



Evaluación de necesidades 2025 del Consejo de Planificación del Cuidado y Desarrollo Infantil del Condado de Orange (LPC)

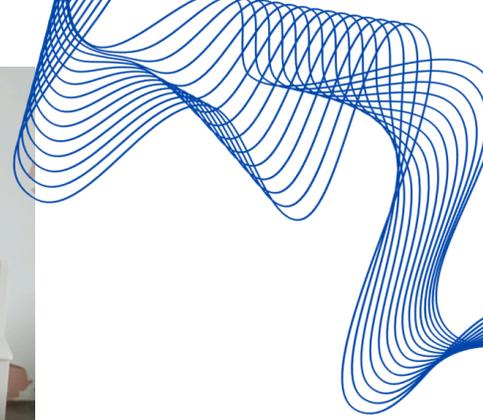
Abril 2025

Preparado por

Centro de Evaluación y Datos de OCDE

Preparado para

El Consejo de Planificación del Desarrollo
y Cuidado Infantil del Condado de Orange



Índice de contenidos

<u>01</u>	<u>Introducción</u>	<u>10</u>	<u>Atención y Calidad en la Primera Infancia</u>
<u>02</u>	<u>Datos Demográficos del Condado</u>	<u>13</u>	<u>Necesidades de los Padres</u>
<u>05</u>	<u>Diversidad Lingüística del Condado</u>	<u>14</u>	<u>Resultados Principales</u>
<u>07</u>	<u>Población de estudiantes Especiales</u>	<u>15</u>	<u>Reconocimientos y Referencias</u>
<u>08</u>	<u>Ingreso Familiar y Empleo</u>		



Introducción

El acceso a una educación y cuidado de alta calidad durante la primera infancia es un factor fundamental para el éxito futuro de los niños, las familias y las comunidades. En el Condado de Orange, garantizar que cada niño tenga acceso a oportunidades de aprendizaje temprano no solo es una cuestión de equidad educativa, sino también un factor principal de la estabilidad económica para las familias y la fuerza laboral en general. La Evaluación de Necesidades 2025 del Consejo de Planificación del Cuidado y Desarrollo Infantil (LPC) del condado de Orange ofrece una visión del panorama actual de la disponibilidad, accesibilidad y calidad del cuidado infantil en el condado, destacando los desafíos y oportunidades de las familias y los proveedores.

El cuidado infantil desempeña un papel crucial en el desarrollo del niño, fomentando el crecimiento cognitivo, socioemocional y físico durante los años de formación del niño. Las investigaciones muestran sistemáticamente que los niños que reciben experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad están mejor preparados para el kínder, demuestran un mayor rendimiento académico y desarrollan habilidades sociales esenciales que contribuyen al éxito a largo plazo. Esta evaluación de necesidades busca ofrecer una visión general basada en datos del acceso actual, la disponibilidad y las posibles barreras a las que se enfrentan las familias. Este informe es una herramienta vital para las partes interesadas que incluyen; educadores, proveedores de cuidado infantil, legisladores y líderes comunitarios que desempeñan un papel en la configuración de la educación y el cuidado de la primera infancia.

Los resultados de esta evaluación ponen de relieve la presión económica que sufren muchas familias debido al costo elevado del cuidado infantil, especialmente en una región en la que el costo de la vida sigue aumentando. Los padres suelen tener dificultades para encontrar cuidado infantil económico y de alta calidad que se adapten a sus horarios de trabajo y a las necesidades de desarrollo de sus hijos. Además, la disponibilidad de centros de cuidado infantil autorizados no cumple con la gran demanda, lo que deja a muchas familias en listas de espera o luchando por encontrar otras opciones de cuidado. Los proveedores de cuidado infantil también enfrentan desafíos, incluidos la falta de trabajadores, los gastos operativos y el cumplir con las necesidades de los niños de diversos orígenes, incluidos los estudiantes de inglés y los niños con discapacidades.

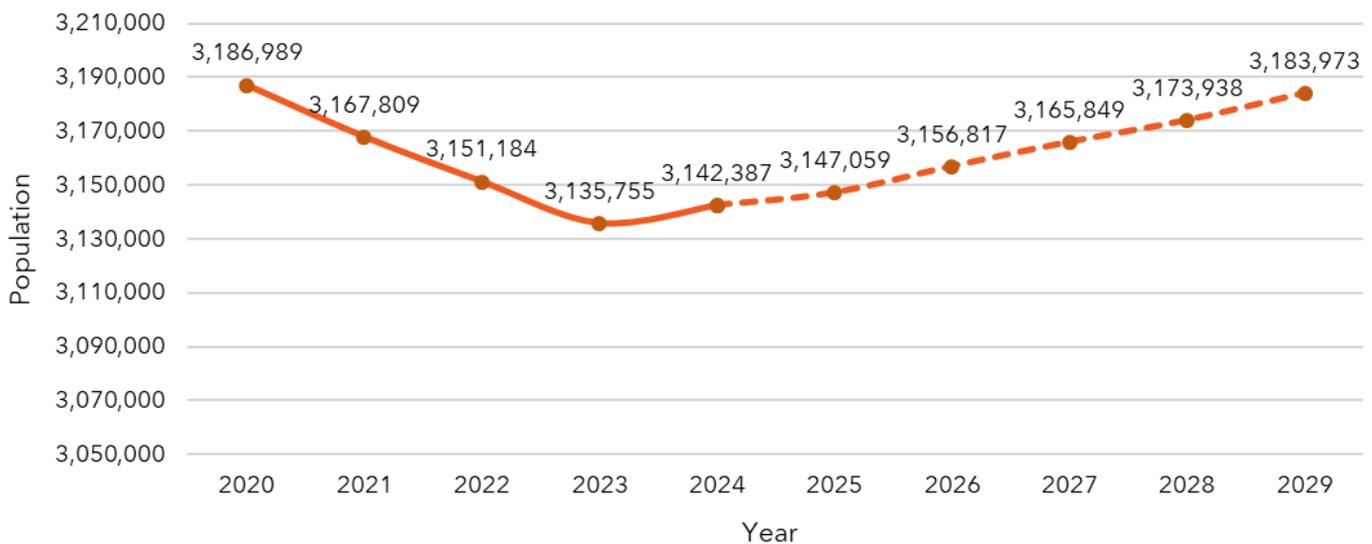
A medida que la población del condado de Orange evoluciona y las presiones económicas afectan a la estabilidad familiar, la demanda de centros de cuidado infantil de alta calidad sigue creciendo. Las familias enfrentan desafíos como la accesibilidad, disponibilidad de programas y alineamiento con horarios de trabajo, mientras que los proveedores navegan la falta de trabajadores, los gastos operativos y los requisitos reglamentarios. Al analizar estos problemas, la Evaluación de Necesidades 2025 de LPC busca apoyar la toma de decisiones informadas y la planificación estratégica para mejorar los servicios de cuidado infantil en todo el condado.

Las conclusiones de este informe sirven de base para la acción, orientando los esfuerzos de planificación local y las recomendaciones políticas para mejorar la educación infantil.

