

## 2018 - 2019 DELAC Meeting Parent Feedback

| Doing Well                                                                                                                                                          | Needs Improvement                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Parents enjoyed visiting an ACCESS classroom and were surprised that it looked like a "real" classroom.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 10/25,</p>                  | <p>Parents stated that they would like longer hours for day schools and would like contract learning students to be required to attend school every day instead of once a week.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 10/25, 11/15, 12/6, 1/10, 3/5</p>                                  |
| <p>Parents enjoyed meeting an ACCESS teacher and were encouraged to go and introduce themselves to their child's teacher.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 10/25,</p>   | <p>Parents wanted a change from the contract-learning packets to a more rigorous curriculum for students. They were interested in conducting <b>class visits</b> and meeting with teachers and principals.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 10/25, 11/15, 12/6, 1/10, 3/13, 3/5</p> |
| <p>Parents <b>like the small class sizes</b> and the individualized attention that students receive at ACCESS.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 10/25, 11/15, 12/6,</p> | <p>Parents wanted <b>anti-bullying and anti-discrimination training for teachers and students.</b></p> <p><b>Meeting Dates:</b> 10/25, 11/15, 1/10</p>                                                                                                                          |
| <p>Parents like that most of the <b>ACCESS teachers are caring.</b></p> <p><b>Meeting Dates:</b> 10/25, 11/15, 12/6,</p>                                            | <p>Parents asked about assistance with <b>transportation to DELAC meetings</b> because some of them are traveling very long distances to attend the meetings.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 10/25,</p>                                                                           |
| <p>Parents wanted to know how the contract-learning packets were being assessed and graded.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 11/15, 12/6, 1/10, 3/5</p>                 | <p>Parents wanted to know how the contract-learning packets were being assessed and graded.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 11/15, 12/6, 1/10, 3/5</p>                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Parents enjoyed <b>visiting an ACCESS classroom</b> and they also appreciated the presentation of the school counselor. They appreciated the guest speakers that we've had at the DELAC meetings.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 11/15, 12/6,</p> | <p>Parents want schools to inform students about the <b>a-g requirements</b> and how to meet them. They felt that there should be a <b>district-wide promotion of a-g requirements</b>.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 11/15, 12/6,</p>                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Parents asked for more <b>supervision at the school sites</b> and for a <b>prompt parent notification</b> when a student is having <b>issues</b> or not <b>attending class</b>.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 11/15, 12/6, 2/13</p>                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Technology:</b> Parents wanted to know if the school offered free computers to students so that they can complete their homework. Parents were informed about the process of checking out computers and wifi hotspots to students. February 13th meeting - Only one of the family present had a computer and wifi access at home.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 12/6, 1/10, 2/13</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Safety:</b> Parents wanted more supervision inside the schools, particularly during lunch, and outside schools during drop-off and pick-up times.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 12/6, 1/10, 2/13,</p>                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Parents were concerned about strangers and students from other schools being able to enter ACCESS classrooms at the ACCESS community schools without permission.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 12/6, 1/10, 3/15</p>                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Academic Rigor:</b> Parents want more rigor in the curriculum. They would like students to receive whole class instruction instead of individual work and packets.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 10/25, 11/15, 12/6, 1/10, 2/13</p>                                                            |
|  | <p>Parents also want less screen time during class, specifically when it comes to watching movies or the news.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 12/6, 1/10, 2/13</p>                                                                                                                                    |
|  | <p>Students wanted to learn more about different career paths. They also wanted more guest speakers from different industries and professions.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 12/6, 1/10</p>                                                                                                          |
|  | <p>One parent talked about a specific teacher that her son had who was a wonderful teacher but she left. After her leaving the new instructor was not as involved and engaging. She talked about the need for better transitions when teachers leave a site.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 2/13,</p> |
|  | <p>Parents wanted more career preparation for students.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 2/13</p>                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>Parents wanted to have more discussions about the new reclassification criteria and wanted more frequent updates on their child's progress towards reclassification/ grades/ attendance.</p> <p><b>Meeting Dates:</b> 2/13,</p>                                                                  |



## DELAC Parent Advisory Committee Meeting

**MINUTES**

**October 25, 2018**

**6:00 PM TO 8:00 PM**

**Wilshire #806**

|                    |                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FACILITATOR</b> | Alejandra Valencia / Dr. Suzie Abajian                                                                           |
| <b>NOTE TAKER</b>  | Dr. Suzie Abajian                                                                                                |
| <b>TRANSLATOR</b>  | Alejandra Valencia                                                                                               |
| <b>ATTENDEES</b>   | There were 22 attendees including ten parents, eight students, one teacher, one ELDA and two EL department staff |

**Welcome / Bienvenida**

- **Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC** / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- **Guest Speaker Topic: CA Healthy Kids** / Tema del Invitado Especial: CA Healthy Kids
- **Review and comment on the LEA's reclassification procedures. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians.** / Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación. Revisar y comentar sobre las notificaciones escritas que se deben enviar a los padres y tutores.
- **Funding Information: LCAP Overview-Title III Funds / ConApp / LCAP – Fondos del Título III / ConApp**
- **Parent Feedback** / Consejos de Padres
- **Parent input on calendar for 2018-2019** / Consejos sobre el calendario del año 2018-2019
- **Planning for next meeting – 11/15/18** / Planeación Para la siguiente junta – 11/15/2018

| <b>Agenda Item /Temas de la Agenda</b>                                                                      | <b>Meeting Notes / Notas de la junta</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC</b> / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC / | <p style="text-align: center;"><b>DELAC Notes/ Notas de DELAC</b></p> <p><b>English Learner Identification and Assessment</b> / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL.</b> / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL.</li> <li>2. <b>Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC</b> / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC</li> <li>3. <b>EL students must be annually assessed</b> / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente</li> <li>4. <b>EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well.</b> / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente.</li> </ol> <p><b>District English Learner Advisory Committee-DELAC</b> / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC</p> |



## DELAC Parent Advisory Committee Meeting

Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas:

1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA
2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela
3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs
4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción
5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA
6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores
7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal.
8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.



## DELAC Parent Advisory Committee Meeting

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Guest Speaker Topic: CA Healthy Kids / Tema del Invitado Especial: CA Healthy Kids</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Alejandra Valencia spoke about the new online curriculum that ACCESS has adopted for sex education entitled Positive Prevention Plus as a result of the CA Healthy Youth Act. Parents were given a brief overview of the topics included in the curriculum and their right to opt-out. They were also shown the parent guide in Spanish that they can view and download from the website. Parents were reminded that they had the option of opting out if they believed this was not the appropriate curriculum for their student.</p> <p>Alejandra Valencia habló sobre el nuevo plan de estudios por computadora que ACCESS ha adoptado para la educación sexual titulada <i>Positive Prevention Plus</i> como resultado de la Ley de Jóvenes Saludables de California. Los padres recibieron una breve descripción de los temas incluidos en el currículo y su derecho a optar por no participar. También se les mostró la guía para padres en español que pueden ver y descargar del sitio web. Se les recordó a los padres que tenían la opción de no participar si creían que este no era el plan de estudios apropiado para su estudiante.</p> |
| <p>Review and comment on the LEA's reclassification procedures. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians. / Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación. Revisar y comentar sobre las notificaciones escritas que se deben enviar a los padres y tutores.</p> | <p>Parents reviewed and commented on the new ACCESS reclassification criteria and the written notifications required to be sent to parents and guardians.</p> <p>Los padres revisaron y dieron comentarios sobre los nuevos criterios de reclasificación de ACCESS y las notificaciones escritas que deben enviarse a los padres y tutores.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Funding Information: LCAP Overview / Title III Funds-ConApp / Información de fondos: LCAP / Fondos del Título III /ConApp</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Parents were introduced to the Local Control Accountability Plan (LCAP) and the goals. We discussed how money was distributed based on their input from last year and the needs of our students in our program. We also spoke about Title III funds and the ways that we can utilize these monies for the benefit of our English Language Learners. Parents provided us with more suggestions and approved the budget.</p> <p>Presentamos el Plan de Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) a los padres y sus objetivos. Discutimos cómo se distribuyó el dinero en función de sus aportes del año pasado y las necesidades de nuestros estudiantes en nuestro programa. También hablamos sobre los fondos del Título III y las formas en que podemos utilizar estos fondos para el beneficio de nuestros Estudiantes Aprendices de inglés. Los padres nos dieron más sugerencias y aprobaron el presupuesto.</p>                                                                                                                                                                                                                              |



## DELAC Parent Advisory Committee Meeting

Parent Feedback/ Consejos de Padres

Parents stated that they would like longer hours for day schools and would like contract learning students to be required to attend school everyday instead of once a week. Parents wanted a change from the contract-learning packets to a more rigorous curriculum for students. They were interested in conducting class visits and meeting with teachers and principals. One parent wanted anti-bullying and anti-discrimination training for teachers and students.

