

Departamento de Educación del condado de Orange

200 Kalmus Drive Costa Mesa, CA 92626 ▪ www.ocde.us

Al Mijares, Ph.D., Superintendente ▪ amijares@ocde.us ▪ (714) 966-4000



SARC
2021-22

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Correccional para Menores de ACCESS

Grado K-12
Código CDS 30-10306-3030426

Kirk Anderson, Administrador del programa
kanderson3@ocde.us

331 City Drive South
Orange, CA 92868
(714) 935-7651

www.ocde.us/ACCESS/Pages/Correctional-Education.aspx



Mensaje del administrador del programa

Los programas de Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional (Alternative, Community, and Correctional Education Schools and Services, ACCESS) ofrecen opciones educativas durante todo el año. Las ofertas del plan de estudios están alineadas con los distritos locales y los Estándares y Marcos del estado de California. Gracias a una variedad de estrategias de aprendizaje eficaces (p. ej., estudio dirigido, enseñanza diferenciada y curso de perfeccionamiento), los estudiantes están preparados para alcanzar el nivel de dominio con respecto a la alfabetización. Se alienta a los maestros a aplicar habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones en el salón de clases al trabajar con los estudiantes individualmente o en grupo.

La clave para alcanzar el éxito es el plan de aprendizaje personalizado y la interacción del estudiante con los miembros del personal que se enfocan en cada individuo con cuidado, interés y orientación. Esta relación le brinda al estudiante experiencias escolares positivas. Se alienta a los estudiantes a demostrar respeto por sí mismos y los demás, buenos hábitos de trabajo y un sentido de responsabilidad personal y comunitaria en un entorno de aprendizaje positivo.

Ofrecemos servicios de apoyo para que los estudiantes aprendan a comportarse adecuadamente y adquieran habilidades prosociales.

Ayudamos a los estudiantes para que apliquen las habilidades adquiridas en situaciones y comportamientos fuera del entorno académico. La demografía multicultural del condado de Orange ayuda a los maestros y los estudiantes a aprender a respetar la diversidad de culturas.

En la primavera de 2016, el Correccional para Menores y otras escuelas institucionales recibieron una acreditación de seis años por parte de la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste.

Todos los programas de ACCESS pertenecen a una de las siguientes cinco categorías: escuelas comunitarias del condado, escuelas del tribunal de menores, la Escuela Comunitaria del Condado de Orange (Orange County Community School, OCCS), educación correccional y el Programa de Educación Correccional para Adultos (Adult Correctional Education Program, ACEP). Los programas cuentan con el respaldo de los servicios de apoyo estudiantil, como educación especial, apoyo categórico (por medio del Título I y otros programas de subvención) para colaborar con las instituciones, los hogares grupales y las escuelas comunitarias.

La educación correccional (estudiantes cuyo comportamiento delictivo dio lugar a restricciones impuestas por el sistema judicial [encarcelamiento o libertad condicional]), los Servicios de Apoyo Federal y Estudiantil (los programas de ACCESS cuentan con el respaldo de varios miembros del personal de apoyo especializado, incluidos asesores, psicólogos, educación especial y personal del Título I, como tutores para hogares grupales y especialistas en transición) y el Programa de Educación Correccional para Adultos (Adult Correctional Education Program, ACEP), que son programas educativos para adultos mayores de 18 años que residen en instituciones correccionales.

Declaración de la misión de la escuela

La misión de ACCESS es brindar una serie de servicios a las agencias asociadas y los distritos escolares que preparan a todos los estudiantes para la universidad y la vida profesional.

Declaración de la visión de la escuela

Los estudiantes de ACCESS estarán preparados para la universidad y la vida profesional al adquirir las habilidades del siglo XXI a fin de convertirse en miembros valiosos de la comunidad.

Participación de los padres

Las investigaciones demuestran que la participación de la familia en las escuelas marca una gran diferencia. Cuando las escuelas, las familias y las comunidades trabajan en conjunto, el desempeño de los estudiantes mejora. La Correccional para Menores de ACCESS agradece y fomenta la participación de la familia de diferentes formas.

Las actividades relacionadas con la participación de los padres se coordinan con libertad condicional, la Agencia de Salud del Condado de Orange y otros socios educativos.

