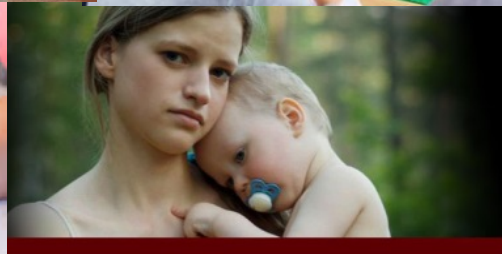


Orange County Department of Education

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas: 2016-2019

Actualización Anual: 2015-2016



Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y Actualización Anual

Orange County Department of Education

Introducción y resumen ejecutivo

La visión de Orange County Department of Education (OCDE, por sus siglas en inglés) es que **los estudiantes del Condado de Orange lideren a la nación en el éxito y en la preparación para una carrera universitaria y profesional**. OCDE desempeña un papel importante en el cumplimiento de esta visión, en colaboración con los maestros de todos los niveles del desarrollo de los estudiantes, desde la primera infancia hasta la educación superior, y en asociación con las familias, las empresas, las organizaciones de la comunidad y los distritos escolares. Creemos que liderar a la nación en el éxito y en la preparación para una carrera universitaria y profesional es una gran ambición, pero está al alcance de los estudiantes del Condado de Orange.

El personal de OCDE ofrece apoyo, capacitación profesional y programas para estudiantes a través de sus divisiones y departamentos. Reconocemos que el éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional requieren la contribución de los maestros de todos los niveles del desarrollo estudiantil, y que para los estudiantes, no sólo es requerido tener un dominio académico, sino también un desarrollo social y emocional en una comunidad y una escuela que brinda apoyo y seguridad. El éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional están definidos por el interés individual del estudiante, sus capacidades y elecciones, pero todos los estudiantes necesitan apoyo para adquirir aptitudes y capacidades que les permitan tener éxito en el siglo XXI.

Orange County Department of Education

Visión

Los estudiantes del Condado de Orange liderarán a la nación en el éxito y en la preparación para una carrera universitaria y profesional.

Misión

La misión de Orange County Department of Education (OCDE) es garantizar que todos los estudiantes estén equipados con las aptitudes que necesitan para progresar en el siglo XXI.

OCDE es una organización de educación pública que ofrece apoyo a 27 distritos escolares y más de 600 escuelas, y a 20,000 maestros que atienden a más de 500,000 estudiantes en el Condado de Orange.

El personal de OCDE ofrece apoyo, capacitación profesional y programas para estudiantes a través de sus divisiones y departamentos: Servicios Administrativos, Educación Alternativa, Servicios Comerciales, Educación Técnica y Profesional, Tecnología de la Información, Servicios Educativos, Servicios Legales, Servicios Escolares y de la Comunidad y Educación Especial.

Valores

OCDE está dedicado a los valores humanos fundamentales de respeto, responsabilidad, integridad y ética profesional. Nuestra prioridad es el servicio a los estudiantes, las escuelas, los distritos, las familias y los miembros de la comunidad. Ofrecemos un ambiente seguro, atento, cortés y profesional, que promueve el trabajo colaborativo y el desarrollo individual para nuestros empleados. Nos hacemos responsables de manera personal y mutuamente del más alto nivel de rendimiento, eficiencia, administración de los recursos y profesionalismo.

Además de apoyar a los distritos escolares locales, Orange County Department of Education también dirige un programa educativo único para estudiantes a través de todo el Condado de Orange. Nuestro programa educativo alternativo, conocido como **ACCESS** (Escuelas y Servicios Educativos, Alternativos, Correccionales y Comunitarios), ofrece una opción educativa en todo el condado para una variedad de poblaciones estudiantiles diferentes. (Una lista completa de las siglas utilizadas en el documento se puede encontrar en el Apéndice D.) Servimos a estudiantes en riesgo que no han sido exitosos en un ambiente escolar tradicional a través de nuestros programas escolares de la comunidad y correccionales, acreditados por Western Association of Escuelas and Colleges (WASC). Nuestro programa de estudios independientes, Pacific Coast High School, también acreditado por WASC, ofrece opciones de clases aprobadas por University of California (UC), en línea, en la escuela o cursos híbridos para sus estudiantes. Además, nuestro *Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar* sirve y apoya a los padres que quieren educar a sus hijos en sus hogares desde el jardín de infantes transitorio (conocido en inglés como TK) hasta el grado 8. OCDE también dirige los *Programas y Escuelas Especiales* que sirven a estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas, y estudiantes con sordera y deficiencia auditiva, desde el nacimiento hasta los 22 años, que residen en los Condados de Orange y de los alrededores.

Los siguientes programas de OCDE reciben fondos de la *Fórmula de Control Local de Fondos* (LCFF), y están tratados en este *Plan de Control Local y Rendición de Cuentas* (LCAP):

- *El Programa Escolar Comunitario ACCESS es frecuentemente una colocación a corto plazo para estudiantes que son altamente transeúntes debido a ausencias sin justificación, expulsión, abuso de drogas, afiliación a pandillas, sentencia, adolescente embarazada o madre adolescente, jóvenes sin hogar o en hogares de crianza temporal. Estos estudiantes frecuentemente tienen una deficiencia en créditos, sus derechos suspendidos y tienen brechas considerables en el conocimiento de las habilidades académicas fundamentales. Hay dos opciones educativas en el Programa Escolar Comunitario ACCESS para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes: el programa escolar diurno y el programa de aprendizaje por contrato o de estudios independientes.**
- *Los Programas Escolares del Tribunal de Menores ACCESS sirven a menores adjudicados a la cárcel juvenil, campamentos de libertad condicional, programas alternativos de encarcelamiento y colocaciones de emergencia de servicios sociales. Estos estudiantes están bajo tutela judicial y a menudo son transferidos entre las escuelas del Tribunal de Menores debido a las normas de los Departamentos de Libertad Condicional o Servicios Sociales. La estadía promedio en estas instalaciones es de 30 a 60 días. Sin embargo, un grupo reducido de estudiantes encarcelados reciben un mayor tiempo de cárcel y permanecen en custodia tres o cuatro años y pueden quedarse en estos programas hasta los 22 años de edad.**
- *Las Escuelas Comunitarias del Condado de Orange ACCESS, conocidas como Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar (CHEP) (TK-8) y Pacific Coast High School (PCHS) (9-12), son los programas de estudios independientes de Orange County Department of Education que apoyan a los padres y a los estudiantes que desean o necesitan una forma alternativa a la escuela física tradicional. El programa de Pacific Coast High School está aprobado por UC y acreditado por National Collegiate Athletic Association.**
- *Los Programas y Escuelas Especiales sirven a los estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas que impiden el progreso académico. En este grupo también se incluyen a los estudiantes con discapacidades emocionales severas que interfieren con el logro académico. Si se considera adecuado, los estudiantes de los Programas para Estudiantes con Sordera y Deficiencia Auditiva (conocido en inglés como D/HH) son integrados a las clases académicas fundamentales de educación general.*

Estos programas escolares únicos sirven a los estudiantes que predominantemente han sido expulsados, están severamente deficientes en sus créditos, tienen un historial de ausentismo escolar, y están altamente en riesgo de abandonar la escuela. En consecuencia, la mayoría de las medidas y servicios que se detallan en este documento están dirigidos a servir a "todos los estudiantes", debido a que tratan estos problemas comunes. Sin embargo, cuando es adecuado, se han identificado específicamente determinados subgrupos de estudiantes y las medidas y servicios destinados a apoyarlos. Un desglose detallado de la información demográfica de los estudiantes de OCDE se puede encontrar en el Apéndice B.

**Se ofrecen servicios de Educación Especial ACCESS, a los estudiantes en estos programas si el equipo del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) lo considera adecuado.*



Año LCAP: 2016-2019

Patrón del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

El Patrón del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (conocido en inglés como LCAP) y de la Actualización Anual deberá ser usado para proporcionar los detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias locales de educación (conocidas en inglés como LEA) para apoyar el rendimiento estudiantil y el desempeño en general conforme al Código de Educación, secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El patrón del LCAP y de la Actualización Anual deberá ser completado por todas las LEA cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación, sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificado en el Código de Educación, sección 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación, sección 52066, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, las metas y las medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificado en el Código de Educación, sección 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quienes se apoyan por la Fórmula de Control Local de Fondos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación, sección 2574 (estudiantes asistiendo a escuelas del Tribunal de Menores, en libertad condicional o libertad bajo palabra, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAP los servicios ofrecidos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo a escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas autónomas, conforme al Código de Educación, secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esos objetivos para todos los estudiantes y cada subgrupo estudiantil identificado en el Código de Educación, sección 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales que sean pertinentes y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos legales que son aplicables explícitamente a las escuelas autónomas en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta amplia de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas y los gastos, las LEA deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEA pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAP deben ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación, sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la sección 1112 de la subparte 1 de la parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información relevante en este documento.

En cada sección del patrón, las LEA deben cumplir con las instrucciones y usar las preguntas guía como indicaciones (pero no como límites) al llenar la información requerida por ley. Las preguntas guía no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y medidas deberán demostrar que cada pregunta guía fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el informe escolar de rendición de cuentas cuando sea adecuado. Las LEA pueden cambiar el tamaño de las páginas o añadir páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar la finalización el LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación, secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como se especifica a continuación para efectos de planificación, no obstante, los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben tratar cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Las escuelas autónomas deben tratar las prioridades del Código de Educación, sección 52060(d) que sean pertinentes a los grados escolares que atienden o a la naturaleza del programa operado por la escuela autónoma.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: medida en la que los maestros son asignados adecuadamente conforme al Código de Educación, sección 44258.9, y que tienen las titulaciones completas en las materias y para los estudiantes que están enseñando; los estudiantes tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares conforme al Código de Educación, sección 60119; y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación, sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los Estándares Estatales: implementación de los estándares de contenido académico y de desempeño y estándares de desarrollo del idioma inglés adoptados por el consejo estatal para todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes del inglés. (Prioridad 2)

Acceso al plan de estudios: la matriculación de los estudiantes en un amplio programa de estudios que incluya todas las materias descritas en el Código de Educación, sección 51210 y las subdivisiones (a) a (i) inclusive, de la sección 51220, según corresponda. (Prioridad 7)

Estudiantes expulsados (solamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de la educación de los estudiantes expulsados conforme al Código de Educación, sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes en hogares de crianza temporal (solamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo trabajar con la agencia de bienestar de menores del condado para compartir información, atender las necesidades del sistema del Tribunal de Menores y asegurar la transferencia de los expedientes de salud y de educación. (Prioridad 10)

B. Resultados de los estudiantes:

Rendimiento estudiantil: desempeño en los exámenes estandarizadas, calificación en el Índice de Desempeño Académico, porción de estudiantes que están preparados para una carrera universitaria y profesional, porción de estudiantes del inglés que pasan a ser competentes en inglés, tasas de reclasificación de estudiantes del inglés, porción de estudiantes que aprueban los exámenes de los cursos con créditos universitarios (conocidos en inglés como Advanced Placement) con 3 o más puntos, porción de estudiantes que se ha determinado están preparados para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los estudiantes: los resultados de los estudiantes en las materias descritas en el Código de Educación, sección 51210 y las subdivisiones (a) a (i) inclusive, del Código de Educación, sección 51220, según corresponda. (Prioridad 8)

C. Compromiso:

Participación de los padres: esfuerzos para solicitar las opiniones y sugerencias de los padres para tomar decisiones en el distrito y en cada escuela, promover la participación de los padres en los programas para estudiantes no duplicados y los subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los estudiantes: tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo escolar crónico, tasas de abandono escolar en la escuela intermedia, tasas de abandono escolar en la escuela preparatoria, tasas de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: tasas de suspensión de estudiantes, tasas de expulsión de estudiantes, otras medidas locales incluyendo hacer encuestas a los estudiantes, padres y maestros acerca del sentido de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación de las partes interesadas

La participación significativa de los padres, los estudiantes y las otras partes interesadas, incluyendo a quienes representan a los subgrupos identificados en el Código de Educación, sección 52052, es fundamental para el proceso presupuestario y el LCAP. En el Código de Educación, secciones 52060(g), 52062 y 52063 se especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; en el Código de Educación, secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y en el Código de Educación, sección 47606.5 se especifican los requisitos mínimos para las escuelas autónomas. Asimismo, en el Código de Educación, sección 48985 se especifican los requisitos de la traducción de documentos.

Instrucciones: Describir el proceso utilizado para consultar con los padres, estudiantes, personal escolar, unidades de negociación locales según sea pertinente y la comunidad, y cómo esta consulta ha contribuido al desarrollo del LCAP o la actualización anual. Tomar nota que las metas, medidas, servicios y gastos de la LEA relacionados con las prioridades estatales de participación de los padres deben detallarse por separado en la Sección 2. En los cuadros de actualización anual, describir el proceso de participación de las partes interesadas para la revisión, y describir su impacto en el desarrollo de la actualización anual de las metas, medidas, servicios y gastos del LCAP.

Preguntas guía:

- 1) ¿Cómo se han comprometido y participado las partes interesadas (p. ej., padres y estudiantes incluyendo a los padres de estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en el Código de Educación, sección 42238.01; miembros de la comunidad; unidades de negociación locales; personal de la LEA; agencias de bienestar de menores del condado; programas de servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal de la oficina de educación del condado; defensores especiales nombrados por los tribunales; y otras partes interesadas en los jóvenes en hogares de crianza temporal; organizaciones comunitarias que representan a estudiantes del inglés; y otros según sea adecuado) en el desarrollo, revisión y el apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidas en un tiempo razonable, las partes interesadas, en el proceso de la LEA para permitirles participar en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (p. ej., medidas y datos cuantitativos y cualitativos) se puso a la disposición de las partes interesadas relacionada con las prioridades estatales y que utilizó la LEA para informar acerca del proceso de establecer las metas para el LCAP? ¿Cómo se puso a disposición la información?
- 4) ¿Qué cambios, si hay alguno, se hicieron al LCAP antes de ser adoptado, como resultado de los comentarios por escrito u otras observaciones recibidas por la LEA a través de alguno de sus procesos de participación?
- 5) ¿Qué medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos legales de participación de las partes interesadas conforme al Código de Educación, secciones 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo la participación de representantes de los padres y tutores legales de estudiantes identificados en el Código de Educación, sección 42238.01?
- 6) ¿Qué medidas específicas se tomaron para consultar con los estudiantes para cumplir con los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo se ha dado seguimiento y apoyado la participación de las partes interesadas? ¿Cómo la participación de estas partes interesadas ha ayudado a mejorar los resultados de los estudiantes, incluyendo a los estudiantes no duplicados, en relación con las prioridades estatales??

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
<p style="text-align: center;">Personal de la LEA</p> <p>OCDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equipo LCAP de OCDE se reunió con un representante del CDE en febrero de 2016 para hablar sobre el informe del año anterior, plantear los próximos pasos y destacar los puntos sobresalientes y las posibles mejoras. • El personal de las divisiones de Servicios Educativos y Servicios Comerciales de OCDE revisó el LCAP 2015-2016 de OCDE para ofrecer apoyo para una mejor claridad, mayor participación de las partes interesadas y una mayor alineación entre las prioridades estratégicas del LCAP y de OCDE. • OCDE continúa llevando a cabo mesas redondas para tratar una variedad de temas relacionados con el LCAP y las prioridades estratégicas. Los administradores de OCDE animan a todo el personal a asistir y participar en estas sesiones interactivas. • El personal de Tecnología de la información (IT) ofrece apoyo técnico y de consulta para la implementación de las medidas y servicios del LCAP. 	<p style="text-align: center;">Personal de la LEA</p> <p>OCDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal informa de una mayor conciencia del propósito del LCAP, así como de las metas y medidas relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes. Como resultado, los miembros del personal tienen una mejor comprensión del documento y están recomendando medidas y servicios para su consideración. • Cada división de OCDE se reúne regularmente para el establecimiento de metas y la planificación estratégica. Basado en la información del LCAP, las prioridades de la división de OCDE continúan siendo revisadas y alineadas para apoyar las metas establecidas del LCAP. • Los miembros del personal reconocen que el LCAP es un vehículo para mejorar los resultados para los estudiantes y continuamente presentan ideas de medidas y servicios para impactar el logro estudiantil. Estas ideas se registran y se presentan para consideración y posible inclusión en el actual LCAP. Muchas de las ideas presentadas estaban conectadas con medidas y servicios nuevos y existentes incluidos en el documento a continuación.
<p>ACCESS</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo de ACCESS a lo largo del año escolar, se habló sobre el LCAP. • Las actualizaciones sobre las medidas del LCAP se presentaron en los meses de noviembre y marzo por los responsables de cada tema. • Se formó un Comité de Redacción del LCAP de ACCESS compuesto por representantes de escuelas comunitarias, escuelas del tribunal de menores, Pacific Coast High School, programas federales, programas para adultos y el Director de Educación Alternativa. Los miembros del comité se reunieron con frecuencia y revisaron la información proporcionada por las partes interesadas para evaluar la eficacia general de las medidas y servicios del LCAP. El borrador del lenguaje con respecto a revisiones de las medidas y servicios y un borrador de la Actualización Anual fue compartido en las reuniones del Equipo de Liderazgo de ACCESS para retroalimentación, opiniones y sugerencias. • El Comité de Redacción del LCAP de ACCESS se reunió con representantes de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal, Servicios para Estudiantes del Inglés, Servicios de Educación Especial (SES) y Escuelas Seguras para garantizar que las medidas y servicios del LCAP aborden las necesidades de estos grupos especiales. 	<p>ACCESS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las opiniones y sugerencias del Equipo de Liderazgo de ACCESS formaron la porción de las medidas y servicios 2018-2019 del LCAP de este año. En varias reuniones a lo largo del año escolar, los miembros del Equipo de Liderazgo se dividieron en grupos pequeños para revisar todas las partes del LCAP 2015-2016. Se ofreció retroalimentación por escrito y luego se incorporó a la Actualización Anual y también se utilizó para determinar y afirmar las metas y servicios nuevos y existentes para el año escolar 2016-2017 y subsecuentes. • El Comité de Redacción del LCAP de ACCESS aseguró que las opiniones, sugerencias y contribuciones de todas las partes interesadas estuvieran representadas en el documento. • Las encuestas al personal confirman el efecto positivo que nuestras metas LCAP han tenido en el rendimiento estudiantil. Los resultados de las encuestas indican las siguientes áreas de mejoramiento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mejor uso de tecnología en el salón de clases ○ Mayor participación de los padres ○ Mejor implementación de los estándares estatales ○ Capacitación profesional específica y eficaz que se enfoca en las necesidades únicas de nuestra población estudiantil

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
<ul style="list-style-type: none"> • El Equipo de Liderazgo de ACCESS hizo un bosquejo de las metas para el año escolar 2018-2019 basado en las opiniones y sugerencias de las encuestas de toda la división, reuniones del personal, y conversaciones dirigidas por los administradores. • Se enviaron encuestas electrónicas a los maestros, paradocentes, personal no docente, y subdirectores para obtener opiniones y sugerencias relacionadas con la utilización de la tecnología en el salón de clases, ambiente escolar, implementación mejorada de la capacitación profesional, y la evidencia de las medidas y servicios planteados en el LCAP para el año escolar 2015-2016. • Cada director de Unidad Administrativa (AU) compartió las actualizaciones del LCAP en reuniones del personal programadas regularmente, durante reuniones individuales con el personal y por correo electrónico. • Durante la conferencia de todo el personal de ACCESS en agosto de 2015, talleres especiales brindaron una visión general de la Fórmula de Control Local de Fondos y el Plan de Control Local de Rendición de Cuentas. Los asistentes hablaron de los temas en el LCAP de OCDE y recomendaron medidas y servicios futuros para apoyar el logro estudiantil. Los talleres permitieron a los asistentes obtener una comprensión más profunda del documento y hacer preguntas aclaratorias. • El documento LCAP está disponible para su revisión en las oficinas administrativas de la escuela, y por Internet en el sitio web de OCDE. 	
<p>Escuelas Especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La encuesta de tecnología ofreció opiniones y sugerencias de los maestros y el personal y se utilizó para priorizar los puntos de la Necesidad identificada # 1 del LCAP. • Los maestros y el personal auxiliar reciben actualizaciones y ofrecen opiniones y sugerencias sobre la implementación de las metas LCAP en las reuniones mensuales. • Los maestros y el personal ofrecen opiniones y sugerencias sobre las necesidades de capacitación profesional especificadas en el LCAP a través de encuestas por Internet y en papel distribuidas en talleres de trabajo, reuniones de formación profesional y conferencias. • Cada administrador escolar asigna fondos para cumplir con las metas y prioridades del LCAP para la compra de tecnología. • Actualizaciones, opiniones y sugerencias obtenidas sobre las metas del LCAP en las reuniones bimensuales. • La revisión continua del LCAP y las prioridades del Plan Estratégico de las Escuelas Especiales durante la serie de talleres de formación del Equipo de Liderazgo aseguran la continuidad de los programas y servicios. 	<p>Escuelas Especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con las metas del IEP que se encuentran en el LCAP, los maestros ofrecen opiniones y sugerencias adicionales acerca de los IEP de los estudiantes y los planes individuales de transición, y un especialista vocacional ahora trabaja con los estudiantes, padres y maestros para determinar las opciones de colocación para adultos con un mayor enfoque en la preparación para una carrera universitaria y profesional antes del egreso de un estudiante del programa de educación especial. • Los directores revisan las encuestas de los padres y del personal y ofrecen recomendaciones para el plan de tecnología y la capacitación profesional. Como resultado, se está implementando un nuevo programa de evaluación para 2016-17. • Con las metas de participación de los padres expuestas en el LCAP, la implementación del método de Facilitación del IEP, ahora se utiliza para mejorar la participación de los padres y estudiantes en las reuniones del IEP.

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
<p data-bbox="247 138 840 170" style="text-align: center;"><i>Padres y familias de los estudiantes de OCDE</i></p> <p data-bbox="94 207 987 633">La primera reunión del Comité Asesor General de Padres del LCAP (GPAC) del año escolar 2015-16 se llevó a cabo el 29 de septiembre de 2015 por la noche en Harbor Learning Center (HLC) céntricamente ubicado, para dar cabida a los padres que trabajan. Se ofreció a los padres un resumen general de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) y el Plan de Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP), junto con un folleto infográfico destacando las metas, medidas y servicios significativos. Vern Burton, director de HLC, habló de varias maneras en que los fondos de LCFF se están utilizando en el centro, tales como ampliar el acceso de los estudiantes a la tecnología, financiar una nueva liga deportiva después de clases, contratar asistentes de desarrollo del inglés para apoyar a los estudiantes del inglés y ofrecer clases de orientación para los padres. Anne Wolff, Asistente de Apoyo al Usuario de la Tecnología Educativa, demostró cómo configurar una cuenta de Gmail y ayudó a los padres a configurar cuentas en las computadoras de la escuela para que pudieran enviar sus comentarios por correo electrónico sobre esta reunión.</p> <p data-bbox="94 673 987 885">Los participantes se reunieron en grupos pequeños para aportar sus opiniones y sugerencias en las tres principales necesidades identificadas de OCDE: A) El uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI; B) Mejorar la colaboración y alianzas entre las partes interesadas; y C) Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana. Después los líderes de cada grupo pequeño compartieron sus ideas y sugerencias con el grupo en general.</p> <p data-bbox="94 917 987 1193">La segunda reunión de GPAC del LCAP se llevó a cabo el 27 de enero de 2016, en Century Day School en Garden Grove. Los miembros del comité recibieron la bienvenida a la reunión de parte de Chris Alfieri, Director de la Unidad Administrativa 104 de ACCESS. Rick Martin, Director del Plan de Estudios e Instrucción para ACCESS, ofreció una visión general del LCFF y LCAP y enfatizó el importante papel de las opiniones y sugerencias de los padres en el proceso LCAP. Después los miembros del comité se reunieron en grupos de mesa para aportar opiniones y sugerencias en las áreas prioritarias del LCAP. Después los líderes de grupo, algunos de los cuales eran estudiantes, informaron los resultados al grupo en general.</p> <p data-bbox="94 1226 987 1404">La tercera reunión del GPAC se llevó a cabo el martes, 29 de marzo, en Pacific Coast High School en Tustin. Esta reunión se realizó durante el horario de clases, lo cual se determinó era el momento más conveniente para los padres de este lugar. Durante la reunión, se abordaron las prioridades del LCAP y se realizó una encuesta por escrito a padres y estudiantes para evaluar el ambiente escolar y determinar las necesidades de tecnología educativa y el uso en el hogar y en el trabajo.</p>	<p data-bbox="1165 138 1759 170" style="text-align: center;"><i>Padres y familias de los estudiantes de OCDE</i></p> <p data-bbox="1018 207 1911 357">Un tema primordial que surgió de cada una de estas reuniones fue la necesidad de aumentar la información y los recursos en el área de preparación para una carrera universitaria y profesional. Como resultado, se diseñaron talleres específicamente para abordar las cuestiones planteadas por los padres en relación con este tema y se programaron recorridos a las universidades para las familias interesadas.</p> <p data-bbox="1018 389 1911 511">Para abordar tres de las principales metas de OCDE, los padres sugirieron las siguientes áreas para consideración en el LCAP, las cuales hemos vinculado con la respectiva Necesidad identificada, y los artículos subrayados que representan las medidas y servicios que han sido incluidos en el LCAP 2016-17 y tratados en los años siguientes:</p> <ul data-bbox="1060 544 1911 1469" style="list-style-type: none"> • <u>Establecer un sistema para pedir prestadas las computadoras portátiles o tabletas (Necesidad identificada A)</u> • <u>Ofrecer información en diversas carreras (Necesidad identificada B)</u> • Mejor conocimiento del ROP (Necesidad identificada C) • <u>Más retroalimentación por parte de los maestros sobre el progreso de los estudiantes (Necesidad identificada B)</u> • Un tablero de mensajes después del horario de trabajo (Necesidad identificada A) • Horario escolar prolongado y programas después del horario de clases (Necesidad identificada B) • Aumentar el número de clases en la escuela Day School (Necesidad identificada C) • Un foro de padres en línea (Necesidad identificada A) • Ofrecer un programa de diploma para adultos (Necesidad identificada B) • Personal de habla hispana en cada plantel escolar (Necesidad identificada B) • Ofrecer clases de inglés como segundo idioma para los padres (Necesidad identificada B) • <u>Más computadoras en los planteles escolares (Necesidad identificada A)</u> • <u>Talleres y capacitaciones para padres (Necesidad identificada B)</u> • Ayudar a los padres a encontrar trabajo (Necesidad identificada B) • <u>Ofrecer más asesoramiento para los estudiantes (Necesidad identificada C)</u> • Usar los mensajes de texto o la aplicación <i>Remind</i> para comunicarse con los padres (Necesidad identificada B) • <u>Ayudar a los padres a participar más en la educación de sus hijos (Necesidad identificada B)</u> • <u>Ofrecer acceso a Internet en el hogar (Necesidad identificada A)</u> • <u>Ofrecer transporte en autobús a eventos para estudiantes (Necesidad identificada C)</u>

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
<p>La reunión final del GPAC se llevó a cabo en HLC el 24 de mayo de 2016. Esta reunión incluyó una presentación sobre la importancia de la educación universitaria, los sistemas universitarios en California, requisitos de admisión, carreras y oportunidades para estudiantes en el siglo XXI, la relación entre el estatus residencial/legal y la universidad, y opciones financieras. Después de esta presentación, el director Rick Martin analizó los aspectos más destacados del LCAP 2015-16, y se brindó a los miembros del comité la oportunidad de ofrecer opiniones y sugerencias adicionales sobre el documento. También se informó al comité acerca de la próxima reunión de la Junta Directiva de Educación del Condado de Orange en junio, en preparación para participar en la parte de comentarios públicos de esta reunión.</p> <p>En todas las reuniones de los padres que se realizaron por la noche, se ofreció una cena para acomodar los ocupados horarios de los padres. Se proporcionó interpretación en español y se organizaron actividades para los niños para permitir a los padres participar más fácilmente en la reunión.</p> <p>ACCESS:</p> <p>Para fomentar la asistencia, las siguientes estrategias de difusión se utilizaron en las semanas previas a las reuniones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las encuestas para padres se enviaron por correo a las familias de ACCESS en inglés y español. • Los Coordinadores de Familias y Comunidad se comunicaron directamente con las familias para animarlos a participar en la encuesta. • Las circulares se publicaron y distribuyeron en todas las oficinas y salones escolares. • Los Coordinadores de Familias y Comunidad se comunicaron personalmente con las familias para solicitar su asistencia a estos importantes acontecimientos. • Todos los materiales se ofrecieron en inglés y español. • Se ofreció transporte cuando fue solicitado. • Se ofrecieron actividades para los niños durante las reuniones. • Se ofrecieron alimentos durante las reuniones. • Los administradores escolares hicieron anuncios sobre las reuniones de padres durante el horario de clases en los salones de ACCESS, y compartieron fechas de las próximas reuniones y circulares en otros acontecimientos con los padres. 	<p>ACCESS:</p> <p>La asistencia de los padres a las reuniones ha aumentado este año en comparación con el año anterior. Los padres han demostrado una comprensión más profunda de las medidas y servicios del LCAP y están ofreciendo sugerencias y comentarios razonados para mejorar el programa educativo de OCDE y los resultados de los estudiantes. Las encuestas y las conversaciones en las reuniones revelaron que los padres y las familias ven a ACCESS como una experiencia educativa positiva para sus hijos, según se demuestra a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mi hijo ha hecho progresos increíbles y está en camino a la universidad después de que su programa esté completo.</i> • <i>¡Gracias por todo su apoyo! Su disposición de ayudarnos ha dado esperanza a nuestras vidas.</i> • <i>Estoy totalmente de acuerdo en que mi hijo está en un lugar seguro porque están tratando de ayudarlo con su comportamiento y progreso académico.</i> • <i>Estoy agradecido por todo el apoyo dentro y fuera de la escuela para ayudar a nuestros hijos a progresar y seguir estudiando para que se conviertan en mejores personas y tengan un futuro mejor fuera del mundo de la violencia y la adicción a las drogas.</i> • <i>Mi hijo ha trabajado con muchos empleados, tutores, especialistas en transición y coordinadores de familias y comunidad que ayudan con la universidad, evaluaciones escolares, pases de autobús, útiles escolares y nuestras necesidades en general.</i>

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Creo que al dar a los estudiantes más programas universitarios para que puedan elevar su autoestima, comenzarán a pensar en la universidad y no en las cosas de la calle.</i> • <i>Se necesita tener acceso a un portal de padres como lo utilizan las escuelas del distrito.</i> • <i>Creo que sería una gran ayuda tanto para estudiantes como adultos si pudieran tomar clases juntos que se centran en hábitos positivos y responsabilidades.</i> <p>Las opiniones y sugerencias de los padres han indicado que la preparación para el trabajo y la vida cotidiana es un área de enfoque importante para sus hijos. Para responder a esta retroalimentación, ACCESS ha diseñado una <i>Semana de Éxito Profesional</i> para que los estudiantes exploren carreras, mejoren la empleabilidad, mejoren las interacciones interpersonales y se preparen para la vida cotidiana. Además, el uso del sistema de comunicación <i>School Messenger</i> será un enfoque el próximo año para permitir a los maestros comunicarse de manera más eficaz con los padres y compartir información relacionada con el progreso de sus hijos, la asistencia y los eventos por venir.</p>
<p>Escuelas Especiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recabaron encuestas hechas a los padres y tutores legales de estudiantes de Educación Especial, a través de los paquetes entregados en la <i>Noche de orientación para padres</i>. (Ver resumen de las encuestas adjunto.) • Los servicios de intérpretes y materiales traducidos se ofrecen en todas las reuniones a todos los estudiantes y padres según sea necesario. • Se presenta a los padres la información correspondiente a la afiliación a la Asociación de Padres de Familia y Maestros (PTA) en las escuelas de K-12; se invita a las familias a participar en los acontecimientos y programas escolares que se realizan durante todo el año. • Se anima a los padres a asistir a las reuniones con las partes interesadas del Comité Asesor de la Comunidad del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA), en el distrito que corresponda a su domicilio. • Los padres están invitados a asistir a las reuniones del Comité Asesor de Padres en varias unidades administrativas de ACCESS para proporcionar sus opiniones y sugerencias sobre las metas, medidas y servicios del LCAP. 	<p>Escuelas Especiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todo estudiante en una Escuela Especial tiene una reunión anual del IEP. En el IEP se incluye un aumento en las opiniones y sugerencias de los padres sobre los puntos sobresalientes, preferencias e intereses de sus hijos, y preocupaciones relacionadas al progreso educativo de los mismos. • El padre está de acuerdo en cada servicio individualizado o de grupo ofrecido al estudiante. • Los padres ofrecieron retroalimentación sobre el LCAP actual y tuvieron la oportunidad de proporcionar ideas para mejorar los servicios y la comunicación. • Las conclusiones de la encuesta de los padres y el personal han tenido como resultado medidas y servicios adicionales para mejorar el logro de los estudiantes en el área de tecnología y transición.

