



ACCESS

Alternative, Community and Correctional
Education Schools and Services

District English Learner Advisory Committee (DELAC) Meeting Junta del Comité Asesor Distrital del Aprendizaje del Idioma Inglés (DELAC) 6:00 pm - 8:00 pm

Zoom Link Click Here/Enlace de Zoom Haga Clic Aquí → [Zoom](#)
Meeting ID/ID de la junta: 842 6758 4979

Agenda / Agenda
September 15, 2022 / 15 de septiembre de 2022

- Welcome / Bienvenida **(Elsy / Alejandra)**
- Minutes from last month's meeting [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#) **(Elsy / Alejandra)**
- Special Announcements / Anuncios Especiales **(Elsy / Alejandra)**
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ELAC **(Elsy / Alejandra)**
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI **(Alejandra)**
- Review and comment on ACCESS' reclassification procedures. / Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación de ACCESS. **(Alejandra)**
- Parent Feedback / Consejos de Padres **(Elsy, Neftali, Elvy)**
- Parent Resources / Recursos para Padres **(Angelica)**
 1. Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 2. Tutoring - In-person at sites / En persona y en las escuelas **(Dra. Lynch)**
- Planning for next meeting October 20, 2022 / Planeación para las siguiente junta 20 de octubre de 2022 **(Elsy)**

For more information please contact / Para más información comuníquese con [Sonia Arreguin](#) at (714) 966-4119 or sarreguin@ocde.us.

DELAC Meetings
6:00 pm – 8:00 pm via Zoom and In-Person
Juntas de DELAC
6:00 pm – 8:00 pm mediante Zoom y En Persona

FACILITATOR	Alejandra Valencia, Program Manager
NOTE TAKER	Rebecca Lynch, Program Specialist
Guest Speakers	None
ATTENDEES	There were 17 attendees total EL Parents/ Students: 13 Parents of EL Students OCDE Staff/ Guest Speakers: Alejandra Valencia, Manager EL Services; Janis Price, Program Specialist, Noah Wellikson, Teacher, Rebecca Lynch, Program Specialist

Agenda / Agenda
September 15, 2022 / 15 de septiembre de 2022

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month’s meeting [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ELAC
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Review and comment on ACCESS’ reclassification procedures. / Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación de ACCESS.
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
 1. Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text “FOOD” to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga “COMIDA” al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 2. Tutoring - In-person at sites / En persona y en las escuelas
- Planning for next meeting October 20, 2022 / Planeación para las siguiente junta 20 de octubre de 2022

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	DELAC Board Members introduced themselves and welcomed the parents to the meeting. The staff members also introduced themselves and explained their role in the organization. Los miembros del Comité de la Junta de DELAC se presentaron y dieron la bienvenida a los padres a la reunión. Los miembros del personal también se presentaron y explicaron su papel en el departamento.
Minutes from last month’s meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace	Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find the minutes from past meetings. Importance of having spanish speaking staff at the meetings Noah Wellikson came to the meeting tonight due to all the questions our Sunburst parents had.

