

## LCAP, Sistema de Adenda Federal

### Título III, Parte A

#### Disposiciones de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) no abordadas en el LCAP

Para la mayoría de las Agencias Educativas Locales de (LEA), las disposiciones de la ESSA identificadas en esta página no corresponden con las prioridades estatales. Cada disposición identificada en esta página debe ser mencionada a menos que dicha disposición no aplique a la LEA. Si la disposición no aplica a la LEA, la respuesta debe ser "N/A".

El CDE hace hincapié en que la **Adenda Federal del LCAP no debe orientar el desarrollo del LCAP**. Los fondos de la ESSA son suplementarios a los fondos estatales, de la misma manera que la Adenda Federal del LCAP complementa su LCAP. Se anima a las LEA a integrar sus fondos ESSA en el desarrollo de su LCAP tanto como sea posible para promover la planificación estratégica de todos los recursos; sin embargo, esto no es un requisito. Al revisar la Adenda Federal del LCAP, el personal evaluará las respuestas de la LEA a las disposiciones del plan ESSA. No hay una longitud estándar para las respuestas. Durante el proceso de revisión, se pedirá a las LEA aclarar las respuestas que sean insuficientes.

Se debe ofrecer una descripción acerca de cada disposición en la sección adecuada a continuación:

### Título III Desarrollo Profesional

Sección 3115(c)(2) de la ESSA

Describir cómo la entidad que es elegible proporcionará desarrollo profesional eficaz a los maestros de los salones de clases, los directores escolares y otros líderes escolares, administradores y otro personal de organizaciones comunitarias.

#### Respuesta del Departamento de Educación del Condado de Orange:

ACCESS ha analizado datos y ha determinado que todos nuestros maestros tienen credenciales en su área autorizada de instrucción. Además, el 100% posee una certificación especial para enseñar a los estudiantes del inglés. Esto asegura que nuestros estudiantes sean enseñados por maestros eficaces. ACCESS continuará reclutando y manteniendo personal altamente calificado para asegurar que todos los estudiantes reciban instrucción de maestros eficaces.

En el año escolar 2019-2020, el enfoque continuará siendo la implementación completa del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y designado. Esto asegurará que los estudiantes del inglés (EL) tengan acceso al contenido básico para aumentar su conocimiento de la materia y alcanzar altos estándares académicos y dominar el inglés.

El método de OCDE para ELD integrado es mediante la incorporación de estrategias de Construir el Significado (CM), incluyendo: (a) instrucción de lenguaje explícito de ambos, lenguaje funcional y específico de la materia y (b) herramientas para apoyar la lectura, la escritura y la conversación académica en todas las disciplinas. El plan de estudios de OCDE para ELD designado continúa siendo nuestro plan de Desarrollo del Idioma Inglés Mensual (MELD) implementado por el distrito.

Los fondos de LCFF se usarán para proporcionar a los administradores, maestros y líderes docentes capacitaciones mensuales en estrategias CM para aumentar sus habilidades de enseñanza y conocimiento del desarrollo del lenguaje. Las capacitaciones están destinadas para ayudar a aumentar nuestras tasas de reclasificación.

Los fondos de LCFF también se usarán para proporcionar estipendios adicionales para los maestros líderes de ELD que recibirán capacitaciones de PD mensuales donde observarán los datos de los EL, incluyendo los resultados del ELPAC y las evaluaciones de puntos de referencia del plantel, para supervisar el progreso de los EL y abordar las brechas específicas en el aprendizaje. Además, los maestros líderes de ELD revisarán los datos de los estudiantes RFEP para analizar su progreso continuo y brindarles los apoyos adecuados. Se invitará a Los directores a reunirse con los líderes de ELD en las juntas mensuales y de PD para asegurar la implementación de ELD, la reclasificación y el monitoreo del progreso de los estudiantes. Los directores y sus líderes ELD tomarán lo que han aprendido durante las capacitaciones de PD e implementarán las estrategias en sus áreas para garantizar un acceso equitativo para los estudiantes EL.