Parents enjoyed visiting an ACCESS classroom and were surprised that it looked like a "real" classroom. They enjoyed meeting an ACCESS teacher and were encouraged to go and introduce themselves to their child's teacher.

Parents asked about assistance with transportation to DELAC meetings because some of them are traveling very long distances to attend the meetings.

Parents like the small class sizes and the individualized attention that students receive at ACCESS. They like that most of the ACCESS teachers are caring.

Los padres nos informaron que les gustaría horas más largas para las escuelas y que les gustaría que los estudiantes con aprendizaje por contrato tuvieran que asistir a la escuela todos los días en lugar de una vez por semana. Los padres querían un cambio de los paquetes de aprendizaje por contrato a un plan de estudios más riguroso para los estudiantes. Estaban interesados en realizar visitas de clase y reunirse con maestros y directores. Uno de los padres quería entrenamiento anti-bullying y anti-discriminación para maestros y estudiantes.

Los padres disfrutaron la visita al salón de clase de ACCESS y se sorprendieron de que pareciera salón de clase "real". También les encantó conocer a una maestra de ACCESS y se les animó a ir y presentarse con el maestro de sus hijos.

Los padres preguntaron sobre asistencia con el transporte a las reuniones de DELAC porque algunos de ellos viajan largas distancias para asistir a las reuniones.

A los padres les gustan las clases pequeñas y la atención individualizada que reciben los estudiantes en ACCESS. Les gusta que a la mayoría de los maestros de ACCESS les importan sus hijos.

Parent input on DELAC calendar for 2018-2019 / Consejos sobre el calendario de DELAC del año 2018-2019

Parents liked the days and times of the meetings. They also appreciated that food was served. They liked that we provided activities for their younger children.

A los padres les gustaron los días y horarios de las reuniones. También apreciaron que se sirviera comida. Les gustó que les teníamos actividades para sus niños más pequeños.



### **DELAC Parent Advisory Committee Meeting**

Planning for next meeting 11/15/18  
/ Planeación Para la siguiente  
junta 11/15/18

Parents reviewed and approved the dates and the location of the  
upcoming meetings.

Los padres revisaron y aprobaron las fechas y la ubicación de las  
próximas reuniones.

**MINUTES****November 15, 2018****6:00 PM TO 8:00 PM****Wilshire #806**

|             |                                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FACILITATOR | Dr. Suzie Abajian                                                                                                                                      |
| NOTE TAKER  | Dr. Suzie Abajian                                                                                                                                      |
| TRANSLATOR  | Berenise Gallegos and Vivian Hernandez                                                                                                                 |
| ATTENDEES   | There were 21 attendees including ten parents, five students, two ELDAs, one teacher, one school counselor, two directors, and two EL department staff |

**Welcome / Bienvenida**

- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Guest Speaker Topic: CA Healthy Kids / Amber Hughes School Counselor / Tema del Invitado Especial: CA Healthy Kids / Amber Hughes Consejera escolar
- Review and comment on the LEA's reclassification procedures. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians. / Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación. Revisar y comentar sobre las notificaciones escritas que se deben enviar a los padres y tutores.
- Funding Information: LCAP Overview / Title III Funds / ConApp / LCAP / Fondos del Título III / ConApp
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent input on DELAC calendar for 2018-2019 / Consejos sobre el calendario del DELAC para el año 2018-2019
- Planning for next meeting – 12/6/18 / Planeación Para la siguiente junta – 12/6/2018

| Agenda Item /Temas de la Agenda                                                                    | Meeting Notes / Notas de la junta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC | <p><b>DELAC Notes/ Notas de DELAC</b></p> <p><b>English Learner Identification and Assessment /</b><br/>Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL.</li><li>2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC</li><li>3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente</li><li>4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente.</li></ol> |

**District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC**

Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas:

1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA
2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela
3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs
4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción
5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA
6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores
7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal.
8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.

Guest Speaker Topic: CA Healthy Kids / Amber Hughes School Counselor / Tema del Invitado Especial: CA Healthy Kids / Amber Hughes Consejera escolar

Parents were introduced to the new online curriculum that ACCESS has adopted for sex education entitled Positive Prevention Plus as a result of the CA Healthy Youth Act. Parents were given a brief overview of the topics included in the curriculum and their right to opt-out. They were also shown the parent guide in Spanish that they can view and download from the website. Parents were reminded that they had the option of opting out if they believed this was not the appropriate curriculum for their student.

Se les habló a los padres sobre el nuevo plan de estudios por computadora que ACCESS ha adoptado para la educación sexual titulada *Positive Prevention Plus* como resultado de la Ley de Jóvenes Saludables de California. Los padres recibieron una breve descripción de los temas incluidos en el currículo y su derecho a optar por no participar. También se les mostró la guía para padres en español que pueden ver y descargar del sitio web. Se les recordó a los padres que tenían la opción de no participar si creían que este no era el plan de estudios apropiado para su estudiante.

Amber Hughes, one of our school counselors, spoke about the roles and responsibilities of school counselors. She gave an overview of the graduation requirements for ACCESS schools and reviewed criteria for college admission (2-year vs. 4-year). She also spoke about concurrent enrollment in community colleges and steps students need to take to return to their home district if they choose to do so. Additionally, she gave a brief introduction to financial aid, FAFSA and the California Dream Act.

Amber Hughes, una de nuestras consejeras escolares, habló sobre las funciones y responsabilidades de los consejeros escolares. Brindó un resumen de los requisitos de graduación para las escuelas ACCESS y repasó el criterios para la admisión a la universidad (2 años vs. 4 años). También habló sobre la inscripción simultánea en colegios comunitarios y los pasos que los estudiantes deben tomar para regresar a su distrito de origen si así lo desean. Además, dio una breve introducción a la ayuda financiera, FAFSA y el *California Dream Act*.

Review and comment on the LEA's reclassification procedures. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians. / Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación. Revisar y comentar sobre las notificaciones escritas que se deben enviar a los padres y tutores.

Parents reviewed and commented on the new ACCESS reclassification criteria and the written notifications required to be sent to parents and guardians. Parents stated that they wanted to learn more about the different elements of the new reclassification criteria and that we might consider having a presentation or an educational session to inform all ACCESS parents on the changes.

Los padres revisaron y dieron comentarios sobre los nuevos criterios de reclasificación de ACCESS y las notificaciones escritas que deben enviarse a los padres y tutores. Los padres nos informaron que quieren aprender más sobre los diferentes elementos de los nuevos criterios de reclasificación y que deberíamos considerar tener una presentación o una sesión