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
<p style="text-align: center;">Partes interesadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionó una copia de la versión final del LCAP para el año 2015-2016 a la Comisión Blue Ribbon, una colaboración de agencias múltiples facilitada por el Tribunal de Menores y encargada de garantizar los servicios para los estudiantes adjudicados, jóvenes en hogares de crianza y jóvenes dependientes. A finales de abril de 2016, se envió a la Comisión Blue Ribbon una copia del LCAP 2016-19, con retroalimentación solicitada antes del 15 de mayo de 2016. • En febrero de 2016, Orange County Children’s Partnership (OCCP), una comisión de agencias múltiples que es un subcomité de la Junta de Supervisores creada para mejorar las condiciones de los niños del Condado de Orange, recibió un resumen oral de las prioridades descritas en el LCAP. Los miembros validaron que las metas en el mismo están satisfaciendo las necesidades de los estudiantes que se pretende servir. • Las organizaciones Regional Center of Orange County, California Children’s Services, Department of Social Services, County Mental Health, Department of Rehabilitation, y otras agencias están invitadas a ofrecer sus opiniones y sugerencias en las reuniones anuales y trienales del IEP para mantener los programas y servicios de alta calidad para los estudiantes con discapacidades. • Opiniones y sugerencias de las partes interesadas solicitadas por socios que participan en el subsidio <i>Career Pathways</i> para estudiantes D/HH matriculados en el programa de transición para adultos de Orange Coast College. 	<p style="text-align: center;">Partes interesadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todas las partes interesadas reconocen la necesidad de aumentar el uso de la tecnología entre los estudiantes de OCDE y las actualizaciones continuas al sistema, y el LCAP 2016-19 refleja este enfoque. • La Comisión Blue Ribbon se reunió regularmente y se revisaron las metas y medidas del documento LCAP. La Comisión elogió los servicios dirigidos a los jóvenes en hogares de crianza y no se recomendaron otras medidas o servicios específicos. • El 21 de abril de 2016, se proporcionó al OCCP una visión general de las metas incluidas en el borrador del LCAP 2016-19. Los miembros del comité afirmaron sus metas y dirección elogiando a Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal por los resultados mejorados obtenidos por los jóvenes en hogares de crianza y la coordinación de servicios dentro del condado. • Regional Center ofrece talleres de trabajo para los padres de forma continua durante todo el año. • El especialista vocacional y el equipo administrativo de OCDE están participando en una nueva asociación con Long Beach Unified School District y otros distritos fuera de condado para inscribir a estudiantes de preparatoria y estudiantes adultos con discapacidades médicas y /o físicas severas.
<p style="text-align: center;">Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p>En todo el condado:</p> <p>El Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal (FYSCP) continuó las pláticas del LCFF respecto a los jóvenes en hogares de crianza, con los coordinadores de este programa en Orange County Shcool District durante las reuniones trimestrales de Coordinadores de Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal del Distrito (FYDL) el 18 de septiembre y el 20 de noviembre de 2015 y el 22 de enero, 4 de marzo y 20 de mayo de 2016. Las dos áreas que los distritos siguen abordando son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los jóvenes en hogares de crianza en el distrito • Coordinación de los servicios prestados a los jóvenes en hogares de crianza 	<p style="text-align: center;">Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p>En todo el condado:</p> <p>A través de una mejor identificación de los jóvenes en hogares de crianza y la mejor coordinación de los servicios, los jóvenes en hogares de crianza están recibiendo servicios más específicos diseñados individualmente para proporcionar apoyo académico y minimizar el número de colocaciones escolares. Esta coordinación incluye un mejor seguimiento de los resultados de los jóvenes en hogares de crianza temporal.</p>

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
<p>Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal (FYS) continúa consultando a los distritos entregándoles información para verificar que los jóvenes en hogares de crianza están en el distrito y elaboran estrategias a medida que desarrollan sus Planes de Control Local de Rendición de Cuentas. Además, FYS brindó apoyo para ayudar en el desarrollo de talleres de capacitación, asociarse con el personal y ayudar en las reuniones de equipo.</p> <p>ACCESS:</p> <p>FYS sigue participando en las reuniones escolares del equipo de toma de decisiones que afectan a los jóvenes en hogares de crianza temporal. Los desafíos y obstáculos enfrentados por los jóvenes en hogares de crianza en ACCESS, se tratan en las reuniones del Grupo de Acción y del Equipo de Liderazgo para resolver problemas a través de la expansión de las medidas y servicios del LCAP, así como los recursos disponibles y protocolos mejorados.</p>	<p>ACCESS:</p> <p>La representación continua de FYS en favor de los jóvenes en hogares de crianza en ACCESS ha dado lugar a una mejor resolución de problemas de los desafíos que enfrentan los jóvenes en hogares de crianza. Esta asociación entre FYS y ACCESS está resultando en una mejor coordinación de los servicios académicos y de apoyo y menos transferencias escolares para los jóvenes de hogares de crianza temporal.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Estudiantes de OCDE</i></p> <p>Se realizó una encuesta a todos los estudiantes durante los meses de marzo y abril para evaluar su opinión sobre la calidad de la educación, el uso de la tecnología en la instrucción y la seguridad y el ambiente escolar. Recibimos 1,052 respuestas a la encuesta.</p> <p>El personal de ACCESS, incluyendo maestros, consejeros, especialistas clínicos y especialistas en transición, se reúne con los estudiantes para hablar sobre la planificación académica, las opciones para la vida futura y el establecimiento de metas. Los estudiantes son conscientes del propósito detrás del documento LCAP y muestran la conexión entre las medidas y servicios del LCAP y los cambios positivos que tienen lugar en sus programas escolares.</p> <p>Representantes de los estudiantes participaron en el proceso de actualización anual a través de encuestas y conversaciones en clase. Esta retroalimentación se incluyó conforme se actualizaban las medidas y los servicios para los siguientes años del LCAP.</p> <p>Todo estudiante en Escuelas Especiales, en las edades 16-22, ofrece información en un Plan de Transición Individualizado el cual define un plan para un curso de estudios en la preparatoria, y metas futuras educativas, vocacionales y de vida independiente.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Estudiantes de OCDE</i></p> <p>En los meses de marzo y abril de 2016 se entregaron casi 1,100 encuestas a los estudiantes. (Ver Apéndice C para una visión general de los resultados de la encuesta.) En las encuestas, los estudiantes expresaron que el aprendizaje relevante era importante para ellos y se sentían apoyados por su maestro. Las siguientes sugerencias que nos han dado los estudiantes demuestran su autoconciencia y su deseo de estar preparados para el futuro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tratar a cada niño con la noción de que tiene la oportunidad de cambiar.</i> • <i>Hacer más clases disponibles en línea.</i> • <i>Enfocarse en ofrecer a los estudiantes más atención uno-a-uno para que realmente entiendan lo que están aprendiendo.</i> • <i>Tener desayunos y almuerzos nutritivos.</i> • <i>Agregar clases de arte y usar más tecnología.</i> • <i>Más tutoría.</i> • <i>Ofrecer programas de carreras profesionales para prepararse para la universidad.</i> • <i>Tener reuniones semanales para repasar lo que se necesita lograr.</i> <p>Como resultado de las respuestas de los estudiantes, la preparación para una carrera universitaria y profesional continuará siendo un enfoque de clases y programación especializada. También se mostrarán nuevas técnicas al personal de la escuela para incorporar la tecnología en la instrucción a fin de que los estudiantes experimenten una plataforma educativa diversa con más oportunidades para el aprendizaje en línea. Además, se continuarán financiando los servicios de tutoría y Consejeros de Universidades y Carreras Profesionales estarán disponibles para ayudar a los estudiantes con la transición a la fuerza laboral y educación superior.</p>

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
<p style="text-align: center;"><i>Unidades de negociación</i></p> <p>El 15 de marzo de 2016 se programó una reunión entre los representantes del gabinete de OCDE y miembros de Asociación de Educadores Escolares del Condado de Orange (OCSEA). Se propuso tener una reunión con los miembros de la asociación en su junta mensual el 4 de abril de 2016, sin embargo, se negaron porque sentían que tenían suficiente información para compartir con los miembros y expresaron su continuo apoyo a los formatos de la encuesta para recabar datos sobre iniciativas del LCAP de parte de las partes interesadas.</p> <p>A lo largo del año escolar 2015-2016, se realizaron reuniones mensuales y trimestrales entre la administración de OCDE y representantes del Capítulo 468 de la Asociación de Empleados de Escuelas de California (CSEA). En las reuniones mensuales, el diálogo fue abierto para abordar la relación con los empleados o preocupaciones sobre contratación de personal que surjan de la implementación y apoyo del LCAP. En las reuniones trimestrales, se compartió información sobre las inscripciones y el presupuesto de ACCESS y las Escuelas Especiales y el personal tuvo la oportunidad de hacer preguntas, ofrecer retroalimentación y sugerencias, o plantear inquietudes sobre la dirección de los programas estudiantiles. Además, se ha animado a los empleados de CSEA a participar en mesas redondas sobre las prioridades estratégicas de OCDE para una mayor comprensión de cómo cada empleado juega un papel de apoyo en la implementación del LCAP. Este trabajo más general es aparte del trabajo colaborativo realizado relacionado con el LCAP en el plantel escolar con ambas unidades de negociación. Se planean enfoques similares para el año escolar 2016-2017.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Unidades de negociación</i></p> <p>La retroalimentación positiva de los miembros de las unidades de negociación OCSEA y CSEA confirmó que las medidas y servicios previstos para los estudiantes dentro del LCAP están alineados con las metas del Plan Estratégico de OCDE. Los funcionarios de OCSEA expresaron su agradecimiento por la información y la visión general del LCAP. El Presidente de OCSEA, en nombre de los miembros, presentó una carta en apoyo de las medidas y servicios contenidos en el LCAP y elogió al personal de OCDE por sus esfuerzos para obtener e incluir retroalimentación del personal en el documento. Del mismo modo, los funcionarios de CSEA expresaron su agradecimiento por las actualizaciones del LCAP. Durante la reunión de negociación de CSEA de junio, se compartieron los resultados de la encuesta y todos coincidieron en que ilustran el impacto positivo que el LCAP de OCDE está teniendo en el logro y el éxito de los estudiantes.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Reunión pública para comentarios</i></p> <p>En la reunión de la Junta Directiva de Educación del Condado de Orange celebrada el 8 de junio de 2016, padres, estudiantes, y representantes del condado ofrecieron opiniones, sugerencias y elogios sobre el LCAP de OCDE. Se ofrecieron servicios de interpretación para permitir una mayor participación.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Reunión pública para comentarios</i></p> <p>Durante la porción de comentarios públicos de la reunión del LCAP de la Junta Directiva de Educación del Condado de Orange del 8 de junio de 2016, cinco padres de familia, un estudiante y representantes de la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange, Oficina del Fiscal de Distrito de Orange y <i>Working Wardrobes</i> ofrecieron sus comentarios.</p> <p>Todos los oradores fueron altamente positivos con respecto a sus experiencias con los programas escolares de OCDE y las medidas y servicios contenidos en el LCAP de OCDE. A continuación se encentra una muestra de los comentarios realizados durante la reunión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El programa Verano en el Centro ofrece a los niños un rayo de esperanza</i> • <i>No sabía cómo ayudar a mi hijo a solicitar ingreso a la universidad, pero el taller para padres me mostró cómo</i> • <i>Los talleres y capacitaciones para los padres fueron útiles y nos proporcionaron herramientas de disciplina positiva</i> • <i>Apreciamos todo el apoyo recibido y tenemos herramientas para ayudar a nuestros hijos a tener éxito</i>

Proceso de participación	Efecto sobre el LCAP
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Si nuestros hijos no tienen esperanza, no veo cómo van a tener un futuro fabuloso</i> • <i>Durante un momento particularmente difícil en la vida de mi hijo, el único apoyo que sentía que estaba recibiendo era de la escuela de mi hijo</i> • <i>Estoy agradecido por la asociación con ACCESS y emocionado por la oportunidad de ser parte de la Meta B</i> • <i>En la Agencia de Servicios Sociales estamos orgullosos de la asociación con OCDE y ACCESS y la colaboración con Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal</i> • <i>Gracias por hacer de las necesidades educativas de los jóvenes en hogares de crianza una prioridad</i> <p>Los comentarios hechos en la reunión de la Junta reforzaron el impacto positivo de la participación de las partes interesadas. Estas observaciones ilustran claramente el valor e importancia de la continua participación de todas las partes interesadas en el desarrollo de este documento.</p>
<p style="text-align: center;">Actualización Anual</p> <p>El proceso para actualizar el LCAP 2015-2016 brindó muchas oportunidades al personal de la magnitud de una oficina de educación del condado, de reunirse para examinar y dialogar sobre una variedad de temas que abarcan muchas facetas de la educación. Invitamos a los padres, estudiantes, personal, agencias asociadas y socios de la comunidad a participar en pláticas relacionadas con la Actualización Anual para el año escolar 2015-2016, así como para aportes para los años por venir.</p> <p>Periódicamente durante el año escolar, ACCESS y las Escuelas Especiales recolectaron datos sobre el progreso realizado para los resultados esperados según se detalla en el LCAP 2015-2016. Estos datos se compartieron tanto con ACCESS como con los Equipos de Liderazgo de Escuelas Especiales y fueron utilizados para las actualizaciones del LCAP presente.</p> <p>A través de nuestros esfuerzos para recopilar información más específica de las partes interesadas, mejoramos las medidas y servicios del LCAP para apoyar mejor nuestros programas académicos. El trabajo de captar las voces de padres, estudiantes, personal y partes interesadas siguió siendo una prioridad, y consecuentemente, la participación en el proceso del LCAP ha aumentado.</p>	<p style="text-align: center;">Actualización Anual</p> <p>A través de nuestras experiencias en la recolección de retroalimentación de las partes interesadas, vimos la necesidad de refinar nuestras encuestas para abordar áreas más específicas relacionadas con las inquietudes y comentarios expresados en encuestas anteriores. Para este fin, las encuestas del LCAP para las partes interesadas fueron revisadas este año para incluir preguntas relacionadas con el ambiente escolar y ofrecer una oportunidad para que los encuestados aclaren sus respuestas a través de comentarios cuando no están de acuerdo con alguna declaración.</p> <p>Como resultado del proceso del año pasado para obtener retroalimentación de las partes interesadas, el método utilizado para recopilar los resultados de la encuesta fue más específico este año. Los Coordinadores de Familias y Comunidad trabajaron directamente con las familias para compartir las encuestas y para animar a la participación en el proceso LCAP. Esto llevó a un aumento del 14% en el número de encuestas a los padres, completadas y devueltas, ampliando así la voz de los padres en la educación de sus hijos.</p> <p>Además, el personal de apoyo ayudó en la distribución de encuestas a los estudiantes en un esfuerzo por obtener más información sobre el programa escolar e ideas para mejorarlo. Al incorporar personal adicional en la distribución de encuestas, pudimos coordinar mejor la participación de los estudiantes en el proceso del LCAP que en años anteriores.</p> <p>Hemos recabado información importante de las reuniones y encuestas del LCAP entregadas a padres, estudiantes y personal, y estamos comprometidos con el proceso de mejoramiento del LCAP, que asegura que las partes interesadas cuenten con un foro de aportación y participación. A través de estos esfuerzos, hay una mayor participación en el proceso educativo, lo que conduce a un aumento en el rendimiento estudiantil y en la preparación para una carrera universitaria y profesional.</p>

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEA deben completar el patrón del LCAP y Actualización Anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. De esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección de Actualización Anual del patrón revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios ofrecidos y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas autónomas pueden ajustar la tabla a continuación para alinearse con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela conforme al Código de Educación, sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación, secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación, secciones 52066 y 52067, y para las escuelas autónomas, el Código de Educación, sección 47606.5, requiere que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y toda prioridad local; una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas de la escuela relacionadas con las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación, sección 64001. Además, el LCAP debe compartirse con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar sus opiniones y sugerencias, según corresponda (p. ej., Consejo Escolar, Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés, Consejo Asesor de Estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento de las metas y medidas entre las escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas guía, complete una tabla de la meta (ver abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y amplíe las áreas según sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de la meta, incluya las metas para todos los estudiantes y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los estudiantes con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agrupar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar aquellas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales tratadas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que tratan cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y toda prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede tratar múltiples prioridades.

Necesidad identificada: Describa la necesidad (o necesidades) identificada por la LEA a la que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la necesidad.

Escuelas: Identifique los planteles escolares a los cuales se aplica la meta. Las LEA pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especificar grupos de grados escolares (p. ej., todas las preparatorias o grados K-5).

Subgrupos de estudiantes aplicables: Identifique los subgrupos de estudiantes según se define en el Código de Educación, sección 52052, a los que se aplica la meta, o indique “todos” para todos los estudiantes.

Resultados medibles anuales esperados: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados medibles esperados para todos los estudiantes utilizando, como mínimo, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados medibles esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los estudiantes con discapacidades, tanto a nivel de la LEA como a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados medibles esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de la meta deben abordar todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación, secciones 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los estudiantes, las LEA deben calcular las tasas especificadas en el Código de Educación, secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D) y (E) como se describe en el apéndice del patrón del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben llevarse a cabo y los servicios ofrecidos para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEA pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (p. ej., todas las preparatorias o grados K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es en todo el distrito, la escuela, el condado, o en escuela autónoma.

Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado: Para cada medida/servicio, identifique los estudiantes que se atienden dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar y/o el servicio a proporcionar son para todos los estudiantes, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más allá de lo que se está ofreciendo a todos los estudiantes, coloque una marca al lado del subgrupo(s) aplicable de estudiantes no duplicados y/o el subgrupo(s) de otros estudiantes que se beneficiarán de la medida adicional, y/o recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el subgrupo(s) de estudiantes no duplicados como se define en el Código de Educación, sección 42238.01, estudiantes reclasificados con dominio fluido del inglés, y/o subgrupo(s) de estudiantes como se define en el Código de Educación, sección 52052.

Gastos presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo en dónde se pueden encontrar esos gastos en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación, secciones 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas guía:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA para tratar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA para tratar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA para tratar las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso” de los padres o estudiantes (p. ej., participación activa de los padres, compromiso de los estudiantes y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA para tratar las prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o del plantel escolar (p. ej., opiniones y sugerencias de los grupos asesores de la escuela, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; análisis profundo de datos del plantel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los estudiantes no duplicados como se define en el Código de Educación, sección 42238.01 y subgrupos como se define en la sección 52052 que son diferentes de las metas de las LEA para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles esperados específicos asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Qué información (p. ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas para tratar las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Qué información se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Qué información se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación, sección 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los estudiantes, subgrupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación, sección 52052, planteles escolares específicos, estudiantes del inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos, y/o a los jóvenes en hogares de crianza temporal, para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medidas/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

META:	META A: Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI mediante lo siguiente: A.1. Aumentar la conexión de banda ancha, fiabilidad y la infraestructura en todas las escuelas de OCDE para que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Necesidad identificada:	Una revisión de los planteles escolares de OCDE, realizada por el equipo de Tecnología de la información, indica la necesidad de mejorar la conectividad y la infraestructura con el fin de apoyar el uso de la tecnología actual y futura para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes	
Año LCAP 1: 2016-2017			
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la capacidad de todo circuito que requiera banda ancha adicional de hasta 1 GB. Completar la actualización inalámbrica en los salones de clases. Continuar la implementación de servidores y software para poner en servicio la Infraestructura de Computadoras Virtuales (VDI) para mantener instalaciones actualizadas y de alta calidad.		
"Gastos presupuestarios" en la Sección 2 son fondos de base LCFF salvo que se indique lo contrario.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Evaluar los requisitos para obtener permisos adicionales para hardware de Infraestructura de Computadoras Virtuales (VDI) y de la aplicación Virtual Machine (VM) Ware para computadoras virtuales en los salones de clases y unidades administrativas de ACCESS. Modificar según sea necesario.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$35,000 (Series 4000-4999)
Continuar apoyando los dispositivos de tecnología e infraestructura de la red para cumplir con la proporción entre los dispositivos y los estudiantes que se describe en los Resultados medibles anuales esperados. Continuar revisando y evaluando la conectividad en las escuelas de OCDE y evaluar el acceso de los estudiantes cuando están fuera del plantel. Actualizar y agregar equipo según sea necesario.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$50,000 (Series 4000-4999)
Mantener el costo continuo de la conectividad del plantel y evaluar el acceso a Internet por parte de los estudiantes cuando están fuera del plantel.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$227,474 (Series 5000-5999) (\$325 x 12 meses x número de AU)
Evaluar la necesidad de aumentar el número de computadoras portátiles y Chromebooks para los estudiantes y comprar como corresponde para apoyar la proporción entre dispositivos y estudiantes.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$15,000 Series (4000-4999)

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la capacidad de todo circuito que requiera banda ancha adicional de hasta 1 GB. Completar la actualización inalámbrica en los salones de clases. Continuar la implementación de servidores y software para poner en servicio la Infraestructura de Computadoras Virtuales (VDI) para mantener instalaciones actualizadas y de alta calidad.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Evaluar para determinar la suficiencia de la proporción entre los estudiantes y las computadoras y hacer las compras necesarias para remediar las insuficiencias relacionadas con el equipo obsoleto. Evaluar la eficacia del hardware y software actuales en los planteles escolares.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Que no exceda \$20,000 (Series 4000-4999)
Evaluar la capacidad de banda ancha en todos los planteles para garantizar conectividad eficaz y acceso a Internet.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Incorporar más oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a las computadoras y utilicen la tecnología en su programa académico a fin de ofrecer las habilidades del siglo XXI.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Mantener el costo continuo de la conectividad del plantel y evaluar el acceso a Internet por parte de los estudiantes cuando están fuera del plantel.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$227,474 (Series 5000-5999) (\$325 x 12 meses x número de AU)
Reevaluar que nuestra infraestructura tecnológica esté vigente y actualizada según sea necesario para permanecer alineada con los cambios en la tecnología.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$50,000 (Series 5000-5999) (Costo estimado basado en futuros cambios en la tecnología, así como los progresos realizados a la fecha)

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la capacidad de todo circuito que requiera banda ancha adicional de hasta 1 GB. Completar la actualización inalámbrica en los salones de clases. Continuar la implementación de servidores y software para poner en servicio la Infraestructura de Computadoras Virtuales (VDI) para mantener instalaciones actualizadas y de alta calidad		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar evaluando y determinar la suficiencia de la proporción entre los estudiantes y las computadoras y hacer las compras necesarias para remediar las insuficiencias relacionadas con el equipo obsoleto. Evaluar la eficacia del hardware y software actuales en los planteles escolares.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$20,000 (Series 4000-4999)
Continuar evaluando la capacidad de banda ancha en todos los planteles para garantizar conectividad eficaz y acceso a Internet.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Mantener el costo continuo de la conectividad del plantel y evaluar el acceso a Internet por parte de los estudiantes cuando están fuera del plantel.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$227,474 (Series 5000-5999) (\$325 x 12 meses x número de AU)
Continuar incorporando oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a las computadoras y utilicen la tecnología en su programa académico a fin de ofrecer las habilidades del siglo XXI.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo

META:	META A: Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI mediante lo siguiente: A. 2. Aumentar el uso de la tecnología por parte del personal y los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje como se demuestra por maestros y estudiantes incorporando en las tareas habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, solución de problemas, creatividad y desarrollo del carácter. Ampliar el uso de los estudiantes de los programas de software educativos disponibles.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1X 2X 3__ 4X 5X 6__ 7X 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____			
Necesidad identificada:	Con el fin de acomodar el uso mejorado de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI, se necesitan dispositivos adicionales, programas de software educativos y personal, según lo determinado por las proporciones vigentes entre los dispositivos y los estudiantes, así como por las encuestas de estudiantes y personal.				
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas			
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes			
Año LCAP 1: 2016-2017					
Resultados medibles anuales esperados:	<p>Aumentar la proporción de computadoras y dispositivos utilizables disponibles para los estudiantes a 1:1.7 para las Escuelas Comunitarias de ACCESS, 1:1 para las Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS y 1:3 para CHEP/PCHS. Los estudiantes que usan tecnología para completar las tareas reflejarán una disminución del 10% en las respuestas a "Pocas veces" o "Nunca", y un aumento del 10% en la respuesta "Diariamente" de uso de la tecnología en las tareas estudiantiles según lo informado por los estudiantes y maestros en las encuestas anuales.</p> <p>Los datos de la encuesta en 2015-16 son los siguientes:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Encuestas de los estudiantes</u> <ul style="list-style-type: none"> • "Pocas veces" o "Nunca" – 33% (una disminución del 10%) • "Diariamente" – 25% (no hubo cambio) </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Encuestas de los maestros</u> <ul style="list-style-type: none"> • "Pocas veces" o "Nunca" – 19% (una disminución del 14%) • "Diariamente" – 39% (un aumento del 1%) </td> </tr> </table>			<u>Encuestas de los estudiantes</u> <ul style="list-style-type: none"> • "Pocas veces" o "Nunca" – 33% (una disminución del 10%) • "Diariamente" – 25% (no hubo cambio) 	<u>Encuestas de los maestros</u> <ul style="list-style-type: none"> • "Pocas veces" o "Nunca" – 19% (una disminución del 14%) • "Diariamente" – 39% (un aumento del 1%)
<u>Encuestas de los estudiantes</u> <ul style="list-style-type: none"> • "Pocas veces" o "Nunca" – 33% (una disminución del 10%) • "Diariamente" – 25% (no hubo cambio) 	<u>Encuestas de los maestros</u> <ul style="list-style-type: none"> • "Pocas veces" o "Nunca" – 19% (una disminución del 14%) • "Diariamente" – 39% (un aumento del 1%) 				
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios		
Comprar computadoras y dispositivos para satisfacer las metas para lograr las proporciones específicas entre los estudiantes y computadoras, identificadas para Instituciones Juveniles, Escuelas Comunitarias y CHEP / PCHS. Número estimado de dispositivos: 232. Las Escuelas Especiales comprarán dispositivos móviles y computadoras adicionales para aumentar el acceso a la tecnología para los estudiantes.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$172,090 (Series 4000-4999)		
Aumentar en un 5% el número de estudiantes que utilizan los cursos en línea de GradPoint y el número de cursos completados a partir del punto de referencia establecido en 2015-16.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$211,050 (Series 4000-4999)		

Ofrecer capacitación continua al personal sobre el uso de GradPoint.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$21,600 (Series 5000-5999) (costo de capacitación)
Ampliar el acceso a la tecnología para los estudiantes proporcionando un mayor número de dispositivos y zonas de Internet móvil inalámbricas, para que los estudiantes los puedan pedir prestados, para asegurar la conectividad a Internet para recursos en línea relacionados con el plan de estudios.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$50,000 (Series 4000-4999) Subsidios suplementarios y de concentración
Ofrecer Edivate para 150 administradores y maestros como capacitación profesional enfocada en recursos de instrucción y del plan de estudios. En junio de 2017, evaluar la eficacia y el uso de esta herramienta de capacitación profesional en línea para determinar la continuación de la compra.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$28,900 (Series 4000-4999)
Para marzo de 2017, hacer una encuesta al personal docente, personal de apoyo y a los estudiantes para determinar el aumento del uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en el hogar.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$6,475 (Series 5000-5999)
Continuar financiando al Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario para mejor implementar el uso de la tecnología a través de ACCESS proporcionando a los maestros capacitación, orientación y recursos.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$75,000 \$55,035 (Series 2000-2999) \$19,965 (Series 3000-3999)
Designar tres salones de clases modelo a través de ACCESS que utilicen eficazmente la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes y ofrecer tiempo libre para que los colegas observen e integren estas prácticas y recursos en su instrucción.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$3,429 (Maestros sustitutos) \$2,951 (Series 1000-1999) \$478 (Series 3000-3999)

<p>Continuar con el Sistema de Aprendizaje Único (ULS) y <i>News 2 You</i> y explorar otros programas complementarios de software y recursos curriculares y en línea para incorporar Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad y Carácter (las 5 "C") en las actividades y tareas del estudiante. El Inventario de Determinación de Necesidades Anuales de los Estudiantes (SANDI), una herramienta de supervisión del progreso y de evaluación estudiantil basada en la red informática, se implementará a partir de septiembre de 2016.</p>	<p>Todas las Escuelas Especiales</p>	<p><u>__</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>__</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>__</u> Estudiantes del inglés <u>__</u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u>__</u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u></p>	<p>\$43,990 \$40,790 (Series 4000-4999) \$3,200 (Series 5000-5999)</p> <p>(Fondos para materiales de instrucción)</p>
<p>Comprar permisos adicionales para ampliar el uso de los estudiantes de los programas de software educativos actuales e identificar recursos adicionales de instrucción en línea para incorporar las 5 "C" en las actividades y tareas de los estudiantes.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>__</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>__</u> Estudiantes del inglés <u>__</u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u>__</u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>__</u> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Costo de programas WorldBook, Defined STEM, y Rosetta Stone = \$26,289; Discovery Learning = \$50,000 (Series 4000-4999)</p>
<p>Continuar las reuniones del comité Touch2Learn (tecnología) de manera trimestral para implementar el Plan de Tecnología SES.</p>	<p>Todas las Escuelas Especiales</p>	<p><u>__</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>__</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>__</u> Estudiantes del inglés <u>__</u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u>__</u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u></p>	<p>Sin costo</p>
<p>Colaborar con la División de Tecnología de la Información de OCDE para proporcionar un acceso adecuado a Internet y Wi-Fi en todos los planteles de OCDE.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>__</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>__</u> Estudiantes del inglés <u>__</u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u>__</u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>__</u> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Continuar realizando talleres sobre el plan de estudios en línea de GradPoint para el personal certificado para enfocarse en inscribir a los estudiantes Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés (R-FEP) en los cursos en línea de GradPoint y dar seguimiento a su progreso. Semestralmente se proporcionará a los maestros una lista de estudiantes R-FEP en ACCESS.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><u>__</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>__</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>__</u> Estudiantes del inglés <u>__</u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u>X</u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>__</u> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$2,500 (Series 5000-5999)</p> <p>Subsidios suplementarios y de concentración</p>

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados: Evaluación de la capacidad de incrementar las proporciones entre los dispositivos y los estudiantes basándose en la infraestructura, el uso de las computadoras, y los niveles de los estudiantes y del personal, en el entendido de que las proporciones no disminuirán del 2016-17. Los estudiantes que usan la tecnología para completar las tareas reflejarán una disminución del 10% en las respuestas a "Pocas veces" o "Nunca", y un aumento del 10% en la respuesta "Diariamente" de uso de la tecnología en las tareas estudiantiles según lo informado por los estudiantes y maestros en las encuestas anuales.