Todos los apoyos a los EL se refuerzan a lo largo del año a través de capacitaciones de PD continuas, demostraciones de lecciones de los líderes ELD y por el especialista del programa EL, el coordinador y los administradores del plantel. Además, el equipo de EL brindará capacitaciones al Equipo de Liderazgo Ejecutivo sobre asuntos relacionados con EL, incluyendo datos de criterios de reclasificación, hoja de ruta EL, Marco ELA/ELD, Estándares ELD, resultados del ELPAC, plan de estudios ELD, recorridos a los planteles EL y reuniones de padres.

Los recorridos y las observaciones en los salones de clases durante el año escolar 2018-2019 revelaron brechas en los planteles escolares en los niveles de implementación del ELD integrado y designado. Como resultado, continuaremos trabajando con los siete maestros líderes del ELD en 2019-2020 para colaborar con los directores para determinar las áreas de mejora y proporcionar apoyos específicos en el salón de clases para las necesidades identificadas de las nuevas Áreas.

Los fondos del Título III se utilizarán para contratar y capacitar a los Asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDA) para un apoyo más profundo para nuestros estudiantes EL. Ofreceremos PD a los ELDA que se asignan a cada Área para ayudar con la implementación del ELD integrado y designado. Los ELDA también recibirán capacitación para brindar apoyo individual y en grupos pequeños a los estudiantes EL, tanto en ELD integrado como designado, bajo la dirección de los maestros del salón de clases.

El especialista del programa para servicios EL y administrador EL, quienes son parcialmente financiados por el Título III, proporcionarán una capa adicional de apoyo a los maestros. Serán financiados de manera dividida con fondos estatales y federales. Se mantendrán registros de contabilidad de horarios para dar cuenta de las porciones de los salarios financiadas por el estado y el gobierno federal. Las responsabilidades financiadas por el Título III del especialista y el administrador del programa incluirán la revisión de las lecciones de MELD para hacerlas cultural y lingüísticamente receptivas para nuestra población EL y ofrecer orientación a los maestros para la implementación del ELD integrado y designado.

Para resumir, los EL en OCDE serán competentes en inglés y alcanzarán altos estándares académicos mediante la implementación completa del ELD integrado y designado. Cuatro grupos serán el enfoque del desarrollo profesional: ELDA, maestros, líderes ELD (líderes docentes) y administradores del distrito (directores/subdirectores, coordinadores, directivos). Los estudios de lecciones alrededor de la mejor primera instrucción con ELD integrado y ELD designado, serán modelados y tratados durante las capacitaciones de PD mensuales para que los estudiantes tengan acceso equitativo al plan de estudios. El Título III y otros datos de observación en el salón de clases se compartirán con los directores, directivos y el superintendente adjunto para supervisar el progreso, identificar fortalezas y abordar y cerrar las brechas de oportunidades para los EL

**APROBADO POR EL CDE**

## Oportunidades mejoradas de instrucción

Secciones 3115(e)(1) y 3116 de la ESSA

Describir cómo la entidad elegible ofrecerá oportunidades mejoradas de instrucción para los niños y jóvenes inmigrantes.

### Respuesta del Departamento de Educación del Condado de Orange:

Debido al hecho de que los estudiantes inmigrantes en OCDE están principalmente en los niveles de dominio del idioma emergente, continuaremos usando fondos de inmigrantes para comprar el libro de texto *Weaving it Together*, principalmente el nivel 1 pero también los niveles 2-3. Este es un libro de texto complementario que proporcionamos a nuestros estudiantes inmigrantes para llevar a casa para extender su aprendizaje del idioma más allá del horario escolar. El libro de texto integra la instrucción de gramática con las actividades de lectura y escritura y está escrito para atraer el interés de nuestra población de estudiantes inmigrantes de OCDE: estudiantes de preparatoria con bajos niveles de dominio del inglés. Además, los estudiantes inmigrantes pueden tener brechas en su progreso académico a medida que cambian constantemente su entorno educativo. Por esta razón, se adquirirán programas de tecnología y software educativo para ayudar a los estudiantes a tener acceso a contenido riguroso con lecturas de nivel de grado. Además, celebraremos reuniones trimestrales con padres de estudiantes inmigrantes para brindar capacitación sobre cómo navegar de manera eficaz el sistema educativo en los Estados Unidos.

