



Orange County Department of Education

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas: 2015-2018

Actualización Anual: 2014-2015



Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y Actualización Anual

Orange County Department of Education

Introducción y resumen ejecutivo

La visión de Orange County Department of Education (OCDE, por sus siglas en inglés) es que **los estudiantes del Condado de Orange lideren a la nación en el éxito y en la preparación para una carrera universitaria y profesional**. OCDE desempeña un papel importante en el cumplimiento de esta visión, en colaboración con los maestros de todos los niveles del desarrollo de los estudiantes, desde la primera infancia hasta la educación superior, y en asociación con las familias, las empresas, las organizaciones de la comunidad y los distritos escolares. Creemos que liderar a la nación en el éxito y en la preparación para una carrera universitaria y profesional es una gran ambición, pero está al alcance de los estudiantes del Condado de Orange.

El personal de OCDE ofrece apoyo, capacitación profesional y programas para estudiantes a través de sus divisiones y departamentos. Reconocemos que el éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional requieren la contribución de los maestros de todos los niveles del desarrollo estudiantil, y que para los estudiantes, no sólo es requerido tener un dominio académico, sino también un desarrollo social y emocional en una comunidad y una escuela que brinda apoyo y seguridad. El éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional están definidos por el interés individual del estudiante, sus capacidades y elecciones, pero todos los estudiantes necesitan apoyo para adquirir aptitudes y capacidades que les permitan tener éxito en el siglo XXI.

Orange County Department of Education

Visión

Los estudiantes del Condado de Orange liderarán a la nación en el éxito y en la preparación para una carrera universitaria y profesional.

Misión

La misión de Orange County Department of Education (OCDE) es garantizar que todos los estudiantes estén equipados con las aptitudes que necesitan para progresar en el siglo XXI.

OCDE es una organización de educación pública que ofrece apoyo a 27 distritos escolares y más de 600 escuelas, y a 20,000 maestros que atienden a más de 500,000 estudiantes en el Condado de Orange.

El personal de OCDE ofrece apoyo, capacitación profesional y programas para estudiantes a través de sus divisiones y departamentos: Servicios Administrativos, Educación Alternativa, Servicios Comerciales, Educación Técnica y Profesional, Tecnología de la Información, Servicios Educativos, Servicios Legales, Servicios Escolares y de la Comunidad y Educación Especial.

Valores

OCDE está dedicado a los valores humanos fundamentales de respeto, responsabilidad, integridad y ética profesional. Nuestra prioridad es el servicio a los estudiantes, las escuelas, los distritos, las familias y los miembros de la comunidad. Ofrecemos un ambiente seguro, atento, cortés y profesional, que promueve el trabajo colaborativo y el desarrollo individual para nuestros empleados. Nos hacemos responsables de manera personal y mutuamente del más alto nivel de rendimiento, eficiencia, administración de los recursos y profesionalismo.

Además de apoyar a los distritos escolares locales, Orange County Department of Education también dirige un programa educativo único para estudiantes a través de todo el Condado de Orange. Nuestro programa educativo alternativo, conocido como **ACCESS** (Escuelas y Servicios Educativos, Alternativos, Correccionales y Comunitarios), ofrece una opción educativa en todo el condado para una variedad de poblaciones estudiantiles diferentes. (Una lista completa de las siglas utilizadas en el documento se puede encontrar en el Apéndice D.) Servimos a estudiantes en riesgo que no han sido exitosos en un ambiente escolar tradicional a través de nuestros programas escolares de la comunidad y correccionales, acreditados por Western Association of Schools and Colleges (WASC). Nuestro programa de estudios independientes, Pacific Coast High School, también acreditado por WASC, ofrece opciones de clases aprobadas por University of California (UC), en línea, en la escuela o cursos híbridos para sus estudiantes. Además, nuestro *Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar* sirve y apoya a los padres que quieren educar a sus hijos en sus hogares desde el jardín de infantes transitorio (conocido en inglés como TK) hasta el grado 8. OCDE también dirige los *Programas y Escuelas Especiales* que sirven a estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas, y estudiantes con sordera y deficiencia auditiva, desde el nacimiento hasta los 22 años, que residen en los Condados de Orange y de los alrededores.

Los siguientes programas de OCDE reciben fondos de la *Fórmula de Control Local de Fondos* (LCFF), y están tratados en este *Plan de Control Local y Rendición de Cuentas* (LCAP):

- *El Programa Escolar Comunitario ACCESS es frecuentemente una colocación a corto plazo para estudiantes que son altamente transeúntes debido a ausencias sin justificación, expulsión, abuso de drogas, afiliación a pandillas, sentencia, adolescente embarazada o madre adolescente, jóvenes sin hogar o en hogares de crianza temporal. Estos estudiantes frecuentemente tienen una deficiencia en créditos, sus derechos suspendidos y tienen brechas considerables en el conocimiento de las habilidades académicas fundamentales. Hay dos opciones educativas en el Programa Escolar Comunitario ACCESS para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes: el programa escolar diurno y el programa de aprendizaje por contrato o de estudios independientes.**
- *Los Programas Escolares del Tribunal de Menores ACCESS sirven a menores adjudicados a la cárcel juvenil, campamentos de libertad condicional, programas alternativos de encarcelamiento y colocaciones de emergencia de servicios sociales. Estos estudiantes están bajo tutela judicial y a menudo son transferidos entre las escuelas del Tribunal de Menores debido a las normas de los Departamentos de Libertad Condicional o Servicios Sociales. La estadía promedio en estas instalaciones es de 30 a 60 días. Sin embargo, un grupo reducido de estudiantes encarcelados reciben un mayor tiempo de cárcel y permanecen en custodia tres o cuatro años y pueden quedarse en estos programas hasta los 22 años de edad.**
- *Las Escuelas Comunitarias del Condado de Orange ACCESS, conocidas como Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar (TK-8) y Pacific Coast High School (9-12), son los programas de estudios independientes de Orange County Department of Education que apoyan a los padres y a los estudiantes que desean o necesitan una forma alternativa a la escuela física tradicional. El programa de Pacific Coast High School está aprobado por UC y acreditado por National Collegiate Athletic Association.**
- *Los Programas y Escuelas Especiales sirven a los estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas que impiden el progreso académico. En este grupo también se incluyen a los estudiantes con discapacidades emocionales severas que interfieren con el logro académico. Si se considera adecuado, los estudiantes de los Programas para Estudiantes con Sordera y Deficiencia Auditiva (conocido en inglés como D/HH) son integrados a las clases académicas fundamentales de educación general.*

Estos programas escolares únicos sirven a los estudiantes que predominantemente han sido expulsados, están severamente deficientes en sus créditos, tienen un historial de ausentismo escolar, y están altamente en riesgo de abandonar la escuela. En consecuencia, la mayoría de las medidas y servicios que se detallan en este documento están dirigidos a servir a "todos los estudiantes", debido a que tratan estos problemas comunes. Sin embargo, cuando es adecuado, se han identificado específicamente determinados subgrupos de estudiantes y las medidas y servicios destinados a apoyarlos. Un desglose detallado de la información demográfica de los estudiantes de OCDE se puede encontrar en el Apéndice B.

**Se ofrecen servicios de Educación Especial ACCESS, a los estudiantes en estos programas si el equipo del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) lo considera adecuado.*



Patrón del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

El Patrón del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (conocido en inglés como LCAP) y de la Actualización Anual deberá ser usado para proporcionar los detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias locales de educación (conocidas en inglés como LEA) para apoyar el rendimiento estudiantil y el desempeño en general conforme al Código de Educación, secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El patrón del LCAP y de la Actualización Anual deberá ser completado por todas las LEA cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación, sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificado en el Código de Educación, sección 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación, sección 52066, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, las metas y las medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificado en el Código de Educación, sección 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quienes se apoyan por la Fórmula de Control Local de Fondos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación, sección 2574 (estudiantes asistiendo a escuelas del Tribunal de Menores, en libertad condicional o libertad bajo palabra, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAP los servicios ofrecidos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo a escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas autónomas, conforme al Código de Educación, secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esos objetivos para todos los estudiantes y cada subgrupo estudiantil identificado en el Código de Educación, sección 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales que sean pertinentes y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos legales que son aplicables explícitamente a las escuelas autónomas en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta amplia de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas y los gastos, las LEA deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEA pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAP deben ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación, sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la sección 1112 de la subparte 1 de la parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información relevante en este documento.

En cada sección del patrón, las LEA deben cumplir con las instrucciones y usar las preguntas guía como indicaciones (pero no como límites) al llenar la información requerida por ley. Las preguntas guía no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y medidas deberán demostrar que cada pregunta guía fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el informe escolar de rendición de cuentas cuando sea adecuado. Las LEA pueden cambiar el tamaño de las páginas o añadir páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar la finalización el LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación, secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como se especifica a continuación para efectos de planificación, no obstante, los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben tratar cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Las escuelas autónomas deben tratar las prioridades del Código de Educación, sección 52060(d) que sean pertinentes a los grados escolares que atienden o a la naturaleza del programa operado por la escuela autónoma.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: medida en la que los maestros son asignados adecuadamente conforme al Código de Educación, sección 44258.9, y que tienen las titulaciones completas en las materias y para los estudiantes que están enseñando; los estudiantes tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares conforme al Código de Educación, sección 60119; y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación, sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los Estándares Estatales: implementación de los estándares de contenido académico y de desempeño y estándares de desarrollo del idioma inglés adoptados por el consejo estatal para todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes del inglés. (Prioridad 2)

Acceso al plan de estudios: la matriculación de los estudiantes en un amplio programa de estudios que incluya todas las materias descritas en el Código de Educación, sección 51210 y las subdivisiones (a) a (i) inclusive, de la sección 51220, según corresponda. (Prioridad 7)

Estudiantes expulsados (solamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de la educación de los estudiantes expulsados conforme al Código de Educación, sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes en hogares de crianza temporal (solamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo trabajar con la agencia de bienestar de menores del condado para compartir información, atender las necesidades del sistema del Tribunal de Menores y asegurar la transferencia de los expedientes de salud y de educación. (Prioridad 10)

B. Resultados de los estudiantes:

Rendimiento estudiantil: desempeño en los exámenes estandarizadas, calificación en el Índice de Desempeño Académico, porción de estudiantes que están preparados para una carrera universitaria y profesional, porción de estudiantes del inglés que pasan a ser competentes en inglés, tasas de reclasificación de estudiantes del inglés, porción de estudiantes que aprueban los exámenes de los cursos con créditos universitarios (conocidos en inglés como Advanced Placement) con 3 o más puntos, porción de estudiantes que se ha determinado están preparados para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los estudiantes: los resultados de los estudiantes en las materias descritas en el Código de Educación, sección 51210 y las subdivisiones (a) a (i) inclusive, del Código de Educación, sección 51220, según corresponda. (Prioridad 8)

C. Compromiso:

Participación de los padres: esfuerzos para solicitar las opiniones y sugerencias de los padres para tomar decisiones en el distrito y en cada escuela, promover la participación de los padres en los programas para estudiantes no duplicados y los subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los estudiantes: tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo escolar crónico, tasas de abandono escolar en la escuela intermedia, tasas de abandono escolar en la escuela preparatoria, tasas de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: tasas de suspensión de estudiantes, tasas de expulsión de estudiantes, otras medidas locales incluyendo hacer encuestas a los estudiantes, padres y maestros acerca del sentido de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación de las partes interesadas

La participación significativa de los padres, los estudiantes y las otras partes interesadas, incluyendo a quienes representan a los subgrupos identificados en el Código de Educación, sección 52052, es fundamental para el proceso presupuestario y el LCAP. En el Código de Educación, secciones 52060(g), 52062 y 52063 se especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; en el Código de Educación, secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y en el Código de Educación, sección 47606.5 se especifican los requisitos mínimos para las escuelas autónomas. Asimismo, en el Código de Educación, sección 48985 se especifican los requisitos de la traducción de documentos.

Instrucciones: Describir el proceso utilizado para consultar con los padres, estudiantes, personal escolar, unidades de negociación locales según sea pertinente y la comunidad, y cómo esta consulta ha contribuido al desarrollo del LCAP o la actualización anual. Tomar nota que las metas, medidas, servicios y gastos de la LEA relacionados con las prioridades estatales de participación de los padres deben detallarse por separado en la Sección 2. En los cuadros de actualización anual, describir el proceso de participación de las partes interesadas para la revisión, y describir su impacto en el desarrollo de la actualización anual de las metas, medidas, servicios y gastos del LCAP.

Preguntas guía:

- 1) ¿Cómo se han comprometido y participado las partes interesadas (p. ej., padres y estudiantes incluyendo a los padres de estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en el Código de Educación, sección 42238.01; miembros de la comunidad; unidades de negociación locales; personal de la LEA; agencias de bienestar de menores del condado; programas de servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal de la oficina de educación del condado; defensores especiales nombrados por los tribunales; y otras partes interesadas en los jóvenes en hogares de crianza temporal; organizaciones comunitarias que representan a estudiantes del inglés; y otros según sea adecuado) en el desarrollo, revisión y el apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidas en un tiempo razonable, las partes interesadas, en el proceso de la LEA para permitirles participar en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (p. ej., medidas y datos cuantitativos y cualitativos) se puso a la disposición de las partes interesadas relacionada con las prioridades estatales y que utilizó la LEA para informar acerca del proceso de establecer las metas para el LCAP? ¿Cómo se puso a disposición la información?
- 4) ¿Qué cambios, si hay alguno, se hicieron al LCAP antes de ser adoptado, como resultado de los comentarios por escrito u otras observaciones recibidas por la LEA a través de alguno de sus procesos de participación?
- 5) ¿Qué acciones específicas se tomaron para cumplir con los requisitos legales de participación de las partes interesadas conforme al Código de Educación, secciones 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo la participación de representantes de los padres y tutores legales de estudiantes identificados en el Código de Educación, sección 42238.01?
- 6) ¿Qué acciones específicas se tomaron para consultar con los estudiantes para cumplir con los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo se ha dado seguimiento y apoyado la participación de las partes interesadas? ¿Cómo la participación de estas partes interesadas ha ayudado a mejorar los resultados de los estudiantes, incluyendo a los estudiantes no duplicados, en relación con las prioridades estatales?

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
<p style="text-align: center;">Personal de la LEA</p> <p>OCDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equipo LCAP de OCDE se reunió con un representante del CDE para revisar los cambios en la plantilla y la versión del año anterior, plantear los próximos pasos, y resaltar los aspectos sobresalientes y posibles mejoras. • La División de Servicios Educativos revisó el LCAP 2014-2015 de OCDE para identificar vías de apoyo, oportunidades de capacitación profesional, y el aumento de la colaboración para apoyar los resultados de los estudiantes. • OCDE lleva a cabo mesas redondas para tratar una variedad de temas relacionados con el LCAP. Los administradores de OCDE animan a todo el personal a asistir y participar en estas sesiones interactivas. • El personal de Tecnología de la información (IT) ofrece apoyo técnico y de consulta para implementar las metas del LCAP. <p>ACCESS</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cada reunión mensual de liderazgo de ACCESS a lo largo del año escolar, se habló sobre el LCAP. • Las actualizaciones sobre las medidas del LCAP se presentaron en los meses de noviembre y febrero por los responsables de cada tema. • El Equipo de Liderazgo de ACCESS hizo un bosquejo de las metas para el año escolar 2017-2018 basado en las opiniones y sugerencias de las encuestas de toda la división, reuniones del personal, y conversaciones dirigidas por los administradores. • Una encuesta electrónica fue enviada a los maestros, paradocentes, directores y subdirectores para obtener opiniones y sugerencias relacionadas con la utilización de la tecnología en el salón de clases, la aplicación eficaz de la capacitación profesional, y la evidencia de las acciones y servicios planteados en el LCAP para el año escolar 2014-2015. • Cada director de Unidad Administrativa (AU) compartió las actualizaciones del LCAP en reuniones del personal programadas regularmente, durante reuniones individuales con el personal y por correo electrónico. • El documento LCAP está disponible para su revisión en las oficinas administrativas de la escuela, y por Internet en el sitio web de OCDE. 	<p style="text-align: center;">Personal de la LEA</p> <p>OCDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada división de OCDE se reúne regularmente para el establecimiento de metas y la planificación estratégica. Basado en la información contenida en el LCAP, las prioridades de la división de OCDE han sido revisadas y alineadas para apoyar las metas establecidas del LCAP. • El personal tiene la oportunidad de hablar y obtener una mayor comprensión de las prioridades estratégicas del Departamento en relación al LCAP y para comprender mejor cómo las prioridades del LCAP se conectan a su trabajo diario. <p>ACCESS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las opiniones y sugerencias del Equipo de Liderazgo de ACCESS fueron un informe de la porción de las Acciones y Servicios 2017-2018 del LCAP de este año. En varias reuniones a lo largo del año escolar, los miembros del Equipo de Liderazgo se dividieron en grupos pequeños para revisar todas las partes del LCAP 2014-2015. Se ofrecieron observaciones por escrito y luego se incorporaron a la Actualización Anual y también se utilizaron para determinar y afirmar las metas y servicios nuevos y existentes para el año escolar 2015-2016 y subsecuentes. • Las encuestas al personal confirman el efecto positivo que nuestras metas LCAP han tenido en el rendimiento estudiantil. Los resultados de las encuestas indican las siguientes áreas de mejoramiento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mejor uso de tecnología en el salón de clases ○ Mayor participación de los padres ○ Mejor implementación de los estándares estatales ○ Capacitación profesional específica y eficaz que se enfoca en las necesidades únicas de nuestra población estudiantil

Escuelas Especiales

- La encuesta de tecnología ofreció opiniones y sugerencias de los maestros y el personal y se utilizó para priorizar los puntos de la Necesidad identificada # 1 del LCAP.
- Los maestros y el personal auxiliar reciben actualizaciones y ofrecen opiniones y sugerencias sobre la implementación de las metas LCAP en las reuniones mensuales.
- Los maestros y el personal ofrecen opiniones y sugerencias sobre las necesidades de capacitación profesional especificadas en el LCAP a través de encuestas por Internet y en papel distribuidas en talleres de trabajo, reuniones de formación profesional y conferencias.
- Cada administrador escolar asigna fondos para cumplir con las metas y prioridades del LCAP para la compra de tecnología.
- Las actualizaciones, opiniones y sugerencias obtenidas sobre las metas del LCAP en las reuniones bimensuales.
- La revisión continua del LCAP y las prioridades del Plan Estratégico de las Escuelas Especiales durante la serie de talleres de formación del Equipo de Liderazgo aseguran la continuidad de los programas y servicios.

Padres y familias de los estudiantes de OCDE

La primera reunión del Comité Asesor General de Padres LCAP se celebró el 13 de noviembre de 2014 por la noche, en *Harbor Learning Center* céntricamente ubicado, para dar cabida a los padres que trabajan. A los participantes se les presentó una actualización del LCFF y LCAP y se les pidió que ofrecieran sus opiniones y sugerencias en tres principales **necesidades identificadas de OCDE: A) El uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI; B) Mejorar la colaboración y alianzas entre las partes interesadas; y C) Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.** Después de un breve video sobre los nuevos Estándares Estatales de California, los padres trabajaron conjuntamente en un proyecto de grupo pequeño para demostrar las habilidades de comunicación y colaboración. Además, los administradores escolares presentaron información sobre opciones de programas después del horario de clases, y también ofrecieron un foro para que los padres compartieran asuntos e inquietudes, así como sugerencias para el mejoramiento de la escuela. Personal bilingüe interpretó para los padres de habla hispana durante la reunión del Comité Asesor General de

Escuelas Especiales

- De acuerdo con las metas del IEP que se encuentran en el LCAP, los maestros ofrecen opiniones y sugerencias adicionales acerca de los IEP de los estudiantes y los planes individuales de transición, y un especialista vocacional ahora trabaja con los estudiantes, padres y maestros para determinar las opciones de colocación para adultos con un mayor enfoque en la preparación para una carrera universitaria y profesional antes del egreso de un estudiante del programa de educación especial.
- Los directores revisan las encuestas de los padres y del personal y ofrecen recomendaciones para el plan de tecnología y la capacitación profesional.
- Con las metas de participación de los padres expuestas en el LCAP, la implementación del método de Facilitación del IEP, ahora se utiliza para mejorar la participación de los padres y estudiantes en las reuniones del IEP.

Padres y familias de los estudiantes de OCDE

Un tema primordial que surgió de cada una de estas reuniones fue la necesidad de aumentar la información y los recursos en el área de preparación para una carrera universitaria y profesional. Como resultado, se diseñaron talleres específicamente para abordar las cuestiones planteadas por los padres en relación con este tema y se programaron recorridos a las universidades para las familias interesadas.

Para abordar tres de las principales metas de OCDE, los padres expusieron las siguientes áreas para consideración en el LCAP, las cuales hemos vinculado con la respectiva necesidad identificada, y los artículos subrayados representan las acciones y servicios que han sido incluidos y tratados en los años siguientes:

- Horario de clases más largo (**Necesidad identificada C**)
- Ofrecer más programas después del horario de clases y actividades extracurriculares (**Necesidad identificada B**)
- Clases padre/estudiante para ayudar con la motivación (**Necesidad identificada B**)

Padres; la primera y subsecuentes reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés se facilitaron en español, ya que todos los padres participantes eran de habla hispana.

La segunda reunión del Comité Asesor General de Padres LCAP se llevó a cabo el 18 de marzo de 2015, de nuevo en *Harbor Learning Center* por la noche. Se asignó tiempo para conversaciones e intercambio de ideas en grupos pequeños para continuar ofreciendo opiniones y sugerencias sobre las principales áreas de las metas del LCAP. El enfoque de esta reunión fue el hablar de la preparación para una carrera universitaria y profesional y su conexión con el LCAP. La reunión fue inaugurada con una inspiradora presentación de un ex graduado de ACCESS quien actualmente es un especialista de servicios de extensión universitaria. Después de esta presentación, el personal de consejería habló sobre los recursos universitarios y profesionales que están disponibles a través de ACCESS. Padres, estudiantes y miembros interesados de la comunidad se reunieron después en pequeños grupos para compartir sugerencias para posteriores talleres relacionados con una carrera universitaria y profesional.

También en la reunión de marzo, se entregó una encuesta por escrito a los padres y estudiantes para evaluar el ambiente escolar y determinar las necesidades de tecnología educativa y su uso en el hogar y el trabajo.

La última reunión del Comité Asesor General de Padres LCAP se celebró en *Harbor Learning Center* el 28 de abril de 2015. Basado en las opiniones y sugerencias de los padres que asistieron a la reunión del 18 de marzo de 2015, la agenda incluyó una visión general de los sistemas de colegios comunitarios y universidades en California, ayuda financiera y el proceso de solicitud.

Se llevaron a cabo reuniones adicionales del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés el 20 de noviembre de 2014, el 13 de enero y 11 de febrero de 2015. En esas reuniones, los padres de los estudiantes del inglés (EL) hicieron observaciones sobre las metas del LCAP para los EL, incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y designado, así como preparación para una carrera universitaria y profesional. En respuesta a las observaciones de los padres, un ex estudiante fue invitado a la reunión final del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés el 11 de febrero de 2015 para hablar de su transición de ACCESS a la universidad y la escuela de posgrado. Las actas de las cuatro reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés pueden consultarse en el sitio web de ACCESS de OCDE.

- Más tareas orientadas hacia la preparación para una carrera universitaria y profesional (**Necesidad identificada C**)
- Clases por Internet ofrecidas en el plantel (**Necesidad identificada A**)
- Clases de prevención de abuso de drogas y alcohol (**Necesidad identificada B**)
- Más formas de obtener créditos escolares (**Necesidad identificada C**)
- Aumentar la comunicación entre padres y estudiantes (**Necesidad identificada B**)
- Aumentar el acceso a la información de la escuela y maestros, incluso a través de mensajes de texto, mensajes de voz y cartas (**Necesidad identificada A**)
- Acceso a clases para padres para ofrecer herramientas e información para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela (**Necesidad identificada B**)
- Proporcionar un portal de Internet para revisar las calificaciones (**Necesidad identificada A**)
- Ayudar a los padres a comprender sus derechos (**Necesidad identificada B**)
- Ofrecer una mayor exposición a las carreras técnicas (**Necesidad identificada C**)
- Se necesita más información sobre becas y ayuda financiera estatal y federal (**Necesidad identificada C**)
- Se necesita más información sobre cómo obtener un trabajo (**Necesidad identificada C**)
- Más oportunidades de comunicación entre la escuela y las familias, sin dejar de considerar los diversos idiomas de nuestras familias (**Necesidad identificada B**)
- Ofrecer más apoyo educativo y de tutoría para los estudiantes (**Necesidad identificada C**)

ACCESS:

Para fomentar la asistencia, las siguientes estrategias de difusión se utilizaron en las semanas previas a las reuniones:

- Una circular informativa, junto con una encuesta a los padres, se envió por correo a todas las familias de ACCESS.
- Las circulares se publicaron y distribuyeron en todas las oficinas y salones escolares.
- Los Coordinadores de Familias y Comunidad se comunicaron personalmente con las familias para solicitar su asistencia a estos importantes acontecimientos.
- Todas las cartas y materiales se ofrecieron en inglés y español.
- Se ofreció transporte cuando fue solicitado.
- Hubo cuidado de niños disponible durante las reuniones.
- Los administradores escolares hicieron anuncios durante el horario de clases en los salones de ACCESS, sobre las reuniones de padres. También en otros acontecimientos con los padres se compartieron fechas de las próximas reuniones.

Escuelas Especiales:

- Se recabaron encuestas hechas a los padres y tutores legales de estudiantes de Educación Especial, en las reuniones del IEP. (Ver resumen de las encuestas adjunto.)
- Los servicios de intérpretes y materiales traducidos se ofrecen en todas las reuniones a todos los estudiantes y padres según sea necesario.
- Se presenta a los padres la información correspondiente a la afiliación a la Asociación de Padres de Familia y Maestros (PTA) en las escuelas de K-12; se invita a las familias a participar en los acontecimientos y programas escolares que se realizan durante todo el año.
- Se anima a los padres a asistir a las reuniones con las partes interesadas del Comité Asesor de la Comunidad del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA), en el distrito que corresponda a su domicilio.

ACCESS:

Para atender a las opiniones y sugerencias de los padres, OCDE se ha asociado con los Embajadores de la Compasión (AOC), un grupo sin fines de lucro dedicado a ayudar a fortalecer a los jóvenes adultos con resistencia, esperanza y las habilidades de liderazgo personal para navegar y tener éxito en la vida. Nuestra meta al asociarnos con AOC es ofrecer capacitación en el desarrollo del carácter, la motivación y la formación ciudadana compasiva para los estudiantes en planteles seleccionados en todo ACCESS.

Padres y estudiantes contestaron positivamente al LCAP de OCDE, como se demuestra en los siguientes comentarios:

- *Los estudiantes tendrán más oportunidades en la vida y en su futuro.*
- *Las metas del LCAP ayudarán a los estudiantes a obtener una verdadera carrera, no solo un trabajo.*
- *Es tranquilizante saber que los nuevos Estándares para los Estudiantes del Inglés (EL) tienen un enfoque en la preparación para una carrera universitaria y profesional.*
- *Me sentí muy bienvenido cuando llegué a la reunión y el personal fue muy amable.*
- *Espero que mi hijo aproveche todos los beneficios [incluidos en el LCAP].*

Escuelas Especiales:

- Todo estudiante en una Escuela Especial tiene una reunión anual del IEP. En el IEP se incluye un aumento en las opiniones y sugerencias de los padres sobre los puntos sobresalientes, preferencias e intereses de sus hijos, y preocupaciones relacionadas al progreso educativo de los mismos.
- El padre está de acuerdo en cada servicio individualizado o de grupo ofrecido al estudiante.