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Evaluar la eficacia general de GradPoint según lo medido por el uso de los estudiantes, aumento del rendimiento estudiantil y la retroalimentación hecha por estudiantes y maestros con respecto a la eficacia de este programa. Si se determina que es eficaz, continuar brindando capacitación al personal para utilizarlo.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$211,050 (Series 4000-4999) \$21,600 (Series 5000-5999) (Costo de capacitación) - GradPoint
Continuar financiando al Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario para seguir implementando el uso de la tecnología a través de ACCESS proporcionando a los maestros capacitación, orientación y recursos.	Todas las escuelas de ACCESS	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$78,750 \$57,786 (Series 2000-2999) \$20,964 (Series 3000-3999)
Continuar ofreciendo tiempo libre a los maestros de ACCESS para observar los salones de clases modelo que utilizan eficazmente la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes a fin de integrar estas prácticas y recursos en su instrucción.	Todas las escuelas de ACCESS	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$3,429 \$2,951 (Series 1000-1999) \$478 (Series 3000-3999) (Maestros sustitutos)
Para marzo de 2018, hacer una encuesta al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el aumento del uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en el hogar.	Toda la LEA	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$6,475 (Series 5000-5999)
Explorar el uso de la tecnología actual y relevante y los recursos para apoyar la capacitación profesional que mejore la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.	Toda la LEA	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo

<p>Continuar con ULS y <i>News 2 You</i> y explorar otros programas complementarios de software y recursos curriculares y en línea para incorporar Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad y Carácter (las 5 "C") en las actividades y tareas del estudiante. Continuar el uso de SANDI para la supervisión del progreso estudiantil así como implementar el componente de Tareas de los Estándares de Evaluación Formativa (FAST).</p>	<p>Todas las Escuelas Especiales</p>	<p><u>__</u>TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>__</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>__</u> Estudiantes del inglés <u>__</u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u>__</u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u></p>	<p>\$41,000 (Series 4000-4999)</p> <p>(Fondos para materiales de instrucción)</p>
<p>Comprar permisos adicionales para ampliar el uso de los estudiantes de los programas de software educativos actuales e identificar recursos adicionales de instrucción en línea para incorporar las 5 "C" en las actividades y tareas de los estudiantes.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><u>X</u>TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>__</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>__</u> Estudiantes del inglés <u>__</u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u>__</u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>__</u> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Costo de programas WorldBook, Defined STEM, y Rosetta Stone = \$26,289; Discovery Learning = \$50,000 (Series 4000-4999)</p>
<p>Continuar las reuniones del comité Touch2Learn (tecnología) de manera trimestral para implementar el Plan de Tecnología SES.</p>	<p>Todas las Escuelas Especiales</p>	<p><u>__</u>TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>__</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>__</u> Estudiantes del inglés <u>__</u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u>__</u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u></p>	<p>Sin costo</p>
<p>Colaborar con la División de Tecnología de la Información de OCDE para proporcionar un acceso adecuado a Internet y Wi-Fi en todos los planteles de OCDE.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><u>X</u>TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>__</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>__</u> Estudiantes del inglés <u>__</u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u>__</u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>__</u> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Continuar realizando talleres sobre el plan de estudios en línea de GradPoint para el personal certificado para enfocarse en inscribir a los estudiantes R-FEP en los cursos en línea de GradPoint y dar seguimiento a su progreso. Semestralmente se proporcionará a los maestros una lista de estudiantes R-FEP en ACCESS.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><u>__</u>TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>__</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>__</u> Estudiantes del inglés <u>__</u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u>X</u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>__</u> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	<p>\$2,500 (Series 5000-5999)</p> <p>Subsidios suplementarios y de concentración</p>

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados:	Evaluación de la capacidad de incrementar las proporciones entre los dispositivos y los estudiantes basándose en la infraestructura, el uso de las computadoras, y los niveles de los estudiantes y del personal, en el entendido de que las proporciones no disminuirán del 2016-17. Los estudiantes que usan la tecnología para completar las tareas reflejarán una disminución del 10% en las respuestas a "Pocas veces" o "Nunca", y un aumento del 10% en la respuesta "Diariamente" de uso de la tecnología en las tareas estudiantiles según lo informado por los estudiantes y maestros en las encuestas anuales.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar evaluando la eficacia de GradPoint según lo medido por el uso de los estudiantes, aumento del rendimiento estudiantil y la retroalimentación hecha por estudiantes y maestros con respecto a la eficacia de este programa. Si se determina que es eficaz, continuar brindando capacitación al personal para utilizarlo.	Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$211,050 (Series 4000-4999) \$21,600 (Series 5000-5999) (Costo de capacitación) - GradPoint
Continuar financiando al Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario para seguir implementando el uso de la tecnología a través de ACCESS proporcionando a los maestros capacitación, orientación y recursos. Determinar si se necesita un Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario adicional para ofrecer el apoyo y capacitación solicitados en el salón de clases.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$81,000 \$59,437 (Series 2000-2999) \$21,563 (Series 3000-3999)
Continuar ofreciendo tiempo libre a los maestros de ACCESS para observar los salones de clases modelo que utilizan eficazmente la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes a fin de integrar estas prácticas y recursos en su instrucción.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$3,429 \$2,951 (Series 1000-1999) \$478 (Series 3000-3999) (Maestros sustitutos)
Para marzo de 2019, hacer una encuesta al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el aumento del uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en el hogar.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$6,475 (Series 5000-5999)
Continuar explorando el uso de la tecnología actual y relevante y los recursos para apoyar la capacitación profesional que mejore la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo

<p>Continuar con ULS y <i>News 2 You</i> y explorar otros programas complementarios de software y recursos curriculares y en línea para incorporar Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad y Carácter (las 5 "C") en las actividades y tareas del estudiante. Continuar el uso de SANDI/FAST para la supervisión del progreso estudiantil.</p>	<p>Todas las Escuelas Especiales</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u></p>	<p>\$42,000 (Series 4000-4999)</p> <p>(Fondos para materiales de instrucción)</p>
<p>Continuar con los fondos para permisos adicionales para ampliar el uso de los estudiantes de los programas de software educativos actuales e identificar recursos adicionales de instrucción en línea para incorporar las 5 "C" en las actividades y tareas de los estudiantes.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	<p>Costo de programas WorldBook, Defined STEM, y Rosetta Stone = \$26,289; Discovery Learning = \$50,000 (Series 4000-4999)</p>
<p>Continuar las reuniones del comité Touch2Learn (tecnología) de manera trimestral para implementar el Plan de Tecnología SES.</p>	<p>Todas las Escuelas Especiales</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u></p>	<p>Sin costo</p>
<p>Continuar la colaboración con la División de Tecnología de la Información de OCDE para proporcionar un acceso adecuado a Internet y Wi-Fi en todos los planteles de OCDE.</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Continuar realizando talleres sobre el plan de estudios en línea de GradPoint para el personal certificado para enfocarse en inscribir a los estudiantes R-FEP en los cursos en línea de GradPoint y dar seguimiento a su progreso. Semestralmente se proporcionará a los maestros una lista de estudiantes R-FEP en ACCESS.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>	<p>\$2,500 (Series 5000-5999)</p> <p>Subsidios suplementarios y de concentración</p>

META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.1.a. Aumentar la participación e intervención de los padres en el proceso educativo para alinearse con la investigación actual comprobada, que valida la conexión entre la participación de los padres y el rendimiento estudiantil.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3X 4X 5X 6X 7__ 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
Necesidad identificada:	Al reconocer las investigaciones que indican que la participación de los padres y una mejor comunicación tienen como resultado un mayor rendimiento estudiantil, se necesita mayor colaboración y alianzas entre las partes interesadas.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes	
Año LCAP 1: 2016-2017			
Resultados medibles anuales esperados:	La tasa de abandono escolar disminuirá a un 6.8%. (La tasa de abandono en escuelas intermedias no es aplicable debido al bajo número de estudiantes de escuelas intermedias matriculados en nuestro programa.)		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar ofreciendo clases para padres, talleres y capacitaciones para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo.	Toda la LEA	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$10,000 (Series 5000-5999)
Mantener los fondos para refrigerios y servicios certificados de interpretación/traducción, para promover la participación de los padres.	Toda la LEA	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$2,000 (Series 5000-5999)
Utilizar el sistema School Messenger para comunicar la información importante a los padres y proporcionar capacitación adicional a los administradores para mejorar el uso y comprensión de todas las funciones de este sistema de comunicación.	Toda la LEA	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$10,280 (Series 5000-5999)
Incluir en la página web de Recursos para los Padres, oportunidades para la educación en función de la comunidad, tales como clases de Inglés como segundo idioma, capacitación vocacional y talleres de computación, así como oportunidades para que los padres desempeñen un papel más importante en la comunidad escolar.	Toda la LEA	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo

Para marzo de 2017, hacer una encuesta al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción respecto al ambiente y seguridad escolar.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	Sin costo (Incluido en las encuestas de la Meta A.2)
		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	La tasa de abandono escolar disminuirá a un 6.7%. (La tasa de abandono en escuelas intermedias no es aplicable debido al bajo número de estudiantes de escuelas intermedias matriculados en nuestro programa.)		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
A través de la encuesta anual a los padres, llevar a cabo una evaluación de la eficacia en general de las actividades de información y capacitación a los padres a fin de aumentar la participación e intervención de los mismos. Continuar con los acontecimientos y talleres de capacitación para los padres que han demostrado ser de mayor beneficio.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Mantener los fondos para refrigerios y servicios certificados de interpretación/traducción, para promover la participación de los padres.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$5,000 (Series 5000-5999)
Continuar utilizando el sistema School Messenger para comunicar información importante a los padres y ofrecer capacitación a los administradores según sea necesario.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$10,280 (Series 5000-5999)
Continuar ofreciendo clases para padres, talleres y capacitaciones para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999)

Actualizar la página web de Recursos para los Padres, con oportunidades para la educación en función de la comunidad, tales como clases de inglés como segundo idioma, capacitación vocacional y talleres de computación, así como oportunidades para que los padres desempeñen un papel más importante en la comunidad escolar.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Para marzo de 2018, hacer una encuesta al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción respecto al ambiente y seguridad escolar.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo (Incluido en las encuestas de la Meta A.2)

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados: La tasa de abandono escolar disminuirá a un 6.6%.
(La tasa de abandono en escuelas intermedias no es aplicable debido al bajo número de estudiantes de escuelas intermedias matriculados en nuestro programa.)

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar ofreciendo en el año escolar 2017-18, acontecimientos y talleres de capacitación para los padres que han demostrado ser de mayor beneficio en el análisis.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Mantener los fondos para refrigerios y servicios certificados de interpretación/traducción, para promover la participación de los padres.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$5,000 (Series 5000-5999)
Continuar utilizando el sistema School Messenger para comunicar información importante a los padres y ofrecer capacitación a los administradores según sea necesario.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$10,280 (Series 5000-5999)
Continuar ofreciendo clases para padres, talleres y capacitaciones para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999)

Continuar actualizando la página web de Recursos para los Padres, con oportunidades para la educación en función de la comunidad, tales como clases de inglés como segundo idioma, capacitación vocacional y talleres de computación, así como oportunidades para que los padres desempeñen un papel más importante en la comunidad escolar.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Para marzo de 2019, hacer una encuesta al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción respecto al ambiente y seguridad escolar.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo (Incluido en las encuestas de la Meta A.2)

META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.1.b. Aumentar la participación e intervención de los padres en el proceso educativo para alinearse con la investigación actual comprobada, que valida la conexión entre la participación de los padres y el rendimiento estudiantil.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3X 4X 5X 6X 7__ 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
-------	--	---

Necesidad identificada:	Al reconocer las investigaciones que indican que la participación de los padres y una mejor comunicación tienen como resultado un mayor rendimiento estudiantil, se necesita mayor colaboración y alianzas entre las partes interesadas.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las Escuelas Comunitarias de ACCESS	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las Escuelas Comunitarias de ACCESS	

Año LCAP 1: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la tasa anual del promedio de asistencia diaria (ADA) a un mínimo de 75% en las Escuelas Comunitarias de ACCESS. (Las tasas de ausentismo crónico no proporcionan una descripción exacta de los resultados de asistencia debido a que nuestros estudiantes entran a nuestro programa con una asistencia baja en sus distritos escolares anteriores.)		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Solicitar retroalimentación de las encuestas de las partes interesadas sobre la eficacia de los servicios de apoyo proporcionados a los estudiantes para determinar las áreas que necesitan servicios adicionales.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Cada AU llevará a cabo por lo menos una noche informativa para los padres en el otoño y en la primavera, incluyendo el costo de refrigerios para padres y familias.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999)

Implementar el uso de Aeries.Net en todas las escuelas de ACCESS para ofrecer a los padres acceso al historial académico, calificaciones, créditos y asistencia de sus hijos. Explorar otras funciones de Aeries.Net para uso de los maestros y administradores, tales como Analytics e inscripción en línea.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$4,000 (Series 5000-5999)
Mantener los fondos para el Técnico del Programa de Datos para apoyar las medidas de datos relacionadas con el mantenimiento de los registros y resultados de los estudiantes.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$81,377 \$50,298 (Series 2000-2999) \$31,079 (Series 3000-3999)

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la tasa anual del promedio de asistencia diaria (ADA) a un mínimo de 76% en las Escuelas Comunitarias de ACCESS. (Las tasas de ausentismo crónico no proporcionan una descripción exacta de los resultados de asistencia debido a que nuestros estudiantes entran a nuestro programa con una asistencia baja en sus distritos escolares anteriores.)		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar llevando a cabo por lo menos una noche informativa para los padres en el otoño y en la primavera, incluyendo el costo de refrigerios para padres y familias. Evaluar los componentes eficaces de estos acontecimientos.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999)
Continuar el uso de Aeries.Net en todas las escuelas de ACCESS para ofrecer a los padres acceso al historial académico, calificaciones, créditos y asistencia de sus hijos. Evaluar la eficacia de otras funciones de Aeries.Net para uso de los maestros y administradores, tales como Analytics e inscripción en línea.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$4,000 (Series 5000-5999)
Mantener los fondos para el Técnico del Programa de Datos para apoyar las medidas de datos relacionadas con el mantenimiento de los registros y resultados de los estudiantes.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$85,446 \$52,813 (Series 2000-2999) \$32,633 (Series 3000-3999)

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar la tasa anual del promedio de asistencia diaria (ADA) a un mínimo de 77% en las Escuelas Comunitarias de ACCESS. (Las tasas de ausentismo crónico no proporcionan una descripción exacta de los resultados de asistencia debido a que nuestros estudiantes entran a nuestro programa con una asistencia baja en sus distritos escolares anteriores.)		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar llevando a cabo por lo menos una noche informativa para los padres en el otoño y en la primavera, incluyendo el costo de refrigerios para padres y familias. Evaluar los componentes eficaces de estos acontecimientos según lo determinado el año anterior.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999)
Continuar el uso de Aeries.Net en todas las escuelas de ACCESS para ofrecer a los padres acceso al historial académico, calificaciones, créditos y asistencia de sus hijos. Implementar funciones eficaces de Aeries.Net que fueron identificadas en 2017-18, para uso de los maestros y administradores.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$4,000 (Series 5000-5999)
Aumentar la facilidad de los padres para participar en eventos escolares y noches informativas a través de la exploración del uso de Skype, FaceTime y WebEx.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Mantener los fondos para el Técnico del Programa de Datos para apoyar las medidas de datos relacionadas con el mantenimiento de los registros y resultados de los estudiantes.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$85,446 \$52,813 (Series 2000-2999) \$32,633 (Series 3000-3999)

META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.1.c. Aumentar la participación e intervención de los padres en el proceso educativo para alinearse con la investigación actual comprobada, que valida la conexión entre la participación de los padres y el rendimiento estudiantil.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3X 4X 5X 6X 7__ 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
Necesidad identificada:	Al reconocer las investigaciones que indican que la participación de los padres y una mejor comunicación tienen como resultado un mayor rendimiento estudiantil, se necesita mayor colaboración y alianzas entre las partes interesadas.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las Escuelas Especiales	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las Escuelas Especiales	
Año LCAP 1: 2016-2017			
Resultados medibles anuales esperados:	Partiendo del punto de referencia de 90% según lo medido por las encuestas de los padres, aumentar la satisfacción de los padres con el programa de Escuelas Especiales al 92% a través de conferencias individuales y noches informativas, correos electrónicos y mensajes de texto, comités de padres, reuniones del Equipo de Consulta Escolar (SCT) y del Plan de Educación Individualizada (IEP), así como orientaciones y capacitaciones para padres.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Iniciar contacto con los padres 60 días antes de la fecha del IEP anual para apoyar la participación de los padres en las reuniones del IEP. Continuar supervisando y evaluando los resultados de las encuestas de los padres.	Todas las Escuelas Especiales	__ TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés X Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u>	Sin costo
Continuar ofreciendo oportunidades de capacitación anual al personal por un total de 1.5 horas, sobre temas relacionados con la participación e intervención de los padres en el proceso del IEP.	Todas las Escuelas Especiales	__ TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés X Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u>	Sin costo (incluido en los salarios del personal)
Continuar ofreciendo a los padres y al personal notificaciones continuas sobre acontecimientos de la escuela y de la comunidad que se relacionan con una mejor participación de los padres y el rendimiento estudiantil.	Todas las Escuelas Especiales	__ TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés X Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u>	Sin costo

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	Según lo medido por las encuestas de los padres, aumentar la satisfacción de los padres con el programa de Escuelas Especiales al 94% a través de conferencias individuales y noches informativas, correos electrónicos y mensajes de texto, comités de padres, reuniones del Equipo de Consulta Escolar (SCT) y del Plan de Educación Individualizada (IEP), así como orientaciones y capacitaciones para padres.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar iniciando contacto con los padres 60 días antes de la fecha del IEP anual para apoyar la participación de los padres en las reuniones del IEP. Continuar supervisando y evaluando los resultados de las encuestas de los padres.	Todas las Escuelas Especiales	<p>__ TODOS</p> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u></p>	Sin costo
Continuar ofreciendo oportunidades de capacitación anual al personal por un total de 1.5 horas, sobre temas relacionados con la participación e intervención de los padres en el proceso del IEP.	Todas las Escuelas Especiales	<p>__ TODOS</p> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u></p>	Sin costo (incluido en los salarios del personal)
Continuar ofreciendo a los padres y al personal notificaciones continuas sobre acontecimientos de la escuela y de la comunidad que se relacionan con una mejor participación de los padres y el rendimiento estudiantil.	Todas las Escuelas Especiales	<p>__ TODOS</p> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u></p>	Sin costo

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados:	Según lo medido por las encuestas de los padres, aumentar la satisfacción de los padres con el programa de Escuelas Especiales al 96% a través de conferencias individuales y noches informativas, correos electrónicos y mensajes de texto, comités de padres, reuniones del Equipo de Consulta Escolar (SCT) y del Plan de Educación Individualizada (IEP), así como orientaciones y capacitaciones para padres.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar iniciando contacto con los padres 60 días antes de la fecha del IEP anual para apoyar la participación de los padres en las reuniones del IEP. Continuar supervisando y evaluando los resultados de las encuestas de los padres.	Todas las Escuelas Especiales	<p>__ TODOS</p> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u></p>	Sin costo

Continuar ofreciendo oportunidades de capacitación anual al personal por un total de 1.5 horas, sobre temas relacionados con la participación e intervención de los padres en el proceso del IEP.	Todas las Escuelas Especiales	<u> </u> TODOS O: <u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes del inglés <u> </u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u> </u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u>	Sin costo (incluido en los salarios del personal)
Continuar ofreciendo a los padres y al personal notificaciones continuas sobre acontecimientos de la escuela y de la comunidad que se relacionan con una mejor participación de los padres y el rendimiento estudiantil.	Todas las Escuelas Especiales	<u> </u> TODOS O: <u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes del inglés <u> </u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u> </u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u>	Sin costo
META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.2.a. Identificar, desarrollar y/o renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados anteriormente en el <i>Proceso de Participación</i> , para ampliar los servicios y recursos para los estudiantes, centrándose en la salud, consejería y habilidades para la vida cotidiana.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <u> </u> 2 <u> </u> 3 <u> </u> 4 <u> </u> 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7 <u> </u> 8 <u>X</u> Solamente COE: 9 <u>X</u> 10 <u>X</u> Local : Especificar _____
Necesidad identificada:	Financiamiento adicional de subsidios y las alianzas comunitarias tienen como resultado mayores oportunidades y servicios para satisfacer las necesidades de salud, consejería y preparación para la vida cotidiana de los estudiantes.		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes	
Año LCAP 1: 2016-2017			
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar el número de subsidios obtenidos y contratos de servicio iniciados en un 10% del punto de referencia 2015-2016, como resultado de las alianzas que se centran en la salud, consejería, capacitación laboral, pasantías y habilidades de la vida cotidiana para los estudiantes.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Los redactores de OCDE encargados de solicitar subsidios, aplicarán para los subsidios pertinentes basados en las necesidades programáticas.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS O: <u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes del inglés <u> </u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u> </u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u> </u> Otros subgrupos: (Especificar) _____	Sin costo
Continuar financiando la contratación de un coordinador para ayudar en la investigación y solicitud de subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS O: <u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes del inglés <u> </u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u> </u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u> </u> Otros subgrupos: (Especificar) _____	\$157,826 \$112,057 (Series 2000-2999) \$45,769 (Series 3000-3999)

Continuar financiando la contratación de un asistente de apoyo del programa para ayudar al coordinador en la investigación y solicitud de subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$74,000 \$42,920 (Series 2000-2999) \$31,080 (Series 3000-3999)
Aumentar las alianzas con las partes interesadas de la comunidad con énfasis en la colaboración con los colegios comunitarios a través de recorridos en los planteles, incluyendo los costos de transporte.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999) (Costos de transporte)

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles Anuales esperados:	Aumentar el número de subsidios obtenidos y contratos de servicio iniciados en un 10% del punto de referencia del año anterior, como resultado de las alianzas que se centran en la salud, consejería, capacitación laboral, pasantías y habilidades de la vida cotidiana para los estudiantes.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Los redactores de OCDE encargados de solicitar, seguirán aplicando para los subsidios pertinentes basados en las necesidades programáticas. Estas necesidades incluyen nutrición, abuso de sustancias, salud mental, pasantías y observaciones de trabajo.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Continuar financiando la contratación de un coordinador para ayudar en la investigación y solicitud de subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$165,717 \$117,659 (Series 2000-2999) \$48,058 (Series 3000-3999)
Continuar financiando la contratación de un asistente de apoyo del programa para ayudar al coordinador en la investigación y solicitud de subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$79,000 \$45,820 (Series 2000-2999) \$33,180 (Series 3000-3999)
Continuar aumentando las alianzas con las partes interesadas de la comunidad con énfasis en la colaboración con los colegios comunitarios a través de recorridos en los planteles, incluyendo los costos de transporte.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999)

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados: Aumentar el número de subsidios obtenidos y contratos de servicio iniciados en un 10% del punto de referencia del año anterior, como resultado de las alianzas que se centran en la salud, consejería, capacitación laboral, pasantías y habilidades de la vida cotidiana para los estudiantes.

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Los redactores de OCDE encargados de solicitar, seguirán aplicando para los subsidios pertinentes basados en las necesidades programáticas. Estas necesidades incluyen nutrición, abuso de sustancias, salud mental, pasantías y observaciones de trabajo.	Toda la LEA	<u> X </u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Continuar financiando la contratación de un coordinador para ayudar en la investigación y solicitud de subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes.	Toda la LEA	<u> X </u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$165,717 \$117,659 (Series 2000-2999) \$48,058 (Series 3000-3999)
Continuar financiando la contratación de un asistente de apoyo del programa para ayudar al coordinador en la investigación y solicitud de subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes.	Toda la LEA	<u> X </u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$79,000 \$45,820 (Series 2000-2999) \$33,180 (Series 3000-3999)
Continuar aumentando las alianzas con las partes interesadas de la comunidad con énfasis en la colaboración con los colegios comunitarios a través de recorridos en los planteles, incluyendo los costos de transporte.	Toda la LEA	<u> X </u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999)

META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.2.b. Identificar, desarrollar y/o renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados anteriormente en el <i>Proceso de Participación</i> , para ampliar los servicios y recursos para los estudiantes, centrándose en la salud, consejería y habilidades para la vida cotidiana.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5X 6X 7__ 8X Solamente COE: 9X 10X Local : Especificar _____
Necesidad identificada:	Se necesitan fondos adicionales, recursos y alianzas con la comunidad para apoyar a los estudiantes en las áreas de necesidades básicas de la vida, desarrollo del carácter y actividades co-curriculares.		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas de ACCESS	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes de las escuelas de ACCESS	
Año LCAP 1: 2016-2017			
Resultados medibles anuales esperados:	Un mínimo del 5% de la población estudiantil total de ACCESS participará en una oportunidad co-curricular durante el año escolar.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Mantener un fondo para actividades co-curriculares de los programas de ACCESS, incluyendo el transporte (los recorridos a los planteles universitarios están incluidos en la Meta B.2.a).	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$20,000 (Series 5000-5999)
Mantener los fondos para el programa de Verano en el Centro para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de explorar las artes teatrales. Este fondo incluye transporte, útiles escolares, alimentos y salarios del personal.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$40,000 \$1,890 (1000-1999) \$7,207 (2000-2999) \$1,222 (3000-3999) \$14,604 (4000-999) \$15,077 (5000-5999)
Para un mejor desarrollo de las oportunidades de los estudiantes de participar en Career Pathways y Link Learning, contratar a un especialista de programa para coordinar la Educación Técnica Profesional (CTE).	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$110,000 Subsidio CTE \$77,000 (Series 1000-1999) \$33,000 (Series 3000-3999)
Continuar el financiamiento del contrato a corto plazo del miembro del personal de CTE para apoyar el subsidio Career Pathways y al especialista de programa en el desarrollo de los cursos CTE para ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$10,725 LCAP; \$33,374 Subsidio CTE \$37,805 (Series 2000-2999) \$6,294 (Series 3000-3999)

Continuar ofreciendo el programa de educación física y desarrollo del carácter Pure Game, en siete escuelas de ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$24,000 (Series 5000-5999)
Trabajar con los socios de la comunidad para organizar tres eventos de <i>Semana de Éxito Profesional</i> en todo ACCESS que brinden a los estudiantes habilidades de preparación para el trabajo y administración de finanzas personales.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$5,000 (Series 5000-5999)
Continuar ampliando las alianzas con organizaciones de la comunidad para ayudar con el suministro de alimentos, ropa, calzado y útiles escolares básicos para los estudiantes. Ofrecer a las familias sin hogar de ACCESS artículos personales esenciales cuando sea necesario.	Todas las escuelas de ACCESS	__ TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal__ Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Otros subgrupos: (Especificar) Sin hogar _____ .	\$5,000 (Series 5000-5999)
Hacer remisiones a agencias diseñadas en función de la comunidad y actualizar los servicios comunitarios en la página web de Recursos para los Padres. El personal de OCDE asistirá a ferias de colaboración y recursos de la comunidad para compartir información.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Apoyar un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$2,500 (Series 5000-5999) (Costo de capacitación)

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	Un mínimo del 7% de la población estudiantil total de ACCESS participará en una oportunidad co-curricular durante el año escolar.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Mantener un fondo para actividades co-curriculares de los programas de ACCESS, incluyendo el transporte (los recorridos a los planteles universitarios están incluidos en la Meta B.2.a).	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$20,000 (Series 5000-5999)
Mantener los fondos para el programa de Verano en el Centro para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de explorar las artes teatrales. Este fondo incluye transporte, útiles escolares, alimentos y salarios del personal.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$40,000 \$1,890 (1000-1999) \$7,207 (2000-2999) \$1,222 (3000-3999) \$14,604 (4000-4999) \$15,077 (5000-5999)
Continuar el financiamiento del especialista de programa para coordinar la Educación Técnica Profesional para un mejor desarrollo de las oportunidades para los estudiantes de participar en Career Pathways y Link Learning.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$110,000 Subsidio CTE \$77,000 (Series 1000-1999) \$33,000 (Series 3000-3999)
Continuar el financiamiento del contrato a corto plazo del miembro del personal de CTE para apoyar el subsidio Career Pathways y al especialista de programa en el desarrollo de los cursos CTE para ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$10,725 LCAP; \$33,374 Subsidio CTE \$37,805 (Series 2000-2999) \$6,294 (Series 3000-3999)
Continuar ofreciendo el programa de educación física y desarrollo del carácter Pure Game, en siete escuelas de ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$24,000 (Series 5000-5999)

Trabajar con los socios de la comunidad para organizar tres eventos de <i>Semana de Éxito Profesional</i> en todo ACCESS que brinden a los estudiantes habilidades de preparación para el trabajo y administración de finanzas personales.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$5,000 (Series 5000-5999)
Continuar ampliando las alianzas con organizaciones de la comunidad para ayudar con el suministro de alimentos, ropa, calzado y útiles escolares básicos para ayudar a los estudiantes a participar en actividades co-curriculares.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Hacer remisiones a agencias diseñadas en función de la comunidad y actualizar los servicios comunitarios en la página web de Recursos para los Padres. El personal de OCDE asistirá a ferias de colaboración y recursos de la comunidad para compartir información.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$2,500 (Series 5000-5999) (Costo de capacitación)

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados:	Un mínimo del 10% de la población estudiantil total de ACCESS participará en una oportunidad co-curricular durante el año escolar.
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar manteniendo un fondo para actividades co-curriculares de los programas de ACCESS, incluyendo el transporte (los recorridos a los planteles universitarios están incluidos en la Meta B.2.a).	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$20,000 (Series 5000-5999)

Continuar el financiamiento del programa de Verano en el Centro para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de explorar las artes teatrales. Este fondo incluye transporte, útiles escolares, alimentos y salarios del personal.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$40,000 \$1,890 (1000-1999) \$7,207 (2000-2999) \$1,222 (3000-3999) \$14,604 (4000-4999) \$15,077 (5000-5999)
Continuar el financiamiento del especialista de programa para coordinar la Educación Técnica Profesional para un mejor desarrollo de las oportunidades para los estudiantes de participar en Career Pathways y Link Learning.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$55,000 Subsidio CTE \$55,000 LCAP \$77,000 (Series 1000-1999) \$33,000 (Series 3000-3999)
Continuar ofreciendo el programa de educación física y desarrollo del carácter Pure Game, en siete escuelas de ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$24,000 (Series 5000-5999)
Continuar trabajando con los socios de la comunidad para organizar tres eventos de <i>Semana de Éxito Profesional</i> en todo ACCESS que brinden a los estudiantes habilidades de preparación para el trabajo y administración de finanzas personales.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify)_____	\$5,000 (Series 5000-5999)
Continuar ampliando las alianzas con organizaciones de la comunidad para ayudar con el suministro de alimentos, ropa, calzado y útiles escolares básicos para ayudar a los estudiantes a participar en actividades co-curriculares.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Continuar ofreciendo a los padres remisiones a agencias diseñadas en función de la comunidad y actualizar los servicios comunitarios en la página web de Recursos para los Padres. El personal de OCDE asistirá a ferias de colaboración y recursos de la comunidad para compartir información.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	Sin costo
Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)_____	\$2,500 (Series 5000-5999) (Costo de capacitación)

META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.2.c. Identificar, desarrollar y/o renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados anteriormente en el <i>Proceso de Participación</i> , para ampliar los servicios y recursos para los estudiantes, centrándose en la salud, consejería y habilidades para la vida cotidiana.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5X 6X 7__ 8X Solamente COE: 9__ 10X Local : Especificar _____
Necesidad identificada:	El financiamiento adicional de subsidios y las alianzas con la comunidad tienen como resultado mayores oportunidades y servicios para satisfacer las necesidades de salud, consejería y preparación para la vida cotidiana de los estudiantes.		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las Escuelas Especiales Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las Escuelas Especiales	
Año LCAP 1: 2016-2017			
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar en un 2%, del punto de referencia del 81% establecido en 2015-16, el número de estudiantes con las discapacidades más significativas a quienes se les ofrece servicios post-escolares, servicios de atención de salud especializados y asistencia personal para tener acceso a la comunidad, la educación después de la preparatoria y el empleo.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar actualizando y proporcionando en el sitio web de OCDE el Directorio de Recursos de Transición de OCDE para identificar y ampliar los servicios para estudiantes con discapacidades severas. Distribuir el directorio a los padres, socios y planteles de Escuelas Especiales.	Todas las Escuelas Especiales	__TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés X Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u>	Sin costo
Explorar las opciones de programas de adultos durante el día para los estudiantes con las discapacidades más significativas, una vez completado el programa.	Todas las Escuelas Especiales	__TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés X Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u>	Sin costo
Crear una lista de recursos de opciones de colegios comunitarios en el Condado de Orange para estudiantes con discapacidades intelectuales.	Todas las Escuelas Especiales	__TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés X Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u>	Sin costo
Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes.	Todas las Escuelas Especiales	X TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$2,500 (Series 5000-5999) (Costo de capacitación)

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar en un 2%, del punto de referencia del año anterior, el número de estudiantes con las discapacidades más significativas a quienes se les ofrece servicios post-escolares, servicios de atención de salud especializados y asistencia personal para tener acceso a la comunidad, la educación después de la preparatoria y el empleo.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar actualizando y proporcionando en el sitio web de OCDE el Directorio de Recursos de Transición de OCDE para identificar y ampliar los servicios para estudiantes con discapacidades severas. Distribuir el directorio a los padres, socios y planteles de Escuelas Especiales.	Todas las Escuelas Especiales	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u>	Sin costo
Continuar explorando las opciones de programas de adultos durante el día para los estudiantes con las discapacidades más significativas, una vez completado el programa.	Todas las Escuelas Especiales	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u>	Sin costo
Continuar actualizando la lista de recursos de opciones de colegios comunitarios en el Condado de Orange para estudiantes con discapacidades intelectuales.	Todas las Escuelas Especiales	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u>	Sin costo
Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$2,500 (Series 5000-5999) (Costo de capacitación)

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar en un 2%, del punto de referencia del año anterior, el número de estudiantes con las discapacidades más significativas a quienes se les ofrece servicios post-escolares, servicios de atención de salud especializados y asistencia personal para tener acceso a la comunidad, la educación después de la preparatoria y el empleo.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar actualizando y proporcionando en el sitio web de OCDE el Directorio de Recursos de Transición de OCDE para identificar y ampliar los servicios para estudiantes con discapacidades severas. Continuar distribuyendo el directorio a los padres, socios y planteles de Escuelas Especiales.	Todas las Escuelas Especiales	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u>	Sin costo
Continuar explorando las opciones de programas de adultos durante el día para los estudiantes con las discapacidades más significativas, una vez completado el programa.	Todas las Escuelas Especiales	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u>	Sin costo
Continuar actualizando la lista de recursos de opciones de colegios comunitarios en el Condado de Orange para estudiantes con discapacidades intelectuales.	Todas las Escuelas Especiales	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u>	Sin costo
Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$2,500 (Series 5000-5999) (Costo de capacitación)

META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes al mantener las instalaciones y los planteles escolares en buenas condiciones a través de lo siguiente: B.2.d. Utilizar los informes mensuales de seguridad del plantel existentes, <i>Informe de Inspección de Instalaciones (FIT)</i> y el <i>Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC)</i> para identificar áreas de deficiencia y garantizar un ambiente seguro que conduzca al aprendizaje.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1X 2__ 3X 4__ 5__ 6X 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
Necesidad identificada:	El ofrecer un ambiente seguro para los estudiantes y el personal crea un ambiente escolar positivo y un clima de bienvenida para los padres y las partes interesadas.		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes	
Año LCAP 1: 2016-2017			
Resultados medibles anuales esperados:	Todos los planteles escolares están en buenas condiciones y en buen estado de funcionamiento, y del Programa de Mantenimiento Diferido de las mejoras de la escuela, se mantiene de acuerdo a lo medido en el FIT y a través del SARC.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Completar las reparaciones a las instalaciones dentro de las dos semanas siguientes a la presentación de una orden de trabajo.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999)
Hacer una encuesta al personal, padres y estudiantes para determinar la satisfacción con respecto al mantenimiento de las instalaciones escolares.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo (Incluido en las encuestas de la Meta A.2)
Continuar el proceso de completar los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles escolares estén en buenas condiciones.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	Todos los planteles escolares están en buenas condiciones y en buen estado de funcionamiento, y del Programa de Mantenimiento Diferido de las mejoras de la escuela, se mantiene de acuerdo a lo medido en el FIT y a través del SARC.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar completando las reparaciones a las instalaciones dentro de las dos semanas siguientes a la presentación de una orden de trabajo.	Toda la LEA	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999)
Continuar haciendo una encuesta al personal, padres y estudiantes para determinar la satisfacción con respecto al mantenimiento de las instalaciones escolares.	Toda la LEA	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo (Incluido en las encuestas de la Meta A.2)
Continuar el proceso de completar los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles escolares estén en buenas condiciones.	Toda la LEA	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Continuar actualizando el Programa de Mantenimiento Diferido de las mejoras de la escuela e informar al personal, estudiantes y padres de las próximas mejoras al plantel.	Toda la LEA	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados:	Todos los planteles escolares están en buenas condiciones y en buen estado de funcionamiento, y del Programa de Mantenimiento Diferido de las mejoras de la escuela, se mantiene de acuerdo a lo medido en el FIT y a través del SARC.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar completando las reparaciones a las instalaciones dentro de las dos semanas siguientes a la presentación de una orden de trabajo.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999)
Continuar haciendo una encuesta al personal, padres y estudiantes para determinar la satisfacción con respecto al mantenimiento de las instalaciones escolares.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo (Incluido en las encuestas de la Meta A.2)
Continuar el proceso de completar los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles escolares estén en buenas condiciones.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Continuar actualizando el Programa de Mantenimiento Diferido de las mejoras de la escuela e informar al personal, estudiantes y padres de las próximas mejoras al plantel.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo

META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.3. Colaborar y coordinar el Plan de Expulsión de todo el condado con todos los distritos para atender a los estudiantes expulsados.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4X 5X 6X 7__ 8__ Solamente COE: 9X 10__ Local : Especificar _____	
Necesidad identificada:	Colaboración continua e ininterrumpida con los distritos a fin de servir eficazmente a estudiantes expulsados.			
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA de OCDE		
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Estudiantes expulsados		
Año LCAP 1: 2016-2017				
Resultados medibles anuales esperados:	Recopilar datos de los estudiantes en relación con las brechas identificadas y la eficacia de las intervenciones. Comenzar a colaborar en las reuniones de los directores de <i>Asistencia y Bienestar de Menores (CWA)</i> para la revisión y actualización del Plan de Expulsión trienal de todo el condado para el nuevo ciclo de tres años.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios	
Continuar la colaboración respecto al Plan de Expulsión con todos los directores de CWA para lograr su eficacia. Iniciar conversaciones con los directores de CWA para obtener opiniones y sugerencias relacionadas con la actualización y revisión del Plan para mejoramiento continuo.	Todas las escuelas del Condado de Orange	__TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés X Otros subgrupos:(Especificar) <u>Estudiantes expulsados</u>	Sin costo	
Año LCAP 2: 2017-2018				
Resultados medibles anuales esperados:	Presentar el Plan de Expulsión trienal de todo el condado, revisado y actualizado, a OCBE para su aprobación para junio de 2018.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios	
Crear y actualizar un Plan de Expulsión de todo el condado basado en las observaciones, opiniones y sugerencias de los directores de CWA y obtener la aprobación del Plan actualizado, por parte de la Junta Directiva del Condado de Orange para el 30 de junio 2018.	Todas las escuelas del Condado de Orange	__TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés X Otros subgrupos:(Especificar) <u>Estudiantes expulsados</u>	Sin costo	

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados:	Colaborar respecto a la eficacia de las estrategias identificadas que aborden las brechas en los servicios para satisfacer las necesidades de estudiantes expulsados. Esta colaboración y conversación se llevará a cabo en las reuniones programadas de CWA durante el año escolar 2018-19.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Involucrar a los directores de CWA en relación con las estrategias y avances en el tratamiento de las brechas identificadas en el Plan de Expulsión presentado el 30 de junio de 2018.	Todas las escuelas del Condado de Orange	<p>__ TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés</p> <p>__ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos:(Especificar)</p> <p><u>Estudiantes expulsados</u></p>	Sin costo

META:	<p>META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente:</p> <p>B.4.a Desarrollar e implementar un Plan de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal, documento que incluye información de contacto, información académica, e información escolar específica relacionada con las necesidades transitorias para los jóvenes en hogares de crianza.</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:</p> <p>1__ 2__ 3<u>X</u> 4<u>X</u> 5<u>X</u> 6__ 7__ 8__</p> <p>Solamente COE: 9__ 10<u>X</u></p> <p>Local : Especificar _____</p>
-------	--	---

Necesidad identificada:	Aumentar la coordinación y comunicación de servicios con la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange y el personal de la Escuela Lyon para servir eficazmente a los jóvenes en hogares de crianza, según lo determinado por la colaboración con la Agencia de Servicios Sociales y Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal.		
La meta se aplica a:	Escuelas: Escuela Lyon	Subgrupos de estudiantes aplicables: Jóvenes en hogares de crianza temporal	

Año LCAP 1: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados:	Se completarán planes de FYS para 85% de los estudiantes inscritos en la Escuela Lyon al final del año escolar.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Implementar y documentar cuántos planes de FYS fueron completados para los jóvenes en hogares de crianza inscritos en la Escuela Lyon.	Toda la Escuela Lyon	<p>__ TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés</p> <p><u>X</u> Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	Sin costo
Mantener los fondos para un Coordinador Educativo para los jóvenes en hogares de crianza temporal.	Toda la Escuela Lyon	<p>__ TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés</p> <p><u>X</u> Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$118,682</p> <p>\$77,143 (Series 1000-1999)</p> <p>\$41,539 (Series 3000-3999)</p> <p>Subsidios suplementarios y de concentración</p>

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	Se completarán planes de FYS para 85% de los estudiantes inscritos en la Escuela Lyon al final del año escolar.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Mantener la tasa de 85% de planes FYS completados en la Escuela Lyon.	Toda la Escuela Lyon	<p><u> </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes del inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u> </u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u> </u> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	Sin costo
Continuar manteniendo los fondos para un Coordinador Educativo para los jóvenes en hogares de crianza temporal.	Toda la Escuela Lyon	<p><u> </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes del inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u> </u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u> </u> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$124,616</p> <p>\$81,000 (Series 1000-1999)</p> <p>\$43,616 (Series 3000-3999)</p> <p>Subsidios suplementarios y de concentración</p>

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados:	Planes de FYS se completarán para 85% de los estudiantes inscritos en la Escuela Lyon al final del año escolar.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Mantener la tasa de 85% de planes FYS completados en la Escuela Lyon.	Toda la Escuela Lyon	<p><u> </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes del inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u> </u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u> </u> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	Sin costo
Continuar manteniendo los fondos para un Coordinador Educativo para los jóvenes en hogares de crianza temporal.	Toda la Escuela Lyon	<p><u> </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes del inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u> </u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u> </u> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$124,616</p> <p>\$81,000 (Series 1000-1999)</p> <p>\$43,616 (Series 3000-3999)</p> <p>Subsidios suplementarios y de concentración</p>

META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.4.b Desarrollar e implementar un Plan de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal, documento que incluye información de contacto, información académica, e información escolar específica relacionada con las necesidades transitorias para los jóvenes en hogares de crianza.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3X 4X 5X 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10X Local : Especificar _____	
Necesidad identificada:	Aumentar la coordinación y comunicación de servicios con la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange y el personal de Escuela Lyon para servir eficazmente a los jóvenes en hogares de crianza, según lo determinado por la colaboración con la Agencia de Servicios Sociales y Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal.			
La meta se aplica a:	Escuelas:	Escuelas de ACCESS		
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Jóvenes en hogares de crianza temporal		
Año LCAP 1: 2016-2017				
Resultados medibles anuales esperados:	Desarrollo de una base de datos integrada para los jóvenes en hogares de crianza temporal de ACCESS.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios	
Incorporar la información de los jóvenes en hogares de crianza temporal de ACCESS en una base de datos integrada para supervisar y dar seguimiento al progreso académico.	Todas las escuelas de ACCESS	__TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés X Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo	
Año LCAP 2: 2017-2018				
Resultados medibles anuales esperados:	Mantener una base de datos integrada para los jóvenes en hogares de crianza temporal de ACCESS.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios	
Incorporar la información de los jóvenes en hogares de crianza temporal de ACCESS en una base de datos integrada para supervisar y dar seguimiento al progreso académico.	Todas las escuelas de ACCESS	__TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés X Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo	

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados:	Mantener una base de datos integrada para los jóvenes en hogares de crianza temporal de ACCESS.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Incorporar la información de los jóvenes en hogares de crianza temporal de ACCESS en una base de datos integrada para supervisar y dar seguimiento al progreso académico.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo

META:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.5. Sistematizar la coordinación y el hacer posible los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal con las escuelas, distritos y agencias, para garantizar servicios académicos y de apoyo estudiantil adecuados.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3X 4X 5X 6X 7__ 8X Solamente COE: 9__ 10X Local : Especificar _____
-------	---	--

Necesidad identificada:	En base a las opiniones y sugerencias de los Coordinadores de Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal del Distrito, existe la necesidad de una mayor coordinación y comunicación de los servicios con socios de la comunidad para servir eficazmente a los jóvenes en hogares de crianza, aumentando la estabilidad escolar y manteniendo datos escolares precisos.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA de OCDE	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Jóvenes en hogares de crianza temporal	

Año LCAP 1: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados:	El Departamento de Educación de California está en el proceso de desarrollar los elementos de datos que serán incluidos en la medición de los resultados académicos de los jóvenes en hogares de crianza temporal. Estos resultados se utilizarán para determinar los elementos que se medirán para el rendimiento académico de los jóvenes en hogares de crianza temporal.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Desarrollar medidas de puntos de referencia para la estabilidad escolar de los jóvenes en hogares de crianza temporal.	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo

Completar un Informe de Progreso Educativo (EPR) para 85% de los jóvenes en hogares de crianza temporal, delincuentes y dependientes del Condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del Condado de Orange (850 EPR no duplicados).	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Continuar respondiendo, en forma oportuna, a lo solicitado por el Tribunal de Menores. Evaluar la necesidad de financiar el salario parcial para el administrador de servicios para jóvenes en hogares de crianza.	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Contratar a un Coordinador de Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal del Distrito, para trabajar con los estudiantes en hogares de crianza de ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$110,000 \$89,100 (Series 1000-1999) \$20,900 (Series 3000-3999)
Mantener una base de datos integrada para los jóvenes en hogares de crianza en el Condado de Orange para dar seguimiento al progreso académico.	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Ofrecer un modelo de "Instructor de instructores" para la serie de videos <i>Educador Informado sobre Traumas</i> para que los distritos escolares desarrollen prácticas bien fundamentadas sobre el trauma.	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999) Subsidios suplementarios y de concentración
Coordinar y trabajar con el personal de ACCESS para desarrollar un plan de educación para los jóvenes en hogares de crianza de ACCESS que asegure la estabilidad escolar, el curso adecuado de estudios y los planes de transición adecuados según sea necesario.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados: Continuar aumentando las medidas académicas para los jóvenes en hogares de crianza en todo el condado. Evaluar los resultados de las pruebas anteriores y la tasa de graduación para determinar la meta adecuada.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Aumentar el porcentaje de jóvenes en hogares de crianza que permanecen en una ubicación escolar, incluyendo las escuelas que remiten estudiantes a otra escuela, en un 5% por encima del punto de referencia.	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<p>__ TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	Sin costo
Completar un EPR para 85% de los jóvenes en hogares de crianza temporal, delincuentes y dependientes del Condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del Condado de Orange (850 EPR no duplicados.).	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<p>__ TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	Sin costo
Continuar respondiendo, en forma oportuna, a lo solicitado por el Tribunal de Menores.	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<p>__ TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	Sin costo
Continuar con los fondos para la contratación de un Coordinador de Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal del Distrito, para trabajar con los estudiantes en hogares de crianza de ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<p>__ TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	\$110,000 \$89,100 (Series 1000-1999) \$20,900 (Series 3000-3999)
Continuar manteniendo una base de datos integrada para los jóvenes en hogares de crianza en el Condado de Orange para dar seguimiento al progreso académico	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<p>__ TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p>__ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	Sin costo

Continuar coordinando y trabajando con el personal de ACCESS para desarrollar un plan de educación para los jóvenes en hogares de crianza de ACCESS que asegure la estabilidad escolar, el curso adecuado de estudios y los planes de transición adecuados según sea necesario.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Año LCAP 3: 2018-2019			
Resultados medibles anuales esperados:	Continuar aumentando las medidas académicas para los jóvenes en hogares de crianza en todo el condado. Evaluar los resultados de las pruebas anteriores y la tasa de graduación para determinar la meta adecuada.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Aumentar el porcentaje de jóvenes en hogares de crianza que permanecen en una ubicación escolar, incluyendo las escuelas que remiten estudiantes a otra escuela, en un 5% por encima del punto de referencia	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Completar un EPR para 85% de los jóvenes en hogares de crianza temporal, delincuentes y dependientes del Condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del Condado de Orange (850 EPR no duplicados.).	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Continuar respondiendo, en forma oportuna, a lo solicitado por el Tribunal de Menores.	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Continuar con los fondos para la contratación de un Coordinador de Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal del Distrito, para trabajar con los estudiantes en hogares de crianza de ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$110,000 \$89,100 (Series 1000-1999) \$20,900 (Series 3000-3999)

Continuar manteniendo una base de datos integrada para los jóvenes en hogares de crianza en el Condado de Orange para dar seguimiento al progreso académico.	Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Continuar coordinando y trabajando con el personal de ACCESS para desarrollar un plan de educación para los jóvenes en hogares de crianza de ACCESS que asegure la estabilidad escolar, el curso adecuado de estudios y los planes de transición adecuados según sea necesario.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
META:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.a. Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción alineados con los estándares.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Solamente COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especificar _____
Necesidad identificada:	La capacitación del personal, el desarrollo del plan de estudios, los materiales de instrucción actuales y alineados con los estándares y los servicios de apoyo adicionales son necesarios para permitir que los estudiantes estén preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes	
Año LCAP 1: 2016-2017			
Resultados medibles anuales esperados:	Mejorar la tasa de participación en las Evaluaciones de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en 1% con respecto del año anterior; 63.5% de los estudiantes EL avanzarán por lo menos un nivel en el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT); aumentar la tasa de graduación en un .25% adicional con respecto al año anterior para los estudiantes en el programa, con un mínimo de 160 créditos para septiembre de 2016; los estudiantes tendrán maestros adecuadamente asignados en las materias fundamentales; usando los datos del Sistema de Control de Distribución Equitativa (EDMS), el estatus general de Maestro Altamente Calificado (HQT) del personal docente, mejorará en 1% respecto del año anterior. (Las tasas de aprobación del programa Colocación Aanzada (AP) y del Programa de Evaluación Temprana (EAP) no son aplicables debido a que muy pocos o ningún estudiante toma estas evaluaciones).		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar llevando a cabo capacitaciones para el personal educativo, para ayudar con la implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$6,600 (Series 5000-5999)

El departamento de Recursos Humanos supervisará la asignación de maestros para asegurar que todos sean colocados adecuadamente.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$125,000 Fondos del Título I \$250,250 (Series 2000-2999) \$24,750 (Series 3000-3999) \$150,000 Fondos LCFF
Continuar con el modelo de Asistente de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDA) en las AU 101 y 110. Clarificar la función del ELDA que atiende las unidades administrativas 103, 104 y 114 para apoyar principalmente la adquisición del idioma de los EL con niveles 1 y 2 en un modelo de servicio como tutor.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> <u>__</u> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$186,564 \$159,935 (Series 2000-2999) \$26,629 (Series 3000-3999) Subsidios suplementarios y de concentración (para un total de 15 ELDA)
Cada dos meses, continuar escribiendo un plan de estudios de ELD designado que se enfoque en las necesidades lingüísticas a largo plazo de los EL. Dos especialistas del programa de servicios a los EL proporcionarán apoyo a los maestros en todas las AU en las áreas de ELD designado e integrado.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> <u>__</u> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Los maestros continúan apoyándose mutuamente en la planificación de lecciones, observaciones y conversaciones colaborativas. En 2016-2017, las herramientas de planificación de lecciones, estrategias y modelo de mejoramiento continuo <i>Consttuir el Significado</i> (CM), están incluidas en todas las áreas de contenido académico y a lo largo de todas las AU (implementación completa).	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo

Continuar la capacitación anual para el personal certificado y clasificado en las estrategias para los estudiantes EL y de educación especial.	Todas las Escuelas Especiales	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) <u>Estudiantes con necesidades especiales</u>	\$2,500 (Series 4000-4999) (Materiales)
Continuar con la compra de permisos de software para el Sistema de Manejo de Datos de Evaluación del Maestro (EADMS), un programa para dar seguimiento al los datos académicos de los EL. Capacitar a personal certificado y clasificado en el uso de este sistema de manejo de datos para identificar a los estudiantes EL y R-FEP.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input checked="" type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$13,000 (Series 5000-5999) (Incluye capacitación)
Comprar un plan de estudios de Ciencias Sociales y capacitar al personal para implementar los materiales del currículo para Ciencias Sociales para su uso en todas las escuelas de ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$500,000 (Series 4000-4999)
Comenzar a seleccionar los materiales de Ciencias para usar como programa piloto a lo largo del año escolar entre los miembros del plan de estudios de Ciencias y maestros voluntarios.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$50,000 (Series 4000-4999)
Los administradores siguen evaluando a los maestros implementando las estrategias de los Estándares Estatales de California que utilizan tecnología y comparten las mejores prácticas con base en un análisis de los datos tomados en las observaciones.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Continuar revisando los acuerdos del curso para identificar los recursos para un mayor rigor en los trabajos escolares que reflejen los Estándares Estatales de California. Los acuerdos del curso revisados ofrecerán mayor claridad al especificar el área de contenido académico que se cubrirá en el curso, así como identificar la cantidad de trabajo requerido del estudiante para obtener crédito semestral.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	Mejorar la tasa de participación en las Evaluaciones CAASPP en 1% con respecto del año anterior; 64.5% de los estudiantes EL avanzarán por lo menos un nivel en CELDT; aumentar la tasa de graduación en un .25% adicional con respecto al año anterior para los estudiantes en el programa, con un mínimo de 160 créditos para septiembre de 2016; los estudiantes tendrán maestros apropiadamente asignados en las materias fundamentales; usando los datos de EDMS, el estatus general de (HQT del personal docente, mejorará en 1% respecto del año anterior. (Las tasas de aprobación de AP y EAP no son aplicables debido a que muy pocos o ningún estudiante toma estas evaluaciones).		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar llevando a cabo capacitaciones para el personal educativo, para ayudar con la implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$6,600 (Series 5000-5999)
El departamento de Recursos Humanos supervisará la asignación de maestros para asegurar que todos sean colocados adecuadamente.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$125,000 Fondos Título I \$250,250 (Series 2000-2999) \$24,750 (Series 3000-3999) \$150,000 Fondos LCFF
Continuar con el modelo actual de ELDA en las AU 101, 103, 104., 110 y 114 para apoyar la adquisición del idioma de los EL con niveles 1 y 2.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$312,708 \$268,074 (Series 2000-2999) \$44,634 (Series 3000-3999) (Fondos adicionales si se considera necesario) Subsidios suplementarios y de concentración

Cada dos meses, continuar escribiendo un plan de estudios de ELD designado que se enfoque en las necesidades lingüísticas a largo plazo de los EL; continuar ofreciendo capacitación en este plan de estudios cada dos meses (en persona y a través de resúmenes en video de YouTube).	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Continuar la capacitación anual para el personal certificado y clasificado en las estrategias para los estudiantes EL y de educación especial.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo (Incluidos en los salarios del personal)
Los maestros continúan apoyándose mutuamente en la planificación de lecciones, observaciones y conversaciones colaborativas.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Continuar revisando los acuerdos del curso para identificar los recursos para un mayor rigor en los trabajos escolares que reflejen los Estándares Estatales de California. Los acuerdos del curso revisados ofrecerán mayor claridad al especificar el área de contenido académico que se cubrirá en el curso, así como identificar la cantidad de trabajo requerido del estudiante para obtener crédito semestral.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Supervisar la fidelidad de la implementación del programa del nuevo plan de estudios adoptado a través del uso de las herramientas de observación en el salón de clases por parte de los administradores.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Continuar con la compra de permisos de software para EADMS, un programa para dar seguimiento al los datos académicos de los EL. Capacitar a personal certificado y clasificado adicional en el uso de este sistema de manejo de datos para supervisar a los estudiantes EL y R-FEP.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$13,000 (Series 5000-5999)

Continuar la capacitación, según sea necesario, sobre los materiales del plan de estudios para Ciencias Sociales para asegurar la implementación y uso eficaz de los recursos y materiales en todas las escuelas de ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 4000-4999)
Ampliar los materiales de Ciencias seleccionados para usar como programa piloto, a maestros adicionales para llegar a un consenso sobre una recomendación de materiales para comprar e implementar el próximo año escolar.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$50,000 (Series 4000-4999)
Haciendo uso de las observaciones, los administradores continuarán evaluando a los maestros implementando las estrategias de los Estándares Estatales de California y el uso académico de la tecnología en sus lecciones, y que continúan compartiendo las mejores prácticas con base en los datos tomados de las observaciones.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados:	Mejorar la tasa de participación en las Evaluaciones CAASPP en 1% con respecto del año anterior; 65% de los estudiantes EL avanzarán por lo menos un nivel en CELDT; aumentar la tasa de graduación en un .25% adicional con respecto al año anterior para los estudiantes en el programa, con un mínimo de 160 créditos para septiembre de 2016; los estudiantes tendrán maestros apropiadamente asignados en las materias fundamentales; usando los datos de EDMS, el estatus general de (HQT del personal docente, mejorará en 1% respecto del año anterior. (Las tasas de aprobación de AP y EAP no son aplicables debido a que muy pocos o ningún estudiante toma estas evaluaciones).		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar llevando a cabo capacitaciones para el personal educativo, para ayudar con la implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$6,600 (Series 5000-5999)
El departamento de Recursos Humanos supervisará la asignación de maestros para asegurar que todos sean colocados adecuadamente.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo

Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$125,000 Fondos Title I \$250,250 (Series 2000-2999) \$24,750 (Series 3000-3999) \$150,000 LCFF funds
Continuar con el modelo actual de ELDA en las AU 101, 103, 104., 110 y 114 para apoyar la adquisición del idioma de los EL con niveles 1 y 2.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$312,708 \$268,074 (Series 2000-2999) \$44,634 (Series 3000-3999) (Fondos adicionales si se considera necesario) Subsidios suplementarios y de concentración
Cada dos meses, continuar escribiendo un plan de estudios de ELD designado que se enfoque en las necesidades lingüísticas a largo plazo de los EL; continuar ofreciendo capacitación en este plan de estudios cada dos meses (en persona y a través de resúmenes en video de YouTube).	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Continuar la capacitación anual para el personal certificado y clasificado en las estrategias para los estudiantes EL y de educación especial.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo (Incluidos en los salarios del personal)
Los maestros continúan apoyándose mutuamente en la planificación de lecciones, observaciones y conversaciones colaborativas.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo

Continuar revisando los acuerdos del curso para identificar los recursos para un mayor rigor en los trabajos escolares que reflejen los Estándares Estatales de California. Los acuerdos del curso revisados ofrecerán mayor claridad al especificar el área de contenido académico que se cubrirá en el curso, así como identificar la cantidad de trabajo requerido del estudiante para obtener crédito semestral.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Supervisar la fidelidad de la implementación del programa del nuevo plan de estudios adoptado a través del uso de las herramientas de observación en el salón de clases por parte de los administradores	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Continuar con la compra de permisos de software para EADMS, un programa para dar seguimiento al los datos académicos de los EL. Capacitar a personal certificado y clasificado adicional en el uso de este sistema de manejo de datos para supervisar a los estudiantes EL y R-FEP.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$13,000 (Series 5000-5999)
Continuar capacitando a los maestros que soliciten apoyo adicional en el uso de los materiales del plan de estudios para Ciencias Sociales.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999)
Comprar, capacitar e implementar los materiales seleccionados de Ciencias para su uso en todas las escuelas de ACCESS.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$250,000 (Series 4000-4999)
Haciendo uso de las observaciones, los administradores continuarán evaluando a los maestros implementando las estrategias de los Estándares Estatales de California y el uso académico de la tecnología en sus lecciones, y que continúan compartiendo las mejores prácticas con base en los datos tomados de las observaciones.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo

META:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.b. Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantiene maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción alineados con los estándares.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2X 3__ 4X 5__ 6__ 7X 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
Necesidad identificada:	La capacitación del personal, el desarrollo del plan de estudios, los materiales de instrucción actuales y alineados con los estándares son necesarios para permitir que los estudiantes estén preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas D/HH		
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las escuelas D/HH	
Año LCAP 1: 2016-2017			
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar el número de inscripciones universitarias y profesionales y transiciones de estudiantes a programas para adultos para los estudiantes D/HH en un 1%, en base a la clase que se graduó el año anterior.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Los administradores llevarán a cabo la revisión de la instrucción ULS ofrecida por los maestros y el personal de apoyo.	Todas las escuelas D/HH	_X_ TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Continuar ofreciendo capacitación profesional anual para el personal certificado y clasificado en la implementación de los Estándares Estatales de California para los estudiantes con discapacidades más significativas.	Todas las escuelas D/HH	_X_ TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)
Continuar ofreciendo a los maestros, administradores y personal auxiliar, capacitación profesional en la implementación de los Estándares ELD de California para los estudiantes con discapacidades más significativas.	Todas las escuelas D/HH	_X_ TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar el número de inscripciones universitarias y profesionales y transiciones de estudiantes a programas para adultos para los estudiantes D/HH en un 1%, en base a la clase que se graduó el año anterior.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Ofrecer capacitación ininterrumpida al personal, apoyo al programa y supervisión para asegurar que el 100% de los maestros estén implementando eficazmente la instrucción de los Estándares Estatales de California con ULS (o software en línea del plan de estudios actualizado).	Todas las escuelas D/HH	<u> X </u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)
Continuar ofreciendo capacitación profesional anual para el personal certificado y clasificado en la implementación de los Estándares Estatales de California para los estudiantes con discapacidades más significativas.	Todas las escuelas D/HH	<u> X </u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)
Continuar ofreciendo a los maestros, administradores y personal auxiliar, capacitación profesional en la implementación de los Estándares ELD de California para los estudiantes con discapacidades más significativas.	Todas las escuelas D/HH	<u> X </u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar el número de inscripciones universitarias y profesionales y transiciones de estudiantes a programas para adultos para los estudiantes D/HH en un 1%, en base a la clase que se graduó el año anterior.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Ofrecer capacitación ininterrumpida al personal, apoyo al programa y supervisión para asegurar que el 100% de los maestros estén implementando eficazmente la instrucción de los Estándares Estatales de California con ULS (o software en línea del plan de estudios actualizado).	Todas las escuelas D/HH	<u> X </u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)

Continuar ofreciendo capacitación profesional anual para el personal certificado y clasificado en la implementación de los Estándares Estatales de California para los estudiantes con discapacidades más significativas.	Todas las escuelas D/HH	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)
Continuar ofreciendo a los maestros, administradores y personal auxiliar, capacitación profesional en la implementación de los Estándares ELD de California para los estudiantes con discapacidades más significativas.	Todas las escuelas D/HH	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo (Incluido en los salarios del personal)

META:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.c. Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantiene maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción alineados con los estándares.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2 <u>X</u> 3__ 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6__ 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
-------	---	---

Necesidad identificada:	La capacitación del personal, el desarrollo del plan de estudios, los materiales de instrucción actuales y alineados con los estándares y el aprendizaje basado en proyectos son necesarios para permitir que los estudiantes estén preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas	Todos los estudiantes
	Subgrupos de estudiantes aplicables:		

Año LCAP 1: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar el número de tareas estudiantiles que incorporan el Aprendizaje Basado en Proyectos o el aprendizaje práctico relevante para los estudiantes de las Escuelas Especiales, en una tarea adicional por semestre.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar la capacitación, comunicación, talleres de trabajo, reuniones y acontecimientos programados para el personal, centrados en el Aprendizaje Basado en Proyectos para las escuelas de ACCESS y el aprendizaje práctico para la población de las Escuelas Especiales.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo

Continuar ofreciendo ejemplos en la página web de Recursos de ACCESS, sobre tareas de PBL que los maestros puedan incorporar en las áreas fundamentales de contenido académico.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Ampliar el uso por parte del maestro de las tareas de PBL en el salón de clases con la meta de una tarea PBL por trimestre.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$2,500 (Series 4000-4999) (Materiales y útiles para las tareas de PBL)
Diseñar e implementar laboratorios de MakerSpace en las AU 108 y 114, y ofrecer ideas de talleres de trabajo a los maestros en la página web de Recursos de ACCESS	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$40,000 (Series 4000-4999)

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	Del año anterior, mantener el número de tareas estudiantiles que incorporan el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) o el aprendizaje práctico relevante para los estudiantes de las Escuelas Especiales.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar la capacitación, comunicación, talleres de trabajo, reuniones y acontecimientos programados para el personal, centrados en PBL en las áreas del plan de estudios de Ciencias Sociales, Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para las escuelas de ACCESS. Continuar creando y compartiendo actividades de aprendizaje práctico para los maestros de las Escuelas Especiales.	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$5,000 \$4,304 (Series 1000-1999) \$696 (Series 3000-3999) (Costo de maestros sustitutos)
Continuar ofreciendo ejemplos actualizados en la página web de Recursos de ACCESS, sobre tareas de PBL que los maestros puedan incorporar en las áreas fundamentales de contenido académico.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo

Ampliar el uso por parte del maestro de las tareas de PBL en el salón de clases con la meta de una tarea PBL por trimestre.	Todas las escuelas de ACCESS	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$2,500 (Series 4000-4999) ((Materiales y útiles para las tareas de PBL)
Evaluar la eficacia de los laboratorios de MakerSpace en las AU 108 y 114 en base al uso adecuado y costo sustentable. Ampliar a una AU adicional si se considera exitoso según los datos recopilados.	Todas las escuelas de ACCESS	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$20,000 (Series 4000-4999)

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados: Del año anterior, mantener el número de tareas estudiantiles que incorporan el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) o el aprendizaje práctico relevante para los estudiantes de las Escuelas Especiales.

