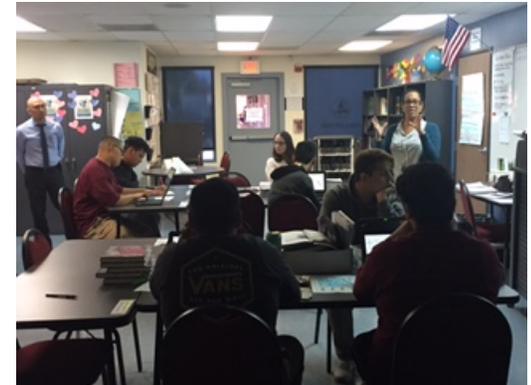




Orange County Department of Education

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas: 2017-2020

Actualización Anual: 2016-2017



Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y Actualización Anual (LCAP)

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos reglamentarios.

[Apéndice 1:](#) Cálculos de las tasas de las prioridades 5 y 6.

[Apéndice 2:](#) Preguntas guía: usar como indicaciones (no como límites)

[Criterios de Evaluación del LCFF](#) [Nota: este texto tendrá un hipervínculo al sitio web de los Criterios de Evaluación del LCFF cuando esté disponible.]; Datos esenciales para respaldar la finalización de este LCAP. Analizar el conjunto completo de datos de la LEA; los enlaces específicos a los criterios también se proporcionan dentro de la plantilla.

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| Nombre de la LEA | Orange County Department of Education | | |
| Nombre y cargo del contacto | Laura Strachan Superintendente Adjunto | Correo electrónico y número telefónico | lstrachan@ocde.us (714) 245-6403 |

Descripción general del programa

Además de apoyar a los distritos escolares locales, Orange County Department of Education también dirige un programa educativo único para estudiantes a través de todo el condado de Orange. Nuestro programa educativo alternativo, conocido como **ACCESS** (Escuelas y Servicios Educativos, Alternativos, Correccionales y Comunitarios), ofrece una opción educativa en todo el condado para una variedad de poblaciones estudiantiles diferentes. (Una lista completa de las siglas utilizadas en el documento se puede encontrar en el Apéndice G.) Servimos a estudiantes en riesgo que no han sido exitosos en un ambiente escolar tradicional a través de nuestros programas escolares de la comunidad y correccionales, acreditados por Western Association of Escuelas and Colleges (WASC). Nuestro programa de estudios independientes, Pacific Coast High School, también acreditado por WASC, ofrece opciones de clases aprobadas por University of California (UC), en línea, en la escuela o cursos híbridos para sus estudiantes. Además, nuestro *Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar* sirve y apoya a los padres que quieren educar a sus hijos en sus hogares, desde el jardín de infantes transitorio (conocido en inglés como TK) hasta el grado 8. OCDE también dirige los *Programas y Escuelas Especiales* que sirven a estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas, y estudiantes con sordera y deficiencia auditiva, desde el nacimiento hasta los 22 años, que residen en los condados de Orange y de los alrededores.

Los siguientes programas de OCDE se abordan en este Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP):

- *Los Programas Escolares Comunitarios ACCESS* son frecuentemente una colocación a corto plazo para estudiantes que son altamente transeúntes debido a ausencias sin justificación, expulsión, abuso de drogas, afiliación a pandillas, sentencia, adolescente embarazada o madre adolescente, jóvenes sin hogar o en hogares de crianza temporal. Estos estudiantes frecuentemente tienen una deficiencia en créditos, sus derechos suspendidos y tienen brechas considerables en el conocimiento de las habilidades académicas fundamentales. Hay dos opciones educativas en el Programa Escolar Comunitario ACCESS para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes: el programa escolar diurno y el programa de aprendizaje por contrato o de estudios independientes.*
- *Los Programas Escolares del Tribunal de Menores ACCESS* sirven a menores adjudicados a la cárcel juvenil, campamentos de libertad condicional, programas alternativos de encarcelamiento y colocaciones de emergencia de servicios sociales. Estos estudiantes están bajo tutela judicial y a menudo son transferidos entre las escuelas del Tribunal de Menores debido a las normas de los Departamentos de Libertad Condicional o Servicios Sociales. La estadía promedio en estas instalaciones es de 30 a 60 días. Sin embargo, un grupo reducido de estudiantes encarcelados reciben un mayor tiempo de cárcel y permanecen en custodia tres o cuatro años y pueden quedarse en estos programas hasta los 22 años de edad.*
- *Las Escuelas Comunitarias del Condado de Orange ACCESS*, conocidas como Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar (CHEP) (TK-8) y Pacific Coast High School (PCHS) (9-12), son los programas de estudios independientes de Orange County Department of Education que apoyan a los padres y a los estudiantes que desean o necesitan una forma alternativa a la escuela física tradicional. El programa de Pacific Coast High School está aprobado por UC y acreditado por National Collegiate Athletic Association.*
- *Los Programas y Escuelas Especiales* sirven a los estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas que impiden el progreso académico. En este grupo también se incluyen a los estudiantes con discapacidades emocionales severas que interfieren con el logro académico. Si se considera adecuado, los estudiantes de los Programas para Estudiantes con Sordera y Deficiencia Auditiva (conocido en inglés como D/HH) son integrados a las clases académicas fundamentales de educación general.

Estos programas escolares únicos atienden a estudiantes que predominantemente han sido expulsados, con deficiencia severa en sus créditos, tienen antecedentes de ausentismo escolar y corren un alto riesgo de abandonar la escuela. En consecuencia, la mayoría de las medidas y servicios que se detallan en este documento están destinados a servir la cuenta no duplicada de jóvenes en hogares de crianza, de bajos ingresos y estudiantes del inglés. Según la información del Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS), el porcentaje de este conteo no duplicado es del 63% y por lo tanto, la mayoría de las medidas y servicios enumerados están dirigidos a satisfacer sus necesidades. Sin embargo, cuando corresponde, identificamos específicamente subgrupos de estudiantes particulares y las medidas y servicios destinados a apoyarlos. En el Apéndice B se encuentra un desglose detallado de la información demográfica de los estudiantes de OCDE.

*Se ofrecen servicios de Educación Especial ACCESS a los estudiantes en estos programas, si el equipo del Plan de Educación Individualizada (IEP) lo considera adecuado.

Resumen del Plan 2017-20

LA HISTORIA

Describir brevemente a los estudiantes y la comunidad y cómo les sirve la LEA.

La visión de Orange County Department of Education (OCDE) es que **los estudiantes del condado de Orange lideren a la nación en el éxito y en la preparación para una carrera universitaria y profesional**. OCDE desempeña un papel importante en el cumplimiento de esta visión, en colaboración con los maestros de todos los niveles del desarrollo de los estudiantes, desde la primera infancia hasta la educación superior, y en asociación con las familias, las empresas, las organizaciones de la comunidad y los distritos escolares. Creemos que liderar a la nación en el éxito y en la preparación para una carrera universitaria y profesional es una gran ambición, pero está al alcance de los estudiantes del condado de Orange.

El personal de OCDE ofrece apoyo, capacitación profesional y programas para estudiantes a través de sus divisiones y departamentos. Reconocemos que el éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional requieren la contribución de los maestros de todos los niveles del desarrollo estudiantil, y que para los estudiantes, no solo es requerido tener un dominio académico, sino también un desarrollo social y emocional en una comunidad y una escuela que brinde apoyo y seguridad. El éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional están definidos por el interés individual del estudiante, sus capacidades y elecciones, pero todos los estudiantes necesitan apoyo para adquirir aptitudes y capacidades que les permitan tener éxito en el siglo XXI.

El hilo que se teje a lo largo de este documento es uno de compromiso. Las metas, medidas y servicios se enfocan en el compromiso de los estudiantes, el personal, los padres/tutores y las partes interesadas que participan activamente en el proceso educativo. A través de colaboración continua, alcance público y comunicación, hemos creado una comunidad centrada en el compromiso, el aprendizaje y el logro de los estudiantes.

A medida que tengamos más éxito en involucrar a los estudiantes en el empoderamiento de su aprendizaje, se vuelven realidad las metas de preparación para una carrera universitaria y profesional y la vida cotidiana. Al proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje atractivas del siglo XXI, como medios digitales, aprendizaje en línea y plataformas virtuales, la tecnología se convierte en una parte integral del proceso académico. Este compromiso también incluye una mayor participación de los padres, ofreciendo actividades co-curriculares mejoradas, un plan de estudios mejorado y riguroso, y servicios adicionales de apoyo estudiantil que brindan el marco óptimo para el éxito estudiantil.

PUNTOS A RESALTAR DEL LCAP

Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año.

Mayor acceso a la tecnología

- Mejorar la proporción entre los dispositivos y los estudiantes
- Programa para pedir prestadas computadoras portátiles
- Cursos en línea

Asesoramiento académico mejorado

- Plan de graduación de cuatro años para cada estudiante
- Consejeros escolares titulados
- Excursiones a las universidades y foros de carreras

Servicios de apoyo estudiantil específicos y actividades co-curriculares

- Actividades de desarrollo del carácter con temática deportiva
- Programa de artes teatrales *Summer at the Center*
- Semana de éxito profesional para el desarrollo de habilidades de trabajo

Implementación del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS), Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y Justicia Restaurativa

- Prácticas y procedimientos para apoyar al estudiante en todos los aspectos
- Diseño de la lección enfocado en las necesidades individuales de los estudiantes
- Sistema de apoyo conductual que fomenta un clima escolar positivo

Expansión de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), Salones Modelo y Educación Técnica Profesional (CTE)

- Aprendizaje y colaboración entre compañeros
- Toma de decisiones basada en datos
- Demostración y adaptación de mejores prácticas educativas
- Oportunidades ampliadas para *CTE Pathways*

REVISIÓN DEL DESEMPEÑO

Con base en una revisión del desempeño de los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en los Criterios de Evaluación del LCFF, progreso hacia las metas del LCAP, herramientas locales de autoevaluación, aportes de las partes interesadas u otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o desarrollar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o las mejoras del pasado en los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes en hogares de crianza temporal han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

MAYOR PROGRESO

Dos áreas de mayor progreso, como se muestra en el documento LCAP y la retroalimentación de las partes interesadas, son un mayor compromiso familiar y los servicios de apoyo brindados por los Maestros en Asignación Especial (TOSA), consejeros escolares y Asistentes de Apoyo Académico (ASA).

Hay más oportunidades y capacitaciones para padres/tutores para involucrarlos en la experiencia educativa de sus hijos. Más padres/tutores asisten a las reuniones escolares y se ponen en contacto con los maestros de sus hijos para hablar sobre su progreso académico.

Los consejeros, los TOSA y los ASA brindan un mayor nivel de apoyo a los estudiantes y al personal a través de interacciones individualizadas, servicios directos y el intercambio de las mejores prácticas.

Para aprovechar este progreso en el año escolar 2017-18, seis TOSA desarrollarán de manera más eficaz el plan de estudios y apoyarán a los maestros en el salón de clases; cuatro consejeros escolares continuarán trabajando con los estudiantes en la preparación de opciones para después de la preparatoria y comenzarán la comunicación con las universidades comunitarias; y los ASA en todas las escuelas de ACCESS ofrecerán apoyo suplementario para mejorar el logro estudiantil a través de un uso más integrado de la tecnología.

Para mejorar nuestros esfuerzos de participación familiar, se ofrecerán talleres adicionales y actividades para padres/tutores, y se ampliará el uso del portal *Aeries.net* para que los padres/tutores accedan en línea a los datos e información de los estudiantes.

Con referencia a los Criterios de Evaluación del LCFF, identificar todo indicador estatal o local de rendimiento cuyo desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" o donde la LEA recibió una calificación de "No cumplido" o "No cumplido por dos o más años". Además, identificar las áreas que la LEA ha determinado que necesitan mejoras significativas con base en la revisión de los indicadores de desempeño locales u otros indicadores locales. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

MAYORES NECESIDADES

El LCAP ha brindado la oportunidad única de analizar las necesidades críticas del programa y sus estudiantes. Las medidas y servicios han sido un vehículo para abordar estas áreas esenciales. Por lo tanto, el desafío no radica en identificar la medida y el servicio necesarios, sino más bien en la implementación y el uso consistentes de las herramientas y recursos proporcionados. Al avanzar, se pondrá mayor énfasis en desarrollar sistemas mejorados para supervisar y asegurar la implementación y utilización de los recursos y herramientas identificados. El resultado previsto sería un mayor uso de la tecnología en el salón de clases y un uso más consistente de las pruebas de desempeño *Scantron Performance Series*.

Además, los estudiantes continúan ingresando a nuestro programa con necesidades académicas, conductuales y emocionales más significativas. En consecuencia, estas áreas de apoyo siguen siendo medidas y servicios específicos en nuestras metas a través del financiamiento continuo para médicos de salud mental, consejeros escolares, un enfermero escolar y actividades pro-sociales como los programas *Pure Game*, *Summer at the Center* y *Semana de Éxito Profesional*.

A medida que abordamos estas necesidades a través de una implementación consistente de las herramientas y recursos proporcionados a través del LCAP, los resultados previstos para los estudiantes serían una mejor tasa de asistencia debido a un plan de estudios más atractivo, aumento en las tasas de graduación como resultado de una mayor participación del estudiante en su aprendizaje, y mejores resultados en el CAASPP a través de un apoyo más específico para los estudiantes.

Con referencia a los Criterios de Evaluación del LCFF, identificar todo indicador estatal para el cual el rendimiento para un grupo de estudiantes fue de dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos piensa tomar la LEA para abordar estas brechas en el desempeño?

BRECHAS EN EL DESEMPEÑO

La tasa de asistencia es un área que ha sido elegida para crecimiento y los esfuerzos de ausentismo escolar se han incluido en los LCAP anteriores para mejorar la asistencia escolar. La meta de asistencia para 2016-17 fue del 75%. Actualmente, la tasa de asistencia es del 73%. La tasa de asistencia sigue siendo una prioridad y se estudiará e implementará una planificación estratégica relacionada con las mejores prácticas y procedimientos. Los padres/tutores han expresado la necesidad de estar más informados sobre el progreso del estudiante, especialmente en las áreas de asistencia, término de las tareas y comportamiento. Hay medidas y servicios en la Meta B que ayudan a los padres/tutores a satisfacer esta necesidad, así como a obtener su apoyo colaborativo para mejorar la asistencia de los estudiantes.

El mejorar los resultados de desempeño en Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en el CAASPP para las escuelas comunitarias ACCESS y los estudiantes en la cárcel juvenil sigue siendo un desafío. Reconocemos que los estudiantes ingresan a nuestro programa con brechas importantes en su aprendizaje, atrasados en los créditos y leyendo muy por debajo del nivel de grado. Los estudiantes que exceden o casi alcanzan los estándares en las evaluaciones CAASPP es un porcentaje que necesita mejorar. Las siguientes medidas y servicios están en el LCAP 2017-18 para abordar esta preocupación: tutoría, Asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDA), plan de estudios recientemente adoptado, personal TOSA, desarrollo de unidades integradas y mayor acceso y uso de la tecnología y recursos de software educativo.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si no se abordó previamente, identificar las dos o tres formas más significativas en que la LEA aumentará o mejorará los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes en hogares de crianza.

Con base en la retroalimentación de las partes interesadas, los resultados de la encuesta y el análisis de los datos de los estudiantes, se identificaron las siguientes áreas específicas para mejorar los logros de los estudiantes de bajos ingresos, de los estudiantes del inglés y de los jóvenes en hogares de crianza.

- Mejorar el acceso a la tecnología, más dispositivos, conectividad mejorada, programa para pedir prestadas computadoras portátiles
- Nuevo maestro TOSA para estudiantes del inglés (EL), para apoyar la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y designado
- Mayores oportunidades para la participación familiar
- Base de datos integrada de jóvenes en hogares de crianza para supervisar su estabilidad escolar y progreso académico

RESUMEN PRESUPUESTARIO

Completar la tabla a continuación. Las LEA pueden incorporar información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto total de gastos del fondo general para este año del LCAP

\$242,595,952.00

Fondos totales presupuestados para medidas/servicios planificados para cumplir las metas en el LCAP para este año del LCAP

\$79,177,335.00

El LCAP pretende ser una herramienta de planificación integral, pero puede no describir todos los gastos presupuestarios del fondo general. Describir brevemente todos los gastos presupuestarios del fondo general especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Nuestra visión es que "los estudiantes del condado de Orange liderarán la nación en preparación universitaria y profesional y el éxito". Desempeñamos un papel de apoyo en el cumplimiento de esta visión en colaboración con educadores en todos los niveles del desarrollo estudiantil, desde la primera infancia hasta la educación superior, y en asociación con familias, empresas y organizaciones comunitarias. Creemos que liderar a la nación en la preparación universitaria y profesional y el éxito es una gran ambición, pero al alcance de los estudiantes del condado de Orange.

Como oficina del condado, se nos requiere proporcionar servicios obligatorios a los distritos escolares dentro del condado de Orange. Tenemos el mandato de ofrecer supervisión fiscal y supervisión de los LCAP a 27 distritos escolares en el condado de Orange. Como oficina del condado, incorporamos gastos para ayudar a respaldar las diversas funciones necesarias para ayudar a nuestros distritos, colegios comunitarios y agencias especiales. Ofrecemos la nómina, informes de jubilación y desembolso de cheques para distritos escolares, colegios comunitarios y distritos especiales. Nos asociamos con los distritos para brindar apoyo al sistema financiero, servicios legales y servicios de acreditación.

Somos líderes en desarrollo profesional para ayudar a nuestros distritos a cumplir con los estándares estatales y asistencia técnica para su LCAP. Hemos comprometido recursos para ofrecer apoyo desde la primera infancia hasta la educación superior.

\$91,952,352.00

Ingresos totales del LCFF proyectados para este año del LCAP

Meta A

Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI mediante lo siguiente:

A.1: Aumentar la conexión de ancho de banda, fiabilidad y la infraestructura en todas las escuelas de OCDE para que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología.
(Toda la LEA)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8
COE 9 10
LOCALES _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Aumentar la capacidad de todo circuito que requiera ancho de banda adicional de hasta 1 GB.

Completar la actualización inalámbrica en los salones de clases.

Continuar la implementación de servidores y software para poner en servicio la Infraestructura de Computadoras Virtuales (VDI) para mantener instalaciones actualizadas y de alta calidad.

REALES

- 10 escuelas especiales han recibido ancho de banda de 50 KB; y 1 Escuela Especial ha recibido ancho de banda de 100 KB.
- 45 escuelas de ACCESS han recibido ancho de banda de 50 KB; 3 escuelas de ACCESS han recibido ancho de banda de 100 KB; y 1 escuela adicional de ACCESS está en progreso para actualizar su ancho de banda.
- Actualizaciones inalámbricas en los salones de clases: 39 escuelas completadas con 10 escuelas adicionales que se espera estén completadas para el 30 de junio de 2017.
- Se continúa implementando el servicio de VDI y las compras se detallan a continuación.

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida

A.1

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Evaluar los requisitos para obtener permisos adicionales para hardware de Infraestructura de Computadoras Virtuales (VDI) y de la aplicación *Virtual Machine (VM) Ware* para computadoras virtuales en los salones de clases y unidades administrativas de ACCESS. Modificar según sea necesario.

REALES

- 91 computadoras *Thin Client* se instalarán para el 30 de junio de 2017.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$35,000
(Libros y materiales, 4000-4999)

REALES ESTIMADOS

\$0 (Comprado en años anteriores)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida

A.1

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Continuar apoyando los dispositivos de tecnología e infraestructura de la red para cumplir con la proporción entre los dispositivos y los estudiantes que se describe en los resultados medibles anuales esperados. Continuar revisando y evaluando la conectividad en las escuelas de OCDE y evaluar el acceso de los estudiantes cuando están fuera del plantel. Actualizar y agregar equipo según sea necesario.

REALES

La División de Tecnología Informativa (IT) continúa apoyando la infraestructura de red y la implementación de dispositivos en toda la LEA. 57 escuelas han recibido conectividad mejorada. La cantidad real de dispositivos comprados se incluye en el apartado A.2 a continuación. Durante 2015-16, se compraron 50 computadoras portátiles con puntos de acceso a Wi-Fi y están en proceso de implementación en toda la LEA.

Se revisan los informes semanales sobre el uso de los puntos de acceso a Wi-Fi. 40% están siendo utilizados cada semana por los estudiantes. Se están llevando a cabo conversaciones continuas con los administradores y el personal docente para aumentar el porcentaje de uso o para determinar si no se necesitan los puntos de acceso inalámbricos debido al acceso a Internet en el hogar.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$50,000
(Libros y materiales, 4000-4999)

REALES ESTIMADOS

\$43,000
Libros y materiales, 4000-4999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida

A.1

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Mantener el costo continuo de la conectividad del plantel y evaluar el acceso a Internet por parte de los estudiantes cuando están fuera del plantel.

REALES

Se continuó con la financiación para la conectividad en la escuela y se adquirieron puntos de acceso Wi-Fi adicionales para permitir el acceso de los estudiantes a Internet cuando están fuera del plantel.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$227,474
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

REALES ESTIMADOS

El costo mensual de los gastos del circuito para todas las escuelas es de \$21,000, con un costo anual de \$252,000.
Servicios/gastos de operación, 5000-5999

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **A.1**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Evaluar la necesidad de aumentar el número de computadoras portátiles y *Chromebooks* para los estudiantes y comprar según corresponda para apoyar la proporción entre dispositivos y estudiantes.

REALES
La proporción entre dispositivos y estudiantes se mejoró durante el año escolar 2016-17 como resultado de la compra de más de 1,000 computadoras portátiles, computadoras de escritorio y dispositivos. Todas las compras nuevas para 2017-18 se usarán para reemplazar dispositivos obsoletos con el fin de mantener la proporción entre dispositivos y estudiantes.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$15,000
(Libros y materiales, 4000-4999)

REALES ESTIMADOS
(Incluido en las Medidas A.1, pág. 6, y A.2, pág. 9)

Meta A.2

Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI.
A.2: Aumentar el uso de la tecnología por parte del personal y los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje como se demuestra por maestros y estudiantes incorporando en las tareas habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, solución de problemas, creatividad y desarrollo del carácter. Ampliar el uso de los estudiantes de los programas de software educativos disponibles.
(Toda la LEA)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8
COE 9 10
LOCALES _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Aumentar la proporción de computadoras y dispositivos utilizables disponibles para los estudiantes a 1:1.7 para las Escuelas Comunitarias de ACCESS, 1:1 para las Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS y 1:3 para CHEP/PCHS. Los estudiantes que usan tecnología para completar las tareas reflejarán una disminución del 10% en las respuestas a "Pocas veces" o "Nunca", y un aumento del 10% en la respuesta "Diariamente" de uso de la tecnología en las tareas estudiantiles según lo informado por los estudiantes y maestros en las encuestas anuales.

REALES

La proporción de computadoras/dispositivos utilizables disponibles para los estudiantes para 2016-17 fue la siguiente:

- Escuelas Comunitarias de ACCESS, 1:1.5
- Escuelas con horarios regulares de ACCESS, 1:1
- Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS, 1:1
- CHEP/PCHS, 1:2.1

Hemos cumplido y excedido las metas de proporción para computadoras

Los datos de las encuestas en 2015-16 son los siguientes:

Encuestas a los estudiantes

- “Pocas veces” o “Nunca” – 33% (una disminución del 10%)
- “Diariamente” – 25% (no hubo cambio)

Encuestas a los maestros

- “Pocas veces” o “Nunca” – 19% (una disminución del 14%)
- “Diariamente” – 39% (un aumento del 1%)

disponibles para los estudiantes y continuaremos asegurando que esto no disminuya.

Los datos de las encuestas en 2016-17 son los siguientes:

| <u>Encuestas a los estudiantes</u> | <u>2015-16</u> | <u>2016-17</u> |
|------------------------------------|----------------|----------------|
| • “Pocas veces” o “Nunca” | 43% | 32.7% |
| • “Diariamente” | 25% | 35.2% |

| <u>Encuestas a los maestros</u> | <u>2015-16</u> | <u>2016-17</u> |
|---------------------------------|----------------|----------------|
| • “Pocas veces” o “Nunca” | 33% | 30% |
| • “Diariamente” | 38% | 37.3% |

Uso de la tecnología por parte de los maestros para impartir instrucción

Encuestas a los estudiantes: 69.9% Sí

Encuestas a los maestros: 86.2% Sí

Cumplimos con la meta específica de reducir la respuesta de los estudiantes a "no hacer uso de la tecnología" en un 10%. La meta específica de disminuir la respuesta de los maestros a "Pocas veces" o "Nunca" al usar la tecnología disminuyó, pero no según el porcentaje esperado. El uso "Diariamente" de la tecnología por parte de los estudiantes aumenta, mientras que el uso "Diariamente" por parte de los maestros no cambia. El apoyo continuo para los maestros para utilizar la tecnología continuará durante el 2017-18.

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **A.2**

Medidas/Servicios

Gastos

PROGRAMADOS
 Comprar computadoras y dispositivos para satisfacer las metas para lograr las proporciones específicas entre los estudiantes y computadoras, identificadas para Instituciones Juveniles, Escuelas Comunitarias y CHEP / PCHS. Número estimado de dispositivos: 232. Las Escuelas Especiales comprarán dispositivos móviles y computadoras adicionales para aumentar el acceso a la tecnología para los estudiantes.

PRESUPUESTADOS
\$172,090
(Libros y materiales, 4000-4999)

REALES

- Durante 2016-17, se compraron 403 *Chromebooks* y 325 *Chromebooks* están en pedido. 200 computadoras portátiles y 50 computadoras portátiles con puntos de acceso inalámbricos (compradas en 2015-16) están en proceso de instalación.
- Se instalaron 302 computadoras *Thin Client* adicionales en toda la LEA, y se instalarán otras 91 para el 30 de junio de 2017.
- 351 computadoras portátiles *Lenovo ThinkPad* se compraron y distribuyeron a través de las diferentes escuelas en ACCESS para uso de los estudiantes.

REALES ESTIMADOS
 El costo de las 50 computadoras portátiles y puntos de acceso inalámbricos se incluyó en el LCAP del año pasado.
 \$332,865 (Fondos por única vez)
 \$83,718 (LCFF)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **A.2**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Aumentar en un 5% el número de estudiantes que utilizan los cursos en línea de *GradPoint* y el número de cursos completados a partir del punto de referencia establecido en 2015-16.

REALES
La cantidad de estudiantes matriculados en *GradPoint* del 1º de septiembre de 2016 al 28 de febrero de 2017 fue de 515 estudiantes de ACCESS. El número total de estudiantes matriculados para todo el año escolar 2015-16 fue 706. El número total de estudiantes matriculados estará finalizado a principios de junio de 2017. Sin embargo, los estudiantes de D/HH están usando otros recursos en línea y no están incluidos en este cálculo.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$211,050
(Libros y materiales, 4000-4999)

REALES ESTIMADOS
\$204,400
Libros y materiales, 4000-4999

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **A.2**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Ofrecer capacitación continua al personal sobre el uso de *GradPoint*.

REALES
Las capacitaciones de *GradPoint* se llevaron a cabo en las siguientes fechas: 2016: 19, 20, y 21 de julio, 23, 24 y 25 de agosto, 28 y 29 de septiembre; 2017: 11 y 12 de enero. Capacitaciones adicionales están programadas para mayo de 2017.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$21,600
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

REALES ESTIMADOS
\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **A.2**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Ampliar el acceso a la tecnología para los estudiantes proporcionando un mayor número de dispositivos y puntos de acceso inalámbricos, para que los estudiantes los puedan pedir prestados, para asegurar la conectividad a Internet para recursos en línea relacionados con el plan de estudios.

REALES
Durante el 2015-16, se compraron 50 computadoras portátiles con puntos de acceso inalámbricos para que los estudiantes puedan pedir las prestadas y para distribuir las durante el año escolar 2016-17.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$50,000
(Libros y materiales, 4000-4999; Subsidios suplementarios y de concentración)

REALES ESTIMADOS
\$6,812.19 – costo anual de 50 líneas de servicio para los puntos de acceso inalámbricos
Libros y materiales, 4000-4999; Subsidios suplementarios y de concentración

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **A.2**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Ofrecer *Edivate* para 150 administradores y maestros como capacitación profesional enfocada en recursos de instrucción y del plan de estudios. En junio de 2017, evaluar la eficacia y el uso de esta herramienta de capacitación profesional en línea para determinar la continuación de la compra.

REALES

- Se adquirieron 150 licencias de *Edivate* para uso de administradores y maestros en toda la LEA.
- Dos veces al mes, se envía por correo electrónico a los usuarios un enlace de los nuevos recursos de *Edivate*.
- Debido al uso infrecuente de *Edivate*, la compra de este permiso de software será reevaluada para el próximo año escolar.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$28,900
(Libros y materiales, 4000-4999)

REALES ESTIMADOS
\$16,650
(Libros y materiales, 4000-4999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **A.2**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Para marzo de 2017, hacer una encuesta al personal docente, personal de apoyo y a los estudiantes para determinar el aumento del uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en el hogar.

REALES
En febrero de 2017, se revisó y actualizó la encuesta LCAP distribuida a las partes interesadas. Las encuestas se distribuyeron y recopilamos durante marzo de 2017. Estas encuestas se distribuyeron entre el personal docente, el personal no docente, los padres y los estudiantes.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$6,475
(Libros y materiales, 4000-4999)

REALES ESTIMADOS
\$128
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **A.2**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Continuar financiando al Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario para mejor implementar el uso de la tecnología a través de ACCESS proporcionando a los maestros capacitación, orientación y recursos.

REALES
El Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario continuó siendo financiado durante el año escolar 2016-17. Esta posición apoyó a los maestros en el salón de clases, creó una página web de recursos técnicos educacionales y desarrolló guías del usuario para herramientas de software educativo.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$75,000
(\$55,035: Personal clasificado, 2000-2999; \$19,965: Prestaciones del personal, 3000-3999)

REALES ESTIMADOS
\$75,261
(\$55,532: Personal clasificado, 2000-2999; \$19,729: Prestaciones del personal, 3000-3999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **A.2**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Designar tres salones de clases modelo a través de ACCESS que utilicen eficazmente la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes y ofrecer tiempo libre para que los colegas observen e integren estas prácticas y recursos en su instrucción.

REALES
Los siguientes salones de clases modelo fueron designados por la administración de las AU:

- Fullerton Site – Michele Hollis
- La Habra Site – Rod Ruiz
- Century Site – Danielle Christiansen
- Magnolia Site – River Hawksford
- Mission Viejo Site – Susan Phillips
- CHEP North – Brigitte Brink
- CHEP Central – Kerrie Schultz

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$3,429 (Maestros sustitutos)
(\$2,951: Personal certificado, 2000-2999; \$478: Prestaciones del personal, 3000-3999)

REALES ESTIMADOS
\$261.66 (Maestros sustitutos)
(\$226: Personal certificado, 1000-1999; \$35.66: Prestaciones del personal, 3000-3999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida

A.2

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Continuar con el Sistema de Aprendizaje Único (ULS) y *News 2 You* y explorar otros programas complementarios de software y recursos curriculares y en línea para incorporar Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad y Carácter (las 5 "C") en las actividades y tareas del estudiante. El Inventario de Determinación de Necesidades Anuales de los Estudiantes (SANDI), una herramienta de supervisión del progreso y de evaluación estudiantil basada en la red informática, se implementará a partir de septiembre de 2016.

REALES

ULS y *News 2 You* fueron recursos que los estudiantes utilizaron para apoyar las habilidades del siglo XXI. Se implementó el SANDI y se capacitó al personal sobre esta herramienta para la evaluación de los estudiantes. Se agregarán mejoras adicionales al SANDI para 2017-18.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$43,990

(\$40,790: Libros y materiales, 4000-4999; \$3,200: Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

REALES ESTIMADOS

\$46,460

(Costo Centro 1823 – Fondos del subsidio Flex)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida

A.2

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Comprar permisos adicionales para ampliar el uso de los estudiantes de los programas de software educativos actuales e identificar recursos adicionales de instrucción en línea para incorporar las 5 "C" en las actividades y tareas de los estudiantes.

REALES

Se compraron los permisos de WorldBook Online, Rosetta Stone, Defined STEM y Discovery Education Streaming para el año escolar 2016-17 para uso de estudiantes y personal. Basado en el costo de suscripción de Discovery Education Streaming de \$ 2 por estudiante, el costo real de los permisos fue significativamente menor que lo presupuestado.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$76,289

(\$26,289: *WorldBook Online, Rosetta Stone, y Defined STEM*; \$50,000 *Discovery Learning*)
(Libros y materiales, 4000-4999)

REALES ESTIMADOS

\$31,545

(\$10,895 *WorldBook Online*; \$4,650 *Rosetta Stone*; \$14,000 *Defined STEM*, y \$2,000 *Discovery Education Streaming*)
(Libros y materiales, 4000-4999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **A.2**

| | | |
|-------------------|---|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Continuar las reuniones del comité <i>Touch2Learn</i> (tecnología) de manera trimestral para implementar el Plan de Tecnología SES. | REALES Las reuniones del comité <i>Touch2Learn</i> se llevaron a cabo trimestralmente para apoyar el Plan de Tecnología SES. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$0 | REALES ESTIMADOS \$0 |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **A.2**

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Colaborar con la División de Tecnología de la Información de OCDE para proporcionar un acceso adecuado a Internet y Wi-Fi en todos los planteles de OCDE. | REALES La colaboración con OCDE IT se lleva a cabo con regularidad durante todo el año. IT tiene un sistema de órdenes de trabajo, así como un servicio de asistencia, para proporcionar Internet adecuada en las escuelas de OCDE y ofrecer un mecanismo para resolver problemas e inquietudes tecnológicas. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$0 | REALES ESTIMADOS \$0 |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **A.2**

| | | |
|-------------------|--|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Continuar realizando talleres sobre el plan de estudios en línea de <i>GradPoint</i> para el personal certificado para enfocarse en inscribir a los estudiantes R-FEP en los cursos en línea de <i>GradPoint</i> y dar seguimiento a su progreso. Semestralmente se proporcionará a los maestros una lista de estudiantes R-FEP en ACCESS. | REALES La capacitación de <i>GradPoint</i> se llevó a cabo durante el 2016-17, consultar la página 10 para conocer las fechas de la capacitación. Los estudiantes R-FEP son supervisados dos veces al año para el progreso académico. Se proporcionó una lista de estudiantes R-FEP a los maestros que toman la decisión de inscribir a un estudiante en <i>GradPoint</i> basado en esta información. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$2,500 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999; Subsidios suplementarios y de concentración) | REALES ESTIMADOS (Incluido en A.2, pág. 10) |

ANÁLISIS

Usar los datos de los resultados medibles anuales reales, incluyendo los datos de rendimiento de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

La LEA ha tenido éxito en continuar la actualización del ancho de banda y la conectividad en los planteles, aumentando la cantidad de dispositivos para el uso de los estudiantes, ofreciendo conexión de Internet fuera de la escuela a los estudiantes y manteniendo la colaboración y el apoyo eficaz por parte de la División de Tecnología de la Información de OCDE. Estas medidas y servicios continuarán en 2017-18 con la compra de dispositivos adicionales y actualizaciones de seguridad y cortafuegos.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada según lo medido por la LEA.

64.2% de los padres indicaron saber que los maestros usan una computadora para la instrucción; El 86% de los padres indicó que su hijo usa una computadora para completar tareas y es parte de su aprendizaje; El 36.7% de los padres indicó que la integración adicional de la tecnología en el aprendizaje de sus hijos sería beneficiosa.

57.2% de los estudiantes usan una computadora 2-3 veces o más por semana; 81.2% de los estudiantes usan una computadora fuera de la escuela 2-3 veces por semana; El 69.9% de los estudiantes indicó que sus maestros usan la tecnología para impartir instrucción.

86.2% del personal indicó que la tecnología se usó durante la instrucción; El 63.8% del personal indicó que los estudiantes usan la tecnología dos o más veces por semana; El 63.7% del personal indicó que los estudiantes usan la tecnología para completar tareas dos o más veces por semana.

Con el aumento en el número de computadoras/dispositivos adquiridos, la proporción entre dispositivos y estudiantes se aproxima a 1:1 en todos los entornos escolares. El uso de la tecnología en el salón de clases por parte del personal y los estudiantes está aumentando, y el apoyo de OCDE IT ha proporcionado conectividad mejorada y constante. Las medidas/servicios de la Meta A están logrando la confiabilidad e integración de la tecnología en el salón de clases.

Explicar las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados.

Medida/Servicio A.1, se había presupuestado \$35,000 para hardware y permisos para la infraestructura de las computadoras virtuales. El monto real para 2016-17 fue de \$0 ya que estos artículos se compraron en el año anterior.

Medida/Servicio A.2, se había presupuestado \$172,090 para compras de computadoras y dispositivos para mejorar la proporción dispositivo-estudiante; Se gastaron \$416,573 debido a un fondo único de más de \$300,000 para la compra de dispositivos y computadoras.

Medida/Servicio A.2, se presupuestaron \$21,600 para proporcionar capacitación continua de *GradPoint*. El costo real fue de \$0 ya que la capacitación se incluyó en el costo anual de *GradPoint*.

Medida/Servicio A.2, se presupuestaron \$50,000 para ampliar el acceso a la tecnología para los estudiantes al proporcionar dispositivos y puntos de acceso inalámbricos para que los estudiantes puedan pedirlos prestados. El costo real fue de \$6,812.19. Este costo cubrió los cargos mensuales para los puntos de acceso, pero los dispositivos se compraron en el año anterior.

Medida/Servicio A.2, se presupuestaron \$6,475 para imprimir encuestas para padres y estudiantes. Como resultado de proporcionar las encuestas en línea, se imprimieron menos encuestas lo cual redujo el costo a \$128.

Medida/Servicio A.2, se presupuestaron \$76,289 para comprar permisos de software para ampliar el uso de los recursos tecnológicos por parte de los estudiantes. El costo real fue de \$31,545 debido a una cantidad reducida de permisos requeridos y el costo de cada permiso fue menos de lo anticipado.

Describir todo cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

En la Meta A, se combinaron varias medidas y servicios para ofrecer claridad y reducir la repetición:

- 2017-18, A.1-2 es una meta combinada de los costos de conectividad del plantel y la cantidad de dispositivos comprados.
- 2017-18, A.2-2 es una meta combinada con respecto a los permisos y capacitaciones de *GradPoint*.

Las adiciones hechas a la Meta A para 2017-18 son las nuevas medidas/servicios siguientes:

- 2017-18, A.1-1 (infraestructura de tecnología)
- 2017-18, A.2-3 (recursos ampliados de tecnología educativa)

Modificaciones hechas a la Meta A para 2017-18:

- 2017-18, A.2-2: Los maestros tomarán la decisión con respecto a los estudiantes R-FEP que pueden beneficiarse de la inscripción en una clase de *GradPoint*, y por lo tanto, esta no será una medida específica para supervisión.

Eliminaciones hechas a la Meta A para 2017-18 incluyen:

- Se eliminó la medida/servicio para incorporar más oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a dispositivos informáticos y utilicen la tecnología en su programa académico debido a que esta medida/servicio se establece en la necesidad identificada.

Meta B

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

B.1.a: Aumentar la participación e intervención de los padres en el proceso educativo para ajustarse con la investigación actual comprobada, que valida la conexión entre la participación de los padres y el rendimiento estudiantil.
(Toda la LEA)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8
COE 9 10
LOCALES _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

La tasa de abandono escolar disminuirá a un 6.8%.
(La tasa de abandono en escuelas intermedias no es aplicable debido al bajo número de estudiantes de escuelas intermedias matriculados en nuestro programa.)

REALES

La tasa de abandono escolar en todo el condado para 2015-16 fue del 5.4%. A partir de este año, ACCESS está dando seguimiento a las tasas de abandono escolar en sus escuelas comunitarias y al 17 de abril de 2017, la tasa de abandono de ACCESS fue del 9,67%. (La tasa de abandono en escuelas intermedias no es aplicable debido al bajo número de estudiantes de escuelas intermedias matriculados en nuestro programa.)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.1.a**

PROGRAMADOS

Continuar ofreciendo clases para padres, talleres y capacitaciones para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo.

REALES

Ocho maestros y un administrador asistieron los días 26 y 27 de octubre al taller de capacitación para el desarrollo del liderazgo - Parte 1 (Participación de los padres); y, seis maestros, un administrador y un coordinador de enlace de familias y comunidad asistieron el 30 de noviembre y el 1o de diciembre al taller de capacitación para el desarrollo del liderazgo - Parte 2 (Participación avanzada de los padres). Un total de 278 actividades de participación de los padres se ofrecieron en el año escolar 2016-17, incluyendo reuniones del Comité Asesor General de Padres (GPAC), reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC), *Building Blocks for Healthy Children*, *Quality Time Counts*, *Power of Parents*, Prevención Rx, Disciplina Positiva y talleres de crianza de los hijos de Padres Unidos. Las reuniones del DELAC se llevaron a cabo el 11 de enero, el 15 de marzo y el 17 de mayo de 2017. Más de 400 padres/tutores asistieron a estas actividades y noches de información.

