



ACCESS

Alternative, Community and Correctional
Education Schools and Services

District English Learner Advisory Committee (DELAC) Meeting Junta del Comité Asesor Distrital del Aprendiz del Idioma Inglés (DELAC) 6:00 pm - 8:00 pm

In-Person Meeting / Junta Presencial
1735 E. Wilshire Ave., Suite 806, Santa Ana, CA 92705

Agenda / Agenda
October 20, 2022 / 20 de octubre de 2022

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month's meeting [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Adolescents in the Digital World / Adolescentes en un Mundo Digital
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ELAC
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Development of ACCESS' master plan for educational services for ELs. / Desarrollo del plan maestro de ACCESS para servicios educativos para estudiantes EB.
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
 1. Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 2. Tutoring - In-person at sites / En persona y en las escuelas
- Planning for next meeting November 10, 2022 / Planeación para las siguiente junta 10 de noviembre de 2022

For more information please contact / Para más información comuníquese con [Sonia Arreguin](#) at (714) 966-4119 or sarreguin@ocde.us. Diana Lupercio dlupercio@ocde.us (714) 245-6790

DELAC Meetings
6:00 pm – 8:00 pm via Zoom and In-Person
Juntas de DELAC
6:00 pm – 8:00 pm mediante Zoom y En Persona

FACILITATOR	Alejandra Valencia, Program Manager
NOTE TAKER	Sonia Arreguin, Administrative Technician
Guest Speakers	None
ATTENDEES	There were 22 attendees total EL Parents/ Students: 15 Parents of EL Students OCDE Staff/ Guest Speakers: Alejandra Valencia, Manager EL Services; Janis Price, Program Specialist, Noah Wellikson, Teacher, Rebecca Lynch, Program Specialist, Nicky McClure, Program Specialist; Diana Lupercio, Family Community Liaison; Sonia Arreguin, Administrative Technician

Agenda / Agenda
October 20, 2022 / 20 de octubre de 2022

- Welcome / Bienvenida
- Minutes from last month’s meeting [Link](#) / Minutas de la junta del mes pasado [Enlace](#)
- Special Announcements / Anuncios Especiales
- Adolescents in the Digital World / Adolescentes en un Mundo Digital
- Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones, Responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ELAC
- Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / CSI / Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / CSI
- Development of ACCESS’ master plan for educational services for ELs. / Desarrollo del plan maestro de ACCESS para servicios educativos para estudiantes EB.
- Parent Feedback / Consejos de Padres
- Parent Resources / Recursos para Padres
 1. Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text “FOOD” to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga “COMIDA” al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org.
 2. Tutoring - In-person at sites / En persona y en las escuelas
- Planning for next meeting November 10, 2022 / Planeación para las siguiente junta 10 de noviembre de 2022

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item / Temas de la Agenda	Meeting Notes / Notas de la junta
Welcome / Bienvenida	<p>DELAC Board Members introduced themselves and welcomed the parents to the meeting. The staff members also introduced themselves and explained their role in the organization.</p> <p>Los miembros del Comité de la Junta de DELAC se presentaron y dieron la bienvenida a los padres a la reunión. Los miembros del personal también se presentaron y explicaron su papel en el departamento. Los padres se presentaron</p>
Minutes from last month’s meeting - Link / Minutas de la junta del mes pasado Enlace	<p>Please click on blue Link for details. Alejandra showed on screen where parents can find the minutes from past meetings.</p> <p>Haga clic en el enlace azul para obtener más detalles. Alejandra mostró en la pantalla donde los padres pueden encontrar minutos de reuniones pasadas.</p>