	<p>Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.</p> <p>Importancia de tener personal que hable español en las reuniones. Noah Wellikson vino a la reunión esta noche debido a todas las preguntas que tenían nuestros padres sobre el programa de Sunburst.</p>
<p>Special Announcements / Anuncios Especiales</p>	<p>Noah shared answers to all of the questions from the last meeting. He said the typical school day is 8:00-3:00 with 3-90 minute school periods and breaks in between. English, math, science, elective and then a core military class. On a typical day all cadets are up at 5:30 am and they have 10 minutes to get ready and stand at attention at the end of the bed. They will be working with the military at this point until about 6:00. 6:00-6:30 is continued military time. 6:30-7:00 is breakfast. They are not allowed to talk at all at breakfast. 7:00-7:30 they are getting ready for school. 7:30-8:00 more military movement and marching. School is from 8:00-3:00. From 3:00-4:00 is military time again and then they have dinner and they are in bed at 8:30. On the weekend from 8:00-3:00 they are doing service to others. This is their community service time. He reiterated that by far the teachers are some of the best in Orange County and at least 3 of them are the best in California. Your children are being led by some of the best teachers and some of the best human beings that Mr. Wellikson has worked with. Next cycle will start in January. You can apply at Sunburst.com or google Sunburst Youth Academy. The students participate for one semester. You have to be 16-18 years old. It is a difficult application process. Your child will be interviewed 2-3 times. It is a volunteer program. You can not be forced to go there. They have to be behind in credits and they have to have something they want to work on or a goal for while they are there. Noah shared his name and phone number so they could contact him. They can return to an ACCESS school when they leave Sunburst. They are hoping to find more females. The goal is to have young strong females participate as well.</p> <p>Noah invited parents to the Sunburst ELAC meeting on September 21. He will add the zoom link to the chat. More details will be shared about the program during his specific ELAC meeting from 6:00-8:00</p> <p>Janice shared that she is here as a guest as she wants to learn how we can better support our parents</p> <p>Noah compartió respuestas a todas las preguntas de la última reunión. Dijo que el día escolar típico es de 8:00 a 3:00 con períodos escolares de 3 a 90 minutos y descansos en el medio. Inglés, matemáticas, ciencias, clases electivas y luego una clase militar básica. En un día típico, todos los cadetes se levantan a las 5:30 a.m. y tienen 10 minutos para prepararse y ponerse firmes al pie de la cama. Estarán trabajando con los militares desde ese punto hasta alrededor de las 6:00 a.m. 6:00-6:30 la hora militar continua. 6:30-7:00 es el desayuno. No se les permite hablar en absoluto en el desayuno. 7:00-7:30 se están preparando para la escuela. 7:30-8:00 más movimiento militar y marcha. La escuela es de 8:00 a 3:00. De 3:00 a 4:00 es hora militar nuevamente y luego cenar y se acuestan a las 8:30. El fin de semana de 8:00 a 3:00 están haciendo servicio a los demás. Este es su tiempo de servicio comunitario. Reiteró que, por mucho, los maestros son algunos de los mejores en el Condado de Orange y al menos 3 de ellos son los mejores en California. Sus hijos están siendo dirigidos por algunos de los mejores maestros y algunos de los mejores seres humanos con los que ha trabajado el Sr. Wellikson. El próximo ciclo comenzará en enero. Puede presentar su solicitud en Sunburst.com o en Google Sunburst Youth Academy. Los estudiantes participan durante un semestre. Tienes que tener entre 16 y 18 años. Es un proceso de aplicación difícil. Su hijo será entrevistado 2-3 veces. Es un programa de voluntariado. No se le puede obligar a ir allí. Tienen que estar atrasados en los créditos y tienen que tener algo en lo que quieran trabajar o una meta mientras estén allí. Noah compartió su nombre y número de teléfono para que pudieran contactarlo.</p>

	<p>Pueden regresar a una escuela ACCESS cuando dejen Sunburst. Esperan encontrar más hembras. El objetivo es que también participen mujeres jóvenes y fuertes.</p> <p>Noah invitó a los padres a la reunión de Sunburst ELAC el 21 de septiembre. Agregaré el enlace de zoom al chat. Se compartirán más detalles sobre el programa durante su reunión específica de ELAC de 6:00 a 8:00</p> <p>Janice compartió que está aquí como invitada porque quiere saber cómo podemos apoyar mejor a nuestros padres.</p>
<p>Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC</p>	<p style="text-align: center;">DELAC Notes / Notas de DELAC</p> <p>English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de Inglés</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. <p>District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC</p> <p>Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA 2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela 3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs 4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción 5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA 6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores 7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal.