Medidas/Servicios

| | |
|---------------|--|
| | Las reuniones del Comité Asesor de Padres con respecto a retroalimentación, comentarios y opiniones sobre el LCAP se llevaron a cabo el 17 de noviembre de 2016, el 17 de enero, el 14 de marzo, el 17 de abril y el 17 de mayo de 2017. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$10,000 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) |
| | REALES ESTIMADOS \$8,756.08 (Costos de actividades para padres) (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.1.a**

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Mantener los fondos para refrigerios y servicios certificados de interpretación/traducción, para promover la participación de los padres. . | REALES Se ofrecieron refrigerios y servicios de interpretación en todas las actividades para padres, incluyendo noches informativas, talleres y reuniones de ELAC y DELAC. Se compraron auriculares para ofrecer los servicios de interpretación para padres de habla hispana. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$2,000 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) | REALES ESTIMADOS \$6,746.64 Refrigerios para actividades de padres: \$2,771 Refrigerios ELAC/DELAC: \$1,000.00 (Fondos Título III) Servicios de interpretación/auriculares: \$2,975.64 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.1.a**

| | | |
|--------------------------|---|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Utilizar el sistema <i>School Messenger</i> para comunicar la información importante a los padres y proporcionar capacitación adicional a los administradores para mejorar el uso y comprensión de todas las funciones de este sistema de comunicación. | REALES La fase de implementación de <i>School Messenger</i> ha continuado en 2016-17. Se programó una capacitación adicional para los administradores para la primavera de 2017. En la actualidad, se enviaron aproximadamente 100 mensajes a los padres que utilizan <i>School Messenger</i> para transmitir información escolar. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$10,280 (Servicios/otros gastos, 5000-5999) | REALES ESTIMADOS \$10,279.50 (Cuota anual del permiso) (Servicios/otros gastos, 5000-5999) |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.1.a**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Incluir en el sitio web de Recursos para los Padres, oportunidades para la educación en función de la comunidad, tales como clases de inglés como segundo idioma, capacitación vocacional y talleres de computación, así como oportunidades para que los padres desempeñen un papel más importante en la comunidad escolar.

REALES
El sitio web de Recursos de ACCESS (también disponible en español) se ha actualizado para incluir oportunidades de educación en función de la comunidad, como clases de ESL, capacitación vocacional y talleres de computación.
Además, se agregaron oportunidades de voluntariado para los padres, incluidas las reuniones del Comité Asesor General de Padres de LCAP, las reuniones del Consejo Escolar Local y las reuniones del Comité de Seguridad.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$0

REALES ESTIMADOS
\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.1.a**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Para marzo de 2017, hacer una encuesta al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción respecto al ambiente y seguridad escolar.

REALES
Durante febrero de 2017, se revisaron y editaron todas las encuestas para su distribución en marzo de 2017. Se proporcionaron encuestas electrónicas e impresas a las partes interesadas, padres, estudiantes, maestros y personal no docente. Los resultados de la encuesta serán recopilados, separados e incluidos como un resumen en el Apéndice H de este documento LCAP.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$0

REALES ESTIMADOS
\$360 (Costos de impresión)
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

Meta B.1.b

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

B.1.b: Aumentar la participación e intervención de los padres en el proceso educativo para ajustarse con la investigación actual comprobada, que valida la conexión entre la participación de los padres y el rendimiento estudiantil.

(Todas las escuelas de ACCESS)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Aumentar la tasa anual del promedio de asistencia diaria (ADA) a un mínimo de 75% en las Escuelas Comunitarias de ACCESS.
(Las tasas de ausentismo crónico no proporcionan una descripción exacta de los resultados de asistencia debido a que nuestros estudiantes entran a nuestro programa con una asistencia muy baja en sus distritos escolares anteriores.)

REALES

A partir del mes 9 en el calendario de asistencia, la tasa de ADA para las escuelas comunitarias de ACCESS es del 73%. La tasa final de ADA estará disponible cuando se completen las revisiones anuales definitivas a fines de julio. (Las tasas de ausentismo crónico no proporcionan una descripción exacta de los resultados de asistencia debido a que nuestros estudiantes entran a nuestro programa con una asistencia muy baja en sus distritos escolares anteriores).

MEDIDAS / SERVICIOS

Meta B.1.b

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Solicitar retroalimentación de las encuestas de las partes interesadas sobre la eficacia de los servicios de apoyo proporcionados a los estudiantes para determinar las áreas que necesitan servicios adicionales.

REALES
Las reuniones se llevaron a cabo durante abril y mayo de 2017 con la comisión de *Blue Ribbon*, *Orange County Children's Partnership* y *Probation Quarterly Meeting* para recopilar opiniones sobre las medidas y servicios actuales, y solicitar retroalimentación sobre medidas y servicios adicionales para impactar la participación y el logro estudiantil.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$0

REALES ESTIMADOS
\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Meta **B.1.b**

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Cada AU llevará a cabo por lo menos una noche informativa para los padres en el otoño y en la primavera, incluyendo el costo de refrigerios para padres y familias. | REALES A lo largo del año escolar 2016-17, se llevaron a cabo 28 noches informativas para padres además de 10 capacitaciones que incluyeron 104 sesiones. Más de 400 padres/tutores asistieron a estas actividades y noches de información. Las reuniones del DELAC se llevaron a cabo el 11 de enero, el 15 de marzo y el 29 de junio de 2017. |
| | PRESUPUESTADOS \$10,000 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) | REALES ESTIMADOS \$1,154.23 (Refrigerios) (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) |
| Gastos | | |

MEDIDAS / SERVICIOS

Meta **B.1.b**

| | | |
|-------------------|--|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Implementar el uso de <i>Aeries.Net</i> en todas las escuelas de ACCESS para ofrecer a los padres acceso al historial académico, calificaciones, créditos y asistencia de sus hijos. Explorar otras funciones de <i>Aeries.Net</i> para uso de los maestros y administradores, tales como <i>Analytics</i> e inscripción en línea. | REALES El Centro de Asistencia y Archivos (ARC) está trabajando con <i>Harbor Learning Center</i> (AU 114) para implementar el portal para padres. La AU se está coordinando con un pequeño grupo de padres cuyos estudiantes estarán en el programa ACCESS hasta agosto de 2017. La AU y el ARC programarán una reunión con los padres para analizar el portal y ayudar a los padres a acceder al sistema. |
| | PRESUPUESTADOS \$4,000 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) | REALES ESTIMADOS \$4,000 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) |
| Gastos | | |

MEDIDAS / SERVICIOS

Meta **B.1.b**

| | | |
|-------------------|--|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Mantener los fondos para el Técnico del Programa de Datos para apoyar las medidas de datos relacionadas con el mantenimiento de los expedientes y resultados de los estudiantes. | REALES Esta posición siguió siendo financiada durante 2016-17 y continuará durante el siguiente año escolar. |
| | PRESUPUESTADOS \$81,377 (\$50,298, Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$31,079, Prestaciones del personal, 3000-3999) | REALES ESTIMADOS \$89,347 (\$52,330: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$37,017: Prestaciones del personal, 3000-3999) |
| Gastos | | |

Meta B.1.c

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

B.1.c: Aumentar la participación e intervención de los padres en el proceso educativo para ajustarse con la investigación actual comprobada, que valida la conexión entre la participación de los padres y el rendimiento estudiantil.

(Todas las Escuelas Especiales)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCALES _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Partiendo del punto de referencia de 90% según lo medido por las encuestas a los padres, aumentar la satisfacción de los padres con el programa de Escuelas Especiales al 92% a través de conferencias individuales y noches informativas, correos electrónicos y mensajes de texto, comités de padres, reuniones del Equipo de Consulta Escolar (SCT) y del Plan de Educación Individualizada (IEP), así como orientaciones y capacitaciones para padres.

REALES

Los resultados de la encuesta a los padres sobre la satisfacción con el programa de Escuelas Especiales indicaron que el 92.7% de los padres creían que el programa escolar satisfacía las necesidades especiales de sus hijos.

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida

B.1.c

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Iniciar contacto con los padres 60 días antes de la fecha del IEP anual para apoyar la participación de los padres en las reuniones del IEP. Continuar supervisando y evaluando los resultados de las encuestas a los padres.

REALES

Los datos muestran que el 72% de los padres fueron contactados 60 días antes de la fecha anual del IEP, y el 95% de los padres fueron contactados 30-60 días antes de la fecha de reunión del IEP. La ventana de notificación de 30-60 días resultó ser la más efectiva para lograr la participación de los padres; por lo tanto, la medida será enmendada para reflejar este período.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$0

REALES ESTIMADOS

\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.1.c**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Continuar ofreciendo oportunidades de capacitación anual al personal por un total de 1.5 horas, sobre temas relacionados con la participación e intervención de los padres en el proceso del IEP.

REALES

Una serie de capacitaciones sobre el tema de la participación de los padres se llevaron a cabo durante el año escolar 2016-17. Los administradores recibieron una capacitación el 10 de enero de 2017; los maestros recibieron capacitación el 12 de enero, el 17 de febrero y el 11 de mayo de 2017, y el 22 de marzo de 2017 se realizó una capacitación específica para nuevos maestros.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$0

REALES ESTIMADOS

\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.1.c**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Continuar ofreciendo a los padres y al personal notificaciones continuas sobre acontecimientos de la escuela y de la comunidad que se relacionan con una mejor participación de los padres y el rendimiento estudiantil.

REALES

Los directores constantemente ofrecen al personal una notificación mensual relacionada con actividades comunitarias y oportunidades para la participación de los padres y el logro estudiantil. El Centro Regional continúa ofreciendo una lista de acontecimientos a través de una circular que se envía al personal por correo electrónico cada dos meses.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$0

REALES ESTIMADOS

\$0

META B.2

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

B.2.a: Identificar, desarrollar y/o renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados anteriormente en el Proceso de Participación, para ampliar los servicios y recursos para los estudiantes, centrándose en la salud, consejería y habilidades para la vida cotidiana.
(Toda la LEA)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCALES _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Aumentar el número de subsidios obtenidos y contratos de servicio iniciados en un 10% del punto de referencia 2015-2016, como resultado de las alianzas que se centran en la salud, consejería, capacitación laboral, pasantías y habilidades de la vida cotidiana para los estudiantes.

REALES

Si bien se otorgaron menos subsidios, el porcentaje de incremento en dinero que apoya los servicios a la LEA aumentó en un 12.5%. El aumento fue de \$4,589,268 a \$5,162,116 para los subsidios otorgados durante 2016-17. En el futuro, esta medida y servicio hará un seguimiento del dinero recibido en comparación con la cantidad de subsidios obtenidos para reflejar con mayor precisión el impacto que estos tienen en nuestro programa.
 Un boletín electrónico del *Funding Tree* se distribuye regularmente al personal administrativo para resaltar las oportunidades de subsidios y becas disponibles.

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.a**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
 Los redactores de OCDE encargados de solicitar subsidios, aplicarán para los subsidios pertinentes basados en las necesidades programáticas.

REALES
 Se redactaron cinco subsidios que brindan servicios a la LEA, y a abril de 2017, se han otorgado cuatro de estos subsidios.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$0

REALES ESTIMADOS
 \$0 (Incluido en los salarios del personal)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.a**

| | | |
|-------------------|--|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Continuar financiando la contratación de un coordinador para ayudar en la investigación y solicitud de subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes. | REALES El puesto de coordinador fue financiado por los Servicios de Instrucción y no fue un gasto del LCAP para 2016-17. Esta posición continuará siendo financiada por Servicios de Instrucción y continuará brindando información y posibles oportunidades de subsidios que se ajusten con las medidas/servicios en el LCAP 2017-18. |
| | PRESUPUESTADOS \$157,826 (\$112,057: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$45,769: Prestaciones del personal, 3000-3999) | REALES ESTIMADOS \$75,773 (Financiado por los Servicios de Instrucción) \$58,103: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$17,670: Prestaciones del personal, 3000-3999) |
| Gastos | | |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.a**

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Continuar financiando la contratación de un asistente de apoyo del programa para ayudar al coordinador en la investigación y solicitud de subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes. | REALES El asistente de apoyo del programa fue financiado durante 2016-17 y es un puesto presupuestado para 2017-18. |
| | PRESUPUESTADOS \$74,000 (\$42,920: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$31,080: Prestaciones del personal, 3000-3999) | REALES ESTIMADOS \$93,566 (\$54,716: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$38,850: Prestaciones del personal, 3000-3999) |
| Gastos | | |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.a**

| | | |
|-------------------|---|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Aumentar las alianzas con las partes interesadas de la comunidad con énfasis en la colaboración con los colegios comunitarios a través de recorridos en los planteles, incluyendo los costos de transporte. | REALES Los estudiantes recorrieron cinco planteles universitarios comunitarios, incluidos <i>Santa Ana College</i> , <i>Cypress College</i> , <i>Fullerton College</i> , <i>Golden West College</i> y <i>Orange Coast College</i> . Un total de 152 estudiantes participaron en estos recorridos universitarios; se brindó transporte. |
| | PRESUPUESTADOS \$10,000 (Costos de transporte) (Servicios/gastos operación, 5000-5999) | REALES ESTIMADOS \$1,266.37 \$998.47 (Costos de transporte, LCFF) \$267.90 (Costos de transporte, beca <i>Perkins</i>) |
| Gastos | | |

Meta B.2.b

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

B.2.b: Identificar, desarrollar y/o renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados anteriormente en el Proceso de Participación, para ampliar los servicios y recursos para los estudiantes, centrándose en la salud, consejería y habilidades para la vida cotidiana.

(Todas las escuelas de ACCESS)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Un mínimo del 5% de la población estudiantil total de ACCESS participará en una oportunidad co-curricular durante el año escolar.

REALES

- 45 estudiantes participaron en el programa *Summer at the Center*
- 152 estudiantes asistieron a recorridos universitarios
- Se ofrecieron 14 recorridos universitarios a los estudiantes
- 180 estudiantes asistieron a la Feria de Carreras Universitarias en *Orange Coast College*
- 75 estudiantes participan semanalmente en *Pure Game*, un programa de desarrollo del carácter/liderazgo
- Más de 250 estudiantes participaron en las lecciones prácticas de aprendizaje *Inside the Outdoors*
- Aproximadamente 135 estudiantes de cuatro planteles de ACCESS participaron en actividades de creación de equipos con temática deportiva
- Aproximadamente 150 estudiantes participaron en el programa de instrucción de arte *New Young America*
- 68 estudiantes participaron en el programa contra el uso del tabaco *Royer Studios' Animate Your Tobacco Awareness Messages*
- Más del 20% de la población estudiantil de ACCESS participó en actividades co-curriculares.

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.b**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Mantener un fondo para actividades co-curriculares de los programas de ACCESS, incluyendo el transporte (los recorridos a los planteles universitarios están incluidos en la Meta B.2.a).

REALES

Se informó a los directores, especialistas de transición y personal de Escuelas Seguras sobre un fondo de actividades co-curriculares para los programas de ACCESS, para animar a la planificación de actividades para los estudiantes para enriquecer el programa académico. Una lista de actividades proporcionadas a los estudiantes se detalla arriba en Resultados Medibles Anuales Reales.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$20,000

(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

REALES ESTIMADOS

\$20,000

\$5,500 (Instrucción de arte *New Young America*)

\$5,000 (Programa *Lift Up America*)

\$9,500 (Foro de carreras)

(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.b**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Mantener los fondos para el programa de *Summer at the Center* para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de explorar las artes teatrales. Este fondo incluye transporte, útiles escolares, alimentos y salarios del personal.

REALES

45 estudiantes participaron en el programa *Summer at the Center* durante julio de 2016. Este financiamiento incluyó transporte en autobús para que los estudiantes participen, salarios del personal para supervisión, comidas y materiales.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$40,000

(\$1,890: Salarios personal certificado (1000-1999); \$7,207:

Salarios personal clasificado (2000-2999); \$1,222:

Prestaciones del personal (3000-3999); \$14,604: Libros y

materiales (4000-4999); \$15,077: Servicios/gastos de

operación, 5000-5999)

REALES ESTIMADOS

\$27,870.16

(\$2,214.99: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$349.53: Prestaciones

personal certificado; \$5,943.04: Salarios personal clasificado, 2000-2999;

\$338.08: Prestaciones personal clasificado, 3000-3999; \$472.57: Libros y

materiales, 4000-4999; \$18,551.95: Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.b**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Para un mejor desarrollo de las oportunidades de los estudiantes de participar en *Career Pathways* y *Link Learning*, contratar a un especialista del programa para coordinar la Educación Técnica Profesional (CTE).

REALES

En el año escolar 2016-17 no se contrató a un especialista del programa para coordinar la Educación Técnica Profesional debido a la falta de disponibilidad del candidato potencial. Esta posición será revisada en 2017-18.

| | | |
|--------|--|---|
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$110,000 (Subsidio CTE; \$77,000: Salarios personal certificado (1000-1999); \$33,000: Prestaciones del personal (3000-3999)) | REALES ESTIMADOS \$0 (La posición no se cubrió durante 2016-17) |
|--------|--|---|

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.b**

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Continuar el financiamiento del contrato a corto plazo del miembro del personal de CTE para apoyar el subsidio <i>Career Pathways</i> y al especialista de programa en el desarrollo de los cursos CTE para ACCESS. | REALES Durante el año escolar 2016-17 se continuó financiando el puesto de personal de CTE a corto plazo y ha seguido ofreciendo clases de <i>Career Pathway</i> en Tecnologías de la Información y la Comunicación y Servicios de Atención Médica. |
|-------------------|---|---|

| | | |
|--------|--|--|
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$10,725 (LCAP); \$33,374 (Subsidio CTE) (\$37,805: Salarios personal clasificado (2000-2999); \$6,294: Prestaciones del personal (3000-3999)) | REALES ESTIMADOS \$97,450 (\$83,228: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$14,222: Prestaciones del personal, 3000-3999); (Desglose de salarios: \$17,831, LCAP; \$44,493, Subsidio de <i>Career Pathways</i> ; \$35,126, Subsidio CTEIG) |
|--------|--|--|

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.b**

| | | |
|-------------------|--|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Continuar ofreciendo el programa de educación física y desarrollo del carácter <i>Pure Game</i> , en siete escuelas de ACCESS. | REALES El programa <i>Pure Game</i> continuó en cinco planteles escolares de ACCESS, con una nueva escuela agregada en 2016-17, para un total de seis planteles escolares. El séptimo plantel en el que se esperaba implementar el programa, no pudo acomodar un área de actividad adecuada. |
|-------------------|--|--|

| | | |
|--------|---|---|
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$24,000 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) | REALES ESTIMADOS \$28,000 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) |
|--------|---|---|

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.b**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Trabajar con los socios de la comunidad para organizar tres eventos de *Semana de Éxito Profesional* en todo ACCESS que brinden a los estudiantes habilidades de preparación para el trabajo y administración de finanzas personales.

REALES
Los siguientes eventos de la *Semana de Éxito Profesional* tuvieron lugar en ACCESS:

- Oct. 24 - 28, 2016 en *Central Youth Resource Center*
- Feb. 27 - Mzo. 3, 2017 en 17th y Ross
- Abril 17 - 21, 2017 en *Mission Viejo Working Wardrobes* fue el socio de la comunidad que brindó capacitación a los estudiantes.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$5,000
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

REALES ESTIMADOS
\$4,725
(\$3,395: Libros y materiales, 4000-4999; \$580, Servicios/gastos de operación, 5000-5999; \$750, Fondos del Título I para tres talleres de trabajo de *Working Wardrobe*)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.b**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Continuar ampliando las alianzas con organizaciones de la comunidad para ayudar con el suministro de alimentos, ropa, calzado y útiles escolares básicos. Proporcionar a las familias sin hogar de ACCESS artículos personales esenciales cuando sea necesario.

REALES
Nuestra asociación con *Second Harvest Food Bank* se amplió este año para incluir *College & Career Preparatory Academy*. A través de la organización *Feed the Children* se proporcionó un suministro de mochilas con útiles escolares y artículos de higiene. A la fecha, ACCESS ha comprado ropa, calzado y artículos de higiene para ayudar a los estudiantes sin hogar con necesidades básicas.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$5,000
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

REALES ESTIMADOS
\$4,500
(Libros y materiales, 4000-4999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.b**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Hacer remisiones a agencias diseñadas en función de la comunidad y actualizar los servicios comunitarios en el sitio web de Recursos para los Padres. El personal de OCDE asistirá a ferias de colaboración y recursos de la comunidad para compartir información.

REALES
El sitio web de recursos de ACCESS se ha actualizado para incluir nuevos recursos para los estudiantes, las familias y el personal de la escuela. El personal de ACCESS asistió y participó en grupos y ferias de colaboración y recursos de la comunidad, como Red de Participación Familiar (FIN), Feria de Servicios de Apoyo para Padres de OCDE, Comité para Ayudar a las Familias en Motel (CAMF), Red de Servicios Humanos de Anaheim, y Familias y Comunidades Unidas (FaCT) .

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$0

REALES ESTIMADOS
\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.b**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Apoyar un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes.

REALES

En enero de 2017, 80 miembros del personal asistieron a una capacitación de dos días sobre prácticas restaurativas que se centró en apoyar un ambiente escolar positivo, establecer relaciones respetuosas y promover un sentido de comunidad.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$2,500 (Costo de capacitaciones)
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

REALES ESTIMADOS

\$6,717 (Costo de capacitaciones)
(\$5,940: Servicios/gastos de operación, 5000-5999; \$777: Fondos por única vez)

Meta B.2.c

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

B.2.c: Identificar, desarrollar y/o renovar alianzas, así como aumentar los vínculos de las partes interesadas y las agencias con los mencionados anteriormente en el Proceso de Participación, para ampliar los servicios y recursos para los estudiantes, centrándose en la salud, consejería y habilidades para la vida cotidiana.

(Todas las Escuelas Especiales)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8
COE 9 10
LOCALES _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Aumentar en un 2%, del punto de referencia del 81% establecido en 2015-16, el número de estudiantes con las discapacidades más significativas a quienes se les ofrece servicios post-escolares, servicios de atención de salud especializados y asistencia personal para tener acceso a la comunidad, la educación después de la preparatoria y el empleo.

REALES

Se alcanzó el aumento al 83% para 2016-17, y se estableció un nuevo punto de referencia para estos servicios ofrecidos a estudiantes con las discapacidades más significativas.

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.c**

| | | |
|-------------------|---|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Continuar actualizando y proporcionando en el sitio web de OCDE el Directorio de Recursos de Transición de OCDE para identificar y ampliar los servicios para estudiantes con discapacidades severas. Distribuir el directorio a los padres, socios y planteles de Escuelas Especiales. | REALES En octubre de 2016, se distribuyó el Directorio de Recursos de Transición de OCDE a 125 agencias y socios comunitarios. Este recurso se publica en los sitios web del Centro Regional y de los distritos escolares. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$0 | REALES ESTIMADOS \$0 |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.c**

| | | |
|-------------------|--|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Explorar las opciones de programas de adultos durante el día para los estudiantes con las discapacidades más significativas, una vez completado el programa. | REALES El personal, las familias y los estudiantes consideraron que era más eficaz ofrecer opciones de programas diurnos para adultos antes de completar el programa de Escuelas Especiales, por lo tanto, ahora esta información se comparte antes del egreso del estudiante. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$0 | REALES ESTIMADOS \$0 |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.c**

| | | |
|-------------------|---|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Crear una lista de recursos de opciones de colegios comunitarios en el condado de Orange para estudiantes con discapacidades intelectuales. | REALES En enero de 2017, se completó y distribuyó una lista de recursos de opciones de colegios comunitarios a estudiantes y familias. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$0 | REALES ESTIMADOS \$0 |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.c**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes.

REALES

Se llevaron a cabo reuniones del personal y los temas incluyeron el ambiente escolar y las relaciones respetuosas entre el personal y los estudiantes. Estas reuniones se llevaron a cabo en las siguientes fechas: 22-23 de agosto, 29-30 de agosto de 2016 y 22 de marzo de 2017.

Gastos

PRESUPUESTADOS

**\$2,500 (Costo de capacitaciones)
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)**

REALES ESTIMADOS

\$840 (Presupuesto de Escuelas Especiales)
\$630: Libros y materiales, 4000-4999; \$210: Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

**Meta
B.2.d**

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes al mantener las instalaciones y los planteles escolares en buenas condiciones a través de lo siguiente:

B.2.d: Utilizar los informes mensuales de seguridad del plantel existentes, *Informe de Inspección de Instalaciones (FIT)* y el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) para identificar áreas de deficiencia y garantizar un ambiente seguro que conduzca al aprendizaje.

(Toda la LEA)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8
COE 9 10
LOCALES _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Todos los planteles escolares están en buenas condiciones y en buen estado de funcionamiento, y del Programa de Mantenimiento Diferido de las mejoras de la escuela, se mantiene de acuerdo a lo medido en el Informe de Inspección de Instalaciones (FIT) y a través del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC).

REALES

Se completan informes mensuales de seguridad para todas las unidades administrativas y programas para asegurar que todos los planteles escolares estén en buenas condiciones. Las órdenes de trabajo se manejan de manera oportuna y los fondos de Mantenimiento Diferido se han asignado para mantener las actualizaciones programadas en las escuelas. El informe FIT se lleva a cabo anualmente para garantizar que todos los planteles permanezcan en buen estado. Todos los planteles escolares se consideraron en buenas condiciones según lo informado en el SARC.

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.d**

| | | |
|-------------------|--|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Completar las reparaciones a las instalaciones dentro de las dos semanas siguientes a la presentación de una orden de trabajo. | REALES Las órdenes de trabajo se envían en línea y las reparaciones se priorizan y completan en el transcurso de dos semanas. Para las reparaciones del plantel que requieren un proveedor externo, se completa una cita para la reparación en el transcurso de una semana. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$10,000 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) | REALES ESTIMADOS \$6,759 (Libros y materiales, 4000-4999) |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.d**

| | | |
|-------------------|--|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Hacer una encuesta al personal, padres y estudiantes para determinar la satisfacción con respecto al mantenimiento de las instalaciones escolares. (Incluido en las encuestas de la Meta B.1.a.) | REALES <u>Satisfacción con el mantenimiento del plantel escolar</u> Padres: 94.7% Estudiantes: 89.6% Personal: 86.7% |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$0 | REALES ESTIMADOS (Incluido en los costos de la encuesta en B.1.a, pág. 18) |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.2.d**

| | | |
|-------------------|--|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Continuar el proceso de completar los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles escolares estén en buenas condiciones. | REALES Los informes de seguridad escolar se completaron y se enviaron mensualmente a la oficina de Instalaciones y Operaciones. Las reparaciones necesarias se presentaron a través de una orden de trabajo en línea y se completaron de manera oportuna. . |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$0 | REALES ESTIMADOS \$0 |

Meta B.3

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

B.3: Colaborar y coordinar el Plan de Expulsión de todo el condado con todos los distritos para atender a los estudiantes expulsados.

(Todas los distritos escolares del condado de Orange, incluyendo las escuelas de la LEA)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCALES _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Recopilar datos de los estudiantes en relación con las brechas identificadas y la eficacia de las intervenciones. Comenzar a colaborar en las reuniones de los directores de Asistencia y Bienestar de Menores (CWA) para la revisión y actualización del Plan de Expulsión trienal de todo el condado para el nuevo ciclo de tres años.

REALES

Se llevaron a cabo cinco reuniones de CWA durante el año escolar 2016-17 con la asistencia de los Directores de Asistencia y Bienestar de Menores y personal de OCDE/ACCESS. Se comenzó el trabajo inicial de actualización y revisión del Plan de Expulsión en todo el condado con vencimiento en junio de 2019.

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida

B.3

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Continuar la colaboración respecto al Plan de Expulsión con todos los directores de CWA para lograr su eficacia. Iniciar conversaciones con los directores de CWA para obtener opiniones y sugerencias relacionadas con la actualización y revisión del Plan para mejoramiento continuo.

REALES

La colaboración con respecto a la eficacia del Plan de Expulsión fue parte de las reuniones de CWA celebradas en septiembre y noviembre de 2016, enero, marzo y mayo de 2017.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$0

REALES ESTIMADOS

\$0

Meta B.4.a

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

B.4.a: Desarrollar e implementar un Plan de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza, documento que incluye información de contacto, información académica, e información escolar específica relacionada con las necesidades transitorias para los jóvenes en hogares de crianza.

(Toda la Escuela Lyon)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ESTATALES | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input checked="" type="checkbox"/> 3 | <input checked="" type="checkbox"/> 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 7 | <input type="checkbox"/> 8 |
| COE | <input type="checkbox"/> 9 | <input checked="" type="checkbox"/> 10 | | | | | | |
| LOCALES | _____ | | | | | | | |

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Se completarán planes de FYS para 85% de los estudiantes inscritos en la Escuela Lyon al final del año escolar.

REALES

A partir del 8 de marzo de 2017 el 50% de los FYSP se completaron en la Escuela Lyon para los estudiantes inscritos por 30 días o más. Con base en la retroalimentación de la escuela y del personal de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza, se recomendó revisar el FYSP y crear un plan de educación integral para abordar las necesidades educativas de los jóvenes a través del programa ACCESS y para aumentar la comunicación y coordinación de servicios con las partes interesadas de los jóvenes en hogares de crianza. Este nuevo plan se iniciará en abril de 2017 y será un servicio que se ofrecerá en el año escolar 2017-2018.

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.4.a**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Implementar y documentar cuántos planes de FYS fueron completados para los jóvenes en hogares de crianza inscritos en la Escuela Lyon.

REALES

A partir del 8 de marzo de 2017, se han completado 33 de los 65 FYSP para jóvenes inscritos en la Escuela Lyon por 30 días o más. Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza está trabajando con las partes interesadas para desarrollar y poner a prueba el Plan de Educación que se utilizará en el año escolar 2017-18. Se prevé que se completarán 20 Planes de Educación adicionales para fines de junio de 2017.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$0

REALES ESTIMADOS

\$0

[MEDIDAS / SERVICIOS](#)

Medida **B.4.a**

| | | |
|-------------------|--|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Mantener los fondos para un Coordinador Educativo para los jóvenes en hogares de crianza. | REALES Durante todo el año escolar se ha mantenido un Coordinador Educativo para jóvenes en hogares de crianza y continúa sirviendo a los jóvenes en todo el programa ACCESS. |
| | PRESUPUESTADOS \$118,682 (\$77,143: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$41,539: Prestaciones del personal, 3000-3999) | REALES ESTIMADOS \$86,440 (\$61,937: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$24,503: Prestaciones del personal, 3000-3999) |

Gastos

**Meta
B.4.b**

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

B.4.b: Desarrollar e implementar un Plan de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza, documento que incluye información de contacto, información académica, e información escolar específica relacionada con las necesidades transitorias para los jóvenes en hogares de crianza.

(Todas las escuelas de ACCESS)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

- ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8
- COE 9 10
- LOCALES _____

[RESULTADOS MEDIBLES ANUALES](#)

ESPERADOS

Desarrollo de una base de datos integrada para los jóvenes en hogares de crianza temporal de ACCESS.

REALES

La base de datos se encuentra en la etapa de implementación y se integrará en las metas generales del LCAP el próximo año para los jóvenes en hogares de crianza.

[MEDIDAS / SERVICIOS](#)

Medida **B.4.b**

| | | |
|-------------------|--|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Incorporar la información de los jóvenes en hogares de crianza de ACCESS en una base de datos integrada para supervisar y dar seguimiento al progreso académico. | REALES Durante el año escolar 2016-17, se desarrolló una base de datos para jóvenes en hogares de crianza. La base de datos aún no está completa y el próximo año escolar se implementará para supervisar y analizar las medidas asociadas con los datos de los jóvenes en hogares de crianza. |
| | PRESUPUESTADOS \$0 | REALES ESTIMADOS \$0 |

| | |
|-----------------|---|
| Meta B.5 | Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. |
| | B.5: Sistematizar la coordinación y el hacer posible los servicios para jóvenes en hogares de crianza con las escuelas, distritos y agencias, para garantizar servicios académicos y de apoyo estudiantil adecuados. (Todos los distritos del condado de Orange, incluyendo las escuelas de la LEA) |

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

[RESULTADOS MEDIBLES ANUALES](#)

ESPERADOS

El Departamento de Educación de California está en el proceso de desarrollar los elementos de datos que serán incluidos en la medición de los resultados académicos de los jóvenes en hogares de crianza. Estos resultados se utilizarán para determinar los elementos que se medirán para el rendimiento académico de los jóvenes en hogares de crianza.

REALES

A marzo de 2017, el Departamento de Educación de California no ha publicado los elementos de datos que se utilizarán para medir los resultados académicos de los jóvenes en hogares de crianza. Se prevé que estas medidas estarán disponibles para el año escolar 2017-18.

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.5**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Desarrollar medidas de puntos de referencia para la estabilidad escolar de los jóvenes en hogares de crianza.

REALES
Los datos más recientes disponibles (2014-15) indican que el 17% de los jóvenes en hogares de crianza excedieron/alcanzaron los estándares en Artes del Lenguaje Inglés en la evaluación CAASPP. Ninguno de los 32 jóvenes en hogares de crianza que tomaron el CAASPP en Matemáticas cumplió o excedió los estándares.
Los datos de los resultados de los jóvenes en hogares de crianza no se han publicado para 2016-17. Hasta que se establezca un sistema para dar seguimiento con precisión a la estabilidad escolar, esta medida se suspenderá a la espera de un sistema de seguimiento estatal.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$0

REALES ESTIMADOS
\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.5**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Completar un Informe de Progreso Educativo (EPR) para 85% de los jóvenes en hogares de crianza, delincuentes y dependientes del condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del condado de Orange (850 EPR no duplicados).

REALES
Al 8 de marzo de 2017, se completaron 647 EPR para los jóvenes que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del condado de Orange y los datos indican que se espera alcanzar la meta de 850 EPR no duplicados para junio de 2017.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$0

REALES ESTIMADOS
\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.5**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Continuar respondiendo, en forma oportuna, a lo solicitado por el Tribunal de Menores. Evaluar la necesidad de financiar el salario parcial para el administrador de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza.

REALES
Al 8 de marzo de 2017, se recibieron 21 solicitudes y se resolvieron 19. La comunicación entre el Tribunal de Menores y los Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza es sólida, productiva y colaborativa.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$0

REALES ESTIMADOS
\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.5**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Contratar a un Coordinador de Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal del Distrito, para trabajar con los estudiantes en hogares de crianza de ACCESS.

REALES
En septiembre de 2016 se contrató un Coordinador de Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal del Distrito para los estudiantes en hogares de crianza de ACCESS.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$110,000
(\$89,100: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$20,900: Prestaciones del personal, 3000-3999)

REALES ESTIMADOS
\$117,746
(\$87,235: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$30,511: Prestaciones del personal, 3000-3999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.5**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Mantener una base de datos integrada para los jóvenes en hogares de crianza en el condado de Orange para dar seguimiento al progreso académico.

REALES
Durante el año escolar 2016-17, se empezó a desarrollar una base de datos para jóvenes en hogares de crianza. Para el próximo año escolar, se implementará la base de datos y se analizarán los resultados de los jóvenes en hogares de crianza.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$0

REALES ESTIMADOS
\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.5**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Ofrecer un modelo de "Instructor de instructores" para la serie de videos *Educador Informado sobre Traumas* para que los distritos escolares desarrollen prácticas bien fundamentadas sobre el trauma.

REALES
En marzo de 2017 se llevó a cabo una capacitación para el personal del distrito escolar y de ACCESS sobre trauma, desarrollo cerebral y su impacto en el aprendizaje, y se realizaron dos capacitaciones adicionales para el personal de ACCESS en junio de 2017.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$10,000
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999; Subsidios suplementarios y de concentración)

REALES ESTIMADOS
\$2,400
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **B.5**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Coordinar y trabajar con el personal de ACCESS para desarrollar un plan de educación para los jóvenes en hogares de crianza de ACCESS que asegure la estabilidad escolar, el curso adecuado de estudios y los planes de transición convenientes según sea necesario.

REALES
Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza colaboró con el personal de ACCESS para establecer un sistema de creación de planes de educación para los jóvenes en hogares de crianza de ACCESS que garanticen la estabilidad escolar, un plan de estudios adecuado y los planes de transición convenientes para los estudiantes que han estado inscritos en el programa por 30 días o más. En el año escolar 2017-18 se fomentará el desarrollo e implementación de esta medida.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$0

REALES ESTIMADOS
\$0

ANÁLISIS

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.
Usar los datos de los resultados medibles anuales reales, incluyendo los datos de rendimiento de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

La implementación de esta meta para los estudiantes de ACCESS incluyó encuestas a las partes interesadas, reuniones de colaboración, eventos para padres, un mayor número de oportunidades co-curriculares para los estudiantes, y recursos comunitarios y educativos adicionales proporcionados a las familias.

La implementación de las medidas y servicios para los estudiantes en nuestro programa de Escuelas Especiales ha tenido como resultado una mejor comunicación de las opciones posteriores al programa para las familias, mayor porcentaje de objetivos conductuales cumplidos y la satisfacción de los padres en el programa.

Las reparaciones en los planteles y los informes de seguridad han sido abordados de manera congruente y los planteles permanecen en buenas condiciones.

Los planes de servicios para jóvenes en hogares de crianza se completaron para el 50% de los estudiantes matriculados en la Escuela Lyon que han permanecido inscritos en el plantel por más de 30 días.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada según lo medido por la LEA.

Durante el año escolar 2016-17, hubo una mayor participación y compromiso de los padres/tutores a lo largo del programa ACCESS como resultado de un alcance más eficaz por parte de los maestros, los administradores y los coordinadores de enlace de familias y comunidad. Los talleres y eventos para padres/tutores fueron dirigidos y basados en la retroalimentación recibida durante las reuniones, lo que resultó en una mayor asistencia y un mayor número de eventos. El número de actividades co-curriculares ofrecidas a los estudiantes se ha ampliado y hemos visto un aumento en el número de estudiantes que participan activamente en los programas.

Las medidas y servicios brindados a los estudiantes de nuestro programa de Escuelas Especiales fueron muy exitosos, con un índice de satisfacción del 95% informado por los padres, un mayor porcentaje de objetivos conductuales cumplidos y un porcentaje mejorado de estudiantes con las discapacidades más importantes que recibieron servicios post-escolares.

Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza ha colaborado eficazmente con los coordinadores de enlace del distrito, el Tribunal de Menores, Servicios Sociales y socios de la comunidad para aumentar la comunicación entre las partes interesadas a fin de garantizar servicios académicos y de apoyo estudiantil adecuados para los jóvenes en hogares de crianza.

Explicar las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados.

Medida/Servicio B.1.b, \$10,000 presupuestados para noches de información para padres para incluir refrigerios y servicios de interpretación. El costo real para 2016-17 fue de \$1,154.23 debido a los presupuestos de las unidades administrativas que cubren los costos de estos eventos.

Medida/Servicio B.2.a, \$157,826 presupuestados para un Coordinador de Subsidios. El costo real fue de \$67,704 debido a que se contrató a la persona a mitad del año.

Medida/Servicio B.2.a, \$10,000 presupuestados para recorridos a colegios comunitarios y planteles, incluyendo el transporte. El costo real fue de \$1,266.37 debido a que los presupuestos de las unidades administrativas cubren los costos de estos eventos.

Medida/Servicio B.2.b, \$110,000 presupuestados para un Especialista del Programa para Educación Técnica Profesional. El costo real fue de \$ 0 ya que el puesto no se ha cubierto.

Medida/Servicio B.4.a, \$118,682 presupuestados para un Coordinador de Enlace Educativo para Jóvenes en Hogares de Crianza. El costo real fue de \$86,440, lo cual fue menos de lo anticipado.

Describir todo cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

En la Meta B, se combinaron varias medidas y servicios para ofrecer claridad y reducir la repetición:

- 2017-18, B.1.a y B.1.b se combinaron en una medida/servicio la cual es B.1-3
- 2017-18, B.2.a, tres medidas y servicios separados se combinaron en B.2-1
- 2017-18, B.4.a-B.4.b se combinaron en una meta: Meta B.5

Las siguientes son adiciones hechas a la Meta B para 2017-18:

- 2017-18, B.2-14 (folleto para la transición de adultos)
- 2017-18, B.3-3 (calendario de mantenimiento y gastos diferido)
- 2017-18, B.5-1 (requisito de transporte para los jóvenes en hogares de crianza para financiar la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito)

Modificaciones a la Meta B.1.c para 2017-18:

- 2017-18, B.1-9 (contacto inicial con los padres antes del IEP)

Modificaciones a la Meta B.5 para 2017-18:

- 2017-18, B.5-3: De acuerdo con los comentarios de la escuela y del personal de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza, se recomendó crear un plan educativo integral para abordar las necesidades académicas de los jóvenes en todo el programa ACCESS y aumentar la comunicación y coordinación de servicios con las partes interesadas de los jóvenes en hogares de crianza. Los FYSP para la Escuela Lyon que se incluyeron en las medidas y servicios para 2016-17 se incluirán en el Plan de Educación integral para todos los jóvenes en hogares de crianza. El Plan de Educación se hará en colaboración con los estudiantes, el equipo escolar, los cuidadores, los titulares de los derechos educativos y las agencias asociadas, y se revisará periódicamente. El objetivo del Plan de Educación es utilizar un sistema de colaboración mutua entre las partes interesadas para brindar acceso a jóvenes en hogares de crianza a un currículo riguroso y oportunidades significativas para prepararse para la universidad y una carrera profesional, y ayudar a los estudiantes a hacer la transición a programas de educación superior y carreras profesionales una vez terminada la preparatoria. Esta medida/servicio será modificada para 2017-18 para pasar de un Informe de Progreso Educativo a un Plan de Educación para jóvenes en hogares de crianza vinculado a la preparación universitaria y profesional, así como a la transición a programas de educación superior.