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>educativa para informar a todos los padres de ACCESS sobre los cambios.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Funding Information: LCAP Overview / Title III Funds / ConApp / Información de fondos: LCAP / Fondos del Título III / ConApp</p> | <p>Parents were introduced to the Local Control Accountability Plan (LCAP) and the goals. We discussed how money was distributed based on their input from last year and the needs of our students in our program. We also spoke about Title III funds and the ways that we can utilize these monies for the benefit of our English Language Learners. Parents provided us with more suggestions and approved the budget.</p> <p>Presentamos el Plan de Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) a los padres y sus objetivos. Discutimos cómo se distribuyó el dinero en función de sus aportes del año pasado y las necesidades de nuestros estudiantes en nuestro programa. También hablamos sobre los fondos del Título III y las formas en que podemos utilizar estos fondos para el beneficio de nuestros Estudiantes Aprendices de inglés. Los padres nos dieron más sugerencias y aprobaron el presupuesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Parent Feedback / Consejos de Padres</p>                                                                                         | <p>Parents stated that they would like contract learning students to be required to attend school everyday instead of once a week and be taught the regular curriculum instead of the contract-learning packets. Parents wanted to know how the contract-learning packets were being assessed and graded.</p> <p>Los padres nos informaron que les gustaría que los estudiantes con aprendizaje por contrato asistieran a la escuela todos los días en lugar de una vez por semana y que se les enseñe el currículo regular en lugar de los paquetes de aprendizaje por contrato. Los padres quieren saber cómo se evalúan y califican los paquetes de aprendizaje por contrato.</p> <p>Parents want schools to inform students about the a-g requirements and how to meet them. They felt that there should be a district-wide promotion of a-g requirements.</p> <p>Los padres quieren que las escuelas informen a los estudiantes sobre los requisitos de a-g y cómo cumplirlos. Consideraron que debería haber una promoción en todo el distrito de los requisitos de a-g.</p> <p>Parents asked for more supervision at the school sites and for a prompt parent notification when a student is having issues or not attending class.</p> <p>Los padres pidieron que hubiera más supervisión en los sitios escolares y una notificación rápida para los padres cuando un estudiante tiene problemas o no asiste a clase.</p> <p>Parents enjoyed visiting an ACCESS classroom and they also appreciated the presentation of the school counselor. They appreciated the guest speakers that we've had at the DELAC meetings.</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>A los padres les gustó visitar el salón de ACCESS y también apreciaron la presentación de la consejera escolar. Los padres aprecian a los invitados que hemos tenido en las reuniones de DELAC.</p> <p>Parents like the small class sizes and the individualized attention that students receive at ACCESS. They like that most of the ACCESS teachers are caring.</p> <p>A los padres les gustan las clases pequeñas y la atención individualizada que reciben los estudiantes en ACCESS. Les gusta que a la mayoría de los maestros de ACCESS les importan los estudiantes.</p> |
| <p>Parent input on DELAC calendar for 2018-2019 / Consejos sobre el calendario de DELAC del año 2018-2019</p> | <p>Most parents liked the days and times of the meetings. There was one parent who wanted to have the meetings on Wednesdays. Parents also appreciated that food was served. They liked that we provided activities for their younger children.</p> <p>A la mayoría de los padres les gustaron los días y horarios de las reuniones. Había un padre que quería tener las reuniones los miércoles. Los padres aprecian que se sirve comida durante la reunión. También les gusta que tenemos actividades para sus niños más pequeños.</p>                                             |
| <p>Planning for next meeting / Planeación Para la siguiente junta</p>                                         | <p>Parents reviewed and approved the dates and the location of the upcoming meetings.</p> <p>Los padres revisaron y aprobaron las fechas y la ubicación de las próximas reuniones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**MINUTES****December 6, 2018****6:00 PM TO 8:00 PM****Wilshire #806**

|             |                                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FACILITATOR | Alejandra Valencia / Mike                                                                                                                              |
| NOTE TAKER  | Alejandra Valencia                                                                                                                                     |
| TRANSLATOR  | Alejandra Valencia                                                                                                                                     |
| ATTENDEES   | There were 21 attendees including ten parents, five students, two ELDAs, one teacher, one school counselor, two directors, and two EL department staff |

**Welcome / Bienvenida**

- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Guest Speaker Topic: Drugs and Youth / Tema del Invidato Especial: Las Drogas y los Adolescentes
- Establish district program, goals, and objectives for programs and services for EL. Develop a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements. / Establecer un programa, metas y objetivos del distrito para programas y servicios para estudiantes aprendices de inglés. Desarrollar un plan para asegurar el cumplimiento con cualquier maestro aplicable y los requisitos de ayudantes de instrucción.
- Funding Information: LCAP Overview / Title III Funds / ConApp / Información de fondos: LCAP/ Fondos del Título III / ConApp
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent input on DELAC calendar for 2018-2019 / Consejos sobre el calendario del DELAC para el año 2018-2019
- Planning for next meeting 1/10/19 / Planeación Para la siguiente junta – 1/10/2019

| Agenda Item /Temas de la Agenda                                                                    | Meeting Notes / Notas de la junta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC | <p><b>DELAC Notes/ Notas de DELAC</b></p> <p><b>English Learner Identification and Assessment /</b><br/>Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL.</li> <li>2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC</li> <li>3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente</li> <li>4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan</li> </ol> |

de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente.

**District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC**

Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas:

1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA
2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela
3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs
4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción
5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA
6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores
7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal.
8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Guest Speaker Topic: Drugs and Youth / Tema del Invitado Especial: Las Drogas y los Adolescentes / LCAP</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Michele Chavez from Safe Schools &amp; Support Services provided a parent presentation on the latest trends in drug usage here in Orange County. Parents were able to ask questions and voice their concerns with how easy it has become for students to get their hands on drugs. Parents also mentioned that they would like more information on this topic.</p> <p>Michele Chavez de Safe Schools ofreció una presentación para padres sobre las últimas tendencias en el uso de drogas aquí en el Condado de Orange. Los padres pudieron hacer preguntas y expresar sus inquietudes con respecto a lo fácil que se ha vuelto para los estudiantes obtener drogas. Los padres también mencionaron que les gustaría obtener más información sobre este tema.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Establish district program, goals, and objectives for programs and services for EL. Develop a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements. / Establecer un programa, metas y objetivos del distrito para programas y servicios para estudiantes aprendices de inglés. Desarrollar un plan para asegurar el cumplimiento con cualquier maestro aplicable y los requisitos de ayudantes de instrucción.</p> | <p>Alejandra discussed our district's programs and goals for our English Learners. We talked about the services that we provide for English Language Learners and discussed the fact that all the teachers in ACCESS have the proper credentials. We discussed the we at ACCESS use state approved curriculum to teach our students. We explained to the parents that the English Learners team writes the ELD curriculum for EL students. Parents asked questions regarding some of the school work that is being sent home and would like for us to send timely grades and attendance reports. We also talked about the support staff that help in the classrooms specifically, the Title I and Title III staff. This allowed for us to further discuss funding and the way that it is allocated to help students.</p> <p>Alejandra habló sobre los programas y objetivos de nuestro distrito para nuestros estudiantes aprendices de inglés. Hablamos sobre los servicios que brindamos a los estudiantes aprendices de inglés y discutimos el hecho de que todos los maestros en ACCESS tienen las credenciales adecuadas. Discutimos que ACCESS utiliza el currículum aprobado por el estado de para enseñar a nuestros alumnos. Les explicamos a los padres que el equipo de estudiantes aprendices de inglés escriben el currículum para los estudiantes. Los padres hicieron preguntas sobre algunos de los trabajos escolares que se están enviando a casa. A los padres también les gustaría que enviemos informes de calificaciones y asistencia más seguido. También hablamos sobre el personal de apoyo que ayuda en las aulas, específicamente el personal de Título I y Título III. Esto nos permitió discutir más sobre las finanzas y la forma en que se asigna para ayudar a los estudiantes.</p> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Funding Information: LCAP Overview / Title III Funds / ConApp / Información de fondos: LCAP / Fondos del Título III / ConApp</p> | <p>Parents were introduced to the Local Control Accountability Plan (LCAP) and the goals. We discussed how money was distributed based on their input from last year and the needs of our students in our program. We also spoke about Title III funds and the ways that we can utilize these monies for the benefit of our English Language Learners. Parents provided us with more suggestions and approved the budget.</p> <p>Presentamos el Plan de Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) a los padres y sus objetivos. Discutimos cómo se distribuyó el dinero en función de sus aportes del año pasado y las necesidades de nuestros estudiantes en nuestro programa. También hablamos sobre los fondos del Título III y las formas en que podemos utilizar estos fondos para el beneficio de nuestros Estudiantes Aprendices de inglés. Los padres nos dieron más sugerencias y aprobaron el presupuesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Parent Feedback / Consejos de Padres</p>                                                                                         | <p>Parents stated that they would like contract learning to be more rigorous and that students should be required to use the approved curriculum. They discussed the need for increased attendance in contract learning.</p> <p>Los padres nos comunicaron que les gustaría que el aprendizaje por contrato fuera más riguroso y que a los estudiantes se les debería pedir que usen el plan de estudios aprobado por ACCESS. Discutieron la necesidad de una mayor asistencia en el aprendizaje por contrato.</p> <p>Parents were concerned about school safety and asked for more supervision at the school sites before and after school hours.</p> <p>Los padres están preocupados por la seguridad escolar y pidieron más supervisión en las escuelas antes y después del horario escolar.</p> <p>Parents enjoyed the guest speakers at DELAC.</p> <p>Los padres disfrutaron de las presentaciones de los invitados en las juntas de DELAC.</p> <p>Parents like the small class sizes and the individualized attention that students receive at ACCESS.</p> <p>A los padres les gustan las clases pequeñas y la atención individualizada que reciben los estudiantes en ACCESS.</p> |
| <p>Parent input on DELAC calendar for 2018-2019 / Consejos sobre el calendario de DELAC del año 2018-2019</p>                       | <p>Parents liked the days and times of the meetings. There was one parent who wanted to have the meetings on Wednesdays. Parents also appreciated that food was served. They liked that we provided activities for their younger children.</p> <p>A la mayoría de los padres les gustaron los días y horarios de las reuniones. Había un padre que quería tener las reuniones los miércoles. Los padres aprecian que se sirve comida durante la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | reunión. También les gusta que tenemos actividades para sus niños más pequeños.                                                                                                 |
| Planning for next meeting /<br>Planeación Para la siguiente junta | Parents reviewed and approved the dates and the location of the upcoming meetings.<br><br>Los padres revisaron y aprobaron las fechas y la ubicación de las próximas reuniones. |