	<p>8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.</p> <p>Elsy spoke about the training that the board had last week. She spoke about how the agendas are formed and how we reclassify in ACCESS. She talked about the agenda being made through the state as we are required to talk about certain things. We make sure those are on the agenda. It is very important we talk about your rights and the importance of your voice being heard. She discussed how we can not take away the parents' voice. The board learned about the responsibilities of the personnel and the responsibility of the parents. Elsy talked about reviewing FPM and how we are monitored by the state. These requirements ensure we are in compliance during our FPM process. Elsy also encouraged parents to be involved in their students' education.</p> <p>Elsy habló sobre el entrenamiento que tuvo la mesa directiva la semana pasada. Habló sobre cómo se forman las agendas y cómo reclasificamos en ACCESS. Habló sobre la agenda que se está haciendo a través del estado, ya que estamos obligados a hablar sobre ciertas cosas. Nos aseguramos de que estén en la agenda. Es muy importante que hablemos sobre sus derechos y la importancia de que se escuche su voz. Discutió cómo no podemos quitarles la voz a los padres. La junta aprendió sobre las responsabilidades del personal y la responsabilidad de los padres. Elsy habló sobre la revisión de FPM y cómo somos monitoreados por el estado. Estos requisitos garantizan que cumplamos con nuestro proceso de FPM. Elsy también animó a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos.</p>
<p>DELAC Board / Mesa Directiva de DELAC</p>	<p>Elsy introduced herself and explained her role as DELAC board member. She stressed the importance of parent participation and mentioned that being a leader herself she is modeling to her child the importance of taking risks and being involved in important committees. Her daughter is a student at Sunburst and is looking forward to learning and bettering her skills as a leader and a parent. She also mentioned that unfortunately the other two board members were unable to attend due to conflicts with their schedules.</p> <p>Elsy se presentó y explicó su papel como miembro de la junta de DELAC. Hizo hincapié en la importancia de la participación de los padres y mencionó que, al ser ella misma una líder, le está enseñando a su hijo la importancia de tomar riesgos y participar en comités importantes. Su hija es estudiante en Sunburst y espera aprender y mejorar sus habilidades como líder y madre. También mencionó que lamentablemente los otros dos miembros de la junta no pudieron asistir debido a conflictos con sus horarios.</p>
<p>Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / Grants /SPSA Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / Subsidios / SPSA</p>	<p>Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money, specifically EL students. She used the example of a cupcake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students.</p> <p>The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California.</p> <p>Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program.</p>

Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs.

The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements. The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order:

- LCFF Budget Overview for Parents
- Annual Update with instructions
- Plan Summary
- Stakeholder Engagement
- Goals and Actions
- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Expenditure Tables
- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra reminded the parents about the SPSA and that it must contain: goals to improve student outcomes, based on the needs assessment, including those which address the academic and language proficiency needs of ELs.

The SPSA must also include proposed expenditures based on the projected resource allocation from the governing board or body of the LEA, to address the findings of the needs assessment consistent with the state priorities including identifying resources inequities.

Finally the SPSA is reviewed and updated annually, and approved by the local governing board whenever there are material changes to the plan.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben la porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California.

Annualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los

requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa.

El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden:

- Resumen del presupuesto LCFF para padres
- Actualización anual con instrucciones
- Resumen del plan
- Participación de los interesados
- Metas y acciones
- Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
- Tablas de gastos
- Instrucciones

Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios.

Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.

Alejandra les recordó a los padres sobre el SPSA y lo que debe contener: objetivos para mejorar los resultados de los estudiantes, basados en la evaluación de necesidades, incluidos aquellos que abordan las necesidades académicas y de dominio del idioma de los EL.

El SPSA también debe incluir los gastos propuestos basados en la asignación de recursos proyectada de la junta directiva o el organismo de LEA, para abordar los hallazgos de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de inequidades en los recursos.

Finalmente, el SPSA es revisado y actualizado anualmente, y aprobado por la junta directiva local cada vez que hay cambios importantes en el plan.

Funding- we do not need to fundraise, we have money - we just need to know how to spend it. We have a couple of funding sources and ways that we get money. Title I, Title III, CSI, LCFF, and grants. Because we did not meet the graduation rate the federal and state government provided us with additional funding to raise that rate.