<p>Special Announcements / Anuncios Especiales</p>	<p>None / Ninguno</p>
<p>Adolescents in the Digital World / Adolescentes en un Mundo Digital</p>	<p>Diana began the presentation on Adolescents in the Digital World. All parents present received a copy of the book Parenting in the Digital World by Clayton Cranford. Dr. Lynch presented the section When should I purchase a phone for my child? She mentioned cell phone parental controls like Apps and tracking services. Alejandra presented on online sexual exploitation, online predators, sexting, child pornography, and emojis that are sexually explicit or related to drug/alcohol. She urged the parents to have conversations with their children about these topics. Diana presented on cyber bullying, how to prevent it and how to deal with it. Nicky presented on popular social media Apps and games. She shared questions the parents can ask themselves before they decide to allow their children to use social media. She also pointed to pages in the book where parents can view how to activate parental controls on the different apps. Diana presented on how to improve communication with your children.</p> <p>Diana inició la presentación sobre Adolescentes en el Mundo Digital. Todos los padres presentes recibieron una copia del libro Parenting in the Digital World de Clayton Cranford en español. Dr. Lynch presentó la sección ¿Cuándo debo comprar un teléfono para mi hijo? Mencionó controles parentales de teléfonos celulares como aplicaciones y servicios de rastreo. Alejandra hizo una presentación sobre explotación sexual en línea, depredadores en línea, sexting, pornografía infantil y emojis que son sexualmente explícitos o relacionados con drogas/alcohol. Instó a los padres a tener conversaciones con sus hijos sobre estos temas. Diana hizo una presentación sobre el acoso cibernético, cómo prevenirlo y cómo tratarlo. Nicky presentó aplicaciones y juegos populares en las redes sociales. Compartió preguntas que los padres pueden hacerse antes de decidir permitir que sus hijos usen las redes sociales. También señaló las páginas del libro donde los padres pueden ver cómo activar los controles parentales en las diferentes aplicaciones. Diana habló sobre cómo mejorar la comunicación con sus hijos.</p>
<p>Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / Funciones y Responsabilidades de DELAC/ ELAC</p>	<p style="text-align: center;">DELAC Notes / Notas de DELAC</p> <p>English Learner Identification and Assessment / Identificación y Evaluación del Aprendiz de inglés</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identified by home language survey – if one of the areas says any language other than English – you are an EL. / Identificado por encuesta de idioma en casa - si una de las áreas dice cualquier idioma que no sea el inglés - usted es un EL. 2. Within 30 calendar days of initial enrollment, each student whose home language is other than English, must be assessed for English proficiency – ELPAC / Dentro de los 30 días calendario de la inscripción inicial, cada estudiante cuyo idioma materno sea distinto del inglés, debe ser evaluado para el dominio del inglés - ELPAC 3. EL students must be annually assessed / Los estudiantes EL deben ser evaluados anualmente 4. EL on an active Individual Education Plan (IEP) or Section 504 plan must be annually assessed as well. / El estudiante en un Plan de Educación Individual activo (IEP) o en el Plan de la Sección 504 también debe ser evaluado anualmente. <p>District English Learner Advisory Committee-DELAC / Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito-DELAC</p> <p>Each Local Educational Agency (LEA) with more than 50 ELs must have a functioning DELAC. The DELAC shall advise the school district governing board on all of the following tasks: / Cada Agencia Educativa Local (LEA) con más de 50 ELs debe tener un DELAC en funcionamiento. El DELAC deberá asesorar a la junta directiva del distrito escolar sobre todas las siguientes tareas:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Development of a district master plan for educational programs and services for ELs that takes into consideration the SPSA / Desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para EL que tome en consideración el SPSA 2. Conducting of a district-wide needs assessment on a school-by-school basis / Realización de una evaluación de las necesidades del distrito a nivel de escuela por escuela 3. Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs / Establecimiento del programa de distrito, metas y objetivos para programas y servicios para ELs 4. Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements / Elaboración de un plan para asegurar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable de maestros y ayudantes de instrucción 5. Review and comment on the LEA's reclassification procedures / Revisar y comentar los procedimientos de reclasificación de la LEA 6. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians / Revisar y comentar las notificaciones por escrito que se deben enviar a los padres y tutores 7. The LEA shall provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. / La LEA proporcionará materiales de capacitación y capacitación apropiados, planeados en plena consulta con los miembros del comité, para asistir a los miembros en el desempeño de sus responsabilidades de asesoría legal. 8. The consolidated application shall also include certifications by appropriate district advisory committees that the application was developed with review and advice of those committees. / La solicitud consolidada también incluirá certificaciones por parte de los comités asesores de distrito apropiados que la solicitud fue desarrollada con revisión y asesoramiento de esos comités.
<p>Funding Information: LCAP Surveys - LCAP Overview / Title III & Title I / ConApp / Grants /SPSA</p> <p>Información de Fondos: LCAP – encuestas / LCAP / Fondos del Título III & Título I/ ConApp / Subsidios / SPSA</p>	<p>Alejandra explained how we use our funds to support EL students. The state gives us money, specifically EL students. She used the example of a cake. All students get the cake portion. Depending on their needs they also get icing, sprinkles and we are like the cherry on top of it all. If we use these funds incorrectly the government can take away all of these extra funds to support our EL classified students.</p> <p>The Consolidated Application (ConApp) The Consolidated Application (ConApp) is used by the California Department of Education (CDE) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and direct-funded charter schools throughout California.</p> <p>Annually, from mid-May to the end of June, each local educational agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring release of the ConApp. The spring release documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will comply with the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs.</p> <p>The winter release of the ConApp is submitted via CARS from mid-January to the end of February each year and contains the LEA entitlements for each funded program. For each federal program entitlement, LEAs allocate funds for the program as indicated by the program requirements. The Local Control Accountability Plan or the LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities. The LCAP provides an opportunity for local educational agencies (LEAs) to share their stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs. The components of the LCAP for the 2021-2022 LCAP year must be posted as one document assembled in the following order:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LCFF Budget Overview for Parents ● Annual Update with instructions

