



ACCESS

Alternative, Community and Correctional
Education Schools and Services

District English Learner Advisory Committee (DELAC) Meeting Junta del Comité Asesor Distrital del Aprendiz del Idioma Inglés (DELAC)

6:00 pm - 7:00 pm

In-Person Meeting / Junta Presencial

601 S. Lewis St., Orange, CA 92868

Agenda / Agenda

April 18th, 2024 / 18 de abril del 2024

- Welcome and agenda review/ bienvenida y revisión de la agenda
- Minutes from last month 's meeting are available on our Orange County Department of Education, Multilingual Student Services Department webpage. Approval of minutes/ minutas de la junta del mes pasado están disponibles en nuestra página web de servicios estudiantiles multilingües del departamento de educación del condado de Orange/ aprobación de los minutos
<https://ocde.us/ACCESS/EL/Pages/default.aspx>
- Purpose, Roles, Responsibilities and Training of DELAC/ ELAC / funciones, responsabilidades y entrenamiento de DELAC/ELAC
- Parent/student Resources/ recursos para padres y estudiantes
 - Call Diana Lupercio/ marque a Diana Lupercio
- Planning for next meeting May 23rd / planificación para la siguiente junta 23 de mayo
- Special Announcements / anuncios especiales
 - Summer at the Center / Verano en el centro
- Conduct district-wide needs assessment and review of the SPSAs/ realizar una evaluación de necesidades de todo el distrito y revisaremos los SPSAs
- School Family compact / pacto entre la escuela y las familias
- Family engagement closing activity / actividad de cierre familiar



For more information please contact / Para más información comuníquese con

Diana Lupercio
dlupercio@ocde.us (714) 245-6790

DELAC Meetings 6:00 pm – 7:00 pm
Juntas de DELAC 6:00 pm – 7:00 pm

FACILITATOR	Diana Lupercio, Family Community Liaison
NOTE TAKER	Diana Lupercio, Family Community Liaison
ATTENDEES	There were 38 attendees total EL Parents/Students: 21 parents, 6 EL Students, 6 children OCDE Staff/Guest Speakers: Manar Tarzi, Program Specialist; Diana Lupercio, Family Community Liaison; Interpreter; Julio Nava, ELDA; Marlene Flores, ELDA

Agenda | Agenda
April 18, 2024 | 18 de abril del 2024

- **Welcome | bienvenida**
- **Minutes from last month’s meeting | minutos de la junta del mes pasado**
- **Roles, Responsibilities and Training of DELAC / ELAC | funciones, responsabilidades y entrenamiento de DELAC / ELAC**
- **Parent and student Resources | recursos para padres y estudiantes**
- **Planning for next meeting May 23, 2024 | planeación para la siguiente junta 23 de mayo del 2024**
- **Special Announcements | anuncios especiales**
- **Conduct district-wide needs assessment and review of the SPSAs | realizar una evaluación de necesidades de todo el distrito y revisaremos los SPSAs**
- **School Family Compact | pacto entre la escuela y las familias**
- **Family engagement closing activity | actividad de cierre familiar**

DELAC Parent Advisory Committee Meeting Minutes

Agenda Item Temas de la agenda	Meeting Notes Notas de la junta
Welcome bienvenida	<p>Diana Lupercio (family community liaison), welcomed everyone to the meeting. She thanked everyone for coming. She went over the agenda and said “the hour will fly by because we have a lot to cover this month”.</p> <p>Diana Lupercio (enlace familiar comunidad), dio la bienvenida a todos a la reunión. Ella agradeció a todos por venir. Ella repasó la agenda y dijo: “la hora pasará porque tenemos mucho que cubrir este mes”.</p>
Minutes from last month’s meeting - minutas de la junta del mes pasado	<p>Diana reminded parents that they have access to last month’s meeting minutes by going to our OCDE Multilingual Student Support Services Department web page, scanning the QR code on the agenda, and scanning the QR code on the presentation. You will also find all past DELAC agendas on the webpage. If a parent wants a print out or emailed copy of minutes we can provide that. With that said we approved last month's minutes.</p> <p>Diana le recordó a los padres que tienen acceso a las actas de las reuniones del mes pasado visitando la página web del Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil Multilingüe de la OCDE, escaneando el código QR en la agenda y escaneando el código QR en la presentación. También encontrará todas las agendas anteriores de DELAC en la página web. Si un padre desea una copia impresa o enviada por correo electrónico de las actas, podemos proporcionarles. Dicho esto, aprobamos las actas del mes pasado.</p>

Roles, Responsibilities, and Training of DELAC/ELAC | funciones, responsabilidades, y entrenamiento de DELAC/ELAC

Diana explained ELAC is a school-level committee composed of parents, staff, and community members designated to advise school officials on English learner programs and services. She summed it up by concluding ELAC is the voice of the English learner community. If a school has 21 or more EL's we have to have an ELAC. ELAC members advise the principal and school staff on the programs and services for English learners. In order for ELAC to advise well, committee members must be well informed about their legal duties and also about other EL topics at the school. The school must ensure that ELAC understands how to function as an advisory committee.

Diana then explained DELAC. She said DELAC is a district-level English Learner Advisory Committee composed of parents, staff, and community members designated to advise district officials on English learner programs and services. DELAC is a legal requirement. Each California public school district with 51 or more English learners must form a District English Learner Advisory Committee (DELAC). The DELAC shall advise the school district governing board on areas/tasks regarding the district's English learners. School districts will provide DELAC members with appropriate training materials and training to help them carry out their required advisory responsibilities. There are specific topics that need to be discussed at a DELAC. These mandatory topics are the EL Masterplan, Needs Assessment, Programs, teacher and teacher's aides, reclassification, letters (notifications), and the LCAP.