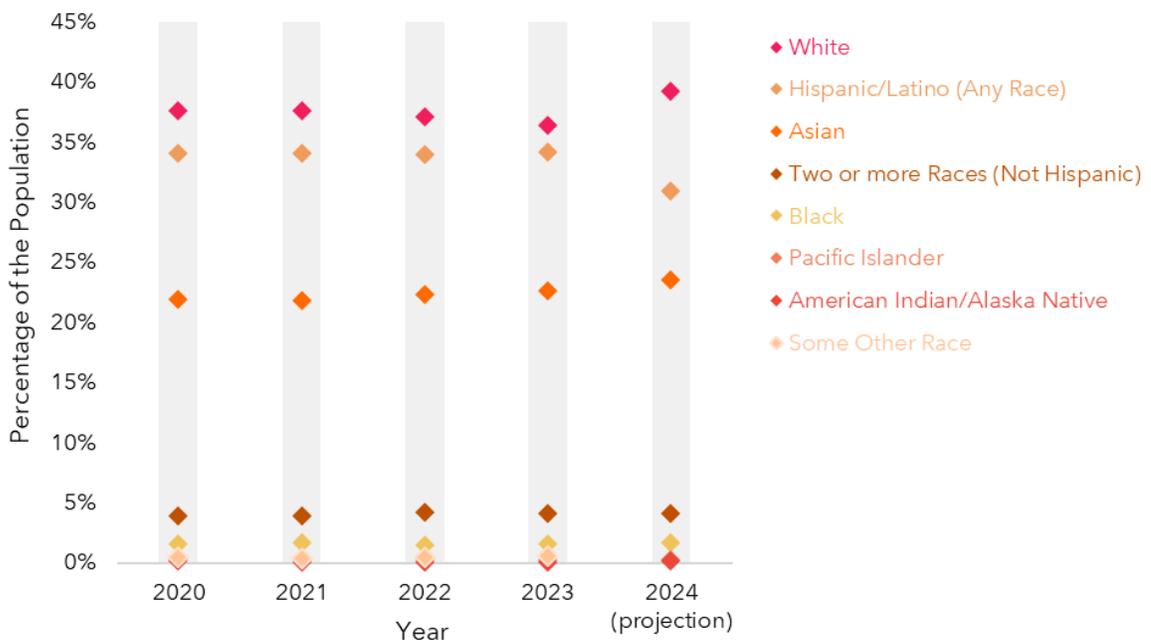
Datos Demográficos del Condado ¹

La población total del Condado de Orange ha disminuido constantemente desde 2020, pero se proyecta que experimente fluctuaciones moderadas hasta 2029 con cambios graduales que pueden influir en la necesidad de servicios de cuidado infantil. A medida que la demografía del condado sigue evolucionando, la disponibilidad y accesibilidad de la educación en la primera infancia debe alinearse con estos cambios para garantizar que las familias reciban el apoyo adecuado. Además, la composición racial y étnica que el condado pone de relieve la diversidad de los niños pequeños que entrarán en preescolar y kínder en los próximos años. Con una proporción significativa de la población que se identifica como hispana/latina, asiática y de otros grupos raciales, los proveedores de educación temprana del condado de Orange deben estar preparados para atender a estudiantes de diversas razas.

Totales de Población del Condado de Orange y Proyecciones 2020-2029



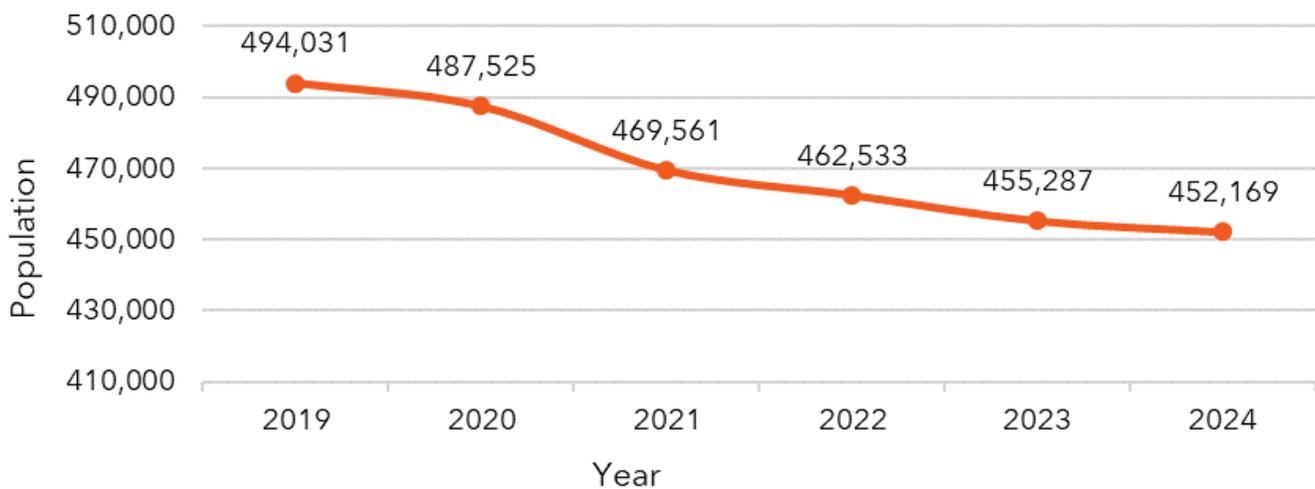
Totales de Población del Condado de Orange por Raza/Etnicidad (Últimos Cinco Años)



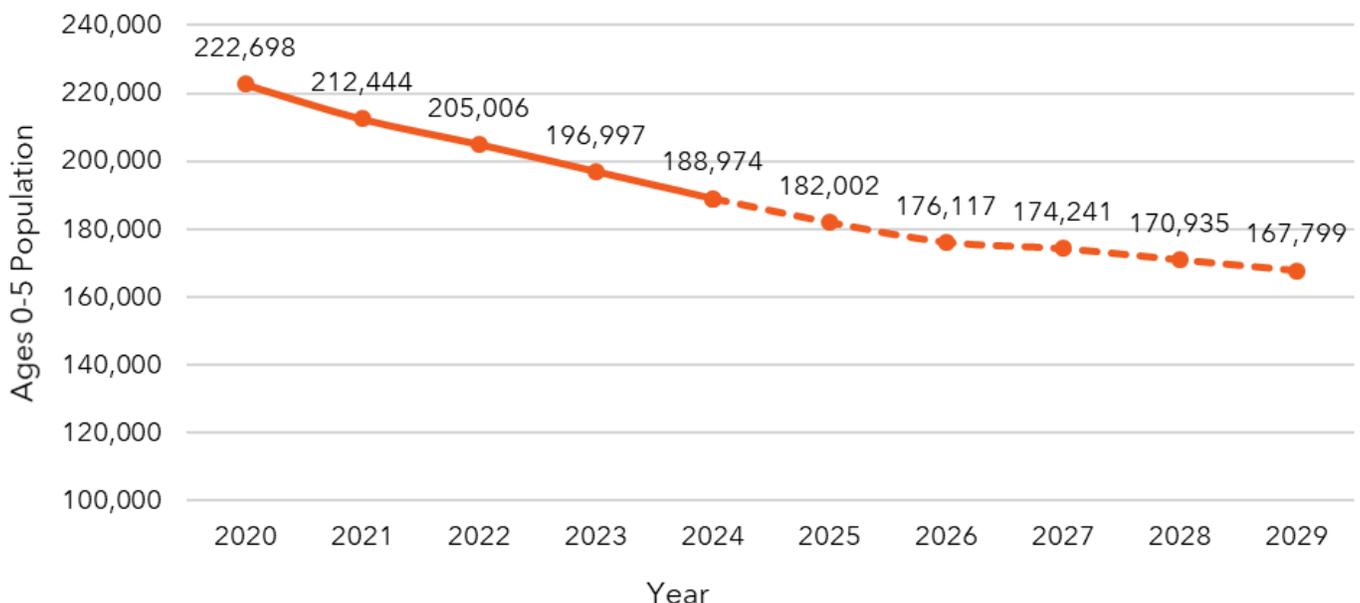
Datos Demográficos del Condado ¹

A pesar de las proyecciones de que la población total aumentará en los próximos cinco años, se proyecta que la población de niños de 0 a 5 años en el condado de Orange disminuirá en gran medida hasta 2029, lo que podría tener implicaciones para los programas de educación de la primera infancia y la demanda de cuidado infantil. Si bien la escasez de cuidado infantil sigue siendo una preocupación, estos cambios demográficos sugieren que las futuras tendencias de inscripción deben ser vigiladas de cerca para asegurar que los recursos se alineen con las cambiantes necesidades de la comunidad. Además, las proyecciones específicas por edad para los niños de 0 a 5 años indican variaciones graduales en la distribución de la población dentro de este grupo, lo que puede afectar a la disponibilidad de servicios preescolares, de kínder de transición y de cuidado de bebés y niños pequeños. Los legisladores y los proveedores de cuidado infantil deben tener en cuenta estas tendencias a la hora de planificar la capacidad futura, garantizando que los programas sigan siendo accesibles y respondan a la demanda de la comunidad.