**MINUTES**

January 10, 2019

6:00 PM TO 8:00 PM

Wilshire #806

|             |                                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FACILITATOR | Alejandra Valencia                                                                                                                                     |
| NOTE TAKER  | Suzie Abajian                                                                                                                                          |
| TRANSLATOR  | Alejandra Valencia                                                                                                                                     |
| ATTENDEES   | There were 19 attendees including eight parents, six students, one ELDA, one Transition Specialist, one Project Assistant, and two EL department staff |

**Welcome / Bienvenida**

- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Guest Speaker Topic: How to Get to College / How to protect your child from Bullying / Tema del Invidato Especial: Como llegar a la Universidad/ Como proteger a sus hijos de Bullying
- Establish district program, goals, and objectives for programs and services for EL. Develop a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements. / Establecer un programa, metas y objetivos del distrito para programas y servicios para estudiantes aprendices de inglés. Desarrollar un plan para asegurar el cumplimiento con cualquier maestro aplicable y los requisitos de ayudantes de instrucción.
- Funding Information: LCAP Overview / Title III Funds / ConApp / LCAP / Información de fondos: Fondos del Título III / ConApp
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent input on DELAC calendar for 2018-2019 / Consejos sobre el calendario del DELAC para el año 2018-2019
- Planning for next meeting 2/13/19 / Planeación Para la siguiente junta – 2/13/2019

| Agenda Item /Temas de la Agenda                                                                    | Meeting Notes / Notas de la junta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC | <p><b>DELAC Notes/ Notas de DELAC</b></p> <p><b>English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL.</li> <li>2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC</li> <li>3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente</li> </ol> |

4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente.

**District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC**

Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas:

1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA
2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela
3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs
4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción
5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA
6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores
7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal.
8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Guest Speaker Topic: How to Get to College / How to protect your child from Bullying / Tema del Invidato Especial: Como llegar a la Universidad/ Como proteger a sus hijos de Bullying</p>                                                                                                                                                                | <p>Danny Carrillo gave a presentation on cyberbullying and cyber safety. He addressed different topics including privacy, identity and exposure issues. He discussed how parents can educate themselves, talk with their children, use parental control and set up internet rules for their child's safety. He also talked about how parents can prevent cyberbullying and how they can give their children tools to deal effectively with bullying. Finally he discussed how to report cyberbullying to school personnel.</p> <p>Danny Carrillo hizo una presentación sobre el ciberacoso o bullying y la seguridad cibernética. El habló sobre diferentes temas, incluyendo problemas de privacidad, identidad y exposición. También habló de maneras que los padres pueden educarse, hablar con sus hijos, usar el control de los padres y establecer reglas de Internet para la seguridad de sus hijos. Danny comentó sobre cómo los padres pueden prevenir el acoso cibernético y cómo pueden darles a sus hijos herramientas para hacer frente de manera efectiva al acoso escolar. Finalmente, habló sobre cómo reportar el ciberacoso al personal de la escuela.</p> <p>Jose Tapia presented on dual enrollment. He discussed how students can earn high school credits by enrolling in classes in a community college. He specifically talked about Orange Coast College and the different programs and career paths that they offer students. He gave parents the contact information of OCDE personnel in case they had any follow up questions. Sherine Solano and Mary Konrad : <a href="mailto:ssolano@ocde.us">ssolano@ocde.us</a>, <a href="mailto:mkonrad@ocde.us">mkonrad@ocde.us</a></p> <p>José Tapia presentó sobre la matriculación doble. Comentó de manera que los estudiantes pueden obtener créditos de preparatoria al inscribirse en clases en un colegio comunitario. Habló específicamente sobre Orange Coast College y los diferentes programas y trayectorias profesionales que se les ofrecen a los estudiantes. Les dio a los padres la información de contacto del personal de OCDE en caso de que tuvieran más pregunta sobre el tema: los contactos son Sherine Solano - <a href="mailto:ssolano@ocde.us">ssolano@ocde.us</a>, y Mary Konrad - <a href="mailto:mkonrad@ocde.us">mkonrad@ocde.us</a></p> |
| <p>Establish district program, goals, and objectives for programs and services for EL. Develop a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements. / Establecer un programa, metas y objetivos del distrito para programas y servicios para estudiantes aprendices de inglés. Desarrollar un plan para asegurar</p> | <p>Alejandra discussed our district's programs and goals for our English Learners. We talked about the services that we provide for English Language Learners and discussed the fact that all the teachers in ACCESS have the proper credentials. We discussed the we at ACCESS use state approved curriculum to teach our students. We explained to the parents that the English Learners team writes the ELD curriculum for EL students. Parents asked questions regarding some of the school work that is being sent home and would like for us to send timely grades and attendance reports. We also talked about the support staff that help in the classrooms specifically, the Title I and Title III staff. This allowed</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>el cumplimiento con cualquier maestro aplicable y los requisitos de ayudantes de instrucción.</p>                                | <p>for us to further discuss funding and the way that it is allocated to help students.</p> <p>Alejandra habló sobre los programas y objetivos de nuestro distrito para nuestros estudiantes aprendices de inglés. Hablamos sobre los servicios que brindamos a los estudiantes aprendices de inglés y discutimos el hecho de que todos los maestros en ACCESS tienen las credenciales adecuadas. Discutimos que ACCESS utiliza el currículo aprobado por el estado de para enseñar a nuestros alumnos. Les explicamos a los padres que el equipo de estudiantes aprendices de inglés escriben el currículo para los estudiantes. Los padres hicieron preguntas sobre algunos de los trabajos escolares que se están enviando a casa. A los padres también les gustaría que enviemos informes de calificaciones y asistencia más seguido. También hablamos sobre el personal de apoyo que ayuda en las aulas, específicamente el personal de Título I y Título III. Esto nos permitió discutir más sobre las finanzas y la forma en que se asigna para ayudar a los estudiantes.</p> |
| <p>Funding Information: LCAP Overview / Title III Funds / ConApp / Información de fondos: LCAP / Fondos del Título III / ConApp</p> | <p>Parents were introduced to the Local Control Accountability Plan (LCAP) and the goals. We discussed how money was distributed based on their input from last year and the needs of our students in our program. We also spoke about Title III funds and the ways that we can utilize these monies for the benefit of our English Language Learners. Parents provided us with more suggestions and approved the budget.</p> <p>Presentamos el Plan de Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) a los padres y sus objetivos. Discutimos cómo se distribuyó el dinero en función de sus aportes del año pasado y las necesidades de nuestros estudiantes en nuestro programa. También hablamos sobre los fondos del Título III y las formas en que podemos utilizar estos fondos para el beneficio de nuestros Estudiantes Aprendices de inglés. Los padres nos dieron más sugerencias y aprobaron el presupuesto.</p>                                                                                                                                                          |
| <p>Parent Feedback / Consejos de Padres</p>                                                                                         | <p>Parents gave input regarding three different issues:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Technology: Parents wanted to know if the school offered free computers to students so that they can complete their homework. Alejandra told parents about the process of checking out computers and wifi hotspots to students. Interested parents will contact the school site or seek support from Alejandra.</li> <li>2) Safety: Parents wanted more supervision inside the schools, particularly during lunch, and outside schools during drop-off and pick-up times. Parents were concerned about strangers and students from other schools being able to enter ACCESS classrooms at the ACCESS community schools without permission.</li> <li>3) Academic Rigor: Parents want more rigor in the curriculum. They would like students to receive whole class instruction</li> </ol>                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>instead of individual work and packets. Parents also want less screen time during class, specifically when it comes to watching movies or the news.</p> <p>Students wanted to learn more about different career paths. They also wanted more guest speakers from different industries and professions.</p> <p>Los padres dieron su opinión sobre tres temas diferentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tecnología: los padres querían saber si la escuela ofrecía computadoras gratis a los estudiantes para que pudieran completar su tarea. Alejandra les explicó a los padres sobre el proceso para obtener acceso a una computadora y puntos de acceso wifi a los estudiantes. Los padres interesados se comunicaron con la escuela y hablarán con Alejandra si necesitan más ayuda.</li> <li>2. Seguridad: los padres querían más supervisión dentro de las escuelas, especialmente durante el almuerzo, y afuera de las escuelas durante las horas de ingreso y final del día. Los padres nos informaron que les preocupa que extraños y estudiantes de otras escuelas pudieran ingresar a los salones de ACCESS en las escuelas comunitarias de ACCESS sin permiso.</li> <li>3. Rigor académico: los padres quieren más rigor en el currículo. Les gustaría que los estudiantes reciban instrucción de toda la clase en lugar de trabajo individual y paquetes. Los padres también quieren menos tiempo de pantalla durante la clase, específicamente cuando se trata de ver películas o noticias.</li> </ol> <p>A los estudiantes les gustaría aprender más sobre diferentes trayectorias profesionales. También quieren más oradores invitados de diferentes industrias y profesiones.</p> |
| Parent input on DELAC calendar for 2018-2019 / Consejos sobre el calendario de DELAC del año 2018-2019 | <p>Parents liked the days and times of the meetings. There was one parent who wanted to have the meetings on Wednesdays. Parents also appreciated that food was served. They liked that we provided activities for their younger children.</p> <p>A la mayoría de los padres les gustaron los días y horarios de las reuniones. Había un padre que quería tener las reuniones los miércoles. Los padres aprecian que se sirve comida durante la reunión. También les gusta que tenemos actividades para sus niños más pequeños.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Planning for next meeting / Planeación Para la siguiente junta                                         | <p>Parents reviewed and approved the dates and the location of the upcoming meetings.</p> <p>Los padres revisaron y aprobaron las fechas y la ubicación de las próximas reuniones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**MINUTES****February 13, 2019****6:00 PM TO 8:00 PM****Wilshire #806**