Diana shared with everyone she can't express how important it is to attend ELAC and DELAC meetings. She asked if anyone would like to make our DELAC board. Diana assured DELAC attendees they would have all my support and would not feel alone. We need an executive board composed of a president, vice president, secretary, Parliamentarian, Public Relations Officer. Diana shared with our DELAC attendees that this past Tuesday 4/16/2024 we had an ELAC and the parents that attended that ELAC are present. She tried motivating them to join/make our DELAC. Diana also passed out our DELAC year calendar. She had parents look at the calendar and notice how our mandated topics are always embedded into our meetings. We always talk about what needs to be talked about so having a DELAC board would only enhance what we already do. No one volunteered to be a part of DELAC but a parent seemed interested. Diana reminded parents they can always reach out to her via email, phone call, text message, or in person. She said she will always make herself available.

Diana explicó que ELAC es un comité de nivel escolar compuesto por padres, personal y miembros de la comunidad designados para asesorar a los funcionarios escolares sobre los programas y servicios para estudiantes de inglés. Ella lo resumió concluyendo que ELAC es la voz de la comunidad de estudiantes de inglés. Si una escuela tiene 21 o más EL tenemos que tener un ELAC. Los miembros de ELAC asesoran al director y al personal escolar sobre los programas y servicios para estudiantes de inglés. Para que ELAC asesore bien, los miembros del comité deben estar bien informados sobre sus deberes legales y también sobre otros temas de EL en la escuela. La escuela debe asegurarse de que ELAC entienda cómo funcionar como un comité asesor.

Diana luego explicó DELAC. Dijo que DELAC es un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés a nivel de distrito compuesto por padres, personal y miembros de la comunidad designados para asesorar a los funcionarios del distrito sobre los programas y servicios para estudiantes de inglés. DELAC es un requisito legal. Cada distrito escolar público de California con 51 o más estudiantes de inglés debe formar un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC). El DELAC asesorará a la junta directiva del distrito escolar sobre áreas/tareas relacionadas con los estudiantes de inglés del distrito. Los distritos escolares proporcionarán a los miembros de DELAC materiales de capacitación y capacitación apropiados para ayudarles a cumplir con sus responsabilidades de asesoramiento requeridas. Hay temas específicos que necesitan ser

	<p>discutidos en un DELAC. Estos temas obligatorios son el Plan Maestro de EL, Evaluación de Necesidades, Programas, Maestros y Ayudantes de Maestros, reclasificación, cartas (notificaciones) y el LCAP.</p> <p>Diana compartió con todos que no puede expresar lo importante que es asistir a las reuniones de ELAC y DELAC. Ella preguntó si alguien querría formar parte de nuestra junta de DELAC. Diana aseguró a los asistentes de DELAC que tendrían todo mi apoyo y no se sentirían solos. Necesitamos una junta ejecutiva compuesta por un presidente, vicepresidente, secretario, parlamentario, oficial de relaciones públicas. Diana compartió con nuestros asistentes de DELAC que el pasado martes 16/04/2024 tuvimos un ELAC y los padres que asistieron que ELAC están presentes. Ella trató de motivarlos a unirse/ hacer nuestro DELAC. Diana también pasó nuestro calendario de año DELAC. Hizo que los padres miraran el calendario y notarán cómo nuestros temas obligatorios siempre están integrados en nuestras reuniones. Siempre hablamos de lo que hay que hablar, así que tener una junta de DELAC solo mejoraría lo que ya hacemos. Nadie se ofreció voluntario para ser parte de DELAC pero un padre parecía interesado. Diana recordó a los padres que siempre pueden comunicarse con ella por correo electrónico, llamada telefónica, mensaje de texto o en persona. Dijo que siempre estará disponible.</p>
<p>Parent and Student Resources recursos para padres y estudiantes</p>	<p>Diana talked about the many resources we have and how you can contact her if you need or have any questions. She gave some examples but made sure participants knew the resources are endless. In order to stay on task (DELAC) she focused on highlighting ACCESS resources. She mentioned us having bus passes for students and family members to attend meetings or any school related function or school itself. If anyone would like passes they can reach out to Diana.</p> <p>Diana talked about the two community pantries ACCESS has. We have one in south county (San Juan Capistrano) and the other one in north county (Anaheim). She told parents anyone who'd like to go can but to contact her so she can register them and give them a pin number. She told families they will find shoes, socks, sweaters, backpacks, food, milk, school supplies, toiletries, and much more.</p> <p>Then she informed parents about Argosy's monthly food market. She mentioned last months being canceled due to the rain. She added how Argosy kids are brought out to help us, students get credits when they help us but only students with good attendance and behavior are chosen to participate. We also get parents to come out and volunteer.</p> <p>Diana also mentioned Argosy's monthly Cafecito and Wellness. She talked about how every month Maria Elena leads a wellness activity and presentation. These meetings vary in time. One month is in the morning and one month is in the evening. She pointed out the next one will be in the morning on May 8th.</p> <p>Diana let parents know that if their children are in our court school, Otto A. Fischer and if they have any transition questions for example, "what happens when my child comes out of Juvenile Hall?" to reachout to Sherine Solano. If a parent with a child in our court school has a question about wellness or resources they can contact Marybelle Leon. She had a slide with their contact information. She noticed parents were taking pictures of the screen and reminded them we have all of the resource flyers we've talked about are in the resource table to the right of them.</p> <p>For more information on resources available to families and students, please contact Diana Lupercio by calling (714) 245-6790 or emailing DLupercio@ocde.us</p>

