinda información sobre inscripción a estudiantes y familias, y ayuda a los estudiantes a inscribirse en la universidad antes y después de la graduación.

Los socios de fuerza laboral financiados con fondos federales brindan servicios de salud física y mental o referencias que apoyan el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes. Además, los socios de fuerza laboral financiados con fondos federales ofrecen actividades prosociales que incluyen Prevención de Pandillas e Intervención, Acción Diferida para la Llegada a la Infancia (Deferred Action for Childhood Arrivals, DACA), ciudadanía, servicios de Inglés como Segundo Idioma (English as Second Language, ESL), clases de crianza, y Alcohol, Tabaco y Otras Sustancias para estudiantes de toda la CCPA.

Los socios de fuerza laboral financiados con fondos federales ofrecen servicios integrales para crear una red de apoyo que brinde contención al estudiante individual como un todo y fomente la participación de estudiantes y familias en el proceso educativo. Al abordar tanto las necesidades académicas como socioemocionales de los estudiantes, los servicios complementarios de los socios de fuerza laboral financiados con fondos federales de la CCPA enriquecen el programa escolar. Los auxiliares docentes, los tutores y los socios de la comunidad trabajan con los estudiantes en grupos pequeños e individualmente para ayudarlos a tener éxito con el plan de estudios básico. El personal de la CCPA y los socios de la comunidad ayudan a los estudiantes con habilidades esenciales académicas, para el empleo y para la vida. Los miembros del personal de la CCPA involucran a los estudiantes y sus familias en su educación, apoyan las prácticas aptas para toda la familia en nuestras escuelas y construyen alianzas comunitarias con el fin de satisfacer las necesidades básicas para lograr el éxito académico.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP]) incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
Materia	CCPA		Orange CDE		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	7.14%	17.65%	12.12%	11.11%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
Materia	CCPA		Orange CDE		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	❖	❖	52%	53%	46%	48%
Mathematics	❖	❖	40%	42%	34%	37%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	71	34	47.89%	52.11%	17.65%
Mujeres	27	13	48.15%	51.85%	15.38%
Hombres	42	20	47.62%	52.38%	20.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	59	26	44.07%	55.93%	11.54%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	15	7	46.67%	53.33%	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	18	11	61.11%	38.89%	9.09%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	65	33	50.77%	49.23%	18.18%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Lengua y Literatura Inglesa						
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden	
Todos los estudiantes	❖	❖	❖	❖	❖	
Mujeres	❖	❖	❖	❖	❖	
Hombres	❖	❖	❖	❖	❖	
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖	
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖	
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖	
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖	
Hispanos o latinos	❖	❖	❖	❖	❖	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖	
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖	
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖	
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖	
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖	
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖	
Con desventaja socioeconómica	❖	❖	❖	❖	❖	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖	
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖	

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Matemáticas						
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden	
Todos los estudiantes	❖	❖	❖	❖	❖	
Mujeres	❖	❖	❖	❖	❖	
Hombres	❖	❖	❖	❖	❖	
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖	
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖	
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖	
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖	
Hispanos o latinos	❖	❖	❖	❖	❖	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖	
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖	
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖	
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖	
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖	
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖	
Con desventaja socioeconómica	❖	❖	❖	❖	❖	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖	
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖	

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Programas de educación técnica y profesional

Existen varios programas disponibles que hacen hincapié en las habilidades de transición satisfactorias. Dichos programas fomentan la adquisición y el desarrollo de habilidades relacionadas con la preparación para el mundo laboral. Incluyen el Programa Ocupacional Regional (Regional Occupational Programs, ROP), evaluaciones profesionales, clases de habilidades para la vida, exploración vocacional y asociaciones con universidades comunitarias locales y programas técnicos. Queremos que los estudiantes adquieran el conocimiento y las habilidades para alcanzar el éxito en el lugar de trabajo.

Las escuelas comunitarias ACCESS del condado ofrecen cursos de educación técnica y profesional (Career technical education, CTE) por medio subvenciones de orientación vocacional y Perkins. Dichos cursos incluyen Exploración de la Informática, Programación de Computadoras y Diseño de Juegos, Preparación para las Ciencias Médicas, Profesiones Relacionadas con la Atención Médica, Profesiones en el Área de la Educación y Comercialización.