Inscripción en las Escuelas del Condado de Orange 2019-2024 (TK-12)

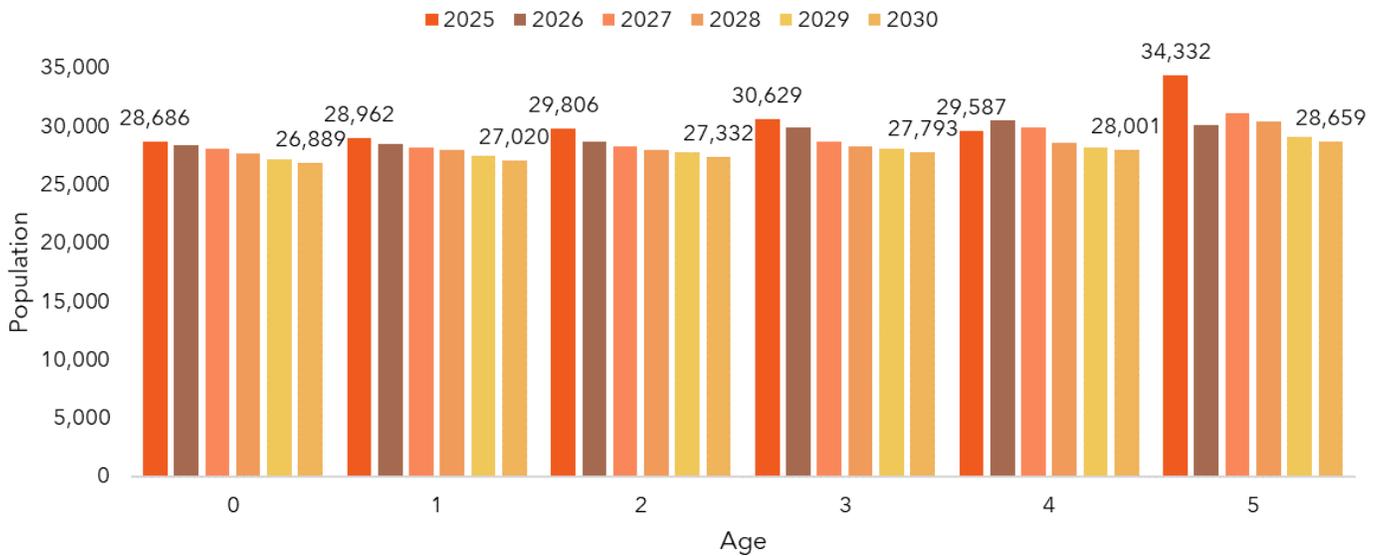


Total de Poblaciones de 0-5 del Condado de Orange y Proyecciones 2020-2029



Datos Demográficos del Condado ¹

Total de Edades 0-5 del Condado de Orange y Proyecciones por Edad 2025-2030

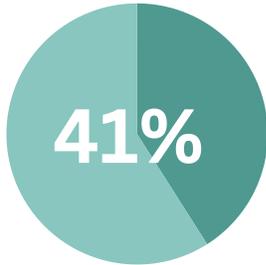


Número de Estudiantes del Condado de Orange en TK/K por Raza/Etnicidad en los últimos 5 años

	2020	2021	2022	2023	2024
Afroamericanos	408	345	393	430	448
Indígena Americano o Nativo de Alaska	91	68	77	46	62
Asiático	5,918	5,626	5,316	5,925	6,422
Filipino	679	748	652	725	744
Hispano o Latino	19,031	17,030	17,480	18,590	19,270
Isleño del Pacífico	93	86	101	109	113
Blanco	8,900	7,137	7,358	7,783	8,119
Dos o más razas	2,104	1,846	1,973	2,233	2,256
Sin responder	679	590	710	702	819

Diversidad Lingüística del Condado²

El Condado de Orange es el hogar de una población estudiantil lingüísticamente diversa, con un 41% de los estudiantes de Kínder de transición (TK) y Kínder identificados como estudiantes del inglés (ELL). El español es la lengua no inglesa predominante, representando el 77% de los estudiantes ELL, aunque más de 71 idiomas están representados en todo el condado.

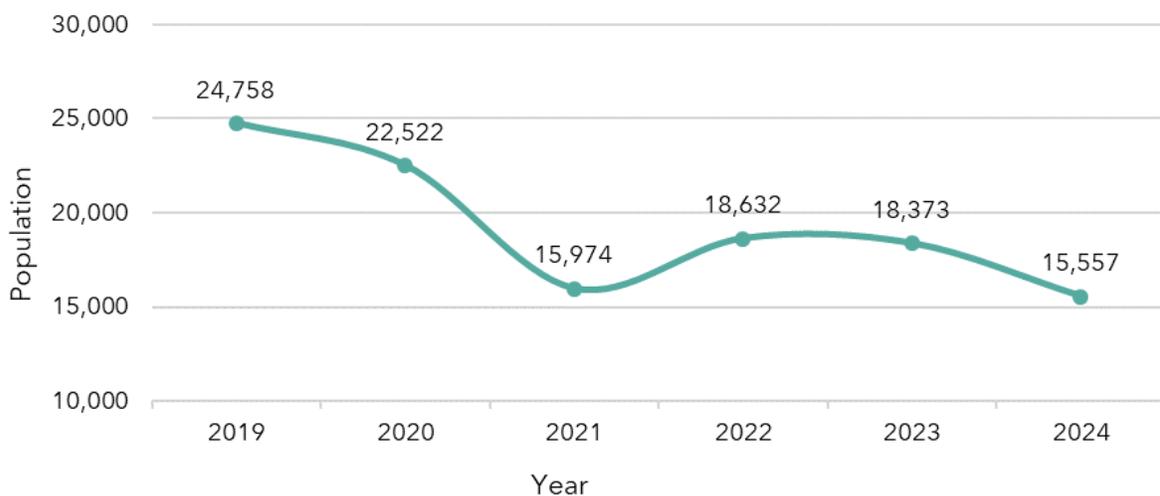


De estudiantes de TK y K en el Condado de Orange son estudiantes del inglés (ELL)



La inscripción en las escuelas de OC ha disminuido un 8.5% en los últimos cinco años, mientras que la inscripción de estudiantes ELL ha disminuido un 37.2%. A medida que cambian los patrones de inscripción, las escuelas y los proveedores de cuidado infantil también deben considerar la mejor manera de involucrar a las familias multilingües.

Cantidad de estudiantes del inglés en el Condado de Orange 2019-2024 (K-12)



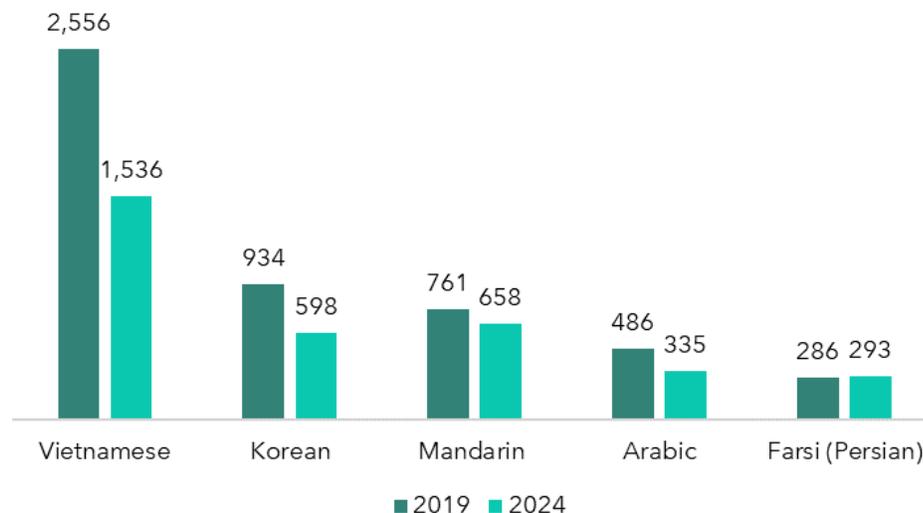
Diversidad Lingüística del Condado²

El número de estudiantes ELL de habla hispana en el Condado de Orange sigue siendo significativamente más alto que otros grupos lingüísticos, lo que refuerza la necesidad de apoyo bilingüe específico y alcance en español en los programas de educación temprana. Sin embargo, otros idiomas, como el vietnamita, el mandarín y el coreano, también lo hablan jóvenes estudiantes, lo que enfatiza la importancia de la accesibilidad multilingüe en los servicios para la primera infancia. Dadas estas tendencias lingüísticas, los proveedores de servicios de cuidado infantil y los educadores deben explorar estrategias para reforzar las oportunidades de aprendizaje en dos idiomas y garantizar que las familias que no hablan inglés tengan acceso a la información sobre los programas disponibles de guardería y educación infantil.

Cantidad de estudiantes del inglés que hablan español en el Condado de Orange 2019-2024



Cantidad de estudiantes del inglés en el Condado de Orange 2019 & 2024 (idiomas más comunes)



Note. Languages selected are the top 5 most spoken non-English languages other than Spanish.