- Plan Summary
- Stakeholder Engagement
- Goals and Actions
- Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-income students
- Expenditure Tables
- Instructions

Title III funds - these funds are to be used specifically for supporting English Language Learners. We use these funds to provide tutors, parent classes, teacher staff development and to purchase supplemental educational materials.

Federal Program Monitoring or FPM - Every four years we have a review of how we are using our funds. This is a check and balance that states utilize to see how we are using the funds provided for us to use with our students. ELAC and DELAC's role is to identify the needs of our EL students and how our funds should be utilized appropriately.

Alejandra reminded the parents about the SPSA and that it must contain: goals to improve student outcomes, based on the needs assessment, including those which address the academic and language proficiency needs of ELs.

The SPSA must also include proposed expenditures based on the projected resource allocation from the governing board or body of the LEA, to address the findings of the needs assessment consistent with the state priorities including identifying resources inequities.

Finally the SPSA is reviewed and updated annually, and approved by the local governing board whenever there are material changes to the plan.

Alejandra explicó cómo usamos nuestros fondos para apoyar a los estudiantes EL. El estado nos da dinero específicamente para estudiantes EL. Ella usó el ejemplo de un pastelito. Todos los estudiantes reciben una porción de pastel. Dependiendo de sus necesidades también se les pone la crema, se espolvorean y somos como la cereza encima de todo. Si usamos estos fondos incorrectamente, el gobierno puede quitar todos estos fondos adicionales para apoyar a nuestros estudiantes clasificados EL.

La Solicitud Consolidada (ConApp) La Solicitud Consolidada (ConApp) es utilizada por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas autónomas financiadas directamente en todo California.

Annualmente, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada agencia educativa local (LEA), utilizando el Sistema consolidado de informes y solicitudes (CARS), envía el lanzamiento de primavera de ConApp. El comunicado de primavera documenta la participación en estos programas y proporciona garantías de que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Los derechos a los programas están determinados por fórmulas contenidas en las leyes que crearon los programas.

El lanzamiento de invierno de ConApp se envía a través de CARS desde mediados de enero hasta finales de febrero de cada año y contiene los derechos de LEA para cada programa financiado. Para cada derecho de programa federal, las LEA asignan fondos para el programa según lo indicado por los requisitos del programa.

El Plan de Responsabilidad de Control Local o LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las agencias educativas locales (LEA) compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales. Los componentes del LCAP para el año LCAP 2021-2022 deben publicarse como un documento reunido en el siguiente orden:

- Resumen del presupuesto LCFF para padres

- Actualización anual con instrucciones
- Resumen del plan
- Participación de los interesados
- Metas y acciones
- Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
- Tablas de gastos
- Instrucciones

Fondos del Título III: estos fondos se utilizarán específicamente para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Usamos estos fondos para proporcionar tutores, clases para padres, desarrollo del personal docente y para comprar materiales educativos suplementarios.

Monitoreo del programa federal o FPM: cada cuatro años tenemos una revisión de cómo estamos usando nuestros fondos. Este es un cheque y balance que los estados utilizan para ver cómo estamos usando los hallazgos proporcionados para que los usemos con nuestros estudiantes. El papel de ELAC y DELAC es identificar las necesidades de nuestros estudiantes EL y cómo nuestros fondos deben utilizarse adecuadamente.

Alejandra les recordó a los padres sobre el SPSA y lo que debe contener: objetivos para mejorar los resultados de los estudiantes, basados en la evaluación de necesidades, incluidos aquellos que abordan las necesidades académicas y de dominio del idioma de los EL.

El SPSA también debe incluir los gastos propuestos basados en la asignación de recursos proyectada de la junta directiva o el organismo de LEA, para abordar los hallazgos de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales, incluida la identificación de inequidades en los recursos.

Finalmente, el SPSA es revisado y actualizado anualmente, y aprobado por la junta directiva local cada vez que hay cambios importantes en el plan.