Eliminaciones en la Meta B para 2017-18 que se incluyeron en el LCAP del año pasado para medidas/servicios en 2017-18:

- 2017-18, B.2.a. para 2017-18, la medida/servicio para financiar a un Coordinador de Subsidios se elimina debido a otra fuente de financiamiento.
- 2017-18, B.5: Hasta que se establezca un sistema de seguimiento estatal para vigilar con precisión la estabilidad escolar para los jóvenes en hogares de crianza, esta acción y servicio serán eliminados.

Meta C.1.a

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

C.1.a: Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción alineados con los estándares.

(Toda la LEA)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

STATE 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Mejorar la tasa de participación en las Evaluaciones de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en 1% con respecto del año anterior; 63.5% de los estudiantes EL avanzarán por lo menos un nivel en el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT); aumentar la tasa de graduación en un .25% adicional con respecto al año anterior para los estudiantes en el programa, con un mínimo de 160 créditos para septiembre de 2016; los estudiantes tendrán maestros adecuadamente asignados en las materias fundamentales; usando los datos del Sistema de Control de Distribución Equitativa (EDMS), el estatus general de Maestro Altamente Calificado (HQT) del personal docente, mejorará en 1% respecto del año anterior. (Las tasas de aprobación del programa Colocación Avanzada (AP) y del Programa de Evaluación Temprana (EAP) no son aplicables debido a que muy pocos o ningún estudiante toma estas evaluaciones).

REALES

El punto de referencia para la participación en el CAASPP varió entre 33-58%. La tasa de mejora de participación se evaluará una vez que estos datos estén disponibles después de junio de 2017. El porcentaje de estudiantes que avanzaron un nivel en el CELDT disminuyó a 62% en comparación al año anterior debido a que los estudiantes ingresaron al programa con mayores deficiencias académicas.

La tasa de graduación anterior fue 83.5% y aumentó este año a 84.76%. Por lo tanto, se cumplió la meta y los esfuerzos continuarán aumentando la tasa de graduación durante 2017-18.

El año escolar 2016-2017 fue designado como un año de transición hasta que se presente/apruebe el Plan Estatal de la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA) que describirá la implementación de estándares, evaluaciones, responsabilidad y programas de asistencia del estado. El Departamento de Educación de California determinó que la ESSA establece que los maestros se asignen únicamente en función de los requisitos estatales de licenciatura; por lo tanto, no se necesitó recopilación adicional de datos para 2016-2017. Como resultado, el requisito HQT fue eliminado y no hay datos de HQT para 2016-17.

(Las tasas de aprobación de Colocación Avanzada (AP) y Programa de Evaluación Temprana (EAP) no son aplicables debido a que muy pocos o ningún estudiante toma estas evaluaciones).

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.a**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Continuar llevando a cabo capacitaciones para el personal educativo, para ayudar con la implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.

REALES
El personal de ACCESS asistió a las siguientes capacitaciones: *Close Reading, Constructing Meaning, Next Generation Science Standards y Growth Mindset*.
Las Escuelas Especiales realizaron capacitaciones para el personal de instrucción relacionadas con la implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI, los días 22, 23, 29 y 30 de agosto de 2016 y el 22 de marzo de 2017.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$6,600
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

REALES ESTIMADOS
\$4,950 (Fondos por única vez)
\$3,480 (Presupuesto Escuelas Especiales)
(\$2,640: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$330: Prestaciones del personal, 3000-3999; \$375: Libros y materiales, 4000-4999; \$135: Servicios/gastos de operación/Presupuesto Escuelas Especiales; \$4,950: Servicios/gastos de operación/Fondos por única vez, 5000-5999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.a**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
El departamento de Recursos Humanos supervisará la asignación de maestros para asegurar que todos sean colocados adecuadamente.

REALES
Recursos Humanos supervisó las asignaciones de los maestros a lo largo de 2016-17 y el 100% de los maestros están colocados adecuadamente.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$0

REALES ESTIMADOS
\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.a**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados.

REALES
La tutoría de estudiantes se llevó a cabo en 25 planteles con 19 tutores empleados. Estos tutores ofrecieron aproximadamente 260 horas de apoyo académico por semana.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$125,000 (Fondos Título I)
(\$250,250: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$24,750: Prestaciones del personal, 3000-3999)

REALES ESTIMADOS
\$344,078
\$133,021 (Fondos Título I)
\$211,057 (Fondos LCAP)
(\$189,604: Salarios personal clasificado/LCAP; \$74,473: Salarios personal clasificado/Título I, 2000-2999; \$21,453: Prestaciones del personal/LCAP; \$58,548: Prestaciones del personal/Título I, 3000-3999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.a**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Continuar con el modelo de Asistente de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDA) en las AU 101 y 110. Clarificar la función del ELDA que atiende las unidades administrativas 103, 104 y 114 para apoyar principalmente la adquisición del idioma de los EL con niveles 1 y 2 en un modelo de servicio como tutor.

REALES
Debido a que la posición se convirtió en una posición permanente, el proceso de contratación de Recursos Humanos tomó más tiempo de lo esperado; 14 Asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés fueron contratados para servir a las unidades administrativas 101, 103, 104 y 110.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$186,564
(\$159,935: Salarios personal certificado; \$26,629, Prestaciones del personal, 3000-3999)

REALES ESTIMADOS
\$268,157
(\$241,415: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$26,742: Prestaciones del personal, 3000-3999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.a**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Cada dos meses, continuar escribiendo un plan de estudios de ELD designado que se enfoque en las necesidades lingüísticas a largo plazo de los EL. Dos especialistas del programa de servicios a los EL proporcionarán apoyo a los maestros en todas las AU en las áreas de ELD designado e integrado.

REALES
Un especialista del programa renunció, otro fue reasignado para apoyar un programa diferente, y se contrató a un nuevo especialista del programa. El plan de estudios de ELD fue escrito y entregado al personal. El administrador, el especialista de programas y un maestro en una asignación especial para estudiantes del inglés, brindan apoyo en el salón de clases regularmente.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$0

REALES ESTIMADOS
\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.a**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Los maestros continúan apoyándose mutuamente en la planificación de lecciones, observaciones y conversaciones colaborativas. En 2016-2017, las herramientas de planificación de lecciones, estrategias y modelo de mejoramiento continuo *Constructing Meaning* (CM), están incluidas en todas las áreas de contenido académico y a lo largo de todas las AU (implementación completa).

REALES
Con base en las observaciones del Título III, la implementación de la Parte 1 de los estándares ELD está progresando. En abril de 2017 se contrató un maestro en una asignación especial para servicios a estudiantes del inglés para apoyar aún más el esfuerzo por garantizar la implementación completa de las Partes 1 y 2 de los estándares de ELD.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$0

REALES ESTIMADOS
\$39,457.53
(\$22,929: Salarios personal certificado/Fondos Título I; \$6,053.64: Salarios personal certificado/Fondos LCFF; \$8,335.60: Prestaciones del personal/Fondos Título I; \$2,139.29: Prestaciones del personal/Fondos LCFF)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.a**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Continuar la capacitación anual para el personal certificado y clasificado en las estrategias para los estudiantes EL y de educación especial.

REALES

El 14 de julio de 2016 y el 12 de enero de 2017, se llevaron a cabo capacitaciones para el personal de las Escuelas Especiales sobre el tema de las diferencias del lenguaje en comparación con las discapacidades del lenguaje.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$2,500 (Materiales)
(Libros y materiales, 4000-4999)

REALES ESTIMADOS

\$800 (Presupuesto Escuelas Especiales)
(\$660: Libros y materiales, 4000-4999; \$140: Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.a**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Continuar con la compra de permisos de software para el Sistema de Manejo de Datos de Evaluación del Maestro (EADMS), un programa para dar seguimiento a los datos académicos de los EL. Capacitar a personal certificado y clasificado en el uso de este sistema de manejo de datos para identificar a los estudiantes EL y R-FEP.

REALES

Los permisos de software de EADMS se compraron para dar seguimiento a los datos académicos de EL. Se llevaron a cabo capacitaciones durante todo el año escolar para demostrar el uso y los tipos de datos disponibles para los maestros.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$13,000 (Incluye capacitación)
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

REALES ESTIMADOS

\$16,274
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.a**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Comprar un plan de estudios de Ciencias Sociales y capacitar al personal para implementar los materiales del currículo para Ciencias Sociales para su uso en todas las escuelas de ACCESS.

REALES

Se adquirió el plan de estudios de Ciencias Sociales para que los miembros del Comité de Ciencias Sociales lo usen como programa piloto. La retroalimentación ha sido positiva. La orden de compra completa de adopción del programa de Ciencias Sociales se llevará a cabo en junio de 2017. La capacitación de los maestros para este plan de estudios comenzará en septiembre de 2017.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$500,000
(Libros y materiales, 4000-4999)

REALES ESTIMADOS

\$519,085 (Fondos por única vez)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.a**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Comenzar a seleccionar los materiales de Ciencias para usar como programa piloto a lo largo del año escolar entre los miembros del plan de estudios de Ciencias y maestros voluntarios.

REALES
El Comité de Ciencias ha comenzado a revisar los materiales, y la implementación completa se llevará a cabo hasta el año escolar 2018-19 debido a los nuevos estándares que se están publicando en este momento.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$50,000
(Libros y materiales, 4000-4999)

REALES ESTIMADOS
\$0 (El gasto se transferirá al año escolar 2017-18)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.a**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Los administradores siguen evaluando a los maestros implementando las estrategias de los Estándares Estatales de California que utilizan tecnología y comparten las mejores prácticas con base en un análisis de los datos tomados en las observaciones.

REALES
Los administradores completaron 102 hojas de datos de la herramienta de observación durante 2016-17. Este es un aumento significativo con respecto al año anterior y se puede atribuir a una mayor familiaridad con la herramienta y a una mejor comunicación.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$0

REALES ESTIMADOS
\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.a**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Continuar revisando los acuerdos del curso para identificar los recursos para un mayor rigor en los trabajos escolares que reflejen los Estándares Estatales de California. Los acuerdos del curso revisados ofrecerán mayor claridad al especificar el área de contenido académico que se cubrirá en el curso, así como identificar la cantidad de trabajo requerido del estudiante para obtener crédito semestral.

REALES
Se ha revisado y actualizado el acuerdo del curso de Artes del Lenguaje Inglés para reflejar un mayor rigor y ajuste con el plan de estudios adoptado de ELA.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$0

REALES ESTIMADOS
\$0

Meta C.1.b

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

C.1.b: Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción alineados con los estándares.

(D/HH y todas las Escuelas Especiales)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Aumentar el número de inscripciones universitarias y profesionales y transiciones de estudiantes a programas para adultos para los estudiantes D/HH en un 1%, en base a la clase que se graduó el año anterior.

REALES

En 2016-17, de las 13 posibles colocaciones de estudiantes del grado 12, cinco estudiantes pasaron a la escuela *California State School for the Deaf*, Riverside, Programa CTE; un estudiante hizo la transición al Programa de Transición para Adultos de *Orange Coast College*; y, siete estudiantes se graduaron con diplomas y pasaron a colegios comunitarios o programas de escuelas vocacionales. Por lo tanto, este objetivo se cumplió al 100%.

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.b**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Los administradores llevarán a cabo la revisión de la instrucción ULS ofrecida por los maestros y el personal de apoyo.

REALES

La herramienta de instrucción ULS fue revisada por el personal y se encontró que era eficaz, por lo cual continuará siendo utilizada en el programa de Escuelas Especiales.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$0

REALES ESTIMADOS

\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.b**

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Continuar ofreciendo capacitación profesional anual para el personal certificado y clasificado en la implementación de los Estándares Estatales de California para los estudiantes con discapacidades más significativas. | REALES Las Escuelas Especiales llevaron a cabo capacitaciones para el personal de instrucción con respecto a la implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI del 22 al 23 de agosto, 29 al 30 de agosto de 2016 y el 22 de marzo de 2017. |
| | PRESUPUESTADOS \$0 (Incluido en salarios del personal) | REALES ESTIMADOS \$0 (Incluido en salarios del personal y capacitaciones listadas anteriormente para Escuelas Especiales) |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.b**

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Continuar ofreciendo a los maestros, administradores y personal auxiliar, capacitación profesional en la implementación de los Estándares ELD de California para los estudiantes con discapacidades más significativas. | REALES El 14 de julio de 2016 y el 12 de enero de 2017, se llevaron a cabo capacitaciones para el personal de las Escuelas Especiales sobre el tema de las diferencias del lenguaje en comparación con las discapacidades del lenguaje. |
| | PRESUPUESTADOS \$0 (Incluido en salarios del personal) | REALES ESTIMADOS \$0 (Incluido en salarios del personal y capacitaciones listadas anteriormente para Escuelas Especiales) |

Meta C.1.c

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

C.1.c: Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción alineados con los estándares.

(Toda la LEA)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ESTATALES | <input type="checkbox"/> 1 | <input checked="" type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input checked="" type="checkbox"/> 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 | <input checked="" type="checkbox"/> 7 | <input checked="" type="checkbox"/> 8 |
| COE | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 10 | | | | | | |
| LOCALES | _____ | | | | | | | |

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Aumentar el número de tareas estudiantiles que incorporan el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) o el aprendizaje práctico relevante para los estudiantes de las Escuelas Especiales, en una tarea adicional por semestre.

REALES

Las tareas de Aprendizaje Basado en Proyectos se incorporaron al Proyecto de Historia de la Universidad de California, Irvine. Los maestros en asignación especial (TOSA) desarrollaron unidades complementarias integradas enfocadas en el PBL, y estas unidades se compartieron con los maestros a través de los sitios web de recursos del plan de estudios.

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.c**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Continuar la capacitación, comunicación, talleres de trabajo, reuniones y acontecimientos programados para el personal, centrados en el Aprendizaje Basado en Proyectos para las escuelas de ACCESS y el aprendizaje práctico para la población de las Escuelas Especiales.

REALES

Los grupos de enfoque de maestros se llevaron a cabo en enero y febrero de 2017 para comunicar y recibir retroalimentación sobre las lecciones de PBL recientemente creadas que integran las cuatro materias básicas de ELA, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. Esta retroalimentación se está utilizando para unidades adicionales PBL/Integradas desarrolladas por los maestros TOSA. Las Escuelas Especiales han continuado integrando oportunidades de aprendizaje práctico para los estudiantes a través de dispositivos *iTouch*.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$0

REALES ESTIMADOS

\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.c**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Continuar ofreciendo ejemplos en el sitio web de Recursos de ACCESS, sobre tareas de PBL que los maestros puedan incorporar en las áreas fundamentales de contenido académico.

REALES
El sitio web de Recursos de ACCESS incluye una pestaña que enumera las tareas y recursos de PBL para que los maestros utilicen en los salones de clases. También se ofrecen hipervínculos que conectan a los maestros con las unidades PBL/Integradas diseñadas por los TOSA.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$0

REALES ESTIMADOS
\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.c**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Ampliar el uso por parte del maestro de las tareas de PBL en el salón de clases con la meta de una tarea PBL por trimestre.

REALES
Cuatro tareas de PBL que utilizan un enfoque de unidad integrada han sido diseñadas por los TOSA para el uso de los maestros.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$2,500 (Materiales y útiles para las tareas de PBL)
(Libros y materiales, 4000-4999)

REALES ESTIMADOS
\$20,000 (Costo del Proyecto de Historia de UCI)
(Pagado del LCFF)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.c**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Diseñar e implementar laboratorios de *MakerSpace* en las AU 108 y 114, y ofrecer ideas de talleres de trabajo a los maestros en el sitio web de Recursos de ACCESS.

REALES
La AU 108 ha comprado materiales y equipos para el laboratorio *MakerSpace* y los estudiantes han comenzado a utilizar el espacio y los materiales para crear proyectos. La AU 114 está en las etapas de diseño y los materiales y equipos están en proceso de compra.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$40,000
(Libros y materiales, 4000-4999)

REALES ESTIMADOS
\$25,567
(\$13,414: Libros y materiales, 4000-4999; \$12,153: Fondos por única vez)

Meta C.1.d

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

C.1.d: Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción alineados con los estándares.

(Todas las escuelas de ACCESS)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8
COE 9 10
LOCALES _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Mejorar los resultados de los estudiantes en las evaluaciones CAASPP en un 1% respecto al año anterior; mejorar los resultados del CELDT a 63.5% y la tasa de graduación a 83.5% para los estudiantes en las Escuelas Comunitarias de ACCESS.

REALES

El año escolar 2015-16 estableció el punto de referencia para la participación en el CAASPP y el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron los estándares. La evaluación CAASPP 2016-17 está en progreso y los resultados estarán disponibles en el otoño de 2017.

La tasa de participación para 2015-16 varió entre 34% y 58% entre los tres códigos CDS, y los porcentajes en los estándares excedidos o alcanzados variaron entre 3% y 36% entre los tres códigos CDS.

La información más reciente de los estudiantes del inglés que progresaron hacia el dominio del inglés fue del 62%. Esta información fue para el año escolar 2015-16; los datos para el 2016-17 estarán disponibles en el verano de 2017. La meta del 63.5% de estudiantes EL avanzando un nivel no se cumplió y se agregaron servicios de apoyo a través de un maestro TOSA para los EL para trabajar con los administradores para implementar de manera más eficaz las iniciativas para los EL.

La tasa de graduación 2016-17 se calculará al final del año escolar. La tasa de graduación de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para 2015-16 fue 84.76%. Se cumplió la meta específica para un aumento en las tasas de graduación y se harán esfuerzos para continuar este aumento para el próximo año escolar.

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.d**

| | | |
|-------------------|---|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Incorporar las estrategias de escritura en la formación profesional a través de la alianza con Servicios Educativos de OCDE, ofreciendo capacitación al personal certificado y clasificado que apoye las iniciativas actuales de ELA. | REALES Esta acción y servicio no se ha implementado para 2016-17. Se están haciendo planes para brindar esta oportunidad de desarrollo profesional en 2017-18. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$5,000 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) | REALES ESTIMADOS \$0 (Capacitación no ofrecida en 2016-17) |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.d**

| | | |
|-------------------|---|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Implementar ELD designado usando el Desarrollo del Idioma Inglés Mensual (MELD) y otros recursos adecuados. Implementar ELD integrado usando los principios de planificación de lecciones, materiales, estrategias de <i>Constructing Meaning</i> y el uso de datos para apoyar mejor a los EL. | REALES El plan de estudios MELD fue distribuido al personal cada dos meses. Los ELDA han seguido brindando apoyo estudiantil en la implementación del ELD designado e integrado. La implementación del ELD utilizando los principios, materiales y estrategias de planificación de lecciones de CM continuó en todas las AU. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$3,000 (Costos de imprenta) (Servicios/gastos de operación, 5000-5999; Subsidios suplementarios y de concentración) | REALES ESTIMADOS \$1,596 (Costos de imprenta, Fondos Título III) |

Meta C.1.e

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana

C.1.e: Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción alineados con los estándares.

(Todas las escuelas de ACCESS)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCALES _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Ampliar y mejorar la instrucción a los EL para cumplir con la meta del 63.5% de los estudiantes EL avanzando por lo menos un nivel en el CELDT.

REALES

14 asistentes ELDA fueron contratados para apoyar la instrucción de los EL en todas las AU. El plan de estudios MELD continuó siendo distribuido cada dos meses para apoyar los estándares de ELD designado. El porcentaje de estudiantes EL que avanzó un nivel en el CELDT disminuyó al 62%. Los estudiantes EL están ingresando al programa con mayores déficits académicos y se ofrecerán apoyos adicionales para 2017-18.

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida C.1.e

| | | |
|-------------------|--|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Continuar la revisión de los materiales de ELD cada dos meses, en base a las opiniones y sugerencias del personal. | REALES Los materiales de ELD han sido evaluados y revisados cada dos meses por Servicios del Idioma Inglés. |
| | PRESUPUESTADOS \$10,000 (Libros y materiales, 4000-4999; Subsidios suplementarios y de concentración) | REALES ESTIMADOS (Costos de imprenta, Fondos Título III, incluidos en C.1.d, pág. 53) |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.e**

| | | |
|-------------------|--|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Continuar ofreciendo capacitación profesional dos veces al mes y un diálogo colaborativo con el personal de todas las AU sobre la implementación de ELD designado e integrado. | REALES La capacitación y el diálogo colaborativo con el personal se llevó a cabo según fue necesario, junto con demostraciones y observaciones continuas en el salón de clases. |
| | PRESUPUESTADOS \$7,000 (Materiales) (Libros y materiales, 4000-4999; Subsidios suplementarios y de concentración) | REALES ESTIMADOS \$6,864 (Fondos Título III) |

**Meta
C.1.f**

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

C.1.f: Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción alineados con los estándares.

(Todas las Escuelas Especiales)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

80% de las metas del IEP alcanzadas para estudiantes con discapacidades más significativas.

REALES

Esta medida/servicio se logró con el 84% de las metas del IEP cumplidas para los estudiantes con las discapacidades más significativas. Esto equivale a 687 metas del IEP cumplidas de 820 posibles.

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.f**

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Continuar ofreciendo capacitación especializada para el personal certificado y clasificado de las Escuelas Especiales para aumentar el uso de ULS, así como capacitar al personal en el uso del SANDI basado en la red informática. | REALES Se brindó capacitación especializada en SANDI y ULS para el personal actual los días 29 y 30 de agosto de 2016 y para los nuevos maestros el 22 de marzo de 2017. Los maestros TOSA ofrecen consultas individualizadas a los maestros durante todo el año. |
| | PRESUPUESTADOS \$0 (Las capacitaciones se llevaron a cabo en días en que no hubo clases para los estudiantes.) | REALES ESTIMADOS \$0 |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.f**

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Continuar ofreciendo formación en <i>Pro-ACT</i> , junto con manuales de capacitación, para todos los nuevos maestros, paradocentes y personal que ha sido recomendado para recapacitación por los administradores del plantel. | REALES Cinco sesiones de 2 días se llevaron a cabo entre julio de 2016 y marzo de 2017, con 17 miembros del personal capacitados. |
| | PRESUPUESTADOS \$10,051 (Maestros sustitutos y paradocentes sustitutos) (\$5,418: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$3,375: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$1,258: Prestaciones del personal, 3000-3999; \$800, Servicios/gastos de operación, 5000-5999) | REALES ESTIMADOS \$8,447 (Presupuesto Escuelas Especiales) (\$4,482: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$2,822: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$1,079: Prestaciones del personal, 3000-3999; \$64: Servicios/gastos de operación, 5000-5999) |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.1.f**

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Establecer un punto de referencia en 2016-17 con respecto al número de metas anuales de comportamiento alcanzadas en general en los IEP de los estudiantes. | REALES Se estableció un punto de referencia del 79% de las metas anuales conductuales generales cumplidas en los IEP de los estudiantiles para 2016-17. |
| | PRESUPUESTADOS \$0 | REALES ESTIMADOS \$0 |

Meta C.2

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

C.2: Retener al personal altamente calificado en las siguientes clasificaciones: personal certificado, personal certificado de apoyo y personal de apoyo individual y en el salón de clases para brindar instrucción eficaz y específica, ofrecer servicios de apoyo estudiantil dentro de las Escuelas Especiales y medios alternativos, así como asistir a los estudiantes con el rendimiento académico.

(Toda la LEA)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

| | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ESTATALES | <input checked="" type="checkbox"/> 1 | <input checked="" type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input checked="" type="checkbox"/> 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 | <input checked="" type="checkbox"/> 7 | <input checked="" type="checkbox"/> 8 |
| COE | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 10 | | | | | | |
| LOCALES | _____ | | | | | | | |

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Los estudiantes seguirán teniendo acceso a maestros altamente calificados que han recibido una capacitación profesional específica en estrategias de enseñanza eficaces. Continuar reteniendo al personal certificado de apoyo altamente calificado, paradocentes y otro personal de apoyo educativo para garantizar servicios estudiantiles de calidad para todos los estudiantes.

REALES

Los estudiantes de ACCESS reciben enseñanza de maestros altamente calificados que han recibido capacitación profesional enfocándose en los nuevos materiales de ELA, estrategias de CM, evaluaciones de CAASPP, y apoyo provisto por los maestros TOSA recién contratados.

De manera similar, los estudiantes de las Escuelas Especiales reciben enseñanza de maestros altamente calificados que han recibido capacitación profesional enfocándose en los estándares de contenido académico, intervenciones de comportamiento y certificación en Tecnología Adaptada/Comunicación Amplificada Alternativa (AT/ACC).

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.2**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la capacitación profesional ininterrumpida para apoyar el rendimiento estudiantil.

REALES

La capacitación profesional para apoyar la implementación del plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptado, *Collections Series*, contó con la asistencia de todo el personal docente en el otoño de 2016. Se contrataron maestros TOSA para ofrecer orientación y apoyo a los maestros para mejorar la instrucción.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$48,912,489
(\$37,060,412: Salarios personal certificado, 1000-1999;
\$11,852,077, Prestaciones del personal, 3000-3999)

REALES ESTIMADOS

\$49,025,048
 \$37,192,657: Salarios personal certificado educativo, 1000-1999; \$11,832,391, Prestaciones del personal, 3000-3999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida

C.2

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.

REALES
Se brindó un mayor apoyo clínico en 2016-17 mediante la contratación de un especialista clínico adicional.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$3,839,460
(\$2,849,462: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$989,998, Prestaciones del personal, 3000-3999)

REALES ESTIMADOS
\$4,057,140
\$2,998,079: Salarios personal certificado de servicios de apoyo educativo, 1000-1999; \$1,059,061, prestaciones del personal, 3000-3999

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida

C.2

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.

REALES
Se retiene al personal de alta calidad debido a las opciones de asignación, el salario, las prestaciones y el deseo de trabajar con una población especializada. Las oportunidades de capacitación profesional y los entornos de aprendizaje pequeños se suman a la retención y la calidad del apoyo brindado a los estudiantes. Se contrataron asistentes de apoyo académico para apoyar a los estudiantes.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$19,245,270
(\$13,156,903: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$6,088,367, Prestaciones del personal, 3000-3999)

REALES ESTIMADOS
\$18,624,409
\$12,473,464: Salarios personal clasificado de servicios de apoyo educativo, 2000-2999; \$6,150,945 Prestaciones del personal, 3000-3999

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida

C.2

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Continuar ofreciendo clases del Proceso de Verificación para Configuraciones Especializadas (VPSS) proporcionadas por la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles (LACOE) para que los maestros estén altamente calificados en las materias fundamentales de ELA, Ciencias y Matemáticas

REALES
El año escolar 2016-2017 fue designado como un año de transición hasta que se presente/apruebe el Plan Estatal de la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA) que describirá la implementación de estándares, evaluaciones, responsabilidad y programas de asistencia del estado. El Departamento de Educación de California determinó que la ESSA establece que los maestros se asignen únicamente en función de los requisitos estatales de licenciatura; por lo tanto, no se necesitó recopilación adicional de datos para 2016-2017.

Como resultado de la eliminación del requisito de HQT, el personal de ACCESS no necesitó el Proceso de Verificación para Configuraciones Especializadas (VPSS) para el año de transición; sin embargo, un maestro puede continuar con la finalización de los cursos de VPSS para capacitación profesional.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$10,000 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

REALES ESTIMADOS
\$0 (Debido al año de transición y la no participación de los maestros.)

Meta C.3

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

C.3: Ampliar las intervenciones de enseñanza y de conducta, y servicios de apoyo para tratar las necesidades de comportamiento e instrucción.

(Toda la LEA)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Alcanzar la tasa de asistencia a la escuela comunitaria de 75% y bajar la tasa general de deserción a 6.8%; mantener en un 70% la tasa de logro de independencia como se indica en los IEP para estudiantes con discapacidades severas; establecer un punto de referencia del número de metas de comportamiento cumplidas para los estudiantes en Escuelas Especiales.

REALES

Al mes 9, la tasa de asistencia a la escuela comunitaria es del 73%. La tasa de asistencia final estará disponible cuando se complete la revisión anual definitiva a fines de julio de 2017. En virtud de que los estudiantes ingresan al programa con mayores déficits académicos y problemas de asistencia escolar más desafiantes, será una prioridad estratégica para 2017-18 el dedicar mayor atención para mejorar la asistencia.

La tasa de deserción escolar en todo el condado para 2015-16 se redujo a 5.4%.

Durante 2016-17, se logró un 84% de éxito en la tasa de independencia, como se indica en los IEP para estudiantes con discapacidades severas.

El punto de referencia de las metas de comportamiento cumplidas para los estudiantes en las Escuelas Especiales fue del 79% para 2016-17.

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida

C.3

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS

La posición de Director de Servicios y Proyectos Especiales continúa en espera y será evaluada al final del año escolar.

REALES

La posición de Director de Servicios y Proyectos Especiales siguió pendiente durante el año escolar 2016-17 y no será incluida en el presupuesto para 2017-18.

Gastos

PRESUPUESTADOS

\$0

REALES ESTIMADOS

\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida

C.3

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Evaluar la eficacia de nuestros esfuerzos de alcance e intervención en los casos de ausentismo escolar injustificado a través de la recopilación continua de información. Mantener los fondos para un Técnico en Ausentismo y Recuperación Escolar contratado en 2015-16 para brindar apoyo a las AU 103 y 104, y determinar si se necesita personal adicional en otras unidades administrativas.

REALES
Un Técnico en Ausentismo y Recuperación Escolar continuó prestando servicios durante parte de 2016-17 en apoyo de las AU 103 y 104. Este empleado estuvo ausente con permiso temporal y más tarde hizo la transición a otro departamento y el puesto permanece vacante. La eficacia de los esfuerzos de alcance y respuesta al ausentismo escolar se vio afectada negativamente debido a este permiso temporal y la posterior vacante.
Durante el año escolar 2017-18, se desarrollará un plan estratégico para enfocarse en la asistencia estudiantil, ausentismo escolar y ausentismo crónico, y se reevaluará la posición de Técnico en Ausentismo y Recuperación Escolar.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$125,733 (Con base en dos técnicos, actualmente solo uno ha sido contratado)
(\$94,300, Salarios personal clasificado, 2000-2999;
\$31,433, Prestaciones del personal, 3000-3999)

REALES ESTIMADOS
\$66,752
(\$46,465: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$20,287: Prestaciones del personal, 3000-3999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida

C.3

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Continuar la capacitación en el programa *Pro-ACT* para el resto del personal y recertificar a un instructor.

REALES
La certificación de un instructor se completó al inicio del año escolar 2016-17. Se realizaron cinco capacitaciones *Pro-ACT* en septiembre, octubre y noviembre de 2016, así como en enero y marzo de 2017, con una capacitación adicional programada para mayo de 2017. Aproximadamente 20-25 miembros del personal de ACCESS asistieron a cada capacitación.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$5,000
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

REALES ESTIMADOS
\$1,682
(\$1,027: Libros y materiales, 4000-4999; \$655: Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida

C.3

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Ofrecer una capacitación de actualización para el personal certificado que participó en *Why Try*, un sistema de estrategias y prácticas dirigidas al manejo del salón de clases para mejorar el comportamiento de los estudiantes, en 2014-15

REALES
No se realizó una capacitación de actualización para el personal durante el año escolar 2016-17 debido a la falta de interés del personal en esta capacitación. La capacitación en *Why Try* quedará pendiente mientras se analizan y prueban otras estrategias de manejo del salón de clases. Los permisos para el software *Why Try* se renovaron durante 2016-17.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$3,000
(Libros y materiales, 4000-4999)

REALES ESTIMADOS
\$1,485 (Permisos)
(Libros y materiales, 4000-4999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.3**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Continuar ofreciendo *GradPoint Online Learning Solution*.

REALES
Se realizaron diez capacitaciones de *GradPoint* de julio de 2016 a enero de 2017, con capacitaciones adicionales programadas para mayo de 2017. Al 1º de marzo de 2017, se han inscrito 515 estudiantes no duplicados en las clases de *GradPoint*. Esta medida/servicio continuará para 2017-18 y será incluida en la Meta A.2-2.

Gastos

PRESUPUESTADOS
(Costos para *GradPoint* reflejados en la Meta A.2.)

REALES ESTIMADOS
(Costos para *GradPoint* reflejados en la Meta A.2.)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.3**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Mantener cuatro especialistas clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS y mantener la proporción actual especialistas/pasantes clínicos.

REALES
Cuatro especialistas clínicos de las escuelas comunitarias de ACCESS fueron financiados por el LCAP durante 2016-17, con 11 pasantes adicionales asignados a los especialistas clínicos para supervisar y atender a los estudiantes en las escuelas comunitarias.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$307,554
(\$206,061: Salarios personal certificado, 1000-1999;
\$101,493: Prestaciones del personal, 3000-3999)

REALES ESTIMADOS
\$439,792
(\$298,127: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$141,665: Prestaciones del personal, 3000-3999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.3**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Ofrecer fondos para cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales para brindar apoyo a los estudiantes mientras se preparan para la trayectoria académica después de la preparatoria.

REALES
Cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales fueron financiados por el LCAP para ofrecer servicios para preparar a los estudiantes para la trayectoria académica después de la preparatoria.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$440,000
(\$299,200: Salarios personal certificado, 1000-1999;
\$140,800: Prestaciones del personal, 3000-3999)

REALES ESTIMADOS
\$437,286
(\$313,826: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$123,460: Prestaciones del personal, 3000-3999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.3**

| | | |
|-------------------|--|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar. | REALES El coordinador de ACCESS para estudiantes sin hogar continúa manteniendo un número de casos activos de estudiantes y familias sin hogar, ofreciendo enlace a los recursos de la comunidad, así como a los recursos proporcionados a través del programa ACCESS. Esta persona colabora con otros coordinadores comunitarios para garantizar que los servicios y recursos lleguen a las familias. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$0 | REALES ESTIMADOS \$297,554 (Fondos Título I) (Incluye el salario del coordinador de ACCESS para estudiantes sin hogar y 20% de los salarios de siete coordinadores de enlace de familias y comunidad) |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.3**

| | | |
|-------------------|--|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Anualmente, continuar ofreciendo capacitaciones de <i>Pro-ACT</i> , <i>ULS</i> , <i>SANDI</i> , alineación de las metas del IEP y escritura, así como Tecnología Adaptada/Comunicación Amplificada Alternativa (AT/AAC). | REALES Todas las capacitaciones <i>Pro-ACT</i> , <i>ULS</i> , <i>SANDI</i> , <i>AT/AAC</i> y ajuste y redacción de las metas del IEP se completaron entre julio de 2016 y marzo de 2017. Hubo un total de 23 capacitaciones para el personal durante 2016-17. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$10,000 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) | REALES ESTIMADOS \$8,447 (Presupuesto Escuelas Especiales) (Costo incluido en C.1.f) |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.3**

| | | |
|-------------------|---|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Continuar ofreciendo pases de autobús para los estudiantes que califiquen, para aumentar y apoyar la asistencia y el desempeño escolar. | REALES Cada unidad administrativa recibió pases de autobús para ayudar a los estudiantes que califiquen, con el transporte a la escuela. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$15,000 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999; Subsidios suplementarios y de concentración) | REALES ESTIMADOS \$15,000 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.3**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Continuar ofreciendo pases de autobús para los estudiantes que tienen problemas de transporte, para aumentar y apoyar la asistencia y el desempeño escolar.

REALES
Cada AU recibió pases de autobús para ayudar a los estudiantes que tienen problemas de transporte para llegar a la escuela, con el fin de aumentar la asistencia y el desempeño escolar.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$25,000
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

REALES ESTIMADOS
\$25,000
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.3**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Ofrecer pases de autobús para los estudiantes sin hogar, para aumentar y apoyar la asistencia y el desempeño escolar.

REALES
Para ayudar a los estudiantes sin hogar con el transporte de ida y vuelta a la escuela, se proporcionaron pases de autobús.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$8,500
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999; Fondos McKinney-Vento)

REALES ESTIMADOS
\$17,534 – Fondos *McKinney-Vento*
(Servicios/gastos de operación, 5000-5999)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.3**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Continuar ofreciendo útiles escolares básicos a los estudiantes de bajos ingresos, según sea necesario, para completar las tareas en casa.

REALES
Se reabastecieron los útiles escolares básicos y se entregaron a las AU en marzo y abril de 2017.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$10,000
(Libros y materiales, 4000-4999; Subsidios suplementarios y de concentración)

REALES ESTIMADOS
\$9,513.17
(Libros y materiales, 4000-4999; Subsidios suplementarios y de concentración)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.3**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Capacitar al personal nuevo de ACCESS para utilizar *2-1-1 Orange County*, una base de datos en línea de recursos comunitarios.

REALES
La capacitación para el personal de ACCESS con respecto al uso de *2-1-1 Orange County* se ofreció en mayo de 2017.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$0

REALES ESTIMADOS
\$0

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida C.3

| | | |
|-------------------|--|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Continuar ofreciendo fondos para gastos para tomar exámenes, cuotas de solicitud de la universidad y materiales del curso necesarios para los estudiantes matriculados simultáneamente. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud. | REALES La disponibilidad de este fondo ha sido comunicada a los administradores y al personal. Solo un estudiante ha solicitado asistencia para cubrir las tarifas. Cinco estudiantes han sido becados a través de la fundación PHFE. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$5,000 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999; Subsidios suplementarios y de concentración) | REALES ESTIMADOS \$75 (Cuota de la prueba HiSET) (Libros y materiales, 4000-4999) |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida C.3

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Informar sobre talleres y oportunidades de capacitación a los administradores de las AU para compartir con el personal certificado y clasificado, a fin de atender las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos. | REALES La información del taller fue comunicada y compartida con el personal por correo electrónico y volantes. A la fecha, 15 miembros del personal han asistido a capacitaciones. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$5,000 (Se asignarán fondos para las capacitaciones identificadas) (Servicios/gastos de operación, 5000-5999; Subsidios suplementarios y de concentración) | REALES ESTIMADOS \$5,325 \$2,325 – Fondos LCAP \$3,000 – Fondos Título I (Servicios/gastos de operación, 5000-5999; Subsidios suplementarios y de concentración) |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida C.3

| | | |
|-------------------|--|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Hacer un programa piloto para implementar el curso universitario Consejería 100, en la escuela Rio Contiguo School a través de una alianza con Fullerton College. La clase de Consejería 100 se ofrecerá cinco veces durante el año escolar 2016-17. | REALES Se ha enviado un contrato a Fullerton College para ofrecer la clase de Consejería 101. A la fecha, este contrato todavía está en progreso y se espera impartir la clase durante el año escolar 2017-18. |
| Gastos | PRESUPUESTADOS \$12,000 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) | REALES ESTIMADOS \$0 (Debido a que el contrato no sido finalizado) |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.3**

Medidas/Servicios

PROGRAMADOS
Contratar a un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a los planes de atención médica, ofrecer exámenes médicos obligatorios, asegurar que las necesidades de salud de los estudiantes estén supervisadas y educar al personal sobre temas de salud actuales.

REALES
En el otoño de 2016 se realizó un reclutamiento para contratar a un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS. Se realizaron entrevistas, se seleccionó un candidato y el puesto comienza el 1 de julio de 2017.

Gastos

PRESUPUESTADOS
\$110,000
(\$89,100, Salarios personal certificado, 1000-1999; \$20,900, Prestaciones del personal, 3000-3999)

REALES ESTIMADOS
\$0 (Esta medida y servicio serán incluidos en 2017-18)

Meta C.4

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.
C.4: Desarrollar un Plan Progresivo de Disciplina escolar.
(Todas las escuelas de ACCESS)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8
COE 9 10
LOCALES _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

Continuar aumentando los servicios de apoyo para todos los estudiantes en las áreas de conducta y desarrollo social con el fin de reducir el número anual de suspensiones en un .1% con respecto al año anterior.
(Las tasas de expulsión no aplican, ya que no expulsamos estudiantes.)

REALES

La tasa de suspensión del año anterior fue .9%. La tasa de suspensión actual disminuyó a .7%. El resultado de la reducción de suspensiones se ha cumplido durante los dos últimos años. Continuarán los esfuerzos para mantener este progreso.
(Las tasas de expulsión no se aplican ya que no expulsamos a los estudiantes.)

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.4**

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Continuar la capacitación del personal en relación con el uso e implementación del Plan Progresivo de Intervención y comunicar las intervenciones a los padres y familias. Dar seguimiento y supervisar los datos de los estudiantes relacionados con el plan. Revisar con el Equipo de Liderazgo la eficacia del plan y realizar los cambios necesarios. | REALES ACCESS incorporó el Plan Progresivo de Intervención como parte del programa general de MTSS. Los objetivos específicos del MTSS son mejorar el ambiente escolar y reducir las referencias conductuales. En el futuro, estas intervenciones incluirán la implementación de apoyos de intervención de comportamiento positivo en todo ACCESS, así como abordará alternativas a las suspensiones con estrategias de manejo del salón de clases y prácticas restaurativas. |
| | PRESUPUESTADOS \$1,200 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) | REALES ESTIMADOS \$931.20 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) |
| Gastos | | |

MEDIDAS / SERVICIOS

Medida **C.4**

| | | |
|-------------------|--|--|
| Medidas/Servicios | PROGRAMADOS Ofrecer capacitación en Justicia Restaurativa a administradores, maestros y personal e iniciar la implementación de las prácticas de Justicia Restaurativa en los planteles escolares. | REALES En enero de 2017, 80 miembros del personal recibieron capacitación de dos días de Justicia Restaurativa. En agosto de 2017, se capacitará a 80 miembros más del personal. El objetivo es que todo el personal restante complete la capacitación durante el año escolar 2017-18. |
| | PRESUPUESTADOS \$5,000 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) | REALES ESTIMADOS \$7,400 (Servicios/gastos de operación, 5000-5999) |
| Gastos | | |

ANÁLISIS

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.