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar la capacitación, comunicación, talleres de trabajo, reuniones y acontecimientos programados para el personal, centrados en PBL en las áreas del plan de estudios de Ciencias Sociales, ELA y Matemáticas para las escuelas de ACCESS. Continuar creando y compartiendo actividades de aprendizaje práctico para los maestros de las Escuelas Especiales.	Toda la LEA	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$5,000 \$4,304 (Series 1000-1999) \$696 (Series 3000-3999) (Costo de maestros sustitutos)
Continuar ofreciendo ejemplos en la página web de Recursos de ACCESS, sobre tareas de PBL que los maestros puedan incorporar en las áreas fundamentales de contenido académico.	Todas las escuelas de ACCESS	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Ampliar el uso por parte del maestro de las tareas de PBL en el salón de clases con la meta de una tarea PBL por trimestre.	Todas las escuelas de ACCESS	<u> X </u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$2,500 (Series 4000-4999) ((Materiales y útiles para las tareas de PBL)

<p>Evaluar la eficacia de los laboratorios de MakerSpace en las AU 108 y 114 en base al uso adecuado y costo sustentable. Ampliar a una AU adicional si se considera exitoso según los datos recopilados.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$20,000 (Series 4000-4999)</p>
---	-------------------------------------	--	--

<p>META:</p>	<p>META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.d. Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción alineados con los estándares.</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2X 3__ 4X 5X 6__ 7X 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____</p>
--------------	---	--

<p>Necesidad identificada:</p>	<p>La capacitación del personal, el desarrollo del plan de estudios, los materiales de instrucción enfocados en mejorar la escritura y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, son necesarios para permitir que los estudiantes estén preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.</p>		
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p>Todos los estudiantes de las escuelas de ACCESS</p>

Año LCAP 1: 2016-2017

<p>Resultados medibles anuales esperados:</p>	<p>Mejorar los resultados de los estudiantes en las Evaluaciones CAASPP en un 1% respecto al año anterior; mejorar los resultados del CELDT a 63.5% y la tasa de graduación a 83.5% para los estudiantes en las Escuelas Comunitarias de ACCESS.</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de servicio</p>	<p>Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado</p>	<p>Gastos presupuestarios</p>
<p>Incorporar las estrategias de escritura en la formación profesional a través de la alianza con Servicios Educativos de OCDE, ofreciendo capacitación al personal certificado y clasificado que apoye las iniciativas actuales de ELA.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$5,000 (Series 5000-5999)</p>
<p>Implementar ELD designado usando el Desarrollo del Idioma Inglés Mensual (MELD) y otros recursos adecuados. Implementar ELD integrado usando los principios de planificación de lecciones, materiales, estrategias de <i>Construir el Significado</i> y el uso de datos para apoyar mejor a los EL.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p>__TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos <u>X</u> Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$3,000 (Series 5000-5999) (Costos de imprenta); Subsidios suplementarios y de concentración</p>

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	Mejorar los resultados de los estudiantes en las Evaluaciones CAASPP en un 1% respecto al año anterior; mejorar los resultados del CELDT a 64.5% y la tasa de graduación a 84% para los estudiantes en las Escuelas Comunitarias de ACCESS.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar incorporando las estrategias de escritura en la formación profesional a través de la alianza con Servicios Educativos de OCDE, ofreciendo capacitación al personal certificado y clasificado que apoye las iniciativas actuales de ELA.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$5,000 (Series 5000-5999)
Continuar implementando ELD designado usando el MELD y otros recursos adecuados. Implementar ELD integrado usando los principios de planificación de leccioness, materiales, estrategias de <i>Construir el Significado</i> y el uso de datos para apoyar mejor a los EL.	Todas las escuelas de ACCESS	__ TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos <u>X</u> Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$3,000 (Series 5000-5999) (Costos de imprenta); Subsidios suplementarios y de concentración

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados:	Mejorar los resultados de los estudiantes en las Evaluaciones CAASPP en un 1% respecto al año anterior; mejorar los resultados del CELDT a 65% y la tasa de graduación a 84.5% para los estudiantes en las Escuelas Comunitarias de ACCESS.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar incorporando las estrategias de escritura en la formación profesional a través de la alianza con Servicios Educativos de OCDE, ofreciendo capacitación al personal certificado y clasificado que apoye las iniciativas actuales de ELA.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$5,000 (Series 5000-5999)
Continuar implementando ELD designado usando el MELD y otros recursos adecuados. Implementar ELD integrado usando los principios de planificación de leccioness, materiales, estrategias de <i>Construir el Significado</i> y el uso de datos para apoyar mejor a los EL.	Todas las escuelas de ACCESS	__ TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos <u>X</u> Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$3,000 (Series 5000-5999) (Costos de imprenta); Subsidios suplementarios y de concentración

META:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.e. Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción alineados con los estándares.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2X 3__ 4X 5X 6__ 7X 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
--------------	--	---

Necesidad identificada:	La capacitación del personal, el desarrollo del plan de estudios, los materiales de instrucción enfocados en mejorar la escritura y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, son necesarios para permitir que los estudiantes estén preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas de ACCESS	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las escuelas de ACCESS	

Año LCAP 1: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados:	Ampliar y mejorar la instrucción a los EL para cumplir con la meta del 63.5% de los estudiantes EL avanzando por lo menos un nivel en el CELDT.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar la revisión de los materiales de ELD cada dos meses, en base a las opiniones y sugerencias del personal.	Todas las escuelas de ACCESS	__ TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos <u>X</u> Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 4000-4999) Subsidios suplementarios y de concentración
Continuar ofreciendo capacitación profesional dos veces al mes y un diálogo colaborativo con el personal de todas las AU sobre la implementación de ELD designado e integrado.	Todas las escuelas de ACCESS	__ TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos <u>X</u> Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$7,000 (Series 4000-4999) (Materiales); Subsidios suplementarios y de concentración

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	Ampliar y mejorar la instrucción a los EL para cumplir con la meta del 64.5% de los estudiantes EL avanzando por lo menos un nivel en el CELDT.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar creando y publicando materiales de instrucción de ELD designado diseñados para los estudiantes del inglés a largo plazo, para uso del personal certificado, así como revisar materiales de ELD en base a las opiniones y sugerencias del personal.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 4000-4999) Subsidios suplementarios y de concentración
Continuar ofreciendo capacitación profesional dos veces al mes y un diálogo colaborativo con el personal de todas las AU sobre la implementación de ELD designado e integrado.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$5,000 (Series 4000-4999) (Materiales); Subsidios suplementarios y de concentración

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados:	Ampliar y mejorar la instrucción a los EL para cumplir con la meta del 65% de los estudiantes EL avanzando por lo menos un nivel en el CELDT.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar creando y publicando materiales de instrucción de ELD designado diseñados para los estudiantes del inglés a largo plazo, para uso del personal certificado, así como revisar materiales de ELD en base a las opiniones y sugerencias del personal.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 4000-4999) Subsidios suplementarios y de concentración
Continuar ofreciendo capacitación profesional dos veces al mes y un diálogo colaborativo con el personal de todas las AU sobre la implementación de ELD designado e integrado.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$5,000 (Series 4000-4999) (Materiales); Subsidios suplementarios y de concentración

META:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.f. Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción alineados con los estándares.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2X 3__ 4X 5X 6X 7X 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
--------------	--	--

Necesidad identificada:	Se requiere capacitación especializada y técnicas mejoradas de manejo de comportamiento para permitir que los estudiantes sean independientes y estén preparados para la vida cotidiana, según lo determinado por las opiniones y sugerencias del administrador, personal y padres durante las reuniones y en las encuestas.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las Escuelas Especiales	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las Escuelas Especiales	

Año LCAP 1: 2016-2017

Resultados medibles anuales esperados:	80% de las metas del IEP alcanzadas para estudiantes con discapacidades más significativas.		
--	---	--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar ofreciendo capacitación especializada para el personal certificado y clasificado de las Escuelas Especiales para aumentar el uso de ULS, así como capacitar al personal en el uso del SANDI basado en la red informática.	Todas las Escuelas Especiales	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar) _____	Sin costo; Capacitaciones realizadas en días en que no hay clases
Continuar ofreciendo formación en Pro-ACT, junto con manuales de capacitación, para todos los nuevos maestros nuevos, paradoctentes y personal que ha sido recomendado para recapacitación por los administradores del plantel.	Todas las Escuelas Especiales	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar) _____	\$10,051 \$5,418 (Series 1000-1999) \$3,375 (Series 2000-2999) \$1,258 (Series 3000-3999) \$800 (Series 5000-5999) (Maestros sustitutos y paradoctentes sustitutos)
Establecer un punto de referencia en 2016-17 con respecto al número de metas anuales de comportamiento alcanzadas en general en los IEP de los estudiantes.	Todas las Escuelas Especiales	__ TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos:(Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades más significativas que tienen Planes de Intervención de Conducta</u>	Sin costo

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados: Mantener 80% de las metas del IEP alcanzadas para estudiantes con discapacidades más significativas.			
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar ofreciendo capacitación especializada para el personal certificado y clasificado de las Escuelas Especiales para aumentar el uso de ULS, así como capacitar al personal en el uso del SANDI basado en la red informática.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo; Capacitaciones realizadas en días en que no hay clases
Continuar ofreciendo formación en Pro-ACT, para todos los nuevos maestros, paraprofesionales y personal que ha sido recomendado para capacitación por los administradores del plantel.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,051 \$5,418 (Series 1000-1999) \$3,375 (Series 2000-2999) \$1,258 (Series 3000-3999) \$800 (Series 5000-5999) (Maestros sustitutos y paraprofesionales sustitutos)
Aumentar en un 5% el número de metas anuales de comportamiento alcanzadas en general en los IEP de los estudiantes.	Todas las Escuelas Especiales	__TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades más significativas que tienen Planes de Intervención de Conducta</u>	Sin costo

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados:		Mantener 80% de las metas del IEP alcanzadas para estudiantes con discapacidades más significativas.	
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar ofreciendo capacitación especializada para el personal certificado y clasificado de las Escuelas Especiales para aumentar el uso de ULS, así como capacitar al personal en el uso del SANDI basado en la red informática.	Todas las Escuelas Especiales	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo; Capacitaciones realizadas en días en que no hay clases
Continuar ofreciendo formación en Pro-ACT, para todos los nuevos maestros, paraprofesionales y personal que ha sido recomendado para capacitación por los administradores del plantel.	Todas las Escuelas Especiales	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,051 \$5,418 (Series 1000-1999) \$3,375 (Series 2000-2999) \$1,258 (Series 3000-3999) \$800 (Series 5000-5999) (Maestros sustitutos y paraprofesionales sustitutos)
Aumentar en un 5% el número de metas anuales de comportamiento alcanzadas en general en los IEP de los estudiantes.	Todas las Escuelas Especiales	__TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos:(Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades más significativas que tienen Planes de Intervención de Conducta</u>	Sin costo

META:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.2. Retener al personal altamente calificado en las siguientes clasificaciones: personal certificado, personal certificado de apoyo y personal de apoyo individual y en el salón de clases para brindar instrucción eficaz y específica, ofrecer servicios de apoyo estudiantil dentro de las Escuelas Especiales y medios alternativos, así como asistir a los estudiantes con el rendimiento académico.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1X 2X 3__ 4X 5X 6__ 7X 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
Necesidad identificada:	Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana requieren personal altamente calificado que brinde servicios de apoyo interesantes y eficaces.		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes	
Año LCAP 1: 2016-2017			
Resultados medibles anuales esperados:	Los estudiantes seguirán teniendo acceso a maestros altamente calificados que han recibido una capacitación profesional específica en estrategias de enseñanza eficaces. Continuar reteniendo al personal certificado de apoyo altamente calificado, paradocentes y otro personal de apoyo educativo para garantizar servicios estudiantiles de calidad para todos los estudiantes.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la capacitación profesional ininterrumpida para apoyar el rendimiento estudiantil.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$48,912,489 \$37,060,412 (Series 1000-1999) \$11,852,077 (Series 3000-3999) Salarios y prestaciones del personal certificado educativo
Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$3,839,460 \$2,849,462 (Series 1000-1999) \$989,998 (Series 3000-3999) Salarios y prestaciones del personal certificado de servicios de apoyo educativo
Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$19,245,270 \$13,156,903 (Series 2000-2999) \$6,088,367 (Series 3000-3999) Salarios y prestaciones del personal clasificado de servicios de apoyo educativo

Continuar ofreciendo clases del <i>Proceso de Verificación para Configuraciones Especializadas (VPSS)</i> proporcionadas por la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles (LACOE) para que los maestros estén altamente calificados en las materias fundamentales de ELA, Ciencias y Matemáticas.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999)
Año LCAP 2: 2017-2018			
Resultados medibles anuales esperados:	Los estudiantes seguirán teniendo acceso a maestros altamente calificados que han recibido una capacitación profesional específica en estrategias de enseñanza eficaces. Continuar reteniendo al personal certificado de apoyo altamente calificado, paradocentes y otro personal de apoyo educativo para garantizar servicios estudiantiles de calidad para todos los estudiantes.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la capacitación profesional ininterrumpida para apoyar el rendimiento estudiantil.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$51,029,831 \$38,338,504 (Series 1000-1999) \$12,691,327 (Series 3000-3999) Salarios y prestaciones del personal certificado educativo
Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$4,008,870 \$2,950,327 (Series 1000-1999) \$1,058,633 (Series 3000-3999) Salarios y prestaciones del personal certificado de servicios de apoyo educativo
Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$19,630,680 \$13,415,338 (Series 2000-2999) \$6,215,342 (Series 3000-3999) Salarios y prestaciones del personal clasificado de servicios de apoyo educativo
Continuar ofreciendo clases del <i>Proceso de Verificación para Configuraciones Especializadas (VPSS)</i> proporcionadas por la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles (LACOE) para que los maestros estén altamente calificados en las materias fundamentales de ELA, Ciencias y Matemáticas.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999)

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados:	Los estudiantes seguirán teniendo acceso a maestros altamente calificados que han recibido una capacitación profesional específica en estrategias de enseñanza eficaces. Continuar reteniendo al personal certificado de apoyo altamente calificado, paraprofesionales y otro personal de apoyo educativo para garantizar servicios estudiantiles de calidad para todos los estudiantes.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la capacitación profesional ininterrumpida para apoyar el rendimiento estudiantil.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes del inglés ___ Jóvenes en hogares de crianza temporal ___ Reclasificados con dominio fluido del inglés ___ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$53,891,572 \$40,163,721 (Series 1000-1999) \$13,727,851 (Series 3000-3999) Salarios y prestaciones del personal certificado educativo
Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes del inglés ___ Jóvenes en hogares de crianza temporal ___ Reclasificados con dominio fluido del inglés ___ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$4,233,168 \$3,094,152 (Series 1000-1999) \$1,139,016 (Series 3000-3999) Salarios y prestaciones del personal certificado de servicios de apoyo educativo
Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes del inglés ___ Jóvenes en hogares de crianza temporal ___ Reclasificados con dominio fluido del inglés ___ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$20,621,606 \$13,843,882 (Series 2000-2999) \$6,777,724 (Series 3000-3999) Salarios y prestaciones del personal clasificado de servicios de apoyo educativo
Continuar ofreciendo clases del Proceso de Verificación para Configuraciones Especializadas (VPSS) proporcionadas por la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles (LACOE) para que los maestros estén altamente calificados en las materias fundamentales de ELA, Ciencias y Matemáticas.	Toda la LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes del inglés ___ Jóvenes en hogares de crianza temporal ___ Reclasificados con dominio fluido del inglés ___ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999)

META:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.3. Ampliar las intervenciones de enseñanza y de conducta, y servicios de apoyo para tratar las necesidades críticas de los estudiantes.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1X 2X 3__ 4X 5X 6X 7X 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
Necesidad identificada:	Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana requieren servicios de apoyo eficaces para atender sus necesidades de comportamiento e instrucción.		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes	
Año LCAP 1: 2016-2017			
Resultados medibles anuales esperados:	Alcanzar la tasa de asistencia a la escuela comunitaria de 75% y bajar la tasa general de deserción al 6.8%; mantener en un 70% la tasa de logro de independencia como se indica en los IEP para estudiantes con discapacidades severas; establecer un punto de referencia del número de metas de comportamiento cumplidas para los estudiantes en Escuelas Especiales.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
La posición de Director de Servicios y Proyectos Especiales continúa en espera y será evaluada al final del año escolar.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Evaluar la eficacia de nuestros esfuerzos de difusión e intervención en los casos de ausentismo escolar injustificado a través de la recopilación continua de información. Mantener los fondos para un Técnico en Ausentismo y Recuperación Escolar contratado en 2015-16 para brindar apoyo a las AU 103 y 104, y determinar si se necesita personal adicional en otras unidades administrativas.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$125,733 \$94,300 (Series 2000-2999) \$31,433 (Series 3000-3999) (El costo se basa en dos técnicos, actualmente solo uno ha sido contratado)

Continuar la capacitación en el programa Pro-ACT para el resto del personal y recertificar a un instructor.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$5,000 (Series 5000-5999)
Ofrecer una capacitación de actualización para el personal certificado que participó en Why Try, un sistema de estrategias y prácticas dirigidas al manejo del salón de clases para mejorar el comportamiento del estudiante, en 2014-15.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$3,000 (Series 4000-4999)
Continuar ofreciendo GradPoint Online Learning Solution.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Costos para GradPoint reflejado en la Meta A.2
Mantener cuatro especialistas clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS y mantener la proporción actual especialistas/pasantes clínicos.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$307,554 \$206,061 (Series 1000-1999) \$101,493 (Series 3000-3999) (Costo de cuatro especialistas clínicos)
Ofrecer fondos para cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales para brindar apoyo a los estudiantes mientras se preparan para la trayectoria académica después de la preparatoria.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$440,000 \$299,200 (Series 1000-1999) \$140,800 (Series 3000-3999)
Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar.	Todas las escuelas de ACCESS	__TODOS O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos:(Especificar) <u>Sin hogar</u>	Sin costo

Anualmente, continuar ofreciendo capacitaciones de Pro-ACT, ULS, SANDI, alineación de las metas del IEP y escritura, así como Tecnología Adaptada/Comunicación Amplificada Alternativa (AT/AAC).	Todas las Escuelas Especiales	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999)
Continuar ofreciendo pases de autobús para los estudiantes que califiquen, para aumentar y apoyar la asistencia y el desempeño escolar.	Todas las escuelas de ACCESS	__ TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$15,000 (Series 5000-5999) Subsidios suplementarios y de concentración
Continuar ofreciendo pases de autobús para los estudiantes que tienen problemas de transporte, para aumentar y apoyar la asistencia y el desempeño escolar.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$25,000 (Series 5000-5999)
Ofrecer pases de autobús para los estudiantes sin hogar, para aumentar y apoyar la asistencia y el desempeño escolar.	Todas las escuelas de ACCESS	__ TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés <u>X</u> Otros subgrupos:(Especificar) <u>Sin hogar</u>	\$8,500 (Series 5000-5999) (Fondos McKinney-Vento)
Continuar ofreciendo útiles escolares básicos a los estudiantes de bajos ingresos, según sea necesario, para completar las tareas en casa.	Todas las escuelas de ACCESS	__ TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 4000-4999) Subsidios suplementarios y de concentración
Capacitar al personal nuevo de ACCESS para utilizar 2-1-1 Orange County, una base de datos en línea de recursos comunitarios.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS ----- O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados con dominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo

<p>Continuar ofreciendo fondos para gastos para tomar exámenes, cuotas de solicitud de la universidad y materiales del curso necesarios para los estudiantes matriculados simultáneamente. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes del inglés <u> </u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u> </u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u> </u> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$5,000 (Series 5000-5999) Subsidios suplementarios y de concentración</p>
<p>Informar sobre talleres y oportunidades de capacitación a los administradores de las AU para compartir con el personal certificado y clasificado, a fin de atender las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes del inglés <u> </u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u> </u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u> </u> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$5,000 (Series 5000-5999) Se asignarán fondos para las capacitaciones identificadas Subsidios suplementarios y de concentración</p>
<p>Hacer un programa piloto de implementación de un curso universitario, Consejería 100, en la escuela Rio Contiguo School a través de una alianza con Fullerton College. La clase de Consejería 100 se ofrecerá cinco veces durante el año escolar 2016-17.</p>	<p>School Site-wide / Rio Contiguo School</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes del inglés <u> </u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u> </u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u> </u> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$12,000 (Series 5000-5999)</p>
<p>Contratar a una enfermera de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a los planes de atención médica, ofrecer exámenes médicos obligatorios, asegurar que las necesidades de salud de los estudiantes estén supervisadas y educar al personal sobre temas de salud actuales.</p>	<p>Todas las escuelas de ACCESS</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes del inglés <u> </u> Jóvenes en hogares de crianza temporal <u> </u> Reclasificados con dominio fluido del inglés <u> </u> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$110,000 \$89,100 (Series 1000-1999) \$20,900 (Series 3000-3999)</p>

Año LCAP 2: 2017-2018

Resultados medibles anuales esperados:	Mejorar la tasa de asistencia a la Escuela Comunitaria a 77% y reducir la tasa general de deserción a 6.7%; Continuar manteniendo la tasa del 70% en el logro de independencia, como se indica en los IEP para estudiantes con discapacidades severas; aumentar en un 5% el número de estudiantes que alcanzan las metas de comportamiento en los IEP para estudiantes en Escuelas Especiales.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar evaluando la eficacia de nuestros esfuerzos de difusión e intervención en los casos de ausentismo escolar injustificado a través de la recopilación continua de información. Mantener los fondos para el Técnico (s) en Ausentismo y Recuperación Escolar contratado durante el año escolar 2016-17.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS ----- O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes del inglés ___ Jóvenes en hogares de crianza temporal ___ Reclasificados con dominio fluido del inglés ___ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$132,020 \$99,015 (Series 2000-2999) \$33,005 (Series 3000-3999) (Costo para dos Técnicos en Ausentismo y Recuperación Escolar)
Iniciar el proceso de recertificación para Pro-ACT y capacitar al nuevo personal docente que haya sido contratado. Mantener las certificaciones del instructor, y ofrecer certificación a un instructor nuevo.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS ----- O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes del inglés ___ Jóvenes en hogares de crianza temporal ___ Reclasificados con dominio fluido del inglés ___ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$7,000 (Series 5000-5999)
Continuar ofreciendo GradPoint Online Learning Solution.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS ----- O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes del inglés ___ Jóvenes en hogares de crianza temporal ___ Reclasificados con dominio fluido del inglés ___ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Costos para GradPoint reflejado en la Meta A.2
Mantener cuatro especialistas clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS y mantener la proporción actual especialistas/pasantes clínicos.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS ----- O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes del inglés ___ Jóvenes en hogares de crianza temporal ___ Reclasificados con dominio fluido del inglés ___ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$307,554 \$206,061 (Series 1000-1999) \$101,493 (Series 3000-3999) (Costo de cuatro especialistas clínicos)
Ofrecer fondos para cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales para brindar apoyo a los estudiantes mientras se preparan para la trayectoria académica después de la preparatoria.	Todas las escuelas de ACCESS	<u>X</u> TODOS ----- O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes del inglés ___ Jóvenes en hogares de crianza temporal ___ Reclasificados con dominio fluido del inglés ___ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$440,000 \$299,200 (Series 1000-1999) \$140,800 (Series 3000-3999)

Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) <u>Sin hogar</u>	Sin costo
Continuar ofreciendo capacitaciones anualmente de Pro-ACT, ULS, SANDI, alineación de las metas del IEP y escritura, así como AT/AAC.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999)
Evaluar la eficacia del programa Why Try y determinar si se necesitarán capacitaciones adicionales durante el año en curso.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$3,000 (Series 4000-4999)
Continuar ofreciendo pases de autobús para los estudiantes que califiquen, para aumentar y apoyar la asistencia y el desempeño escolar.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$15,000 (Series 5000-5999) Subsidios suplementarios y de concentración
Continuar ofreciendo pases de autobús para los estudiantes que tienen problemas de transporte, para aumentar y apoyar la asistencia y el desempeño escolar.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$15,000 (Series 5000-5999)
Ofrecer pases de autobús para los estudiantes sin hogar, para aumentar y apoyar la asistencia y el desempeño escolar.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) <u>Sin hogar</u>	\$8,500 (Series 5000-5999) (Fondos McKinney-Vento)

Continuar ofreciendo útiles escolares básicos a los estudiantes de bajos ingresos, según sea necesario, para completar las tareas en casa.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 4000-4999) Subsidios suplementarios y de concentración
Capacitar al personal nuevo de ACCESS para utilizar 2-1-1 Orange County, una base de datos en línea de recursos comunitarios.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Continuar ofreciendo fondos para gastos para tomar exámenes y cuotas de solicitud de la universidad. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$5,000 (Series 5000-5999) Subsidios suplementarios y de concentración
Continuar informando sobre talleres y oportunidades de capacitación a los administradores de las AU para compartir con el personal certificado y clasificado, a fin de atender las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Se asignarán fondos para las capacitaciones identificadas, hasta \$5,000 Subsidios suplementarios y de concentración
Mantener los fondos para una enfermera de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a los planes de atención médica, ofrecer exámenes médicos obligatorios, asegurar que las necesidades de salud de los estudiantes estén supervisadas y educar al personal sobre temas de salud actuales.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$110,000 \$89,100 (Series 1000-1999) \$20,900 (Series 3000-3999)

Año LCAP 3: 2018-2019

Resultados medibles anuales esperados:	Mejorar la tasa de asistencia a la Escuela Comunitaria a 79% y reducir la tasa general de deserción a 6.6%; Continuar manteniendo la tasa del 70% en el logro de independencia, como se indica en los IEP para estudiantes con discapacidades severas; aumentar en un 5% el número de estudiantes que alcanzan las metas de comportamiento en los IEP para estudiantes en Escuelas Especiales.		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar evaluando la eficacia de nuestros esfuerzos de difusión e intervención en los casos de ausentismo escolar injustificado a través de la recopilación continua de información. Mantener los fondos para el Técnico(s) en Ausentismo y Recuperación Escolar contratado durante el año escolar 2016-17.	Todas las escuelas de ACCESS	<u> X </u> TODOS ----- O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes del inglés ___ Jóvenes en hogares de crianza temporal ___ Reclasificados con dominio fluido del inglés ___ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$132,020 \$99,015 (Series 2000-2999) \$33,005 (Series 3000-3999) (Costo para dos Técnicos en Ausentismo y Recuperación Escolar)
Continuar la capacitación en el programa Pro-ACT para el personal de instrucción y recertificar a un instructor.	Todas las escuelas de ACCESS	<u> X </u> TODOS ----- O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes del inglés ___ Jóvenes en hogares de crianza temporal ___ Reclasificados con dominio fluido del inglés ___ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$5,000 (Series 5000-5999)
Continuar ofreciendo GradPoint Online Learning Solution.	Todas las escuelas de ACCESS	<u> X </u> TODOS ----- O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes del inglés ___ Jóvenes en hogares de crianza temporal ___ Reclasificados con dominio fluido del inglés ___ Otros subgrupos:(Especificar)_____	Costos para GradPoint reflejado en la Meta A.2
Continuar mantenimiento el número de especialistas clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS y evaluar las necesidades para el próximo año.	Todas las escuelas de ACCESS	<u> X </u> TODOS ----- O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes del inglés ___ Jóvenes en hogares de crianza temporal ___ Reclasificados con dominio fluido del inglés ___ Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$307,554 \$206,061 (Series 1000-1999) \$101,493 (Series 3000-3999) (Costo de cuatro especialistas clínicos , puede aumentar en base a la evaluación)

Continuar los fondos para cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales para brindar apoyo a los estudiantes mientras se preparan para la trayectoria académica después de la preparatoria.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$440,000 \$299,200 (Series 1000-1999) \$140,800 (Series 3000-3999)
Continuar manteniendo una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) <u>Sin hogar</u>	Sin costo
Continuar ofreciendo capacitaciones anualmente de Pro-ACT, ULS, SANDI, alineación de las metas del IEP y escritura, así como AT/AAC.	Todas las Escuelas Especiales	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 5000-5999)
Continuar ofreciendo pases de autobús para los estudiantes que califiquen, para aumentar y apoyar la asistencia y el desempeño escolar.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$15,000 (Series 5000-5999) Subsidios suplementarios y de concentración
Continuar ofreciendo pases de autobús para los estudiantes que tienen problemas de transporte, para aumentar y apoyar la asistencia y el desempeño escolar.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$15,000 (Series 5000-5999)
Ofrecer pases de autobús para los estudiantes sin hogar, para aumentar y apoyar la asistencia y el desempeño escolar.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) <u>Sin hogar</u>	\$8,500 (Series 5000-5999) (Fondos McKinney-Vento)

Continuar ofreciendo útiles escolares básicos a los estudiantes de bajos ingresos, según sea necesario, para completar las tareas en casa.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$10,000 (Series 4000-4999) Subsidios suplementarios y de concentración
Continuar capacitando al personal nuevo de ACCESS para utilizar 2-1-1 Orange County, una base de datos en línea de recursos comunitarios.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	Sin costo
Continuar ofreciendo fondos para gastos para tomar exámenes y cuotas de solicitud de la universidad. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$5,000 (Series 5000-5999) Subsidios suplementarios y de concentración
Continuar informando sobre talleres y oportunidades de capacitación a los administradores de las AU para compartir con el personal certificado y clasificado, a fin de atender las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$5,000 (Sin exceder) (5000-5999 Series) Se asignarán fondos para las capacitaciones identificadas; Subsidios suplementarios y de concentración
Mantener los fondos para una enfermera de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a los planes de atención médica, ofrecer exámenes médicos obligatorios, asegurar que las necesidades de salud de los estudiantes estén supervisadas y educar al personal sobre temas de salud actuales.	Todas las escuelas de ACCESS	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$110,000 \$89,100 (Series 1000-1999) \$20,900 (Series 3000-3999)

META:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.4. Desarrollar un Plan Progresivo de Disciplina escolar.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3X 4__ 5__ 6X 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
Necesidad identificada:	Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana. requieren de servicios de intervención constantes ofrecidos por personal bien capacitado.		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas de ACCESS	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes de las escuelas de ACCESS	
Año LCAP 1: 2016-2017			
Resultados medibles anuales esperados:	Continuar aumentando los servicios de apoyo para todos los estudiantes en las áreas de conducta y desarrollo social con el fin de reducir el número anual de suspensiones en un .1% con respecto al año anterior. (Las tasas de expulsión no aplican, ya que no expulsamos estudiantes.)		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar la capacitación del personal en relación con el uso e implementación del Plan Progresivo de Intervención y comunicar las intervenciones a los padres y familias. Dar seguimiento y supervisar los datos de los estudiantes relacionados con el Plan. Revisar con el Equipo de Liderazgo la eficacia del Plan y realizar los cambios necesarios.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$1,200 (Series 5000-5999)
Ofrecer capacitación en Justicia Reparadora a administradores, maestros y personal e iniciar la implementación de las prácticas de Justicia Reparadora en los planteles escolares.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$5,000 (Series 5000-5999)
Año LCAP 2: 2017-2018			
Resultados medibles anuales esperados:	Continuar aumentando los servicios de apoyo para todos los estudiantes en las áreas de conducta y desarrollo social con el fin de reducir el número anual de suspensiones en un .1% con respecto al año anterior. (Las tasas de expulsión no aplican, ya que no expulsamos estudiantes.)		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar la capacitación del personal en relación con el uso e implementación del Plan Progresivo de Intervención y comunicar las intervenciones a los padres y familias. Dar seguimiento y supervisar los datos de los estudiantes relacionados con el Plan. Revisar con el Equipo de Liderazgo la eficacia del Plan y realizar los cambios necesarios.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$1,200 (Series 5000-5999)

Continuar ofreciendo capacitación en Justicia Reparadora a otros administradores, maestros y personal, y continuar la implementación de las prácticas de Justicia Reparadora en los planteles escolares	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$5,000 (Series 5000-5999)
Año LCAP 3: 2018-2019			
Resultados medibles anuales esperados:	Continuar aumentando los servicios de apoyo para todos los estudiantes en las áreas de conducta y desarrollo social con el fin de reducir el número anual de suspensiones en un .1% con respecto al año anterior. (Las tasas de expulsión no aplican, ya que no expulsamos estudiantes.)		
Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Estudiantes a los que se atiende dentro del ámbito de servicio identificado	Gastos presupuestarios
Continuar la capacitación del personal en relación con el uso e implementación del Plan Progresivo de Intervención y comunicar las intervenciones a los padres y familias. Dar seguimiento y supervisar los datos de los estudiantes relacionados con el Plan. Revisar con el Equipo de Liderazgo la eficacia del Plan y realizar los cambios necesarios.	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$1,200 (Series 5000-5999)
Continuar ofreciendo capacitación en Justicia Reparadora a otros administradores, maestros y personal, y continuar la implementación de las prácticas de Justicia Reparadora en los planteles escolares	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados con dominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	\$5,000 (Series 5000-5999)

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia los resultados anuales esperados basado como mínimo, en las métricas requeridas conforme al Código de Educación, secciones 52060 y 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa todos los cambios a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas guía:

- 1) ¿Cómo han atendido los servicios/medidas a las necesidades de todos los estudiantes? ¿El ofrecer esos servicios tuvo los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han atendido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación, sección 52052, incluyendo entre otros a los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza temporal? ¿El ofrecer estos servicios tuvo los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han atendido los servicios/medidas a las necesidades identificadas y metas de planteles escolares específicos? ¿Fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (p. ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y los resultados medibles esperados? ¿Qué tan eficaces fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, medidas, servicios y gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y los gastos reales anuales estimados? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

META original del año anterior LCAP:	META A: Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI mediante lo siguiente: A.1. Aumentar la conexión de banda ancha, fiabilidad y la infraestructura en todas las escuelas de OCDE para que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1X 2__ 3__ 4X 5X 6__ 7X 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes	
Resultados medibles anuales esperados:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la capacidad de todo circuito que requiera banda ancha adicional de hasta 1 GB. 2. Actualización inalámbrica completa en los salones de clases. 3. Continuar la implementación del servidor y software para poner en servicio VDI. 		Resultados medibles anuales esperados: <ol style="list-style-type: none"> 1. A la fecha, 56 escuelas recibieron banda ancha adicional oscilando entre 50 MB a 100 MB. Existen siete planteles de ACCESS y dos Escuelas Especiales aún en proceso para nuevos circuitos para resistir el aumento de banda ancha. 2. Las zonas de internet móvil inalámbricas se eliminaron del documento LCAP ya que este punto no fue aprobado por la Junta Directiva de Educación del Condado de Orange. 3. Actualmente, 254 computadoras Thin Client fueron distribuidas en los planteles escolares y 302 computadorasThin Client restantes están programadas para distribuirse antes del 30 de junio 2016.
Año LCAP: 2015-2016			
Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyar los dispositivos de tecnología e infraestructura de la red para cumplir con la proporción entre los dispositivos y los estudiantes. Continuar revisando y evaluando la conectividad en las escuelas de OCDE y modificar y agregar equipo según sea necesario. 2. Apoyar el aumento continuo del costo mensual de los nuevos circuitos. 	<p style="text-align: center;">\$220,000</p> <p style="text-align: center;">\$30,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A la fecha, 44 nuevos circuitos están en operación y se instalaron 58 interruptores para resistir el aumento de banda ancha. Hay 27 escuelas en espera de nuevos interruptores para ser instalados para finales del año escolar. 2. Se asignaron fondos del presupuesto del año anterior para comprar el nuevo hardware del circuito. El costo anual continuo del circuito para apoyar a todas las escuelas de la LEA es de \$ 227,474. 	<p>Sin costo (Comprados en 2014-15)</p> <p>Sin costo para el hardware del circuito (Comprado en 2014-15) \$227,474 para el costo anual de los servicios mensuales</p>

3. Continuar actualizando las computadoras Thin Client en las escuelas de ACCESS e implementar VDI para los servicios administrativos de ACCESS.		\$75,000	3. Durante el año escolar 2015-16, 1,022 computadoras portátiles y Chromebooks, y 1,276 dispositivos fueron distribuidos a los planteles escolares para servir a los estudiantes. Se distribuyeron 254 computadoras Thin Client adicionales con un remanente de 302 programadas para ser instaladas antes del 30 de junio de 2016.		Sin costo (Compradas en 2014-15)
Ámbito de servicio: Toda la LEA			Ámbito de servicio: Toda la LEA		
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés Otros subgrupos:(Especificar)			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés Otros subgrupos:(Especificar)		
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		<p>Los maestros y los estudiantes se han beneficiado de la tecnología mejorada y el aumento del número de dispositivos disponibles para ellos. Las proporciones mejoradas entre los dispositivos y los estudiantes han resultado en una mayor participación de los estudiantes. Estos esfuerzos seguirán en 2016-17 a medida que continúen las actualizaciones tecnológicas. La siguiente Medida/Servicio se ha completado este año y por lo tanto, no aparecerá en los futuros documentos del LCAP: Realineación del personal de IT para apoyar la infraestructura de red actualizada. La Medida/Servicio para actualizar zonas de Internet móvil inalámbricas; Sin embargo, fue eliminado del LCAP, ya que este punto no fue aprobado por la Junta Directiva.</p> <p>Cuando se redactaron las Medidas y Servicios del LCAP 2015-16 para Tecnología (Meta A.1) en la primavera de 2015, se esperaba que aproximadamente \$300,000 serían utilizados en el presupuesto 2015-16 para comprar computadoras, computadoras portátiles, nuevos circuitos y actualizar las computadoras Thin Client. El costo de estos artículos salió del presupuesto de 2014-15 al final del año fiscal. Esta es la razón por la que no hubo costos asociados con estos artículos para 2015-16.</p> <p>En las Medidas y Servicios del LCAP 2014-15, se describió la compra de computadoras para la Escuela Lyon y Mary's Academy; sin embargo, no se compraron computadoras durante el año escolar 2014-15. Debido a que pasó inadvertido, este elemento no se incluyó en las Medidas y Servicios para el año 2015-16, pero se compraron cuatro computadoras adicionales para Mary's Academy durante 2015-16. No se compraron computadoras adicionales para la Escuela Lyon. Estas escuelas están incluidas en las compras de computadoras en los próximos años, y son parte de las proporciones entre estudiantes y computadoras que se anotan en este LCAP.</p>			
META original del año anterior LCAP:	META A: Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI mediante lo siguiente: A. 2. Aumentar el uso de la tecnología por parte del personal y los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje como se demuestra por maestros y estudiantes incorporando en las tareas habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, solución de problemas, creatividad y desarrollo del carácter. Ampliar el uso de los estudiantes de los programas de software educativos disponibles.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1X 2X 3__ 4X 5X 6__ 7X 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes			
Resultados medibles anuales	1. Aumentar la proporción de computadoras y dispositivo utilizables disponibles para los estudiantes 1:5.5 para las Escuelas Comunitarias de ACCESS;	Resultados medibles anuales	1. La proporción de computadoras y dispositivos utilizables disponibles para los estudiantes es la siguiente: 1:1.9 para las Escuelas Comunitarias de ACCESS; 1:1 para las Escuelas		