Partes interesadas

- Se proporcionó una copia de la versión final del LCAP para el año 2014-2015 a la Comisión Blue Ribbon, una colaboración de agencias múltiples facilitada por el Tribunal de Menores y encargada de garantizar los servicios para los estudiantes adjudicados, jóvenes en hogares de crianza y jóvenes dependientes. En mayo se proporcionó a esta Comisión un borrador del LCAP para 2015-2016 para su revisión.
- En enero de 2015, Orange County Children’s Partnership (OCCP), una comisión de agencias múltiples que es un subcomité de la Junta de Supervisores creada para mejorar las condiciones de los niños del Condado de Orange, recibió una copia de las prioridades descritas en el LCAP. Los miembros hablaron sobre el contenido y ofrecieron sus opiniones, sugerencias y aprobación indicando su reconocimiento de que las metas incluidas, cubren las necesidades de los estudiantes a los que pretenden servir. En esta reunión, el Tribunal de Justicia de Menores solicitó que se envíe un resumen de las prioridades a la Comisión para su revisión, opiniones y sugerencias.
- Las organizaciones Regional Center of Orange County, California Children’s Services, Department of Social Services, County Mental Health, Department of Rehabilitation, y otras agencias están invitadas a ofrecer sus opiniones y sugerencias en las reuniones anuales y trienales del IEP para mantener los programas y servicios de alta calidad para los estudiantes con discapacidades.
- Opiniones y sugerencias de las partes interesadas solicitadas por socios que participan en el subsidio *Career Pathways* para estudiantes D/HH matriculados en el programa de transición para adultos de Orange Coast College.

Jóvenes en hogares de crianza temporal

En todo el condado:

La agencia de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal (FYS) continuó las pláticas del LCFF respecto a los jóvenes en hogares de crianza con los coordinadores de este programa en Orange County School District durante las reuniones trimestrales de Coordinadores de Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal del Distrito (FYDL) el 12 de septiembre y 5 de diciembre de 2014, y el 27 de marzo de 2015. La última reunión de FYDL se llevará a cabo el 29 de mayo de 2015.

Partes interesadas

- Todas las partes interesadas reconocen la necesidad de aumentar el uso de la tecnología entre los estudiantes de OCDE y las actualizaciones continuas al sistema, y el LCAP 2015-2018 refleja este enfoque.
- La Comisión Blue Ribbon revisó el LCAP 2015-2018 el 19 de mayo de 2015 y afirmó que sus metas y dirección están cumpliendo con las necesidades de los estudiantes.
- El 21 de mayo de 2015, OCCP recibió el borrador del LCAP 2015-2018 y afirmó sus metas y dirección, y pidió actualizaciones continuas sobre su progreso.
- Regional Center ofrece talleres de trabajo para los padres de forma continua durante todo el año.
- El especialista vocacional y el equipo administrativo de OCDE están involucrados en una nueva asociación fuera de condado con Long Beach Unified School District para inscribir a estudiantes de preparatoria y estudiantes adultos con discapacidades médicas y /o físicas severas.

Jóvenes en hogares de crianza temporal

En todo el condado:

Los distritos siguen abordando las dos áreas siguientes:

- Identificación de los jóvenes en hogares de crianza temporal en el distrito
- Coordinación de los servicios prestados a los jóvenes en hogares de crianza temporal

FYS continúa asesorando a los distritos entregándoles información para verificar a los jóvenes en hogares de crianza en el distrito y para elaborar estrategias a medida que desarrollan sus LCAP. Además, FYS apoya el desarrollo de talleres, hace alianzas con el personal y ayuda con las reuniones de equipo.

FYS presentará los puntos sobresalientes de los Jóvenes en Hogares de Crianza del LCAP de Orange County School District en la próxima reunión de colaboración de agencias múltiples:

- Orange County Children's Partnership el 16 de abril de 2015
- Comisión Blue Ribbon el 19 de mayo de 2015

ACCESS:

FYS facilitó reuniones de agencias múltiples y grupos de enfoque para desarrollar el Plan de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal (FYSP) el 3 de octubre, 5 de noviembre y el 19 de noviembre de 2014, y el 4 de marzo de 2015. Una reunión será programada en junio de 2015 para revisar la información recopilada durante la fase de planificación del FYSP, y hablar sobre las revisiones recomendadas para el Plan, el cual se pondrá a prueba en 2015-2016. En esta reunión estarán representados los jóvenes en hogares de crianza, personas que brindan servicios médicos, trabajadores sociales, administradores de servicios sociales, personal de salud mental, administradores del distrito escolar, administradores de ACCESS, maestros de ACCESS, personal clasificado de ACCESS, personal de FYS y defensores especiales nombrados por los tribunales.

Estudiantes de OCDE

Todos los estudiantes de OCDE en programas académicos tuvieron la oportunidad de completar una encuesta estudiantil ya sea en la escuela o en el hogar, que contenía una variedad de aspectos relacionados con su experiencia escolar, con un enfoque en las tres **necesidades identificadas** de OCDE: **A) El uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI; B) Mejorar la colaboración y alianzas entre las partes interesadas; y C) Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.**

Personal de consejería, clínico y de transición se reúnen regularmente con los estudiantes para hablar de opciones de la vida futura y la fijación de metas. En el transcurso de estas reuniones, se habla de los elementos contenidos en el LCAP de

Todos los distritos escolares están trabajando para mejorar la identificación de los jóvenes en hogares de crianza temporal, y elaborar estrategias sobre cómo desarrollar sistemas para coordinar los servicios para ellos una vez identificados. Algunos aspectos destacados de los distritos se enumeran a continuación:

- Cinco distritos contrataron personal para trabajar con los jóvenes en hogares de crianza temporal
- Ocho distritos organizaron talleres de trabajo para padres y personas que brindan asistencia a los jóvenes en hogares de crianza temporal
- Diez distritos están trabajando para desarrollar metas y planes educativos para los jóvenes en hogares de crianza temporal a tratar en las reuniones del equipo

ACCESS:

FYS ofreció las opiniones, sugerencias e información que se utilizó para elaborar recomendaciones para el LCAP para las escuelas y programas de ACCESS, y, como resultado, estas opiniones y sugerencias se tradujeron en medidas y servicios específicos para cubrir mejor las necesidades únicas de los jóvenes en hogares de crianza temporal que son atendidos por el programa ACCESS.

Estudiantes de OCDE

Casi 1.300 encuestas se recibieron de los estudiantes con las respuestas relacionadas con el LCAP. (Ver Apéndice C para información general de los resultados de la encuesta.) Los estudiantes informaron lo siguiente:

- *Me encanta [mi escuela]. Literalmente me salvó la vida al alejarme de las drogas y la violencia de pandillas.*
- *Me encanta usar la computadora.*
- *Que hablen más con nosotros sobre el mundo real y sobre la universidad.*
- *Los maestros deben tomar su tiempo conmigo y tener paciencia porque me cuesta mucho trabajo.*
- *Más videos educativos.*
- *Usar computadoras para terminar tareas.*

<p>manera que los estudiantes entiendan el propósito detrás del documento y vean la relevancia de los artículos del LCAP en su vida futura.</p> <p>Representantes de los estudiantes participaron en el proceso de la actualización anual y ofrecieron opiniones y sugerencias para las futuras metas del LCAP, particularmente en el área de la tecnología.</p> <p>Todo estudiante en Escuelas Especiales, en las edades 16-22, ofrece información en un Plan de Transición Individualizado el cual define un plan para un curso de estudios en la preparatoria, y metas futuras educativas, vocacionales y de vida independiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Que nos permitan trabajar juntos con más frecuencia.</i> • <i>Más comunicación con los padres.</i> <p>Como resultado de las respuestas de los estudiantes, el enfoque en la tecnología continuará siendo una prioridad, y se hará todo lo posible para incorporar un mayor uso de la tecnología durante el horario de clases y motivación para hacerlo en casa. Además, los estudiantes reconocen que les ayudaría en la escuela si sus padres estuvieran conectados de forma más activa a la escuela, tuvieran una comunicación más regular con los maestros, y se les notificara con mayor frecuencia sobre su progreso académico. En consecuencia, los maestros recibirán capacitación en estrategias y técnicas de participación de los padres, y se les insiste hacer uso del nuevo sistema de comunicación <i>School Messenger</i>. Con frecuencia, los estudiantes pidieron también trabajo escolar más alineado a situaciones del mundo real para prepararlos para su futuro.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Unidades de negociación</i></p> <p>A lo largo del año escolar 2014-2015, se llevaron a cabo reuniones mensuales entre los representantes del gabinete de OCDE y miembros de Asociación de Educadores Escolares del Condado de Orange (OCSEA). El 24 de febrero y 24 de marzo de 2015, la administración de OCDE trató asuntos relacionados con el LCAP actual de OCDE. Se propuso tener una reunión con los miembros de la asociación en su junta mensual el 6 de abril de 2015, sin embargo, se negaron porque sentían que tenían suficiente información para compartir con los miembros y expresaron su continuo apoyo a los formatos de la encuesta para recabar datos sobre iniciativas del LCAP de parte de los grupos interesados.</p> <p>A lo largo del año escolar 2014-2015, se llevaron a cabo reuniones mensuales entre la administración de OCDE y los representantes de la Asociación de Empleados de Escuelas de California (CSEA) del Condado de Orange para hablar sobre temas que impactan a personal clasificado. El 6 de enero y 31 de marzo de 2015, se proporcionó información sobre el estado actual del LCAP de OCDE a los miembros de CSEA. La administración de OCDE ofreció información durante estas reuniones sobre temas tales como las decisiones presupuestarias del LCAP y actualizaciones sobre la contratación de personal y gastos. El 5 de junio de 2015, se proporcionó información más específica a CSEA durante la reunión de negociación. Los administradores de ACCESS y Servicios de Educación Especial (SES) dieron información general sobre la actualización anual del LCAP 2014-2015, así como las acciones y servicios previstos para el año escolar 2015-2016, y se compartieron los resultados de las encuestas hechas a los padres y estudiantes.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Unidades de negociación</i></p> <p>Las observaciones positivas de los miembros de las unidades de negociación de OCSEA y CSEA confirmaron que las medidas y los servicios dentro del LCAP prestados a los estudiantes están alineados con los objetivos del Plan Estratégico de OCDE. Funcionarios de OCSEA expresaron su agradecimiento por la información general del LCAP, y proporcionaron una carta de apoyo a la petición de la escuela autónoma pendiente, como se indica en la Sección 2, Meta B del LCAP 2015-2016. Del mismo modo, los funcionarios de CSEA expresaron su agradecimiento por las actualizaciones del LCAP, y valoraron la inclusión de nuevos puestos clasificados, reconociendo cómo los individuos contratados para estos puestos contribuirán al logro de los estudiantes. Durante la reunión de negociación de junio de CSEA, se compartieron los resultados de la encuesta y todos estuvieron de acuerdo en que ilustran el impacto positivo que el LCAP de OCDE está teniendo en el logro y éxito de los estudiantes.</p>

<p style="text-align: center;">Reunión pública para comentarios</p> <p>En la reunión de la Junta Directiva del Condado de Orange celebrada el 17 de junio de 2015, padres, estudiantes, y representantes del condado proporcionaron información sobre el LCAP de OCDE. Se ofrecieron servicios de interpretación para permitir una mayor participación. Muchos de los oradores estaban emocionados de estar hablando en la reunión de la Junta Directiva, y sus comentarios fueron sinceros y muy apreciados. Además, los oradores expresaron su agradecimiento por la oportunidad de compartir sus comentarios con la Junta.</p>	<p style="text-align: center;">Reunión pública para comentarios</p> <p>En la reunión del 17 de junio 2015 de la Junta Directiva del Condado de Orange, varias personas se acercaron para expresar su agradecimiento por las metas contenidas en el LCAP de OCDE. Los padres estaban particularmente satisfechos con los servicios individualizados prestados a sus hijos, y muchos atribuyeron el éxito de sus hijos a los recursos que se ofrecen a los estudiantes y familias. Representantes de la comunidad reconocieron los profundos beneficios de la colaboración entre las agencias del condado y OCDE, y expresaron su aprobación de que el LCAP indica un deseo de colaboración continua y ampliada. Los estudiantes igualmente agradecieron los esfuerzos realizados para proporcionarles un ambiente académico mejorado, y un joven orador agradeció a OCDE por continuar ofreciendo servicios que no solo lo benefician a él, sino también a "los estudiantes que vienen detrás de mí".</p>
<p style="text-align: center;">Actualización Anual</p> <p>El LCAP 2014-2015 ofreció muchas oportunidades para que el personal de una oficina de educación de un condado grande se reuniera para examinar y hablar sobre una variedad de temas que abarcan muchos aspectos de la educación. Involucramos a todas las partes interesadas en las conversaciones sobre la actualización anual para el año escolar 2014-2015, así como para las opiniones y sugerencias para el avance en los próximos años.</p> <p>Periódicamente durante el año escolar, ACCESS y las Escuelas Especiales recolectaron datos sobre el progreso realizado para los resultados esperados según se detalla en el LCAP 2014-2015. Estos datos se compartieron tanto con ACCESS como con los Equipos de Liderazgo de Escuelas Especiales y fueron utilizados para las actualizaciones del LCAP presente.</p> <p>Aumentamos nuestros esfuerzos para recabar las opiniones y sugerencias de los estudiantes, y ahora, además de encuestas por escrito, el personal participa en conversaciones más enfocadas con los estudiantes en cuanto a su experiencia en la escuela, y solicitan información sobre temas específicos.</p> <p>Además, hemos mejorado la calidad y el contenido de nuestras encuestas para el personal, estudiantes y padres de familia, y son más sistemáticas en la recopilación de información.</p>	<p style="text-align: center;">Actualización Anual</p> <p>Como resultado del proceso del año pasado, nuestras reuniones son más enfocadas y hay planes para reunirnos más a menudo para objetivos comunes. Hemos recabado información valiosa de las encuestas dadas a los padres y estudiantes, y estamos comprometidos a continuar el proceso para aumentar sus opiniones, sugerencias, participación e interés en el proceso educativo que conduce a un aumento en el rendimiento de los estudiantes y la preparación para una carrera universitaria y profesional. Ahora somos un equipo más fuerte, más unido y comprometido y enfocado en la meta común de que los estudiantes del Condado de Orange encabecen a la nación en la preparación para una carrera universitaria y profesional.</p> <p>Como resultado de la intención de integrar a las partes interesadas en este proceso, nuestra colaboración con los padres y las partes interesadas y la participación de los mismos ha mejorado. El número de padres que asisten a acontecimientos de la escuela aumentó constantemente el pasado año escolar. Los padres participan de manera más activa y vocal en las reuniones, y están dispuestos a compartir ideas para mejorar el programa escolar. En consecuencia, los estudiantes informan tener una mayor satisfacción con su experiencia educativa.</p> <p>Las mejoras que hemos hecho en el diseño y distribución de nuestras encuestas han tenido como resultado que el personal de ACCESS y de Educación Especial, estudiantes y padres, ofrezcan más opiniones, sugerencias y tengan una voz más participativa, y nos ha proporcionado información más específica y relevante sobre los programas.</p>

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEA deben completar el patrón del LCAP y Actualización Anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. De esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección de Actualización Anual del patrón revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios ofrecidos y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas autónomas pueden ajustar la tabla a continuación para alinearse con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela conforme al Código de Educación, sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación, secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación, secciones 52066 y 52067, y para las escuelas autónomas, el Código de Educación, sección 47606.5, requiere que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y toda prioridad local; una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas de la escuela relacionadas con las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación, sección 64001. Además, el LCAP debe compartirse con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar sus opiniones y sugerencias, según corresponda (p. ej., Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés, Consejo Asesor de Estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento de las metas y medidas entre las escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta. Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas guía, complete una tabla de la meta (ver abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y amplíe las áreas según sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de la meta, incluya las metas para todos los estudiantes y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los estudiantes con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agrupar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar aquellas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales tratadas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que tratan cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y toda prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede tratar múltiples prioridades.

Necesidad identificada: Describa la necesidad (o necesidades) identificada por la LEA a la que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la necesidad.

Escuelas: Identifique los planteles escolares a los cuales se aplica la meta. Las LEA pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especificar grupos de grados escolares (p. ej., todas las preparatorias o grados K-5).

Subgrupos de estudiantes aplicables: Identifique los subgrupos de estudiantes según se define en el Código de Educación, sección 52052, a los que se aplica la meta, o indique “todos” para todos los estudiantes.

Resultados medibles anuales esperados: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados medibles esperados para todos los estudiantes utilizando, como mínimo, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados medibles esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los estudiantes con discapacidades, tanto a nivel de la LEA como a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados medibles esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de la meta deben abordar todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación, secciones 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los estudiantes, las LEA deben calcular las tasas especificadas en el Código de Educación, secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D) y (E) como se describe en el apéndice del patrón del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben llevarse a cabo y los servicios ofrecidos para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEA pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (p. ej., todas las preparatorias o grados K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es en todo el distrito, la escuela, el condado, o en escuela autónoma.

Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado: Para cada medida/servicio, identifique los estudiantes que se atienden dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar y/o el servicio a proporcionar son para todos los estudiantes, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más allá de lo que se está ofreciendo a todos los estudiantes, coloque una marca al lado del subgrupo(s) aplicable de estudiantes no duplicados y/o el subgrupo(s) de otros estudiantes que se beneficiarán de la medida adicional, y/o recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el subgrupo(s) de estudiantes no duplicados como se define en el Código de Educación, sección 42238.01, estudiantes reclasificados con dominio fluido del inglés, y/o subgrupo(s) de estudiantes como se define en el Código de Educación, sección 52052.

Gastos presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo en dónde se pueden encontrar esos gastos en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación, secciones 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas guía:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA para tratar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA para tratar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA para tratar las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso” de los padres o estudiantes (p. ej., participación activa de los padres, compromiso de los estudiantes y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA para tratar las prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o del plantel escolar (p. ej., opiniones y sugerencias de los grupos asesores de la escuela, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; análisis profundo de datos del plantel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los estudiantes no duplicados como se define en el Código de Educación, sección 42238.01 y subgrupos como se define en la sección 52052 que son diferentes de las metas de las LEA para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles esperados específicos asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Qué información (p. ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas para tratar las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Qué información se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Qué información se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación, sección 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los estudiantes, subgrupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación, sección 52052, planteles escolares específicos, estudiantes del inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos, y/o a los jóvenes en hogares de crianza temporal, para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medidas/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

META:	META A: Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI mediante lo siguiente: A.1. Aumentar la conexión de banda ancha, fiabilidad y la infraestructura en todas las escuelas de OCDE para que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Solamente COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especificar _____
Necesidad identificada:	Uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes	
Año 1 LCAP: 2015-2016			
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la capacidad de todo circuito que requiera banda ancha adicional de hasta 1 gigabyte (GB). Actualización inalámbrica completa en los salones de clases. Continuar la implementación de servidores y software para poner en servicio la Infraestructura de las Computadoras Virtuales (VDI) para mantener instalaciones actualizadas y de alta calidad.		
“Gastos presupuestarios” en la Sección 2 son fondos de base LCFF salvo que se indique lo contrario.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Dispositivos de tecnología de apoyo e infraestructura de red para satisfacer la proporción entre los dispositivos y los estudiantes. Continuar revisando y evaluando la conectividad en las escuelas de OCDE y modificar y agregar equipos según sea necesario.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$220,000
Apoyar el aumento continuo en el costo mensual para nuevos circuitos.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$30,000
Continuar actualizando las computadoras Thin Client en ACCESS e implementar VDI para Servicios Administrativos de ACCESS.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$75,000

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la capacidad de todo circuito que requiera banda ancha adicional de hasta 1 gigabyte (GB). Actualización inalámbrica completa en los salones de clases. Continuar la implementación de servidores y software para poner en servicio la Infraestructura de las Computadoras Virtuales (VDI) para mantener instalaciones actualizadas y de alta calidad.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Evaluar la necesidad de aumentar los permisos requeridos de la aplicación Virtual Machine (VM) Ware para computadoras virtuales.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$10,000
Actualización de los puntos de acceso inalámbricos.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$20,000
Reajustar el personal de IT para apoyar la infraestructura de red actualizada y los dispositivos nuevos y adicionales que los estudiantes utilizarán.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo

<p>Dispositivos de tecnología de apoyo e infraestructura de red para satisfacer la proporción entre los dispositivos y los estudiantes. Continuar revisando y evaluando la conectividad en las escuelas de OCDE y modificar y agregar equipos según sea necesario.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$50,000</p>
<p>Apoyar el aumento continuo en el costo mensual para nuevos circuitos.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$30,000</p>
<p>Evaluar la VDI en los salones de clases de ACCESS y unidades administrativas. Modificar según sea necesario.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$25,000</p>
<p>Evaluar la necesidad de aumentar los permisos requeridos de la aplicación Virtual Machine (VM) Ware para computadoras virtuales.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$10,000</p>

Actualización de los puntos de acceso inalámbricos.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$20,000
Reajustar el personal de IT para apoyar la infraestructura de red actualizada y los dispositivos nuevos y adicionales que los estudiantes utilizarán.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Año LCAP 3: 2017-2018			
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la capacidad de todo circuito que requiera banda ancha adicional de hasta 1 gigabyte (GB). Actualización inalámbrica completa en los salones de clases. Continuar la implementación de servidores y software para poner en servicio la Infraestructura de las Computadoras Virtuales (VDI) para mantener instalaciones actualizadas y de alta calidad.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Evaluar para determinar la suficiencia de la proporción entre los estudiantes y las computadoras y hacer las compras necesarias para remediar las insuficiencias relacionadas con el equipo obsoleto. Evaluar la eficacia del hardware y software actuales en los planteles escolares.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Que no exceda \$20,000
Evaluar la capacidad de banda ancha en todos los planteles para garantizar conectividad eficaz y acceso a Internet.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo

<p>Ofrecer más oportunidades a los estudiantes para practicar y mejorar sus habilidades con el teclado.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Asegurar que nuestra infraestructura tecnológica esté vigente y actualizada según sea necesario para permanecer alineada con los cambios en la tecnología.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Costos basados en futuros cambios en la tecnología, así como los progresos realizados a la fecha. Costo estimado – \$50,000</p>

META:	META A: Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI mediante lo siguiente: A. 2. Aumentar el uso de la tecnología por parte del personal y los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje como se demuestra por maestros y estudiantes incorporando habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, solución de problemas, creatividad y desarrollo del carácter en las tareas. Ampliar el uso de los estudiantes de los programas de software educativos disponibles.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2_X 3__ 4_X 5_X 6__ 7_X 8_X Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
-------	---	---

Necesidad identificada: Uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI.

La meta se aplica a: Escuelas: Todas las escuelas
 Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes

Año LCAP 1: 2015-2016

Resultados medibles anuales esperados: Aumentar la proporción de computadoras y dispositivos utilizables disponibles para los estudiantes a 1:5.5 para las Escuelas Comunitarias de ACCESS, 1:3 para las Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS y 1:11 para CHEP/PCHS. El porcentaje de estudiantes que utilizan la tecnología para terminar las tareas aumentará un 5% adicional del punto de referencia establecido, según lo determinado por las encuestas de los estudiantes y del personal.

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Compra de computadoras y dispositivos para satisfacer las metas para lograr las proporciones específicas entre los estudiantes y computadoras, identificadas para Instituciones Juveniles, Escuelas Comunitarias y el Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar (CHEP) / Pacific Coast High School (PCHS). Número estimado de dispositivos: 184. Las Escuelas Especiales comprarán dispositivos móviles y computadoras adicionales para aumentar el acceso a la tecnología para los estudiantes.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$110,000
Continuar ofreciendo el programa GradPoint Online Learning Solution, con amplia capacitación. GradPoint ofrece materiales y cursos educativos en línea alineados con los Estándares Estatales de California, así como una herramienta para la recuperación de créditos, y el ofrecimiento de cursos que cumplen con los requisitos de la A-G de ingreso a la universidad.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$211,050/ \$21,600 (costo de capacitación)
Continuar ofreciendo tiempo de laboratorio de tecnología adicional en al menos una escuela por AU para que los estudiantes utilicen la tecnología.	Toda la LEA	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$50,000

Ofrecer Edivate (anteriormente PD 360), un recurso de aprendizaje profesional para 120 empleados.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$23,000
Para febrero de 2016, hacer una encuesta al personal y a los estudiantes para determinar el aumento del uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en sus casas.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$6,475
Mantener los fondos para el Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$66,311
Crear salones de clases modelo para mostrar el uso eficaz de la tecnología educativa en cada AU.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$3,429 (Maestros sustitutos)
Continuar ULS (Unique Learning System), un plan de estudios por Internet, interactivo, basado en los estándares, diseñado específicamente para los estudiantes con necesidades especiales, y News 2 You, un periódico en línea que conecta el salón de clases al mundo, con noticias que ofrecen nueva información sobre temas de fácil lectura.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$19,000 (Fondos para materiales de instrucción)

<p>Identificar planes de estudios adicionales, programas de software suplementarios y recursos en línea para la incorporación de las 5 "C" (pensamiento Crítico, Creatividad, Comunicación, Colaboración y Carácter) en las actividades estudiantiles y tareas.</p>	<p>Todas las Escuelas Especiales</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Los costos se determinarán durante la planificación de la capacitación de la personal que se lleva a cabo en el verano previo al año escolar.</p>
<p>Continuar las reuniones del comité Touch2Learn (tecnología) de manera trimestral para implementar el Plan de Tecnología de Servicios de Educación Especial (SES).</p>	<p>Todas las Escuelas Especiales</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Colaborar con otras divisiones de OCDE (IT, ACCESS, Servicios Educativos y Servicios Administrativos) para proporcionar un acceso adecuado a Internet y Wi-Fi en todos los planteles de SES.</p>	<p>Todas las Escuelas Especiales</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Continuar realizando talleres sobre el plan de estudios en línea GradPoint para el personal certificado para inscribir a estudiantes Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés (R-FEP) en cursos de la A-G y dar seguimiento al progreso de los estudiantes.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$2,500</p>

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la proporción de computadoras y dispositivos utilizables disponibles para los estudiantes a 1:4.5 para las Escuelas Comunitarias de ACCESS, 1:2.5 para las Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS y 1:8 para CHEP/PCHS. El porcentaje de estudiantes que utilizan la tecnología para terminar las tareas aumentará un 5% adicional del punto de referencia establecido, según lo determinado por las encuestas de los estudiantes y del personal.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
<p>Compra de computadoras y dispositivos para satisfacer las metas para lograr las proporciones específicas entre los estudiantes y computadoras identificadas para Instituciones Juveniles, Escuelas Comunitarias y CHEP/PCHS. Número estimado de dispositivos: 232. Las Escuelas Especiales comprarán dispositivos móviles y computadoras adicionales para aumentar el acceso a la tecnología para los estudiantes.</p>	Toda la LEA	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	\$172,090
<p>Continuar ofreciendo el programa GradPoint Online Learning Solution, con amplia capacitación para el personal.</p>	Toda la LEA	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	\$211,050/ \$21,600 (costo de capacitación)
<p>Continuar ofreciendo tiempo de laboratorio de tecnología adicional en al menos una escuela por AU para que los estudiantes utilicen la tecnología.</p>	Toda la LEA	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	\$50,000 Subsidios suplementarios y de concentración
<p>Ofrecer Edivate para 150 empleados.</p>	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	\$28,900

<p>Para febrero de 2017, hacer una encuesta al personal y a los estudiantes para determinar el aumento del uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en sus casas.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	<p>\$6,475</p>
<p>Mantener los fondos para el Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	<p>\$75,000</p>
<p>Ampliar las observaciones al personal en los salones de clases modelo que están usando eficazmente la tecnología en cada AU.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	<p>\$3,429 (Maestros sustitutos)</p>
<p>Continuar con ULS y News 2 You.</p>	<p>Todas las Escuelas Especiales</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	<p>\$19,000 (Fondos para materiales de instrucción)</p>
<p>Identificar planes de estudios adicionales, programas de software suplementarios y recursos en línea para la incorporación de las 5 "C" en las actividades estudiantiles y tareas.</p>	<p>Todas las Escuelas Especiales</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	<p>Los costos se determinarán durante la planificación de la capacitación del personal que se lleva a cabo en el verano previo al año escolar.</p>

Continuar las reuniones del comité Touch2Learn (tecnología) de manera trimestral para implementar el Plan de Tecnología de Servicios de Educación Especial (SES).	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Colaborar con otras divisiones de OCDE (IT, ACCESS, Servicios Educativos y Servicios Administrativos) para proporcionar un acceso adecuado a Internet y Wi-Fi en todos los planteles de SES.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Continuar realizando talleres sobre el plan de estudios en línea GradPoint para el personal certificado para inscribir a estudiantes Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés (R-FEP) en cursos de la A-G y dar seguimiento al progreso de los estudiantes.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$2,500 Fondos suplementarios y de concentración
Año LCAP 3: 2017-2018			
Resultados medibles anuales esperados:	Mantener la proporción de los años anteriores y evaluar la capacidad de aumentar estas proporciones en base a la infraestructura, uso de computadoras y niveles de estudiantes y personal. El porcentaje de estudiantes que utilizan la tecnología para terminar las tareas aumentará un 5% adicional al del año anterior, según lo determinado por las encuestas de los estudiantes y del personal.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Evaluar la eficacia general de Edivate y GradPoint según lo medido por el uso de los estudiantes, aumento del rendimiento estudiantil y las observaciones hechas por estudiantes y maestros con respecto a la eficacia de estos programas. Si se determina que es eficaz, continuar brindando capacitación al personal para utilizar estos programas.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$28,900 – Edivate \$211,050/ \$21,600 (costo de capacitación) – GradPoint

Mantener los fondos para el Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$78,750
Continuar ofreciendo tiempo de laboratorio de computación en cada AU para que los estudiantes utilicen la tecnología.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Para febrero de 2018, hacer una encuesta al personal y a los estudiantes para determinar el aumento del uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en sus casas.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$6,475
Explorar el uso de los libros electrónicos, dispositivos portátiles y otras tecnologías relacionadas con el programa de la escuela.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Identificar planes de estudios adicionales, programas de software suplementarios y recursos en línea para la incorporación de las 5 "C" en las actividades estudiantiles y tareas.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Los costos se determinarán durante la planificación de la capacitación del personal que se lleva a cabo en el verano previo al año escolar.