Usar los datos de los resultados medibles anuales reales, incluyendo los datos de rendimiento de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

Para implementar la meta de preparar a los estudiantes de ACCESS para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana, se ofrecen los siguientes recursos y servicios al personal y/o estudiantes: capacitación profesional, tutoría, plan de estudios recientemente adoptado, apoyo y guía de los maestros TOSA, apoyo a los estudiantes del inglés a través del desarrollo de un plan de estudios y la contratación de asistentes de apoyo académico, así como servicios de apoyo estudiantil que incluyen especialistas clínicos, contratación de un enfermero escolar, provisión de pases de autobús y las etapas iniciales de implementación de la justicia restaurativa.

Al preparar a los estudiantes en nuestro programa de Escuelas Especiales para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana, la implementación de nuestras metas y medidas ha tenido éxito. Este éxito se ve en la capacitación profesional continua, el uso mejorado del software de evaluación (SANDI) y una mejor toma de decisiones basada en datos.

Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada según lo medido por la LEA.

La LEA ha tenido éxito en la reducción de las tasas de suspensión, así como en el aumento de las tasas de graduación en el programa ACCESS. Con base en los datos que reflejan que los estudiantes ingresan a nuestro programa con menos créditos, mala asistencia y brechas significativas en su aprendizaje, las mejoras en el rendimiento estudiantil son un reflejo de los esfuerzos exitosos del personal para implementar las medidas y servicios en este LCAP.

La instrucción para los estudiantes en nuestro programa de Escuelas Especiales tuvo un mayor ajuste con los Estándares Estatales de California debido a la capacitación profesional continua. Un seguimiento más eficaz del proceso del IEP y las metas de comportamiento dentro del IEP ha demostrado una mejora en el porcentaje de objetivos cumplidos. Como resultado, las encuestas a padres indicaron una mayor satisfacción con el programa educativo de sus hijos.

Explicar las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados.

Medida/Servicio C.1.a, \$186,564 presupuestados para continuar financiando a los Asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés. El costo real fue de \$268,157 debido a un mayor número de asistentes ELDA contratados.

Medida/Servicio C.1.a, \$0 presupuestado para apoyo continuo en la planificación, observación y colaboración de lecciones para implementar completamente *Constructing Meaning*. El costo real del LCAP fue de \$8,192.93 para cubrir un puesto de maestro TOSA de EL.

Medida/Servicio C.1.a, \$50,000 presupuestados para los programas piloto de materiales de ciencias. El costo real fue de \$0 debido a que los materiales que se probarán aún no se han seleccionado.

Medida/Servicio C.1.c, \$2,500 presupuestados para ampliar el uso de las tareas de PBL. El costo real fue de \$20,000 debido a un contrato con el Proyecto de Historia de UCI para ayudar en el desarrollo de estas tareas.

Medida/Servicio C.1.d, \$5,000 presupuestados para incorporar estrategias de escritura en la capacitación profesional. El costo real fue de \$0 ya que no se brindó capacitación durante 2016-17.

Medida/Servicio C.1.e, \$10,000 presupuestados para revisar materiales ELD cada dos meses. El costo real fue de \$1,596 para gastos de impresión; otros materiales de instrucción no fueron comprados con fondos del LCAP.

Explicar las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados.
(Continuación).

Medida/Servicio C.3, \$125,733 presupuestados para la financiación del Técnico de Ausentismo y Recuperación Escolar. El costo real fue de \$66,753 debido a que el empleado se transfirió a otro puesto y la posición permanece vacante.

Medida/Servicio C.3, \$307,554 presupuestados para mantener a cuatro especialistas clínicos de escuelas comunitarias. El costo real fue de \$437,287. Esto es resultado de aumento en costos salariales y prestaciones.

Medida/Servicio C.3, \$5,000 presupuestados para gastos de toma de exámenes de los estudiantes y cuotas de solicitud de ingreso a la universidad. El costo real fue de \$75 debido a que solo un estudiante solicitó asistencia.

Medida/Servicio C.3, \$12,000 presupuestados para implementar un curso de Consejería Universitaria en la escuela Río Contiguo. El costo real fue de \$0 debido a que el contrato no se finalizó durante el año escolar 2016-17.

Medida/Servicio C.3, \$110,000 presupuestados para financiar un enfermero de la escuela comunitaria ACCESS. El costo real fue de \$0 ya que la fecha de inicio de este puesto es el 1º de julio de 2017.

Describir todo cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

En la Meta C, las medidas y servicios se combinaron en 2017-18 para ofrecer claridad y reducir la repetición:

- 2017-18, C.1-5: Las medidas/servicios relacionados con el plan de estudios de ELD se combinaron de medidas/servicios en 2016-17 C.1.a y C.1.b
- 2017-18, C.1-7: Las medidas/servicios relacionadas con la herramienta de observación, *Peek at Instruction*, y la fidelidad de la implementación del plan de estudios recientemente adoptado, se combinaron de medidas/servicios en 2016-17 C.1.a
- 2017-18, C.1-9: Las medidas/servicios relacionadas con el plan de estudios de Ciencias Sociales y Ciencias se combinaron de medidas/servicios en 2016-17 C.1.a
- 2017-18, C.1-10: Las medidas/servicios relacionadas con las tareas de PBL y el uso de los maestro de las tareas de PBL se combinaron de medidas/servicios en 2016-17 C.1.c.
- 2017-18, C.2-2: Las medidas/servicios relacionadas con la capacitación del personal de las Escuelas Especiales para los Estándares Estatales de California y los Estándares de ELD de California se combinaron de medidas/servicios en 2016-17 C.1.b
- 2017-18, C.4-7: Se combinaron tres medidas y servicios relacionados con pases de autobús descritas en 2016-17 C.3, para abordar la necesidad de transporte estudiantil
- 2017-18, C.4-10: Las medidas/servicios relacionadas con la capacitación para 2-1-1 *Orange County* y los talleres y capacitaciones que abordan las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos se combinaron de medidas/servicios en 2016-17 C.3

Modificaciones hechas a la Meta C para 2017-18:

- 2017-18, C.1.8: Ampliar el uso del EADMS y capacitar al personal para supervisar más eficazmente los datos de los EL
- 2017-18, C.1-10: Se asignaron maestros TOSA para desarrollar el programa PBL y unidades integradas para aumentar el rigor de las tareas de los estudiantes
- 2017-18, C.1-14 : Contratación de un maestro TOSA para los EL para ofrecer apoyo adicional para la implementación del ELD designado e integrado
- 2017-18, C.2-4: Agregar la guía de acceso SEACO y ST Math a la capacitación del personal de las Escuelas Especiales
- 2017-18, C.2-5: La capacitación en el manejo de la conducta para el personal de las Escuelas Especiales cambió de *Pro-ACT* a Análisis de Comportamiento para la Iniciación Exitosa del Cambio (BASIC)

Modificaciones a los Resultados medibles anuales esperados de la Meta C.4:

- 2017-18, Métrica: Los objetivos del IEP a los que se está dando seguimiento ahora, se basan en la medición del objetivo que se cumple en "progreso sustancial o mejor"

Eliminaciones hechas a la Meta C para 2017-18 incluyen:

- En la Meta C.2, se eliminó la oferta de clases para el Proceso de Verificación para Configuraciones Especializadas para que los maestros se vuelvan altamente calificados. Esta eliminación es el resultado de que 2016-17 y 2017-18 son años de transición y no se requiere recopilación adicional de datos para verificar el requisito de maestros altamente calificados (HQT).
- En la Meta C.3, no se cubrió la medida y servicio para financiar al Técnico de Ausentismo y Recuperación Escolar que fue transferido a otro puesto. Esta posición no está presupuestada en 2017-18 y no está incluida como medida y servicio. La planificación estratégica en 2017-18 se realizará para abordar mejor nuestros esfuerzos para disminuir el ausentismo para el próximo año escolar
- En la Meta C.3, la medida y servicio para seguir ofreciendo *GradPoint Learning Solution* para 2017-18 y en forma continua, serán incluidos en la Meta A.2-2.
- En la meta C.3, la medida y servicio para el programa *Why Try* quedará pendiente y no será una medida y servicio para el 2017-18, ya que se están estudiando y probando otros sistemas de apoyo y manejo del salón de clases

Participación de las partes interesadas

Año LCAP 2017–18 2018–19 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA EL LCAP Y LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Revisión y Análisis Anual?

Nuestro compromiso constante de incluir a las partes interesadas en el proceso LCAP es una actividad continua. Reconocemos el valor de los comentarios y sugerencias de las partes interesadas y nos esforzamos por desarrollar un documento vivo que abarque su retroalimentación e ideas.

Las siguientes partes interesadas participaron en el desarrollo de este documento LCAP: personal y estudiantes de OCDE, personal de ACCESS, personal de Escuelas Especiales, padres y familias de estudiantes de OCDE, Comisión *Blue Ribbon*, personal de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza y unidades de negociación.

A continuación se describe el proceso con cada parte interesada:

OCDE

- El equipo LCAP de OCDE se reunió con un representante del CDE en enero de 2017 para hablar sobre el informe del año anterior, plantear los próximos pasos, revisar los cambios a la plantilla y destacar los puntos sobresalientes y áreas de mejoramiento del LCAP.
- El personal de las divisiones de Servicios Educativos y Servicios Comerciales de OCDE revisó el LCAP 2016-17 de OCDE para ofrecer apoyo para una mejor claridad, mayor participación de las partes interesadas y una mayor alineación entre las prioridades estratégicas del LCAP y de OCDE.
- El documento LCAP 2016-17 está disponible para su revisión en línea en el sitio web de OCDE y se envió un enlace por correo electrónico a todo el personal. El documento LCAP 2017-18 estará disponible después de la aprobación del Departamento de Educación de California.

ACCESS

- En las reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo de ACCESS a lo largo del año escolar, se habló sobre el LCAP.
- Las actualizaciones sobre las medidas del LCAP se presentaron en noviembre y marzo por los responsables de cada tema.
- Un Comité Directivo del LCAP se reunió regularmente para incorporar los comentarios, sugerencias y recomendaciones recibidas de las partes interesadas.
- El Comité Directivo de ACCESS LCAP se reunió con representantes de Tecnología de la Información, Título I, Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza, Servicios para Estudiantes del Inglés, Servicios de Educación Especial y Escuelas Seguras para garantizar que las medidas y servicios del LCAP aborden las necesidades de estas poblaciones especiales.
- El Equipo de Liderazgo de ACCESS revisó cada sección del documento LCAP y ofreció puntos a editar y agregar.
- Se enviaron encuestas electrónicas a los maestros, paraprofesionales, personal no docente, y subdirectores para obtener opiniones y sugerencias relacionadas con la utilización de la tecnología en el salón de clases, ambiente escolar, implementación mejorada de la capacitación profesional, y la evidencia de las medidas y servicios planteados en el LCAP para el año escolar 2016-17.
- En marzo y abril de 2017, cada director de Unidad Administrativa (AU) recibió pósters que describen las medidas y servicios LCAP propuestos para 2017-18 para compartirlos con el personal y recabar opiniones durante las reuniones del personal.

Escuelas Especiales

- Una encuesta de tecnología ofreció información de los maestros y del personal para evaluar y priorizar las necesidades del programa.
- Los maestros y el personal auxiliar reciben actualizaciones y ofrecen opiniones y sugerencias sobre la implementación de las metas LCAP en las reuniones trimestrales.
- Se realiza una revisión continua del LCAP y las prioridades del Plan Estratégico de las Escuelas Especiales durante las reuniones de personal y administración para garantizar el ajuste y eficacia de las iniciativas.

Padres/tutores y familias de estudiantes de OCDE

- La primera reunión del Comité Asesor General de Padres del LCAP (GPAC) del año escolar 2016-17 se llevó a cabo el 17 de noviembre de 2016 por la noche en Harbor Learning Center (HLC) céntricamente ubicado, para dar cabida a los padres/tutores que trabajan.
- Los participantes se reunieron en grupos pequeños para aportar sus opiniones y sugerencias en las tres principales necesidades identificadas de OCDE: A) El uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI; B) Mejorar la colaboración y alianzas entre las partes interesadas; y C) Estudiantes preparados para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana. Después los líderes de cada grupo pequeño compartieron sus ideas y sugerencias con el grupo en general.
- En esta reunión, así como en todas las reuniones siguientes, se ofreció una cena para acomodar los ocupados horarios de los padres/tutores. Se ofreció interpretación en español y se organizaron actividades para los niños para permitir a los padres participar más fácilmente en la reunión.
- La segunda reunión del GPAC del LCAP se llevó a cabo el 17 de abril de 2017, también en Harbor Learning Center. Las partes interesadas de las regiones de ACCESS que sirven a los distritos escolares de Newport-Mesa, Santa Ana Unified, Garden Grove Unified y Huntington Beach Unified asistieron a la reunión. Rick Martin ofreció una actualización sobre el proceso del LCAP e hizo hincapié en el importante papel de la participación de los padres/tutores.
- Durante la segunda parte de la reunión, las partes interesadas participaron en una caminata de galería alrededor de la biblioteca para leer y comentar las metas del LCAP para el año escolar 2017-18. En pequeños grupos dirigidos por un coordinador bilingüe de enlace de familias y comunidad, las partes interesadas escribieron sus ideas y sugerencias en los pósteres que se distribuyeron en la sala. Los grupos pequeños luego informaron al grupo más grande.
- La tercera reunión del GPAC se llevó a cabo el 26 de abril de 2017, en Pacific Coast High School en Tustin, durante el horario de clases. Sin embargo, debido a que no asistieron padres a esta reunión, los administradores de ACCESS utilizaron el tiempo de la reunión para diseñar estrategias más eficaces para el alcance futuro, como formar un comité de padres de PCHS para reunirse durante el año escolar para asesorar a la escuela sobre gastos del LCAP.
- La reunión final del GPAC se llevó a cabo en Century Day School en Garden Grove. En esta reunión se llevó a cabo una presentación sobre "Cómo guiar a su hijo a la universidad", ofrecida por Omar Guillen, coordinador de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje Inglés y Trayectoria hacia el Multilingüismo. La presentación incluyó información sobre la importancia de una educación universitaria, los sistemas universitarios en California, los requisitos de admisión, las carreras y oportunidades para los estudiantes en el siglo XXI, y el estado residencial/legal y las universidades, y las opciones financieras.
- Después de esta presentación, se habló de los aspectos más destacados del LCAP 2017-18, y se brindó a los miembros del comité la oportunidad de ofrecer aportes adicionales sobre el documento. El comité también recibió información sobre la próxima reunión de la Junta Directiva de Educación del Condado de Orange en junio, en preparación para participar en la parte de comentarios públicos de esta reunión.
- Para fomentar la asistencia, se utilizaron las siguientes estrategias de publicidad en las semanas previas a las reuniones:
 - Los coordinadores de enlace de familias y comunidad se comunicaron personalmente con las familias para solicitar su asistencia a estos importantes acontecimientos
 - Todos los materiales fueron ofrecidos en inglés y español
 - Hubo transporte disponible en caso necesario
 - Hubo actividades disponibles para los niños durante las reuniones
 - Los administradores de la escuela hicieron anuncios sobre las reuniones de padres durante el horario de clases en los salones de ACCESS y en otros eventos para padres se compartieron circulares con las fechas de las próximas reuniones
- 506 padres completaron la encuesta a padres LCAP sobre el ambiente escolar, el progreso de los estudiantes, la tecnología y la participación de los padres, que se ajustan a las metas, medidas y servicios del LCAP. Una copia de las preguntas de la encuesta y un análisis de las respuestas están incluidas en el Apéndice H.

Partes interesadas

- Los representantes de OCDE se reunieron trimestralmente con la Comisión *Blue Ribbon*, una colaboración de varias agencias facilitada por el Tribunal de Menores y encargada de garantizar servicios para menores adjudicados, jóvenes en hogares de crianza y dependientes, para compartir una visión general del LCAP 2017-18 y solicitar comentarios.
- En mayo de 2017, los representantes de OCDE compartieron el LCAP 2017-18 y recibieron comentarios y sugerencias de la comisión de agencias múltiples creada para mejorar las condiciones de los niños del Condado de Orange (OCCP), un subcomité de la Junta de Supervisores.
- En las reuniones trimestrales de libertad condicional, los representantes de OCDE presentaron una descripción general del LCAP 2017-18 junto con los aspectos más destacados de la actualización anual LCAP 2016-17.
- Las organizaciones Regional Center of Orange County, California Children's Services, Department of Social Services, County Mental Health, Department of Rehabilitation, y otras agencias están invitadas a ofrecer sus opiniones y sugerencias en las reuniones anuales y trienales del IEP para mantener los programas y servicios de alta calidad para los estudiantes con discapacidades.

Servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal

Las reuniones del Coordinador de Enlace Educativo para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal se llevaron a cabo en las siguientes fechas para identificar a estos jóvenes y coordinar los servicios brindados a los jóvenes de crianza dentro de los distritos escolares y elaborar estrategias a medida que desarrollen sus Planes y Control Local de Rendición de Cuentas: 16 de septiembre y 18 de noviembre de 2016; 20 de enero, 3 de marzo y 19 de mayo de 2017.

Estudiantes de OCDE

- Se realizó una encuesta a todos los estudiantes durante los meses de marzo y abril para recabar su opinión sobre la calidad de la educación, el uso de la tecnología en la instrucción y la seguridad y el ambiente escolar. Recibimos 1,092 respuestas a la encuesta.
- Representantes de los estudiantes participaron en el proceso de actualización anual a través de encuestas y conversaciones en clase. Esta retroalimentación se incluyó conforme se actualizaban las medidas y los servicios para los siguientes años del LCAP.
- Todo estudiante en Escuelas Especiales, en las edades entre 16 a 22, ofrece información en un Plan de Transición Individualizado el cual define un plan para un curso de estudios en la preparatoria y metas futuras educativas, vocacionales y de vida independiente.

Unidades de negociación

- Reuniones programadas regularmente se llevaron a cabo durante 2016-17.
- El 4 de mayo de 2017, se llevó a cabo una reunión con los funcionarios de la Asociación, el Superintendente Adjunto de Educación Alternativa y el Director del Plan de Estudios y Aprendizaje para brindar una descripción general del LCAP propuesto. La respuesta fue un apoyo abrumador a las metas, medidas y servicios presentados en el documento.
- Durante el año escolar 2016-17, la administración de OCDE y representantes de la Sección 468 de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) se reunieron mensualmente con el propósito de tratar las relaciones de los empleados y las preocupaciones del personal. En particular, las reuniones mensuales brindaron la oportunidad de un diálogo abierto con respecto a las relaciones de los empleados y las preocupaciones del personal derivadas de la implementación y el apoyo del LCAP, así como de otras influencias. Las reuniones también permitieron el intercambio de información relacionada con la inscripción y el presupuesto de ACCESS y Escuelas Especiales; retroalimentación, sugerencias y preguntas del personal.
- Además de las reuniones de control/asociación, se ha mantenido un enfoque de colaboración a nivel de plantel escolar, donde se anima a los empleados de cada unidad de negociación a participar en las pláticas para obtener una mayor comprensión de su función de apoyo en la implementación del LCAP.

IMPACTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el próximo año?

Nuestro compromiso continuo de incluir a las partes interesadas en el proceso LCAP ha proporcionado a los padres/tutores, personal, estudiantes y socios de la comunidad una voz tangible y constante en la operación de nuestro programa escolar. A través de su aporte, podemos colaborar en un documento LCAP que abarca sus comentarios e ideas y fortalece la instrucción y los servicios ofrecidos a los estudiantes.

Las partes interesadas enumeradas a continuación impactaron el LCAP y la Actualización Anual de la siguiente manera:

OCDE

- Los miembros del personal reconocen el LCAP como un vehículo para mejorar los resultados para los estudiantes, y continuamente presentan ideas para medidas y servicios para impactar positivamente el logro estudiantil. Estas ideas se registran y se presentan para su consideración y posible inclusión en el LCAP actual. Muchas de las ideas presentadas se utilizaron para mejorar las medidas y servicios existentes y crear nuevas oportunidades contenidas en el documento.

ACCESS

- El Comité Directivo del LCAP de ACCESS aseguró que las opiniones, sugerencias y contribuciones de todas las partes interesadas estuvieran representadas en el documento.
- En base a la retroalimentación positiva de los maestros y el Equipo de Liderazgo de ACCESS, se tomó la decisión de comprar el plan de estudios de Ciencias Sociales para el año escolar 2017-18 (ver Medida/Servicio C.1-9, pág.139).
- El personal expresó abrumadoramente la continua necesidad de apoyo específico a la salud mental para los estudiantes y el financiamiento continuo para los especialistas clínicos y consejeros escolares sigue siendo una prioridad (ver Medidas/Servicios C.4-3, pág.159 y C.4-4, pág. 160).
- Las encuestas al personal confirmaron el impacto positivo que tienen las metas del LCAP en el rendimiento estudiantil. Los resultados de la encuesta indican las siguientes áreas que merecen mención:

- o Mayor cantidad de computadoras en las escuelas y conectividad mejorada: 76.7%
- o Mayor implementación de los Estándares Estatales de California: 77.4%
- o Mayor compromiso de los padres: 73.9%
- o El LCAP está teniendo un impacto positivo en los resultados estudiantiles: 82.7%

Escuelas Especiales

- Las conclusiones de la encuesta al personal resultaron en medidas y servicios adicionales y mejorados para impactar el rendimiento de los estudiantes en las áreas de tecnología y transición.

Padres/tutores y familias de estudiantes de OCDE

- Los padres/tutores confirmaron la necesidad de habilidades informáticas adicionales y clases de codificación para sus estudiantes (ver Meta A.2, pág. 81).
- Los padres/tutores solicitaron una mayor comunicación por correo electrónico, mensajes de texto y llamadas telefónicas (ver Medidas/Servicios B.1-1, pág. 92 y B.1-4, pág. 95).
- Los padres/tutores indicaron la necesidad de más excursiones, más tutoría individual y oportunidades para asistir a clases y recorridos universitarios (ver Medidas/Servicios B.2-2, pág. 103, C.1-4, pág. 134, y B.2-7, pág. 108).
- Los padres/tutores expresaron la necesidad de más actividades de aprendizaje práctico y proyectos para los estudiantes (ver Medidas/Servicios C.1-10, pág.140).
- Los padres/tutores dieron su opinión sobre el LCAP actual y tuvieron la oportunidad de aportar ideas para mejorar las medidas/servicios.

Los siguientes son comentarios hechos por padres/tutores durante reuniones y eventos:

- o "Disfruté las reuniones aquí, son muy informativas".
- o "Me gustan los programas deportivos; puedo decir que mantienen a los estudiantes motivados, ocupados y sin meterse en problemas".
- o "Soy un gran defensor de esta escuela. Mi hijo ha tenido un progreso increíble y está en camino a la universidad después de que termine su programa. El personal de su escuela siempre ha sido servicial y amable".
- o "Mi hijo ha trabajado con muchos miembros del personal, tutores, especialistas en transición y coordinadores de enlace escolar que ayudan con la universidad, evaluaciones, pases de autobús, útiles escolares y simplemente con nuestras necesidades".
- o "¡Aprecio todo lo que hacen! Estamos agradecidos por ACCESS".
- o "Los padres necesitan acceso a un portal para padres similar a lo que usan los distritos escolares".
- o "Estoy agradecido por toda el apoyo dentro y fuera de la escuela para ayudar a nuestros hijos a progresar y seguir estudiando para que se conviertan en mejores personas y tengan un futuro mejor fuera del mundo de la violencia y la drogadicción".

Partes interesadas

- Todas las partes interesadas de la LEA reconocieron la necesidad de un mayor uso de la tecnología entre los estudiantes de OCDE y las actualizaciones continuas al sistema, y el LCAP 2017-18 refleja este enfoque (ver Meta A.2, pág. 79).
- La Comisión *Blue Ribbon* se reunió regularmente y las metas y medidas del documento LCAP fueron revisadas. La Comisión elogió los servicios dirigidos a los jóvenes en hogares de crianza y no se recomendaron otras medidas o servicios específicos (ver Meta B.5, pág.122).
- El 20 de abril de 2017, la Comisión de agencias múltiples creada para mejorar las condiciones de los niños del condado de Orange (OCCP) recibió una descripción general de las metas incluidas en el borrador del LCAP 2017-18. Los miembros del comité afirmaron sus metas e indicaciones, elogiando a los Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza por los resultados mejorados de estos jóvenes y la coordinación de los servicios dentro del condado.
- El Centro Regional del Condado de Orange continúa brindando talleres de capacitación para padres/tutores para equiparlos con habilidades para apoyar las necesidades de transición de sus hijos (ver Medidas/Servicios B.2-10, pág. 111).
- Se han formado nuevas asociaciones fuera del condado con varios distritos escolares del condado de Los Ángeles para proporcionar opciones de programas a estudiantes de preparatoria y adultos con discapacidades médicas y/o físicas graves (ver Medidas/Servicios B.2-11, pág. 112).

Servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal

- A través de una mejor identificación de los jóvenes en hogares de crianza y la mejor coordinación de los servicios, los jóvenes en hogares de crianza están recibiendo servicios más específicos diseñados individualmente para proporcionar apoyo académico y minimizar el número de colocaciones escolares. Esta coordinación incluye un mejor seguimiento de los resultados de los jóvenes en hogares de crianza temporal.
- La representación continua de FYS en favor de los jóvenes en hogares de crianza en ACCESS ha dado lugar a una mejor resolución de problemas de los desafíos que enfrentan los jóvenes en hogares de crianza. Esta asociación entre FYS y ACCESS está resultando en una mejor coordinación de los servicios académicos y de apoyo y menos transferencias escolares para los jóvenes en hogares de crianza temporal.

Estudiantes de OCDE

Se entregaron más de 1,000 encuestas de estudiantes en los meses de marzo y abril de 2017. (Ver el Apéndice H para obtener una descripción general de los resultados de la encuesta.)

Los siguientes fueron comentarios hechos por estudiantes:

- "Ustedes son personas maravillosas y atentas. Gracias. Han hecho que mi experiencia de aprendizaje sea mejor".
- "Le dan a más estudiantes una opción, como a estudiantes que son criados de forma severa en la vida y no tienen ninguna guía; traten de salvarlos".
- "Una cosa que la escuela puede hacer es proporcionar programas de carrera para prepararse para la universidad y prepararse para lo que viene".
- "Agregar clases de arte y usar más tecnología".
- "La mayoría de nosotros estamos tratando de cambiar. No nos traten como si no nos importara porque entonces los estudiantes en realidad comienzan a no preocuparse y todo se va cuesta abajo".

Unidades de negociación

Los funcionarios de OCSEA expresaron su aprecio por la información y descripción general del LCAP. El presidente de OCSEA, en nombre de los miembros, presentó una carta en apoyo de las medidas y servicios contenidos en el LCAP y felicitó al personal de OCDE por sus esfuerzos para obtener e incluir comentarios del personal, así como de los estudiantes y padres en el documento.

La Sección 468 de CSEA anima a los empleados a participar en pláticas de planificación de la escuela, noches familiares y eventos similares para facilitar una mayor conciencia y comprensión de su contribución al LCAP. Con los éxitos de estos enfoques, se prevé que continuarán en el año escolar 2017-18.

Reunión para comentarios públicos

Durante la porción de comentarios públicos de la reunión del LCAP de la Junta Directiva de Educación del Condado de Orange del 7 de junio de 2017, se presentaron comentarios por parte de tres padres de familia, un maestro de ACCESS representando a la Asociación de Educadores Escolares del Condado de Orange, representantes del Tribunal de Menores del Condado de Orange, Departamento de Libertad Condicional del Condado de Orange y de la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange.

Todos los oradores elogiaron la colaboración, el compromiso y los servicios provistos en el LCAP. A continuación se encuentra una muestra de los comentarios hechos durante la reunión:

- El Juez Presidente del Tribunal de Menores del Condado de Orange elogió la colaboración y el compromiso de las partes interesadas en el condado de Orange por ser altamente eficaces. Además, la estabilidad escolar para los jóvenes en hogares de crianza es fundamental y debe seguir siendo un enfoque para garantizar el éxito del estudiante.
- El Director Adjunto del Departamento de Libertad Condicional del Condado de Orange elogió el trabajo de OCDE para mantener a las familias y estudiantes como una prioridad en el documento LCAP lo cual garantiza mejores resultados académicos.
- El Director Adjunto de la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange está agradecido por la asociación entre OCDE y Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza. Esta asociación es fundamental para hacer una diferencia en las vidas de los jóvenes y familias en hogares de crianza temporal.
- Un miembro de OCSEA declaró que OCSEA apoya totalmente al LCAP y elogió al Departamento por ofrecer al personal múltiples oportunidades de participación y reconoció que esta información se ha incluido en el documento LCAP.
- Tres padres que tienen hijos en los programas de ACCESS elogiaron el trabajo de los maestros, consejeros y socios de la comunidad por el progreso demostrado en las áreas de lectura, escritura y tecnología. Los servicios de asesoramiento y transporte son beneficiosos para los estudiantes al tener éxito en la escuela y garantizar su asistencia. Los padres comentaron su aprecio por la receptividad del personal a sus llamadas telefónicas y solicitudes de asistencia. Aprecian la dedicación de los maestros y el personal.

Estos comentarios refuerzan nuestros esfuerzos para continuar con la participación de las partes interesadas, la colaboración de los socios y las medidas y servicios que garantizan la preparación para una carrera universitaria y profesional y la vida cotidiana para nuestros estudiantes.

Metas, medidas y servicios

Detalles de la planificación estratégica y rendición de cuentas

Nueva Modificada Sin cambio

Meta A

Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI.

Meta A.1: Aumentar la conexión de ancho de banda, fiabilidad y la infraestructura en todas las escuelas de OCDE para que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología.

[Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCALES _____

[Necesidad identificada](#)

Una revisión de los planteles escolares de OCDE realizada por el equipo de Tecnología de la información, indica la necesidad de mejorar la conectividad y la infraestructura para respaldar el uso de la tecnología actual y futura para enseñar y aprender para promover las habilidades del siglo XXI.

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES ESPERADOS

| Métricas/Indicadores | Punto de referencia | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|--|----------|----------|
| Capacidad del circuito | Actualmente a 1 GB, 2016-17. | Mantener | Mantener | Mantener |
| Conectividad en el salón de clases | Actualmente completado en el 75% de las escuelas. | Finalizar la actualización para el restante 25% de las escuelas. | Mantener | Mantener |
| Implementación de servidores y software para poner en servicio la Infraestructura de Computadoras Virtuales (VDI) | Completado en 2016-17. | Mantener | Mantener | Mantener |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **A.1-1**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar evaluando anualmente la infraestructura de tecnología para las actualizaciones necesarias, que incluyen, entre otras, capacidad de ancho de banda, cortafuegos e interruptores. Instalar protección en las terminales de seguridad en aproximadamente 1,600 dispositivos. Ofrecer actualizaciones de administración de dispositivos y permisos de software según sea necesario.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$70,000

Fuente

LCFF

Referencia en el presupuesto

\$69,040: Libros y materiales, 4000-4999; \$960: Servicios/gastos de operación, 5000-5999

2018-19

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **A.1-2**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Mantener el costo mensual constante para la conectividad del plantel y proporcionar acceso a Internet fuera de la escuela para estudiantes, a través de la compra de 325 *Chromebooks* y 325 puntos de acceso inalámbricos. Continuar manteniendo la proporción entre dispositivo-estudiante como se indica en las métricas para A-2.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$310,000

Cantidad

Cantidad

Fuente

LCFF

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

\$183,905: Libros y materiales, 4000-4999;
\$126,095: Servicios/gastos de operación,
5000-5999

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **A.1-3**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Colaborar con la División de Tecnología de la Información de OCDE para mantener el acceso suficiente a Internet y Wi-Fi en todas las escuelas de OCDE.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin costo (Parte de los deberes del personal)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Nueva Modificada Sin cambio

Meta A.2

Aumentar el uso de la tecnología por parte del personal y los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje como se demuestra por maestros y estudiantes incorporando en las tareas las habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, solución de problemas, creatividad y desarrollo del carácter. Ampliar el uso de los estudiantes de los programas de software educativos disponibles.

[Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

[Necesidad identificada](#)

Con el fin de adaptar el uso mejorado de la tecnología para enseñar y aprender a promover las habilidades del siglo XXI, se necesitan dispositivos adicionales, programas de software educativo y personal, según lo determinado por la proporción actual entre dispositivo-estudiante, así como las encuestas a los estudiantes y al personal.

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES ESPERADOS

| Métricas/Indicadores | Punto de referencia | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|---|---|---|
| Proporción entre computadoras/dispositivos y estudiantes | 1.1.5 (Comunidad ACCESS) 1:1 (Escuelas de ACCESS en horarios regulares) 1:1 (Tribunal de Menores de ACCESS) 1:2.1 (CHEP/PCHS) | Mantener y evaluar la capacidad para aumentar las proporciones. | Mantener y evaluar la capacidad para aumentar las proporciones. | Mantener y evaluar la capacidad para aumentar las proporciones. |
| Estudiantes que usan la tecnología para completar tareas, en base a encuestas a los estudiantes y maestros | 32.7% "Pocas veces" / "Nunca" (Estudiante) | Disminución del 5% | Disminución del 2% | Disminución del 2% |
| | 30% "Pocas veces" / "Nunca" (Maestro) | Disminución del 5% | Disminución del 2% | Disminución del 2% |
| | 35.2% "Diariamente" (Estudiante) | Aumento del 5% | Aumento del 2% | Aumento del y 2% |
| | 37.3% "Diariamente" (Maestro) | Aumento del 5% | Aumento del 2% | Aumento del 2% |
| Porcentaje de maestros que se enlazan al ULS mensualmente | El punto de referencia se establecerá en 2017-18 | Punto de referencia establecido | Aumento del 20% | Aumento del 10% |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **A.2-1**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Para marzo de 2018, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el aumento en el uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en el hogar.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$350 (Costos de imprenta, suscripción a Survey Monkey)

Cantidad

Cantidad

Fuente

LCFF

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

\$150: Libros y materiales, 4000-4999;
\$200: Servicios/gastos de operación, 5000-5999

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **A.2-2**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Incorporar más oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a dispositivos informáticos y utilizar la tecnología en su programa académico a fin de ofrecer las habilidades del siglo XXI.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin costo (Incluido en los costos de los dispositivos en A.1-2)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **A.2-3**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

Ampliar el uso de *GradPoint* a través de la capacitación del personal y el apoyo de instructores en el salón de clases. Recabar datos sobre el uso de los estudiantes (es decir, el número de estudiantes que comenzó y el número que completó con éxito). Recabar los resultados de la encuesta a estudiantes para determinar la eficacia del programa.

2018-19

Nuevo Modificad Sin cambio

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$219,650

Fuente LCFF

Referencia en el presupuesto \$198,050: Libros y materiales, 4000-4999; \$21,600: Servicios/gastos de operación, 5000-5999

2018-19

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **A.2-4**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Ampliar el uso del sitio web de tecnología educativa disponible para el personal docente y continuar agregando recursos adicionales al sitio web. Continuar ofreciendo actualizaciones al personal de instrucción a medida que se agregan nuevos recursos.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

Sin costo (Parte de los deberes del personal)

Fuente

Referencia en el presupuesto

2018-19

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **A.2-5**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar comprando permisos para el uso de los programas de software educativos actuales e identificar y capacitar al personal sobre los recursos de instrucción para incorporar las habilidades del siglo XXI en el aprendizaje de los estudiantes.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$28,315

Fuente LCFF

Referencia en el presupuesto

\$28,315
(\$10,895 WorldBook Online; \$4,650 Rosetta Stone; \$10,270 Defined STEM, y \$2,500 Discovery Education Streaming)
(Libros y materiales, 4000-4999)

2018-19

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **A.2-6**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades | <input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específico]_____ |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input type="checkbox"/> Escuelas específicas:_____ | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza | <input checked="" type="checkbox"/> Bajos ingresos |
| <u>Alcance de los servicios</u> | <input type="checkbox"/> Toda la LEA | <input checked="" type="checkbox"/> Toda la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas específicas: <u>Todas las escuelas de ACCESS</u> | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio |
| Continuar financiando al Asistente Técnico Educacional de Apoyo al Usuario para implementar mejor el uso de la tecnología a través de ACCESS proporcionando a los maestros capacitación, orientación y recursos. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| Cantidad \$76,144 | Cantidad \$79,143 | Cantidad \$82,849 |
| Fuente LCFF | Fuente LCFF | Fuente LCFF |
| Referencia en el presupuesto \$55,382: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$20,762: Prestaciones del personal, 3000-3999 | Referencia en el presupuesto \$56,711: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$22,432: Prestaciones del personal, 3000-3999 | Referencia en el presupuesto \$58,145: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$24,704: Prestaciones del personal, 3000-3999 |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **A.2-7**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar brindando tiempo libre y animar a los maestros de ACCESS a observar los salones de clase modelo que utilizan eficazmente la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes, y proporcionar capacitación y apoyo en el salón de clases para ayudar a los maestros a integrar tecnología, recursos educativos y herramientas en el aprendizaje de los estudiantes.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$3,429 (Costo incluido en Meta C.3-1)

Fuente

LCFF

Referencia en el presupuesto

\$2,951: Salarios personal certificado, 1000-1999;
\$478: Prestaciones del personal, 3000-3999

2018-19

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **A.2-8**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | |
|-----------------------------------|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades <input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específico]_____ |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas específicas: <u>Todas las Escuelas Especiales</u> <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | |
|-----------------------------------|---|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza <input type="checkbox"/> Bajos ingresos |
| <u>Alcance de los servicios</u> | <input type="checkbox"/> Toda la LEA <input type="checkbox"/> Toda la escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas:_____ <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Continuar con ULS y <i>News 2 You</i> y explorar programas complementarios de software y recursos en línea para incorporar la Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad y Carácter en las tareas de los estudiantes. Continuar con el uso de SANDI, implementar Tareas de los Estándares de Evaluación Formativa (FAST) y ST Math, y hacer disponible la nueva guía de acceso SEACO en línea para los Estándares de Contenido Académico de California. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|--|
| <p>Cantidad</p> <p>\$41,000 (Materiales de instrucción de ULS) \$24,000 (SANDI/FAST) \$4,200 (ST Math) \$6,000 (Guía de acceso SEACO)</p> | <p>Cantidad</p> <p></p> | <p>Cantidad</p> <p></p> |
| <p>Fuente</p> <p>Costo Centro 1823 – Subsidio Flex (Otro estado)</p> | <p>Fuente</p> <p></p> | <p>Fuente</p> <p></p> |
| <p>Referencia en el presupuesto</p> <p>Libros y materiales, 4000-4999</p> | <p>Referencia en el presupuesto</p> <p></p> | <p>Referencia en el presupuesto</p> <p></p> |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **A.2-9**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las Escuelas Especiales Grado escolar específico_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar las reuniones del comité *Touch2Learn* (tecnología) de manera trimestral para implementar el Plan de Tecnología SES.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin costo (Parte de los deberes del personal)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Nueva Modificada Sin cambio

Meta B

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.1: Aumentar la participación y compromiso de los padres en el proceso educativo cuya investigación valida que mejora el rendimiento del estudiante.

[Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8
COE 9 10
LOCALES _____

[Necesidad identificada](#)

Reconociendo la investigación que indica que la participación de los padres y una mejor comunicación tienen como resultado un mayor rendimiento estudiantil, es necesaria una colaboración mejorada y asociaciones entre las partes interesadas.