Funding- we do not need to fundraise, we have money - we just need to know how to spend it. We have a couple of funding sources and ways that we get money. Title I, Title III, CSI, LCFF, and grants. Because we did not meet the graduation rate the federal and state government provided us with additional funding to raise that rate.

How we utilize our money

- Hiring tutors to support our english language learners or Emergent Bilinguals
- PD or professional development for our teachers on best and latest strategies for learning
- We use our money to buy technology and instructional supplies and equipment- focused on educational needs.
- We can not use it for things like building a pool or a school- we are limited on how we can spend our money- it must be to enhance or improve the educational practices for our students .
- Can use the money to send a parent to a conference. This year we sent parents and staff to the CABE conference
- A parent wanted to know about what kind of conferences we were talking about for teachers? Parents? Yes, the conferences are for parents, staff, students and teachers. We can send anyone to the conference but they must be a parent or student currently enrolled in our program. Reach out the Title III team if you are interested in attending a conference.
- Follow up question- Does the conference need to be educational- yes, it must be related in some way.

	<p>Finanzas: no necesitamos recaudar fondos, tenemos dinero, solo necesitamos saber cómo gastarlo. Tenemos un par de fuentes de financiación y formas de obtener dinero. Título I, Título III, CSI, LCFF y subvenciones. Debido a que no cumplimos con la tasa de graduación, el gobierno federal y estatal nos proporcionó fondos adicionales para aumentar esa tasa. Cómo utilizamos nuestro dinero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contratación de tutores para apoyar a nuestros estudiantes de inglés o bilingües emergentes - PD o desarrollo profesional para nuestros maestros sobre las mejores y más recientes estrategias para el aprendizaje - Usamos nuestro dinero para comprar tecnología y suministros y equipos de instrucción, enfocados en las necesidades educativas. - A veces pide construir una piscina o una escuela, estamos limitados en cuanto a cómo podemos gastar nuestro dinero, debe ser para realzar o mejorar las prácticas educativas para nuestros estudiantes. - Puede usar el dinero para enviar a un padre a una conferencia. Este año enviamos a los padres y al personal a la conferencia CABE - Un padre quería saber de qué tipo de conferencias estábamos hablando para maestros. ¿Padres? Sí, las conferencias son para padres, personal, estudiantes y maestros. Podemos enviar a cualquier persona a la conferencia, pero deben ser padres o estudiantes actualmente inscritos en nuestro programa. Comuníquese con el equipo del Título III si está interesado en asistir a una conferencia. - Pregunta de seguimiento: ¿La conferencia debe ser educativa? Sí, debe estar relacionada de alguna manera.
<p>Development of ACCESS' master plan for educational services for ELs. / Desarrollo del plan maestro de ACCESS para servicios</p>	<p>All parents were given a printed copy of the EL master plan draft. The parents were divided into groups and asked to read a few pages of the plan and share what they understood or did not understand. Each group shared their thoughts on the plan.</p> <p>Todos los padres recibieron una copia impresa del borrador del plan maestro de EL. Los padres se dividieron en grupos y se les pidió que leyeran algunas páginas del plan y compartieran lo que entendieron o no entendieron. Cada grupo compartió sus opiniones sobre el plan.</p>
<p>Parent Feedback / Consejos de Padres</p>	<p>The parents were divided into groups to provide feedback. They shared:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A parent shared she'd like information or resources on how to help her son change his point of view on speaking up when he sees something wrong. So he doesn't feel like a "snitch". - Another parent shared her positive experience with Padres Unidos. She just graduated from the workshop and recommended parents to join. - A parent shared her son has had an IEP since elementary school and she does not see any progress with him. She has asked the teacher about it and suggested the teacher try something else. - A parent shared she felt her daughter fell behind in school at her home district because she was pulled out of class for extra ELD classes. Alejandra explained that in ACCESS ELD is integrated with the curriculum so they are not pulled out of class. In the case that they are pulled out of class it is only for a very specific time and very limited. - A parent asked what is the process for a student to be reclassified. Alejandra shared the page where it is explained in the Master Plan. Furthermore, she made reference to the September DELAC meeting where the Reclassification Process was explained in detail. Alejandra also mentioned that we will go into more detail on this particular subject in our next DELAC meeting.