Continuar con ULS y News 2 You.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$19,000 (Fondos para materiales de instrucción)
Evaluar el uso de dispositivos móviles para los estudiantes a través de la compra de las nuevas tecnologías.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Los costos se determinarán durante la planificación de la capacitación del personal que se lleva a cabo en el verano previo al año escolar.
Continuar las reuniones del comité Touch2Learn (tecnología) de manera trimestral para implementar el Plan de Tecnología de Servicios de Educación Especial (SES).	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Colaborar con otras divisiones de OCDE (IT, ACCESS, Servicios Educativos y Servicios Administrativos) para proporcionar un acceso adecuado a Internet y Wi-Fi en todos los planteles de SES.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo

META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente:		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ <u>X</u> 4__ <u>X</u> 5__ <u>X</u> 6__ <u>X</u> 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
	B.1.a. Aumentar la participación e intervención de los padres en el proceso educativo para alinearse con la investigación actual comprobada, que valida la conexión entre la participación de los padres y el rendimiento estudiantil.		
Necesidad identificada:	Mejorar la colaboración y alianzas entre las partes interesadas.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes	
Año LCAP 1: 2015-2016			
Resultados medibles anuales esperados:	La tasa de abandono escolar disminuirá a un 7.2%. (La tasa de abandono en escuelas intermedias no es aplicable debido al bajo número de estudiantes de escuelas intermedias matriculados en nuestro programa.)		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Ofrecer capacitación de liderazgo para los padres para que faciliten futuras reuniones y acontecimientos, como las reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC).	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Mantener los fondos para refrigerios y servicios certificados de interpretación/traducción, para promover la participación de los padres.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$2,000
Ampliar el uso del sistema School Messenger para comunicar información importante a los padres.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$10,280

<p>Evaluar la eficacia de ofrecer a los padres incentivos no alimentarios por asistir a las actividades relacionadas con la escuela, y si es eficaz, continuar haciéndolo.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$5,000 Subsidios suplementarios y de concentración</p>
--	-------------------------------------	--	--

Año LCAP 2: 2016-2017

<p>Resultados medibles anuales esperados:</p>	<p>La tasa de abandono escolar disminuirá a un 7.1%. (La tasa de abandono en escuelas intermedias no es aplicable debido al bajo número de estudiantes de escuelas intermedias matriculados en nuestro programa.)</p>
---	---

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
<p>Ofrecer capacitación continua de liderazgo para los padres.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Mantener los fondos para refrigerios y servicios certificados de interpretación/traducción, para promover la participación de los padres.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$2,000</p>
<p>Utilizar el sistema School Messenger para comunicar información importante a los padres.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>

En base a la evaluación del año anterior, determinar si seguir ofreciendo a los padres incentivos por asistir a las actividades relacionadas con la escuela, y si es eficaz, continuar haciéndolo.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$5,000
--	------------------------------	---	---------

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	La tasa de abandono escolar disminuirá a un 7%. (La tasa de abandono en escuelas intermedias no es aplicable debido al bajo número de estudiantes de escuelas intermedias matriculados en nuestro programa.)
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Evaluar la eficacia general de todas las noches informativas y talleres para padres, para desarrollar un plan para aumentar la participación e intervención de los padres. Continuar con los acontecimientos y talleres de capacitación para los padres que han demostrado ser los más beneficiosos.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Mantener los fondos para refrigerios y servicios certificados de interpretación/traducción, para promover la participación de los padres.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$3,000
Continuar utilizando el sistema School Messenger para comunicar información importante a los padres.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo

Desarrollar cursos de capacitación para los padres que les enseñen las habilidades para convertirse en instructores de otros padres con respecto a la participación en el proceso educativo.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$3,000 (refrigerios y materiales)
Comunicar a los padres las oportunidades de educación, diseñadas en función de la comunidad, como clases de inglés como segundo idioma, formación profesional y talleres de computación, así como oportunidades para que los padres tengan un mayor papel en la comunidad escolar.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.1.b. Aumentar la participación e intervención de los padres en el proceso educativo para alinearse con la investigación actual comprobada, que valida la conexión entre la participación de los padres y el rendimiento estudiantil.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3_ <u>X</u> 4_ <u>X</u> 5_ <u>X</u> 6_ <u>X</u> 7__ 8_ <u>X</u> Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Necesidad identificada:	Mejorar la colaboración y alianzas entre las partes interesadas.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las Escuelas Comunitarias de ACCESS	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las Escuelas Comunitarias de ACCESS	
Año LCAP 1: 2015-2016			
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la tasa del promedio de asistencia diaria (ADA) anual a un mínimo de 83.2% en las Escuelas Comunitarias de ACCESS. (Las tasas de ausentismo crónico no proporcionan una descripción exacta de los resultados de asistencia debido a que nuestros estudiantes entran a nuestro programa con una asistencia baja en sus distritos escolares anteriores.)		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar aumentando la colaboración con las partes interesadas para identificar los programas de educación para padres.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo

<p>Cada AU llevará a cabo por lo menos una noche informativa para los padres en el otoño y en la primavera.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$6,000</p>
<p>Implementar el uso de Aeries.Net en todas las escuelas de ACCESS para ofrecer a los padres acceso al historial académico, calificaciones, créditos y asistencia de sus hijos.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$4,000</p>
<p>Mantener los fondos para el Técnico del Programa de Datos.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$77,502</p>

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la tasa del promedio de asistencia diaria (ADA) anual a un mínimo de 83.4% en las Escuelas Comunitarias de ACCESS. (Las tasas de ausentismo crónico no proporcionan una descripción exacta de los resultados de asistencia debido a que nuestros estudiantes entran a nuestro programa con una asistencia baja en sus distritos escolares anteriores.)		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Evaluar la eficacia actual de los servicios de las partes interesadas.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Cada AU llevará a cabo por lo menos una noche informativa para los padres en el otoño y en la primavera.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$6,000
Mantener los fondos para el uso de Aeries.Net en todas las escuelas de ACCESS para ofrecer a los padres acceso al historial académico, calificaciones, créditos y asistencia de sus hijos, y explorar otras características de Aeries.Net como la función <i>Analytics</i> , matriculación en línea, etc.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$4,000
Mantener los fondos para el Técnico del Programa de Datos.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$81,377

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados: Aumentar la tasa del promedio de asistencia diaria (ADA) anual a un mínimo de 83.6% en las Escuelas Comunitarias de ACCESS. (Las tasas de ausentismo crónico no proporcionan una descripción exacta de los resultados de asistencia debido a que nuestros estudiantes entran a nuestro programa con una asistencia baja en sus distritos escolares anteriores.)			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Cada AU llevará a cabo por lo menos una noche informativa para los padres en el otoño y en la primavera.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$6,000
Mantener los fondos para el uso de Aeries.Net en todas las escuelas de ACCESS para ofrecer a los padres acceso al historial académico, calificaciones, créditos y asistencia de sus hijos, y explorar otras características de Aeries.Net como la función <i>Analytics</i> , matriculación en línea, etc.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$4,000
Mantener los fondos para el Técnico del Programa de Datos.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$85,446

META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente:		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3 <u>X</u> 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7__ 8 <u>X</u> Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
	B.1.c. Aumentar la participación e intervención de los padres en el proceso educativo para alinearse con la investigación actual comprobada, que valida la conexión entre la participación de los padres y el rendimiento estudiantil.		
Necesidad identificada:	Mejorar la colaboración y alianzas entre las partes interesadas.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las Escuelas Especiales	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las Escuelas Especiales	
Año LCAP 1: 2015-2016			
Resultados medibles anuales esperados:	Partiendo del punto de referencia de 90% según lo medido por las encuestas de los padres, aumentar la satisfacción de los padres con el programa de Escuelas Especiales al 92% a través de conferencias individuales y noches informativas, correos electrónicos y mensajes de texto, comités de padres, reuniones del Equipo de Consulta Escolar (SCT) y del Plan de Educación Individualizada (IEP), así como orientaciones y capacitaciones para padres.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Iniciar contacto con los padres 60 días antes de la fecha del IEP anual para aumentar la participación de los padres en las reuniones anuales del IEP en un 2% respecto al año anterior. Basándose en los resultados de la encuesta, determinar aspectos a mejorar.	Todas las Escuelas Especiales	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Continuar ofreciendo oportunidades de capacitación anual al personal por un total de 1.5 horas, sobre temas relacionados con la participación e intervención de los padres en el proceso del IEP.	Todas las Escuelas Especiales	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo (incluido en los salarios del personal)
Continuar ofreciendo a los padres y al personal notificaciones continuas sobre acontecimientos de la escuela y de la comunidad que se relacionan con una mejor participación de los padres y el rendimiento estudiantil.	Todas las Escuelas Especiales	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo

Año LCAP 2: 2016-2017

<p>Resultados medibles anuales esperados: Según lo medido por las encuestas de los padres, aumentar la satisfacción de los padres con el programa de Escuelas Especiales al 94% a través de conferencias individuales y noches informativas, correos electrónicos y mensajes de texto, comités de padres, reuniones del Equipo de Consulta Escolar (SCT) y del Plan de Educación Individualizada (IEP), así como orientaciones y capacitaciones para padres.</p>			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
<p>Iniciar contacto con los padres 60 días antes de la fecha del IEP anual para aumentar la participación de los padres en las reuniones anuales del IEP en un 2% respecto al año anterior. Basándose en los resultados de la encuesta, determinar aspectos a mejorar.</p>	Todas las Escuelas Especiales	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	Sin costo
<p>Continuar ofreciendo oportunidades de capacitación anual al personal por un total de 1.5 horas, sobre temas relacionados con la participación e intervención de los padres en el proceso del IEP.</p>	Todas las Escuelas Especiales	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	Sin costo (incluido en los salarios del personal)
<p>Continuar ofreciendo a los padres y al personal notificaciones continuas sobre acontecimientos de la escuela y de la comunidad que se relacionan con una mejor participación de los padres y el rendimiento estudiantil.</p>	Todas las Escuelas Especiales	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	Sin costo

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	Según lo medido por las encuestas de los padres, aumentar la satisfacción de los padres con el programa de Escuelas Especiales al 96% a través de conferencias individuales y noches informativas, correos electrónicos y mensajes de texto, comités de padres, reuniones del Equipo de Consulta Escolar (SCT) y del Plan de Educación Individualizada (IEP), así como orientaciones y capacitaciones para padres..		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar iniciando contacto con los padres 60 días antes de la fecha del IEP anual para aumentar la participación de los padres en las reuniones del IEP en un 2% respecto al año anterior. Continuar supervisando y evaluando los resultados de las encuestas de los padres.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Ofrecer oportunidades de capacitación anual al personal por un total de 1.5 horas, sobre temas relacionados con la participación e intervención de los padres en el proceso del IEP.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo (incluido en los salarios del personal)
Ofrecer a los padres y al personal notificaciones continuas sobre acontecimientos de la escuela y de la comunidad que se relacionan con una mejor participación de los padres y el rendimiento estudiantil.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo

META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.2.a. Identificar, desarrollar y/o renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados anteriormente en el <i>Proceso de Participación</i> , para ampliar los servicios y recursos para los estudiantes, centrándose en la salud, consejería y habilidades para la vida cotidiana.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_X 6_X 7__ 8__ Solamente COE: 9_X 10_X Local: Especificar _____	
Necesidad identificada:	Mejorar la colaboración y alianzas entre las partes interesadas.		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes	
Año LCAP 1: 2015-2016			
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar el número de subsidios obtenidos y contratos de servicio iniciados en un 10% del punto de referencia 2014-2015, como resultado de las alianzas que se centran en la salud, consejería, capacitación laboral, pasantías y habilidades de la vida cotidiana para los estudiantes.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Los redactores de OCDE encargados de solicitar subsidios, aplicarán para los subsidios pertinentes basados en las opiniones y sugerencias del subcomité.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Contratar a un coordinador para ayudar en la investigación y solicitud de subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$150,310
Contratar a un asistente del programa para ayudar al coordinador en la investigación y solicitud de subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$70,000

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados:

Aumentar el número de subsidios obtenidos y contratos de servicio iniciados en un 10% del punto de referencia 2015-2016, como resultado de las alianzas que se centran en la salud, consejería, capacitación laboral, pasantías y habilidades de la vida cotidiana para los estudiantes.

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Los redactores de OCDE encargados de solicitar subsidios, aplicarán para los subsidios pertinentes basados en las opiniones y sugerencias del subcomité.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Continuar financiando la contratación de un coordinador para ayudar en la investigación y solicitud de subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$157,826
Continuar financiando la contratación de un asistente del programa para ayudar al coordinador en la investigación y solicitud de subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$74,000

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados: Aumentar el número de subsidios obtenidos y contratos de servicio iniciados en un 10% del punto de referencia 2016-2017, como resultado de las alianzas que se centran en la salud, consejería, capacitación laboral, pasantías y habilidades de la vida cotidiana para los estudiantes.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Los redactores de OCDE encargados de solicitar subsidios, aplicarán para los subsidios pertinentes basados en las opiniones y sugerencias del subcomité.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Continuar financiando la contratación de un coordinador para ayudar en la investigación y solicitud de subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$165,717
Continuar financiando la contratación de un asistente del programa para ayudar al coordinador en la investigación y solicitud de subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$79,000
Aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes a través de alianzas con las partes interesadas de la comunidad, con énfasis en la colaboración con los colegios comunitarios.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo

META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente:		Prioridades estatales y/o locales relacionadas:	
	B.2.b. Identificar, desarrollar y/o renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados anteriormente en el <i>Proceso de Participación</i> , para ampliar los servicios y recursos para los estudiantes, centrándose en la salud, consejería y habilidades para la vida cotidiana.		1__ 2__ 3__ 4__ 5_X 6_X 7__ 8_X Solamente COE: 9_X 10_X Local: Especificar _____	
Necesidad identificada:	Mejorar la colaboración y alianzas entre las partes interesadas.			
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas de ACCESS		
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las escuelas de ACCESS		
Año LCAP 1: 2015-2016				
Resultados medibles anuales esperados:	Ofrecer una oportunidad extracurricular adicional para los estudiantes.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios	
Mantener un fondo para actividades extracurriculares de los programas de ACCESS, incluyendo el transporte.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$20,000	
Mantener los fondos para el programa de Verano en el Centro para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de explorar las artes teatrales.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$35,000	
Continuar ofreciendo el programa de educación física y desarrollo del carácter Pure Game, en siete escuelas de ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$24,000	

Ampliar el contrato a corto plazo del miembro del personal de Educación Técnica Profesional (CTE) para apoyar el subsidio Career Pathways y desarrollar cursos CTE para ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$10,725
Ampliar las alianzas con organizaciones de la comunidad para apoyar con el suministro de alimentos, ropa, zapatos y útiles escolares básicos para ayudar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Sin hogar</u>	Sin costo
Hacer remisiones a agencias diseñadas en función de la comunidad y actualizar las carpetas de recursos específicos de la región para facilitar el acceso. El personal de OCDE participa en ferias de colaboración y recursos de la comunidad para compartir información.	Toda la LEA	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados:	Determinar que un mínimo del 5% de la población estudiantil total de ACCESS participó en una oportunidad extracurricular durante el año escolar.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Mantener un fondo para actividades extracurriculares de los programas de ACCESS, incluyendo el transporte.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$20,000

Mantener los fondos para el programa de Verano en el Centro para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de explorar las artes teatrales.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$35,000
Continuar el financiamiento del contrato a corto plazo del miembro del personal de Educación Técnica Profesional (CTE) para apoyar el subsidio Career Pathways y desarrollar cursos CTE para ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$10,725
Continuar ofreciendo el programa de educación física y desarrollo del carácter Pure Game, en siete escuelas de ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$24,000
Ampliar las alianzas con organizaciones de la comunidad para apoyar con el suministro de alimentos, ropa, zapatos y útiles escolares básicos para ayudar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Hacer remisiones a agencias diseñadas en función de la comunidad y actualizar las carpetas de recursos específicos de la región para facilitar el acceso. El personal de OCDE deberá participar en ferias de colaboración y recursos de la comunidad para compartir información.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados: Determinar que un mínimo del 7% de la población estudiantil total de ACCESS participó en una oportunidad extracurricular durante el año escolar.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Mantener un fondo para actividades extracurriculares de los programas de ACCESS, incluyendo el transporte.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$20,000
Mantener los fondos para el programa de Verano en el Centro para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de explorar las artes teatrales.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$35,000
Continuar el financiamiento del contrato a corto plazo del miembro del personal de Educación Técnica Profesional (CTE) para apoyar el subsidio Career Pathways y desarrollar cursos CTE para ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$12,000
Continuar ofreciendo el programa de educación física y desarrollo del carácter Pure Game, en siete escuelas de ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$24,000

<p>Ampliar las alianzas con organizaciones de la comunidad para apoyar con el suministro de alimentos, ropa, zapatos y útiles escolares básicos para ayudar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Hacer remisiones a agencias diseñadas en función de la comunidad y actualizar las carpetas de recursos específicos de la región para facilitar el acceso. El personal de OCDE deberá participar en ferias de colaboración y recursos de la comunidad para compartir información.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>META:</p>	<p>META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.2.c. Identificar, desarrollar y/o renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados anteriormente en el <i>Proceso de Participación</i>, para ampliar los servicios y recursos para los estudiantes, centrándose en la salud, consejería y habilidades para la vida cotidiana. (Esta meta se modificó en el informe de Actualización Anual para eliminar la porción de la escuela autónoma de esta meta.)</p>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Solamente COE: 9 <input checked="" type="checkbox"/> 10 <input checked="" type="checkbox"/> Local: Especificar _____</p>
<p>Necesidad identificada:</p>	<p>Mejorar la colaboración y alianzas entre las partes interesadas.</p>		
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	
	<p>Subgrupos de estudiantes aplicables:</p>	<p>Todos los estudiantes de las escuelas de ACCESS</p>	
<p>Año LCAP 1: 2015-2016</p>			
<p>Resultados medibles anuales esperados:</p>	<p>Interesados en la escuela autónoma presentaron una petición a la Junta Directiva del Condado de Orange (OCBE) en junio de 2015. De ser aprobada por el OCBE, la escuela comenzará a funcionar en el año escolar 2015-2016.</p>		
<p>Medidas/Servicios</p> <p>Los administradores de la escuela autónoma deberán desarrollar un LCAP por separado para la escuela autónoma y eliminar la referencia a la misma en los próximos años.</p>	<p>Ámbito de servicio</p> <p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p>Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Gastos presupuestarios</p> <p>Sin costo</p>

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados:	No se aplica debido a la presentación de un LCAP por separado por parte de los administradores de la escuela autónoma.
--	---

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	No se aplica debido a la presentación de un LCAP por separado por parte de los administradores de la escuela autónoma.
--	---

META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.2.d. Identificar, desarrollar y/o renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados anteriormente en el <i>Proceso de Participación</i> , para ampliar los servicios y recursos para los estudiantes, centrándose en la salud, consejería y habilidades para la vida cotidiana.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3_X 4__ 5_X 6_X 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
-------	---	---

Necesidad identificada:	Mejorar la colaboración y alianzas entre las partes interesadas.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las Escuelas Especiales	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las Escuelas Especiales	

Año LCAP 1: 2015-2016

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar el número de colocaciones del programa para adultos que se ofrecen a los estudiantes con discapacidades severas, después de la graduación, en un 2% respecto al año anterior.
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar la actualización del Directorio de Recursos de Transición de OCDE para identificar y ampliar los servicios para estudiantes con discapacidades severas. Distribuir el directorio a los padres, socios y planteles de Escuelas Especiales.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados: Aumentar el número de colocaciones del programa para adultos que se ofrecen a los estudiantes con discapacidades severas, después de la graduación, en un 2% respecto al año anterior.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar la actualización del Directorio de Recursos de Transición de OCDE para identificar y ampliar los servicios para estudiantes con discapacidades severas. Distribuir el directorio a los padres, socios y planteles de Escuelas Especiales.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Crear una lista de recursos de opciones de colegios comunitarios en el Condado de Orange para estudiantes con discapacidades intelectuales.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados: Aumentar el número de colocaciones del programa para adultos que se ofrecen a los estudiantes con discapacidades severas, después de la graduación, en un 2% respecto al año anterior.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar con la distribución del Directorio de Recursos de Transición a los padres, socios y planteles de Escuelas Especiales.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo

Identificar y desarrollar vínculos con las agencias determinadas para los estudiantes de OCDE con necesidades de atención de salud especializada, que viven en otros condados y que recibirán atención ahí cuando egresen del sistema de escuelas públicas.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Actualizar la lista de recursos de opciones de colegios comunitarios en el Condado de Orange para estudiantes con discapacidades intelectuales.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.3. Colaborar y coordinar el Plan de Expulsión de todo el condado con todos los distritos para atender a los estudiantes expulsados.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ <input checked="" type="checkbox"/> 5__ <input checked="" type="checkbox"/> 6__ <input checked="" type="checkbox"/> 7__ 8__ Solamente COE: 9__ <input checked="" type="checkbox"/> 10__ <input checked="" type="checkbox"/> Local: Especificar _____
Necesidad identificada:	Mejorar la colaboración y alianzas entre las partes interesadas.		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA de OCDE Subgrupos de estudiantes aplicables: Estudiantes expulsados		
Año LCAP 1: 2015-2016			
Resultados medibles anuales esperados:	Vigilar la eficacia de las estrategias identificadas que tratan las brechas en servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes expulsados. El personal de OCDE deberá coordinar el desarrollo del Plan de Expulsión trianual, y facilitará el diálogo en las reuniones de los directores de <i>Asistencia y Bienestar de Menores (CWA)</i> en noviembre de 2015 y marzo de 2016.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Involucrar a los directores de CWA en el progreso de tratar las brechas identificadas en el Plan de Expulsión para asegurar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Plan de rehabilitación sin interrupciones para los estudiantes • Opciones para los estudiantes de educación especial expulsados • Opciones para los estudiantes de escuela primaria expulsados 	Todas las escuelas del Condado de Orange	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes expulsados</u>	Sin costo

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados: Recopilar datos de los estudiantes en relación con las brechas identificadas y la eficacia de las intervenciones. Comenzar a colaborar en las reuniones de los directores de CWA para la revisión y actualización del Plan de Expulsión trianual de todo el condado para el nuevo ciclo de tres años.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar supervisando la eficacia del Plan de Expulsión con todos los directores de CWA. Comenzar a tener conversaciones con los directores de CWA para pedir opiniones y sugerencias relacionadas con la actualización y revisión del Plan para el próximo ciclo de tres años.	Todas las escuelas del Condado de Orange	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes expulsados</u>	Sin costo

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados: Presentar el Plan de Expulsión trianual de todo el condado, revisado y actualizado, a OCBE para su aprobación para junio de 2018.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Crear y actualizar un Plan de Expulsión de todo el condado basado en las observaciones, opiniones y sugerencias de los directores de CWA y obtener la aprobación del Plan actualizado, por parte de la Junta Directiva del Condado de Orange para el 30 de junio 2018.	Todas las escuelas del Condado de Orange	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes expulsados</u>	Sin costo

META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente:		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3_X 4_X 5_X 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10_X Local: Especificar _____	
	B. 4. Desarrollar e implementar un Plan de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal, documento que incluye información de contacto, información académica, e información escolar específica relacionada con las necesidades transitorias para los jóvenes en hogares de crianza.			
Necesidad identificada:	Mejorar la colaboración y alianzas entre las partes interesadas.			
La meta se aplica a:	Escuelas:	Escuela Lyon		
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Jóvenes en hogares de crianza temporal		
Año LCAP 1: 2015-2016				
Resultados medibles anuales esperados:	Cincuenta planes FYSP completados para los estudiantes matriculados en la Escuela Lyon.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado		Gastos presupuestarios
Continuar la revisión del FYSP y probar con 50 estudiantes adicionales este año escolar.	Toda la Escuela Lyon	__ TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma X Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____		Sin costo
Mantener los fondos para un Coordinador Educativo para los jóvenes en hogares de crianza temporal.	Toda la Escuela Lyon	__ TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma X Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____		\$113,030 Subsidios suplementarios y de concentración

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados: Planes FYSP completados para todos los estudiantes matriculados en la Escuela Lyon para finales del año escolar.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Implementar el FYSP para todos los estudiantes de Lyon.	Toda la Escuela Lyon	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Mantener los fondos para un Coordinador Educativo para los jóvenes en hogares de crianza temporal.	Toda la Escuela Lyon	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$118,682 Subsidios suplementarios y de concentración

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados: Planes FYSP completados para todos los estudiantes matriculados en la Escuela Lyon para finales del año escolar.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar el FYSP en la Escuela Lyon y evaluar la eficacia del plan para estudiantes haciendo su transición de Lyon a las escuelas del distrito.	Toda la Escuela Lyon	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Mantener los fondos para un Coordinador Educativo para los jóvenes en hogares de crianza temporal.	Toda la Escuela Lyon	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$124,616 Subsidios suplementarios y de concentración

META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B. 5. Sistematizar la coordinación y el hacer posible los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal con las escuelas, distritos y agencias, para garantizar servicios académicos y de apoyo estudiantil adecuados.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3_X 4_X 5_X 6_X 7__ 8_X Solamente COE: 9__ 10_X Local: Especificar _____
Necesidad identificada:	Mejorar la colaboración y alianzas entre las partes interesadas.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA de OCDE	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Jóvenes en hogares de crianza temporal	
Año LCAP 1: 2015-2016			
Resultados medibles anuales esperados:	Los resultados del examen <i>Smarter Balance</i> , las tasas de aprobación del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE) y las tasas de graduación aumentarán cada una un 5% del punto de referencia 2014-2015 para los jóvenes en hogares de crianza.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Aumentar el porcentaje de jóvenes en hogares de crianza que permanecen en una ubicación escolar, incluyendo las escuelas que remiten estudiantes a otra escuela, en un 5% por encima del punto de referencia.	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	__ TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma X Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclassificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Completar un Informe de Progreso Educativo (EPR) para 80% de los jóvenes en hogares de crianza temporal, delincuentes y dependientes del Condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del Condado de Orange (800 EPR no duplicados).	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	__ TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma X Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclassificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Continuar respondiendo, en forma oportuna, a lo solicitado por el Tribunal de Menores. Formar una asociación con el Tribunal para brindar capacitación a los administradores del distrito escolar cada 3 años, sobre leyes que se aplican a los menores de edad.	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	__ TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma X Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclassificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$50,000 (Salario parcial para el administrador de servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal)

<p>40 Inventarios sobre Concientización de Carreras Profesionales (CAI) completados.</p>	<p>Toda la Escuela Lyon</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Desarrollar una base de datos integrada para los jóvenes en hogares de crianza en el Condado de Orange para dar seguimiento al progreso académico.</p>	<p>Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$58,000 Subsidios suplementarios y de concentración</p>
<p>Ofrecer capacitación para el personal del distrito escolar sobre traumas, desarrollo cerebral y su impacto en el aprendizaje.</p>	<p>Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$5,000 Subsidios suplementarios y de concentración</p>
<p>Seguir usando elementos motrices sensoriales para estudiantes en la escuela Lyon y evaluar la necesidad de aumentar el número de elementos disponibles para los estudiantes.</p>	<p>Toda la Escuela Lyon</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Los costos no deben exceder \$2,000 Subsidios suplementarios y de concentración</p>

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados:

Los resultados del examen *Smarter Balance*, las tasas de aprobación del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE) y las tasas de graduación aumentarán cada una un 5% de los datos del punto de referencia del año anterior para los jóvenes en hogares de crianza.

