

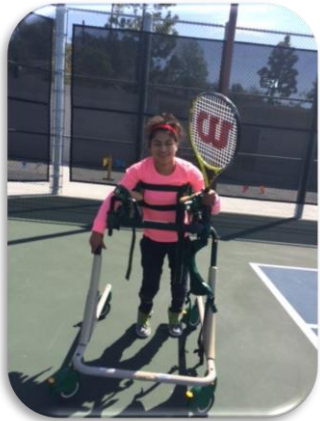
**Departamento de Educación del Condado de Orange
Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP)
2021-2024**

**Año LCAP 2021-2022
incluyendo**

Actualización Anual LCAP 2019-2020 y

Actualización Anual para el

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-2021



Presupuesto LCFF - Panorama general para los padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA): Departamento de Educación del Condado de Orange

Código CDS: 30103063030764

Año escolar: 2021-22

Información del contacto de la LEA:

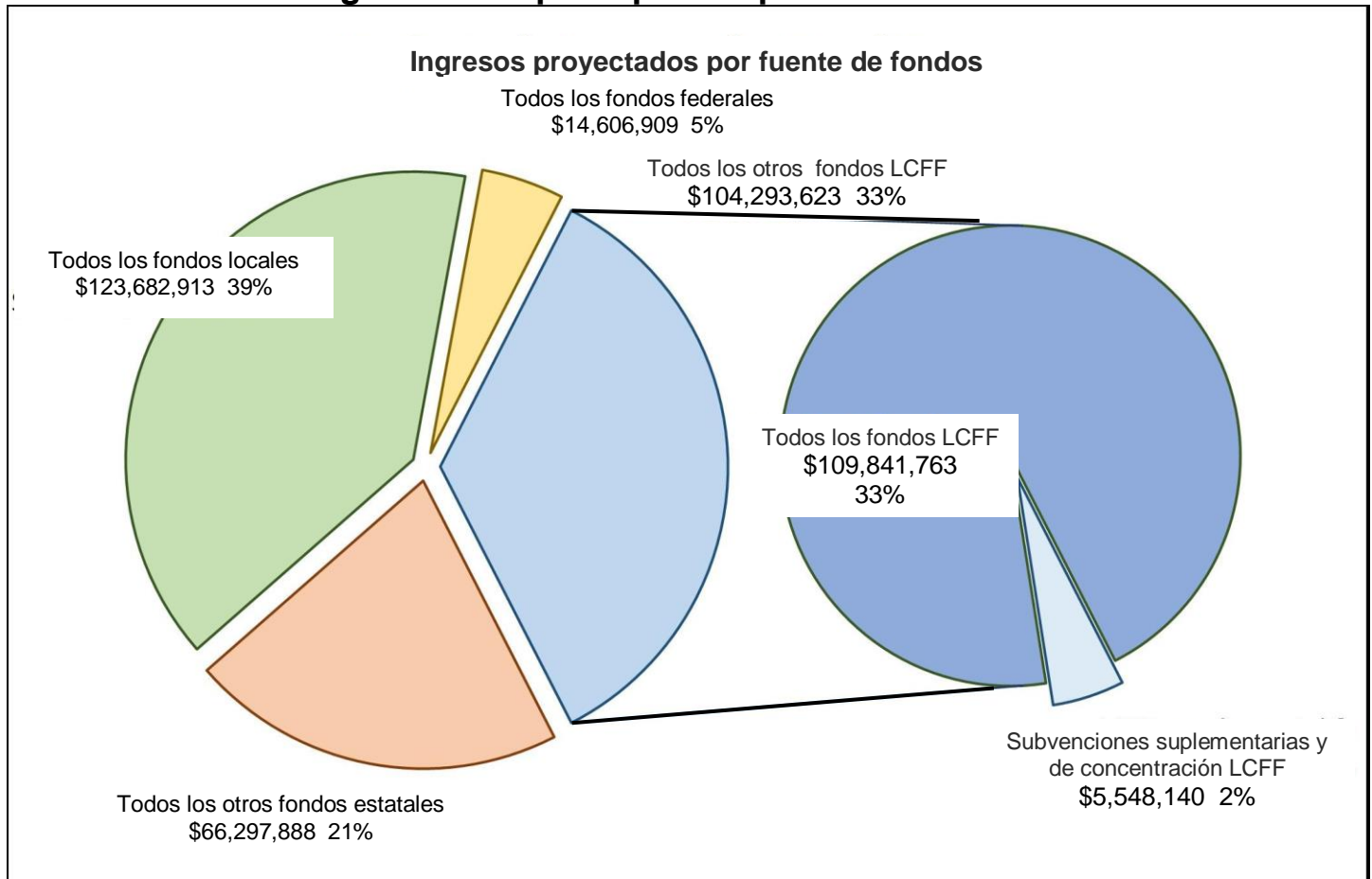
Jeff Hittenberger, Ph.D.

Director Ejecutivo Académico

(714) 966-4010

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiación para todas las LEA y fondos adicionales llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" para las LEA, en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Panorama general del presupuesto para el año escolar 2021-22

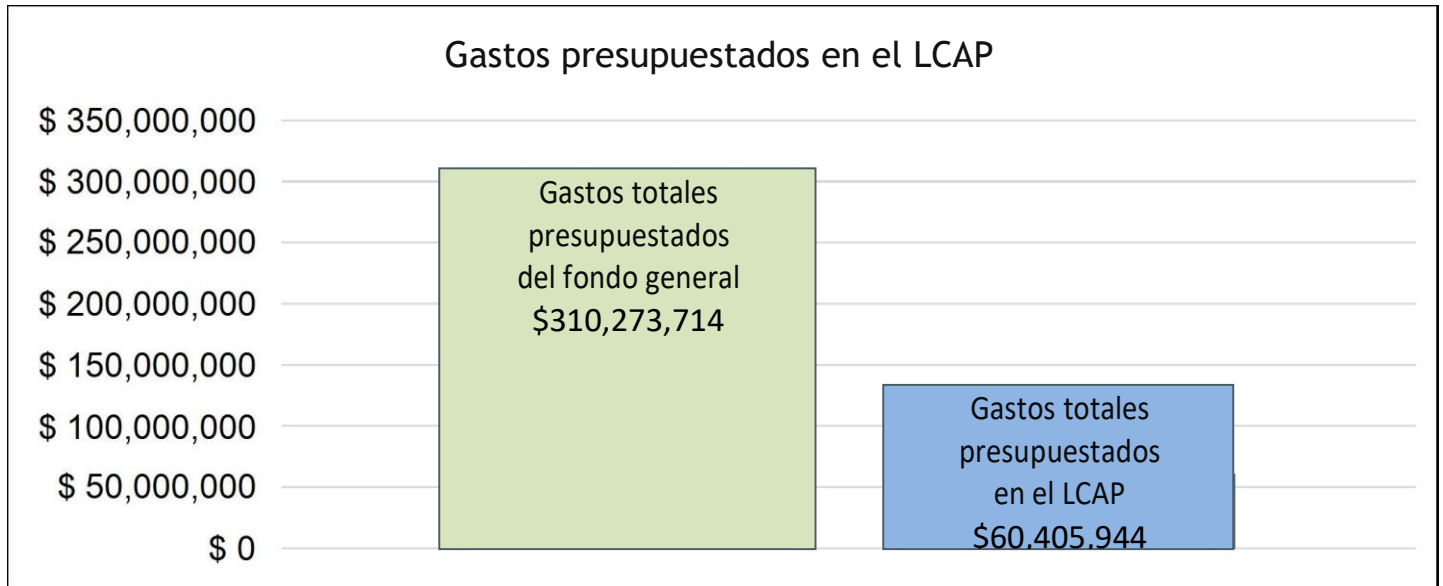


Esta gráfica muestra el total de ingresos de propósito general que el Departamento de Educación del Condado de Orange espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de ingresos proyectados para el Departamento de Educación del Condado de Orange es de \$314,429,473, de los cuales \$109,841,763 son de la Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local (LCFF), \$66,297,888 son otros fondos estatales, \$123,682,913 son fondos locales y \$14,606,909 son fondos federales. De los \$109,841,763 en fondos LCFF, \$5,548,140 se generan en base a la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Presupuesto LCFF - Panorama general para los padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los maestros, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo van a utilizar estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta gráfica ofrece un resumen breve de cuánto proyecta gastar el Departamento de Educación del Condado de Orange para 2021-22. Muestra qué parte del total está vinculada a las medidas y servicios planificados en el LCAP.

El Departamento de Educación del Condado de Orange planea gastar \$310,273,714 para el año escolar:2021-22. De esa cantidad, \$60,405,944 están vinculados a medidas/servicios en el LCAP y \$249,867,770 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

La meta del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) es brindar a las partes interesadas una descripción de los servicios que se brindan a los estudiantes en el LCAP y no incluyen los servicios y programas del Fondo General que ya están en funcionamiento para promover resultados positivos para los estudiantes y apoyar a los distritos.

La visión de OCDE es que "los estudiantes del condado de Orange sean líderes en la nación en cuanto a preparación y éxito universitario y profesional", y desempeñamos un papel de apoyo en el cumplimiento de esta visión en colaboración con los maestros en todos los niveles de desarrollo de los estudiantes, desde la primera infancia hasta la educación superior, y en asociación con las familias, las empresas y las organizaciones comunitarias. Creemos que liderar la nación en la preparación y el éxito universitario y profesional es una gran ambición, pero que está al alcance de los estudiantes del condado de Orange. Como oficina del condado, se le requiere a OCDE prestar servicios obligatorios a los distritos escolares del condado de Orange. Estamos obligados a ofrecer supervisión fiscal y supervisión de los Planes y Control Local de Rendición de Cuentas para 27 distritos escolares en el condado de Orange. Como oficina del condado, incorporamos gastos para respaldar las diversas funciones necesarias para ayudar a nuestros distritos, colegios comunitarios y agencias especiales. Ofrecemos servicio de nóminas, informes de jubilación y desembolso de cheques para distritos escolares, colegios comunitarios y distritos especiales, y nos asociamos con los distritos para proporcionar un sistema financiero de apoyo, servicios legales y servicios de acreditación.

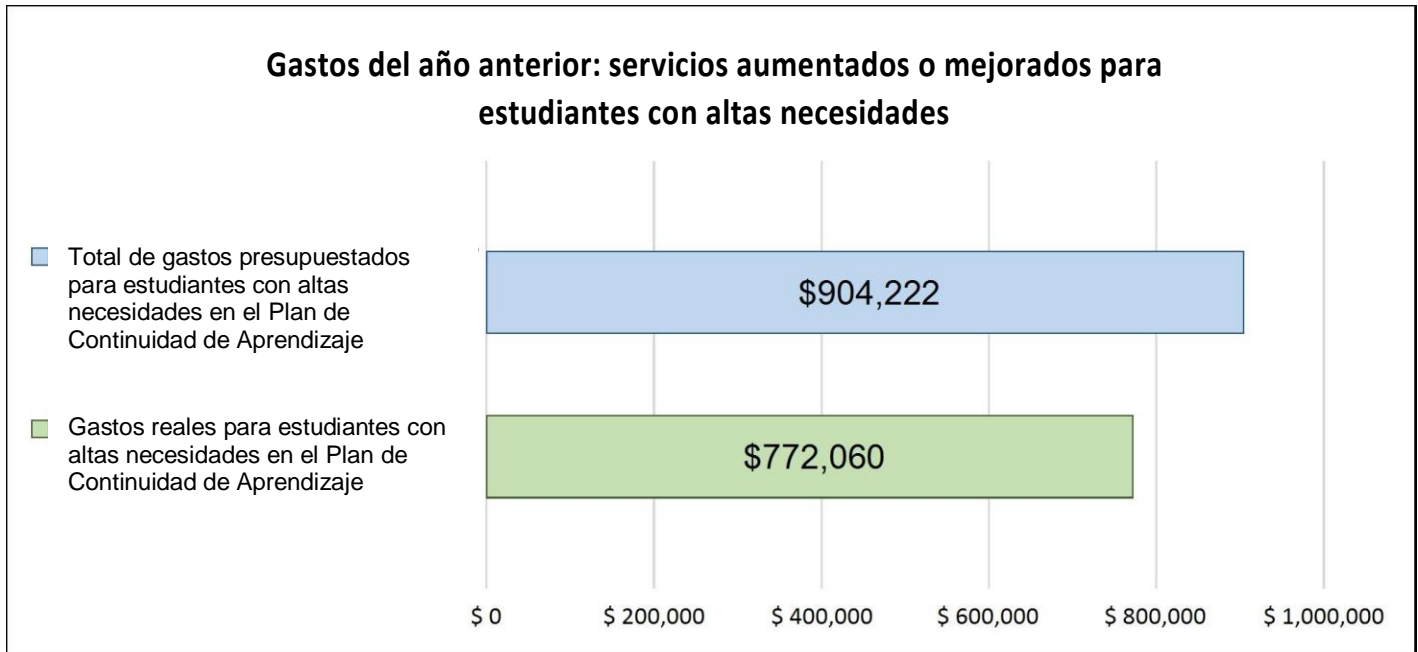
OCDE es líder en ayudar a nuestros distritos en el cumplimiento de las normas estatales y en proporcionar asistencia técnica para sus Planes y Control Local de Rendición de Cuentas, ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional. También estamos obligados a brindar asistencia diferenciada a los distritos que han sido identificados como necesitados de estos servicios adicionales en el marco del sistema estatal de apoyo. OCDE ha destinado recursos a proporcionar apoyo desde la primera infancia hasta la educación superior.

Aumento y mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2021-22:

En 2021-22, el Departamento de Educación del Condado de Orange proyecta que recibirá \$5,548,140 en función de a inscripción de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Departamento de Educación del Condado de Orange debe describir en el LCAP cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El Departamento de Educación del Condado de Orange planea gastar \$6,113,696 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Presupuesto LCFF - Panorama general para los padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para los estudiantes con altas necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Departamento de Educación del Condado de Orange presupuestó el año pasado en el Plan de Continuidad de Aprendizaje para medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades, con lo que el Departamento de Educación del Condado de Orange estima que ha gastado en medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

En 2020-21, el Plan de Continuidad de Aprendizaje del Departamento de Educación del Condado de Orange presupuestó \$904,222 para las medidas planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El Departamento de Educación del Condado de Orange tuvo un gasto real de \$772,060 en medidas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en 2020-21.

Como se describió en la actualización anual, la mayoría de las diferencias entre los gastos presupuestados y los reales para los estudiantes con altas necesidades fueron el resultado de la reducción de los costos de formación y la sobreestimación del costo necesario para los ayudantes de autobús. Esta diferencia no influyó en el aumento o la mejora general de los servicios para los estudiantes con altas necesidades, ya que las medidas y los servicios se implementaron. En cuanto a la tecnología, las encuestas a estudiantes y padres realizadas en marzo y abril de 2021 indicaron que se ofreció suficiente tecnología y acceso a internet con fines educativos.

Actualización anual para el Desarrollo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas 2021-22

Actualización anual para el año 2019-20 del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Nombre de la LEA	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y número telefónico
Departamento de Educación del Condado de Orange	Jeff Hittenberger, Ph.D. Director Ejecutivo Académico	jhittenberger@ocde.us (714) 966-4010

A continuación se presenta el análisis de la agencia educativa local (LEA) de sus metas, resultados medibles y medidas y servicios del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) 2019-20.

Meta A.1

Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI.

Meta A.1: Aumentar la conexión de ancho de banda, fiabilidad y la infraestructura en todas las escuelas de OCDE para que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: Prioridad 1: Servicios básicos (Condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 7: Acceso al plan de estudios (Condiciones de aprendizaje)

Prioridades locales:

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
<p>Parámetro/Indicador Capacidad del circuito</p> <p>19-20 Mantener</p> <p>Punto de referencia Actualmente a 1 GB (2016-17)</p>	<p>Todos los planteles con una conectividad de 50 MB se incrementaron a una conectividad de 100 MB. Todos los planteles con una conectividad de 100 MB se aumentaron a una conectividad de 1 GB.</p>
<p>Parámetro/Indicador Conectividad en el salón de clases</p> <p>19-20 Explorar la necesidad de conectividad mejorada en planteles seleccionados según las necesidades del programa.</p> <p>Punto de referencia Actualmente completado en el 75% de las escuelas.</p>	<p>Se han instalado puntos de acceso inalámbricos adicionales en los salones de clase para aumentar la densidad.</p>
<p>Parámetro/Indicador Implementación de servidores y software para poner en servicio la VDI.</p> <p>19-20 Continuar con la implementación de la VDI para el personal hasta que se complete.</p> <p>Punto de referencia Completada en 2016-17.</p>	<p>Implementación de la VDI para el personal completada en 2019-2020.</p>

Medidas / Servicios

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>A.1-1 Continuar evaluando la infraestructura de tecnología para las actualizaciones necesarias y los costos de mantenimiento, que incluyen, entre otros, la capacidad de ancho de banda, cortafuegos, interruptores y filtro web. Completar el ancho de banda aumentado a 100MB en las escuelas restantes.</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$71,000</p>	<p>\$0</p>
<p>A.1-2 Mantener el costo mensual continuo para la conectividad del plantel y continuar evaluando las necesidades de acceso a internet de los estudiantes fuera de la escuela, mediante la compra de puntos de acceso inalámbricos adicionales para apoyar a grupos de estudiantes no duplicados. Mantener las proporciones entre dispositivo y estudiante como se indica en los parámetros. Instalar las pantallas Promethean restantes. Desarrollar un plan de tecnología para compras de equipos y dispositivos tecnológicos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El resto del equipo de producción de video se utilizará para grabar la instrucción, para uso del personal y de los estudiantes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$72,752</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$262,821</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$198,210</p> <p>5900: Comunicaciones LCFF \$10,908</p> <p>Fondos CARES 5900: Comunicaciones Fondos Federales \$9,970</p>
<p>A.1-3 Investigar, probar y comprar software de administración de seguridad en línea para garantizar el uso adecuado de internet por parte de los estudiantes.</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$25,000</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$21,000</p>
<p>A.1-4 Ofrecer capacitaciones de desarrollo profesional al personal para Google Apps for Education, pantallas Promethean y compras adicionales de tecnología y software para el salón de clases.</p>	<p>Sin costo para las capacitaciones (incluido en los deberes del personal); las compras de software incluidas en la Meta A.2-5. 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$0</p>	<p>\$0</p>

Análisis de la meta

Una descripción de cómo los fondos presupuestados para medidas/servicios que no se implementaron, se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Para realizar una transición eficaz a una plataforma de enseñanza virtual dinámica y mitigar la pérdida de aprendizaje, fue necesario realizar inversiones tecnológicas significativas e inmediatas para proporcionar a cada estudiante una computadora, acceso al software de enseñanza y a internet a través de puntos de acceso inalámbricos. OCDE también se aseguró de que todos los maestros y el personal docente fueran provistos de dispositivos tecnológicos actualizados, software y acceso a internet para apoyar la continuidad de la instrucción mientras se enseña a distancia. Las inversiones tecnológicas asociadas también fueron necesarias para garantizar que la infraestructura de las redes (servidores y red) contara con los recursos adecuados para manejar el mayor nivel de demanda resultante del aprendizaje y el trabajo a distancia. OCDE también adquirió software de gestión del aprendizaje y soluciones de seguridad para garantizar un programa de enseñanza seguro y accesible para todos los estudiantes, con el fin de apoyar la continuidad del crecimiento y los logros académicos.

Además de apoyar la enseñanza y el aprendizaje a distancia, también fue necesario que OCDE mantuviera el aprendizaje en persona a través de pequeños grupos para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes matriculados en nuestra División de Educación Especial. Para facilitar esta necesidad, OCDE realizó considerables inversiones en políticas y estrategias durante el COVID-19 para garantizar un entorno seguro para los estudiantes y el personal. Esto incluyó la disponibilidad de pruebas de COVID-19 para el personal, la limpieza y desinfección, el suministro de equipos de protección y otras numerosas medidas para permitir la educación.

Los fondos no gastados en el LCAP se utilizaron para estos gastos urgentes para beneficiar a los estudiantes y al personal de OCDE y mantener la continuidad de los servicios, a pesar de los cambios sin precedentes en el programa escolar.

Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las medidas/servicios para lograr la meta.

Las condiciones sin precedentes de la pandemia de marzo de 2020 hicieron que OCDE pasara rápidamente al aprendizaje a distancia para cumplir con los requisitos del gobierno y garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal. Este ajuste repentino a los entornos de aprendizaje y trabajo a distancia significó que la división de Tecnología de la Información de OCDE se encargó inmediatamente de la distribución de dispositivos y puntos de acceso a los estudiantes y al personal en toda la escuela y en todo el programa. El anterior despliegue de dispositivos al que se hacía referencia en documentos previos del LCAP se aceleró para proporcionar rápidamente y con éxito a todo el personal y los estudiantes el equipo necesario. Como proyecto complementario a la distribución de la tecnología, los maestros en asignación especial y el personal de apoyo trabajaron diligentemente para crear un catálogo de videos instructivos y tutoriales para el personal y los estudiantes sobre el uso de nuevas plataformas en línea y herramientas de aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de la gran cantidad de tecnología y recursos disponibles para maestros y estudiantes, el nuevo modelo totalmente virtual que comenzó en marzo de 2020 supuso un ajuste significativo al modelo familiar del salón de clases presencial. Los maestros que habían establecido rutinas de uso de la tecnología con sus estudiantes se enfrentaban ahora a un formato totalmente virtual que requería que los estudiantes se adaptaran rápidamente a la instrucción por Zoom, a las tareas diarias en línea y a la interacción remota con sus maestros y compañeros. Era necesario un apoyo continuo para mantener la eficacia de los programas de aprendizaje a distancia, y se necesitaban recursos adicionales para que los estudiantes y las familias pudieran solucionar los problemas tecnológicos en casa.

Meta A.2

Aumentar el uso eficaz de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje para promover las habilidades del siglo XXI.

Meta A.2: Aumentar el uso de la tecnología por parte del personal y los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje como se demuestra por maestros y estudiantes incorporando en las tareas las habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, solución de problemas, creatividad y desarrollo del carácter. Ampliar el uso de los estudiantes de los programas de software educativos disponibles.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales:	<p>Prioridad 1: Servicios básicos (Condiciones de aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento de los estudiantes (Resultados de los estudiantes)</p> <p>Prioridad 6: Ambiente escolar (Compromiso)</p> <p>Prioridad 7: Acceso al plan de estudios (Condiciones de aprendizaje)</p> <p>Prioridad 8: Otros resultados de los estudiantes (Resultados de los estudiantes)</p>
Prioridades locales:	

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
<p>Parámetro/Indicador Proporción entre computadoras/dispositivos y estudiantes.</p> <p>19-20 Mantener las proporciones para la Comunidad de ACCESS y el Tribunal de Menores de ACCESS y evaluar la capacidad para aumentar más las proporciones para CHEP/PCHS.</p> <p>Punto de referencia 1:1 (Comunidad ACCESS) 1:1 (Escuelas de ACCESS en horarios regulares) 1:1 (Tribunal de Menores de ACCESS) 1:2.1 (CHEP/PCHS)</p>	<p>En 2019-2020 mantuvimos la proporción 1:1 de estudiantes por dispositivo.</p>
<p>Parámetro/Indicador Estudiantes que usan la tecnología para completar tareas, en base a encuestas a los estudiantes y maestros.</p>	<p>Debido a las interrupciones sin precedentes en las operaciones y los sistemas de datos de las LEA como resultado de la pandemia de COVID-19, OCDE no pudo realizar las encuestas del LCAP 2019-20 como estaba previsto; por lo tanto, no hay resultados de la encuesta 2019-20 disponibles para la comparación.</p>

Esperados	Reales
<p>19-20 Disminución del 2% Disminución del 2% Aumento del 2% Aumento del 2%</p> <p>Punto de referencia 32.7% “Pocas veces”/“Nunca” (Estudiante) 30% “Pocas veces”/“Nunca” (Maestro) 35.2% “Diariamente” (Estudiante) 37.3% “Diariamente” (Maestro)</p>	
<p>Parámetro/Indicador Porcentaje de maestros que se enlazan al ULS mensualmente.</p> <p>19-20 Aumento al 85%.</p>	<p>El porcentaje de maestros que se enlazan a ULS mensualmente superó nuestra meta para el año escolar 2019-20. Actualmente tenemos un 96% de nuestros maestros que se enlazan a ULS mensualmente.</p>
<p>Punto de referencia El punto de referencia se establecerá en 2017-18.</p>	

Medidas / Servicios

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>A.2-1 Para marzo de cada año, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el aumento en el uso de la tecnología en las tareas de los estudiantes y el acceso de los estudiantes a la tecnología en el hogar.</p>	<p>(Sin costos de impresión; Sin cargo por encuestas electrónicas) 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$0</p>	<p>\$0</p>
<p>A.2-2 Continuar financiando al Asistente de Apoyo al Usuario de la Tecnología Educativa para implementar mejor el uso de la tecnología en todo ACCESS proporcionando a los maestros capacitación, orientación y recursos.</p>	<p>2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF \$64,495 3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$27,130</p>	<p>2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF \$66,431 3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$27,511</p>

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>A.2-3</p> <p>Ampliar el uso de GradPoint a través de la capacitación del personal y el apoyo de instructores en el salón de clases. Recabar datos sobre el uso de los estudiantes (es decir, la cantidad total de estudiantes inscritos en un curso GradPoint, la cantidad de estudiantes que iniciaron y completaron exitosamente un curso y la cantidad de estudiantes que comenzaron y completaron créditos con éxito). Recabar los resultados de las encuestas a los estudiantes para determinar la eficacia del programa.</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$218,000</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$267,050</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$6,450</p>
<p>A.2-4</p> <p>Ampliar el uso del sitio web de tecnología educativa disponible para el personal docente y continuar agregando recursos adicionales al sitio web enfocándose en las necesidades de grupos de estudiantes no duplicados. Continuar ofreciendo actualizaciones al personal docente a medida que se agregan nuevos recursos.</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal) LCFF \$0</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal) LCFF \$0</p>
<p>A.2-5</p> <p>Continuar comprando permisos para el uso de los programas de software educativo actual e identificar y capacitar al personal sobre los recursos de instrucción para incorporar las habilidades del siglo XXI en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>WorldBook Online 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$11,114</p> <p>Instructure (Canvas); 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$4,500</p> <p>Discovery Education Streaming 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$2,050</p> <p>Kahn Academy, Sin costo 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$0</p> <p>Newsela 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$3,376</p> <p>ST Math 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$3,000</p> <p>ALEKS Math 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$10,395</p>	<p>WorldBook Online 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$11,114</p> <p>Instructure (Canvas); 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$4,446</p> <p>KOCE TV 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$2,100</p> <p>Kahn Academy, Sin costo 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$0</p> <p>Newsela 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$4,300</p> <p>ST Math 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$0</p> <p>ALEKS Math 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$7,428</p>

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
	Career Cruising 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$799 Turnitin 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$3,927 Rosetta Stone (Centro de costos 1823) 4000-4999: Libros y materiales Otros fondos estatales \$4,650	Career Cruising 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$0 Turnitin 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$0 Rosetta Stone (Centro de costos 1823) 4000-4999: Libros y materiales Otros fondos estatales \$4,650
A.2-6 Ofrecer tiempo libre para que los maestros de ACCESS observen salones de clase modelo que utilizan eficazmente la tecnología y el plan de estudios adoptado para integrar la tecnología y el plan de estudios de manera más eficaz en su instrucción.	Costo incluido en C.3-1 1000-1999: Salarios personal certificado LCFF Costo incluido en C.3-1 3000-3999: Prestaciones del personal	Costo incluido en C.3-1 1000-1999: Salarios personal certificado LCFF Costo incluido en C.3-1 3000-3999: Prestaciones del personal
A.2-7 Continuar con ULS y News 2 You y explorar recursos de ciencias en línea que estén alineados con los NGSS. Continuar investigando programas complementarios de software y recursos en línea para incorporar la comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad y carácter en las tareas de los estudiantes. Continuar con el uso de SANDI, implementar Tareas de los Estándares de Evaluación Formativa (FAST) y ST Math, Symbolstix y la nueva Guía de Acceso SEACO en línea para los Estándares de Contenido Académico de California.	Materiales de instrucción ULS 4000-4999: Libros y materiales Otros fondos estatales \$16,094 News 2 You 4000-4999: Libros y materiales Otros fondos estatales \$5,681 SANDI/FAST 4000-4999: Libros y materiales Otros fondos estatales \$20,150 ST Math 4000-4999: Libros y materiales Otros fondos estatales \$3,770 Symbolstix 4000-4999: Libros y materiales Otros fondos estatales \$2,654	Materiales de instrucción ULS 4000-4999: Libros y materiales Otros fondos estatales \$20,768 News 2 You 4000-4999: Libros y materiales Otros fondos estatales \$7,132 SANDI/FAST 4000-4999: Libros y materiales Otros fondos estatales \$16,209 ST Math 4000-4999: Libros y materiales Otros fondos estatales \$3,770 Symbolstix 4000-4999: Libros y materiales Otros fondos estatales \$3,199
A.2-8 Continuar las reuniones del comité Touch2Learn (tecnología) de manera trimestral para implementar el Plan de Tecnología SES.	Sin costo (Incluido en los deberes del personal) Fondos de la División de Educación Especial Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999	Sin costo (Incluido en los deberes del personal) Fondos de la División de Educación Especial Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999

Análisis de la meta

Descripción de cómo los fondos presupuestados para medidas/servicios que no se implementaron, se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Las medidas se implementaron tal y como se describieron.

Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las medidas/servicios para lograr la meta.

Las escuelas de OCDE proporcionaron a cada estudiante una computadora, acceso a software de instrucción y acceso a internet a través de puntos de acceso inalámbricos. OCDE también se aseguró de que todos los maestros y el personal docente fueran provistos de dispositivos tecnológicos actualizados, software y acceso a internet para apoyar la continuidad de la instrucción mientras se enseña a distancia. Las inversiones tecnológicas asociadas también fueron necesarias para garantizar que la infraestructura de las redes (servidores y red) contara con los recursos adecuados para manejar el mayor nivel de demanda resultante del aprendizaje y el trabajo a distancia. OCDE también adquirió software de gestión del aprendizaje y soluciones de seguridad para garantizar un programa de enseñanza seguro y accesible para todos los estudiantes, con el fin de apoyar la continuidad del crecimiento y los logros académicos.

Uno de los retos era capacitar a los estudiantes y al personal en el uso del nuevo software educativo y del sistema de gestión del aprendizaje. El personal de apoyo académico logró crear una sólida biblioteca de recursos, que incluía videos de “cómo hacerlo”, accesibles a todos los maestros, padres y estudiantes, garantizando la continuidad de la instrucción para apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes en un entorno de aprendizaje a distancia.

Al inicio de la pandemia de COVID-19, el reto de distribuir dispositivos y puntos de acceso inalámbricos al personal y a algunos estudiantes de forma segura y oportuna fue un desafío. Las escuelas de OCDE abordaron este problema trabajando estrechamente con el personal y los estudiantes para programar una hora y un lugar específicos para recoger los dispositivos y los puntos de acceso inalámbricos.

Meta B.1

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.1: Aumentar la participación y compromiso de los padres en el proceso educativo cuya investigación valida que mejora el rendimiento del estudiante.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: Prioridad 3 Participación de los padres (Compromiso)
 Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes (Compromiso)

Prioridades locales:

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
Parámetro/Indicador Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria. (La tasa de abandono en escuelas intermedias no es aplicable debido al bajo número de estudiantes de escuelas intermedias matriculados en nuestro programa.)	El resultado final de la tasa de abandono en la escuela preparatoria para el año escolar completo 19-20 fue del 4.53%.
19-20 6%	
Punto de referencia 6.91% (2015-16 Punto de referencia) (Nota: al mes de abril de 2017, la tasa de abandono escolar de ACCESS fue de 9.67%; este es un punto de referencia más preciso para dar seguimiento de nuestros estudiantes).	
Parámetro/Indicador Tasa de asistencia escuelas comunitarias (Las tasas de absentismo crónico no proporcionan una descripción exacta de los resultados de asistencia debido a que nuestros estudiantes entran a nuestro programa con una asistencia baja en sus distritos escolares anteriores.)	El resultado final de la tasa de asistencia a las escuelas comunitarias para el año escolar completo 19-20 fue del 71%.

Esperados	Reales
<p>19-20 73%</p> <p>Punto de referencia 73.2% para 2015-16 (Nota: al mes de septiembre de 2017, la tasa de asistencia para las escuelas comunitarias de ACCESS fue del 73%; este es el punto de referencia más actualizado para evaluar la asistencia de los estudiantes.)</p>	
<p>Parámetro/Indicador Satisfacción de los padres con la División de Servicios de Educación Especial.</p> <p>19-20 Mantener al 95% o superior.</p> <p>Punto de referencia 94%</p>	<p>Debido a las interrupciones sin precedentes en las operaciones y los sistemas de datos de la LEA como resultado de la pandemia de COVID-19, OCDE no pudo realizar las encuestas del LCAP 2019-20 como estaba previsto; por lo tanto, no hay resultados de la encuesta 2019-20 disponibles para la comparación.</p>
<p>Parámetro/Indicador Encuesta anual a los padres para recabar sus comentarios sobre las metas, medidas y servicios de LCAP.</p> <p>19-20 Aumentar respuestas de los padres por 5%.</p> <p>Punto de referencia 338 encuestas completadas por los padres.</p>	<p>Debido a las interrupciones sin precedentes en las operaciones y los sistemas de datos de la LEA como resultado de la pandemia de COVID-19, OCDE no pudo realizar las encuestas del LCAP 2019-20 como estaba previsto; por lo tanto, no hay resultados de la encuesta 2019-20 disponibles para la comparación.</p>

Medidas / Servicios

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>B.1-1 Aumentar la utilización del sistema School Messenger para comunicar información esencial a los padres/tutores, y ofrecer capacitación a los administradores según sea necesario.</p>	<p>(Permiso para School Messenger) 5000-5999: Servicios y otro gastos de operación LCFF \$9,945</p>	<p>(Permiso para School Messenger) 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$949 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Otros fondos estatales \$6,779</p>

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>B.1-2</p> <p>Las encuestas y comentarios de los padres continúan validando que las clases para padres, talleres, capacitaciones y noches de información son importantes y se seguirán ofreciendo durante todo el 2019-20, con el objetivo de aumentar la participación de los padres. Las reuniones de DELAC/ELAC continuarán celebrándose. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes inmigrantes, el Equipo de Servicios EL llevará a cabo clases para padres para ayudar a las familias a navegar el sistema de educación pública en California.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$20,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Título I \$25,000</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$4,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Otros fondos estatales \$9,900</p>
<p>B.1-3</p> <p>Continuar realizando al menos una actividad de información para padres/tutores en el otoño y la primavera, incluyendo el costo de los refrigerios para los padres/tutores y las familias. Incluir servicios y equipo de interpretación/traducción, junto con los materiales y útiles para las actividades para padres/tutores. Obtener retroalimentación de los padres al final de cada evento con respecto a qué información fue de apoyo y útil, así como información adicional que les gustaría recibir.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$5,000</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Otros fondos estatales \$4,950</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$1,730</p>
<p>B.1-4</p> <p>Durante 2019-20, la implementación del portal para padres continuará en todas las Áreas administrativas. La información para padres sobre cómo tener acceso y utilizar el portal se continuará proporcionando al momento de la inscripción. Cuando sea posible, se proporcionará una introducción e instrucciones sobre el uso del portal para padres en los eventos para padres.</p> <p>Explorar otras funciones de Aeries.Net para uso de maestros y administradores, tales como Analytics.</p> <p>Se ha identificado un nuevo proveedor, Aeries, para proporcionar la implementación técnica para el registro y la inscripción en línea.</p>	<p>AERIES.Net 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$11,336</p>	<p>AERIES.Net 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$15,032</p>

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>B.1-5 Para marzo de cada año escolar, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción con respecto al uso de la tecnología, el ambiente escolar y la seguridad.</p>	<p>Costo incluido en A.2-1</p>	<p>Costo incluido en A.2-1</p>
<p>B.1-6 Continuar iniciando contacto con los padres por lo menos 30 días antes de la fecha del IEP anual para apoyar la participación de los padres en las reuniones del IEP. Continuar supervisando y evaluando los resultados de las encuestas a los padres.</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal) Fondos de la División de Educación Especial Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal) Fondos de la División de Educación Especial Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999</p>
<p>B.1-7 Continuar ofreciendo oportunidades de capacitación anual al personal por un total de 1.5 horas, sobre temas relacionados con la participación e intervención de los padres en el proceso del IEP.</p>	<p>Sin costo (Incluido en los salarios del personal) Fondos de la División de Educación Especial Salarios personal certificado: 1000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999</p>	<p>Sin costo (Incluido en los salarios del personal) Fondos de la División de Educación Especial Salarios personal certificado: 1000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999</p>
<p>B.1-8 Continuar ofreciendo a los padres/tutores y al personal notificaciones continuas sobre acontecimientos de la escuela y de la comunidad que se relacionan con una mejor participación de los padres/tutores y el rendimiento estudiantil. Un Grupo de Apoyo para Padres del Condado de Orange para estudiantes con Sordera y Deficiencia Auditiva (D/HH) se reúne mensualmente para apoyar las necesidades de los estudiantes y padres D/H/H.</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal) Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999 Educación Especial</p>	<p>Sin costo (Parte de los deberes del personal) Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999 Educación Especial</p>
<p>B.1-9 Actualizar para julio de cada año los folletos del programa para los estudiantes con las discapacidades más significativas relacionadas con las necesidades de atención médica física y especializada. Los folletos del programa se publicarán en el sitio web de OCDE bajo la pestaña de Escuelas Especiales.</p>	<p>Sin costo (Incluido en los deberes del personal) Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999 Educación Especial</p>	<p>Sin costo (Incluido en los deberes del personal) Salarios personal clasificado: 2000-2999 Prestaciones del personal: 3000-3999 Educación Especial</p>

Análisis de la meta

Descripción de cómo los fondos presupuestados para medidas/servicios que no se implementaron, se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Debido a las interrupciones sin precedentes en las operaciones de OCDE que precipitaron el paso de la instrucción y eventos en persona a entornos remotos y virtuales, los costos de los eventos para padres, conferencias, viajes, refrigerios, oradores y recursos se redujeron considerablemente. El cambio a plataformas virtuales requirió una breve pausa para evaluar e identificar nuevas vías para continuar las medidas y actividades con intencionalidad. A partir de entonces, convertimos nuestro modelo de prestación de servicios en un proceso virtual que nos brindó la oportunidad de seguir avanzando con los eventos, reuniones y capacitaciones programadas, pero a un costo mucho menor para la organización. Además, los socios de la comunidad donaron recursos y proporcionaron apoyo para facilitar el trabajo en esta área, compensando los gastos presupuestados.

Para poder realizar una transición eficaz a una plataforma de enseñanza virtual dinámica y mitigar las pérdidas de aprendizaje, fue necesario realizar inversiones tecnológicas significativas e inmediatas para proporcionar a cada estudiante una computadora, acceso al software de enseñanza y a internet a través de puntos de acceso inalámbricos. OCDE también se aseguró de que todos los maestros y el personal docente fueran provistos de dispositivos tecnológicos actualizados, software y acceso a internet para apoyar la continuidad de la instrucción mientras se enseña a distancia. Las inversiones tecnológicas asociadas también fueron necesarias para garantizar que la infraestructura de las redes (servidores y red) contara con los recursos adecuados para manejar el mayor nivel de demanda resultante del aprendizaje y el trabajo a distancia. OCDE también adquirió software de gestión del aprendizaje y soluciones de seguridad para garantizar un programa de enseñanza seguro y accesible para todos los estudiantes, con el fin de apoyar la continuidad del crecimiento y los logros académicos.

Además de apoyar la enseñanza y el aprendizaje a distancia, también fue necesario que OCDE mantuviera el aprendizaje en persona a través de pequeños grupos para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes matriculados en nuestra División de Educación Especial. Para satisfacer esta necesidad, OCDE realizó considerables inversiones en políticas y estrategias durante COVID-19 para garantizar un entorno seguro para los estudiantes y el personal. Esto incluyó la disponibilidad de pruebas de COVID-19 para el personal, la limpieza y desinfección, el suministro de equipos de protección, y numerosas otras medidas con el fin de permitir la educación.

Los fondos no gastados en el LCAP se utilizaron para estos gastos urgentes para beneficiar a los estudiantes y al personal de OCDE y mantener la continuidad de los servicios, a pesar de los cambios sin precedentes en el programa escolar.

Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las medidas/servicios para lograr la meta.

El cambio inesperado de la instrucción y las interacciones presenciales a las remotas con nuestras partes interesadas fue el reto inicial al que nos enfrentamos. Como resultado, logramos adoptar plataformas virtuales para satisfacer las necesidades de nuestras partes interesadas y facilitar los objetivos de nuestras medidas y servicios dentro de esta meta. En el ámbito del apoyo a los estudiantes del inglés, pudimos aumentar la asistencia de los padres a nuestras reuniones mensuales, gracias a la comodidad de un entorno virtual. No todos los padres, las familias o las partes interesadas estaban familiarizados con las plataformas virtuales, por lo que ofrecimos capacitación sobre el uso de Zoom para apoyar la accesibilidad y la asistencia a través de horarios de oficina virtuales, una biblioteca en línea de videos sobre "cómo hacerlo", y el apoyo de los maestros y administradores directamente al hogar. Además, los dispositivos tecnológicos distribuidos a los estudiantes ofrecieron a las partes interesadas las herramientas necesarias para participar en eventos virtuales. Estos retos se convirtieron en importantes éxitos para aumentar la comunicación y apoyar a los estudiantes y las familias. En general, la asistencia de los padres/tutores no solamente aumentó, sino que las familias que antes no se habían involucrado participaron en estas oportunidades virtuales para padres. Muchas familias se enfrentaron a retos durante este tiempo, y las asociaciones comunitarias se unieron a nosotros para proporcionar recursos, como alimentos, pañales, PPE y otros tipos de necesidades básicas. La distribución de estos importantes recursos brindó oportunidades adicionales de comunicación y apoyo a los estudiantes y las familias.

Meta B.2

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.2: Identificar, desarrollar y renovar asociaciones, así como aumentar los vínculos entre las partes interesadas y las agencias para aumentar los servicios y recursos para los estudiantes que se enfocan en la salud, asesoramiento y habilidades para la vida cotidiana.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales:

- Prioridad 3: Participación de los padres (Compromiso)
- Prioridad 4: Rendimiento de los estudiantes (Resultados de los estudiantes)
- Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes (Compromiso)
- Prioridad 6: Ambiente escolar (Compromiso)

Prioridades locales:

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
<p>Parámetro/Indicador Número de subsidios otorgados</p> <p>19-20 Mantener un mínimo de 14 subsidios para atender a los estudiantes de ACCESS.</p>	<p>En el año fiscal 2019-20 hubo 28 asignaciones de fondos otorgadas (se estima que 8 asignaciones proporcionan servicios en todo el condado con apoyo parcial o total a los estudiantes de ACCESS). Monto total en dólares otorgado: \$28,320,219 (el total estimado de los fondos otorgados que apoyan a los estudiantes de ACCESS es de \$11,687,521).</p>
<p>Punto de referencia 14 subsidios otorgados</p>	<p>Las cifras anteriores solo muestran las propuestas de asignación de fondos en las que participó la Oficina de Financiación. Algunos de los fondos concedidos en 2019-20 fueron para proyectos plurianuales.</p>
<p>Parámetro/Indicador Porcentaje de población estudiantil que participa en actividades cocurriculares.</p> <p>19-20 Aumentar a 40%</p> <p>Punto de referencia 20% de la población estudiantil</p>	<p>El 33% de los estudiantes del año escolar 2019-20 participaron en actividades cocurriculares. Debido a la pandemia, las actividades más amplias no pudieron celebrarse, lo que disminuyó el número de estudiantes participantes. Durante el aprendizaje a distancia, los equipos escolares diseñaron actividades cocurriculares virtuales para ofrecer a los estudiantes oportunidades adicionales, como el Arte para Curar, clases empresariales y deportes electrónicos.</p>

Esperados	Reales
<p>Parámetro/Indicador Porcentaje de estudiantes con las discapacidades más significativas a quienes se les ofrece servicios post-escolares.</p> <p>19-20 El parámetro se modifica a continuación.</p> <p>Punto de referencia 83%</p>	<p>En marzo de 2020, las remisiones a los servicios para adultos se suspendieron debido a COVID-19.</p>
<p>Parámetro/Indicador Porcentaje de estudiantes con las discapacidades más significativas aceptados en las opciones de servicios post-escolares.</p> <p>19-20 Mantener</p> <p>Punto de referencia El punto de referencia es 68% establecido en 2018-19.</p>	<p>Para el año escolar 2019-20, debido a COVID-19, solo el 32% de nuestros estudiantes fueron aceptados en programas diurnos y de colocación después de la escuela preparatoria. En marzo de 2020, los programas para adultos dejaron de aceptar estudiantes debido a COVID-19.</p>
<p>Parámetro/Indicador Porcentaje de estudiantes y porcentaje de padres que indicaron en la encuesta anual que la escuela es segura.</p> <p>19-20 Aumento del 1% respecto al año anterior de 92% para estudiantes y 96% para padres.</p> <p>Punto de referencia Porcentaje de estudiantes indicando un ambiente escolar seguro: 93.6% Porcentaje de padres indicando un ambiente escolar seguro: 95.4%</p>	<p>Debido a las interrupciones sin precedentes en las operaciones y los sistemas de datos de la LEA como resultado de la pandemia de COVID-19, OCDE no pudo realizar las encuestas del LCAP 2019-20 como estaba previsto; por lo tanto, no hay resultados de la encuesta 2019-20 disponibles para la comparación. Sin embargo, las conversaciones mantenidas durante las reuniones del comité asesor de padres realizadas en la última parte del año escolar revelaron un cambio en las preocupaciones, que pasaron de la seguridad general de la escuela a cuestiones relacionadas con la pandemia. Los padres expresaron la necesidad de contar con apoyo para la salud mental y el bienestar de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, y formularon preguntas sobre los protocolos de salud en persona en los planteles escolares. Se ofrecieron recursos, información y capacitación a las familias para abordar estas preocupaciones.</p>

Medidas / Servicios

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
B.2-1	2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF \$48,381	2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF \$48,514

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
Continuar financiando al asistente de apoyo del programa de subsidios para respaldar la continuación de los fondos de ayuda para nutrición, abuso de sustancias, salud mental, pasantías y observaciones de trabajo.	3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$19,630	3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$17,866
<p>B.2-2</p> <p>Mantener un fondo de actividades co-curriculares para apoyar el aprendizaje y la participación estudiantil, que incluye Summer at the Center, Young American Outreach y excursiones. Este financiamiento incluye los costos de transporte, alimentos, materiales y salarios del personal.</p>	<p>(Costo incluido en C.3-1 \$2,415)</p> <p>1000-1999: Salarios personal certificado LCFF</p> <p>2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF \$7,000</p> <p>(Costo incluido en C.3-1 \$489)</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$712</p> <p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$16,167</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$33,726</p>	<p>(Costo incluido en C.3-1) 1000-1999: Salarios personal certificado LCFF</p> <p>2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF \$0</p> <p>(Costo incluido en C.3-1) 3000- 3999: Prestaciones del personal LCFF \$0</p> <p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$0</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$27,717</p>
<p>B.2-3</p> <p>Continuar financiando a un Especialista en Educación Técnica Profesional para seguir desarrollando Career Pathways, coordinar e implementar cursos adicionales de educación profesional y trabajar con colegios comunitarios en relación con la articulación de cursos.</p>	<p>1000-1999: Salarios personal certificado LCFF \$126,254</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$33,594</p>	<p>1000-1999: Salarios personal certificado LCFF \$21,990</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$5,806</p>
<p>B.2-4</p> <p>Continuar el financiamiento del contrato a corto plazo del miembro del personal de CTE para apoyar el subsidio Career Pathways y al especialista de programa en el desarrollo de los cursos CTE para ACCESS. Ofrecer estipendios para que los maestros acreditados CTE de ACCESS enseñen cursos de CTE.</p>	<p>1000-1999: Salarios personal certificado LCFF \$3,600</p> <p>2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF \$81,675</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$19,630</p>	<p>2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF \$9,328</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$807</p>
<p>B.2-5</p> <p>Continuar ofreciendo el programa de educación física y desarrollo del carácter Pure Game, en siete escuelas de ACCESS.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$28,390</p>	<p>Pure Game 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$28,056</p>

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>B.2-6 Continuar organizando tres eventos de la Semana del éxito profesional para los estudiantes de ACCESS para ofrecer habilidades de preparación para el trabajo y administración de finanzas personales. Trabajar en conjunto con Working Wardrobes para ofrecer talleres de desarrollo profesional para los estudiantes durante la Semana del éxito profesional. Crear e implementar una Semana del éxito profesional Junior para los estudiantes de escuela intermedia. Esta medida también incluye la participación por un día, de los estudiantes de ACCESS en el foro anual de carreras de los colegios comunitarios. Costos de financiamiento: materiales, transporte, maestros sustitutos, costos de imprenta y alimentos.</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$6,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$10,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Título I \$1,000</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$3,325</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$4,004</p>
<p>B.2-7 Continuar incrementando las asociaciones con las partes interesadas de la comunidad con énfasis en la colaboración con los colegios comunitarios y universidades a través de recorridos por los planteles y excursiones a bibliotecas locales operadas por el condado. Los costos incluyen transporte, gastos de imprenta, artículos generales y refrigerios.</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$700</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$4,500</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$2,300</p>
<p>B.2-8 Continuar ampliando las asociaciones con organizaciones comunitarias para ayudar a proporcionar a los estudiantes alimentos, ropa, zapatos y útiles escolares básicos. Ofrecer a familias sin hogar de ACCESS artículos personales esenciales cuando sea necesario.</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$5,000</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$4,701</p>
<p>B.2-9 Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes. Dar seguimiento a la cantidad de miembros del personal que asiste a los talleres de concientización, y recabar los comentarios de los participantes sobre el impacto en el ambiente escolar. Explorar oportunidades para que el personal de instrucción y los administradores asistan a capacitaciones de la Asociación de Maestros de California relacionadas con la diversidad.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$3,000</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$0</p>

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>B.2-10</p> <p>Continuar actualizando y proporcionando en el sitio web de OCDE el Directorio de Recursos de Transición de OCDE para identificar y ampliar los servicios para estudiantes con discapacidades severas. Distribuir el directorio a los padres, socios y planteles de la División de Educación Especial.</p>	<p>Sin costo (Incluido en los salarios del personal)</p> <p>NA</p> <p>NA</p>	<p>Sin costo (Incluido en los salarios del personal)</p> <p>NA</p> <p>NA</p>
<p>B.2-11</p> <p>El número actual de opciones del programa diurno para adultos es 48. El programa continuará explorando opciones adicionales de programas diurnos para adultos para los estudiantes con las discapacidades más significativas, antes de la finalización del programa.</p>	<p>Sin costo (Incluido en los salarios del personal)</p>	<p>Sin costo (Incluido en los salarios del personal)</p> <p>NA</p> <p>NA</p>
<p>B.2-12</p> <p>Continuar actualizando la lista de recursos de opciones de colegios comunitarios en el condado de Orange para estudiantes con discapacidades intelectuales.</p>	<p>Sin costo (Incluido en los salarios del personal)</p> <p>NA</p>	<p>Sin costo (Incluido en los salarios del personal)</p> <p>NA</p> <p>NA</p>
<p>B.2-13</p> <p>Continuar apoyando un ambiente escolar positivo a través de oportunidades para el desarrollo del personal y capacitaciones enfocadas en la diversidad, aceptación y relaciones respetuosas entre todo el personal y los estudiantes. Dar seguimiento a la cantidad de miembros del personal que asiste a los talleres de concientización, y recabar los comentarios de los participantes sobre el impacto en el ambiente escolar. Explorar oportunidades para que el personal de instrucción y los administradores asistan a capacitaciones de la Asociación de Maestros de California relacionadas con la diversidad.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p> <p>Educación Especial \$1,000</p>	<p>Sin costo - ofrecido a través de la Administración de Riesgos y Recursos Humanos \$0</p>
<p>B.2-14</p> <p>Continuar actualizando el folleto de Transición para Adultos de la División de Servicios de Educación Especial antes del inicio de cada año escolar y publicarlo en el sitio web de OCDE en la pestaña de Escuelas Especiales. Este folleto de transición se imprime y se ofrece a los socios y padres del distrito cuando visitan los planteles escolares.</p>	<p>Sin costo (Incluido en los deberes del personal)</p> <p>Salarios personal clasificado:</p> <p>2000-2999</p> <p>Prestaciones del personal:</p> <p>3000-3999</p> <p>Educación Especial</p>	<p>Sin costo (Incluido en los salarios del personal)</p> <p>NA</p> <p>NA</p>

Análisis de la meta

Descripción de cómo los fondos presupuestados para medidas/servicios que no se implementaron, se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

La mayoría de las medidas se implementaron como se describió antes de la pandemia de COVID-19.

Para poder realizar una transición eficaz a una plataforma de enseñanza virtual dinámica y mitigar las pérdidas de aprendizaje, fue necesario realizar inversiones tecnológicas significativas e inmediatas para proporcionar a cada estudiante una computadora, acceso al software de enseñanza y a internet a través de puntos de acceso inalámbricos. OCDE también se aseguró de que todos los maestros y el personal docente fueran provistos de dispositivos tecnológicos actualizados, software y acceso a internet para apoyar la continuidad de la instrucción mientras se enseña a distancia. Las inversiones tecnológicas asociadas también fueron necesarias para garantizar que la infraestructura de las redes (servidores y red) contara con los recursos adecuados para manejar el mayor nivel de demanda resultante del aprendizaje y el trabajo a distancia. OCDE también adquirió software de gestión del aprendizaje y soluciones de seguridad para garantizar un programa de enseñanza seguro y accesible para todos los estudiantes, con el fin de apoyar la continuidad del crecimiento y los logros académicos.

Además de apoyar la enseñanza y el aprendizaje a distancia, también fue necesario que OCDE mantuviera el aprendizaje en persona a través de pequeños grupos para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes matriculados en nuestra División de Educación Especial. Para satisfacer esta necesidad, OCDE realizó considerables inversiones en políticas y estrategias durante COVID-19 para garantizar un entorno seguro para los estudiantes y el personal. Esto incluyó la disponibilidad de pruebas de COVID-19 para el personal, la limpieza y desinfección, el suministro de equipos de protección, y numerosas otras medidas con el fin de permitir la educación.

Para ampliar los planes de la Educación Técnica Profesional (CTE) previamente establecidos, se contrató a un coordinador de CTE para crear y establecer la planificación de CTE en todos los programas de ACCESS; este puesto se financió en su mayor parte con el subsidio de incentivo de CTE. Además, el empleado a corto plazo de CTE aceptó un puesto fuera de la LEA. La División de Educación Especial de OCDE también contrató a un instructor de CTE para asistir en la expansión de las oportunidades de CTE para estudiantes con discapacidades significativas, por ejemplo, agricultura.

Los fondos no gastados en el LCAP se utilizaron para estos gastos urgentes para beneficiar a los estudiantes y al personal de OCDE y mantener la continuidad de los servicios, a pesar de los cambios sin precedentes en el programa escolar.

Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las medidas/servicios para lograr la meta.

OCDE nunca perdió de vista su meta de identificar, desarrollar y renovar las asociaciones, y aumentar los vínculos con las partes interesadas y las agencias para proporcionar servicios y recursos a los estudiantes que se centran en la salud, el asesoramiento y las habilidades para la vida cotidiana. En algunos casos, las medidas de esta meta pudieron llevarse a cabo antes del cambio al aprendizaje a distancia. Por ejemplo, Pure Game, un programa de educación física para la formación del carácter, se implementó según lo previsto antes de marzo de 2020, y se compraron y distribuyeron artículos personales esenciales, a estudiantes y familias sin hogar, antes y durante la pandemia. Además, a pesar de la necesidad de pasar al aprendizaje a distancia, los programas escolares de OCDE fueron capaces de adaptarse y encontrar soluciones creativas para continuar con las actividades de los estudiantes, como el Summer at the Center, que se convirtió en una plataforma virtual para que los estudiantes participaran en las artes teatrales con un equipo de talentosos profesionales situados en todo el país y Canadá.

Este esfuerzo de colaboración entre el Segerstrom Center for the Arts y ACCESS ofreció a los estudiantes la oportunidad de interactuar con sus compañeros, el personal de la escuela y los instructores de una manera significativa que mejoró su experiencia de vida, sus habilidades y su confianza en sí mismos. Otras medidas relacionadas con el puesto de asistente de apoyo del programa de subsidios también se implementaron en su totalidad y demostraron ser un tremendo recurso para los estudiantes, ya que ACCESS recibió fondos para apoyar a los estudiantes en las áreas de rendimiento académico, desafíos interpersonales y oportunidades de aprendizaje ampliadas.