Los estudiantes de la CCPA tienen la oportunidad de inscribirse en cursos de CTE además de las asignaturas de la escuela preparatoria a través de los centros locales de ROP y los establecimientos escolares ACCESS.

Ventaja Universitaria y Profesional: San Juan Capistrano

- Asistente Dental, Técnico en Farmacia, Técnico Quirúrgico

Programa Ocupacional Regional de Coastline: Costa Mesa

- Prácticas Profesionales sobre Veterinaria, Prácticas Profesionales sobre Tecnología del Automotor, Aspectos Básicos de Panadería y Pastelería, Formación Cooperativa en Educación Infantil, Prácticas Profesionales en Educación Infantil, Prácticas Profesionales como Asistente de Enfermería Certificado (Certified Nursing Assistant, CNA) (certificación previa), Tecnología de la Construcción, Gastronomía (avanzado), Atención al Público como Asistente Dental, Prácticas Profesionales en Centros de Servicios Diversificados, Técnico Médico de Emergencias (Emergency Medical Technician, EMT), Innovaciones de Ingeniería, Arte del Entretenimiento, Prácticas Profesionales en Servicios Financieros, Curso sobre Lucha contra Incendios 101, Tecnología de Protección contra Incendios, Diseño Floral, Diseño Floral (avanzado), Prácticas Profesionales en Diseño Floral, Prácticas Profesionales en Hotelería y Turismo, Tecnología de Ingeniería de la Fabricación, Tecnología de Ingeniería de la Fabricación (avanzado), Prácticas Profesionales de Administración como Asistente Médico, Prácticas Profesionales de Atención al Público como Asistente Médico, Gestión y Facturación en Consultorios Médicos, Terminología Médica, Programación y Robótica, Preparación como Asistente Dental Registrado (Registered Dental Assistant, RDA), Prácticas Profesionales en Ventas Minoristas y Comercialización, Medicina del Deporte

CTE Garden Grove

- Calefacción y Aire Acondicionado, Reparación de Carrocerías o Desperfectos tras Colisiones, Pintura en Aerosol para Automóviles, Profesiones Automotrices, Capacitación para la Inspección de Emisiones de Vehículos, Soldadura, Contabilidad en QuickBooks, Diseño Asistido por Computadora, Modelado en SolidWorks (3D), Diseño Gráfico, Costura a Medida y Sastrería

CTE: Santa Ana

- Administración Clínica como Asistente Médico I y II

ROP norte: Anaheim

- Unidades de Educación Continuada para Asistentes de Enfermería y Auxiliares de Atención Médica Domiciliaria, RCP para Proveedores de Atención Médica, Técnico Médico de Emergencias (EMT), Principios Básicos de Enfermería 1, Asistente Médico, Clínico y Administrativo, Terminología Médica, Asistente de Enfermería, Programa de Enfermería Vocacional, Técnico en Telemetría, Asistente Dental Avanzado (RDA)

ACCESS: Centro de Enseñanza Harbor, Fountain Valley, Mission Viejo y San Juan Capistrano

- Exploración de la Informática, Programación de Computadoras y Diseño, Profesiones de Atención Médica, Profesiones de Atención Médica con Tecnología Aplicada

ACCESS: Santiago Creek, Santa Ana

- Comercialización A y B, Comercialización Avanzada A y B

Cuerpo de Conservación del condado de Orange

- Operación de motosierras y montacargas, certificación OSHA 10, certificación de guardia de seguridad, certificación de manipulador de alimentos, certificación de Federación Nacional de Ventas, RCP y Primeros Auxilios

Taller San José

- Aplicaciones Empresariales, Construcción

Desafío laboral de California

- Construcción, industria automotriz, soldadura, enfermería CNA y salud en el hogar

La principal representante del Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional del distrito y las industrias representadas es Kathy Boyd, directora de Educación Profesional y Progreso Posterior a la Escuela Secundaria.

Los estándares de CTE están diseñados para ayudar a los programas a desarrollar planes de estudios y medir el rendimiento académico. Cada estándar está alineado con uno o más Estándares de Conocimientos Fundamentales en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, ideas principales de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación, y estándares de Historia y Ciencias Sociales. Esta alineación sirve de guía para que los maestros puedan integrar la enseñanza, agregar aplicaciones y rendimiento al contenido académico, involucrar a más estudiantes y mejorar los resultados.