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Aumentar el porcentaje de jóvenes en hogares de crianza que permanecen en una ubicación escolar, incluyendo las escuelas que remiten estudiantes a otra escuela, en un 10% por encima del punto de referencia.	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Completar un Informe de Progreso Educativo (EPR) para 85% de los jóvenes en hogares de crianza temporal, delincuentes y dependientes del Condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del Condado de Orange (850 EPR no duplicados.)	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Continuar respondiendo, en forma oportuna, a lo solicitado por el Tribunal de Menores. Evaluar la necesidad de financiar el salario parcial para el administrador de servicios para jóvenes en hogares de crianza.	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$50,000 (Salario parcial para el administrador de servicios para jóvenes en hogares de crianza, si se determina necesario) Subsidios suplementarios y de concentración
60 inventarios CAI completados.	Toda la Escuela Lyon	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo

<p>Mantener una base de datos integrada para los jóvenes en hogares de crianza en el Condado de Orange para dar seguimiento al progreso académico.</p>	<p>Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Evaluar la necesidad de ofrecer capacitación adicional para el personal del distrito escolar sobre traumas, desarrollo cerebral y su impacto en el aprendizaje, y crear un modelo de "Instructor de instructores" para implementación continua.</p>	<p>Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$2,000 Subsidios suplementarios y de concentración</p>
<p>Seguir usando elementos motrices sensoriales para estudiantes en la Escuela Lyon.</p>	<p>Toda la Escuela Lyon</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados: Continuar aumentando las medidas académicas para los jóvenes en hogares de crianza en todo el condado. Evaluar los resultados de las pruebas anteriores y la tasa de graduación para determinar la meta adecuada.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Aumentar el porcentaje de jóvenes en hogares de crianza que permanecen en una ubicación escolar, incluyendo las escuelas que remiten estudiantes a otra escuela, en un 10% por encima del punto de referencia.	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Completar un Informe de Progreso Educativo (EPR) para 85% de los jóvenes en hogares de crianza temporal, delincuentes y dependientes del Condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del Condado de Orange (850 EPR no duplicados.)	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Continuar respondiendo, en forma oportuna, a lo solicitado por el Tribunal de Menores.	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
60 inventarios CAI completados.	Toda la Escuela Lyon	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo

<p>Evaluar la eficacia de los elementos motrices sensoriales utilizados para estudiantes en la Escuela Lyon.</p>	<p>Toda la Escuela Lyon</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Mantener una base de datos integrada para los jóvenes en hogares de crianza en el Condado de Orange para dar seguimiento al progreso académico.</p>	<p>Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Ofrecer apoyo a los instructores del personal del distrito escolar sobre traumas, desarrollo cerebral y su impacto en el aprendizaje.</p>	<p>Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>

META:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.a. Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Solamente COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especificar _____	
Necesidad identificada:	Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas la escuelas de ACCESS y de D/HH	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de ACCESS y de D/HH	
Año LCAP 1: 2015-2016			
Resultados medibles anuales esperados:	Mejorar la tasa de participación en el examen <i>Smarter Balance</i> en un 1% con respecto al año anterior; mejorar las tasas de aprobación de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas del CAHSEE en un 1% adicional respectivamente; 62% de los estudiantes EL avanzará al menos un nivel en el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT); aumentar la tasa de graduación en un .25% adicional con respecto al año anterior para los estudiantes en el programa, con un mínimo de 160 créditos para septiembre de 2015; los estudiantes seguirán teniendo maestros 100% adecuadamente asignados en las materias fundamentales; utilizando los datos del Sistema de Control de Distribución Equitativa (EDMS), el estatus general de <i>Maestro Altamente Calificado</i> (HQT) del personal certificado, mejorará en un 1% respecto al año anterior.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar llevando a cabo capacitaciones para el personal educativo, para ayudar con la implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$6,600 (Maestros sustitutos)
El departamento de Recursos Humanos supervisará la asignación de maestros para asegurar que todos sean colocados adecuadamente.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Continuar ofreciendo tutoría después del horario de clases para los estudiantes identificados.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$213,150 Fondos Título I

<p>Contratar seis Asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDA) adicionales para implementar el Programa ELDA en las escuelas comunitarias.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$244,270 Subsidios suplementarios y de concentración</p>
<p>Cada dos meses, escribir un plan de estudios de ELD designado que se enfoque en las necesidades lingüísticas a largo plazo de los EL; ofrecer capacitación en este plan de estudios cada dos meses (en persona y a través de resúmenes en vídeo de YouTube).</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Todos los maestros de ACCESS fueron capacitados en la estrategia de ELD integrado llamado Construir el Significado (CM) en 2014-2015. Para apoyar la implementación, los maestros participarán en la planificación colaborativa de las lecciones, observaciones y conversaciones para reducir la brecha académica.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Continuar la capacitación bianual para el personal certificado y clasificado en las estrategias para los estudiantes EL y de educación especial.</p>	<p>Todas las Escuelas Especiales</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$2,500 para materiales Subsidios suplementarios y de concentración</p>
<p>Capacitar a personal certificado y clasificado en el uso del sistema de manejo de datos para supervisar a los estudiantes R-FEP.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Incluido en el costo de la capacitación para el Sistema de Manejo de Datos de Evaluación del Maestro (EADMS).</p>

<p>Probar el uso de los materiales para Ciencias Sociales y Ciencias; iniciar la implementación del plan de estudios de Ciencias Sociales para uso en todas las escuelas de ACCESS.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$60,000</p>
<p>Haciendo uso de la herramienta de observación en el salón de clases, los administradores continuarán evaluando a los maestros en la implementación de las estrategias de los Estándares Estatales de California que incorporan la tecnología.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Evaluar y determinar la necesidad de tutores LCAP para los estudiantes de escuelas comunitarias. Contratar tutores adicionales si es necesario.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$154,129 (costo continuo para tutores LCAP cada año, basado en el número actual)</p>
<p>Aumentar el rigor de las asignaciones identificadas en los acuerdos de cursos a tomar, para reflejar los Estándares Estatales de California para los estudiantes en el programa de estudio independiente y reflejar estos cambios en el formulario de Acuerdo de Cursos.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados:	Mejorar la tasa de participación en el examen <i>Smarter Balance</i> en un 1% con respecto al año anterior; mejorar las tasas de aprobación de ELA y Matemáticas del CAHSEE en un 1% adicional respectivamente; 63.5% de los estudiantes EL avanzará al menos un nivel en el CELDT; aumentar la tasa de graduación en un .25% adicional con respecto al año anterior para los estudiantes en el programa, con un mínimo de 160 créditos para septiembre de 2016; los estudiantes seguirán teniendo maestros adecuadamente asignados en las materias fundamentales; utilizando los datos del EDMS, el estatus general de HQT del personal certificado, mejorará en un 1% respecto al año anterior.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar llevando a cabo capacitaciones para el personal educativo, para ayudar con la implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$6,600 (Maestros sustitutos)
El departamento de Recursos Humanos supervisará la asignación de maestros para asegurar que todos sean colocados adecuadamente.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Continuar ofreciendo tutoría después del horario de clases para los estudiantes identificados.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$216,347 Fondos Título I
Contratar seis ELDA adicionales para implementar el Programa ELDA en otras escuelas comunitarias.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$312,780 Subsidios suplementarios y de concentración

Cada dos meses, continuar escribiendo un plan de estudios de ELD designado que se enfoque en las necesidades lingüísticas a largo plazo de los EL; continuar ofreciendo capacitación en este plan de estudios cada dos meses (en persona y a través de resúmenes en video de YouTube).	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Los maestros continúan apoyándose mutuamente en la planificación de lecciones, observaciones y conversaciones colaborativas. En 2016-2017, las herramientas de planificación de lecciones, estrategias y modelo de mejoramiento continuo CM, están incluidas en todas las áreas de contenido académico y a lo largo de todas las AU (implementación completa).	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Continuar la capacitación bianual para el personal certificado y clasificado en las estrategias para los estudiantes EL y de educación especial.	Todas las Escuelas Especiales	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$2,500 para materiales
Capacitar a nuevo personal certificado y clasificado en el uso del sistema de manejo de datos EADMS para supervisar a los estudiantes R-FEP.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Incluido en el costo de capacitación para EADMS
Continuar la implementación y capacitación sobre los materiales del plan de estudios para Ciencias Sociales para uso en todas las escuelas de ACCESS. Comenzar a probar el uso de los materiales para Ciencias.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$50,000

Los administradores continúan evaluando a los maestros en la implementación de las estrategias de los Estándares Estatales de California que incorporan la tecnología, e identifican las mejores prácticas en base al análisis de los datos de la herramienta de observación.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Evaluar y determinar la necesidad de tutores LCAP para los estudiantes de escuelas comunitarias. Contratar tutores adicionales si es necesario.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$144,232 (costo continuo para tutores LCAP cada año, basado en el número actual)
Continuar supervisando el rigor de las asignaciones identificadas en los acuerdos de cursos a tomar, para reflejar los Estándares Estatales de California para los estudiantes en el programa de estudio independiente y reflejar estos cambios en el formulario de Acuerdo de Cursos.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	Mejorar la tasa de participación en el examen <i>Smarter Balance</i> en un 1% con respecto al año anterior; mejorar las tasas de aprobación de ELA y Matemáticas del CAHSEE en un 1% adicional respectivamente; 65% de los estudiantes EL avanzará al menos un nivel en el CELDT; aumentar la tasa de graduación en un .25% adicional con respecto al año anterior para los estudiantes en el programa, con un mínimo de 160 créditos para septiembre de 2017; los estudiantes seguirán teniendo maestros adecuadamente asignados en las materias fundamentales; utilizando los datos del EDMS, el estatus general de HQT del personal certificado, mejorará en un 1% respecto al año anterior.
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar llevando a cabo capacitaciones para el personal educativo, para ayudar con la implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$6,600 (Maestros sustitutos)

El departamento de Recursos Humanos supervisará la asignación de maestros para asegurar que todos sean colocados adecuadamente.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Continuar ofreciendo tutoría después del horario de clases para los estudiantes identificados.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$216,347 Fondos Título I
Evaluar la necesidad de contratar asistentes ELDA adicionales para implementar el Programa ELDA en las escuelas comunitarias.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$312,780 (fondos adicionales si se considera necesario) Subsidios suplementarios y de concentración
Cada dos meses, continuar escribiendo un plan de estudios de ELD designado que se enfoque en las necesidades lingüísticas a largo plazo de los EL; continuar ofreciendo capacitación sobre este plan de estudios cada dos meses (en persona y a través de resúmenes en video de YouTube).	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo

Continuar la capacitación bianual para el personal certificado y clasificado en las estrategias para los estudiantes EL y de educación especial.	Todas las Escuelas Especiales	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo (incluidos en los salarios del personal)
Capacitar a nuevo personal certificado y clasificado en el uso del sistema de manejo de datos EADMS para supervisar a los estudiantes R-FEP.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Incluido en el costo de capacitación para EADMS
Continuar supervisando el rigor de las asignaciones identificadas en los acuerdos de cursos para reflejar los Estándares Estatales de California para los estudiantes en el programa de estudio independiente y reflejar estos cambios en el formulario de Acuerdo de Cursos.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Supervisar la fidelidad de la implementación del programa del nuevo plan de estudios adoptado.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Continuar la implementación y capacitación sobre los materiales del plan de estudios para Ciencias Sociales para uso en todas las escuelas de ACCESS. Continuar probando el uso de los materiales para Ciencias.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$50,000

<p>Haciendo uso de la herramienta de observación, los administradores continuarán evaluando a los maestros en la implementación de las estrategias de los Estándares Estatales de California y el uso de la tecnología en la enseñanza de sus lecciones.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Evaluar y determinar la necesidad de tutores LCAP adicionales para los estudiantes de escuelas comunitarias.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$144,232 (costo continuo para tutores LCAP cada año, basado en el número actual si se considera necesario)</p>

META:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.b. Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2_X 3__ 4_X 5__ 6__ 7_X 8_X Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
Necesidad identificada:	Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas D/HH		
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las escuelas D/HH	
Año LCAP 1: 2015-2016			
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la cantidad de inscripciones en carreras universitarias o profesionales para los estudiantes D/HH en un 1%, en base a la clase que se graduó en el año anterior.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Llevar a cabo una revisión de la instrucción ULS.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Ofrecer capacitación profesional anual para el personal certificado y clasificado en la implementación de los Estándares Estatales de California para los estudiantes con discapacidades moderadas a severas.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo (incluido en los salarios del personal)
Ofrecer a los maestros, administradores y personal auxiliar capacitación profesional en la implementación de los Estándares ELD de California para los estudiantes de educación especial.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo (incluido en los salarios del personal)

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados: Aumentar la cantidad de inscripciones en carreras universitarias o profesionales para los estudiantes D/HH en un 1%, en base a la clase que se graduó en el año anterior.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Llevar a cabo una revisión de la instrucción ULS.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Ofrecer capacitación profesional anual para el personal certificado y clasificado en la implementación de los Estándares Estatales de California para los estudiantes con discapacidades moderadas a severas.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo (incluido en los salarios del personal)
Ofrecer a los maestros, administradores y personal auxiliar capacitación profesional en la implementación de los Estándares ELD de California para los estudiantes de educación especial.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo (incluido en los salarios del personal)

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la cantidad de inscripciones en carreras universitarias o profesionales para los estudiantes D/HH en un 1%, en base a la clase que se graduó en el año anterior.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Ofrecer capacitación continua al personal, apoyo a los programas, y supervisión para garantizar que el 100% de los maestros están implementando eficazmente la instrucción de los Estándares Estatales de California con ULS (o software del plan de estudios en línea actualizado).	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo (incluido en los salarios del personal)
Ofrecer capacitación profesional anual para el personal certificado y clasificado en la implementación de los Estándares Estatales de California para los estudiantes con discapacidades moderadas a severas.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo (incluido en los salarios del personal)
Ofrecer a los maestros, administradores y personal auxiliar capacitación profesional en la implementación de los Estándares ELD de California para los estudiantes de educación especial.	Todas las Escuelas Especiales	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo (incluido en los salarios del personal)

META:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.c. Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2_X 3__ 4_X 5_X 6__ 7_X 8_X Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
Necesidad identificada:	Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas		
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes	
Año LCAP 1: 2015-2016			
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar el número de tareas estudiantiles que incorporan el Aprendizaje Basado en Proyectos para las escuelas de ACCESS y de D/HH, o el aprendizaje práctico relevante para los estudiantes de las Escuelas Especiales, en uno por semestre.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar la capacitación, comunicación, talleres de trabajo, reuniones y acontecimientos programados para el personal, centrados en el Aprendizaje Basado en Proyectos para las escuelas de ACCESS y de D/HH, y el aprendizaje práctico para la población de las Escuelas Especiales.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Ofrecer ejemplos de tareas de Aprendizaje Basado en Proyectos que los maestros puedan incorporar en las áreas fundamentales de contenido académico.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar el número de tareas estudiantiles que incorporan el Aprendizaje Basado en Proyectos o el aprendizaje práctico relevante para los estudiantes de las Escuelas Especiales, en uno adicional por semestre.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar la capacitación, comunicación y talleres de trabajo, reuniones y acontecimientos programados para el personal, centrados en el Aprendizaje Basado en Proyectos y el aprendizaje práctico, para la población de las Escuelas Especiales.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Continuar ofreciendo ejemplos de tareas de Aprendizaje Basado en Proyectos que los maestros puedan incorporar en las áreas fundamentales de contenido académico.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	Del año anterior, mantener el número de tareas estudiantiles que incorporan el Aprendizaje Basado en Proyectos o el aprendizaje práctico relevante para los estudiantes de las Escuelas Especiales.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Apoyar la difusión de tareas desarrolladas por maestros de Aprendizaje Basado en Proyectos, a través de una herramienta en línea, por ejemplo: Edmodo, y el aprendizaje práctico para la población de las Escuelas Especiales.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo

META:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.d. Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__2_X_3__4_X_5_X_6__7_X_8_X Solamente COE: 9__10__ Local: Especificar _____	
Necesidad identificada:	Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas la escuelas de ACCESS y de D/HH	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de ACCESS y de D/HH	
Año LCAP 1: 2015-2016			
Resultados medibles anuales esperados:	Mejorar los resultados de evaluación de los estudiantes en el examen <i>Smarter Balance</i> en un 1% respecto al año anterior; mejorar los resultados del CELDT y del CAHSEE (que se enumeran en la página 57), y la tasa de graduación a 86.35%.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar ofreciendo estrategias de escritura incorporadas en la capacitación profesional programada para el personal certificado y clasificado.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Comprar recursos y materiales adicionales para apoyar la escritura estudiantil en todo el plan de estudios.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$20,000
Supervisar la implementación de Construir el Significado y capacitar a maestros nuevos. Los instructores ofrecen apoyo a los maestros que soliciten asistencia, o directores que recomiendan el apoyo en la implementación.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo (incluido en los salarios del personal)

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados: Mejorar los resultados de evaluación de los estudiantes en el examen <i>Smarter Balance</i> en un 1% respecto al año anterior; mejorar los resultados del CELDT y del CAHSEE (que se enumeran en la página 61), y la tasa de graduación a 86.75%.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar ofreciendo estrategias de escritura incorporadas en la capacitación profesional programada para el personal certificado y clasificado.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Evaluar los recursos comprados para apoyar la escritura estudiantil en todo el plan de estudios.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$10,000
Implementar salones de clases de ELD integrado en los que se utilice Construir el Significado con fidelidad, así como otros materiales y estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$3,000 (costos de impresión) Subsidios suplementarios y de concentración

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:

Mejorar los resultados de evaluación de los estudiantes en el examen *Smarter Balance* en un 1% respecto al año anterior; mejorar los resultados del CELDT y del CAHSEE (que se enumeran en la página 64), y la tasa de graduación a 87%.

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar ofreciendo estrategias de escritura incorporadas en la capacitación profesional programada para el personal certificado y clasificado.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Evaluar los recursos comprados para apoyar la escritura estudiantil en todo el plan de estudios.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Continuar la implementación de salones de clases de ELD integrado en los que se utilice Construir el Significado con fidelidad, así como otros materiales y estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$3,000 (costos de impresión) Subsidios suplementarios y de concentración

META:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.e. Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2_X 3__ 4_X 5_X 6__ 7_X 8_X Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
Necesidad identificada:	Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas de ACCESS	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de ACCESS	
Año LCAP 1: 2015-2016			
Resultados medibles anuales esperados:	Ampliar y mejorar la instrucción a los EL para cumplir con la meta del 62% de los estudiantes EL avanzando por lo menos un nivel en el CELDT.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar creando y publicando materiales de instrucción de ELD designado diseñados para los estudiantes del inglés a largo plazo, para uso del personal certificado, así como revisar materiales de ELD en base a las opiniones y sugerencias del personal.	Todas las escuelas de ACCESS	__ TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos X Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclassificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$10,000 Subsidios suplementarios y de concentración
Ofrecer capacitaciones bimestrales al personal en el uso de los materiales de ELD y oportunidades de reflexión sobre la eficacia de las lecciones. Proporcionar un plan de estudios y apoyo en el plantel para estudiantes EL en los niveles inicial – preavanzado.	Todas las escuelas de ACCESS	__ TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos X Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclassificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$15,000 para materiales Subsidios suplementarios y de concentración

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados: Ampliar y mejorar la instrucción a los EL para cumplir con la meta del 63.5% de los estudiantes EL avanzando por lo menos un nivel en el CELDT.

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar creando y publicando materiales de instrucción de ELD designado diseñados para los estudiantes del inglés a largo plazo, para uso del personal certificado, así como revisar materiales de ELD en base a las opiniones y sugerencias del personal.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$10,000 Subsidios suplementarios y de concentración
Continuar ofreciendo capacitaciones bimestrales al personal en el uso de los materiales de ELD y oportunidades de reflexión sobre la eficacia de las lecciones. Proporcionar un plan de estudios y apoyo en el plantel para estudiantes EL en los niveles inicial – preavanzado.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$7,000 para materiales Subsidios suplementarios y de concentración

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados: Ampliar y mejorar la instrucción a los EL para cumplir con la meta del 65% de los estudiantes EL avanzando por lo menos un nivel en el CELDT.

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar creando y publicando materiales de instrucción de ELD designado diseñados para los estudiantes del inglés a largo plazo, para uso del personal certificado, así como revisar materiales de ELD en base a las opiniones y sugerencias del personal.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$10,000 Subsidios suplementarios y de concentración
Continuar ofreciendo capacitaciones bimestrales al personal en el uso de los materiales de ELD y oportunidades de reflexión sobre la eficacia de las lecciones. Proporcionar un plan de estudios y apoyo en el plantel para estudiantes EL en los niveles inicial – preavanzado.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$5,000 para materiales Subsidios suplementarios y de concentración

META:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.f. . Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2_X 3__ 4_X 5_X 6_X 7_X 8_X Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
Necesidad identificada:	Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las Escuelas Especiales	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las Escuelas Especiales	
Año LCAP 1: 2015-2016			
Resultados medibles anuales esperados:	75% de las metas del IEP se cumplieron para estudiantes con discapacidades severas.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Ofrecer capacitaciones especializadas para el personal certificado y clasificado de las Escuelas Especiales para que aumenten el uso de ULS, en un 5% con respecto al año anterior.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$6,600 (Maestros sustitutos)
Ofrecer capacitación en Pro-ACT para todos los nuevos maestros, paraprofesionales y personal que ha sido recomendado para capacitación por los administradores del plantel.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$6,600 (Maestros sustitutos)
Continuar la recolección y supervisión de datos para reducir la frecuencia y la duración de las intervenciones de conducta de emergencia en un 2.5% con respecto al año anterior.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados: 80% de las metas del IEP se cumplieron para estudiantes con discapacidades severas.

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Ofrecer capacitaciones especializadas para el personal certificado y clasificado de las Escuelas Especiales para que aumenten el uso de ULS, en un 5% con respecto al año anterior.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$6,600 (Maestros sustitutos)
Ofrecer capacitación en Pro-ACT para todos los nuevos maestros, paraprofesionales y personal que ha sido recomendado para capacitación por los administradores del plantel.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$6,600 (Maestros sustitutos)
Continuar la recolección y supervisión de datos para reducir la frecuencia y la duración de las intervenciones de conducta de emergencia en un 2.5% con respecto al año anterior.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados: 85% de las metas del IEP se cumplieron para estudiantes con discapacidades severas.