How we utilize our money

- Hiring tutors to support our english language learners
- PD or professional development so that we know our teachers are up to par in teaching the best and latest strategies for learning
- We use our money to buy technology and instructional supplies and equipment- focused on educational needs.

	<ul style="list-style-type: none"> - Sometimes ask for building a pool or a school- we are limited on how we can spend our money- it must be instructional. - Can use the money to send a parent to a conference. This year we sent parents and staff to the CAFE conference - A parent wanted to know about what kind of conferences we were talking about for teachers? Parents? Yes, the conferences are for parents, staff, students and teachers. We can send anyone to the conference but they must be a parent or student currently enrolled in our program. Reach out the Title III team if you are interested in attending a conference. - Follow up question- Does the conference need to be educational- yes, it must be related in some way. <p>Finanzas: no necesitamos recaudar fondos, tenemos dinero, solo necesitamos saber cómo gastarlo. Tenemos un par de fuentes de financiación y formas de obtener dinero. Título I, Título III, CSI, LCFF y subvenciones. Debido a que no cumplimos con la tasa de graduación, el gobierno federal y estatal nos proporcionó fondos adicionales para aumentar esa tasa. Cómo utilizamos nuestro dinero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contratación de tutores para apoyar a nuestros estudiantes de inglés - PD o desarrollo profesional para que sepamos que nuestros maestros están a la par en la enseñanza de las mejores y más recientes estrategias para el aprendizaje - Usamos nuestro dinero para comprar tecnología y suministros y equipos de instrucción, enfocados en las necesidades educativas. - A veces pide construir una piscina o una escuela, estamos limitados en cuanto a cómo podemos gastar nuestro dinero, debe ser educativo. - Puede usar el dinero para enviar a un padre a una conferencia. Este año enviamos a los padres y al personal a la conferencia CAFE - Un padre quería saber de qué tipo de conferencias estábamos hablando para maestros. ¿Padres? Sí, las conferencias son para padres, personal, estudiantes y maestros. Podemos enviar a cualquier persona a la conferencia, pero deben ser padres o estudiantes actualmente inscritos en nuestro programa. Comuníquese con el equipo del Título III si está interesado en asistir a una conferencia. - Pregunta de seguimiento: ¿La conferencia debe ser educativa? Sí, debe estar relacionada de alguna manera.
<p>Review and comment on ACCESS' reclassification procedures. / Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación de ACCESS.</p>	<p>You are here because your child is a child who is learning a second language. Sometimes parents ask why they are a second language student when they only speak one language at home. The question about what language is spoken at home and what language do the adults speak the answer contained spanish. Your child is considered a student of a second language due to the exposure. They were then given a test and then they need to be reclassified. To be reclassified there are steps:</p> <p>4 or better on the big test- ELPAC</p> <p>Be able to write like a student that knows only English</p> <p>Be able to read at an adequate level. They need to be able to read at the grade level they are enrolled in. They can read one grade level below.</p> <p>We have to then ask the parents if they are ok with their child being reclassified. We ask for permission because if we think they are ready to be reclassified and you do not think they are ready and still need the extra support then we will not reclassify them.</p> <p>Out of the 545 students we have 47 we can look at for reclassification.</p> <p>Data shows us that once a student reclassifies they do better then their English Only counterpart. Once they reclassify, they do well and graduate and attend University. They</p>