Del mismo modo, la División de Educación Especial de OCDE pudo seguir investigando y creando asociaciones para la transición de adultos y opciones de colegios comunitarios para ofrecer a los estudiantes oportunidades adicionales. El programa también fue capaz de hacer una transición exitosa a una plataforma virtual y continuar ofreciendo oportunidades funcionales para los estudiantes adultos cuando no podían acudir a la comunidad debido a las restricciones de COVID-19.

Sin embargo, el año escolar 2019-20 planteó desafíos para la implementación de algunas medidas en la Meta B.2; en particular, aquellas que involucraron actividades fuera del plantel. Las excursiones, salidas y eventos grupales planificados para la primavera de 2020 no fueron posibles cuando los lugares y los socios de la comunidad cerraron por razones de seguridad, y las opciones de programas diurnos para adultos se suspendieron debido a la pandemia de COVID-19 y dejaron de aceptar temporalmente remisiones, lo que impidió que los estudiantes hicieran la transición a un programa diurno para adultos como se había anticipado. También se cancelaron las oportunidades de capacitar al personal en forma presencial durante la última parte del año escolar, ya que los organizadores trabajaron para adaptar sus programas de formación del personal a una plataforma virtual.

Meta B.3

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.3: Mantener las instalaciones y planteles escolares en buenas condiciones utilizando los informes mensuales de seguridad del plantel existentes, Informe de Inspección de Instalaciones (FIT) y el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) para identificar áreas de deficiencia y garantizar un ambiente seguro que conduzca al aprendizaje.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: Prioridad 1: Servicios básicos (Condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación de los padres (Compromiso)
 Prioridad 6: Ambiente escolar (Compromiso)

Prioridades locales:

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
<p>Parámetro/Indicador Informe mensual de seguridad - Estado de las instalaciones.</p> <p>19-20 Mantener</p> <p>Punto de referencia 100% completado mensualmente</p>	<p>Informe mensual de seguridad de las instalaciones completado al 100%</p>
<p>Parámetro/Indicador Informe de Inspección de Instalaciones (ver el Apéndice F para más detalles).</p> <p>19-20 Mantener un mínimo de 6 de 8 categorías marcadas en "Buen estado" en la inspección inicial; en el transcurso de tres meses, todas las categorías deben estar marcadas en "Buen estado".</p> <p>Punto de referencia Septiembre 2016: 6 de 8 categorías marcadas en "Buen estado" Diciembre 2016: 8 de 8 categorías marcadas en "Buen estado".</p>	<p>8 de 8 categorías calificadas en "Buen estado" en la inspección inicial; en tres meses, todas las categorías calificadas en "Buen estado".</p>

Esperados	Reales
<p>Parámetro/Indicador Resultados de encuestas a los padres, estudiantes y personal con respecto a la seguridad del plantel.</p> <p>19-20 Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos.</p>	<p>Debido a las interrupciones sin precedentes en las operaciones y los sistemas de datos de la LEA como resultado de la pandemia de COVID-19, OCDE no pudo realizar las encuestas del LCAP 2019-20 como estaba previsto; por lo tanto, no hay resultados de la encuesta 2019-20 disponibles para la comparación.</p>
<p>Punto de referencia Se siente seguro en la escuela: Padres: 95.4% Sí Estudiantes: 92.0% Sí Personal: 87.8% Sí</p>	
<p>Parámetro/Indicador Resultados de encuestas a estudiantes y personal con respecto a las condiciones del plantel.</p> <p>19-20 Aumento del 1% con respecto al año anterior para todos los grupos.</p>	<p>Debido a las interrupciones sin precedentes en las operaciones y los sistemas de datos de la LEA como resultado de la pandemia de COVID-19, OCDE no pudo realizar las encuestas del LCAP 2019-20 como estaba previsto; por lo tanto, no hay resultados de la encuesta 2019-20 disponibles para la comparación.</p>
<p>Punto de referencia Escuela limpia/buen estado: Estudiantes: 89.6% Sí Personal: 87.8% Sí</p>	
<p>Parámetro/Indicador Porcentaje de escuelas con una calificación "buena" para la seguridad del plantel como se indica en el SARC.</p>	<p>El 100% de las escuelas indicaron una calificación "buena" en el SARC para la seguridad del plantel.</p>
<p>19-20 Mantener</p>	
<p>Punto de referencia 100%</p>	

Medidas / Servicios

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>B.3-1 Completar las reparaciones a las instalaciones dentro de las dos semanas siguientes a la presentación de una orden de trabajo. Continuar el proceso de completar los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles escolares estén en buen estado.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$35,000</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$26,305</p>
<p>B.3-2 En marzo de cada año escolar, encuestar al personal docente, personal no docente, padres y estudiantes para determinar el índice de satisfacción con respecto al ambiente escolar, la seguridad y las condiciones de las instalaciones escolares.</p>	<p>Costo incluido en A.2-1</p>	
<p>B.3-3 Continuar actualizando el programa de mantenimiento diferido de las mejoras al plantel e informar al personal, estudiantes y padres/tutores sobre las próximas mejoras. Dar seguimiento a los gastos de mantenimiento diferido e informar la cantidad gastada en la sección de Actualización Anual del documento LCAP.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Fondos de mantenimiento diferido \$83,000 6000-6999: Inversión de capital Fondos de mantenimiento diferido \$137,000</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Fondos de mantenimiento diferido \$0 6000-6999: Inversión de capital Fondos de mantenimiento diferido \$22,858</p>
<p>B.3-4 Continuar mejorando la seguridad del plantel escolar, según sea necesario, comprando e instalando equipos de seguridad según lo recomendado. Contratar a tres miembros del personal de seguridad escolar. El Comité de Seguridad de ACCESS continuará reuniéndose mensualmente para hablar sobre temas clave de seguridad que impactan el ambiente escolar positivo y brindar oportunidades de capacitación según sea necesario.</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$65,000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$367,115</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$9,578 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$482 4000-4999: Libros y materiales Fondos federales \$9,065</p>

Análisis de la meta

Descripción de cómo los fondos presupuestados para medidas/servicios que no se implementaron, se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Para poder realizar una transición eficaz a una plataforma de enseñanza virtual dinámica y mitigar las pérdidas de aprendizaje, fue necesario realizar inversiones tecnológicas significativas e inmediatas para proporcionar a cada estudiante una computadora, acceso al software de enseñanza y a internet a través de puntos de acceso inalámbricos. OCDE también se aseguró de que todos los maestros y el personal docente fueran provistos de dispositivos tecnológicos actualizados, software y acceso a internet para apoyar la continuidad de la instrucción mientras se enseña a distancia. Las inversiones tecnológicas asociadas también fueron necesarias para garantizar que la infraestructura de las redes (servidores y red) contara con los recursos adecuados para manejar el mayor nivel de demanda resultante del aprendizaje y el trabajo a distancia. OCDE también adquirió software de gestión del aprendizaje y soluciones de seguridad para garantizar un programa de enseñanza seguro y accesible para todos los estudiantes, con el fin de apoyar la continuidad del crecimiento y los logros académicos.

Además de apoyar la enseñanza y el aprendizaje a distancia, también fue necesario que OCDE mantuviera el aprendizaje en persona a través de pequeños grupos para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes matriculados en nuestra División de Educación Especial. En ACCESS también hubo que facilitar adaptaciones para la evaluación en persona en lugares específicos. Para satisfacer esta necesidad, OCDE realizó considerables inversiones en políticas y estrategias durante COVID-19 para garantizar un entorno seguro para los estudiantes y el personal. Esto incluyó la disponibilidad de pruebas de COVID-19 para el personal, la limpieza y desinfección, el suministro de equipos de protección, y numerosas otras medidas con el fin de permitir la educación.

Los fondos no gastados en el LCAP se utilizaron para estos gastos urgentes para beneficiar a los estudiantes y al personal de OCDE y mantener la continuidad de los servicios, a pesar de los cambios sin precedentes en el programa escolar.

Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las medidas/servicios para lograr la meta.

El personal docente, la administración y el personal de apoyo se unieron de forma no presencial para garantizar que los estudiantes recibieran la tecnología y los apoyos necesarios para seguir aprendiendo en una modalidad de aprendizaje a distancia. Los estudiantes pudieron recoger un dispositivo, así como un punto de acceso para facilitar su participación en la plataforma de aprendizaje en línea/a distancia que se estableció. Se inspeccionaron las instalaciones, se limpiaron y se pusieron a disposición de los estudiantes (y del personal) que necesitaban recoger material, así como para dejar sus trabajos. Los maestros y los estudiantes participaron en sesiones de capacitación para utilizar varias plataformas de aprendizaje en línea. El plan de estudios se ofreció en línea, así como en formatos de copia impresa para los estudiantes que optaron por el lápiz/papel. Se utilizó Zoom o Google Classroom para la instrucción, pero se establecieron sesiones adicionales de tutoría virtual donde los estudiantes podían ir a recibir ayuda individual o en pequeños grupos con las tareas. Los estudiantes con discapacidades continuaron recibiendo instrucción del personal de educación especial, así como del personal de educación general de forma presencial y en línea. La terapia del habla y el lenguaje continuó utilizando un modelo de telesalud, así como el asesoramiento individual para los estudiantes de educación general, así como los estudiantes con planes de educación individualizada (IEP).

Los retos se afrontaron con un enfoque de equipo centrado en las soluciones. Los maestros y el personal de apoyo se pusieron en contacto con los padres y los estudiantes utilizando múltiples métodos para comunicar los horarios, los apoyos y los recursos disponibles para las familias que se enfrentaban a las necesidades relacionadas con COVID-19.

Se utilizó School Messenger, los mensajes de texto, el correo electrónico, las llamadas telefónicas y las visitas a domicilio para mantener a los padres y a los estudiantes comprometidos y con éxito.

Meta B.4

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.4: Colaborar con todos los distritos escolares para coordinar un Plan de Expulsión en todo el condado para atender a los estudiantes expulsados.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales:	<p>Prioridad 4: Rendimiento de los estudiantes (Resultados de los estudiantes)</p> <p>Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes (Compromiso)</p> <p>Prioridad 6: Ambiente escolar (Compromiso)</p> <p>Prioridad 9: Estudiantes expulsados – Solamente de COE (Condiciones de aprendizaje)</p>
Prioridades locales:	

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
<p>Parámetro/Indicador Estado del Plan de Expulsión trienal.</p> <p>19-20 Continuar la colaboración y la preparación del plan trienal con vencimiento en junio de 2021.</p> <p>Punto de referencia Plan aprobado presentado en junio de 2015.</p>	<p>ACCESS participó en la elaboración del Plan de Expulsión trienal de todo el condado. Fue adoptado en 2021 por nuestros distritos asociados.</p>
<p>Parámetro/Indicador Cantidad de expulsiones obligatorias de estudiantes referidos a ACCESS.</p> <p>19-20 Continuar dando seguimiento al número de estudiantes expulsados referidos.</p> <p>Punto de referencia 2015-16: 236 estudiantes expulsados referidos.</p>	<p>ACCESS recibió 252 estudiantes referidos con expulsión obligatoria.</p>
<p>Parámetro/Indicador Porcentaje de estudiantes expulsados que regresaron al distrito.</p> <p>19-20 Aumentar un 1% respecto al año anterior.</p>	<p>El 23% de los estudiantes expulsados regresaron al distrito.</p>

Esperados	Reales
Punto de referencia 2015-16: 50% tasa de regreso.	Se encontró un error en los datos de punto de referencia de 2015-16. En ese año ACCESS tuvo un 20% de estudiantes que regresaron a los distritos de referencia, no el 50% reportado en el LCAP.

Medidas / Servicios

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
B.4-1 Colaborar con los directores de CWA con respecto a los jóvenes expulsados para hablar sobre las mejores prácticas, proporcionar asistencia técnica continua, cumplir con los requisitos del Código de Educación para los jóvenes expulsados y hablar sobre cómo apoyar las necesidades de salud mental de los estudiantes.	Sin costo (Parte de los deberes del personal)	
B.4-2 En una reunión trimestral de CWA, hablar sobre la utilización de los formularios de referencia y transición de los estudiantes. Utilizar todas las reuniones de desarrollo del personal del Área para que el personal de ACCESS se familiarice más con estos formularios. Para aumentar la facilidad de uso, estos formularios estarán disponibles en formato inactivo PDF rellenable.	Sin costo (Incluido en los deberes del personal)	

Análisis de la meta

Descripción de cómo los fondos presupuestados para medidas/servicios que no se implementaron, se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Estas medidas no tuvieron costo alguno, ya que forman parte de los deberes del personal actual.

Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las medidas/servicios para lograr la meta.

Debido a la pandemia, ACCESS elaboró un plan para seguir impartiendo clases presenciales y a distancia en una plataforma virtual. ACCESS también utilizó múltiples maneras de comunicarse con los padres y estudiantes, incluyendo el correo electrónico, la información actualizada del sitio web, textos/mensajes y llamadas telefónicas. Enviamos encuestas para determinar el nivel de compromiso de los estudiantes y las familias y utilizamos un plan escalonado para atender las necesidades y aumentar el compromiso de los estudiantes. Se realizaron visitas a los hogares para reunirse con los padres de los estudiantes que tuvieron un aumento de ausencias para ver qué apoyos podrían necesitar y para animarles a volver a participar en la escuela.

ACCESS participó en el desarrollo del Plan de Expulsión trianual de todo el condado. El Plan fue adoptado en 2021 por nuestros distritos asociados. ACCESS también redujo su tasa de suspensión del año anterior, y mantuvo nuestra tasa de asistencia para 2019-20 a pesar de la pandemia y los desafíos enfrentados por los estudiantes y sus familias. Además, ACCESS aumentó la tasa de retorno de los estudiantes expulsados de sus distritos de origen al 23%.

Meta B.5

Aumentar la participación de los padres y de las partes interesadas, así como la colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta B.5: Sistematizar la coordinación y el hacer posible los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal con las escuelas, distritos y agencias, para garantizar servicios académicos y de apoyo estudiantil adecuados, utilizando un sistema de colaboración mutua entre las partes interesadas y una base de datos integrada en todo el condado.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales:

- Prioridad 3: Parental Involvement (Compromiso)
- Prioridad 4: Rendimiento de los estudiantes (Resultados de los estudiantes)
- Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes (Compromiso)
- Prioridad 6: Ambiente escolar (Compromiso)
- Prioridad 8: Otros resultados de los estudiantes (Resultados de los estudiantes)
- Prioridad 10: Jóvenes en hogares de crianza – Solamente de COE (Condiciones de aprendizaje)

Prioridades locales:

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
<p>Parámetro/Indicador Tasa de graduación de jóvenes en hogares de crianza en todo el condado (DataQuest)</p> <p>19-20 Aumentar la tasa de graduación de la cohorte en un 5%.</p> <p>Punto de referencia Jóvenes en hogares de crianza graduados, 2014-15, 59.1%.</p>	<p>Tasas de graduación de los jóvenes en hogares de crianza de OC, de cohortes ajustadas de 4 años:</p> <p>2018-19: 60.1% (212 de 353 jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange) 2019-20: 63.1% (239 de 379 jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange)</p> <p>No alcanzamos la meta de aumentar un 5%, pero sí aumentamos las tasas de graduación en un 3% aproximadamente para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange.</p>
<p>Parámetro/Indicador Aumentar la estabilidad escolar para jóvenes en hogares de crianza (datos locales de CWS/CMS)</p> <p>19-20 Mantener o mejorar este promedio y/o utilizar puntos de los datos del CDE cuando estén disponibles.</p>	<p>Se cumplió con la meta del parámetro.</p> <p>El número promedio de cambios de escuela por estudiante en un hogar de crianza bajo la jurisdicción del Tribunal de Menores del condado de Orange en 2019-20 fue de 1.1, una mejora del promedio de 1.2 cambios de escuela durante el año escolar 2016-17.</p>

Esperados	Reales
<p>Punto de referencia 1.2 cambios promedio de escuela por estudiante en hogares de crianza durante el año escolar 2016-17 para jóvenes bajo la jurisdicción del Tribunal de Menores del condado de Orange.</p>	
<p>Parámetro/Indicador Aumentar la comunicación con los distritos escolares para mejorar la coordinación de los servicios y desarrollar la capacidad para atender a los jóvenes en hogares de crianza.</p> <p>19-20 Mantener e incorporar una encuesta para medir el aumento en la comunicación y la coordinación de los servicios. Continuar llevando a cabo cuatro reuniones para coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza del distrito.</p> <p>Punto de referencia En 2016-17, se llevaron a cabo cinco reuniones para los coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza; 16 de septiembre y 18 de noviembre de 2016, y 20 de enero, 3 de marzo, y 19 de mayo de 2017.</p>	<p>La meta de este parámetro se cumplió parcialmente.</p> <p>Desde 2018-19, se ha administrado anualmente una Evaluación de Necesidades a los coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange. A partir de los resultados de la encuesta en 2019-20, los distritos escolares y las escuelas autónomas del condado de Orange informaron que reciben notificaciones para las reuniones de la Agencia de Bienestar de Menores y los cambios de colocación, y también informaron que participan en las reuniones de Bienestar de Menores entre "a veces" y "a menudo". La meta es continuar aumentando estas participaciones a "a menudo" en el próximo año. Los distritos escolares y las escuelas autónomas también informaron que siguen interesados en aprender más sobre el proceso de la Agencia de Bienestar de Menores, las prácticas sobre el trauma, las leyes y los derechos, así como los beneficios para la universidad y carrera profesional de los jóvenes en hogares de crianza. Las futuras reuniones con los coordinadores de enlace se adaptarán para ofrecer más información sobre estas áreas de interés.</p> <p>En el año escolar 2019-20, se programaron cuatro reuniones para los coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza del distrito: 6 de septiembre de 2019, 10 de enero, 20 de marzo y 15 de mayo de 2020; sin embargo, la reunión del 20 de marzo de 2020 se canceló debido a la transición al trabajo a distancia de acuerdo con la orden de permanencia en el hogar puesta en marcha como resultado de la pandemia. Por lo tanto, se celebraron 3 reuniones para los coordinadores de enlace de jóvenes en hogares de crianza del distrito en 2019-20.</p>

Medidas / Servicios

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
B.5-1	Sin costo (Incluido en los deberes del personal) Salarios personal certificado: 1000-1999	Sin costo (Incluido en los deberes del personal) Salarios personal certificado: 1000-1999

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Completar un Informe de Progreso Educativo (EPR) o Resumen del Informe Educativo (ESR) para 85% de los jóvenes en hogares de crianza, delincuentes y dependientes del condado de Orange que están en cuidado fuera de casa, y que asisten a las escuelas del condado de Orange. Este EPR/ESR se comparte con los trabajadores sociales del condado o con los oficiales de libertad condicional para que se incluya en los informes al tribunal.</p>	<p>Prestaciones del personal: 3000-3999 Subsidio para el programa de coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza</p>	<p>Prestaciones del personal: 3000-3999 Subsidio para el programa de coordinación de servicios para jóvenes en hogares de crianza</p>
<p>B.5-2 Implementación total de la base de datos OCIFYED en todas las escuelas del condado de Orange para aumentar la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza y dar seguimiento a los datos/resultados que los distritos escolares utilizarán para la planificación del programa con el fin de mejorar los resultados académicos de los jóvenes en hogares de la crianza.</p>	<p>Fondos LCFF utilizados en 2015-16 Sin costo (El costo apareció en el LCAP 2015-16) 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>	<p>Fondos LCFF utilizados en 2015-16 Sin costo (El costo apareció en el LCAP 2015-16) 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación</p>
<p>B.5-3 Continuar manteniendo los fondos para el Enlace Educativo para Jóvenes en Hogares de Crianza. Aumentar los fondos para el salario del Administrador de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza del 20% al 100%. Estas posiciones apoyan a los jóvenes en hogares de crianza y a Servicios Estudiantiles para supervisar sistemáticamente a estos estudiantes y otras poblaciones vulnerables, para que mejoren sus resultados académicos.</p>	<p>1000-1999: Salarios personal certificado LCFF \$156,433 2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF \$74,068 3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$78,394</p>	<p>1000-1999: Salarios personal certificado LCFF \$140,549 2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF \$74,304 3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$74,921</p>
<p>B.5-4 Continuar respondiendo de forma oportuna a las solicitudes del Tribunal de Menores y apoyar la coordinación de los servicios de comunicación y educación para jóvenes en hogares de crianza entre el tribunal, las escuelas y el programa de bienestar de menores o libertad condicional.</p>	<p>Sin costo (Incluido en los deberes del personal) Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999 LCFF</p>	<p>Sin costo (Incluido en los deberes del personal) Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999 LCFF</p>
<p>B.5-5 Brindar capacitación en Educador Informado sobre Traumas al personal seleccionado de ACCESS. Se continuará capacitando al personal para implementar prácticas que apoyen las necesidades socioemocionales de los jóvenes en hogares de crianza a lo largo del programa ACCESS.</p>	<p>Sin costo (Incluido en los deberes del personal) Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999 LCFF</p>	<p>Sin costo (Incluido en los deberes del personal) Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999 LCFF</p>

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>B.5-6</p> <p>Continuar los fondos para apoyar el requisito de transporte de la ley ESSA para los jóvenes en hogares de crianza a fin de mantener la colocación escolar adecuada.</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$5,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$5,000</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$0</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$0</p>
<p>B.5-7</p> <p>Colaborar con el personal de ACCESS para utilizar el Resumen del Informe Educativo, que será generado por la base de datos integrada, para asegurar que estos jóvenes tengan acceso a un plan de estudios riguroso y oportunidades significativas para prepararse para la universidad y una carrera, y ayudar los estudiantes que han estado inscritos en el programa por 30 días o más, con una tasa de finalización del 75%, para que puedan tomar programas de educación y capacitación profesional después de la preparatoria. La parte del Plan de Acción del resumen se desarrollará con el equipo de apoyo a jóvenes en hogares de crianza.</p>	<p>Sin costo (Incluido en los deberes del personal)</p> <p>Salarios personal certificado: 1000-1999</p> <p>Prestaciones del personal: 3000-3999 LCFF</p>	<p>Sin costo (Incluido en los deberes del personal)</p> <p>Salarios personal certificado: 1000-1999</p> <p>Prestaciones del personal: 3000-3999 LCFF</p>

Análisis de la meta

Descripción de cómo los fondos presupuestados para medidas/servicios que no se implementaron, se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Para facilitar la necesidad del aprendizaje a distancia, OCDE realizó considerables inversiones en políticas y estrategias durante COVID-19 para garantizar un entorno seguro para los estudiantes y el personal. Esto incluyó la disponibilidad de pruebas de COVID-19 para el personal, la limpieza y desinfección, el suministro de equipos de protección y otras numerosas medidas para permitir la educación.

Los fondos no gastados en el LCAP se utilizaron para estos gastos urgentes para beneficiar a los estudiantes y al personal de OCDE y mantener la continuidad de los servicios, a pesar de los cambios sin precedentes en el programa escolar.

Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las medidas/servicios para lograr la meta.

Mantener la estabilidad escolar y la participación en la escuela fue una prioridad para el equipo del Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza del Condado (FYSCP). El FYSCP continuó manteniendo la comunicación entre los Servicios Sociales, la Libertad Condicional, los distritos escolares, los jóvenes en hogares de crianza y los cuidadores, y capacitó a estos socios para pasar al aprendizaje a distancia. El FYSCP coordinó con las escuelas la obtención de dispositivos tecnológicos y materiales escolares para los jóvenes en custodia y facilitó reuniones de equipo con Libertad Condicional, Servicios Sociales, personal del distrito escolar, personal de custodia y otros socios de la comunidad para abordar cuestiones relacionadas con la salud mental y la participación en la escuela. El FYSCP continuó respondiendo a las preguntas y solicitudes del Tribunal de Menores, y el Especialista del Programa FYSCP participó como enlace educativo en los programas de tribunales de colaboración y compartió información relativa con los equipos escolares. El FYSCP continuó brindando informes sobre el progreso educativo de los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange a los Servicios Sociales y Libertad Condicional para que los compartan con el tribunal.

Meta C.1

Aumentar las destrezas de los estudiantes que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

Meta C.1: Ofrecer capacitación profesional para el personal certificado y clasificado, para implementar los Estándares Estatales de California y los Estándares ELD de California que den como resultado la instrucción y tareas que integren las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración y desarrollo del carácter, mientras mantienen maestros asignados adecuadamente y suficientes materiales de instrucción que se ajusten a los estándares académicos.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

<p>Prioridades estatales:</p>	<p>Prioridad 1: Servicios básicos (Condiciones de aprendizaje)</p> <p>Prioridad 2: Implementación de los Estándares Estatales (Condiciones de aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento de los estudiantes (Resultados de los estudiantes)</p> <p>Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes (Compromiso)</p> <p>Prioridad 7: Acceso al plan de estudios (Condiciones de aprendizaje)</p> <p>Prioridad 8: Otros resultados de los estudiantes (Resultados de los estudiantes)</p>
<p>Prioridades locales:</p>	

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
<p>Parámetro/Indicador Tasa de participación en el CAASPP (Los datos de evaluación a nivel estatal no son un indicador confiable basado en la alta tasa de movilidad y la falta de motivación de nuestros estudiantes. Los exámenes AP y las pruebas EAP no se proporcionan.)</p> <p>19-20 Escuelas comunitarias: 78% Escuelas Tribunal de Menores: 75% OCCS CHEP/PCHS: 60%</p>	<p>Debido a COVID-19 y al paso a la instrucción remota de emergencia, el CAASPP no se administró en el año escolar 2019-20.</p>

Esperados	Reales
<p>Punto de referencia Escuelas comunitarias: 33.5% Escuelas Tribunal de Menores: 57.5% OCCS CHEP / PCHS: 53%</p>	
<p>Parámetro/Indicador Datos del CELDT / Evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC).</p> <p>19-20 Debido a la reconfiguración de los criterios de puntuación por parte del Estado, no se puede establecer un punto de referencia hasta la administración del ELPAC 2020-2021 y el Tablero de Mando 2021 esté disponible.</p> <p>Punto de referencia 62% de los estudiantes EL avanzaron un nivel en el CELDT.</p>	<p>Debido a COVID-19 y al paso a la instrucción remota de emergencia, el ELPAC no se administró en el año escolar 2019-20.</p>
<p>Parámetro/Indicador Tasa de reclasificación para los estudiantes EL.</p> <p>19-20 Aumentar en 10 estudiantes reclasificados el nuevo punto de referencia de 5 estudiantes.</p> <p>Punto de referencia 6.1% (en base a resultados del CELDT).</p>	<p>11 estudiantes EL fueron reclasificados en 2019-20.</p>
<p>Parámetro/Indicador Tasa de graduación para estudiantes con 160 créditos en junio de 2017.</p> <p>19-20 Aumentar en .25% con respecto al año anterior.</p> <p>Punto de referencia 84.76% (2015-16)</p>	<p>El CDE informó que la tasa de graduación de nuestra LEA en 2020 fue del 76%. Esto refleja la fórmula de la tasa de graduación modificada de la escuela alternativa que se basa en una cohorte de 1 año de estudiantes del 12º grado que están inscritos un mínimo de 90 días consecutivos, o 30 días consecutivos si es un joven en hogar de crianza, sin hogar o del 11º grado graduado adelantado. Los estudiantes que cuentan como graduados incluyen a aquellos que obtienen un diploma estándar o un certificado de Equivalencia de Escuela Preparatoria (HiSET, GED y TASC), son graduados adelantados del 11º grado, aquellos que aprueban el Examen de Competencia de Escuela Preparatoria de California (CHSPE) o, si son elegibles por su IEP, aquellos que obtienen un Certificado de Finalización de Educación Especial.</p>

Esperados	Reales
<p>Parámetro/Indicador Estado HQT de los maestros</p> <p>19-20 Si bien el monitoreo del estado HQT de los maestros ya no es un requisito, nuestro Departamento de Recursos Humanos continúa asegurándose de que los maestros estén asignados adecuadamente, y no tenemos ninguna asignación incorrecta de maestros.</p>	<p>El departamento de Recursos Humanos de OCDE se ha asegurado de que el 100% de los maestros tengan sus credenciales y estén asignados adecuadamente, por lo que no tenemos ninguna asignación incorrecta de maestros.</p>
<p>Punto de referencia 95%</p>	
<p>Parámetro/Indicador Todos los estudiantes tienen acceso a las materias requeridas para la graduación y a un amplio plan de estudios, que incluye CTE, ROP y varias materias optativas que son específicas a ciertas carreras e intereses.</p>	<p>Todos los estudiantes han mantenido al 100% el acceso a las asignaturas requeridas para la graduación y a un amplio plan de estudios, incluyendo CTE y varias asignaturas optativas que son específicas de la carrera e intereses personales.</p>
<p>19-20 Mantener</p>	
<p>Punto de referencia 100%</p>	

Medidas / Servicios

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>C.1-1 Continuar proporcionando capacitaciones de actualización para el personal de instrucción con respecto al plan de estudios recientemente adoptado para apoyar la implementación mejorada de los Estándares Estatales de California y las habilidades del siglo XXI.</p> <p>Ofrecer oportunidades de crecimiento profesional para que el personal asista a conferencias y capacitaciones para apoyar aún más a los estudiantes en la adquisición de habilidades del siglo XXI.</p> <p>Apoyar a los maestros en la implementación eficaz de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) a través de capacitaciones, talleres y desarrollo de PLC en el plantel.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$20,000</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$6,362</p>

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>C.1-2 Recursos Humanos supervisará las asignaciones de maestros para asegurar que todos los maestros están adecuadamente colocados.</p>	<p>Sin costo (Incluido en los servicios ofrecidos por Recursos Humanos) NA NA</p>	<p>Sin costo (Incluido en los servicios ofrecidos por Recursos Humanos)</p>
<p>C.1-3 Continuar con el desarrollo, comunicación y programación de talleres, reuniones y eventos para el personal que se centran en los proyectos estudiantiles, aplicaciones del mundo real y demostración del aprendizaje de los estudiantes en las áreas curriculares de Ciencias Sociales, Artes del Lenguaje Inglés (ELA), ELD, Matemáticas y Ciencias para ACCESS. Proporcionar técnicas y estrategias para utilizar más eficazmente la tecnología en el salón de clases. Ofrecer fondos para materiales y refrigerios cuando sea adecuado.</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$1,000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$4,000</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$233</p>
<p>C.1-4 Continuar ofreciendo tutoría para los estudiantes identificados. Continuar financiando a los dos Asistentes de Apoyo Académico especializados. Contratar a 9 Asistentes de Apoyo Académico especializados adicionales para enfocarse en las matemáticas.</p>	<p>(Costos incluidos en la Meta C.3-3) \$50,000 2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF (Costos incluidos en la Meta C.3-3) \$9,235 3000-3999: Prestaciones del personal LCFF (Costos incluidos en la Meta C.3-3) \$125,000 2000-2999: Salarios personal clasificado Título I (Costos incluidos en la Meta C.3-3) \$14,030 3000-3999: Prestaciones del personal Título I (Costos incluidos en la Meta C.3-3) \$110,000 2000-2999: Salarios personal clasificado Subsidio General para Estudiantes de Bajo Rendimiento (Costos incluidos en la Meta C.3-3) \$26,268 3000-3999: Prestaciones del personal Subsidio General para Estudiantes de Bajo Rendimiento</p>	<p>(Costos incluidos en la Meta C.3-3) 2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF (Costos incluidos en la Meta C.3-3) 3000-3999: Prestaciones del personal LCFF (Costos incluidos en la Meta C.3-3) 1000-1999: Salarios personal certificado Título I (Costos incluidos en la Meta C.3-3) 3000-3999: Prestaciones del personal Título I (Costos incluidos en la Meta C.3-3) 2000-2999: Salarios personal clasificado Subsidio General para Estudiantes de Bajo Rendimiento (Costos incluidos en la Meta C.3-3) 3000-3999: Prestaciones del personal Subsidio General para Estudiantes de Bajo Rendimiento</p>

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>C.1-5</p> <p>Continuar financiando el modelo ASA del Título III para apoyar la adquisición del idioma de los EL en las Escuelas Comunitarias y del Tribunal de Menores. Continuar proporcionando fondos para que el personal redacte el plan de estudios de ELD designado para los EL a largo plazo, cada dos meses, y brinde demostraciones y capacitación sobre el plan de estudios según sea necesario. Los fondos para el personal incluyen el 90% del Administrador de Servicios de EL y el 90% del Especialista del Programa de Servicios de EL.</p>	<p>(Costos incluidos en la Meta C.3-3) \$209,034 1000-1999: Salarios personal certificado LCFF</p> <p>(Costos incluidos en la Meta C.3-3) \$82,947 3000-3999: Prestaciones del personal LCFF</p> <p>(Costos incluidos en la Meta C.3-3) \$23,226 1000-1999: Salarios personal certificado Título III</p> <p>(Salarios/Prestaciones para 15 ASA incluidos en C.3-3.) \$9,216 3000- 3999: Prestaciones del personal Título III</p>	<p>(Costos incluidos en la Meta C.3-3) 1000-1999: Salarios personal certificado LCFF</p> <p>(Costos incluidos en la Meta C.3-3) 3000-3999: Prestaciones del personal LCFF</p> <p>(Costos incluidos en la Meta C.3-3) 1000-1999: Salarios personal certificado Título III</p> <p>(Salarios/Prestaciones para 15 ASA incluidos en C.3-3.) 3000-3999: Prestaciones del personal Título III</p>
<p>C.1-6</p> <p>Continuar revisando los acuerdos del curso para identificar los recursos para un mayor rigor en los trabajos escolares que reflejen los Estándares Estatales de California. Los acuerdos del curso revisados ofrecerán mayor claridad al especificar el área de contenido académico que se cubrirá en el curso, así como identificar la cantidad de trabajo requerido del estudiante para obtener crédito semestral.</p>	<p>Sin costo (Incluido en los salarios del personal)</p> <p>NA</p> <p>NA</p>	<p>Sin costo (Incluido en los salarios del personal)</p>
<p>C.1-7</p> <p>La herramienta de observación se actualizará para incluir un formulario electrónico para ofrecer una mayor facilidad de uso y permitir la comunicación inmediata a los maestros, por correo electrónico. Los administradores continuarán evaluando la fidelidad de los maestros que implementan los Estándares Estatales de California, la implementación del plan de estudios adoptado y el uso eficaz de la tecnología educativa en sus lecciones. Según los datos recopilados de la herramienta de observación, continuar compartiendo las mejores prácticas entre el personal, brindar oportunidades de capacitación entre colegas y ofrecer capacitación adicional en la implementación del plan de estudios.</p>	<p>Sin costo (Incluido en salarios y deberes del administrador)</p>	<p>Sin costo (Incluido en salarios y deberes del administrador)</p>

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>C.1-8 Continuar con la compra de permisos de software EADMS. Proporcionar capacitación de actualización al personal certificado y clasificado sobre el uso de este sistema de gestión de datos para supervisar a los estudiantes EL y R-FEP. Ampliar el uso de EADMS.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$12,565</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$10,982</p>
<p>C.1-9 Ofrecer capacitación y compra continua de materiales de instrucción para ELA, ELD, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas para garantizar la implementación y el uso eficaz de los recursos y materiales en todo ACCESS. Comprar e implementar los materiales de Ciencias NGSS para el año escolar 2019-20. Financiar estipendios para los coordinadores del plan de estudios para apoyar y capacitar a los maestros en la implementación eficaz del plan.</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales Lotería \$25,000 1000-1999: Salarios personal certificado Título II \$45,000 (Centro de costos 1823) 4000-4999: Libros y materiales Otros fondos estatales \$375,000</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales Lotería \$0 1000-1999: Salarios personal certificado Título II \$30,600 4000-4999: Libros y materiales Otros fondos estatales \$0</p>
<p>C.1-10 Esta medida/servicio se elimina, ya que el sitio web de recursos de educación tecnológica es parte de la medida/servicio A.2-4, y el enfoque académico será las páginas web creadas por maestros TOSA.</p>	<p>Sin costo</p>	<p>Sin costo</p>
<p>C.1-11 Continuar financiando los materiales del laboratorio MakerSpace y establecer laboratorios MakerSpace en los planteles escolares designados.</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$40,000</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$1,670 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$72</p>
<p>C.1-12 Continuar la asociación con UCI para proporcionar desarrollo profesional, planes de lecciones integradas y tareas de escritura para los estudiantes para apoyar las iniciativas de ELA. Investigar oportunidades de talleres y proporcionar fondos para que el personal participe en el Proyecto de Escritura de UCI. El Equipo de Servicios de EL continuará colaborando con la División de Servicios Educativos de OCDE para brindar capacitación enfocada en estrategias de EL.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$30,000</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$2,328 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Otros fondos estatales \$18,500</p>

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>C.1-13</p> <p>Continuar creando, revisando, publicando e implementando ELD designado usando el MELD y otros recursos adecuados. Implementar el ELD integrado utilizando los principios de planificación de lecciones de Construir el Significado, materiales y uso de datos para apoyar mejor a los estudiantes EL de corto y largo plazo. Llevar a cabo visitas al salón de clases por parte del Título III dos veces al año con administradores, directores, coordinadores de ELD y personal de OCDE para monitorear y evaluar la implementación eficaz y las prácticas de los materiales de ELD. El Equipo de Servicios de EL continuará revisando y actualizando el sitio web de Servicios de EL.</p>	<p>Sin costo (Incluido en los deberes del personal)</p>	<p>Sin costo (Incluido en los deberes del personal)</p>
<p>C.1-14</p> <p>Continuar proporcionando capacitación y diálogo colaborativo con el personal de todas las Áreas en la implementación de ELD designado e integrado. El administrador de EL y el especialista del programa se reunirán con los directores para diseñar un plan de capacitación del personal que aborde las necesidades de los EL en sus respectivas AU.</p>	<p>Sin costo (Incluido en los deberes del personal)</p> <p>Salarios personal certificado:1000-1999</p> <p>Prestaciones del personal: 3000-3999</p>	<p>Sin costo (Incluido en los deberes del personal)</p> <p>Salarios personal certificado: 1000-1999</p> <p>Prestaciones del personal: 3000-3999</p>
<p>C.1-15</p> <p>Continuar la financiación de iReady, un programa de evaluación en línea, para evaluar a los estudiantes al momento de ingresar y para supervisar el progreso académico al paso del tiempo. Ofrecer cursos de actualización según sea necesario. Para mejorar el apoyo de la lectoescritura para los estudiantes, se comprarán permisos para Max Scholar y Lexia Core 5.</p>	<p>I-Ready 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$64,596</p> <p>Max Scholar 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$4,000</p> <p>Lexia Core 5 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$3,200</p>	<p>I-Ready 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$65,944</p> <p>Max Scholar 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$4,000</p> <p>Lexia Core 5 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$0</p>
<p>C.1-16</p> <p>Continuar financiando al especialista en lectura y un paraprofesor para ayudar a los estudiantes a aumentar sus habilidades de lectoescritura.</p>	<p>1000-1999: Salarios personal certificado LCFF \$108,696</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$45,018</p> <p>(Costo incluido en C3-3) \$37,642</p> <p>2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF</p> <p>(Costo incluido en C3-3) \$32,028</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal LCFF</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$111,978</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$45,727</p> <p>(Costo incluido en C3-3) 2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF</p> <p>(Costo incluido en C3-3) 3000-3999: Prestaciones del personal LCFF</p>

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>C.1-17 El Programa Título III contratará a un instructor para ofrecer capacitación profesional a los administradores y a los coordinadores de ELD en el área de observaciones a los EL, en un esfuerzo por mejorar la tasa de reclasificación y los resultados del ELPAC.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Título III \$2,000</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$700</p>

Análisis de la meta

Descripción de cómo los fondos presupuestados para medidas/servicios que no se implementaron, se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Debido a la interrupción sin precedentes como resultado de la pandemia de COVID-19, desarrollamos modelos virtuales para ofrecer desarrollo profesional y apoyo a todo el personal relacionado con sus áreas de responsabilidad. Esto incluyó, entre otras cosas, la implementación del plan de estudios, la evaluación diagnóstica adoptada localmente, el apoyo académico mejorado del ELD y los talleres para aumentar la práctica de la enseñanza y reforzar las habilidades en las materias en un entorno de aprendizaje a distancia.

Para avanzar hacia un entorno de desarrollo profesional virtual para todo el personal, fueron necesarias importantes inversiones en tecnología. Las escuelas de OCDE se aseguraron de que todo el personal certificado y clasificado recibiera tecnología, software y acceso a internet a fin de continuar la capacitación a distancia.

Fueron necesarias inversiones tecnológicas adicionales para garantizar que la infraestructura de red (servidores y red) contara con los recursos adecuados para manejar el mayor nivel de demanda resultante de la instrucción a distancia, así como inversiones en software de gestión del aprendizaje, plataformas de comunicaciones virtuales y soluciones de seguridad para ofrecer un entorno seguro y funcional al personal.

Las escuelas de OCDE invirtieron considerablemente en políticas, procedimientos y estrategias durante el COVID-19 para garantizar un entorno seguro para los estudiantes y el personal, incluyendo la realización de pruebas, la limpieza/desinfección, el suministro de equipos de protección y otras numerosas medidas con el fin de apoyar un programa educativo de alta calidad.

Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las medidas/servicios para lograr la meta.

Pudimos ofrecer formación y apoyo frecuentes y continuos en grupos pequeños y grandes, así como en reuniones virtuales individuales. El modelo virtual permitió que un mayor número de empleados participara en las capacitaciones y además, asistiera a horarios de oficina virtuales flexibles diseñados para apoyar el crecimiento y el desarrollo profesional.

El cambio a la enseñanza a distancia supuso un reto inicial en cuanto a la impartición de la instrucción. Sin embargo, también proporcionó una oportunidad para explorar y ampliar las habilidades docentes y las mejores prácticas para utilizar la tecnología para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. El personal se benefició de la formación profesional para desarrollar sus habilidades de enseñanza e involucrar a los estudiantes a distancia. El personal de apoyo académico consiguió crear una sólida biblioteca de recursos, incluidos vídeos de instrucciones, a los que tuvieron acceso todos los maestros, padres y estudiantes, asegurando la continuidad de la instrucción para apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes en un entorno de aprendizaje a distancia.

Meta C.2

Aumentar las destrezas de los estudiantes que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

Meta C.2: Los estudiantes con necesidades especiales aumentarán las competencias que los preparan para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana, lo que se demuestra por el cumplimiento de las metas del IEP y la transición exitosa a los programas para adultos. A través de la capacitación profesional especializada para personal certificado y clasificado, enfocada en el manejo del comportamiento, metas y apoyos para ayudar a los estudiantes a ser independientes y prepararse para la vida cotidiana.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales:

- Prioridad 1: Servicios básicos (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 2: Implementación de los Estándares Estatales (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento de los estudiantes (Resultados de los estudiantes)
- Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes (Compromiso)
- Prioridad 6: Ambiente escolar (Compromiso)
- Prioridad 7: Acceso al plan de estudios (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros resultados de los estudiantes (Resultados de los estudiantes)

Prioridades locales:

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
<p>Parámetro/Indicador Número de estudiantes D/HH que avanzan a la universidad, carrera o transición de adultos.</p> <p>19-20 Mantener</p> <p>Punto de referencia 95%</p>	<p>En el año escolar 2019-20, 20 estudiantes de D/HH hicieron la transición a la universidad, la carrera o un programa de ATP.</p>
<p>Parámetro/Indicador Cantidad de talleres de trabajo y capacitaciones proporcionadas al personal que se enfocan en las iniciativas de la División de Servicios de Educación Especial de los Estándares Estatales de California, los estándares ELD, el manejo del comportamiento y las evaluaciones.</p>	<p>Se impartieron 28 capacitaciones al personal centradas en las iniciativas de los Estándares Estatales de California, los estándares ELD, el manejo del comportamiento y las evaluaciones.</p>

Esperados	Reales
<p>19-20 Mantener</p> <p>Punto de referencia 27 capacitaciones ofrecidas durante 2016-17.</p>	
<p>Parámetro/Indicador El porcentaje de maestros que están implementando eficazmente las instrucciones de los Estándares Estatales de California a través del uso de ULS.</p> <p>19-20 Mantener</p> <p>Punto de referencia Esta es un nuevo parámetro añadido para 2018-19. El porcentaje del punto de referencia es la tasa de uso para 2017-18 fue del 100% de utilización.</p>	<p>El 100% de los maestros implementan eficazmente las instrucciones de los Estándares Estatales de California a través del uso de ULS.</p>
<p>Parámetro/Indicador El porcentaje de metas anuales de comportamiento general cumplidas en el IEP del estudiante.</p> <p>19-20 Este parámetro cambiará de metas de comportamiento a metas socioemocionales, ya que este es un mejor indicador del progreso del estudiante.</p> <p>El nuevo parámetro se indica a continuación y este parámetro no continuará.</p> <p>Punto de referencia 79% de metas de comportamiento cumplidas.</p>	<p>Debido a las interrupciones sin precedentes en las operaciones y los sistemas de datos de la LEA como resultado de la pandemia de COVID-19, OCDE no pudo recopilar datos en esta área específica.</p>
<p>Parámetro/Indicador El porcentaje de metas socioemocionales generales cumplidas en el IEP del estudiante.</p> <p>19-20 El punto de referencia del 82% de las metas socioemocionales alcanzadas a un nivel de progreso sustancial o superior se estableció en 2018-19.</p> <p>Aumentar el porcentaje en 1% anual.</p>	<p>Debido a las interrupciones sin precedentes en las operaciones y los sistemas de datos de la LEA como resultado de la pandemia de COVID-19, OCDE no pudo recopilar datos en esta área específica.</p>

Esperados	Reales
<p>Parámetro/Indicador Porcentaje de las metas en general del IEP cumplidas con un progreso sustancial o mejor.</p> <p>19-20 El nuevo parámetro se indica a continuación y este parámetro no continuará.</p> <p>Punto de referencia 80%</p>	<p>Debido a las interrupciones sin precedentes en las operaciones y los sistemas de datos de la LEA como resultado de la pandemia de COVID-19, OCDE no pudo recopilar datos en esta área específica.</p>
<p>Parámetro/Indicador Porcentaje de las metas en general del IEP cumplidas para ELA y Matemáticas.</p> <p>19-20 Se establecerá un nuevo punto de referencia.</p> <p>Punto de referencia Establecer el punto de referencia en 2019-20.</p>	<p>Debido a las interrupciones sin precedentes en las operaciones y los sistemas de datos de la LEA como resultado de la pandemia de COVID-19, OCDE no pudo recopilar datos en esta área específica.</p>
<p>Parámetro/Indicador Número de estudiantes con las discapacidades más significativas colocados en programas para adultos a los 22 años.</p> <p>19-20 Se estableció un nuevo punto de referencia de 12 estudiantes (68%) en 2018-19.</p> <p>Mantener una tasa de colocación del 68% o más para los estudiantes con las discapacidades más significativas colocados en programas para adultos a los 22 años.</p> <p>Punto de referencia Establecer el punto de referencia en 2017-18.</p>	<p>Seis estudiantes fueron colocados en programas para adultos a la edad de 22 años antes del cierre escolar en marzo de 2020. En marzo de 2020, las remisiones a los servicios para adultos se suspendieron debido al COVID-19.</p> <p>Para el año escolar 2019-20, debido al COVID-19, solo el 32% de nuestros estudiantes fueron aceptados en programas diurnos y de colocación posterior a la preparatoria.</p>
<p>Parámetro/Indicador Porcentaje de estudiantes elegibles (Grados 9-12) que reciben Certificados de Participación por completar 50 horas de lecciones de experiencia en Educación Técnica Profesional.</p> <p>19-20 Se establecerá un nuevo punto de referencia.</p> <p>Punto de referencia Establecer el punto de referencia en 2019-20.</p>	<p>Debido a las interrupciones sin precedentes en las operaciones y los sistemas de datos de la LEA como resultado de la pandemia de COVID-19, OCDE no pudo recopilar datos en esta área específica.</p>

Medidas / Servicios

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>C.2-1 Continuar la capacitación anual para el personal certificado y clasificado recientemente contratado en estrategias para Educación Especial y estudiantes EL.</p>	<p>Sin costo (Incluido en los deberes del personal) Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999 Educación Especial</p>	<p>Sin costo (Incluido en los deberes del personal) 1000-1999: Salarios personal certificado Educación Especial</p>
<p>C.2-2 Continuar ofreciendo capacitación profesional anual para el personal certificado y clasificado en los Estándares Estatales de California y la implementación de los estándares de ELD de California para los estudiantes con las discapacidades más significativas.</p>	<p>Sin costo (Incluido en los salarios del personal) Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999 Educación Especial</p>	<p>Sin costo (Incluido en los salarios del personal)) 1000-1999: Salarios personal certificado Educación Especial</p>
<p>C.2-3 Continuar ofreciendo capacitación especializada para el personal certificado y clasificado seleccionado de la División de Educación Especial para aumentar la utilización eficaz de SANDI/FAST, ST Math y la Guía de Acceso SEACO. Las capacitaciones adicionales incluirán ideas para actividades prácticas para involucrar mejor en su aprendizaje a los estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Sin costo (Costo incluido en la Meta A.2-7) Salarios personal certificado: 1000-1999 Prestaciones del personal: 3000-3999 Educación Especial</p>	<p>Sin costo (Costo incluido en la Meta A.2-7) Educación Especial</p>
<p>C.2-4 Continuar brindando talleres de capacitación en BASIC para todos los maestros nuevos y paradoscentes, así como para el personal recomendado por los administradores del plantel para recibir la capacitación de nuevo.</p>	<p>\$10,851 (\$10,051 incluido en C.3- 1 y C.3-3) \$5,418: Salarios personal certificado, 1000-1999 \$3,375: Salarios personal clasificado, 2000- 2999 \$1,258: Prestaciones del personal, 3000- 3999 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Educación Especial \$800</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Educación Especial \$81</p>

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
C.2-5 Investigar y explorar un plan de estudios de ciencias dirigido a estudiantes con las discapacidades más significativas alineado con los NGSS.	Sin costo (Incluido en los deberes del personal y en A.2-7)	Sin costo (Incluido en los deberes del personal y en A.2-7)
C.2-6 Implementar módulos del plan de estudios de Educación Técnica Profesional y materiales de laboratorio experimental para apoyar Career Pathways para los estudiantes con las discapacidades más significativas.	Sin costo debido a que los gastos se hicieron durante al año escolar 2018-19	Sin costo debido a que los gastos se hicieron durante al año escolar 2018-19

Análisis de la meta

Descripción de cómo los fondos presupuestados para medidas/servicios que no se implementaron, se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Las medidas se implementaron tal y como se describieron.

Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las medidas/servicios para lograr la meta.

Todas las medidas se implementaron tal y como se describieron antes de marzo de 2020.

La División de Educación Especial de OCDE pudo pasar a un modelo de capacitación virtual para todo el personal para el resto del año escolar 2019-20, lo que redujo los costos. Los módulos de CTE también fueron ofrecidos a los estudiantes virtualmente por el instructor de CTE. Todo el personal y los estudiantes recibieron una computadora, acceso al software de instrucción y acceso a internet a través de puntos de acceso inalámbricos. OCDE también se aseguró de que todos los maestros y el personal docente recibieran dispositivos tecnológicos actualizados, software y acceso a internet para apoyar la continuidad de la instrucción durante la instrucción a distancia. Las inversiones tecnológicas asociadas también fueron necesarias para garantizar que la infraestructura de red (servidores y red) contara con los recursos adecuados para manejar el mayor nivel de demanda resultante del aprendizaje y el trabajo a distancia. OCDE también adquirió software de gestión del aprendizaje y soluciones de seguridad para garantizar un programa de enseñanza seguro y accesible para todos los estudiantes, con el fin de apoyar la continuidad del crecimiento y los logros académicos.

Uno de los retos era capacitar a los estudiantes y al personal en el uso del nuevo software educativo y del sistema de gestión del aprendizaje. El personal de apoyo académico logró crear una sólida biblioteca de recursos, que incluía videos sobre "cómo hacerlo", accesibles a todos los maestros, padres y estudiantes, garantizando la continuidad de la instrucción para apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes en un entorno de aprendizaje a distancia.

Al inicio de la pandemia de COVID-19, el reto de distribuir dispositivos y puntos de acceso inalámbricos al personal y a algunos estudiantes de forma segura y oportuna fue un desafío. Las escuelas de OCDE abordaron este problema trabajando estrechamente con el personal y los estudiantes para programar una hora y un lugar específicos para recoger los dispositivos y los puntos de acceso inalámbricos.

Meta C.3

Aumentar las destrezas de los estudiantes que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

Meta C.3: Retener al personal altamente calificado en las siguientes clasificaciones: personal certificado, personal certificado de apoyo y personal de apoyo individual y en el salón de clases para brindar instrucción eficaz y específica, ofrecer servicios de apoyo estudiantil dentro de las Escuelas Especiales y medios alternativos, así como apoyar a los estudiantes con el rendimiento académico.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales:

- Prioridad 1: Servicios básicos (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 2: Implementación de los Estándares Estatales (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento de los estudiantes (Resultados de los estudiantes)
- Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes (Compromiso)
- Prioridad 6: Ambiente escolar (Compromiso)
- Prioridad 7: Acceso al plan de estudios (Condiciones de aprendizaje)

Prioridades locales:

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
<p>Parámetro/Indicador Porcentaje de personal asignado adecuadamente.</p> <p>19-20 Mantener</p>	<p>El programa no tenía asignado ningún maestro fuera de su especialidad, ya que todos los maestros son maestros eficaces que cumplen con los requisitos de credenciales de California aplicables a su programa escolar, como se indica en el Código de Educación de California Sección 44865 y las directrices de Autorización de los Estudiantes del Inglés.</p>
<p>Punto de referencia 100%</p>	
<p>Parámetro/Indicador Estado HQT de los maestros.</p> <p>19-20 El parámetro se actualizará en función del nuevo requisito.</p>	<p>En virtud de la ley ESSA, los requisitos de los maestros altamente calificados de la ley NCLB fueron eliminados y reemplazados por los requisitos de certificación y licenciatura estatales aplicables. Todos los maestros de OCDE cumplen con los requisitos de certificación del estado de California.</p>
<p>Punto de referencia 95%</p>	

Medidas / Servicios

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>C.3-1</p> <p>Continuar ofreciendo instrucción a los estudiantes que sea específica y diferenciada en las escuelas acreditadas por WASC y garantizar la capacitación profesional ininterrumpida para apoyar el rendimiento estudiantil.</p>	<p>(Todos los salarios del personal certificado están incluidos en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente.)</p> <p>1000-1999: Salarios personal certificado Todas las fuentes \$30,843,055</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal Todas las fuentes \$10,852,681</p>	<p>1000-1999: Salarios personal certificado Todas las fuentes \$29,635,714</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal Todas las fuentes \$10,427,856</p>
<p>C.3-2</p> <p>Continuar garantizando servicios de apoyo educativo y clínico de alta calidad para todos los estudiantes.</p>	<p>(Todos los salarios de apoyo académico y clínico están incluidos en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente.)</p> <p>1000-1999: Salarios personal certificado Todas las fuentes \$2,934,335</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal Todas las fuentes \$1,250,433</p>	<p>1000-1999: Salarios personal certificado Todas las fuentes \$3,076,875</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal Todas las fuentes \$1,286,531</p>
<p>C.3-3</p> <p>Continuar ofreciendo apoyo educativo individual y en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.</p>	<p>(Todos los salarios del personal educativo y en el salón de clases están incluidos en esta cantidad total y se han anotado en la medida/servicio correspondiente.)</p> <p>2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF \$13,522,483</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$7,426,017</p>	<p>2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF \$12,264,518</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$6,735,192</p>

Análisis de la meta

Descripción de cómo los fondos presupuestados para medidas/servicios que no se implementaron, se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Las medidas se implementaron tal y como se describieron.

Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las medidas/servicios para lograr la meta.

A pesar del cambio de la enseñanza presencial al aprendizaje a distancia, ACCESS siguió utilizando i-Ready para evaluar los niveles de los estudiantes en Matemáticas y Lectura cuando ingresan a nuestro programa y utilizar los datos para trazar un plan de aprendizaje que aumentara progresivamente sus niveles. Los estudiantes son evaluados 90 días después para supervisar su progreso en Lectura y Matemáticas. ACCESS ofrece oportunidades de aprendizaje que permiten a los estudiantes la flexibilidad de aprender utilizando nuestra plataforma de aprendizaje en línea llamada GradPoint. Los estudiantes tienen la opción de aprender en una escuela diurna o en un entorno de estudio independiente que se ofrece de forma adecuada en función de la necesidad de apoyo de los estudiantes. Los maestros altamente calificados reciben capacitación profesional para ampliar sus conocimientos en la diferenciación de la instrucción para los estudiantes del inglés, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes de bajos ingresos. El desarrollo profesional incluye el Proyecto de Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD), capacitación en salud mental (Educador Informado sobre Traumas). Los especialistas clínicos apoyaron a los estudiantes con regularidad e incorporaron la Práctica Restaurativa y los Círculos en los salones de clase virtuales de forma habitual. Los maestros y estudiantes cuentan con el apoyo de paradocentes, tutores de Título I, asistentes de apoyo académico, especialistas de transición, especialistas de programa y consejero académico para determinar sus necesidades educativas y brindar apoyo suplementario para tener éxito virtualmente.