Tras la inscripción, los estudiantes crean un Plan Individualizado de Servicios para la Educación y la Vida Profesional (IECSP), que se usa como base para la selección de los cursos, el establecimiento de metas educativas y la exploración de carreras. Además, los estudiantes reciben una evaluación profesional en línea (Kuder) y una licencia permanente para la exploración de carreras y habilidades de preparación laboral. La CCPA colabora con los socios de la Ley de Innovación y Oportunidades para la Fuerza Laboral a fin de ofrecerles a los estudiantes capacitación laboral y empleo, capacitación en habilidades para la vida diaria, capacitación en habilidades empresariales y de liderazgo, exploración de carreras e inscripción en clases de CTE. Los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse al mismo tiempo en cursos de universidades comunitarias.

Cursos de colocación anticipada

No hay información disponible sobre los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que se brindan en la escuela.

Programas de educación técnica y profesional

Continúa desde la izquierda

A través de la colaboración del personal de la CCPA y los socios de la comunidad, los estudiantes se concentran en sus posibles orientaciones vocacionales y en la adquisición de habilidades de preparación laboral.

Los estudiantes de la CCPA pueden obtener créditos electivos de la escuela preparatoria para la finalización de las clases de CTE y la oportunidad de explorar posibles orientaciones vocacionales que llevan a opciones de educación superior. Los programas ROP tienen acuerdos de articulación formal con universidades comunitarias locales. Estos acuerdos conectan cursos secuenciales entre ROP y las universidades comunitarias locales, lo que les permite a los estudiantes completar exitosamente un curso articulado, recibir créditos y saltarse el curso de nivel introductorio en la universidad comunitaria.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
CCPA	
Participación en 2024-2025	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	59
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	50%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	0%

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieran posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieran posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación (Datos de tres años)						
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
CCPA	53.20%	54.40%	45.50%	16.10%	17.70%	15.20%
Orange CDE	62.70%	60.70%	67.50%	13.80%	18.00%	15.10%
California	86.20%	86.40%	87.50%	8.20%	8.90%	8.00%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)			
Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	99	45	45.50%
Mujeres	32	13	40.60%
Hombres	66	32	48.50%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	75	34	45.30%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖
Blancos	11	6	54.50%
Estudiantes del idioma inglés	33	13	39.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖
Personas sin hogar	35	5	14.30%
Con desventaja socioeconómica	99	45	45.50%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	25	8	32.00%

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (University of California, UC) y la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos para ingresar a la UC cumplen con las pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los estudiantes con mejores calificaciones que se gradúan de la escuela preparatoria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que completaron satisfactoriamente un curso universitario específico, sean elegibles para ingresar a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación adecuada para la universidad. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite el sitio web Información sobre el ingreso a la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu>.

Tres factores determinan la elegibilidad para ingresar a la CSU: 1. cursos específicos de la escuela preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y 3. graduación de la escuela preparatoria. Algunos campus tienen estándares más elevados para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que solicitan ingresar, algunos campus tienen estándares más elevados (criterios de admisión suplementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales que garantizan el ingreso de los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que históricamente están a cargo de un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu>.

Cursos de admisión a la UC o a la CSU

En la tabla se puede observar el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria inscritos en los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California/Universidad Estatal de California durante el año escolar 2024-2025; y el porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU durante el año escolar 2024-2025. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Ingreso a la UC/CSU	
CCPA	
Año escolar 2024-2025	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU	0.00%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU	0.00%