	<p>do well because they understand the rigor of the English language and school expectations.</p> <p>Every year until they reclassify they take a big test, ELPAC. This test normally takes place starting in February and the testing window runs through the end of June. In addition to the ELPAC every 90 days they take a reading test called the iReady. With iReady, because they take it more often they have more opportunities to do better. These tests are very important for your student to reclassify.</p> <p>Está aquí porque su hijo es un estudiante que está aprendiendo un segundo idioma. A veces los padres preguntan por qué son estudiantes de un segundo idioma cuando solo hablan un idioma en casa. La pregunta sobre qué idioma se habla en casa y qué idioma hablan los adultos la respuesta contenía español. Su hijo es considerado un estudiante de un segundo idioma debido a la exposición. Luego se les hizo una prueba y luego deben ser reclasificados. Para ser reclasificado hay pasos:</p> <p>4 o mejor en la gran prueba: ELPAC</p> <p>Ser capaz de escribir como un estudiante que solo sabe inglés.</p> <p>Ser capaz de leer a un nivel adecuado. Necesitan poder leer en el nivel de grado en el que están inscritos. Pueden leer un nivel de grado por debajo.</p> <p>Entonces tenemos que preguntarles a los padres si están de acuerdo con que su hijo sea reclasificado.</p> <p>Pedimos permiso porque si creemos que están listos para ser reclasificados y usted no cree que estén listos y aún necesitan el apoyo adicional, entonces no los reclasificaremos. De los 545 estudiantes que tenemos, 47 podemos considerar la reclasificación.</p> <p>Los datos nos muestran que una vez que un estudiante reclasifica, lo hace mejor que su contraparte de solo inglés. Una vez que reclasifican, les va bien y se gradúan y asisten a la Universidad. Les va bien porque entienden el rigor del idioma inglés y las expectativas escolares.</p> <p>Todos los años hasta que reclasifican toman una gran prueba, ELPAC. Esta prueba normalmente se lleva a cabo a partir de febrero y la ventana de prueba se extiende hasta finales de junio. Además del ELPAC, cada 90 días toman una prueba de lectura llamada iReady. Con iReady, debido a que lo toman con más frecuencia, tienen más oportunidades de hacerlo mejor. Estas pruebas son muy importantes para que su estudiante reclasifique.</p>
<p>Parent Feedback / Consejos de Padres</p>	<p>Alejandra informed the parents that they asked for more spanish speaking staff and we have hired 3 new spanish speaking ELDAs and a person like Diana who speaks English. She talked about how they wanted to hear about Sunburst and she had Noah come to speak about Sunburst.</p> <p>She told everyone we have bus passes for parents to attend the meetings</p> <p>She discussed the COVID test kits that we can provide to the parents.</p> <p>She let the parents know that we have been reminding the administrators that it is against the law to not let the students speak in Spanish.</p> <p>If you give us homework we will do our homework</p> <p>Alejandra informó a los padres que pidieron más personal de habla español que hemos contratado 3 nuevos tutores que hablan español y una persona como Diana que habla inglés.</p> <p>Habló de que querían saber acerca de Sunburst e hizo que Noah viniera a hablar sobre el programa Sunburst.</p> <p>Les dijo a todos que tenemos pases de autobús para que los padres asistan a las reuniones.</p> <p>Habló sobre los kits de prueba de COVID que podemos proporcionar a los padres.</p>

Ella les hizo saber a los padres que les hemos estado recordando a los administradores que es contra la ley no dejar que los estudiantes hablen en español en clase. Si nos dan tarea, haremos nuestra tarea.

The parents were assigned into breakout rooms to provide feedback. They shared:

- Mr. Neftali- Only one person attended. He had a hard time hearing what she was saying but they talked alot about the Sunburst program and the changes that were happening. They would like Sunburst, specifically the military side, to be more inclusive of the Spanish Speaking parents.
- Rocio--A new parent came and they spoke about the services her child can receive. Rocio told her about the experiences she has had here in Access. She said the parent can request the child be at school part time doing packets. If the teacher is not helping she can call and request a change in teacher. The school is far from where they live and they talked about how the student can be given a bus pass to have transportation. They talked about the school as a good place to go for more suggestions. The school can help with the community service hours.
- Alejandra explained contract learning and Day School and as a parent you have the right to say what program is important for their child. We recommend that English Learners are in school 5 days a week to practice their language. So if your child goes once a week, ask about the day school program so that they are in school more often. She also reiterated her job is to help you, not just give you a phone number. We work together to create change.
- Elsy- One parent wanted to know how she can find out her child's grades and how she can help her friends. Alejandra said that the DELAC board will get the phone numbers of the parents so we can help them out. Alejandra explained how enrollment happens in ACCESS and how they are assigned a grade. Unlike traditional schools, your child is assigned based on credits not on age. Another concern is that their son is in LA juvenile hall and will be transferred to OC at the end of the month. Wants to know how the credits transfer. Those are all excellent questions. If you have not gone and introduced yourself to the teacher and asked how many credits your child has and how long until they graduate, have the conversation with the teacher so you know. When they are transferred from juvenile hall we are here to support. They graduate from ACCESS with a regular diploma. Once the child turns 18 the case can be closed if he has not done anything else. His record from juvenile hall get closed and it did not exist. There was a question about juvenile hall. The students are in the best hands at Sunburst and at Juvenile hall. While you do not have as much communication, they are at school and they are doing the school work that they are suppose to be doing at the time.