- A parent suggested more security in schools like cameras in the classrooms. She feels some of the teachers are not doing their job and that discourages the students. This might motivate the teachers to actually do their job.
- A parent suggested the water bottles be searched because instead of water sometimes students bring alcohol into the school.
- A parent said that she worried because her son still has not learned English. His teacher simply gives out a handout and spends the rest of the class time on his cell phone instead of teaching. Her son feels he is wasting his time at the La Brea site (I think she meant La Habra).
- A parent shared he is worried about bullying, there should be zero tolerance for it. He believes students should have only 1 opportunity and on the 2nd offense they need to be kicked out. Also, as parents they need to correct those behaviors in their children.
- A parent shared she is concerned about lack of security in the schools. She thinks she heard the state cut funding for security guards.
- A parent wants the ACCESS school day to be longer than 4 hours. She doesn't think the contract learning method works either.
- A parent shared her daughter has benefited from alternative education a lot. She is doing better with ACCESS than at her regular school.

Los padres fueron asignados a grupos para brindar comentarios. Ellos compartieron:

- Una madre compartió que le gustaría obtener información o recursos sobre cómo ayudar a su hijo a cambiar su punto de vista sobre hablar cuando ve algo mal. Para que no se sienta como un "soplón".
- Otro padre compartió su experiencia positiva con Padres Unidos. Ella acaba de graduarse del taller y recomendó a los padres que se unan.
- Una madre compartió que su hijo ha tenido un IEP desde la escuela primaria y no ve ningún progreso con él. Le ha preguntado a la maestra al respecto y le ha sugerido que pruebe otra cosa.
- Una madre compartió que sintió que su hija se atrasó en la escuela en su distrito de origen porque la sacaron de la clase para recibir clases adicionales de ELD. Alejandra explicó que en ACCESS ELD está integrado con el plan de estudios para que no los saquen de clase. En el caso de que sean sacados de clase es solo por un tiempo muy específico y muy limitado.
- Un padre preguntó cuál es el proceso para reclasificar a un estudiante. Alejandra compartió la página donde se explica en el Plan Maestro. Además, hizo referencia a la reunión DELAC de septiembre donde se explicó en detalle el Proceso de Reclasificación. Alejandra también mencionó que entraremos en más detalles sobre este tema en particular en nuestra próxima reunión de DELAC.
- Un padre sugirió más seguridad en las escuelas como cámaras en las aulas. Ella siente que algunos de los maestros no están haciendo su trabajo y eso desalienta a los estudiantes. Esto podría motivar a los maestros a hacer bien su trabajo.
- Un padre sugirió que se revisaran las botellas de agua porque, en lugar de agua, a veces los estudiantes traen alcohol a la escuela.
- Un padre dijo que está muy indignado que su hijo no sabe inglés, el maestro nada más le pasa una hoja y el maestro se la pasa en su celular. Su hijo siente que está perdiendo el tiempo en La Brea (creo que se refería a La Habra).
- Un padre compartió que está preocupado por el acoso escolar, debería haber tolerancia cero para eso. Él cree que los estudiantes deberían tener solo 1 oportunidad y en la segunda ofensa deben ser expulsados. Además, como padres necesitamos corregir esos comportamientos en sus hijos.
- Una madre compartió que le preocupa la falta de seguridad en las escuelas. Ella cree que escuchó que el estado recortó los fondos para los guardias de seguridad.

	<ul style="list-style-type: none"> - Un padre quiere que el día escolar de ACCESS dure más de 4 horas. Ella tampoco cree que el método de aprendizaje por contrato funcione. - Una madre compartió que su hija se ha beneficiado mucho de la educación alternativa. Le está yendo mejor con ACCESS que en su escuela regular.
<p>Parent Resources / Recursos para Padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Food Pantry / Despensa de Comida - For locations text "FOOD" to 877-877. Questions? Call 2-1-1 or visit ocfoodhelp.org / Para ubicaciones envíe un texto que diga "COMIDA" al 877-877. Preguntas? Llame al 2-1-1 o visite el sitio ocfoodhelp.org. - Tutoring - In-person at sites / En persona y en las escuelas - Diana shared resources: health fair, food pantry, free market, virtual workshop on drug prevention, positive discipline classes, parent conference on 12/10/22. Feria de la salud, almacén de comida, mercado gratis, taller virtual en la prevención de drogas, clases de disciplina positiva, conferencia de padres el 12/10/22.
<p>Planning for next meeting / Planeación para las siguiente junta</p>	<p>November 10, 2022 / 10 de noviembre de 2022</p> <p>Angelica encouraged the parents to keep coming and their students will see that they really care about them and their education.</p> <p>Angélica animó a los padres a seguir viniendo y sus estudiantes verán que realmente se preocupan por ellos y su educación.</p>