Población de Estudiantes Especiales ^{4, 5, 6}



61,151 estudiantes en el Condado de Orange estaban en un IFSP o IEP en 2023-2024



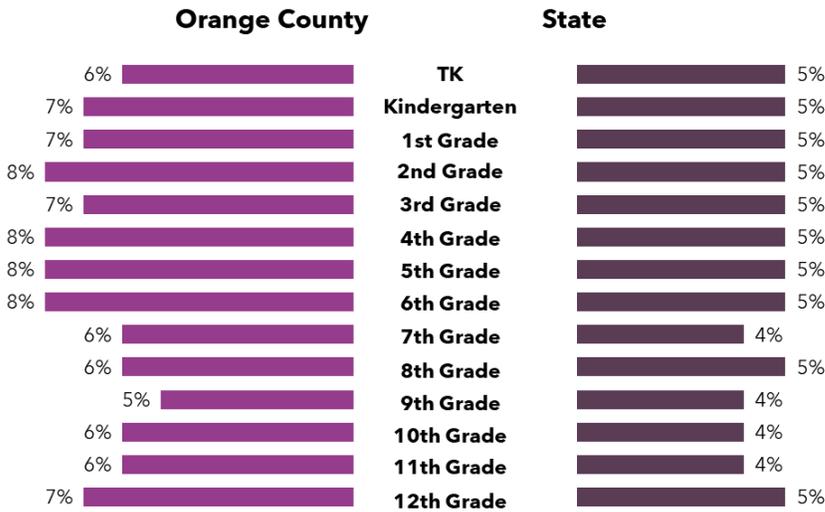
4,017 estudiantes de cinco años o menos en el Condado de Orange estaban en un IFSP o IEP en 2023-2024



El **56%** de los estudiantes inscritos en educación especial están en "clases normales" el 80% o más del día

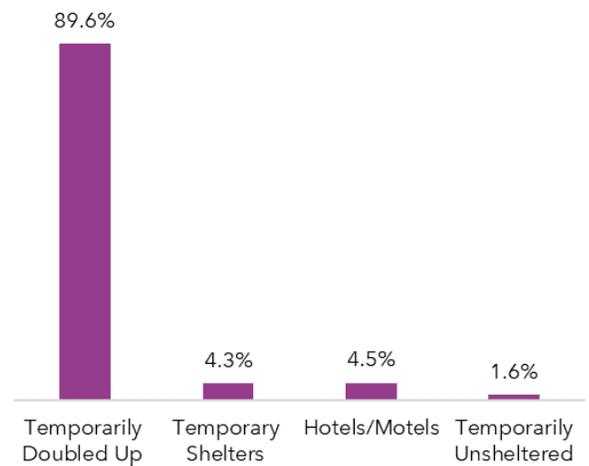
Los estudiantes en el Condado de Orange enfrentan una variedad de desafíos. Más de 4,000 estudiantes menores de 5 años tienen un Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP) o un Plan de Educación Individualizado (IEP), pero un poco más de la mitad (56%) de los estudiantes inscritos en educación especial en el Condado de Orange están en clases de educación general la mayoría del día. Además, el 6% de estudiantes de TK y el 7% de estudiantes de Kínder experimentaron la falta de vivienda en 2023-24, la mayoría de los cuales viven en viviendas dobles temporalmente, que fue ligeramente superior a la tasa estatal (5%). Estos datos sobre las necesidades de los estudiantes del Condado de Orange demuestran que los proveedores de educación temprana y los socios de la comunidad deben prepararse para apoyar a los estudiantes mediante prácticas inclusivas, atención informada sobre traumas y apoyo a las familias que enfrentan inestabilidad en la vivienda.

Porcentaje de jóvenes sin hogar por grado



Note. Data Source: CA Department of Education

Porcentaje de jóvenes sin hogar por Vivienda en el Condado de Orange



Note. Data Source: CA Department of Education



421 estudiantes fueron identificados como estudiantes inmigrantes en 2023-2024*



722 niños menores de 5 años estuvieron en hogares de crianza en 2023-2024

Aviso. Fuente de datos: Proyecto de Indicadores de Bienestar Infantil de California

Estas estimaciones se basaron en los datos acumulativos de inscripción del CDE, donde se suprimieron numerosos valores debido a muestras pequeñas

Ingreso Familiar y Empleo



Los ingresos medios de una familia de cuatro miembros en el Condado de Orange son de **\$149,604**



Nivel de ingresos de autosuficiencia para una familia de 4 miembros: **\$125,188**

El costo promedio del cuidado infantil es casi equivalente al costo de la vivienda en el Condado de Orange. Ante las presiones económicas que enfrentan las familias, es fundamental priorizar la ampliación del acceso a servicios de cuidado infantil y a programas de asistencia financiera, con el fin de asegurar que todas las familias puedan brindar a sus hijos oportunidades de aprendizaje temprano en un entorno estable. Asimismo, la implementación de políticas que mejoren la asequibilidad del cuidado infantil y respalden a madres y padres que trabajan podría aliviar significativamente la carga económica que recae sobre los hogares.

Costo Medio de los Gastos Básicos

	Vivienda	Comida	Cuidado Infantil	Transporte	Atención médica	Imp.	Otro	Costo total de gastos básicos
Costo medio anual estimado	\$33,569	\$13,211	\$30,429	\$17,946	\$8,060	\$20,290	\$22,220	\$145,725
% del ingreso anual medio (\$149,604)	22%	9%	20%	12%	5%	14%	15%	97%

Indicadores de accesibilidad de vivienda por condado

	Precio Medio de Vivienda	Pago mensual	Ingreso Mínimo Requerido	Ingreso Medio del Condado
Condado de Orange	\$1,365,000	\$8,730	\$349,200	\$149,604
Condado de Los Angeles	\$822,950	\$5,260	\$210,400	\$113,191
Condado de San Diego	\$981,000	\$6,280	\$251,200	\$149,697
Condado de Riverside	\$630,000	\$3,030	\$161,200	\$107,080
Condado de San Bernardino	\$487,270	\$3,120	\$124,800	\$99,260



El **10%** de niños menores de 5 años en el Condado de Orange viven en pobreza

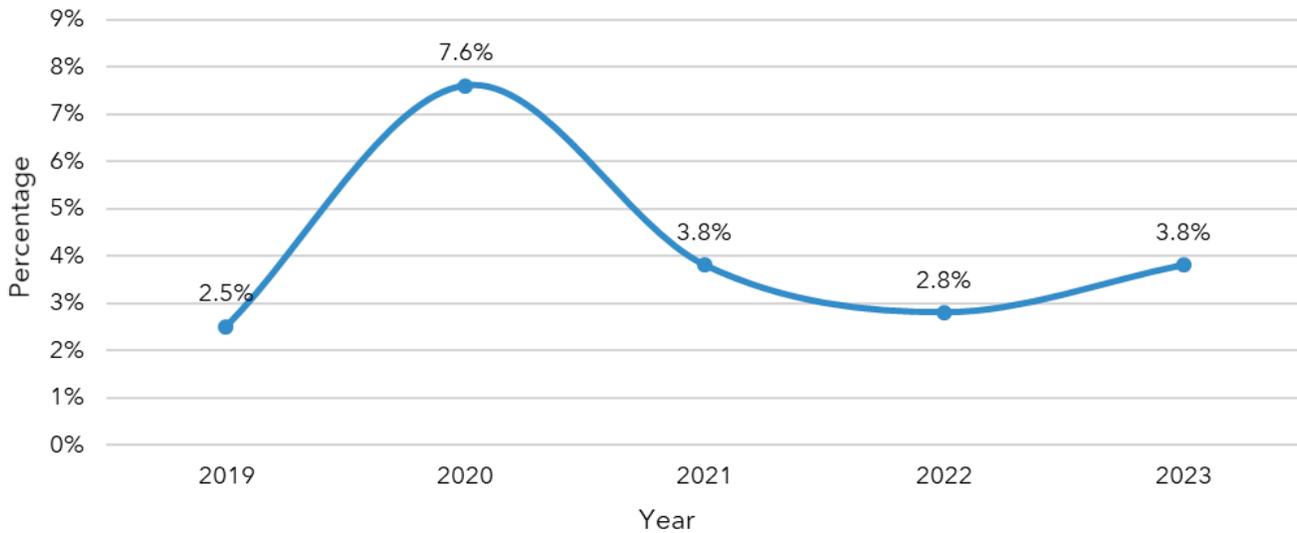


El **52%** de los hogares con niños menores de 6 años tienen dificultades económicas