### APROBADO POR EL CDE

## Programas y actividades del Título III

Sección 3116(b)(1) de la ESSA

Describir los programas y actividades eficaces, incluyendo los programas educativos de enseñanza del idioma, propuestos para ser desarrollados, implementados y administrados bajo el subsidio que ayudará a los estudiantes del inglés a aumentar su dominio del idioma inglés y cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales

### Respuesta del Departamento de Educación del Condado de Orange:

ACCESS proporciona ELD integrado y designado para nuestros estudiantes del inglés. Nuestro enfoque para ELD integrado está incorporando estrategias de Construir el Significado (CM), incluyendo: (a) instrucción de lenguaje explícito de ambos, lenguaje funcional y específico de la materia y (b) herramientas para apoyar la lectura, la escritura y la conversación académica en todas las disciplinas. Nuestro plan de estudios para ELD designado continúa siendo nuestro plan de Desarrollo del Idioma Inglés Mensual (MELD) implementado por el distrito.

Además de nuestro plan de estudios del ELD, apoyaremos a nuestros líderes del ELD, administradores y ELDA con capacitaciones que les proporcionarán estrategias educativas eficaces. Continuaremos revisando nuestro plan de estudios del ELD designado, proporcionaremos lecciones modelo, revisaremos los datos para mejorar la instrucción, nos asociaremos con organizaciones comunitarias e involucraremos a los padres a través de ELAC, DELAC y clases para padres.

Los líderes ELD (líderes docentes) en colaboración con el equipo EL continuarán brindando desarrollo profesional y apoyo a los maestros en sus áreas como lo han hecho en el pasado. Nuestras capacitaciones de PD se centrarán en la parte I (Interactuar de manera significativa) y II (Aprender sobre cómo funciona el inglés) de los estándares ELD. Desarrollar la capacidad de los líderes ELD para identificar, reflexionar y alentar mejor, la primera instrucción será fundamental para abordar las necesidades de desarrollo de nuestro personal en todo el distrito. Los líderes ELD, los administradores y otros maestros serán invitados a asistir a las capacitaciones EL ofrecidas por el personal en el departamento de Humanidades de OCDE y el equipo EL de ACCESS. Asimismo, los líderes ELD participarán en estudios de lecciones que les darán modelos de clases para apoyar a otros maestros en sus Áreas.

A parte de las reuniones de líderes de ELD durante todo el año, continuaremos con nuestros recorridos en los salones de clases para asegurarnos de que estamos brindando el apoyo necesario para que nuestros estudiantes EL cumplan con el rigor académico. El equipo administrativo de cada Área participará en los recorridos a los salones de clases que se realizarán dos veces al año. Los datos recopilados se utilizarán para informar nuestras prácticas de

PD. Los directivos y los superintendentes asociados serán invitados a asistir y participar durante estas visitas donde identificamos áreas de fortaleza y puntos a mejorar y, en base a esta información, decidir cuáles son los mejores apoyos para los estudiantes.

Asimismo, continuaremos utilizando los datos de los estudiantes para informar nuestras prácticas de instrucción y metas de orientación. Las capacitaciones PD se ofrecen continuamente para abordar las brechas en nuestra enseñanza del plan de estudios MELD (ELD designado) a través de la identificación de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales. Las capacitaciones de PD sobre EL asegurarán un diálogo continuo en torno a prácticas de enseñanza sólidas, profundizando la implementación del ELD integrado y designado, y finalmente asegurando que los EL aprendan inglés y alcancen altos estándares académicos.

Además de ofrecer desarrollo profesional y asistencia en el salón de clases, capacitaremos a nuestros asistentes de desarrollo del inglés (ELDA) para brindar servicios de apoyo a nuestros estudiantes EL en el salón de clases bajo la dirección del maestro.