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES ESPERADOS

| Métricas/Indicadores | Punto de referencia | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|--|--|--|
| Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria. (La tasa de abandono en escuelas intermedias no es aplicable debido al bajo número de estudiantes de escuelas intermedias matriculados en nuestro programa.) | 6.91% | 6.7% | 6.6% | Mantener |
| Tasa de asistencia de la escuela comunitaria (Las tasas de ausentismo crónico no proporcionan una descripción exacta de los resultados de asistencia debido a que nuestros estudiantes entran a nuestro programa con una asistencia baja en sus distritos escolares anteriores.) | 73.2% para 2015-16 | 75% | 77% | 78% |
| Satisfacción de los padres con los programas de Escuelas Especiales | 94% | Mantener | 95% | Mantener |
| Encuesta anual a los padres para recabar sus comentarios sobre las metas, medidas y servicios de LCAP | 338 encuestas completadas por los padres | Aumentar respuestas de los padres por 5% | Aumentar respuestas de los padres por 5% | Aumentar respuestas de los padres por 5% |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.1-1**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

○

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Aumentar la utilización del sistema <i>School Messenger</i> para comunicar información esencial a los padres/tutores, y ofrecer capacitación a los administradores según sea necesario. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Cantidad \$10,280 (Permiso para <i>School Messenger</i>) | Cantidad | Cantidad |
| Fuente LCFF | Fuente | Fuente |
| Referencia en el presupuesto Servicios/gastos de operación, 5000-5999 | Referencia en el presupuesto | Referencia en el presupuesto |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.1-2**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Mediante la utilización de la encuesta anual para padres, realizar una evaluación de la eficacia general de los eventos de información y capacitaciones para padres para aumentar su participación y compromiso. Continuar ofreciendo clases para padres, talleres, capacitaciones y actividades para animar su participación en el proceso educativo.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad \$10,000

Cantidad

Cantidad

Fuente LCFF

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto Servicios/gastos de operación, 5000-5999

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.1-3**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar realizando al menos una actividad de información para padres/tutores en el otoño y la primavera, incluyendo el costo de los refrigerios para los padres/tutores y las familias. Incluir servicios y equipo de interpretación/traducción, junto con los materiales y útiles para las actividades para padres/tutores. Evaluar los componentes eficaces de estos eventos a través de encuestas a los participantes.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$15,000

Cantidad

Cantidad

Fuente

Título III y LCFF

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

LCFF: \$14,000
Título III: \$1,000
Servicios/gastos de operación, 5000-5999

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.1-4**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades | <input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específico]_____ |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input type="checkbox"/> Escuelas específicas:_____ | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza | <input checked="" type="checkbox"/> Bajos ingresos |
| <u>Alcance de los servicios</u> | <input type="checkbox"/> Toda la LEA | <input checked="" type="checkbox"/> Toda la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas específicas: <u>Todas las escuelas de ACCESS</u> | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Continuar implementando y utilizando ACCESS <i>Aeries.Net</i> para ofrecer a los padres/tutores el acceso a la constancia de estudios, créditos y asistencia de sus hijos. Explorar otras características de <i>Aeries.Net</i> para uso de maestros y administradores, como <i>Analytics</i> e inscripción en línea. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad: \$4,000 | Cantidad: | Cantidad: |
| Fuente: LCFF | Fuente: | Fuente: |
| Referencia en el presupuesto: Servicios/gastos de operación, 5000-5999 | Referencia en el presupuesto: | Referencia en el presupuesto: |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.1-5**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades | <input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específico]_____ |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input type="checkbox"/> Escuelas específicas:_____ | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

o

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza | <input checked="" type="checkbox"/> Bajos ingresos |
| <u>Alcance de los servicios</u> | <input type="checkbox"/> Toda la LEA | <input checked="" type="checkbox"/> Toda la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas específicas: <u>Todas las escuelas de ACCESS</u> | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Continuar con los fondos para el Técnico del Programa de Datos para apoyar las medidas de datos relacionadas con el mantenimiento de los expedientes y resultados de los estudiantes. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad: \$91,085 | Cantidad: | Cantidad: |
| Fuente: LCFF | Fuente: | Fuente: |
| Referencia en el presupuesto: \$53,348: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$37,737: Prestaciones del personal, 3000-3999 | Referencia en el presupuesto: | Referencia en el presupuesto: |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.1-6**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Actualizar el sitio web de Recursos para los Padres con oportunidades para la educación en función de la comunidad, tales como clases de inglés como segundo idioma, capacitación vocacional y talleres de computación, así como oportunidades para que los padres desempeñen un papel más importante en la comunidad escolar.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad Sin costo (Parte de los deberes del personal)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.1-7**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las Escuelas Especiales Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Para marzo de 2018, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción con respecto al uso de la tecnología, el ambiente escolar y la seguridad.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin costo (Incluido en las encuestas de la Meta A.2)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.1-8**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las Escuelas Especiales Grado escolar específico: _____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Grado escolar específico: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar iniciando contacto con los padres por lo menos 30 días antes de la fecha del IEP anual para apoyar la participación de los padres en las reuniones del IEP. Continuar supervisando y evaluando los resultados de las encuestas a los padres.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad Sin costo (Parte de los deberes del personal)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.1-9**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las Escuelas Especiales Grado escolar específico:____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar ofreciendo oportunidades de capacitación anual al personal por un total de 1.5 horas, sobre temas relacionados con la participación e intervención de los padres en el proceso del IEP.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin costo (Incluido en salarios del personal)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.1-10**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las Escuelas Especiales Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar ofreciendo a los padres y al personal notificaciones continuas sobre acontecimientos de la escuela y de la comunidad que se relacionan con una mejor participación de los padres y el rendimiento estudiantil.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin costo (Parte de los deberes del personal)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.1-11**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las Escuelas Especiales Grado escolar específico:____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Actualizar para julio de 2017 los folletos del programa para los estudiantes con las discapacidades más significativas relacionadas con las necesidades de atención médica física y especializada. Los folletos del programa se publicarán en el sitio web de OCDE bajo la pestaña de Escuelas Especiales.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin costo (Incluido en salarios del personal)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Nueva Modificada Sin cambio

Meta B.2

Identificar, desarrollar y renovar asociaciones, así como aumentar los vínculos entre las partes interesadas y las agencias para aumentar los servicios y recursos para los estudiantes que se enfocan en la salud, asesoramiento y habilidades para la vida cotidiana.

[Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

[Necesidad identificada](#)

Reconociendo la investigación que indica que la participación de los padres y una mejor comunicación tienen como resultado un mayor rendimiento estudiantil, es necesaria una colaboración mejorada y asociaciones entre las partes interesadas.

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES ESPERADOS

| Métricas/Indicadores | Punto de referencia | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|
| Número de subsidios otorgados | 14 subsidios otorgados | Aumento del 10% | Aumentar un 5% adicional | Aumentar un 5% adicional |
| Porcentaje de población estudiantil que participa en actividades co-curriculares | 20% de la población estudiantil | Aumentar a 22% | Aumentar a 24% | Aumentar a 26% |
| Estudiantes con las discapacidades más significativas a quienes se les ofrece servicios post-escolares | 83% | 85% | Mantener | Mantener |
| Porcentaje de seguridad en el plantel escolar según lo indicado en el SARC | 100% | Mantener | Mantener | Mantener |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.2-1**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar financiando al asistente de apoyo del programa de subsidios para investigar y solicitar subsidios para abordar las necesidades del programa. Estas necesidades incluyen las siguientes áreas: nutrición, abuso de sustancias, salud mental, pasantías y observaciones de trabajo.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad \$95,815

Cantidad \$98,833

Cantidad \$102,562

Fuente LCFF

Fuente LCFF

Fuente LCFF

Referencia en el presupuesto \$55,726: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$40,089: Prestaciones del personal, 3000-3999

Referencia en el presupuesto \$57,064: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$41,769: Prestaciones del personal, 3000-3999

Referencia en el presupuesto \$58,507: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$44,055: Prestaciones del personal, 3000-3999

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.2-2**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Mantener un fondo de actividades co-curriculares para apoyar el aprendizaje y la participación estudiantil, que incluye <i>Summer at the Center</i> , <i>Young American Outreach</i> y excursiones. Este financiamiento incluye los costos de transporte, alimentos, útiles y salarios del personal. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Cantidad \$60,000 (\$1,950 incluido en Meta C.3-1) | Cantidad | Cantidad |
| Fuente LCFF | Fuente | Fuente |
| Referencia en el presupuesto \$1,890: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$7,207: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$834: Prestaciones del personal, 3000-3999; \$18,567: Libros y materiales, 4000-4999; \$31,502: Servicios/gastos de operación, 5000-5999) | Referencia en el presupuesto | Referencia en el presupuesto |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.2-3**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar proporcionando fondos para que un especialista de programas coordine la Educación Técnica Profesional para desarrollar mejores oportunidades de *Career Pathways* y *Link Learning* para los estudiantes.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$157,932

Fuente

Subsidio CTEIG

Referencia en el presupuesto

\$102,086: Salarios personal certificado, 1000-1999;
\$55,846: Prestaciones del personal, 3000-3999

2018-19

Cantidad

163,231

Fuente

Subsidio CTEIG

Referencia en el presupuesto

\$102,475: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$60,756: Prestaciones del personal, 3000-3999

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.2-4**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades | <input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específico]_____ |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input type="checkbox"/> Escuelas específicas:_____ | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza | <input checked="" type="checkbox"/> Bajos ingresos |
| <u>Alcance de los servicios</u> | <input type="checkbox"/> Toda la LEA | <input checked="" type="checkbox"/> Toda la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas específicas: <u>Todas las escuelas de ACCESS</u> | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Continuar el financiamiento del contrato a corto plazo del miembro del personal de CTE para apoyar el subsidio <i>Career Pathways</i> y al especialista de programa en el desarrollo de los cursos CTE para ACCESS. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad: \$92,910 | Cantidad: | Cantidad: |
| Fuente: LCFF y subsidio CTEIG | Fuente: | Fuente: |
| Referencia en el presupuesto: \$21,250: LCAP; \$48,600: subsidio CTEIG; subsidio \$5,800: <i>Career Pathways</i> (Salarios personal clasificado, 2000-2999); \$4,750: LCAP; \$11,400: subsidio CTEIG; \$1,110: Subsidio <i>Career Pathways</i> (Prestaciones del personal, 3000-3999) | Referencia en el presupuesto: | Referencia en el presupuesto: |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.2-5**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar ofreciendo el programa de educación física y desarrollo del carácter *Pure Game*, en siete escuelas de ACCESS.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad \$28,056

Cantidad

Cantidad

Fuente LCFF

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto Servicios/gastos de operación, 5000-5999

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.2-6**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades | <input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específico]_____ |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input type="checkbox"/> Escuelas específicas:_____ | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza | <input checked="" type="checkbox"/> Bajos ingresos |
| <u>Alcance de los servicios</u> | <input type="checkbox"/> Toda la LEA | <input checked="" type="checkbox"/> Toda la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas específicas: <u>Todas las escuelas de ACCESS</u> | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Continuar organizando tres eventos de la Semana del Éxito Profesional para los estudiantes de ACCESS para ofrecer habilidades de preparación para el trabajo y administración de finanzas personales. Esta medida también incluye la participación por un día, de los estudiantes de ACCESS en el foro anual de carreras de los colegios comunitarios. Costos de financiamiento: materiales, transporte, maestros sustitutos, costos de imprenta y alimentos. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Cantidad \$12,000 (\$7,000: Semana del Éxito Profesional, y \$5,000: Foro de carreras) | Cantidad | Cantidad |
| Fuente LCFF | Fuente | Fuente |
| Referencia en el presupuesto \$6,000: Libros y materiales, 4000-4999; \$6,000: Servicios/gastos de operación, 5000-5999 | Referencia en el presupuesto | Referencia en el presupuesto |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.2-7**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar incrementando las asociaciones con las partes interesadas de la comunidad con énfasis en la colaboración con los colegios comunitarios a través de recorridos por el plantel, incluidos los costos de transporte.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad \$10,000 (Costos de transporte)

Cantidad

Cantidad

Fuente LCFF

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto Servicios/gastos de operación, 5000-5999

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.2-8**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar ampliando las asociaciones con organizaciones comunitarias para ayudar a proporcionar a los estudiantes alimentos, ropa, zapatos y útiles escolares básicos. Ofrecer a familias sin hogar de ACCESS artículos personales esenciales cuando sea necesario.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad \$5,000

Cantidad

Cantidad

Fuente LCFF

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto \$5,000 Libros y materiales, 4000-4999

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.2-9**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades | <input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específico]_____ |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input type="checkbox"/> Escuelas específicas:_____ | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza | <input checked="" type="checkbox"/> Bajos ingresos |
| <u>Alcance de los servicios</u> | <input type="checkbox"/> Toda la LEA | <input checked="" type="checkbox"/> Toda la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas específicas: <u>Todas las escuelas de ACCESS</u> | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad: \$2,500 (Costo de capacitaciones) | Cantidad: | Cantidad: |
| Fuente: LCFF | Fuente: | Fuente: |
| Referencia en el presupuesto: Servicios/gastos de operación, 5000-5999 | Referencia en el presupuesto: | Referencia en el presupuesto: |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.2-10**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las Escuelas Especiales Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar actualizando y proporcionando en el sitio web de OCDE el Directorio de Recursos de Transición de OCDE para identificar y ampliar los servicios para estudiantes con discapacidades severas. Distribuir el directorio a los padres, socios y planteles de Escuelas Especiales.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad Sin costo (Incluido en salarios del personal)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.2-11**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las Escuelas Especiales Grado escolar específico:____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar explorando las opciones de programas de adultos durante el día para los estudiantes con las discapacidades más significativas, antes de completado el programa.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin costo (Incluido en salarios del personal)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.2-12**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las Escuelas Especiales Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar actualizando la lista de recursos de opciones de colegios comunitarios en el condado de Orange para estudiantes con discapacidades intelectuales.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin costo (Incluido en salarios del personal)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.2-13**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las Escuelas Especiales Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad \$2,500 (Costo de capacitaciones)

Cantidad

Cantidad

Fuente Presupuesto Escuelas Especiales

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto Servicios/gastos de operación, 5000-5999

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.2-14**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las Escuelas Especiales Grado escolar específico:_____

○

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Actualizar el folleto de Transición para Adultos de Escuelas Especiales y publicarlo en el sitio web de OCDE bajo la pestaña de Escuelas Especiales.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

Sin costo (Incluido en salarios del personal)

Fuente

Referencia en el presupuesto

2018-19

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

Nueva Modificada Sin cambio

Meta B.3

Mantener las instalaciones y planteles escolares en buenas condiciones utilizando los informes mensuales de seguridad del plantel existentes, Informe de Inspección de Instalaciones (FIT) y el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) para identificar áreas de deficiencia y garantizar un ambiente seguro que conduzca al aprendizaje

[Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

[Necesidad identificada](#)

El ofrecer un ambiente seguro para los estudiantes y el personal crea un entorno escolar positivo y un clima de bienvenida para los padres/tutores y las partes interesadas.

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES ESPERADOS

| Métricas/Indicadores | Punto de referencia | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|---|---|
| Informe mensual de seguridad - Estado de la instalación | 100% completado mensualmente | Mantener | Mantener | Mantener |
| Informe de Inspección de Instalaciones (ver el Apéndice F para más detalles) | <u>Septiembre 2016:</u> 6 de 8 categorías marcadas "Buen estado" <u>Diciembre 2016:</u> 8 de 8 categorías marcadas "Buen estado" | Mantener un mínimo de 6 de 8 categorías marcadas como "Buen estado" en la inspección inicial; en el transcurso de tres meses, todas las categorías deben estar marcadas "Buen estado" | Mantener un mínimo de 6 de 8 categorías marcadas como "Buen estado" en la inspección inicial; en el transcurso de tres meses, todas las categorías deben estar marcadas "Buen estado" | Mantener un mínimo de 6 de 8 categorías marcadas como "Buen estado" en la inspección inicial; en el transcurso de tres meses, todas las categorías deben estar marcadas "Buen estado" |
| Resultados de encuestas a los padres, estudiantes y personal con respecto a la seguridad del plantel | <u>Se siente seguro en la escuela:</u> Padres: 95.4% Sí Estudiantes: 92.0% Sí Personal: 87.8% Sí | Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos | Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos | Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos |
| Resultados de encuestas a estudiantes y personal con respecto a las condiciones del plantel | <u>Escuela limpia/buen estado:</u> Estudiantes: 89.6% Sí Personal: 87.8% Sí | Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos | Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos | Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.3-1**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Completar las reparaciones a las instalaciones dentro de las dos semanas siguientes a la presentación de una orden de trabajo. Continuar el proceso de completar los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles escolares estén en buen estado.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$10,000

Fuente LCFF

Referencia en el presupuesto \$8,500: Libros y materiales, 4000-4999;
\$1,500: Servicios/gastos de operación, 5000-5999

2018-19

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.3-2**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Para marzo de 2018, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción con respecto al ambiente escolar, la seguridad y las condiciones de las instalaciones escolares.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin costo (Incluido en las encuestas de la Meta A.2)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.3-3**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar actualizando el programa de mantenimiento diferido de las mejoras al plantel e informar al personal, estudiantes y padres/tutores sobre las próximas mejoras. Dar seguimiento a los gastos de mantenimiento diferido e informar la cantidad gastada.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$7,500

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fondos de mantenimiento diferido

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Servicios/gastos de operación, 5000-5999

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Nueva

Modificada

Sin cambio

Meta B.4

Colaborar con todos los distritos escolares para coordinar un Plan de Expulsión en todo el condado para atender a los estudiantes expulsados.

[Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

[Necesidad identificada](#)

Continuar con la colaboración ininterrumpida con los distritos a fin de servir eficazmente a los estudiantes expulsados.

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES ESPERADOS

| Métricas/Indicadores | Punto de referencia | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|---|---|
| Estado del plan de expulsión trianual | Plan aprobado presentado en junio de 2015 | Completar el plan para su aprobación para junio de 2018 | Iniciar la colaboración con respecto a brechas identificadas en el servicio | Continuar la colaboración y la preparación del plan trianual con vencimiento en junio de 2021 |
| Cantidad de expulsiones obligatorias de estudiantes referidos a ACCESS | 2015-16: 236 estudiantes expulsados referidos. A abril de 2017: 203 estudiantes expulsados referidos | Continuar dando seguimiento al número de estudiantes expulsados referidos | Continuar dando seguimiento al número de estudiantes expulsados referidos | Continuar dando seguimiento al número de estudiantes expulsados referidos |
| Porcentaje de estudiantes expulsados que regresaron al distrito | 2015-16: tasa de regreso 50% A abril de 2017: tasa de regreso 49% | Aumento del 2% con respecto al año anterior | Aumento del 1% con respecto al año anterior | Aumento del 1% con respecto al año anterior |

NOTA: Las tasas de expulsión no están incluidas en este LCAP ya que los programas ACCESS y Escuelas Especiales no expulsan a los estudiantes.

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.4-1**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Crear un Plan de Expulsión actualizado para todo el condado basado en la retroalimentación y comentarios de los directores de CWA y obtener la aprobación del plan actualizado por parte de la Junta Directiva del Condado de Orange para el 30 de junio de 2018.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin costo (Parte de los deberes del personal)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Nueva Modificada Sin cambio

Meta B.5

Sistematizar la coordinación y el hacer posible los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal con las escuelas, distritos y agencias, para garantizar servicios académicos y de apoyo estudiantil adecuados, utilizando un sistema de colaboración mutua entre las partes interesadas y una base de datos integrada en todo el condado.

[Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

[Necesidad identificada](#)

Con base en los comentarios de los coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza, la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange y el personal de ACCESS, existe una necesidad de una mayor coordinación y colaboración mutua de sistemas con los socios comunitarios para servir de manera eficaz a los jóvenes en hogares de crianza lo cual mejorará la estabilidad escolar y los resultados académicos.

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES ESPERADOS

| Métricas/Indicadores | Punto de referencia | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|---|---|
| Tasa de graduación de jóvenes en hogares de crianza en todo el condado | La información más reciente del 2014-15, indica un 59% de jóvenes en hogares de crianza graduados | Aumento del 5% | Aumento del 5% | Aumento del 5% |
| Tasa de finalización del Plan de Educación | 60% para estudiantes matriculados por 30 días o más | 70% para estudiantes matriculados por 30 días o más | 85% para estudiantes matriculados por 30 días o más | 90% para estudiantes matriculados por 30 días o más |
| Tasa de finalización del Resumen del Informe Educativo (ESR) | 85% | Mantener | Mantener | Mantener |
| El Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza (FYSCP), ubicado junto con Servicios de Bienestar de Menores (CWS), participa en reuniones estratégicas de planificación de casos múltiples durante cada año escolar con respecto a la colocación en la escuela/hogar y posibles colocaciones; usa los datos de CWS/CMS para dar seguimiento a cambios de escuela; y, se asocia con CWS para desarrollar herramientas para medir la movilidad escolar. | Durante el año escolar 2016-17 hubo un promedio de 1.2 de cambios de escuela por estudiante en hogares de crianza | Mantener o mejorar este promedio | Mantener o mejorar este promedio | Mantener o mejorar este promedio |
| FYSCP facilita cuatro reuniones trimestrales para tratar la coordinación de servicios, incluido el desarrollo de un mecanismo para la transferencia rápida de expedientes educativos y el Pasaporte de Salud y Educación, así como el uso de la Política y el Procedimiento I-0403 de CWS sobre el registro de información y distribución del Pasaporte de Salud y Educación. | Reuniones celebradas en 2016-17: 9/16/16, 11/18/16, 1/20/17, 3/3/17 y 5/19/17 | Mantener reuniones trimestrales | Mantener reuniones trimestrales | Mantener reuniones trimestrales |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.5-1**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico] Jóvenes en hogares de crianza

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Grado escolar específico: _____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Grado escolar específico: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Completar un Informe de Progreso Educativo (EPR) para 85% de los jóvenes en hogares de crianza temporal, delincuentes y dependientes del condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del condado de Orange (850 EPR no duplicados). Este EPR se comparte con los trabajadores sociales del condado o con los oficiales de libertad condicional para que se incluya en los informes al tribunal.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin costo (Incluido en salarios del personal)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.5-2**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | |
|-----------------------------------|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específico] <u>Jóvenes en hogares de crianza</u> |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Grado escolar específico: _____ |

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | |
|-----------------------------------|---|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza <input type="checkbox"/> Bajos ingresos |
| <u>Alcance de los servicios</u> | <input type="checkbox"/> Toda la LEA <input type="checkbox"/> Toda la escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Grado escolar específico: _____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Completar el desarrollo de la base de datos integrada y capacitar a las partes interesadas sobre cómo utilizarla para los jóvenes en hogares de crianza en el condado de Orange para dar seguimiento al progreso académico. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Cantidad Sin costo (El costo estuvo en el LCAP 2015-16) | Cantidad | Cantidad |
| Fuente | Fuente | Fuente |
| Referencia en el presupuesto | Referencia en el presupuesto | Referencia en el presupuesto |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.5-3**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades | <input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específico]_____ |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input type="checkbox"/> Escuelas específicas:_____ | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza | <input type="checkbox"/> Bajos ingresos |
| <u>Alcance de los servicios</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Toda la LEA | <input type="checkbox"/> Toda la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input type="checkbox"/> Escuelas específicas:_____ | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

| | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
|---|---|--|

Continuar financiando al Enlace Educativo para Jóvenes en Hogares de Crianza y Coordinador para servir como Enlace del Distrito para los Jóvenes en Hogares de Crianza, y el 20% del Administrador de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza de ACCESS para sistemáticamente supervisar y mejorar los resultados académicos de estos estudiantes.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| Cantidad | \$280,585 | Cantidad | \$290,909 | Cantidad | \$303,337 |
| Fuente | LCFF | Fuente | LCFF | Fuente | LCFF |
| Referencia en el presupuesto | \$138,022: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$68,492: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$74,071: Prestaciones del personal, 3000-3999 | Referencia en el presupuesto | \$141,334: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$70,135: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$79,440: Prestaciones del personal, 3000-3999 | Referencia en el presupuesto | \$144,910: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$71,910: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$86,517: Prestaciones del personal, 3000-3999 |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.5-4**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico] Jóvenes en hogares de crianza

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Grado escolar específico: _____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Grado escolar específico _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar respondiendo de forma oportuna a las solicitudes del Tribunal de Menores y apoyar la coordinación de los servicios de comunicación y educación para jóvenes en hogares de crianza entre el tribunal, las escuelas y el programa de bienestar de menores o libertad condicional.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin costo (Incluido en salarios del personal)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.5-5**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico] _____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Grado escolar específico: _____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Grado escolar específico: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Ofrecer tres talleres de "Instructor de instructores" para la serie de videos Educador Informado sobre Traumas, para que los distritos escolares y el personal de ACCESS desarrollen prácticas bien fundamentadas sobre el trauma y un servicio de consulta individualizado.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad \$11,000

Cantidad

Cantidad

Fuente LCFF

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto Servicios/gastos de operación, 5000-5999

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.5-6**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades | <input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específico]_____ |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input type="checkbox"/> Escuelas específicas:_____ | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza | <input checked="" type="checkbox"/> Bajos ingresos |
| <u>Alcance de los servicios</u> | <input type="checkbox"/> Toda la LEA | <input checked="" type="checkbox"/> Toda la escuela | <input checked="" type="radio"/> O <input type="checkbox"/> Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas específicas: <u>Todas las escuelas de ACCESS</u> | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

| | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Proporcionar fondos para respaldar el requisito de transporte de la ley ESSA para los jóvenes en hogares de crianza a fin de mantener la colocación escolar adecuada. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

| | | | | | |
|------------------------------|--|------------------------------|--|------------------------------|--|
| Cantidad | \$20,000 | Cantidad | | Cantidad | |
| Fuente | LCFF | Fuente | | Fuente | |
| Referencia en el presupuesto | \$5,000: Libros y materiales, 4000-4999 (Pases de autobús); \$15,000: Servicios/gastos de operación, 5000-5999 (Transporte) | Referencia en el presupuesto | | Referencia en el presupuesto | |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **B.5-7**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico] Jóvenes en hogares de crianza

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Grado escolar específico: _____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Grado escolar específico: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar coordinando con el personal de ACCESS y las partes interesadas de los jóvenes en hogares de crianza para crear e implementar Planes de Educación para asegurar que estos jóvenes tengan acceso a un plan de estudios riguroso y oportunidades significativas para prepararse para la universidad y una carrera, y ayudar los estudiantes que han estado inscritos en el programa por 30 días o más, con una tasa de finalización del 70%, para que puedan tomar programas de educación y capacitación profesional después de la preparatoria.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin costo (Incluido en salarios del personal)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Nueva Modificada Sin cambio

Meta C

Los estudiantes aumentarán las destrezas que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

Meta C.1: Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción que se ajusten a los estándares académicos.

[Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

[Necesidad identificada](#)

Capacitación del personal, desarrollo del plan de estudios, materiales de instrucción actuales y que se ajusten a los estándares, y servicios de apoyo adicionales son necesarios para permitir a los estudiantes prepararse para una carrera universitaria y profesional y la vida cotidiana.

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES ESPERADOS

| Métricas/Indicadores | Punto de referencia | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|---|--|--|
| Tasa de participación en el CAASPP | Escuelas comunitarias: 33.5% Escuelas Tribunal de Menores: 57.5% OCCS CHEP / PCHS: 53% | Escuelas comunitarias: 35% Escuelas Tribunal de Menores: 60% OCCS CHEP/PCHS: 55% | Escuelas comunitarias: 38% Escuelas Tribunal de Menores: 63% OCCS CHEP/PCHS: 58% | Escuelas comunitarias: 40% Escuelas Tribunal de Menores: 65% OCCS CHEP/PCHS: 60% |
| Datos del CELDT / Evaluación del dominio del idioma inglés para california (ELPAC) | 62% de los estudiantes EL avanzaron un nivel en el CELDT | Las pruebas anuales de ELPAC empiezan en la primavera de 2018; nuevo punto de referencia por determinarse | Aumento del 1% | Aumento del 1% |
| Tasa de reclasificación para los estudiantes EL | 6.1% | Aumento del 1% del punto de referencia | Aumento del 2% con respecto al año anterior | Aumento del 2% con respecto al año anterior |
| Tasa de graduación para estudiantes con 160 créditos en junio de 2017 | 84.76% | Aumento del .25% | Aumento del.25% con respecto al año anterior | Aumento del 25% con respecto al año anterior |
| Estado HQT de maestros | 95% | ESSA ha eliminado el requisito de estado HQT; no hubo información para 2017-18 | Esta métrica se actualizará en función del nuevo requisito del CDE | nuevo punto de referencia por determinarse |
| Todos los estudiantes tienen acceso a las materias requeridas para la graduación y a un amplio plan de estudios, que incluye CTE, ROP y varias materias optativas que son específicas a ciertas carreras e intereses | 100% | Mantener | Mantener | Mantener |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.1-1**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar llevando a cabo capacitaciones para el personal de instrucción para ayudar con la implementación de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$5,000

Fuente

LCFF

Referencia en el presupuesto

Servicios/gastos de operación, 5000-5999

2018-19

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.1-2**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Recursos Humanos supervisará las asignaciones de maestros para asegurar que todos los maestros están adecuadamente colocados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin costo (Incluido en los servicios ofrecidos por personal de Recursos Humanos)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.1-3**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar la capacitación, comunicación, y programar talleres de trabajo, reuniones y acontecimientos programados para el personal, centrados en PBL en las áreas del plan de estudios de Ciencias Sociales, Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para las escuelas de ACCESS. Ofrecer técnicas para el uso de la tecnología en el salón de clases. Continuar creando y compartiendo actividades de aprendizaje práctico para los maestros de las Escuelas Especiales.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$6,596 (Costo incluido en Meta C.3-1)

Fuente

LCFF y Presupuesto Escuelas Especiales

Referencia en el presupuesto

(\$1,356: Costo maestros sustitutos de ACCESS; \$4,304: Costo maestros sustitutos Escuelas Especiales, 1000-1999; \$240: Prestaciones del personal (ACCESS); \$696: Prestaciones del personal de Escuelas Especiales, 3000-3999)

2018-19

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.1-4**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:___

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$125,000 (Fondos Título I)
\$150,000 (Fondos LCFF; costo incluido en C.3-3)

Cantidad

Cantidad

Fuente

LCFF y Fondos Título I

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

\$250,250: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$24,750: Prestaciones del personal, 3000-3999

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.1-5**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Continuar con el modelo actual de ELDA en las AU 101, 103, 104., 110, 114 y 116 para apoyar la adquisición del idioma de los EL con niveles 1 y 2. Continuar escribiendo cada dos meses el plan de estudios de ELD designado para los EL a largo plazo; continuar ofreciendo demostraciones y capacitación en el plan de estudios según sea necesario. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Cantidad \$209,153 (Costo incluido en Meta C.3-3) | Cantidad | Cantidad |
| Fuente LCFF | Fuente | Fuente |
| Referencia en el presupuesto \$186,166: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$22,987: Prestaciones del personal, 3000-3999; Subsidios suplementarios y de concentración | Referencia en el presupuesto | Referencia en el presupuesto |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.1.6**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico] _____

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico: ___

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Grado escolar específico: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar revisando los acuerdos del curso para identificar los recursos para un mayor rigor en los trabajos escolares que reflejen los Estándares Estatales de California. Los acuerdos del curso revisados ofrecerán mayor claridad al especificar el área de contenido académico que se cubrirá en el curso, así como identificar la cantidad de trabajo requerido del estudiante para obtener crédito semestral.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad Sin costo (Incluido en salarios del personal)

Fuente

Referencia en el presupuesto

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.1-7**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:___

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Al utilizar la herramienta de observación, los administradores continuarán evaluando la fidelidad de los maestros que implementan los Estándares Estatales de California, la implementación del plan de estudios recientemente adoptado y el uso eficaz de la tecnología educativa en sus clases. Con base en los datos recopilados de las herramientas de observación, continuar compartiendo las mejores prácticas entre el personal y brindar oportunidades de capacitación entre colegas.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad Sin costo (Incluido en sueldos y deberes del administrador)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.1-8**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar con la compra de permisos de software EADMS, un programa para dar seguimiento a los datos académicos de los EL. Capacitar a personal certificado y clasificado en el uso de este sistema de manejo de datos para identificar a los estudiantes EL y R-FEP.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad \$16,279

Cantidad

Cantidad

Fuente LCFF

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto Servicios/gastos de operación, 5000-5999

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.1-9**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar capacitando, según sea necesario, en el uso de materiales del plan de estudios para ELA, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas para garantizar la implementación eficaz y el uso de recursos y materiales en todo ACCESS. Ampliar los materiales de Ciencias seleccionados como piloto a maestros adicionales para llegar a un consenso sobre una recomendación de materiales para comprar e implementar en el año escolar 2018-19.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$50,000

Fuente LCFF

Referencia en el presupuesto Libros y materiales, 4000-4999

2018-19

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.1-10**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

Ampliar el uso en el salón de clases de las tareas PBL diseñadas por los maestros TOSA con la meta de dos tareas PBL por trimestre. Continuar ofreciendo ejemplos actualizados en el sitio web de recursos de ACCESS de tareas PBL que los maestros pueden incorporar en las áreas de contenido académico.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$2,500 (Materiales y útiles para las tareas de PBL)

Fuente

LCFF

Referencia en el presupuesto

Libros y materiales, 4000-4999

2018-19

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.1-11**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Continuar proporcionando fondos para los materiales del laboratorio <i>MakerSpace</i> y evaluar la eficacia de los laboratorios en AU 108 y 114, en base al uso adecuado y costo sustentable. Ampliar a una AU adicional si se considera exitoso según los datos recopilados. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad: \$20,000 | Cantidad: | Cantidad: |
| Fuente: LCFF | Fuente: | Fuente: |
| Referencia en el presupuesto: Libros y materiales, 4000-4999 | Referencia en el presupuesto: | Referencia en el presupuesto: |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.1-12**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:___

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar incorporando las estrategias de escritura en la formación profesional a través de la alianza con Servicios Educativos de OCDE, ofreciendo capacitación al personal certificado y clasificado que apoye las iniciativas actuales de ELA.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad \$5,000

Cantidad

Cantidad

Fuente LCFF

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto Servicios/gastos de operación, 5000-5999

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.1-13**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar creando, revisando, publicando e implementando ELD designado usando el MELD y otros recursos adecuados. Implementar el ELD integrado utilizando los principios de planificación de lecciones de *Constructing Meaning*, materiales y uso de datos para apoyar mejor a los estudiantes EL de corto y largo plazo.

2018-19

Nuevo Modificad Sin cambio

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$13,000

Fuente LCFF y Fondos Título III

Referencia en el presupuesto \$5,000 (Fondos Título III); \$5,000: Libros y materiales, 4000-4999; Subsidios suplementarios y de concentración \$3,000: Costos de imprenta, Servicios/gastos de operación, 5000-5999

2018-19

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.1-14**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

0

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Continuar proporcionando capacitación y diálogo colaborativo con el personal de todas las AU en la implementación de ELD designado e integrado. El maestro TOSA de EL se reunirá con los directores para diseñar un plan de capacitación del personal que aborde las necesidades de los EL en sus respectivas AU. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Cantidad \$5,000 | Cantidad | Cantidad |
| Fuente LCFF | Fuente | Fuente |
| Referencia en el presupuesto Libros y materiales, 4000-4999; Subsidios suplementarios y de concentración | Referencia en el presupuesto | Referencia en el presupuesto |

Nueva Modificada Sin cambio

Meta C.2

Los estudiantes con necesidades especiales aumentarán las habilidades que los preparan para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana. A través de la capacitación profesional especializada para personal certificado y clasificado, enfocada en el manejo del comportamiento, metas y apoyos para ayudar a los estudiantes a ser independientes y prepararse para la vida cotidiana.

[Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

[Necesidad identificada](#)

Se necesitan capacitaciones de personal especializado y técnicas mejoradas de manejo del comportamiento para permitir que los estudiantes se vuelvan independientes y se preparen para la vida cotidiana, según lo determinen el administrador, el personal y los padres durante las reuniones y en las encuestas.

[RESULTADOS MEDIBLES ANUALES ESPERADOS](#)

| Métricas/Indicadores | Punto de referencia | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|----------|----------|----------|
| Número de estudiantes D/HH que avanzan a la universidad, carrera o transición de adultos | 95% | Mantener | Mantener | Mantener |
| Cantidad de talleres de trabajo y capacitaciones proporcionadas al personal que se enfocan en las iniciativas de las Escuelas Especiales de los Estándares Estatales de California, los estándares ELD, el manejo del comportamiento y las evaluaciones | 27 capacitaciones ofrecidas durante 2016-17 | Mantener | Mantener | Mantener |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.2-1**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las Escuelas Especiales Grado escolar específico:____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escol específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar la capacitación anual para el personal certificado y clasificado recientemente contratado en estrategias para Educación Especial/estudiantes EL.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin costo (Incluido en salarios del personal)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.2-2**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | |
|-----------------------------------|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades <input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específico]_____ |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas específicas: <u>Todas las Escuelas Especiales</u> <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | |
|-----------------------------------|---|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza <input type="checkbox"/> Bajos ingresos |
| <u>Alcance de los servicios</u> | <input type="checkbox"/> Toda la LEA <input type="checkbox"/> Toda la escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas:_____ <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Continuar ofreciendo capacitación profesional anual para el personal certificado y clasificado en los Estándares Estatales de California y la implementación de los estándares de ELD de California para los estudiantes con las discapacidades más significativas. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad: Sin costo (Incluido en salarios del personal) | Cantidad: | Cantidad: |
| Fuente: | Fuente: | Fuente: |
| Referencia en el presupuesto: | Referencia en el presupuesto: | Referencia en el presupuesto: |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.2-3**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las Escuelas Especiales Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Ofrecer capacitación continua al personal, apoyo al programa y supervisión para asegurar que el 100% de los maestros implementen eficazmente las instrucciones de los Estándares Estatales de California con ULS.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad Sin costo (Incluido en salarios del personal)

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.2-4**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las Escuelas Especiales Grado escolar específico:____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar ofreciendo capacitación especializada para el personal certificado y clasificado de Escuelas Especiales para aumentar la utilización eficaz de SANDI/FAST, ST Math y la Guía de acceso SEACO.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Costo incluido en A.2-7

Cantidad

Cantidad

Fuente

Fuente

Fuente

Referencia
en el presupuesto

Referencia
en el
presupuesto

Referencia
en el
presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.2-5**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades | <input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específico]_____ |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas específicas: <u>Todas las Escuelas Especiales</u> | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico: ____ |

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés | <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza | <input type="checkbox"/> Bajos ingresos |
| <u>Alcance de los servicios</u> | <input type="checkbox"/> Toda la LEA | <input type="checkbox"/> Toda la escuela | <input checked="" type="radio"/> Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico: _____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Continuar brindando talleres de capacitación en BASIC para todos los maestros nuevos y paradocentes, así como para el personal recomendado por los administradores del plantel para recibir la capacitación de nuevo. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Cantidad \$10,851 (\$10,051 incluido en Metas C.3-1 y C.3-3) | Cantidad | Cantidad |
| Fuente Presupuesto Escuelas Especiales | Fuente | Fuente |
| Referencia en el presupuesto \$5,418: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$3,375: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$1,258: Prestaciones del personal, 3000-3999 \$800: Servicios/gastos de operación, 5000-5999 | Referencia en el presupuesto | Referencia en el presupuesto |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.2-6**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las Escuelas Especiales Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

Aumentar en 3% del punto de referencia establecido en 2016-17 de 79%, la cantidad de metas anuales conductuales generales cumplidas en el IEP del estudiante.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

Aumentar en 1% el número de metas anuales conductuales generales cumplidas en el año anterior.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

Sin costo

Fuente

Referencia en el presupuesto

2018-19

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

Nueva

Modificada

Sin cambio

Meta C.3

Retener al personal altamente calificado en las siguientes clasificaciones: personal certificado, personal certificado de apoyo y personal de apoyo individual y en el salón de clases para brindar instrucción eficaz y específica, ofrecer servicios de apoyo estudiantil dentro de las Escuelas Especiales y medios alternativos, así como asistir a los estudiantes con el rendimiento académico.

[Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

[Necesidad identificada](#)

Los estudiantes que están preparados para la universidad, la carrera y la vida cotidiana requieren un personal altamente calificado que brinde servicios académicos y de apoyos interesantes y eficaces.

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES ESPERADOS

| Métricas/Indicadores | Punto de referencia | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------------------|--|--|---|
| Porcentaje de personal asignado adecuadamente | 100% | Mantener | Mantener | Mantener |
| Estado HQT de maestros | 95% | ESSA ha eliminado el requisito de estado HQT; no se recabaron datos para 2017-18 | Esta métrica se actualizará en función del nuevo requisito del CDE | Se establecerá un nuevo punto de referencia |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.3-1**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la capacitación profesional ininterrumpida para apoyar el rendimiento estudiantil.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$51,529,538 (Todos los salarios del personal certificado están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio aplicable)

Cantidad

\$52,679,035 (Todos los salarios del personal certificado están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio aplicable)

Cantidad

\$55,685,896 (Todos los salarios del personal certificado están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio aplicable)

Fuente

LCFF

Fuente

LCFF

Fuente

LCFF

Referencia en el presupuesto

\$38,633,865: Salarios personal certificado, 1000-1999;
\$12,895,673: Prestaciones del personal, 3000-3999

Referencia en el presupuesto

\$38,900,077: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$13,778,958: Prestaciones del personal, 3000-3999

Referencia en el presupuesto

\$40,780,542: Salarios personal certificado, 1000-1999;
\$14,905,354: Prestaciones del personal, 3000-3999

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.3-2**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$4,301,293 (Todos los salarios del personal académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio aplicable)

Cantidad

\$4,394,820 (Todos los salarios del personal académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio aplicable)

Cantidad

\$4.643,919 (Todos los salarios del personal académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio aplicable)

Fuente

LCFF

Fuente

LCFF

Fuente

LCFF

Referencia en el presupuesto

\$3,123,061: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$1,178,232: Prestaciones del personal, 3000-3999

Referencia en el presupuesto

\$3:145,086 Salarios personal certificado, 1000-1999; \$1,249,734: Prestaciones del personal, 3000-3999

Referencia en el presupuesto

\$3,302,050: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$1:341,869 Prestaciones del personal, 3000-3999

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.3-3**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$20,023,175 (Todos los salarios del personal educativo y en el salón de clases están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio aplicable)

Cantidad

\$20,967,980 (Todos los salarios del personal educativo y en el salón de clases están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio aplicable)

Cantidad

\$21,936,477 (Todos los salarios del personal educativo y en el salón de clases están incluidos en esta cantidad total y se han observado en la medida/servicio aplicable)

Fuente

LCFF

Fuente

LCFF

Fuente

LCFF

Referencia en el presupuesto

\$13,347,734: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$6,675,441: Prestaciones del personal, 3000-3999

Referencia en el presupuesto

\$13,771,365 Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$7,196,615: Prestaciones del personal, 3000-3999

Referencia en el presupuesto

\$14,226,303: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$7,710,174: Prestaciones del personal, 3000-3999

Nueva Modificada Sin cambio

Meta C.4

Ampliar las intervenciones de instrucción y de comportamiento y los servicios de apoyo para abordar las necesidades críticas de los estudiantes.

[Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

[Necesidad identificada](#)

Los estudiantes que están preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana requieren servicios de apoyo eficaces para abordar las necesidades de comportamiento e instrucción.

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES ESPERADOS

| Métricas/Indicadores | Punto de referencia | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|---------------------------------|---|---|
| Número de estudiantes con las discapacidades más significativas colocados en programas para adultos a los 22 años | Establecer el punto de referencia en 2017-18 | Punto de referencia establecido | Aumentar en 1% con respecto al año anterior | Aumentar en 1% con respecto al año anterior |
| Porcentaje de metas conductuales generales cumplidas | 79% | 80% | Mantener | Mantener |
| Porcentaje de metas generales del IEP cumplidas con un progreso sustancial o mejor | 80% | Mantener | Mantener | Mantener |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.4-1**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades | <input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específico]_____ |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas específicas: <u>Todas las escuelas de ACCESS</u> | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico: _____ |

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés | <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza | <input type="checkbox"/> Bajos ingresos |
| <u>Alcance de los servicios</u> | <input type="checkbox"/> Toda la LEA | <input type="checkbox"/> Toda la escuela | <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico: _____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Continuar evaluando la eficacia de nuestros esfuerzos de difusión e intervención en los casos de ausentismo escolar injustificado a través de la recopilación continua de información. El puesto de Técnico de Ausentismo y Recuperación estuvo vacante durante la mayor parte del año escolar 2016-17. La planificación estratégica ocurrirá en 2017-18 para desarrollar un plan eficaz para reducir el ausentismo escolar y mejorar la asistencia. | Implementar las mejores prácticas para la reducción de ausentismo escolar acordadas durante la planificación estratégica que ocurrió en 2017-18. | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad: Sin costo (La posición está en espera) | Cantidad: Por determinarse | Cantidad: |
| Fuente: | Fuente: | Fuente: |
| Referencia en el presupuesto: | Referencia en el presupuesto: | Referencia en el presupuesto: |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.4-2**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Iniciar el proceso de recertificación para *Pro-ACT* y capacitar al nuevo personal docente que haya sido contratado. Mantener las certificaciones del instructor, y ofrecer certificación a un instructor nuevo.

Continuar la capacitación en el programa *Pro-ACT* para el personal de instrucción y mantener la certificación del instructor.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad \$7,000

Cantidad \$7,000

Cantidad

Fuente LCFF

Fuente LCFF

Fuente

Referencia en el presupuesto \$5,000: Libros y materiales, 4000-4999; \$2,000: Servicios/otros gastos de operación, 5000-5999

Referencia en el presupuesto \$5,000: Libros y materiales, 4000-4999; \$2,000: Servicios/otros gastos de operación, 5000-5999

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.4-3**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades | <input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específico]_____ |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input type="checkbox"/> Escuelas específicas:_____ | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza | <input checked="" type="checkbox"/> Bajos ingresos |
| <u>Alcance de los servicios</u> | <input type="checkbox"/> Toda la LEA | <input checked="" type="checkbox"/> Toda la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas específicas: <u>Todas las escuelas de ACCESS</u> | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio |
| Mantener cuatro especialistas clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS y mantener la proporción actual especialistas/pasantes clínicos. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|--|
| Cantidad \$478,442 | Cantidad \$495,794 | Cantidad \$517,280 |
| Fuente LCFF | Fuente LCFF | Fuente LCFF |
| Referencia en el presupuesto \$321,053: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$157,389: Prestaciones del personal, 3000-3999 | Referencia en el presupuesto \$328,759: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$167,035: Prestaciones del personal, 3000-3999 | Referencia en el presupuesto \$337,076: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$180,204: Prestaciones del personal, 3000-3999 |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.4-4**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es) Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Ofrecer fondos para cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales para brindar apoyo a los estudiantes mientras se preparan para la trayectoria académica después de la preparatoria.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad \$510,877 (Costo incluido en C.3-1)

Fuente LCFF

Referencia en el presupuesto \$368,725: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$142,152: Prestaciones del personal, 3000-3999

Cantidad \$528,573

Fuente LCFF

Referencia en el presupuesto \$377,575: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$150,998: Prestaciones del personal, 3000-3999

Cantidad \$549,530

Fuente LCFF

Referencia en el presupuesto \$387,128: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$162,402: Prestaciones del personal, 3000-3999

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.4-5**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | |
|-----------------------------------|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades <input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específico]_____ |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas específicas: <u>Todas las escuelas de ACCESS</u> <input type="checkbox"/> Grado escolar específico: ___ |

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | |
|-----------------------------------|---|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Estudiantes del inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza <input type="checkbox"/> Bajos ingresos |
| <u>Alcance de los servicios</u> | <input type="checkbox"/> Toda la LEA <input type="checkbox"/> Toda la escuela <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Grado escolar específico: _____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---|---|
| Cantidad \$818,736 | Cantidad | Cantidad |
| Fuente Fondos Título I: salario del Administrador del Programa de Participación Familiar; seis salarios Coordinadores de Enlace de Familias y Comunidad y un sueldo de Especialista en Recursos Comunitarios | Fuente | Fuente |
| Referencia en el presupuesto \$548,631: Salarios personal clasificado, 2000-2999; \$270,105: Prestaciones del personal, 3000-3999 | Referencia en el presupuesto | Referencia en el presupuesto |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.4-6**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico] _____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Grado escolar específico: _____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar ofreciendo pases de autobús para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes sin hogar y estudiantes con problemas de transporte para aumentar y apoyar la asistencia escolar y el rendimiento estudiantil.

2018-19

Nuevo Modificad Sin cambio

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$38,500

Fuente LCFF

Referencia en el presupuesto

Bajos ingresos: \$15,000 (Subsidios suplementarios y de concentración);
Sin hogar: \$8,500 (Fondos *McKinney-Vento*)
Estudiantes con problemas de transporte: \$15,000 (LCFF, Libros y materiales, 4000-4999)

2018-19

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.4-7**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar ofreciendo útiles escolares básicos a los estudiantes de bajos ingresos, según sea necesario, para completar las tareas en casa.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad \$10,000

Cantidad

Cantidad

Fuente LCFF

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto Libros y materiales, 4000-4999; Subsidios suplementarios y de concentración

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.4-8**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar ofreciendo fondos para gastos para tomar exámenes y cuotas de solicitud de la universidad. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad \$1,000

Cantidad

Cantidad

Fuente LCFF

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto Servicios/otros gastos de operación, 5000-5999; Subsidios suplementarios y de concentración

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.4-9**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades | <input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específico]_____ |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input type="checkbox"/> Escuelas específicas:_____ | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza | <input checked="" type="checkbox"/> Bajos ingresos |
| <u>Alcance de los servicios</u> | <input type="checkbox"/> Toda la LEA | <input checked="" type="checkbox"/> Toda la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas específicas: <u>Todas las escuelas de ACCESS</u> | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Continuar informando sobre talleres y oportunidades de capacitación a los administradores de las AU para compartir con el personal certificado y clasificado, a fin de atender las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos. Capacitar al personal de ACCESS para utilizar 2-1-1 Orange County, una base de datos en línea de recursos comunitarios. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--|--|
| Cantidad Fondos asignados para capacitaciones específicas, hasta por \$5,000 | Cantidad _____ | Cantidad _____ |
| Fuente LCFF | Fuente _____ | Fuente _____ |
| Referencia en el presupuesto Servicios/gastos de operación, 5000-5999; Subsidios suplementarios y de concentración | Referencia en el presupuesto _____ | Referencia en el presupuesto _____ |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.4-10**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

Mantener los fondos para un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a los planes de atención médica, ofrecer exámenes médicos obligatorios, asegurar que las necesidades de salud de los estudiantes estén supervisadas y educar al personal sobre temas de salud actuales.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$122,576 (Costo incluido en C.3-2)

Fuente

LCFF

Referencia en el presupuesto

\$80,604: Salarios personal certificado, 1000-1999;
\$41,972: Prestaciones del personal, 3000-3999

2018-19

Cantidad

\$126,444

Fuente

LCFF

Referencia en el presupuesto

\$82,538: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$43,906: Prestaciones del personal, 3000-3999

2019-20

Cantidad

\$131,025

Fuente

LCFF

Referencia en el presupuesto

\$84,626: Salarios personal certificado, 1000-1999; \$46,399: Prestaciones del personal, 3000-3999

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.4-11**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Rio Contiguo School Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio

Hacer un programa piloto de implementación de un curso universitario, Consejería 100, en la escuela Rio Contiguo School a través de una alianza con Fullerton College. La clase de Consejería 100 se ofrecerá cinco veces durante el año escolar 2017-18.

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio

Evaluar la eficacia y la participación de los estudiantes en el curso Consejería 100 para continuar la asociación continua y el ofrecimiento de cursos.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

| | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Cantidad | \$12,000 (Costo total del instructor) |
| Fuente | LCFF |
| Referencia en el presupuesto | Servicios/otros gastos, 5000-5999 |

2018-19

| | |
|------------------------------|------------------|
| Cantidad | Por determinarse |
| Fuente | |
| Referencia en el presupuesto | |

2019-20

| | |
|------------------------------|--|
| Cantidad | |
| Fuente | |
| Referencia en el presupuesto | |

Nueva Modificada Sin cambio

Meta C.5

Desarrollar un Plan Progresivo de Disciplina escolar.

[Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:](#)

ESTATALES 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCALES _____

[Necesidad identificada](#)

Los estudiantes que están preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana requieren servicios de intervención consistentes ofrecidos por personal bien capacitado.

[RESULTADOS MEDIBLES ANUALES ESPERADOS](#)

| Métricas/Indicadores | Punto de referencia | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|---|---|---|
| Tasa de suspensión estudiantil | 0.7% | Disminución del .1% | Disminución del.1% | Mantener |
| Tasa de asistencia de estudiantes de la escuela comunitaria | 73% | Aumento del 2% | Aumento del 1% | Aumento del 2% |
| Número de personal capacitado en Justicia Restaurativa | 80 miembros del personal capacitados en enero 2017 | 80 miembros del personal capacitados en agosto de 2017; 80 miembros del personal capacitados en la primavera de 2018 | El resto del personal recibirá capacitación | El nuevo personal recibirá capacitación |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.5.1**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades | <input type="checkbox"/> [Grupo(s) de estudiantes específico]_____ |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input type="checkbox"/> Escuelas específicas:_____ | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <u>Estudiantes a ser servidos</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del inglés | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en hogares de crianza | <input checked="" type="checkbox"/> Bajos ingresos |
| <u>Alcance de los servicios</u> | <input type="checkbox"/> Toda la LEA | <input checked="" type="checkbox"/> Toda la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados |
| <u>Ubicación (es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas específicas: <u>Todas las escuelas de ACCESS</u> | <input type="checkbox"/> Grado escolar específico:_____ |

MEDIDAS/SERVICIOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio | <input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio |
| Continuar la capacitación del personal en relación con el uso e implementación del Plan Progresivo de Intervención y comunicar las intervenciones a los padres y familias. Dar seguimiento y supervisar los datos de los estudiantes relacionados con el plan. Revisar con el Equipo de Liderazgo la eficacia del plan y realizar los cambios necesarios. | | |

GASTOS PRESUPUESTADOS

| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad: \$1,200 | Cantidad: | Cantidad: |
| Fuente: LCFF | Fuente: | Fuente: |
| Referencia en el presupuesto: Libros y materiales, 4000-4999 | Referencia en el presupuesto: | Referencia en el presupuesto: |

MEDIDAS / SERVICIOS PROGRAMADOS

Medida **C.5-2**

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Todos Estudiantes con discapacidades [Grupo(s) de estudiantes específico]_____

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas:_____ Grado escolar específico:_____

O

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Ubicación (es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Todas las escuelas de ACCESS Grado escolar específico:_____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

New Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Nuevo Modificado Sin cambio

Continuar ofreciendo capacitación en Justicia Restaurativa a administradores, maestros y personal adicional y continuar la implementación de las prácticas de Justicia Restaurativa en los planteles escolares.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad \$5,000

Cantidad

Cantidad

Fuente LCFF

Fuente

Fuente

Referencia en el presupuesto Servicios/otros gastos de operación, 5000-5999

Referencia en el presupuesto

Referencia en el presupuesto

Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados

Año LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

Fondos estimados de subsidios suplementarios y de concentración:

\$11,940,528

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:

20.84%

Describir cómo los servicios proporcionados a los estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran al menos por el porcentaje identificado anteriormente, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en este año del LCAP. Identifique cada medida/servicio financiado y ofrecido a nivel de toda la escuela o toda la LEA. Incluir las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos de toda la escuela o de toda la LEA ([ver instrucciones](#)).

Las metas del LCAP identificadas para servir mejor a los estudiantes, especialmente nuestros estudiantes no duplicados, abordan las áreas de acceso y uso mejorado de la tecnología, mayores servicios de apoyo estudiantil con énfasis en mejorar el compromiso familiar y preparar a los estudiantes para que estén listos para la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana. Con el porcentaje del 63% que cumple con el criterio de "estudiante no duplicado", las medidas y servicios a continuación se dirigen claramente a las necesidades educativas y socioemocionales de estas poblaciones especiales.

La Meta A aborda el uso eficaz de la tecnología para enseñar y aprender para promover las habilidades del siglo XXI. Los servicios mejorados para estudiantes no duplicados incluyen las siguientes medidas y servicios:

- A.1-1: Mejorar las actualizaciones de infraestructura de ancho de banda, cortafuegos y terminales de seguridad para una mayor calidad de conectividad y seguridad cibernética.
- A.1-2: Comprar Chromebooks y puntos de conexión inalámbricos para que los estudiantes los pidan prestados y puedan acceder por medio de Internet al plan de estudios desde su hogar.
- A.2-3: Ampliar el uso del plan de estudios en línea *GradPoint* para brindar a los estudiantes no duplicados la oportunidad de cumplir con los requisitos de la A-G.
- A.2-5: Continuar comprando permisos para programas de software educativo para apoyar el aprendizaje del siglo XXI, ofreciendo así una mejor calidad de recursos.

Con nuestros estudiantes no duplicados que tienen acceso limitado a la tecnología, las medidas y servicios anteriores ofrecieron un mayor número de computadoras y una infraestructura mejorada para los estudiantes. Estas medidas y servicios mejoraron las habilidades del siglo XXI para los estudiantes.

La Meta B aborda el aumento de la participación de las familias y las partes interesadas con el resultado final de mejorar el rendimiento estudiantil. Los servicios mejorados para estudiantes no duplicados incluyen las siguientes medidas y servicios:

- B.1-1: Aumentar la utilización de *School Messenger* para mejorar la comunicación a fin de que los padres/tutores estén mejor informados e involucrados en la educación de sus hijos.
- B.1-2: Llevar a cabo una encuesta anual a los padres para evaluar la eficacia general de los acontecimientos y capacitaciones para padres para involucrarlos aún más en el proceso educativo.
- B.1-3: Llevar a cabo actividades de información para padres/tutores, incluyendo servicios de interpretación, para involucrar a las familias en la educación de sus hijos.
- B.1-4: Continuar el uso de *Aeries.Net* por parte de los padres/tutores para proporcionar una mayor participación a través del acceso a la información educativa de sus hijos.
- B.2-1: Financiar un asistente de apoyo del programa de subsidios para investigar y solicitar subsidios para servicios y recursos dirigidos a la salud, asesoramiento y habilidades para la vida cotidiana.
- B.2-2: Mantener un fondo de actividades co-curriculares para apoyar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes al ofrecer oportunidades educativas fuera del salón de clases.
- B.2-3: Continuar proporcionando fondos para un especialista de programas para coordinar la educación técnica profesional para ampliar las oportunidades profesionales y el aprendizaje vocacional.

- B.2-4: Continuar financiando el personal de CTE a corto plazo para ampliar los cursos de CTE para ofrecer la oportunidad de una mayor participación estudiantil.
- B.2-5: Continuar financiando *Pure Game*, un programa de educación física/desarrollo del carácter, para proporcionar oportunidades de tutoría y liderazgo a los estudiantes.
- B.2-6: Continuar patrocinando tres eventos de la Semana de Éxito Profesional para ofrecer habilidades de preparación para el trabajo y manejo de finanzas personales.
- B.2-7: Continuar aumentando las asociaciones con los colegios comunitarios al brindar recorridos universitarios para que los estudiantes experimenten la vida universitaria en tiempo real.
- B.2-8: Continuar ampliando las asociaciones con organizaciones comunitarias para ayudar a ofrecer útiles escolares básicos para equipar a los estudiantes para el aprendizaje.
- B.5-3: Mantener el financiamiento para el administrador de jóvenes en hogares de crianza, enlace educativo y coordinador para supervisar y mejorar los resultados académicos de los jóvenes en hogares de crianza.
- B.5-5: Proporcionar un modelo de "Instructor de instructores" para la serie de Educador Informado sobre Traumas para que el personal esté mejor informado y preparado para atender a los estudiantes.
- B.5-6: Proporcionar fondos para apoyar el transporte de jóvenes en hogares de crianza para mantener la colocación escolar adecuada y garantizar la estabilidad en la escuela.

A través de una mayor participación y mejor comunicación, los padres/tutores están más informados, tienen una mayor conexión con la escuela y brindan apoyo a sus hijos para garantizar el éxito académico. Con el fin de brindar un mejor apoyo a los estudiantes en sus oportunidades después de la preparatoria, se han ofrecido recorridos universitarios, actividades co-curriculares y cursos CTE que han mejorado y aumentado el éxito de los estudiantes después de la preparatoria.

La Meta C aborda la necesidad de que los estudiantes estén preparados para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana a través de la capacitación profesional del personal, la implementación de los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California, la compra de un plan de estudios de calidad que se ajuste a los estándares y ofrecer servicios de apoyo estudiantil que aborden las necesidades académicas y socioemocionales críticas de los estudiantes. Los servicios mejorados para estudiantes no duplicados incluyen las siguientes medidas y servicios:

- C.1-1: Continuar realizando capacitaciones para el personal con respecto a los Estándares Estatales de California para mejorar el rigor de la instrucción para los estudiantes.
- C.1-3: Continuar brindando oportunidades de capacitación profesional enfocadas en las tareas de PBL para mejorar la participación de los estudiantes en su aprendizaje.
- C.1-4: Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados para cerrar las brechas de aprendizaje y las deficiencias que tienen en su educación.
- C.1-5: Continuar proporcionando asistentes de desarrollo del idioma inglés para apoyar el aprendizaje del lenguaje de los estudiantes EL.
- C.1-8: Continuar la compra del permiso del software EADMS para que el personal pueda dar seguimiento a los datos académicos de los estudiantes EL a fin de satisfacer mejor las necesidades educativas.
- C.1-9: Continuar la implementación de los materiales del plan de estudios para ELA, Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias para garantizar la preparación para la universidad y la carrera.
- C.1-11: Continuar financiando los laboratorios y materiales de *MakerSpace* para involucrar a los estudiantes en la colaboración, diseño y creatividad.
- C.1-13: Continuar creando, revisando, publicando e implementando ELD designado usando MELD y otros recursos adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes EL.
- C.3-1: Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC para la preparación para la universidad, la carrera y la vida cotidiana.
- C.3-2: Continuar garantizando servicios de apoyo académico y clínico de alta calidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales críticas de los estudiantes.
- C.3-3: Continuar brindando apoyo educativo individual y en el salón de clases para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes a fin de aumentar el éxito académico.
- C.4-3: Mantener los fondos para cuatro especialistas clínicos de las escuelas comunitarias de ACCESS para proporcionar el apoyo y los servicios socioemocionales necesarios.
- C.4-4: Ofrecer fondos para cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales para guiar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar planes individuales para la universidad y carrera después de la preparatoria.
- C.4-5: Mantener el manejo continuo de casos de estudiantes y familias sin hogar para proporcionar recursos y oportunidades que aborden su bienestar.
- C.4-6: Continuar proporcionando pases de autobús para estudiantes de bajos ingresos, sin hogar y con problemas de transporte para garantizar la asistencia y la estabilidad escolar.
- C.4-7: Continuar ofreciendo a los estudiantes de bajos ingresos útiles escolares básicos para equiparlos para el aprendizaje.
- C.4-8: Continuar financiando los gastos de las cuotas de solicitud de la universidad, los exámenes de ingreso y las oportunidades de becas para promover la educación después de la preparatoria.
- C.4-10: Mantener los fondos para un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a las necesidades de salud de los estudiantes y ofrecer el apoyo médico necesario.
- C.5-2: Continuar la capacitación e implementación de las prácticas de Justicia Restaurativa en las escuelas, para mejorar de manera más eficaz el comportamiento y la responsabilidad del estudiante.

Para preparar mejor el éxito universitario, profesional y de la vida cotidiana de los estudiantes no duplicados, se han ofrecido capacitaciones al personal, tutoría para estudiantes, sistemas de manejo de datos para un mejor seguimiento del rendimiento de los EL, mayor apoyo clínico y consejero escolar y provisión de pases de autobús. Todos estos servicios se han mejorado y aumentado como resultado de esta meta en el LCAP.

Instrucciones para la plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y Actualización Anual

Adenda

La plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) y la Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA) para apoyar los resultados de los estudiantes y el desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que se revisa y actualiza anualmente, según sea necesario. Las escuelas autónomas pueden completar el LCAP para ajustarse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, generalmente un año, el cual se envía al funcionario autorizado de la escuela. Todas las LEA deben completar la plantilla del LCAP y de actualización anual cada año.

Para los distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificados por la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) (grupo étnico, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes del inglés, jóvenes en hogares de crianza, estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades del estado y toda prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, las metas y las medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada grupo del LCFF financiado a través de la oficina de educación del condado (estudiantes que asisten a escuelas del tribunal de menores o en libertad condicional, o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y toda prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado también pueden coordinar y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que se brindan a estudiantes que asisten a escuelas y programas operados por el condado, incluidos programas de educación especial.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta directiva de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos del Código de Educación (EC), secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente a qué entidad del presupuesto (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se ajustan todos los gastos presupuestados y reales.

Las escuelas autónomas deben describir las metas y acciones específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo del LCFF incluyendo estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que se aplican para los niveles de grado atendidos o la naturaleza del programa operado por la escuela autónoma y toda prioridad identificada localmente. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de las metas para las prioridades estatales en el LCAP puede modificarse para cumplir con los niveles de grado atendidos y la naturaleza de los programas proporcionados, incluidas las modificaciones para reflejar solo los requisitos legales explícitamente aplicables a las escuelas autónomas en el EC. Los cambios en las metas del LCAP y medidas/servicios para las escuelas autónomas que resultan del proceso de actualización anual no constituyen necesariamente una revisión material de la petición de la escuela.

Para preguntas relacionadas con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones a continuación:

Instrucciones: Enlace a la tabla de contenidos

[Resumen del plan](#)

[Actualización anual](#)

[Compromiso de las partes interesadas](#)

[Metas, medidas y servicios](#)

[Medidas/servicios programados](#)

[Demonstración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del LCAP, comuníquese a la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo de Sistemas de la Agencia Local del CDE al: 916-319-0809 o por correo electrónico a: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del plan

El LCAP pretende reflejar las metas anuales, medidas, servicios y gastos de la LEA dentro de un ciclo fijo de planificación de tres años. Las LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Cuando se desarrolle el LCAP, marcar el año LCAP adecuado y atender a las instrucciones provistas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o 3, marcar el año LCAP adecuado y reemplazar la información del resumen anterior con información relevante para el año actual LCAP.

En esta sección, abordar brevemente las indicaciones proporcionadas. Estas indicaciones no son límites. Las LEA pueden incluir información sobre programas locales, datos demográficos de la comunidad y la visión general de la LEA. Las LEA también pueden adjuntar documentos (por ejemplo, los informes de datos de los Criterios de Evaluación del LCFF) si lo desean, y/o incluir tablas que ilustren las metas, los resultados programados, los resultados reales o los gastos relacionados tanto programados como reales.

Una LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan, siempre que incluya la información especificada en cada instrucción y la tabla de resumen del presupuesto.

La referencia a los Criterios de Evaluación del LCFF se refiere a los criterios adoptados por la Junta de Educación del Estado bajo la Sección 52064.5 del EC.

Resumen del presupuesto

La LEA debe completar la tabla de resumen del presupuesto LCAP de la siguiente manera:

- **Total de Gastos del Presupuesto del Fondo General de la LEA para el año LCAP:** Esta cantidad es el total de gastos presupuestados del Fondo General de la LEA para el año LCAP. El año LCAP significa el año fiscal para el cual se adopta o actualiza un LCAP antes del 1º de julio. El Fondo General es el principal fondo operativo de la LEA y representa todas las actividades no contabilizadas en otro fondo. Todas las actividades se informan en el Fondo General a menos que exista un motivo convincente para contabilizar una actividad en otro fondo. Para más información, consulte el Manual de Contabilidad Escolar de California (<http://www.cde.ca.gov/fq/ac/sa/>). (Nota: Para algunas escuelas autónomas que se ajustan a la contabilidad de fondos gubernamentales, esta cantidad es el gasto total presupuestado en el Fondo de Ingresos Especiales de Escuelas Autónomas. Para las escuelas autónomas que se ajustan al modelo contable sin fines de lucro, esta cantidad es el total de gastos presupuestados, como los presupuestados en el Fondo Empresarial de Escuelas Autónomas.)
- **Total de fondos presupuestados para medidas/servicios programados para cumplir las metas en el LCAP para el año:** Este monto es el total de los gastos presupuestados asociados con las medidas/servicios incluidos para el año LCAP de todas las fuentes de fondos, como se refleja en el LCAP. Al punto en que las medidas/servicios y/o gastos estén enumerados en el LCAP en más de una meta, los gastos deben contabilizarse solo una vez.

- **Descripción de todo uso de los Gastos del Presupuesto del Fondo General especificados anteriormente para el año LCAP no incluido en el LCAP:** Describir brevemente los gastos incluidos en el total de gastos del Fondo General que no están incluidos en el total de fondos presupuestados para medidas/servicios programados para el año LCAP. (Nota: El total de los fondos presupuestados para medidas/servicios programados puede incluir fondos distintos de los gastos del fondo general).
- **Total de ingresos del LCFF proyectados para el año LCAP:** esta cantidad es la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá de acuerdo con las secciones del EC 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) y 2574 (para oficinas de educación del condado), según lo implementado por el EC secciones 42238.03 y 2575 para el año LCAP respectivamente.

Actualización anual

Las metas programadas, los resultados esperados, medidas/servicios y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del LCAP aprobado del año anterior*. Errores tipográficos menores pueden ser corregidos.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del LCAP 2017/18 - 2019/20, revisar las metas en el LCAP 2016/17. Al avanzar, repasar los objetivos del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el LCAP del año 2020/21 revisará las metas del año LCAP 2019/20, que es el último año del LCAP 2017/18 - 2019/20.

Resultados medibles anuales

Para cada meta en el año anterior, identificar y revisar los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales esperados identificados en el año anterior para la meta.

Medidas/Servicios

Identificar medidas/servicios planificados y gastos presupuestados para implementar estas medidas para lograr la meta descrita. Identificar medidas/servicios reales implementados para cumplir con la meta descrita y los gastos anuales reales estimados para implementar las medidas/servicios. Según corresponda, identificar todo cambio en los estudiantes o grupos de estudiantes atendidos, o en la ubicación planificada de las medidas/servicios proporcionados.

Análisis

Utilizando datos de resultados medibles anuales reales, que incluyen datos de los Criterios de Evaluación del LCFF, analizar si las medidas/servicios programados fueron eficaces para lograr la meta. Atender a las instrucciones según lo indicado.

- Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada. Incluir una conversación sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
- Describir la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada según lo medido por la LEA.
- Explicar las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados. No se requieren variaciones menores en los gastos o una contabilidad dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, indicadores o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Compromiso de las partes interesadas

El compromiso significativo de los padres, estudiantes y otras partes interesadas, incluidos los que representan a los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. El EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consultas con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales del distrito escolar, padres y estudiantes, en el desarrollo del LCAP. El EC requiere que las escuelas autónomas consulten con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes para desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o expedientes enviados a un padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con las LEA y se deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel de escuela, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, Comités Asesores de Padres de Estudiantes del Inglés, grupos de asesoramiento estudiantil, etc.) para facilitar el ajuste entre el plantel escolar y metas y medidas a nivel de distrito. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se están llevando a cabo para cumplir metas específicas.

Instrucciones: El proceso de participación de las partes interesadas es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son los mismos para cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, marcar el año LCAP adecuado y describir el proceso de participación de las partes interesadas utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o el año 3, marcar el año LCAP adecuado y reemplazar la narración anterior de las partes interesadas y describir su proceso de participación utilizado para desarrollar el LCAP del año actual y la Actualización Anual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describir el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor de Padres, el Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés, padres, estudiantes, personal escolar, las unidades de negociación local de la LEA y la comunidad para informar el desarrollo del LCAP y la revisión anual y el análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas autónomas: Describir el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes para informar el desarrollo del LCAP y la revisión y el análisis anual para el año LCAP indicado.

Describir cómo el proceso de consulta impactó el desarrollo del LCAP y la Actualización Anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, medidas, servicios y gastos.

Metas, medidas y servicios

Las LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada grupo identificado del LCFF, que se lograrán para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Una LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también deberá incluir una descripción de las medidas planificadas específicas que tomará una LEA para cumplir con los objetivos identificados, y una descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: el LCAP es un plan de tres años, que se revisa y actualiza anualmente, según sea necesario.

Escuelas autónomas: El número de años tratados en el LCAP puede ajustarse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, generalmente un año, el cual se envía al funcionario autorizado de la escuela. Si el año 2 y/o el año 3 no son aplicables, las escuelas autónomas lo deben especificar como tal.

Nuevo, modificado, sin cambio

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual y el compromiso de las partes interesadas, indicar si la meta, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas, y/o resultados medibles anuales esperados para el año actual LCAP o años LCAP futuros, son modificados o sin cambio en comparación con el LCAP del año anterior; o especificar si la meta es nueva.

Meta

Establecer la meta. Las LEA pueden numerar las metas usando el cuadro "Meta #" para facilitar la referencia. Una meta es una declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las medidas/servicios. Una meta responde a la pregunta: ¿Qué pretende lograr la LEA?

Prioridades estatales y/o locales relacionadas

Identificar las prioridades estatales y/o locales abordadas por la meta colocando una marca de verificación junto a la prioridad o prioridades aplicables. El LCAP debe incluir metas que aborden cada una de las prioridades estatales, según corresponda al tipo de LEA, y toda prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar múltiples prioridades. ([Enlace a las prioridades del estado](#))

Necesidad identificada

Describir las necesidades que llevaron a establecer la meta. Las necesidades identificadas pueden basarse en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, entre otros, los resultados del proceso de actualización anual o los datos de rendimiento de los Criterios de Evaluación del LCFF, según corresponda.

Resultados medibles anuales esperados

Para cada año LCAP, identificar las métricas o indicadores que la LEA utilizará para dar seguimiento al progreso hacia los resultados esperados. Las LEA pueden identificar métricas para grupos de estudiantes específicos. Incluir en la columna de punto de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica o indicador, disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una métrica o indicador incluyen datos como se informa en la actualización anual del año LCAP inmediatamente anterior al plan de tres años, según corresponda. Los datos del punto de referencia permanecerán sin cambio durante el LCAP de tres años. En las columnas del año subsiguiente, identificar el progreso que se realizará en cada año del ciclo de tres años del LCAP. Considerar cómo los resultados esperados en un año dado están relacionados con los resultados esperados para los años siguientes.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo una LEA debe usar las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Para las métricas de prioridad de participación estudiantil, según corresponda, las LEA deben calcular las tasas tal como se describe en [Apéndice de plantilla LCAP, secciones \(a\) a la \(d\)](#).

Medidas/servicios programados

Para cada medida/servicio, la LEA debe completar la sección "Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios" o la sección "Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios". La LEA no debe completar ambas secciones para una sola medida.

Para medidas/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes a ser servidos

El cuadro de "Estudiantes a ser servidos" debe completarse para todas las medidas/servicios, excepto los que están incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios para estudiantes no duplicados. Indicar en este recuadro qué estudiantes se beneficiarán de las medidas/servicios marcando "Todos", "Estudiantes con discapacidades" o "Grupo (s) de estudiantes específico". Si se marca "Grupo (s) de estudiantes específico", identificar dicho grupo (s) según corresponda.

Ubicación (es)

Identificar la ubicación donde se proporcionarán las medidas/servicios. Si los servicios se ofrecerán a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si los servicios se proporcionan a escuelas específicas dentro de la LEA o grado escolar únicamente, la LEA debe marcar "Escuelas específicas" o "Grado escolar específico". Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o grados K-5), según corresponda.

Escuelas autónomas que operan más de un plantel, autorizado dentro de la misma petición de la escuela autónoma, pueden elegir distinguir entre los planteles seleccionando "Escuelas específicas" e identificando los planteles donde se proporcionarán las medidas/servicios. Para las escuelas autónomas que operan solo un plantel, "Todas las escuelas" y "Escuelas específicas" pueden ser sinónimos y por lo tanto, cualquiera de los dos sería adecuado. Las escuelas autónomas pueden usar cualquier término siempre que se usen de manera consistente a través del LCAP.

Para medidas/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes a ser servidos

Para toda medida/servicio que contribuya a la demostración general de la LEA de que ha aumentado o mejorado los servicios para estudiantes no duplicados por encima de lo que se proporciona a todos los estudiantes (ver la sección debajo de [Demonstración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados](#)), la LEA debe identificar los grupos de estudiantes no duplicados que están siendo atendidos.

Alcance de los servicios

Para cada medida/servicio que contribuya al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados, identificar el alcance del servicio indicando "Toda la LEA", "Toda la escuela" o "Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados". La LEA debe seleccionar una de las siguientes tres opciones:

- Si la medida/servicio se financia y proporciona para actualizar todo el programa educativo de la LEA, colocar una marca de verificación al lado de "Toda la LEA".
- Si la medida/servicio se financia y proporciona para actualizar todo el programa educativo de una escuela o escuelas en particular, colocar una marca de verificación al lado de "Toda la escuela".
- Si la medida/servicio que se financia y proporciona se limita a los estudiantes no duplicados identificados en "Estudiantes a ser servidos", colocar una marca de verificación al lado de "Limitado a grupo (s) de estudiantes".

Para escuelas autónomas y distritos escolares de una sola escuela, "Toda la LEA" y "Toda la escuela" pueden ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera de los dos sería adecuado. Para las escuelas autónomas que operan múltiples escuelas (determinadas por un único código CDS) bajo una sola escuela autónoma, usar "Toda la LEA" para referirse a todas las escuelas bajo la escuela autónoma y usar "Toda la escuela" para referirse a una única escuela autorizada dentro de la misma petición de escuela autónoma. Las escuelas autónomas que operan una sola escuela pueden usar "Toda la LEA" o "Toda la escuela", siempre que estos términos se utilicen de manera uniforme a través del LCAP.

Ubicación (es)

Identificar la ubicación donde se proporcionarán las medidas/servicios. Si los servicios se ofrecerán a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si los servicios se proporcionan a escuelas específicas dentro de la LEA o grado escolar únicamente, la LEA debe marcar "Escuelas específicas" o "Grado escolar específico". Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o grados K-5), según corresponda.

Escuelas autónomas que operan más de un plantel, autorizado dentro de la misma petición de la escuela autónoma, pueden elegir distinguir entre los planteles seleccionando "Escuelas específicas" e identificando los planteles donde se proporcionarán las medidas/servicios. Para las escuelas autónomas que operan solo un plantel, "Todas las escuelas" y "Escuelas específicas" pueden ser sinónimos y por lo tanto, cualquiera de los dos sería adecuado. Las escuelas autónomas pueden usar cualquier término siempre que se usen de manera consistente a través del LCAP.

Medidas/Servicios

Para cada año del LCAP, identificar las medidas a realizar y los servicios proporcionados para cumplir con la meta descrita. Las medidas y servicios que se implementan para lograr la meta identificada se pueden agrupar. Las LEA pueden numerar las medidas/servicios utilizando el cuadro "Medida #" para facilitar la referencia.

Nuevo/Modificado/Sin cambio:

- Marcar "Nuevo" si la medida/servicio se agrega en cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir con la meta articulada.
- Marcar "Modificado" si la medida/servicio se incluyó para cumplir con una meta articulada y se ha cambiado o modificado de alguna manera con respecto a la descripción del año anterior.
- Marcar "Sin cambio" si la meta/servicio se incluyó para cumplir con una meta articulada y no se ha cambiado o modificado de ninguna manera con respecto a la descripción del año anterior.
 - Si se prevé que una medida/servicio planeado permanecerá "Sin cambio" mientras dure el plan, una LEA puede marcar "Sin cambio" y dejar las columnas del año siguiente en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la medida/servicio en las columnas del año siguiente. Los gastos presupuestados se pueden tratar de la misma manera según sea aplicable.

Nota: La meta del año anterior puede o no incluirse en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar el año 1 del LCAP, las metas articuladas en el año 3 del LCAP anterior de tres años serán del año anterior.

Las escuelas autónomas pueden completar el LCAP para ajustarse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, el cual se envía al funcionario autorizado de la escuela. En consecuencia, una escuela autónoma que presente un presupuesto de un año a su autorizador puede optar por no completar las partes del año 2 y del año 3 de la sección "Metas, medidas y servicios" de la plantilla. Si el año 2 y/o el año 3 no son aplicables, las escuelas autónomas lo deben especificar como tal.

Gastos presupuestados

Para cada medida/servicio, enumerar y describir los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo dónde se encuentran esos gastos en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto. Los gastos se deben clasificar utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California según lo requerido por las secciones 52061, 52067 y 47606.5 del EC.

Los gastos que se incluyen más de una vez en un LCAP deben indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y medida/servicio donde el gasto aparece por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, y elige completar un solo LCAP, el LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados.

Demonstración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o el año 3, copiar la tabla "Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados" y marcar el año LCAP adecuado. Usando la copia de la tabla, completar la tabla como se requiere para el año actual LCAP. Conservar todas las tablas de años anteriores para esta sección para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Fondos estimados de subsidios suplementarios y de concentración

Identificar la cantidad de fondos en el año LCAP calculada sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes del inglés como se determina de acuerdo con el Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 (a) (5).

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:

Identificar el porcentaje por el cual aumentar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de acuerdo con el Título 5 CCR Sección 15496 (a) (7).

De acuerdo con los requisitos del Título 5 CCR Sección 15496, describir cómo los servicios proporcionados para los estudiantes no duplicados se aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios ofrecidos para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa hacer crecer los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Esta descripción debe tratar cómo las medidas/servicios limitados para uno o más grupos de estudiantes no duplicados, y cualquier medida/servicio a nivel de toda la escuela o todo el distrito, respaldado por la descripción adecuada, en conjunto, da como resultado el aumento o la mejora proporcional requerida en los servicios para estudiantes no duplicados.

Si los servicios generales aumentados o mejorados incluyen cualquier medida/servicio financiado y provisto a nivel de toda la escuela o todo el distrito, identificar cada medida/servicio e incluir las descripciones requeridas que respaldan cada medida/servicio de la siguiente manera.

Para aquellos servicios que se brindan a través de toda la LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados del 55% o más, y para escuelas autónomas y oficinas de educación del condado: Describir cómo estos servicios están **dirigidos principalmente y son eficaces para** cumplir sus objetivos para estudiantes no duplicados, en las prioridades estatales y locales.
- Para los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de menos del 55%: Describir cómo estos servicios están **dirigidos principalmente y son eficaces para** cumplir sus objetivos para los estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y locales. También describir cómo los servicios **son el uso más eficaz de los fondos** para cumplir estos objetivos para sus estudiantes no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, la experiencia o la teoría educativa.

Solo para los distritos escolares, identificar en la descripción los servicios que se están financiando y brindando en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalde el uso de los fondos en toda la escuela:

- Para las escuelas con una inscripción de 40% o más de estudiantes no duplicados: Describir cómo estos servicios están **dirigidos principalmente** y **son eficaces para** cumplir sus objetivos para sus estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y locales.
- Para los distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de inscripción de estudiantes no duplicados: Describir cómo estos servicios están **dirigidos principalmente** y cómo estos servicios **son el uso más eficaz de los fondos** para cumplir sus objetivos para los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, en las prioridades estatales y locales.