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Ofrecer capacitación en Pro-ACT para todos los nuevos maestros, paraprofesionales y personal que ha sido recomendado para capacitación por los administradores del plantel.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$6,600 (Maestros sustitutos)
Continuar la recolección y supervisión de datos para reducir la frecuencia y la duración de las intervenciones de conducta de emergencia en un 2.5% con respecto al año anterior.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo

META:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.2. Retener al personal altamente calificado en las siguientes clasificaciones: personal certificado, personal certificado de apoyo y personal de apoyo individual y en el salón de clases para brindar instrucción eficaz y específica, ofrecer servicios de apoyo estudiantil dentro de las Escuelas Especiales y medios alternativos, así como asistir a los estudiantes con el rendimiento académico.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Solamente COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especificar _____	
Necesidad identificada:	Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas		
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes	
Año LCAP 1: 2015-2016			
Resultados medibles anuales esperados:	Los estudiantes seguirán teniendo acceso a maestros altamente calificados que han recibido una capacitación profesional específica en estrategias de enseñanza eficaces. Continuar reteniendo al personal certificado de apoyo altamente calificado, paraprofesionales y otro personal de apoyo educativo para garantizar servicios estudiantiles de calidad para todos los estudiantes.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la capacitación profesional continua para apoyar el rendimiento estudiantil.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$48,727,822 Salarios y prestaciones del personal certificado educativo
Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$3,674,638 Salarios y prestaciones del personal certificado de servicios de apoyo educativo
Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$18,905,335 Salarios y prestaciones del personal clasificado de servicios de apoyo educativo

Año LCAP 2: 2016-2017

<p>Resultados medibles anuales esperados:</p>	<p>Los estudiantes seguirán teniendo acceso a maestros altamente calificados que han recibido una capacitación profesional específica en estrategias de enseñanza eficaces. Continuar reteniendo al personal certificado de apoyo altamente calificado, paraprofesionales y otro personal de apoyo educativo para garantizar servicios estudiantiles de calidad para todos los estudiantes.</p>		
<p align="center">Medidas/Servicios</p>	<p align="center">Ámbito de servicio</p>	<p align="center">Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado</p>	<p align="center">Gastos presupuestarios</p>
<p>Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la capacitación profesional continua para apoyar el rendimiento estudiantil.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$51,046,022 Salarios y prestaciones del personal certificado educativo</p>
<p>Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$3,851,227 Salarios y prestaciones del personal certificado de servicios de apoyo educativo</p>
<p>Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$19,354,305 Salarios y prestaciones del personal clasificado de servicios de apoyo educativo</p>

Año LCAP 3: 2017-2018

<p>Resultados medibles anuales esperados:</p>	<p>Los estudiantes seguirán teniendo acceso a maestros altamente calificados que han recibido una capacitación profesional específica en estrategias de enseñanza eficaces. Continuar reteniendo al personal certificado de apoyo altamente calificado, paraprofesionales y otro personal de apoyo educativo para garantizar servicios estudiantiles de calidad para todos los estudiantes.</p>		
<p align="center">Medidas/Servicios</p>	<p align="center">Ámbito de servicio</p>	<p align="center">Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado</p>	<p align="center">Gastos presupuestarios</p>
<p>Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la capacitación profesional continua para apoyar el rendimiento estudiantil.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>X</u> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	<p>\$53,936,815 Salarios y prestaciones del personal certificado educativo</p>
<p>Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>X</u> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	<p>\$4,067,240 Salarios y prestaciones del personal certificado de servicios de apoyo educativo</p>
<p>Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>X</u> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	<p>\$20,341,547 Salarios y prestaciones del personal clasificado de servicios de apoyo educativo</p>

META:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.3. Ampliar las intervenciones de enseñanza y de conducta, y servicios de apoyo para tratar las necesidades críticas de los estudiantes.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Necesidad identificada:	Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes	
Año LCAP 1: 2015-2016			
Resultados medibles anuales esperados:	Mejorar la tasa de asistencia de 83% y reducir la tasa de abandono escolar de 7.3%; aumentar al 70% el logro de independencia como se indica en los IEP para los estudiantes con discapacidades severas; reducir la frecuencia y la duración de las intervenciones de conducta y emergencias en un 2.5% con respecto al año anterior.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Los fondos para el Director de Servicios y Proyectos Especiales siguen en espera.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	(\$180,560 – En espera)
Ampliar nuestros esfuerzos de difusión e intervención en los casos de ausentismo escolar injustificado, para dar seguimiento de manera más eficaz a la asistencia escolar mediante la contratación de dos técnicos en ausentismo escolar y recuperación para abordar esta cuestión.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$119,746
Determinar la eficacia de Pro-ACT, una herramienta de control de riesgos y mejoramiento de la seguridad que se utiliza para reducir los episodios de conducta en el salón de clases y Why Try, un programa con un enfoque basado en las habilidades sobresalientes para ayudar a los jóvenes a superar sus retos y mejorar los resultados en las áreas académicas, de ausentismo escolar injustificado y de conducta.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$7,000 Si se considera eficaz

Continuar ofreciendo GradPoint Online Learning Solution.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$211,050/ \$21,600 (capacitación)
Aumentar la cantidad de especialistas clínicos a dos en las escuelas comunitarias de ACCESS financiadas por el LCAP y luego aumentar el número de pasantes clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$230,666
Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Sin hogar</u>	Sin costo
Aumentar la cantidad de capacitaciones de Pro-Act, ULS y Tecnología Adaptada/Comunicación Amplificada Alternativa (AT/AAC), en un 5% con respecto al año anterior.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$3,000
Continuar ofreciendo pases de autobús para los estudiantes que califiquen, para aumentar la asistencia y el acceso escolar.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$10,000 Subsidios suplementarios y de concentración

<p>Continuar ofreciendo útiles escolares básicos a los estudiantes de bajos ingresos, según sea necesario, para completar las tareas en casa.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$10,000 Subsidios suplementarios y de concentración</p>
<p>Capacitar al personal nuevo de ACCESS para utilizar 2-1-1 Orange County, una base de datos en línea de recursos comunitarios.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Continuar ofreciendo fondos para gastos para tomar exámenes y cuotas de solicitud de la universidad. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$5,000 Subsidios suplementarios y de concentración</p>
<p>Investigar sobre oportunidades adicionales para que el personal certificado y clasificado asista a talleres y capacitaciones que traten las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados:	Mejorar la tasa de asistencia de 83.2% y reducir la tasa de abandono escolar de 7.2%; aumentar al 75% el logro de independencia, como se indica en los IEP para los estudiantes con discapacidades severas; reducir la frecuencia y la duración de las intervenciones de conducta y emergencias en un 2.5% con respecto al año anterior.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Evaluar la necesidad de un Director de Servicios y Proyectos Especiales.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	(\$183,269 – En espera)
Evaluar la eficacia de nuestros esfuerzos de difusión e intervención en los casos de ausentismo escolar injustificado. Mantener los fondos para la contratación de dos técnicos en ausentismo escolar y recuperación y determinar si se necesita personal adicional.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$125,733
Si es eficaz, ampliar los programas Pro-ACT y Why Try.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$7,000
Continuar ofreciendo GradPoint Online Learning Solution.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$211,050/ \$21,600 (capacitación)

<p>Evaluar la cantidad de casos de los especialistas clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS y aumentar el personal de especialistas/pasantes clínicos según sea necesario.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$254,309 (Costo de dos especialistas clínicos, puede aumentar en base a la evaluación)</p>
<p>Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Sin hogar</u></p>	<p>Sin costo</p>
<p>Aumentar la cantidad de capacitaciones de Pro-Act, ULS y AT/AAC en un 5% con respecto al año anterior.</p>	<p>Todas las Escuelas Especiales</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$1,500</p>
<p>Continuar ofreciendo pases de autobús para los estudiantes que califiquen para aumentar la asistencia y el acceso escolar.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$10,000 Subsidios suplementarios y de concentración</p>
<p>Continuar ofreciendo útiles escolares básicos a los estudiantes de bajos ingresos, según sea necesario, para completar las tareas en casa.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$10,000 Subsidios suplementarios y de concentración</p>

Capacitar al personal nuevo de ACCESS para utilizar 2-1-1 Orange County, una base de datos en línea de recursos comunitarios.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Continuar ofreciendo fondos para gastos para tomar exámenes y cuotas de solicitud de la universidad. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$5,000 Subsidios suplementarios y de concentración
Ofrecer una lista de talleres y capacitaciones que traten las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, para que asista el personal certificado y clasificado.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Fondos hasta \$5,000 se asignarán para las capacitaciones identificadas Subsidios suplementarios y de concentración

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados: Mejorar la tasa de asistencia de 83.4% y reducir la tasa de abandono escolar de 7%; aumentar al 80% el logro de independencia, como se indica en los IEP para los estudiantes con discapacidades severas; reducir la frecuencia y la duración de las intervenciones de conducta y emergencias en un 2.5% con respecto al año anterior.

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar implementando los esfuerzos más eficaces de difusión e intervención en los casos de ausentismo escolar injustificado, según lo determinado por la evaluación del año anterior. Mantener al personal según sea necesario.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$132,020 (Costo de dos técnicos en ausentismo y recuperación, puede aumentar en base a la evaluación)

Si es eficaz, mantener los programas Pro-ACT y Why Try.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Continuar ofreciendo GradPoint Online Learning Solution.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$211,050/ \$21,600 (capacitación)
Mantener el número de especialistas clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS y evaluar la necesidad para el próximo año.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$267,024 (Costo de dos especialistas clínicos, puede aumentar en base a la evaluación)
Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u> Sin hogar </u>	Sin costo
Aumentar la cantidad de capacitaciones de Pro-Act, ULS y AT/AAC en un 5% con respecto al año anterior.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$1,500

<p>Continuar ofreciendo pases de autobús para los estudiantes que califiquen para aumentar la asistencia y el acceso escolar.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$10,000 Subsidios suplementarios y de concentración</p>
<p>Continuar ofreciendo útiles escolares básicos a los estudiantes de bajos ingresos, según sea necesario, para completar las tareas en casa.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$10,000 Subsidios suplementarios y de concentración</p>
<p>Capacitar al personal nuevo de ACCESS para utilizar 2-1-1 Orange County, una base de datos en línea de recursos comunitarios.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Continuar ofreciendo fondos para gastos para tomar exámenes y cuotas de solicitud de la universidad. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$5,000 Subsidios suplementarios y de concentración</p>
<p>Ofrecer una lista de talleres y capacitaciones que traten las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, para que asista el personal certificado y clasificado.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>

META:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.4. Desarrollar un Plan Progresivo de Disciplina escolar.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3 <u>X</u> 4__ 5__ 6 <u>X</u> 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Necesidad identificada:	Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas de ACCESS	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de ACCESS	
Año LCAP 1: 2015-2016			
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar los servicios de apoyo para todos los estudiantes en las áreas de conducta y desarrollo social con el fin de reducir el número anual de suspensiones del punto de referencia de 1.4% (como se detalla en el <i>Informe escolar de transparencia y rendición de cuentas 2013-2014</i>) al 1.3%. (Las tasas de expulsión no aplican, ya que no expulsamos estudiantes.)		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
El comité elaborará el Plan Progresivo de Intervención más adecuado para satisfacer las necesidades de las Escuelas Comunitarias de ACCESS y del Tribunal de Menores y lo presentará al Equipo de Liderazgo de ACCESS para su aprobación. Iniciar la implementación y uso del Plan. Ofrecer capacitación al personal en la implementación del Plan Progresivo de Intervención escolar y comunicar las intervenciones a los padres y familias.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Aumentar el número de administradores, maestros y personal capacitado en Justicia Reparadora.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$5,000

Año LCAP 2: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados:

Continuar aumentando los servicios de apoyo para todos los estudiantes en las áreas de conducta y desarrollo social con el fin de reducir el número anual de suspensiones en un .1% con respecto al año anterior.
(Las tasas de expulsión no aplican, ya que no expulsamos estudiantes.)

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
<p>Continuar la capacitación del personal en relación con el uso e implementación del Plan Progresivo de Intervención y comunicar las intervenciones a los padres y familias. Dar seguimiento y supervisar los datos de los estudiantes relacionados con el Plan. Revisar con el Equipo de Liderazgo la eficacia del Plan y realizar los cambios necesarios.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Ofrecer capacitación en Justicia Reparadora a otros administradores, maestros y personal e iniciar la implementación de las prácticas de Justicia Reparadora en los planteles escolares.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$5,000</p>

Año LCAP 3: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:

Continuar aumentando los servicios de apoyo para todos los estudiantes en las áreas de conducta y desarrollo social con el fin de reducir el número anual de suspensiones en un .1% con respecto al año anterior.
(Las tasas de expulsión no aplican, ya que no expulsamos estudiantes.)

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
<p>Continuar la capacitación del personal en relación con el uso e implementación del Plan Progresivo de Intervención y comunicar las intervenciones a los padres y familias. Dar seguimiento y supervisar los datos de los estudiantes relacionados con el Plan. Revisar con el Equipo de Liderazgo la eficacia del Plan y realizar los cambios necesarios.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Continuar ofreciendo capacitación en Justicia Reparadora a otros administradores, maestros y personal, y continuar la implementación de las prácticas de Justicia Reparadora en los planteles escolares</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$5,000</p>

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia los resultados anuales esperados basado como mínimo, en las métricas requeridas conforme al Código de Educación, secciones 52060 y 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa todos los cambios a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas guía:

- 1) ¿Cómo han atendido los servicios/medidas a las necesidades de todos los estudiantes? ¿El ofrecer esos servicios tuvo los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han atendido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación, sección 52052, incluyendo entre otros a los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza temporal? ¿El ofrecer estos servicios tuvo los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han atendido los servicios/medidas a las necesidades identificadas y metas de planteles escolares específicos? ¿Fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (p. ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y los resultados medibles esperados? ¿Qué tan eficaces fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, medidas, servicios y gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y los gastos reales anuales estimados? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

META original del año anterior del LCAP:	META A: Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI mediante lo siguiente: A.1. Aumentar la conexión de banda ancha, fiabilidad y la infraestructura en todas las escuelas de OCDE para que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <u>X</u> 2 <u> </u> 3 <u> </u> 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6 <u> </u> 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> Solamente COE: 9 <u> </u> 10 <u> </u> Local : Especificar _____
--	--	---

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes
----------------------	------------------------------	--

Resultados medibles anuales esperados:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalación de circuitos AT&T Ethernet para cada escuela de ACCESS. La banda ancha será de 20 megabytes con la capacidad de aumentar hasta 1 GB. 2. Reemplazar los interruptores y enrutadores en cada escuela de ACCESS para instalar los nuevos circuitos. Algunas escuelas pueden utilizar los puntos de acceso inalámbricos para edificios distantes con un maestro. 3. Evaluar las capacidades y requisitos inalámbricos existentes en los salones de clases y actualizar según sea necesario. 4. Implementación de la infraestructura del servidor y software para poner en servicio VDI. 	Resultados medibles anuales reales:	<ol style="list-style-type: none"> 1. A la fecha, se han instalado cinco circuitos AT&T Ethernet. 2. Una vez que se haya completado el proceso de oferta, se comprarán aproximadamente 57 interruptores. 3. Cinco puntos de acceso inalámbricos se han implementado en la preparatoria Fischer High School dentro de la Correccional de Menores del Condado de Orange. 4. Actualmente hay 369 computadoras Thin Client en las escuelas de ACCESS y 370 permisos VDI.
--	---	-------------------------------------	--

Año LCAP: 2014-2015

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
1. Dispositivos de tecnología de apoyo e infraestructura de red para satisfacer la proporción entre los dispositivos y los estudiantes. Actualizar circuitos existentes en las escuelas de ACCESS y reemplazar los interruptores y enrutadores en cada escuela de ACCESS para instalar los nuevos circuitos.	\$700,000	1. Las escuelas han sido evaluadas en cuanto a la preparación para la instalación de nuevos circuitos. Nueve escuelas han sido designadas como listas. Ocho escuelas han recibido la aprobación del arrendador para su instalación, pero necesitan completar cierto trabajo antes de la instalación. Treinta y nueve escuelas necesitan realizar trabajo para aprobación antes de la instalación de nuevos circuitos. El contrato se finalizó con AT&T para instalar nuevos circuitos.	\$2,300 – LCFF, \$478,574 – Estándares Estatales Comunes Total: \$480,874

2. Aumento del costo mensual para los nuevos circuitos.	\$30,000	2. Evaluación de la capacidad y potencia de la señal de la escuela se está determinando para la instalación futura.	\$4,000 – LCFF
3. Actualizar las computadoras Thin Client en las escuelas de ACCESS e implementar VDI para los servicios administrativos de ACCESS.	\$75,000	3. Cien computadoras Thin Client adicionales se están preparando para las AU 101 y 102.	\$348,456 – Estándares Estatales Comunes
4. Agregar permisos adicionales (VM Ware) para Computadoras Virtuales.	\$50,000	4. Permisos pendientes para la instalación de las 100 computadoras nuevas Thin Client en las AU 101 y 102.	\$0
Ámbito de servicio: Toda la LEA		Ámbito de servicio: Toda la LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
Compra de computadoras adicionales para uso de los estudiantes en las Escuelas Comunitarias Lyon, Greeley, Mary's Academy y La Habra.	\$127,500	No se han comprado las computadoras a la fecha, debido a problemas de conexión.	\$0
Ámbito de servicio: Escuelas de ACCESS conectadas a los hogares de crianza en grupo (Lyon, Greeley, Mary's Academy, La Habra)		Ámbito de servicio: Escuelas de ACCESS conectadas a los hogares de crianza en grupo (Lyon, Greeley, Mary's Academy, La Habra)	
<input type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Los maestros y estudiantes de las escuelas que han actualizado la tecnología se están beneficiando del aumento de banda ancha y conexión. Las proporciones mejoradas entre los estudiantes y computadoras, han dado lugar a una mayor participación de los estudiantes. Estos esfuerzos continuarán en el año escolar 2015-2016 ya que el proceso no ha avanzado lo rápido como se esperaba debido a cuestiones individuales con edificios arrendados, obstáculos de infraestructura y problemas de conexión. Las computadoras para las escuelas en grupo identificadas tendrán prioridad en el 2015-2016.		

META original del año anterior del LCAP:	META A: Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI mediante lo siguiente: A.2. Aumentar el uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje por parte del personal y los estudiantes.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1_ <u>X</u> 2_ <u>X</u> 3_ <u> </u> 4_ <u>X</u> 5_ <u>X</u> 6_ <u> </u> 7_ <u>X</u> 8_ <u>X</u> Solamente COE: 9_ <u> </u> 10_ <u> </u> Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:		Escuelas: Todas las escuelas		
		Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes	
Resultados medibles anuales esperados:	A partir del punto de referencia establecido para el 2013-2014, aumentar la proporción de computadoras y dispositivos utilizables disponibles para los estudiantes a 1:6.5 para las escuelas comunitarias de ACCESS, 1:4 para las escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS y 1:15 para las escuelas CHEP/PCHS.		Resultados medibles anuales reales:	Las proporciones serán calculadas en la primavera usando la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> Estos dispositivos fueron adquiridos con fondos LCFF: 100 computadoras Thin Client; 20 Kindles; dos estaciones de trabajo STEM; 30 computadoras portátiles Toshiba; 106 Chromebooks. Estos dispositivos fueron adquiridos con otros fondos generales o subsidios: 19 Surfaces; cinco Dell Opti 3020; cuatro computadoras portátiles; 19 Dells; cinco iPads Mini; ocho iPads Air; nueve iPods Touch.
Año LCAP: 2014-2015				
Medidas/servicios planificados			Medidas/servicios reales	
		Gastos presupuestarios	Gastos reales anuales estimados	
1. Compra de computadoras y dispositivos para satisfacer las metas para lograr las proporciones específicas entre los estudiantes y computadoras, identificadas anteriormente para Instituciones Juveniles. Escuelas comunitarias y CHEP/PCHS - número estimado de dispositivos: 141		\$99,870	1. A la fecha se han comprado 258 dispositivos con fondos LCFF. Sesenta y nueve dispositivos se han comprado con otros fondos generales, subsidios o de Educación Especial \$233,914 – Estándares Estatales Comunes, \$16,082 – SOS, \$19,132 – E-rate, \$4,347 – Educación Especial Total: \$273,475	

2. Comprar e implementar el programa GradPoint Online Learning Solution.		\$207,306/ \$21,600 (capacitación amplia)	2. Se ha comprado el programa GradPoint Online Learning Solution y la capacitación para el personal ha comenzado. Actualmente hay 350 estudiantes inscritos en los cursos en línea.	\$211,050/ \$19,950 – LCFF
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas		Ámbito de servicio:	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
1. Ofrecer tiempo adicional de laboratorio en escuelas identificadas para que los estudiantes utilicen la tecnología.		Sin costo	1. Se ha solicitado la información del punto de referencia y una incorporación de los datos está en curso.	
2. Comprar e implementar el programa GradPoint Online Learning Solution.		Ver anterior	2. Se ha comprado el programa GradPoint Online Learning Solution y la capacitación para el personal ha comenzado. Los estudiantes también están usando este plan de estudios.	
Ámbito de servicio:	Toda la LEA		Ámbito de servicio:	Toda la LEA
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
Llevar a cabo talleres sobre el plan de estudios en línea GradPoint para el personal certificado para inscribir a estudiantes identificados R-FEP en cursos de la A-G y dar seguimiento al progreso de los estudiantes.		\$2,500	Actualmente se está desarrollado un plan para hacer referencia cruzada entre los estudiantes R-FEP y las inscripciones en GradPoint. En el año escolar 2015-2016, se creará un grupo R-FEP en EADMS para ayudar con la supervisión del progreso y para ofrecer apoyo ELD para los estudiantes identificados.	
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS		Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	

¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Con las opiniones y sugerencias de los Equipos de Liderazgo de ACCESS y SES, las metas A.2. y A.3. del LCAP del 2014-2015 se combinaron para el año escolar 2015-2016, ya que ambas metas se refieren a la utilización por parte de los estudiantes y el personal de la tecnología e identifican los recursos de software disponibles. Debido a que el número de estudiantes matriculados es mayor de lo previsto y las observaciones con respecto a GradPoint hasta ahora han sido positivas, tenemos la intención de seguir ampliando el uso de GradPoint en toda la LEA. Se impartirá capacitación para el personal en la utilización de EADMS, un programa de software para dar seguimiento a los datos de evaluación de los estudiantes. Para mejorar el acceso de los estudiantes a la tecnología, se adquirieron los siguientes dispositivos con fondos de las Escuelas Especiales: cinco iPads Mini; ocho iPads, y nueve tabletas iPod Touch. Las Escuelas Especiales comprarán computadoras/dispositivos adicionales el próximo año para los estudiantes. El personal administrativo de las Escuelas Especiales está explorando el uso del programa Medidas del Progreso Académico (MAP) para supervisar el progreso de los estudiantes en las áreas académicas, así como la colaboración con otras divisiones de OCDE y continuar con un comité de tecnología para informar las decisiones.		
META original del año anterior del LCAP:	META A: Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI mediante lo siguiente: A.3. Ampliar el porcentaje de estudiantes que utilizan la tecnología que se incorpora a las tareas del siglo XXI que requieren un aprendizaje más profundo (por ejemplo, aumentar el acceso de los estudiantes a los programas en línea de World Book Online, Revolution Prep, Smart Science y Discovery Learning para apoyo académico).		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Solamente COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especificar _____
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las escuelas de ACCESS y de D/HH	
Resultados medibles anuales esperados:	Determinar el porcentaje de estudiantes que utilizan la tecnología para completar las tareas para establecer un punto de referencia, según la evaluación en las encuestas de los estudiantes y el personal.	Resultados medibles anuales reales:	Los puntos de referencia se han establecido en base a los resultados en las encuestas de los estudiantes y el personal los cuales se encuentran en el Apéndice C.
Año LCAP: 2014-2015			
Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
1. Ofrecer Edivate para 90 empleados.	\$17,000	1. El personal administrativo ha recibido capacitación en Edivate, y se han compartido los recursos con los maestros en las reuniones del personal.	\$16,650 – LCFF

2. Para febrero de 2015, hacer una encuesta al personal y a los estudiantes para determinar el punto de referencia del uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en sus casas.		Sin costo	2. Las encuestas en inglés y español se envían a casa por correo postal, se distribuyen en las reuniones de padres y se entregan a los estudiantes para que las lleven a casa. La encuesta estudiantil se distribuyó y se completó a principios de marzo.	\$6,475 – LCFF
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH		Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
Contratar a un Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario para asistir al personal en la implementación del software educativo.		\$70,000	En enero de 2015 se contrató a un Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario.	\$28,126 – LCFF
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS		Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
Renovar las suscripciones para ULS y News 2 You.		\$18,400	Se ha renovado la suscripción ULS y se han adquirido 32 suscripciones. Los maestros han recibido capacitación. El personal clasificado recibirá capacitación adicional. También se renovó la suscripción para News 2 You.	\$17,605 – Fondos para materiales de instrucción
Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales		Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	

Hacer una encuesta a los jóvenes en hogares de crianza temporal sobre el acceso y uso de la tecnología dentro de los cursos y tareas.		Sin costo	El borrador de la encuesta está en desarrollo y estará terminado en 2015-2016.	\$0
Ámbito de servicio:	Escuelas de ACCESS conectadas a los hogares de crianza en grupo (Lyon, Greeley, Mary's Academy, La Habra)		Ámbito de servicio:	Escuelas de ACCESS conectadas a los hogares de crianza en grupo (Lyon, Greeley, Mary's Academy, La Habra)
__ TODOS			__ TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	

<p>¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>El uso de Edivate, anteriormente conocido como PD 360, fue menor de lo previsto debido a que la herramienta todavía tiene que vincularse al proceso de evaluación de los maestros de OCDE. Las conversaciones entre el departamento de Recursos Humanos y personal de Edivate están en proceso para el uso de esta herramienta el próximo año escolar.</p> <p>Se ofrecieron encuestas a los padres y estudiantes para recabar datos para establecer un punto de referencia para determinar el porcentaje de estudiantes que utilizan la tecnología que se incorpora a las tareas del siglo XXI que requieren un aprendizaje más profundo. Estos datos serán utilizados para supervisar el progreso en lo sucesivo.</p> <p>Las encuestas también se ofrecieron al personal de las Escuelas Especiales para hacer un inventario del equipo y evaluar las necesidades de tecnología, y las compras futuras reflejarán las opiniones y sugerencias del personal con respecto a las necesidades mencionadas en la encuesta.</p> <p>Las encuestas se ofrecerán en las escuelas Lyon, Greeley y Mary's Academy en el año escolar 2015-2016. Los jóvenes en hogares de crianza temporal de la escuela comunitaria La Habra han sido transferidos de nuevo a Fullerton Joint Union High School District y ya no son estudiantes de ACCESS.</p> <p>(Con las opiniones y sugerencias de los Equipos de Liderazgo de ACCESS y SES, las metas A.2. y A.3. del LCAP del 2014-2015 se combinaron para el año escolar 2015-2016, ya que ambas metas se refieren a la utilización por parte de los estudiantes y el personal de la tecnología e identifican los recursos de software disponibles.)</p>
---	--

META original del año anterior del LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.1.a. Aumentar la participación e intervención de los padres en el proceso educativo para alinearse con la investigación actual comprobada, que valida la conexión entre la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3_X 4_X 5_X 6_X 7__ 8_X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
--	---	--

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes
----------------------	------------------------------	--

Resultados medibles anuales esperados:	La tasa actual de 9% de abandono escolar disminuirá al 8.75% al mejorar la participación de los padres a través de conferencias individuales y noches informativas, correos electrónicos y mensajes de texto, comités de padres, reuniones del SCT y IEP, así como orientaciones y capacitaciones para padres lo cual tendrá un impacto positivo en la asistencia diaria de los estudiantes que llevará a reducir las tasas de abandono escolar.	Resultados medibles anuales reales:	Los datos actuales del Informe escolar de transparencia y rendición de cuentas 2013-2014 indican una tasa de abandono escolar de 7.3%. Esta meta se ha cumplido.
--	--	-------------------------------------	--

Año LCAP: 2014-2015

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
1. Elaborar un calendario de todos los acontecimientos para los padres de OCDE.	Sin costo	1. La información de los acontecimientos ha sido proporcionada por las AU para su incorporación en el calendario maestro de ACCESS. Los directores de Escuelas Especiales proporcionarán las fechas de estos acontecimientos y las fechas de las reuniones del equipo.	\$0
2. Ofrecer refrigerios en las reuniones y acontecimientos para padres de OCDE y servicios de interpretación y traducción.	\$2,000	2. Se han comprado refrigerios para las reuniones y acontecimientos de los padres durante todo el año escolar, y los servicios de interpretación y traducción se ofrecieron consistentemente.	\$2,000 – LCFF
3. Implementar poco a poco el sistema School Messenger para comunicar información importante a los padres.	Sin costo	3. Para satisfacer mejor las necesidades de las familias, se adquirió un nuevo sistema de comunicación School Messenger. La información de los estudiantes y la configuración de mensajería para la transferencia a la aplicación de School Messenger se ha completado. Actualmente se está organizando la capacitación para iniciar este servicio.	\$10,280 – LCFF

Ámbito de servicio: Toda la LEA <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		Ámbito de servicio: Toda la LEA <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
Explorar la posibilidad de ofrecer a los padres incentivos por asistir a las actividades relacionadas con la escuela.	\$5,000	Se ha recopilado una lista de los incentivos utilizados actualmente. Los incentivos incluyen oportunidades de créditos extra para los estudiantes, tarjetas de regalo donadas, artículos para el hogar y recreativos, cajas de alimentos y zapatos. A través de Edmodo y correos electrónicos se han solicitado opiniones y sugerencias de nuevas ideas para incentivos.	\$5,000 – LCFF
Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS <input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS <input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
1. El grupo de trabajo FYSP desarrollará un formulario que el trabajador social y el oficial de libertad condicional debe entregar a los padres, con el nombre de la escuela, dirección y datos de contacto. Probar el uso del formulario en la escuela Lyon.	Sin costo	1. Cincuenta FYSP serán completados para el 15 de junio de 2015. El formulario que se entregará a los padres todavía está en desarrollo.	\$0
2. Completar 20 Inventarios sobre Concientización de Carreras Profesionales.	Sin costo	2. El personal de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal está colaborando con los maestros de Lyon para completar los inventarios. El proceso inició en febrero de 2015.	\$0
3. Probar el uso de un programa de Terapia Recreativa y otras actividades de Educación Física para los estudiantes de la escuela Lyon.	\$5,000	3. El personal de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal se reunió con la organización Orangewood Children and Family Center así como con representantes de Health Care Agency, para hablar del suministro de artículos motrices sensoriales para los estudiantes de Lyon y la compra de artículos adecuados.	\$2,000 – LCFF

Ámbito de servicio:	Jóvenes en hogares de crianza en toda la LEA		Ámbito de servicio:	Jóvenes en hogares de crianza en toda la LEA	
__ TODOS			__ TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		

¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?