ACCESS considera que los programas más eficaces incluyen la participación de los padres. Por lo tanto, más allá de nuestros programas de educación para padres financiados por LCFF y Título I, utilizaremos una parte de nuestros fondos del Título III para brindar capacitación a los padres de nuestros estudiantes EL. Estas capacitaciones abordarán temas como navegar por el sistema educativo de los Estados Unidos, abogar por los estudiantes encarcelados o los estudiantes que están bajo libertad condicional y seguridad cibernética. Los líderes de ELD y su equipo administrativo celebrarán reuniones del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC). También llevaremos a cabo reuniones mensuales del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC) para informar a los padres sobre las políticas relacionadas con los estudiantes EL, así como para obtener comentarios de los padres sobre nuestra programación actual para estudiantes EL. Además, el equipo de servicios EL se asociará con los directores del Área para brindar apoyo durante las reuniones de Padres Unidos. La asociación con Padres Unidos tiene el potencial de ayudarnos a llegar a más padres y aumentar la participación de los mismos. Las reuniones se llevarán a cabo en todo el condado de Orange y en diferentes horarios para facilidad de los padres.

#### **APROBADO POR EL CDE**

### **Dominio del inglés y rendimiento académico**

Sección 3116(b)(2)(A-B) de la ESSA

Describir cómo la entidad elegible se asegurará de que las escuelas primarias y secundarias reciban los fondos bajo la subparte 1 para ayudar a los estudiantes del inglés a:

- A. lograr el dominio del inglés en base a las evaluaciones estatales del dominio del idioma inglés bajo la sección 1111(b)(2)(G), consistente con las metas estatales a largo plazo, conforme se describe en la sección 1111(c)(4)(A)(ii); y
- B. cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

#### **Respuesta del Departamento de Educación del Condado de Orange:**

El equipo EL de ACCESS brinda capacitación a la administración del plantel y líderes ELD sobre cómo acceder a los datos y resultados de los estudiantes para ELPAC, iReady y SBAC. Estos puntajes serán revisados mensualmente y los resultados se desglosarán y difundirán al personal docente. Los datos de los estudiantes serán utilizados por el personal docente para ofrecer instrucción específica a sus estudiantes EL.

Cada director, en asociación con el equipo EL, identificará una meta de reclasificación para su Área. Las Áreas que no cumplan con sus objetivos para la adquisición del inglés y el progreso para los EL recibirán asistencia del equipo de administración, los líderes de ELD y el equipo de EL.

Además de la evaluación acumulativa estatal, se requiere que cada plantel implemente evaluaciones formativas de lectura para todos los estudiantes EL. Los resultados de la evaluación de lectura informarán al maestro sobre cómo apoyar mejor a sus estudiantes. Se requerirá que los administradores y el personal del plantel asistan a una

capacitación repaso anual de CM y otras capacitaciones según sea necesario para garantizar que los estudiantes EL reciban los apoyos académicos adecuados para alcanzar el dominio del inglés.

Se requerirá que cada administrador de plantel realice recorridos de instrucción EL junto con los directivos y el equipo EL para verificar la implementación eficaz del ELD designado e integrado. El análisis de los recorridos es revisado por los administradores del plantel y del distrito en un esfuerzo por ofrecer desarrollo profesional adicional en las áreas de necesidad identificadas.

**APROBADO POR EL CDE**

---

**Título III, Parte A - Contacto**

Identificar a la persona que funcionará como contacto del programa y su información en los espacios a continuación. El contacto del programa recibirá notificación por correo electrónico, de los detalles relacionados con la entrega, revisión y aprobación de esta sección.

**Nombre del contacto**  
Alejandra Valencia

**Número de teléfono del contacto**

(714) 836-3389

Extensión opcional

**Correo electrónico del contacto**  
avalencia@ocde.us

**Preguntas:** Oficina de Apoyo de los Sistemas de la Agencia Local | [LCAPAddendum@cde.ca.gov](mailto:LCAPAddendum@cde.ca.gov) | 916-323-5233