|                    |                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FACILITATOR</b> | Suzie Abajian                                                                                   |
| <b>NOTE TAKER</b>  | Suzie Abajian                                                                                   |
| <b>TRANSLATOR</b>  | Berenise Gallegos & Vivian Hernandez                                                            |
| <b>ATTENDEES</b>   | There were 33 attendees including 18 parents, 12 students, 2 ELDAs, and one EL department staff |

**Welcome / Bienvenida**

- **Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC** / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- **Guest Speaker Topic: Human Trafficking** / Tema del Invitado Especial: Tráfico de Humanos (estudiantes)
- **Development of the district master plan for educational services for ELs.** / Desarrollo del plan maestro del distrito para servicios educativos para estudiantes aprendices de inglés.
- **Funding Information: LCAP Overview / Title III Funds / ConApp** / Información de fondos: LCAP / Fondos del Título III / ConApp
- **Parent Feedback** / Consejos de Padres
- **Parent input on DELAC calendar for 2018-2019** / Consejos sobre el calendario del DELAC para el año 2018-2019
- **Planning for next meeting 3/5/19** / Planeación Para la siguiente junta – 3/5/2019

| <b>Agenda Item /Temas de la Agenda</b>                                                                    | <b>Meeting Notes / Notas de la junta</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC</b> / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC | <p><b>DELAC Notes/ Notas de DELAC</b></p> <p><b>English Learner Identification and Assessment</b> / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL.</b> / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL.</li> <li>2. <b>Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC</b> / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC</li> <li>3. <b>EL students must be annually assessed</b> / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente</li> <li>4. <b>EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well.</b> / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente.</li> </ol> |

**District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC**

Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas:

1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA
2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela
3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs
4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción
5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA
6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores
7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal.
8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Guest Speaker Topics: Human Trafficking / Tema del Invitado Especial: Trafico de Humanos (estudiantes)</p>                                                                             | <p>Dr. Suzie Abajian showed an educational video on human trafficking after which she led a Q&amp;A session. Some of the topics discussed were how to watch for signs of human trafficking, who to report suspicions of human trafficking, and how to protect students from human trafficking.</p> <p>La Dra. Suzie Abajian mostró un video educativo sobre la trata de personas y luego dirigió una sesión de preguntas y respuestas. Algunos de los temas discutidos fueron cómo observar las señales de trata de personas, a quién reportar sospechas de trata de personas, y cómo proteger a los estudiantes de la trata de personas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Development of the district Master Plan for Educational Services for ELs/ Desarrollo del Plan Maestro del Distrito para servicios educativos para estudiantes aprendices de inglés</p> | <p>Dr. Abajian discussed our district's Master Plan and the programs and goals for our English Learners. We talked about the services that we provide for English Language Learners and discussed the fact that all the teachers in ACCESS have the proper credentials. We discussed the we at ACCESS use designated ELD and integrated ELD to support our EL students. We explained to the parents that the English Learners team writes the ELD curriculum for EL students to make it more relevant and engaging. Parents asked questions regarding some of the school work that is being sent home and would like for us to send timely grades and attendance reports. We also talked about the support staff that help in the classrooms specifically the Title III staff. This allowed for us to further discuss funding and the way that it is allocated to help students.</p> <p>Dr. Abajian habló sobre el Plan Maestro y los programas y objetivos de nuestro distrito para nuestros estudiantes aprendices de inglés. Discutimos el hecho de que todos los maestros en ACCESS tienen las credenciales adecuadas y que a los aprendices de inglés se les enseña usando el inglés integrado y designado. También hablamos sobre el uso del currículo adoptado de ACCESS para enseñar a nuestros alumnos. Les explicamos a los padres que el equipo de estudiantes aprendices de inglés escriben el currículo para los estudiantes con la meta de que el currículo sea más relevante y atractivo para ellos. Los padres hicieron preguntas sobre algunos de los trabajos escolares que se están enviando a casa. A los padres también les gustaría que enviemos informes de calificaciones y asistencia más seguido. También hablamos sobre el personal de apoyo que ayuda en las aulas, específicamente el personal de Título I y Título III. Esto nos permitió discutir más sobre las finanzas y la forma en que se asigna para ayudar a los estudiantes.</p> |
| <p>Funding Information: LCAP Overview / Title III Funds / ConApp / Información de fondos: LCAP / Fondos del Título III / ConApp</p>                                                       | <p>Parents were introduced to the Local Control Accountability Plan (LCAP) and the goals. We discussed how money was distributed based on their input from last year and the needs of our students in our program. We also spoke about Title III funds and the ways that we can utilize these monies for the benefit of our English Language Learners. Parents provided us with more suggestions and approved the budget.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Presentamos el Plan de Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) a los padres y sus objetivos. Discutimos cómo se distribuyó el dinero en función de sus aportes del año pasado y las necesidades de nuestros estudiantes en nuestro programa. También hablamos sobre los fondos del Título III y las formas en que podemos utilizar estos fondos para el beneficio de nuestros Estudiantes Aprendices de inglés. Los padres nos dieron más sugerencias y aprobaron el presupuesto.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Parent Feedback / Consejos de  
Padres

Parents gave input regarding six different issues:

- 1) Technology: Parents wanted to know if the school offered free computers to students so that they can complete their homework. Dr. Abajian told parents about the process of checking out computers and wifi hotspots to students. Only one of the students present had a computer and wifi access at home.
- 2) Safety: Parents wanted more supervision inside the schools, particularly during lunch, and outside schools during drop-off and pick-up times.
- 3) One parent talked about a specific teacher that her son had who was a wonderful teacher but she left. After her leaving the new instructor was not as involved and engaging. She talked about the need for better transitions when teachers leave a site.
- 4) Parents wanted more career preparation for students.
- 5) Parents wanted to have more discussions about the new reclassification criteria and wanted more frequent updates on their child's progress towards reclassification.
- 6) Academic Rigor: Parents want more rigor in the curriculum. They would like students to receive whole class instruction instead of individual work and packets. Parents also want less screen time during class, specifically when it comes to watching movies or the news.

Los padres dieron su opinión sobre seis temas diferentes:

1. Tecnología: los padres querían saber si la escuela ofrecía computadoras gratis a los estudiantes para que pudieran completar su tarea. La Dr. Abajian les informo a los padres sobre el proceso de verificación de computadoras y puntos de acceso wifi a los estudiantes. Solo uno de los estudiantes presentes tenía una computadora y acceso wifi en casa.
2. Seguridad: los padres querían más supervisión dentro de las escuelas, especialmente durante el almuerzo, y afuera de las escuelas durante las horas de ingreso y final del día.
3. Uno de los padres habló sobre una maestro específica que su hijo tenía y que era una maestro maravilloso, pero ella se fue. Después de que ella se fue, el nuevo instructor no estaba tan involucrado y comprometido. Ella habló sobre la necesidad de tener mejores transiciones cuando los maestros dejan un sitio.
4. Los padres querían más preparación de carreras para los estudiantes.
5. Los padres querían tener más discusiones sobre el nuevos criterios de reclasificación y querían actualizaciones más frecuentes sobre el progreso de sus hijos hacia la reclasificación.