	<p>Diana habló sobre los muchos recursos que tenemos y cómo puedes contactarla si necesitas o tienes alguna pregunta. Dio algunos ejemplos, pero se aseguró de que los participantes supieran que los recursos son infinitos. Con el fin de mantenerse en la tarea (DELAC) se centró en destacar los recursos de ACCESS. Ella mencionó que tenemos pases de autobús para que los estudiantes y los miembros de la familia asistan a reuniones o cualquier función relacionada con la escuela o la propia escuela. Si alguien quiere pases pueden contactar a Diana.</p> <p>Diana habló de las dos despensas comunitarias que ACCESS tiene. Tenemos uno en el condado sur (San Juan Capistrano) y el otro en el condado norte (Anaheim). Le dijo a los padres que cualquiera que quisiera ir puede ponerse en contacto con ella para que pueda registrarlos y darles un número de identificación. Les dijo a las familias que encontrarán zapatos, calcetines, suéteres, mochilas, comida, leche, útiles escolares, artículos de aseo y mucho más.</p> <p>Luego informó a los padres sobre el mercado de alimentos mensual de Argosy. Mencionó que los últimos meses fueron cancelados debido a la lluvia. Ella agregó cómo los niños de Argosy son llevados para ayudarnos, los estudiantes obtienen créditos cuando nos ayudan, pero solo los estudiantes con buena asistencia y comportamiento son elegidos para participar. También tenemos padres que vienen y se ofrecen como voluntarios.</p> <p>Diana también mencionó el Cafecito y Bienestar mensual de Argosy. Habló sobre cómo cada mes María Elena lleva a cabo una actividad de bienestar y presentación. Estas reuniones varían en el tiempo. Un mes es por la mañana y un mes es por la noche. Ella señaló que la próxima será en la mañana del 8 de mayo.</p> <p>Diana les hizo saber a los padres que si sus hijos están en nuestra escuela de la corte, Otto A. Fischer y si tienen alguna pregunta de transición, por ejemplo, "¿qué sucede cuando mi hijo sale del Centro de Menores?" para llegar a Sherine Solano. Si un padre con un niño en nuestra escuela de la corte tiene una pregunta sobre el bienestar o los recursos puede ponerse en contacto con Marybelle Leon. Tenía una diapositiva con su información de contacto. Ella notó que los padres estaban tomando fotos de la pantalla y les recordó que tenemos todos los folletos de recursos de los que hemos hablado están en la mesa de recursos a la derecha de ellos.</p> <p>Para obtener más información sobre los recursos disponibles para familias y estudiantes, comuníquese con Diana Lupercio llamando al (714) 245-6790 o enviando un correo electrónico a DLupercio@ocde.us</p>
<p>Planning for next meeting planeación para las siguiente junta</p>	<p>Diana told parents to mark their calendars. May 23rd, 2024 is the next DELAC and she hopes to see them all back. She let parents know she will call, email and text with hopes to remind everyone to come. She also added how they can take a DELAC year calendar so they can put it up on their refrigerator to stay reminded.</p> <p>Diana les dijo a los padres que marcaran sus calendarios. El 23 de mayo del 2024 es el próximo DELAC y espera verlos a todos de regreso. Les hizo saber a los padres que llamará, enviará correos electrónicos y mensajes de texto con la esperanza de recordarles a todos que vengan. También agregó cómo pueden llevar un calendario anual de DELAC para colocarlo en su refrigerador y recordarlo.</p>
<p>Special Announcements anuncios especiales</p>	<p>Diana had everyone focus their attention on the table centerpieces. She read what it said out loud. She reminded parents to stay positive and hopeful. On that note she said she always makes sure to add a positive phrase or message to the meeting presentation slides because during a DELAC meeting a parent asked her to do that. She likes knowing this is</p>

impactful since a parent asked for it. Sometimes parents tend to focus on their children and forget about themselves. Here are this month's words of encouragement.

"If you are reading this: I believe in you. Follow your dreams. Take risks. Have faith. I want to see you shine. Together we will reach the stars".

She added how her mom would tell her to reach for the moon because if she missed the moon she'd land on a star which is not bad.

This month we had many important announcements.

Diana brought up a parent empowerment class that is being held by the organization Boys and Girls Club, Community Health Services. This class had its first reunion on Monday April 15th but there are still 4 other classes. She shared some class topics, love and affection, addressing problematic behavior, creating structure, and active supervision. She went over how these classes are held virtually and in person. Spanish sessions are on Mondays 6-8pm. English is being offered Tuesdays from 6-8pm. Diana added, "I haven't personally attended this course but I know a coworker who has and she loved the classes. She said the program is awesome and parents in the court rave about how they feel supported and learn new skills and receive great advice. Space is limited so please scan the QR code or call (714) 770-8048 to register".

A new summer program called Sun Bucks was also talked about during Special Announcements. Diana started by letting parents know that these flyers have been posted all over ACCESS schools. If they haven't had a chance to read them over here is an overview.

Summer Bucks is a summer food program coming in 2024 which automatically sends qualifying children \$120 to purchase food over the summer months. Use the card that gets sent to you within 122 days. This does not affect immigration status. Make sure your address is up to date.