Los datos que indican una mayor asistencia de los padres a acontecimientos escolares corroboran nuestros esfuerzos exitosos para mejorar la participación de los padres. Los padres han ofrecido ideas y nuevas perspectivas para mejorar nuestro programa. Como resultado de nuestros esfuerzos de difusión, los padres han indicado que se sienten más incluidos en la educación de sus hijos y que están siendo escuchados. Continuaremos ofreciendo a los padres una variedad de oportunidades para participar con éxito en el proceso educativo y para asistir a sesiones de capacitación. Por ejemplo, la preparatoria University High School patrocina una noche universitaria D/HH para todos los padres y estudiantes de escuelas D/HH de todo el Condado de Orange. Para los padres de jóvenes en hogares de crianza, las cuestiones de confidencialidad han creado retos para que el formulario para los padres sea distribuido. Por lo tanto, el formulario de los padres se integrará al Plan de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza. El programa a prueba de Terapia Recreativa y otras actividades de Educación Física para los estudiantes de la escuela Lyon se modificó para incluir la compra de artículos motrices sensoriales, y la investigación continuará para la compra de artículos adicionales.

El Informe escolar de transparencia y rendición de cuentas 2013-2014 indicó que superamos nuestra meta mediante la reducción de la tasa de abandono escolar de 8.75% a 7.3%. Como resultado, nuestra meta para la tasa de abandono escolar para los próximos años será modificada para reflejar nuestros esfuerzos continuos para proporcionar una experiencia educativa atractiva para todos los estudiantes.

En base a la capacitación y opiniones y sugerencias del personal de Lyon, estamos trabajando en sistemas para el cuidado de traumas, y esto tomará el lugar de la terapia recreativa, e investigaremos la compra de equipos de integración motriz sensorial.

META original del año anterior del LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.1.b. Aumentar la participación e intervención de los padres en el proceso educativo para alinearse con la investigación actual comprobada, que valida la conexión entre la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3_X 4_X 5_X 6_X 7__ 8_X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las Escuelas Comunitarias de ACCESS	
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la tasa ADA anual de 82.7% a 83% en las Escuelas Comunitarias de ACCESS.	Resultados medibles anuales reales:	La tasa de asistencia ADA para las Escuelas Comunitarias de ACCESS en los meses uno al siete fue del 80%. El cálculo final se hará en julio.
Año LCAP: 2014-2015			
Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
1. Aumentar la colaboración con las partes interesadas para identificar los programas de educación para padres mediante la obtención de literatura, asistencia a las reuniones de la comunidad, e invitando a personal clave de las partes interesadas a las reuniones de ACCESS.	Sin costo	1. La comunicación con las partes interesadas en relación con las actividades del programa ACCESS se ha ampliado. Por ejemplo, se ha contactado a la Iniciativa de Logro Educativo Latino para explorar la posibilidad de ofrecer su taller de trabajo llamado <i>los Diez mandamientos educativos</i> para los padres.	\$0
2. Desarrollar y coordinar actividades para los padres en todas las escuelas de ACCESS. Cada AU llevará a cabo por lo menos una noche informativa para los padres durante el año escolar.	\$3,000	2. Este objetivo se ha cumplido. Todas las AU han realizado al menos un acontecimiento para los padres este año escolar. A febrero de 2015, se han llevado a cabo 52 acontecimientos para los padres en todo ACCESS.	\$956 – LCFF, \$4,472 – Título I Total: \$5,428
3. Probar el sistema Aeries.Net para ofrecer a los padres acceso a la información y progreso de los estudiantes (p. ej., asistencia, historial académico). Capacitar al personal para usar el sistema.	\$10,000/ \$1,500 (capacitación)	3. Las AU 101 y 108 fueron seleccionadas para este programa piloto. Portales de maestros y padres se establecieron y configuraron, sin embargo encontramos desafíos con el sistema que requieren capacitación adicional para el personal.	\$0
4. Contratar un Técnico del Programa de Datos para supervisar Aeries.Net, mantener el contenido académico, ofrecer apoyo con computadoras, y administrar la funcionalidad del sistema. Ofrecer capacitación al personal para el uso de Aeries.Net. Presentar el sistema Aeries.Net a los padres en puntos de contacto, por ejemplo, noches informativas para padres, inscripciones, etc.	\$79,682/ \$1,000 (materiales)	4. El Técnico del Programa de Datos fue contratado en octubre de 2014.	\$73,811 – LCFF

Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS	Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
META original del año anterior del LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.1.c. Aumentar la participación e intervención de los padres en el proceso educativo para alinearse con la investigación actual comprobada, que valida la conexión entre la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ <input checked="" type="checkbox"/> 4__ <input checked="" type="checkbox"/> 5__ <input checked="" type="checkbox"/> 6__ <input checked="" type="checkbox"/> 7__ 8__ <input checked="" type="checkbox"/> Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las Escuelas Especiales	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de Escuelas Especiales
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la satisfacción de los padres con el programa Escuelas Especiales a través de conferencias individuales y noches informativas, correos electrónicos, mensajes de texto, comités de padres, reuniones del SCT, IEP y orientaciones y capacitaciones para padres.	Resultados medibles anuales reales:	Desarrollar una encuesta de satisfacción de los padres y proporcionar resultados para junio de 2015.
Año LCAP: 2014-2015			
Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
Iniciar contacto con los padres 60 días antes de la fecha del IEP anual para aumentar la participación de los padres en las reuniones anuales del IEP en un 2%. Desarrollar e implementar una encuesta anual para medir la satisfacción de los padres.	Sin costo	El punto de referencia 2013-2014 para la participación de los padres de escuelas de Educación Especial fue 92%. Los resultados de participación del 2014-2015 deben estar listos en junio de 2015.	Sin costo
Ámbito de servicio:	Escuelas Especiales	Ámbito de servicio:	Escuelas Especiales
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	

¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Se impartió una encuesta a todos los padres de Escuelas Especiales. Con base en los resultados, ahora les ofrecemos información adicional con respecto a los acontecimientos y actividades de la comunidad en las escuelas, por ejemplo, afiliación a la PTA.	
META original del año anterior del LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.2.a. Identificar, desarrollar y renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados en el <i>Proceso de Participación</i> , para maximizar los recursos para los estudiantes, incluyendo la exploración de oportunidades de escuelas autónomas operadas por el condado.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7__ 8 <u>X</u> Solamente COE: 9 <u>X</u> 10 <u>X</u> Local : Especificar _____
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes: Subgrupos de enfoque: Estudiantes expulsados, Latinos, Jóvenes en hogares de crianza, EL, Nivel socioeconómico bajo, Educación Especial
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar el número de subsidios obtenidos y los contratos de servicio iniciados en un 5% del punto de referencia 2013-2014, como resultado de las alianzas que se centran en la salud, consejería, capacitación laboral, pasantías y habilidades de la vida cotidiana para los estudiantes.	Resultados medibles anuales reales:	El número de subsidios obtenidos en 2014-2015 se incrementó en un 20%, de 10 a 12, por lo tanto la meta de aumentar el número de subsidios en un 5% se cumplió.
Año LCAP: 2014-2015			
Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
Crear un subcomité del Equipo de Liderazgo para investigar oportunidades de subsidios publicados en el boletín mensual de OCDE <i>Funding Tree</i> , que sean aplicables a los estudiantes de ACCESS.		Sin costo	Debido a la reestructuración de la Oficina de Desarrollo de Subsidios de OCDE, la creación del subcomité está en espera.
Ámbito de servicio:	Toda la LEA	Ámbito de servicio:	Toda la LEA
<u>X</u> TODOS		<u>X</u> TODOS	
O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	
1. Hacer alianzas con organizaciones de la comunidad para apoyar con el suministro de alimentos, ropa, zapatos y útiles escolares básicos para los estudiantes.	Sin costo	1. Los formularios de <i>Remisión para servicios educativos para estudiantes sin hogar</i> se recaban continuamente. Estos formularios detallan los recursos ofrecidos a estudiantes en lo individual y a familias. La agencia <i>Second Harvest</i> actualmente ofrece a 330 estudiantes y sus familias cajas de víveres no perecederos en forma mensual. Más de 650 pares de zapatos se han distribuido a través de una donación de <i>Focus North America</i> .	Sin costo, artículos donados

<p>2. Hacer remisiones a agencias diseñadas en función de la comunidad y actualizar las carpetas de recursos específicos de la región para facilitar el acceso. El personal de OCDE participa en ferias de colaboración y recursos de la comunidad para compartir información.</p>	<p>\$5,000 (impresión y materiales)</p>	<p>2. Se está elaborando un <i>Directorio de recursos</i> de la comunidad en línea y se están añadiendo otros recursos para posteriormente actualizar la página web de ACCESS. Las circulares y agendas obtenidas de colaboradores de la comunidad y ferias de recursos, se han agregado a la hoja de trabajo.</p>	<p>\$0</p>
<p>Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS</p>		<p>Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS</p>	
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	
<p>¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>El subcomité del Equipo de Liderazgo, el cual utilizará la información del boletín <i>Funding Tree</i>, está en espera y será reconsiderado en el año escolar 2015-2016. El Directorio de recursos de la comunidad está en proceso de actualización y estará accesible para todo el personal de ACCESS como un documento en Google Doc. Este directorio en línea se traduce en un ahorro de \$ 5.000 en impresión y materiales. Las alianzas con agencias de la comunidad continúan expandiéndose para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes sin hogar. Por ejemplo, este año hemos mejorado nuestras alianzas con dos organizaciones de la comunidad, <i>Giving Children Hope</i> y <i>Second Harvest Food Bank</i>, para ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje de servicio. Además, la agencia <i>Orange County and Pacific Islander Community Alliance</i> ha duplicado sus esfuerzos para servir a jóvenes en situación de riesgo dentro de los planteles escolares de ACCESS.</p> <p>Para apoyar mejor la adquisición de subsidios para servicios de apoyo estudiantil, se deberá contratar a un Asistente del Coordinador del Programa de Apoyo en el año escolar 2015-2016. Con base en el número de subsidios que tenemos actualmente, la meta se ha aumentado del 5% al 10% para cada uno de los próximos tres años ya que superamos la meta de este año.</p> <p>(Una petición para escuela autónoma se ha presentado a la Junta Directiva del Condado de Orange para su posible consideración y aprobación en su reunión de junio de 2015. Este aspecto de la meta B.2.a. hasta B.2.d. ha sido modificado para el LCAP de OCDE 2015-2018 para reorientar esta meta en la salud, consejería y habilidades para la vida cotidiana.)</p>		

META original del año anterior del LCAP:		META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.2.b. Identificar, desarrollar y renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados en el <i>Proceso de Participación</i> , para maximizar los recursos para los estudiantes, incluyendo la exploración de oportunidades de escuelas autónomas operadas por el condado.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_X 6_X 7__ 8_X Solamente COE: 9_X 10_X Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:		Escuelas: Todas las escuelas de ACCESS Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes de las escuelas de ACCESS			
Resultados medibles anuales esperados:		Aumentar en uno, las oportunidades extracurriculares para los estudiantes, que se centran en las artes de formación profesional y escénica.		Resultados medibles anuales reales: Se está planificando el programa Verano en el Centro. Estamos explorando propuestas con <i>Women Helping Women/Men to Work</i> en relación con la capacitación profesional. Las clases de Educación Técnica Profesional (CTE) en <i>Salud/Bio-Tecnología e Información y Tecnología de la Comunicación/Medios Digitales</i> comenzaron el 10 de marzo de 2015. Hemos trabajado con <i>Junior Achievement</i> durante los últimos cuatro años. Este año ampliamos nuestra alianza para incluir la oportunidad para los estudiantes de observar a un profesional.	
Año LCAP: 2014-2015					
Medidas/servicios planificados			Medidas/servicios reales		
		Gastos presupuestarios			Gastos reales anuales estimados
Establecer un fondo para actividades extracurriculares para los programas de ACCESS.		\$20,000	Los siguientes programas fueron ofrecidos a los estudiantes: Verano en el Centro, Al aire libre, Equipo de simulacros, Club de jardinería, Yoga, Anuario, Club para el control del peso, América en marcha, Feria de arte, y clubes de Béisbol, Baloncesto y Fútbol Soccer.		\$40,511 – LCFF
Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS			Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS		
<u>X</u> TODOS			<u>X</u> TODOS		
O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____		

<p>¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Estudiantes matriculados en los programas de Introducción al Aprendizaje en Línea para el Certificado Career Pathways de ACCESS, un curso de prerrequisito diseñado para preparar a los estudiantes para el ambiente de aprendizaje en línea. Tras algunas dificultades de programación, los estudiantes pudieron completar este curso e inscribirse en una clase de Educación Técnica Profesional, ya sea en <i>Salud/Bio-Tecnología o Información y Tecnología de la Comunicación/Medios Digitales</i>. Están en marcha los esfuerzos para mejorar el modelo de presentación de estas clases para ayudar a mantener la participación y finalización del curso por parte de los estudiantes. Además, estamos en conversaciones con colegios comunitarios locales para que los estudiantes puedan obtener doble crédito para estos cursos, tanto de la escuela preparatoria como de la universidad. Los planes de expansión están en marcha para ofrecer estos cursos en otras escuelas de ACCESS.</p> <p>En el año 2014-2015, la organización <i>Women Helping Women/Men To Work</i> comenzó a ofrecer un curso de seis semanas para la exploración de carreras y habilidades de preparación para el trabajo de los estudiantes de ACCESS. Debido al éxito de este programa, vamos a continuar con esta alianza.</p> <p>A través de nuestra alianza con <i>Junior Achievement</i>, los estudiantes de escuelas comunitarias en el sur del Condado de Orange, recibieron la oportunidad de hacer un recorrido en la tienda de Microsoft y aprender información valiosa por parte de los empleados con respecto a su trayectoria profesional, nuevos productos y oportunidades de carreras dentro de Microsoft. Hay planes en marcha con Sam's Club para ofrecer una experiencia similar de observación a profesionales para estudiantes de otras escuelas de ACCESS en el año escolar 2015-2016. Los costos de transporte para este programa y otros acontecimientos de preparación universitaria y profesional, siguen siendo un problema, y deberán abordarse en el LCAP del próximo año a través de un aumento en los fondos.</p> <p>Tenemos la intención de utilizar un miembro del personal CTE para ampliar las oportunidades de CTE para los estudiantes, y ofrecer Pure Game, un programa de educación física y desarrollo del carácter, en siete escuelas de ACCESS.</p>						
<p>META original del año anterior del LCAP:</p>	<p>META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.2.c. Identificar, desarrollar y renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados en el <i>Proceso de Participación</i>, para maximizar los recursos para los estudiantes, incluyendo la exploración de oportunidades de escuelas autónomas operadas por el condado.</p>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_X 6_X 7__ 8_X Solamente COE: 9_X 10_X Local : Especificar _____</p>				
<p>La meta se aplica a:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Escuelas:</td> <td>Todas las escuelas de ACCESS</td> </tr> <tr> <td>Subgrupos de estudiantes aplicables:</td> <td>Todos los estudiantes de las escuelas de ACCESS</td> </tr> </table>				Escuelas:	Todas las escuelas de ACCESS	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las escuelas de ACCESS
Escuelas:	Todas las escuelas de ACCESS						
Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las escuelas de ACCESS						
<p>Resultados medibles anuales esperados:</p>	<p>Investigar poblaciones estudiantiles específicas adecuadas para las escuelas autónomas.</p>	<p>Resultados medibles anuales reales:</p>	<p>Se ha redactado una petición para una escuela autónoma y está siendo revisada por el personal de OCDE, y ha sido presentada al OCBE para su aprobación en junio de 2015.</p>				

Año LCAP: 2014-2015

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
Apoyar a poblaciones estudiantiles específicas mediante la identificación de posibles alianzas relacionadas con oportunidades de escuelas autónomas.	Sin costo	Estamos colaborando con los socios de Workforce Investment Act para desarrollar una escuela autónoma del condado.	\$0
Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS		Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Una petición para escuela autónoma se ha presentado a la Junta Directiva del Condado de Orange para su posible consideración y aprobación en su reunión de junio de 2015. Esta meta debe removerse del LCAP de OCDE ya que las escuelas autónomas deben desarrollar un LCAP específicamente diseñado para abordar su programa individual de trabajo.		
META original del año anterior del LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.2.d. Identificar, desarrollar y renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados en el <i>Proceso de Participación</i> , para maximizar los recursos para los estudiantes, incluyendo la exploración de oportunidades de escuelas autónomas operadas por el condado.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_X 6_X 7__ 8_X Solamente COE: 9_X 10_X Local : Especificar _____
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las Escuelas Especiales	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes de Escuelas Especiales	
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar el número de colocaciones del programa para adultos que se ofrecen a los estudiantes con discapacidades severas, después de la graduación, en un 2% respecto al año anterior.	Resultados medibles anuales reales:	Esta meta se ha cumplido: <ul style="list-style-type: none"> • De un total de 19 graduados, 16 fueron colocados para 2013-2014. • A diciembre de 2014, nueve estudiantes egresaron del Programa de Educación Especial. • Tres estudiantes colocados en programas para adultos con apoyo especializado en comportamiento. • Dos estudiantes reciben servicios en el hogar después de la escuela con apoyo especializado en comportamiento, en espera del desarrollo del programa adecuado. • Dos estudiantes reciben servicios en el hogar después de la escuela con apoyo especializado en cuidados de la salud. • Pendiente la colocación de un estudiante. • Un estudiante se mudó fuera del condado.

Año LCAP: 2014-2015

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
		Gastos presupuestarios	Gastos reales anuales estimados
Actualizar el Directorio de Recursos de Transición de OCDE, para identificar y ampliar los servicios para los estudiantes con discapacidades severas. Distribuir el directorio a los padres, socios y planteles de Escuelas Especiales.		Sin costo	Sin costo
Actualizar el Directorio de Recursos de Transición de OCDE, para identificar y ampliar los servicios para los estudiantes con discapacidades severas. Distribuir el directorio a los padres, socios y planteles de Escuelas Especiales.		El directorio se publicó en el Centro Regional del Condado de Orange y se presentó a 100 miembros del Comité Asesor de Servicios para Adultos. Además, una versión en PDF se envió a todos los maestros de los estudiantes actuales, así como se distribuye en las reuniones de IEP para graduados del 2015 y 2016. (14 padres de familia entre 10/2014 y 2/2015).	
Ámbito de servicio: Todas las Escuelas Especiales		Ámbito de servicio: Todas las Escuelas Especiales	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		El especialista vocacional para Escuelas Especiales está ahora asociado con el Centro Regional Harbor, en el condado de Los Angeles para conectar a las familias con recursos del programa para adultos en sus comunidades.	
META original del año anterior del LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.3.a. Ampliar las intervenciones de enseñanza y de conducta y servicios de apoyo para tratar las necesidades críticas de los estudiantes.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 ___ 8 <input checked="" type="checkbox"/> Solamente COE: 9 <input checked="" type="checkbox"/> 10 <input checked="" type="checkbox"/> Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas de ACCESS Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las escuelas de ACCESS: Subgrupos de enfoque – Estudiantes expulsados, Jóvenes en hogares de crianza, todos los subgrupos significativos	
Resultados medibles anuales esperados:	En las escuelas comunitarias, mejorar la asistencia a un 83% y reducir las tasas de abandono escolar a un 8.75%.	Resultados medibles anuales reales:	Los datos más recientes disponibles indican una tasa de abandono escolar de 7.3%. Esta meta se ha cumplido. Los datos completos de asistencia para 2013-2014 estarán disponibles en el verano de 2015. A la fecha, para los meses uno a siete, la tasa de asistencia fue de 80%. El cálculo final se hará en julio.

Año LCAP: 2014-2015

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
<ol style="list-style-type: none"> Asignar un Director de Servicios y Proyectos Especiales. Probar los programas ProAct y Why Try para apoyar la conducta; escuelas a ser determinadas. Comprar e implementar GradPoint Online Learning Solution. Aumentar el número de especialistas clínicos en uno en las escuelas comunitarias de ACCESS. Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar. 	<p>\$177,892</p> <p>\$20,000</p> <p>Gastos detallados anteriormente en la página 101</p> <p>\$97,000</p> <p>\$86,516 (Fondos Título I)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Posición en espera en este momento. Se llevaron a cabo cinco clases Pro-ACT, con dos más planificadas hasta junio, y 68 empleados han sido capacitados. La capacitación Why Try para el programa piloto se ha completado y 29 empleados han sido capacitados. GradPoint ha sido implementado y el personal está recibiendo capacitación. En agosto de 2014 se contrató a un especialista clínico para escuelas comunitarias de ACCESS. El apoyo a estudiantes y familias sin hogar ha mejorado a través de la coordinación sistemática de los casos, la comunicación constante con las familias, y el seguimiento permanente. 	<p>\$0</p> <p>\$22,771 – LCFF</p> <p>Gastos detallados anteriormente en la página 101</p> <p>\$97,070 – LCFF</p> <p>\$86,516 – Título I</p>
Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS		Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	

<ol style="list-style-type: none"> Ofrecer pases de autobús para los estudiantes que califiquen, para aumentar la asistencia y el acceso escolar. Comprar e implementar el programa GradPoint Online Learning Solution. Ofrecer a los estudiantes de bajos ingresos útiles escolares básicos, según sea necesario, para completar las tareas en casa. Capacitar al personal de ACCESS para utilizar 2-1-1 Orange County, una base de datos en línea de recursos comunitarios. Ofrecer fondos para gastos para tomar exámenes y cuotas de solicitud de la universidad. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo la ayuda en el proceso de solicitud. Investigar sobre oportunidades para que el personal certificado y clasificado, asista a talleres y capacitaciones que traten las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos. 	<p>\$10,000</p> <p>Gastos detallados anteriormente en la página 101</p> <p>\$10,000</p> <p>Sin costo</p> <p>\$5,000</p> <p>Sin costo</p>	<ol style="list-style-type: none"> A febrero de 2014, los fondos LCAP han proporcionado 414 pases de autobús para estudiantes de bajos ingresos. Se ha comprado el programa GradPoint Online Learning Solution y está en uso. Se han distribuido útiles escolares básicos en cada AU en ACCESS. Nuevos Coordinadores de Familias han sido capacitados para usar la base de datos 2-1-1 Orange County. Un estudiante que solicitó tomar el examen ACT recibió ayuda con los gastos correspondientes. Capacitaciones y talleres de trabajo constantes en los programas Construir el Significado, Why Try, Pro-ACT y Servicios a los EL se han programado durante todo el año escolar para todo el personal certificado y clasificado. 	<p>\$10,350 – LCFF</p> <p>Gastos detallados anteriormente en la página 101</p> <p>\$10,707 – LCFF</p> <p>Sin costo</p> <p>\$100 – LCFF</p> <p>Sin costos asociados con la programación. Los costos del programa se detallan en otra parte en esta sección.</p>
<p>Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	
<p>¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>La meta B.3. del LCAP 2014-2015 fue trasladada a la meta C.3. ya que se alinea de manera más eficaz con la preparación de los estudiantes para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana. Con base en las observaciones del personal administrativo y del programa, continuar con los servicios y gastos detallados para el año escolar 2014-2015 y tenerlos disponibles para el año escolar 2016-2017. Si bien hemos cumplido nuestra meta de tasa de abandono escolar, nuestra meta de tasa de asistencia aún no se ha logrado. Nuestra tendencia de matriculación actual indica que nuestros estudiantes son mayores y entran con tasas más altas de ausentismo. Por lo tanto, estamos buscando maneras de mejorar nuestros esfuerzos de difusión e intervención en los casos de ausentismo escolar para ayudar a lograr esta meta.</p>		

META original del año anterior del LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.3.b. Ampliar las intervenciones de enseñanza y de conducta y servicios de apoyo para tratar las necesidades críticas de los estudiantes.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ <u>X</u> 5__ <u>X</u> 6__ <u>X</u> 7__ 8__ <u>X</u> Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las Escuelas Especiales			
Resultados medibles anuales esperados:	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de Escuelas Especiales, edades 16-22	Resultados medibles anuales reales:	1. A la fecha, 62.5% de los estudiantes con discapacidades severas han logrado independizarse. 2. Datos del punto de referencia 2013-2014: 21 estudiantes con informes de conducta de emergencia; 69 incidentes; la duración promedio de los incidentes es de 36 minutos.	
Año LCAP: 2014-2015					
Medidas/servicios planificados			Medidas/servicios reales		
		Gastos presupuestarios			
Aumentar la cantidad de capacitaciones de Pro-Act, ULS y AT/AAC en un 5% con respecto al punto de referencia.		\$1,500	Esta meta se ha cumplido: Certificación AT/AAC para los patólogos del habla y lenguaje; Capacitación ULS para todos los maestros de Escuelas Especiales; Capacitación AT/AAC para todos los estudiantes.		
Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales		Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales	
<u>X</u> TODOS			<u>X</u> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		La meta B.3. del LCAP 2014-2015 fue trasladada a la meta C.3. ya que se alinea de manera más eficaz con la preparación de los estudiantes para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana. Este cambio se realizó en base a encuestas de capacitación del personal, y se ofrecerán capacitaciones adicionales y las actuales deben continuar. La administración de SES tiene planificado ofrecer capacitación adicional para los maestros, pero también revisar esta meta para ser más realistas en los próximos años. Por lo tanto, el porcentaje de estudiantes con discapacidades severas que logran independizarse será modificado en los años escolares 2015-2017.			