Se les entrega a los padres el Acuerdo entre la escuela y la familia, que describe las formas específicas en las que los padres pueden apoyar la educación de su hijo en el hogar, por ejemplo, cómo ayudarlo a plantear objetivos académicos y profesionales.

Los enlaces comunitarios para familias bilingües ayudan a los padres con información y recursos, asisten en las conferencias de padres y docentes, y en los eventos y las reuniones familiares, llevados a cabo en persona o de manera virtual.

Los eventos bianuales, como las Jornadas de Puertas Abiertas, brindan una gran variedad de información, incluidos los requisitos para graduarse, las evaluaciones, los planes de estudio y las capacitaciones, la preparación universitaria y profesional, y temas relacionados con la salud y la seguridad de los estudiantes.

Ofrecemos clases sobre crianza para las familias por medio de la Agencia de Salud del Condado de Orange y los socios comunitarios, tales como Padres Unidos. Los talleres mensuales sobre una variedad de temas, como la prevención del uso de sustancias y la preparación universitaria y profesional, se llevan a cabo en persona o de manera virtual.

En todos los talleres, las reuniones y los eventos para padres, se ofrece el servicio de interpretación al español.

Los padres, el personal de la escuela y el personal de libertad condicional pueden ser elegidos para formar parte del Consejo del Plantel Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC).

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con Wendy Rogan al (714) 836-1563.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Departamento de Educación del condado de Orange es garantizar que todos los estudiantes adquieran las competencias que necesitan para progresar en el siglo XXI.

Declaración de la visión del distrito

El condado de Orange guiará a la nación en la preparación universitaria y profesional, y para alcanzar el éxito.



Junta de Educación del Condado de Orange

Jorge Valdes, Esq., Primer distrito

Mari Barke, Segundo distrito

Dr. Ken L. Williams, Tercer distrito

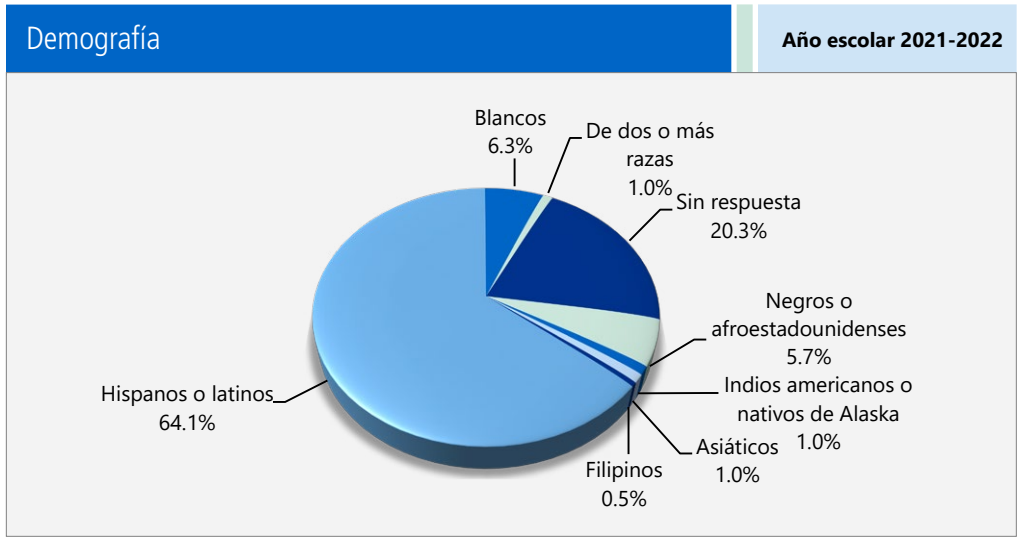
Tim Shaw, Cuarto distrito

Lisa Sparks, Ph.D., Quinto distrito



Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 191 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Inscripción por grupo de estudiantes