<p>esperados:</p>	<p>1:3 para las Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS; 1:11 para CHEP/PCHS.</p> <p>2. Aumentar el porcentaje de estudiantes que usan tecnología para completar las tareas en un 25% adicional del punto de referencia establecido, según lo determinado por las encuestas de estudiantes y personal.</p>	<p>esperados:</p>	<p>del Tribunal de Menores de ACCESS; 1:3.4 para CHEP/PCHS. Las proporciones mejoraron debido a los 2,298 dispositivos que se compraron durante 2015-16.</p> <p>2. Las preguntas de la encuesta fueron escritas para reflejar un rango en la frecuencia de uso de la tecnología para completar las tareas de los estudiantes, pero no un aumento porcentual específico en el uso de tecnología por parte de los estudiantes en las tareas. Sin embargo, los datos indican claramente que el número de estudiantes que respondieron "Pocas veces" o "Nunca" al uso de tecnología para las tareas disminuyó un 14%, mientras que el uso "Diariamente" aumentó un 15%. Estos porcentajes según lo informado por los maestros fueron una disminución del 7% y un aumento del 17%, respectivamente.</p> <p>El punto de referencia establecido en el año escolar 2014-15 para los estudiantes que contestaron "Pocas veces" o "Nunca", cuando se les preguntó con qué frecuencia las tareas requieren el uso de la tecnología fue del 57%. Este año, la respuesta a esta pregunta fue del 43%. El punto de referencia establecido en 2014-15 de los estudiantes que informaron el uso "Diariamente" de la tecnología para completar las tareas fue del 10%, y en 2015-16, este porcentaje aumentó a 25%. El punto de referencia establecido en el año escolar 2014-15 para los maestros que contestaron "Pocas veces" o "Nunca", cuando se les preguntó con qué frecuencia las tareas de los estudiantes requieren el uso de la tecnología fue de 40%. Este año, la respuesta a esta pregunta fue del 33%. El punto de referencia establecido en 2014-15 de los maestros que informaron uso "Diariamente" de la tecnología en las tareas de estudiantes fue de 21%, y en 2015-16, este porcentaje aumentó a 38%.</p>
-------------------	---	-------------------	--

Año LCAP: 2015-2016

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
1. Se comprarán 184 dispositivos para cumplir con las proporciones entre estudiantes y computadoras.	\$110,000	1. El número proyectado (184) fue significativamente menor que el número real de dispositivos (2,298) comprados.	\$92,812 (Series 4000-4999)
2. Continuar ofreciendo GradPoint Online Learning Solutions con capacitación adicional al personal.	\$211,050; \$21,600 (capacitación)	2. Hubo 154 miembros del personal capacitados en el uso de GradPoint Online Learning durante 2015-16.	\$181,050 (Series 4000-4999)

3. Continuar ofreciendo acceso a Edivate, un recurso de desarrollo profesional en línea para maestros, a 120 empleados.	\$23,000	3. Se ofreció acceso a Edivate a 120 empleados. Sin embargo, el uso de este recurso es muy reducido y estaremos determinando la viabilidad de este producto en el próximo año escolar.	\$42,750 (Series 5000-5999) (Capacitación)
4. Continuar las encuestas a maestros, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el uso creciente de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en el hogar.	\$6,475	4. En marzo de 2016, se distribuyeron encuestas a maestros, personal no docente, padres y estudiantes relacionadas con el uso de la tecnología, tanto en el hogar como en la escuela. Al 26 de abril de 2016, hemos recibido el siguiente número de encuestas: estudiantes - 1015; padres - 24; maestros - 99; y personal no docente - 52. Se reciben encuestas adicionales diariamente, con énfasis en mayor aportación de los padres.	Sin costo para 2015-16; contrato de dos años pagado en 2014-15
5. Continuar la colaboración con la División de Tecnología de la Información de OCDE para proporcionar un acceso adecuado a Internet y Wi-Fi en todos los planteles de OCDE.	Sin costo	5. La División de Tecnología de la Información de OCDE proporcionó actualizaciones mensuales sobre las actualizaciones tecnológicas y siguió colaborando con los administradores de las escuelas en relación con las necesidades tecnológicas.	\$787 (Series 5000-5999)
6. Continuar ofreciendo capacitación al personal en GradPoint para inscribir a los estudiantes R-FEP en los cursos de la A-G y para dar seguimiento al progreso del estudiante.	\$2,500	6. Se ofreció capacitación en GradPoint al personal para inscribir a todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de R-FEP, en los cursos de la A-G.	\$0
Ámbito de servicio:	Toda la LEA	Ámbito de servicio:	Toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificadoscondominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____		O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificadoscondominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	
1. Continuar ofreciendo tiempo de laboratorio tecnológico adicional en al menos un plantel escolar por AU para que los estudiantes utilicen la tecnología.	\$50,000	1. Durante el año escolar 2015-16, el agregar tiempo adicional de laboratorio no demostró ser eficaz ya que los estudiantes no utilizaron este recurso durante las horas después de clases como habíamos planeado.	\$997 (Series 4000-4999)
2. Continuar financiando al Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario.	\$66,311	2. El Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario ha sido un valioso recurso para maestros, administradores y estudiantes y la posición seguirá financiándose.	\$66,311 \$50,508 (Series 2000-2999) \$15,803 (Series 3000-3999)

<p>3. Continuar designando salones de clases modelo para mostrar el uso eficaz de la tecnología educativa en cada AU.</p>	<p>\$3,429 (Maestros sustitutos)</p>	<p>3. En la AU 101, se designó un salón de clases modelo en base al uso e integración de la tecnología en las tareas por parte de los maestros y estudiantes. A los maestros se les brindó tiempo libre para visitar este salón y al momento, cinco directores, seis maestros y dos miembros del personal de apoyo han hecho observaciones en el salón de clases.</p>	<p>\$12,250 \$10,439 (Series 1000-1999) \$1,811 (Series 3000-3999)</p>
<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>Toda la LEA</p>	<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>Toda la LEA</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados condominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados condominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>1. Continuar ULS y News 2 You.</p> <p>2. Continuar identificando currículo, programas de software complementarios y recursos en línea para incorporar las 5 "C" en las actividades y tareas del estudiante.</p> <p>3. Continuar las reuniones del comité Touch2Learn (tecnología) de manera trimestral para implementar el Plan de Tecnología SES.</p>	<p>\$19,000 (Fondo para materiales de instrucción)</p> <p>El costo se deerminará durante la planificación de capacitación del personal que se lleva a cabo en el verano anterior al año escolar</p> <p>Sin costo</p>	<p>1. ULS y News 2 You se sigue utilizando en las Escuelas Especiales.</p> <p>2. El Inventario de Determinación de Necesidades Anuales de Estudiantes (SANDI) fue identificado como un programa complementario para apoyar el progreso del estudiante. Este software será comprado en 2016-17.</p> <p>3. Las reuniones Touch2Learn se llevaron a cabo de manera trimestral para revisar el Plan de Tecnología SES.</p>	<p>\$19,000 (Series 4000-4999)</p> <p>Sin costo</p> <p>Sin costo</p>
<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas Especiales</p>	<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas Especiales</p>
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados condominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u></p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados condominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades significativas</u></p>	
<p>¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Las medidas y servicios para brindar tiempo de laboratorio a los estudiantes no demostraron ser eficaces. Esta meta se ha revisado para ofrecer acceso a computadoras portátiles, tabletas y Wi-Fi a los estudiantes a través de un programa para pedir prestados estos dispositivos. La capacitación e implementación de GradPoint continuarán en base al éxito de inscripción de 459 estudiantes que toman clases de GradPoint y 193 estudiantes han completado al menos una clase de GradPoint durante el año escolar 2015-16.</p>		

El diseño de tener un salón de clases modelo para la tecnología en cada unidad administrativa fue revisado para enfocarse en tres salones a través de ACCESS que estaban utilizando eficazmente la tecnología en las tareas de los estudiantes, y en los cuales los estudiantes estaban aprendiendo habilidades del siglo XXI. Un salón fue identificado en 2015-16 en la AU 101, y maestros y administradores tuvieron la oportunidad de observar a los estudiantes participando haciendo uso de la tecnología en su aprendizaje.

Las preguntas de la encuesta fueron escritas para reflejar un rango en la frecuencia de uso de la tecnología para completar las tareas de los estudiantes, pero no un aumento porcentual específico en el uso de tecnología por parte de los estudiantes en las tareas. Por lo tanto, los *Resultados medibles anuales esperados* para los estudiantes que usan tecnología para completar las tareas será revisado el próximo año para reflejar una disminución del 10% en las respuestas a "Pocas veces" o "Nunca", y un 10% de aumento en la respuesta "Diariamente" en el uso de tecnología en las tareas según lo informado por los estudiantes y los maestros en las encuestas anuales. La reunión anual del personal de Escuelas Especiales tendrá lugar en agosto. Esta formación del personal incluirá capacitación en SANDI, así como retención del personal para utilizar más eficazmente ULS y Touch2Learn.

META original del año anterior LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.1.a. Aumentar la participación e intervención de los padres en el proceso educativo para alinearse con la investigación actual comprobada, que valida la conexión entre la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3X 4X 5X 6X 7__ 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes		
Resultados medibles anuales esperados:	Las tasas de deserción escolar disminuirán al 7.2% como resultado del aumento en la participación de los padres por medio de las noches de información, reuniones del comité asesor de padres, conferencias, reuniones del SCT, reuniones del IEP y orientaciones y capacitaciones para los padres.. ((La tasa de deserción en escuelas intermedias no es aplicable debido al bajo número de estudiantes de escuelas intermedias matriculados en nuestro programa.)	Resultados medibles anuales esperados: La tasa de deserción, al 17 de marzo de 2016, es del 6.91%. El SARC para el año escolar 2014-15 indicó una tasa de deserción de 6.7%. En base a estos datos, hemos cumplido con el <i>Resultado medible anual</i> .	
Año LCAP: 2015-2016			
Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
1. Ofrecer capacitación de liderazgo para padres para facilitar futuras reuniones y acontecimientos, tales como reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC).	\$0	1. Los especialistas del programa Título I y Título III y los coordinadores de familias y comunidad asistieron a varias capacitaciones de liderazgo para padres. Un equipo de padres, junto con un coordinador y dos especialistas del programa asistieron el 27 de abril de 2016 a la conferencia de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE). Además, en el otoño y primavera del año escolar 2015-16 se llevaron a cabo capacitaciones de Disciplina positiva en Harbor Learning Center. Estas capacitaciones	\$650 (Series 5000-5999)

<p>2. Mantener los fondos para refrigerios y servicios certificados de interpretación/traducción, para promover la participación de los padres. \$2,000</p> <p>3. Ampliar el uso del sistema School Messenger para comunicar información importante a los padres. \$10,280</p>		<p>duraron seis semanas y brindaron a los padres estrategias para trabajar mejor con sus hijos adolescentes. Las reuniones del Comité Asesor General de Padres (GPAC) se llevaron a cabo el 29 de septiembre de 2015; 27 de enero, 15 de marzo, 29 de marzo y 24 de mayo de 2016. Se celebraron reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC) el 16 de septiembre de 2015; 13 de enero, 9 de marzo y 18 de mayo de 2016.</p> <p>2. Se han comprado refrigerios para las reuniones y acontecimientos de los padres durante todo el año escolar, y los servicios de interpretación y traducción se ofrecieron consistentemente.</p> <p>3. El Centro de Asistencia y Archivos trabajó con el personal del sistema School Messenger para reestructurarlo a fin de incluir la función de enviar mensajes a todos los planteles escolares en las unidades administrativas. En noviembre de 2015, se finalizó la configuración y todos de los administradores de las AU fueron nuevamente capacitados. A marzo de 2016, la AU 104 ha enviado 20 mensajes y la AU 103 ha enviado dos mensajes a los padres.</p>	<p>\$2,262 (Series 5000-5999)</p> <p>\$10,280 (Series 4000-4999)</p>
<p>Ámbito de servicio: Toda la LEA</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>		<p>Ámbito de servicio: Toda la LEA</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	
<p>Evaluar la eficacia de ofrecer a los padres incentivos no alimentarios para asistir a actividades relacionadas con la escuela y continuar si resulta eficaz. \$5,000 (Subsidios suplementarios y de concentración)</p>		<p>Debido a restricciones en la compra de incentivos, esta medida y servicio no se implementó completamente.</p>	<p>\$576</p>
<p>Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>		<p>Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	

<p>¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>		<p>En nuestra experiencia, las capacitaciones para padres son excelentes tanto para el personal como para los padres. El aumento en la asistencia a acontecimientos escolares es indicativo de nuestros exitosos esfuerzos de difusión. Seguiremos ofreciendo capacitaciones bilingües a los padres así como refrigerios en las reuniones.</p>	
		<p>Las unidades administrativas están comenzando a usar el sistema School Messenger para comunicarse de manera más eficaz y oportuna con los padres. En el año escolar 2016-17, esperamos un mayor uso de este sistema y capacitación adicional a los administradores, si es necesario.</p> <p>La Medida/Servicio de ofrecer incentivos no alimentarios a los padres ha sido suprimida para el año escolar 2016-17 debido a las restricciones impuestas a las compras.</p> <p>Una mejor atención y difusión con los padres ha resultado en una disminución en la tasa de deserción escolar. La meta era del 7.2% y la tasa de deserción real fue del 6.91%. Por lo tanto, esta meta para el próximo año será rectificada para reflejar nuestros esfuerzos continuos para involucrar a todos los estudiantes y padres en el proceso educativo.</p>	
<p>META original del año anterior LCAP:</p>	<p>META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.1.b. Aumentar la participación e intervención de los padres en el proceso educativo para alinearse con la investigación actual comprobada, que valida la conexión entre la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes.</p>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3X 4X 5X 6X 7__ 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____</p>
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas las Escuelas Comunitarias de ACCESS</p>	<p>Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes de las Escuelas Comunitarias de ACCESS</p>	
<p>Resultados medibles anuales esperados:</p>	<p>Aumentar la tasa anual del Promedio de Asistencia Diaria (ADA) a un mínimo de 83.2% en las Escuelas Comunitarias de ACCESS.</p>	<p>Resultados medibles anuales esperados:</p>	<p>La tasa de asistencia ADA para las Escuelas Comunitarias de ACCESS en los meses 1-8 fue del 73.2%. El cálculo final se hará en julio de 2016 al cierre del año escolar.</p>
<p>Año LCAP: 2015-2016</p>			
<p>Medidas/servicios planificados</p>		<p>Medidas/servicios reales</p>	
	<p>Gastos presupuestarios</p>		<p>Gastos reales anuales estimados</p>
<p>1. Continuar aumentando la colaboración con las partes interesadas para identificar programas de educación para padres.</p>	<p>Sin costo</p>	<p>1. Se ha seguido ampliando la comunicación con las partes interesadas sobre los programas de ACCESS. Los socios de las agencias de Libertad Condicional, Servicios Sociales, Tribunal de Menores, Comisión de Justicia Juvenil, Comisión de Blue Ribbon, Asociación para los Niños del Condado de Orange y Comité de Logro Educativo Latino, ofrecen una red de apoyo para estudiantes en todo el Condado de Orange. Los recursos de estas asociaciones se enumeran en el sitio web de Recursos para Padres: (https://accesscommunityresourcesblog.wordpress.com/)</p>	<p>Sin costo</p>

2. Cada AU llevará a cabo por lo menos una noche informativa para los padres en el otoño y en la primavera.	\$6,000	2. Este objetivo se sigue cumpliendo ya que todas las unidades administrativas han llevado a cabo noches informativas para padres y/o noches de información sobre la universidad en sus respectivas regiones tanto en otoño como en primavera. Al 1º de abril de 2016, se han organizado 94 acontecimientos familiares en las Escuelas Comunitarias de ACCESS. Estos eventos incluyen noches para padres, clases para padres, reuniones de los comités ELAC y DELAC, reuniones del Comité Asesor de Padres, ferias y talleres universitarios y noches comunitarias.	\$1,884 (Series 5000-5999)
3. Implementar el uso de Aeries.Net en todas las escuelas de ACCESS para ofrecer a los padres acceso al historial académico, calificaciones, créditos y asistencia de sus hijos.	\$4,000	3. Un problema con el portal de los maestros impidió la implementación de Aeries.Net para los padres. Este problema se resolvió y el personal ha sido re-capacitado. En 2016-17, se mostrará a los padres cómo usar Aeries.Net para supervisar la asistencia.	\$0
4. Mantener los fondos para el Técnico del Programa de Datos.	\$77,502	4. El Técnico del Programa de Datos sigue siendo financiado a través del LCAP.	\$77,502 \$48,465 (Series 2000-2999) \$29,037 (Series 3000-3999)
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS		
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			
O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificadoscondominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____			
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?	<p>Ya que los estudiantes que son referidos a nuestro programa entran con problemas de asistencia más pronunciados, el desafío de cumplir con una meta de aumento de la tasa de asistencia es significativamente más difícil. Incluso cuando el ADA para nuestras escuelas comunitarias no alcanza nuestro objetivo, la tasa de asistencia para cada estudiante individual ha mostrado mejoras en comparación con su escuela anterior. En consecuencia, los resultados medibles anuales esperados se ajustarán a una tasa anual del ADA del 75%, y se ofrecerán apoyos adicionales a los estudiantes para centrarse en mejorar la asistencia.</p> <p>Esperamos que el que los padres tengan acceso inmediato a la asistencia de sus hijos a través de Aeries.Net, en conjunto con un mayor número de reuniones, capacitaciones y acontecimientos para padres, tendrá un impacto positivo en la asistencia de los estudiantes. A través del uso creciente de School Messenger a lo largo de ACCESS, los padres recibirán información oportuna y actualizaciones que apoyarán la asistencia a la escuela. Estos esfuerzos, combinados con los recursos proporcionados por nuestros socios comunitarios, mejorarán el programa escolar y ofrecerán a los padres una conexión más fuerte con la comunidad escolar. Como resultado de no alcanzar nuestra meta durante los últimos dos años, la meta de asistencia se ha reajustado al 75% para 2016-17.</p>		

META original del año anterior LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.1.c. Aumentar la participación e intervención de los padres en el proceso educativo para alinearse con la investigación actual comprobada, que valida la conexión entre la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3X 4X 5X 6X 7__ 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las Escuelas Especiales Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las Escuelas Especiales			
Resultados medibles anuales esperados:	A partir del punto de referencia del 90% según las encuestas de los padres, aumentar la satisfacción de los padres con el programa de Escuelas Especiales al 92% a través de conferencias individuales, noches informativas, correos electrónicos y mensajes de texto, comités de padres, reuniones del Equipo de Consulta Escolar (SCT), reuniones del IEP, así como orientaciones y capacitaciones.	Resultados medibles anuales esperados:	En base a los resultados de la encuesta, la retroalimentación de los padres sobre las reuniones escolares y del IEP, indica una tasa de satisfacción del 90.6% con el programa de Escuelas Especiales. Los resultados de la encuesta de los estudiantes indican que 94% de los estudiantes están satisfechos con su programa escolar, así como la forma como la escuela los prepara para su futuro.		
Año LCAP: 2015-2016					
Medidas/servicios planificados			Medidas/servicios reales		
		Gastos presupuestarios			Gastos reales anuales estimados
1. Iniciar contacto con los padres 60 días antes de la fecha del IEP anual para aumentar la participación de los padres en las reuniones anuales del IEP en un 2% en comparación con el año anterior. En base a los resultados de a encuesta, determinar las áreas a mejorar.		\$0	1. El contacto con los padres 60 días antes de la fecha anual del IEP ha aumentado su participación en estas reuniones. Los resultados de la encuesta determinarán las áreas a mejorar.	\$0	
2. Continuar ofreciendo oportunidades de capacitación anual al personal por un total de 1.5 horas, sobre temas relacionados con la participación e intervención de los padres en el proceso del IEP.		\$0	2. En octubre de 2015, la agenda de capacitación del personal incluyó información del personal relacionada con la participación e intervención de los padres en el proceso del IEP.	\$0	
3. Continuar ofreciendo a los padres y al personal notificaciones continuas sobre acontecimientos de la escuela y de la comunidad que se relacionan con una mejor participación de los padres y el rendimiento estudiantil.		\$0	3. Los directores de las Escuelas Especiales proporcionan al personal y a los padres, artículos informativos y comunicación de los distritos escolares que remiten estudiantes, para darles a conocer sobre acontecimientos escolares y comunitarios.	\$0	
Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales		Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificadoscondominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar) _____			O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificadoscondominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar) _____		

¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Retroalimentación adicional de los padres sobre las necesidades tecnológicas de los estudiantes será incluida en las comunicaciones y encuestas en el año escolar 2016-17. Los esfuerzos para contactar a los padres para asistir a las reuniones del IEP están viendo resultados positivos y continuarán. Se planificará la capacitación anual del personal para 2016-17.
--	--

META original del año anterior LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.2.a. Identificar, desarrollar y renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados en el <i>Proceso de Participación</i> , para maximizar los recursos para los estudiantes, incluyendo la exploración de oportunidades de escuelas autónomas operadas por el condado.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5X 6X 7__ 8__ Solamente COE: 9X 10X Local : Especificar _____
--------------------------------------	---	--

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas
	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar el número de subsidios obtenidos y los contratos de servicio iniciados en un 10% del punto de referencia 2014-2015, como resultado de las alianzas que se centran en la salud, consejería, capacitación laboral, pasantías y habilidades de la vida cotidiana para los estudiantes.	Actual Annual Anuales esperados:	El número de subsidios obtenidos en 2015-2016 se incrementó en un 17%, de 12 a 14, por lo tanto la meta de aumentar el número de subsidios en un 10% se cumplió.
--	--	----------------------------------	--

Año LCAP: 2015-2016

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
1. Los redactores de OCDE encargados de solicitar subsidios, aplicarán para los subsidios pertinentes basados en la retroalimentación del subcomité.	\$0	1. Los redactores de OCDE encargados de solicitar subsidios, aplicaron y recibieron dos nuevos subsidios: la Fundación Stewart para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal y el subsidio de incentivo CTE.	Sin costo
2. Contratar un coordinador para ayudar en la investigación y solicitud de subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes.	\$150,310	2. El 16 de julio de 2015 se contrató a un coordinador de subsidios.	\$150,310 \$104,136 (Series 2000-2999) \$46,174 (Series 3000-3999)
3. Contratar un asistente de apoyo del programa para ayudar al coordinador en la investigación y solicitud de subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes.	\$70,000	3. El 3 de septiembre se contrató a un asistente de apoyo del programa.	\$70,000 \$40,823 (Series 2000-2999) \$29,177 (Series 3000-3999)
Ámbito de servicio:	Toda la LEA	Ámbito de servicio:	Toda la LEA

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) _____		
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Se contrató un coordinador de subsidios y un asistente de apoyo del programa para facilitar la investigación y aplicación a subsidios para mejorar los servicios de apoyo a los estudiantes. A través de sus esfuerzos, se otorgaron dos nuevos subsidios por un total de 2,191,940 dólares. Además, periódicamente se distribuye al personal un boletín electrónico (Funding Tree) para destacar las oportunidades de subsidios y becas disponibles. Estas posiciones continuarán para el año escolar 2016-17.			
META original del año anterior LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.2.b. Identificar, desarrollar y/o renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados anteriormente en el <i>Proceso de Participación</i> , para ampliar los servicios y recursos para los estudiantes, centrándose en la salud, consejería y habilidades para la vida cotidiana.			Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5X 6X 7__ 8X Solamente COE: 9X 10X Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas de ACCESS			
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las escuelas de ACCESS			
Resultados medibles anuales esperados:	Ofrecer a los estudiantes una oportunidad extra-curricular adicional.		Resultados medibles anuales esperados:	Los estudiantes recibieron oportunidades para asistir a los programas Base Camp, Inside the Outdoors, al Museo de Tolerancia, visitas a la universidad, recorridos profesionales, foro de carreras y Semana de Éxito Profesional, así como visitas a la Planta de Saneamiento y a las piscinas de marea locales; por lo tanto, se superó esta meta.	
Año LCAP: 2015-2016					
Medidas/servicios planificados			Medidas/servicios reales		
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados		
1. Mantener un fondo para actividades extracurriculares de los programas de ACCESS, incluyendo el transporte.	\$20,000	1. El fondo de actividades extracurriculares fue utilizado por las unidades administrativas para proporcionar varias actividades co-curriculares para los estudiantes, incluyendo transporte.	\$13,590 (Series 5000-5999)		
2. Mantener los fondos para el programa de Verano en el Centro para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de explorar las artes teatrales.	\$35,000	2. Hubo 42 estudiantes de ACCESS que participaron en el programa Verano en el Centro, representando seis unidades administrativas.	\$35,000 \$3,000 (1000-1999) \$7,500 (2000-2999) \$2,500 (3000-3999) \$5,000 (4000-4999) \$17,000 (5000-5999)		
3. Continuar ofreciendo el programa de educación física y desarrollo del carácter Pure Game, en siete escuelas de ACCESS.	\$24,000	3. Pure Game ofreció un programa semanal basado en deportes y desarrollo del carácter en seis planteles escolares de ACCESS.	\$24,000 (Series 5000-5999)		

4. Ampliar el contrato a corto plazo del miembro del personal de CTE para apoyar el subsidio Career Pathways y desarrollar cursos CTE para ACCESS.		\$10,725	4. El horario del miembro del personal de CTE a corto plazo se amplió a 35 horas por semana para aumentar los servicios en los planteles de ACCESS y para proporcionar capacitación adicional en codificación al personal y estudiantes.		\$10,641 \$9,387 (Series 2000-2999) \$1,254 (Series 3000-3999)
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS		Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____		
Ampliar las alianzas con organizaciones de la comunidad para apoyar con el suministro de alimentos, ropa, calzado y útiles escolares básicos para ayudar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares.		Sin costo	Las alianzas continúan con Second Harvest Food Bank, CREATE y Orange County Asian Pacific Islander Community para proporcionar a los estudiantes alimentos, ropa y útiles escolares básicos.		Sin costo
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS		Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) <u>Sin hogar</u>			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) <u>Sin hogar</u>		
Hacer remisiones a agencias diseñadas en función de la comunidad y actualizar las carpetas de recursos específicos de la región para facilitar el acceso. El personal de OCDE participa en ferias de colaboración y recursos de la comunidad para compartir información.		Sin costo	En lugar de una carpeta, se desarrolló una página web de recursos para proporcionar a los padres y familias una lista actualizada de los recursos comunitarios disponibles para ellos. Esta página de recursos se compartió con los padres y las familias en los principales acontecimientos programados durante 2015-16 (https://accesscommunityresourcesblog.wordpress.com/).		Sin costo
Ámbito de servicio:	Toda la LEA		Ámbito de servicio:	Toda la LEA	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) <u>Sin hogar</u>			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) <u>Sin hogar</u>		

¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Los programas Verano en el Centro, Pure Game y las horas ampliadas del miembro del personal de CTE contratado a corto plazo continúan ofreciendo a los estudiantes oportunidades adicionales más allá del salón de clases. Los estudiantes están comprometidos y comparten con sus compañeros retroalimentación muy positiva con respecto a estos programas. Como resultado, el financiamiento continuará y la participación prevista en estos programas crecerá. El fondo para las actividades co-curriculares se mantendrá con la expectativa de aumentar las oportunidades para el aprendizaje en función de la comunidad.	
META original del año anterior LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.2.c. Identificar, desarrollar y/o renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados anteriormente en el <i>Proceso de Participación</i> , para ampliar los servicios y recursos para los estudiantes, centrándose en la salud, consejería y habilidades para la vida cotidiana.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5X 6X 7__ 8X Solamente COE: 9X 10X Local : Especificar _____
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas de ACCESS	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de escuelas de ACCESS	
Resultados medibles anuales esperados:	Interesados en la escuela autónoma presentaron una petición a la Junta Directiva del Condado de Orange (OCBE) en junio de 2015. De ser aprobada por OCBE, la escuela comenzará a funcionar en el año escolar 2015-2016.		Resultados medibles anuales esperados: La escuela autónoma, College & Career Preparatory Academy (CCPA), fue aprobada en junio de 2015 y comenzó a operar en octubre de 2015. CCPA presentará su propio LCAP para su aprobación en junio de 2016.
Año LCAP: 2015-2016			
Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
Los administradores de la escuela autónoma deberán desarrollar un LCAP por separado para la escuela autónoma y eliminar la referencia a la misma en los próximos años.		Sin costo	La escuela autónoma presentará un LCAP por separado a la Junta Directiva para junio de 2016.
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS	Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O:	<input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	O:	<input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Esta meta (actualmente B.2.c) se eliminará en los futuros LCAP de OCDE debido al requisito de que CCPA presente un LCAP por separado para su aprobación.	

META original del año anterior LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.2.d. Identificar, desarrollar y/o renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados anteriormente en el <i>Proceso de Participación</i> , para ampliar los servicios y recursos para los estudiantes, centrándose en la salud, consejería y habilidades para la vida cotidiana.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5X 6X 7__ 8X Solamente COE: 9X 10X Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las Escuelas Especiales		
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las Escuelas Especiales		
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar el número de colocaciones del programa para adultos que se ofrecen a los estudiantes con discapacidades severas, después de la graduación, en un 2% respecto al año anterior.		Resultados medibles anuales esperados:	El colocar a los estudiantes después de terminar el programa es más difícil debido al financiamiento disponible para adultos que requieren un apoyo intensivo médico o de comportamiento. En base a estos cambios, no hubo un aumento en la colocación de adultos durante 2015-16. Sin embargo, al revisar el porcentaje de estudiantes a los que se ofrecieron colocaciones para adultos en 2015-16, los datos indican que fue del 81%.
Año LCAP: 2015-2016				
Medidas/servicios planificados			Medidas/servicios reales	
		Gastos presupuestarios		
Continuar actualizando el Directorio de Recursos de Transición de OCDE para identificar y ampliar los servicios para estudiantes con discapacidades severas. Distribuir el directorio a los padres, socios y planteles de Escuelas Especiales.		Sin costo	El Directorio de Recursos de Transición de OCDE tiene información actualizada y servicios ampliados. Este directorio ha sido distribuido a los padres, socios y planteles de Escuelas Especiales.	
Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales		Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales
<u>X</u> TODOS				<u>X</u> TODOS
O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificadoscondominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____				O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificadoscondominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Para el LCAP 2016-17, esta meta se denominará B.2.c. En base a los desafíos de financiamiento en la colocación de estudiantes adultos que necesitan apoyo intensivo médico y de comportamiento, se revisa esta meta. La meta revisada mide el aumento en el número de estudiantes con las discapacidades más significativas a quienes se les ofrece servicios post-escolares, servicios de atención de salud especializados y asistencia personal para tener acceso a la comunidad, la educación después de la preparatoria y el empleo. Los padres, socios y panteles escolares valoran la información en el Directorio de Recursos de Transición de OCDE y este recurso continuará siendo actualizado y distribuido en 2016-17.		

META original del año anterior LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.3. Colaborar y coordinar el Plan de Expulsión de todo el condado con todos los distritos para atender a los estudiantes expulsados.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4X 5X 6X 7__ 8__ Solamente COE: 9X 10X Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA de OCDE		
Resultados medibles anuales esperados:	Supervisar la eficacia de las estrategias identificadas que aborden las brechas en los servicios para atender las necesidades de los estudiantes expulsados. El personal de OCDE coordinará el desarrollo del Plan de Expulsión trienal de todo el condado y facilitará el diálogo en las reuniones de directores de CWA en noviembre de 2015 y marzo de 2016.	Resultados medibles anuales esperados:	En la reunión de CWA de marzo, se trataron los temas de transición de los estudiantes que ingresan y egresan a ACCESS. Esta conversación se enfocó en una mejor coordinación y comunicación de servicios y transición para estudiantes expulsados y para estudiantes de educación especial.	
Año LCAP: 2015-2016				
Medidas/servicios planificados			Medidas/servicios reales	
		Gastos presupuestarios	Gastos reales anuales estimados	
Involucrar a los directores de CWA en el progreso relacionado con las brechas identificadas en el Plan de Expulsión para asegurar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Plan de rehabilitación continuo para estudiantes • Opciones para estudiantes expulsados de educación especial • Opciones para estudiantes expulsados de primaria 		Sin costo	En la reunión de CWA del 20 de mayo de 2016, se compartió y habló con los directores de CWA del Distrito sobre la información referente al número actual de estudiantes expulsados de educación especial y en edad de escuela primaria referidos ACCESS. Esta información está alineada con varias de las brechas identificadas en el Plan de Expulsión y proporciona datos para que los directores de CWA y el personal de ACCESS supervisen el progreso en el manejo de las brechas identificadas en el Plan de Expulsión.	
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas del Condado de Orange		Ámbito de servicio:	Todas las escuelas del Condado de Orange
__ TODOS				__ TODOS
O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados condominio fluido del inglés X Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes expulsados</u>				O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificados condominio fluido del inglés X Otros subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes expulsados</u>
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		La colaboración con los directores de CWA ha sido eficaz en la supervisión del Plan de Expulsión. Los directores de CWA y los administradores de ACCESS continuarán reuniéndose cinco veces durante el año escolar 2016-17. Los comentarios y sugerencias del distrito escolar sobre el Plan de Expulsión y los esfuerzos para abordar las brechas seguirán siendo temas en las agendas de las reuniones de los directores de CWA.		