These Sun Bucks cards will be mailed to the address on your CalWORKS, MediCal, CalFresh, or what you have at your children's school.

To qualify you must be a child 6-18 years old. Be enrolled and receive either CalFresh, CalWORKS, Medical. Or Child must be receiving free or reduced lunch at school.

Sunburst Family Day! Diana's next slide was about Sunburst's Family Day. She said, "I am so excited to announce that this coming Saturday, April 20th, 2024 is Sunburst's Family Day, I am sure I will see some of you there. I love family day for many reasons, one being all families take food and ask if i'd like some and I get to eat a lot of delicious food".

The families laughed.

Diana went over some do's and don'ts. She advised us to get there on time, 8am or earlier because parking will get full to capacity and we will be asked to park further out. Sunburst will allow parents to arrive earlier but will not let participants set up until 8am. It is recommended you take a canopy, chairs, tables, cooler, food, drinks, and games to stay entertained. You may take 10 family members including your mentor. Do not bring cadets boyfriends or girlfriends. Diana reminded drivers to bring their driver's license to enter the compound. Diana reminded families to be prepared with their goodbyes by 2:30 even though the event ends at 3 because cadet roll call will begin shortly after 2:30pm. Diana had some printed parking permits for families to take so they could put them in their

windshield to be able to park at the event. Families were excited and eager. Some families asked if they could go even though their child wasn't at Sunburst. Diana said unfortunately they couldn't because it's specifically for cadet families. Many others had questions about Sunburst so Diana made a note about maybe bringing Sunburst the following month to answer questions.

Diana concluded the Sunburst Family Day slide by giving families a friendly reminder to not take balloons, confetti, open fire grills, energy drinks, or bullhorns and to remember to enjoy the day and have fun!

The final ACCESS update was Summer at the Center. Diana was super excited to share with our attendees that Summer at the Center registration will open this coming Monday, April 22nd! She showed parents 2 short promotional videos. One was the video students will be promoting and giving a short description of the program and the second video was about past participants sharing their experience. Diana shared that she put a flier with the registration QR code in front of every chair so everyone can take it home and share it with their child. Diana talked about how to be eligible you have to be a student in the 9th-12th grade in areas 1,2,3,5,8,9 or YLA or Rio Contiguo (institution students need prior approval from probation). Diana included that if their child has already participated in this program before they can register again but staff will take into consideration past behavior. Diana said this is a great experience and students get to earn up to 10 credits. It is a two week program from July 22nd-August 3rd. Students get fed breakfast and lunch and learn skills, meet new friends, and are able to add this to their resume.

A student asked if they need to know how to dance and sing. Diana said no prior experience is needed, just a positive attitude, everything will be taught and practiced.

A mom asked if her 8th grade son could participate. Diana said unfortunately not yet but he can next year.

Diana hizo que todos centraran su atención en los centros de mesa. Leyó lo que decía en voz alta. Recordó a los padres que se mantuvieran positivos y esperanzados. En esa nota ella dijo que siempre se asegura de agregar una frase positiva o mensaje a las diapositivas de presentación de la reunión porque durante una reunión de DELAC un padre le pidió que hiciera eso. A ella le gusta saber que esto es impactante ya que un padre lo pidió. A veces los padres tienden a centrarse en sus hijos y olvidarse de sí mismos. Aquí están las palabras de aliento de este mes.

"Si estás leyendo esto: creo en ti. Sigue tus sueños. Toma riesgos. Ten fe. Quiero verte brillar. Juntos alcanzaremos las estrellas".

Ella agregó cómo su madre le diría que alcanzara la luna porque si se perdía la luna aterrizara en una estrella que no está mal.

Este mes tuvimos muchos anuncios importantes.

Diana trajo una clase de empoderamiento de los padres que está llevando a cabo la organización Boys and Girls Club, Community Health Services. Esta clase tuvo su primera reunión el lunes 15 de abril, pero todavía hay otras 4 clases. Compartió algunos temas de clase, amor y afecto, abordando el comportamiento problemático, creando estructura y supervisión activa. Ella repasó cómo estas clases se llevan a cabo virtualmente y en persona. Las sesiones de español son los lunes 6-8pm. Inglés se ofrece los martes de 6-8pm. Diana agregó: "No he asistido personalmente a este curso, pero conozco a un compañero de trabajo que lo ha hecho y le encantaron las clases. Ella dijo que el programa es increíble y los padres en la corte delirán sobre cómo se sienten apoyados y

aprenden nuevas habilidades y reciben grandes consejos. El espacio es limitado, así que por favor escanee el código QR o llame al (714) 770-8048 para registrarse". También se habló de un nuevo programa de verano llamado Sun Bucks durante los Anuncios Especiales. Diana comenzó haciéndoles saber a los padres que estos folletos han sido publicados en todas las escuelas de ACCESS. Si no han tenido la oportunidad de leerlos aquí es una visión general.

Summer Bucks es un programa de alimentos de verano que viene en 2024 y envía automáticamente a los niños que califican \$120 para comprar alimentos durante los meses de verano. Utilice la tarjeta que se le enviará dentro de 122 días. Esto no afecta el estado migratorio. Asegúrese de que su dirección esté actualizada.

Estas tarjetas de Sun Bucks serán enviadas a la dirección en su CalWORKS, MediCal, CalFresh, o lo que usted tiene en la escuela de sus hijos.