Ingreso Familiar y Empleo

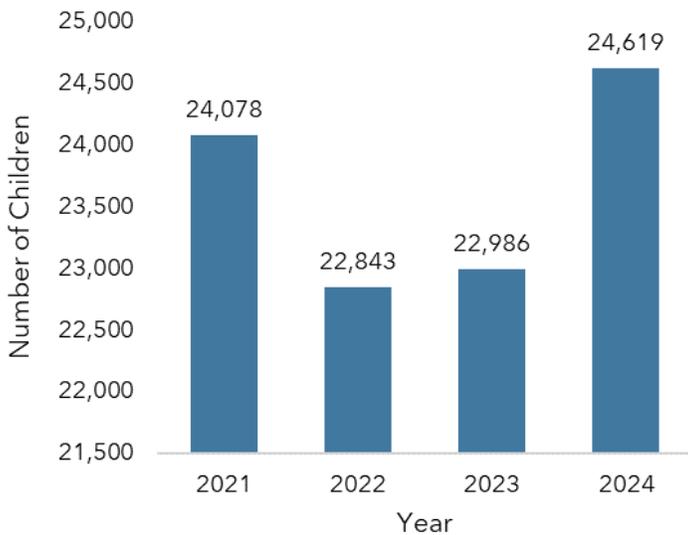
Muchas familias dependen de programas de asistencia pública como CalWORKs y CalFresh, lo que refleja la presión financiera a la que se enfrentan los hogares con ingresos más bajos. El número de niños que participan en estos programas sugiere que las barreras económicas siguen afectando al acceso a una educación infantil de calidad. Asegurar que los servicios de cuidado infantil se alineen con las necesidades de las familias trabajadoras, particularmente aquellas que dependen de programas de asistencia, podría ayudar a mejorar la estabilidad económica y apoyar el desarrollo temprano de los niños.

Tasa de desempleo en el Condado de Orange 2019-2023



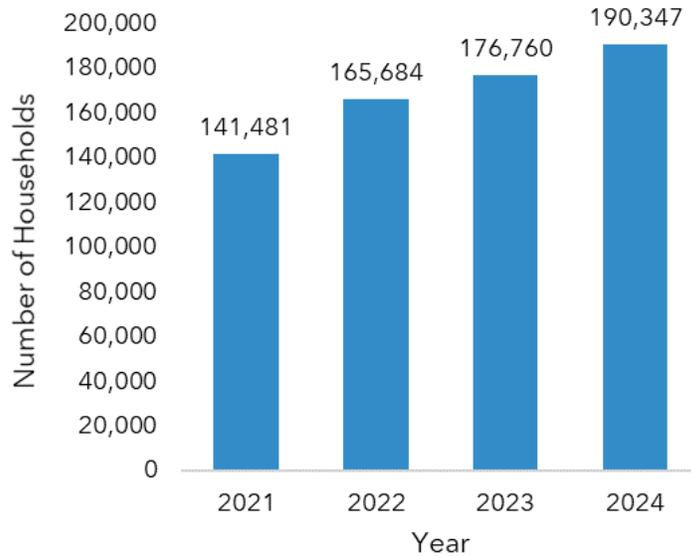
Aviso. Fuente de datos: Departamento de desarrollo del empleo: Estadode California

Cantidad de niños participando en CalWorks en el Condado de Orange



Aviso. Fuente de datos: Departamento de Servicios Sociales de California

Cantidad de hogares recibiendo beneficios de CalFresh en el Condado de Orange, promedio anual



Aviso. Fuente de datos: Departamento de Servicios Sociales de California

Atención y Calidad en la Primera Infancia ^{11,12}



El condado tiene 841 centros de cuidado de niños autorizados y 837 hogares de cuidado infantil familiares



En diciembre de 2024, había 5,945 niños y 4,056 familias en lista de espera para ser asignados a un centro de cuidado infantil

La disponibilidad de cuidado infantil en el Condado de Orange sigue siendo un problema preocupante, ya que la demanda supera en gran medida la capacidad. En diciembre de 2024, había 5,945 niños y 4,056 familias en lista de espera para inscribirse en servicios de cuidado infantil, lo que pone de manifiesto la escasez constante de opciones de cuidado accesibles. Si bien, hay cupos vacantes en los 841 centros de cuidado infantil con licencia y en los 837 hogares de cuidado infantil familiar, la capacidad total no satisface completamente las diferentes necesidades de las familias, en particular de aquellas que buscan cuidado para bebés y niños pequeños.

Capacidad total de cuidado infantil en el Condado de Orange en 2024/25

Centros con licencia

73,820

Hogares de cuidado infantil familiar

10,840

Capacidad total de cuidado infantil en el Condado de Orange en 2024/25

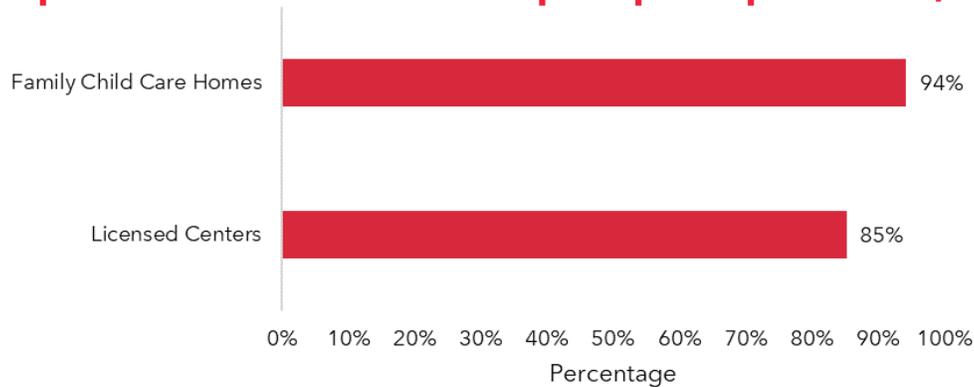
Centros con licencia

4,237

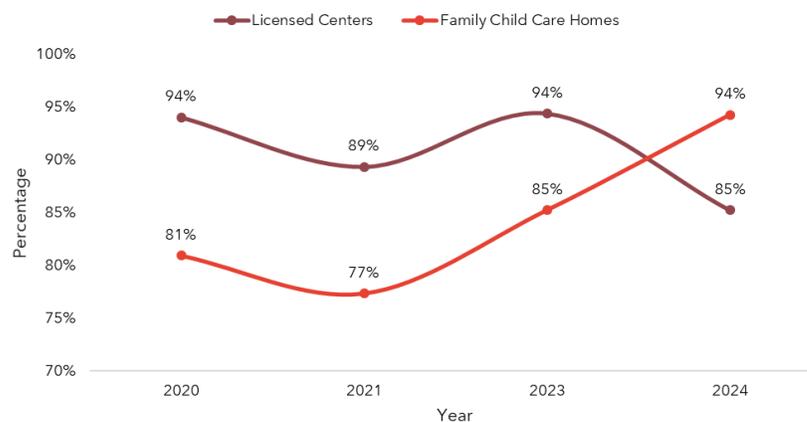
Hogares de cuidado infantil familiar

1,602

Capacidad de cuidado infantil por tipo de proveedor, 2024



Capacidad de cuidado infantil por tipo de proveedor, 2020-2024

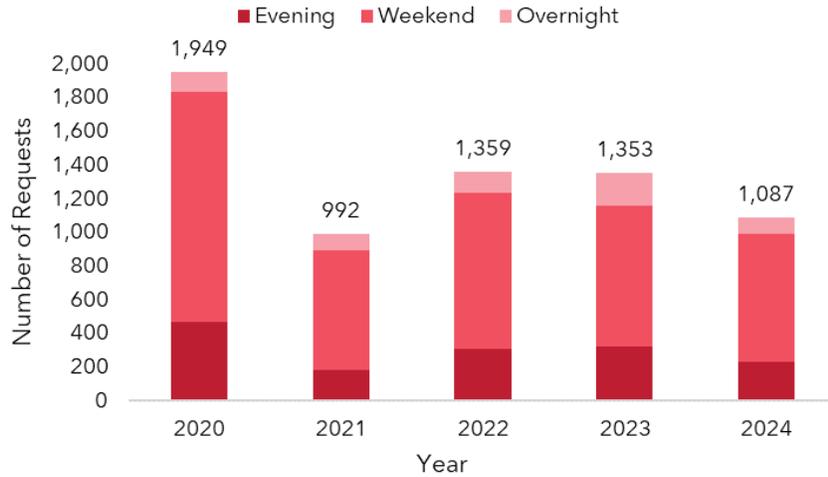


El porcentaje de la capacidad es igual a la cantidad de espacios ocupados dividido por la capacidad total

Atención y Calidad en la Primera Infancia^{11,12}

Además de las horas de trabajo, también hay una necesidad de cuidado durante horas no tradicionales, especialmente los fines de semana. Aunque la cantidad de solicitudes de cuidado en horarios no tradicionales ha disminuido desde 2020, sigue siendo una preocupación entre las familias que trabajan fuera del horario tradicional de los centros de cuidado infantil.