META original del año anterior del LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.4. Colaborar y coordinar el Plan de Expulsión de todo el condado con todos los distritos para atender a los estudiantes expulsados.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_ <u>X</u> 5_ <u>X</u> 6_ <u>X</u> 7__ 8__ Solamente COE: 9_ <u>X</u> 10__ Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:			
Escuelas:	Todas las escuelas del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA de OCDE		
Subgrupos de estudiantes aplicables:	Estudiantes expulsados		
Resultados medibles anuales esperados:	Se mejorarán las opciones académicas para los estudiantes expulsados mediante la identificación de las brechas en los servicios del Plan de Expulsión trianual actual de todo el condado.	Resultados medibles anuales reales:	El borrador del Plan de todo el condado se ha presentado a todos los distritos para recibir sus opiniones, sugerencias y aprobación. El Plan se presentará al CDE en junio de 2015.
Año LCAP: 2014-2015			
Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
Tener una reunión con todos los directores de CWA de los 27 distritos del Condado de Orange para identificar las brechas en los servicios en el Plan de Expulsión actual. Obtener la aprobación del Plan de Expulsión actualizado por parte de todos los consejos escolares locales.	Sin costo	El personal de OCDE envió una encuesta a los directores de CWA del distrito respecto a las necesidades, avances y brechas en el Plan de Expulsión que está por expirar. El primer borrador del Plan de Expulsión del Condado se presentó a los distritos para su revisión en diciembre de 2014. En febrero de 2015, los distritos escolares presentaron sus respectivos planes de expulsión a sus Juntas Directivas para su aprobación, y el Plan de Expulsión de todo condado se presentará a OCBE a finales del año escolar 2014-2015.	Sin costo
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas del Condado de Orange		
<u>X</u> TODOS			
O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Continuar reuniéndose con los directores de CWA para supervisar la eficacia del Plan de Expulsión presentado en junio de 2015. Los directores de CWA y administradores de ACCESS se reunirán cinco veces durante el año escolar 2015-2016. Las observaciones del distrito escolar respecto al Plan de Expulsión son positivas y continuará utilizando a ACCESS como una colocación escolar para los estudiantes expulsados.		

META original del año anterior del LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B. 5. Desarrollar e implementar un FYSP para jóvenes en hogares de crianza temporal.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> Solamente COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input checked="" type="checkbox"/> Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas: Escuela Lyon	Subgrupos de estudiantes aplicables: Jóvenes en hogares de crianza	
Resultados medibles anuales esperados:	1. Crear un grupo de trabajo integrado por socios de bienestar de menores, liberad condicional, jóvenes, maestros, personal de salud mental, y servicios para jóvenes en hogares de crianza para desarrollar un FSYP. 2. Hacer un programa piloto del FYSP en la Escuela Lyon en el semestre de la primavera.	Resultados medibles anuales reales:	1. El grupo de trabajo FYSP se estableció y se reunió cuatro veces hasta marzo. Una quinta reunión está prevista para junio. El FYSP ha sido desarrollado. 2. El programa piloto del FYSP en la Escuela Lyon comenzó en enero con diez estudiantes, y el plan es aumentar a 50 estudiantes para junio de 2015.
Año LCAP: 2014-2015			
Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
Hacer un programa piloto del FYSP en la Escuela Lyon en el semestre de la primavera. Contratar un Coordinador Educativo para los jóvenes en hogares de crianza temporal.	\$144,728	Se habrán completado 50 FYSP para junio de 2015. Se contrató a un Coordinador Educativo para los jóvenes en hogares de crianza temporal	\$75,414 – LCFF, Subsidios suplementarios y de concentración \$32,320 – Jóvenes en hogares de crianza Total: \$107,734
Ámbito de servicio:	Toda la LEA	Ámbito de servicio:	Toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Hubo un ahorro de costos para el Coordinador Educativo para los jóvenes en hogares de crianza temporal debido a los fondos equivalentes del Título IVe a través de un contrato con la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange, que cubrió 30% de la posición. El FYSP continuará siendo revisado durante el año escolar 2015-2016.		

META original del año anterior del LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.6.a. Sistematizar la coordinación y el hacer posible los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal con las escuelas, distritos y agencias, para garantizar servicios académicos y de apoyo estudiantil adecuados.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__2__ 3_X 4_X 5_X 6_X 7__ 8_X Solamente COE: 9__ 10_X Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:		Escuelas:	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA de OCDE	
		Subgrupos de estudiantes aplicables:	Jóvenes en hogares de crianza	
Resultados medibles anuales esperados:	Desarrollar los datos académicos de punto de referencia para los jóvenes en hogares de crianza cuando se reciba la información correspondiente de parte del Departamento de Educación de California (CDE) y el Departamento de Asistencia Social de California.	Resultados medibles anuales reales:	A la fecha, el estado no ha dado a conocer las medidas académicas requeridas.	
Año LCAP: 2014-2015				
Medidas/servicios planificados			Medidas/servicios reales	
		Gastos presupuestarios		
				Gastos reales anuales estimados
1. Desarrollar el punto de referencia de los jóvenes en hogares de crianza para dar seguimiento a los cambios de colocación en una escuela.	Sin costo	1. En espera debido a que está pendiente que el CDE dé a conocer las medidas académicas para los jóvenes en hogares de crianza identificados.	Sin costo	
2. Completar un EPR para el 75% de los jóvenes en hogares de crianza temporal, delincuentes y dependientes, del Condado de Orange que están en cuidado fuera de la casa, y que asisten a las escuelas del Condado de Orange (750 EPR no duplicados).	Sin costo	2. Esta meta se ha cumplido. Para enero de 2015 se han completado 751 EPR, lo que supera la meta de 750 para junio de 2015.	Sin costo	
3. Continuar respondiendo, en forma oportuna, a lo solicitado por el Tribunal de Menores.	Sin costo	3. Al 31 de mayo de 2015, ha habido 20 solicitudes de las cuales 13 han sido resueltas con éxito y diez están todavía en proceso.	Sin costo	

Ámbito de servicio: Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA de OCDE		Ámbito de servicio: Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA de OCDE	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Estamos explorando la posibilidad de desarrollar una base de datos integrada de todo el condado para supervisar los datos académicos de los jóvenes en hogares de crianza en todo el condado, ya que la base de datos actual de estos jóvenes a nivel estatal no incluye información académica. Por lo tanto, existe la necesidad de crear una base de datos viable para este propósito específico para los jóvenes en hogares de crianza del Condado de Orange lo cual será investigado y desarrollado en el año escolar 2015- 2016. Además, se ofrecerá capacitación en todos los distritos escolares del Condado de Orange en el año escolar 2015-2016, sobre traumas, desarrollo cerebral y su impacto en el aprendizaje. Para el año escolar 2015-2016, se destinarán fondos del LCAP para pagar una parte del salario del administrador de servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal, por el tiempo invertido en servicio continuo al Tribunal de Menores y capacitación impartida a las partes interesadas.	
META original del año anterior del LCAP:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.a. Incorporar estrategias de instrucción que integran las habilidades del siglo XXI a través de la implementación de los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California mientras mantienen maestros asignados adecuadamente.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__2__X 3__4__X 5__X 6__7__X 8__X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de escuelas de ACCESS y de D/HH: Subgrupos de enfoque – Todos los subgrupos significativos	
Resultados medibles anuales esperados:	1. Aumentar el uso del examen de práctica Smarter Balance. 2. Mejorar la tasa de competencia del CAHSEE, para todos los subgrupos significativos en ELA de 49.7% a 50.7%. 3. Mejorar la tasa de competencia del CAHSEE, para todos los subgrupos significativos en matemáticas de 43.4% a 44.4%.	Resultados medibles anuales reales:	1. Los maestros recibieron capacitación en el uso de las pruebas de práctica Smarter Balanced. Se proporcionó un formulario para dar seguimiento a la práctica de los estudiantes. Los formularios se recabaron a finales de febrero, marzo y abril. 2. La información completa estará disponible en el verano de 2015. 3. La información completa estará disponible en el verano de 2015.

	<p>4. CELDT: Para cumplir con los objetivos federales definidos para los estudiantes EL, el 60.5% de los estudiantes EL avanzará al menos un nivel en el CELDT en el año escolar 2014-2015.</p> <p>5. Aumentar la tasa de graduación actual de 85.85% a 86.1%, para los estudiantes en el programa con un mínimo de 160 créditos, para septiembre de 2014.</p> <p>6. Los estudiantes tendrán maestros asignados adecuadamente en las materias fundamentales.</p>		<p>4. La información completa estará disponible en el verano de 2015.</p> <p>5. Esta meta se ha cumplido. La tasa de graduación actual es de 87.54%.</p> <p>6. Esta meta se ha cumplido. No hubo asignaciones de maestros incorrectas.</p>
--	--	--	--

Año LCAP: 2014-2015

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
<p>1. Desarrollar y comunicar un calendario mensual y anual de capacitación al personal de ACCESS y de las Escuelas Especiales, enfocado en las estrategias e implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.</p> <p>2. El departamento de Recursos Humanos supervisará la asignación de maestros para asegurar que todos sean colocados adecuadamente.</p>	<p>Sin costo</p> <p>Sin costo</p>	<p>1. Reuniones mensuales y anuales de capacitación para el personal están en curso. Las agendas y hojas con firmas de asistencia están disponibles. El calendario profesional para instrucción y evaluación se ha proporcionado a todo el personal.</p> <p>2. Utilizando los datos de EDMS, el siguiente es el desglose de cumplimiento de HQT: Escuelas institucionales - 92% en cumplimiento; Escuelas comunitarias del condado - 93,4% en cumplimiento; CHEP y PCHS - 100% en cumplimiento. OCDE tiene un acuerdo para cubrir los costos de matrícula para que los maestros tomen el programa en línea Proceso de Verificación para Configuraciones Especializadas (VPSS) de Los Angeles County Office of Education (LACOE) y desde septiembre de 2014, 17 maestros han participado.</p>	<p>Sin costo</p> <p>Sin costo</p>
Ámbito de servicio:	Toda la LEA	Ámbito de servicio:	Toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclassificados con dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	

Ofrecer tutoría después del horario de clases para los estudiantes identificados. Contratar 15 tutores adicionales.	\$210,000 (Fondos Título I)	Los 15 tutores han sido contratados. El reclutamiento es constante para cubrir las vacantes que se produzcan. Los tutores trabajan durante la jornada escolar y después del horario de clases con los estudiantes identificados por el maestro.	\$150,000 – Título I												
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio:</td> <td>Todas las escuelas de ACCESS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">__ TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS	__ TODOS		O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio:</td> <td>Todas las escuelas de ACCESS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">__ TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS	__ TODOS		O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____		
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS														
__ TODOS															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____															
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS														
__ TODOS															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____															
<ol style="list-style-type: none"> Contratar nueve asistentes ELDA adicionales para implementar el Programa ELDA en las Escuelas del Tribunal de Menores y en Sunburst Youth Academy. Ofrecer capacitaciones bimestrales sobre una visión general del programa ELD, en persona y por WebX. Ofrecer capacitación CM para el personal certificado identificado, para que se conviertan en presentadores CM e impartan una capacitación CM de un día completo para todos los maestros. Dos veces por año, facilitar capacitaciones para el personal certificado y clasificado, sobre las estrategias para los estudiantes EI y de Educación Especial. 	<p>\$135,000</p> <p>\$1,000 para permisos</p> <p>\$3,000</p> <p>\$2,500 para materiales</p>	<ol style="list-style-type: none"> Los nueve asistentes ELDA han sido contratados. El reclutamiento es constante para cubrir las vacantes que se produzcan. Las capacitaciones del Desarrollo del Idioma Inglés Mensual (MELD) son constantes y están disponibles en Edmodo y Google Docs. El personal asistió a la conferencia de EL Achieve para mejorar la instrucción a los EL en el salón de clases. Las fechas para la capacitación en IEP están programadas en noviembre y diciembre de 2014 y enero de 2015. Capacitaciones para patólogos y asistentes del habla y lenguaje, CELDT y CST/Smarter Balance son parte del calendario 2014-2015. 	<p>\$104,481 – LCFF Subsidios suplementarios y de concentración</p> <p>\$0</p> <p>\$3,000 – LCFF \$1,700 – Título III \$1,112 – EIA Total: \$5,812</p> <p>\$0</p>												
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio:</td> <td>Todas las escuelas de ACCESS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">__ TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS	__ TODOS		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio:</td> <td>Todas las escuelas de ACCESS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">__ TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS	__ TODOS		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____		
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS														
__ TODOS															
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____															
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS														
__ TODOS															
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____															

<p>1. Ofrecer capacitación CM para el personal certificado identificado, para que se conviertan en presentadores CM e impartan una capacitación CM de un día completo para todos los maestros.</p> <p>2. Investigar y comprar un sistema de administración de datos para supervisar el rendimiento académico de los estudiantes R-FEP.</p>	<p>\$15,000</p> <p>\$21,000/ \$9,000 (capacitación)</p>	<p>1. Un día completo de capacitación CM se ofreció a cada AU en septiembre de 2014. Hubo cinco talleres adicionales de dos horas que se centraron en estrategias de instrucción CM.</p> <p>2. Se adquirió Adrylan Communications - EADMS. La capacitación está pendiente.</p>	<p>\$42,554 – Título III \$6,719 – EIA Total: \$49,273</p> <p>\$27,675 – LCFF Subsidios suplementarios y de concentración</p>
<p>Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS</p>		<p>Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS</p>	
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	

<p>¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Con base en las observaciones recibidas de Equipos de Liderazgo de ACCESS y SES, las metas C.1.a. y C.1.b. se han combinado en el LCAP 2015 ya que ambas metas abordan áreas similares. Vamos a coordinar capacitaciones para EADMS para asegurar que el personal comprenda cómo dar seguimiento a los resultados de evaluación de los estudiantes, en particular los resultados del CELDT de los estudiantes del inglés, a fin de enfocar la instrucción adecuadamente y atender las responsabilidades de reclasificación. En 2014-2015, 172 estudiantes, o 12% de nuestra población de estudiantes del inglés, fueron reclasificados con dominio fluido del inglés. Planificar talleres de capacitación profesional para profundizar en el uso de las estrategias de enseñanza de CM por el personal. Los padres y el personal administrativo indicaron la necesidad de tareas más rigurosas en nuestro programa de estudio independiente, y esto se abordará en el año escolar 2015-2016. Con base en las observaciones del personal administrativo y del programa, continuar con los servicios y gastos detallados para el año escolar 2014-2015 y tener los fondos disponibles para el año escolar 2015-2016.</p>
---	---

META original del año anterior del LCAP:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.b. Incorporar estrategias de instrucción que integran las habilidades del siglo XXI a través de la implementación de los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California mientras mantienen maestros asignados adecuadamente.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2_X 3__ 4_X 5_X 6__ 7_X 8_X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
--	---	--

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas de ACCESS	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes de escuelas de ACCESS
----------------------	--	--

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar el apoyo de tutores en todas las escuelas de ACCESS, sobre el punto de referencia definido.	Resultados medibles anuales reales:	Diez tutores adicionales han sido contratados, capacitados y asignados a las escuelas de ACCESS.
--	--	-------------------------------------	--

Año LCAP: 2014-2015

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
1. Hacer una encuesta acerca de las necesidades del personal en relación al plan de estudios de los Estándares Estatales de California, e identificar maestros líderes y establecer comités para investigar y recomendar dos programas curriculares (Ciencias y Ciencias Sociales) para probar su uso en todo ACCESS.	\$15,000 para materiales	1. Una encuesta en línea se distribuyó al personal en marzo enfocándose en el uso de la tecnología y la capacitación del personal en los Estándares Estatales de California. Los comités de ACCESS de Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales se han formado. Las reuniones mensuales y bimensuales se programaron durante todo el año escolar. Escuelas Especiales está planeando tener su primera reunión en la primavera de 2015.	\$16,187 – LCFF Subsidios suplementarios y de concentración
2. Los administradores deberán evaluar a los maestros, a través de observaciones en el salón de clases, conectando la tecnología con la enseñanza de los Estándares Estatales de California.	Sin costo	2. La herramienta de observación al maestro basada en los Estándares Estatales de California y Construir el Significado se ha desarrollado y la capacitación para los administradores está en marcha.	Sin costo

3. Contratar aproximadamente diez tutores para trabajar con los estudiantes de las escuelas comunitarias.		\$140,000	3. Diez tutores han sido contratados y colocados en las escuelas comunitarias. El reclutamiento es constante para cubrir las vacantes que se produzcan.		\$52,225 – LCFF Subsidios suplementarios y de concentración
Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS			Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS		
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Con base en las observaciones recibidas de Equipos de Liderazgo de ACCESS y SES, las metas C.1. y C.2. del LCAP 2014-2015 de OCDE se han combinado debido a que la capacitación profesional se alinea con la incorporación de estrategias de enseñanza que integran las habilidades del siglo XXI. Continuar la capacitación del personal administrativo en el uso de la herramienta de observación del maestro que aborda la alineación con los objetivos de las metas de instrucción, estándares estatales y estrategias de CM. Refinar la herramienta de observación para mejorar la facilidad de uso. Con base en las observaciones del personal administrativo y del programa, continuar con los servicios y gastos detallados para el año escolar 2014-2015 y tener los fondos disponibles para el año escolar 2016-2017.			
META original del año anterior del LCAP:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.c. Incorporar estrategias de instrucción que integran las habilidades del siglo XXI a través de la implementación de los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California mientras mantienen maestros asignados adecuadamente.			Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ <input checked="" type="checkbox"/> 3__ 4__ <input checked="" type="checkbox"/> 5__ <input checked="" type="checkbox"/> 6__ 7__ <input checked="" type="checkbox"/> 8__ <input checked="" type="checkbox"/> Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas D/HH	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes de escuelas D/HH			
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la cantidad de inscripciones en carreras universitarias o profesionales para los estudiantes D/HH en un 1%, en base a la clase que se graduó en el año anterior.		Resultados medibles anuales reales:	El porcentaje del año anterior de colocaciones universitarias o profesionales de estudiantes D/HH que se graduaron fue 25%. El porcentaje actual es 66%. Esta meta se ha cumplido.	

Año LCAP: 2014-2015

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
Llevar a cabo una revisión administrativa de la enseñanza de ULS.	Sin costo	La capacitación ULS de maestros se llevó a cabo en octubre de 2014. Una encuesta en línea interactiva se administró a los maestros para evaluar la aplicación del plan de estudios ULS.	Sin costo
Ámbito de servicio: Todas las Escuelas Especiales <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		Ámbito de servicio: Todas las Escuelas Especiales <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		En base a resultados de encuestas y conversaciones de grupos, el plan de estudios ULS actualizado, seguirá utilizándose con estudiantes de las Escuelas Especiales.	
META original del año anterior del LCAP:	Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.2.a. Ofrecer capacitación profesional para personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2_ <input checked="" type="checkbox"/> 3__ 4_ <input checked="" type="checkbox"/> 5_ <input checked="" type="checkbox"/> 6__ 7_ <input checked="" type="checkbox"/> 8_ <input checked="" type="checkbox"/> Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la alineación entre las tareas y los Estándares Estatales de California.	Resultados medibles anuales reales:	Reuniones mensuales de capacitación para el personal se llevan a cabo en toda la LEA. La herramienta de observación al maestro fue desarrollada y compartida con los administradores en la primavera del año escolar 2014-2015, y los administradores están recibiendo capacitación para utilizar esta herramienta el próximo año escolar.

Año LCAP: 2104-2015

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
Desarrollar, comunicar y llevar a cabo mensualmente talleres de capacitación, reuniones y acontecimientos para el personal educativo, con enfoque en la implementación y las estrategias de enseñanza de los nuevos Estándares Estatales de California y Estándares ELD de California.	Sin costo	Capacitación profesional continua enfocada en los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California se lleva a cabo mensualmente para todo el personal de la escuela.	Sin costo
Ámbito de servicio: Toda la LEA		Ámbito de servicio: Toda la LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
Ofrecer capacitación sobre traumas y desarrollo cerebral. Poner a prueba el programa Modelo de Educación Neurosecuencial (NME) en el salón de clases.	\$1,000	Cuatro capacitaciones sobre traumas y desarrollo cerebral de jóvenes en hogares de crianza se realizaron en el año escolar 2014-2015. Ocho estudiantes recibieron una evaluación NME en la Escuela Lyon.	\$0
Ámbito de servicio: Toda la LEA		Ámbito de servicio: Toda la LEA	
<input type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Con base en las observaciones recibidas de Equipos de Liderazgo de ACCESS y SES, las metas C.1. y C.2. del LCAP 2014-2015 de OCDE se han combinado debido a que la capacitación profesional se alinea con la incorporación de estrategias de enseñanza que integran las habilidades del siglo XXI. El personal administrativo debe asistir a cursos de capacitación en el uso de la herramienta de observación del maestro y la recopilación y análisis de los datos se iniciará en el año escolar 2015-2016. Escuelas Especiales ha adoptado un modelo de Instructor de Instructores para el personal certificado, para aplicar mejor los Estándares Estatales de California con los estudiantes de educación especial.		

<p>META original del año anterior del LCAP:</p>	<p>Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.2.b. Ofrecer capacitación profesional para personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California.</p>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ <u>X</u> 3__ 4__ <u>X</u> 5__ <u>X</u> 6__ 7__ <u>X</u> 8__ <u>X</u> Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____</p>		
<p>La meta se aplica a:</p>		<p>Escuelas: Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH</p>	<p>Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes de escuelas de ACCESS y de D/HH</p>		
<p>Resultados medibles anuales esperados:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el uso del examen de práctica Smarter Balance. 2. Mejorar los resultados del CELDT y CAHSEE y las tasas de graduación según se detalla anteriormente. 		<p>Resultados medibles anuales reales:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El CDE ofreció los exámenes de práctica en enero, los maestros han comenzado a utilizarlos, y un formulario de seguimiento está siendo utilizado para la recolección de datos. 2. La información completa estará disponible en el verano de 2015. 	
<p>Año LCAP: 2014-2015</p>					
<p>Medidas/servicios planificados</p>			<p>Medidas/servicios reales</p>		
		<p>Gastos presupuestarios</p>			<p>Gastos reales anuales estimados</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporar estrategias de escritura en la capacitación profesional mensual para el personal certificado y clasificado. 2. Comprar recursos y materiales para apoyar la escritura estudiantil en todo el plan de estudios. 		<p>Sin costo \$10,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha ofrecido capacitación profesional y todas las agendas, presentaciones de PowerPoint y folletos están disponibles en el sitio web Ed Tech de ACCESS. 2. Se compró el programa Language Academic Writing así como libros animados "flipbooks". 		<p>Sin costo \$12,074 – LCFF Subsidios suplementarios y de concentración</p>

3. Capacitar a tres directores en Construir el Significado. Capacitar a tres miembros adicionales del personal educativo, para ser instructores en las capacitaciones del personal implementando Construir el Significado. Capacitar al personal certificado, para utilizar Construir el Significado en el diseño de las lecciones y para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje del inglés.		\$5,000	3. En julio de 2014, cuatro administradores y tres miembros del personal de instrucción adicionales fueron capacitados y certificados por el personal de EL Achieve para presentar las estrategias de CM. Todo el personal de instrucción fue capacitado en CM en el año escolar 2014-2015.		\$0
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH		Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Con base en las observaciones recibidas de Equipos de Liderazgo de ACCESS y SES, las metas C.1. y C.2. del LCAP 2014-2015 de OCDE se han combinado debido a que la capacitación profesional se alinea con la incorporación de estrategias de enseñanza que integran las habilidades del siglo XXI. Un enfoque para 2015-2016 será el profundizar la utilización por parte del personal de ACCESS de las estrategias CM. Escuelas Especiales ofrecerá capacitación profesional dirigida a poblaciones especializadas (estudiantes con discapacidades más significativas y de D/HH) para alinear las metas del IEP con los Estándares Estatales de California.			
META original del año anterior del LCAP:	Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.2.c. Ofrecer capacitación profesional para personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2_X 3__ 4_X 5_X 6__ 7_X 8_X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH			
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las escuelas de ACCESS y de D/HH			
Resultados medibles anuales esperados:	Ampliar y mejorar la instrucción a los EL para cumplir con la meta del 65% de los estudiantes EL avanzando por lo menos un nivel en el CELDT para el año escolar 2014-2015.		Resultados medibles anuales reales:	La información completa estará disponible en el verano de 2015.	

Año LCAP: 2014-2015

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
		Gastos presupuestarios	Gastos reales anuales estimados
Crear y publicar materiales de enseñanza ELD para uso del personal certificado. Ofrecer capacitaciones bimestrales al personal para el uso de materiales ELD y para tener la oportunidad de reflexionar sobre la eficacia de las lecciones.		\$20,000 para impresión	\$6,422 – EIA
Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS		Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Con base en las observaciones recibidas de Equipos de Liderazgo de ACCESS y SES, las metas C.1. y C.2. del LCAP 2014-2015 de OCDE se han combinado debido a que la capacitación profesional se alinea con la incorporación de estrategias de enseñanza que integran las habilidades del siglo XXI. Con base en las observaciones del personal administrativo y del programa, continuar con los servicios y gastos detallados para el año escolar 2014-2015 y tener los fondos disponibles para el año escolar 2015-2016.	
META original del año anterior del LCAP:	Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.2.d. Ofrecer capacitación profesional para personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2_X 3__ 4_X 5_X 6__ 7_X 8_X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las Escuelas Especiales Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes de Escuelas Especiales		
Resultados medibles anuales esperados:	70% de las metas del IEP se cumplió para los estudiantes con discapacidades severas.	Resultados medibles anuales reales:	De 4,675 metas del IEP revisadas, 62.5% se cumplieron.

Año LCAP: 2014-2015

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales					
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados				
Ofrecer capacitación especializada para el personal certificado y clasificado de las Escuelas Especiales para aumentar la utilización de ULS. Desarrollar el punto de referencia.	Sin costo	Las capacitaciones se llevaron a cabo durante todo el año escolar 2014-2015 en las siguientes áreas: Alineación de los IEP con los Estándares Estatales California (CSS); CSS para estudiantes con discapacidades; CSS y la redacción de metas; Cómo trabajar con condiciones de salud mental; Salud mental para paradocentes; Interpretación de comportamientos desafiantes; Cómo ayudar a los estudiantes con comportamientos desafiantes; Pro-ACT; Capacitaciones en el Centro Regional.	\$11,000 (Maestros sustitutos)				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio:</td> <td>Todas las Escuelas Especiales</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio:</td> <td>Todas las Escuelas Especiales</td> </tr> </table>	Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales	
Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales						
Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales						
<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____						
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Con base en las observaciones recibidas de Equipos de Liderazgo de ACCESS y SES, las metas C.1. y C.2. del LCAP 2014-2015 de OCDE se han combinado debido a que la capacitación profesional se alinea con la incorporación de estrategias de enseñanza que integran las habilidades del siglo XXI. Con base en las observaciones del personal administrativo y del programa, continuar con los servicios y gastos detallados para el año escolar 2014-2015 y tener los fondos disponibles para el año escolar 2015-2016. En cuanto a las metas del IEP para estudiantes con discapacidades severas, se cumplió con el 62.5% de las metas, lo cual, aunque es menos de la meta de 70%, es notable teniendo en cuenta que los estudiantes para quienes fue escrita la meta, sufren de las discapacidades más significativas y a menudo tienen períodos regresivos debido a medicamentos o factores médicos. Una parte de estos estudiantes también sufre de enfermedades degenerativas y el progreso que se logra es mínimo. Para abordar esta meta para el próximo año, vamos a ofrecer oportunidades adicionales de capacitación para el personal para hacer frente a los importantes retos de trabajar con estudiantes que tienen discapacidades severas.						