Debido a circunstancias imprevistas relacionadas con la pandemia de COVID-19, los maestros y estudiantes experimentaron desafíos para lograr la meta de involucrar a los estudiantes a través del aprendizaje e instrucción a distancia. El absentismo escolar, la falta de motivación y los problemas personales de los estudiantes y sus familias contribuyeron a la falta de progreso académico de los estudiantes.

Meta C.4

Aumentar las destrezas de los estudiantes que los preparen para el éxito en la universidad, la carrera y la vida cotidiana.

Meta C.4: Ampliar los Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples que abordan las necesidades socioemocionales, las intervenciones de comportamiento y los servicios de apoyo estudiantil para responder a las necesidades críticas de los estudiantes.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales:

- Prioridad 3: Participación de los padres (Compromiso)
- Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes (Compromiso)
- Prioridad 6: Ambiente escolar (Compromiso)
- Prioridad 9: Estudiantes expulsados – Solamente de COE (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 10: Jóvenes en hogares de crianza – Solamente de COE (Condiciones de aprendizaje)

Prioridades locales:

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
<p>Parámetro/Indicador Tasa de suspensión estudiantil (Las tasas de expulsión no están incluidas ya que los estudiantes no son expulsados de nuestro programa.)</p> <p>19-20 Mantener la tasa de suspensión por debajo del 4%.</p> <p>Punto de referencia 0.7%</p>	<p>Las tasas de suspensión para 2019-20 se situaron en el 5.78%.</p>
<p>Parámetro/Indicador Tasa de asistencia de escuelas comunitarias.</p> <p>19-20 Aumentar 2% respecto al año anterior.</p> <p>Punto de referencia 73%</p>	<p>El resultado final de la tasa de asistencia de las escuelas comunitarias para todo el año escolar 2019-20 fue del 71%.</p>

Esperados	Reales
<p>Parámetro/Indicador Número de personal capacitado en Prácticas Restaurativas.</p> <p>19-20 El nuevo personal recibirá capacitación.</p> <p>Punto de referencia 80 miembros del personal capacitados en enero 2017.</p>	<p>Durante el año 2019-20, nuestra meta era capacitar a 92 empleados de ACCESS en Prácticas Restaurativas. A lo largo de 4 sesiones de capacitación de octubre a diciembre de 2019, pudimos capacitar a 50 empleados. Estábamos programados para realizar otra serie de sesiones de capacitación en la primavera de 2020, pero debido a COVID-19 no pudimos realizar este evento. Además, 10 empleados de ACCESS, aparte del Comité de Prácticas Restaurativas, fueron capacitados en la creación de equipos para la preparación en Círculos a través de la Conferencia de California para la Igualdad y la Justicia. En total, tuvimos 60 empleados de ACCESS que recibieron capacitación en Prácticas Restaurativas durante 2019-20.</p>

Medidas / Servicios

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>C.4-1 Continuar implementando las mejores prácticas para reducir el absentismo escolar, comunicadas al personal como resultado de la planificación estratégica del año pasado. Continuar monitoreando el uso por parte del personal de los pasos descritos en el plan.</p> <p>Reclutar y contratar a tres especialistas del programa para ofrecer intervención de asistencia en las áreas de absentismo escolar y absentismo crónico.</p>	<p>1000-1999: Salarios personal certificado LCFF \$447,572</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$104,425</p>	<p>1000-1999: Salarios personal certificado LCFF \$219,897</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$71,891</p>
<p>C.4-2 Continuar ofreciendo útiles escolares básicos a los estudiantes de bajos ingresos, según sea necesario, para completar las tareas en casa.</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$10,000</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$11,756</p>
<p>C.4-3 Mantener cuatro especialistas clínicos en las escuelas comunitarias de ACCESS y mantener la proporción actual especialistas/pasantes clínicos.</p>	<p>2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF \$343,507</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$169,787</p>	<p>2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF \$384,211</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$219,909</p>

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>C.4-4</p> <p>Continuar el financiamiento para los cuatro consejeros escolares y ofrecer fondos para un consejero escolar adicional. Los consejeros brindarán apoyo a los estudiantes para la graduación y mientras se preparan para la trayectoria académica después de la preparatoria.</p>	<p>(Costo de cuatro consejeros incluido en C.3-2; un consejero adicional no incluido en C.3-2.) \$414,141</p> <p>1000-1999: Salarios personal certificado LCFF \$106,729</p> <p>(Costo de cuatro consejeros incluido en C.3-2; un consejero adicional no incluido en C.3-2.) \$139,223 3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$29,634</p>	<p>(Costo de cuatro consejeros incluido en C.3-2; un consejero adicional no incluido en C.3-2.)</p> <p>(Costo de cuatro consejeros incluido en C.3-2; un consejero adicional no incluido en C.3-2.)</p>
<p>C.4-5</p> <p>Mantener una coordinación continua de casos de los estudiantes y las familias sin hogar.</p>	<p>Salario del Administrador del Programa de Participación Familiar; siete salarios Coordinadores de Enlace de Familias y Comunidad y un salario de Especialista en Recursos Comunitarios. 2000-2999: Salarios personal clasificado Título I \$690,888</p> <p>Salario del Administrador del Programa de Participación Familiar; siete salarios Coordinadores de Enlace de Familias y Comunidad y un salario de Especialista en Recursos Comunitarios. 3000-3999: Prestaciones del personal Título I \$359,555</p>	<p>2000-2999: Salarios personal clasificado Título I \$475,634</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal Título I \$211,681</p>
<p>C.4-6</p> <p>Continuar ofreciendo pases de autobús para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes sin hogar y estudiantes con problemas de transporte para aumentar y apoyar la asistencia escolar y el rendimiento estudiantil.</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$45,000</p> <p>4000-4999: Libros y materiales Título I \$10,000</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$51,568</p> <p>Pases de autobús para estudiantes sin hogar 4000-4999: Libros y materiales Título I \$22,215</p>
<p>C.4-7</p> <p>Continuar ofreciendo fondos para los gastos de examen, incluido el Programa de Examen de Nivel Universitario (CLEP) y cuotas de solicitud de la universidad. Investigar oportunidades de becas adicionales, incluyendo ayuda con el proceso de solicitud.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operaci[on] LCFF \$10,000</p>	<p>4000-4999: Libros y materiales LCFF \$979</p>

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>C.4-8 Mantener la comunicación y capacitación con los coordinadores de enlace con las familias con respecto al uso de 2-1-1. Presentar al Equipo de Liderazgo de ACCESS una descripción general de los recursos disponibles con respecto al 2-1-1 para apoyar a los estudiantes y las familias. Presentar en las reuniones del personal del Área para informar a los maestros sobre este recurso.</p>	<p>(Incluido en los deberes del personal) \$0</p>	<p>(Incluido en los deberes del personal)</p>
<p>C.4-9 Mantener los fondos para un enfermero de las Escuelas Comunitarias de ACCESS para dar seguimiento a los planes de atención médica, ofrecer exámenes médicos obligatorios, asegurar que las necesidades de salud de los estudiantes estén supervisadas y educar al personal sobre temas de salud actuales.</p>	<p>(Costo incluido en C.3-2) \$84,857 1000-1999: Salarios personal certificado LCFF (Costo incluido en C.3-2) \$40,176 3000-3999: Prestaciones del personal LCFF</p>	<p>(Costo incluido en C.3-2) 1000-1999: Salarios personal certificado LCFF (Costo incluido en C.3-2) 3000-3999: Prestaciones del personal LCFF</p>
<p>C.4-10 El curso universitario Counseling 100 demostró ser eficaz. Este curso se seguirá ofreciendo cinco veces durante todo el año.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$15,000</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Otros fondos estatales \$11,000</p>
<p>C.4-11 Continuar con la capacitación del personal sobre la implementación del programa MTSS. Los resultados del MTSS son mejorar el ambiente escolar, reducir las referencias de comportamiento y aumentar la asistencia. Estas intervenciones incluirán la implementación de apoyos de comportamiento positivo, así como abordar alternativas a las suspensiones con estrategias de manejo del salón de clases, intervenciones de asistencia y prácticas restaurativas. Dar seguimiento y supervisar los resultados de estos estudiantes y revisar la eficacia con el Equipo de Liderazgo. Esta medida/servicio incluye fondos para materiales y refrigerios, según sea adecuado.</p>	<p>4000'4999: Libros y materiales LCFF \$1,000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$2,000</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$102</p>
<p>C.4-12 Continuar brindando capacitaciones de Prácticas Restaurativas en el uso de conferencias restaurativas formales y círculos restaurativos. Se ofrecerán cuatro capacitaciones a lo largo del año escolar para el personal que no haya recibido capacitación previa. Estas capacitaciones brindarán estrategias y prácticas en profundidad para mejorar el éxito de los estudiantes. Los fondos incluyen cuotas de certificación para instructores, materiales y refrigerios, según sea adecuado.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$20,000</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$7,360 4000-4999: Libros y materiales LCFF \$2,185</p>

Medidas/Servicios programados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>C.4-13</p> <p>Continuar financiando la contratación de un especialista del programa y un paraprofesor para apoyar el trabajo de MTSS a fin de brindar capacitación y asistencia en la implementación de un programa de comportamiento positivo, así como estrategias de manejo del salón de clases.</p>	<p>(Costo incluido en C.3-3) 2000-2999: Salarios personal clasificado LCFF \$120,408</p> <p>(Costo incluido en C.3-3) 3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$96,378</p>	<p>1000-1999: Salarios personal certificado LCFF \$56,545</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$15,493</p>
<p>C.4-14</p> <p>Continuar el reclutamiento y la financiación para un puesto de especialista en intervención de pandillas para ayudar al trabajo de MTSS en el apoyo de un ambiente escolar seguro y positivo, promover habilidades de liderazgo y minimizar la influencia de las pandillas.</p>	<p>1000-1999: Salarios personal certificado LCFF \$108,324</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$56,012</p>	<p>1000-1999: Salarios personal certificado Iniciativa CTE del Gobernador: Academias de Asociación de California \$0</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal LCFF \$0</p>
<p>C.4-15</p> <p>Los especialistas en transición del Título I ofrecerán servicios de transición a estudiantes identificados para brindar desarrollo esencial académico, laboral y de habilidades para la vida cotidiana. Los estudiantes también recibirán apoyo conforme se transfieren de una escuela a otra, para garantizar que estén en contacto con el personal y los recursos escolares adecuados para crear una red segura de apoyo para prepararlos para su próximo entorno académico.</p>	<p>2000-2999: Salarios personal clasificado Título I \$652,995</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal Título I \$323,235</p>	<p>2000-2999: Salarios personal clasificado Título I \$793,501</p> <p>3000-3999: Prestaciones del personal Título I \$181,793</p>

Análisis de la meta

Descripción de cómo los fondos presupuestados para medidas/servicios que no se implementaron, se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Para poder realizar una transición eficaz a una plataforma de enseñanza virtual dinámica y mitigar las pérdidas de aprendizaje, fue necesario realizar inversiones tecnológicas significativas e inmediatas para proporcionar a cada estudiante una computadora, acceso al software de enseñanza y a internet a través de puntos de acceso inalámbricos. OCDE también se aseguró de que todos los maestros y el personal docente fueran provistos de dispositivos tecnológicos actualizados, software y acceso a internet para apoyar la continuidad de la instrucción mientras se enseña a distancia. Las inversiones tecnológicas asociadas también fueron necesarias para garantizar que la infraestructura de las redes (servidores y red) contara con los recursos adecuados para manejar el mayor nivel de demanda resultante del aprendizaje y el trabajo a distancia. OCDE también adquirió software de gestión del aprendizaje y soluciones de seguridad para garantizar un programa de enseñanza seguro y accesible para todos los estudiantes, con el fin de apoyar la continuidad del crecimiento y los logros académicos.

Además de apoyar la enseñanza y el aprendizaje a distancia, también fue necesario que OCDE mantuviera el aprendizaje en persona a través de pequeños grupos para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes matriculados en nuestra División de Educación Especial. Para satisfacer esta necesidad, OCDE realizó considerables inversiones en políticas y estrategias durante COVID-19 para garantizar un entorno seguro para los estudiantes y el personal. Esto incluyó la disponibilidad de pruebas de COVID-19 para el personal, la limpieza y desinfección, el suministro de equipos de protección, y numerosas otras medidas con el fin de permitir la educación.

Los fondos no gastados en el LCAP se utilizaron para estos gastos urgentes para beneficiar a los estudiantes y al personal de OCDE y mantener la continuidad de los servicios, a pesar de los cambios sin precedentes en el programa escolar.

Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las medidas/servicios para lograr la meta.

ACCESS continuó implementando un sistema de apoyo de varios niveles para asegurar que los estudiantes tuvieran los recursos académicos, sociales, emocionales y de salud necesarios para tener éxito. Se dio apoyo adicional a las poblaciones especiales, incluyendo cada estudiante identificado a través de McKinney-Vento, los estudiantes del inglés y los que califican para el almuerzo gratis o a precio reducido. Los conceptos y prácticas MTSS siguieron evolucionando incluso con la interrupción por la pandemia, como lo demuestra la reducción de la tasa de suspensión. ACCESS redujo su tasa de suspensión de estudiantes del 8.92% en 2018-19 al 5.78% en 2019-20. Esta reducción se logró debido a las mayores intervenciones puestas en marcha por nuestro apoyo escalonado para el compromiso de los estudiantes durante la pandemia. La tasa de asistencia para 2019-20 fue del 71%, en comparación con el 68% del año anterior. Además, la tasa de abandono escolar disminuyó al 4.53% en comparación con el 5.09% del año anterior. Esto también se atribuye a los apoyos y a la cobertura adicional realizada de acuerdo con nuestro plan de continuidad. Otro programa de intervención eficaz, Prácticas Restaurativas, se aplicó con éxito. La capacitación en Prácticas Restaurativas se interrumpió, pero el personal que ya estaba capacitado pudo continuar con los círculos en algunos salones de clase y en las instituciones. Hicimos la transición de los círculos presenciales a algunos círculos por Zoom. Hubo una disminución en la participación de los estudiantes cuando pasamos del formato presencial al Zoom, pero los círculos continuaron con temas centrados en el manejo de los desafíos que la pandemia planteó para los estudiantes y las familias. Los enfermeros de la escuela continuaron brindando apoyo a nuestros estudiantes y familias también. También participaron activamente en las reuniones de seguridad del departamento y siguieron gestionando los casos de los estudiantes, pero también ofrecieron información relacionada con el COVID-19.

Los enfermeros escolares participaron activamente en el apoyo a las familias con recursos para la realización de pruebas, así como en el apoyo a las familias en situaciones de cuarentena debido a una prueba positiva de COVID-19 de un miembro de la familia. Los especialistas clínicos en salud mental pudieron mantener el apoyo a los estudiantes con necesidades de salud mental utilizando un modelo de telesalud, y en algunas circunstancias pudieron ver a los estudiantes en persona manteniendo todos los protocolos de seguridad. La incorporación de otro consejero escolar ayudó a apoyar a los estudiantes a través de Zoom y de llamadas telefónicas. También pudieron seguir guiando y motivando a los estudiantes para que completaran sus clases y exploraran las oportunidades universitarias y profesionales mientras planeaban su graduación. Los especialistas en transición proporcionaron a los estudiantes y a sus familias orientación y recursos para ayudarles en la transición a su próxima colocación en la escuela, incluidas las instituciones después de la preparatoria. También se ofrecieron talleres sobre temas como las opciones de carrera, las habilidades de preparación para el trabajo y las opciones después de la preparatoria y la ayuda financiera. El cierre de los campus universitarios y la cancelación de las ferias universitarias y profesionales debido a las restricciones de COVID-19 constituyeron un reto para el personal de transición, que recurrió a las visitas virtuales y a la información en línea para ayudar a los estudiantes.

Gracias a las generosas donaciones de los socios de la comunidad, ACCESS distribuyó material escolar básico a estudiantes de bajos ingresos durante los eventos de entrega en los dos Centros de Recursos Familiares y en las escuelas durante el año. Estos artículos incluían dispositivos Kindle, mochilas, cuadernos, lápices y cubrebocas. Debido a que la mayoría de los estudiantes asistieron a clases a distancia este año, la necesidad de ayuda de transporte se redujo en gran medida. Además, la Autoridad de Transporte del Condado de Orange (OCTA) subsidió el transporte en autobús para la comunidad. A medida que los estudiantes regresan a los salones de clase en persona, los pases de autobús adquiridos previamente se distribuirán de nuevo a los estudiantes que lo necesiten. Los Coordinadores de Enlace de Familias y Comunidad se mantuvieron al día con respecto a los recursos de COVID-19 participando en colaboraciones locales y de todo el condado, como la Red de Asociaciones Familiares y Comunitarias (FCP) de OCDE, así como en conferencias y talleres regionales. ACCESS continuó apoyando a los estudiantes y a las familias que se encontraban sin hogar durante la pandemia, facilitando las referencias a los refugios, conectando a las familias con los recursos de la comunidad y proporcionando suministros para satisfacer las necesidades básicas.

Actualización anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

A continuación se presenta el análisis de la agencia educativa local (LEA) de su Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 (Plan de Continuidad de Aprendizaje).

Opciones de instrucción presencial

Medidas relacionadas con las opciones de instrucción presencial

Descripción	Total fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Los efectos de la pandemia han generado nuevas cargas para las familias, especialmente las de bajos ingresos, las inmigrantes y las que se encuentran sin hogar. Hacer frente a factores de estrés como la falta de acceso a la atención médica, la pérdida de empleo y la inseguridad alimentaria tiene un gran impacto en la salud mental y el bienestar. Estos factores, junto con la interrupción de la rutina escolar, pueden hacer que los estudiantes experimenten sentimientos de ansiedad y depresión. Para aumentar la capacidad de la escuela de satisfacer las necesidades de salud mental de los grupos de estudiantes seleccionados, se contratarán dos especialistas clínicos en salud mental adicionales para que presten servicios de teleterapia. Estos servicios escolares beneficiarán principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes del inglés como segundo idioma, que pueden no tener acceso a servicios privados de salud mental debido a la falta de cobertura de seguro, transporte u otras barreras.	\$320,000	\$278,571	Sí
Adquirir equipos de protección personal (PPE) para mejorar las medidas de salud y seguridad de los estudiantes y el personal, y mejorar las condiciones higiénicas de los salones de clase y las oficinas de la escuela.	\$74,022	\$56,340	No
Adquirir materiales para crear kits de actividades para que los estudiantes los utilicen en sus hogares y se involucren mental, cinestésica y artísticamente durante los tiempos de aprendizaje a distancia. Los kits de actividades beneficiarán principalmente a los estudiantes de bajos ingresos al proporcionarles recursos y materiales a los que no tendrían acceso de otro modo. Estas actividades han sido seleccionadas por maestros para hacer frente a la pérdida de motivación que puede producirse durante el aprendizaje a distancia.	\$3,485	\$35,492	Sí
Financiar estipendios adicionales para los ayudantes de autobús que asisten a los estudiantes con discapacidades significativas para abordar las nuevas directrices de salud durante el transporte de ida y vuelta a la escuela.	\$148,955	\$0	No

Descripción de cualquier diferencia sustancial entre las medidas planificadas y/o los gastos presupuestados para la instrucción presencial y lo que se ejecutó y/o gastó en las medidas.

Los kits de actividades fueron una fuente popular de actividades en el hogar, y se compraron suministros adicionales para crear más kits. La División de Escuelas de Educación Especial no tuvo necesidad de financiar estipendios adicionales para los ayudantes de autobús, tal y como estaba previsto en las medidas. La cantidad preexistente de apoyo de ayudantes de autobús fue suficiente para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El costo del PPE fue menor debido a la asignación estatal del PPE a todos los distritos escolares.

Análisis de las opciones de instrucción presencial

Descripción de los éxitos y desafíos de la implementación de la instrucción presencial en el año escolar 2020-21.

Los estudiantes se enfrentaron a un estrés y un trauma sin precedentes con el inicio de la pandemia. Las escuelas cerraron, las familias se enfrentaron a la pérdida de sus empleos, la incertidumbre respecto a la vivienda y la alimentación y el acceso a la atención médica provocaron un nivel de estrés que pocos estudiantes, familias o personal habían experimentado. Los especialistas céntricos en salud mental no solo ayudaron a los estudiantes a sobrellevar la situación, sino que fueron un recurso para las familias en cuanto al acceso a otros servicios. Los especialistas clínicos pudieron remitir a las familias a los servicios médicos, notificarles los programas de distribución de alimentos y ayudar a localizar recursos para las familias que se enfrentaban a la pérdida de un miembro de la familia debido a COVID-19. Además de ofrecer recursos de apoyo a las familias, se elaboraron kits de actividades para que los estudiantes pudieran participar y reducir el estrés en casa. Los kits incluían materiales artísticos, ejercicios relajantes y materiales de motivación. Los maestros, los consejeros escolares, los administradores, los psicólogos escolares y otro personal de apoyo fueron informados de los kits y la distribución se hizo de la manera más sencilla posible. El personal solo tenía que solicitar los kits, que se entregaban a los planteles para incluirlos en los paquetes, o estaban disponibles para su distribución en persona.

Los planteles y las oficinas se limpiaron y desinfectaron con mayor frecuencia para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal. Se instaló plexiglás en las oficinas y alrededor de los escritorios. Los escritorios se espaciaron para garantizar el cumplimiento de los requisitos de distancia. Se dispuso de desinfectante de manos en varios lugares de las oficinas y en los planteles. Se proporcionaron cubrebocas, guantes y protectores faciales a todo el personal y los estudiantes que lo desearon. Se colocó una hoja de registro en la entrada de cada oficina/plantel para ayudar a hacer un seguimiento de los contactos de las personas que entraban y salían en caso de que se produjera un brote o una exposición en la oficina/plantel. Se estableció un comité de seguridad, compuesto por diversos miembros del personal, que se reunía semanalmente a través de Zoom para abordar las preocupaciones expresadas por el personal y garantizar que los suministros de seguridad estuvieran disponibles y se entregaran.

La División de Educación Especial utilizó ayudantes de autobús para asistir a los estudiantes con discapacidades significativas en el seguimiento de las directrices de salud y seguridad en el autobús, y durante la transición de ida y vuelta al hogar y a la escuela. Los ayudantes de autobús recibieron suministros adicionales de PPE para ayudar a la implementación de las directrices de salud y seguridad en los autobuses escolares. No se necesitaron estipendios adicionales para aplicar los protocolos de salud y seguridad; sin embargo, OCDE continuó proporcionando un pago por servicio extra a los ayudantes de autobús a pesar de la interrupción de su ruta debido a las condiciones de COVID.

Programa de aprendizaje a distancia

Medidas relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia

Descripción	Total fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Costo de los talleres de desarrollo profesional y capacitación de los maestros en el uso de las nuevas plataformas digitales de enseñanza.	\$51,725	\$4,200	No
Costo de las nuevas aplicaciones de Google para que los maestros puedan ampliar su repertorio de técnicas de enseñanza a distancia.	\$13,100	\$0	No
Los maestros se capacitan en línea en el Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD) para apoyar la adquisición del desarrollo del lenguaje para los estudiantes del inglés.	\$140,000	\$9,250	Sí
Adquisición de dispositivos y tecnología adicionales (por ejemplo, Chromebooks y puntos de acceso inalámbricos) para que los estudiantes y el personal los utilicen durante el aprendizaje a distancia. Estos dispositivos benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, EL y jóvenes en hogares de crianza, para quienes la compra de este equipo sería imposible.	\$329,272	\$338,381	Sí
Fondos para apoyar los talleres virtuales de Disciplina Positiva en toda la división para las familias de habla hispana con el fin de mejorar el compromiso escolar. El plan de estudios de estas clases fue ampliado por el proveedor para abordar cuestiones que preocupan especialmente a las familias debido a la pandemia y al paso al aprendizaje a distancia, como la baja motivación de los estudiantes, el exceso de tiempo frente a la pantalla y la interrupción del sueño. Estas clases benefician principalmente a las familias de bajos ingresos, para las que los costos de los talleres privados para padres u orientadores académicos serían imposibles de pagar, así como a las familias EL, que necesitan talleres realizados en su idioma materno para poder participar de manera significativa.	\$29,700	\$29,700	Sí

Descripción de cualquier diferencia sustancial entre las medidas planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se ejecutó y/o gastó en las medidas.

Debido a la interrupción sin precedentes como consecuencia de la pandemia de COVID-19, desarrollamos modelos virtuales para ofrecer enseñanza y apoyo a distancia a todo el personal relacionado con sus áreas de responsabilidad. Esto incluyó, entre otras cosas, la implementación del plan de estudios, la evaluación diagnóstica adoptada localmente, el apoyo académico mejorado del ELD y los talleres para aumentar la práctica de la enseñanza y reforzar las habilidades en las materias en un entorno de aprendizaje a distancia.

Inmediatamente después de que el estado anunciara la suspensión de la instrucción en las escuelas públicas en persona, ACCESS fue capaz de adaptar nuestro programa a un modelo virtual. Esto se logró mediante la mejora de los sistemas que ya estaban en marcha, como el traslado de nuestros cursos básicos a la plataforma Canvas para una mejor accesibilidad. Canvas permitió a nuestros maestros y estudiantes la capacidad de trabajar de forma remota sin comprometer la calidad y la integridad de nuestras prácticas de instrucción.

Para avanzar hacia un entorno de aprendizaje virtual para todos los estudiantes, fueron necesarias importantes inversiones en tecnología, y OCDE pudo adquirir la tecnología esencial para todos los estudiantes y el personal.

Fueron necesarias inversiones tecnológicas adicionales para garantizar que la infraestructura de la red (servidores y red) contara con los recursos adecuados para manejar el mayor nivel de demanda resultante de la instrucción a distancia. ACCESS también adquirió software de gestión del aprendizaje, plataformas de comunicaciones virtuales y soluciones de seguridad para proporcionar un entorno seguro y funcional para todos. Estos elementos no se incluyeron en el Plan de Continuidad de Aprendizaje.

Las escuelas de OCDE invirtieron considerablemente en políticas, procedimientos y estrategias durante COVID-19 para garantizar un entorno seguro para los estudiantes y el personal, incluyendo la realización de pruebas, la limpieza/desinfección, el suministro de equipos de protección y otras numerosas medidas con el fin de apoyar un programa educativo de alta calidad.

Análisis del programa de aprendizaje a distancia

Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de cada uno de los siguientes elementos del programa de aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, según corresponda: Continuidad de la instrucción, acceso a dispositivos y conectividad, participación y progreso de los estudiantes, desarrollo profesional del aprendizaje a distancia, funciones y responsabilidades del personal y apoyo a los estudiantes con necesidades únicas.

Uno de nuestros mayores éxitos fue la migración del plan de estudios fundamentales a Canvas. Esto se hizo de manera eficiente y sin problemas para minimizar las interrupciones del aprendizaje. Por otra parte, ACCESS proporcionó varios días de capacitación virtual en grupos pequeños y grandes y reuniones virtuales individuales. Además, ACCESS creó vídeos sobre el uso de Canvas para estudiantes y familias. Los cursos en línea permiten un mayor acceso al plan de estudios y a la flexibilidad de aprendizaje y programación. Todos los estudiantes y el personal recibieron dispositivos y puntos de acceso, lo que nos llevó a una proporción de uno a uno. Hemos podido llevar a cabo esta tarea de manera oportuna, por lo tanto, se evitó un retraso en la comunicación entre el personal de la escuela, los estudiantes y las familias.

Uno de los retos que encontramos fue la capacidad de ofrecer formación sobre GLAD a todas las escuelas ACCESS, debido a los limitados recursos de personal para impartir la capacitación. Tenemos previsto capacitar a todas las escuelas en el nuevo año escolar.

Pérdida de aprendizaje de los estudiantes

Medidas relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los estudiantes

Descripción	Total fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Costo de la compra de kits de recursos <i>Teacher Toolbox</i> para maestros y estudiantes.	\$43,161	\$43,161	No

Descripción de cualquier diferencia sustancial entre las medidas planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y lo que se implementó y/o gastó en las medidas.

No hubo diferencias sustanciales entre lo programado y lo gastado. Los fondos asignados se utilizaron en las medidas previstas.

Análisis de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes

Descripción de los éxitos y los desafíos para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes en el año escolar 2020-21 y un análisis de la eficacia de los esfuerzos hasta la fecha para hacer frente al problema.

Aprovechando las relaciones entre estudiantes y maestros que existen como característica normal de nuestras escuelas y programas alternativos, pudimos mantener un alto nivel de cooperación y colaboración con la mayoría de nuestros estudiantes, a pesar de los desafíos típicamente asociados con la instrucción a distancia. Dado que nuestros estudiantes trabajan con los maestros en un grupo pequeño o en un entorno individual, los maestros pudieron identificar las necesidades de cada estudiante y responder en consecuencia con el apoyo y los recursos necesarios para abordarlas, de modo que cada uno pudiera seguir completando su trabajo y evitar la pérdida académica. Los dispositivos tecnológicos y la conectividad virtual estaban disponibles, ya sea en persona o en un entorno digital, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje continuos y ofrecer vías para mantener las relaciones y las conexiones.

Debido a la interrupción sin precedentes como resultado de la pandemia de COVID-19, desarrollamos modelos de instrucción virtual para apoyar el aprendizaje a distancia para todos los estudiantes. Sin embargo, el cambio a este modelo de enseñanza y apoyo planteó algunos problemas. Para muchos de nuestros empleados y estudiantes, hubo una curva de aprendizaje mientras se adaptaban a una plataforma de instrucción en línea y al uso de software educativo. Además, para muchos estudiantes que residen en hogares multigeneracionales, la falta de privacidad y de un espacio tranquilo libre de distracciones fue un obstáculo, lo que llevó a una cierta disminución de la asistencia y el compromiso de los estudiantes. Los esfuerzos para aliviar esto incluyeron el uso de audífonos y la programación de tiempos de instrucción en línea. Además, el personal de apoyo se puso en contacto con los estudiantes y las familias para proporcionarles recursos adicionales, responder a sus preguntas y ayudarles a encontrar soluciones para cualquier problema u obstáculo que impidiera el aprendizaje de los estudiantes durante este tiempo. Como resultado, la conexión escuela-hogar tuvo la oportunidad de profundizarse, y la colaboración entre los maestros y el personal de apoyo del programa se enriqueció, en beneficio de todos los estudiantes.

Análisis de la salud mental y el bienestar social y emocional

Descripción de los éxitos y desafíos en el seguimiento y apoyo a la salud mental y el bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21.

Los fondos adicionales proporcionados por la financiación de CARES nos permitieron mantener ocho especialistas clínicos en salud mental a tiempo completo y uno a medio tiempo (con certificación completa) para atender a los estudiantes en nuestros programas. Además, los psicólogos, consejeros y enfermeros escolares participaron en el seguimiento y la atención de la salud mental, la salud física y los problemas interpersonales de los estudiantes. La transición de todas las sesiones de asesoramiento o consulta en persona a un formato de telesalud presentó algunos retos al principio, pero el equipo fue capaz de superar todas las barreras y poner en marcha un programa muy completo y coherente para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Los equipos clínicos lograron redactar un proceso y un procedimiento de telesalud, así como obtener todos los permisos necesarios para que el modelo de telesalud funcione. El siguiente reto fue garantizar que todos los estudiantes tuvieran una forma de comunicarse con su prestador de servicios de salud mental. A veces, eso significaba lograr que los estudiantes tuvieran acceso a un dispositivo y a un punto de acceso o asegurarse de que los números de teléfono fueran correctos. Algunos estudiantes también se enfrentaron al reto de tener un lugar privado para hablar con su consejero/especialista clínico. Algunos estudiantes continuaron siendo atendidos en los planteles por prestadores de servicios de salud mental, siguiendo todos los protocolos de seguridad cuando las sesiones a distancia no eran eficaces o posibles. Un grupo de personal especializado se encargó de resolver todos los problemas. Los médicos, psicólogos, enfermeros y consejeros escolares se pusieron a disposición de los miembros del personal a través de las reuniones de personal para responder a las preguntas sobre salud mental e iniciar las remisiones de los estudiantes sobre los que los maestros o el personal tenían preocupaciones. El seguimiento continuo del progreso del estudiante quedó garantizado por la colaboración de los miembros del equipo que trabajó con el estudiante. Estos equipos de colaboración se adaptaron a las necesidades de los estudiantes y pudieron constar únicamente de los maestros, el especialista clínico y el estudiante. En el caso de otros estudiantes con necesidades más intensas, el equipo se amplió para incluir a los padres, los especialistas del programa, los administradores y otro personal de apoyo que estuviera en contacto con el estudiante.

Análisis de la divulgación y participación de los estudiantes y las familias

Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la divulgación y participación de los estudiantes y las familias en el año escolar 2020-21.

Para identificar las necesidades de los estudiantes y las familias durante el aprendizaje a distancia, se realizaron encuestas telefónicas a los padres y tutores en julio de 2020, junto con otras evaluaciones de necesidades adaptadas a poblaciones específicas, como los estudiantes del inglés, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar. Los resultados de las encuestas se utilizaron para adaptar los programas y servicios a las necesidades expresadas por los estudiantes y las familias. Estas necesidades incluyeron capacitar en el uso de plataformas virtuales, dispositivos informáticos, conectividad a internet, comestibles y suministros para el hogar, recursos para la salud y el bienestar, y apoyo general para el aprendizaje en el hogar. ACCESS logró abordar con éxito estas necesidades de diversas maneras. Los coordinadores bilingües de enlace con las familias del Título I y el personal de los servicios EL fueron fundamentales en nuestros esfuerzos de divulgación al mantener un puente de comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar, conectando a las familias con los recursos, compartiendo información de la escuela y organizando y promoviendo reuniones y eventos. El personal de servicios EL ofreció horas de oficina antes de las reuniones virtuales, brindando apoyo tecnológico individualizado para enseñar a las familias cómo ingresar y utilizar las plataformas virtuales. Los especialistas en asistencia hicieron un seguimiento de los estudiantes que no entraban en las reuniones de Zoom del salón de clases o no completaban las tareas, y facilitaron la remisión a los servicios de apoyo internos y de la comunidad cuando fue necesario.

Además, ACCESS creó un sitio web para padres que incluyó tutoriales de vídeo interactivos para herramientas de aprendizaje a distancia, así como listados de eventos de distribución de comestibles locales y otros recursos comunitarios. Se ofrecieron talleres virtuales para padres con el fin de proporcionar estrategias y herramientas de apoyo al aprendizaje a distancia, y se creó una nueva Academia de Padres para familias EL con el fin de ayudar a los padres a navegar con éxito por el sistema escolar. Las noches virtuales mensuales de la Red Comunitaria ofrecieron oradores sobre los temas más solicitados por las familias, mientras que los comités asesores de padres, como DELAC, ELAC y Consejo Directivo Escolar, celebraron reuniones virtuales, lo que permitió una mayor participación de los padres de todas las regiones escolares. Dos Centros de Recursos Familiares (FRC) sirvieron como centros en los que las familias podían recoger víveres, material escolar, ropa, productos de higiene y PPE, así como información escolar y recursos comunitarios. OCDE se asoció con los bancos de alimentos locales y las organizaciones comunitarias para ayudar a abastecer estos Centros de Recursos y organizar campañas de distribución en los FRC, así como en otros planteles escolares y comunitarios. A pesar de estos esfuerzos, mantener a los estudiantes y a las familias comprometidos durante este tiempo ha demostrado ser un desafío continuo. Muchas familias siguen haciendo frente a la inseguridad alimentaria, la pérdida de empleo, la inestabilidad de la vivienda y los problemas de salud física y mental relacionados con la pandemia. Algunas todavía carecen de dispositivos informáticos, o tienen que compartir un dispositivo entre varios miembros de la familia, o no disponen de internet seguro. Entre los estudiantes, hemos observado una disminución en la motivación y una asistencia inconsistente debido a las limitaciones del entorno de aprendizaje virtual. A medida que los estudiantes comiencen a regresar a los salones de clase durante la primavera de 2021, OCDE concentrará sus esfuerzos en dar la bienvenida a los estudiantes y a las familias a los planteles escolares organizando actividades y eventos de participación diseñados para restablecer las relaciones con las familias.

Análisis de la nutrición escolar

Descripción de los éxitos y desafíos para proporcionar nutrición escolar en el año escolar 2020-21.

Una nutrición adecuada es un factor importante que contribuye al rendimiento de los estudiantes. Para que los estudiantes puedan concentrarse en sus estudios y tener éxito académico, necesitan alimentos y refrigerios nutritivos diseñados para apoyar sus mentes en crecimiento. Para muchos de los estudiantes de OCDE, los problemas relacionados con la inseguridad alimentaria les acompañan a la escuela, por lo que es de vital importancia que les proporcionemos este importante recurso. Para los estudiantes que asisten a la enseñanza presencial, las comidas se ofrecerán en los planteles escolares de OCDE a través del programa de alimentos gratuitos o a precio reducido, como es nuestra práctica tradicional. Sin embargo, los problemas relacionados con el COVID-19 han creado desafíos para que nuestros programas escolares lleven a cabo esta importante tarea.

Para hacer frente a las preocupaciones de seguridad en el año escolar 2020-21, se dio a las familias la opción de aprendizaje a distancia, híbrido y presencial para sus hijos, y se les permitió cambiar su opción según fuera necesario. Este modelo brindó a las familias la flexibilidad que deseaban para priorizar la seguridad de sus hijos, pero dio lugar a fluctuaciones en la asistencia a las instalaciones, lo que dificulta la estimación de las necesidades diarias de prestación de servicios alimentarios en un plantel determinado. Para mitigar este problema, el personal administrativo creó un documento de asistencia compartido en el que se podían recoger los recuentos de asistencia diaria y utilizarlos para planificar la distribución de alimentos. A diferencia de un entorno escolar tradicional con una cocina local que ofrece alimentos, OCDE opera programas escolares en todo el condado de Orange, lo que aumenta la importancia de saber cuántas comidas y refrigerios llevar a un plantel para evitar tener muy poca comida disponible. El documento compartido permite que el servicio de alimentos y el personal de entrega planifiquen estratégicamente la distribución de alimentos para garantizar una cobertura adecuada de las comidas.

Además de los alimentos en el plantel para los estudiantes, OCDE continúa asociándose exitosamente con agencias comunitarias, organizaciones sin fines de lucro y grupos religiosos para apoyar a nuestras familias proporcionando asistencia alimentaria directa, así como información sobre despensas de alimentos, sitios de distribución regular y eventos de entrega de comestibles en el condado. La despensa de alimentos Eagle's Catch, ubicada en una de las escuelas de OCDE, ofrece a las familias tres días a la semana, productos frescos, artículos de panadería, productos secos y otros alimentos frescos y congelados. La despensa, que funciona gracias a una asociación con Second Harvest Food Bank, está atendida por voluntarios y coordinada por el personal de la escuela. Las familias pueden obtener acceso a la despensa con cita previa durante el horario habitual de la despensa. Además de comestibles, las familias pueden recibir productos de higiene y artículos de cuidado personal si lo solicitan en función de la disponibilidad. Todos los voluntarios de la despensa y el personal de la escuela están capacitados en las normas de seguridad alimentaria y siguen los protocolos recomendados usando cubrebocas y guantes mientras trabajan en la despensa de la escuela.

A través de una asociación con una iglesia local, OCDE ha podido mantener las distribuciones de comestibles que se recogen sin bajar del auto en los planteles escolares, y eventos a gran escala, como las graduaciones con el debido distanciamiento físico, constituyen un lugar para la distribución de comidas y cajas de alimentos. Las escuelas ofrecen información sobre estas distribuciones a través de llamadas de School Messenger, mensajes de texto y publicaciones electrónicas. Los coordinadores de enlace con las familias del Título I también se pusieron en contacto con las familias personalmente a través del teléfono y Google Voice para asegurarse de que están conectados a los recursos disponibles en el condado.

Medidas adicionales y requisitos del plan

Medidas adicionales para implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Salud mental y bienestar social y emocional	Costo para ampliar los contratos de seis miembros del personal durante los meses de verano para ofrecer servicios adicionales de salud mental y estrategias para apoyar a las poblaciones vulnerables más afectadas por COVID-19. Los efectos de la pandemia han supuesto una nueva carga para las familias, especialmente las de bajos ingresos, las inmigrantes y las que se encuentran sin hogar. Hacer frente a factores de estrés como la falta de acceso a la atención médica, la pérdida de empleo y la inseguridad alimentaria tiene un gran impacto en la salud mental y el bienestar. Estos factores, junto con la interrupción de la rutina escolar, pueden hacer que los estudiantes experimenten sentimientos de ansiedad y depresión. Estos servicios escolares beneficiarán principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes EL, que pueden no tener acceso a un apoyo privado de salud mental debido a la falta de cobertura de seguro, transporte u otras barreras.	\$81,765	\$80,666	Sí
Compromiso de los estudiantes y las familias, y actividades de divulgación	Costo de la contratación de una empresa externa para diseñar un paquete de formularios de inscripción en línea que permita la inscripción virtual de los estudiantes en transición entre los planteles escolares, garantizando así el acceso al aprendizaje continuo para el estudiante, así como la promoción de prácticas seguras y saludables para las familias y el personal escolar.	\$23,935	\$16,000	No
Compromiso de los estudiantes y las familias, y actividades de divulgación	Costo del software DocuSign, que permite que las firmas digitales seguras faciliten la inscripción virtual de los estudiantes que pasan de una colocación escolar a otra, garantizando así el acceso al aprendizaje continuo para el estudiante, así como la promoción de prácticas seguras y saludables para las familias y el personal escolar.	\$7,006	\$7,006	No

Descripción de cualquier diferencia sustancial entre las medidas planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos del plan adicional y lo que se ejecutó y gastó en las medidas.

No hubo diferencias sustanciales entre lo previsto y lo gastado. Los fondos asignados se gastaron en las medidas previstas.

Análisis general

Explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han contribuido al desarrollo de metas y medidas en el LCAP 2021-24.

El cambio sin precedentes e inesperado a la instrucción a distancia debido a la pandemia de COVID-19 creó una variedad de obstáculos, pero también ofreció valiosas oportunidades para identificar e implementar protocolos y procedimientos de instrucción que beneficiaron a los estudiantes durante los meses de aprendizaje a distancia y que continuarán beneficiándolos en el regreso a la instrucción presencial. El giro inesperado hacia el aprendizaje a distancia exigió la identificación inmediata de necesidades prioritarias, que incluían la accesibilidad de la tecnología en forma de dispositivos y acceso a internet para estudiantes y maestros, estrategias de instrucción que involucran a los estudiantes en un entorno de aprendizaje virtual, y la necesidad de evaluaciones formativas y sumativas continuas para medir el progreso académico.

A medida que avanzaba el tiempo, las lecciones aprendidas contribuyeron a las metas y medidas del LCAP 2021-24 en tres áreas principales identificadas como necesarias para promover el aprendizaje y los logros de los estudiantes, ya sea a distancia o en persona. El aprendizaje a distancia involucró a las familias de una manera que nunca había sido experimentada por muchos de nuestros programas. La necesidad de asociarse y comunicarse estrechamente con los padres y tutores fue crítica, y como resultado, se convirtió en una parte integral de nuestras metas y medidas del LCAP, reconociendo que las familias son clave para el éxito de sus estudiantes. Además, como la sociedad fue testigo de los cambios en el lugar de trabajo para muchos estadounidenses, esto condujo a las metas y medidas del LCAP relacionadas con el desarrollo de las vías de CTE para promover la preparación en el lugar de trabajo. Enfatizar la conexión de la vida real entre CTE y la finalización de sus cursos requeridos de la escuela preparatoria es una oportunidad para anclar el valor de un estudiante en su educación y aumentar su compromiso en el aprendizaje, al ver su papel en su camino hacia el logro de las metas universitarias y profesionales y las aspiraciones personales.

Otra importante lección aprendida fue la necesidad de identificar cualquier factor atenuante que pueda existir y que impida la capacidad de aprendizaje de un estudiante. La pandemia de COVID-19 puso en primer plano temas como el bienestar emocional y la necesidad de enseñar y reforzar habilidades de resiliencia, comportamientos positivos y esperanza en nuestros estudiantes. El LCAP 2021-24 proporciona fondos para el personal y los recursos para apoyar a los estudiantes en estas áreas para que estén equipados para centrarse en sus cursos actuales y planificar su futuro.

Explicación de cómo se sigue evaluando y abordando la pérdida de aprendizaje de los estudiantes en el LCAP 2021-24, especialmente para los estudiantes con necesidades únicas.

Abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento son prioridades en las escuelas y programas de OCDE. En apoyo de esto, hemos aprobado el uso del programa de intervención integral y adaptable en línea i-Ready para las áreas de lectura y matemáticas. i-Ready ofrece vías de instrucción precisas y normativas guiadas por los datos de la evaluación diagnóstica inicial de i-Ready del estudiante. Su programa en línea ofrece instrucción personalizada, juegos de aprendizaje y lecciones que abordan las áreas específicas de necesidad de cada estudiante en lectura y matemáticas, que son fundamentales para lograr el crecimiento académico y el éxito en todo el plan de estudios. Las lecciones de i-Ready apoyan a todo tipo de estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades únicas, y abordan la pérdida de aprendizaje de los estudiantes brindando a los maestros, estudiantes y padres informes completos que detallan los niveles de los estudiantes, las áreas de fortaleza, las áreas que necesitan apoyo continuo y el progreso académico.

Además del uso de i-Ready, los estudiantes de OCDE se benefician de clases pequeñas o de programas de instrucción individual donde los maestros utilizan regularmente la evaluación formativa para medir el progreso de los estudiantes y abordar las áreas identificadas de necesidad. Esta individualización es un componente central de las escuelas y programas de OCDE y permite que la instrucción sea rigurosa y apoye el estilo de aprendizaje, los puntos fuertes y los desafíos particulares de cada estudiante, a la vez que proporciona a los maestros la oportunidad de supervisar y medir de cerca el progreso del estudiante. Los maestros también cuentan con paradocentes, tutores, asistentes de apoyo a los estudiantes del inglés, consejeros y otros miembros del personal de apoyo que colaboran con el maestro para garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a un programa educativo de alta calidad y sigan avanzando en su crecimiento académico.

Descripción de cualquier diferencia sustancial entre las medidas o servicios identificados como contribuciones para cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios y las medidas o servicios implementados para cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios.

No hubo diferencias sustanciales entre las medidas previstas y los gastos presupuestados para el plan. Los fondos asignados se gastaron en las medidas previstas.

Análisis global del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Descripción de cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han contribuido al desarrollo del LCAP 21-22 al 23-24.

Los resultados de los estudiantes en 2019-20 reflejaron el enfoque continuo de OCDE en las intervenciones para los estudiantes en sus áreas específicas de enfoque, como los desafíos académicos, de comportamiento, interpersonales y las necesidades de aprendizaje relacionadas con los estudiantes con discapacidades moderadas o severas. Como oficina de educación del condado, las escuelas de OCDE están diseñadas para abordar a cada estudiante en forma individual y asociarse con nuestros distritos para proporcionar servicios especializados. Durante el año escolar 2019-20, los resultados de los estudiantes reflejaron la necesidad de continuar los esfuerzos dirigidos a abordar el desarrollo de los estudiantes en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, y para los estudiantes del inglés, el área adicional de adquisición del idioma inglés para hacer que el logro sea accesible y equitativo. Los resultados de la herramienta de diagnóstico de intervención adoptada por OCDE, i-Ready, indicaron que si bien algunos estudiantes mostraron crecimiento, todavía hay trabajo por hacer, incluyendo el desarrollo profesional para aumentar la capacidad de instrucción de los maestros cuando enseñan a estudiantes con potencial pero que pueden no estar en camino a graduarse.

Los estudiantes matriculados en las escuelas de OCDE a menudo han experimentado los desafíos adicionales del abuso de drogas, el absentismo escolar, los problemas de comportamiento significativos, la delincuencia, la falta de vivienda y/o condiciones médicas que impiden su crecimiento académico. Por lo tanto, la necesidad de identificar, implementar y utilizar mayores servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad siguió siendo una prioridad en las escuelas de OCDE. Al abordar estas áreas críticas en el año escolar 2019-20, los estudiantes demostraron una mejor asistencia y comportamiento, y las familias se beneficiaron de las oportunidades ampliadas de participación con la escuela.

Si bien OCDE mantuvo su compromiso de abordar los desafíos académicos que enfrentan los estudiantes, el cambio de emergencia al aprendizaje remoto e híbrido en marzo de 2020, que continuó impactando en el año escolar 2020-21, permitió a los estudiantes experimentar un mayor acceso a la tecnología y a los sistemas de gestión de aprendizaje en línea (es decir, Zoom, Google Classroom y Canvas) en preparación para la educación superior y el trabajo en el siglo XXI. A medida que el aprendizaje en persona se reanudó y se expandió en el año escolar 2020-21, OCDE continuó apoyando el desarrollo académico de los estudiantes mediante el uso del software de intervención de diagnóstico y las estrategias de instrucción suplementarias. Si bien los estudiantes continúan enfrentando desafíos en las áreas de lectura y matemáticas, están demostrando crecimiento a través del uso de programas de intervención, y los maestros anticipan que esta tendencia continuará, particularmente con los estudiantes que regresan a la instrucción presencial en mayor número.

Las escuelas son un microcosmos de sus comunidades, y en marzo de 2020, cuando el mundo sintió el impacto de una pandemia global, también lo hicieron nuestras escuelas. OCDE trabajó rápidamente para identificar, priorizar y atender las necesidades de los estudiantes, el personal y las familias. Las lecciones aprendidas durante este tiempo se han llevado a las Metas, Medidas y Servicios del LCAP de OCDE de 2021-22 a 2023-24 en forma de apoyos mayores y específicos en las áreas de pérdida de aprendizaje académico, metodología de instrucción, servicios de salud mental y atención a las necesidades básicas de las familias. Utilizando una mentalidad de crecimiento, las escuelas de OCDE encontraron la oportunidad a través de la adversidad que llevó a la expansión de la tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También se incrementaron las asociaciones entre la escuela y la familia, lo que tuvo un impacto positivo en el comportamiento, la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes. Las medidas para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados se han ampliado en el LCAP 2021-22 e incluyen servicios más específicos diseñados para ofrecer un mayor apoyo a estos estudiantes.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) 2019-20 y la actualización anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 deben ser completadas como parte del desarrollo del LCAP 2021-22. En los años subsiguientes, la actualización anual se realizará utilizando la plantilla del LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Mesa Directiva Estatal de Educación.

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la elaboración de la plantilla del LCAP, por favor póngase en contacto con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización anual para el año 2019-20 del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Las metas planificadas, las prioridades estatales y/o locales, los resultados esperados, las medidas/servicios y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) 2019-20 aprobado. Los errores tipográficos menores pueden ser corregidos. Duplique las tablas de metas, resultados anuales medibles, medidas/servicios y análisis según sea necesario.

Para cada meta en 2019-20, identifique y revise los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales previstos identificados en 2019-20 para la meta. Si un resultado medible real no está disponible debido al impacto del COVID-19, proporcione una breve explicación de por qué el resultado medible real no está disponible. Si se ha utilizado un parámetro alternativo para medir el progreso hacia la meta, especifique el parámetro utilizado y el resultado medible real para ese parámetro.

Identifique las medidas/servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar estas medidas hacia el logro de la meta descrita y los gastos reales para implementar las medidas/servicios.

Análisis de la meta

Utilizando los datos estatales y locales disponibles y las aportaciones de los padres, estudiantes, maestros y otras partes interesadas, responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Si los fondos presupuestados para medidas/servicios que no se implementaron se gastaron en otras medidas y servicios hasta el final del año escolar, describa cómo se utilizaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluyendo los de bajos ingresos, los estudiantes del inglés o los jóvenes en hogares de crianza, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir las medidas/servicios implementados para mitigar el impacto del COVID-19 que no fueron parte del LCAP 2019-20.
- Describa los éxitos y desafíos generales en la implementación de las medidas/servicios. Como parte de la descripción, especifique qué medidas/servicios no se implementaron debido al impacto del COVID-19, según corresponda. Tanto como sea posible, se alienta a las LEA a incluir una descripción de la eficacia general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Las descripciones de las medidas y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21. Los errores tipográficos menores pueden ser corregidos.

Medidas relacionadas con la oferta de enseñanza presencial

- En la tabla, identifique las medidas planificadas y los gastos presupuestados para implementar medidas relacionadas con la enseñanza presencial y los gastos reales estimados para implementar las medidas. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las medidas planificadas y/o los gastos presupuestados para la enseñanza presencial y lo que se implementó y/o gastó en las medidas, según corresponda.
- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y la retroalimentación de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la aplicación de la enseñanza presencial en el año escolar 2020-21, según corresponda. Si la enseñanza presencial no se proporcionó a ningún estudiante en 2020-21, indique como tal.

Medidas relacionadas con el Programa de Aprendizaje a Distancia

- En la tabla, identifique las medidas planificadas y los gastos presupuestados para implementar medidas relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia y los gastos reales estimados para implementar las medidas. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las medidas planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las medidas, según corresponda.
- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y la retroalimentación de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la aplicación del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:
 - Continuidad de la enseñanza,
 - Acceso a dispositivos y a la conectividad,
 - Participación y progreso de los estudiantes,
 - Capacitación profesional del aprendizaje a distancia,
 - Funciones y responsabilidades del personal, y
 - Apoyos para los estudiantes con necesidades únicas, incluyendo los estudiantes del inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes que están experimentando la falta de vivienda.

En la medida de lo posible, se anima a las LEA a incluir un análisis de la eficacia del programa de aprendizaje a distancia hasta la fecha. Si el aprendizaje a distancia no se proporcionó a ningún estudiante en 2020-21, indique como tal.

Medidas relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los estudiantes

- En la tabla, identifique las medidas planificadas y los gastos presupuestados para implementar medidas relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y los gastos reales estimados para implementar las medidas. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las medidas planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y lo que se implementó y/o gastó en las medidas, según corresponda.
- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y la retroalimentación de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados al abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes en el año escolar 2020-21, según corresponda. En la medida de lo posible, incluya un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, incluso para los estudiantes que son estudiantes del inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogares de crianza; estudiantes con necesidades excepcionales; y estudiantes que están experimentando la falta de vivienda, según corresponda.

Análisis de la salud mental y bienestar social y emocional

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y la retroalimentación de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la evaluación y el apoyo de la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal durante el año escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis del compromiso de los estudiantes y de las familias y de las actividades de divulgación

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y la retroalimentación de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos relacionados con la participación de los estudiantes y las actividades de divulgación durante el año escolar 2020-21, incluyendo la aplicación de estrategias de reintegración por niveles de los estudiantes que se ausentaron del aprendizaje a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los estudiantes y a sus padres o tutores cuando los estudiantes no cumplían con los requisitos de educación obligatoria o no participaban en la instrucción, según corresponda.

Análisis de la nutrición escolar

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y la retroalimentación de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la provisión de comidas nutritivamente adecuadas para todos los estudiantes durante el año escolar 2020-21, ya sea que participen en la enseñanza presencial o aprendizaje a distancia, según corresponda.

Análisis de las medidas adicionales para implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique la sección, las medidas planificadas y los gastos presupuestados para las medidas adicionales y los gastos reales estimados para implementar las medidas, según corresponda. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las medidas planificadas y/o los gastos presupuestados para las medidas adicionales para implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y lo que se implementó y/o gastó en las medidas, según corresponda.

Análisis general del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Las preguntas del Análisis General deben responderse una sola vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Ofrecer una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la aplicación de programas de enseñanza presencial y a distancia en 2020-21 han contribuido al desarrollo de metas y medidas en el LCAP 2021-24.
 - Como parte de este análisis, se alienta a las LEA a considerar cómo su respuesta en curso a la pandemia de COVID-19 ha contribuido al desarrollo de metas y medidas en el LCAP 2021-24, como las consideraciones de salud y seguridad, el aprendizaje a distancia, la evaluación y el apoyo a la salud mental y el bienestar socioemocional y la participación de los estudiantes y las familias.
- Ofrecer una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje de los estudiantes sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los estudiantes con necesidades únicas (incluyendo los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del inglés, los estudiantes con discapacidades atendidos en todo el continuo de colocaciones, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes que están experimentando la falta de vivienda).
- Describir cualquier diferencia sustantiva entre las medidas y/o servicios identificados que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, de acuerdo con el Código de Reglamentos de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496, y las medidas y/o servicios que la LEA implementó para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados. Si la LEA ha proporcionado una descripción de las diferencias sustanciales de las medidas y/o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados dentro de las secciones de enseñanza presencial, programa de aprendizaje a distancia, pérdida de aprendizaje o medidas adicionales de la actualización anual, la LEA no está obligada a incluir esas descripciones como parte de esta descripción.