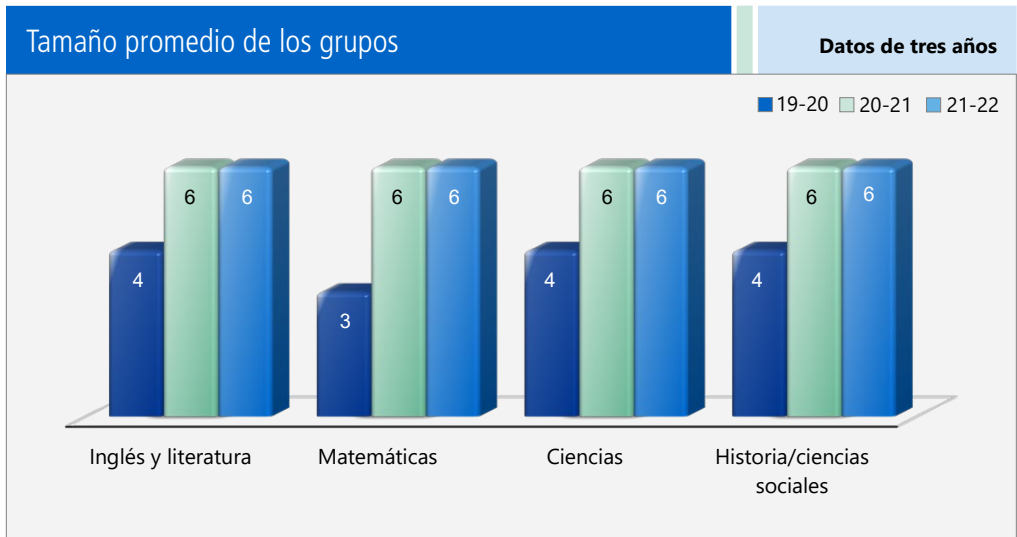
Demografía

Año escolar 2021-2022

Mujeres	15.70%
Hombres	84.30%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	29.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	16.20%
Personas sin hogar	3.10%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	100.00%
Estudiantes con discapacidades	33.50%

Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

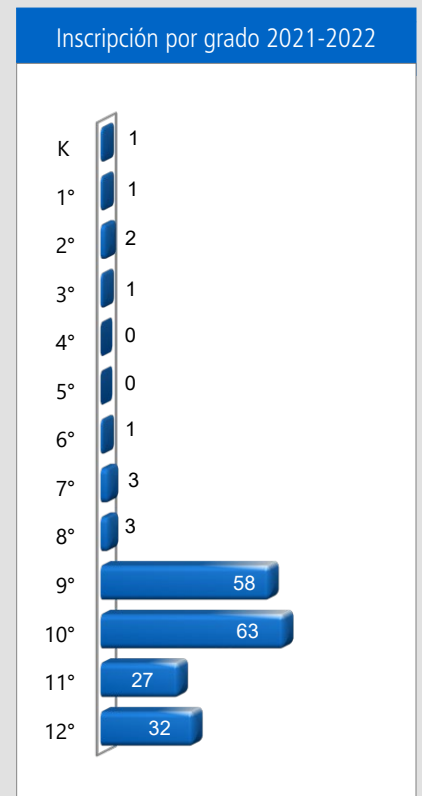


Número de salones de clase por tamaño **Datos de tres años**

Materia	2019-20			2020-21			2021-22		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	25			24			25	1	
Matemáticas	23			24			25	1	
Ciencias	22			24			25	1	
Historia/Ciencias sociales	24			24			25	1	

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones				Datos de dos años		
	ACCESS		Condado de Orange		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

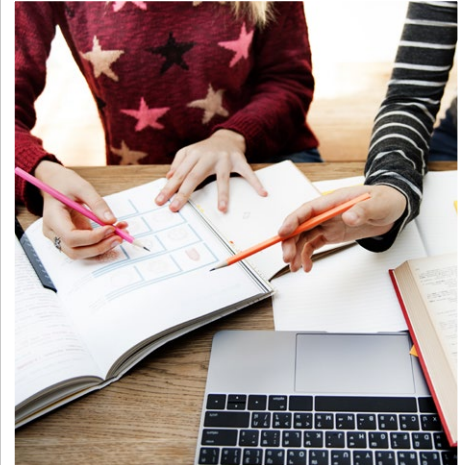
Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones			Año escolar 2019-2020
	ACCESS	Condado de Orange	California
	19-20	19-20	19-20
Índices de suspensión	0.2%	1.1%	2.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2021-2022	
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones	
Todos los estudiantes	0.0%	0.0%	
Mujeres	0.0%	0.0%	
Hombres	0.0%	0.0%	
No binario	0.0%	0.0%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%	
Asiáticos	0.0%	0.0%	
Negros o afroestadounidenses	0.0%	0.0%	
Filipinos	0.0%	0.0%	
Hispanos o latinos	0.0%	0.0%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%	
De dos o más razas	0.0%	0.0%	
Blancos	0.0%	0.0%	
Estudiantes del idioma inglés	0.0%	0.0%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%	
Personas sin hogar	0.0%	0.0%	
Con desventaja socioeconómica	0.0%	0.0%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%	
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%	



Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2020-21	3
2021-22	3
2022-23	3



Acceso público a Internet

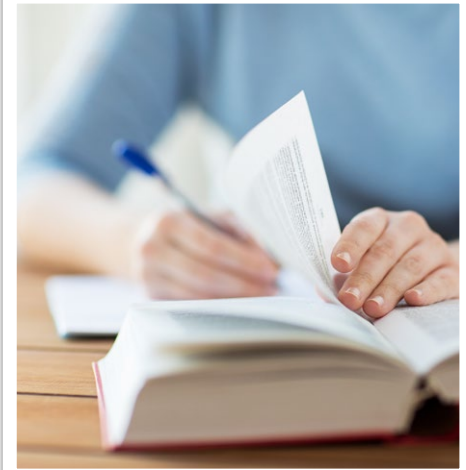
El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.



Prueba de condición física de California

Año escolar 2021-2022

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
5°	❖	❖	❖	❖	❖
7°	❖	❖	❖	❖	❖
9°	8%	8%	8%	8%	8%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2021-2022

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	850	454	43	9.50%
Mujeres	168	72	7	9.70%
Hombres	679	380	36	9.50%
Indios americanos o nativos de Alaska	2	2	0	0.00%
Asiáticos	10	8	0	0.00%
Negros o afroestadounidenses	41	13	0	0.00%
Filipinos	2	1	0	0.00%
Hispanos o latinos	548	324	33	10.20%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	4	0	0	0.00%
De dos o más razas	9	4	1	25.00%
Blancos	71	30	2	6.70%
Estudiantes del idioma inglés	241	134	14	10.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	182	84	2	2.40%
Personas sin hogar	22	15	1	6.70%
Con desventaja socioeconómica	850	454	43	9.50%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	235	135	10	7.40%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tipos de servicios financiados

Gracias a la financiación por categorías, hay auxiliares docentes en prácticamente todos los salones de clases, y se brinda desarrollo profesional, tutorías después de clase, apoyo durante transiciones y materiales educativos complementarios.



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administren las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	ACCESS		Condado de Orange		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Ciencias	▲	8.33%	▲	21.84%	28.50%	29.47%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	ACCESS		Condado de Orange		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Lengua y Literatura Inglesa	*	11%	*	53%	*	47%
Matemáticas	*	0%	*	40%	*	33%

▲ En esta escuela, no se utilizó la CAASPP para evaluar a los estudiantes en Ciencias.

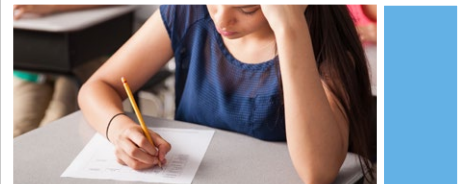
* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

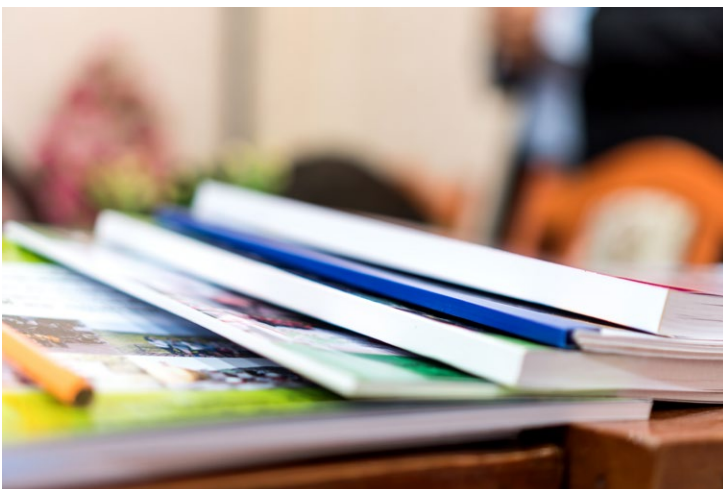
Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	92	12	13.04%	86.96%	8.33%
Mujeres	❖	❖	❖	❖	❖
Hombres	84	11	13.10%	86.90%	9.09%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	70	6	8.57%	91.43%	❖
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	12	1	8.33%	91.67%	❖
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	90	12	13.33%	86.67%	8.33%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