Libros de texto y materiales educativos

Los maestros y el personal de la CCPA tienen la oportunidad de participar en varios comités y funciones que apoyan el aprendizaje de los estudiantes. El programa de la CCPA tiene un coordinador regional para estudiantes de inglés (Regional English Learner Liaison, RELL) para apoyar a los maestros con servicios adecuados. Los maestros a cargo de asignaciones especiales del programa crean materiales alineados con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes para ampliar los planes de clase. Los maestros de la CCPA participan en Comités del plan de estudios sobre el contenido básico de las materias optativas de Ciencias y Matemáticas. Estos comités son el medio principal para aportar información y seleccionar los planes de estudios, y probar los materiales. Los maestros y el personal también actúan como coordinadores para ayudar a tomar las medidas adecuadas de rendición de cuentas de los estudiantes. ACCESS ha visto un incremento en la cantidad de líderes maestros con los años. Su dedicación y su servicio son fundamentales para lograr el rendimiento estudiantil en toda la escuela.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Imagine Learning online	2021
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Houghton Mifflin Harcourt Collections series	2015
Matemáticas	Imagine Learning online	2021
Matemáticas	Algebra 1: Common Core, Pearson	2015
Matemáticas	Geometry, Holt McDougal	2015
Matemáticas	Business and Personal Finance, McGraw Hill	2019
Matemáticas	Pearson	2015
Ciencias	Imagine Learning online	2021
Ciencias	The Living Earth, Discovery Education Science	2019
Ciencias	Physics, Discovery Education Science	2019
Ciencias	Chemistry, Discovery Education Science	2019
Historia/Ciencias sociales	Imagine Learning online	2021
Historia/Ciencias sociales	World History: The Modern Era, Pearson	2015
Historia/Ciencias sociales	United States History: Reconstruction to the Present, Pearson	2015
Historia/Ciencias sociales	Magruder's American Government, Pearson	2015
Historia/Ciencias sociales	Economics, Pearson	2015

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

❖ No corresponde.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	Año Escolar 2025-2026
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	❖
Lengua extranjera	❖
Salud	❖
Equipo de laboratorio de ciencias	❖

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto
Año Escolar 2025-2026
Fecha de recolección de datos
8/6/2025

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año Escolar 2025-2026	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí/No

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)

Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar
Fecha del informe más reciente de la FIT	8/22/2025

Instalaciones escolares

Los centros de educación alternativa se encuentran en todo el condado de Orange. Cada centro tiene y revisa anualmente un plan integral en caso de desastres elaborado a partir del Plan Maestro de Preparación ante Desastres del Departamento de Educación del condado de Orange. El plan incluye contingencias en caso de terremotos, incendios, alertas nucleares e incidentes de emergencia aislados. Además, los miembros del personal en cada centro reciben capacitación en primeros auxilios básicos y reanimación cardiopulmonar (RCP).

Todas las partes interesadas consideran que un entorno escolar seguro es una responsabilidad compartida entre los estudiantes, los padres, los maestros, el personal, la autoridad policial y la comunidad. La enseñanza en el salón de clases se lleva a cabo en todo el condado de Orange en una variedad de instalaciones que alquila o posee el Departamento de Educación del condado de Orange.

El tamaño de las instalaciones y los centros de la escuela comunitaria se determina en función del requisito con respecto a los pies cuadrados estándares necesarios para la enseñanza en el salón de clases y las áreas de enseñanza que establece el programa. Las instalaciones de la escuela también se adaptan a las necesidades relacionadas con las estaciones de trabajo de los auxiliares docentes, los despachos generales, la cocina o las áreas para el personal y las salas de conferencias. La mayoría de las escuelas comunitarias se encuentran en propiedades alquiladas. Los centros escolares se encuentran en edificios cuyas instalaciones han pasado las inspecciones relacionadas con la seguridad estructural, y cumplen con los requisitos del código de construcción y los códigos educativos y estatales de incendios.

Las mejoras de los centros se realizan con los fondos de Mantenimiento Diferido y las asignaciones del presupuesto general. Los conserjes limpian todas las noches durante la semana para mantener limpios los salones de clases y las áreas del personal.

El mantenimiento de rutina, las reparaciones y los problemas de seguridad se informan por medio de un sistema de orden de trabajo. Se priorizan dichas órdenes de trabajo y el personal de mantenimiento de la escuela realiza el trabajo todos los días. Las inspecciones mensuales de rutina del centro también se realizan usando el Informe de buen estado/seguridad para las condiciones de la instalación que necesitan reparación complementaria.

El personal a cargo del mantenimiento de las instalaciones escolares y los servicios contratados para realizar el mantenimiento de los equipos y los dispositivos de los sistemas operativos de las escuelas realizan las inspecciones de prevención trimestrales.