Análisis general del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

La pregunta sobre el análisis general debe responderse una sola vez, después del análisis tanto del LCAP 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21.

- Describir cómo el análisis y la reflexión relacionados con los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han contribuido al desarrollo del LCAP 21-22 al 23-24, según corresponda.

Departamento de Educación de California

Enero de 2021

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) se encuentran en la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y número telefónico
Departamento de Educación del Condado de Orange	Jeff Hittenberger, Ph.D. Director Ejecutivo Académico	jhittenberger@ocde.us (714) 966-4010

Resumen del plan [2021-22]

Información general

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

El Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) refleja las cuatro escuelas individuales operadas por el Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE): Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional (ACCESS), Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS, Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar/Pacific Coast High School (CHEP/PCHS) y División de Servicios de Educación Especial (SES). En conjunto, estos cuatro programas atienden a unos 3,300 estudiantes diariamente en 52 lugares de todo el condado utilizando una variedad de modelos de instrucción.

OCDE existe para atender a algunas de las poblaciones estudiantiles más vulnerables y diversas del condado de Orange, incluidos los jóvenes encarcelados y adjudicados, los estudiantes expulsados y los que faltan en exceso e injustificadamente a clases, los estudiantes que se benefician de un programa académico basado en el hogar, así como los estudiantes con discapacidades que requieren un entorno escolar especializado para satisfacer mejor sus necesidades educativas y los objetivos del Plan de Educación Individualizada (IEP). La visión de OCDE es que los estudiantes del condado de Orange sean líderes en la nación en cuanto a la preparación y el éxito universitario y profesional. La División de Educación Alternativa (ACCESS) y la División de Servicios de Educación Especial (SES) de OCDE* desempeñan un papel de apoyo en el cumplimiento de esta visión en colaboración con los maestros en todos los niveles de desarrollo de los estudiantes, desde la primera infancia hasta la educación superior, y en asociación con las familias, las empresas, las organizaciones comunitarias y los distritos escolares. Creemos que liderar la nación en la preparación y el éxito universitario y profesional es una gran ambición, pero está al alcance de los estudiantes del condado de Orange.

El personal de OCDE ofrece apoyo, capacitación profesional y programas para estudiantes a través de sus divisiones y departamentos. Reconocemos que el éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional requieren de la contribución de los maestros de todos los niveles del desarrollo estudiantil, y que para los estudiantes, no solo es requerido tener un dominio académico, sino también un desarrollo social y emocional en una comunidad y una escuela que brinde apoyo y seguridad. El éxito y la preparación para una carrera universitaria y profesional están definidos por el interés individual del estudiante, sus capacidades y elecciones, pero todos los estudiantes necesitan apoyo para adquirir aptitudes y capacidades que les permitan tener éxito en el siglo XXI. A los estudiantes se les proporciona un entorno de aprendizaje afectuoso, seguro y atractivo, habilidades para toda la vida y un deseo de transformación personal. Incorporamos un entorno rico en tecnología que estimula el diálogo significativo y la aplicación de habilidades de la vida real, incluyendo oportunidades de Educación Técnica Profesional (CTE). Apoyamos a todos los estudiantes para que adquieran confianza en sí mismos a través de un programa académico atractivo, riguroso e individualizado que incluye actividades cocurriculares. Valoramos a nuestro dedicado personal docente, a los padres, a la comunidad y a los socios que marcan la diferencia para los estudiantes al crear un camino para el éxito continuo en el futuro. Nos comprometemos a abordar la pérdida de aprendizaje a través de un alto nivel de compromiso y asistencia de los estudiantes, el aumento de los logros académicos, y los comportamientos de colaboración positiva que promueven que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos que están listos para la universidad, la carrera profesional y la vida cotidiana.

El hilo que se teje a lo largo de este documento es uno de compromiso. Las metas, medidas y servicios se enfocan en el compromiso de los estudiantes, el personal, los padres/tutores y las partes interesadas que participan activamente en el proceso educativo. A través de colaboración continua, alcance público y comunicación, hemos creado una comunidad centrada en el compromiso, el aprendizaje y el logro de los estudiantes.

A medida que tengamos más éxito en involucrar a los estudiantes en el empoderamiento de su aprendizaje, se vuelven realidad las metas de preparación para una carrera universitaria y profesional y la vida cotidiana. Al proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje atractivas del siglo XXI, como medios digitales, aprendizaje en línea y plataformas virtuales, la tecnología se convierte en una parte integral del proceso académico. Este compromiso también incluye una mayor participación de los padres, ofreciendo mejores actividades cocurriculares, un plan de estudios mejorado y riguroso, y servicios adicionales de apoyo estudiantil que brindan el marco óptimo para el éxito estudiantil.

ACCESS ofrece opciones educativas en persona y, cuando es necesario, a distancia en todo el condado para una variedad de poblaciones estudiantiles específicas, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del inglés, los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en riesgo de abuso, negligencia o explotación, los estudiantes que no participan y los estudiantes que están por debajo del nivel de grado. A través de nuestros programas escolares de la comunidad y correccionales, acreditados por Asociación de Escuelas y Universidades de la Región Occidental (WASC) atendemos a estudiantes en riesgo que no han tenido éxito en los entornos escolares tradicionales. Nuestro programa de estudios independientes, Pacific Coast High School, también acreditado por WASC, ofrece opciones de clases aprobadas por la Universidad de California (UC), en línea, en la escuela o cursos híbridos para sus estudiantes. Además, nuestro Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar sirve y apoya a los padres que quieren educar a sus hijos en sus hogares, desde el jardín de infantes transitorio (conocido en inglés como TK) hasta el grado 8. OCDE también dirige la División de Servicios de Educación Especial que atiende a estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas, y estudiantes con sordera y deficiencia auditiva, desde el nacimiento hasta los 22 años, que residen en los condados de Orange y de los alrededores.

Los siguientes programas de OCDE se abordan en este Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP):

- Los Programas Escolares Comunitarios ACCESS son frecuentemente una colocación a corto plazo para estudiantes que son altamente transeúntes debido a ausencias sin justificación, expulsión, abuso de drogas, afiliación a pandillas, sentencia, adolescente embarazada o madre adolescente, jóvenes sin hogar o en hogares de crianza. Estos estudiantes frecuentemente tienen una deficiencia en créditos, sus derechos suspendidos y tienen brechas considerables en el conocimiento de las habilidades académicas fundamentales. Hay dos opciones educativas en el Programa Escolar Comunitario ACCESS para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes: el programa escolar diurno y el programa de aprendizaje por contrato o de estudios independientes.**
- Los Programas Escolares del Tribunal de Menores ACCESS sirven a menores adjudicados a la cárcel juvenil, campamentos de libertad condicional, programas alternativos de encarcelamiento y colocaciones de emergencia de servicios sociales. Estos estudiantes están bajo tutela judicial y a menudo son transferidos entre las escuelas del Tribunal de Menores debido a las normas de los Departamentos de Libertad Condicional o Servicios Sociales. La estadía promedio en estas instalaciones es de 30 a 60 días. Sin embargo, un grupo reducido de estudiantes encarcelados reciben un mayor tiempo de cárcel y permanecen en custodia tres o cuatro años y pueden quedarse en estos programas hasta los 22 años de edad.**
- El Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar (CHEP) (grados TK-8) y Pacific Coast High School (PCHS) (grados 9-12), son los programas de estudios independientes de OCDE, conocidos como las Escuelas Comunitarias del Condado de Orange (OCCS: CHEP/PCHS). Estas escuelas apoyan a los padres y a los estudiantes que desean o necesitan una forma alternativa a la escuela física tradicional. El programa PCHS está aprobado por UC y acreditado por National Collegiate Athletic Association.
- La División de Servicios de Educación Especial (SES) atiende a los estudiantes con discapacidades cognitivas y físicas severas que impiden el progreso académico. En este grupo también se incluyen a los estudiantes con discapacidades emocionales severas que interfieren con el logro académico. Si se considera adecuado, los estudiantes de los Programas para Estudiantes con Sordera y Deficiencia Auditiva (D/HH) son integrados a las clases académicas fundamentales de educación general.

La mayoría de los estudiantes atendidos en estos programas están expulsados, tienen graves deficiencias de créditos académicos, tienen un historial de absentismo escolar y/o corren un alto riesgo de abandonar la escuela. Por lo tanto, la mayoría de las medidas y servicios enumerados en este documento están dirigidos a servir la cuenta no duplicada de jóvenes en hogares de crianza, de bajos ingresos, y los estudiantes del inglés.

El informe del Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS) "Día de Información" calcula que el porcentaje de esta cuenta no duplicada es del 68,19%. Cuando es adecuado, hemos identificado específicamente los subgrupos de estudiantes y las medidas y servicios destinados a apoyarlos. En el Apéndice C se puede encontrar un desglose de la información demográfica de los estudiantes de OCDE.

* En el Apéndice A se encuentra una lista completa de las siglas utilizadas en este documento.

** Se ofrecen servicios de Educación Especial ACCESS a los estudiantes en estos programas, si el equipo del Plan de Educación Individualizada (IEP) lo considera adecuado.

Por favor, tenga en cuenta que la designación de "toda la LEA" en este documento se refiere a todos los estudiantes inscritos en la División ACCESS del Departamento de Educación del Condado de Orange, así como a los estudiantes inscritos en la División de Servicios de Educación Especial del Condado de Orange. La designación "Toda la escuela" se refiere a los estudiantes inscritos en una escuela ACCESS o en la escuela de Educación Especial del Condado de Orange.

Observaciones: Logros

Descripción de los éxitos y/o progresos en función de la revisión del Tablero de Mando Escolar de California (Tablero de Mando Escolar) y los datos locales.

OCDE obtuvo progresos y éxitos, como lo demuestran nuestro Tablero de Mando Escolar, las evaluaciones locales, las encuestas del LCAP y la retroalimentación de las partes interesadas en las siguientes áreas:

- Mejora y ampliación de la infraestructura tecnológica, tal y como se indica en el anterior LCAP de OCDE.
- Capacitaciones y eventos continuos para padres que utilizan la tecnología para apoyar nuevas opciones y formas de comunicación y participación de las familias, tales como Zoom.
- Apoyo académico para los maestros y el personal por parte de los Maestros en Asignación Especial (TOSA).
- Conversión de los cursos fundamentales al sistema de gestión del aprendizaje Canvas.
- Ampliación de la aplicación i-Ready como herramienta de diagnóstico e intervención en apoyo de la evaluación de los estudiantes, la planificación académica y la medición de posibles pérdidas de aprendizaje.
- Mejora de la tasa de graduación.
- Un aumento en el porcentaje de estudiantes de 12º grado que reflejan estar "preparados" o "casi preparados" en nuestro Indicador Universitario y Profesional 2020.
- La División de Servicios de Educación Especial (SES) obtuvo progresos y éxitos en el área de ELA/Matemáticas como se muestra en nuestro Tablero de Mando Escolar del CDE para 2019.
- SES también ha hecho con éxito la conversión de la enseñanza a la plataforma de aprendizaje virtual Google Classroom.
- SES junto con nuestros socios del Distrito, reabrió con éxito los planteles escolares y ofreció una opción de aprendizaje presencial en el otoño de 2020.
- SES pudo capacitar a todo el personal de manera virtual.

El cambio de emergencia a la instrucción a distancia debido al COVID-19 en marzo de 2020 aceleró la expansión en tecnología y el logro de la meta anterior del LCAP en esta área. Como resultado de esta pandemia inesperada y su interrupción del programa de instrucción impartida en el plantel, OCDE estuvo a la altura del desafío y tuvo éxito en acelerar la compra y la distribución de dispositivos y puntos de acceso a internet a los estudiantes, los maestros y el personal, lo que permitió la transición más tranquila posible de un salón de clases a un entorno educativo virtual y de vuelta a lo presencial cuando las clases se reabrieron para la instrucción en persona.

Otro éxito relacionado fue la conversión de los cursos fundamentales al sistema de gestión del aprendizaje Canvas. Disponer de esta plataforma para las clases permite acceder al plan de estudios, las tareas y las evaluaciones, ya sea en el salón de clases o trabajando a distancia. Además, Canvas apoya el desarrollo de las habilidades de los estudiantes para familiarizarse con una plataforma de aprendizaje que es utilizada por la mayoría de los colegios y universidades. También ha contribuido a la seguridad, ya que los estudiantes han podido trabajar y entregar sus tareas en línea.

En relación con la conversión de los cursos a Canvas, se encuentra el trabajo y el apoyo continuo de los maestros en asignación especial, en las áreas de ELA, Matemáticas, Historia-Ciencias Sociales, Ciencias y Tecnología Educativa. Los TOSA fueron los responsables de pasar los cursos a Canvas, liderando los procesos de adopción y apoyando al personal docente en el desarrollo de la planificación didáctica, las estrategias y las mejores prácticas, tanto de forma presencial como a distancia. Su trabajo se refleja en la exitosa transición a Canvas, la adición de desarrollo profesional en áreas clave, como el Proyecto de Matemáticas de UCI, el Proyecto de Historia de UCI, y el apoyo para el cambio a los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación y el uso del nuevo plan de estudios alineado con los NGSS. Además, los TOSA estuvieron disponibles para ayudar y apoyar a los maestros que requerían varios niveles de asistencia en el área de la instrucción a distancia, utilizando herramientas educativas, aplicaciones y programas.

Las restricciones presentadas por COVID-19, aunque perturbadoras en muchos sentidos, proporcionaron a la LEA y a las escuelas una oportunidad única para explorar e introducir el uso de plataformas virtuales, como Zoom, para involucrar a los padres y aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar. Los eventos en línea ofrecidos tuvieron éxito en el sentido de que apoyaron un aumento en las habilidades tecnológicas de la familia y también ampliaron las oportunidades para las familias que previamente batallaban para asistir a los eventos debido a problemas de transporte o cuidado de niños, con Zoom pudieron participar sin tener que salir de casa. OCDE prevé que un cierto nivel de oportunidades de participación familiar virtual continuará en combinación con las presenciales, según sea posible, con el fin de ofrecer múltiples medios para participar y un mayor acceso para apoyar la participación de las familias y los tutores.

El pasado año escolar se incrementó la implementación de i-Ready, el programa de diagnóstico e intervención adoptado para medir y abordar la posible pérdida de aprendizaje como resultado del cambio a la enseñanza y el aprendizaje a distancia. Los resultados de estas evaluaciones de diagnóstico reflejan las necesidades académicas de cada estudiante, lo que brinda a los maestros y al personal docente datos para impulsar la instrucción y la planificación académica. Además, la intervención i-Ready y las tareas de desarrollo de habilidades se generan para cada estudiante, basándose en los resultados del diagnóstico del estudiante, lo que permite una corrección individualizada y específica y la medición del crecimiento. Los informes i-Ready de los estudiantes también se utilizan de forma más consistente para apoyar el rendimiento de los estudiantes durante las conferencias de padres y maestros, las reuniones del Equipo de Intervención Estudiantil y, en su caso, para la posible reclasificación de nuestros estudiantes del inglés que obtienen buenos resultados en estas evaluaciones. Aunque no es una compra nueva, OCDE ha ampliado en gran medida la implementación consistente de i-Ready en todo el programa y planea continuar esa tendencia.

El Tablero de Mando Escolar de la LEA y el informe del CDE 2020 indican que la tasa de graduación ha mejorado significativamente en los últimos tres años, pasando del 58.4% en el año escolar 2017-2018 al 76% en 2019-2020. Otra área que muestra una mejora pequeña pero constante es el indicador de Universidad y Carrera Profesional de la LEA, como se refleja en el informe del CDE 2020. Si bien sigue siendo un área de enfoque identificada mientras OCDE desarrolla e implementa un programa completo de CTE, la LEA experimentó un crecimiento en el porcentaje de estudiantes de 12º grado identificados como Preparados o Casi Preparados, del 11% en 2017-2018 al 12.7% en 2018-2019. Esto refleja una trayectoria de mejora y proporciona motivación a medida que la LEA continúa identificando oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades académicas y de la vida cotidiana a través de cursos CTE y programas de certificados que los prepararán para la transición a la universidad y la carrera profesional y en el logro de sus metas después de la graduación de la escuela preparatoria.

El Tablero de Mando Escolar 2019 de la LEA también indicó que la División de Educación Especial de OCDE aumentó 13.6 puntos para todos los estudiantes en el área de rendimiento de ELA y 7 puntos en el área de rendimiento de Matemáticas. Ambas fueron áreas de mejora en la División de Educación Especial de OCDE. El equipo de liderazgo de la División de Educación Especial de OCDE y los facilitadores de los Sistemas de Apoyo (SOS) se beneficiaron de la participación en SoCal County Office Consortium Charter, donde el equipo pudo participar en pláticas centradas en los puntos fuertes, los desafíos y las prácticas prometedoras. También pudieron ampliar e implementar su herramienta de evaluación local, SANDI/FAST, recabando la opinión de las familias sobre el progreso de los estudiantes en el entorno virtual.

La División de Educación Especial de OCDE cambió a una plataforma de aprendizaje virtual, Google Classroom. Tener esta plataforma para las clases ofrece acceso al plan de estudios, a las tareas, a las evaluaciones y a la intervención, ya sea en el salón de clases o trabajando a distancia, lo que permitió a los maestros proporcionar múltiples opciones para los estudiantes y las familias una vez que las escuelas hicieron la transición de vuelta al aprendizaje presencial. Esta plataforma también ha contribuido a la seguridad, ya que los estudiantes y el personal volvieron a la enseñanza presencial porque los proveedores de servicios relacionados pudieron seguir aplicando la intervención virtualmente, al tiempo que mantenían las normas de salud y seguridad.

En relación con la implementación de la plataforma de aprendizaje virtual, se encuentra el trabajo y el apoyo continuo que brindan el equipo de Tecnología Asistencial y los maestros en asignación especial de la División de Educación Especial. El equipo de Tecnología Asistencial y los TOSA fueron responsables de liderar los procesos de implementación, y de apoyar al personal docente en el desarrollo de la planificación de la enseñanza, las estrategias y las mejores prácticas, tanto en persona como a distancia. Además, el equipo de Tecnología Asistencial y los TOSA estuvieron disponibles para asistir y apoyar a los maestros que requerían varios niveles de ayuda en el área de la instrucción a distancia, utilizando herramientas, aplicaciones y programas educativos. Por último, el entorno de aprendizaje virtual permitió a la División de Educación Especial de OCDE capacitar a todo el personal con diversas oportunidades de formación.

Al aplicar con éxito todos los protocolos de salud y seguridad señalados por la Agencia de Salud del Condado de Orange, la División de Educación Especial de OCDE, junto con los socios del distrito, pudo volver al aprendizaje en persona en el otoño de 2020, al mismo tiempo que ofrecía una opción de aprendizaje a distancia a las familias.

Observaciones: Necesidades identificadas

Descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa en función de la revisión de los datos locales y del Tablero de Mando Escolar, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los indicadores del Tablero de Mando Escolar 2019 de OCDE reflejaron la necesidad de mejora para todos los estudiantes de OCDE en las áreas de absentismo crónico (que mide la asistencia de los estudiantes de Kindergarten a 8º grado), el rendimiento académico (tanto en ELA como en Matemáticas, medido por las evaluaciones sumativas Smarter Balanced de 3º a 8º grado) y la preparación para la universidad y la carrera profesional (CCI), como se mide en una variedad de maneras, actualmente incluyendo la finalización de la Educación Técnica Profesional, las evaluaciones sumativas Smarter Balanced del grado 11 en ELA y Matemáticas, el curso de crédito universitario (anteriormente llamado Dual Enrollment), la finalización de los requisitos A-G, el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe y la finalización del curso de Ciencias Militares.

Las brechas de rendimiento más significativas reflejadas en estos indicadores existen entre los estudiantes con discapacidades (absentismo crónico, CCI y ELA) y los estudiantes del inglés (absentismo crónico, CCI, ELA y Matemáticas). Para abordar estas desigualdades, OCDE fue identificada para recibir asistencia diferenciada y ahora forma parte de un consorcio de tres condados que trabaja en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) y el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino (SBCSS) para identificar las mejores prácticas para aumentar el rendimiento general y de los subgrupos en estas medidas a través del apoyo específico y la implementación de nuevos programas y procesos. Para apoyar este trabajo en OCDE se han creado grupos de trabajo para abordar específicamente cada área. Estos equipos analizan el Tablero de Mando Escolar y los datos locales, identifican y miden la eficacia de las prácticas y los procesos actuales, e investigan programas y estrategias basados en pruebas que probablemente mejoren los resultados de los estudiantes en sus áreas asignadas.

OCDE se ha beneficiado en gran medida de un mayor acceso a los datos relevantes para informar e impulsar los esfuerzos de los grupos de trabajo, así como el desarrollo de la metodología para el seguimiento de los avances en el logro de la meta de la mejora continua y el apoyo a todos los estudiantes.

El grupo de trabajo sobre absentismo crónico se centró en el apoyo específico prestado por los especialistas del programa, cuya función es llegar a las familias para involucrar mejor a los padres y tutores y desarrollar una cultura de colaboración entre la escuela y el hogar en apoyo de la mejora de la asistencia de los estudiantes y el éxito académico en general. Este trabajo incluyó informes semanales que proporcionan datos actuales de asistencia, información de contacto para la familia, información de comunicación, como el idioma del hogar, y la identificación de subgrupos de estudiantes para apoyar la mejora equitativa. El protocolo del Programa de Intervención para el Absentismo Escolar está funcionando bien, y se está planeando desarrollar un programa de refuerzo positivo para reconocer a los estudiantes que mantienen una tasa de asistencia del 95% o superior.

La División de Educación Especial de OCDE ofreció opciones presenciales y virtuales para aumentar la asistencia durante la pandemia. Los estudiantes y las familias tuvieron acceso continuo a ambas opciones para el año escolar 2020-21, lo que brindó a las familias opciones para asistir a clase cuando no podían asistir físicamente en el plantel.

El grupo de Logro Académico está ampliando el uso de la evaluación local i-Ready para apoyar la mejora académica de los estudiantes en ELA y Matemáticas. Como programa de diagnóstico e intervención, i-Ready proporciona resultados de diagnóstico individuales y tareas específicas para cada estudiante para apoyar el crecimiento de sus habilidades de lectura y matemáticas. Los estudiantes del inglés se han beneficiado de un mayor apoyo y de los servicios proporcionados por los Asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELDA) del Título III que ofrecen un modelo de estrategia de instrucción y respaldo a los maestros y un apoyo académico lingüísticamente adecuado para los estudiantes. Los EL se benefician de innovadoras oportunidades de desarrollo, como un Club de Conversación en línea y sus familias toman parte en las reuniones de DELAC y en una amplia variedad de actividades de participación familiar.

La universidad y la carrera profesional es otra área de crecimiento y mejora identificada por OCDE. El grupo asignado para abordar esta medida ha trabajado para identificar auténticas experiencias de estudiantes de CTE junto con oportunidades para aumentar el porcentaje de estudiantes que están "preparados" o "casi preparados" en el Tablero de Mando Escolar de OCDE. Una de las áreas clave de enfoque es el aumento de las oportunidades de Educación Técnica Profesional (CTE) para los estudiantes aprovechando los éxitos del pasado utilizando una perspectiva de equidad y acceso para todos los estudiantes. El Coordinador de CTE ha trabajado estrechamente con los administradores y ha involucrado al personal en conversaciones para crear estas oportunidades. Además, las reuniones del Consorcio Tri-Condado con RCOE y SBCSS han brindado una estructura de aprendizaje para revisar y examinar las mejores prácticas en el área de universidad y carrera profesional con programas similares, lo cual es una herramienta analítica útil para informar este importante trabajo. La LEA continuará con sus esfuerzos de colaboración con SBCSS y RCOE en el Consorcio Tri-Condado y con los grupos de trabajo internos para aumentar y mejorar el rendimiento y el éxito de los estudiantes.

La División de Educación Especial de OCDE también sigue ampliando el acceso a las oportunidades de CTE con estudiantes con discapacidades significativas. El coordinador de enlace del proyecto CTE sigue creando asociaciones y buscando áreas adicionales para añadir a las oportunidades actuales.

Aspectos destacados del LCAP

Breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

El LCAP 2020-21 de OCDE refleja el compromiso de nuestras escuelas y programas de satisfacer las necesidades de los estudiantes para apoyar y promover su crecimiento y logro académico y personal. Las prioridades dentro del LCAP se relacionan directamente con los recursos, los programas y las oportunidades para abordar los obstáculos al logro académico, promover un entorno de aprendizaje académicamente sólido y volver a involucrar a los estudiantes en su programa educativo actual en preparación para una transición exitosa a la universidad y la carrera profesional.

En el área de "Compromiso", la meta y las actividades dentro del LCAP se centran en la participación de los padres/tutores, reconociendo que cuando una familia es activa en la educación de su hijo y está conectada con la escuela, es más probable que los estudiantes demuestren buena asistencia, comportamientos positivos y crecimiento académico. Para abordar esta área de necesidad, las medidas del LCAP apoyan el aumento de las oportunidades para que los padres y tutores participen en una variedad de formas, incluyendo encuestas, eventos y talleres para padres, y oportunidades de voluntariado.

El compromiso de los estudiantes es esencial para el logro. Este LCAP refleja el compromiso de OCDE para mejorar la participación a través del desarrollo de entornos en los salones de clase seguros y bien conservados que son propicios para la enseñanza, oportunidades de aprendizaje extendidas que enriquecen las experiencias académicas de los estudiantes, y el desarrollo de programas CTE y actividades asociadas para motivar a los estudiantes mostrándoles la relevancia de su trabajo para el logro de sus metas y aspiraciones futuras. Además, el conocimiento de los desafíos emocionales, conductuales, sociales y/o académicos que presentan los estudiantes permite que la escuela ofrezca apoyos y servicios que aborden estos problemas para que no actúen como impedimentos para la capacidad de un estudiante de aprender, prosperar y desarrollarse académica y personalmente. Las metas y medidas del LCAP en esta área sirven para proporcionar una puerta de entrada y una motivación para nuestros estudiantes que luchan con desafíos externos para desarrollar su resiliencia, confianza y competencia, que son necesarias para su éxito en los estudios y en la vida cotidiana.

La meta y las medidas alineadas con los "Resultados de los estudiantes" abordan las brechas en las habilidades académicas y en las áreas temáticas que los estudiantes suelen poseer. Mantener y ampliar el compromiso de OCDE con el desarrollo de las habilidades de lectura y matemáticas a través de un programa aprobado de diagnóstico e intervención es una manera poderosa de desarrollar la capacidad de los estudiantes y agencia, ya que trabajan con sus maestros, tutores y otro personal de apoyo para establecer metas y monitorear su progreso. Como se mencionó anteriormente, el LCAP aborda el desarrollo de cursos y experiencias de CTE para proporcionar una oportunidad para que los estudiantes utilicen las habilidades académicas que han adquirido a medida que consideran y crean metas futuras, basadas en el interés y la aptitud.

Las "Condiciones de aprendizaje" reflejan importantes atributos de la escuela, tales como salones de clase limpios, seguros y acogedores que están bien conservados y conducen al aprendizaje, así como los maestros que están debidamente acreditados, asignados y capacitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo, proporcionando a todos los estudiantes un acceso equitativo al plan de estudios alineado con los estándares de California. La meta de las "Condiciones de aprendizaje" del LCAP es también donde se especifican los servicios de apoyo coordinados dirigidos a las necesidades únicas de los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes expulsados para abordar sus necesidades y promover el crecimiento personal y académico en la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Apoyo y mejoramiento integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y mejoramiento integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Lista de los planteles escolares de la LEA que pueden recibir apoyo y mejoramiento integrales.

Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS30103063030764)
Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS (30103063030426)

Apoyo para las escuelas identificadas

Descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejoramiento.

OCDE apoyó a las dos escuelas identificadas como de Apoyo y Mejoramiento Integrales (CSI) en el desarrollo de sus planes de apoyo y mejoramiento integrales utilizando metodologías y protocolos basados en la evidencia. El personal certificado y clasificado se reunió para completar una evaluación de las necesidades comenzando con una visión general de la tasa de graduación actual de la escuela, así como una revisión de los criterios que llevaron a la identificación de la escuela para CSI. Aprovechar este nivel de comprensión fue fundamental para el trabajo que se realizó, ya que el equipo se presentó con una amplia gama de datos, incluidos los datos demográficos y las tendencias, la asistencia, la suspensión y los informes de resumen de comportamiento, las medidas de los indicadores locales del Tablero de Mando 2019, los datos de evaluación local del programa i-Ready, los datos de las tendencias de inscripción, los resultados de las encuestas que representan a los estudiantes, las familias y el personal, y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil del año anterior. Los datos revisados y analizados reflejaron tanto a los estudiantes en general como a los subgrupos significativos para evaluar cualquier posible área de inequidad, que ambos grupos escolares acordaron, no existía.

Con el enfoque de aumentar la tasa de graduación de todos los estudiantes, los grupos se pusieron a trabajar, identificando las áreas de éxito y las áreas de mejora necesaria, centrándose en los obstáculos y las oportunidades relacionadas con la mejora del porcentaje de estudiantes que se gradúan. Los equipos utilizaron un análisis de las causas principales para identificar las razones y resolver los problemas que potencialmente obstaculizaban la graduación de los estudiantes. Una vez identificados los factores negativos, el personal examinó los complejos sistemas que rodean a esos problemas para determinar, en colaboración, los puntos clave, los retos y las soluciones que podrían abordar esos puntos clave, o causas fundamentales.

A partir del análisis de las causas fundamentales, se establecieron tendencias y prioridades en concordancia con las tres áreas generales de la LCFF: Resultados de los estudiantes, compromiso y condiciones de aprendizaje. Al final del proceso, los equipos habían identificado las causas fundamentales, acordado y priorizado los mayores infractores, los organizaron y los asignaron a una de las tres categorías de la LCFF articulando un resultado/meta específico y actividades/medidas medibles para apoyar la obtención de ese resultado/meta esperado. Una vez finalizada la evaluación de las necesidades, los administradores de la escuela se reunieron con el personal del distrito para asignar las cantidades del presupuesto a cada actividad y crear un plan para su Consejo Directivo Escolar (SSC), incluyendo la reunión de los miembros y la programación de las reuniones. En el Consejo Directivo Escolar, los administradores presentaron el Plan Escolar para el Logro Estudiantil al consejo para que diera su opinión y continuó con el protocolo requerido por el CDE para formalizar el plan, comenzar su implementación y coordinar con OCDE para el seguimiento y la evaluación continua.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

OCDE está trabajando con el equipo de liderazgo y las partes interesadas de ambas escuelas para evaluar y monitorear el progreso en la tasa de graduación, la asistencia, la evaluación local (i-Ready) y los datos de participación familiar, basándose en las herramientas de información interna, tales como los datos de resumen de nuestro sistema de información de los estudiantes, Aeries, el sistema de gestión de datos Illuminate, así como las actas de las reuniones de padres y familias, que incluye los de los padres de todos los estudiantes, así como los diseñados específicamente para los padres de los estudiantes en subgrupos determinados, tales como reuniones ELAC y DELAC, para apoyar la equidad continua en la participación de la familia y el rendimiento de los estudiantes.

Estos datos se comparten con los administradores quienes los revisan y comunican a las audiencias adecuadas, incluyendo el personal de la escuela y sus Consejos Directivos Escolares. El personal de la escuela también está trabajando actualmente con el personal del programa en OCDE para crear un tablero de mando interno que servirá para redactar resúmenes de informes en áreas clave, particularmente aquellos en los Tableros de Mando Escolar de la LEA y de California. Tener los datos disponibles de múltiples maneras asegurará que el monitoreo y la evaluación del progreso sean precisos y transparentes y que apoyen el logro de los estudiantes que conduce a la graduación de la escuela preparatoria y la transición exitosa a la universidad y la carrera.

Compromiso de las partes interesadas

Resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se ha tenido en cuenta el compromiso de las mismas antes de finalizar el LCAP.

En una época de aprendizaje a distancia, en persona e híbrido, la capacidad de permanecer conectado con las partes interesadas se vuelve de vital importancia a medida que trabajamos juntos para navegar por un nuevo panorama educativo. El LCAP 2021-22 representa el comienzo de un ciclo de tres años en el que podemos ampliar las lecciones aprendidas y las habilidades adquiridas durante los años escolares anteriores. Durante el tiempo de aprendizaje a distancia, las escuelas de OCDE descubrieron métodos únicos de servir a los estudiantes que llevaremos con nosotros en el nuevo año escolar a medida que se expande el aprendizaje en persona; sin embargo, esas lecciones por sí solas no serán suficientes. Seguimos beneficiándonos de la retroalimentación de las partes interesadas con el fin de maximizar los servicios a los estudiantes y las familias de la manera más eficaz posible.

A continuación se presenta un resumen del proceso de compromiso de las partes interesadas utilizado para preparar el LCAP 2021-22:

OCDE

- El personal de las divisiones de Servicios Educativos y Servicios Empresariales de OCDE ofreció orientación y apoyo con los cambios en la plantilla del LCAP y la preparación del documento.
- El Gabinete Ejecutivo de OCDE ofreció retroalimentación y liderazgo continuos en relación con la misión y la visión de las escuelas de OCDE a lo largo de la preparación de este documento LCAP.
- El documento LCAP 2021-22 de OCDE se publicará en línea tras su aprobación por el Departamento de Educación de California.

ACCESS

- A diferencia de un entorno escolar tradicional con personal en un solo plantel, los programas escolares de OCDE están ubicados en todo el condado de Orange. La nueva norma de las reuniones virtuales del personal ha hecho que sea conveniente para los administradores de las escuelas interactuar colectivamente con sus equipos escolares completos, independientemente de su ubicación, permitiendo así un diálogo semanal, y a veces diario, entre los administradores, los maestros y el personal de la escuela con respecto a las necesidades de los estudiantes. Esta afluencia constante de información y de aportaciones del personal ha ofrecido una enorme visión en la dirección de nuestros programas escolares y las necesidades de los estudiantes reflejadas en este LCAP.
- Las metas y medidas del LCAP se analizaron en las reuniones semanales del equipo de liderazgo ampliado de ACCESS a lo largo del año escolar. Estas reuniones incluyeron a los administradores de la escuela y los especialistas del programa, los directores de ACCESS y el personal de gestión de Recursos Humanos, Título I, Título III y Asistencia y Archivos.
- Se celebraron reuniones semanales con el Comité Directivo del LCAP, compuesto por personal clasificado, certificado y ejecutivo, para elaborar estrategias para el desarrollo del documento del LCAP e incorporar las aportaciones, sugerencias y recomendaciones recibidas de todos los grupos interesados.

- Los miembros del Comité Directivo se reunieron con representantes de Tecnología de la Información, Apoyo Presupuestario, Título I, Título II, Título III, Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza, Servicios para Estudiantes del Inglés, Servicios de Educación Especial y Servicios Estudiantiles para revisar y actualizar las medidas, servicios y gastos del LCAP.
- Se enviaron encuestas electrónicas al personal docente y no docente y a los administradores escolares para que dieran su opinión sobre el clima escolar, la mejora de la implementación del desarrollo profesional y la necesidad de apoyo y recursos para promover resultados positivos en los estudiantes.

DIVISIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN (SES)

- Se distribuyó una encuesta del LCAP al personal docente y no docente del SES para recabar retroalimentación sobre el programa escolar.
- Los maestros y el personal auxiliar reciben información actualizada y aportan su opinión en las reuniones de personal, sobre la implementación de las metas del LCAP.
- La revisión continua de las prioridades del LCAP y del Plan Estratégico de la División de Servicios de Educación Especial se lleva a cabo durante las reuniones de la administración para garantizar la alineación y la eficacia de las iniciativas.

PADRES / TUTORES Y FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE OCDE

- Todos los comités asesores de padres de la LEA, incluidos el DELAC, el Consejo Directivo Escolar y los Comités Asesores Generales de Padres, continuaron reuniéndose virtualmente durante el año escolar 2020-21 para ofrecer a los padres y a las familias un foro continuo para compartir retroalimentación sobre los desafíos que enfrentaron al apoyar el aprendizaje a distancia en el hogar.
- En julio de 2020, se llevó a cabo una encuesta mediante entrevista telefónica para evaluar las necesidades de aprendizaje a distancia de los estudiantes y las familias. La encuesta generó más de 400 respuestas de 1,200 llamadas telefónicas y proporcionó una valiosa retroalimentación sobre nuestros programas escolares.
- En marzo de 2021, se llevó a cabo una encuesta electrónica con los padres y las familias de ACCESS y de la División de Educación Especial para recabar retroalimentación e informar las nuevas metas y medidas del LCAP 2021-22.

PARTES INTERESADAS DE LA COMUNIDAD

- En marzo de 2021, se llevó a cabo un Grupo de Enfoque virtual con socios de la comunidad de 15 agencias del condado y organizaciones sin fines de lucro para obtener la perspectiva de las partes interesadas de la comunidad.
- En abril de 2021 se distribuyó una encuesta del LCAP a los socios de la comunidad para recabar retroalimentación adicional sobre los apoyos para los estudiantes y las familias.

SERVICIOS PARA JÓVENES EN HOGARES DE CRIANZA

- En abril de 2021, una reunión virtual fue organizada por Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza para ofrecer un foro para los funcionarios del Tribunal de Menores del Condado de Orange y el personal administrativo de ACCESS de Educación Especial, Título I, y las escuelas correccionales para menores, para hablar de las necesidades de los jóvenes adjudicados con respecto a los créditos escolares, la disponibilidad de cursos, y los servicios de transición entre las colocaciones escolares.
- El personal del programa para Jóvenes en Hogares de Crianza de OCDE participa en el Comité Directivo del LCAP para ayudar en el desarrollo de las medidas del LCAP para satisfacer las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza en las escuelas de OCDE y en todo el condado.

ESTUDIANTES DE OCDE

- Durante los meses de marzo y abril de 2021 se realizó una encuesta a los estudiantes de ACCESS y SES para recoger su opinión sobre la calidad de la educación, los apoyos necesarios y el clima escolar. Se recibieron más de 450 respuestas a la encuesta.

UNIDADES DE NEGOCIACIÓN

- En marzo y abril de 2021 se llevaron a cabo reuniones con las unidades de negociación de personal clasificado (CSEA) y certificado (OCSEA) para analizar la retroalimentación compartida por sus miembros en las encuestas del LCAP y reunir información adicional sobre las áreas de enfoque que conducen a resultados positivos para los estudiantes.

COMENTARIOS DEL PÚBLICO

Para la reunión de la Mesa Directiva de Educación del Condado de Orange del 2 de junio de 2021, se recibieron comentarios por escrito del público en apoyo a los programas escolares de OCDE y a las medidas y servicios contenidos en el LCAP de OCDE 2021-22. Se recibió retroalimentación de los padres, socios de la comunidad y liderazgo del Departamento de Libertad Condicional del Condado de Orange, la Guardia Nacional y la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Orange (SSA). A continuación se presentan las declaraciones de apoyo de las cartas recibidas por OCDE.

- "La colaboración con ACCESS de OCDE, las Escuelas Especiales y los distritos escolares locales ha marcado una diferencia significativa en el apoyo a las necesidades educativas de los jóvenes en hogares de crianza a través de la estabilidad escolar y la mejora de sus resultados académicos".
- "SSA quiere agradecer a la Mesa Directiva de Educación y al Departamento de Educación del Condado de Orange por seguir haciendo de los jóvenes en hogares de crianza una prioridad en el LCAP propuesto".
- "Las relaciones positivas de colaboración establecidas en todos los niveles de nuestros organismos garantizan que los recursos se asignen de forma eficaz y precisa".
- "El Departamento de Libertad Condicional del Condado de Orange desea agradecer a la Mesa Directiva de Educación y al Departamento de Educación del Condado de Orange por continuar haciendo del servicio a los jóvenes en libertad condicional una prioridad en el LCAP propuesto".
- "Los estudiantes se benefician de las tutorías e intervenciones".

- "Las medidas previstas en el LCAP también pueden apoyar a los estudiantes ayudando a ofrecer oportunidades de enriquecimiento, incluyendo el servicio a la comunidad y comunicaciones prosociales".
- "Las medidas en el LCAP 2021-22 también ayudan a garantizar la equidad para los estudiantes de bajos ingresos, proporcionando alimentos, ropa y los suministros escolares básicos que se necesitan".
- "[La escuela] ha dado a mi hija la oportunidad de trabajar y aprender en un entorno que se adapta a sus necesidades de aprendizaje".
- "[Mi hijo] se esfuerza por los que se han tomado el tiempo de descubrir al que aprende ... [La escuela] le ayuda a interactuar con el mundo que le rodea".
- "He visto una gran mejora en mi hijo desde que empezó allí, y a mi hijo le encantan sus maestros... Se aseguran de que mi hijo reciba los servicios adecuados en la escuela y satisfacen cualquier necesidad que pueda tener mi familia".
- "[El director] y su personal siempre se han esforzado por estar abiertos y apoyar nuestras ideas".

Resumen de los comentarios de los grupos específicos de partes interesadas.

A lo largo del año escolar 2020-21, OCDE recopiló y respondió a las opiniones de todos los grupos interesados. A continuación se presenta un resumen de los comentarios recibidos de padres y tutores, estudiantes, personal de la escuela y de la LEA, unidades de negociación y socios de la comunidad.

PADRES Y TUTORES DE ACCESS

Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC)

Los padres tuvieron la oportunidad de comentar sobre las medidas y servicios del LCAP durante cada una de las 12 reuniones del DELAC celebradas virtualmente este año. Durante las reuniones, los padres y tutores compartieron los siguientes comentarios:

- Se necesita más comunicación por parte de la escuela, especialmente en lo que se refiere a la asistencia de los estudiantes, las calificaciones, los créditos y el progreso hacia el diploma
- La falta de rigor en el plan de estudios es una preocupación. Los paquetes tienen el mismo nivel que reciben los estudiantes de escuela intermedia
- La presencia de más personal hispanohablante en los planteles escolares reforzaría la comunicación con las familias
- La seguridad fuera de los planteles escolares es una preocupación, especialmente en lo que respecta a la venta de drogas cerca de las escuelas
- Algunos padres compartieron que no se han reunido con los maestros o el director de su hijo
- Se necesitan más programas de tutoría, aprendizaje y CTE para ayudar a los estudiantes a encontrar empleo, incluso a corto plazo

COMITÉ ASESOR DE PADRES DE ACCESS (APAC)

El Comité Asesor de Padres de ACCESS se reunió trimestralmente a través de Zoom para ofrecer un foro para que los padres compartan su opinión sobre las Políticas de Compromiso de Padres y Familias a nivel del distrito y de la escuela, el Plan de Continuidad del Aprendizaje y las metas y servicios del LCAP.

- La comunicación diaria y constante de la escuela es importante para mantener a los estudiantes comprometidos con el trabajo escolar. Los mensajes de texto funcionan bien para muchos padres y tutores
- El video de orientación ayudaría a motivar y comprometer a los nuevos estudiantes
- Las conferencias de padres, estudiantes y maestros a lo largo del año son importantes
- Los talleres de Disciplina Positiva han sido muy útiles, especialmente durante la pandemia, y han ayudado a las familias a mantenerse fuertes. Sería conveniente organizar talleres similares para los estudiantes
- Se solicitó capacitación en tecnología educativa, motivación de los estudiantes, tratamiento del estrés y la ansiedad, comprensión de los requisitos de graduación y el modelo de aprendizaje a distancia
- El apoyo de los coordinadores de enlace con las familias del Título I fue muy agradecido

ENCUESTA PARA PADRES Y TUTORES DE ACCESS

- Este año se recibió un total de 218 encuestas, lo que supone un índice de respuesta del 24%. La encuesta se realizó en línea, principalmente mediante el envío durante un mes, de un enlace por correo electrónico y por mensaje de texto
- La mayoría de los padres y tutores sienten que sus hijos están seguros en la escuela (89%), y la mayoría cree que sus hijos están progresando académicamente (86%)
- La mayoría de los padres y tutores también creen que la escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión (79%), y están de acuerdo con las prioridades de la escuela (85%)
- Aunque la mayoría considera que la comunicación de la escuela es oportuna y coherente (84%), los comentarios indican que se necesita más comunicación de la escuela en relación con el progreso académico, los créditos, la asistencia y los apoyos adicionales necesarios para sus hijos
- Los encuestados comentaron que los mensajes de texto fueron una forma eficaz de comunicación para compartir información relacionada con la escuela
- La mayoría de los padres y tutores dijeron que habían hablado del progreso académico de sus hijos con sus maestros (75%)
- La preparación para la universidad y la carrera profesional es una prioridad para los padres, pero solo el 69% de los encuestados indicaron que creen que sus hijos están siendo preparados adecuadamente. La preparación para la universidad y la carrera, las admisiones a la universidad y la ayuda financiera encabezan la lista de temas que los padres desearían que se abordaran en talleres de trabajo
- El bienestar socioemocional de los estudiantes es una preocupación para las familias, pero solo el 70% considera que las necesidades de sus hijos están cubiertas en este ámbito. A los padres y tutores les gustaría que este tema se abordara en talleres de trabajo para las familias

CITAS DE LOS PADRES Y TUTORES DE ACCESS

- “Mi hijo va mejor en la escuela y todo es gracias a los maestros... porque se involucran con los estudiantes a nivel académico pero también se interesan a nivel personal para verificar si les pasa algo”
- “Muchas veces los estudiantes piensan que no pueden ingresar al colegio o a la universidad porque no saben que hay ayuda o que hay herramientas para lograrlo. Espero que haya clases de Disciplina Positiva con los estudiantes al igual que las hay para los padres”
- “Mi hijo ha mencionado en cartas que es un estudiante excelente. Esto es increíble, la confianza que está adquiriendo en [Sunburst Youth Academy] no tiene precio... ¡gracias!”

ESTUDIANTES DE ACCESS

- Las aportaciones del Consejo Directivo Escolar indicaron la necesidad de opciones educativas después de la preparatoria para los estudiantes que han obtenido su diploma, pero que permanecen en custodia mientras completan sus asignaciones por orden judicial
- Este año se recibió un total de 310 encuestas de estudiantes de las escuelas comunitarias y 100 de las escuelas del Tribunal de Menores. Los estudiantes completaron la encuesta en línea o en papel/lápiz, cuando fue necesario
- La mayoría de los estudiantes tanto de las escuelas comunitarias (94%) como de las escuelas del tribunal (83%) indicaron que la escuela les proporcionó los libros de texto y las herramientas de aprendizaje adecuadas, como cuentas de correo electrónico, computadoras portátiles y materiales de lectura recreativa para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes de ambos programas escolares dijeron que podrían beneficiarse de apoyos adicionales, como una mayor comunicación por parte de los maestros, información sobre las tutorías y ayuda para utilizar la tecnología
- Los estudiantes de las escuelas comunitarias y de los tribunales dijeron que su escuela ofrece oportunidades de aprendizaje significativas y atractivas (88% y 76%, respectivamente) y que les prepara para sus futuras carreras universitarias y profesionales (85% y 75%, respectivamente)
- La mayoría de los estudiantes de las escuelas comunitarias considera que el centro educativo incluye su opinión en el plan de estudios (82%), mientras que el número de estudiantes de las escuelas del tribunal es inferior (61%)
- Los estudiantes, tanto de las escuelas comunitarias como del tribunal, sienten que la escuela apoya y valora la diversidad cultural (85% y 74%, respectivamente)
- Entre los estudiantes de las escuelas comunitarias, el 83% dijo que la escuela trabaja con sus padres o tutores para ayudarles a alcanzar el éxito, mientras que solo el 52% de los estudiantes de las escuelas del tribunal estuvo de acuerdo, lo que indica la necesidad de una mayor comunicación entre el hogar y la escuela en los programas escolares de la institución

CITAS DE ESTUDIANTES DE ACCESS

- “Los maestros enseñan de verdad. La mayoría de las escuelas no enseñan realmente a los jóvenes como yo”
- “Soy diferente en lo que respecta al aprendizaje, necesito más cosas de tipo práctico. Es la forma en que mejor aprendo personalmente”
- “Me gustaría graduarme pronto y convertirme en un ingeniero de algún tipo, probablemente eléctrico, y mi consejero me ha ayudado mucho... incluso a aprender cosas más importantes como la gestión del dinero y el espíritu empresarial” (PCHS)
- “Ofrecer oportunidades de aprendizaje práctico y relevante. Clases de idiomas extranjeros, tecnología, educación física/conciencia plena o yoga”

PERSONAL DE ACCESS

- Las aportaciones de los miembros del Consejo Directivo Escolar afirmaron que las metas y medidas del LCAP estaban en concordancia con las diversas necesidades de nuestra población estudiantil
- El personal de ACCESS completó un total de 259 encuestas electrónicas. El personal pudo seleccionar uno de los dos formatos de encuesta diferentes, según si imparten o no instrucción directa a los estudiantes
- Un alto porcentaje de personal tanto docente y no docente indicó que conocía los metas, misiones y prioridades de la escuela (96% y 91%, respectivamente)
- Aunque la mayoría del personal cree que la escuela apoya y valora la diversidad cultural (94% de los docentes y 86% de los no docentes), los comentarios indicaron que sería beneficioso capacitarse en esta área
- Tanto el personal docente como el no docente dijeron que ACCESS apoya las necesidades de salud mental del personal (84% y 77%, respectivamente); sin embargo, los comentarios indicaron la necesidad de más apoyo en esta área
- Mientras que el 90% del personal docente dijo sentirse apoyado en sus necesidades de desarrollo profesional, solo el 70% del personal no docente reportó el mismo nivel de apoyo, lo que apunta a la necesidad de capacitar más a este personal. Los temas más solicitados de capacitación fueron los beneficios y la jubilación, las plataformas de Google y los recursos socioemocionales

CITAS DEL PERSONAL DE ACCESS

- Diversidad cultural: "ACCESS ha hecho progresos significativos en los últimos años en esta área, y veo pruebas de un compromiso continuo con la diversidad cultural"
- "Esto es muy subjetivo, pero la propia institución no es un reflejo de las poblaciones a las que servimos, lo que crea brechas para entenderse. Estas brechas se extienden luego a otras áreas de mejora, como los logros"
- Apoyo a la salud mental: "Antes de la pandemia estaría en desacuerdo. Sin embargo, creo que no hemos tenido más remedio que mejorar en este ámbito. La salud mental sigue siendo un área muy olvidada dentro de OCDE y en todo el mundo"
- "Sería bueno proporcionar información real de los recursos en la comunidad para el personal como lo hacemos para nuestros estudiantes y familias"
- Desarrollo profesional: "Tenemos la suerte de que se nos ofrezca PD, pero a menudo parece corto e incompleto, como si solo estuviéramos marcando casillas. También es importante dedicar tiempo a entender y aplicar cualquier cosa con fidelidad"
- "OCDE nos ofrece constantemente oportunidades de crecimiento en nuestro campo y nos proporciona financiación para que podamos asistir a conferencias que aumentan mis conocimientos para hacer mejor mi trabajo"

DIVISIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

PADRES Y TUTORES

- Se recibió un total de 88 respuestas para la encuesta del LCAP de este año, que se llevó a cabo durante un mes, mediante el envío de correos electrónicos y mensajes de texto con un enlace a una encuesta electrónica
- Casi todos los padres y tutores (96%) dijeron que habían hablado del progreso académico de sus hijos con sus maestros, y la mayoría (79%) dijeron que sentían que sus hijos estaban progresando hacia el logro de las metas del IEP. Sin embargo, solo el 57% de los padres y tutores dijeron que sentían que sus hijos estaban preparados para la universidad, una carrera y/o la vida cotidiana, lo que indica la necesidad de crecimiento en esta área
- Una gran mayoría de padres (90%) considera que sus hijos están seguros en la escuela
- Aunque la mayoría (87%) considera que la comunicación de la escuela es oportuna y coherente, muchos padres y tutores desearían una mayor comunicación por parte del plantel en relación con los apoyos adicionales que necesitan sus hijos (56%), el progreso hacia las metas del IEP (38%) y el comportamiento de sus hijos en la escuela (37%)
- La mayoría de los padres y tutores consideran que se satisfacen las necesidades socioemocionales de sus hijos (82%), que la escuela apoya y valora la diversidad cultural y la inclusión (83%), y están de acuerdo con las prioridades de la escuela (87%)
- Los padres y tutores indicaron su interés en que los talleres aborden los temas sobre qué esperar durante la transición (44%), salud y seguridad (31%), tecnología educativa (29%) y recursos y apoyo socioemocional (29%). Otros temas solicitados fueron las estrategias para trabajar con niños con autismo y el proceso de tutela

CITAS DE LOS PADRES Y TUTORES DE SES

- “Mi hijo ha prosperado tanto en la escuela como en casa desde que comenzó su programa actual”
- “Los maestros de mi hijo se comunican muy bien conmigo ... siempre están disponibles con prontitud para responder a cualquier pregunta que pueda tener”
- “El [Proceso IEP] podría centrarse más en el desarrollo de las habilidades cotidianas necesarias para tener éxito en la universidad”
- “¡El equipo de Trident que trabaja con mi hijo es increíble! Todos han sido comunicativos y atentos al trabajar con mi hijo este último año en los momentos más difíciles”

ESTUDIANTES DE SES

- Se recibió un total de 66 encuestas de estudiantes, con la mayoría (74%) de los encuestados en los grados 9 a 12. Los estudiantes completaron la encuesta en línea, y los padres y tutores ayudaron a los estudiantes que no pudieron completar la encuesta por sí mismos
- Una gran mayoría de estudiantes (92%) indicó que la escuela les proporcionó los libros de texto y las herramientas de aprendizaje adecuadas, como cuentas de correo electrónico, computadoras portátiles, tabletas, puntos de acceso, audífonos, tarjetas de memoria, materiales de arte y materiales de lectura recreativa para satisfacer sus necesidades de aprendizaje
- Los estudiantes afirman que la escuela ofrece oportunidades de aprendizaje significativas y atractivas (86%) y que les prepara para futuras carreras universitarias y profesionales (79%)
- La mayoría de los estudiantes (84%) considera que la escuela incluye su opinión en su Plan de Educación Individualizada (IEP), y la mayoría (85%) también dijo que la escuela trabaja con sus padres o tutores para ayudarles a lograr el éxito
- Los estudiantes sienten que la escuela apoya y valora la diversidad cultural (85%)

CITAS DE LOS ESTUDIANTES DE SES

- “Tengo una buena relación con los maestros y es fácil hablar con ellos sobre mis planes futuros”
- “Mi maestra Dominique me ayuda mucho”
- “Mi IEP ha terminado en enero y todas las metas pueden estar cumplidas y en curso”

PERSONAL DE SES

- Un total de 166 empleados del SES completaron la encuesta electrónica. El personal pudo seleccionar uno de los dos formatos de encuesta diferentes, según si imparten o no instrucción directa a los estudiantes
- Un alto porcentaje de personal tanto docente y no docente indicó que conocía los metas, misiones y prioridades de la escuela (92% y 93%, respectivamente)
- La mayoría del personal cree que la escuela apoya y valora la diversidad cultural (91% de los docentes y 87% de los no docentes)
- Aunque la mayoría del personal docente y no docente dijo que OCDE apoya las necesidades de salud mental del personal (71% y 75%, respectivamente), los comentarios indicaron la necesidad de más apoyo, recursos y capacitación en esta área
- Mientras que el 81% del personal docente y el 83% del personal no docente dijeron que se sentían apoyados en sus necesidades de desarrollo profesional, al personal docente le gustaría más capacitación sobre el trabajo con poblaciones específicas, como los estudiantes D/HH, y más apoyo para la utilización de plataformas de tecnología educativa. Para el personal no docente, los temas más solicitados para capacitación fueron las plataformas de Google, la jubilación y los beneficios, y los recursos socioemocionales

CITAS DEL PERSONAL DE SES

- "En nuestros salones de clase, tomamos decisiones intencionadas para incluir libros y materiales de apoyo que muestren y exploren diversos orígenes y culturas"
- "Conozco la declaración de la misión, pero con nuestra población de estudiantes que tienen retrasos en el desarrollo, la declaración de la misión y las metas de Educación Especial no se aplican a nuestros estudiantes. Una declaración que establece el enfoque en la adquisición de habilidades cotidianas para mejorar sus vidas en lugar de las académicas sería mejor"
- "Estaría bien que los asistentes educativos recibieran más capacitaciones orientadas específicamente a la población del salón de clases en el que trabajan. Además, si los asistentes educativos pudieran obtener diferentes certificaciones que les hicieran más competitivos"

SERVICIOS PARA JÓVENES EN HOGARES DE CRIANZA

- Los coordinadores de enlace del distrito de jóvenes en hogares de crianza y los coordinadores de enlace del distrito de personas sin hogar se reunieron virtualmente en juntas trimestrales durante el año escolar 2020-21. Durante estas reuniones, los coordinadores de enlace compartieron las mejores prácticas para apoyar las necesidades educativas de los jóvenes en hogares de crianza, y elaboraron estrategias sobre la mejor manera de abordar estas áreas en su Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

OCDE / UNIDADES DE NEGOCIACIÓN

- La Administración de OCDE y los representantes del Capítulo 468 de la Asociación de Empleados Escolares del Condado de Orange (OCSEA), así como la Asociación de Educadores Escolares de California (CSEA) se reunieron en marzo y abril a través de videoconferencia durante el año escolar 2020-21
- Durante estas reuniones, los representantes de las Unidades de Negociación tuvieron la oportunidad de compartir las inquietudes, aportaciones y sugerencias de los empleados relacionadas con el LCAP
- Además de las reuniones de administración y asociación, OCDE invitó al personal de las escuelas a asistir a las reuniones regionales para compartir su retroalimentación sobre las metas y medidas descritas en el documento LCAP
- La Administración de OCDE y las Unidades de Negociación afirmaron que las medidas y servicios desarrollados para el documento 2021-22 son adecuados a las necesidades de la amplia gama de estudiantes que OCDE atiende
- Los miembros de la Unidad de Negociación compartieron que valoraron la oportunidad de ofrecer información sobre el LCAP y el enfoque de colaboración para el desarrollo de metas y medidas

SOCIOS DE LA COMUNIDAD

Durante la reunión virtual del Grupo de Enfoque, las partes interesadas compartieron estas sugerencias y comentarios:

- Crear un grupo de apoyo para los padres que se enfrentan a los desafíos con sus hijos en casa, relacionados con el aprendizaje a distancia y para hacer frente a otros factores de estrés relacionados con la pandemia
- Programar horas adicionales de tutoría académica para los estudiantes, tanto durante el horario de clases como después del mismo
- Proporcionar apoyo tecnológico a los padres para ayudar a los estudiantes en sus necesidades de aprendizaje a distancia
- Aprovechar los recursos y apoyos que ofrece la Biblioteca Pública de OC para ayudar a los padres y estudiantes en el aprendizaje a distancia y en persona. Hay disponibles visitas virtuales y presenciales o reuniones informativas

- Aumentar el apoyo presencial a los estudiantes y a las familias, como las visitas a domicilio
- Proporcionar el directorio de OCDE/ACCESS a los socios de la comunidad
- La relación entre ACCESS y el personal de libertad condicional es clave para el éxito de los estudiantes
- El apoyo de los coordinadores de enlace con las familias del Título I y del especialista en recursos comunitarios tiene un gran impacto
- Se agradece la oportunidad de conocer mejor los programas y servicios de ACCESS

En abril se distribuyó una encuesta electrónica a representantes clave de 15 organismos públicos, grupos comunitarios y organizaciones religiosas, y se registraron cinco respuestas. Las partes interesadas compartieron las siguientes opiniones sobre los programas y servicios de la escuela:

- "Creo que sería beneficioso enseñar a los jóvenes a su nivel. Con varios jóvenes en una clase, es difícil atenderlos a todos en su nivel específico. Posiblemente más instrucción individual o tutoría en persona con los jóvenes que necesitan ayuda adicional"
- " Sinceramente, ACCESS está haciendo un trabajo fenomenal. Les aplaudo por llevar lo socioemocional a los talleres para padres"

Descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.