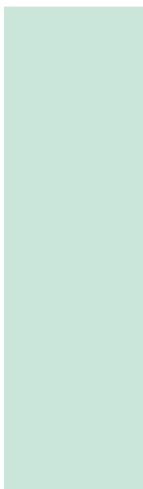
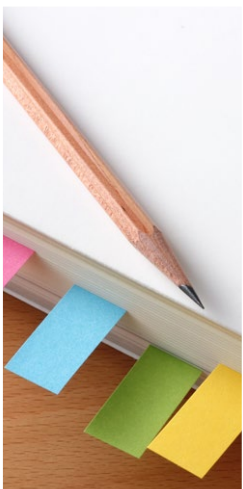
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	52	39	75.00%	25.00%	10.53%
Mujeres	❖	❖	❖	❖	❖
Hombres	41	32	78.05%	21.95%	12.90%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	37	28	75.68%	24.32%	14.81%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	19	14	73.68%	26.32%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	15	12	80.00%	20.00%	0.00%
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	49	38	77.55%	22.45%	10.81%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	17	14	82.35%	17.65%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

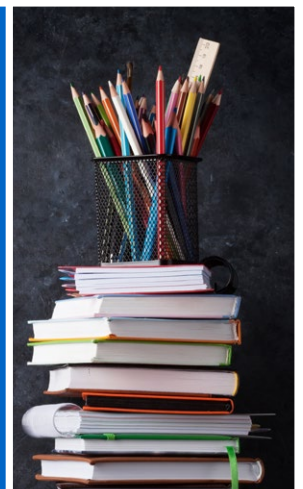
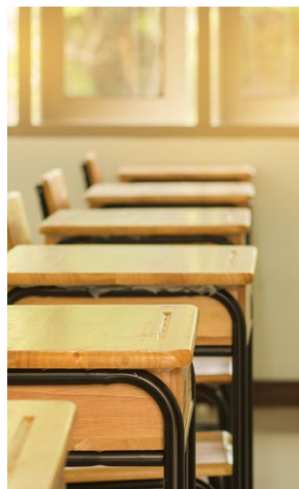




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	52	38	73.08%	26.92%	0.00%
Mujeres	❖	❖	❖	❖	❖
Hombres	41	31	75.61%	24.39%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	37	27	72.97%	27.03%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	19	14	73.68%	26.32%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	15	12	80.00%	20.00%	0.00%
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	49	37	75.51%	24.49%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	17	14	82.35%	17.65%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
ACCESS	23.30%	25.50%	13.90%	54.20%	54.10%	48.60%
Condado de Orange	41.20%	55.20%	63.70%	24.20%	16.30%	14.50%
California	84.20%	83.60%	87.00%	8.90%	9.40%	7.80%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes	Año escolar 2021-2022		
Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduación en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	144	20	13.90%
Mujeres	16	2	12.50%
Hombres	128	18	14.10%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	106	13	12.30%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖
Blancos	14	2	14.30%
Estudiantes del idioma inglés	41	5	12.20%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	22	7	31.80%
Personas sin hogar	23	2	8.70%
Con desventaja socioeconómica	144	20	13.90%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	38	7	18.40%

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Cursos de colocación anticipada

En este momento, el Correccional para Menores de ACCESS no ofrece cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP).

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU

ACCESS

Año escolar 2020-2021 y 2021-2022

Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2021-2022	0.00%
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2020-2021	0.00%
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------



Libros de texto y materiales educativos

La Junta de Educación del Condado de Orange certificó que todos los estudiantes tienen acceso a materiales educativos basados en estándares en las materias académicas fundamentales.

Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos del marco del plan de estudios que adoptó la Junta Estatal de Educación.

El Departamento de Educación del condado de Orange afirmó que cada estudiante, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tiene su propio libro de texto para usar en clase y llevar a su casa. Esta audiencia pública tuvo lugar el 17 de agosto de 2022.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2022-2023
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	⌘	⌘
Matemáticas	⌘	⌘
Ciencias	⌘	⌘
Historia/Ciencias sociales	⌘	⌘

⌘ Debido a la enseñanza especializada, no proporcionamos una lista de los nombres de los libros de texto y las editoriales. Sin embargo, se encuentra disponible una lista en el Departamento de Educación del condado de Orange.

