

DELAC Meetings via Zoom
6:00 pm - 7:00 pm
Juntas de DELAC mediante Zoom
6:00 pm - 7:00 pm



Click on blue Zoom link / Haja click donde dice Zoom en Azul



Meeting ID: 878 5064 7957

Agenda / Agenda

July 27, 2020 / 27 de julio de 2020

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month's meeting [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Learning Continuity and Attendance Plan Review and Provide feedback / Revisión del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia y Proporcionar Comentarios
 - The Learning Continuity and Attendance Plan is a new requirement from the California Department of Education in accordance with Senate Bill 98. The Plan addresses the methods the school will use to create an effective distance learning environment that supports students in their academic development and social-emotional well-being.
 - El Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje es un nuevo requisito del Departamento de Educación de California de acuerdo con el la Ley del Senado 98. El Plan aborda los métodos que la escuela usará para crear un ambiente de aprendizaje a distancia efectivo que apoye a los estudiantes en su desarrollo académico y bienestar socioemocional.
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Parent Resources / Recursos para Padres
 1. [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 2. Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.

3. [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes](#) [Zoom](#)

- Planning for next meeting August 13, 2020 / Planeación para las siguiente junta 13 de agosto de 2020

For more information please contact Dr. Suzie Abajian at (714) 836-3387 or sabajian@ocde.us
Para más información comuníquese con: Alejandra Valencia - avalencia@ocde.us (714) 836-3
o con Sonia Arreguin - sarreguin@ocde.us (714) 966-4119

DELAC Meetings
 6:00 pm – 7:00 pm via Zoom
 Juntas de DELAC
 6:00 pm – 7:00 pm mediante Zoom



FACILITATOR	Alejandra Valencia, Program Manager
NOTE TAKER	Suzie Abajian, Program Specialist
Guest Speakers	Wendy Rogan
ATTENDEES	There were 22 attendees total EL Parents/ Students: 17 Parents of EL Students OCDE Staff/ Guest Speakers: Alejandra Valencia, Manager EL Services; Dr. Suzie Abajian, EL Specialist; Sonia Arreguin (Administrative Technician), Lisa Lanier, Title I Programs Manager; and Wendy Rogan, Title I Program Specialist

Agenda / Agenda
 July 27, 2020 / 27 de julio de 2020

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month's meeting / Minutas de la junta del mes pasado
- Learning Continuity and Attendance Plan Review and Provide feedback / Revisión del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia y Proporcionar Comentarios
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ ELAC
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Parent Resources / Recursos para Padres
 1. [Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora](#)
 2. Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 3. [Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes](#) [Zoom](#)
- Planning for next meeting August 13, 2020 / Planeación para las siguiente junta 13 de agosto de 2020

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	<p>Alejandra Valencia introduced Lisa Lanier, the Title I programs manager, who then gave an overview of the learning continuity and attendance plan for ACCESS. Ms. Lanier discussed this new requirement that was mandated through Senate Bill 98. The plan addresses the methods schools can use to create an effective distance learning environment that supports students in their academic development and social-emotional skills.</p> <p>Alejandra Valencia presentó a Lisa Lanier, gerente de programas de Título I, quien luego dio una visión general de el Plan de Continuidad del aprendizaje y asistencia para ACCESS. La Sra. Lanier explicó este nuevo requisito que fue obligatorio a través de la nueva Ley del Senado 98. El plan aborda los métodos que las escuelas pueden usar</p>

	<p>para crear un ambiente efectivo de aprendizaje a distancia que apoye a los estudiantes en su desarrollo académico y habilidades socioemocionales.</p>
<p>Minutes from last month's meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace</p>	<p>Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find minutes from past meetings.</p> <p>Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.</p>
<p>Learning Continuity and Attendance Plan Review and Provide feedback / Revisión del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia y Proporcionar Comentarios</p>	<p>Alejandra Valencia led this portion of the meeting where parents reviewed the Learning Continuity Plan and provided their feedback. Parents were divided into breakout rooms to address specific portions of the plan that addressed the following areas: Alejandra Valencia dirigió esta parte de la reunión donde los padres revisaron el Plan de Continuidad del Aprendizaje y brindaron sus comentarios. Los padres se dividieron en grupos para abordar partes específicas del plan sobre los siguientes temas:</p> <p>Student Participation and Attendance: / Participación y asistencia del estudiante:</p> <p>Parents wanted more communication with school sites and more online time with teachers. Overall, parents wanted students to have more contact with teachers. It was suggested that all of ACCESS use the PCHS app for attendance and tracking grades. Los padres querían más comunicación con las escuelas y más tiempo en línea con los maestros. En general, los padres querían que los estudiantes tuvieran más contacto con los maestros. Se sugirió que todas las escuelas de ACCESS usen la aplicación PCHS para asistencia y seguimiento de calificaciones.</p> <p>Making Learning Relevant and Engaging Online: / Hacer que el aprendizaje sea relevante y atractivo en línea:</p> <p>Parents wanted the curriculum to be more relevant to their student's hobbies and interests. They also wanted the curriculum to be more at their grade level. Some of the lessons are not very challenging for students. Parents suggested that all of ACCESS follow the PCHS model for distance learning because it has been in place for some time and it has proven to be engaging and beneficial for students. Los padres quieren que el plan de estudios fuera más relevante para los estudiantes y que se considere los pasatiempos e intereses de sus hijos. También quieren que el plan de estudios fuera más a su nivel de grado. Algunas de las lecciones no son muy difíciles para los estudiantes. Los padres sugirieron que todas las escuelas de ACCESS sigan el modelo de PCHS para el aprendizaje a distancia porque ha estado en vigencia durante algún tiempo y ha demostrado ser atractivo y beneficioso para los estudiantes.</p> <p>Increasing Student Participation in Class Activities: / Aumento de participación del estudiante en las actividades de clase:</p> <p>Parents stated that not all students were engaged in class activities online and several students are still picking up and turning in paper packets. Parents reported on average that students were spending</p>