Los padres fueron asignados a salas de grupos para brindar comentarios. Ellos compartieron:

- Sr. Neftali- Solo asistió una persona. Le costó mucho escuchar lo que ella decía, pero hablaron mucho sobre el programa Sunburst y los cambios que estaban ocurriendo. Les gustaría que Sunburst, específicamente el lado militar, fuera más inclusivo con los padres de habla hispana.
- Rocio--Vino un nuevo padre y hablaron sobre los servicios que su hijo puede recibir. Rocio le contó sobre las experiencias que ha tenido aquí en ACCESS. Ella dijo que los padres pueden solicitar que el niño esté en la escuela a tiempo parcial haciendo paquetes. Si el maestro no está ayudando, puede llamar y solicitar un cambio de maestro. La escuela está lejos de donde viven y hablaron sobre cómo se le puede dar un pase de autobús al estudiante para tener transporte. Hablaron de la escuela como un buen lugar para buscar más sugerencias. La escuela puede ayudar con las horas de servicio comunitario.

	<ul style="list-style-type: none"> - Alejandra explicó el aprendizaje por contrato y la escuela diurna y, como padre, usted tiene derecho a decir qué programa es importante para su hijo. Recomendamos que los estudiantes de inglés estén en la escuela 5 días a la semana para practicar su idioma. Entonces, si su hijo va una vez a la semana, pregunte sobre el programa de escuela diurna para que asista a la escuela con más frecuencia. También reiteró que su trabajo es ayudarles, no solo darte un número de teléfono. Trabajamos juntos para crear el cambio. - Elsy- Una madre quería saber cómo puede averiguar las calificaciones de su hijo y cómo puede ayudar a sus amigos. Alejandra dijo que la junta de DELAC obtendrá los números de teléfono de los padres para que podamos ayudarlos. Alejandra explicó cómo ocurre la inscripción en ACCESS y cómo se les asigna una calificación. A diferencia de las escuelas tradicionales, a su hijo se le asigna en función de los créditos, no de la edad. Otra preocupación es que su hijo está en el centro de detención juvenil de Los Ángeles y será transferido a OC a fin de mes. Quiere saber cómo se transfieren los créditos. Esas son todas excelentes preguntas. Si no ha ido y se ha presentado al maestro y le ha preguntado cuántos créditos tiene su hijo y cuánto falta para que se gradúe, tenga la conversación con el maestro para saberlo. Cuando son transferidos del centro de detención juvenil, estamos aquí para apoyarlos. Se gradúan de ACCESS con un diploma regular. Una vez que el niño cumple 18 años, el caso puede cerrarse si no ha hecho nada más. Su expediente del centro de detención juvenil se cerró y no existía. Había una pregunta sobre el centro de detención juvenil. Los estudiantes están en las mejores manos en Sunburst y Juvenile Hall. Si bien no tiene tanta comunicación, ellos están en la escuela y están haciendo el trabajo escolar que se supone que deben hacer en ese momento.
<p>Parent Resources / Recursos para Padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. - Tutoring - In-person at sites / En persona y en las escuelas
<p>Planning for next meeting / Planeación para las siguiente junta</p>	<p>October 20, 2022 / 20 de octubre de 2022</p>