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2022-2023
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	

Programas de educación técnica y profesional

Los estudiantes de Rio Contiguo y del correccional para menores tendrán la oportunidad de participar en un programa formalizado de exploración vocacional a través de la universidad Paxton Patterson y de talleres de orientación profesional y cursos de certificación industrial. En Rio Contiguo se ofrecen cursos exploratorios independientes de educación técnica y profesional (career technical education, CTE), que brindan a los estudiantes oportunidades de aprendizaje práctico para que exploren sus intereses en campos profesionales de gran demanda y desarrollen habilidades profesionales y de preparación para la universidad. En el Correccional para Menores, se desarrolló un trayecto educativo de dos años en el área de Edificación y Construcción. El programa ACCESS planea trabajar con OC Pathways para conseguir que se celebren acuerdos de articulación para sus cursos de educación alternativa en los trayectos educativos en el área de Edificación y Construcción. Se explorarán, junto a socios regionales, oportunidades de prácticas profesionales remuneradas para los estudiantes de ACCESS dentro del trayecto educativo de Edificación y Construcción. Todos los cursos de CTE ofrecidos se asignan a maestros con certificación CTE. El plan de estudios y los materiales alineados con los estándares de CTE se adaptan y se diferencian a fin de que sean accesibles para todas las poblaciones de estudiantes.

Los estudiantes también tendrán la oportunidad de obtener una certificación reconocida por la industria que los capacitará y preparará para un empleo de nivel básico. Certificaciones de la industria ofrecidas:

1. Certificado de Manipulación de Alimentos de ServSafe CA
2. Certificación en Preparación Profesional de Express Employment Professionals (ICEV)
3. Certificación en Comunicaciones Profesionales de Southwest Airlines (ICEV)
4. Certificación en Conocimientos Financieros Personales del Centro de Responsabilidad Financiera de la Universidad Texas Tech (ICEV)

Los siguientes pasos incluyen la integración de una certificación adicional pertinente, reconocida por la industria, en el trayecto educativo de Edificación y Construcción.

ACCESS es miembro del consorcio de coordinadores de orientación profesional del Programa fuerza laboral para los niveles de jardín de infantes a duodécimo grado (K-12 Strong Workforce Program, K12SWP) de OC Pathways. Los coordinadores de CTE participan en el desarrollo profesional de CTE cada dos semanas, que se enfoca en la implementación de CTE de alta calidad centrada en los estudiantes. ACCESS participa en los Comités Asesores de la Industria de la Asociación de Educación Profesional y Técnica (Career & Technical Education Partnership, CTEp) del OCDE. Varios socios de negocios ofrecen oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo (Work-based Learning, WBL), como tutorías, presentaciones y actividades prácticas, entre otras. Los próximos pasos incluyen el desarrollo de asociaciones de la industria específicas del programa de CTE de ACCESS, adaptadas a las "jóvenes promesas", así como reuniones de asesoramiento sobre la industria específicas del programa.

ACCESS trabaja en estrecha colaboración y de forma continua con OC Pathways y con socios locales y regionales para desarrollar un programa de CTE de alta calidad utilizando abordajes adecuados en el plan de estudios y la enseñanza, a fin de mejorar el acceso y la equidad en los resultados para todos los estudiantes.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2022-2023	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Fecha de recolección de datos	8/17/2022

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
ACCESS	
Participación en 2021-2022	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	3
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	0.00%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	0.00%



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	10/4/2022	

Instalaciones escolares

Casi todos los centros escolares de educación alternativa/ACCESS se encuentran en propiedades de alquiler distribuidas en el condado de Orange. El programa de ACCESS es el principal responsable del mantenimiento general y de rutina de dichas instalaciones. Los centros escolares se encuentran en buenas condiciones gracias a la coordinación de los procedimientos de mantenimiento de las instalaciones de ACCESS y un sistema de orden de trabajo en conjunto con los servicios contratados para garantizar que las instalaciones estén en buen estado.