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>6. Rigor académico: los padres quieren más rigor en el currículo. Les gustaría que los estudiantes reciban instrucción de toda la clase en lugar de trabajo individual y paquetes. Los padres también quieren menos tiempo de pantalla durante la clase, específicamente cuando se trata de ver películas o noticias.</p>                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Parent input on DELAC calendar for 2018-2019 / Consejos sobre el calendario de DELAC del año 2018-2019</p> | <p>Parents liked the days and times of the meetings. There was one parent who wanted to have the meetings on Wednesdays. Parents also appreciated that food was served. They liked that we provided activities for their younger children.</p> <p>A la mayoría de los padres les gustaron los días y horarios de las reuniones. Había un padre que quería tener las reuniones los miércoles. Los padres aprecian que se sirve comida durante la reunión. También les gusta que tenemos actividades para sus niños más pequeños.</p> |
| <p>Planning for next meeting / Planeación Para la siguiente junta</p>                                         | <p>Parents reviewed and approved the dates and the location of the upcoming meetings.</p> <p>Los padres revisaron y aprobaron las fechas y la ubicación de las próximas reuniones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**MINUTES****March 5, 2019****6:00 PM TO 8:00 PM****Wilshire #806**

|                    |                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FACILITATOR</b> | Alejandra Valencia / Dr. Suzie Abajian                                                                                             |
| <b>NOTE TAKER</b>  | Suzie Abajian                                                                                                                      |
| <b>TRANSLATOR</b>  | Alejandra Valencia and Mayra Sandoval                                                                                              |
| <b>ATTENDEES</b>   | There were 31 attendees including 14 parents, 9 students, 3 ELDAs, 2 probation officers, one principal and two EL department staff |

**Welcome / Bienvenida**

- **Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC** / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- **Guest Speaker Topic: Presentation by the Probation Department** / Tema del Invitado Especial: Presentación del Departamento de Probación
- **Development of the district master plan for educational services for ELs / Reclassification Criteria** / Desarrollo del plan maestro del distrito para servicios educativos para estudiantes aprendices de inglés / Criterio de Reclasificación
- **Funding Information: LCAP Overview / Title III Funds / ConApp** / Información de fondos: LCAP / Fondos del Título III / ConApp
- **Parent Feedback** / Consejos de Padres
- **Parent input on DELAC calendar for 2018-2019** / Consejos sobre el calendario del DELAC para el año 2018-2019
- **Planning for next meeting 4/10/19** / Planeación Para la siguiente junta – 4/10/2019

| <b>Agenda Item /Temas de la Agenda</b>                                                                    | <b>Meeting Notes / Notas de la junta</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC</b> / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC | <p><b>DELAC Notes/ Notas de DELAC</b></p> <p><b>English Learner Identification and Assessment</b> / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL.</b> / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL.</li> <li>2. <b>Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC</b> / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC</li> <li>3. <b>EL students must be annually assessed</b> / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente</li> <li>4. <b>EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well.</b> / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente.</li> </ol> |

**District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC**

Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas:

1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA
2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela
3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs
4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción
5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA
6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores
7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal.
8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.

Guest Speaker Topics: Presentation  
by the Probation Department/Area  
4 Principal / Tema del Invitado  
Especial: Presentación del  
Departamento de Probación

The two probation officers, Tina Dao and Erick Pacheco gave a presentation on formal and informal probation, progressive discipline and information on gang activity. They discussed the sealing of records of minors after their 18th birthday.

Principal Kirk Anderson, spoke about ACCESS schools and how they offer the same education and the same high school diploma as any other public school in CA. He talked about the different aspects of the educational programs at ACCESS.

Alejandra Valencia, the EL Manager, spoke about the EL student population at ACCESS, their needs and the ways that we offer them support in our programs. She also discussed different reasons why parents choose ACCESS for their students including illnesses that disable students from enrolling in a traditional school or bullying that necessitates the removal of a student from a hostile situation. Also, she discussed students who are behind in credits or students who are suspended or expelled that come to ACCESS for their education. Ms. Valencia talked about the differences between day school and contract learning. Finally she talked about our designated ELD curriculum (MELD), the ACCESS reclassification criteria and ELPAC.

Alejandra Valencia also spoke about funding provided by Title III and the ways that we are able to use these monies. Parents asked questions regarding funding and requested more support for EL students.

Dos oficiales de libertad condicional, Tina Dao y Erick Pacheco dieron una presentación sobre libertad condicional formal e informal, disciplina progresiva e información sobre la actividad de pandillas. Discutieron el sellado de registros de menores después de cumplir 18 años.

El director Kirk Anderson, habló sobre las escuelas de ACCESS y sobre cómo ofrecen la misma educación y el mismo diploma de escuela secundaria que cualquier otra escuela pública en California. Habló sobre los diferentes aspectos de los programas educativos en ACCESS.

Alejandra Valencia, la Gerente del programa para aprendices de inglés (EL) , habló sobre la población de estudiantes EL en ACCESS, sus necesidades y las formas en que les ofrecemos apoyo en nuestros programas. También habló sobre las diferentes razones por las que los padres eligen ACCESS para sus estudiantes, incluidas las enfermedades que impiden que los estudiantes se inscriban en una escuela tradicional o el acoso escolar que requiere la expulsión de un estudiante de una situación hostil. Además, habló sobre los estudiantes que están atrasados en créditos o los estudiantes que están suspendidos o expulsados que vienen a ACCESS para su educación. La Sra. Valencia habló sobre las diferencias entre la escuela de día y el aprendizaje por contrato. Finalmente, habló sobre nuestro plan de estudios de ELD (MELD), los criterios de reclasificación de

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ACCESS y examen anual para estudiante aprendices de inglés (ELPAC).</p> <p>Alejandra Valencia también habló sobre los fondos proporcionados por el Título III y las formas en que podemos usar este dinero. Los padres hicieron preguntas sobre la financiación y solicitaron más apoyo para los estudiantes EL.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Development of the district master plan for educational services for ELs / Reclassification Criteria/ Desarrollo del plan maestro del distrito para servicios educativos para estudiantes aprendices de inglés / Criterio de Reclasificación</p> | <p>Dr. Abajian discussed our district's Master Plan and the programs and goals for our English Learners. We talked about the services that we provide for English Language Learners and discussed the fact that all the teachers in ACCESS have the proper credentials. We discussed the we at ACCESS use designated ELD and integrated ELD to support our EL students. We explained to the parents that the English Learners team writes the ELD curriculum for EL students to make it more relevant and engaging. Parents asked questions regarding some of the school work that is being sent home and would like for us to send timely grades and attendance reports. We also talked about the support staff that help in the classrooms specifically the Title III staff. This allowed for us to further discuss funding and the way that it is allocated to help students.</p> <p>Dr. Abajian habló sobre el Plan Maestro y los programas y objetivos de nuestro distrito para nuestros estudiantes aprendices de inglés. Discutimos el hecho de que todos los maestros en ACCESS tienen las credenciales adecuadas y que a los aprendices de inglés se les enseña usando el inglés integrado y designado. También hablamos sobre el uso del currículo adoptado de ACCESS para enseñar a nuestros alumnos. Les explicamos a los padres que el equipo de estudiantes aprendices de inglés escriben el currículo para los estudiantes con la meta de que el currículo sea más relevante y atractivo para ellos. Los padres hicieron preguntas sobre algunos de los trabajos escolares que se están enviando a casa. A los padres también les gustaría que enviemos informes de calificaciones y asistencia más seguido. También hablamos sobre el personal de apoyo que ayuda en las aulas, específicamente el personal de Título I y Título III. Esto nos permitió discutir más sobre las finanzas y la forma en que se asigna para ayudar a los estudiantes.</p> |
| <p>Funding Information: LCAP Overview / Title III Funds / ConApp / Información de fondos: LCAP / Fondos del Título III / ConApp</p>                                                                                                                 | <p>Parents were introduced to the Local Control Accountability Plan (LCAP) and the goals. We discussed how money was distributed based on their input from last year and the needs of our students in our program. We also spoke about Title III funds and the ways that we can utilize these monies for the benefit of our English Language Learners. Parents provided us with more suggestions and approved the budget.</p> <p>Presentamos el Plan de Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) a los padres y sus objetivos. Discutimos cómo se distribuyó el dinero en función de sus aportes del año pasado y las necesidades de nuestros estudiantes en nuestro programa. También hablamos sobre los fondos del Título III y las formas en que podemos utilizar estos fondos para el beneficio de nuestros</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>Estudiantes Aprendices de inglés. Los padres nos dieron más sugerencias y aprobaron el presupuesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Parent Feedback / Consejos de Padres</p>                                                                   | <p>Parents discussed the importance of student engagement. They want students to have more time in the classroom, more direct teaching and less independent packets. They would like the curriculum to be more engaging and rigorous.</p> <p>Parents talked about their concerns for student safety and the need for more adult supervision outside of the campuses.</p> <p>Parents shared their frustration regarding the lack of Spanish speaking staff at the sites and the inefficiency in the way we communicate to our Spanish speaking parents. They find it hard to believe that a school site does not have a Spanish speaking support staff to help them with their questions and concerns.</p> <p>Los padres discutieron la importancia de la participación de los estudiantes. Quieren que los estudiantes tengan más tiempo en el aula, más enseñanza directa y menos paquetes de trabajos independientes. Les gustaría que el plan de estudios fuera más interactivo y riguroso.</p> <p>Los padres hablaron sobre sus preocupaciones por la seguridad de los estudiantes y la necesidad de más supervisión de adultos fuera de las escuelas.</p> <p>Los padres compartieron su frustración por la falta de personal que habla español en los sitios y la ineficiencia en la forma en que nos comunicamos con nuestros padres que hablan español. Les resulta difícil creer que un sitio escolar no tenga un personal de apoyo que hable español para ayudarlos con sus preguntas e inquietudes.</p> |
| <p>Parent input on DELAC calendar for 2018-2019 / Consejos sobre el calendario de DELAC del año 2018-2019</p> | <p>Parents liked the days and times of the meetings. Parents also appreciated that food was served. They liked that we provided activities for their younger children.</p> <p>A la mayoría de los padres les gustaron los días y horarios de las reuniones. Los padres aprecian que se sirve comida durante la reunión. También les gusta que tenemos actividades para sus niños más pequeños.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Planning for next meeting / Planeación Para la siguiente junta</p>                                         | <p>Parents reviewed and approved the dates and the location of the upcoming meetings.</p> <p>Los padres revisaron y aprobaron las fechas y la ubicación de las próximas reuniones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|             |                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FACILITATOR | Alejandra Valencia                                                                                                   |
| NOTE TAKER  | Suzie Abajian                                                                                                        |
| TRANSLATOR  | Alejandra Valencia                                                                                                   |
| ATTENDEES   | There were 16 attendees including 7 parents, 4 students, 2 ELDAs, 1 guest speaker (CHIRLA) and 2 EL department staff |