about 1 hour per day on school work. They thought that that was too little and the schools needed to institute a plan to increase the number of hours students participate in class activities. Sunburst parents reported that it was hard for them to know how much time their student was spending on schoolwork. Parents stated that it would help if there was a way for them to know if their student was actually completing and turning in the required work. / Los padres nos informaron que no todos los estudiantes participaban en actividades de clase en línea y que varios estudiantes todavía recogen y entregan paquetes de papel. Los padres nos informaron que los estudiantes aproximadamente pasaban 1 hora por día en trabajos escolares. Ellos piensan que eso es muy poco y las escuelas necesitaban instituir un plan para aumentar la cantidad de horas que los estudiantes participan en las actividades de clase. Los padres de Sunburst informaron que les era difícil saber cuánto tiempo pasaba su estudiante en el trabajo escolar. A los padres les ayudaría que hubiera una forma de saber si su estudiante realmente estaba completando y entregando el trabajo requerido.

Parent Notification and Communication Regarding Student

Absences: / Notificación a los padres y comunicación sobre las ausencias de los estudiantes:

Parents stated that the best way for reaching them and communicating with them was via cell phone calls and text messages. They are not checking email frequently and could miss important notices if they are only emailed to them. / Los padres nos comunicaron que la mejor manera de comunicarse con ellos era a través de llamadas de teléfono celular y mensajes de texto. No revisan el correo electrónico con frecuencia y podrían perder avisos importantes si solo se les envían por correo electrónico.

Providing Students the Technology that they Need to Engage in an

Online Learning Platform/Proporcionar a los estudiantes la tecnología que necesitan para participar en una plataforma de aprendizaje en línea:

While some parents reported that their students received the technology that they needed (Chromebook and hotspots) to engage in an online learning platform and that the process was easy and seamless, others reported that their students still lacked these items. Some students were still receiving packets from their school sites. Title III staff will reach out to school sites to facilitate the obtaining of Chromebooks and hotspots for students. Mientras que algunos padres nos informaron que sus estudiantes recibieron la tecnología que necesitaban (Chromebook y puntos de acceso) para participar en una plataforma de aprendizaje en línea y que el proceso fue fácil y sin problemas, otros informaron que sus estudiantes aún carecían de estos elementos. Algunos estudiantes todavía reciben paquetes de sus escuelas. El personal del Título III se comunicará con las escuelas para facilitar que los estudiantes reciban Chromebooks y puntos de acceso (WIFI) para los estudiantes.

Parent Engagement:

	<p>Parents suggested the following actions to increase parent engagement:</p> <p>Involucramiento de Padres: Los padres sugirieron las siguientes acciones para aumentar la participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parenting Classes / Clases de Padres • Computer Classes to understand all this new technology / Clases de computación para entender toda esta nueva tecnología • Someone that speaks spanish readily available to them at the site / Alguien que hable español fácilmente disponible para ellos en la escuela. • More communication between the school and the home / Más comunicación entre la escuela y el hogar. • Parents wanted to meet the school administration / Los padres querían conocer a los directores de las escuelas.
<p>Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC</p>	<p style="text-align: center;">DELAC Notes / Notas de DELAC</p> <p>English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. <p>District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA 2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela 3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs

	<p>4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción</p> <p>5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA</p> <p>6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores</p> <p>7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal.</p> <p>8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.</p>
<p>Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP - encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I / ConApp / CSI</p>	<p>Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students.</p> <p>The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California.</p> <p>Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs.</p> <p>The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements.</p> <p>The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order:</p>

- LCFF Budget Overview for Parents
- Annual Update with instructions
- Plan Summary
- Stakeholder Engagement
- Goals and Actions
- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Expenditure Tables
- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California. Anualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa.

El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden:

- Resumen del presupuesto LCFF para padres

	<ul style="list-style-type: none"> ● Actualización anual con instrucciones ● Resumen del plan ● Participación de los interesados ● Metas y acciones ● Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos ● Tablas de gastos ● Instrucciones <p>Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios.</p> <p>Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.</p>
Parent Resources / Recursos para Padres	<ul style="list-style-type: none"> - Free online English Classes / Gratis – Clases de English por computadora - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. - Academic Student Tutoring / Tutoria Academica para Estudiantes Zoom
Planning for next meeting / Planeación para las siguiente junta	August 13, 2020 / 13 de agosto de 2020