Cantidad de solicitudes de cuidado en horarios no tradicionales 2020-2024



Centros de Quality Start OC

392 Planteles

275 Centros
117 Centros de cuidado Infantil Fam.

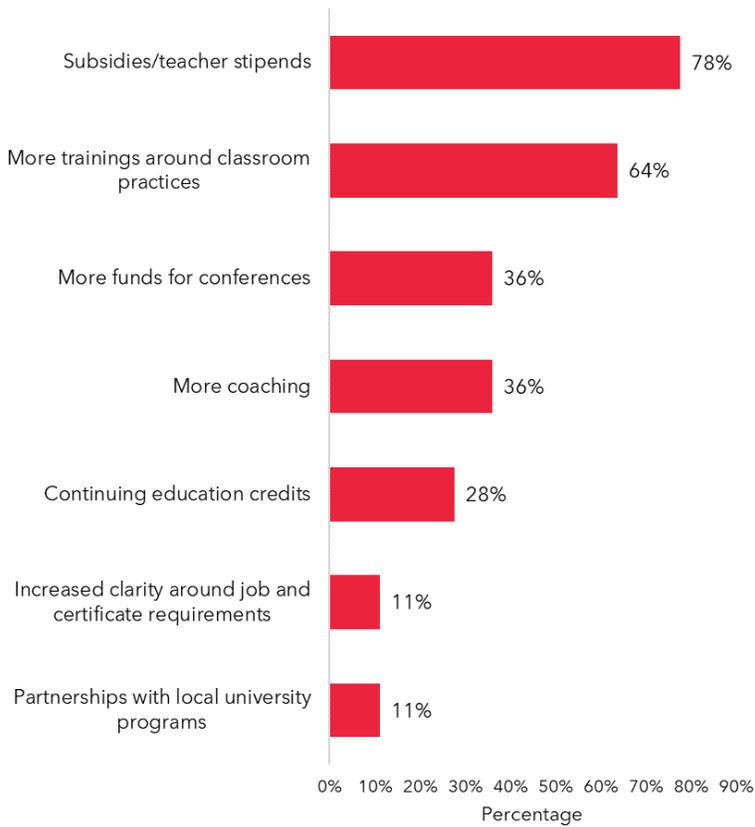
42 Ciudades en el
Condado de Orange

Quality Start OC apoya el cuidado y la educación temprana de calidad en el Condado de Orange bajo la iniciativa estatal Quality Counts CA (QCC). La red de Quality Start OC apoya a los profesionales de aprendizaje temprano de una variedad de tipos de programas, incluyendo preescolar estatal, privado, sin fines de lucro, hogar de cuidado infantil familiar, Head Start u otro programa de aprendizaje temprano. La participación en Quality Start OC proporciona acceso a oportunidades gratuitas de aprendizaje profesional y asesoramiento sobre la calidad de los programas para ampliar los conocimientos y habilidades de los educadores, apoyo en los esfuerzos de mejora continua de la calidad e incentivos y recursos para ayudar a los educadores a proporcionar experiencias de aprendizaje temprano apropiadas para el desarrollo. Casi 400 centros participan en Quality Starts OC, lo que representa casi una cuarta parte (23%) de los centros autorizados.

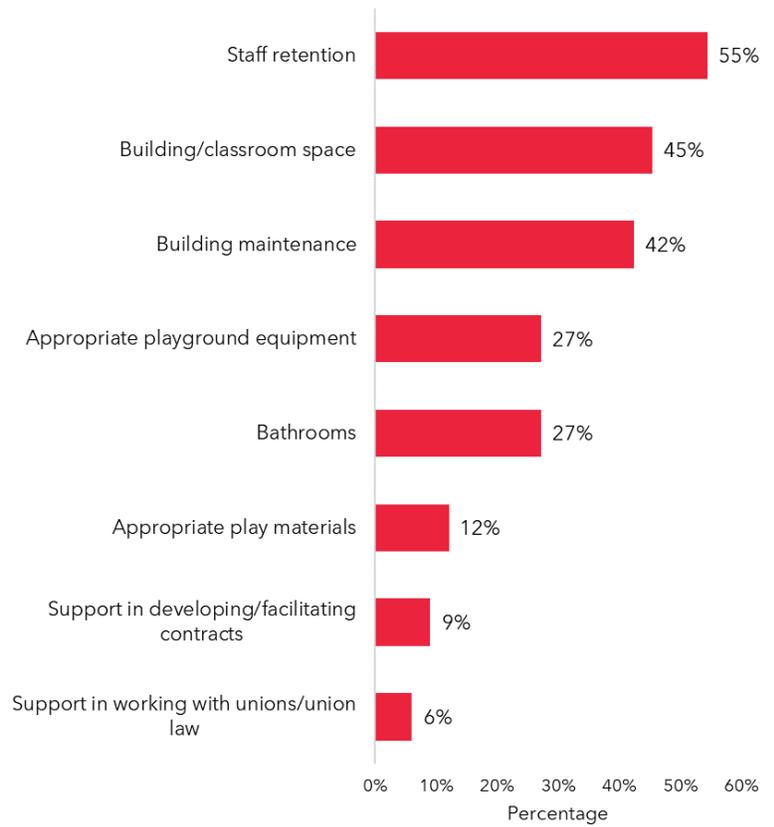
Atención y Calidad en la Primera Infancia

Los proveedores de cuidado infantil en el Condado de Orange enfrentan grandes desafíos operativos, incluida la retención del personal, contratación y sostenibilidad financiera. Un poco más de la mitad de los proveedores encuestados (55%) indicaron que la retención del personal era una de sus mayores necesidades. Para mejorar los métodos de retención y contratación de personal, la mayoría indicó que incentivos como subvenciones y estipendios serían eficaces, así como más capacitación. Estos resultados sugieren la necesidad de que los socios de la comunidad colaboren e identifiquen formas de desarrollar el aprendizaje profesional y el apoyo financiero a los profesionales. Además, al menos el 50% de los proveedores informan de que las familias tienen dificultades con los precios de los programas, la disponibilidad y la falta de conocimiento sobre sus opciones. Los padres confían con frecuencia en el intercambio de información, las páginas web de las escuelas y las búsquedas en Internet para encontrar centros de cuidado infantil, lo que indica la necesidad de fuentes de información más accesibles y centralizadas.

Opiniones de los proveedores sobre las mejores estrategias para retener y contratar personal (n=36)¹²



Opiniones del proveedor sobre las necesidades más urgentes del plantel y su funcionamiento (n=33)¹²



Al menos el 60% de los proveedores ofrecieron recorridos por el plantel, listas de verificación y apoyo con el proceso de inscripción a las familias

La mayoría de los proveedores indicaron que utilizaban a familiares/amigos, sitios web y folletos para anunciar sus programas

Al menos el 50% de los proveedores expresó preocupación por los siguientes desafíos que enfrentan las familias:

- Conocimiento de los programas
- Precio de los programas
- Disponibilidad de programas
- Cuidado antes/después
- Necesidades especiales

Necesidades de los Padres ¹³

Desafíos principales que enfrentan los padres con el cuidado infantil y la escuela:

- Preocupaciones sobre el costo de los programas
- Falta de conocimiento sobre los programas disponibles
- Preocupaciones sobre el horario del programa (medio día vs. día completo)

Métodos más comunes que usan los padres para informarse sobre las opciones disponibles:

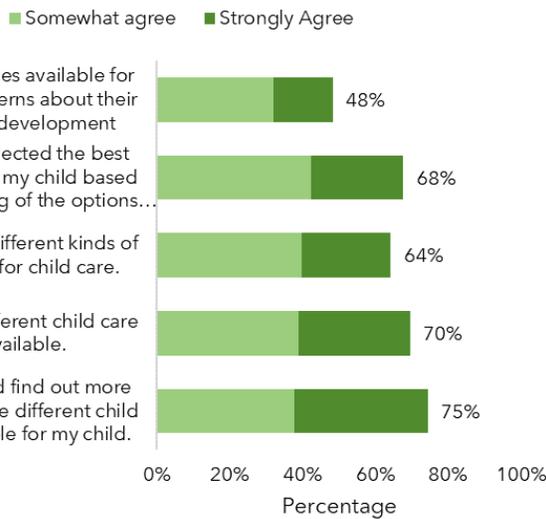
- Sitios web de la escuela o centros
- Búsquedas en Google
- Familiares, amigos y otras conexiones personales

Principales prioridades de los padres en relación con el cuidado infantil y la escuela:

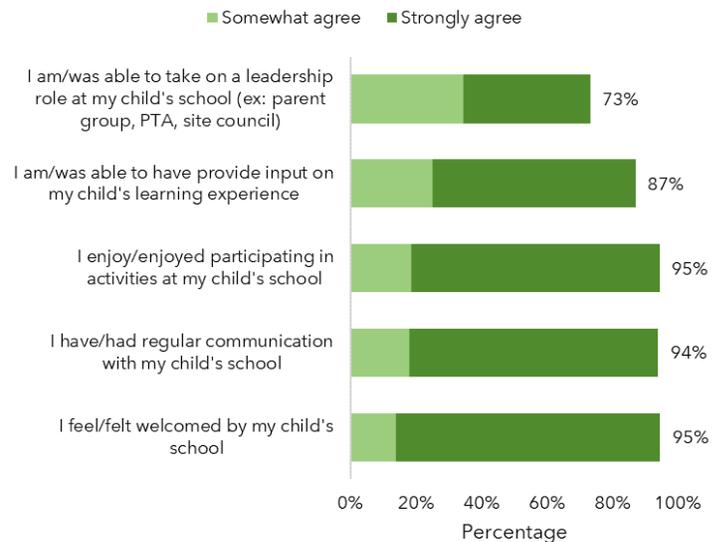
- Un entorno físico seguro
- Actividades y servicios apropiados para la edad
- Actividades y capacitaciones del personal que aseguren un trato equitativo para todos los estudiantes

En la respuesta de los proveedores, los padres también expresaron su preocupación por el precio de los programas y la falta de conocimiento de los mismos. Los padres confían con frecuencia en el intercambio de información, las páginas web de las escuelas y las búsquedas en Internet para encontrar centros de cuidado infantil, lo que indica la necesidad de fuentes de información más accesibles y centralizadas. Expresaron que sus prioridades son contar con un programa seguro y adecuado a la edad, con personal que garantice que los estudiantes reciban el mismo trato. Después de encontrar cuidado infantil, la mayoría de los padres expresaron satisfacción con sus escuelas, lo que demuestra los programas de alta calidad en el Condado de Orange.

Porcentaje de acuerdo a los padres de niños pequeños con las siguientes afirmaciones (n=717-723)



Porcentaje de acuerdo a los padres de niños pequeños con las siguientes afirmaciones (n=380-550)



Parece que hay tres opciones: Montessori (muy costosa), programas altamente académicos pero no apropiados para el desarrollo infantil, o programas con base religiosa. Fue difícil encontrar una escuela preescolar con un enfoque lúdico y apropiado para el desarrollo, a un costo razonable. (Comencé a buscar un programa para niños de 2 años, así que no podíamos acceder a los programas del distrito escolar). – Padre/Madre

Mi familia tiene dos ingresos y nos ha resultado sumamente difícil encontrar un programa de educación infantil temprana que nos permita trabajar tiempo completo y, al mismo tiempo, contar con un cuidado infantil adecuado y asequible. Esta es una preocupación importante ahora que sabemos que nuestro hijo será elegible para TK en el ciclo escolar 2024-2025. - Padre/Madre

Resultados Principales

- 1. El Alto Costo de Vida Crea Barreras para las Familias:** El ingreso familiar promedio en el Condado de Orange es de \$149,604, sin embargo, el ingreso estimado de autosuficiencia para una familia de cuatro es de \$125,188. Muchas familias luchan contra los altos costos de vivienda, cuidado infantil y subsistencia, y el 52% de los hogares con niños menores de seis años enfrentan dificultades financieras.
- 2. La demanda de cuidado infantil supera la disponibilidad:** En diciembre de 2024, había 5,945 niños y 4,056 familias en una lista de espera de cuidado infantil, lo que indica una escasez significativa de disponibilidad de cuidado infantil accesibles. A pesar de que el condado tiene 841 centros de cuidado de niños autorizados y 837 hogares de cuidado infantil familiar, la demanda continúa superando la disponibilidad.
- 3. La asequibilidad y la accesibilidad son las principales preocupaciones de los padres:** Los padres citan el costo, la falta de conocimiento de los programas disponibles, y los horarios del programa (medio día vs día completo) como las principales preocupaciones en la búsqueda de cuidado de niños. Muchos expresan su dificultad para encontrar programas asequibles y apropiados para su desarrollo. Los gastos de cuidado infantil representan aproximadamente el 20% de los ingresos medios en el Condado de Orange, casi lo mismo que los gastos de vivienda.
- 4. Los estudiantes del inglés siguen siendo un grupo de estudiantes clave:** El 41% de los estudiantes de Kínder de transición y de Kínder son estudiantes del inglés, y el 77% de los estudiantes ELL hablan español. Garantizar la accesibilidad lingüística y programas de cuidado de niños culturalmente sensibles sigue siendo una prioridad.
- 5. Las poblaciones de estudiantes especiales enfrentan desafíos únicos:** En el año académico 2023-2024, 4,017 niños menores de cinco años estaban inscritos en educación especial a través de un Plan de Servicio Familiar Individualizado o un Programa de Educación Individualizado. Además, 722 niños menores de cinco años estaban en hogares de crianza, lo que pone de relieve la necesidad de una intervención temprana específica y servicios de apoyo.
- 6. Los proveedores luchan con la fuerza laboral y los retos operativos:** Los proveedores de cuidado de niños informan la retención de personal, la financiación y la sostenibilidad del programa como retos operativos clave. Más de la mitad de los proveedores citaron la retención del personal como una de sus principales preocupaciones e indicaron que los estipendios y el aprendizaje profesional podrían ayudar a motivar la retención y la contratación de personal.
- 7. La concienciación de los padres y las fuentes de información son limitadas:** Muchos padres confían en el intercambio de información, los sitios web de las escuelas y las búsquedas en Google para encontrar programas de cuidado infantil. La falta de información centralizada y de fácil acceso puede contribuir a las brechas en la inscripción y el conocimiento de los servicios disponibles.
- 8. Las desigualdades en el acceso al cuidado infantil afectan a las familias trabajadoras:** Muchos padres expresan su frustración por la limitada disponibilidad de opciones de cuidado infantil que se ajusten a los horarios de trabajo de tiempo completo. Uno de los padres dijo: "Mi familia es un hogar de doble ingreso y nos pareció increíblemente difícil encontrar un programa de educación infantil que nos permita trabajar tiempo completo y tener cuidado de niños adecuado y asequible."

Reconocimientos

Gracias al Comité Ad-Hoc de LPC por su dedicado trabajo en la elaboración y configuración de esta evaluación final de necesidades. Gracias a la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange por proporcionar datos específicos. Gracias también a Children's Home Society por suministrar datos sobre proveedores y guarderías. Finalmente, gracias a Quality Start OC por proporcionar los datos que hicieron posible el mapa y el sitio web para encontrar cuidado infantil.

Referencias

- 1** Departamento de Finanzas de California. Proyecciones de población. Obtenido de: <https://dof.ca.gov/forecasting/demographics/projections/>
- 2** Departamento de Educación de California. Datos sobre estudiantes de inglés. Obtenido de: <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/top.asp>
- 3** Departamento de Educación de California. Datos sobre estudiantes de inglés. Obtenido de: <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/top.asp>
- 4** Departamento de Educación de California. Archivos de datos disponibles para su descarga sobre educación especial. Obtenido de: <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/top.asp>
- 5** Proyecto de Indicadores de Bienestar Infantil de California (CCWIP). Universidad de California en Berkeley. Obtenido de: <https://ccwip.berkeley.edu/childwelfare/reports/PIT/MTSG/r/ab636/s>
- 6** Departamento de Educación de California. Archivos de datos disponibles para su descarga sobre la falta de hogar. Obtenido de: <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/fileshse.asp>
- 7** Oficina del Censo de los Estados Unidos. American Community Survey Data Tables.
- 8** Amy K. Glasmeier, "Living Wage Calculator," Instituto Tecnológico de Massachusetts, 2025. 28 de febrero, 2025, <https://livingwage.mit.edu/counties/06059>.
- 9** Asociación de Agentes Inmobiliarios de California. Informe sobre la asequibilidad de la vivienda en el primer trimestre de 2024. Obtenido de: <https://www.car.org/aboutus/mediacenter/newsreleases/2024-News-Releases/1qtr2024hai>
- 10** United Ways of California. Condado de Orange: La medida del costo real en California 2023
- 11** Children's Home Society de California. Solicitud especial de datos.
- 12** Encuesta realizada por el autor a proveedores en el Condado de Orange
- 13** Encuesta realizada por el autor a familias en el Condado de Orange

Demografía: Cantidad de niños por grupos de edad (Orange)