Los informes anuales de la herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) y las visitas a las instalaciones también forman parte de los procedimientos de mantenimiento que ayudan a administrar y conservar la estética y el aspecto de las instalaciones. La limpieza de los centros sigue siendo una consideración principal respecto de las buenas condiciones. Por eso, las alfombras se limpian dos veces al año, las ventanas se limpian cada tres meses y se realiza una limpieza profunda todos los años.

Los centros de enseñanza del Correccional para Menores cuentan con una biblioteca, campos deportivos, canchas de baloncesto, canchas de fútbol, 19 salones de clases y seis salones de clases dentro de las unidades residenciales del correccional para menores. No se pueden transportar. Las instalaciones son más que suficientes para satisfacer las necesidades del programa educativo. El Departamento de Libertad Condicional realiza el mantenimiento en todas estas instalaciones y áreas. Los administradores de la escuela completan las órdenes de trabajo para cualquier reparación de la escuela y se las envían al personal del Departamento de Libertad Condicional que trabajan en el lugar.

Seguimos los procedimientos de mantenimiento que se indican a continuación para garantizar que nuestras instalaciones estén en buenas condiciones y sean seguras: El mantenimiento de rutina, las reparaciones y los problemas de seguridad se informan por medio del sistema de orden de trabajo de ACCESS, que administra la oficina de Instalaciones y Operaciones de ACCESS.

Las órdenes de trabajo se priorizan a diario según el estado de emergencia y los problemas de higiene y seguridad. El técnico jefe de mantenimiento de las instalaciones (facilities maintenance technician, FMT) se las asigna diariamente al equipo de mantenimiento.

Además, el administrador de Instalaciones y Operaciones de ACCESS se reúne todos los días con el FMT jefe para revisar las órdenes de trabajo y determinar, identificar o planificar los problemas que requieran mantenimiento o reparación especializados.

Los servicios de mantenimiento o reparación que no forman parte de los procedimientos generales de mantenimiento se contratan en el campo específico de reparación o mantenimiento.

El personal de la escuela que trabaja en el lugar realiza inspecciones mensuales de las instalaciones para garantizar que no haya ninguna condición peligrosa que pueda provocar un accidente o una lesión corporal a alguien que se encuentre en el centro o el predio escolar. Dichas inspecciones y hallazgos se informan por medio del Informe de seguridad mensual, y se presentan en la oficina de Instalaciones y Operaciones de ACCESS para su revisión. El gerente y el personal de mantenimiento realizan un seguimiento de las condiciones peligrosas que se hayan informado. Luego, se envían a Gestión de Riesgos para registrar los hallazgos.

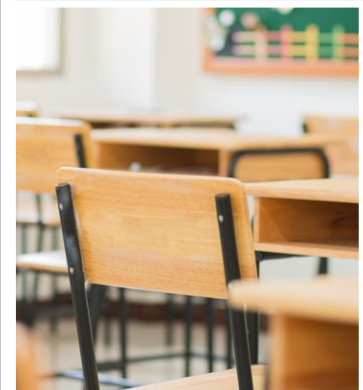
El mantenimiento y las reparaciones en el exterior, como reparaciones de plomería o eléctricas, reemplazo del techo, entrada de automóviles, estacionamientos, aceras, sistemas mecánicos, sistemas de los servicios públicos principales y sistemas de calefacción, ventilación y climatización (Heating, Ventilation, and Air Conditioning, HVAC) son responsabilidad del Departamento de Libertad Condicional.

Seguridad escolar

El Plan de Seguridad del Plantel Escolar de ACCESS se actualiza una vez al año; la última fecha de revisión corresponde a enero de 2022. La próxima revisión del Plan de Seguridad del Plantel Escolar tendrá lugar en enero de 2023. El Comité de Seguridad del Plantel Escolar de ACCESS es responsable de aprobar el Plan de Seguridad del Plantel Escolar y de realizar recomendaciones en el futuro. Los miembros incluyen maestros, administradores, coordinadores de seguridad y representantes de la autoridad policial. El administrador y el personal de cada unidad administrativa revisan el Plan de Seguridad del Plantel Escolar de ACCESS antes de aprobarlo.