META original del año anterior del LCAP:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.3. Retener al personal certificado altamente calificado para brindar instrucción eficaz y específica.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1_ <input checked="" type="checkbox"/> 2_ <input type="checkbox"/> 3_ <input type="checkbox"/> 4_ <input checked="" type="checkbox"/> 5_ <input checked="" type="checkbox"/> 6_ <input type="checkbox"/> 7_ <input checked="" type="checkbox"/> 8_ <input checked="" type="checkbox"/> Solamente COE: 9_ <input type="checkbox"/> 10_ <input type="checkbox"/> Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:		Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes	
Resultados medibles anuales esperados:	Los estudiantes tendrán acceso a maestros altamente calificados que han recibido capacitación profesional específica en estrategias de enseñanza eficaces.		Resultados medibles anuales reales:	La tasa de rotación es .01%. La mayoría de las renunciaciones (tres) se deben a jubilación.
Año LCAP: 2014-2015				
Medidas/servicios planificados			Medidas/servicios reales	
		Gastos presupuestarios	Gastos reales anuales estimados	
Ofrecer instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la capacitación profesional continua para apoyar el rendimiento estudiantil.		\$37,674,778 para salarios del personal certificado	Personal altamente calificado es retenido debido a las opciones de asignación, salario, prestaciones, población atendida y las oportunidades de capacitación profesional.	
Ámbito de servicio:	Toda la LEA		Ámbito de servicio:	Toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS				<input checked="" type="checkbox"/> TODOS
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____				O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Las opiniones y sugerencias de las partes interesadas indican redundancia con las metas C.3., C.4., y C.5. Por lo tanto, estas metas se han combinado en el LCAP 2015-2018 dado que las tres hacen referencia al personal altamente calificado y a la capacitación profesional.		

META original del año anterior del LCAP:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.4. Retener al personal certificado de apoyo altamente calificado para ofrecer servicios a los estudiantes en las Escuelas Especiales y medios alternativos.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:		Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes	
Resultados medibles anuales esperados:	Retener a personal certificado de apoyo altamente calificado para garantizar servicios educativos de calidad para todos los estudiantes.	Resultados medibles anuales reales:	La tasa de rotación es 0%.	
Año LCAP: 2014-2015				
Medidas/servicios planificados			Medidas/servicios reales	
		Gastos presupuestarios		
Garantizar servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad, para todos los estudiantes.		\$2,563,177 para salarios del personal certificado de servicios de apoyo educativo	Personal altamente calificado es retenido debido a las opciones de asignación, salario, prestaciones, población atendida y las oportunidades de capacitación profesional.	
Ámbito de servicio: Toda la LEA				
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS				
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Las opiniones y sugerencias de las partes interesadas indican redundancia con las metas C.3., C.4., y C.5. Por lo tanto, estas metas se han combinado en el LCAP 2015-2018 dado que las tres hacen referencia al personal altamente calificado y a la capacitación profesional.		

META original del año anterior del LCAP:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.5. Retener al personal de apoyo estudiantil individual y en el salón de clases para asistir a los estudiantes con el rendimiento académico.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes			
Resultados medibles anuales esperados:	Conservar el número de paraprofesionales altamente calificados y otro personal de apoyo educativo.	Resultados medibles anuales reales:	La tasa de rotación es .07%. La mayoría de las renunciaciones (ocho) se deben a jubilación.	
Año LCAP: 2014-2015				
Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales		
		Gastos presupuestarios	Gastos reales anuales estimados	
Ofrecer apoyo educativo individual y en el salón de clases, para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.		\$12,951,301 para salarios del personal clasificado de servicios de apoyo estudiantil (Incluye fondos Título I)	Personal altamente calificado es retenido debido a las opciones de asignación, salario, prestaciones, población atendida y las oportunidades de capacitación profesional. \$18,297,350 Salarios y prestaciones del personal clasificado de servicios de apoyo estudiantil (Incluye fondos Título I)	
Ámbito de servicio:	Toda la LEA		Ámbito de servicio:	Toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés como segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Las opiniones y sugerencias de las partes interesadas indican redundancia con las metas C.3., C.4., y C.5. Por lo tanto, estas metas se han combinado en el LCAP 2015-2018 dado que las tres hacen referencia al personal altamente calificado y a la capacitación profesional.			

META original del año anterior del LCAP:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.6. Desarrollar un Plan Progresivo de Disciplina escolar.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__2__3_X4_X5_X6_X7__8__ Solamente COE: 9_X10_X Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas de ACCESS Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes de escuelas de ACCESS: Subgrupos de enfoque – Estudiantes encarcelados, Jóvenes en hogares de crianza, Estudiantes expulsados.		
Resultados medibles anuales esperados:	Un Plan Progresivo de Disciplina coherente que sea del conocimiento de todo el personal escolar y estudiantes.		Resultados medibles anuales reales:	El desarrollo del Plan está en curso. El Plan ha sido nombrado Plan Progresivo de Intervención.
Año LCAP: 2014-2015				
Medidas/servicios planificados			Medidas/servicios reales	
		Gastos presupuestarios		
Crear un comité compuesto por personal certificado y clasificado para investigar y explorar opciones para el Plan(es) Progresivo de Disciplina. Solicitar las opiniones y sugerencias de los grupos de padres asesores y Equipo de Liderazgo de ACCESS sobre modelos de planes recomendados. Obtener la aprobación del Equipo de Liderazgo para redactar el Plan(es).		Sin costo	El desarrollo del Plan está en curso. Se ha formado un comité e incluye administradores, personal certificado y clasificado. Las reuniones se celebraron en octubre, noviembre, enero y febrero, con reuniones bimensuales continuas a lo largo de este año escolar. El Equipo de Liderazgo recibió tres actualizaciones durante el año escolar, y los grupos de padres asesores fueron actualizados durante sus reuniones de primavera.	
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS		Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS
<u>X</u> TODOS		<u>X</u> TODOS		
O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés como segundo idioma __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____		
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		El nombre del Plan ha cambiado a Plan Progresivo de Intervención para reflejar mejor la intención del plan y el ámbito de los servicios descritos en el mismo. El desarrollo del plan está en curso. Los administradores de ACCESS reconocen la necesidad de capacitación adicional para intervenciones de conducta más eficaces con los estudiantes. Después de investigar varios programas, Justicia Reparadora fue el programa de intervención seleccionado como el más adecuado, y la capacitación e implementación iniciará en el año escolar 2015-2016.		

Sección 3: El uso de fondos de subsidios suplementarios y de concentración y proporcionalidad

- A. En la caja a continuación, identifique la cantidad de los fondos en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes del inglés, conforme lo determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o de la escuela autónoma según lo especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones de menos del 55% de estudiantes no duplicados en el distrito, o menos del 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios ofrecidos son la manera más eficaz de usar los fondos para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales y locales. (Ver 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

Cantidad total de fondos de subsidio suplementarios y de concentración	<u>\$16,108,755</u>
<p>Las metas de nuestros programas son ofrecer una educación de alta calidad, intervenciones, servicios de apoyo, y opciones de programas en medios alternativos, a los estudiantes en todo el Condado de Orange que son referidos por los distritos escolares, instituciones de libertad condicional o servicios sociales. Los estudiantes que participan en los programas de ACCESS pueden tener problemas sociales y/o de conducta, retos de salud mental, estatus de libertad condicional o de dependiente, la colocación en hogares de crianza en grupo y/o han tenido problemas con la falta de vivienda. ACCESS también ofrece programas para estudiantes que han sido referidos quienes están motivados y sienten que las escuelas tradicionales no cumplen sus metas académicas, o pueden preferir la opción de educación en el hogar. Nuestro programa de Escuelas Especiales ofrece servicios a estudiantes con discapacidades severas desde el nacimiento hasta los 22 años de edad, a nombre de los distritos escolares. Ambos programas de ACCESS y de las Escuelas Especiales se esfuerzan por ofrecer un flujo continuo de servicios para los socios de la agencia y los distritos escolares para servir a todos los estudiantes en nuestros medios alternativos para estar preparados para una carrera universitaria y profesional.</p> <p>Debido a las amplias necesidades de nuestra población diversa, hemos optado por utilizar nuestra parte proporcional del aumento total del LCFF de \$ 16,108,755 en la financiación de los fondos de subsidio suplementarios y de concentración para fortalecer nuestros programas existentes. Hemos experimentado una disminución constante de las inscripciones en los últimos tres años debido al desarrollo de programas y servicios de intervención del distrito que han tenido como resultado menos referencias a los programas especializados ofrecidos por OCDE. Aunque tenemos menos estudiantes, la mayoría de los estudiantes que ahora atendemos, entran a nuestro programa con necesidades intensivas y deficiencias académicas graves. En consecuencia, OCDE ha decidido no reducir el personal y en todo caso añadir personal para operar programas específicos diseñados para apoyar a estos estudiantes altamente en riesgo. Teniendo en cuenta que más del 80% de nuestros estudiantes califican para el programa de Almuerzos Gratis o a Precio Reducido, son estudiantes del inglés y/o son jóvenes en hogares de crianza, la mayoría de las medidas y servicios mencionados anteriormente en este documento están enfocadas a servir a "todos los estudiantes" porque tratan los problemas académicos y de comportamiento comunes. Por lo tanto, tenemos la intención de utilizar la financiación LCFF adicional de las siguientes maneras:</p>	

- Continuar actualizando y mejorando la infraestructura de la tecnología para apoyar las habilidades de aprendizaje del siglo XXI.
- Mantener la utilización de software educativo que mejorará las habilidades de los estudiantes y seguir apoyando los costos continuos.
- Ampliar las oportunidades de participación de los padres y estudiantes para mejorar el ambiente escolar, lo cual incluirá el aumento del número de clases y acontecimientos para los padres.
- Actualizar los sistemas de datos y capacitación para mejorar los informes sobre la asistencia de los estudiantes.
- Ampliar las opciones de colocación para adultos para los estudiantes con discapacidades severas mediante la actualización del Directorio de Recursos Transición de OCDE.
- Contratar personal adicional para enfocarse en la asistencia de los estudiantes y el ausentismo escolar crónico, y para mejorar la comunicación con los padres y las familias.
- Aumentar el número de capacitaciones especializadas sobre estrategias e intervenciones de instrucción para el personal de las Escuelas Especiales.
- Colaborar con los directores de Asistencia y Bienestar de Menores para supervisar las brechas en servicios en el Plan de Expulsión trianual actual de todo el condado.
- Continuar la contratación de nuevos tutores y asistentes ELDA para ayudar a los estudiantes en el dominio de las estrategias e implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.

B. En la caja a continuación, identifique el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios ofrecidos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes del inglés, brindan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para dichos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios ofrecidos a todos los estudiantes.

15.39	%
-------	---

Además, reconocemos la necesidad de mejorar los resultados de rendimiento de los estudiantes en mayor riesgo, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes del inglés. Las siguientes estrategias de instrucción exceden sustancialmente el aumento de 15.39% en fondos para estudiantes de bajos ingresos, subgrupos de jóvenes en hogares de crianza, y estudiantes del inglés. Este plan mejorará los servicios para estos subgrupos con las siguientes medidas:

- Ofrecer tecnología adicional y tiempo de laboratorio para uso de los estudiantes en los planteles identificados.
- Ofrecer mejores servicios de apoyo para estudiantes de bajos ingresos, incluyendo la asociación con organizaciones comunitarias para utilizar los recursos de la comunidad para ayudar a los estudiantes con sus necesidades básicas.
- Mejorar la comunicación con los estudiantes, padres y familias a través de School Messenger, Aeries.net, y otros programas de difusión.
- Ofrecer acceso al transporte público para aumentar la asistencia y mejorar las oportunidades de aprendizaje.
- Ofrecer apoyo académico suplementario para estimular el rendimiento académico estudiantil a través del aumento de tutoría escolar.
- Mejorar el apoyo social y emocional para los estudiantes mediante la contratación adicional de clínicos de servicio social y el aumento de los esfuerzos de intervención en los casos de ausentismo escolar.
- Contratar asistentes ELDA adicionales para implementar el Programa ELDA en las escuelas del Tribunal de Menores y Escuelas Comunitarias.
- Aumentar las capacitaciones de Construir el Significado (CM) incluyendo el seguimiento y apoyo.
- Comprar computadoras adicionales para los jóvenes en hogares de crianza de la Escuela Lyon y Mary's Shelter.
- Para los jóvenes en hogares de crianza, aumentar el acceso a los cursos de recuperación de créditos y apoyo académico adicional a través del acceso a los programas de software educativo.
- Comprar materiales motrices sensoriales y otras actividades de Educación Física para estudiantes de la Escuela Lyon para promover hábitos saludables.
- Ofrecer capacitación a los maestros para comprender y desarrollar estrategias para apoyar a los jóvenes en hogares de crianza que enfrentan un trauma.
- Ofrecer acceso al software del plan de estudios en línea GradPoint que permite a los estudiantes inscribirse en los cursos A-G en la preparatoria.
- Ofrecer supervisión continua del progreso de los estudiantes que fueron reclasificados con dominio fluido del inglés.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación, secciones 52060 o 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) La "tasa de ausentismo crónico" se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio al 30 de junio) que están ausentes crónicamente, en la que "ausente crónico" significa un estudiante que está ausente 10 por ciento o más de los días de clases en el año escolar cuando el número total de días que un estudiante está ausente, se divide entre el número total de días que un estudiante está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de estudiantes no duplicados con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio al 30 de junio)
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (b) La “tasa de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.
- (c) La “tasa de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de estudiantes en el 9º grado por primera vez en el año 1 (cohorte de partida) más los estudiantes que se transfieren a la escuela, menos los estudiantes que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (d) La “tasa de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de miembros de la cohorte que obtuvo un diploma regular de la preparatoria [u obtuvo un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o aprobó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de estudiantes en el 9º grado por primera vez en el año 1 (cohorte de partida) más los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (e) La “tasa de suspensión de estudiantes” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de estudiantes que involucra al estudiante en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (1º de julio al 30 de junio).
 - (2) El recuento no duplicado de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio al 30 de junio).
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) La “tasa de expulsión de estudiantes” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de estudiantes que involucra al estudiante en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (1º de julio al 30 de junio).
 - (2) El recuento no duplicado de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio al 30 de junio).
 - (3) Dividir (1) entre (2).

Apéndices

Apéndice A: Resumen de las áreas del LCAP identificadas para aumento o mejora de los servicios para los estudiantes

Apéndice B: Desglose demográfico étnico

Apéndice C: Resultados de las encuestas LCAP

- Estudiantes
- Padres
- Personal
- Tecnología de Servicios de Educación Especial (SES)

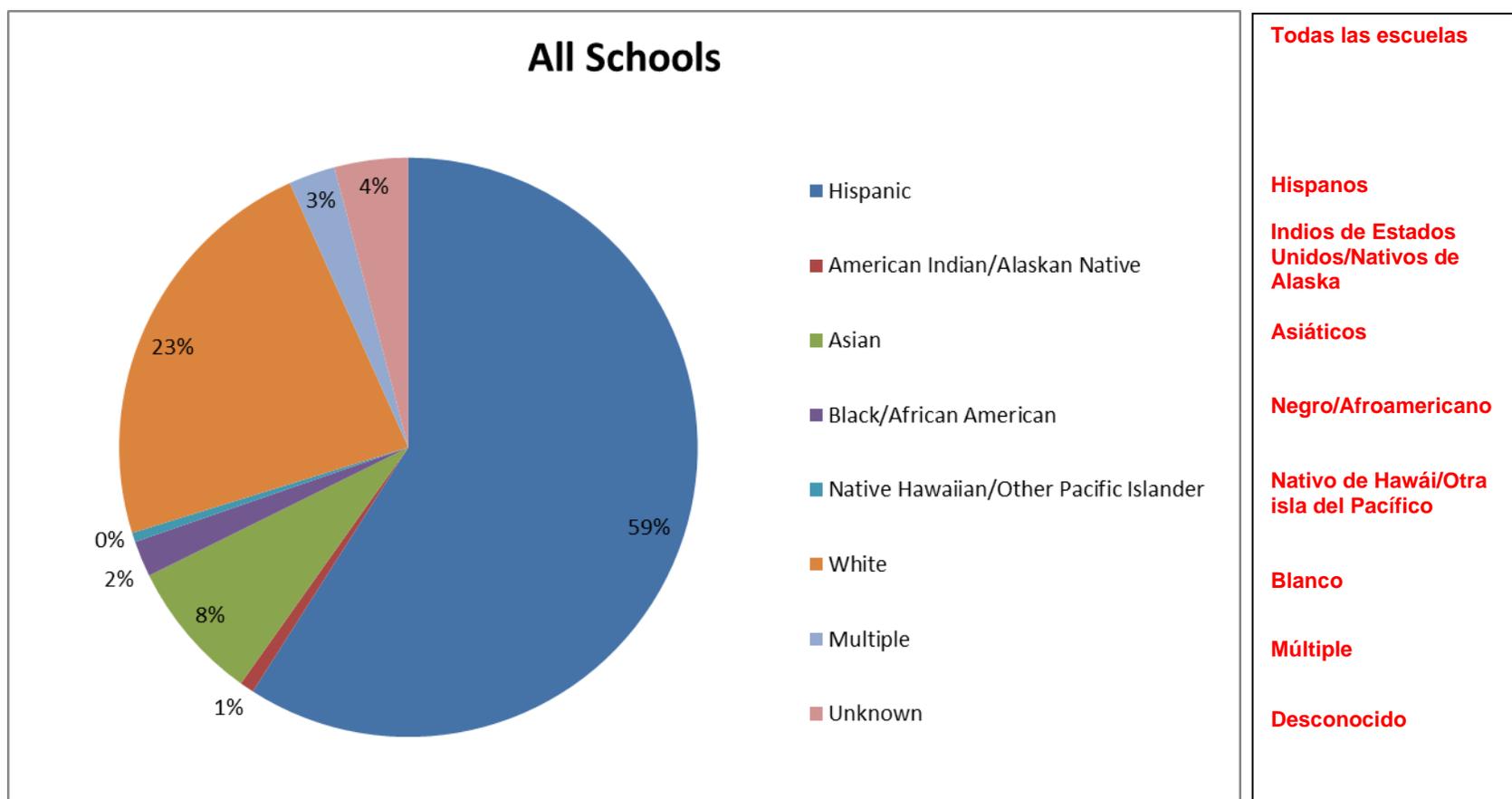
Apéndice D: Siglas y abreviaturas

**Resumen de las áreas del LCAP identificadas para aumento o mejora de los servicios para los estudiantes
2015-2016**

Condiciones de aprendizaje: Prioridades estatales 1, 2, 7, 9 y 10	Resultados de los estudiantes: Prioridades estatales 4 y 8	Compromiso: Prioridades estatales 3, 5 y 6
<p><u>Prioridad 1: Servicios básicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualizar el hardware de las computadoras en las escuelas • Comprar y probar nuevos textos y materiales alineados con los Estándares Estatales de California • Aumentar el uso de la tecnología por parte de maestros y estudiantes <p><u>Prioridad 2: Implementación de los Estándares Estatales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el cumplimiento de los objetivos diseñados por el gobierno federal para los estudiantes EL • Aumentar el número de colocaciones universitarias y profesionales para estudiantes con Sordera y Deficiencia Auditiva (D/HH) • Comprar nuevos materiales alineados con los Estándares Estatales de California • Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos • Aumentar el número de Asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDA) • Aumentar el uso por parte de los estudiantes de las herramientas y estrategias de Construir el Significado • Aumentar el uso por parte de maestros y administradores de Edivate, una herramienta y recurso de capacitación profesional 	<p><u>Prioridad 4: Rendimiento estudiantil</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer capacitación profesional continua • Aumentar el logro de independencia para los estudiantes de Escuelas Especiales • Mejorar las tasas de aprobación del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE) • Continuar con el cumplimiento de los objetivos diseñados por el gobierno federal para los estudiantes del inglés • Aumentar la asistencia escolar de los estudiantes • Aumentar las tasas de graduación • Reducir las tasas de abandono escolar • Ampliar el apoyo de tutoría • Ampliar el apoyo para el desarrollo del idioma inglés • Aumentar el rendimiento y el logro de independencia de los estudiantes con discapacidades severas • Aumentar el número de colocaciones universitarias y profesionales para estudiantes D/HH • Aumentar el número de colocaciones del programa para adultos para los estudiantes con discapacidades severas 	<p><u>Prioridad 3: Participación de los padres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer noches informativas para padres en cada AU de las Escuelas Comunitarias, en el otoño y primavera • Ofrecer actividades de capacitación para padres • Distribuir el calendario de todo ACCESS de acontecimientos para los padres • Ampliar el uso del sistema School Messenger • Ofrecer servicios de traducción e interpretación para los padres • Continuar utilizando las encuestas a los padres para efectuar cambios • Implementar Aeries.net para ofrecer a los padres acceso a la información académica de los estudiantes <p><u>Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la asistencia escolar de los estudiantes en las Escuelas Comunitarias de ACCESS • Reducir las tasas de abandono escolar • Aumentar la tasa de graduación para estudiantes con 160 créditos para el 1º de septiembre

Continuación de condiciones de aprendizaje: Prioridades estatales 1, 2, 7, 9 y 10	Continuación de resultados de los estudiantes: Prioridades estatales 4 y 8	Continuación de compromiso: Prioridades estatales 3, 5 y 6
<p><u>Prioridad 7: Acceso al plan de estudios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar la implementación del plan de estudios adoptado por ACCESS y los Estándares Estatales de California que incorporan la tecnología Aumentar el uso por parte de los estudiantes de GradPoint Online Learning Solution con opciones para los cursos A-G <p><u>Prioridad 9: Estudiantes expulsados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar brechas en el Plan de Expulsión actual de todo el condado Redactar y actualizar el Plan de Expulsión de todo el condado Los distritos aprueban y adoptan el Plan de Expulsión de todo el condado <p><u>Prioridad 10: Jóvenes en hogares de crianza temporal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar el Plan de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal (FYSP) Reducir al mínimo el número de colocaciones escolares de jóvenes en hogares de crianza Proporcionar informes de progreso de los jóvenes en hogares de crianza a los encargados de llevar los casos 	<p><u>Prioridad 8: Otros resultados de los estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el uso de la tecnología por parte de maestros y estudiantes en la enseñanza, aprendizaje y tareas Aumentar el uso por parte de los estudiantes de GradPoint, ULS, News2You, y otros recursos de software educativos 	<p><u>Prioridad 5: Continuación de compromiso de los estudiantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el acceso y uso de la tecnología Aumentar la participación de los estudiantes en el examen Smarter Balance Contratar personal adicional para investigar y aplicar para subsidios para ampliar los servicios estudiantiles <p><u>Prioridad 6: Ambiente escolar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reducir el número de intervenciones de conducta Continuar desarrollando el Plan Progresivo de Intervención e iniciar su implementación Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar Continuar con los programas Pro-ACT y Why Try Aumentar el número de capacitaciones del personal de Escuelas Especiales en Pro-Act, Tecnología Adaptada y Comunicación Amplificada Alternativa Ofrecer capacitación en Justicia Reparadora

DESGLOSE DEMOGRÁFICO ÉTNICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCDE



GLOSARIO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

SIGLAS	NOMBRE COMPLETO EN INGLÉS	NOMBRE COMPLETO EN ESPAÑOL
ACCESS	Alternative, Community and Correctional Education Schools and Services	Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios
ADA	Average Daily Attendance	Promedio de Asistencia Diaria
AOC	Ambassadors of Compassion	Embajadores de la Compasión
AT/AAC	Assistive Technology/Alternative Augmentative Communication	Tecnología Adaptada/Comunicación Amplificada Alternativa
AU	Administrative Unit	Unidad Administrativa
CAHSEE	California High School Exit Exam	Examen de Egreso de la Preparatoria de California
CAI	Career Awareness Inventory	Inventarios sobre Concientización de Carreras Profesionales
CDE	California Department of Education	Departamento de Educación de California
CELDT	California English Language Development Test	Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California
CHEP/PCHS	Community Home Education Program/Pacific Coast High School	Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar/Pacific Coast High School
CM	Constructing Meaning	Construir el Significado
COE	County Office of Education	Oficina de Educación del Condado
CSEA	California School Employees Association	Sindicato de Empleados Escolares de California
CSS	California State Standards	Estándares Estatales de California
CTE	Career Technical Education	Educación Técnica Profesional
CWA	Child Welfare and Attendance	Asistencia y Bienestar de Menores
D/HH	Deaf/Hard of Hearing	Sordera/Deficiencia Auditiva
DELAC	District English Learner Advisory Committee	Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito
EADMS	Educator's Assessment Data Management System	Sistema de Manejo de Datos de Evaluación del Maestro
EDMS	Equitable Distribution Monitoring System	Sistema de Control de Distribución Equitativa
EL	English Learner	Estudiante del Inglés
ELA	English Language Arts	Artes del Lenguaje en Inglés
ELD	English Language Development	Desarrollo del Idioma Inglés
ELDA	English Language Development Assistant	Asistente de Desarrollo del Idioma Inglés
EPR	Educational Progress Report	Informe de Progreso Educativo
FYSP	Foster Youth Services Plan	Plan de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal
GB	Gigabyte	Gigabyte
HQT	Highly Qualified Teacher	Maestro Altamente Calificado
IEP	Individual Education Plan	Plan de Educación Individualizada
IT	Information Technology	Tecnología de la Información
LACOE	Los Angeles County Office of Education	Oficina de Educación del Condado de Los Angeles

GLOSARIO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

SIGLAS	NOMBRE COMPLETO EN INGLÉS	NOMBRE COMPLETO EN ESPAÑOL
LCAP	Local Control Accountability Plan	Plan de Control Local de Rendición de Cuentas
LCFF	Local Control Funding Formula	Fórmula de Control Local de Fondos
LEA	Local Education Agency	Agencia Local de Educación
MAP	Measures of Academic Progress	Medidas del Progreso Académico
MB	Megabyte	Megabyte
MELD	Monthly English Language Development	Desarrollo del Idioma Inglés Mensual
NME	Neurosequential Model in Education	Modelo de Educación Neurosecuencial
OCCP	Orange County Children's Partnership	Comisión de agencias múltiples creada para mejorar las condiciones de los niños del Condado de Orange
OCBE	Orange County Board of Education	Junta Directiva del Condado de Orange
OCDE	Orange County Department of Education	Departamento de Educación del Condado de Orange
OCSEA	Orange County Schools Educators Association	Asociación de Educadores Escolares del Condado de Orange
PTA	Parent Teacher Association	Asociación de Padres de Familia y Maestros
R-FEP	Redesignated-Fluent English Proficient	Reclasificado con Dominio Fluido del Inglés
SCT	School Consultation Team	Equipo de Consulta Escolar
SELPA	Special Education Local Plan Area	Área del Plan Local de Educación Especial
SES	Special Education Services	Servicios de Educación Especial
STEM	Science, Technology, Engineering, and Math	Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TK	Transitional Kindergarten	Jardín de infantes transitorio
UC	University of California	Universidad de California
ULS	Unique Learning System	Sistema de Aprendizaje Único
VDI	Virtual Desktop Infrastructure	Infraestructura de las Computadoras Virtuales
VM Ware	Virtual Machine Ware	VM Ware es un software de virtualización para computadoras
VPSS	Verification Process for Specialized Settings	Proceso de Verificación para Configuraciones Especializadas
WASC	Western Association of Schools and Colleges	Asociación de Escuelas y Universidades de la Región Occidental