Para calificar usted debe ser un niño de 6-18 años. Inscríbase y reciba CalFresh, CalWORKS, Medical. O el niño debe recibir almuerzo gratis o reducido en la escuela.

¡Sunburst Family Day! La siguiente diapositiva de Diana fue sobre el Día de la Familia de Sunburst. Ella dijo:

"Estoy muy emocionada de anunciar que este próximo sábado, 20 de abril de 2024 es el Día de la Familia de Sunburst, estoy seguro de que veré a algunos de ustedes allí. Me encanta el día de la familia por muchas razones, siendo todas las familias tomar la comida y preguntar si me gustaría un poco y me pongo a comer un montón de comida deliciosa".

Las familias se rieron.

Diana pasó por algunas cosas que hacer y no hacer. Nos aconsejó llegar a tiempo, a las 8 de la mañana o antes porque el estacionamiento estará lleno y se nos pedirá que nos estacionemos más lejos. Sunburst permitirá que los padres lleguen antes, pero no permitirá que los participantes se establezcan hasta las 8 de la mañana. Se recomienda tomar un dosel, sillas, mesas, nevera, comida, bebidas y juegos para mantenerse entretenido. Usted puede tomar 10 miembros de la familia incluyendo su mentor. No traiga novios o novias cadetes. Diana les recordó a los conductores que trajeran su licencia de conducir para entrar al complejo. Diana recordó a las familias que deben estar preparadas para las 2:30, a pesar de que el evento termina a las 3 porque la lista de cadetes comenzará poco después de las 2:30 pm. Diana tenía algunos permisos de estacionamiento impresos para que las familias los llevaran para que pudieran ponerlos en su parabrisas para poder estacionar en el evento. Las familias estaban emocionadas y ansiosas. Algunas familias preguntaron si podían ir aunque su hijo no estuviera en Sunburst. Diana dijo que por desgracia no podían porque es específicamente para familias cadetes. Muchos otros tenían preguntas sobre Sunburst por lo que Diana hizo una nota sobre tal vez traer a Sunburst el mes siguiente para responder a las preguntas.

Diana concluyó la diapositiva del Día de la Familia Sunburst dando a las familias un recordatorio amistoso de no tomar globos, confeti, parrillas, bebidas energéticas o cuernos de toro y recordar disfrutar del día y divertirse!

La última actualización de ACCESS fue Summer at the Center. Diana estaba súper emocionada de compartir con nuestros asistentes que el verano en el Centro de inscripción se abrirá este próximo lunes, 22 de abril! Ella mostró a los padres 2 videos promocionales cortos. Uno fue el video que los estudiantes estarán promocionando y dando una breve descripción del programa y el segundo video fue sobre los participantes anteriores compartiendo su experiencia. Diana compartió que puso un volante con el código QR de registro frente a cada silla para que todos puedan llevarlo a casa y

	<p>compartirlo con su hijo. Diana habló sobre cómo ser elegible usted tiene que ser un estudiante en el 9no-12vo grado en las áreas 1,2,3,5,8,9 o YLA o Río Contiguo (los estudiantes de la institución necesitan la aprobación previa de la libertad condicional). Diana incluyó que si su hijo ya ha participado en este programa antes de que puedan registrarse de nuevo, el personal tendrá en cuenta el comportamiento pasado. Diana dijo que esta es una gran experiencia y los estudiantes pueden ganar hasta 10 créditos. Es un programa de dos semanas del 22 de julio al 3 de agosto. Los estudiantes reciben desayuno y almuerzo alimentados y aprenden habilidades, conocen nuevos amigos y pueden agregar esto a su currículum.</p> <p>Un estudiante preguntó si necesitaban saber bailar y cantar. Diana dijo que no se necesita experiencia previa, solo una actitud positiva, todo será enseñado y practicado.</p> <p>Una madre le preguntó si su hijo de octavo grado podría participar. Diana dijo que por desgracia aún no, pero él podrá el próximo año.</p>
<p>Conduct district-wide needs assessment and review of the SPSAs realizar una evaluación de necesidades de todo el distrito y revisaremos los SPSAs</p>	<p>What is SPSA?</p> <p>Diana asked the parents if they had ever heard the acronym SPSA or if anyone knew what it was, stood for, or why it was important.</p> <p>Parents said they did not know.</p> <p>Diana gave them a googled definition, "The School Plan for Student Achievement (SPSA) is a strategic plan that maximizes the resources available to the school while minimizing duplication of effort with the ultimate goal of increasing student achievement. SPSA development should be aligned with and inform the Local Control and Accountability Plan process". Then she summarized it by saying to think about it like this, the state gives us money to use for very specific things but SPSA is money given to us, set aside specifically to improve student achievement and improve academic performance. Diana added, "We have two plans that are submitted due to the needs of each program. One for our Community Schools and one for our Court Schools. We will go into this next month but this month I wanted to give everyone a brief overview. Next month we will also have a questionnaire so we can assess district wide needs and talk about what we see needs improvement.</p> <p>¿Qué es la SPSA?</p> <p>Diana preguntó a los padres si alguna vez habían oído el acrónimo SPSA o si alguien sabía lo que era, representaba, o por qué era importante.</p> <p>Los padres dijeron que no lo sabían.</p> <p>Diana les dio una definición googled, el plan de la escuela para el logro del estudiante (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela mientras que minimiza la duplicación del esfuerzo con la meta final de aumentar el logro del estudiante. El desarrollo de la SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas e informar al respecto". Luego lo resumió diciendo que para pensarlo así, el estado nos da dinero para usar para cosas muy específicas, pero SPSA es dinero que nos dan, reservado específicamente para mejorar el rendimiento estudiantil y mejorar el rendimiento académico. Diana agregó: "Tenemos dos planes que se presentan debido a las necesidades de cada programa. Uno para nuestras Escuelas Comunitarias y otro para nuestras Escuelas Judiciales. Vamos a entrar en esto el próximo mes, pero este mes quería dar a todos una breve visión general. El próximo mes también</p>