### Welcome / Bienvenida

- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Guest Speaker Topic: Karen Diaz, State Civic Engagement Organizer, Coalition for Humane Immigration Rights (CHIRLA) / Tema del Invitado Especial: Karen Diaz, Organizadora Estatal de Compromiso Cívico, Coalición por los Derechos Humanos de Inmigración (CHIRLA)
- Conduct district-wide needs assessment and establishment of district programs, goals, and objectives for programs and services for ELs./ Llevar a cabo evaluaciones de las necesidades de todo el distrito y establecer programas, metas y objetivos del distrito para programas y servicios para estudiantes aprendices de inglés.
- Funding Information: LCAP Surveys / LCAP Overview / Title III Funds / ConApp / Información de fondos: LCAP / encuestas / LCAP / Fondos del Título III / ConApp
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent input on DELAC calendar for 2018-2019 / Consejos sobre el calendario del DELAC para el año 2018-2019
- Planning for next meeting 5/8/2019 / Planeación Para la siguiente junta – 5/8/2019

| Agenda Item /Temas de la Agenda                                                                    | Meeting Notes / Notas de la junta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC | <p>DELAC Notes/ Notas de DELAC</p> <p><b>English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL.</li> <li>2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC</li> <li>3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente</li> <li>4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente.</li> </ol> |

**District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC**

Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas:

1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA
2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela
3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs
4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción
5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA
6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores
7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal.
8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Guest Speaker Topic: Karen Diaz, State Civic Engagement Organizer, Coalition for Humane Immigration Rights (CHIRLA) / Tema del Invitado Especial: Karen Diaz, Organizadora Estatal de Compromiso Cívico, Coalición por los Derechos Humanos de Inmigración (CHIRLA)</p>                                                                 | <p>Ms. Diaz spoke about the current political climate regarding immigration, including the executive orders impacting immigration and the revoking of DACA. She also presented on legislative victories and the new assembly and senate bills passed in CA. She gave parents tips on how to look for legitimate legal firms who have reasonable rates and how to access free services offered by different organizations including CHIRLA. She spoke about being informed to avoid being taken advantage of by predatory law firms. Ms. Diaz also addressed immigrants' rights under the constitution and what it means practically for individuals facing challenges. Finally she led a discussion on forming family plans in cases of emergency.</p> <p>La Señorita Díaz habló sobre el clima político actual con respecto a la inmigración, incluidas las órdenes ejecutivas que afectan la emigración y la revocación de DACA. También presentó las victorias legislativas y los nuevos proyectos de ley de la asamblea y del senado aprobados en California. Ella les dio a los padres consejos sobre cómo buscar firmas legales legítimas que tienen tarifas razonables y cómo acceder a los servicios gratuitos ofrecidos por diferentes organizaciones, incluida CHIRLA. Ella habló sobre la importancia de estar informados para evitar que se aprovechen de ellos por despachos de abogados depredadores. La Señorita Díaz también abordó los derechos de los inmigrantes en virtud de la Constitución y lo que significa en la práctica para las personas que enfrentan desafíos. Finalmente, dirigió una discusión sobre la formación de planes familiares en casos de emergencia.</p> |
| <p>Conduct district-wide needs assessment and establishment of district programs, goals, and objectives for programs and services for ELs./ Llevar a cabo evaluaciones de las necesidades de todo el distrito y establecer programas, metas y objetivos del distrito para programas y servicios para estudiantes aprendices de inglés.</p> | <p>Parents brainstormed about questions that they would ask other ACCESS EL parents in the district-wide needs assessment. The questions pertained to the following areas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Student safety</li> <li>2) Academic rigor</li> <li>3) Academic Progress (credits towards graduation)</li> <li>4) Access to teachers and staff who spoke their home language</li> </ol> <p>Los padres intercambiaron ideas sobre las preguntas que harían a otros padres de ACCESS EL en la evaluación de necesidades del distrito. Las preguntas pertenecían a las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguridad de los estudiantes</li> <li>2. El rigor académico</li> <li>3. Progreso Académico (créditos hacia la graduación)</li> <li>4. Acceso a los profesores y al personal que hablaban su lengua materna</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Funding Information: LCAP Survey / LACAP Overview / Title III Funds / ConApp / Información de fondos: Encuestas del LCAP / LCAP / Fondos del Título III / ConApp</p>                                                                                                                                                                    | <p>Parents were introduced to the Local Control Accountability Plan (LCAP) and the goals. We discussed how money was distributed based on their input from last year and the needs of our students in our program. We also spoke about Title III funds and the ways that we can utilize these monies for the benefit of our English Language Learners. Parents were provided with the opportunity to complete the LCAP parent survey. Parents provided us with more suggestions and approved the budget.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>Presentamos el Plan de Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) a los padres y sus objetivos. Discutimos cómo se distribuyó el dinero en función de sus aportes del año pasado y las necesidades de nuestros estudiantes en nuestro programa. También hablamos sobre los fondos del Título III y las formas en que podemos utilizar estos fondos para el beneficio de nuestros Estudiantes Aprendices de inglés. Se les dio la oportunidad a los padres de completar una encuesta del LCAP. Los padres nos dieron más sugerencias y aprobaron el presupuesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Parent Feedback / Consejos de Padres</p>                                                                   | <p>Parents expressed that they want students to have more direct teaching and less independent packets. They would like the curriculum to be more engaging and rigorous.</p> <p>Parents had concerns for student safety and the need for more adult supervision outside of the school campuses.</p> <p>Parents shared their frustration regarding the lack of Spanish speaking staff at the sites and the inefficiency in the way we communicate to our Spanish speaking parents.</p> <p>Parents wanted more homework assistance for their students. They wanted to know about how to motivate students to do their homework assignments.</p> <p>Los padres expresaron que quieren que los estudiantes tengan más enseñanza directa y menos paquetes de trabajos independientes. Les gustaría que el plan de estudios fuera más atractivo y riguroso.</p> <p>Los padres hablaron sobre sus preocupaciones por la seguridad de los estudiantes y la necesidad de más supervisión de adultos fuera de las escuelas.</p> <p>Los padres compartieron su frustración por la falta de personal que habla español en los sitios y la ineficiencia en la forma en que nos comunicamos con nuestros padres que hablan español. Les resulta difícil creer que un sitio escolar no tenga un personal de apoyo que hable español para ayudarlos con sus preguntas e inquietudes.</p> <p>Los padres querían más ayuda con la tarea para sus estudiantes. Querían saber cómo motivar a los estudiantes a hacer sus tareas.</p> |
| <p>Parent input on DELAC calendar for 2018-2019 / Consejos sobre el calendario de DELAC del año 2018-2019</p> | <p>Parents liked the days and times of the meetings. Parents also appreciated that food was served. They liked that we provided activities for their younger children.</p> <p>A la mayoría de los padres les gustaron los días y horarios de las reuniones. Los padres aprecian que se sirve comida durante la reunión. También les gusta que tenemos actividades para sus niños más pequeños.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Planning for next meeting /  
Planeación Para la siguiente junta

Parents reviewed and approved the dates and the location of the  
upcoming meetings.