El compromiso continuo de OCDE con la participación de las partes interesadas en el proceso del LCAP ha proporcionado a los padres y tutores, estudiantes, personal y socios de la comunidad una voz tangible y continua en el funcionamiento del programa escolar. A través de sus aportaciones, somos capaces de colaborar en un documento LCAP que abarca su retroalimentación e ideas y fortalece la instrucción y los servicios prestados a los estudiantes.

META 1 - COMPROMISO

Todos los grupos interesados señalaron la importancia de una comunicación constante y bidireccional entre el hogar y la escuela. Los padres y tutores solicitaron información más accesible sobre el progreso académico, las calificaciones, los créditos, la asistencia, el comportamiento y los apoyos necesarios para sus hijos. Para aumentar el acceso a esta información, OCDE diseñará, pilotará e implementará un Portal de Padres (Meta 1: Medida 1). Los padres y tutores también solicitaron que la escuela utilice una variedad de métodos, incluyendo el envío de mensajes de texto, para comunicar información sobre eventos y reuniones escolares. Para atender esta necesidad, OCDE ampliará el uso del School Messenger o un sistema similar para enviar mensajes de voz, textos y correo electrónico, capacitando a más personal para que utilice este sistema (Meta 1: Medida 1). Cuando se apliquen plenamente, estos sistemas de comunicación permitirán a las familias disponer de la información que necesitan para apoyar el rendimiento de sus hijos.

Las familias afirmaron los beneficios de los talleres para padres que proporcionan estrategias para mantener la motivación, enfoques para fortalecer la comunicación y prácticas para fomentar comportamientos prosociales. OCDE seguirá financiando estos talleres, que pueden ser virtuales o presenciales (Meta 1: Medidas 2 y 4). Estos talleres se basan en los puntos fuertes y valores de cada familia, y proporcionan un espacio en el que los padres y tutores que se enfrentan a retos de crianza similares pueden apoyarse mutuamente. Estas clases benefician principalmente a las familias de bajos ingresos, para las que los costos de los talleres para padres o asesores académicos serían imposibles, así como a las familias de estudiantes del inglés, que necesitan información presentada en su idioma materno sobre cómo desenvolverse en el sistema educativo.

Los estudiantes, padres y tutores expresaron su interés en reanudar las actividades cocurriculares para apoyar la participación y el desarrollo prosocial de los estudiantes. Para satisfacer esta necesidad, OCDE ofrecerá oportunidades de aprendizaje ampliadas a todos los estudiantes, como Summer at the Center, excursiones y cursos de introducción a la universidad para fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela, fomentar el crecimiento interpersonal y desarrollar la capacidad de liderazgo (Meta 1: Medida 3). Basándose en los comentarios de los participantes y en los datos de asistencia, OCDE prevé que estas actividades aumentarán la asistencia, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.

La seguridad escolar es una alta prioridad para todas las partes interesadas, como se refleja en los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS), administrada a padres, estudiantes y personal, y la retroalimentación compartida durante los grupos de enfoque y las reuniones del comité asesor. Durante el año pasado, las preocupaciones han cambiado de la seguridad general del plantel a los problemas relacionados con COVID-19. En respuesta, OCDE creará tres nuevos puestos de bienestar y seguridad en las tres escuelas comunitarias (Meta 1: Medidas 5). También se reservan fondos para la compra de PPE y otros equipos de seguridad, así como para capacitar al personal en una serie de temas relacionados con la seguridad y el bienestar, como las prácticas restaurativas, las alternativas a la suspensión y las estrategias de gestión positiva del salón de clases. Estas medidas ayudarán a crear un clima escolar en el que los estudiantes se sientan seguros y respetados, lo que conducirá a una mayor asistencia, compromiso y éxito académico.

Un porcentaje significativo de estudiantes de ACCESS que son de bajos ingresos también están experimentando la falta de un hogar (16% para el año escolar 2019-20). En base a las evaluaciones de necesidades realizadas con todas las familias identificadas, estos estudiantes se enfrentan a barreras para el aprendizaje, incluyendo la inseguridad alimentaria, la falta de transporte, la insuficiencia de artículos personales esenciales como zapatos, ropa y suministros de higiene, el acceso inconsistente a los dispositivos informáticos y la conectividad a internet, y la falta de artículos escolares básicos. Para hacer frente a estas barreras, ACCESS ha establecido dos Centros de Recursos Familiares situados en los planteles escolares de la comunidad, que sirven como centros para la distribución de suministros básicos, proporcionados por la escuela o a través de donaciones de socios de la comunidad (Meta 1: Medida 6). En la escuela Skyview, una asociación con el Second Harvest Food Bank OC proporciona una despensa escolar que abastece a las familias con productos frescos, artículos de alimentación y suministros para bebés, y está abierta a las familias de todos los planteles de ACCESS. La necesidad de un transporte seguro y fiable se seguirá satisfaciendo mediante el suministro de pases de autobús a los estudiantes (Meta 1: Medida 5). Cuando se satisfagan las necesidades físicas cotidianas de los estudiantes, podrán mantener una asistencia regular, concentrarse mejor en el salón de clases y mejorar los resultados del aprendizaje.

A lo largo del año pasado, los padres y tutores han compartido que la pandemia del COVID-19 supuso nuevas cargas para las familias, muchas de las cuales ya se enfrentaban a retos debido a factores económicos. Hacer frente a factores de estrés como la falta de acceso a la atención médica, la pérdida de empleo, la inestabilidad de la vivienda y la inseguridad alimentaria tiene un gran impacto en la salud mental y el bienestar. En el caso de los estudiantes, estos factores, combinados con la interrupción de la rutina escolar, han hecho que muchos experimenten sentimientos de ansiedad y depresión, afectando a su capacidad para concentrarse en el trabajo académico. Estos impactos son mayores para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza, bajos ingresos, o que experimentan la falta de vivienda. Para aumentar la capacidad de la escuela para satisfacer las necesidades de salud mental de las familias y los estudiantes, OCDE contratará a dos médicos adicionales para ofrecer servicios de salud mental (Meta 1: Medida 7). También se aumentará el apoyo a la salud mental de los estudiantes con discapacidades (Meta 1: Medida 9).

META 2 - RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

La preparación para la universidad y la carrera profesional es una necesidad de vital importancia expresada por todas las partes interesadas. OCDE continuará promoviendo la preparación y el éxito universitario y profesional brindando información, recursos y apoyo a los estudiantes y a sus padres y tutores (Meta 2: Medida 1). OCDE financiará actividades diseñadas para presentar a los estudiantes una variedad de opciones de educación después de la preparatoria, tales como la Semana del Éxito Profesional, una asociación con la agencia comunitaria Working Wardrobes que ofrece una serie de talleres para apoyar la preparación profesional enseñando a los estudiantes cómo proyectar una imagen positiva y profesional a través de la comunicación visual y verbal. Esta medida también financiará la participación de los estudiantes en el Foro de Carreras, una feria de carreras que ofrece a los estudiantes la oportunidad de asistir a presentaciones de profesionales en una variedad de carreras. Los fondos del Título I apoyarán a cinco Especialistas en Transición con base en las Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS para asistir a los estudiantes en su transición de los programas de la institución, y para ayudarles con la planificación después de la preparatoria. Se contratará a un consejero profesional para que oriente a los estudiantes del programa para personas con sordera y/o deficiencia auditiva (D/HH). Estas actividades, si bien benefician a todos los estudiantes, beneficiarán principalmente a los de bajos ingresos al capacitar a los estudiantes y sus familias con una comprensión de la trayectoria académica después de la preparatoria y los recursos específicos para sus necesidades, lo que conducirá a una mayor asistencia, compromiso y preparación para la universidad y la carrera profesional.

Los padres y tutores, los estudiantes, el personal de ACCESS y los socios de la comunidad expresaron la necesidad de apoyo académico adicional para los estudiantes, especialmente en el área de matemáticas. Para atender esta necesidad, OCDE contratará a un especialista del programa y a un asistente educativo para que se concentren en la enseñanza de las matemáticas y aumenten el acceso al plan de estudios. (Meta 2: Medida 3). También se contratarán asistentes de apoyo académico (ASA) adicionales para ofrecer asistencia tutorial individualizada en todas las materias (Meta 2: Medida 3). Las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza que residen en hogares de grupo, los estudiantes EL y los jóvenes adjudicados también se abordarán a través de un mayor apoyo de tutoría (Meta 2: Medidas 4, 5 y 6). Estos grupos de estudiantes se han enfrentado a una variedad de desafíos que afectan al progreso académico, tales como múltiples colocaciones escolares, absentismo escolar y necesidades de salud mental. Con una asistencia académica individualizada y adaptada, los estudiantes tendrán éxito y mejorarán su asistencia y su comportamiento a medida que empiecen a tomar control de su trayectoria educativa.

Cada vez más, la Educación Técnica Profesional (CTE) es una necesidad expresada por los estudiantes y sus familias. Para desarrollar un programa de CTE de calidad que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes, OCDE continuará financiando un Coordinador de CTE y maestros de corto plazo en ACCESS, así como un Coordinador de Enlace de Proyectos de CTE para SES para desarrollar planes de carrera, implementar cursos de educación relacionados con la carrera, y coordinar con los colegios comunitarios para asegurar la articulación de los cursos (Meta 2: Medida 7). Esta medida también financiará la capacitación del personal para asegurar que sus conocimientos y habilidades se mantengan actualizados a medida que los avances tecnológicos continúan informando el mercado laboral local. Los estudiantes aprenderán y practicarán habilidades profesionales y técnicas relacionadas con trayectorias profesionales específicas a través del aprendizaje basado en proyectos, pasantías y oportunidades de aprendizaje en función del trabajo, mientras que también desarrollan habilidades de empleo como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación, lo que lleva a una mayor preparación y éxito universitario y profesional.

META 3 - CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Las instalaciones seguras y bien conservadas son de importancia primordial para todas las partes interesadas. OCDE se asegurará de que los edificios escolares se mantengan de acuerdo con la normativa estatal y local, y de que se completen los informes mensuales de seguridad (Meta 3: Medida 1). Cuando los estudiantes asisten a la escuela en un entorno seguro y acogedor, el clima escolar general se puede esperar que mejore, lo que lleva a mejorar también los resultados académicos.

Los resultados de la encuesta del personal de ACCESS y SES afirman que los programas del plan de estudios y de evaluación adoptados son eficaces para ayudar a los estudiantes a cumplir con los desafiantes estándares estatales, y por lo tanto seguirán siendo financiados en el LCAP (Meta 3: Medida 2). Se ofrecerá capacitación, materiales y recursos para el desarrollo del personal en las áreas más solicitadas, tales como salud mental y bienestar, diversidad cultural, equidad e inclusión, estrategias para trabajar con poblaciones estudiantiles específicas y tecnología educativa. Además, se ofrecerán más opciones de capacitación diseñadas para los asistentes educativos y el personal no docente.

Las aportaciones de todos los grupos interesados identifican el bienestar de los estudiantes y la asistencia regular a la escuela como una prioridad. Para apoyar el bienestar de todos los estudiantes y ofrecer liderazgo a las iniciativas de las LEA para mejorar la asistencia de los estudiantes, OCDE financiará un equipo de Administradores, Coordinadores y Especialistas de Programas de Asistencia y Bienestar de Menores (CWA) (Meta 3: Medida 3). A través de la comunicación continua con los distritos escolares asociados, el equipo de CWA apoyará a los estudiantes que han sido expulsados para asegurar un regreso exitoso a sus distritos de residencia o la graduación de una escuela ACCESS. Además, el equipo de CWA centrará sus esfuerzos en disminuir el absentismo escolar no justificado y el absentismo crónico a través de un enfoque de colaboración basado en datos, trabajando estrechamente con la oficina de Asistencia y Archivos, los maestros y el personal de la escuela para identificar y apoyar a los estudiantes que no están manteniendo una asistencia regular.

Metas y medidas

Meta

Meta #	Descripción
1	COMPROMISO: Ofrecer a todos los estudiantes programas, cursos y oportunidades motivadoras en las que se sientan respetados, incluidos social, cultural y emocionalmente, y atendidos tanto dentro como fuera del salón de clases. Las familias, las escuelas y las partes interesadas colaboran estrechamente para crear un marco sólido para el rendimiento de los estudiantes y un ambiente escolar seguro y de apoyo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

En las áreas de prioridad de Participación de los Padres, Participación de los Estudiantes y Ambiente Escolar, ACCESS OCDE y las Escuelas Especiales están comprometidas a mejorar los resultados a través de múltiples medidas, incluyendo el aumento de la asistencia de los padres a los eventos, la reducción del absentismo crónico, la mejora de las tasas de asistencia semanal, el mantenimiento de bajas tasas de suspensión y el apoyo continuo a las necesidades de salud mental de cada estudiante. Creemos que al involucrar a los estudiantes y sus familias para mejorar la asistencia, vamos a sentar las bases para mejorar también el ambiente escolar y el rendimiento académico.

Medición e informe de resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Porcentaje de respuestas a la encuesta LCAP de los padres recibidas por la División ACCESS y la División de Escuelas Especiales	<p>División ACCESS: 24% de los padres respondieron a la encuesta LCAP 2021</p> <p>División de Educación Especial: Escuelas especiales (SPEC SCH): 20% de los padres respondieron a la encuesta del LCAP 2021</p>				<p>Aumentar las respuestas de los padres:</p> <p>División ACCESS - 30%</p> <p>División de Educación Especial - 25%</p>

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Participación de los padres/tutores de los estudiantes del inglés en las reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC) para garantizar la presencia de al menos 2 padres por escuela.	Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 2 padres Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS: 2 padres OCCS:CHEP y PCHS: 1 padre Escuela de Educación Especial del Condado de Orange: 0 padres (Fuente: Oficina del programa Título III)				Asistencia de los padres al DELAC por reunión: Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 2 padres Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS: 2 padres OCCS: CHEP y PCHS: 2 padres Escuela de Educación Especial del Condado de Orange: 2 padres
Participación de los padres/tutores de Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS con hijos estudiantes del inglés en las reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés (ELAC).	Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 0.5% (Fuente: Registros de asistencia 2018-19)				Escuelas Comunitarias del Condado ACCESS: 3.5%
Número de eventos, capacitaciones y oportunidades para facilitar la participación de los padres/tutores.	Actividades presenciales de participación de los padres/tutores 2018-2019 Todas las escuelas y programas ACCESS: 161 Escuelas especiales: 18 (2018-19)				Todas las escuelas ACCESS: Actividades de participación familiar: 178 División de Educación Especial de OC: 24 (2 oportunidades por plantel)

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Tasa de asistencia de los siguientes grupos de estudiantes: Estudiantes del inglés y estudiantes sin hogar	Tasa de asistencia 2018-2019: 79.88% Estudiantes del inglés: 75.90% Sin hogar: 72.82% (Fuente: 2018-2019 CALPADS 14.2 y 8.1 (fin del año 3))				Asistencia general: 83% Estudiantes del inglés: 79% Sin hogar: 75%
Tasa de absentismo crónico Tasa general en el programa ACCESS y Escuela de Educación Especial de OC y en los siguientes subgrupos: Estudiantes del inglés, en hogares de crianza, sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente (SED), estudiantes con discapacidades (SWD)	ACCESS: En general: 52.3% Estudiantes del inglés: 56.7% Hogares de crianza: 35.9% Sin hogar: 64.8% SED: 50.8% SWD: 42.6% Educación Especial de OC: En general: 30.3% Estudiantes del inglés: 40.2% Hogares de crianza: 21.4% Sin hogar: 0% SED: 27.7% SWD:30.3% (Fuente: DataQuest, 2018-2019)				Disminución de la tasa de absentismo crónico: ACCESS: En general: 42.3% Estudiantes del inglés: 46.7% Hogares de crianza: 25.9% Sin hogar: 54.8% SED: 40.8% SWD: 32.6% Educación Especial de OC:: En general: 20.3% Estudiantes del inglés: 30.2% Hogares de crianza: 11.4% Sin hogar: 0% SED: 17.7% SWD:20.3%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Tasa de suspensión de la LEA	1.6% (Fuente: DataQuest 19-20)				Tasa de suspensión 1%
Tasa de graduación del Tablero de Mando Escolar de California de la LEA (1 año, cohorte de 12º grado, según la fórmula del CDE para la LEA y las escuelas de la Oficina del Condado)	Todos los estudiantes de la cohorte de graduación: 76% (Fuente: 2020 Informe del CDE / Tablero de Mando Escolar)				Todos los estudiantes de la cohorte de graduación: 80%
Tasa de abandono escolar en las escuelas intermedias de la LEA	Todos los estudiantes: 12% Sin hogar: 31% Bajos ingresos: 12% Estudiantes con discapacidades: 3% Estudiantes del inglés: 20% (Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 20-21.)				Todos los estudiantes: 10% Sin hogar: 29% Bajos ingresos: 10% Estudiantes con discapacidades: 1% Estudiantes del inglés: 18%
Tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias de la LEA	Todos los estudiantes: 19% Sin hogar: 20% Bajos ingresos: 23% Estudiantes con discapacidades: 11% Estudiantes del inglés: 26% (Fuente: Informe Aeries/SIS Jornada informativa CALPADS 20-21)				Todos los estudiantes: 17% Sin hogar: 18% Bajos ingresos: 21% Estudiantes con discapacidades: 9% Estudiantes del inglés: 24%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Tasa de expulsión de la LEA	0% (Fuente: DataQuest 2019-2020)				0%

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1	Mayor comunicación para todas las partes interesadas	El compromiso de las familias y los estudiantes reveló que la introducción de un Portal de Padres permitirá un seguimiento continuo de la asistencia y el progreso académico. Nos aseguraremos de que todos los estudiantes y las familias tengan acceso a la información pertinente de los estudiantes en una variedad de formatos, como el Portal de Padres (que diseñaremos, probaremos e implementaremos durante los próximos tres años) y School Messenger o un sistema de mensajería similar. Capacitaremos al personal, a los padres y a los estudiantes en el uso de estos sistemas. Al implementar un Portal de Padres y aumentar el uso de School Messenger (o similar), los padres y los estudiantes podrán hacer un seguimiento de la asistencia diaria, recibir anuncios importantes de la escuela, monitorear la finalización de las asignaciones, y concientizar sobre los eventos de la escuela para apoyar a las familias y los estudiantes, lo que facultará a los padres y a la agencia de estudiantes para abogar en nombre del logro de los estudiantes, lo que resulta en un aumento en las tasas de asistencia y la finalización de la escuela preparatoria para todos los estudiantes.	\$53,208.00	No
2	Oportunidades de participación familiar para todos los estudiantes	La retroalimentación de los padres refleja su interés en participar en los eventos escolares que conectan a las familias con los maestros de sus hijos y ofrecen información y recursos del plantel escolar para apoyar los resultados positivos de los estudiantes. Brindaremos a los estudiantes y a sus familias la oportunidad de participar en actividades, como talleres para padres y noches de información sobre la escuela que ofrezcan a los padres y a los estudiantes los conocimientos necesarios para desenvolverse en el sistema educativo y para abogar por las necesidades de los estudiantes. El compromiso de las familias conducirá a un aumento de la asistencia, compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.	\$161,070.00	No

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
3	Oportunidades de aprendizaje ampliado para todos los estudiantes	La retroalimentación de los estudiantes y los padres refleja un interés en reanudar las actividades cocurriculares para apoyar el compromiso de los estudiantes y el desarrollo prosocial. Cuando sea posible, ofreceremos a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje ampliado (como el Summer at the Center, las excursiones y los cursos de introducción a la universidad) que aumenten las conexiones prosociales positivas con la escuela, desarrollen las habilidades interpersonales, las habilidades de liderazgo y la creación de equipos de colaboración. En base a la retroalimentación de los participantes y al análisis de los datos de asistencia, creemos que estas actividades promueven un aumento en la asistencia, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.	\$141,468.00	No
4	Oportunidades de aprendizaje ampliado que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias	Los estudiantes y las familias que participan en actividades de aprendizaje ampliado demuestran un mayor compromiso que conduce a la mejora de los resultados académicos de los estudiantes. Ofreceremos a los estudiantes del inglés y a sus familias la oportunidad de participar en actividades, como talleres bilingües para padres, que proporcionen a los padres y a los estudiantes los conocimientos necesarios para desenvolverse en el sistema educativo y para abogar por las necesidades de los estudiantes. El compromiso de las familias conducirá a un aumento de la asistencia, compromiso y el rendimiento académico de estos estudiantes.	\$44,552.00	Sí
5	Entornos escolares seguros y positivos	Los grupos de enfoque y un análisis del LCAP y las encuestas de California Healthy Kids identificaron la necesidad de priorizar la seguridad escolar y el deseo de aumentar los factores que impactan un ambiente escolar positivo. Nos aseguraremos de que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a un ambiente escolar seguro, acogedor y positivo mediante la continuación de medidas tales como la recopilación de las recomendaciones del Comité de Seguridad del Plantel, la compra e instalación de equipos de seguridad, además de la adición de 5 miembros del personal de Bienestar/Seguridad. Este personal se ubicará en los tres centros escolares de la comunidad, con dos miembros del personal de seguridad que podrán ocuparse de las situaciones que surjan en otros planteles de la comunidad. Se capacitará al personal para mejorar el ambiente escolar mediante el uso de prácticas restaurativas, alternativas a la suspensión y estrategias de gestión positiva del salón de clases. Como resultado de que los estudiantes se sientan seguros y respetados en la escuela, los índices de asistencia aumentarán y mejorarán los resultados de los estudiantes.	\$867,076.00	No

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
6	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos (incluidos los sin hogar)	Un número creciente de nuestros estudiantes de bajos ingresos también se identifican como personas sin hogar. Según los datos revisados en el año escolar 2019-20, aproximadamente el 16% de los estudiantes en nuestro programa son designados como personas sin hogar, lo que crea barreras para la educación que afectan la capacidad del estudiante para tener éxito en la escuela. Las necesidades educativas más frecuentemente reportadas de los estudiantes que son de bajos ingresos, incluyendo el experimentar la falta de vivienda, incluyen suministros escolares, transporte, continuidad del programa educativo y oportunidades de día extendido. Mediante el uso de los fondos de la escuela y las donaciones de las asociaciones con organizaciones de la comunidad, podremos proporcionar a los estudiantes identificados y a sus familias alimentos, ropa, calzado, ayuda para el transporte escolar y materiales escolares básicos. Cuando se proporcionen estos artículos esenciales a nuestros estudiantes identificados, podrán asistir a la escuela con mayor regularidad, lo que conducirá a una mejor asistencia y a un mayor rendimiento en lectura y matemáticas en las evaluaciones estandarizadas locales y estatales.	\$269,726.00	Sí
7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Los maestros, los padres y los estudiantes reflejan un interés en ampliar nuestros servicios de salud mental en la escuela para los estudiantes. Los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza o los que experimentan la falta de hogar informan de mayores casos de ansiedad y depresión relacionados con la inestabilidad del entorno. A través de un sistema de apoyo de varios niveles, se ofrece una serie de servicios de salud mental para los estudiantes que necesitan ayuda. Los estudiantes que reciben estos servicios de apoyo han demostrado una mayor asistencia a sus citas de asesoramiento, lo que creemos que contribuirá a una mejora general del sentido de la resiliencia, la asistencia y el rendimiento académico.	\$935,199.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza, de bajos ingresos, y/o estudiantes del inglés experimentan barreras para su educación, tales como los cambios frecuentes en la colocación de la escuela y las circunstancias de vivienda, la falta de experiencia en la navegación de múltiples sistemas educativos en inglés, y la reducción del acceso a los artículos personales esenciales (tales como alimentos, ropa, transporte, etc.). Nuestro personal de apoyo especializado posibilita las transiciones mediante auditorías de expedientes académicos, desarrollo de planes educativos, informes de progreso del tribunal y análisis de exención de graduación. Estos servicios benefician principalmente a nuestros estudiantes no duplicados y son eficaces en la definición de un camino claro para el logro educativo, de modo que los estudiantes son menos propensos a abandonar la escuela y más propensos a tener acceso a los recursos que permiten una transición sin problemas en la comunidad, la educación superior y la fuerza laboral.	\$1,002,485.00	Sí
9	Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades	Los estudiantes con discapacidades (SWD) se inscriben con necesidades de salud mental únicas. El tipo y la gravedad de sus discapacidades pueden influir en la eficacia del tratamiento de salud mental. Muchos SWD requieren servicios de asesoramiento muy especializados que pueden estar más centrados en la conducta que en la cognición. Los psicólogos escolares y los especialistas clínicos en salud mental capacitados en comportamiento pueden proporcionar estos servicios, así como otros especialistas en comportamiento autorizados.	\$605,743.00	No

Análisis de la meta [2021-22]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las medidas planificadas y la ejecución real de dichas medidas.

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados.

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Explicación de la eficacia de las medidas específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Descripción de los cambios realizados en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las medidas planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre las prácticas anteriores.

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los gastos reales estimados para las medidas del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Gastos de la Actualización Anual.

Metas y medidas

Meta

Meta #	Descripción
2	RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Ofrecer a todos los estudiantes los apoyos y recursos que necesitan para prosperar académica e interpersonalmente.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El programa ACCESS de OCDE y la División de Educación Especial seguirán mejorando el rendimiento y los resultados de los estudiantes a través de múltiples medidas, incluyendo los resultados de los exámenes, el dominio del inglés y la preparación para la universidad y la carrera profesional, y la trayectoria académica después de la preparatoria. Ofrecer a los estudiantes de forma individual apoyos académicos, incluyendo la tutoría y la intervención y/o recuperación, les permitirá experimentar un mayor rendimiento académico mediante el aprovechamiento de conocimientos existentes. Los estudiantes que son capaces de participar en interacciones saludables serán activos en su desarrollo académico.

Medición y presentación de resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Porcentaje de estudiantes EL que alcanzan un nivel de rendimiento moderado o bien desarrollado (niveles 3 y 4) en el ELPAC	El 43.6% de nuestros estudiantes del inglés alcanzaron niveles de rendimiento de moderado o bien desarrollado (niveles 3 y 4) en el ELPAC 2019 (últimas puntuaciones disponibles) (DataQuest/Resultados CAASPP)				En 2023-24, el 54% de nuestros estudiantes del inglés alcanzarán un nivel de rendimiento en el ELPAC de moderado o bien desarrollado (niveles 3 y 4)
Porcentaje de estudiantes que "cumplen/superan" o "casi cumplen" el estándar en el SBAC ELA	Todos: 39% Estudiantes del inglés: 17% Estudiantes con discapacidades 15% (Fuente: Data Quest Resultados CAASPP 2019)				Todos: 42% Estudiantes del inglés: 20% Estudiantes con discapacidades: 18%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que "cumplen/superan" o "casi cumplen" el estándar en el SBAC de matemáticas	Todos: 14% Estudiantes del inglés: 3% Bajos ingresos: 13% Sin hogar: 14% (Fuente: Data Quest / Resultados CAASPP 2019)				Todos: 17% Estudiantes del inglés: 6% Bajos ingresos: 16% Sin hogar: 17%
Porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación "al nivel de grado o superior" en la evaluación de lectura i-Ready	27%				Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen resultados "al nivel del grado o superior": 37%
Porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación "al nivel de grado o superior" en la evaluación de matemáticas i-Ready	21%				Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen resultados "al nivel del grado o superior": 31%
Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés	2.5% (Fuente: DataQuest 2020-2021)				4%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Porcentaje de estudiantes "preparados o casi preparados", tal y como se refleja en el Indicador del Tablero de Mando de la Universidad y la Carrera Profesional (Informe del CDE 2020)	Preparado o casi preparado en el indicador CCI: 12.7% (Informe del CDE 2020 / Tablero de Mando)				Aumentar el porcentaje de preparado o casi preparado: 22.7%
Porcentaje de estudiantes de 11º grado que demuestran estar preparados para la universidad en la evaluación EAP	Artes del lenguaje inglés (ELA): 23% Matemáticas: 5% (DataQuest / Resultados CAASPP 2018-2019)				Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad (evaluación EAP): ELA: 28% Matemáticas: 10%
Porcentaje de estudiantes graduados que cumplen los requisitos A-G	El 0.54% de los graduados en 2020 cumplieron con los requisitos A-G. (Tablero de Mando CCI A-G / Tablero de Mando Graduados)				1.5%
Porcentaje de estudiantes que completan tanto los requisitos A-G y la secuencia o programa CTE	0%				2%
Desarrollo de itinerarios CTE	0 itinerarios CTE desarrollados				1 o más itinerarios CTE desarrollados
Porcentaje de estudiantes que aprueban los Exámenes de Colocación Avanzada	Este parámetro no es aplicable, ya que las escuelas de OCDE no ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP)				No se aplica

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1	Apoyo académico individualizado para todos los estudiantes	Los estudiantes ingresan a nuestro programa con diversos desafíos académicos debido al absentismo escolar injustificado, el consumo de drogas, el absentismo crónico, las deficiencias de crédito y los desafíos interpersonales. Para abordar las necesidades académicas, ofreceremos apoyo académico individualizado a los estudiantes para mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el rendimiento escolar. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la asistencia y el comportamiento mejoran y comienzan a tomar conciencia de su trayectoria académica.	\$777,758.00	No
2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos	La retroalimentación de los estudiantes y los padres refleja un interés en las actividades cocurriculares para apoyar la preparación universitaria y profesional. Proporcionaremos a todos los estudiantes acceso a oportunidades de aprendizaje ampliadas como la Semana del Éxito Profesional y la Semana del Éxito Profesional Junior. Si bien se ofrecen a todos, estas medidas benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos al ofrecerles un acceso equitativo a la concientización sobre las carreras, el establecimiento de metas y la preparación para el trabajo que incluye la redacción del currículum vitae, las habilidades para las entrevistas y la vestimenta de negocios, así como la ayuda para el ingreso a la universidad y las tarifas de los exámenes. Creemos que esto es una medida eficaz para nuestras metas para estos estudiantes, ya que durante estas semanas de eventos se produce un incremento en la asistencia y el compromiso de los estudiantes, lo que lleva a un aumento general en la asistencia a la escuela, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.	\$181,463.00	Sí
3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para los estudiantes en hogares de crianza	Los estudiantes y las familias que participan en actividades de aprendizaje extendido demuestran un mayor compromiso que conduce a la mejora de los resultados académicos de los estudiantes. Ofreceremos a los estudiantes de ACCESS y de las escuelas especiales que son jóvenes en hogares de crianza, a sus equipos y a sus familias, oportunidades que les permitirán comprender las vías y los recursos después de la preparatoria específicos para los jóvenes en hogares de crianza, lo que conducirá a un aumento de la asistencia, del compromiso y de la preparación universitaria, profesional y cívica.	\$24,521.00	Sí
4	Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo/programas de tratamiento residencial de corta duración (STRTP)	El Programa Título I del Departamento de Educación del Condado de Orange recibe fondos federales para apoyar las necesidades educativas de los jóvenes en hogares de crianza en los STRTP/hogares de grupo del condado de Orange. Los estudiantes que están en el sistema de cuidado de crianza y residen en hogares grupales ingresan a este programa con diversos desafíos académicos debido a múltiples colocaciones escolares, absentismo escolar, deficiencias en los créditos y desafíos interpersonales. Para abordar las necesidades académicas, OCDE brindará apoyo académico individualizado a los estudiantes en el hogar de grupo para mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el rendimiento escolar y ofrecerá capacitación al personal del hogar de grupo para enriquecer su capacidad de ayudar en el desarrollo académico de los jóvenes. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la asistencia y el comportamiento mejoran y comienzan a tomar conciencia de su trayectoria académica.	\$592,081.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		Además de los servicios que presta el Programa Título I, el Plan de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza (FYSCP) de OCDE ofrece servicios de un coordinador de enlace educativo para fortalecer la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza y para mejorar los resultados académicos. FYSCP conecta y se comunica con los distritos escolares, la agencia de bienestar infantil, libertad condicional y otros socios de colaboración para ayudar con las transiciones escolares, el seguimiento de la información académica, el tratamiento de las necesidades relacionadas con la educación, y proporcionar resúmenes de progreso educativo para los jóvenes en hogares de crianza a los tribunales.		
5	Apoyo académico para los estudiantes del inglés	Los estudiantes del inglés (EL) llegan a los programas escolares de OCDE con diversos desafíos académicos debido a las barreras del idioma y a deficiencias en los créditos. Para abordar las necesidades educativas, se proporcionará apoyo académico a los estudiantes seleccionados que son EL para mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el rendimiento escolar. Además, el personal docente especializado apoyará a los maestros en la aplicación de las normas de ELD para los estudiantes del inglés. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la asistencia a la escuela y el comportamiento mejoran y comienzan a tomar control de su progreso académico hacia la mejora de las tasas de reclasificación, el dominio del inglés y el cierre de las brechas de rendimiento para los estudiantes del inglés.	\$752,803.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
6	Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados	Los estudiantes que están encarcelados o que han estado encarcelados se inscriben en los programas escolares de OCDE con diversos retos académicos debido a las desventajas socioeconómicas, la delincuencia, el absentismo escolar injustificado, el consumo de drogas, el absentismo crónico, las deficiencias en los créditos y los retos interpersonales. Para abordar las necesidades educativas, proporcionaremos apoyo académico individualizado a los estudiantes seleccionados (adjudicados y post-adjudicados) para mejorar el acceso al plan de estudios y aumentar el rendimiento académico. Cuando los estudiantes son capaces de experimentar el éxito, la asistencia a la escuela y el comportamiento mejoran, las relaciones interpersonales positivas se desarrollan, y comienzan a tomar control de su progreso académico y a establecer metas personales para el futuro.	\$1,377,555.00	Sí
7	Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades	Mediante el establecimiento de un programa de CTE sustentable de alta calidad, todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades, estarán mejor preparados para el éxito universitario y profesional. El personal de CTE desarrolla itinerarios profesionales, coordina e implementa cursos adicionales de educación profesional, y trabaja con los colegios comunitarios en torno a la articulación de cursos. Los estudiantes aprenderán y practicarán habilidades profesionales/técnicas relacionadas con una carrera profesional a través del aprendizaje basado en proyectos, prácticas, aprendizaje en función del trabajo y certificación por parte de la industria. Los estudiantes también aprenderán habilidades de empleo como el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación, la colaboración y la comunicación, con la meta a largo plazo de aumentar la preparación y el éxito universitario y profesional.	\$560,226.00	No

Análisis de la meta [2021-22]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las medidas previstas y la ejecución real de dichas medidas.

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Explicación de la eficacia de las medidas específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Descripción de los cambios hechos a la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que resultaron de las observaciones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los gastos reales estimados para las medidas del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Gastos de la Actualización Anual.

Metas y medidas

Meta

Meta #	Descripción
3	CONDICIONES DE APRENDIZAJE: Ofrecer a todos los estudiantes acceso a maestros plenamente acreditados, materiales de enseñanza que se ajusten a las normas estatales, e instalaciones que se mantengan en buen estado para que los estudiantes tengan acceso a un curso amplio de estudios en entornos seguros que incluyan la implementación de los Estándares Estatales de California.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Todas las escuelas de OCDE están apoyando la implementación de los Estándares Estatales de California en ELA, ELD, Matemáticas, Historia-Ciencias Sociales, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS), Ciencias, Salud, Artes, Educación Técnica Profesional (CTE), y otras áreas de contenido académico a través de oportunidades de crecimiento profesional continuo, que utilizan el Diseño Universal para el Aprendizaje y la integración de la instrucción académica, conductual, socioemocional para satisfacer las diferentes necesidades de todos los estudiantes, a través de un sistema de apoyo de niveles múltiples. Nuestro trabajo y áreas en estas materias se reflejarán en nuestros Tableros de Mando Escolar de California a nivel de la LEA y de la escuela, en el aumento de los niveles de competencia académica de los estudiantes Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, una mayor tasa de graduación, y la disminución de las tasas de absentismo crónico y de suspensión. Además, veremos un crecimiento en nuestra medición de la universidad y la carrera, con la plena aplicación de un sólido programa de CTE diseñado para aumentar el compromiso de los estudiantes, ofrecer un contexto de la vida real para el aprendizaje y el establecimiento de metas, y para preparar con éxito a los estudiantes para la transición de la escuela preparatoria a la universidad y las oportunidades de carrera.

Medición e informe de resultados

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Maestros plenamente acreditados y debidamente asignados	100% (2020/ Día del censo) (Indicador local del Tablero de Mando Escolar 2021, Prioridad 1- Servicios básicos)				100%
Acceso a materiales didácticos alineados con los estándares	100% (Indicador local del Tablero de Mando Escolar 2021, Prioridad 1- Servicios básicos)				100%

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultados deseados para 2023–24
Instalaciones en "buen estado" medido por el informe de inspección de instalaciones (FIT)	100% (según Williams) (Indicador local del Tablero de Mando Escolar 2021, Prioridad 1)				100%
Implementación de los Estándares Estatales	100% (Indicador local del Tablero de Mando Escolar 2021, Prioridad 2)				100%
Acceso e inscripción en un curso amplio de estudio. La medida en que los estudiantes tienen acceso a, y están inscritos en un curso amplio de estudio incluyendo los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del EC, según corresponda, incluyendo los programas y servicios desarrollados y ofrecidos a los estudiantes no duplicados y a los estudiantes con necesidades excepcionales. Indicador local (Prioridad 7)	100% (Indicador local del Tablero de Mando Escolar 2021, Prioridad 7)				100%

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1	Mantenimiento de las instalaciones	Mantendremos nuestras instalaciones en buen estado, para que los estudiantes puedan asistir a la escuela en entornos seguros y acogedores. Completaremos oportunamente las reparaciones de las instalaciones y continuaremos completando los informes mensuales de seguridad escolar para garantizar que todos los planteles estén en buen estado. Los fondos reservados dentro de esta medida incluyen el costo de emplear a personal para reparar y mantener los planteles escolares y las oficinas de las escuelas, los suministros relacionados con los costos de mantenimiento, y el costo para comprar y operar los vehículos para el uso del personal de mantenimiento. También se incluyen en esta medida los fondos para el mantenimiento diferido, que permite realizar las reparaciones periódicas más costosas necesarias para conservar los planteles en buen estado.	\$1,319,129.00	No
2	Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar	Todos los estudiantes en nuestro programa, incluyendo los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar, tienen acceso a un curso amplio de estudios alineado con los Estándares Estatales de California. Ofreceremos a los maestros y al personal de apoyo debidamente asignados, oportunidades de aprendizaje profesional para mejorar las prácticas de enseñanza y la aplicación del contenido en función de los estándares con fidelidad e integridad. Al proporcionar esta base sólida, los estudiantes demostrarán mejoras en la formación de habilidades académicas y un comportamiento prosocial positivo.	\$48,928,922.00	No
3	Coordinación de servicios para jóvenes expulsados	A través de la comunicación continua entre OCDE y los distritos escolares asociados, seguiremos apoyando a los jóvenes que son expulsados de sus distritos de residencia. Seguiremos compartiendo información esencial sobre el progreso académico de los estudiantes y el desarrollo positivo de su salud mental y social, con el fin de apoyar a estos estudiantes en su transición de regreso a su distrito de residencia o en su graduación de nuestro programa.	\$877,648.00	No
4	Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange	Como oficina de educación del condado, OCDE es responsable de la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza en todo el condado. Continuaremos apoyando a las agencias que brindan servicios directos a los estudiantes del condado de Orange que son jóvenes en hogares de crianza a través de la consulta y comunicación continua entre OCDE y los socios colaboradores. Continuaremos ofreciendo capacitaciones, apoyo de coordinadores de enlace y consulta de casos, así como también colaboraremos con bienestar infantil/libertad condicional y las escuelas locales para mejorar la coordinación de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza.	\$810,707.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		Al brindar apoyo en todo el condado, aumentaremos la coordinación entre organismos de la información esencial de los estudiantes en relación con el progreso académico y el desarrollo positivo prosocial y de salud mental para garantizar que estos estudiantes estén informados y sean defensores empoderados de sus necesidades y metas individuales.		
5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	OCDE continuará apoyando a ACCESS y a las escuelas especiales que atienden jóvenes en hogares de crianza a través de la comunicación continua entre el personal de la escuela y los socios de colaboración para apoyar el progreso académico de los estudiantes, el desarrollo prosocial positivo y la salud mental, con el fin de garantizar que estos estudiantes estén facultados para abogar por sus necesidades individuales. Compartiremos información esencial con el equipo de atención a los jóvenes en hogares de crianza para asegurar la coordinación de los servicios y la continuidad de la programación educativa para estos estudiantes, desde la escuela anterior a la siguiente, cuando hagan la transición a su nuevo programa escolar. Los jóvenes en hogares de crianza en las escuelas ACCESS y de la División de Educación Especial tendrán acceso a la ayuda de transporte, cuando sea necesario, para permanecer en su escuela de origen.	\$122,604.00	Sí

Análisis de la meta [2021-22]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las medidas previstas y la ejecución real de dichas medidas.

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Explicación de la eficacia de las medidas específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Descripción de los cambios hechos a la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que resultaron de las observaciones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los gastos reales estimados para las medidas del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Gastos de la Actualización Anual.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos [2021-22]

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la aportación en función de la matriculación de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos
13.51%	\$5,548,140

Los gastos presupuestados para las medidas identificadas como contribuciones, pueden encontrarse en la tabla de gastos de servicios aumentados o mejorados.

Descripciones requeridas

Para cada medida que se ofrece a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron en primer lugar las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas medidas son eficaces para cumplir las metas para estos estudiantes.

Meta 1: Medida 7 - Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela

Para los estudiantes que se enfrentan a problemas de salud mental, la capacidad de concentrarse en el trabajo académico puede verse significativamente afectada, lo que crea barreras para el éxito. Una salud mental positiva es esencial para que los estudiantes puedan crecer en su aprendizaje, y todos los estudiantes pueden beneficiarse de tener acceso a servicios de apoyo de salud mental ofrecidos en la escuela por profesionales calificados. Los estudiantes que se encuentran en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los de bajos ingresos presentan mayores casos de ansiedad y depresión relacionados con la inestabilidad del entorno y las barreras lingüísticas, lo que indica una desventaja notable en el aprendizaje para estas poblaciones de estudiantes. Medidas como esta ofrecen apoyo y servicios de salud mental para mitigar estos problemas que pueden impedir el crecimiento personal y el rendimiento académico. Apoyar a los estudiantes que se encuentran en hogares de crianza, a los estudiantes del inglés y a los de bajos ingresos en el desarrollo de la resiliencia y el bienestar emocional conducirá a una asistencia a clases positiva, a un mayor esfuerzo académico y a un mejor rendimiento.

Meta 1: Medida 8 - Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa

La transición entre colocaciones escolares o hacia la educación después de la preparatoria y la fuerza laboral, puede ser un momento de preocupación para todos los estudiantes, y contar con personal que los guíe, responda a sus preguntas y apoye su crecimiento y desarrollo puede ser fundamental para establecer una base sobre la cual construir su futuro. Los estudiantes que se encuentran en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los de bajos ingresos suelen enfrentarse a mayores retos que alteran su capacidad de transición a nuevos entornos debido a los frecuentes traslados escolares, la asistencia irregular, la incertidumbre a la hora de buscar recursos, las barreras lingüísticas o la falta de acceso a las necesidades esenciales. Esta medida ofrecerá personal altamente preparado para apoyar las transiciones de los estudiantes, capacitándolos para entender sus calificaciones escolares, desarrollar planes de educación, establecer metas y monitorear su progreso hacia la graduación. Estos servicios estarán disponibles para todos los estudiantes, pero benefician principalmente a nuestros estudiantes no duplicados y serán esenciales para su rendimiento académico y su éxito en el futuro.

Goal 2: Medida 2 - Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos

Un programa educativo sólido y atractivo presenta oportunidades para que los estudiantes exploren los intereses universitarios y profesionales como un componente esencial para el autodescubrimiento y el desarrollo de habilidades. Los estudiantes de bajos ingresos a menudo se enfrentan a obstáculos adicionales que impiden su oportunidad de beneficiarse de tales actividades debido a los problemas de transporte que dificultan el acceso a los recursos y los costos suplementarios asociados a este tipo de oportunidades. Esta medida brindará a los estudiantes oportunidades de aprendizaje ampliadas en la escuela, diseñadas para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional en entornos del mundo real. Aunque estos servicios serán gratificantes para todos los estudiantes, esta medida beneficiará principalmente a los estudiantes de bajos ingresos al garantizarles un acceso equitativo a las actividades de preparación para el trabajo, incluyendo la creación de un currículum vitae, vestimenta profesional, informes sobre carreras y talleres de establecimiento de metas, lo que conducirá al empoderamiento de los estudiantes, a un mayor compromiso con la escuela y a un mejor rendimiento académico.

Descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Para cumplir con la visión de que los estudiantes del condado de Orange sean líderes en la nación en cuanto a la preparación y el éxito universitario y profesional, OCDE entiende la importancia de proporcionar a todos los estudiantes en sus programas escolares, servicios académicos de alta calidad en entornos seguros, acogedores y de apoyo. Cada estudiante que se inscribe en un programa escolar de OCDE lo hace con su propio conjunto de circunstancias, habilidades, intereses y desafíos. Para educar eficazmente a los estudiantes, los equipos escolares de OCDE los tratan como individuos en escuelas que colectivamente proporcionan entornos educativos bien conservados y comunidades de aprendizaje con el personal adecuado.

Las medidas del LCAP 2021-22 representan un compromiso hacia el aumento de la comunicación con las partes interesadas y la prestación de oportunidades adicionales para que se comprometan con la escuela, así como para ofrecer a todos los estudiantes los apoyos académicos y de salud mental que necesitan para alcanzar logros académicos y convertirse en miembros productivos y contribuyentes de sus comunidades. El personal certificado y clasificado en todas las escuelas de OCDE continuará participando en la capacitación continua para mejorar sus habilidades de instrucción y permitirles implementar el plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad, y los estudiantes tendrán equipos escolares que los apoyen en el progreso hacia sus metas. El éxito puede ser diferente para cada estudiante en un programa escolar de OCDE, pero cualquiera que sea el camino del estudiante, el personal y los recursos estarán disponibles para guiarlo hacia el logro de sus metas y sueños.

OCDE también reconoce los desafíos notables que enfrentan los jóvenes que están en hogares de crianza, estudiantes del inglés (EL), y los de bajos ingresos, que pueden impedir su capacidad de centrarse en el rendimiento académico. Para abordar estos desafíos y apoyar a los estudiantes en el logro de sus metas, OCDE ha dedicado medidas dentro del LCAP para satisfacer esas necesidades. Mientras que las medidas señaladas en la sección anterior se ofrecen a todos los estudiantes de OCDE, pero principalmente benefician a los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés, o los de bajos ingresos, las medidas adicionales del LCAP que se enumeran a continuación están dirigidas específicamente a un subgrupo previsto para atender sus necesidades únicas.

- Meta 1: Medida 4 y Meta 2: Medida 5, ambas satisfacen la necesidad que los estudiantes del inglés y sus familias tienen de recibir amplias oportunidades de compromiso y aprendizaje con apoyos específicos que hagan la información accesible y beneficiosa y mejoren el desarrollo continuo del idioma. Para una escuela, la inclusividad significa que los estudiantes tienen igualdad de acceso a las oportunidades y actividades, y los servicios específicos de EL en el LCAP ayudarán a abrir la puerta al compromiso y la participación por parte de los estudiantes que están aprendiendo inglés.

- Meta 1: Medida 6 y Meta 2: Medida 6, abordan las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos que no tienen un acceso equitativo a los artículos esenciales o a los servicios de apoyo debido a la falta de recursos. Satisfacer las necesidades esenciales de los estudiantes de bajos ingresos y sus familias, incluidos los sin hogar, les permitirá asistir a la escuela sintiéndose preparados para aprender y relacionarse con sus compañeros. Del mismo modo, el apoyo académico suplementario especializado para los estudiantes de OCDE que asisten a la escuela del Tribunal de Menores del Condado de Orange ayudará a cerrar las brechas en el aprendizaje debido al absentismo escolar, la delincuencia, la transitoriedad y los desafíos interpersonales. Todos los jóvenes colocados en un centro residencial, ya sea por Servicios Sociales o por Libertad Condicional, tienen derecho a Comidas Gratis o a Precio Reducido, lo que hace que todos los estudiantes de OCDE en las Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS estén en la categoría de "bajos ingresos", lo que ilustra la importante necesidad de proporcionar a esta población de estudiantes medidas específicas en el LCAP.
- Meta 2: Medidas 3 y 4, y Meta 3: Medidas 4 y 5, hablan directamente de las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza en todo el condado de Orange y en las escuelas de OCDE. La preparación para la universidad y la carrera puede ser un reto para los jóvenes en hogares de crianza. Múltiples colocaciones interrumpen el proceso de planificación y dificultan el establecimiento y el logro de metas cuando los jóvenes están manejando otras distracciones e interrupciones en sus vidas. La asistencia centrada e intencionada por parte de personas comprensivas y solidarias proporcionará a los jóvenes en hogares de crianza el espacio necesario para explorar las posibilidades universitarias y profesionales y trabajar para alcanzar sus sueños, junto con personal capaz de gestionar el papeleo escolar asociado a las distintas inscripciones. Del mismo modo, la coordinación estratégica de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza es esencial para su desarrollo y creará un proceso continuo de apoyo para satisfacer sus necesidades.

Las medidas del LCAP 2021-22 que se señalan como contribuciones al aumento o mejora de los servicios descritos anteriormente y en la sección anterior cumplen con el porcentaje exigido por la legislación.

Tabla de gastos totales

Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
\$37,405,512.00	\$2,244,093.00	\$18,769,893.00	\$1,986,446.00	\$60,405,944.00

Totales:	Total gastos de personal	Total gastos no de personal
Totales:	\$58,454,006.00	\$1,951,938.00

Meta	Medida #	Grupo(s) de estudiantes	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1	Todos	Mayor comunicación para todas las partes interesadas	\$50,902.00		\$1,884.00	\$422.00	\$53,208.00
1	2	Todos	Oportunidades de compromiso familiar para todos los estudiantes	\$68,000.00		\$29,552.00	\$63,518.00	\$161,070.00
1	3	Todos	Oportunidades de aprendizaje extendido para todos los estudiantes	\$118,932.00		\$22,536.00		\$141,468.00
1	4	Estudiantes del inglés	Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias	\$23,700.00			\$20,852.00	\$44,552.00
1	5	Todos	Entornos escolares seguros y positivos	\$857,597.00		\$9,479.00		\$867,076.00
1	6	Bajos ingresos	Artículos esenciales para estudiantes de bajos ingresos (incluyendo a los sin hogar)	\$56,756.00			\$212,970.00	\$269,726.00
1	7	Jóvenes en hogares de crianza	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	\$713,605.00	\$221,594.00			\$935,199.00
1	8	Bajos ingresos Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	\$896,943.00		\$90,528.00	\$15,014.00	\$1,002,485.00
1	9	Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades	Servicios de salud mental para estudiantes con discapacidades	\$45,300.00	\$94,316.00	\$466,127.00		\$605,743.00
2	1	Todos	Apoyo académico individualizado para todos los estudiantes	\$777,758.00				\$777,758.00

Meta	Medida #	Grupo(s) de estudiantes	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
2	2	Bajos ingresos	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos	\$29,780.00	\$147,455.00		\$4,228.00	\$181,463.00
2	3	Jóvenes en hogares de crianza	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza	\$2,000.00			\$22,521.00	\$24,521.00
2	4	Jóvenes en hogares de crianza	Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo / programas terapéuticos residenciales de corta duración (STRTP)	\$253,080.00	\$113,955.00		\$225,046.00	\$592,081.00
2	5	Estudiantes del inglés	Apoyo académico para estudiantes del inglés	\$639,350.00			\$113,453.00	\$752,803.00
2	6	Bajos ingresos	Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados	\$236,520.00			\$1,141,035.00	\$1,377,555.00
2	7	Todos	Oportunidades de educación técnica profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades	\$310,280.00	\$249,946.00			\$560,226.00
3	1	Todos	Mantenimiento de las instalaciones	\$593,129.00	\$726,000.00			\$1,319,129.00
3	2	Todos	Plan de estudios estándar del estado con fidelidad e integridad para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza y los sin hogar	\$30,739,135.00		\$18,149,787.00	\$40,000.00	\$48,928,922.00
3	3	Todos	Coordinación de servicios para jóvenes expulsados	\$877,648.00				\$877,648.00
3	4	Jóvenes en hogares de crianza	Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange		\$690,827.00		\$119,880.00	\$810,707.00
3	5	Jóvenes en hogares de crianza	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	\$115,097.00			\$7,507.00	\$122,604.00

Tablas de gastos de contribución

Totales por tipo	Totales Fondos LCFF	Fondos totales
Total:	\$2,966,831.00	\$6,113,696.00
Total toda la LEA:	\$1,610,548.00	\$1,937,684.00
Total limitado:	\$1,326,503.00	\$3,994,549.00
Total toda la escuela:	\$29,780.00	\$181,463.00

Meta	Medida #	Título de la medida	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos totales
1	4	Oportunidades de aprendizaje extendido que benefician principalmente a los estudiantes del inglés y a sus familias	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del inglés	Todas las escuelas	\$23,700.00	\$44,552.00
1	6	Artículos esenciales para estudiantes con bajos ingresos (incluidos los sin hogar)	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Bajos ingresos		\$56,756.00	\$269,726.00
1	7	Servicios de salud mental ofrecidos en la escuela	Toda la LEA	Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos		\$713,605.00	\$935,199.00
1	8	Servicios de apoyo especializados para una transición exitosa	Toda la LEA	Estudiantes del inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos		\$896,943.00	\$1,002,485.00
2	2	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional que benefician principalmente a los estudiantes de bajos ingresos	Toda la escuela	Bajos ingresos	Escuelas específicas: Semana del éxito profesional en 3 planteles escolares anualmente	\$29,780.00	\$181,463.00

Meta	Medida #	Título de la medida	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos totales
2	3	Oportunidades de exploración de la universidad/carrera profesional para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$2,000.00	\$24,521.00
2	4	Apoyo académico individualizado para estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza de grupo / programas terapéuticos residenciales de corta duración (STRTP)	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$253,080.00	\$592,081.00
2	5	Apoyo académico para estudiantes del inglés	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes del inglés	Todas las escuelas	\$639,350.00	\$752,803.00
2	6	Apoyo académico individualizado para estudiantes que han sido adjudicados	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS	\$236,520.00	\$1,377,555.00
3	4	Coordinación de servicios para los jóvenes en hogares de crianza del condado de Orange	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes en hogares de crianza			\$810,707.00
3	5	Coordinación de servicios para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza dentro de las escuelas de OCDE	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$115,097.00	\$122,604.00

Tabla de Actualización Anual - Año1 [2021-22]

La actualización anual de las metas 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Meta del año pasado #	Medida del año pasado #	Título de la medida / servicio anterior	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Total gastos planificados del año pasado	Total gastos reales estimados

Totales:	Total gastos planificados	Total real estimado
Totales:		

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Compromiso de las partes interesadas](#)

[Metas y medidas](#)

[Aumento o mejora de servicios para los jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés, y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del LCAP, comuníquese a la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo de Sistemas de la Agencia Local del CDE al: 916-319-0809 o por correo electrónico a: lcff@cde.ca.gov.