Prioridades estatales

Prioridad 1: Los servicios básicos abordan el grado en que:

- A. Los maestros en la LEA están asignados adecuadamente y cuentan con las titulaciones completas en las áreas temáticas y para los estudiantes que están enseñando;
- B. Los estudiantes en el distrito escolar tienen acceso suficiente a materiales educativos alineados con los estándares;
- C. Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Prioridad 2: La implementación de los Estándares Estatales aborda:

- A. La implementación de la Junta Estatal adoptó el contenido académico y los estándares de rendimiento para todos los estudiantes, los cuales son:
 - a. Artes del Lenguaje Inglés – Estándares Estatales Comunes (CCSS) para Artes del Lenguaje Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
 - d. Educación Técnica Profesional
 - e. Estándares de Contenido de Educación de Salud
 - f. Historia-Ciencias Sociales
 - g. Estándares de la Biblioteca Escolar Modelo
 - h. Estándares de Contenido del Modelo de Educación Física
 - i. Estándares de Ciencia de la Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Representativas
 - k. Lenguaje mundial; y
- B. Cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes del inglés acceder a los estándares CCSS y de ELD con el propósito de obtener conocimiento de contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: La participación de los padres aborda:

- A. Los esfuerzos que hace el distrito escolar para obtener comentarios y sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar individual;
- B. Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados; y
- C. Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: El rendimiento de los estudiantes medido por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones estatales;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de estudiantes que completaron cursos que satisfacen los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) o programas de estudio que se ajustan a los estándares y el marco educativo técnico profesional aprobados por la Junta Estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés según lo medido por el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT);
- E. La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés;
- F. El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de colocación avanzada con un resultado de 3 o superior; y
- G. El porcentaje de estudiantes que participan y demuestran estar listos para la universidad de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación posterior de preparación para la universidad.

Prioridad 5: El compromiso de los estudiantes medido por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Tasas de asistencia escolar;
- B. Tasas de ausentismo crónico;
- C. Tasas de abandono escolar de la escuela intermedia;
- D. Tasas de abandono escolar de la preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de la preparatoria;

Prioridad 6: El ambiente escolar medido por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión de estudiantes;
- B. Tasas de expulsión de estudiantes; y
- C. Otras medidas locales, que incluyen encuestas a estudiantes, padres y maestros sobre cómo perciben la seguridad y la conectividad con la escuela.

Prioridad 7: El acceso al plan de estudios aborda la medida en que los estudiantes tienen acceso y están inscritos en:

- A. Un amplio plan de estudio que incluye los cursos descritos bajo las secciones 51210 y 51220 (a) - (i) del EC, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Los resultados de los estudiantes abordan los resultados del estudiante, si están disponibles, para los cursos descritos bajo las secciones 51210 y 51220 (a) - (i) del EC, según corresponda.

Prioridad 9: La coordinación de instrucción de estudiantes expulsados (solamente COE) aborda cómo el superintendente de escuelas del condado coordinará la instrucción de los estudiantes expulsados.

Prioridad 10. La coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza (solamente COE) aborda cómo el superintendente de escuelas del condado coordinará los servicios para los estudiantes en hogares de crianza, incluyendo:

- A. Trabajar con la agencia de bienestar de menores del condado para minimizar los cambios en la colocación escolar;
- B. Proporcionar información relacionada con la educación a la agencia de bienestar de menores del condado para ayudar en la prestación de servicios a los jóvenes en hogares de crianza, incluyendo el estado educativo y la información de progreso que se requiere para que se incluya en los informes judiciales;
- C. Atender a las solicitudes de información del tribunal de menores y trabajar con el tribunal para garantizar la prestación y coordinación de los servicios educativos necesarios; y
- D. Establecer un mecanismo para la transferencia expedita eficiente de archivos y pasaporte de salud y educación.

Las prioridades locales abordan:

- A. Las metas prioritarias locales; y
- B. Métodos para medir el progreso hacia las metas locales.

APÉNDICE 1: INSTRUCCIONES DE CÁLCULO DE LA TASA PARA LAS PRIORIDADES 5 Y 6

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo el EC, secciones 52060 o 52066, según corresponda al tipo de LEA, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) La “tasa de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio al 30 de junio) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un estudiante que está ausente 10 por ciento o más de los días de clases en el año escolar cuando el número total de días que un estudiante está ausente, se divide entre el número total de días que un estudiante está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de estudiantes no duplicados con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio al 30 de junio).
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (b) La “tasa de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el CCR, Título 5, sección 1039.1.
- (c) La “tasa de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de estudiantes en el 9º grado por primera vez en el año 1 (cohorte de partida) más los estudiantes que se transfieren a la escuela, menos los estudiantes que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2)
- (d) La “tasa de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que obtuvo un diploma regular de la preparatoria [u obtuvo un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o aprobó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de estudiantes en el 9º grado por primera vez en el año 1 (cohorte de partida) más los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (e) La “tasa de suspensión de estudiantes” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El recuento no duplicado de estudiantes que involucra al estudiante en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (1º de julio al 30 de junio).
 - (2) El recuento no duplicado de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio al 30 de junio)
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) La “tasa de expulsión de estudiantes” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El recuento no duplicado de estudiantes que involucra al estudiante en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (1º de julio al 30 de junio)
 - (2) El recuento no duplicado de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio al 30 de junio).
 - (3) Dividir (1) entre (2)

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001, ; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE 2: PREGUNTAS GUÍAS

Preguntas guía: Revisión anual y análisis

- 1) ¿Cómo han atendido los servicios/medidas a las necesidades de todos los estudiantes? ¿El ofrecer esos servicios tuvo los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han atendido las medidas/servicios las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados conforme al EC, sección 52052, incluyendo entre otros a los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza? ¿El ofrecer estas medidas/servicios tuvo los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han atendido los medidas/servicios las necesidades identificadas y las metas de planteles escolares específicos? ¿Fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (p. ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y los resultados medibles esperados? ¿Qué tan eficaces fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, medidas, servicios y gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos reales anuales estimados? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Preguntas guía: Compromiso de las partes interesadas

- 1) ¿Cómo se han comprometido y participado las partes interesadas (p. ej., padres y estudiantes incluyendo a los padres de estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en el EC, sección 42238.01; miembros de la comunidad; unidades de negociación locales; personal de la LEA; agencias de bienestar de menores del condado; programas de servicios para jóvenes en hogares de crianza de la oficina de educación del condado; defensores especiales nombrados por los tribunales; y otras partes interesadas en los jóvenes en hogares de crianza; organizaciones comunitarias que representan a estudiantes del inglés; y otros según sea adecuado) en el desarrollo, revisión y el apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidas en un tiempo razonable, las partes interesadas, en el proceso de la LEA para permitirles participar en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (p. ej., medidas y datos cuantitativos y cualitativos) se puso a la disposición de las partes interesadas relacionada con las prioridades estatales y que utilizó la LEA para informar acerca del proceso de establecer las metas para el LCAP? ¿Cómo se puso a disposición la información?
- 4) ¿Qué cambios, si hay alguno, se hicieron al LCAP antes de ser adoptado, como resultado de los comentarios por escrito u otras observaciones recibidas por la LEA a través de alguno de sus procesos de participación?
- 5) ¿Qué medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos legales de participación de las partes interesadas conforme al EC, secciones 52062, 52068 y 47606.5, incluyendo la participación de representantes de los padres y tutores legales de estudiantes identificados en el EC, sección 42238.01?
- 6) ¿Qué medidas específicas se tomaron para consultar con los estudiantes para cumplir con los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo se ha continuado y apoyado la participación de las partes interesadas? ¿Cómo la participación de estas partes interesadas ha ayudado a mejorar los resultados de los estudiantes, incluyendo a los estudiantes no duplicados, en relación con las prioridades estatales?

Preguntas guía: Metas, medidas y servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con las "Condiciones de aprendizaje": Servicios básicos (Prioridad 1), Implementación de Estándares Estatales (Prioridad 2) y Acceso al plan de estudios (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "Resultados de los estudiantes": Rendimiento del estudiante (Prioridad 4), Resultados de los estudiantes (Prioridad 8), Coordinación de instrucción de estudiantes expulsados (Prioridad 9 - COE solamente) y Coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza (Prioridad 10 - COE solamente)?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con el "Compromiso" de padres y estudiantes? Participación de los padres (Prioridad 3), Compromiso de los estudiantes (Prioridad 5) y Ambiente escolar (Prioridad 6)
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar toda prioridad localmente identificada?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los planteles escolares individuales para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o del plantel escolar individual (por ejemplo, comentarios y sugerencias de grupos de asesoramiento a nivel escolar, del personal, padres, comunidad, estudiantes, revisión de los planes escolares; análisis profundo de datos a nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los estudiantes no duplicados según se definen en la Sección 42238.01 del EC y los grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son diferentes de las metas de la LEA para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles esperados específicos asociados con cada una de las metas anualmente y durante el plazo del LCAP?
- 8) ¿Qué información (por ejemplo, datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar metas para abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Qué información se consideró/revisó para planteles escolares individuales?
- 10) ¿Qué información se consideró/revisó para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Qué medidas/servicios se proporcionarán a todos los estudiantes, a los subgrupos de estudiantes identificados según la sección 52052 del EC, a planteles escolares específicos, a estudiantes del inglés, a estudiantes de bajos ingresos y/o a jóvenes en hogares de crianza para alcanzar las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se enlazan estas medidas/servicios con las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Qué gastos respaldan los cambios en las medidas/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

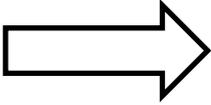
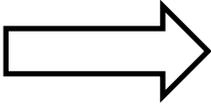
Apéndices

- Apéndice A: Trayecto del LCAP: 2016-17 al 2017-18
- Apéndice B: Desglose demográfico étnico
- Apéndice C: Resumen de las áreas del LCAP identificadas para aumento o mejora de los servicios para los estudiantes
- Apéndice D: Carta de apoyo de la Asociación de Educadores Escolares del Condado de Orange
- Apéndice E: Partes interesadas y socios de la comunidad
- Apéndice F: Informe de inspección de instalaciones - Escuelas Comunitarias de ACCESS
- Apéndice G: Siglas y abreviaturas del LCAP
- Apéndice H: Resultados de las encuestas LCAP
- Padres de ACCESS
 - Estudiantes de ACCESS
 - Personal docente de ACCESS
 - Personal no docente de ACCESS
 - Padres de Escuelas Especiales
 - Estudiantes de Escuelas Especiales
 - Personal de Escuelas Especiales

**Trayecto del LCAP
2016-17 a 2017-18**

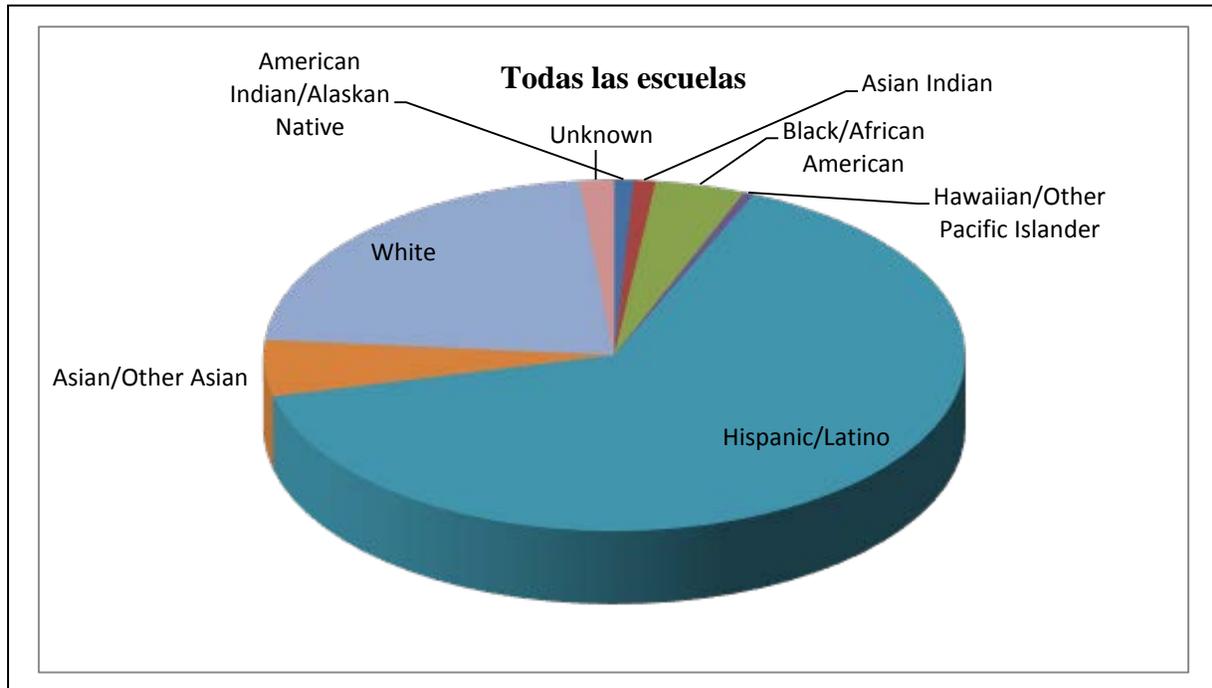
A fin de mantener la uniformidad en cada una de las metas del LCAP 2017-18 (es decir, la Meta A.1, A.2, B.1), las medidas y servicios se enumeran en el siguiente orden:

- Toda la LEA
- Todas las escuelas de ACCESS
- Todas las Escuelas Especiales
- Servicios para jóvenes en hogares de crianza

| <i>2016-17</i> | <i>2017-18</i> |
|---------------------------------------|---|
| Meta A.1 |  Meta A.1 A.1-1 A.1-2 A.1-3 |
| Meta A.2 |  Meta A.2 A.2-1 A.2-2 A.2-3 A.2-4 A.2-5 A.2-6 A.2-7 A.2-8 |
| Meta B.1.a B.1.b B.1.c |  Meta B.1 B.1-1 B.1-2 B.1-3 B.1-4 B.1-5 B.1-6 B.1-7 B.1-8 B.1-9 B.1-10 B.1-11 B.1-12 |
| Meta B.2.a B.2.b B.2.c B.2.d |  Meta B.2 B.2-1 B.2-2 B.2-3 B.2-4 B.2-5 B.2-6 B.2-7 B.2-8 B.2-9 |

| 2016-17 | 2017-18 |
|--|---|
| | B.2-10 B.2-11 B.2-12 B.2-13 B.2-14 |
| Meta C.1.a C.1.b C.1.c C.1.d C.1.e | Meta C.1 C.1-1 C.1-2 C.1-3 C.1-4 C.1-5 C.1-6 C.1-7 C.1-8 C.1-9 C.1-10 C.1-11 C.1-12 C.1-13 C.1-14 |
| Meta C.1.f | Meta C.2 C.2-1 C.2-2 C.2-3 C.2-4 C.2-5 |
| Meta C.2 | Meta C.3 C.3-1 C.3-2 C.3-3 C.3-4 |
| Meta C.3 | Meta C.4 C.4-1 C.4-2 C.4-3 C.4-4 C.4-5 C.4-6 C.4-7 C.4-8 C.4-9 C.4-10 C.4-11 |
| Meta C.4 | Meta C.5 C.5-1 C.5-2 |

DESGLOSE DEMOGRÁFICO ÉTNICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCDE



| Grupo étnico | Total | Porcentaje |
|--|-------|------------|
| Indios de Estados Unidos/Nativos de Alaska | 61 | 0.89 |
| Indio Asiático | 69 | 1.01 |
| Negros/Afroamericanos | 284 | 4.15 |
| Nativos de Hawái/Otra isla del Pacífico | 32 | 0.47 |
| Hispano/Latino | 4431 | 64.68 |
| Asiático/Otro grupo asiático | 356 | 5.17 |
| Blancos | 1507 | 22 |
| Desconocido | 111 | 1.62 |

**Resumen de las áreas del LCAP identificadas para aumento o mejora de los servicios para los estudiantes
2017-2018**

| Condiciones de aprendizaje: Prioridades estatales 1, 2, 7, 9 y 10 | Resultados de los estudiantes: Prioridades estatales 4 y 8 | Compromiso: Prioridades estatales 3, 5 y 6 |
|---|---|--|
| <p><u>Prioridad 1: Servicios básicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualizar el hardware de las computadoras en las escuelas • Comprar nuevos libros de texto y materiales alineados con los Estándares Estatales de California • Contratar un enfermero para las Escuelas Comunitarias de ACCESS <p><u>Prioridad 2: Implementación de los Estándares Estatales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el cumplimiento de los objetivos diseñados por el gobierno federal para los estudiantes EL • Aumentar el número de colocaciones universitarias y profesionales para estudiantes con Sordera y Deficiencia Auditiva (D/HH) • Comprar nuevos materiales para Ciencias Sociales alineados con los Estándares Estatales de California • Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos • Aumentar el uso por parte de los estudiantes de las herramientas y estrategias de <i>Constructing Meaning</i> | <p><u>Prioridad 4: Rendimiento estudiantil</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer capacitación profesional continua • Aumentar el logro de independencia para los estudiantes de Escuelas Especiales • Continuar con el cumplimiento de los objetivos diseñados por el gobierno federal para los estudiantes del inglés • Aumentar la asistencia escolar de los estudiantes • Aumentar las tasas de graduación • Reducir las tasas de abandono escolar • Ampliar el apoyo de tutoría • Mantener el apoyo para el desarrollo del idioma inglés • Aumentar el rendimiento y el logro de independencia de los estudiantes con discapacidades severas • Aumentar el número de colocaciones universitarias y profesionales para estudiantes D/HH • Aumentar el número de colocaciones del programa para adultos para los estudiantes con discapacidades severas • Ampliar el uso de proyectos PBL | <p><u>Prioridad 3: Participación de los padres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer noches informativas para padres en cada AU de las Escuelas Comunitarias, en el otoño y primavera • Ofrecer actividades de capacitación para padres • Distribuir el calendario de todo ACCESS de acontecimientos para los padres • Ampliar el uso del sistema <i>School Messenger</i> • Ofrecer servicios de traducción e interpretación para los padres • Continuar utilizando las encuestas a los padres para efectuar cambios • Implementar <i>Aeries.net</i> para ofrecer a los padres acceso a la información académica de los estudiantes <p><u>Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la asistencia escolar de los estudiantes en las Escuelas Comunitarias de ACCESS • Reducir las tasas de abandono escolar • Aumentar la tasa de graduación para estudiantes con 160 créditos para el 1º de septiembre • Ampliar las actividades co-curriculares que extiendan el aprendizaje a la comunidad |

| Condiciones de aprendizaje: Prioridades estatales 1, 2, 7, 9 y 10 | Resultados de los estudiantes: Prioridades estatales 4 y 8 | Compromiso: Prioridades estatales 3, 5 y 6 |
|---|--|--|
| <p><u>Prioridad 7: Acceso al plan de estudios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar la implementación del plan de estudios adoptado por ACCESS y los Estándares Estatales de California que incorporan la tecnología Aumentar el uso por parte de los estudiantes de <i>GradPoint Online Learning Solution</i> con opciones para los cursos de la A-G <p><u>Prioridad 9: Estudiantes expulsados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Abordar y facilitar el diálogo en todo el distrito sobre las brechas en el actual Plan de Expulsión del condado Supervisar el Plan de Expulsión del condado <p><u>Prioridad 10: Jóvenes en hogares de crianza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Completar el 85% de los Informes de Progreso Educativo (EPR) para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange Continuar financiando al administrador de servicios para jóvenes en hogares de crianza, enlace educativo y coordinador Ofrecer fondos de transporte para mantener las colocaciones escolares adecuadas | <p><u>Prioridad 8: Otros resultados de los estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el uso de la tecnología por parte de maestros y estudiantes en la enseñanza, aprendizaje y tareas Aumentar el uso por parte de los estudiantes de <i>GradPoint</i>, <i>ULS</i>, <i>News2You</i>, y otros recursos de software educativos | <p><u>Prioridad 5: Continuación de compromiso de los estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el acceso y uso de la tecnología Aumentar la participación de los estudiantes en las evaluaciones <i>Smarter Balance</i> Mantener al personal para investigar y solicitar subsidios para ampliar los servicios a los estudiantes Diseñar e implementar los laboratorios <i>MakerSpace</i> Financiar cuatro Consejeros en Carreras Universitarias y Profesionales <p><u>Prioridad 6: Ambiente escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con sus metas de conducta en sus IEP Continuar desarrollando el Plan Progresivo de Intervención e iniciar su implementación Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar Continuar con los programas <i>Pro-ACT</i> Aumentar el número de capacitaciones del personal de Escuelas Especiales en BASIC, Tecnología Adaptada y Comunicación Amplificada Alternativa Ofrecer capacitación en Justicia Restaurativa |

9 de mayo de 2017

La Asociación de Educadores Escolares del Condado de Orange (OCSEA, por sus siglas en inglés), apoya y aprecia el proceso colaborativo utilizado en el desarrollo del LCAP de OCDE. Nuestros miembros respaldan el procedimiento inclusivo de la retroalimentación ofrecida por parte de los padres, estudiantes, socios y maestros, para desarrollar el LCAP y alinear nuestras metas para el éxito de los estudiantes.

Además, nos complace ver que la petición para la escuela autónoma que presentamos el año pasado ha sido aprobada para brindar apoyo a la población estudiantil desatendida en situación de riesgo.

Julie Ames
Presidenta OCSEA

Partes interesadas y socios de la comunidad

La siguiente es una lista de partes interesadas y socios de la comunidad que ayudan a lograr las metas, medidas y servicios del LCAP, así como a apoyar todas las necesidades de los estudiantes.

| | |
|---|---|
| 211 Orange County | Orange County Business Council |
| Blue Ribbon Commission of Orange County | Orange County Children’s Partnership |
| Boys & Girls Club of Anaheim | Orange County District Attorney’s Office |
| Boys & Girls Club of Garden Grove | Orange County Health Care Agency |
| Boys & Girls Club of Santa Ana | Orange County Human Relations |
| Buena Clinton Family Resource Center | Orange County Juvenile Court |
| Buena Park Coordinating Council | Orange County Probation Department |
| Catholic Charities | Orange County Social Services Agency |
| Chapman University | OCTI-Orange County Transition Initiative |
| CSP-Community Service Programs | Regional Center of Orange County |
| FACT Resource Centers | Regional Occupational Centers |
| Families Forward | Schools First Credit Union |
| Fullerton College | Second Harvest Food Bank |
| Girls, Inc. | Seegerstrom Center for the Arts |
| Giving Children Hope | Special Olympics of Orange County |
| Grand Parents Autism Network | St. Vincent de Paul Society |
| Human Options | Stanton Family Resource Center |
| Magnolia Park Family Resource Center | Sunburst Youth Academy Booster Club |
| MADD – Mothers Against Drunk Driving | TASK-Teams of Advocates for Special Kids |
| Mercy House | United States National Guard |
| MOMS Orange County | University California, Irvine |
| North Orange County Community College District | University of Southern California |
| Olive Crest | Vanguard University |
| Orange County Asian Pacific Islander Community Alliance | WIA Youth Program |
| | Working Wardrobes |
| | YES – Youth Employment Service Anaheim |
| | YES – Youth Employment Service Costa Mesa |

Informe de inspección de instalaciones - Escuelas Comunitarias de ACCESS

Esta es una herramienta de inspección de las instalaciones escolares para determinar la condición de las reparaciones utilizando las clasificaciones de *buen estado*, *estado aceptable* o *mal estado*. Las áreas inspeccionadas son las siguientes:

- Sistemas (p. ej., aire acondicionado, calefacción, etc.)
- Interiores (p. ej., paredes, techos, pisos)
- Limpieza
- Eléctrico
- Baños/fuentes de agua para tomar
- Seguridad
- Estructuras
- Exteriores

| Condición de <i>buen estado</i> de las instalaciones escolares, 2016-17 | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Áreas inspeccionadas</i> | <i>Condición de la reparación</i> | <i>Áreas inspeccionadas</i> | <i>Condición de la reparación</i> |
| Sistemas | Buen estado | Baños/fuentes de agua para tomar | Buen estado |
| Interiores | Estado aceptable | Seguridad | Buen estado |
| Limpieza | Buen estado | Estructuras | Buen estado |
| Eléctrico | Estado aceptable | Exteriores | Estado aceptable |
| Resumen general de las condiciones de las instalaciones | | | Buen estado |
| Fecha más reciente de finalización del informe de inspección | | | 9/30/2016 |
| Fecha de finalización de las reparaciones | | | 12/2016 |

GLOSARIO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Apéndice G

| SIGLAS | NOMBRE COMPLETO EN INGLÉS | NOMBRE COMPLETO EN ESPAÑOL |
|-----------|--|--|
| 5 C's | Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity, and Character | Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad y Carácter |
| ASA | Academic Support Assistants | Asistentes de Apoyo Académico |
| ACCESS | Alternative, Community and Correctional Education Schools and Services | Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios |
| ADA | Average Daily Attendance | Promedio de Asistencia Diaria |
| AP | Advanced Placement | Colocación Avanzada |
| ARC | Attendance and Records Center | Centro de Asistencia y Archivos |
| AT/AAC | Assistive Technology/Alternative Augmentative Communication | Tecnología Adaptada/Comunicación Amplificada Alternativa |
| AU | Administrative Unit | Unidad Administrativa |
| BASIC | Behavior Analysis for Successfully Initiating Change | Análisis de comportamiento para la iniciación exitosa del cambio |
| CAASPP | California Assessment of Student Performance and Progress | Evaluaciones del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California |
| CALPADS | California Longitudinal Pupil Achievement Data System | Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California |
| CAMF | Committee to Assist Motel Families | Comité para Ayudar a las Familias en Motel |
| CCR | California Code or Regulations | Código de Regulaciones de California |
| CDE | California Department of Education | Departamento de Educación de California |
| CDS Code | County-District-School Code | Código del condado-distrito-escuela |
| CELDT | California English Language Development Test | Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California |
| CHEP/PCHS | Community Home Education Program/Pacific Coast High School | Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar/Pacific Coast High School |
| CM | Constructing Meaning | Construir el Significado |
| COE | County Office of Education | Oficina de Educación del Condado |
| CMS | Case Management System | Sistema de Administración de Casos |
| CSEA | California School Employees Association | Sindicato de Empleados Escolares de California |
| CSU | California State University | Universidad Estatal de California |

GLOSARIO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Apéndice G

| SIGLAS | NOMBRE COMPLETO EN INGLÉS | NOMBRE COMPLETO EN ESPAÑOL |
|--------------|---|---|
| CTE | Career Technical Education | Educación Técnica Profesional |
| CTEIG | Career Technical Education Incentive Grant | Subsidio de Incentivo para Educación Técnica Profesional |
| CWA | Child Welfare and Attendance | Asistencia y Bienestar de Menores |
| CWS | Child Welfare Services | Servicios de Bienestar de Menores |
| D/HH | Deaf/Hard of Hearing | Sordera/Deficiencia Auditiva |
| DELAC | District English Learner Advisory Committee | Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito |
| EADMS | Educator's Assessment Data Management System | Sistema del Maestro para el Manejo de Datos de Evaluación |
| EAP | Early Assessment Program | Programa de Evaluación Temprana |
| EC | Education Code | Código de Educación |
| EDMS | Equitable Distribution Monitoring System | Sistema de Control de Distribución Equitativa |
| EL | English Learner | Estudiante del Inglés |
| ELA | English Language Arts | Artes del Lenguaje Inglés |
| ELAC | English Learner Advisory Committee | Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés |
| ELD | English Language Development | Desarrollo del Idioma Inglés |
| ELDA | English Language Development Assistant | Asistente de Desarrollo del Idioma Inglés |
| ELPAC | English Language Proficiency Assessments for California | Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California |
| ESR | Education Summary Report | Resumen del Informe Educativo |
| EPR | Educational Progress Report | Informe de Progreso Educativo |
| ESSA | Every Student Succeeds Act | Ley Cada Estudiante Tiene Éxito |
| FACT | Families and Communities Together (FaCT) | Familias y Comunidades Unidas |
| FAST | Formative Assessment Standards Tasks | Tareas de los Estándares de Evaluación Formativa |
| FIN | Family Involvement Network | Red de Participación Familiar |
| FIT | Facility Inspection Tool | Informe de Inspección de Instalaciones |
| FYSCP | Foster Youth Services Coordinating Program | Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza |
| FYSP | Foster Youth Services Plan | Plan de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza |
| GB | Gigabyte | Gigabyte |

GLOSARIO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Apéndice G

| SIGLAS | NOMBRE COMPLETO EN INGLÉS | NOMBRE COMPLETO EN ESPAÑOL |
|------------|--|---|
| GPAC | General Parent Advisory Committee | Comité Asesor General de Padres |
| HQT | Highly Qualified Teacher | Maestro Altamente Calificado |
| IEP | Individual Education Plan | Plan de Educación Individualizada |
| IT | Information Technology | Tecnología de la Información |
| KB | Kilobyte | Kilobyte |
| LACOE | Los Angeles County Office of Education | Oficina de Educación del Condado de Los Angeles |
| LCAP | Local Control Accountability Plan | Plan y Control Local de Rendición de Cuentas |
| LCFF | Local Control Funding Formula | Fórmula de Control Local de Fondos |
| LEA | Local Education Agency | Agencia Local de Educación |
| MELD | Monthly English Language Development | Desarrollo del Idioma Inglés Mensual |
| MTSS | Multi-Tiered System of Support | Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples |
| OCCP | Orange County Children's Partnership | Comisión de agencias múltiples creada para mejorar las condiciones de los niños del condado de Orange |
| OCDE | Orange County Department of Education | Departamento de Educación del Condado de Orange |
| OCSEA | Orange County Schools Educators Association | Asociación de Educadores Escolares del Condado de Orange |
| PLB | Project-Based Learning | Aprendizaje Basado en Proyectos |
| PLC | Professional Learning Communities | Comunidades de Aprendizaje Profesional |
| R-FEP | Redesignated-Fluent English Proficient | Reclasificado con Dominio Fluido del Inglés |
| ROP | Regional Occupational Program | Programa Regional de Oficios y Ocupaciones |
| SANDI | Student Annual Needs Determination Inventory | Inventario de Determinación de Necesidades Anuales de los Estudiantes |
| SARC | School Accountability Report Card | Informe Escolar de Rendición de Cuentas |
| SCT | School Consultation Team | Equipo de Consulta Escolar |
| SEACO | Special Education Administrators of County Offices | Administradores de Educación Especial de las Oficinas del Condado |
| SES | Special Education Services | Servicios de Educación Especial |
| ST Math | ST Math | Matemáticas ST |

GLOSARIO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Apéndice G

| SIGLAS | NOMBRE COMPLETO EN INGLÉS | NOMBRE COMPLETO EN ESPAÑOL |
|---------------|---|--|
| STEM | Science, Technology, Engineering, and Math | Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas |
| TK | Transitional Kindergarten | Jardín de infantes transitorio |
| TOSA | Teacher on Special Assignment | Maestro en una Asignación Especial |
| UC | University of California | Universidad de California |
| UDL | Universal Design for Learning | Diseño Universal para el Aprendizaje |
| ULS | Unique Learning System | Sistema de Aprendizaje Único |
| VDI | Virtual Desktop Infrastructure | Infraestructura de las Computadoras Virtuales |
| VM Ware | Virtual Machine Ware | VM Ware es un software de virtualización para computadoras |
| VPSS | Verification Process for Specialized Settings | Proceso de Verificación para Configuraciones Especializadas |
| WASC | Western Association of Schools and Colleges | Asociación de Escuelas y Universidades de la Región Occidental |

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas Resultados de la encuesta a los *padres*

Mayo 2017

Total de encuestas recibidas: 292

** Los participantes pueden optar por omitir preguntas provocando que las respuestas den un total menor del 100%. Del mismo modo, en preguntas de selección múltiple, los participantes pueden seleccionar "todo lo que se aplique", por lo que el número total de respuestas puede sumar más del 100%.*

Ambiente escolar

1. La escuela cumple con las necesidades educativas de mi hijo.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.71% |
| En desacuerdo | 1.43% |
| Neutral | 11.07% |
| De acuerdo | 47.50% |
| Totalmente de acuerdo | 39.29% |
| Preguntas contestadas | 280 |

2. La escuela es un lugar seguro para mi hijo.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1.08% |
| En desacuerdo | 3.58% |
| Neutral | 7.53% |
| De acuerdo | 39.07% |
| Totalmente de acuerdo | 48.75% |
| Preguntas contestadas | 279 |

3 Siento que mi hijo está progresando académicamente.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1.81% |
| En desacuerdo | 4.69% |
| Neutral | 9.75% |
| De acuerdo | 44.77% |
| Totalmente de acuerdo | 38.99% |
| Preguntas contestadas | 277 |

4. Siento que mi hijo está progresando en su comportamiento y asistencia escolar.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1.82% |
| En desacuerdo | 5.11% |
| Neutral | 21.17% |
| De acuerdo | 35.77% |
| Totalmente de acuerdo | 36.13% |
| Preguntas contestadas | 274 |

5. El ambiente escolar apoya el aprendizaje de los estudiantes.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.73% |
| En desacuerdo | 2.55% |
| Neutral | 10.18% |
| De acuerdo | 42.91% |
| Totalmente de acuerdo | 43.64% |
| Preguntas contestadas | 275 |

6. La comunicación por parte de la escuela es oportuna y consistente.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 2.90% |
| En desacuerdo | 2.90% |
| Neutral | 9.78% |
| De acuerdo | 43.12% |
| Totalmente de acuerdo | 41.30% |
| Preguntas contestadas | 276 |

7. Estoy informado acerca de cómo le está yendo a mi hijo en la escuela.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1.45% |
| En desacuerdo | 3.27% |
| Neutral | 13.09% |
| De acuerdo | 42.55% |
| Totalmente de acuerdo | 39.64% |
| Preguntas contestadas | 275 |

8. Tengo conocimiento de las oportunidades para involucrarme en la escuela en caso de estar interesado.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1.08% |
| En desacuerdo | 6.83% |
| Neutral | 11.87% |
| De acuerdo | 47.84% |
| Totalmente de acuerdo | 32.37% |
| Preguntas contestadas | 278 |

9. Estoy de acuerdo con las prioridades del programa escolar de OCDE para mejorar la tecnología, aumentar la participación de los padres y partes interesadas, y preparar a los estudiantes para una carrera universitaria y profesional.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1.10% |
| En desacuerdo | 0.37% |
| Neutral | 11.36% |
| De acuerdo | 47.62% |
| Totalmente de acuerdo | 39.56% |
| Preguntas contestadas | 273 |

10. Mi hijo se está preparando para afrontar la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.36% |
| En desacuerdo | 4.68% |
| Neutral | 14.75% |
| De acuerdo | 46.40% |
| Totalmente de acuerdo | 33.81% |
| Preguntas contestadas | 278 |

11. Si usted marcó algún artículo “Totalmente de acuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”, por favor comparta de qué manera puede la escuela mejorar en esta área:
- *“Tengo muy buena comunicación con los maestros”.*
 - *“Estoy totalmente de acuerdo en que mi hijo está en un lugar seguro porque están tratando de ayudarlo con su comportamiento y progreso académico”.*
 - *“Con más programas educativos para padres y estudiantes, también me gustaría que más eventos deportivos y sociales estuvieran disponibles”.*
 - *“¡Aprecio todo lo que hacen! Estamos agradecidos por ACCESS”.*

Participación de los padres

12. Me he reunido con el maestro de mi hijo.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 87.08% |
| No | 12.92% |
| Preguntas contestadas | |
| | 271 |

12. *Continuación:*

Si la respuesta es "Sí", cómo se reunieron:

- *"En el salón de clases"*
- *"Conferencias"*
- *"Noches informativas para padres"*
- *"Eventos escolares"*
- *"En los IEP"*
- *"Reuniones de revisión de colocación"*

13. He sido invitado a participar en eventos para padres.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 73.90% |
| No | 26.10% |
| Preguntas contestadas | |
| | 272 |

14. He asistido a los siguientes eventos:

- *"Día de visita escolar para padres"*
- *"Clases de orientación para padres"*
- *"Noches informativas para padres"*
- *"Feria de arte"*
- *"Eventos comunitarios"*
- *"Reuniones del LCAP para padres"*
- *"Eventos universitarios"*

Tecnología

15. ¿Usa usted algún tipo de computadora o dispositivo, como teléfono inteligente, tableta, etc. en casa?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 91.32% |
| No | 8.68% |
| Preguntas contestadas | 265 |

16. ¿Tiene acceso a Internet en casa?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 89.43% |
| No | 10.57% |
| Preguntas contestadas | 265 |

17. ¿Tiene acceso a Internet y a una computadora en el trabajo para comunicarse con la escuela?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 74.81% |
| No | 25.19% |
| Preguntas contestadas | 262 |

18. ¿Con qué frecuencia usa una computadora en casa?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Diariamente | 55.51% |
| 4-5 veces a la semana | 3.42% |
| 2-3 veces a la semana | 11.41% |
| 1 vez a la semana | 2.28% |
| Pocas veces | 27.38% |
| Preguntas contestadas | 263 |

19. ¿Con qué frecuencia usa su hijo una computadora en casa o fuera de la escuela?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Diariamente | 53.01% |
| 4-5 veces a la semana | 9.77% |
| 2-3 veces a la semana | 14.66% |
| 1 vez a la semana | 2.63% |
| Pocas veces | 19.92% |
| Preguntas contestadas | 266 |

20. ¿Usa el maestro de su hijo una computadora para impartir la enseñanza?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 64.15% |
| No | 4.53% |
| No sé | 31.32% |
| Preguntas contestadas | 265 |

21. Si la respuesta es sí, ¿con qué frecuencia se usa la tecnología?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Diariamente | 42.98% |
| 4-5 veces a la semana | 9.92% |
| 2-3 veces a la semana | 3.31% |
| 1 vez a la semana | 2.89% |
| Pocas veces | 40.91% |
| Preguntas contestadas | 242 |

22. Elija todas las maneras en que usted tiene conocimiento que su hijo usa la tecnología en la escuela:

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|---|-------------------------|
| Usar la Internet para encontrar información | 86.04% |
| Completar tareas en la computadora | 80.18% |
| Usar un software educativo | 63.96% |
| Usar la computadora para preparar informes | 58.56% |
| Tomar una clase en línea | 56.31% |
| Completar evaluaciones en la computadora | 54.05% |
| Otra (Especificar): | |
| Preguntas contestadas | 222 |

23. ¿Usa usted el correo electrónico?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 77.90% |
| No | 22.10% |
| Preguntas contestadas | 267 |

24. ¿Alguna vez se ha comunicado por correo electrónico con el maestro o la escuela de su hijo?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 58.96% |
| No | 41.04% |
| Preguntas contestadas | 268 |

25. ¿Usa usted mensajes de texto?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 87.59% |
| No | 12.41% |
| Preguntas contestadas | 266 |

26. ¿Cuál es la mejor manera de recibir comunicaciones de parte de la escuela?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Correo electrónico | 56.77% |
| Mensajes de texto | 51.50% |
| Teléfono | 46.24% |
| Correo postal | 13.53% |
| Preguntas contestadas | 266 |

27. ¿Cuál es la ubicación de su plantel escolar?

Se listaron 17 escuelas de ACCESS.

28. Uso los siguientes sitios de redes sociales:

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Twitter | 16.35% |
| Instagram | 47.17% |
| Facebook | 88.05% |
| Snapchat | 18.87% |
| Otro (Especificar) | |
| Preguntas contestadas | 159 |

Comentarios adicionales

29. ¿De qué otras maneras puede la escuela satisfacer mejor las necesidades educativas de su hijo?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|---|-------------------------|
| Tecnología | 36.65% |
| Libros de texto | 28.27% |
| Ayuda para evitar el ausentismo crónico injustificado | 24.08% |
| Ayuda con las tareas | 45.55% |
| Eventos para los padres | 30.37% |
| Mejorar la comunicación escolar | 27.23% |
| Ayuda para el abuso de sustancias controladas | 19.37% |
| Preguntas contestadas | 191 |

29 Continuación:

Otra:

- *“Transporte/autobuses”*
- *“Deben seguir intentando ayudar a cada estudiante a reconocer sus habilidades para que puedan tener éxito”*

30. ¿Tiene algún comentario adicional que le gustaría compartir con el personal y la administración de ACCESS?

“Estoy agradecido por todo lo que mis hijos han recibido de la escuela”.

“La escuela debería tener algún tipo de foro para la comunicación con respecto a los eventos suplementarios”.

“Gracias por apoyarnos con nuestros hijos”.

“Necesita tener acceso a un portal de padres como lo utilizan las escuelas del distrito”.

“Amistoso y acogedor”.

“Muy buenas personas”.

“Me encanta Skyview. Es genial con mis dos hijos”.