	<p>tendremos un cuestionario para que podamos evaluar las necesidades del distrito y hablar sobre lo que vemos que necesita mejorar.</p>
<p>Family Compact Pacto entre la escuela y las familias</p>	<p>How can we help/support our children with their education? What can our children do to be more responsible with their learning? Diana read these two questions off the presentation slide and then explained to parents that here at ACCESS we have a parent, school, and student pact. It is a promise we all come to an agreement to. Diana stood in front of our participants and had an easel next to her. She passed out a sheet with last year's promise and another sheet with some ideas to get parents talking. Diana read outloud last year's promise and after asked for ideas/suggestions for this year's promise. Our ideas should focus on answering the two questions asked above.</p> <p>Last year's promise consisted of the school promising to provide participation opportunities to all parents regardless of language, disability, and/or immigration status. ACCESS also promised to have a rigorous, relevant, and reasonable curriculum accredited by WASC with expectations equivalent to any other district. Lastly, ACCESS promised to have open communication with our families. If a parent wants to schedule an appointment via telephone, in person, or via zoom our teachers will make availability to meet year round. Our parents had promised to support their child's education by having their child set goals, both educational and professional goals. Parent's had also promised to promote positive use of extra curricular activities. Lastly, parents had promised to make sure their children went to school everyday and on time. Parents promised to do everything possible to try to participate/attend as many school meetings and events possible. Lastly, students promised to to set short and long term goals in their professional and educational lives. Make better use of their time outside of school. Follow school norms like being on time to school everyday, turning in all assignments and homework on time, etc. Participate in class and ask for help when needed.</p> <p>After hearing last year's promise and reading some ideas, parents began to share their own ideas and gave examples of how they would enforce their promises. Some of the ideas that were shared were.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Talk to their child about the importance of an education -Monitoring child's school progress -Attendance -Communication with school personnel -limiting electronic devices <p>Parents enjoyed sharing ideas outloud and we all agreed on the following three parent promises. Diana wrote them down on an easel pad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I promise to improve my communication with my child. I will talk to my child about the importance of an education. <p>Examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ask my child about their day during school pick up or while we eat super. -Share personal stories about how education has or can impact our lives. -Share with my child how proud I will feel once they finish a career. -Take my child/family to a college/university nearby and have a picnic. 2. I promise to limit screen time (specifically television). <p>Examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ask my child to read -Go to the park -Enroll my child in an afterschool sport or activity -Walk around the block daily for at least 15-20 minutes, that is 15-20 minutes less of screen time where I can talk to my child about anything and everything or simply be with my child (bonding/quality time).

A parent shared that sometimes we focus too much on trying something new and we change drastically but that ends up not being sustainable so instead of giving a child a time log for screen time going on a daily 15-20 minute walk is good improvement, this means 15-20 minutes of less daily screen time. The other parents loved this comment and some related to it.

3. I promise to motivate my child to use his/her reading and math skills outside the classroom, real life situations.

Examples:

-When we go shopping and something is on sale, have my child estimate the final clearance price.

-Ask my child for "help" reading signs and/or directions out loud.

Diana shared a personal experience. She said that when she was younger she believed math like algebra and/or geometry was not very necessary out in the "real life" and you would never really use it. After High School she soon realized she was very, very wrong. Diana's first job was at the Home Depot. There she worked at the customer service desk and at the Pro Desk. Working there she was tasked with having to figure out many math problems for real life scenarios like figuring out how many bags of cement were needed for a jobsite that's 10x20 or how many mulch bags for a garden that is 12x9. Customers would ask Diana to make them quotes for flooring and carpet purchase orders. They would give Diana floor plans and she would tell them how many boxes or yards were needed. This made Diana realize how important and useful math really is and how it is necessary and you will use it in your day to day. Diana would reference back to her surface area, diameter, radius and perimeter lessons to help customers. She also gave another example of everyday scenarios they can use with their children. When Diana was younger she remembers her dad walking around a cemetery and saying things like, "wow this youngman was only 20 when he passed away, this poor girl was 9, wow this man was 102" Diana was fascinated by her dad doing the math and being able to get such information so she asked her dad to teach her how he gets the age so fast, he did and then they both began walking around the cemetery while sharing ages outloud.

Parents seemed very engaged, they were also all smiling because of the ideas that were being shared. Diana said, "we are going to have to move on to the last portion of the meeting, our quick but impactful closing activity. It is almost 7pm, see I told you all the hour would just fly by". A mom said we should make the meetings longer.

¿Cómo podemos ayudar/apoyar a nuestros hijos con su educación? ¿Qué pueden hacer nuestros hijos para ser más responsables con su aprendizaje? Diana leyó estas dos preguntas de la diapositiva de presentación y luego explicó a los padres que aquí en ACCESS tenemos un pacto de padres, escuela y estudiantes. Es una promesa a la que todos llegamos a un acuerdo. Diana se puso delante de nuestros participantes y tenía un caballete a su lado. Ella repartió una hoja con la promesa del año pasado y otra hoja con algunas ideas para que los padres hablaran. Diana leyó la promesa del año pasado y pidió ideas/sugerencias para la promesa de este año. Nuestras ideas deben centrarse en responder a las dos preguntas anteriores.