	0-11 Meses	12-23 Meses	24-35 Meses	3 años	4 años	Total
Número de niños (estimaciones de cinco años de la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense)	35,009	37,298	37,187	39,349	39,620	188,463

Demografía: Porcentaje de niños por raza/etnia (Orange)

	0-11 Meses	12-23 Meses	24-35 Meses	3 años	4 años	Total
Cantidad de niños, Indígenas americanos (estimaciones de cinco años de la encuesta sobre la Comunidad Americana)	0.10% 36	0.05% 20	0.36% 135	0.51% 201	0.00% 0	0.21% 392
Cantidad de niños asiáticos (Estimaciones de cinco años de la encuesta sobre la Comunidad Americana)	13.82% 4,837	12.80% 4,775	13.19% 4,905	14.85% 5,842	15.21% 6,025	14.00% 26,384
Cantidad de niños, Negros o Afroamericanos (Estimaciones de cinco años sobre la Comunidad Americana)	0.96% 337	0.95% 354	1.52% 565	1.30% 513	1.26% 499	1.20% 2,268
Cantidad de niños, filipinos (Estimaciones de cinco años de la encuesta sobre la Comunidad Americana)	1.35% 472	1.56% 582	1.76% 656	2.13% 839	1.98% 783	1.77% 3,332

Demografía: Porcentaje de niños por raza/etnia (Orange)

	0-11 Meses	12-23 Meses	24-35 Meses	3 años	4 años	Total
Cantidad de niños, hispanos (estimaciones de cinco años de la encuesta sobre la Comunidad Americana)	47.23% 16,536	50.32% 18,769	47.20% 17,552	49.06% 19,303	48.29% 19,132	48.44% 91,292
Cantidad de niños, otra Raza/Etnia (estimaciones de cinco años de la encuesta sobre la Comunidad Americana)	0.36% 125	0.40% 148	0.25% 93	0.25% 97	0.41% 164	0.33% 627
Cantidad de niños, dos o más razas (estimaciones de cinco años de la encuesta sobre la Comunidad Americana)	7.03% 2,461	6.36% 2,371	6.51% 2,422	5.23% 2,056	4.87% 1,930	5.96% 11,240
Cantidad de niños, blanco (Estimaciones de cinco años de la encuesta sobre la Comunidad Americana)	29.15% 10,205	27.56% 10,279	29.20% 10,859	26.68% 10,498	27.98% 11,087	28.08% 52,928

Límites regionales de tarifas permitidas para subsidios estatales, según edad y tipo de cuidado (Orange)

	Nacimiento a 24 meses	Edad 2-5
Tarifa máxima semanal regional de mercado para centros con horario completo	\$395.78	\$312.68
Tarifa máxima semanal regional de mercado para centros con horario parcial	\$301.85	\$246.82
Tarifa máxima semanal regional de mercado para hogares de cuidado infantil con horario completo	\$252.73	\$238.17
Tarifa máxima semanal regional de mercado para hogares de cuidado infantil con horario parcial	\$196.04	\$181.69

Falta de cobertura en programas subsidiados por el gobierno para bebés y niños pequeños

		0-11 Meses	24-35 Meses	12-23 Meses	Total
Cantidad de niños	Total de niños	35,009	37,187	37,298	109,494
	Elegible por ingresos y con necesidad justificada de cuidado (elegibilidad)	10,101	12,639	12,281	35,021
	Porcentaje de niños que califican por ingresos y necesitan cuidado infantil (elegibilidad)	29%	34%	33%	32%

Falta de cobertura en programas subsidiados por el gobierno para bebés y niños pequeños

		0-11 Meses	24-35 Meses	12-23 Meses	Total
Cantidad de niños inscritos por tipo de programa	Pago alternativo	49	140	93	282
	CalWORKs etapa 1	119	205	119	443
	CalWORKs etapa 2	40	204	113	357

Falta de cobertura en programas subsidiados por el gobierno para bebés y niños pequeños

	0-11 Meses	24-35 Meses	12-23 Meses	Total
Cantidad de niños inscritos por tipo de programa				
CalWORKs etapa 3	22	49	39	110
Head Start (2016-17)	81	312	264	657
Recibió fondos de Head Start solamente (2016-2017)	55	212	180	447

Falta de cobertura en programas subsidiados por el gobierno para bebés y niños pequeños

		0-11 Meses	24-35 Meses	12-23 Meses	Total
Cantidad de niños inscritos por tipo de programa	Basado en centros Título 5	47	162	80	289
	Red de hogares de cuidado infantil familiar del Título 5	3	17	9	29
	Programa de cuidado infantil para migrantes del Título 5	0	0	0	0

Falta de cobertura en programas subsidiados por el gobierno para bebés y niños pequeños

		0-11 Meses	24-35 Meses	12-23 Meses	Total
Cantidad de niños Inscritos por tipo de programa	Programa preescolar del estado del Título 5	0	0	0	0
	Inscripción total en programas con subsidio público	335	989	633	1,957
Necesidad no cubierta, basada en niños elegibles para cuidado subsidiado (por ingresos y necesidad de cuidado)	Necesidad no cubierta en programas con subsidio público	9,766	11,650	11,648	33,064

Falta de cobertura en programas subsidiados por el gobierno para bebés y niños pequeños

		0-11 Meses	24-35 Meses	12-23 Meses	Total
Necesidad no cubierta, basada en niños que califican para cuidado subsidiado (elegibles por ingresos y con necesidad de cuidado)	Porcentaje de necesidad no cubierta en programas con subsidio público	97%	92%	95%	94%

Falta de cobertura en programas subsidiados por el gobierno para Prescolar (Edad 3-4)

		3 años de edad	4 años de edad	Total
Cantidad de niños	Total de niños	39,349	39,620	78,969
	Ingresos subvencionables para el aprendizaje y la atención tempranos (85% SMI)	23,056	23,410	46,466
	Porcentaje de niños de ingresos subvencionables para el aprendizaje temprano y el cuidado (85% SMI)	59%	60%	59%
Cantidad de niños inscritos por tipo de programa	Pago alternativo	148	157	305
	CalWORKs etapa 1	205	205	410

Falta de cobertura en programas subsidiados por el gobierno para Prescolar (Edad 3-4)

Cantidad de niños inscritos por tipo de programa	3 años de edad	4 años de edad	Total
CalWORKs etapa 2	300	259	559
CalWORKs etapa 3	87	113	200
Ingresos estimados de los estudiantes TK - elegibles para el Título 5	0	4,138	4,138
Head Start (2016-17)	1,285	1,558	2,843
Recibió fondos de Head Start solamente (2016-2017)	874	1,059	1,933

Falta de cobertura en programas subsidiados por el gobierno para Prescolar (Edad 3-4)

		3 años de edad	4 años de edad	Total
Cantidad de niños inscritos por tipo de programa	Basado en centros Título 5	43	17	60
	Red de hogares de cuidado infantil familiar Título 5	15	20	35
	Programa de cuidado infantil para familias migrantes Título 5	0	0	0
	Programa estatal de preescolar Título 5	2,944	6,096	9,040
	Inscripción total en programas públicos subsidiados	4,616	12,064	16,680

Falta de cobertura en programas subsidiados por el gobierno para Prescolar (Edad 3-4)

		3 años de edad	4 años de edad	Total
Cantidad de niños inscritos por tipo de programa	Kínder Transicional (2017-18)		7,004	7,004
Necesidad no cubierta, basada en todas las personas elegibles por ingresos	Necesidad no cubierta en programas públicos subsidiados	18,440	11,346	29,786
	Porcentaje de necesidad no cubierta en programas públicos subsidiados	80%	49%	65%

Idioma	Cantidad de niños
Español	7766
Tagalo	1
Mandarín	489
Cantonés	52
Vietnamés	1353
Ruso	197
Armenio	7
Árabe	244
Otro: Coreano	419
Otro: Persa (Farsi)	221
Otro: Japonés	127
Todos los demás idiomas no ingleses	558

Estudiantes en servicios de protección: Tiempo indicado

Grupo por edad	Oct 1, 2019	Oct 1, 2020	Oct 1, 2021	Oct 1, 2022	Oct 1, 2023	Oct 1, 2024
	n	n	n	n	n	n
Menos de 1	278	263	263	243	198	190
1-2	408	432	416	425	345	291
3-5	307	351	335	346	282	241
6-10	473	448	416	457	407	368
11-15	518	510	458	476	431	432
16-17	244	258	222	258	278	262
18-21	318	300	312	294	309	344
Incompleto	0	0	0	0	0	0
Total	2,546	2,562	2,422	2,499	2,250	2,128