META original del año anterior LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.4. Desarrollar e implementar un Plan de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal, documento que incluye información de contacto, información académica, e información escolar específica relacionada con las necesidades transitorias para los jóvenes en hogares de crianza		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4X 5X 6X 7__ 8__ Solamente COE: 9X 10__ Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas:	Escuela Lyon		
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Jóvenes en hogares de crianza temporal		
Resultados medibles anuales esperados:	Cincuenta planes FYS completados para estudiantes inscritos en la Escuela Lyon		Resultados medibles anuales esperados:	Al 15 de abril de 2016, 57 planes FYS fueron completados en la Escuela Lyon. Se completarán planes FYS adicionales cuando nuevos estudiantes ingresen al programa escolar. El resultado para este año fue alcanzado.
Año LCAP: 2015-2016				
Medidas/servicios planificados			Medidas/servicios reales	
		Gastos presupuestarios		
1. Continuar revisando el plan FYS y hacer un programa piloto con 50 estudiantes adicionales este año escolar. 2. Continuar con los fondos para el Coordinador de Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal.		Sin costo \$113,030 (Subsidios suplementarios y de concentración)	1. El plan FYS revisado se administró a 57 estudiantes a mediados de abril con planes FYS adicionales que se ofrecieron a nuevos estudiantes. 2. La posición de Coordinador de Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal continúa sirviendo a este grupo de estudiantes en la Escuela Lyon.	
Ámbito de servicio:		Toda la Escuela Lyon		
__ TODOS		__ TODOS		
O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés X_ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificadoscondominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____		O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés X_ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificadoscondominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____		

¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		El Coordinador de Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal ha sido fundamental para asegurar que los planes FYS se completaran de manera oportuna para los estudiantes de la Escuela Lyon y se superó la meta de 50 planes FYS. Por lo tanto, esta posición continuará para el año escolar 2016-17. La recolección y mantenimiento de los datos de los jóvenes en hogares de crianza temporal se ampliará de la Escuela Lyon a todas las escuelas de ACCESS para supervisar el progreso académico. A esta información se le dará seguimiento a través de una medida y servicio adicional en la Meta B.4.b.	
META original del año anterior LCAP:	META B: Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante lo siguiente: B.5. Sistematizar la coordinación y el hacer posible los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal con las escuelas, distritos y agencias, para garantizar servicios académicos y de apoyo estudiantil adecuados.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 X 2__ 3 X 4 X 5 X 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10 X Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA de OCDE Subgrupos de estudiantes aplicables: Jóvenes en hogares de crianza temporal		
Resultados medibles anuales esperados:	Los resultados de las evaluaciones <i>Smarter Balance</i> , las tasas de aprobación del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE) y las tasas de graduación aumentarán cada una un 5% del punto de referencia 2014-2015 para los jóvenes en hogares de crianza.	Resultados medibles anuales esperados:	El CAHSEE fue suspendido por la legislación para el año escolar 2015-16, y por lo tanto, no hay resultados disponibles. Los datos de tasas de graduación para los jóvenes en hogares de crianza estarán disponibles a finales de julio de 2016. Una comparación de los datos se llevará a cabo en agosto de 2016 para determinar si se cumplió esta meta.
Año LCAP: 2015-2016			
Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
1. Aumentar el porcentaje de jóvenes en hogares de crianza que permanecen en una ubicación escolar, incluyendo las escuelas que remiten estudiantes a otra escuela, en un 5% por encima del punto de referencia.	Sin costo	1. Los datos para esta medida estarán disponibles hasta julio de 2016 cuando se finalice la base de datos para esta información y se establezca un punto de referencia para los jóvenes en hogares de crianza del Condado de Orange.	Sin costo
2. Completar un Informe de Progreso Educativo (EPR) para 80% de los jóvenes en hogares de crianza temporal, delincuentes y dependientes del Condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del Condado de Orange (800 EPR no duplicados).	Sin costo	2. Para abril de 2016 se habían completado 673 EPR y los datos indican que se espera cumplir con la meta de 800 EPR para junio de 2016.	Sin costo
3. Continuar respondiendo, en forma oportuna, a lo solicitado por el Tribunal de Menores. Formar una asociación con el Tribunal para brindar capacitación a los administradores del distrito escolar cada 3 años, sobre leyes que se aplican a los menores de edad.	\$50,000 Sueldo parcial para el Adminiastador de FYS)	3. Al 15 de marzo de 2016, 22 casos fueron remitidos para su atención a Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal (FYS) y 18 de esos casos han sido resueltos. La comunicación entre el Tribunal de Menores y FYS es fuerte, productiva y de colaboración.	\$50,000 \$40,743 (Series 1000-1999) \$9,257 (Series 3000-3999) (Sueldo parcial para el Adminiastador de FYS)

<p>4. Desarrollar una base de datos integrada para los jóvenes en hogares de crianza en el Condado de Orange para dar seguimiento al progreso académico.</p> <p>5. Ofrecer capacitación para el personal del distrito escolar sobre traumas, desarrollo cerebral y su impacto en el aprendizaje.</p>	<p>\$58,000 Subsidios suplementarios y de concentración</p> <p>\$5,000 Subsidios suplementarios y de concentración</p>	<p>4. Durante el año escolar 2015-16, se desarrolló una base de datos para los jóvenes en hogares de crianza temporal, y el próximo año escolar se implementará dicha base de datos lo cual nos permitirá supervisar y analizar la información de estos estudiantes para medir resultados.</p> <p>5. Se han llevado a cabo tres capacitaciones para el personal del distrito sobre trauma, desarrollo cerebral y su impacto en el aprendizaje, y están programadas dos capacitaciones adicionales para finales del año escolar.</p>	<p>\$58,000 (Series 4000-4999) Subsidios suplementarios y de concentración</p> <p>Sin costo Subsidios suplementarios y de concentración</p>
<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA</p>	<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>Todos los distritos del Condado de Orange, incluyendo las escuelas LEA</p>
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	
<p>1. 40 Inventarios sobre Concientización de Carreras Profesionales (CAI) completados.</p> <p>2. Seguir usando elementos motrices sensoriales para estudiantes en la Escuela Lyon y evaluar la necesidad de aumentar el número de elementos disponibles para los estudiantes.</p>	<p>Sin costo</p> <p>Costo sin exceder \$2,000 Subsidios suplementarios y de concentración</p>	<p>1. Al 15 de abril de 2016, 35 CAI fueron completados y anticipamos que se alcanzará la meta al finalizar el año escolar.</p> <p>2. En base a la retroalimentación del personal de la escuela y el personal de FYS, hubo necesidad de dedicar más tiempo a investigar qué elementos motrices sensoriales serían más eficaces. La compra de materiales se llevará a cabo en 2016-17.</p>	<p>Sin costo</p> <p>\$0</p>
<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>Toda la Escuela Lyon</p>	<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>Toda la Escuela Lyon</p>
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	
<p>¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>		<p>Debido a la eficaz colaboración entre FYS y el Tribunal de Menores del Condado de Orange, las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza temporal se están abordando con más éxito y eficacia. La implementación pendiente de una base de datos integrada permitirá a FYS tener resultados medibles para supervisar el progreso académico de los estudiantes. Los CAI se están integrando en los FYSP y por lo tanto, la redacción de esta medida y servicio específicos se eliminará de los futuros LCAP.</p>	

Para mejorar nuestros servicios a los jóvenes en hogares de crianza, se contratará a un Coordinador al inicio del nuevo año escolar. Esta posición ofrecerá una mayor coordinación de los servicios para estos estudiantes en ACCESS. Esta posición también garantizará que los FYSP y los EPR se completen oportunamente.

Además, para apoyar mejor a los distritos y su implementación para el cuidado de traumas, se adoptará un modelo en los distritos de "Instructor de Instructores" mediante una serie de videos para el año escolar 2016-17.

<p>META original del año anterior LCAP:</p>	<p>META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.a. Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente.</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2X 3__ 4X 5X 6__ 7X 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____</p>
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas las escuelas de ACCESS y de D/HH Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes de escuelas de ACCESS y de D/HH</p>	
<p>Resultados medibles anuales esperados:</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mejorar la tasa de participación en las evaluaciones Smarter Balanced en 1% con respecto del año anterior. Mejorar las tasas de competencia en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas del CAHSEE cada una por un 1% adicional. 62% de los estudiantes EL avanzarán por lo menos un nivel en el CELDT. Aumentar la tasa de graduación en un .25% adicional respecto al año anterior para los estudiantes en el programa con un mínimo de 160 créditos para septiembre de 2015. Los estudiantes tendrán maestros asignados 100% adecuadamente en las materias fundamentales. 	<p>Resultados medibles anuales esperados:</p> <ol style="list-style-type: none"> El sistema de evaluaciones CAASPP, que incluye Smarter Balanced, está en progreso y la tasa de participación se determinará cuando el Estado envíe los resultados de la evaluación en agosto de 2016. (Las tasas de aprobación de AP y EAP no son aplicables debido a que muy pocos o ningún estudiante toman estas evaluaciones.) El CAHSEE fue suspendido por la legislación para el año escolar 2015-16, y por lo tanto, no hay resultados disponibles. Los datos más recientes disponibles indican que el 62.2% de los estudiantes EL avanzaron un nivel en el CELDT. Los datos de este año se publicarán en agosto de 2016. Los datos de graduación de 2015-16 están pendientes y no estarán disponibles hasta agosto de 2016. Sin embargo, el cumplimiento de los requisitos de graduación de ACCESS en 2014-15 fue de 79.2% y 12.2% para Escuelas Especiales. Todo el personal docente de ACCESS cumple con los requisitos de credenciales para un programa de educación alternativa, como se describe en la sección 44865 del Código de Educación de California y las pautas de Autorización de Estudiantes de Inglés como se requiere para la acreditación.

	6. Utilizando datos del EDMS, el estatus general de HQT de los maestros mejorará un 1% respecto al año anterior.		6. Utilizando los datos del EDMS, a continuación se presenta el desglose de cumplimiento de HQT: Escuelas Institucionales - 94%; Escuelas Comunitarias del Condado - 94.5%; CHEP/PCHS - 100%. En base a estos porcentajes, la meta ha sido alcanzada.
--	--	--	---

Año LCAP: 2015-2016

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
<p>1. Continuar llevando a cabo capacitaciones para el personal educativo, para ayudar con la implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.</p> <p>2. El departamento de Recursos Humanos supervisará la asignación de maestros para asegurar que todos sean colocados adecuadamente.</p>	<p>\$6,600 (Maestros sustitutos)</p> <p>Sin costo</p>	<p>1. Cada unidad administrativa llevó a cabo tres días completos de capacitación profesional que incluyeron la implementación de las habilidades del siglo XXI y los Estándares Estatales de California. En enero de 2016 se llevaron a cabo capacitaciones de la Serie de Colecciones del Inglés alineadas con los Estándares Estatales de California para todas las unidades administrativas. Se organizaron reuniones de formación del personal adicionales por la tarde para compartir ideas de lecciones y colaborar en la implementación de los estándares y la integración de tecnología en las tareas de los estudiantes.</p> <p>2. El departamento de Recursos Humanos continúa supervisando las asignaciones de maestros y todos los maestros continúan adecuadamente colocados. OCDE tiene un acuerdo para cubrir los costos de matrícula para que los maestros tomen el programa en línea de Proceso de Verificación para Configuraciones Especializadas (VPSS) de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y desde septiembre de 2015, nueve maestros han completado un curso fundamental en ELA, Matemáticas o Ciencias. Alcanzamos la meta de incrementar el HQT en nuestras escuelas.</p>	<p>\$0 (No se han utilizado maestros sustitutos)</p> <p>Sin costo</p>
Ámbito de servicio:	Toda la LEA	Ámbito de servicio:	Toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	

<p>1. Continuar ofreciendo tutoría después de la escuela para los estudiantes identificados.</p>	<p>\$213,150 Fondos Título I</p>	<p>1. Se han agregado seis tutores adicionales para el año escolar 2015-16 para apoyar a los estudiantes en su aprendizaje académico.</p>	<p>\$125,000 \$105,691 (Series 2000-2999) \$19,309 (Series 3000-3999) Fondos Título I</p>
<p>2. Contratar seis ELDA adicionales para implementar el Programa ELDA en las escuelas comunitarias.</p>	<p>\$244,270 Subsidios suplementarios y de concentración</p>	<p>2. Como resultado de reconfigurar el uso de los ELDA en el salón de clases para apoyar la adquisición del idioma, el número de ELDA que se utilizan seguirá siendo de 15.</p>	<p>\$186,564 \$171,927 (Series 2000-2999) \$14,637 (Series 3000-3999)</p>
<p>3. Cada dos meses, continuar escribiendo un plan de estudios de ELD designado que se enfoque en las necesidades lingüísticas a largo plazo de los EL; continuar ofreciendo capacitación en este plan de estudios cada dos meses (en persona y a través de resúmenes en video de YouTube).</p>	<p>Sin costo</p>	<p>3. El plan de estudios del ELD está al día; las reseñas de vídeo MELD actuales están en la página web de Ed Tech Resource; las reuniones de colaboración de los planteles se llevan a cabo cada dos meses para la implementación de la próxima función del MELD.</p>	<p>Sin costo</p>
<p>4. En 2014-2015 todos los maestros de ACCESS fueron capacitados en un enfoque de ELD integrado llamado CM. Para apoyar la implementación, los maestros participarán en la planificación de lecciones colaborativas, observaciones y conversaciones para reducir la brecha académica.</p>	<p>Sin costo</p>	<p>4. Se ha distribuido la herramienta de observación a los administradores y varias de las unidades administrativas están implementando tiempo de colaboración estructurado para los maestros.</p>	<p>Sin costo</p>
<p>5. Capacitar a personal certificado y clasificado en el uso de este sistema de manejo de datos para supervisar a los estudiantes R-FEP.</p>	<p>Incluido en el costo de capacitación para el Sistema de Manejo de Datos de Evaluación del Maestro (EADMS)</p>	<p>5. El sistema EADMS no es totalmente funcional para extraer los datos académicos de los EL y R-FEP. En enero de 2016, se compartieron los resultados del CELDT con los administradores y los coordinadores de estudiantes del inglés para ser compartidos a su vez con los maestros. Se realizaron reuniones con el personal de EADMS y el personal de ACCESS para resolver problemas funcionales; Se celebrarán reuniones adicionales en abril y mayo de 2016 para resolver los demás retos con respecto al acceso a los datos.</p>	<p>Incluido en e costo de capacitación del Sistema de Manejo de Datos de Evaluación del Maestro (EADMS)</p>
<p>6. Hacer un programa piloto de los materiales de Ciencias Sociales y Ciencias; iniciar la implementación del plan de estudios de Ciencias Sociales para su uso en todas las escuelas de ACCESS.</p>	<p>\$60,000</p>	<p>6. El Comité de Currículo de Ciencias Sociales recomendó y ofreció un programa piloto de libros de texto de Ciencias Sociales durante el período 2015-16. Su recomendación de adopción de libros de texto se presentará en mayo de 2016 para su aprobación. Si se aprueba, un plan de implementación para poner en marcha estos nuevos materiales comenzará en septiembre de 2016, incluyendo capacitación profesional de la editorial sobre el uso de estos materiales. El Comité de Currículo de Ciencias seleccionará libros de texto para finales de octubre de 2016 para comenzar el programa piloto para el año escolar 2016-17.</p>	<p>\$49,563 (Series 4000-4999)</p>
<p>7. Haciendo uso de las observaciones, los administradores continuarán evaluando a los maestros implementando las estrategias de los Estándares Estatales de California y el uso académico de la tecnología en sus lecciones.</p>	<p>Sin costo</p>	<p>7. La herramienta de observación en el salón de clases, <i>Un vistazo a la enseñanza</i> (Peek at Instruction), se implementó en el otoño de 2015. Los administradores han estado utilizando la herramienta para recopilar datos sobre la implementación de iniciativas de instrucción por parte de los maestros.</p>	<p>Sin costo</p>

<p>8. Evaluar y determinar la necesidad de tutores de LCAP para los estudiantes de escuelas comunitarias. Contratar tutores adicionales si es necesario.</p> <p>9. Aumentar el rigor de las tareas identificadas en los acuerdos del curso para reflejar las Estándares Estatales de California para los estudiantes en el programa de estudio independiente y reflejar estos cambios en el formulario del acuerdo del curso.</p>	<p>\$154,129 (Costo constante para los tutores de LCAP cada año basado en el número actual)</p> <p>Sin costo</p>	<p>8. La evaluación de la eficacia de los tutores del LCAP está en progreso; al final del año escolar se recabarán los comentarios de los administradores. Recursos Humanos está en proceso de redefinir de la función y título del tutor.</p> <p>9. El acuerdo del curso para ELA en los grados 9, 10, 11 y 12 ha sido revisado para reflejar el contenido especificado a utilizarse, el uso de materiales adoptados que se asignará a los estudiantes, y una descripción más claramente definida para la concesión del crédito del curso.</p>	<p>\$80,667 \$74,112 (Series 2000-2999) \$6,555 (Series 3000-3999)</p> <p>Sin costo</p>
<p>Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>		<p>Ámbito de servicio: Todas las escuelas de ACCESS</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	
<p>Continuar la capacitación bianual para el personal certificado y clasificado en las estrategias para los estudiantes EL y de educación especial.</p>	<p>\$2,500 (4000-4999 Series)</p> <p>(Materiales)</p>	<p>Los directores y patólogos del habla y del lenguaje recibieron capacitación sobre la implementación de servicios y estrategias para estudiantes EL y de educación especial. Estas formaciones se llevaron a cabo en 9/17/15, 11/3/15, 4/14/16 y 4/19/16.</p>	<p>Sin costo</p>
<p>Ámbito de servicio: Todas las Escuelas Especiales</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>		<p>Ámbito de servicio: Todas las Escuelas Especiales</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	
<p>¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Los apoyos de tutoría para los estudiantes, incluyendo tutores y ELDA, han sido eficaces para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Estos servicios continuarán y serán dirigidos para impactar más eficazmente el logro estudiantil. El tiempo de colaboración estructurado entre los maestros está ganando impulso y es cada vez más consistente. Los nuevos materiales y la capacitación en ciencias sociales mejorarán el rigor de las tareas de los estudiantes y ofrecerán a los maestros los recursos para abordar mejor los Estándares Estatales de California. Las áreas de enfoque para 2016-17 son el uso consistente de la herramienta de observación entre los administradores y EADMS para ser funcional para recopilar y analizar de manera eficaz los datos de los estudiantes EL.</p> <p>El personal de Escuelas Especiales continuará llevando a cabo reuniones durante el año para atender las necesidades de los estudiantes EL y de educación especial para asegurar que se ofrezcan los servicios y materiales adecuados, y las evaluaciones requeridas.</p>		

META original del año anterior LCAP:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.b. Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2X 3__ 4X 5X 6__ 7X 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
---	---	---

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas D/HH Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes de las escuelas D/HH
-----------------------------	--

Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar el número de inscripciones universitarias y profesionales y transiciones de estudiantes a programas para adultos para los estudiantes D/HH en un 1%, en base a la clase que se graduó el año anterior.	Resultados medibles anuales esperados:	Esta meta se ha cumplido ya que las inscripciones universitarias y profesionales han aumentado en más del 1% respecto al año anterior. El número de colocaciones universitarias y profesionales para los estudiantes de D/HH en 2015-16 es como sigue: 53% de los estudiantes de D/HH se graduaron con colocaciones universitarias y profesionales; 47% de los estudiantes de D/HH pasaron a programas de transición para adultos para la formación profesional; y, el 100% de los estudiantes en el último grado de preparatoria de D/HH tuvieron colocaciones universitarias y profesionales o pasaron a un programa de transición para adultos.
---	---	---	--

Año LCAP: 2015-2016

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
1. Llevar a cabo una revisión de la enseñanza de ULS.	Sin costo	1. La enseñanza de ULS ha demostrado ser eficaz y hubo 248 ingresos a la página. Este es un aumento en su uso del 6% desde septiembre de 2015 a abril de 2016.	Sin costo
2. Ofrecer capacitación profesional anual para el personal certificado y clasificado en la implementación de los Estándares Estatales de California para los estudiantes con discapacidades moderadas a severas.	Sin costo (Incluido en el salario del personal)	2. Se ofrecieron capacitaciones al personal certificado y clasificado en los Estándares Estatales de California a lo largo del año escolar 2015-16. El 13 de octubre de 2015, el personal de D/HH asistió a una capacitación de todo el día centrada en la implementación de los Estándares de California, y el 30 de octubre de 2015, el personal restante de Escuelas Especiales recibió una capacitación similar. Esta formación del personal continuó a través de una serie de talleres que se llevaron a cabo el 23 de septiembre, 7 de octubre y 18 de noviembre de 2015. Se realizaron capacitaciones adicionales en grupo y en los planteles durante el año escolar por directores, maestros con asignación especial (TOSA) y personal del programa, para hablar sobre la implementación	Sin costo

3. Ofrecer a los maestros, administradores y personal auxiliar, capacitación profesional en la implementación de los Estándares ELD de California para los estudiantes de educación especial.	Sin costo (Incluido en el salario del personal)	3. Los maestros, administradores y personal auxiliar recibieron capacitación profesional en relación con los Estándares ELD de California durante las reuniones del personal en febrero y marzo de 2016.	Sin costo
Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales	Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados/condominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificados/condominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) _____	

¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?	<p>La capacitación de personal para Escuelas Especiales se llevará a cabo anualmente en agosto. Esta formación será un taller de trabajo de 2 días incorporando la implementación de SANDI y la retención en el uso eficaz del ULS y Touch2Learn. Un tema adicional de la agenda se centrará en los servicios para los estudiantes EL.</p> <p>Además de los datos de colocación universitaria y profesional para los estudiantes de D/HH, las Escuelas Especiales también comenzarán a dar seguimiento al avance de los estudiantes a los programas de transición para adultos como un componente de sus informes anuales.</p>
--	--

META original del año anterior LCAP:	<p>META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente:</p> <p>C.1.c. Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente.</p>	<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:</p> <p>1__ 2X 3__ 4X 5X 6__ 7X 8X</p> <p>Solamente COE: 9__ 10__</p> <p>Local : Especificar _____</p>
--------------------------------------	--	--

La meta se aplica a:	<p>Escuelas: Todas las escuelas</p> <p>Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes</p>
----------------------	---

Resultados medibles anuales esperados:	<p>Aumentar el número de tareas estudiantiles que incorporan el Aprendizaje Basado en Proyectos para ACCESS y D/HH, o el aprendizaje práctico relevante para los estudiantes de las Escuelas Especiales, en una tarea adicional por semestre.</p>	Resultados medibles anuales esperados:	<p>Las tareas estudiantiles relacionadas con el aprendizaje en función del carácter, se han mejorado para incluir lecciones suplementarias basadas en proyectos incorporando documentos de fuentes primarias. Todas las lecciones de matemáticas de ACCESS también han incorporado tareas basadas en proyectos que aplican las prácticas de matemáticas a los escenarios de la vida cotidiana. Se ha alcanzado la meta de una actividad de aprendizaje basado en proyectos por semestre.</p> <p>El personal de D/HH está recibiendo capacitación en la implementación de actividades de aprendizaje basado en proyectos. El personal ha comenzado las actividades programadas de aprendizaje basado en proyectos para el próximo año escolar.</p>
--	---	--	---

Año LCAP: 2015-2016

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales																													
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados																												
Continuar la capacitación, comunicación, talleres de trabajo, reuniones y acontecimientos programados para el personal, centrados en PBL para ACCESS y D/HH, y actividades de aprendizaje práctico relevante para los estudiantes de Escuelas Especiales.	Sin costo	Cada unidad administrativa celebró un mínimo de seis reuniones del personal por las tardes donde se compartieron con el personal actividades y recursos de software educativo de aprendizaje basado en proyectos. El personal de D/HH está recibiendo capacitación en la implementación de actividades de aprendizaje basado en proyectos. El personal ha comenzado las actividades programadas de aprendizaje basado en proyectos para el próximo año escolar.	Sin costo																												
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio:</td> <td>Toda la LEA</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>O:</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</td> <td><input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)</td> <td></td> </tr> </table>	Ámbito de servicio:	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		O:		<input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos	<input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal		<input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés		<input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio:</td> <td>Toda la LEA</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>O:</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</td> <td><input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)</td> <td></td> </tr> </table>	Ámbito de servicio:	Toda la LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		O:		<input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos	<input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal		<input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés		<input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)		
Ámbito de servicio:	Toda la LEA																														
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS																															
O:																															
<input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos	<input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés																														
<input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal																															
<input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés																															
<input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)																															
Ámbito de servicio:	Toda la LEA																														
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS																															
O:																															
<input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos	<input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés																														
<input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal																															
<input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés																															
<input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)																															
Ofrecer ejemplos de tareas de aprendizaje basado en proyectos que los maestros puedan incorporar en el contenido académico fundamental.	Sin costo	El sitio web de apoyo técnico al usuario (https://sites.google.com/a/ocde.us/access-edtech-user-support/) se actualiza periódicamente y tiene ideas de aprendizaje basado en proyectos conectadas a cada tema académico.	Sin costo																												
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio:</td> <td>Todas las escuelas de ACCESS</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>O:</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</td> <td><input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)</td> <td></td> </tr> </table>	Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		O:		<input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos	<input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal		<input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés		<input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de servicio:</td> <td>Todas las escuelas de ACCESS</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>O:</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</td> <td><input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)</td> <td></td> </tr> </table>	Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		O:		<input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos	<input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal		<input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés		<input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)		
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS																														
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS																															
O:																															
<input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos	<input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés																														
<input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal																															
<input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés																															
<input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)																															
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS																														
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS																															
O:																															
<input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos	<input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés																														
<input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal																															
<input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés																															
<input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)																															
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?	<p>A fines del año escolar 2015-16 se contrataron cuatro maestros con asignación especial (TOSA) para apoyar las áreas de contenido de ELA, matemáticas, ciencias sociales y ciencias. Ellos estarán ayudando en el desarrollo de tareas adicionales de aprendizaje basado en proyectos conectadas a esos temas. En 2016-17, se espera que se otorgue un subsidio para MakerSpace para la creación de un laboratorio de actividades MakerSpace en Harbor Learning Center con planes para expandirse a otras unidades administrativas.</p> <p>Con base en la capacitación que el personal de D/HH ha recibido, las actividades de aprendizaje basado en proyectos serán un enfoque para la instrucción específica en 2016-17.</p>																														

META original del año anterior LCAP:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.d. Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2X 3__ 4X 5X 6__ 7X 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
---	---	---

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas de ACCESS Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes de las escuelas de ACCESS
-----------------------------	--

Resultados medibles anuales esperados:	Mejorar la tasa de participación en las evaluaciones Smarter Balanced en 1% con respecto del año anterior; mejorar los resultados del CELDT al 62%; mejorar los resultados del CAHSEE por un 1% adicional en ELA y matemáticas, y la tasa de graduación a 86.35%.	Resultados medibles anuales esperados:	El CAHSEE fue suspendido por la legislación para el año escolar 2015-16, y por lo tanto, no hay resultados disponibles. Los datos de graduación de 2015-16 están pendientes y no estarán disponibles hasta agosto de 2016. Sin embargo, el cumplimiento de los requisitos de graduación de las escuelas comunitarias de ACCESS en 2014-15 fue de 79.2%. La tasa general de graduación de OCDE, según se informa en el Informe Escolar de Rendición de Cuentas 2014-15, aumentó del 87.54% al 88.62%. En agosto de 2016 se llevará a cabo una comparación de los datos para determinar si se cumplió esta meta.
---	---	---	--

Año LCAP: 2015-2016

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
1. Continuar ofreciendo estrategias de escritura en la capacitación profesional programada para el personal certificado y clasificado.	Sin costo	1. En septiembre de 2015 se compró la Serie de Colecciones que incluyó capacitación profesional para el personal certificado y personal de instrucción clasificado de ACCESS.	Sin costo
2. Comprar recursos y materiales adicionales para apoyar la escritura estudiantil en todo el plan de estudios.	\$20,000	2. Se incluyó en la compra de la Serie de Colecciones un libro de trabajo titulado "Evaluación del Desempeño" que se enfocaba en estrategias de escritura y ofrecía guías de escritura para estudiantes en varios niveles de grado.	\$21,500 (Series 4000-4999) \$193,373 (Fondo de materiales de instrucción del plan de estudios y aprendizaje)

3. Supervisar la implementación de <i>Construir el Significado</i> y capacitar a los nuevos maestros. Los instructores brindan apoyo a los maestros que solicitan asistencia o directores que recomiendan apoyo en su implementación.		Sin costo (Incluido en el salario del personal)	3. No se contrataron maestros en 2015-16. La implementación de <i>Construir el Significado</i> es un tema permanente en la agenda de las reuniones de los Coordinadores de Estudiantes del Inglés Regionales. La herramienta de observación de los administradores destaca las estrategias de instrucción de <i>Construir el Significado</i> para ofrecer retroalimentación a los maestros durante su recorrido por el salón de clases.		Sin costo
Ámbito de servicio:	ACCESS and D/HH-wide		Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____		
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		<p>La retroalimentación de los maestros de ACCESS con respecto a la compra de los materiales de la Serie de Colecciones ha sido positiva y recibió altas calificaciones de los equipos de acreditación visitantes que revisaron nuestro programa en el año escolar 2015-16. Como resultado, estos materiales continuarán comprándose para todas las unidades administrativas como los materiales adoptados para ELA. Además, ACCESS se asociará con la División de Servicios de Instrucción de OCDE para ofrecer capacitación profesional al personal docente en estrategias para mejorar la escritura de los estudiantes.</p> <p>El plan para capacitar al personal de D/HH para utilizar la Serie de Colecciones y Construir el Significado resultó en la determinación de que estos materiales y estrategias de instrucción no eran adecuados para satisfacer las necesidades de la población estudiantil de D/HH.</p> <p>A partir de 2016-17, las tasas de graduación solamente indicarán las tasas para los estudiantes de escuelas comunitarias de ACCESS.</p>			

META original del año anterior LCAP:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.e. Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2X 3__ 4X 5X 6__ 7X 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas de ACCESS		
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes de las escuelas de ACCESS		
Resultados medibles anuales esperados:	Ampliar y mejorar la instrucción de EL para alcanzar la meta del 62% de estudiantes EL que avanzan al menos un nivel en el CELDT.		Resultados medibles anuales esperados:	El porcentaje de estudiantes EL que avanzaron por lo menos un grado en el CELDT fue de 62.2%. Esta meta se logró.

Año LCAP: 2015-2016

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
<p>1. Continuar creando y publicando materiales de instrucción de ELD designado diseñados para los estudiantes del inglés a largo plazo, para uso del personal certificado, así como revisar materiales de ELD en base a las opiniones y sugerencias del personal.</p> <p>2. Ofrecer capacitaciones bimensuales al personal en el uso de los materiales de ELD y oportunidades de reflexión sobre la eficacia de las lecciones. Ofrecer un plan de estudios y apoyo en el plantel para estudiantes EL en los niveles inicial-preavanzado.</p>	<p>\$10,000 Subsidios suplementarios y de concentración</p> <p>\$15,000 para materiales Subsidios suplementarios y de concentración</p>	<p>1. Se crearon, publicaron y distribuyeron materiales de instrucción de ELD designado al personal, para uso de los estudiantes. Estos materiales son revisados y actualizados de manera consistente.</p> <p>2. Las reuniones bimensuales de capacitación del personal se enfocaron en el uso de materiales de ELD y ofrecieron a los maestros la oportunidad de reflexionar y proporcionar retroalimentación sobre los materiales. Los especialistas del programa de servicios para los estudiantes EL brindaron apoyo en los planteles a estudiantes EL en todos los niveles y observaron las prácticas en el salón de clases para ofrecer asistencia adicional.</p>	<p>\$7,719 (Series 4000-4999)</p> <p>\$14,250 (Series 5000-5999)</p>
<p>Ámbito de servicio:</p> <p>___ TODOS</p> <p>O:</p> <p>___ Estudiantes de bajos ingresos <u> X </u> Estudiantes del inglés</p> <p>___ Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p>___ Reclasificadoscondominio fluido del inglés</p> <p>___ Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	Todas las escuelas de ACCESS	<p>Ámbito de servicio:</p> <p>___ TODOS</p> <p>O:</p> <p>___ Estudiantes de bajos ingresos <u> X </u> Estudiantes del inglés</p> <p>___ Jóvenes en hogares de crianza temporal</p> <p>___ Reclasificadoscondominio fluido del inglés</p> <p>___ Otros subgrupos:(Especificar)_____</p>	Todas las escuelas de ACCESS
<p>¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Estas medidas de brindar materiales ELD, capacitación especializada y apoyo en el plantel han demostrado ser exitosas y los estudiantes están mostrando progreso. Por lo tanto, estas actividades continuarán para el año escolar 2016-17.</p>		

META original del año anterior LCAP:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.1.f. Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2X 3__ 4X 5X 6X 7X 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las Escuelas Especiales Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes de las Escuelas Especiales			
Resultados medibles anuales esperados:	75% de las metas del IEP se cumplieron para estudiantes con discapacidades severas.	Resultados medibles anuales esperados:	79% de las metas del IEP se han cumplido para estudiantes con discapacidades severas. Estos resultados indican que hemos superado la meta.	
Año LCAP: 2015-2016				
Medidas/servicios planificados			Medidas/servicios reales	
		Gastos presupuestarios		
1. Ofrecer capacitaciones especializadas para el personal certificado y clasificado de las Escuelas Especiales para que aumenten el uso de ULS, en un 5% con respecto al año anterior. 2. Ofrecer capacitación en Pro-ACT para todos los nuevos maestros, paraprofesionales y personal que ha sido recomendado para capacitación por los administradores del plantel.		\$6,600 (Maestros sustitutos) \$6,600 (Maestros sustitutos)	1. Uso de los datos para ULS/N2Y: los datos reflejan un incremento de 248 ingresos a la página; Esto es un aumento de 6% desde septiembre de 2015 y marzo de 2016. 2. En julio y noviembre de 2015 y en enero y marzo de 2016 se realizaron capacitaciones en las Escuelas Especiales. Están programadas capacitaciones adicionales para abril, mayo y julio de 2016.	
			Gastos reales anuales estimados Sin costo para maestros sustitutos \$4,247 \$1,200 (Series 1000-1999) \$2,645 (Series 2000-2999) \$402 (Series 3000-3999) (Maestros sustitutos y paraprofesionales sustitutos)	

3. Continuar la recolección y supervisión de datos para reducir la frecuencia y la duración de las intervenciones de conducta de emergencia en un 2.5% con respecto al año anterior.		Sin costo	3. La frecuencia ha aumentado en general. SES continúa recibiendo referencias para estudiantes con los desafíos de conducta más severos. Los datos de comportamiento han sido afectados por aproximadamente cinco estudiantes que han tenido múltiples emergencias de comportamiento. Esta meta será reescrita para 2016-17.		\$0
Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales		Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____		

¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?