Presentación e instrucciones

La Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) requiere que las LEA involucren a sus partes interesadas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todas las medidas estatutarias (las COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Mesa Directiva Estatal Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [CE] 52064(e)(1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064(e)(1)). Las partes interesadas locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar las posibles metas y medidas que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, sobre todo:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Establecer objetivos, respaldados por medidas y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y los parámetros reglamentarios (EC 52064(b)(1) & (2)).
 - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para memorizar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso completo de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la mesa directiva de educación del condado y la mesa directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del EC. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través de la Propuesta de Ley de la Asamblea Legislativa 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las medidas incluidas en el LCAP, incluyendo las medidas que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y para el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de extraer no solo lo que la LEA está haciendo, sino también permitir que las partes interesadas entiendan por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se anima a las LEA a utilizar un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general en la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de las partes interesadas:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Tablero de Mando Escolar de California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para atender las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de parámetros o un conjunto de medidas que la LEA cree tendrá el mayor impacto a favor de sus estudiantes, en base a las aportaciones recogidas de las partes interesadas, la investigación y la experiencia.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre las prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene dicha sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de brindar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general – Describir brevemente a los estudiantes y a la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y otra información que una LEA desee incluir puede permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de una LEA.

Observaciones: Éxitos – Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero de Mando Escolar, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, los aportes de las partes interesadas, y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Observaciones: Necesidad identificada – Refiriéndose al Tablero de Mando Escolar, identificar: (a) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No se cumplió" o "No se cumplió durante dos o más años", Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Otras necesidades pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de autoobservación y reportar los indicadores locales en el Tablero de Mando Escolar.

Puntos destacados del LCAP – Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y mejoramiento integrales - Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo y mejoramiento integrales (CSI) de conformidad con la Ley Éxito para Todos los Estudiantes debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido seleccionadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.
- **Seguimiento y evaluación de la eficacia:** Describir cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Compromiso de las partes interesadas

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluyendo aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación de las partes interesadas debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064(e)(1)). La participación de las partes interesadas es un proceso continuo anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los grupos interesados que los distritos escolares y las COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con el administrador(es) del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe ser compartido y las LEA deben solicitar la opinión de los grupos asesores a nivel de la escuela, según corresponda (por ejemplo, los consejos de la escuela, los Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, los grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y medidas a nivel de la escuela y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación eficaz de las partes interesadas, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consultivos, se pueden encontrar en la sección de Recursos de la siguiente página web del CDE:
<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se presenta un extracto de la Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes de cumplimiento del estado, que se proporciona para destacar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan y Control Local de Rendición de Cuentas:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verificar la LEA:

- a) Presentar el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si aplica, presentar el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas al Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés, de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificar a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre las acciones y los gastos específicos que se proponen incluir en el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas de conformidad con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.

- d) Llevar a cabo al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Haber adoptado el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas en una reunión pública de conformidad con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Indicación 1: "Resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP".

Describir el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las mismas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una medida suficiente para abordar esta indicación debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. La medida también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA respecto a la participación de las partes interesadas.

Indicación 2: "Resumen de la retroalimentación ofrecida por grupos específicos de partes interesadas".

Describir y resumir la información ofrecida por grupos específicos de partes interesadas. Una respuesta suficiente para abordar esta indicación mostrará las ideas, tendencias o aportaciones que han surgido del análisis de la información recibida de las partes interesadas.

Indicación 3: "Descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de las partes interesadas".

Una respuesta suficiente para abordar esta indicación ofrecerá a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La medida debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de los interesados descritos en la medida para abordar la indicación 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los fines de esta solicitud, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las opiniones de los interesados pueden incluir, entre otros:

- Inclusión de una meta o decisión de alcanzar un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de parámetros distintos de los requeridos por la ley
- Determinación del resultado deseado en uno o más parámetros
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e informe de resultados
- Inclusión de medida(s) o grupos de medidas
- Eliminación de medida(s) o grupos de medidas
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más medidas
- Inclusión de medidas como contribución al aumento o la mejora de los servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de las medidas específicas para lograr la meta
- Determinación de las diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en una meta para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de los desafíos o éxitos en la implementación de las medidas

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá que ha logrado la meta. La declaración de la meta, los parámetros asociados y los resultados esperados, así como las medidas incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y medidas que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió persistir con esta meta, los parámetros relacionados, los resultados esperados, las medidas y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el rendimiento relativo a un parámetro o parámetros para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar las metas y las medidas relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las medidas específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recolectados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Tablero de Mando Escolar para determinar si se debe y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de enfoque:** Una meta de enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y puede centrarse en un menor número de parámetros para medir la mejora. La declaración de una meta de enfoque estará limitada en el tiempo y dejará en claro cómo se medirá dicha meta.
- **Meta amplia:** Una meta amplia es relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en la mejora del rendimiento a través de una amplia gama de parámetros.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** Una meta de mantenimiento del progreso incluye medidas que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del rendimiento en cualquier parámetro no abordado en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y los parámetros asociados.

Meta(s) de enfoque

Descripción de la meta: La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo de datos. La meta de enfoque puede hacer referencia explícita al parámetro(s) por el cual se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr dicha meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Tablero de Mando Escolar o en otros datos recopilados localmente. La LEA deben describir cómo identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con las partes interesadas. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de persistir una meta de enfoque.

Meta amplia

Descripción de la meta: Describir lo que la LEA planea lograr a través de las medidas incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las medidas y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es lo suficientemente específica como para ser medible, hay muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las medidas y parámetros agrupados ayudarán a lograr dicha meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción de la meta: Describir cómo la LEA pretende mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP. Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las medidas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y las medidas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener las medidas y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las medidas cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar cómo las medidas mantendrán el progreso ejemplificado por los parámetros relacionados.

Medición e informe de resultados:

Para cada año del LCAP, identificar los parámetros que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEA a identificar los parámetros para grupos específicos de estudiantes, según sea adecuado, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluir en la columna de puntos de referencia más recientes asociados con este parámetro disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Tablero de Mando 2019 para el punto de referencia de un parámetro solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunos parámetros pueden no ser calculables en el momento en que se adopta el LCAP 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los puntos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- **Parámetro:** Indicar cómo se está midiendo el progreso utilizando un parámetro.
- **Puntos de referencia:** Incluir los puntos de referencia al completar el LCAP para 2021-22. Como se describió anteriormente, los puntos de referencia son los más recientes asociados a un parámetro. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 1er. año:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 2do. año:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 3er. año:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024-25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. El completar esta columna será parte de la actualización anual para ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluir el resultado deseado para el parámetro relevante que la LEA espera lograr al final del año 2023-24 del LCAP.

Calendario para completar la parte de “**Medición e informe de resultados**” de la meta.

Parámetro	Punto de referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Resultado del 3.º año	Resultado deseado para el 3.º año (2023-24)
Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2021–22.	Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2021–22.	Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2022–23. Dejar en blanco por el momento.	Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2023–24. Dejar en blanco por el momento.	Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2024–25. Dejar en blanco por el momento.	Incluir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para 2021–22.

Los parámetros pueden ser cuantitativos o cualitativos; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todos los parámetros aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. Hasta el punto en que una prioridad estatal no especifique uno o más parámetros (por ejemplo, la implementación de los contenidos académicos estatales y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar un parámetro para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar parámetros basados o reportados a través de la herramienta de autoobservación relevante para los indicadores locales dentro del Tablero de Mando Escolar.

Medidas: Incluir el número de la medida. Proporcionar un título breve para la medida. Este título también aparecerá en los cuadros de gastos. Ofrecer una descripción de la medida. Incluir el importe total de los gastos asociados a esta medida. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros de resumen de gastos. Indicar si la medida contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada medida de este tipo proporcionada a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que ofrecer información adicional en la sección de resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Medidas para los estudiantes del inglés: Los distritos escolares, las COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes del inglés numéricamente significativo deben incluir medidas específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal como se define en la Sección 306 del CE, ofrecidos a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes del inglés.

Medidas para los jóvenes en hogares de crianza: Se alienta a los distritos escolares, a las COE y a las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes en hogares de crianza a incluir medidas específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de este subgrupo de estudiantes.

Análisis de la meta:

Incluir el año del LCAP

Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Tablero de Mando Escolar, analizar si las medidas planificadas fueron eficaces para lograr la meta. Abordar las indicaciones según las instrucciones.

- Describir la implementación general de las medidas para lograr la meta articulada. Incluir un análisis de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una medida planificada o implementó una medida planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describir la eficacia de las medidas específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las medidas de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todos los parámetros asociados con la meta. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola medida o grupo de medidas dentro de la meta en el contexto del desempeño en un solo parámetro o grupo de parámetros específicos dentro de la meta que son aplicables a la medida(s). La agrupación de medidas con parámetros permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de parámetros está funcionando y aumentar la transparencia para las partes interesadas. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples medidas y parámetros que no están estrechamente asociados.
- Describir cualquier cambio realizado en esta meta, en los resultados esperados, en los parámetros o en las medidas para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero de Mando u otros datos locales, según corresponda.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección de aumento o mejora de los servicios bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción integral, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo las medidas identificadas a nivel de la LEA o de la escuela para este propósito, cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, y ser ampliamente precisas para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las medidas incluidas en la sección de metas y medidas como contribuciones.

Requisitos e instrucciones

Esta sección debe ser completada para cada año del LCAP.

Cuando se desarrolle el LCAP en el año 2 o el año 3, copiar la sección "Aumento o mejora de los servicios" e incluir el año LCAP correspondiente. Usando la copia de la sección, completar la sección como se requiere para el año pertinente del LCAP. Conservar todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios: Identificar el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Aumento proporcional basado en la inscripción de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos: Especificar la estimación de la cantidad de fondos proporcionales sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el año del LCAP.

Descripciones requeridas:

Para cada medida que se ofrece a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron en primer lugar las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas medidas son eficaces para cumplir las metas para estos estudiantes.

Para cada medida incluida en la sección de metas y medidas como contribuciones al requisito de aumento o mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados y que se proporcione a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier medida de este tipo que continúe en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la medida fue eficaz o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar la evidencia de los datos de resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y eficaz: Una LEA demuestra cómo una medida está principalmente dirigida y es eficaz para alcanzar las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes no duplicados;
- La medida, o aspecto(s) de la medida (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La medida está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar las medidas de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones y circunstancias [principalmente dirigidas])

Para atender esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de absentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentos confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. Meta N, Medidas X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Meta(s) contribuyente(s))

Estas medidas se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Con efecto en])

Las COE y escuelas autónomas: Describir cómo las medidas incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de las COE y las escuelas autónomas, se considera que los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" son sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Medidas ofrecidas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados del 55% o más, describir cómo estas medidas están principalmente dirigidas y son eficaces para cumplir con sus metas para los estudiantes no duplicados en cualquier prioridad local o del estado como se describe anteriormente.

Porcentaje de estudiantes no duplicados < 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados inferior al 55%, describir cómo estas medidas se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados cualquier prioridad local y del estado. Describir también cómo las medidas **son el uso más eficaz de los fondos** para cumplir estas metas para sus estudiantes no duplicados. Ofrecer la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Medidas ofrecidas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las medidas que se financian y se proporcionan a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar.

Para las escuelas con un 40% o más de estudiantes no duplicados: Describir cómo estas medidas están principalmente dirigidas y son eficaces para alcanzar sus metas para sus estudiantes no duplicados en cualquier prioridad local y estatal.

Para los distritos escolares que gastan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripción de estudiantes no duplicados: Describir cómo estas medidas están dirigidas principalmente y cómo las medidas son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en cualquier prioridad local y estatal.

“Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido”.

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describir cómo los servicios prestados a los estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran por lo menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas medidas en el LCAP que se incluyen en la sección de metas y medidas como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas medidas resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Tabla de gastos

Completar la tabla de ingreso de datos para cada medida en el LCAP. La información incluida en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de gastos. Toda la información se anota en la tabla de ingreso de datos. No anotar datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos deben incluirse en el LCAP tal y como lo adopte la mesa directiva local o la dependencia de gobierno:

- Tabla 1: Medidas
- Tabla 2: Gastos totales
- Tabla 3: Gastos que contribuyen
- Tabla 4: Gastos de actualización anual

La tabla de ingreso de datos puede incluirse en el LCAP tal como lo adoptó la mesa directiva local o la dependencia de gobierno, pero no es obligatorio incluirla.

En la tabla de ingreso de datos, proporcionar la siguiente información para cada medida en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Meta #:** Anotar el número de la meta del LCAP para la medida.
- **Medida #:** Anotar el número de la medida como se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la medida:** Proporcionar un título de la medida.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indicar el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la medida anotando "Todos", o un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **Aumento / Mejora:** Escribir "Sí" si la medida está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados; O bien, escribir "No" si la medida no está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ha escrito "Sí" en la columna de Contribución, completar las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una medida puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela), en toda la escuela o limitado. Una medida que es de alcance de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una medida de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una medida de alcance limitado es una medida que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

- **Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s):** Independientemente de su alcance, las medidas contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
- **Ubicación:** Identificar la ubicación en la que se proporcionará la medida. Si la medida se ofrece a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la medida se ofrece a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Tramos de grado específicos". Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o los grados K-5), según corresponda.
- **Periodo:** Indicar "continuo" si la medida se ejecutará durante un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se aplicará la medida. Por ejemplo, una LEA podría indicar "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Gastos de personal:** Esta columna se calculará automáticamente en base a la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total gastos de personal:** Incluir el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo esta medida.
 - **Total gastos no de personal:** Este importe se calculará automáticamente.
- **Fondos LCFF:** Anotar el monto total de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta medida, si los hay. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que conforman la meta total de LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y el transporte del hogar a la escuela).
- **Otros fondos estatales:** Anotar el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta medida, si los hay.
- **Fondos locales:** Indicar el importe total de los fondos locales utilizados para la ejecución de esta medida, en su caso.
- **Fondos federales:** Anotar el importe total de los fondos federales utilizados para ejecutar esta medida, en su caso.
- **Fondos totales:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes incluidos en las cuatro columnas anteriores.

Apéndices

Apéndice A: Lista de siglas y abreviaturas

Apéndice B: Partes interesadas y socios de la comunidad

Apéndice C: Desglose demográfico de los estudiantes de OCDE

Apéndice D: Encuestas de ACCESS y División de Educación Especial
(Padres, Estudiantes y Personal)

**PLAN Y CONTROL LOCAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS
SIGLAS Y ABREVIATURAS**

ACCESS - Escuelas y Servicios de Educación Alternativa, Comunitaria y Correccional

ALEKS - Evaluación y Aprendizaje en Espacios de Conocimiento

AP – Colocación Avanzada

APAC – Comité Asesor de Padres de ACCESS

ASA - Asistente de Apoyo Académico

AU – Unidad Administrativa

BASIC - Análisis de Comportamiento para la Iniciación Exitosa del Cambio

CAASPP - Evaluaciones del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California

CALPADS - Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California

CARES - Asistencia, Alivio y Seguridad Económica por el Coronavirus

CCI - Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional

CDE - Departamento de Educación de California

CELDT - Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California

CHEP/PCHS - Programa Comunitario de Educación Formal en el Hogar/Pacific Coast High School

CHSPE - Examen de Suficiencia de la Escuela Preparatoria de California

CLEP - Programa de Examen de Nivel Universitario

CMS - Sistema de Gestión de Casos

COE - Oficina de Educación del Condado

**PLAN Y CONTROL LOCAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS
SIGLAS Y ABREVIATURAS**

CSEA - Asociación de Educadores Escolares de California

CSI - Apoyo y Mejoramiento Integrales

CTE - Educación Técnica Profesional

CTEIG - Subsidio de Incentivo para Educación Técnica Profesional

CWA - Asistencia Escolar y Bienestar de Menores

CWS – Servicios de Bienestar de Menores

DA - Ayuda Diferenciada

D/HH - Sordera/Deficiencia Auditiva

DELAC - Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés del Distrito

EADMS - Sistema del Maestro para el Manejo de Datos de Evaluación

EAP – Programa de Asistencia al Empleado

EC – Código de Educación

EL - Estudiante del Inglés

ELA - Artes del Lenguaje Inglés

ELAC - Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés

ELD - Desarrollo del Idioma Inglés

ELDA - Asistente de Desarrollo del Idioma Inglés

ELPAC - Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California

**PLAN Y CONTROL LOCAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS
SIGLAS Y ABREVIATURAS**

EPR - Informe de Progreso Educativo

ESR - Resumen del Informe Educativo

ESSA - Ley Éxito para Todos los Estudiantes

FAST - Tareas de los Estándares de Evaluación Formativa

FCL - Coordinador de Enlace con las Familias

FCP - Red de Asociaciones Familiares y Comunitarias

FIT - Informe de Inspección de Instalaciones

FRC - Centro de Recursos Familiares

FYSCP - Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza

GB - Gigabyte

GED – Prueba de Desarrollo de Educación General

GLAD - Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje

HQT - Maestro Altamente Calificado

IEP - Plan de Educación Individualizada

LCAP - Plan y Control Local de Rendición de Cuentas

LCFF - Fórmula de Control Local de Fondos

LCP - Plan de Continuidad del Aprendizaje (también denominado Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia)

**PLAN Y CONTROL LOCAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS
SIGLAS Y ABREVIATURAS**

LEA - Agencia Educativa Local

MB - Megabyte

MELD - Desarrollo del Idioma Inglés Mensual

MTSS - Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples

NCLB – Que Ningún Niño se Quede Atrás

NGSS - Estándares de Ciencia de la Próxima Generación

OCCS - Escuelas Comunitarias del Condado de Orange

OCDE - Departamento de Educación del Condado de Orange

OCIFYED - Base de Datos Integrada para la Educación de Jóvenes en Hogares de Crianza del Condado de Orange

OCTA - Autoridad de Transporte del Condado de Orange

OCSEA - Asociación de Empleados Escolares del Condado de Orange

PD - Desarrollo Profesional

PLC - Comunidades de Aprendizaje Profesional

PPE - Equipo de Protección Personal

RCOE - Oficina de Educación del Condado de Riverside

R-FEP - Reclasificado con Dominio Fluido del Inglés

ROP - Programa Regional de Oficios y Ocupaciones

SANDI - Inventario de Determinación de Necesidades Anuales de los Estudiantes

**PLAN Y CONTROL LOCAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS
SIGLAS Y ABREVIATURAS**

SARC - Informe Escolar de Rendición de Cuentas

SBAC - Consorcio de Evaluación Smarter Balance

SBCSS - Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino

SEACO - Administradores de Educación Especial de las Oficinas del Condado

SED - Desfavorecidos Socioeconómicamente

SES - Servicios de Educación Especial

SOS - Sistema de Apoyo

SSC - Consejo Directivo Escolar

ST Math - Matemáticas Espacio-Tiempo

STRTP – Programa Terapéutico Residencial de Corta Duración

SWD - Estudiantes con Discapacidades

TASC – Examen de Finalización de la Escuela Preparatoria

TK - Jardín de Infantes Transitorio

TOSA - Maestro en una Asignación Especial

UC - Universidad de California

UCI - Universidad de California – Irvine

ULS - Sistema de Aprendizaje Único

VDI - Infraestructura de las Computadoras Virtuales

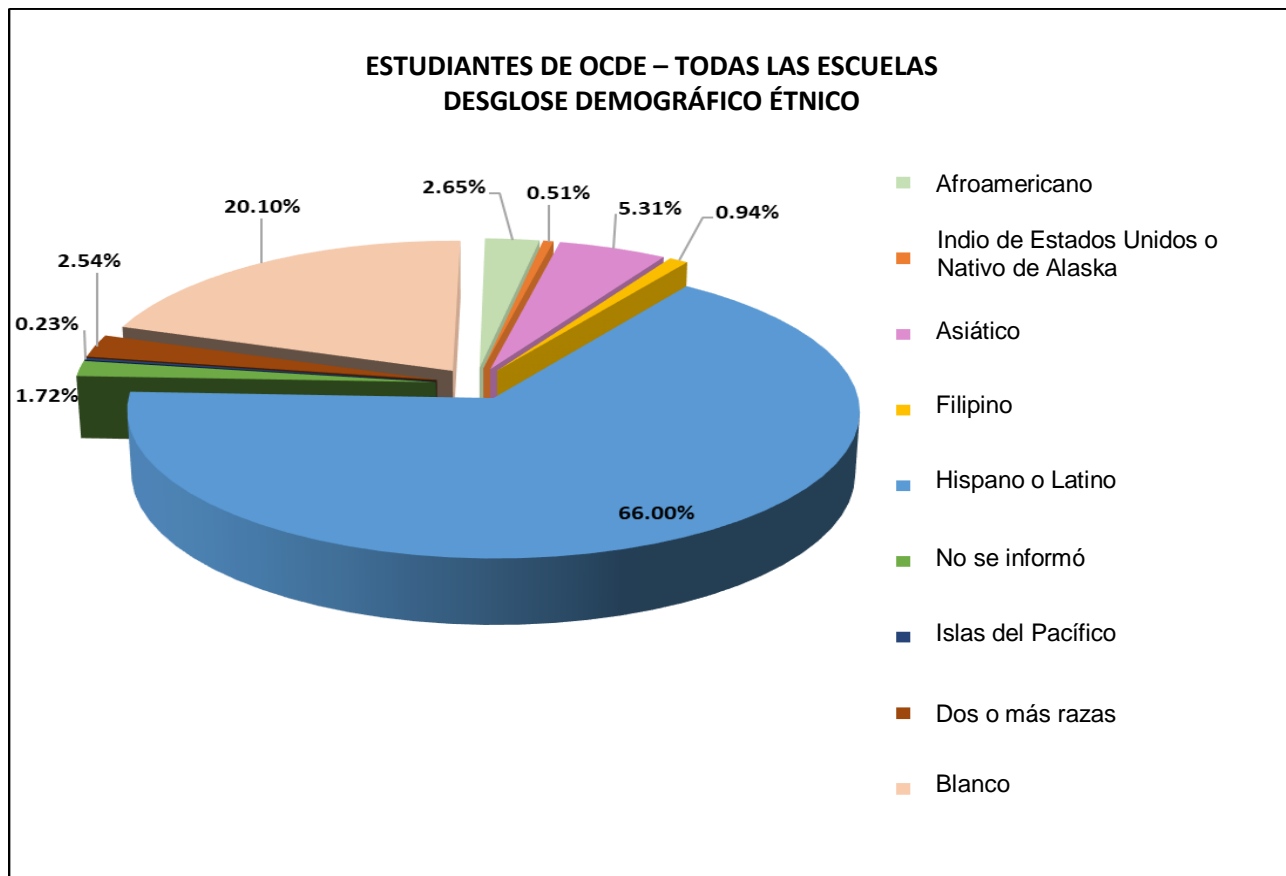
WASC - Asociación de Escuelas y Universidades de la Región Occidental

PARTES INTERESADAS Y SOCIOS DE LA COMUNIDAD

Apéndice B

La siguiente es una lista de partes interesadas y socios de la comunidad que ayudan a lograr las metas, medidas y servicios del LCAP, así como a apoyar todas las necesidades de los estudiantes.

211 Orange County
Art and Creativity for Healing
Blue Ribbon Commission of Orange
County Boys & Girls Club of Anaheim
Buena Park Coordinating Council
California State University,
Fullerton Casa Youth Shelter
Catholic Charities
Chapman University
Coast Community College District
Court Appointed Special Advocates for Children, Orange County Department
of Rehabilitation, Orange County
ELKS Club of Orange
FaCT Resource
Centers Families
Forward
Family Solutions Collaborative
Fullerton College
Girls, Inc.
Giving Children Hope
Grand Padres Autism
Network HERO For Kids
Foundation Home and
Family Care Center Human
Options
Inside the Outdoors
Latino Educational Attainment
Initiative MADD – Mothers Against
Drunk Driving Mariners Church
Mercy House Family Care Shelter
New Alternatives Wrap-Around Program
North Orange County Community College District
Olive Crest
Orange Coast College
Orange County Asian Pacific Islander Community Alliance OC Business Council
Orange County Children's Partnership
Orange County Community Foundation
Orange County District Attorney's Office
Orange County Health Care Agency
Orange County Human Relations
Orange County Juvenile Court
Orange County Probation Department
Orange County Public Libraries Orange
County Social Services Agency
OCTI-Orange County Transition Initiative Orangewood Foundation Padres
Unidos
Rancho Santiago Community College District Regional Center of Orange County
Rotary Club of Villa Park
Saddleback Church
Schools First Federal Credit Union
Second Harvest Food Bank
Seegerstrom Center for the Arts
South Orange County Community College District Southland Sings Special
Olympics of Orange County
St. Vincent de Paul Society
Sunburst Youth Academy Booster Club
TASK-Teams of Advocates for Special Kids Taller de San Jose/Hope Builders
United States National Guard
University of California, Irvine
University of Southern California
Vanguard University
Waymakers
Western Youth Program WIA
Youth Program Working
Wardrobes
YES – Youth Employment Services of Anaheim YES – Youth Employment Services
of Costa Mesa



Grupo étnico	Total	Porcentaje
Afroamericano	68	2.70%
Indio de Estados Unidos o Nativo de Alaska	13	0.50%
Asiático	136	5.30%
Filipino	24	0.90%
Hispano o Latino	1,691	66.00%
Islas del Pacífico	6	0.20%
Blanco	515	20.10%
Dos o más razas	65	2.50%
No se informó	44	1.70%

ACCESS Y DIVISIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PADRES, ESTUDIANTES Y PERSONAL

ACCESS – Retroalimentación de los padres	2020-2021
Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Mayo 2021

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los padres

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta de ACCESS llevada a cabo con los padres de los estudiantes. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

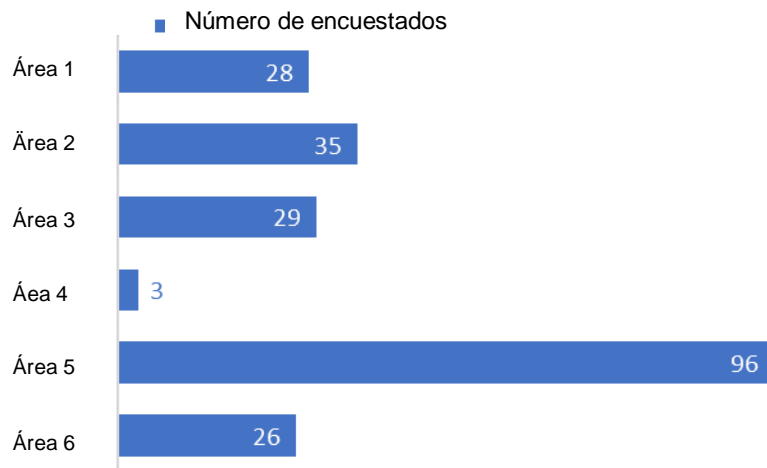
La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 6 semanas; del 19 de marzo al 30 de abril de 2021. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. **Al final del periodo de encuesta, se recibieron 218 respuestas (N=218 padres).**

Análisis:

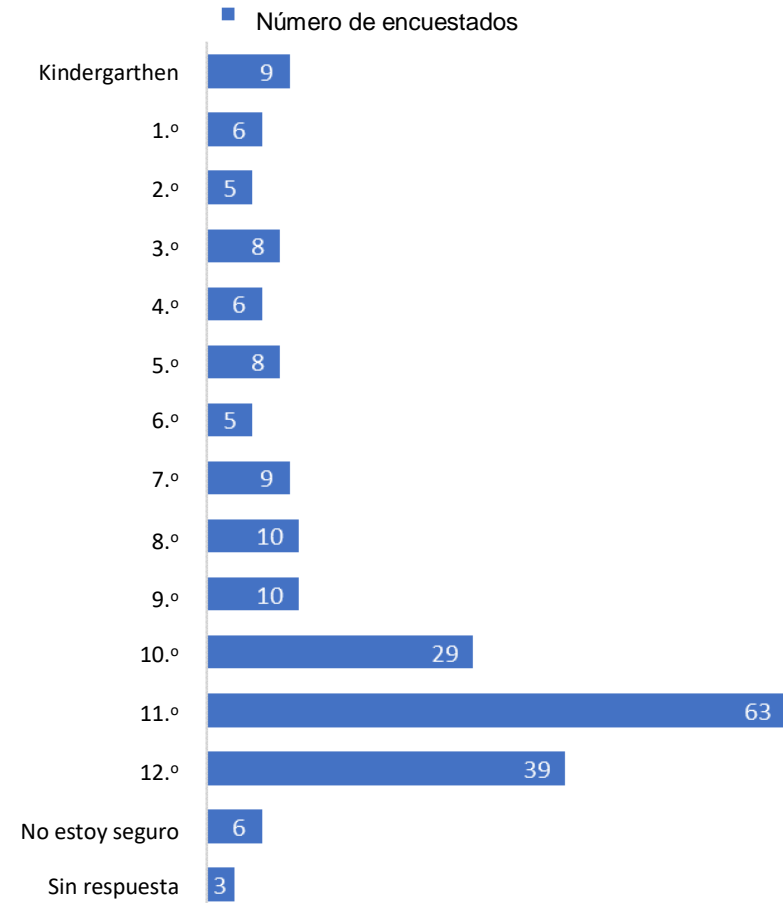
La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores, si bien algunos puntos de la encuesta son nuevos para 2020-21.

¿A qué Área asiste su hijo?

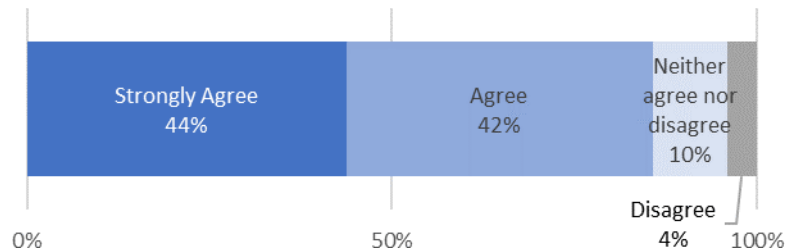


Grado escolar de mi hijo:



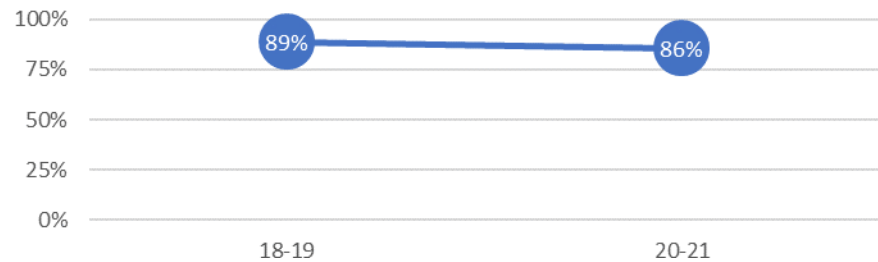
ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los padres

1. Siento que mi hijo está progresando académicamente.
n=217



Comparación con 18-19

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- Apenas empezó con el maestro Mr. G
- Este programa es muy bueno para los jóvenes.
- Cada año mi estudiante ha mejorado y se ha vuelto más responsable e independiente.
- No he hablado con los maestros, pero el oficial de libertad condicional dijo que está trabajando bien.
- Su maestra es un gran apoyo para él. La llama y ella siempre está dispuesta a ayudarlo.
- Me encanta esta escuela y toda la ayuda y el apoyo del personal y los maestros. Es una gran comunidad para la educación en el hogar.
- No me gustó el libro de Pierson Reading Street para 5º grado. Estaremos encantados de tener algo diferente el próximo año. No estaba actualizado y no ofrecía apoyo por internet.
- Todavía no he visto sus calificaciones, pero creo que todo va mejor para él.
- Todavía no he recibido ninguna información sobre la inscripción de mi hijo en la escuela. He llamado y enviado un correo electrónico y no he recibido ninguna respuesta.
- Me encanta cómo mi familia y mi hija sienten el apoyo de PSHC, gracias especialmente a las asesoras de mi hija, la Sra. Katherine Arguijo, y a la Sra. Mahoney por ayudar en su educación. Nunca tuvimos esa ayuda en nuestra escuela preparatoria pública de Irvine.
- Me encanta la independencia que tiene, pero sigue teniendo un asesor con quien hablar.
- Estoy totalmente de acuerdo porque los maestros trabajan muy bien. Mi estudiante, en cambio, no.
- Mi hija a hecho un cambio enorme desde que está en ACCESS, estoy muy satisfecha.
- Mi hijo en esta escuela le han ayudado mucho y le dan confianza sus maestros y el personal son muy buenos yo estoy muy agradecida con ellos siempre.
- Más tareas semanales no estarían de más.
- La Sra. Mastin ha sido muy amable y comprensiva con mi hijo.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

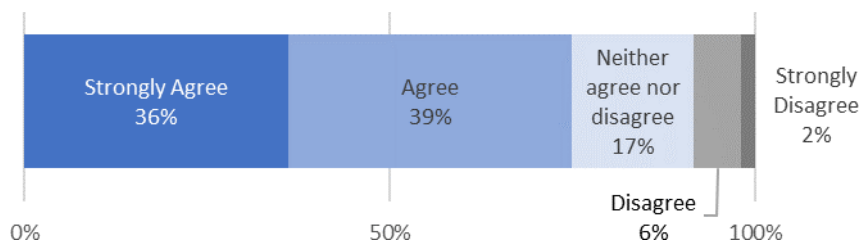
ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los padres

Comentarios: (continuación)

- Mi hijo lucha contra la ansiedad social, así que este programa es una verdadera bendición.
- Mi hijo ha mencionado en cartas que es un estudiante excelente. Esto es increíble, la confianza que está adquiriendo en SYA no tiene precio... ¡gracias!
- No hay enseñanza ni ayuda, mi hijo está luchando.
- Pues no sabría qué contestar porque solo sé lo que mi hijo comparte porque nadie se comunica para decirme acerca de su progreso.
- Si mi hijo está haciendo mejor en la escuela y eso gracias al maestro que tiene porque eso créanme que tiene mucho que ver con que los maestros se involucren con los estudiantes a nivel académico pero también a nivel personal interesarse si algo está pasando con el estudiante.
- Los maestros son serviciales y se comunican con nosotros frecuentemente.
- Los maestros están disponibles de inmediato. Mi hija disfruta trabajando con sus maestros y los encuentra muy serviciales.
- Gracias PCHS. :)
- Este año ha sido difícil con las Matemáticas y con el COVID que continúa y sin poder ir a buscar apoyo, ha sido muy difícil.
- Dos horas al día no hacen mucho.
- ¡Maravilloso maestro!
- Lo haría mejor si leyera las tareas más a fondo, investigara mejor y pensara más en los detalles.

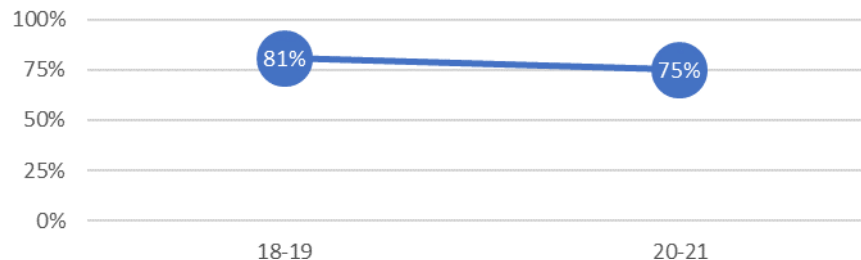
ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los padres

2. He hablado de la educación de mi hijo con su maestro.
n=216



Comparación con 18-19

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- Aunque el maestro hable inglés y nosotros español eso no es obstáculo gracias a que el maestro siempre es accesible.
- El maestro me dio muy buenas opciones que han ayudado a mejorar mucho a mi hija.
- Todavía no me he comunicado con los maestros de mis hijos, tal vez sea demasiado pronto en el año escolar.
- No he hablado con los maestros.
- No he tenido noticias del equipo educativo de SYA. Espero hablar de la situación de mi hijo en la escuela o de las posibilidades de graduación.
- No he tenido comunicación con los maestros en Sunburst.
- No he tenido ninguna conversación este año, pero sé que podría comunicarme con la Sra. Lee (o con cualquiera de sus maestros) muy fácilmente. La Sra. Lee conoce las metas y el plan de mi hija para después de graduarse.
- Hace tiempo que Christian no va a la escuela. Creo que seguimos jugando al teléfono con el maestro, seguimos sin encontrarnos el uno al otro, y ni siquiera sé dónde localizar el resultado, de lo contrario quiero llevarlo esta semana.
- He estado en comunicación con los maestros de mi hijo sobre su lento progreso. Le cuesta llegar a tiempo.
- La verdad no. Porque nunca contestan mis llamadas.
- Mi hijo va bien porque la Sra. Mastin le ayuda mucho.
- Mi hija es independiente en 11º grado, así que no tengo necesidad de hablar con su asesor/profesores a menos que tenga que intervenir con un problema.
- No he tenido comunicación con la escuela hasta ayer en el evento de Puertas Abiertas.
- Nuestro maestro ha sido extremadamente útil y comprensivo con el estilo de aprendizaje de mi hija y su desarrollo general.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los padres

Comentarios: (continuación)

- Es consciente de que queremos que siga teniendo retos.
- Sí, su maestra, siempre gracias a Dios esta al pendiente.
- Los maestros son difíciles de localizar.
- Los maestros no contestan.
- Este año todo ha estado principalmente en manos de mi hija mayor, pero sé que recibe el apoyo de Katherine, su FA, y la consejera escolar, la Sra. Mahoney.
- Nos reunimos la semana pasada.
- Los maestros nos encantan. Ha sido un apoyo invaluable y una riqueza de conocimientos para nosotros los educadores en casa.
- Nos encanta nuestra maestra la Sra. Broyles, ella ha sido una ayuda increíble y un recurso para nuestra familia.

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los padres

3. ¿Cuáles son las formas adicionales en que la escuela puede satisfacer mejor las necesidades educativas de su hijo? (marque todo lo que aplique).



Respuestas por escrito:

- La comunicación es buena.
- La comunicación a través de mensajes de texto también sería genial, ya que trabajo muchas horas y me resulta difícil responder al teléfono, y los mensajes de texto me funcionan mejor si puedo responder más rápido.
- La comunicación fue excelente.
- La comunicación fue excelente en todas las áreas.
- Haciendo bien todo lo anterior.
- Sinceramente, creo que el maestro y la escuela de mi hijo ya hacen todo lo anterior.
- Siento que mis problemas de comunicación fueron atendidos a través de la maestra y el asistente de mis hijos.
- Creo que han hecho un trabajo fantástico de comunicación, nuestro director nos envía correos electrónicos, mensajes de texto y seguimiento con un correo electrónico. Recibimos recordatorios del personal y de los maestros, lo que ha sido de gran ayuda.
- Más clases académicas en línea.
- N/A
- Necesito ayuda de tutoría.
- Ofrecer una variedad de actividades o clases prácticas, incluyendo excursiones.
- La escuela se comunica lo suficiente.
- Siempre me ayuda a entender a mi hija y lo que se espera de ella.
- El maestro, el asistente y el coordinador de enlace se comunican con frecuencia.
- Toda la comunicación está bien.

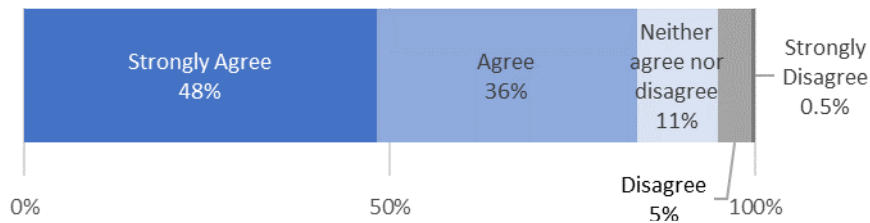
ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los padres

Comentarios:

- Me siento afortunada de haber encontrado esta escuela y de haber empezado mientras mi hijo estaba en TK para que pueda crecer y hacer nuevos amigos aquí con otras familias de ideas similares.
- Creo que la escuela PCHS comunica toda la información necesaria.
- Tengo suficiente apoyo/comunicación del personal.
- Sé que él está trabajando bien, sería bueno saber cuántos créditos nos quedan cada vez que va a entregar las tareas.
- Simplemente funciona mejor para mí si puedo responder más rápido.
- No se necesita nada más.
- La escuela PCHS está haciendo un trabajo increíble y no creo que les falte nada en ninguna de estas áreas.

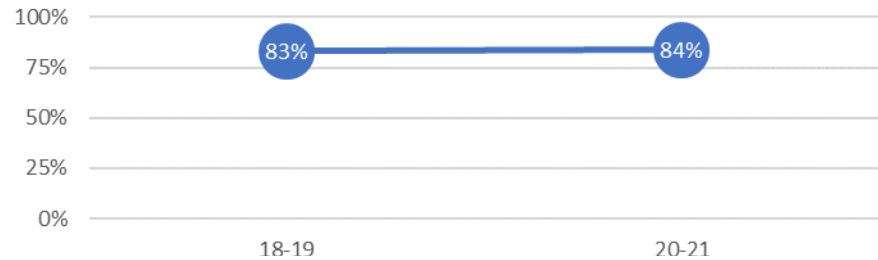
ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los padres

4. La comunicación de parte de la escuela es puntual y consistente.
n=216



Comparación con 18-19

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



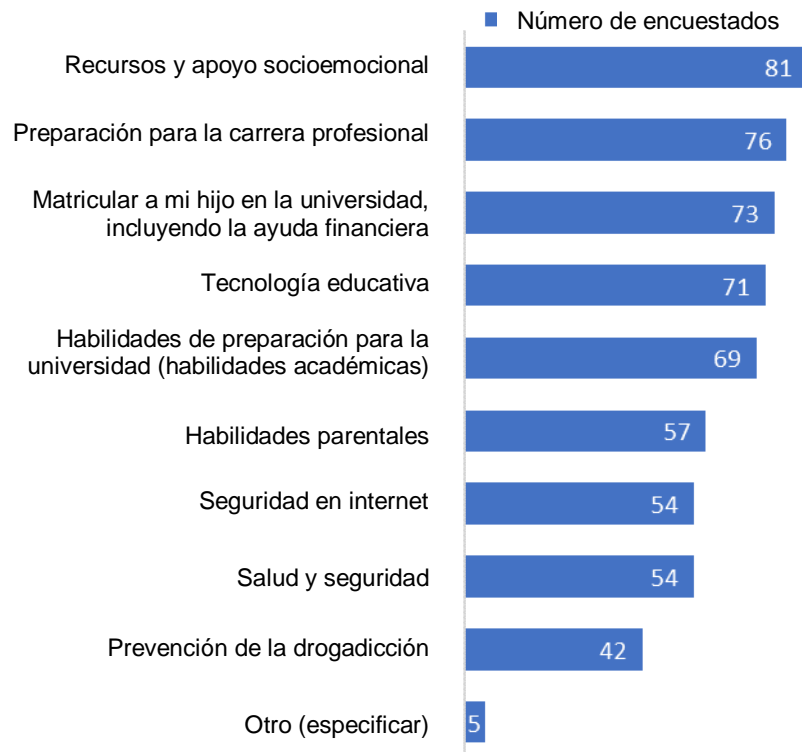
Comentarios:

- La comunicación de los maestros para las clases individuales no es puntual.
- Comunicación con Lupe y la maestra es constante.
- El maestro de mi hija y yo estamos en contacto muy frecuentemente y creo que eso es muy importante.
- En mi caso ellos siempre han tenido tiempo para atender todas las dudas, la maestra de mi hijo y la muchacha que ayuda a todos los padres de familia.
- Todo tiene que estar más organizado para que podamos planificar con anticipación.
- No he estado allí el tiempo suficiente para comentar.
- Agradezco los rápidos mensajes de Machele. Muy al punto y útiles.
- No puedo enfatizar suficientemente lo mucho que hacen de la comunicación una prioridad, no falta ningún paso. Texto, llamada de teléfono, correo electrónico, comunicación con los maestros en la mañana para repasar de nuevo. Ha sido genial.
- Como mencioné anteriormente envié un correo electrónico y llamé y no he recibido ninguna respuesta o llamada. Mi hijo tiene que entrar a la escuela lo antes posible, mensajes de texto sería ideal para mí, pero si me dan un día y hora para esperar su llamada telefónica, entonces puedo tratar de estar disponible.
- Los textos, correos electrónicos y llamadas telefónicas de Machele son constantes, rápidos, breves e informativos. No creo que nos falte mucho. La sala de clase ha sido útil con los anuncios de la escuela, también.
- Nuestra primera reunión educativa en la base fue estupenda, después no he sabido nada.
- Porque tiene que haber una conexión entre padre y maestro así para poder ayudar al estudiante si en algo no anda bien.
- Algunas veces responden y otras no.
- El maestro no ha contestado sobre la ayuda después del horario de clases.
- Cuando mi hijo o yo tenemos una pregunta, se nos responde de inmediato.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los padres

5. ¿Qué temas le gustaría que se incorporaran a los talleres para padres? (marque todo lo que aplique)



Respuestas por escrito:

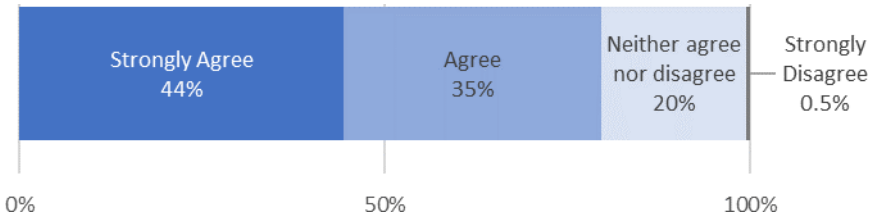
- En estos tiempos en los que nuestros hijos utilizan material educativo en línea, mucho más, especialmente durante la pandemia... internet no tiene controles parentales que bloqueen el material, las imágenes o los videos inapropiados. Basta un clic equivocado para traumatizar a un niño con una imagen que no puede borrar ni entender. No me gusta. Pero prefiero el material educativo en los libros.
- Educación financiera (FASFA)
- Ninguno.
- Los maestros aceptan mucha basura de los adolescentes problemáticos.

Comentarios:

- Una reunión del FASFA habría sido útil. Ya que me sentía intimidada para hacerlo y tenía algunas preguntas.
- Creo que la escuela ha hecho un buen trabajo incorporando estas cosas. Las he marcado para que continúen.
- No estoy seguro de que se apliquen inmediatamente a mi familia, pero asistiría si se ofreciera un taller.
- Saber cuáles son los pasos necesarios para la escuela adicional sería de gran ayuda.
- Sí porque muchas veces los muchachos piensan que ellos no pueden llegar a la universidad o al colegio porque no saben que hay ayuda y herramientas para poder lograrlo y ojalá que haya algunas clases con los estudiantes sobre Disciplina positiva ya que hay para padres y para que haya para los muchachos.
- Programas de voluntariado o disponibilidad de trabajo según su edad.

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los padres

6. La escuela de mi hijo apoya y valora la diversidad cultural.
n=216



La comparación con el 18-19 N/A, este punto de la encuesta es nuevo para el 20-21.

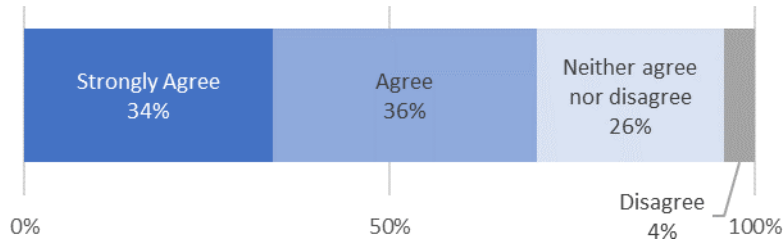
Comentarios:

- Eso espero.
- Mi hija tiene dos amigos muy cercanos que conoció en PCHS. Uno es hispano y el otro es indio. Uno, católico devoto y el otro hindú, respectivamente. Mi hija, que es cristiana, ha descubierto que la escuela les ha ayudado a comunicarse, a informarse, a apreciarse mutuamente con respeto.
- Mi hijo empezó a asistir a este programa por necesidades personales y la escuela le ha apoyado para que alcance su meta. Estoy agradecido por programas como este.
- Sí nunca he visto que hagan de menos a nadie.
- Dos veces este año hemos sido invitados a participar en eventos escolares patrocinados por la iglesia Saddleback. Se trata de una institución religiosa apoyada por una escuela pública. Esto me parece horroroso. Solo porque estamos en una pandemia, no abandonamos la razón. Las iglesias NO deben estar en las escuelas públicas.
- Hemos recibido paquetes que incluyen diferentes culturas desde Martin Luther King hasta la incorporación de diferentes cosas en la esperanza para ayudar a la diversidad de nuestro hijo.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los padres

7. Siento que la escuela satisface las necesidades socioemocionales de mi hijo.
n=215



La comparación con el 18-19 N/A, este punto de la encuesta es nuevo para el 20-21.

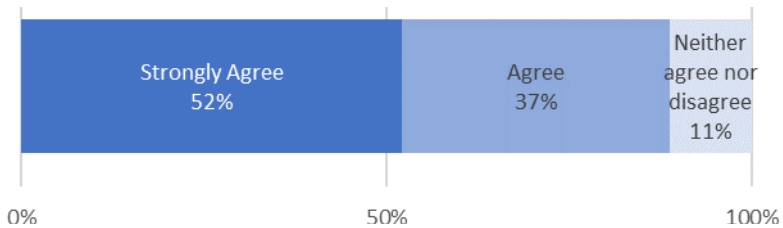
Comentarios:

- Al ser una escuela alejada y durante COVID, mi hija tiene carencias sociales y ha sido extremadamente difícil para ella desde el punto de vista emocional.
- Las regulaciones de COVID en California han sido increíblemente perjudiciales para los niños. El pediatra de mi hija ha llamado dos veces el año pasado para verificar sus calificaciones y su estado mental. Mantener a los niños fuera de la escuela ha sido el evento más perjudicial del siglo para los niños, tanto académica como psicológicamente.
- Durante el tiempo de aprendizaje a distancia, estaría muy bien tener más tiempo para romper el hielo y de interacción puramente social con los compañeros de clase. Podrían ser juegos, conversaciones sobre libros, compartir o tiempo de arte.
- ¡Sin embargo, esto se debe en gran medida a COVID!
- Creo que las escuelas están en desventaja debido al COVID ya que los niños no pueden asistir. Creo que nuestra escuela satisface las necesidades antes del COVID y una vez que esta pandemia haya terminado seguirá haciendo un trabajo excelente.
- No estoy seguro de que eso sea posible con los actuales ajustes de COVID que se han puesto en marcha, en vista de los recientes acontecimientos... sin embargo, antes de la pandemia, siento que la escuela estaba poniendo un esfuerzo significativo en ayudar a mis hijos a entender sus necesidades sociales/emocionales para una mejor autosuficiencia.
- Es difícil satisfacer estas necesidades durante la pandemia, así que yo diría que N/A.
- Mi hija está en Waymakers.
- Estaría bien un mayor apoyo emocional.
- Habría estado bien tener más actividades sociales. El baile de graduación es estupendo, pero quizás (antes de la pandemia) habría estado bien tener eventos organizados (baile/noche de cine/ fogata en la playa/oportunidades para conocer a más compañeros).
- Mi hijo es autodidacta, así que no tenemos ningún problema para que asista a esta escuela.
- No puedo responder. No he hablado con nadie.
- Sí ellos siempre están al pendiente de mi hijo en mi caso.
- Gracias. ¡Están haciendo un trabajo increíble!
- Le ofrecieron asesoramiento a mi hija.
- Este año ha sido duro. Los maestros que tienen horarios flexibles de Zoom han sido de gran ayuda y esperamos que esto continúe después de la pandemia. El baile de graduación será MUY útil. Está muy agradecida por la oportunidad de ver a sus amigos y maestros en persona.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

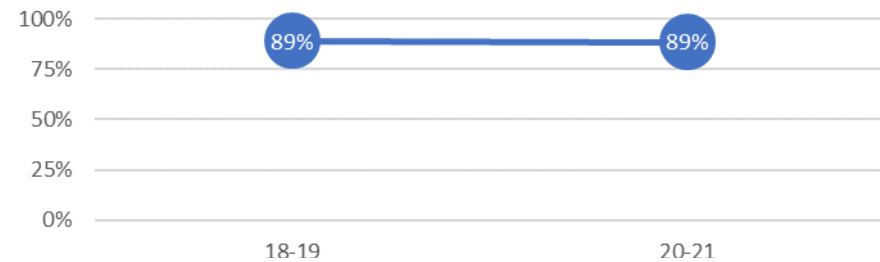
ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los padres

8. La escuela es un lugar seguro para mi hijo.
n=215



Comparación con 18-19

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



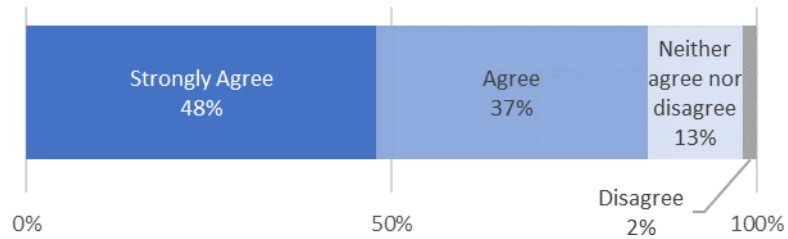
Comentarios:

- No tiene clases en el plantel.
- En cualquier lado en estos tiempos nada es seguro.
- Me gustaría que hubiera más oportunidades educativas en línea... laboratorios de ciencias prácticos, excursiones de historia interactivas, conceptos creativos de matemáticas y clubes de lectura con objetivos de incentivos. Pero organizados y practicados antes de presentarlos a los niños.
- Mastin hace un gran trabajo pero en otras clases no tanto.
- Nuestro hijo va una vez cada dos semanas a reunirse con su maestro, lo esperamos ahí y no tenemos problemas para que se reúna con su maestro.
- Como está lo de la pandemia debería haber más limpieza de lo normal, tener más desinfectantes en salón al entrar y que los estudiantes limpien su propio espacio de estudio.
- Podemos trabajar en casa, lo cual funciona mejor para mi hijo.
- No estamos en el plantel.
- Estoy totalmente de acuerdo, a los padres se les permite estar en el plantel y asistir a las clases con los niños o ayudarlos, fomentan el apoyo de los padres.
- Sí, está a salvo, pero tal vez no se sentiría así si fuera musulmana, judía, atea o cualquier cosa que no esté en congruencia con la Iglesia Saddleback.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

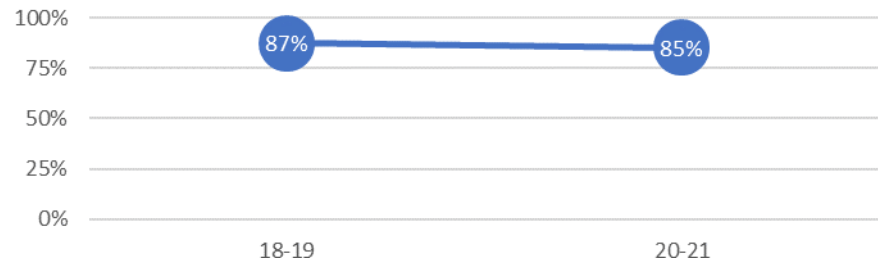
ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los padres

9. Estoy de acuerdo con las prioridades del programa escolar ACCESS: (tecnología, participación de los padres/estudiantes y preparación para la universidad, la carrera y la vida cotidiana).
n=215



Comparación con 18-19

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- No he visto ningún programa de tecnología ni la ayuda de la universidad, tal vez porque acabamos de ingresar, pero estoy deseando obtener información al respecto para poder tomar una decisión sobre lo que debe hacer nuestro hijo.
- No estoy seguro de esta pregunta, o lo que está abordando exactamente.
- Siento que debería de haber algo más que atraiga a los padres para que se involucren con los estudiantes ahí en cada plantel, no hacer una junta obligatoria en alguna escuela regular sino en cada plantel de ACCESS y que sea OBLIGATORIO que asistan los padres, a veces necesitamos ese empujoncito.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

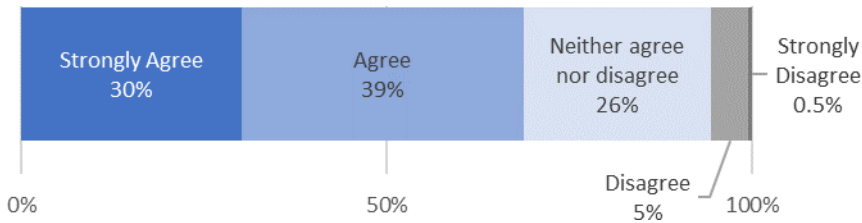
Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

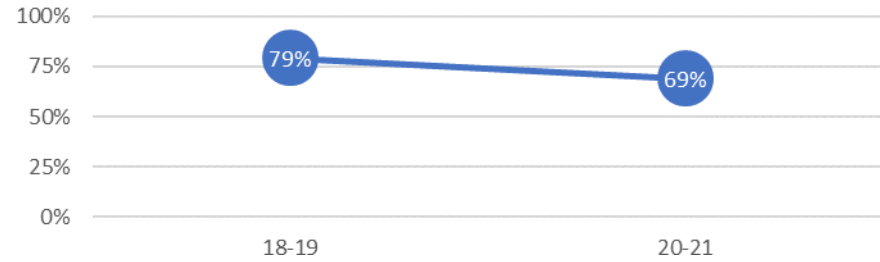
ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los padres

10. Mi hijo está siendo preparado para la universidad, la carrera y/o la vida cotidiana.
n=215



Comparación con 18-19

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- He sentido confianza en la escuela para ayudar con todo lo que estoy pasando con mi hija.
- Eso también depende de los...
- Estoy contento con el apoyo de la Sra. Herron, Lupe y Mo. Me gustaría que mi hijo se quedara en ACCESS ya que está cerca de casa.
- Siento que al asistir a esta escuela le ha ayudado a alcanzar sus metas personales para así poder ayudar a otros en la comunidad. Por lo tanto, se está preparando para la vida real. También, con la ayuda de sus maestros, está aprendiendo el valor del trabajo duro para quien conoce la universidad.
- El Sr. Kennelly ha sido realmente estupendo manteniéndome al día sobre el progreso de mi hijo.
- Depende de los muchachos porque yo animo mucho a mi hijo en que si puede ir a la universidad o al colegio.
- Mi hija tiene un gran maestro.
- Los maestros y el personal de Skyview son maravillosos.
- Ligeramente de acuerdo 🤔🤔
- ¡¡¡Muchas gracias!!!
- Estos niños son estudiantes que necesitan esa ayuda y atención extra, por eso están en este programa. Mi impresión a veces es que los maestros los ignoran o los menosprecian durante la clase. Los maestros están ahí para ayudar y enseñar, no para juzgar. Más estímulo y escucharlos les ayudaría a lograr sus metas.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias de ACCESS)

ACCESS – Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias de ACCESS)	2020-2021
Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Abril 2021

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta de los estudiantes de las escuelas comunitarias de ACCESS. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 3 semanas; Del 19 de marzo al 12 de abril de 2021. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. **Al final del periodo de encuesta, se recibieron 310 respuestas (N=310 estudiantes).**

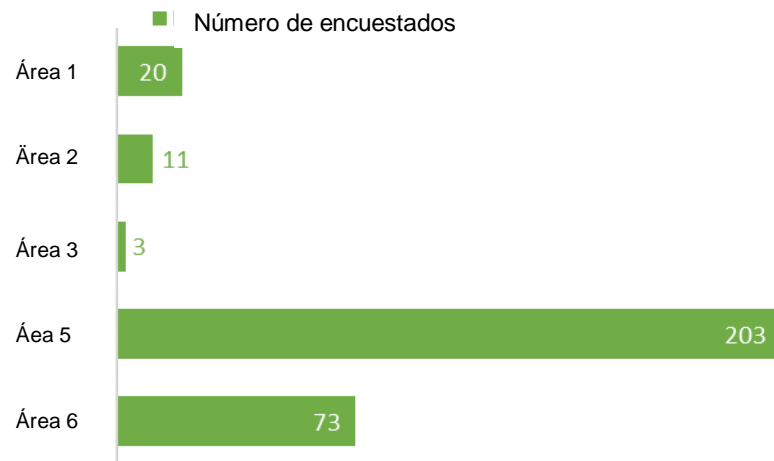
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

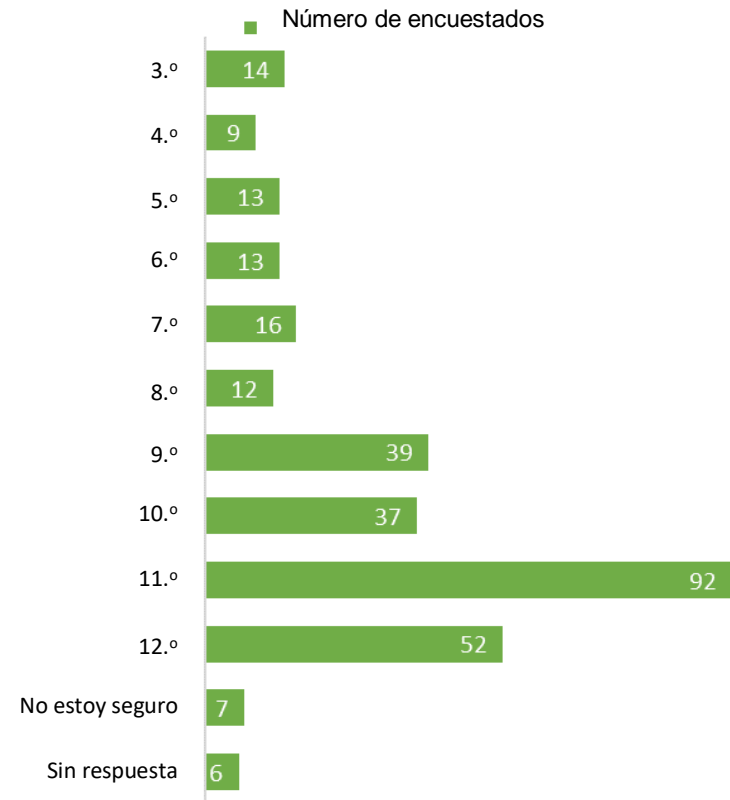
En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores, si bien algunos puntos de la encuesta son nuevos para 2020-21.