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas Resultados de la encuesta a *los estudiantes*

Mayo 2017

Total de encuestas recibidas: 987

** Los participantes pueden optar por omitir preguntas provocando que las respuestas den un total menor del 100%. Del mismo modo, en preguntas de selección múltiple, los participantes pueden seleccionar "todo lo que se aplique", por lo que el número total de respuestas puede sumar más del 100%.*

Plan de estudios y clases para el periodo escolar

1. Mi escuela ofrece una buena educación para los estudiantes.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 4.31% |
| En desacuerdo | 3.99% |
| Neutral | 16.70% |
| De acuerdo | 46.55% |
| Totalmente de acuerdo | 28.45% |
| Preguntas contestadas | 928 |

2. Soy un estudiante del inglés, encierra en un círculo “sí” o “no”.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 55.93% |
| No | 44.07% |
| Preguntas contestadas | 919 |

3. Si la respuesta es “Sí”, por favor contesta la siguiente afirmación: Se me está enseñando a hablar, leer y escribir en inglés.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 5.21% |
| En desacuerdo | 12.05% |
| Neutral | 17.56% |
| De acuerdo | 43.90% |
| Totalmente de acuerdo | 26.49% |
| Preguntas contestadas | 672 |

4. Mi escuela prepara a los estudiantes para su camino hacia las universidades o carreras en el futuro.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 3.98% |
| En desacuerdo | 5.71% |
| Neutral | 18.95% |
| De acuerdo | 43.70% |
| Totalmente de acuerdo | 27.66% |
| Preguntas contestadas | 929 |

5. Mi escuela se comunica con mis padres/tutores cuando con frecuencia llego tarde a la escuela o estoy ausente.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 9.98% |
| En desacuerdo | 8.57% |
| Neutral | 20.17% |
| De acuerdo | 36.33% |
| Totalmente de acuerdo | 24.95% |
| Preguntas contestadas | 922 |

6 Espero con entusiasmo ir a la escuela todos los días.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 5.80% |
| En desacuerdo | 6.23% |
| Neutral | 28.89% |
| De acuerdo | 37.81% |
| Totalmente de acuerdo | 21.27% |
| Preguntas contestadas | 931 |

7. Me siento seguro mientras estoy en la escuela.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 3.00% |
| En desacuerdo | 3.43% |
| Neutral | 18.63% |
| De acuerdo | 46.90% |
| Totalmente de acuerdo | 28.05% |
| Preguntas contestadas | 934 |

8. Mi escuela trabaja con mis padres/tutores para ayudarme a hacer mi mejor esfuerzo en la escuela.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 7.09% |
| En desacuerdo | 9.92% |
| Neutral | 23.99% |
| De acuerdo | 39.37% |
| Totalmente de acuerdo | 19.63% |
| Preguntas contestadas | 917 |

9. Mi maestro llama o escribe a mis padres/tutores con respecto a mi progreso escolar.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 9.22% |
| En desacuerdo | 14.21% |
| Neutral | 25.16% |
| De acuerdo | 36.77% |
| Totalmente de acuerdo | 14.64% |
| Preguntas contestadas | 922 |

10. Mi escuela es segura, está limpia y en buenas condiciones (como los baños y las fuentes para tomar agua).

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 3.66% |
| En desacuerdo | 4.52% |
| Neutral | 18.71% |
| De acuerdo | 44.62% |
| Totalmente de acuerdo | 28.49% |
| Preguntas contestadas | 930 |

11. Mi escuela ofrece libros de texto y materiales de aprendizaje para cumplir con mis necesidades educativas.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 2.58% |
| En desacuerdo | 1.61% |
| Neutral | 13.24% |
| De acuerdo | 49.84% |
| Totalmente de acuerdo | 32.72% |
| Preguntas contestadas | 929 |

12. Si marcaste algún artículo “Totalmente de acuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”, por favor comparte de qué manera puede la escuela mejorar en esta área.

- *“Mejorar ofreciendo más cursos de carreras y preparación para la universidad”.*
- *“Más actividades estudiantiles para estar más involucrados con el aprendizaje de los estudiantes”.*
- *“En cuanto a la educación, todo está bien, siempre se ofrece trabajo desafiante y los maestros son increíblemente motivadores”.*
- *“Comprar más artículos para el gimnasio, tomar desayuno todas las mañanas y que nos dejen tomar un descanso”.*

Tecnología

13. ¿Usas algún tipo de computadora o dispositivo, como teléfono inteligente, tableta, etc. en casa?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 83.35% |
| No | 16.65% |
| Preguntas contestadas | 931 |

14. ¿Usas una computadora en cualquier momento durante el horario escolar para trabajar en tus tareas?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 70.49% |
| No | 29.51% |
| Preguntas contestadas | 925 |

15. ¿Tienes acceso a Internet fuera de la escuela?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 67.82% |
| No | 32.18% |
| Preguntas contestadas | 926 |

16. Si la respuesta es "Sí", elige todos los lugares donde tienes acceso a Internet.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Casa | 93.12% |
| Trabajo | 16.31% |
| Biblioteca | 39.63% |
| Casa de un amigo | 43.20% |
| Otro (Especificar) | |
| Preguntas contestadas | 699 |

17. ¿Con qué frecuencia usas una computadora u otro dispositivo en casa o fuera de la escuela?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Diariamente | 60.24% |
| 4-5 veces a la semana | 5.18% |
| 2-3 veces a la semana | 9.91% |
| 1 vez a la semana | 4.41% |
| Pocas veces | 20.26% |
| Preguntas contestadas | 908 |

18. ¿Con qué frecuencia usas una computadora u otro dispositivo en la escuela para terminar tus tareas?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Diariamente | 28.43% |
| 4-5 veces a la semana | 10.62% |
| 2-3 veces a la semana | 18.58% |
| 1 vez a la semana | 13.83% |
| Pocas veces | 28.54% |
| Preguntas contestadas | 904 |

19. Elige todas las maneras en que usas la tecnología en el salón de clases.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|---|-------------------------|
| Usar la Internet para encontrar información | 64.91% |
| Completar tareas en la computadora | 66.55% |
| Usar un software educativo | 44.13% |
| Usar la computadora para escribir | 54.69% |
| Tomar una clase en línea | 33.92% |
| Preguntas contestadas | 852 |

Enseñanza

20. ¿Usa tu maestro la tecnología en el salón de clases para impartir la enseñanza?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 76.33% |
| No | 23.67% |
| Preguntas contestadas | 904 |

21. ¿Entregas algunas de tus tareas en línea?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 41.91% |
| No | 58.09% |
| Preguntas contestadas | 909 |

22. ¿Con qué frecuencia se usa la tecnología en el salón de clases para impartir la enseñanza?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Diariamente | 42.01% |
| 2-3 veces a la semana | 19.55% |
| 2-3 veces al mes | 9.27% |
| Pocas veces | 9.61% |
| Nunca | 9.50% |
| No aplica | 10.06% |
| Preguntas contestadas | 895 |

23. Elige todas las maneras en que el maestro utiliza la tecnología en el salón de clases con los estudiantes:

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|---|-------------------------|
| Emisión de videos en directo en la computadora | 69.82% |
| Presentar información, imágenes o fuentes primarias | 71.09% |
| Hacer una presentación de Power Point | 58.71% |
| Utilizar programas de software educativo | 47.35% |
| Otra (Especificar) | |
| Preguntas contestadas | 792 |

24. Uso los siguientes sitios de redes sociales (marca todos los que apliquen):

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Twitter | 30.50% |
| Instagram | 78.96% |
| Facebook | 64.48% |
| Snapchat | 82.43% |
| Otro (Especificar) | |
| Preguntas contestadas | 518 |

25. ¿Qué es lo más importante que la escuela podría hacer para ayudarte más a alcanzar todas tus metas de aprendizaje?

- *“Que nos ayuden, que nos comprendan, si no entendemos el trabajo que nos dan”.*
- *“Una cosa sería tener reuniones semanales para repasar lo que hay que hacer”.*
- *“La escuela podría tener más clases disponibles (clases más difíciles) que tendrían que tomarse en línea”.*
- *“Enfocarse en los estudiantes más uno-a-uno para que realmente entiendan lo que están aprendiendo”.*
- *“Siento que mi escuela es excelente y me está ayudando a alcanzar mis créditos y objetivos de aprendizaje”.*

26. ¿Tienes alguna pregunta o comentarios adicionales que te gustaría compartir con el personal y administradores de Orange County Department of Education?

- *“Tener una mejor comida sería genial”.*
- *“Deberían dar a más estudiantes una opción, como a los que son criados con dureza en la vida y no tienen orientación; tratar de rescatarlos”.*
- *“Más útiles para el salón de clases serían fabuloso”.*
- *“Ustedes hacen que mi experiencia de aprendizaje sea mejor”.*

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas Resultados de la encuesta al *personal docente*

Mayo 2017

Total de encuestas recibidas: 135

** Los participantes pueden optar por omitir preguntas provocando que las respuestas den un total menor del 100%. Del mismo modo, en preguntas de selección múltiple, los participantes pueden seleccionar "todo lo que se aplique", por lo que el número total de respuestas puede sumar más del 100%.*

Ambiente escolar

1. Me siento seguro en la escuela.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1.50% |
| En desacuerdo | 12.03% |
| De acuerdo | 57.14% |
| Totalmente de acuerdo | 29.32% |
| Preguntas contestadas | 133 |

2. Cuando surgen problemas o desafíos con los estudiantes, el personal de apoyo de ACCESS está disponible para ayudarme.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 2.22% |
| En desacuerdo | 18.52% |
| De acuerdo | 56.3% |
| Totalmente de acuerdo | 22.96% |
| Preguntas contestadas | 135 |

3. Conozco al personal de apoyo de ACCESS al que puedo acudir para recibir ayuda cuando surgen problemas o desafíos con los estudiantes.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.74% |
| En desacuerdo | 15.56% |
| De acuerdo | 54.81% |
| Totalmente de acuerdo | 28.89% |
| Preguntas contestadas | 135 |

4. El plantel escolar está limpio y en buenas condiciones.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 3.70% |
| En desacuerdo | 9.63% |
| De acuerdo | 59.26% |
| Totalmente de acuerdo | 27.40% |
| Preguntas contestadas | 135 |

5. Recibo apoyo en mi capacitación profesional y crecimiento como maestro.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 2.99% |
| En desacuerdo | 6.72% |
| De acuerdo | 53.73% |
| Totalmente de acuerdo | 36.57% |
| Preguntas contestadas | 134 |

6. Si usted contestó “Totalmente en desacuerdo” o “Desacuerdo” en alguno de los puntos anteriores, por favor comparta retroalimentación de lo que se necesita para que usted esté de acuerdo con esta declaración.

- *“No tenemos muchos problemas con los estudiantes que sean difíciles de manejar, pero me gustaría ver más apoyo para los maestros cuando surgen problemas con los padres”.*
- *“Creo que estamos haciendo un trabajo excelente en términos de mantener nuestros planteles escolares seguros y ofrecer el apoyo necesario a los maestros para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en lecciones de la vida cotidiana y lecciones académicas”.*
- *“Me encanta trabajar para ACCESS... gracias por todo su apoyo”.*

Tecnología educativa

7. ¿Usa la tecnología en su enseñanza?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 86.15% |
| No | 13.85% |
| Preguntas contestadas | 130 |

8. ¿Cómo se usa la tecnología en su enseñanza? (Marque todas las que apliquen.)

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|----------------------------------|-------------------------|
| Investigaciones | 71.88% |
| Emisión de videos en directo | 58.59% |
| Power Point | 38.28% |
| Exhibir información | 75.00% |
| Subir/cargar una lección | 48.44% |
| Comunicación con los estudiantes | 55.47% |
| Otra (Especificar) | 26.56% |
| Preguntas contestadas | 128 |

9. ¿Con qué frecuencia usan la tecnología los estudiantes en el salón de clases o para hacer sus tareas?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Diariamente | 33.59% |
| 4-5 veces a la semana | 12.50% |
| 2-3 veces a la semana | 18.75% |
| 1 vez a la semana | 12.50% |
| Pocas veces | 22.66% |
| Preguntas contestadas | 128 |

10. ¿Con qué frecuencia se incorpora la tecnología en las lecciones?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Diariamente | 35.66% |
| 4-5 veces a la semana | 7.75% |
| 2-3 veces a la semana | 23.26% |
| 1 vez a la semana | 14.73% |
| Pocas veces | 18.60% |
| Preguntas contestadas | 129 |

11. Elija todas las maneras en que los estudiantes usan la tecnología en el salón de clases:

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|---|-------------------------|
| Usar la Internet para encontrar información | 79.67% |
| Usar un software educativo | 56.10% |
| Tomar una clase en línea | 50.41% |
| Completar tareas | 66.67% |
| Escribir tareas | 64.23% |
| Otra (Especificar) | 21.14% |
| Preguntas contestadas | 123 |

12. ¿Con qué frecuencia las tareas que deja a los estudiantes requieren el uso de dispositivos de tecnología:

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Diariamente | |
| 4-5 veces a la semana | |
| 2-3 veces a la semana | |
| Pocas veces | |
| Nunca | |
| Preguntas contestadas | |

13. Marque todos los recursos y software que use.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Defined STEM | 10.68% |
| WorldBook Online | 37.86% |
| Rosetta Stone | 10.68% |
| Edmodo | 61.17% |
| Smart Science | 2.91% |
| Why Try | 2.91% |
| All ACCESS Math | 23.30% |
| GradPoint | 56.31% |
| PCHS Online Classes | 22.33% |
| Glencoe Science Resources | 14.56% |
| Preguntas contestadas | 103 |

Capacitación profesional

1 - No es eficaz o útil; 2 - Un poco eficaz y útil; 3 - Algo eficaz y útil; 4 - Eficaz y útil; y 5 - Muy eficaz y útil.

14. Capacitación en publicaciones de *Collections Series*.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No es eficaz o útil | 17.60% |
| 2- Un poco eficaz y útil | 16.80% |
| 3- Algo eficaz y útil | 20.80% |
| 4- Eficaz y útil | 16.80% |
| 5 - Muy eficaz y útil | 6.40% |
| N/A | 21.60% |
| Preguntas contestadas | 125 |

15. *ProAct*

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No es eficaz o útil | 18.40% |
| 2- Un poco eficaz y útil | 12.00% |
| 3- Algo eficaz y útil | 16.00% |
| 4- Eficaz y útil | 22.40% |
| 5 - Muy eficaz y útil | 8.00% |
| N/A | 23.20% |
| Preguntas contestadas | 125 |

16. UDL

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No es eficaz o útil | 12.70% |
| 2- Un poco eficaz y útil | 16.67% |
| 3- Algo eficaz y útil | 17.46% |
| 4- Eficaz y útil | 32.54% |
| 5 - Muy eficaz y útil | 12.70% |
| N/A | 7.94% |
| Preguntas contestadas | 126 |

17 Justicia Restaurativa

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No es eficaz o útil | 12.90% |
| 2- Un poco eficaz y útil | 4.84% |
| 3- Algo eficaz y útil | 10.48% |
| 4- Eficaz y útil | 11.29% |
| 5 - Muy eficaz y útil | 5.65% |
| N/A | 54.84% |
| Preguntas contestadas | 124 |

18. *Gradpoint*

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No es eficaz o útil | 10.40% |
| 2- Un poco eficaz y útil | 9.60% |
| 3- Algo eficaz y útil | 22.40% |
| 4- Eficaz y útil | 21.60% |
| 5 - Muy eficaz y útil | 11.20% |
| N/A | 24.80% |
| Preguntas contestadas | 124 |

19. Capacitación CAASPP para *Smarter Balanced* (Inglés/Matemáticas) y evaluaciones CST de Ciencias.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No es eficaz o útil | 8.80% |
| 2- Un poco eficaz y útil | 17.60% |
| 3- Algo eficaz y útil | 19.20% |
| 4- Eficaz y útil | 35.20% |
| 5 - Muy eficaz y útil | 7.20% |
| N/A | 12.00% |
| Preguntas contestadas | 125 |

20. Revisiones generales MELD/Colaboraciones con el Equipo de Servicios EL/RELL.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No es eficaz o útil | 9.68% |
| 2- Un poco eficaz y útil | 11.29% |
| 3- Algo eficaz y útil | 20.97% |
| 4- Eficaz y útil | 27.42% |
| 5 - Muy eficaz y útil | 15.32% |
| N/A | 15.32% |
| Preguntas contestadas | 124 |

21. Enumere otras capacitaciones profesionales atendidas

- *“Talleres de Educación Especial”*
- *“Constructing Meaning”*
- *“GLAD”*
- *“NGSS”*
- *“Growth Mindstep”*
- *Taller de lectura “Close Reading”*
- *Información sobre pandillas “Gang Awareness”*
- *“Día de capacitación para todo el personal de ACCESS”*

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Por favor utilice la escala de calificación para las áreas del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP):

1 – No hay evidencia; 2 – Algo de evidencia; 3 – Evidencia clara

22. Aumento en el número de computadoras en el plantel/oficina escolar.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 21.43% |
| 2- Algo de evidencia | 25.40% |
| 3- Evidencia clara | 45.24% |
| N/A | 7.94% |
| Preguntas contestadas | 126 |

23. Mejor conectividad y velocidad para la tecnología.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 22.22% |
| 2- Algo de evidencia | 27.78% |
| 3- Evidencia clara | 46.03% |
| N/A | 3.97% |
| Preguntas contestadas | 126 |

24. Aumento en la participación de los padres en el proceso educativo.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 25.00% |
| 2- Algo de evidencia | 38.71% |
| 3- Evidencia clara | 22.58% |
| N/A | 13.71% |
| Preguntas contestadas | 124 |

25. Aumento en la implementación de los Estándares Estatales de California

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 12.10% |
| 2- Algo de evidencia | 38.71% |
| 3- Evidencia clara | 46.77% |
| N/A | 4.80% |
| Preguntas contestadas | 124 |

26. Recibir capacitación profesional relacionada con los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 13.60% |
| 2- Algo de evidencia | 35.20% |
| 3- Evidencia clara | 46.40% |
| N/A | 4.80% |
| Preguntas contestadas | 125 |

27. Aumento en la participación e intervención de los padres en la educación de sus hijos.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 22.58% |
| 2- Algo de evidencia | 39.52% |
| 3- Evidencia clara | 22.00% |
| N/A | 12.90% |
| Preguntas contestadas | 124 |

28. Aumento en la participación de los estudiantes en las evaluaciones CAASPP.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 12.00% |
| 2- Algo de evidencia | 43.20% |
| 3- Evidencia clara | 32.80% |
| N/A | 12.00% |
| Preguntas contestadas | 125 |

29. Aumento y ampliación de los servicios de apoyo para los estudiantes.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 10.40% |
| 2- Algo de evidencia | 46.40% |
| 3- Evidencia clara | 40.48% |
| N/A | 2.40% |
| Preguntas contestadas | 125 |

30. Uso consistente a lo largo de ACCESS del plan de estudios adoptado.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 12.00% |
| 2- Algo de evidencia | 52.80% |
| 3- Evidencia clara | 29.60% |
| N/A | 5.60% |
| Preguntas contestadas | 125 |

31. El LCAP está teniendo un impacto positivo en los resultados de los estudiantes.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 15.87% |
| 2- Algo de evidencia | 53.17% |
| 3- Evidencia clara | 23.02% |
| N/A | 7.94% |
| Preguntas contestadas | 126 |

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas Resultados de la encuesta al *personal no docente*

Mayo 2017

Total de encuestas recibidas: 52

** Los participantes pueden optar por omitir preguntas provocando que las respuestas den un total menor del 100%. Del mismo modo, en preguntas de selección múltiple, los participantes pueden seleccionar "todo lo que se aplique", por lo que el número total de respuestas puede sumar más del 100%.*

Ambiente en el lugar de trabajo

1. Estoy al tanto de las metas, la misión y las prioridades de ACCESS.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente de acuerdo | 39.2% |
| De acuerdo | 56.9% |
| En desacuerdo | 2.0% |
| Totalmente en desacuerdo | 2.0% |
| Preguntas contestadas | 51 |

2. Recibo apoyo en mi capacitación profesional.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente de acuerdo | 29.2% |
| De acuerdo | 58.3% |
| En desacuerdo | 6.3% |
| Totalmente en desacuerdo | 6.3% |
| Preguntas contestadas | 48 |

3. Me siento seguro en el trabajo.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente de acuerdo | 28.6% |
| De acuerdo | 65.3% |
| En desacuerdo | 8.2% |
| Totalmente en desacuerdo | 0.0% |
| Preguntas contestadas | 49 |

4. El lugar de trabajo está limpio y en buenas condiciones.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente de acuerdo | 36.0% |
| De acuerdo | 52.0% |
| En desacuerdo | 10.0% |
| Totalmente en desacuerdo | 2.0% |
| Preguntas contestadas | 50 |

5. Si usted contestó “Totalmente en desacuerdo” o “Desacuerdo” en alguno de los puntos anteriores, por favor comparta retroalimentación de lo que se necesita para que usted esté de acuerdo con esta declaración.
- *“Por favor ofrezcan más talleres/capacitaciones en los que todo el personal pueda participar”.*
 - *“Los salones de clases, la oficina escolar y el baño necesitan limpiarse y vaciar la basura todos los días”.*
 - *“Creo que una mayor y genuina colaboración debe ser implementada entre los programas de ACCESS”.*

Tecnología educativa

6. ¿Tiene usted conocimiento de la tecnología utilizada por los estudiantes en su plantel escolar?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 85.11% |
| No | 14.89% |
| Preguntas contestadas | 47 |

7. ¿Con qué frecuencia tiene usted conocimiento o ha observado, que los estudiantes usan la tecnología en el salón de clases?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|--|-------------------------|
| Diariamente | 42.6% |
| 4-5 veces a la semana | 10.6% |
| 2-3 veces a la semana | 10.6% |
| 1 vez a la semana | 8.5% |
| Pocas veces | 14.9% |
| No tengo conocimiento de que los estudiantes usen la tecnología en clase | 12.8% |
| Preguntas contestadas | 47 |

8. Elija todas las maneras en que usted tiene conocimiento o ha observado, que los estudiantes usan la tecnología en el salón de clases.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|--|-------------------------|
| Usar la Internet para encontrar información | 64.4% |
| Usar un software educativo | 62.2% |
| Tomar una clase en línea | 48.9% |
| Usar una computadora u otro dispositivo de tecnología para tareas de escritura | 73.3% |
| No tengo conocimiento de que los estudiantes usen la tecnología en clase | 11.1% |
| Preguntas contestadas | 45 |

9. Marque todos los recursos y software educativo que usted tiene conocimiento o ha observado, que los estudiantes usan en el salón de clases.

| Opciones de respuesta | Respuestas |
|--|--------------|
| Defined STEM | 6.98% 3 |
| WorldBook Online | 18.60% 8 |
| Rosetta Stone | 39.53% 17 |
| Edmodo | 23.26% 10 |
| Smart Science | 4.65% 2 |
| Why Try | 2.33% 1 |
| All ACCESS Math | 27.91% 12 |
| GradPoint | 81.40% 35 |
| PCHS Online Classes | 32.56% 14 |
| Glencoe Science Resources | 11.63% 5 |
| No tengo conocimiento de que los estudiantes usen recursos y software educativo en clase | 0.00% 0 |
| Otro (Especificar) | 23.26% 10 |
| Total de participantes: 43 | |

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Por favor utilice la escala de calificación para las áreas del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP):

1 – No hay evidencia; 2 – Algo de evidencia; 3 – Evidencia clara

10. Aumento en el número de dispositivos de tecnología en el plantel/oficina escolar.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 4.55% |
| 2- Algo de evidencia | 29.55% |
| 3- Evidencia clara | 50.00% |
| No tengo conocimiento | 15.91% |
| Preguntas contestadas | 44 |

11. Mejor conectividad y velocidad para la tecnología.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 29.55% |
| 2- Algo de evidencia | 38.64% |
| 3- Evidencia clara | 25.00% |
| No tengo conocimiento | 6.82% |
| Preguntas contestadas | 44 |

12. Aumento en la participación de los padres en el proceso educativo.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 13.95% |
| 2- Algo de evidencia | 51.16% |
| 3- Evidencia clara | 18.60% |
| No tengo conocimiento | 16.28% |
| Preguntas contestadas | 43 |

13. Aumento en la implementación de los Estándares Estatales de California

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 0.00% |
| 2- Algo de evidencia | 35.71% |
| 3- Evidencia clara | 42.86% |
| No tengo conocimiento | 21.43% |
| Preguntas contestadas | 42 |

14. Recibir capacitación profesional relacionada con los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 13.60% |
| 2- Algo de evidencia | 35.20% |
| 3- Evidencia clara | 46.40% |
| No tengo conocimiento | 4.80% |
| Preguntas contestadas | 39 |

15. Aumento en la participación e intervención de los padres en la educación de sus hijos.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 2.44% |
| 2- Algo de evidencia | 56.10% |
| 3- Evidencia clara | 19.51% |
| No tengo conocimiento | 21.95% |
| Preguntas contestadas | 41 |

16. Aumento en la participación de los estudiantes en las evaluaciones CAASPP.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 7.32% |
| 2- Algo de evidencia | 41.46% |
| 3- Evidencia clara | 21.95% |
| No tengo conocimiento | 29.27% |
| Preguntas contestadas | 41 |

17. Aumento y ampliación de los servicios de apoyo para los estudiantes.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 4.55% |
| 2- Algo de evidencia | 34.09% |
| 3- Evidencia clara | 45.45% |
| No tengo conocimiento | 15.91% |
| Preguntas contestadas | 44 |

18. El LCAP está teniendo un impacto positivo en los resultados de los estudiantes.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 - No hay evidencia | 11.63% |
| 2- Algo de evidencia | 39.53% |
| 3- Evidencia clara | 18.60% |
| No tengo conocimiento | 30.23% |
| Preguntas contestadas | 43 |

19. Comparta todo comentario adicional aquí.

- *“No todos los maestros informan a los padres sobre el progreso de los estudiantes. Si los maestros no utilizan los servicios establecidos, los estudiantes tampoco los utilizan. Tenemos muchos recursos, pero los maestros no los usan”.*
- *“El ancho de banda que algunas de las escuelas han recibido no es suficiente para que una clase completa de 25 estudiantes esté conectada a Internet”.*

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Resultados de la encuesta a los *padres de Escuelas Especiales*

Primavera 2017

** Los participantes pueden optar por omitir preguntas provocando que las respuestas den un total menor del 100%. Del mismo modo, en preguntas de selección múltiple, los participantes pueden seleccionar "todo lo que se aplique", por lo que el número total de respuestas puede sumar más del 100%.*

Programa educativo

1. Mi familia recibe respeto e inclusión como socio en la educación de mi hijo.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.00% |
| En desacuerdo | 0.93% |
| No estoy seguro | 2.31% |
| De acuerdo | 33.80% |
| Totalmente de acuerdo | 62.04% |
| No aplica | 0.93% |
| Preguntas contestadas | 216 |

2. El programa de instrucción educativa se enfoca en las necesidades individuales de mi hijo.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 2.25% |
| En desacuerdo | 2.25% |
| No estoy seguro | 4.49% |
| De acuerdo | 91.01% |
| Totalmente de acuerdo | 0.00% |
| No aplica | 0.00% |
| Preguntas contestadas | 89 |

3. Mi hijo está progresando satisfactoriamente hacia sus metas/objetivos.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.00% |
| En desacuerdo | 1.38% |
| No estoy seguro | 11.47% |
| De acuerdo | 39.45% |
| Totalmente de acuerdo | 47.71% |
| No aplica | 0.00% |
| Preguntas contestadas | 218 |

4. Estoy satisfecho con el programa educativo de mi hijo.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.46% |
| En desacuerdo | 1.38% |
| No estoy seguro | 7.80% |
| De acuerdo | 32.57% |
| Totalmente de acuerdo | 57.80% |
| No aplica | 0.00% |
| Preguntas contestadas | 218 |

5. El personal del salón de clases mantiene altas expectativas para mi hijo.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.47% |
| En desacuerdo | 0.93% |
| No estoy seguro | 7.91% |
| De acuerdo | 35.35% |
| Totalmente de acuerdo | 55.35% |
| No aplica | 0.00% |
| Preguntas contestadas | 215 |

6. Mi hijo recibe oportunidades adecuadas para participar en el plan de estudios de educación general.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.93% |
| En desacuerdo | 0.93% |
| No estoy seguro | 10.23% |
| De acuerdo | 40.00% |
| Totalmente de acuerdo | 41.40% |
| No aplica | 6.51% |
| Preguntas contestadas | 215 |

7. Mi hijo recibe oportunidades adecuadas para interactuar con compañeros que no tienen discapacidades.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1.87% |
| En desacuerdo | 1.87% |
| No estoy seguro | 20.09% |
| De acuerdo | 31.78% |
| Totalmente de acuerdo | 39.25% |
| No aplica | 5.14% |
| Preguntas contestadas | 214 |

8. El personal en el salón de clases de mi hijo ofrece un lugar seguro para que mi hijo aprenda.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.46% |
| En desacuerdo | 0.00% |
| No estoy seguro | 2.75% |
| De acuerdo | 37.61% |
| Totalmente de acuerdo | 59.17% |
| No aplica | 0.00% |
| Preguntas contestadas | 218 |

Educación y apoyo para los padres

9. El maestro y los administradores escuchan y responden a mis inquietudes, preguntas e ideas.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.00% |
| En desacuerdo | 0.47% |
| No estoy seguro | 4.19% |
| De acuerdo | 35.35% |
| Totalmente de acuerdo | 60.00% |
| No aplica | 0.00% |
| Preguntas contestadas | 215 |

10. Recibo ayuda del director de la escuela y/o de la administración del condado cuando lo solicito.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.47% |
| En desacuerdo | 0.95% |
| No estoy seguro | 5.69% |
| De acuerdo | 34.12% |
| Totalmente de acuerdo | 54.98% |
| No aplica | 3.79% |
| Preguntas contestadas | 211 |

11. Recibo información sobre capacitación de padres y oportunidades de apoyo.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.47% |
| En desacuerdo | 2.36% |
| No estoy seguro | 12.26% |
| De acuerdo | 31.13% |
| Totalmente de acuerdo | 44.81% |
| No aplica | 8.96% |
| Preguntas contestadas | 212 |

12. El maestro de mi hijo me ayuda con actividades de instrucción o habilidades para hacer en el hogar.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1.44% |
| En desacuerdo | 2.40% |
| No estoy seguro | 9.13% |
| De acuerdo | 32.69% |
| Totalmente de acuerdo | 45.67% |
| No aplica | 8.65% |
| Preguntas contestadas | 208 |

Plan de estudios

13. El personal especializado (por ejemplo, terapia del habla, visión/audición, educación física adaptada, terapia ocupacional) es eficaz para ayudar a mi hijo a progresar.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.00% |
| En desacuerdo | 0.92% |
| No estoy seguro | 5.99% |
| De acuerdo | 40.09% |
| Totalmente de acuerdo | 52.53% |
| No aplica | 0.46% |
| Preguntas contestadas | 217 |

14. El personal de la clase de mi hijo aborda las necesidades de comportamiento de los estudiantes.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1.41% |
| En desacuerdo | 0.00% |
| No estoy seguro | 6.10% |
| De acuerdo | 37.09% |
| Totalmente de acuerdo | 53.99% |
| No aplica | 1.41% |
| Preguntas contestadas | 213 |

15. Siento que todas las necesidades educativas de mi hijo están siendo atendidas.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.48% |
| En desacuerdo | 1.90% |
| No estoy seguro | 9.05% |
| De acuerdo | 39.05% |
| Totalmente de acuerdo | 49.05% |
| No aplica | 0.48% |
| Preguntas contestadas | 210 |

16. Hay suficientes materiales y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en la clase de mi hijo.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.48% |
| En desacuerdo | 1.44% |
| No estoy seguro | 10.53% |
| De acuerdo | 38.28% |
| Totalmente de acuerdo | 49.28% |
| No aplica | 0.00% |
| Preguntas contestadas | 209 |

Tecnología

17. ¿Usa usted algún tipo de computadora o dispositivo, como teléfono inteligente, tableta, etc. en casa?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 90.6% |
| No | 9.4% |
| Preguntas contestadas | 212 |

18 ¿Tiene acceso a Internet en casa?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 93.36% |
| No | 6.64% |
| Preguntas contestadas | 211 |

19. ¿Tiene acceso a Internet y a una computadora en el trabajo para comunicarse con la escuela?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 73.79% |
| No | 26.21% |
| Preguntas contestadas | 206 |

20. ¿Con qué frecuencia usa una computadora?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Diariamente | 69.73% |
| 4-5 veces a la semana | 8.11% |
| 2-3 veces a la semana | 21.08% |
| Pocas veces | 1.08% |
| Preguntas contestadas | 185 |

21. ¿Con qué frecuencia usa su hijo una computadora en casa o fuera de la escuela?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Diariamente | 50.74% |
| 4-5 veces a la semana | 12.50% |
| 2-3 veces a la semana | 36.76% |
| Pocas veces | 0.00% |
| Preguntas contestadas | 136 |

22. ¿Usa el maestro de su hijo una computadora para impartir la enseñanza?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 45.64% |
| No | 7.18% |
| No sé | 47.18% |
| Preguntas contestadas | 195 |

23. Si la respuesta es sí, ¿con qué frecuencia se usa la tecnología?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Diariamente | 69.51% |
| 4-5 veces a la semana | 25.61% |
| 2-3 veces a la semana | 4.88% |
| No sé | 0.00% |
| Preguntas contestadas | 82 |

24. Elija todas las maneras en que usted tiene conocimiento que su hijo usa la tecnología en la escuela:

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|--|-------------------------|
| Usar la Internet para encontrar información | 25.21% |
| Usar un software educativo | 20.59% |
| Tomar una clase en línea | 4.20% |
| Completar tareas en la computadora | 13.45% |
| Usar la computadora para escritura de textos | 11.76% |
| Completar evaluaciones en la computadora | 9.24% |
| Otra | 15.55% |
| Preguntas contestadas | 238 |

25. ¿Usa usted el correo electrónico?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 79.38% |
| No | 12.89% |
| No sé | 7.73% |
| Preguntas contestadas | 194 |

26. ¿Alguna vez se ha comunicado por correo electrónico con el maestro o la escuela de su hijo?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 44.83% |
| No | 52.71% |
| No sé | 2.46% |
| Preguntas contestadas | 203 |

27. ¿Usa usted mensajes de texto?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 77.07% |
| No | 21.95% |
| No sé | 0.98% |
| Preguntas contestadas | 205 |

28. ¿Cuál es la mejor manera de recibir comunicaciones de parte de la escuela?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Correo electrónico | 27.24% |
| Mensajes de texto | 29.41% |
| Teléfono | 43.34% |
| Preguntas contestadas | 323 |

29. Uso los siguientes sitios de redes sociales
(Marcar todos los que apliquen):

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Twitter | 6.14% |
| Instagram | 19.74% |
| Facebook | 52.63% |
| Snapchat | 8.33% |
| Otro | 13.16% |
| Preguntas contestadas | 228 |

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Resultados de la encuesta a los *estudiantes de Escuelas Especiales*

Primavera 2017

** Los participantes pueden optar por omitir preguntas provocando que las respuestas den un total menor del 100%. Del mismo modo, en preguntas de selección múltiple, los participantes pueden seleccionar "todo lo que se aplique", por lo que el número total de respuestas puede sumar más del 100%.*

Plan de estudios y clases para el periodo escolar

1. Mi escuela ofrece una buena educación para los estudiantes.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1.14% |
| En desacuerdo | 1.14% |
| Neutral | 18.18% |
| De acuerdo | 42.05% |
| Totalmente de acuerdo | 37.50% |
| Preguntas contestadas | 88 |

2. Soy un estudiante del inglés (encierra en un círculo “sí” o “no”).

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 78.69% |
| No | 21.31% |
| Preguntas contestadas | 61 |

2. Continuación:

Si la respuesta es “Sí”, por favor contesta la siguiente afirmación: Se me está enseñando a hablar, leer y escribir en inglés.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.00% |
| En desacuerdo | 7.59% |
| Neutral | 16.46% |
| De acuerdo | 43.04% |
| Totalmente de acuerdo | 32.91% |
| Preguntas contestadas | 29 |

3. Mi escuela me prepara para mi futuro.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.00% |
| En desacuerdo | 4.49% |
| Neutral | 14.61% |
| De acuerdo | 41.47% |
| Totalmente de acuerdo | 39.33% |
| Preguntas contestadas | 89 |

4. Mi escuela se comunica con mis padres/tutores cuando con frecuencia llego tarde a la escuela o estoy ausente.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 6.67% |
| En desacuerdo | 12.22% |
| Neutral | 26.67% |
| De acuerdo | 30.00% |
| Totalmente de acuerdo | 24.44% |
| Preguntas contestadas | 90 |

5. Espero con entusiasmo ir a la escuela todos los días.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 2.30% |
| En desacuerdo | 11.49% |
| Neutral | 18.39% |
| De acuerdo | 31.03% |
| Totalmente de acuerdo | 36.78% |
| Preguntas contestadas | 87 |

6. Me siento seguro mientras estoy en la escuela.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1.14% |
| En desacuerdo | 1.14% |
| Neutral | 18.18% |
| De acuerdo | 42.05% |
| Totalmente de acuerdo | 37.50% |
| Preguntas contestadas | 88 |

7. Mi escuela trabaja con mis padres/tutores para ayudarme a hacer mi mejor esfuerzo en la escuela.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 1.18% |
| En desacuerdo | 9.41% |
| Neutral | 23.53% |
| De acuerdo | 36.47% |
| Totalmente de acuerdo | 29.41% |
| Preguntas contestadas | 85 |

8. Mi maestro llama o escribe a mis padres/tutores con respecto a mi progreso escolar.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 3.41% |
| En desacuerdo | 10.23% |
| Neutral | 22.73% |
| De acuerdo | 38.64% |
| Totalmente de acuerdo | 25.00% |
| Preguntas contestadas | 88 |

9. Mi escuela es segura, está limpia y en buenas condiciones (como los baños y las fuentes para tomar agua).

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 4.76% |
| En desacuerdo | 13.10% |
| Neutral | 14.29% |
| De acuerdo | 38.10% |
| Totalmente de acuerdo | 29.76% |
| Preguntas contestadas | 84 |

10. Mi escuela ofrece libros de texto y materiales de aprendizaje para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0.00% |
| En desacuerdo | 2.30% |
| Neutral | 25.29% |
| De acuerdo | 28.74% |
| Totalmente de acuerdo | 43.68% |
| Preguntas contestadas | 87 |

10. *Continuación:*
Si marcaste algún artículo “Totalmente de acuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”, por favor comparte de qué manera puede la escuela mejorar en esta área.

Tecnología

11. ¿Usas algún tipo de computadora o dispositivo, como teléfono inteligente, tableta, etc. en casa?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 87.88% |
| No | 12.12% |
| Preguntas contestadas | 66 |

12. ¿Puedes usar una computadora en cualquier momento durante el horario escolar para trabajar en tus tareas?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 72.31% |
| No | 27.69% |
| Preguntas contestadas | 65 |

13. ¿Tienes acceso a Internet fuera de la escuela?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 77.78% |
| No | 22.22% |
| Preguntas contestadas | 63 |

14. Si la respuesta es “Sí”, elige todos los lugares donde tienes acceso a Internet.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Casa | 48.6% |
| Trabajo | 3.5% |
| Biblioteca | 15.3% |
| Casa de un amigo | 25.0% |
| Otro | 7.6% |
| Preguntas contestadas | 144 |

15. ¿Con qué frecuencia usas una computadora u otro dispositivo en casa o fuera de la escuela?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Diariamente | 55.2% |
| 4-5 veces a la semana | 12.6% |
| 2-4 veces a la semana | 11.5% |
| 1 vez a la semana | 2.3% |
| Pocas veces | 18.4% |
| Preguntas contestadas | 87 |

16. ¿Con qué frecuencia usas una computadora u otro dispositivo en la escuela para terminar tus tareas?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Diariamente | 33.3% |
| 4-5 veces a la semana | 14.3% |
| 2-4 veces a la semana | 32.1% |
| 1 vez a la semana | 8.3% |
| Pocas veces | 11.9% |
| Preguntas contestadas | 84 |

17. Elige todas las maneras en que usas la tecnología en el salón de clases.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|--|-------------------------|
| Usar la Internet para encontrar información | 27.1% |
| Usar un software educativo | 23.8% |
| Completar tareas en la computadora | 26.4% |
| Usar la computadora para escritura de textos | 22.7% |
| Preguntas contestadas | 277 |

Enseñanza

18. ¿Usa tu maestro la tecnología en el salón de clases para impartir la enseñanza?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Sí | 94.25% |
| No | 5.75% |
| Preguntas contestadas | 87 |

19. ¿Con qué frecuencia se usa la tecnología en el salón de clases para impartir la enseñanza?

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Diariamente | 70.79% |
| 2-3 veces a la semana | 17.98% |
| 2-3 veces al mes | 4.49% |
| Pocas veces | 5.62% |
| Nunca | 1.12% |
| Preguntas contestadas | 89 |

20. Elige todas las maneras en que el maestro utiliza la tecnología en el salón de clases con los estudiantes.

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|---|-------------------------|
| Emisión de videos en directo en la computadora | 24.42% |
| Hacer una presentación de Power Point | 26.07% |
| Presentar información, imágenes o fuentes primarias | 25.74% |
| Utilizar programas de software educativo | 23.76% |
| Preguntas contestadas | 303 |

20 Continuación:

Uso los siguientes sitios de redes sociales (marcar todos los que apliquen):

| Opciones de respuesta | Porcentaje de respuesta |
|------------------------------|-------------------------|
| Twitter | 7.50% |
| Instagram | 26.50% |
| Facebook | 27.50% |
| Snapchat | 30.00% |
| Otro | 8.50% |
| Preguntas contestadas | 200 |

21. ¿Qué es lo más importante que la escuela podría hacer para ayudarte más a alcanzar todas tus metas de aprendizaje?

- *“Todo está bien”.*
- *“Continuar haciendo que los estudiantes se sientan confiados a usar todos los dispositivos electrónicos que están disponibles para ellos”.*

22. ¿Tienes alguna pregunta o comentarios adicionales que te gustaría compartir con el personal y administradores de Orange County Department of Education?

- *“Aprendí mucho en la escuela. Esta escuela tiene buen personal”.*
- *“Me siento seguro en la escuela. Aprendo mucho en la escuela. Mi escuela estaba limpia”.*
- *“Tengo buenos maestros. Aprendo mucho”.*
- *“Todo está bien”.*