Además, se realizan inspecciones anuales de las instalaciones para certificar que los edificios cumplen con el Código de Educación 172002(d)(2) a fin de garantizar que las instalaciones escolares se encuentran en buenas condiciones.

El programa para escuelas comunitarias de ACCESS del Departamento de Educación del condado de Orange continúa su plan maestro en instalaciones y equipos específicos que cumplen con los requisitos o necesitan reparación, renovación o cambio, usando los fondos que proporciona Mantenimiento Diferido de la escuela y las asignaciones del presupuesto general del distrito.

Dichos fondos se destinan exclusivamente a equipos de calefacción, ventilación y climatización (Heating, Ventilation, and Air Conditioning, HVAC), problemas y mejoras eléctricas, renovación de pintura y pisos para mantener las instalaciones de la escuela en buenas condiciones.

Además, las asignaciones del fondo general se utilizan para proyectos de mejora para arrendatarios en los sitios que se han tenido que reubicar por diversas razones.

Participación de los padres

Ofrecemos muchas oportunidades para que los padres participen, entre las que se incluyen las siguientes:

- Miembro del Comité Asesor Escolar
- Reuniones del Comité Asesor Escolar
- Reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC)
- Reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC)
- Jornadas de puertas abiertas
- Carta de bienvenida e información para padres y estudiantes
- Talleres sobre Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (Free Application for Federal Student Aid, FAFSA)
- Ferias universitarias
- Graduación
- Encuestas de padres
- Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP)
- Reuniones de la Junta de Educación del Condado de Orange

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con nuestra oficina administrativa al (714) 796-8795 o escriba a ccpa@ocde.us.



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	8.0	80.0%	432.3	71.2%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	8.3	1.4%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	26.7	4.4%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	2.0	20.0%	81.2	13.4%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	58.9	9.7%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	10.0	100.0%	607.6	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	7.0	77.8%	444.8	72.2%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	9.3	1.5%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	47.2	7.7%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	2.0	22.2%	75.7	12.3%	11,746.9	4.2%
Desconocido	0.0	0.0%	39.3	6.4%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	9.0	100.0%	616.5	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	7.0	77.8%	501.0	73.1%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	9.0	1.3%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	39.7	5.8%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	2.0	22.2%	97.0	14.2%	12,112.8	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	38.6	5.6%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	9.0	100.0%	685.5	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	0.0	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	0.0	0.0



Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	2.0	2.0	2.0
Total de maestros fuera de campo	2.0	2.0	2.0

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	0.0%	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	0.0%

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar	
Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	168:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	1.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	0.33
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.33
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.33
Especialista de recursos (no docente)	1.00

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Orange CDE	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	★	★
Sueldo medio de un maestro	★	★
Sueldo más alto de un maestro	★	★
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	★	★
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	★	★
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	★	★
Sueldo del superintendente	★	★
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	★	★
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	★	★

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
CCPA	\$31,445	\$163,766
Orange CDE	\$12,356	\$156,612
California	\$11,146	◊
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+154.5%	+4.6%
Escuela y California: diferencia porcentual	+182.1%	*

◊ Las escuelas de la Oficina de Educación del condado no deben mostrar estos datos (Código de Educación, Sección 41409.3).

◊ La información no está disponible en este momento.

* No se puede calcular un porcentaje porque el sueldo promedio anual de un maestro en California no está disponible.

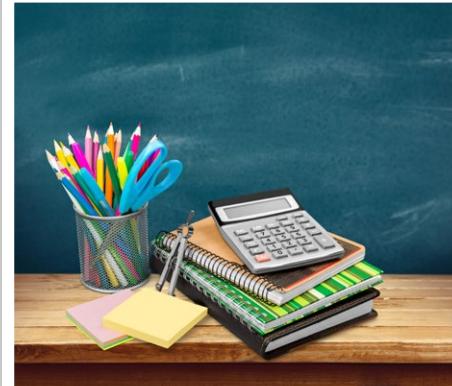
El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2025.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$34,620
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$3,175
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$31,445
Sueldo anual promedio de un maestro	\$163,766



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:

 **SchoolStatus**
www.schoolstatus.com