La promesa del año pasado consistió en la promesa de la escuela de proporcionar oportunidades de participación a todos los padres, independientemente del idioma, discapacidad, y/ o estatus migratorio. ACCESS también prometió tener un plan de estudios riguroso, relevante y razonable acreditado por WASC con expectativas equivalentes a cualquier otro distrito. Por último, ACCESS prometió tener una comunicación abierta con nuestras familias. Si un padre quiere programar una cita por teléfono, en persona o a través de zoom nuestros profesores harán disponibilidad para reunirse durante todo el año. Nuestros padres habían prometido apoyar la educación de su hijo haciendo que su hijo estableciera metas, tanto educativas como profesionales. Los padres también han prometido promover el uso positivo de actividades extracurriculares.

Por último, los padres han prometido asegurarse de que sus hijos vayan a la escuela todos los días y a tiempo. Los padres prometieron hacer todo lo posible para tratar de participar/ asistir a tantas reuniones de la escuela y eventos posibles. Por último, los estudiantes prometieron establecer objetivos a corto y largo plazo en su vida profesional y educativa. Hacer un mejor uso de su tiempo fuera de la escuela. Sigla las normas escolares como llegar a tiempo a la escuela todos los días, entregar todas las tareas y los deberes a tiempo, etc. Participe en la clase y pida ayuda cuando sea necesario.

Después de escuchar la promesa del año pasado y leer algunas ideas, los padres comenzaron a compartir sus propias ideas y dieron ejemplos de cómo harían cumplir sus promesas. Algunas de las ideas que se compartieron fueron:

- Hable con su hijo sobre la importancia de una educación
- Seguimiento del progreso escolar del niño
- Asistencia
- Comunicación con el personal escolar
- limitación de dispositivos electrónicos

Los padres disfrutaron compartir ideas en voz baja y todos estuvimos de acuerdo en las siguientes tres promesas de los padres. Diana las anotó en un caballete.

1. Prometo mejorar mi comunicación con mi hijo. Hablaré con mi hijo sobre la importancia de la educación.

Ejemplos:

- Pregunte a mi hijo acerca de su día durante la recogida de la escuela o mientras comemos súper.
- Compartir historias personales sobre cómo la educación tiene o puede afectar nuestras vidas.
- Comparta con mi hijo lo orgulloso que me sentiré una vez que termine una carrera.
- Lleve a mi hijo/familia a un colegio/universidad cercano y haga un picnic.

2. Prometo limitar el tiempo de pantalla (específicamente televisión).

Ejemplos:

- Pida a mi hijo que lea
- Ir al parque
- Inscribir a mi hijo en un deporte o actividad después de la escuela
- Camine alrededor de la cuadra diariamente por lo menos 15-20 minutos, es decir 15-20 minutos menos de tiempo de pantalla donde puedo hablar con mi hijo sobre cualquier cosa y todo o simplemente estar con mi hijo (tiempo de unión/ calidad).

Un padre compartió que a veces nos centramos demasiado en probar algo nuevo y cambiamos drásticamente, pero que termina por no ser sostenible, así que en lugar de darle a un niño un registro de tiempo para el tiempo de pantalla que va a una caminata diaria de 15-20 minutos es una buena mejora, esto significa 15-20 minutos de menos tiempo de pantalla diario. A los otros padres les encantó este comentario y algunos relacionados con él.

	<p>3. Prometo motivar a mi hijo/a a usar sus habilidades de lectura y matemáticas fuera del aula, en situaciones de la vida real.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuando vayamos de compras y algo esté a la venta, pídale a mi hijo que calcule el precio de liquidación final. -Pídale a mi hijo "ayuda" para leer señales y/o instrucciones en voz alta. <p>Diana compartió una experiencia personal. Ella dijo que cuando era más joven creía que las matemáticas como el álgebra y/ o la geometría no eran muy necesarias en la "vida real" y que nunca las usaría. Después de la escuela secundaria pronto se dio cuenta de que estaba muy, muy equivocada. El primer trabajo de Diana fue en el Home Depot. Allí trabajó en el servicio de atención al cliente y en el Pro Desk. Trabajando allí tuvo la tarea de tener que resolver muchos problemas matemáticos para escenarios de la vida real, cómo averiguar cuántas bolsas de cemento se necesitaban para una jobsite de 10x20 o cuántas bolsas de mantillo para un jardín de 12x9. Los clientes le pedían a Diana que les hiciera presupuestos para las órdenes de compra de pisos y alfombras. Le daban planos de planta a Diana y ella les decía cuántas cajas o patios se necesitaban. Esto hizo que Diana se diera cuenta de lo importante y útil que son las matemáticas y cómo es necesario y lo usarás en tu día a día. Diana haría referencia a su área de superficie, diámetro, radio y perímetro para ayudar a los clientes. También dio otro ejemplo de escenarios cotidianos que pueden usar con sus hijos. Cuando Diana era más joven recuerda a su padre caminando por un cementerio y diciendo cosas como, "wow este joven tenía solo 20 años cuando murió, esta pobre chica tenía 9, wow este hombre tenía 102" Diana estaba fascinada por su padre haciendo las matemáticas y ser capaz de obtener esa información, por lo que le pidió a su padre que le enseñara cómo se pone la edad tan rápido, lo hizo y luego ambos comenzaron a caminar por el cementerio mientras compartían edades vividas.</p> <p>Los padres parecían muy comprometidos, también estaban todos sonriendo debido a las ideas que se estaban compartiendo. Diana dijo, "vamos a tener que pasar a la última parte de la reunión, nuestra actividad de cierre rápida pero impactante. Son casi las 7 pm, les dije que toda la hora pasaría volando". Una mamá dijo que deberíamos hacer las reuniones más largas.</p>
<p>Family Engagement Closing Activity actividad de cierre familiar</p>	<p>Diana handed out a heart shaped cut out to every participant. Once everyone had a heart she said, "I believe how you say things are more important than what you say. Sometimes we say mean, hurtful, things we regret saying in moments of anger or frustration. It happens to everyone but we need to try and keep in mind how our words can affect someone because we can apologize but what we said can stay with a person".</p> <p>Diana shared a story about her parents, she said, "I love my parents, they are amazing and great human beings but they are older and retired, they are together all day and everyday. Sometimes they get annoyed at each</p>