El resultado medible anual esperado será el 80% de las metas del IEP cumplidas para los estudiantes con discapacidades severas en 2016-17. La capacitación en Pro-ACT continuará el próximo año para el personal que no ha recibido esta formación. La meta para reducir la frecuencia de las intervenciones de comportamiento de emergencia se reescribirá para 2016-17. Esta meta actual fue afectada por un número reducido de estudiantes que tuvieron múltiples emergencias de comportamiento y fue redefinida. La nueva meta va a medir el porcentaje de estudiantes que cumplen sus metas anuales de comportamiento del IEP. En 2016-17, el porcentaje de metas de comportamiento cumplidas será el indicador de referencia para supervisar el progreso..

META original del año anterior LCAP:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.2. Retener al personal altamente calificado en las siguientes clasificaciones: personal certificado, personal certificado de apoyo y personal de apoyo individual y en el salón de clases para brindar instrucción eficaz y específica, ofrecer servicios de apoyo estudiantil dentro de las Escuelas Especiales y medios alternativos, así como asistir a los estudiantes con el rendimiento académico.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1X 2X 3__ 4X 5X 6X 7X 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes	
Resultados medibles anuales esperados:	Los estudiantes seguirán teniendo acceso a maestros altamente calificados que han recibido una capacitación profesional específica en estrategias de enseñanza eficaces. Continuar reteniendo al personal certificado de apoyo altamente calificado, paradocentes y otro personal de apoyo educativo para garantizar servicios estudiantiles de calidad para todos los estudiantes.	Resultados medibles anuales esperados:	Los estudiantes de ACCESS reciben instrucción por parte de maestros altamente calificados que han tenido capacitación profesional enfocándose en los nuevos materiales de ELA, estrategias de CM, evaluaciones CAASPP y preparación para la acreditación WASC. Del mismo modo, los estudiantes de Escuelas Especiales reciben instrucción por maestros altamente calificados que han tenido capacitación profesional enfocada en los estándares de contenido académico, intervenciones de conducta y certificación AT/AAC.

Año LCAP: 2015-2016

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
1. Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la capacitación profesional continua para apoyar el rendimiento estudiantil.	\$48,727,822 Salarios y prestaciones del personal certificado educativo	1. Personal altamente calificado es retenido debido a las opciones de asignación, salario, beneficios, población atendida, oportunidades de capacitación profesional y ambientes escolares en buen mantenimiento.	\$48,512,972 \$37,359,424 (Series 1000-1999) \$11,153,548 (Series 3000-3999) Salarios y prestaciones del personal certificado educativo
2. Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.	\$3,674,638 Salarios y prestaciones del personal certificado de servicios de apoyo educativo	2. Personal altamente calificado es retenido debido a las opciones de asignación, salario, beneficios, población atendida, oportunidades de capacitación profesional y ambientes escolares en buen mantenimiento.	\$3,500,977 \$2,628,066 (Series 1000-1999) \$872,911 (Series 3000-3999) Salarios y prestaciones del personal certificado de servicios de apoyo educativo
3. Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.	\$18,905,335 Salarios y prestaciones del personal clasificado de servicios de apoyo educativo	3. Personal altamente calificado es retenido debido a las opciones de asignación, salario, beneficios, población atendida, oportunidades de capacitación profesional y ambientes escolares en buen mantenimiento.	\$18,852,403 \$12,935,508 (Series 2000-2999) \$5,917,894 (Series 3000-3999) Salarios y prestaciones del personal clasificado de servicios de apoyo educativo
Ámbito de servicio:	Toda la LEA	Ámbito de servicio:	Toda la LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	

¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Debido a una baja significativa de rotación de personal de menos del 1%, los datos indican que nuestras escuelas están reteniendo a nuestro personal calificado. Durante el año escolar 2016-17, se continuará ofreciendo capacitación profesional, materiales y artículos de instrucción y planteles en buen mantenimiento, para apoyar al personal en su trabajo con los estudiantes.
--	---

META original del año anterior LCAP:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.3. Ampliar las intervenciones de enseñanza y de conducta, y servicios de apoyo para tratar las necesidades críticas de los estudiantes.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4X 5X 6__ 7X 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
--------------------------------------	---	--

La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos los estudiantes	

Resultados medibles anuales esperados:	<p>Mejorar la tasa de asistencia de 83% y reducir la tasa de abandono escolar de 7.3%; aumentar al 70% el logro de independencia como se indica en los IEP para los estudiantes con discapacidades severas; reducir la frecuencia y la duración de las intervenciones de conducta y emergencias en un 2.5% con respecto al año anterior.</p>	Resultados medibles anuales esperados	<p>Al mes 8, la tasa de asistencia de los estudiantes de las escuelas comunitarias fue del 73.2%; la tasa de asistencia final se calculará al concluir junio de 2016. La tasa de deserción escolar para el mismo período se ha reducido a 6.91% y se espera que continuemos superando la meta de 7.3%.</p> <p>(Las tasas de deserción escolar de escuelas intermedias no se aplican ya que el número de estudiantes de escuelas intermedias matriculados en nuestro programa no es estadísticamente significativo, y estos estudiantes regresan a los distritos a principios del noveno grado. Las tasas de absentismo crónico no brindan una representación exacta de la asistencia debido a que nuestros estudiantes entran en nuestro programa con una asistencia significativamente baja de sus distritos escolares anteriores.)</p> <p>La meta de 70% del logro de independencia, como se indica en los IEP de los estudiantes con discapacidades severas, se cumplió durante el año escolar 2015-16.</p> <p>La reducción de las intervenciones y emergencias de comportamiento, no se ha podido lograr durante este año escolar, en base a que los datos de comportamiento han sido afectados por aproximadamente cinco estudiantes que han tenido múltiples emergencias de comportamiento severo.</p>
--	--	---------------------------------------	--

Año LCAP: 2015-2016

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
1. Los fondos para la posición de Director de Servicios y Proyectos Especiales continúa en espera.	(\$180,560 – En espera)	1. Esta posición para Director de Servicios y Proyectos Especiales continúa en espera y será evaluada al final del año escolar.	\$0
2. Ampliar nuestros esfuerzos de difusión e intervención en los casos de ausentismo escolar injustificado, para dar seguimiento de manera más eficaz a la asistencia escolar mediante la contratación de dos técnicos en ausentismo y recuperación escolar para abordar esta cuestión.	\$119,746	2. En octubre de 2015 se contrató a un técnico en ausentismo y recuperación escolar para atender a las AU 103 y 104, y se observó una disminución del absentismo debido a estos esfuerzos. La segunda posición está actualmente en espera.	\$119,746 \$81,178 (Series 2000-2999) \$38,568 (Series 3000-3999)
3. Determinar la eficacia de Pro-ACT, una herramienta de control de riesgos y mejoramiento de la seguridad que se utiliza para reducir los episodios de conducta en el salón de clases y Why Try, un programa con un enfoque basado en las habilidades sobresalientes para ayudar a los jóvenes a superar sus retos y mejorar los resultados en las áreas académicas, de ausentismo escolar injustificado y de conducta.	\$7,000 (Si se considera eficaz)	3. Siete capacitaciones Pro-ACT tuvieron lugar durante 2015-16. A finales de febrero de 2016, 62 miembros del personal habían recibido capacitación. Se espera ofrecer dos capacitaciones adicionales antes del final del año escolar, con la participación de aproximadamente 25 miembros del personal adicionales. La capacitación en Why Try no se llevó a cabo este año, pero se tiene programado ofrecer una nueva capacitación para 2016-17.	\$2,476 (Series 5000-5999)
4. Continuar ofreciendo GradPoint Online Learning Solution.	\$211,050/ \$21,600 (capacitación)	4. Durante 2015-16, 154 miembros del personal fueron capacitados en GradPoint Online Learning Solution.	\$211,050 (Series 4000-4999) \$21,600 (Series 5000-5999) (Costo de capacitación) - GradPoint
5. Aumentar la cantidad de especialistas clínicos a dos en las escuelas comunitarias de ACCESS financiadas por el LCAP y luego aumentar el número de pasantes clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS.	\$230,666	5. Dos especialistas clínicos de las escuelas comunitarias de ACCESS fueron financiados por el LCAP durante el año escolar 2015-16, con pasantes clínicos adicionales asignados para atender las escuelas comunitarias.	\$230,666 \$159,387 (Series 1000-1999) \$71,279 (Series 3000-3999)
<u>X</u> TODOS		<u>X</u> TODOS	
O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificadoscondominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____		O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes del inglés __ Jóvenes en hogares de crianza temporal __ Reclasificadoscondominio fluido del inglés __ Otros subgrupos:(Especificar)_____	
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS	Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS

1. Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar.	Sin costo	1. El coordinador de familias sin hogar de ACCESS continúa manteniendo una carga activa de casos de estudiantes y familias sin hogar.	Sin costo (Esta posición es financiada por el programa Título I)
2. Continuar ofreciendo pases de autobús para los estudiantes que califiquen, para aumentar la asistencia y el acceso escolar.	\$10,000 Subsidios suplementarios y de concentración	2. Se ofrecieron pases de autobús a los estudiantes que calificaron, para apoyar la asistencia a la escuela y el logro académico. Se distribuyeron más pases de autobús de los que se pensaba originalmente, debido a una mayor necesidad.	\$12,025 (Series 5000-5999)
3. Continuar ofreciendo útiles escolares básicos a los estudiantes de bajos ingresos, según sea necesario, para completar las tareas en casa.	\$10,000 Subsidios suplementarios y de concentración	3. En febrero de 2016, cada unidad administrativa recibió una asignación de útiles escolares para estudiantes de bajos ingresos; se distribuyeron 300 bolsas de material escolar para uso de los estudiantes.	\$6,709 (Series 4000-4999)
4. Capacitar al personal nuevo de ACCESS para utilizar <i>2-1-1 Orange County</i> , una base de datos en línea de recursos comunitarios.	Sin costo	4. La capacitación <i>2-1-1 Orange County</i> se llevó a cabo el 15 de enero de 2016; se programará una capacitación adicional, si es necesario o solicitada por el personal.	Sin costo
5. Continuar ofreciendo fondos para gastos para tomar exámenes y cuotas de solicitud de la universidad. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud.	\$5,000 Subsidios suplementarios y de concentración	5. Un estudiante ha solicitado y recibido fondos para tomar la prueba ACT; los fondos siguen estando disponibles.	\$60 (Series 5000-5999)
6. Investigar sobre oportunidades adicionales para que el personal certificado y clasificado asista a talleres y capacitaciones que traten las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos.	Sin costo	6. Se enviaron a los administradores y maestros circulares publicando oportunidades de capacitación con respecto a talleres que abordan las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos.	Sin costo
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS	Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS
<input type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) <input type="checkbox"/> Sin hogar		O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) <input type="checkbox"/> Sin hogar	
Aumentar el número de capacitaciones Pro-ACT, ULS y AT/AAC en un 5% con respecto al año anterior.	\$3,000	Esta meta se cumplió a través de las capacitaciones Pro-ACT, intervenciones de conducta y la certificación AT/AAC ofrecida durante todo el año.	\$187 (Series 5000-5999)

Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales	Ámbito de servicio:	Todas las Escuelas Especiales
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?	<p>Con los cambios en la población de estudiantes que son referidos a ACCESS, estos exhiben mayores problemas de asistencia escolar y llegan con un historial de ausentismo injustificado frecuente. El desafío de cumplir con la meta de asistencia aumentada es cada vez más problemático y requiere recursos adicionales. Para ello, se contrató a cuatro consejeros en carreras universitarias y profesionales con fondos del LCFF para apoyar la participación de los estudiantes en la escuela, y cuatro especialistas clínicos de escuelas comunitarias serán asignados para atender a las unidades administrativas de la comunidad en el año escolar 2016-17. Se espera contratar un técnico adicional en ausentismo y recuperación escolar el próximo año, para apoyar dos unidades administrativas más para mejorar la asistencia escolar y el logro estudiantil.</p> <p>La retroalimentación del personal, los estudiantes y los padres indica que los servicios que ofrecen útiles escolares, pases de autobús y fondos para apoyar el ingreso a la universidad han sido eficaces y bien recibidos.</p> <p>A medida que los administradores de Escuelas Especiales analizaron los datos de comportamiento, se determinó que era necesario redefinir la meta de disminuir las intervenciones de conducta. Se ha redactado una medida más adecuada para mejorar el comportamiento individual de los estudiantes para el año escolar 2016-17, lo que permitirá al personal supervisar el progreso individual del estudiante según lo determinado por cada estudiante que necesite sus metas de comportamiento en el IEP.</p>		
META original del año anterior LCAP:	META C: Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana mediante lo siguiente: C.4. Desarrollar un Plan Progresivo de Disciplina escolar		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1X 2__ 3__ 4X 5X 6__ 7X 8X Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas de ACCESS	Subgrupos de estudiantes aplicables: Todos los estudiantes de las escuelas de ACCESS	
Resultados medibles anuales esperados:	Aumentar los servicios de apoyo para todos los estudiantes en las áreas de conducta y desarrollo social con el fin de reducir el número anual de suspensiones del punto de referencia de 1.4% (según lo destrico en el Informe Escolar de Rendición de Cuentas 2013-2014) a 1.3%. (Las tasas de expulsión no aplican, ya que no expulsamos estudiantes.)	Actual Anual Anuales esperados:	Como se describe en el Informe Escolar de Rendición de Cuentas 2014-15, la tasa de suspensión se redujo de 1.4% a 0.9%. Estos datos indican claramente que superamos con mucho la meta fijada. (Las tasas de expulsión no aplican, ya que no expulsamos estudiantes.)

Año LCAP: 2015-2016

Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestarios		Gastos reales anuales estimados
1. El Comité elaborará el Plan Progresivo de Intervención que mejor se adapte a las necesidades del Tribunal de Menores y Escuelas Comunitarias de ACCESS y se presentará al Equipo de Liderazgo de ACCESS para su aprobación. Comenzar la implementación y uso del Plan. Ofrecer capacitación al personal sobre la implementación del Plan Progresivo de Intervención y comunicar las intervenciones a los padres y familias.	Sin costo	1. Este año no se completó un borrador del Plan Progresivo de Intervención, ya que el enfoque del comité fue revisar el proceso del Equipo de Consulta Estudiantil para convertirse en el Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) con formularios revisados. La implementación y capacitación de este proceso redefinido tuvo lugar durante el año escolar 2015-16.	\$1,099 (Series 5000-5999)
2. Aumentar el número de administradores, maestros y personal capacitado en Justicia Reparadora.	\$5,000	2. Las prácticas de Justicia Reparadora fueron presentadas al Equipo de Liderazgo el 27 de abril de 2016. Los siguientes pasos incluyen la recolección de retroalimentación del Equipo de Liderazgo con respecto a la capacidad y recursos para la implementación. Se enviaron circulares del taller de Justicia Reparadora a los administradores y maestros con respecto a las capacitaciones disponibles. Un total de 21 personas de ACCESS fueron capacitadas durante el año escolar 2015-16.	\$0
Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS	Ámbito de servicio:	Todas las escuelas de ACCESS
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza temporal <input type="checkbox"/> Reclasificadoscondominio fluido del inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	
¿Qué cambios a las medidas, servicios y gastos se harán como resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Durante 2015-16, ocho miembros del Equipo de Liderazgo, incluyendo directivos, directores escolares y administradores, recibieron capacitación en Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS). Esta capacitación ha hecho un cambio en la implementación de un Plan Progresivo de Intervención al equipo de planificación para MTSS. Las prácticas y la implementación del programa de Justicia Reparadora comenzarán a ser probadas en planteles escolares seleccionados en el año escolar 2016-17.	

Sección 3: El uso de fondos de subsidios suplementarios y de concentración y proporcionalidad

- A. En la caja a continuación, identifique la cantidad de los fondos en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes del inglés, conforme lo determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o de la escuela autónoma según lo especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones de menos del 55% de estudiantes no duplicados en el distrito, o menos del 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios ofrecidos son la manera más eficaz de usar los fondos para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales y locales. (Ver 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

Cantidad total de fondos de subsidio suplementarios y de concentración:	\$ 10,544,427
<p>Las metas de nuestros programas son ofrecer una educación de alta calidad, intervenciones, servicios de apoyo, y opciones de programas en medios alternativos, a los estudiantes en todo el Condado de Orange que son referidos por los distritos escolares, instituciones de libertad condicional o servicios sociales. Los estudiantes que participan en los programas de ACCESS pueden tener problemas sociales y/o de conducta, retos de salud mental, estatus de libertad condicional o de dependiente, la colocación en hogares de crianza en grupo y/o han tenido problemas con la falta de vivienda. ACCESS también ofrece programas para estudiantes que han sido referidos quienes están motivados y sienten que las escuelas tradicionales no cumplen sus metas académicas, o pueden preferir la opción de educación en el hogar. Nuestro programa de Escuelas Especiales ofrece servicios a estudiantes con discapacidades severas desde el nacimiento hasta los 22 años de edad, a nombre de los distritos escolares. Ambos programas de ACCESS y de las Escuelas Especiales se esfuerzan por ofrecer un flujo continuo de servicios para los socios de la agencia y los distritos escolares para servir a todos los estudiantes en nuestros medios alternativos para estar preparados para una carrera universitaria y profesional.</p> <p>Debido a las amplias necesidades de nuestra población diversa, hemos optado por utilizar nuestra parte proporcional del aumento total del LCFF de \$ 16,108,755 en la financiación de los fondos de subsidio suplementarios y de concentración para fortalecer nuestros programas existentes. Hemos experimentado una disminución constante de las inscripciones en los últimos tres años debido al desarrollo de programas y servicios de intervención del distrito que han tenido como resultado menos referencias a los programas especializados ofrecidos por OCDE. Aunque tenemos menos estudiantes, la mayoría de los estudiantes que ahora atendemos, entran a nuestro programa con necesidades intensivas y deficiencias académicas graves. En consecuencia, OCDE ha decidido no reducir el personal y en todo caso añadir personal para operar programas específicos diseñados para apoyar a estos estudiantes altamente en riesgo. Teniendo en cuenta que más del 80% de nuestros estudiantes califican para el programa de Almuerzos Gratis o a Precio Reducido, son estudiantes del inglés y/o son jóvenes en hogares de crianza, la mayoría de las medidas y servicios mencionados anteriormente en este documento están enfocadas a servir a "todos los estudiantes" porque tratan los problemas académicos y de comportamiento comunes. Por lo tanto, tenemos la intención de utilizar la financiación LCFF adicional de las siguientes maneras:</p> <ul style="list-style-type: none">• Continuar actualizando y mejorando la infraestructura de la tecnología para apoyar las habilidades de aprendizaje del siglo XXI.• Mantener la utilización de software educativo que mejorará las habilidades de los estudiantes y seguir apoyando los costos continuos.• Ampliar las oportunidades de participación de los padres y estudiantes para mejorar el ambiente escolar, lo cual incluirá el aumento del número de clases y acontecimientos para los padres.• Ampliar las opciones de colocación para adultos para los estudiantes con discapacidades severas mediante la actualización del Directorio de Recursos Transición de OCDE.• Ofrecer fondos para cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales.• Aumentar el número de capacitaciones especializadas sobre estrategias e intervenciones de instrucción para el personal de las Escuelas Especiales.• Colaborar con los directores de Asistencia y Bienestar de Menores para supervisar las brechas en servicios en el Plan de Expulsión trianual actual de todo el condado.• Continuar la contratación de nuevos tutores y asistentes ELDA para ayudar a los estudiantes en el dominio de las estrategias e implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.• Establecer una base de datos de todo el condado para supervisar los resultados académicos de los jóvenes en hogares de crianza.• Contratar una enfermera de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para atender las necesidades de salud de los estudiantes y apoyar su progreso académico.	

B. En la caja a continuación, identifique el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496 (a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios ofrecidos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes del inglés, brindan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para dichos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496 (a) (7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios ofrecidos a todos los estudiantes.

20.37	%
-------	---

Además, reconocemos la necesidad de mejorar los resultados de rendimiento de los estudiantes en mayor riesgo, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes del inglés. Las siguientes estrategias de instrucción exceden sustancialmente el aumento de 13.55% en fondos para estudiantes de bajos ingresos, subgrupos de jóvenes en hogares de crianza, y estudiantes del inglés. Este plan mejorará los servicios para estos subgrupos con las siguientes medidas:

- Ofrecer computadoras adicionales y dispositivos para uso de los estudiantes.
- Desarrollar un sistema para que los estudiantes puedan pedir prestadas las computadoras portátiles y tengan acceso a zonas de internet móvil inalámbricas.
- Asociarse con organizaciones comunitarias para ayudar a los estudiantes de bajos ingresos con sus necesidades básicas.
- Mejorar la comunicación con los estudiantes, padres y familias a través de School Messenger, Aeries.net, y otros programas de difusión.
- Ofrecer acceso al transporte público para aumentar la asistencia y mejorar las oportunidades de aprendizaje.
- Ofrecer apoyo académico suplementario para estimular el rendimiento académico estudiantil a través del aumento de tutoría escolar.
- Mantener el apoyo socio-emocional para los estudiantes mediante el financiamiento de los especialistas clínicos de servicio social y el aumento de los esfuerzos para tratar el ausentismo injustificado.
- Contratar asistentes ELDA para implementar el Programa ELDA en las escuelas del Tribunal de Menores y Escuelas Comunitarias.
- Para los jóvenes en hogares de crianza, aumentar el acceso a los cursos de recuperación de créditos y apoyo académico adicional a través del acceso a los programas de software educativo.
- Contratar a un Coordinador de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal para manejar las necesidades académicas de estos estudiantes en ACCESS.
- Ofrecer capacitación a los maestros para comprender y desarrollar estrategias para apoyar a los jóvenes en hogares de crianza que enfrentan un trauma.
- Ofrecer acceso al software del plan de estudios en línea GradPoint que permite a los estudiantes inscribirse en los cursos de la A-G en la preparatoria.
- Ofrecer supervisión continua del progreso de los estudiantes que fueron reclasificados con dominio fluido del inglés.
- Ofrecer asistencia financiera para las evaluaciones de ingreso a la universidad y otros gastos relacionados con las solicitudes universitarias.

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación, secciones 52060 o 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) La “tasa de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1^o de julio al 30 de junio) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un estudiante que está ausente 10 por ciento o más de los días de clases en el año escolar cuando el número total de días que un estudiante está ausente, se divide entre el número total de días que un estudiante está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de estudiantes no duplicados con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1^o de julio al 30 de junio).
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (b) La “tasa de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.
- (c) La “tasa de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de estudiantes en el 9^o grado por primera vez en el año 1 (cohorte de partida) más los estudiantes que se transfieren a la escuela, menos los estudiantes que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2)
- (d) La “tasa de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que obtuvo un diploma regular de la preparatoria [u obtuvo un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o aprobó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de estudiantes en el 9^o grado por primera vez en el año 1 (cohorte de partida) más los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(e) La “tasa de suspensión de estudiantes” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de estudiantes que involucra al estudiante en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (1º de julio al 30 de junio).

(2) El recuento no duplicado de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio al 30 de junio)

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) La “tasa de expulsión de estudiantes” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de estudiantes que involucra al estudiante en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (1º de julio al 30 de junio)

(2) El recuento no duplicado de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio al 30 de junio).

(3) Dividir (1) entre (2)

Appendices

Apéndice A: Resumen de las áreas del LCAP identificadas para aumento o mejora de los servicios para los estudiantes

Apéndice B: Desglose demográfico étnico

Apéndice C: Resultados de las encuestas LCAP

- Padres de ACCESS
- Estudiantes de ACCESS
- Personal docente de ACCESS
- Personal no docente de ACCESS
- Padres de Escuelas Especiales
- Estudiantes de Escuelas Especiales
- Personal de Escuelas Especiales

Apéndice D: Carta de apoyo de la Asociación de Educadores Escolares del Condado de Orange

Apéndice E: Siglas y abreviaturas

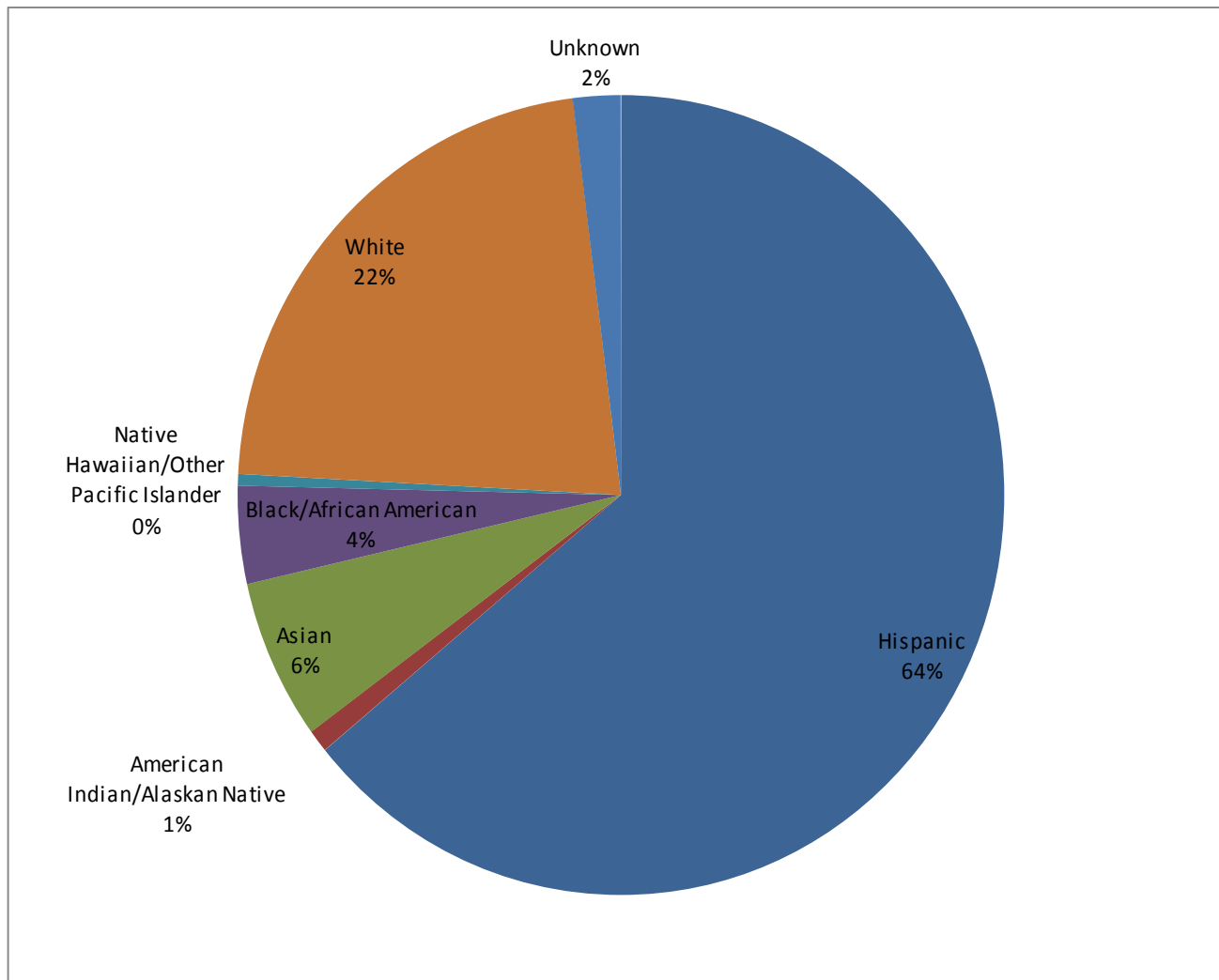
**Resumen de las áreas del LCAP identificadas para aumento o mejora de los servicios para los estudiantes
2016-2017**

Condiciones de aprendizaje: Prioridades estatales 1, 2, 7, 9 y 10	Resultados de los estudiantes: Prioridades estatales 4 y 8	Compromiso: Prioridades estatales 3, 5 y 6
<p><u>Prioridad 1: Servicios básicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualizar el hardware de las computadoras en las escuelas • Comprar nuevos libros de texto y materiales alineados con Estándares Estatales de California • Contratar una enfermera para las Escuelas Comunitarias de ACCESS <p><u>Prioridad 2: Implementación de los Estándares Estatales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el cumplimiento de los objetivos diseñados por el gobierno federal para los estudiantes EL • Aumentar el número de colocaciones universitarias y profesionales para estudiantes con Sordera y Deficiencia Auditiva (D/HH) • Comprar nuevos materiales para Ciencias Sociales alineados con los Estándares Estatales de California • Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos • Aumentar el uso por parte de los estudiantes de las herramientas y estrategias de Construir el Significado • Aumentar el uso por parte de maestros y administradores de Edivate, una herramienta y recurso de capacitación profesional • Hacer un programa piloto de los materiales para Ciencias alineados con los Estándares estatales de California 	<p><u>Prioridad 4: Rendimiento estudiantil</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer capacitación profesional continua • Aumentar el logro de independencia para los estudiantes de Escuelas Especiales • Continuar con el cumplimiento de los objetivos diseñados por el gobierno federal para los estudiantes del inglés • Aumentar la asistencia escolar de los estudiantes • Aumentar las tasas de graduación • Reducir las tasas de abandono escolar • Ampliar el apoyo de tutoría • Mantener el apoyo para el desarrollo del idioma inglés • Aumentar el rendimiento y el logro de independencia de los estudiantes con discapacidades severas • Aumentar el número de colocaciones universitarias y profesionales para estudiantes D/HH • Aumentar el número de colocaciones del programa para adultos para los estudiantes con discapacidades severas • Designar tres salones de clases modelo a través de ACCESS que utilicen eficazmente la tecnología • Ampliar el uso de proyectos PBL 	<p><u>Prioridad 3: Participación de los padres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer noches informativas para padres en cada AU de las Escuelas Comunitarias, en el otoño y primavera • Ofrecer actividades de capacitación para padres • Distribuir el calendario de todo ACCESS de acontecimientos para los padres • Ampliar el uso del sistema School Messenger • Ofrecer servicios de traducción e interpretación para los padres • Continuar utilizando las encuestas a los padres para efectuar cambios • Implementar Aeries.net para ofrecer a los padres acceso a la información académica de los estudiantes <p><u>Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la asistencia escolar de los estudiantes en las Escuelas Comunitarias de ACCESS • Reducir las tasas de abandono escolar • Aumentar la tasa de graduación para estudiantes con 160 créditos para el 1º de septiembre • Ampliar las actividades co-curriculares que extiendan el aprendizaje a la comunidad

Continuación de condiciones de aprendizaje: Prioridades estatales 1, 2, 7, 9 y 10	Continuación de resultados de los estudiantes: Prioridades estatales 4 y 8	Continuación de compromiso: Prioridades estatales 3, 5 y 6
<p><u>Prioridad 7: Acceso al plan de estudios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar la implementación del plan de estudios adoptado por ACCESS y los Estándares Estatales de California que incorporan la tecnología Aumentar el uso por parte de los estudiantes de GradPoint Online Learning Solution con opciones para los cursos de la A-G <p><u>Prioridad 9: Estudiantes expulsados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Abordar y facilitar el diálogo en todo el distrito sobre las brechas en el actual Plan de Expulsión del Condado Supervisar el Plan de Expulsión del Condado <p><u>Prioridad 10: Jóvenes en hogares de crianza temporal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar el Plan de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal (FYSP) Reducir al mínimo el número de colocaciones escolares de jóvenes en hogares de crianza Proporcionar informes de progreso de los jóvenes en hogares de crianza a los encargados de llevar los casos 	<p><u>Prioridad 8: Otros resultados de los estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el uso de la tecnología por parte de maestros y estudiantes en la enseñanza, aprendizaje y tareas Aumentar el uso por parte de los estudiantes de GradPoint, ULS, News2You, y otros recursos de software educativos 	<p><u>Prioridad 5: Continuación de compromiso de los estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el acceso y uso de la tecnología Aumentar la participación de los estudiantes en las evaluaciones Smarter Balance Mantener al personal para investigar y solicitar subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes Diseñar e implementar los laboratorios MakerSpace Financiar cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales <p><u>Prioridad 6: Ambiente escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con sus metas de conducta en sus IEP Continuar desarrollando el Plan Progresivo de Intervención e iniciar su implementación Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar Continuar con los programas Pro-ACT y Why Try Aumentar el número de capacitaciones del personal de Escuelas Especiales en Pro-Act, Tecnología Adaptada y Comunicación Amplificada Alternativa Ofrecer capacitación en Justicia Reparadora

DESGLOSE DEMOGRÁFICO ÉTNICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCDE

Todas las escuelas



- 2% Desconocido
- 64% Hispanos
- 1% Indios de Estados Unidos/Nativos de Alaska
- 6% Asiáticos
- 4% Negros/Afroamericanos
- 0% Nativos de Hawái/Otra isla del Pacífico
- 22% Blancos