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias de ACCESS)

¿A qué Área asistes?

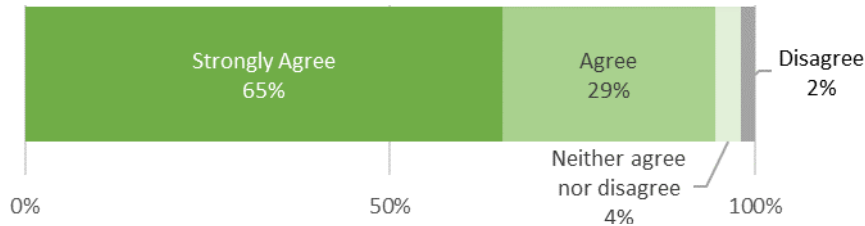


Tu grado escolar:



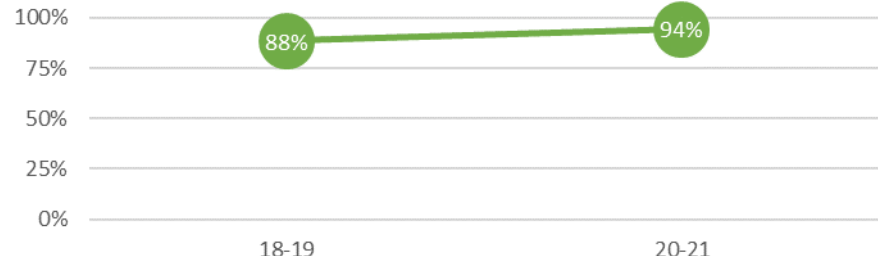
ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias de ACCESS)

1. Mi escuela me proporciona libros de texto y herramientas de aprendizaje para satisfacer mis necesidades educativas.
n=309



Comparación con 18-19

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- Muchas de las ciencias y estudios sociales piden hacer cosas con los compañeros de tu clase lo que parece ridículo cuando se está en casa sin compañeros.
- Los recursos adicionales en línea y los juegos de aprendizaje interactivos serían una gran ventaja para los estudiantes más pequeños. :)
- El mejor lugar del mundo... a veces.
- La mejor escuela y personal que me ha enseñado. Una motivación y un estímulo maravillosos.
- Los libros se proporcionan pero nunca se utilizan.
- Para el inglés no tuve acceso al programa en línea que menciona el texto.
- Gran escuela.
- Me gustaría que mi clase de contabilidad ofreciera un libro de texto o un libro electrónico con definiciones y fórmulas para ayudarme a aprender y estudiar. ¡Ha sido difícil superar la clase sin ningún lugar donde aprender!
- Tengo toneladas de libros disponibles y listos para usar.
- No he usado mucho el libro de texto, pero hay mucha información buena que ayuda a entender los temas básicos, al menos en matemáticas, y muy útil.
- Creo que los libros de ciencias podrían ser mejores... tanto para el kindergarten como para el quinto grado.
- No se me proporcionó una copia impresa de Macbeth pero sí el audio.
- Me gustaría que hubieran proporcionado a los niños otras opciones además de los materiales de libros.
- Es una buena escuela.
- Las clases en línea están bien organizadas, son fáciles de seguir y ofrecen tareas desafiantes.
- El material escolar es siempre adecuado y muy fácil de seguir.
- Algo mejor de comida y deshacerse de los cubrebocas o hacer unos que la gente con gafas pueda llevar cómodamente. Es molesto [improperio] para ser honesto, pero aparte de eso, la comida es difícil para mí para comer, y hacer que podamos caminar en los pasillos y hacer un poco más entretenida la escuela de esa manera es divertido.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

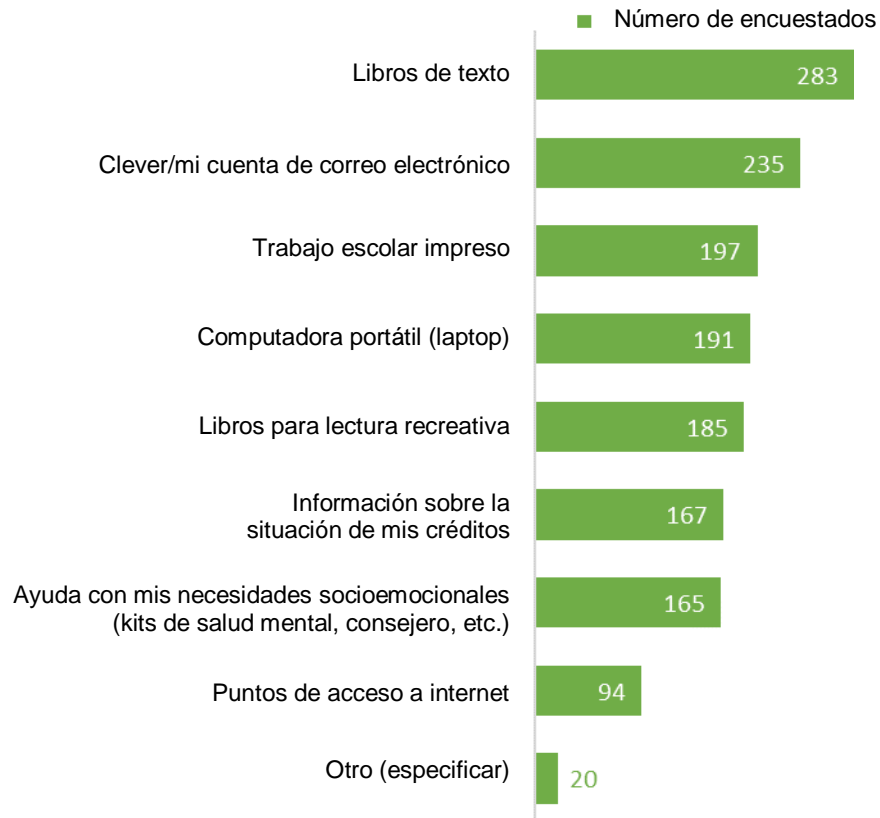
ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias de ACCESS)

Comentarios: (continuación)

- Algunos de los libros de texto son muy antiguos y desactualizados en lo que respecta a temas tecnológicos, internet y la investigación.
- Se proporcionan libros de texto, pero las clases y otras oportunidades de aprendizaje que se ofrecen podrían mejorarse mucho. Muy decepcionado con CHEP en los últimos 2-3 años.
- La parte más difícil es que algunas de las ciencias y estudios sociales no son tan interactivos como nos gustaría. Creo que hay recursos en línea a los que no he tenido acceso.
- Antes había más disponibilidad de material didáctico adicional de fácil y sencillo acceso. Con la nueva ubicación, toda esa impresión desapareció.
- Sí, me proporcionan los libros de texto que necesito.

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias de ACCESS)

2. Marca todo lo que te haya proporcionado tu escuela.



Respuestas por escrito:

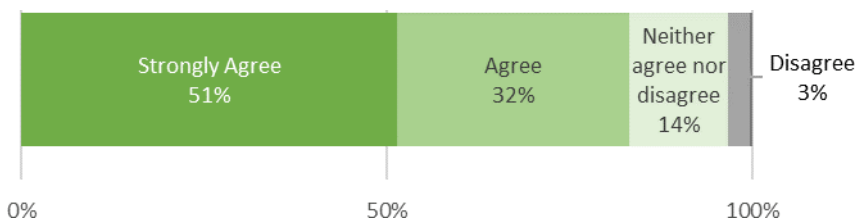
- Ayuda adicional para los maestros y el personal.
- También me proporcionan materiales de arte para la clase.
- Materiales.
- Materiales de arte.
- Orientación universitaria y profesional.
- Campamentos extracurriculares y arte.
- Los maestros también son buenos.
- Buen ambiente de aprendizaje.
- Apoyo mental.
- Mentores.
- Mi escuela ayuda con esto. Solamente que no se aplica a mí, por lo que no los marqué.
- Necesidades fuera de la escuela.
- Chromebook en el plantel.
- Cursos en línea. Varias opciones de apoyo para las clases. Sala de clases.
- Otras necesidades personales.
- Material de ciencias para la educación en casa.
- A veces, la recepcionista Debbie te da bocadillos. Dénle una medalla a esta mujer.
- Han accedido a intentar proporcionarme un teclado que realmente necesito para completar mis tareas en mi computadora portátil debido a que el original está dañado.

Comentarios:

- Todas estas áreas se proporcionan en la escuela, sin embargo, las que he marcado son las herramientas que he utilizado.
- No necesité nada más.
- Darnos tiempo libre en nuestras computadoras portátiles cuando hayamos terminado con todo nuestro trabajo.
- Computadora portátil.
- Mi cuenta de correo electrónico es de OCDE, y no necesité ninguna ayuda con necesidades socioemocionales, solamente necesité un poco de ayuda para asimilar la escuela, y mejorar mis calificaciones.
- Mi escuela proporciona algunos de los servicios/recursos anteriores que no he seleccionado, sin embargo, no he necesitado o utilizado todos los servicios o recursos que están disponibles en mi escuela, por lo que no he seleccionado esa opción.
- El resto se ofreció pero no los necesité.

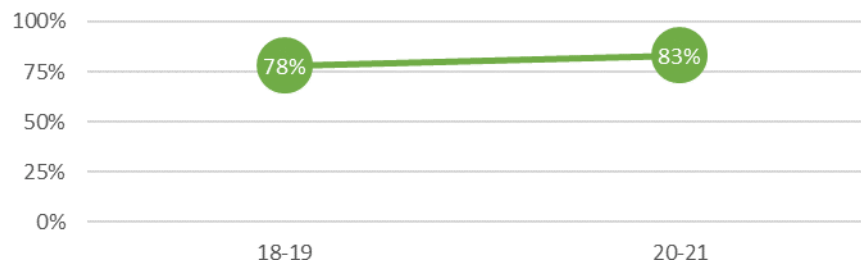
ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias de ACCESS)

3. Mi escuela trabaja con mis padres/tutores para ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela.
n=309



Comparación con 18-19

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- He recibido mucho apoyo en la escuela, ayudándome a entender el material, y haciendo mis tareas a tiempo con buenas calificaciones.
- Mi maestro siempre me ayuda a entender lo que estoy aprendiendo.
- Nuestro maestro ha sido extremadamente dedicado y proactivo con la orientación educativa, las técnicas de salud mental y el apoyo a la familia.
- Realmente no le dicen muchas cosas a mis padres, bueno que yo sepa.
- Le informan a mi madre.
- Trabajan principalmente con los estudiantes, ofreciéndoles un sentido de responsabilidad y motivación.
- Podemos hablar con nuestros padres como una vez cada dos semanas o algo así, y mi mamá no me ha dicho nada sobre la escuela así que no sé.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

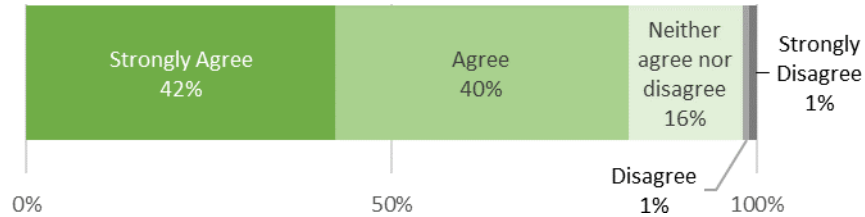
Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias de ACCESS)

4. Mi opinión ha sido incluida en mi plan de educación.

n=308



La comparación con el 18-19 N/A, este punto de la encuesta es nuevo para el 20-21.

Comentarios:

- No lo sé.
- Estoy planeando graduarme un año antes (Clase de 2022) y esta escuela me permite hacerlo. La escuela hace que sea muy fácil de lograr, y mi asesor docente trabajó junto conmigo para hacer un plan para el resto de mis años de escuela.
- No entiendo muy bien lo que significa esta pregunta.
- No entiendo muy bien lo que significa esta pregunta.
- No he hablado con nadie sobre mis créditos ni nada por el estilo.
- Me gustaría graduarme pronto, y convertirme en un ingeniero de algún tipo, probablemente uno eléctrico, y mi consejero ha ayudado mucho, e incluso a aprender cosas más importantes como la gestión del dinero, y el espíritu empresarial.
- No estoy muy seguro.
- Mi papá escoge las clases que tomo y hace los planes, yo no tengo nada que ver.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

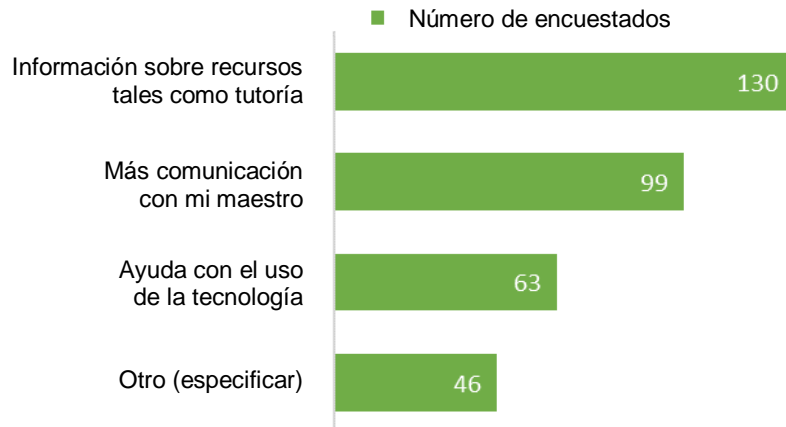
Agree =
De acuerdo

Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

5. ¿Qué puede hacer la escuela para ayudarte a alcanzar mejor tus metas de aprendizaje? (marca todo lo que aplique)



Respuestas por escrito:

- Permítannos elegir ciertas clases que queremos.
- Una forma de aprender que me ayude a recordar todas las cosas que aprendí y no solo algunas de ellas.
- Todo lo anterior.
- Se ofrece todo lo anterior.
- Un libro de texto de contabilidad o algo similar.
- CHEP ofrece todo lo que necesito.
- Clases para padres sobre estrategias de educación en casa.
- Todo está bien.
- Tener algunas clases electivas divertidas.
- Ayudar a motivarme para hacer mis tareas escolares.
- Ayudarme a entender cómo obtener más créditos para graduarme a tiempo.
- Esperemos que pronto podamos tener clases presenciales.

Respuestas por escrito: (continuación)

- Creo que la escuela debería permitirnos escuchar música. Creo esto porque la música es una forma de desahogarse y relajarse. Mis compañeros y yo estamos pasando por un momento muy estresante, especialmente por no ver las caras de la familia y adaptarse a un nuevo estilo de vida aquí en la academia para jóvenes Sunburst. Todos los días aquí en Sunburst oigo a mis compañeros hablar de cómo quieren rendirse por lo estresados que están, y me identifico con eso porque sé cómo se ponen las cosas aquí. Mis compañeros cadetes y yo mejoraríamos mucho más en clase si pudiéramos escuchar música a veces porque nos relajaría más y nos centraría en la tarea que tenemos que realizar
- No sé.
- Tengo el mejor maestro que responde a todas mis preguntas. No se me ocurre nada que pueda ayudar más a mis metas de aprendizaje.
- Tal vez dar pases de transporte, como pases de autobús, o brindar asesoramiento y tutoría.
- Más clases para los niños. Un laboratorio de informática, laboratorios de ciencias, aprendizaje práctico, comedor, espacio para que los niños se relajen y almuercen.
- Más información para ayudar con las tareas como libros para ayudarnos a encontrar las respuestas más rápido (como la historia).
- Más recursos, como las ciencias.
- Más asistencia a estudiantes/compañeros... tutores.
- Música
- N/A
- n/a
- Nada
- Nada
- Nada

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias de ACCESS)

Respuestas por escrito: (continuación)

- La escuela no puede hacer nada, pero lo que sí puedo hacer es hablar con mis maestros para que me ayuden.
- Sería bueno una clase de ajedrez en el plantel.
- Programa de matemáticas en PCHS.
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje práctico. Idiomas extranjeros, tecnología, educación física/conciencia plena o clases de yoga.
- Ofrecer tutores de matemáticas.
- Ofrecer más tipos de cursos. Diferentes tipos de clases de arte. Añadir más de 4. Tal vez una clase de creatividad profesional para aquellos que tienen un iPad con capacidad de lápiz de Apple.
- Enviar información sobre oportunidades de pasantías y otros cursos u oportunidades de preparación para el futuro.
- SYA hace todo lo que se menciona en la lista.
- Hablar más con un consejero.
- Enseñarnos cómo sobrevivir siendo un adulto, por favor, gracias.
- Enseñarnos algo que realmente nos beneficie, lo que aprendemos no tiene ni tendrá ningún propósito para las tareas y los trabajos en el mundo. La mitad de las cosas que estamos aprendiendo nunca nos ayudarán y creo que deberíamos aprender cosas que realmente vamos a necesitar, por ejemplo, cómo pagar los impuestos, la información de la tarjeta de crédito y cómo obtener una buena puntuación de crédito financiero, etc.
- Los pasos para llegar a esa meta. Proporcionar información sobre esa meta si se trata de tu futura carrera.
- Ya hacen todo esto también.
- Cubren todo lo que puedo necesitar, son muy serviciales.
- Preparación para la universidad.

Comentarios:

- He tenido malas experiencias a la hora de pedir ayuda a los maestros de diferentes escuelas, pero los maestros de mi escuela son muy serviciales y atentos, y realmente aprecio su ayuda.
- He experimentado en múltiples ocasiones cuando los maestros nunca responden a mis preguntas.
- He tenido un año realmente bueno, y no creo que nada pueda mejorarse.
- La mayor parte del álgebra a través de PCHS es autoguiada y con mucho trabajo. Sería útil tener más clases en vivo o grabadas para ayudar a explicar el trabajo. Depende mucho de Khan.
- La mayoría de los maestros de mi escuela son muy serviciales y se comunican a menudo con sus estudiantes para ayudarles con su trabajo escolar y con cualquier pregunta que puedan tener.

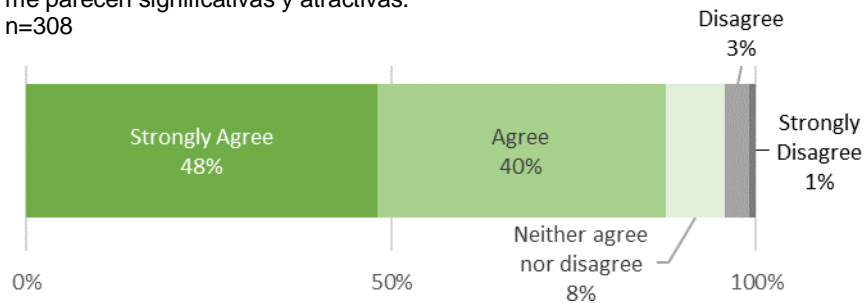
ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias de ACCESS)

Comentarios: (continuación)

- Mi escuela es estupenda y estoy muy contento.
- Nadie me ayuda con mis preguntas en la escuela, los maestros no brindan ayuda, y realmente no hay comunicación entre nadie para mi trabajo escolar.
- Aparte de un libro de texto de contabilidad para aprender, esta escuela ha hecho un muy buen trabajo proporcionando recursos.
- ¡La escuela puede hacer mucho más! Clases, excursiones, oradores, talleres, acceso a sitios de aprendizaje en línea para que TODAS las familias conozcan todo lo que está disponible. Grupos de apoyo, reuniones de directores, maestros dispuestos a impartir clases atractivas que sean relevantes para la sociedad actual y el futuro de los estudiantes.
- Debería haber más actividades disponibles para los niños. ¿Música? ¿Experimentos de ciencias? Tiene que haber más ya que esto es básicamente la escuela en casa.
- Siento es debe haber más comunicación de mi parte, los maestros/profesores son todos muy buenos en cuanto a la comunicación.

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias de ACCESS)

6. Mi escuela me ofrece oportunidades de aprendizaje que me parecen significativas y atractivas.
n=308



La comparación con el 18-19 N/A, este punto de la encuesta es nuevo para el 20-21.

Comentarios:

- CHEP está bien. El plan de estudios de ciencias es realmente malo: errores de ortografía, datos incorrectos, contenido aburrido que no está bien explicado. El resto del plan de estudios es normal.
- La Sra. G impartió algunas clases de escritura, pero se cancelaron. Fueron útiles.
- Actualmente no en CHEP. No solamente debido a COVID tampoco. Cuesta abajo en el último par de años con la nueva administración y la falta de liderazgo antes de director actual. En el pasado nada podía compararse con CHEP. Muy triste en lo que se ha convertido.
- No digo que no lo hagan. Yo soy diferente con el aprendizaje. Necesito más cosas de tipo práctico. Es como mejor aprendo personalmente.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

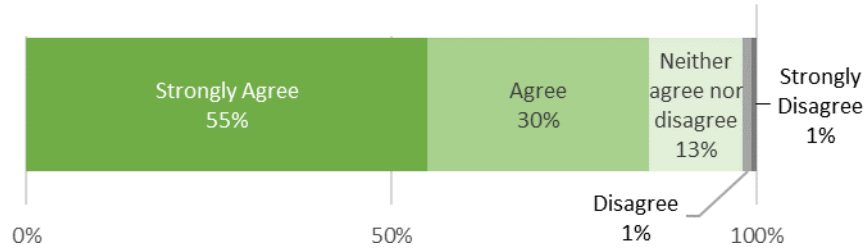
Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias de ACCESS)

7. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural.

n=306



La comparación con el 18-19 N/A, este punto de la encuesta es nuevo para el 20-21.

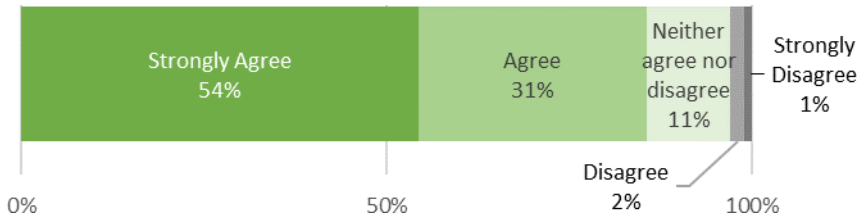
Comentarios:

- No sé lo suficiente para responder.
- No puedo comentar en este tema.
- Podría incluir un poco más sobre los Héroes Afroamericanos.
- Muchos comentarios racistas, pero, en fin, es así.
- Algunos de los libros de historia se esfuerzan demasiado por demostrar la diversidad cultural, ya que parece que intentan que todos los grupos estén representados en una contribución, y acabamos por no aprender mucho sobre el tema.
- Cuando iba a la escuela en persona, estaba en clases con chicos de diferentes lugares, diferentes orígenes y diferentes religiones. Esta escuela es muy buena con esto.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

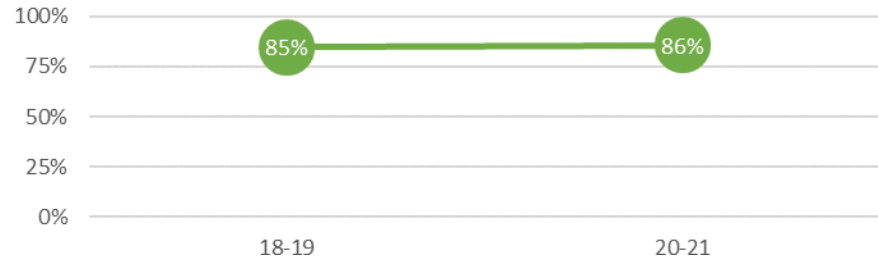
ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas comunitarias de ACCESS)

8. Mi escuela me prepara para futuras carreras universitarias o profesionales.
n=307



Comparación con 18-19

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo

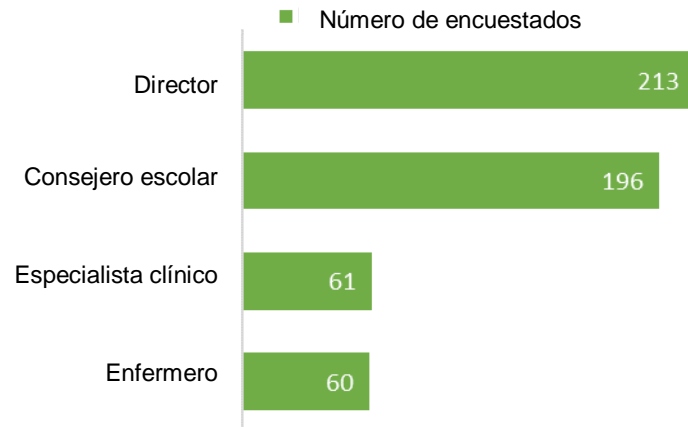


Comentarios:

- Preferiría que se diera más información sobre las pasantías relacionadas con mi futura carrera o profesión. O si me orientaran a clases que pudieran apoyar mi futura carrera o trayectoria universitaria.
- He recibido información inexacta antes con respecto a mi elegibilidad para la universidad. También siento que la escuela está mejor equipada para prepararnos para el colegio comunitario y las carreras en lugar de las universidades de 4 años.
- N/A
- Nada especializado. Todo son clases básicas generales.
- Sí lo hacen, si completamos Sunburst, podemos obtener una oportunidad para ir a una universidad. Como si fuéramos por una beca gratis para la universidad de Long Beach.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

9. Conozco al siguiente personal de mi escuela. (marca todos los que apliquen)



Comentarios:

- La mejor escuela para la educación.
- Estoy familiarizado sobre todo con mi maestro.
- No he conocido a nadie.
- Realmente no he hablado con ninguno de ellos.
- No estoy seguro de si mi escuela tiene un enfermero o un especialista clínico. Tal vez sí, tal vez no.
- Conozco a mi maestro.
- La Sra. P es la única persona que conozco.
- Mi maestro.
- No conocía a mi maestro.
- Ninguno.
- Ninguno de los anteriores.
- Ninguno, pero tengo un gran maestro.
- El terapeuta ofreció apoyo en línea a la clase durante la pandemia.
- ¡Pacific Coast High School tiene maestros y personal muy atentos y solidarios que tienen el mejor interés para todos sus estudiantes!
- Se ve al director por ahí, pero no suele estar presente en los eventos o durante los horarios de clases.
- El enfermero es el médico de la base y el especialista clínico está disponible si es necesario.

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS)

ACCESS – Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS)	2020-2021
Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Abril 2021

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS)

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta de los estudiantes de las escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 3 semanas; del 19 de marzo al 12 de abril de 2021. Se proporcionó una versión en papel para los estudiantes que no disponían de un dispositivo con acceso a internet. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. **Al final del periodo de encuesta, se recibieron 100 respuestas (N=100 estudiantes).**

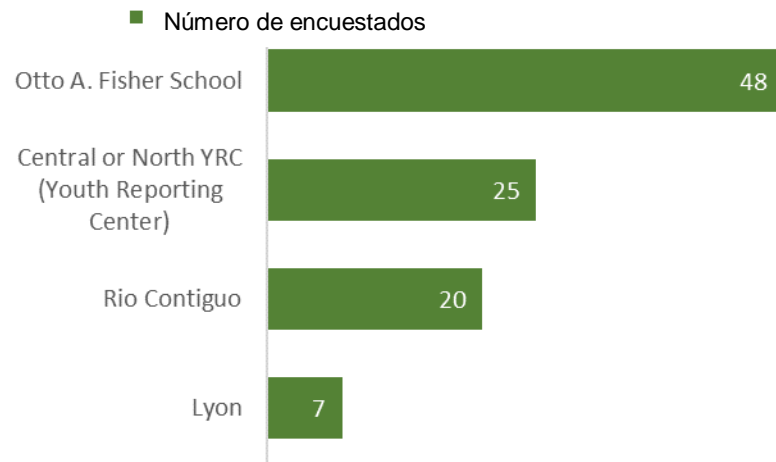
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

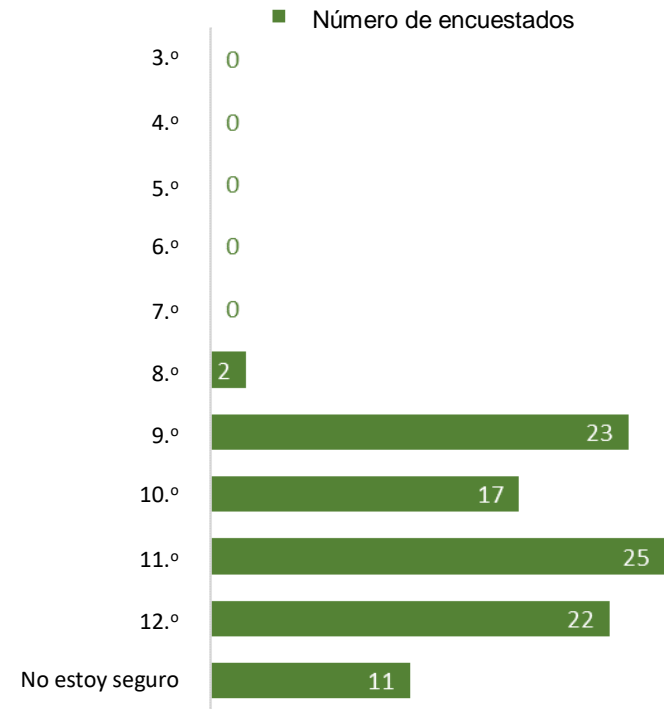
En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores, si bien algunos puntos de la encuesta son nuevos para 2020-21.

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS)

¿A qué escuela asistes?

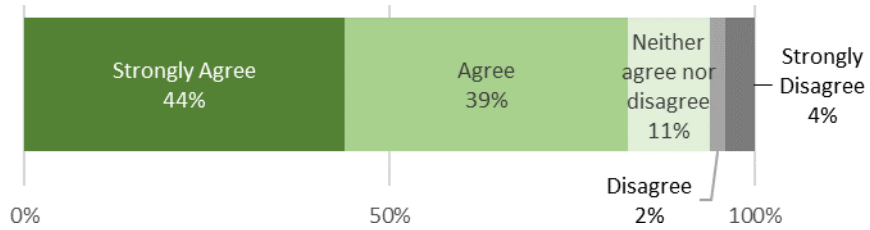


Tu grado escolar:



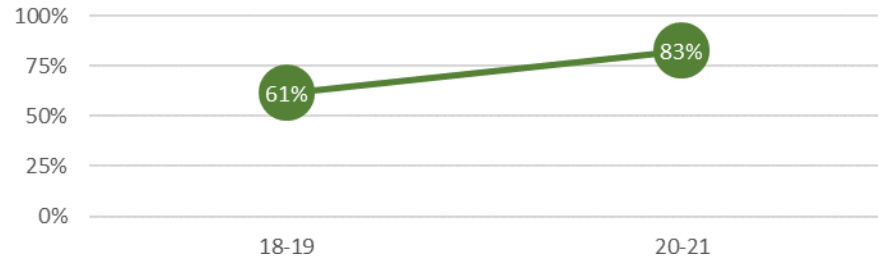
ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS)

1. Mi escuela me proporciona libros de texto y herramientas de aprendizaje para satisfacer mis necesidades educativas.
n=98



Comparación con 18-19

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- Me caen bien mis maestros.
- Creo que cada grado debería estar separado porque estamos en diferentes niveles.
- Mi maestro es muy paciente y me ha ayudado durante más de 6 meses.
- Los maestros son geniales.
- Tenemos un gran libro y cosas para usar.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS)

2. Marca todo lo que te ha proporcionado tu escuela.



Respuestas por escrito:

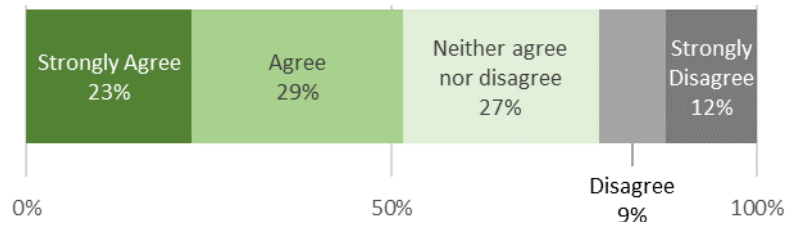
- Computadoras.
- Ayuda adicional.
- Puntos de acceso a internet.
- Puntos de acceso a internet.
- Se me brindó información sobre cómo entregar el trabajo en Google Classroom
- Internet.
- Acceso a internet.
- Puntos de acceso a internet.
- Materiales en línea
- Lápices.
- Son amables.
- Puntos de acceso a WiFi.

Comentarios:

- Google Classroom.
- Tengo muchos recursos en Otto A. Fischer.
- Ninguno.
- Esta escuela es genial he estado aquí durante mucho tiempo.
- Tenemos clase todos los días de la semana y hacemos las tareas en línea.
- ¡Necesitamos computadoras portátiles! Lo antes posible.

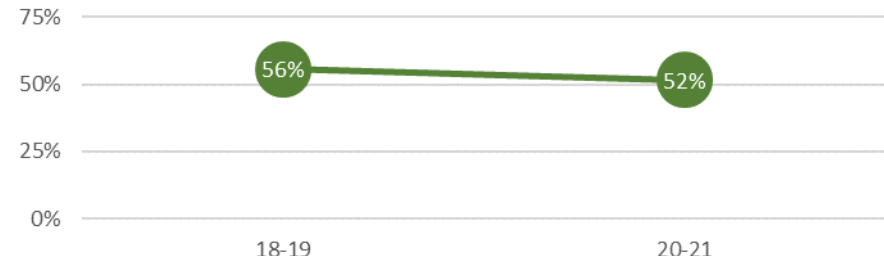
ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS)

3. Mi escuela trabaja con mis padres/tutores para ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela.
n=97



Comparación con 18-19

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- Tengo un IEP.
- La escuela ni siquiera sabe lo que es bueno para mí.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

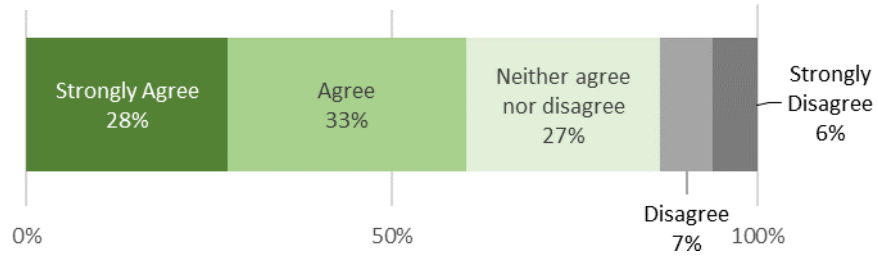
Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS)

4. Mi opinión ha sido incluida en mi plan de educación.

n=98



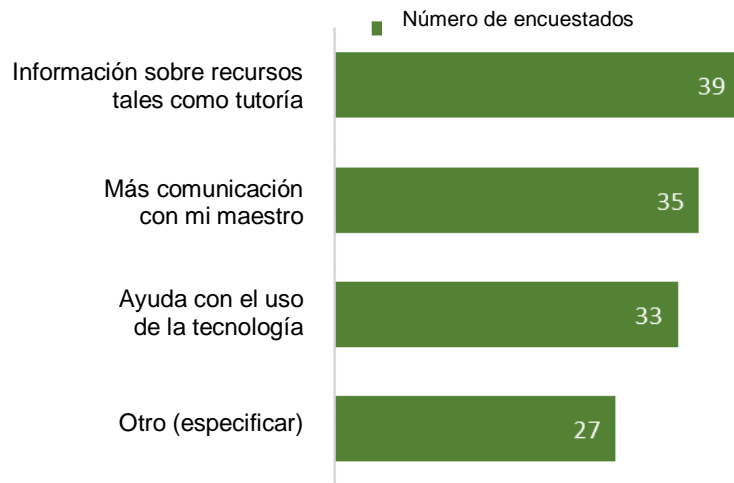
La comparación con el 18-19 N/A, este punto de la encuesta es nuevo para el 20-21.

Comentarios:

- El salón de clases 10 no incluye mi opinión.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

5. ¿Qué puede hacer la escuela para ayudarte a alcanzar mejor tus metas de aprendizaje? (marca todo lo que aplique)



Respuestas por escrito:

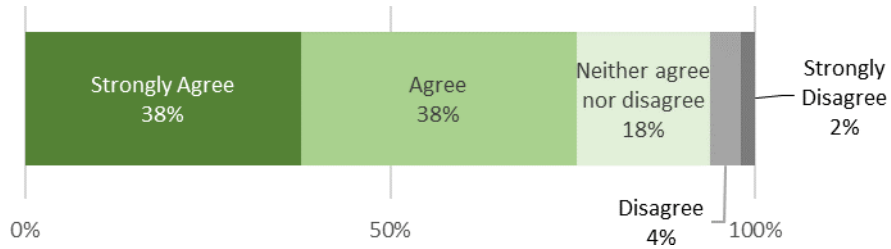
- Trabajando bien.
- ¡Trabajando excelente!
- Incentivos comestibles.
- No creo que necesite ninguna ayuda para alcanzar mejor mis metas de aprendizaje.
- Computadoras portátiles.
- Hacer que la escuela sea divertida.
- Tutoría en matemáticas.
- En realidad nada.
- Premios.
- Ayuda con destrezas sociales.
- Tutoría.
- Tutores y más programas.

Comentarios:

- El Sr. A y el Dr. W son grandes maestros y muy serviciales. Ambos son muy estrictos, pero vale la pena porque estamos aprendiendo mucho.
- ¡Mis maestros son increíbles! El Dr. W y el Sr. A son los mejores.
- Los maestros son estupendos y me gustaría tener más tiempo con ellos.
- Mis maestros son muy buenos.
- No más iReady.
- Nada.
- Solamente asignar trabajos escolares para los créditos necesarios y no cosas que ya hemos aprendido.
- Solamente en la clase de la Srta. R.

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS)

6. Mi escuela me ofrece oportunidades de aprendizaje que me parecen significativas y atractivas.
n=98



La comparación con el 18-19 N/A, este punto de la encuesta es nuevo para el 20-21.

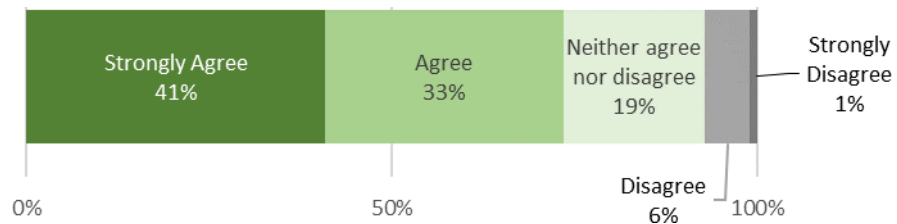
Comentarios:

- Siempre ha sido genial con el trabajo aquí.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

7. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural.

n=98



La comparación con el 18-19 N/A, este punto de la encuesta es nuevo para el 20-21.

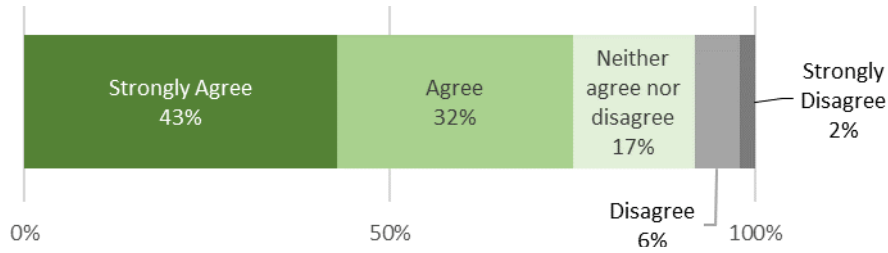
Comentarios:

- Sí, no es todo de una sola raza.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

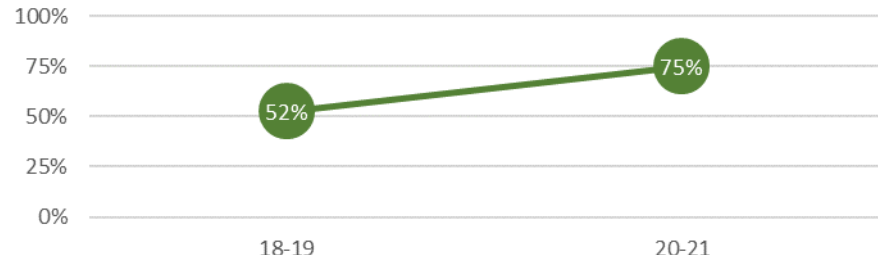
ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS)

8. Mi escuela me prepara para futuras carreras universitarias o profesionales.
n=96



Comparación con 18-19

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- No voy a ir a la universidad, pero la escuela nos prepara.
- Estoy muy contento de haber ido a esta escuela, me ayudaron mucho con todo.
- Solamente el salón de clases 11 me ayuda a prepararme.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

ACCESS 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes (Escuelas del Tribunal de Menores de ACCESS)

9. Conozco al siguiente personal de mi escuela. (marca todos los que apliquen)



Comentarios:

- La enseñanza a distancia no es buena, pero el Dr. W, el Sr. A y la Srta. A son los mejores maestros que he tenido. Aprendí más que en cualquier otra escuela.
- ¡Adelante Dr. C, Ph.D.!
- Me gustan mucho estos maestros, me ayudan mucho me encanta William Lyons.
- Los maestros enseñan de verdad. La mayoría de las escuelas no enseñan realmente a los jóvenes como yo.
- El personal.
- Los maestros son estrictos, pero justos y comprensivos. El Dr. W es el mejor.
- Deberían poner chicas en los salones de clase.

ACCESS 20-21 - Retroalimentación del personal docente

ACCESS – Retroalimentación del personal docente	2020-2021
Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Abril 2021

ACCESS 20-21 - Retroalimentación del personal docente

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta del personal docente de ACCESS. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 4 semanas; del 15 de marzo al 12 de abril de 2021. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. **Al final del periodo de encuesta, se recibieron 97 respuestas (N=97 personal docente).**

Análisis:

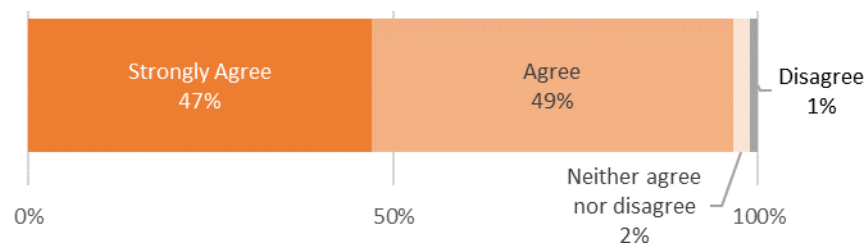
La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores, si bien algunos puntos de la encuesta son nuevos para 2020-21.

ACCESS 20-21 - Retroalimentación del personal docente

1. Conozco las metas, misiones y prioridades de ACCESS.

n=87



La comparación con el 18-19 N/A, este punto de la encuesta es nuevo para el 20-21.

Comentarios:

- Estoy de acuerdo en que las conozco, pero no estoy de acuerdo con lo que son y cómo están escritas. El hecho de que sigamos probando diferentes versiones de lo mismo sin los resultados deseados debería impulsar nuestro programa. ¿Por qué seguimos teniendo los mismos problemas año tras año?

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

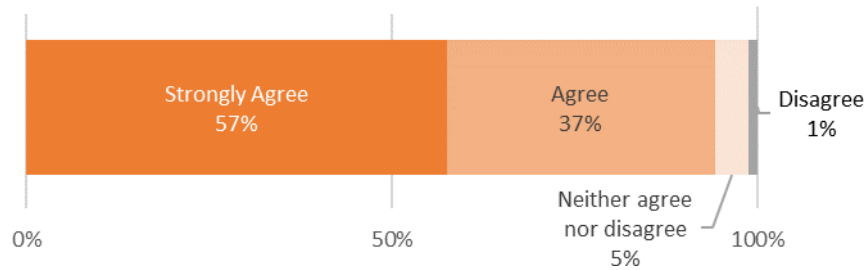
Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

ACCESS 20-21 - Retroalimentación del personal docente

2. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural.
n=87



La comparación con el 18-19 N/A, este punto de la encuesta es nuevo para el 20-21.

Comentarios:

- Creo que se trata sobre todo de un requisito individual, no creo que esté dirigido desde nuestra administración, más bien implícito.
- Creo que el personal de la escuela apoya la diversidad cultural, pero siento que los estudiantes no lo hacen. Siempre que vemos CNN 10, se ríen cuando ven que un indio, o que alguien de Oriente Medio o de Asia Oriental tiene acento. No está bien, y tenemos que abordar eso.
- Esto es muy subjetivo, pero la propia institución no es un reflejo de las poblaciones a las que servimos, lo que crea lagunas en la comprensión de unos y otros. Estas lagunas se extienden a otras áreas de mejora, como los logros.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

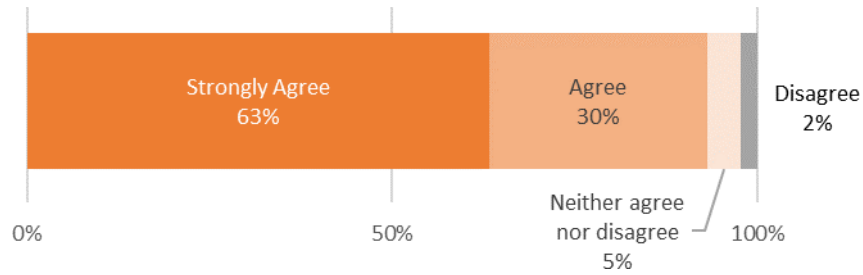
Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

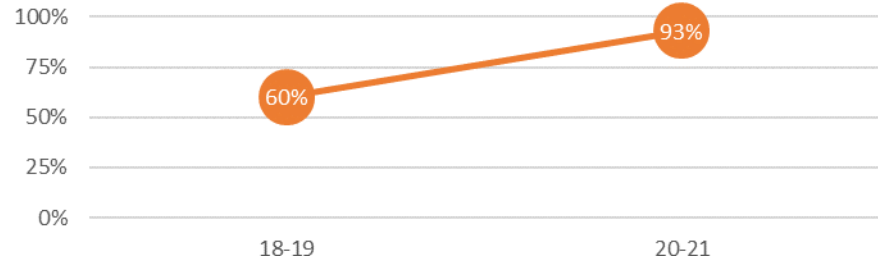
ACCESS 20-21 - Retroalimentación del personal docente

3. Cuando surgen problemas o desafíos con los estudiantes, el personal de apoyo de ACCESS está disponible para ayudarme.
n=87



Comparación con 18-19

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

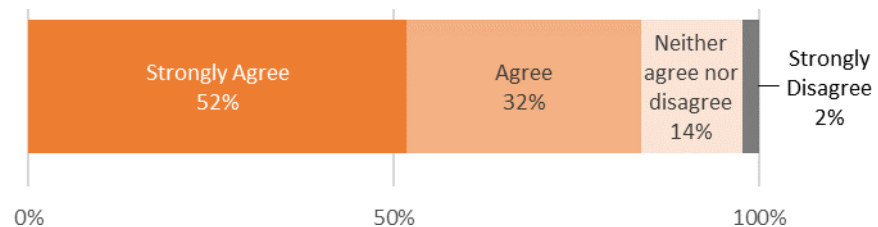
- Sin embargo, a menudo se tarda en recibir esa ayuda. No hay suficiente personal y no está lo suficientemente cerca o en el lugar.
- Uno de los pocos ejemplos es que en el pasado he tenido estudiantes con problemas médicos que tardaron mucho en ser atendidos por el personal de enfermería y en ofrecerles orientación. Además, cuando me enfrenté a varios estudiantes, en diferentes momentos de mi carrera, con graves necesidades lingüísticas, me encontré con que el apoyo no existía.
- Nuestros servicios son regionales, en ocasiones, algunos de los planteles se quedaron con poco o ningún apoyo directo. Zoom ha ayudado en este aspecto.
- Sí, tenemos mucha gente buena que está dispuesta a ayudar. Sin embargo, parte del personal de apoyo no rinde cuentas, lo que supone un perjuicio para todas las partes interesadas.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

ACCESS 20-21 - Retroalimentación del personal docente

4. Mi lugar de trabajo reconoce la importancia de la salud mental y ofrece recursos al personal.

n=87



La comparación con el 18-19 N/A, este punto de la encuesta es nuevo para el 20-21.