Los padres revisaron y aprobaron las fechas y la ubicación de las  
próximas reuniones.

**MINUTES****May 8, 2019****6:00 PM TO 8:00 PM****Wilshire #806**

|                    |                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FACILITATOR</b> | Alejandra Valencia                                                                                                                                                    |
| <b>NOTE TAKER</b>  | Suzie Abajian                                                                                                                                                         |
| <b>TRANSLATOR</b>  | Alejandra Valencia                                                                                                                                                    |
| <b>ATTENDEES</b>   | There were 14 attendees including 6 parents, 2 students, 2 ELDAs, one project assistant from Kalmus, one program specialist from Kalmus, and two EL department staff. |

**Welcome / Bienvenida**

- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Guest Speaker Topic: School Safety Presentation – Kalmus Staff / Tema del Invitado Especial: La Seguridad en las Escuelas – Personal de Kalmus
- Conduct district-wide needs assessment and establishment of district programs, goals, and objectives for programs and services for ELs./ Llevar a cabo evaluaciones de las necesidades de todo el distrito y establecer programas, metas y objetivos del distrito para programas y servicios para estudiantes aprendices de inglés.
- Funding Information: LCAP Surveys / LCAP & Title III Addendum Overview/ Title III Funds / ConApp / Información de fondos: LCAP encuestas / LCAP Y anexo del Título III / Fondos del Título III / ConApp
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent input on DELAC calendar for 2019-2020 / Consejos sobre el calendario del DELAC para el año 2019-2020
- 

| <b>Agenda Item /Temas de la Agenda</b>                                                             | <b>Meeting Notes / Notas de la junta</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC | <p><b>DELAC Notes/ Notas de DELAC</b></p> <p><b>English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL.</li> <li>2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC</li> <li>3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente</li> </ol> |

4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente.

**District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC**

Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas:

1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA

2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela

3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs

4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción

5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA

6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores

7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal.

8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Guest Speaker Topics: School Safety Presentation - Kalmus Staff / Tema del Invitado Especial: La Seguridad en las Escuelas - Personal de Kalmus</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Christine Laehle and Stephanie Losko gave a presentation on school safety issues. They covered topics such as campus security, internet safety, youth violence and mental health. Ms. Laehle and Ms. Losko provided parents with a list of resources for student mental health. They discussed the importance of validating students' feelings of fear, sadness, anger and not avoiding hard topics and questions that students might have. They gave parents practical tools to engage their child in these difficult but essential conversations. Additionally, the presentation covered the topic of school shootings, how to look for signs of troubled teens and how to report suspicious activities.</p> <p>Christine Laehle y Stephanie Losko hicieron una presentación sobre el tema de seguridad escolar. Cubrieron temas como la seguridad del campus, la seguridad en Internet, la violencia juvenil y la salud mental. La Sra. Laehle y la Sra. Losko proporcionaron a los padres una lista de recursos para la salud mental de los estudiantes. Ellas discutieron la importancia de validar a los estudiantes con miedo, tristeza, enojo y no evitar los temas difíciles y las preguntas que los estudiantes puedan tener. Les dieron a los padres herramientas prácticas para involucrar a sus hijos en estas conversaciones difíciles pero esenciales. Además, la presentación cubrió el tema de los tiroteos en la escuela, cómo buscar signos de adolescentes con problemas y cómo informar sobre actividades sospechosas.</p> |
| <p>Conduct district-wide needs assessment and establishment of district programs, goals, and objectives for programs and services for ELs./ Llevar a cabo evaluaciones de las necesidades de todo el distrito y establecer programas, metas y objetivos del distrito para programas y servicios para estudiantes aprendices de inglés.</p> | <p>Parents brainstormed about questions that they would ask other ACCESS EL parents in the district-wide needs assessment. The questions pertained to the following areas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Free Lunch Programs</li> <li>2) Buss Passes</li> <li>3) Student safety.</li> <li>4) Access to Technology</li> <li>5) Academic rigor.</li> <li>6) Academic Progress (credits towards graduation).</li> <li>7) Access to teachers and staff who spoke their home language.</li> </ol> <p>Los padres intercambiaron ideas sobre las preguntas que harían a otros padres de ACCESS EL en la evaluación de necesidades del distrito. Las preguntas pertenecían a las siguientes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa de alimentos gratis</li> <li>2. Paes de transportacion publica</li> <li>3. Seguridad de los estudiantes.</li> <li>4. Acceso al la tecnologia</li> <li>5. El rigor académico.</li> <li>6. Progreso Académico (créditos hacia la graduación).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | <p>7. Acceso a los profesores y al personal que hablaban su lengua materna.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Funding Information: LCAP Surveys / LCAP &amp; Title III Addendum Overview/ Title III Funds / ConApp / Información de fondos: LCAP encuestas / LCAP Y anexo del Título III / Fondos del Título III / ConApp</p> | <p>Parents were introduced to the Local Control Accountability Plan (LCAP) and the goals. We discussed how money was distributed based on their input from last year and the needs of our students in our program. We also spoke about Title III funds and the ways that we can utilize these monies for the benefit of our English Language Learners. Parents were provided with the opportunity to complete the LCAP parent survey. Parents provided us with more suggestions and approved the budget. In addition, we discussed the new Title III LCAP Addendum.</p> <p>Presentamos el Plan de Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) a los padres y sus objetivos. Discutimos cómo se distribuyó el dinero en función de sus aportes del año pasado y las necesidades de nuestros estudiantes en nuestro programa. También hablamos sobre los fondos del Título III y las formas en que podemos utilizar estos fondos para el beneficio de nuestros Estudiantes Aprendices de inglés. Se les dio la oportunidad a los padres de completar una encuesta del LCAP. Los padres nos dieron más sugerencias y aprobaron el presupuesto. También se les presentó el nuevo requisito del anexo del Título III.</p>                                                 |
| <p>Parent Feedback / Consejos de Padres</p>                                                                                                                                                                        | <p>Parents discussed the importance of student engagement. They want students to have more time in the classroom, more direct teaching and less independent packets. They would like the curriculum to be more engaging and rigorous.</p> <p>Los padres discutieron la importancia de la participación de los estudiantes. Quieren que los estudiantes tengan más tiempo en el aula, más enseñanza directa y menos paquetes de trabajos independientes. Les gustaría que el plan de estudios fuera más interactivo y riguroso.</p> <p>Parents talked about their ongoing concerns for student safety and the need for more adult supervision such as a resource officer.</p> <p>Los padres hablaron sobre sus preocupaciones por la seguridad de los estudiantes y la necesidad de más supervisión de adultos fuera de las escuelas como un oficial de seguridad de la escuela.</p> <p>Parents requested that they have a staff member at each school site who is able to speak Spanish fluently and translate so that parents can have their questions answered.</p> <p>Los padres solicitaron que tengan un miembro del personal en cada escuela que pueda hablar español con fluidez y traducir para que los padres puedan recibir respuestas a sus preguntas.</p> |

Parent input on DELAC calendar  
for 2019-2020 / Consejos sobre el  
calendario de DELAC del año  
2019-2020

Parents liked the days and times of the meetings. Parents also  
appreciated that food was served. They liked that we provided  
activities for their younger children.

A la mayoría de los padres les gustaron los días y horarios de las  
reuniones. Los padres aprecian que se sirve comida durante la  
reunión. También les gusta que tenemos actividades para sus  
niños más pequeños.