El contenido del Plan de Seguridad del Plantel Escolar incluye, entre otros aspectos, políticas de la junta, estrategias y programas de seguridad en la escuela, procedimientos de respuesta ante una crisis y protocolos de evaluación de amenazas. Contamos con instituciones que trabajan con el servicio de libertad condicional para asignar a las personas sus funciones en caso de crisis y establecer las líneas de comunicación que se utilizarán para ponerse en contacto entre sí y con la comunidad. El servicio de libertad condicional se encarga de realizar simulacros de seguridad con regularidad y debe designar una sala para la asesoría y el puesto de mando de crisis. Nuestro Plan de Seguridad Escolar Integral describe la política de suspensión y expulsión, que abarca el Código de Educación 48900 y detalla el proceso de documentación. Por otra parte, en enero de 2020 se realizó una auditoría de inventario de los suministros y materiales de emergencia.

Además, los centros escolares individuales elaboran planes de seguridad escolar personalizados para abordar necesidades específicas. Los planes de seguridad escolar específicos para cada centro se conservan en los centros y las oficinas administrativas. El Coordinador de Salud y Seguridad ha establecido reuniones del Comité de Seguridad con las tres Instituciones para Menores y, actualmente, el Comité de Seguridad se reúne una vez al mes. Con estas reuniones se pretende revisar políticas y procedimientos en caso de incendios, terremotos y situaciones de emergencia junto con el Departamento de Educación del condado de Orange y el personal de libertad condicional.



Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	21.5	64.2%	369.2	67.0%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	2.0	0.4%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	62.9	11.4%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	12.0	35.8%	79.8	14.5%	12,115.8	4.4%
Desconocido	0.0	0.0%	37.0	6.7%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	33.5	100.0%	551.1	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	20.0	60.6%	432.3	71.2%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	8.3	1.4%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	26.7	4.4%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	13.0	39.4%	81.2	13.4%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	58.9	9.7%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	33.0	100.0%	607.6	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes. Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
	Autorización/asignación	2020-21
Permisos y exenciones	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	0.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

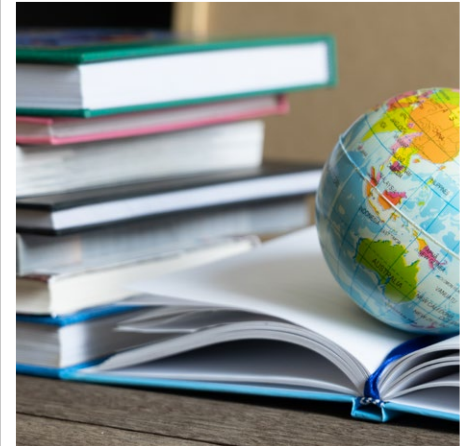
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
	Indicador	2020-21
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	1.0
Opciones para asignaciones locales	12.0	12.0
Total de maestros fuera de campo	12.0	13.0

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
	Indicador	2020-21
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2021-2022

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	240:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	1.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo	2.0
Trabajador social	2.0
Enfermero	0.5
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.5
Especialista de recursos (no docente)	5.0

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2020-2021	
	Condado de Orange	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	⊛	⊛
Sueldo medio de un maestro	⊛	⊛
Sueldo más alto de un maestro	⊛	⊛
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	⊛	⊛
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	⊛	⊛
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	⊛	⊛
Sueldo del superintendente	⊛	⊛
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	⊛	⊛
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	⊛	⊛

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
ACCESS	\$18,419	\$127,352
Condado de Orange	\$10,788	\$138,213
California	\$6,594	◆
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+70.7%	-7.9%
Escuela y California: diferencia porcentual	+179.3%	◆

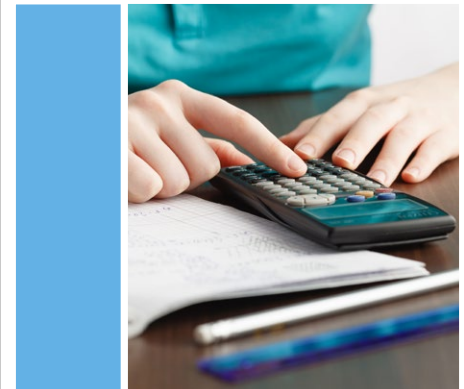
- ⊛ La Oficina de Educación del condado no debe mostrar estos datos (Código de Educación, Sección 41409.3).
- ◆ La información no está disponible.
- ◆ La diferencia porcentual no corresponde a los distritos con un solo lugar.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año. Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$18,419
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$0
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$18,419
Sueldo anual promedio de un maestro	\$127,352



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.