other. My mom has the tendency to get upset when my dad eats sweets or takes cookies from the cookie jar. She gets upset and yells at him saying things like, "Rogelio! You are going to get diabetes! Stop eating that junk, it's not good for you! You never listen Rogelio! Ugh! I sometimes hear this and ignore them. I do not want to get involved but one day I asked my mom why she didn't want my dad to have sweets and she said it was because she didn't want my dad to get sick because she wants him to live as long as possible with her. She fears him getting diabetes. I told her to change her approach. I asked her to be kinder with her words. Next time she saw my dad grab a cookie from the cookie jar to say what she said to me and the reasoning behind it. A few days later I was sitting at the dinner table having lunch and my dad walked by and was approaching the cookie jar. I looked at my mom and then my dad and then back at my mom and she looked at me and winked and said, "honey I want you to live as long as possible. I don't want you to get sick and die leaving me behind please don't eat too many sweets" and guess what my dad put the cookie back. My mom and I were very excited our approach of how you say something vs what you say worked. My mom basically said the same thing as before but said it kinder and my dad listened".

With this story Diana began the activity. She asked everyone to grab the heart and crumble it. Then she asked them to give it back to her but the same she initially gave it to them, wrinkled free. Even if they tried to flatten it on the edges of the table it still wouldn't be the same. The same happens with us and our heart. Words hurt and even if we apologize sometimes things are never completely the same.

With this activity DELAC ended. Diana said she hopes to see everyone back the following month.

Diana repartió un corte en forma de corazón a cada participante. Una vez que todos tuvieron un corazón, ella dijo: "Creo que la forma en que dices las cosas es más importante que lo que dices. A veces decimos cosas malas, hirientes, que lamentamos decir en momentos de ira o frustración. Le sucede a todo el mundo, pero tenemos que tratar de tener en cuenta cómo nuestras palabras pueden afectar a alguien porque podemos pedir disculpas, pero lo que dijimos puede permanecer con una persona".

Diana compartió una historia sobre sus padres, dijo,

"Amo a mis padres, son seres humanos increíbles y grandes, pero son mayores y jubilados, están juntos todo el día y todos los días. A veces se molestan unos con otros. Mi mamá tiende a molestarse cuando mi papá come dulces o toma galletas del tarro de galletas. Ella se molesta y le grita diciendo cosas como: "¡Rogelio! ¡Vas a tener diabetes! ¡Deja de comer esa basura, no es bueno para ti! ¡Nunca escuchas a Rogelio! ¡Ugh! A veces oigo esto y los ignoro. No quiero involucrarme, pero un día le pregunté a mi mamá por qué no quería que mi papá tuviera dulces y dijo que era porque no quería que mi papá enfermara porque quería que él viviera con ella el mayor tiempo posible. Ella teme que tenga diabetes. Le dije que cambiara su enfoque. Le pedí que fuera más amable con sus palabras. La próxima vez vi a mi padre agarrar una galleta del tarro de galletas para decir lo que me dijo y el razonamiento detrás de ella. Unos días más tarde estaba sentado en la mesa de la cena almorzando y mi padre pasó y se acercó al tarro de galletas. Miré a mi mamá y luego a mi papá y luego a mi mamá y ella me miró y me guiñó un ojo y dijo: "Cariño, quiero que vivas el mayor tiempo posible. No quiero que te enfermes y mueras dejándome atrás por favor no comas demasiados dulces" y adivina qué puso mi padre en la galleta. Mi madre y yo estábamos muy emocionados con nuestro enfoque de cómo dices algo vs lo que dices funcionó. Mi mamá básicamente dijo lo mismo que antes pero dijo que era más amable y mi papá escuchó".

Con esta historia, Diana comenzó la actividad. Pidió a todos que agarraran el corazón y lo desmoronaran. Luego les pidió que se lo devolvieran, pero al mismo tiempo se lo dio, arrugado y libre. Incluso si trataran de aplanarlo en los bordes de la mesa, no sería lo mismo. Lo mismo sucede con nosotros y con nuestro corazón. Las palabras duelen y aunque nos disculpemos a veces las cosas nunca son completamente iguales.

Con esta actividad DELAC terminó. Diana dijo que espera ver a todos de vuelta al mes siguiente.