Comentarios:

- Durante la pandemia esto es extremadamente difícil, pero OCDE intenta hacer lo que puede.
- No estoy seguro de estar al tanto de esto... quizás por correo electrónico a través de recursos humanos.
- Antes de la pandemia no estaría de acuerdo. Sin embargo, creo que no hemos tenido más remedio que mejorar en este ámbito. La salud mental sigue siendo un área muy olvidada dentro de OCDE y en todo el mundo.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

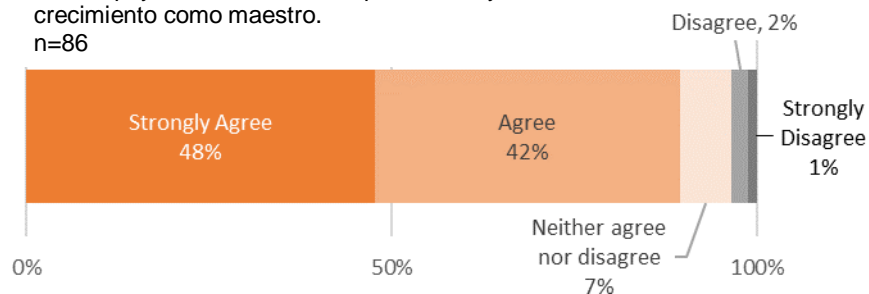
Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

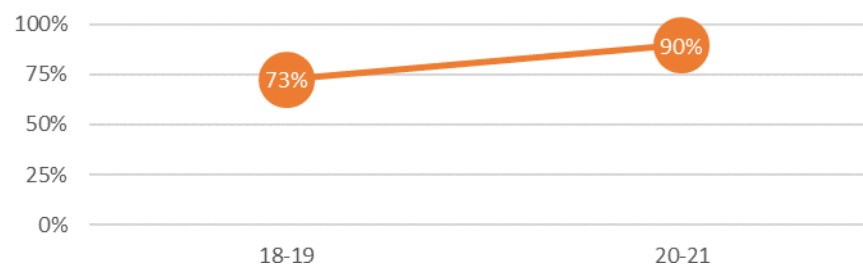
ACCESS 20-21 - Retroalimentación del personal docente

5. Me apoyan en mi desarrollo profesional y en mi crecimiento como maestro.
n=86



Comparación con 18-19

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- Me dan un plan de estudios y programas para utilizar, pero ACCESS no desarrolla la capacidad de los maestros de ninguna otra manera.
- La mayoría del desarrollo profesional que es útil es buscado por el individuo, esa ha sido mi experiencia y lo que he observado.
- OCDE/ACCESS es excelente a la hora de permitir y fomentar las oportunidades de desarrollo profesional.
- Tenemos la suerte de que se nos ofrezca desarrollo profesional, pero a menudo parece corto e incompleto, como si solamente estuviéramos marcando casillas. También es importante tomarse el tiempo necesario para comprender y aplicar cualquier cosa con fidelidad.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

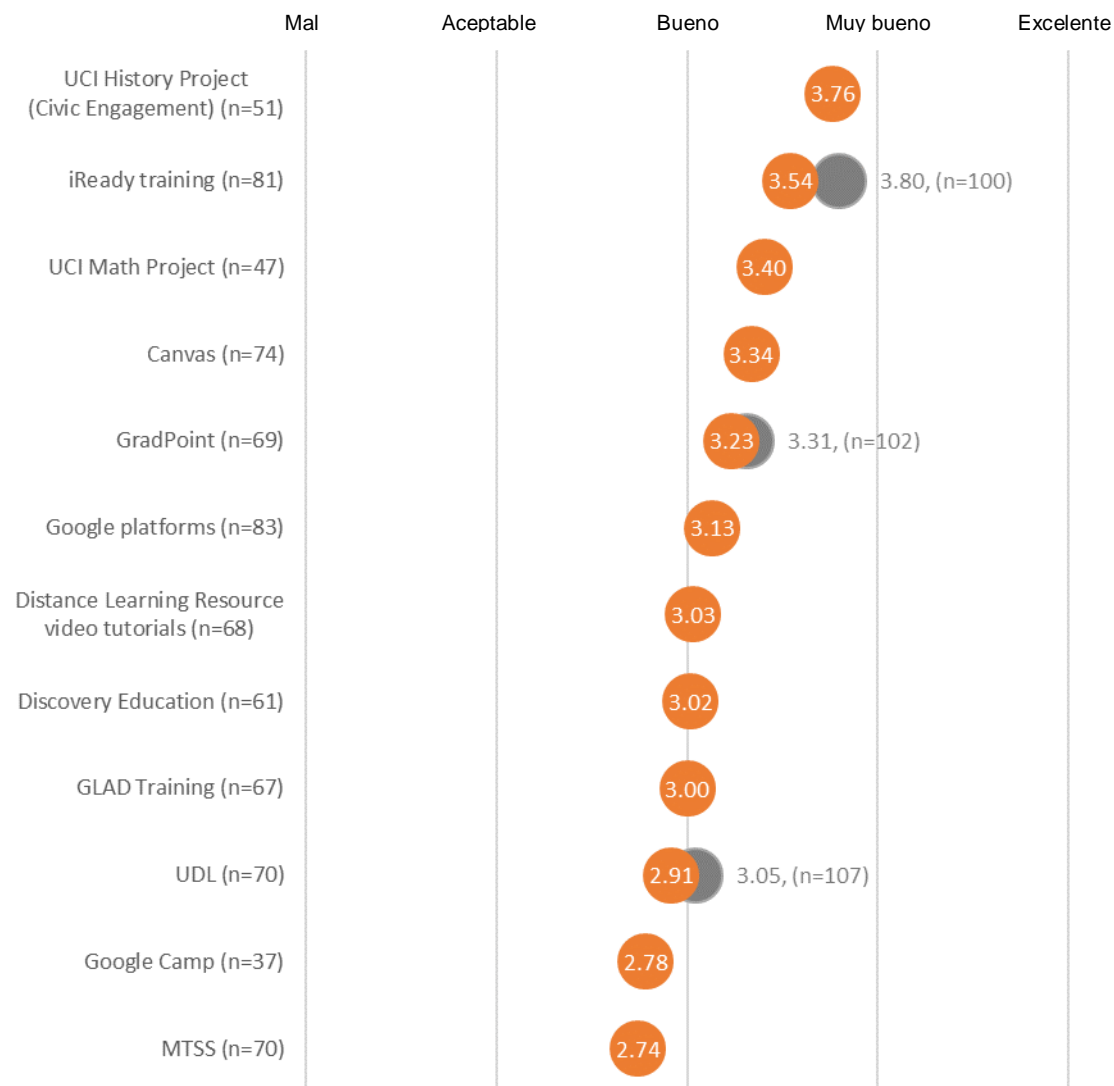
Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

ACCESS 20-21 - Retroalimentación del personal docente

6. ¿Cómo calificaría las siguientes oportunidades de desarrollo profesional?

Nota: Los puntos de color naranja representan las puntuaciones promedio de 20-21, los puntos grises representan las puntuaciones promedio de 18-19.



Comentarios:

- ACCESS hace un mal trabajo investigando y probando programas antes de implementarlos y darse cuenta de que fue un error y luego cambiar. Realmente deberíamos dejar de implementar cosas como puntos de enganche que son tan poco adecuados para nuestros estudiantes.
- Una vez más, tenemos la suerte de contar con acceso a ellos, pero a menudo se hacen de forma rápida, sin la oportunidad de ponerlos en práctica y luego volvemos con preguntas o más desarrollo profesional. Tenemos que alejarnos de los métodos de “regar y rezar” y esforzarnos por conseguir la colaboración. Canvas ha sido un desastre.
- Solamente conozco algunas de estas plataformas, ya que se utilizan en cierta medida en nuestra enseñanza.
- Todavía no he utilizado GradPoint con los estudiantes. Y no sé mucho sobre MTSS... tal vez tuvimos un taller al respecto.
- Capacitémonos en el plan de estudios en línea que adoptaremos. Pongamos todo esto en un solo lugar y hagamos que los estudiantes se mantengan ocupados y se gradúen.
- Nuestra Área no ha completado la capacitación más reciente de GLAD, por eso puse N/A.
- Llevamos años sin capacitarnos en UDL, Google o GLAD.

ACCESS 20-21 - Retroalimentación del personal no docente

ACCESS – Retroalimentación del personal no docente	2020-2021
Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange	Abril 2021

ACCESS 20-21 - Retroalimentación del personal no docente

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta del personal no docente de ACCESS. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 4 semanas; del 15 de marzo al 12 de abril de 2021. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. **Al final del periodo de encuesta, se recibieron 162 respuestas (N=162 personal no docente).**

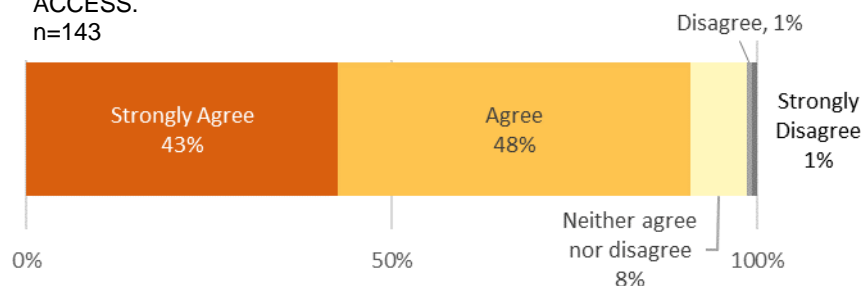
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

En la medida de lo posible, se han comparado los datos de encuestas anteriores, si bien algunos puntos de la encuesta son nuevos para 2020-21.

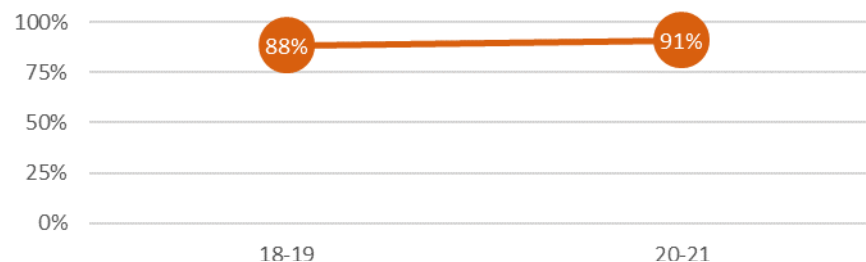
ACCESS 20-21 - Retroalimentación del personal no docente

1. Conozco las metas, misiones y prioridades de ACCESS.
n=143



Comparación con 18-19

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



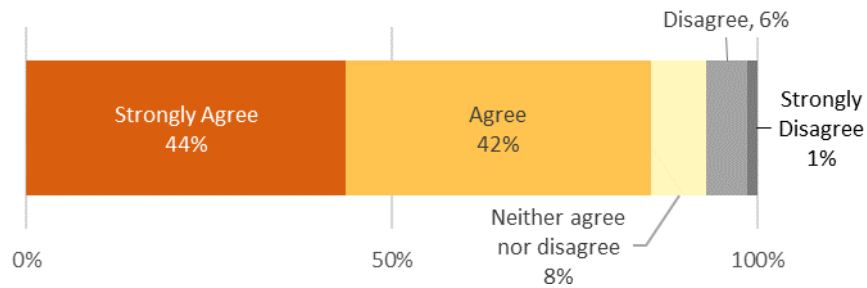
Comentarios:

- Es necesario revisar, analizar y practicar las metas de ACCESS.
- No sé mucho sobre las metas de ACCESS. Lo que he oído es que OCDE está a la cabeza del país en preparación para la carrera y la universidad. Eso NO es lo que hace ACCESS. Tomamos a los estudiantes que fracasan en la escuela o que son intimidados o que están enfermos (no pueden manejar los rigores de la escuela o la vida familiar) y creemos en ellos para que puedan aprender y tener éxito.
- Las prioridades no parecen tan claras.
- Puede que los conozcamos, pero ¿los seguimos? ¿Los controlamos? ¿La administración hace un seguimiento del personal para que mejore la obtención de logros?

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

ACCESS 20-21 - Retroalimentación del personal no docente

2. Mi lugar de trabajo apoya y valora la diversidad cultural.
n=144



La comparación con el 18-19 N/A, este punto de la encuesta es nuevo para el 20-21.

Comentarios:

- ACCESS ha hecho importantes progresos en los últimos años en esta área, y veo pruebas de un compromiso continuo con la diversidad cultural.
- No creo que el Área 5 apoye estos valores entre el personal ni que haga mucho en forma de actividades para que los estudiantes/padres/personal se sientan valorados por los orígenes culturales.
- La mayoría del personal de mi plantel es indiferente a la diversidad cultural.
- Hay una falta de concienciación cultural entre el personal, que podría beneficiarse de una capacitación en sensibilidad cultural. Es posible que el personal no muestre un racismo declarado, pero sin duda hay comportamientos/comentarios de microagresión en los lugares de trabajo.
- Podríamos hacerlo mejor.....

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

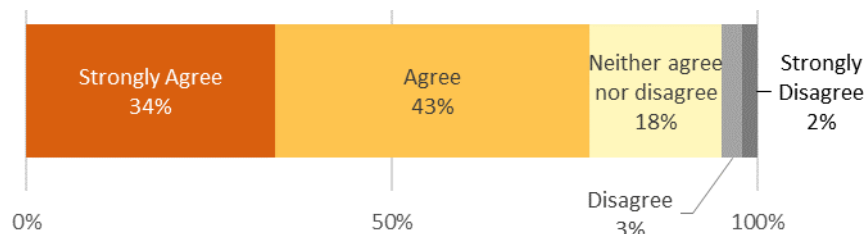
Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

ACCESS 20-21 - Retroalimentación del personal no docente

3. Mi lugar de trabajo reconoce la importancia de la salud mental y ofrece recursos al personal.
n=144



La comparación con el 18-19 N/A, este punto de la encuesta es nuevo para el 20-21.

Comentarios:

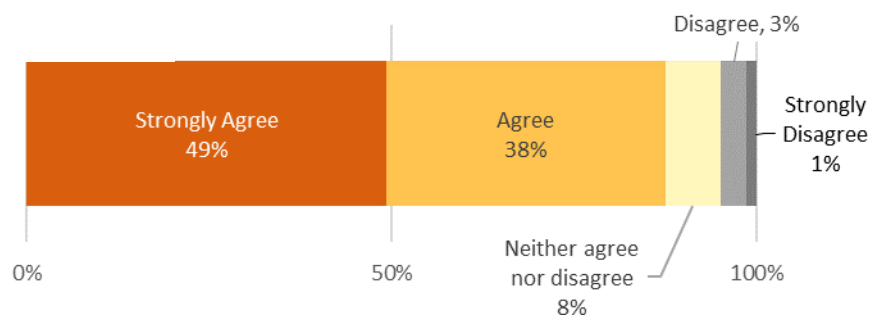
- Excepto cuando se trata de la vacuna COVID. Siento que se está fomentando fuertemente; causando angustia para algunos de nosotros. Estoy esperando a que terminen los ensayos y la FDA apruebe la vacuna, porque me preocupa debido a mi condición médica. Mi decisión debe ser solamente entre mi doctor y yo.
- Me han dicho que estar deprimido, o mentalmente enfermo, no se considera enfermedad y que la ausencia regular por enfermedad no incluye esto. Este incidente en particular ya se ha resuelto, pero tardó unos tres meses en hacerlo, y todavía se da muy poco valor a la salud mental.
- Creo que mi supervisor inmediato conoce la importancia de la salud mental, pero tiene las manos atadas en cuanto a lo que se puede hacer debido a las políticas de ACCESS/OCDE. Recibo correos electrónicos al respecto, pero ¿qué puede hacer la organización para ayudar con horarios flexibles? ¿Trabajar desde casa ocasionalmente? ¿Reducir el horario? ¿Un día libre al mes para reponer fuerzas?
- Me gustaría pensar que sí, pero creo que aún nos queda mucho trabajo por hacer en esta área....
- Hay que hacer mucho más para mejorar la salud mental y la concienciación del personal.
- No nos sentimos cómodos hablando por correo electrónico, deberíamos tener más oportunidades de hablar libremente con los miembros directivos que no son nuestro supervisor directo.
- OCDE ha sido especialmente sensible a las necesidades de salud mental del personal durante la pandemia. ¡Me siento apoyado!
- Se apoya la salud mental de los estudiantes - No tengo conocimiento de lo que, además del EAP, está disponible a través del Distrito para el personal.
- El personal de mi plantel conoce la importancia de la salud mental de los estudiantes, pero no existe un plan o procedimiento continuo para ayudar al personal que tiene dificultades.
- Durante la pandemia no recibimos recursos sobre cómo cuidarnos a la vez que lidiamos con el estrés de los estudiantes y el trabajo desde casa. Al día de hoy, me gustaría que nuestro lugar de trabajo hiciera algo para ayudarnos a lidiar con los factores de estrés de volver al lugar de trabajo.
- Sería bueno proporcionar información real de los recursos en la comunidad para el personal como lo hacemos para nuestros estudiantes y familias.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

ACCESS 20-21 - Retroalimentación del personal no docente

4. Me siento como un contribuyente importante de la organización que apoya la educación de los estudiantes de ACCESS.

n=144



La comparación con el 18-19 N/A, este punto de la encuesta es nuevo para el 20-21.

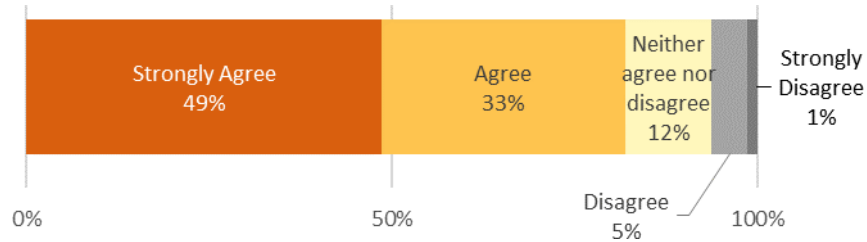
Comentarios:

- Como maestros de Educación Especial en OCDE/ACCESS, estamos muy limitados en cuanto a nuestra influencia, eficacia y capacidad para liderar/impulsar algo fundamentalmente sólido y para que se nos permita hacer aportaciones que guíen el plan de estudios y las ideas orientadas al futuro.
- En la función actual, apoyar a los estudiantes en otras capacidades relacionadas con la educación, pero no necesariamente educando al estudiante.
- Mantener y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y bien conservado es mi principal meta.
- Los maestros y la administración reconocen mi trabajo, pero no creo que se reconozca en mi título de clasificación y mi salario.
- Hay varias personas con poco poder pero que hacen mucho. Hay demasiados funcionarios que empeñan sus funciones en otras personas. Esto es el salvaje oeste con quién contribuye y quién se lleva el crédito.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

ACCESS 20-21 - Retroalimentación del personal no docente

5. Me siento cómodo para hablar con mi supervisor si tengo preguntas o preocupaciones en el trabajo.
n=144



La comparación con el 18-19 N/A, este punto de la encuesta es nuevo para el 20-21.

Comentarios:

- Absolutamente de acuerdo. Mi director siempre está dispuesto a escuchar y apoyar lo que hago con mis estudiantes.
- No nos sentimos cómodos para hablar por correo electrónico, deberíamos tener más oportunidades de hablar libremente con los miembros de la dirección que no son nuestros supervisores directos.
- ¡Es la mejor!

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

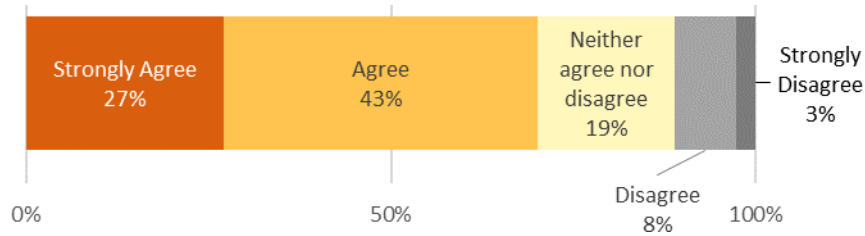
Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

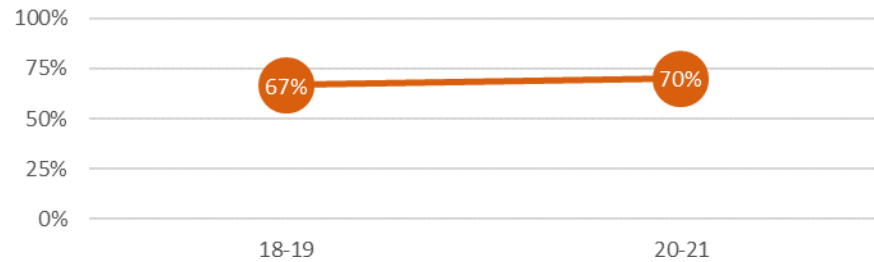
ACCESS 20-21 - - Retroalimentación del personal no docente

6. Recibo apoyo en mi desarrollo profesional.
n=144



Comparación con 18-19

Nota: % Totalmente de acuerdo + % De acuerdo



Comentarios:

- Puedo utilizar LinkedIn Learning para aprender nuevas habilidades o recibir más conocimientos sobre un determinado tema. Puedo comunicarme con supervisores y colegas en relación con las responsabilidades y tareas del trabajo.
- Los cambios en las instrucciones debido al COVID/instrucción virtual requirieron una capacitación tecnológica mucho mejor que la que recibí.
- Me apoyan en mi propia búsqueda y acceso al desarrollo profesional, y eso es suficiente.
- No puedo asistir a oportunidades de desarrollo profesional que cuesten dinero, a menos que mi supervisor lo recomiende.
- He apreciado enormemente el apoyo de OCDE en esta área.
- Necesidad de más apoyo para crecer dentro de OCDE.
- NADA cambia en OCDE/ACCESS. Es vergonzoso ver que los malos educadores constantes NO se capacitan para ser mejores; es vergonzoso ver que la administración no se capacita para ayudar a esos maestros; y es vergonzoso ver que los altos mandos ignoran la tristeza en las trincheras.
- OCDE nos ofrece constantemente oportunidades de crecimiento en nuestro campo y nos proporciona recursos financieros para que podamos asistir a conferencias que aumentan mis conocimientos para hacer mejor mi trabajo.
- El desarrollo profesional es un poco complicado con COVID. Espero que podamos volver a capacitarnos en persona una vez que las cosas estén bajo control. El Zoom no es suficiente.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

ACCESS 20-21 - - Retroalimentación del personal no docente

7. Estoy interesado en recibir más desarrollo profesional en las siguientes áreas: (marque todo lo que aplique).



Respuestas por escrito:

- Todo lo que sea necesario.
- Fomentar la moral en uno mismo y en los demás.
- Canvas
- Gestión del salón de clases, UDL, prácticas restaurativas.
- Derechos de los empleados, derechos a la privacidad médica.
- Cómo pueden administrar los administradores. He estado esperando que los directores hagan su trabajo y que el lugar de trabajo sea mejor para aquellos que quieren hacer su función a un alto nivel. Más directores deberían estar más inclinados a imponer su criterio y no tolerar la insubordinación o que el personal no haga su trabajo, no entregue la documentación y no siga la política y los procedimientos.
- Cómo organizar la plataforma de Google; opciones de aprendizaje a distancia, opciones interactivas.
- Me gustaron mucho las capacitaciones sobre visualización de datos que se realizaron el año pasado y me gustaría asistir a más.
- Ingenio
- Menos capacitación, más colaboración y enfoque por áreas.
- Herramientas para parámetros o Tablero de Mando Escolar, tales como PowerBi/Tableau.
- Ascenso en la organización.
- Necesito ayuda con Google Voice.
- Power BI
- Tenemos muchas oportunidades de desarrollo profesional en todas las categorías. OCDE se destaca en ello.
- Talleres sobre las próximas tendencias en la educación.

Comentarios:

- Se debe desanimar a la administración para que no opine/divulgue/intimide a los empleados con respecto a la vacuna contra el Corona Virus. Esta conversación ocupa literalmente las reuniones de Zoom.
- Google es genial, pero ahora tengo tantas cosas metidas ahí que no sé cómo organizarlas fácilmente para encontrarlas. Necesitamos capacitación específica, no solamente que se nos envíen sitios web para que nos capacitemos por nuestra cuenta.
- Esperamos utilizar herramientas de bases de datos más modernas, ya que la base de datos actual de MS Access tiene limitaciones como la de no poder admitir que varios usuarios registren información en el mismo formulario.
- He oído hablar de la creación de informes en Power BI - Me gustaría aprender más al respecto.
- Los altos mandos siguen ignorando los problemas en esta compañía pero lo peor es el hecho de que "recompensan" y o premian a estos malos maestros. Todos somos adultos muy bien pagados pero todo se trata como si demasiadas personas fueran bebés y no pudieran manejar la verdad sobre lo mal que están las cosas.
- Me gustaría mucho participar en cursos que utilicen Adobe Creative Cloud para hacer materiales de presentación y gráficos.

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación de los padres

<p>División de Servicios de Educación Especial</p> <p>Retroalimentación de los padres</p>	<p>2020-2021</p>
<p>Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange</p>	<p>Mayo 2021</p>

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación de los padres

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta de los padres de estudiantes de Educación Especial de OCDE. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 6 semanas; del 29 de marzo al 7 de mayo de 2021. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. **Al final del periodo de encuesta, se recibieron 88 respuestas (N=88 padres).**

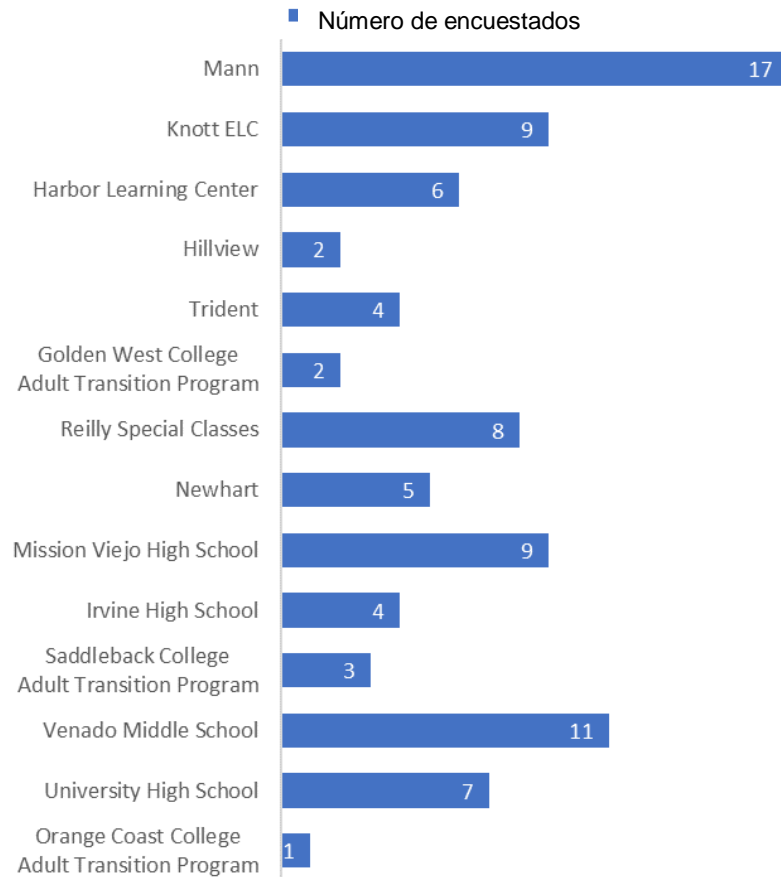
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

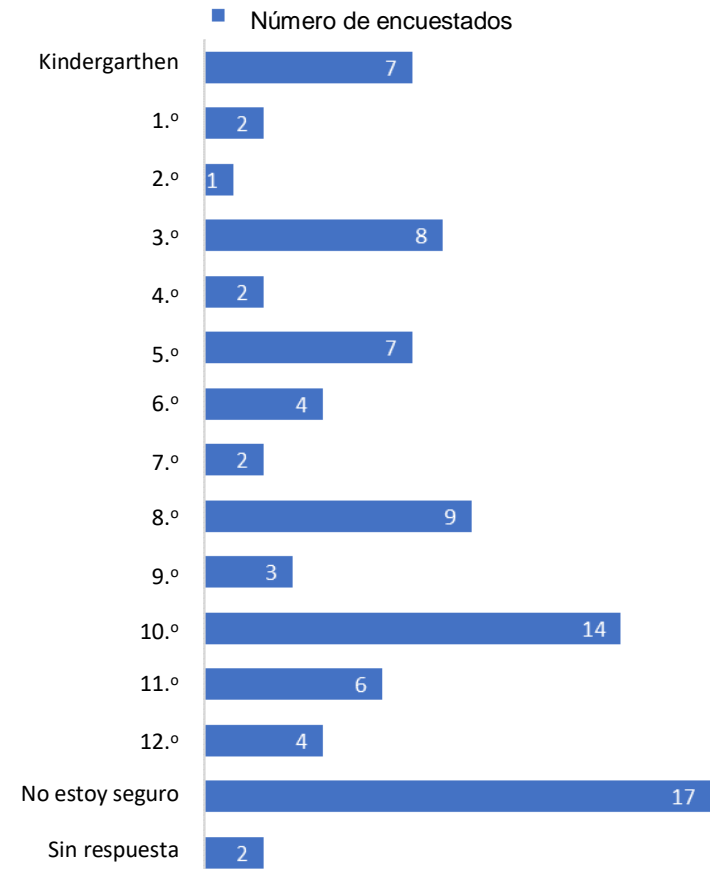
La comparación con los datos de la encuesta anterior no se llevó a cabo ya que se desarrollaron nuevos elementos de la encuesta para 2020-21.

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación de los padres

¿A qué escuela asiste su hijo?

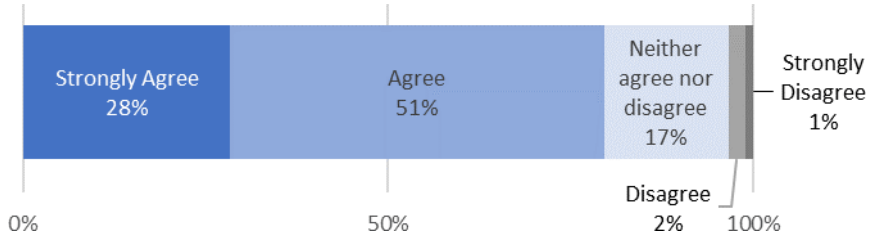


Grado escolar de mi hijo:



División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación de los padres

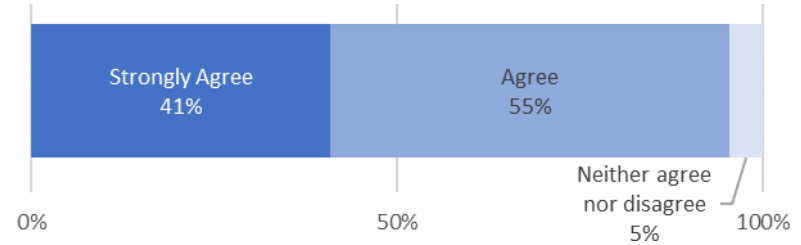
1. Siento que mi hijo está progresando en las metas y objetivos del IEP.
n=88



Comentarios:

- Siempre y cuando vaya al plantel durante el horario escolar porque el cuidador no está trabajando con él en sus metas del IEP por lo que le será difícil completar sus metas.
- COVID ha tenido un gran impacto debido a que el aprendizaje virtual no es una opción productiva para mi hijo que trabaja en metas.
- Interferencia de COVID-19.
- El programa de D/HH es genial para nuestro primer año en Venado. Gran comunicación.
- Está alcanzando algunas metas, pero parece tener problemas para mantener las ya establecidas.
- Veo mejoras en comparación con su última escuela en Lakewood
- Mi hijo ha prosperado tanto en la escuela como en casa desde que comenzó su programa actual.
- Todavía no nos hemos reunido para determinar cómo va mi hijo con respecto a su IEP.
- Tiempos extraños con las restricciones de COVID.
- Con el aprendizaje a distancia se está quedando muy atrás.

2. He hablado de la educación de mi hijo con su maestro.
n=88



Comentarios:

- Angélica y su personal son fantásticos en lo que hacen con mi hija.
- Necesito que su comunicación entre padres y maestros se haga por correo electrónico porque no vemos su com.book porque no nos lo envían.
- ¡La Sra. Dicker es genial! Ella se comunica con nosotros, diariamente.
- Que mi hijo no progrese en sus metas no es en absoluto un reflejo de su equipo educativo. El equipo de Trident ha estado muy comprometido, pero el tiempo de aprendizaje virtual ha sido difícil.
- El maestro de mi hijo me envía frecuentemente correos electrónicos para mantenerme al tanto de su progreso.
- Han sido muy abiertos y serviciales a la hora de hablar del progreso de mi hijo y de sus metas.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación de los padres

3. ¿Cuáles son las formas adicionales en que la escuela puede satisfacer mejor las necesidades educativas de su hijo? (marque todo lo que aplique)



Respuestas por escrito:

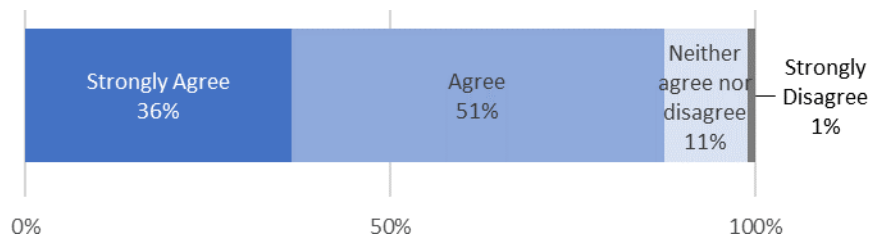
- La comunicación ha sido maravillosa. No hay necesidades en este momento.
- Hablar de los dispositivos de comunicación disponibles y de las sugerencias de citas.
- Nada
- La niñera/cuidadora no nos da ninguna información sobre cómo le va a Skylar en la escuela.
- ¡El equipo de Trident que trabaja con mi hijo es increíble! Todos han sido comunicativos y atentos al trabajar con mi hijo este último año en los momentos más difíciles.

Comentarios:

- La escuela y el maestro de mi hijo se comunican muy bien conmigo... Siempre están disponibles para responder a cualquier pregunta que pueda tener con prontitud.
- El personal de mi hijo se comunica regularmente conmigo sobre múltiples temas.
- Necesitamos más información sobre nuestro hijo porque la niñera/cuidadora no nos dice nada, cuando se trata de nuestro hijo Skylar.

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación de los padres

4. La comunicación de parte de la escuela es puntual y consistente.
n=88



Comentarios:

- Necesitamos más comunicación con la escuela con respecto a Skylar a través del correo electrónico, porque no llegamos a ver el com.book de padres y maestros en absoluto.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

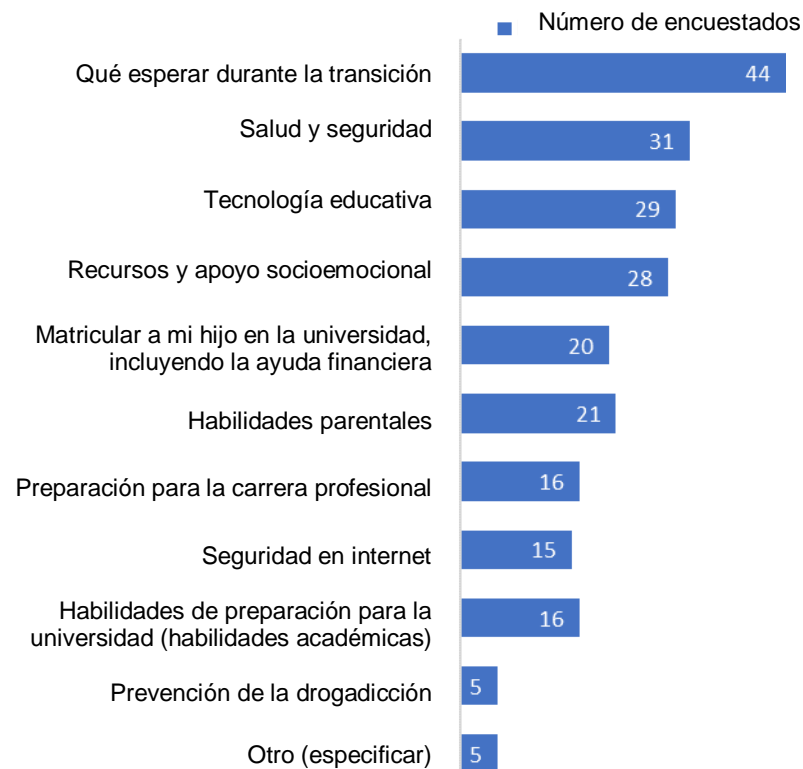
Agree =
De acuerdo

Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

5. ¿Qué temas le gustaría que se incorporaran a los talleres para padres? (marque todo lo que aplique)



Respuestas por escrito:

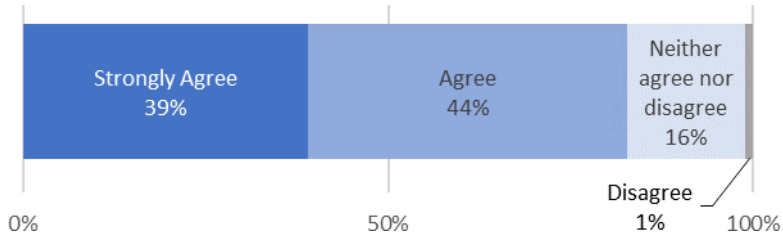
- Recursos sobre el autismo.
- Disponibilidad de dispositivos de comunicación y elección de programas y aplicaciones.
- Asistencia en materia de tutela.
- En realidad, ninguno.
- No se necesita nada en este momento.

Comentarios:

- A medida que mi hijo se acerca a los 18 años, tendremos que iniciar el proceso de tutela para él. Sería muy útil ofrecer algunas clases sobre cómo los padres pueden hacer esto sin tener que contratar a un abogado.
- Me gustaría obtener recursos para la crianza de un niño con autismo.
- Gracias por todo lo que hacen.

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación de los padres

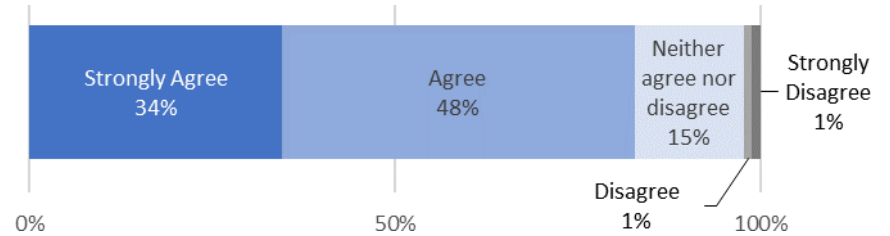
6. La escuela de mi hijo apoya y valora la diversidad cultural.
n=87



Comentarios:

- Teniendo en cuenta que la Uni alberga el programa de D/HH, este programa no se menciona a menudo en las comunicaciones de la escuela. Durante la pandemia, los anuncios sobre los estudiantes identificados con COVID categorizaron al D/HH como un área separada, aunque muchos estudiantes con D/HH están integrados. Eso se lee como "otros".
- No creo que esto deba incluirse como plan de estudios.
- Siento que la escuela no apoya todas las diversas culturas como la de Skylar y mi familia que no son cristianas porque no tienen suficiente información al respecto, y la mayoría de las personas que van allí o trabajan allí son cristianas.
- No estoy al tanto de esto de forma alguna. Basándome en la administración y el personal, estoy de acuerdo en que se valora la diversidad cultural, lo cual es bueno.

7. Siento que la escuela satisface las necesidades socioemocionales de mi hijo.
n=87



Comentarios:

- Con la niñera/cuidadora, no se satisfacen sus necesidades socioemocionales porque le ponen delante del televisor y le dejan vagar.
- Estas necesidades se satisfarían en mayor medida si las salidas de CBI se volvieran a incluir en el plan de estudios.
- Creemos que la escuela está haciendo un gran trabajo con nuestro hijo. Ha hecho un amigo con el que se manda mensajes de texto, lo que es una gran cosa y habla todo el tiempo de trabajar en el jardín con la gente.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

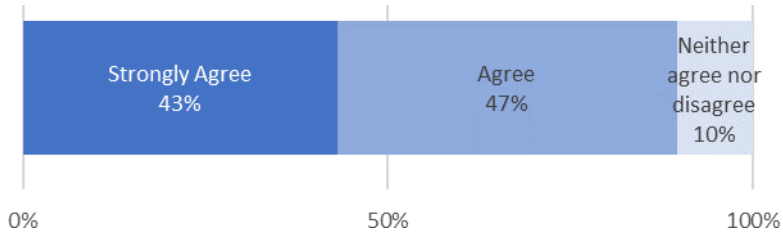
Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación de los padres

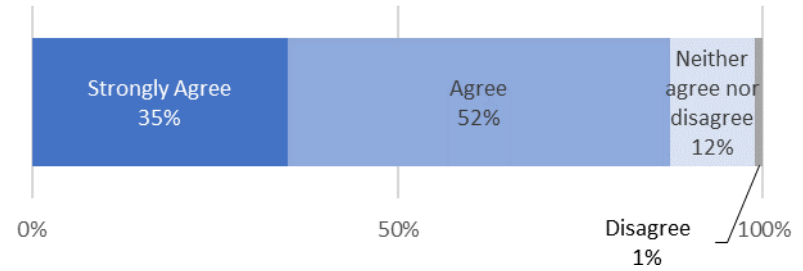
8. La escuela es un lugar seguro para mi hijo.
n=86



Comentarios:

- Está recibiendo todo lo que necesita porque creemos que se está descuidando emocionalmente allí en el lugar de residencia de su niñera/cuidadora.
- Mi hijo nunca había prosperado tanto, sin problemas de acoso escolar.

9. Estoy de acuerdo con las prioridades del programa de Escuelas Especiales de OCDE (tecnología, participación de los padres/estudiantes y preparación para la universidad, la carrera y la vida cotidiana).
n=86

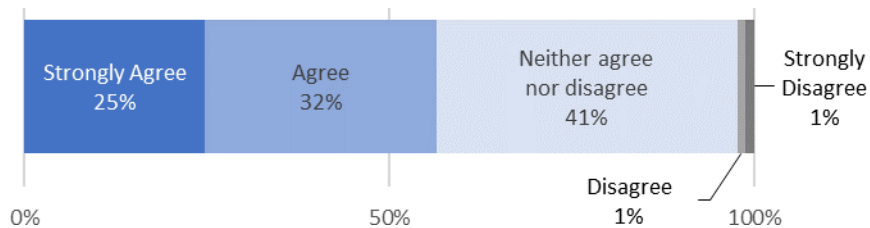


Comentarios:

- Skylar solamente tiene 10.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

10. Mi hijo está siendo preparado para la universidad, la carrera y/o la vida cotidiana.
n=85



Comentarios:

- Me parece que el proceso del IEP no tiene espacio para centrarse en la meta de ir a la universidad más allá de indicar el plan de estudios de preparación para la universidad. Podría centrarse más en el desarrollo de las habilidades cotidianas necesarias para tener éxito en la universidad.
- Mi hijo sólo tiene 3 años, en estos momentos nos centramos en los aspectos fundamentales.
- Mi hijo está trabajando en los créditos de la escuela preparatoria y ha tenido oportunidades de trabajar también (antes de COVID).
- El nivel de lectura de mi hijo es de primer grado, por lo que aún no está en esa etapa de preparación para la universidad o la carrera. Los maestros y auxiliares de mi hijo han ayudado a mejorar las habilidades para la vida cotidiana de mi hijo.
- N/A en mi situación.
- No en este momento debido al COVID.
- Skylar tiene solamente 10.
- Con Edin llevando a cabo el aprendizaje en línea debido a COVID, siento que pasa desapercibido ya que no está asistiendo en persona.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes

<p>División de Servicios de Educación Especial</p> <p>Retroalimentación de los estudiantes</p>	<p>2020-2021</p>
<p>Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange</p>	<p>Mayo 2021</p>

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta de los estudiantes de Educación Especial de OCDE. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 6 semanas; del 29 de marzo al 7 de mayo de 2021. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. **Al final del periodo de encuesta, se recibieron 66 respuestas (N=66 estudiantes).**

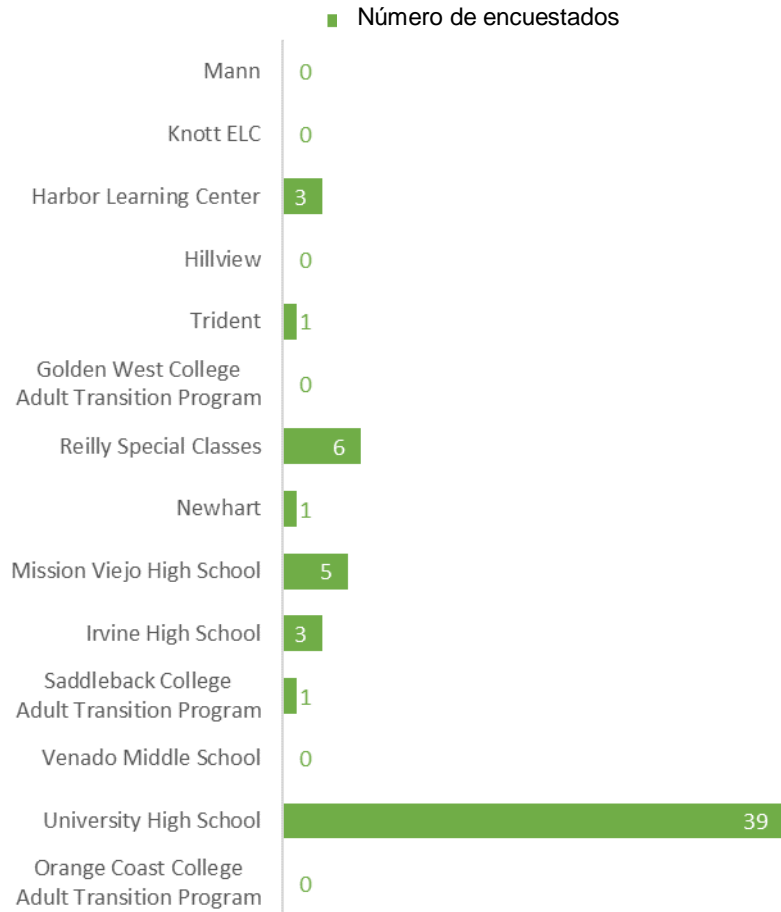
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

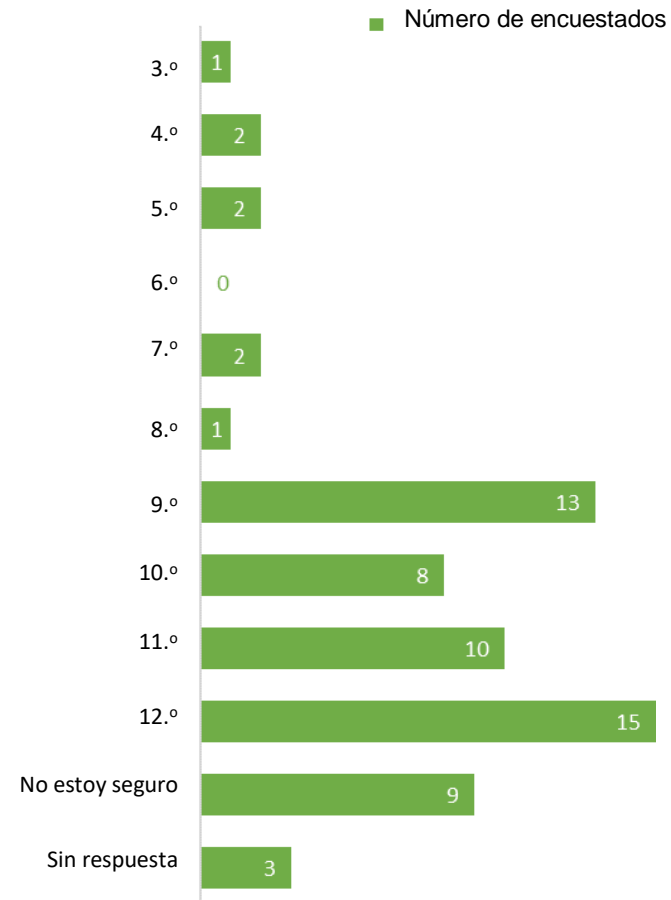
La comparación con los datos de la encuesta anterior no se llevó a cabo ya que se desarrollaron nuevos elementos de la encuesta para 2020-21.

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes

¿A qué escuela asistes?

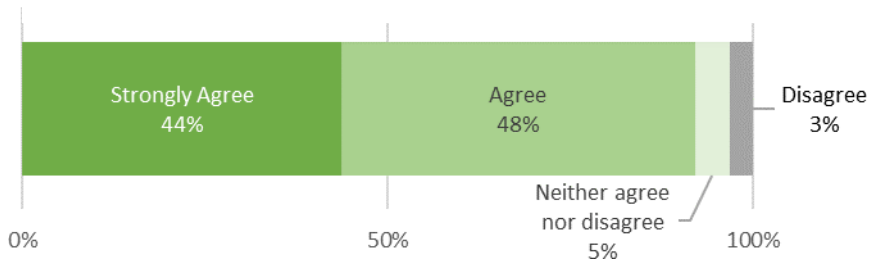


Tu grado escolar:



División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes

1. Mi escuela me proporciona libros de texto y herramientas de aprendizaje para satisfacer mis necesidades educativas.
n=64



Comentarios:

- Quiero aprender matemáticas, lectura, inglés, ciencias, historia. Iremos a correr a la pista de atletismo en educación física. Quiero conocer a mis nuevos amigos. Voy a viajar en autobús antes y después de la escuela.
- Le proporcionaron una computadora a mi hijo porque no teníamos suficiente para acomodar a todas las personas en casa. Internet se convirtió en un problema con tanta gente en la zona que ahora utiliza internet al mismo tiempo y ellos proporcionaron un punto de acceso.
- Trabajan solo en lo que ellos quieren y no nos escuchan a los padres ni las necesidades de los niños con los padres.
- Zoom es un reto para muchos estudiantes con discapacidad intelectual. No importa dónde aprendamos en línea en casa, es difícil ver la pequeña pantalla de los intérpretes, la pantalla carece de calidad, y los subtítulos están retrasados.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

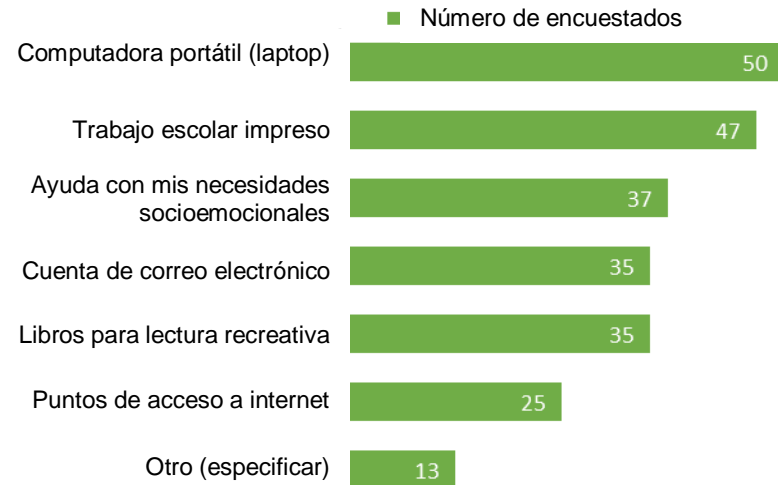
Agree =
De acuerdo

Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

2. Marca todo lo que te haya proporcionado tu escuela.



Respuestas por escrito:

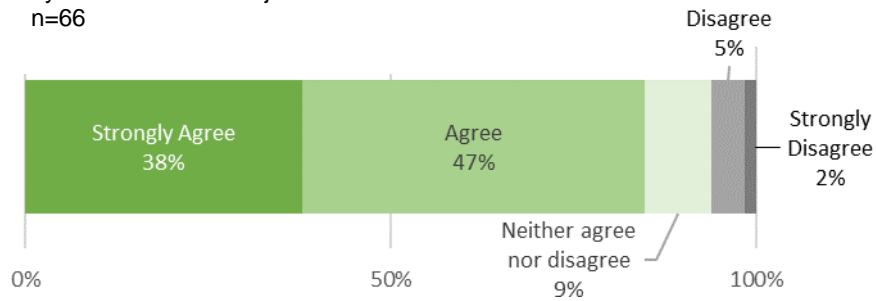
- Materiales de arte y APE.
- Materiales de arte, tarjetas de memoria, materiales de lectura
- Materiales de arte, audífonos, llave "mack"
- Instructor Gait
- iPad
- iPad
- iPad
- Material de trabajo escolar durante las clases virtuales.
- El personal
- Tablet
- Transporte

Comentarios:

- Voy a clase durante 1 hora y 20 minutos. Quiero volver a la escuela.
- La única computadora portátil que he recibido de la escuela.

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes

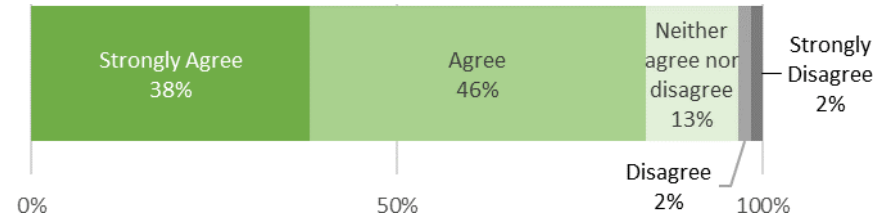
3. Mi escuela trabaja con mis padres/tutores para ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela.
n=66



Comentarios:

- Seguir comunicando regularmente mi progreso o necesidades.
- Quiero trabajar duro y sacar buenas calificaciones en la escuela.
- Mi papá me recomienda firmemente que todas las noches haga mis tareas y duerma temprano.
- Mis padres no me ayudaron mucho, tuve que hacerlo por mi cuenta.
- Si no les gusta trabajar con niños especiales ni con los papás para que ofrezcan ese servicio, que se lo dejen a otra escuela.

4. Mi opinión ha sido incluida en mi Plan de Educación Individualizada (IEP).
n=63



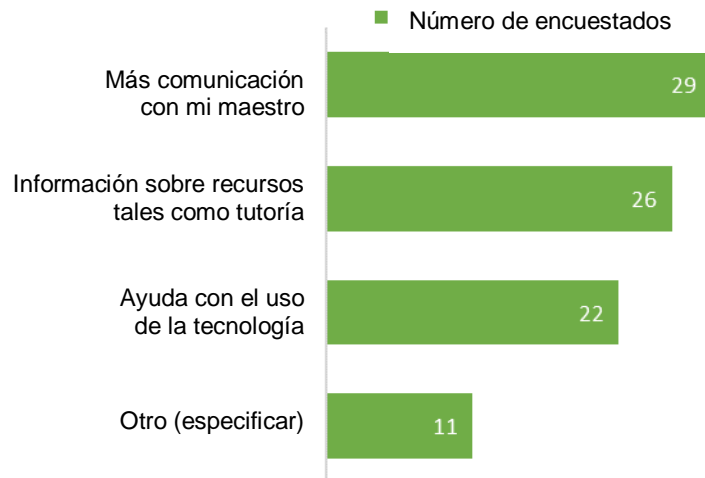
Comentarios:

- No sé el significado de la palabra "input".
- Mi IEP ha terminado en enero y todas las metas pueden estar cumplidas y en curso.
- No me han ayudado en nada que les he pedido en el IEP incluso me dan un cambio de escuela con los mismos servicios pero sí servicios de autobús, me están quitando servicios cuando estoy pidiendo algo mejor para mi hijo no me escuchan y hacen lo que quieren.
- No se puede aplicar con nuestro hijo, casi nunca habla.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes

5. ¿Qué puede hacer la escuela para ayudarte a alcanzar mejor tus metas de aprendizaje? (marca todo lo que aplique).



Respuestas por escrito:

- Mayor disponibilidad para los niños que empiezan tarde. Si tu hijo no puede llegar a clase a las 9 de la mañana por motivos médicos, se pierde todas las lecciones y clases por completo. APE está programado a las 10 de la mañana, no se ofrece la opción por la tarde. Así que todo este año escolar, no ha tenido APE.
- Contratar un reclutador de deportes de la universidad.
- Dar demasiado trabajo y empezar una nueva lección por ejemplo el martes aprenden el capítulo 7.2 y luego aprenden el 7.3 cuando les dicen en clase que no entienden los maestros siguen adelante con la lección...
- Más tiempo.
- N/A lo hacen muy bien.
- Es muy difícil hacer un comentario, ya que mi hija no ha vuelto al salón de clases debido a COVID. El aprendizaje a distancia no es beneficioso para mi hija. Espero que vuelva a los salones de clase en unas 2 semanas.
- La escuela está bien pero nuestro hijo tiene ansiedad estos días.
- Ver las necesidades del niño escuchar a los padres y llegar a un acuerdo que beneficie al niño principalmente.
- Creemos que todas las necesidades de Noah están cubiertas.

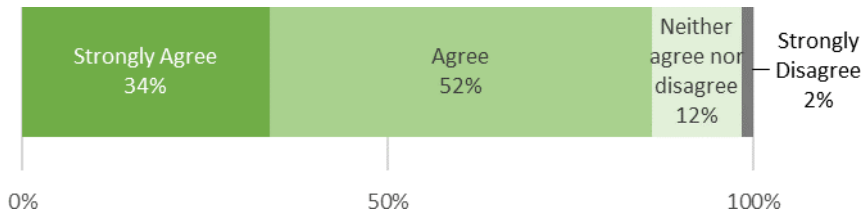
Comentarios:

- Montevideo School nunca ha llegado a un acuerdo en el IEP con nosotros.
- Necesidad de capacitar en lenguaje de señas a los estudiantes no verbales.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes

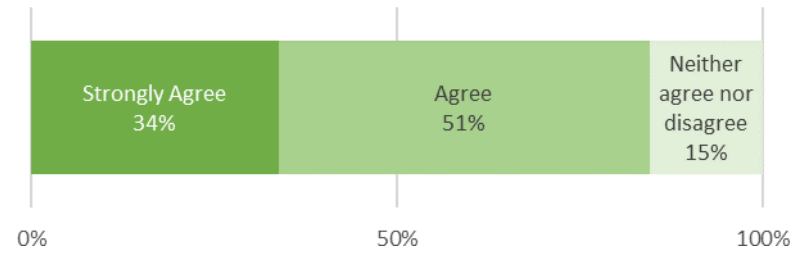
6. Mi escuela me ofrece oportunidades de aprendizaje que me parecen significativas y atractivas.
n=65



Comentarios:

- Tengo una buena relación con los maestros y es fácil hablar con ellos sobre mis planes futuros.
- Hay que capacitar y ayudar a los estudiantes no verbales a comunicarse mediante el lenguaje de señas.
- No entiendo por qué lo quieren tener en esa escuela si el niño no está aprendiendo.
- No estoy seguro.

7. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural.
n=65



Comentarios:

- No estoy seguro de esos.
- Respetar a los estudiantes y celebrar cada cultura durante nuestro proceso de aprendizaje.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

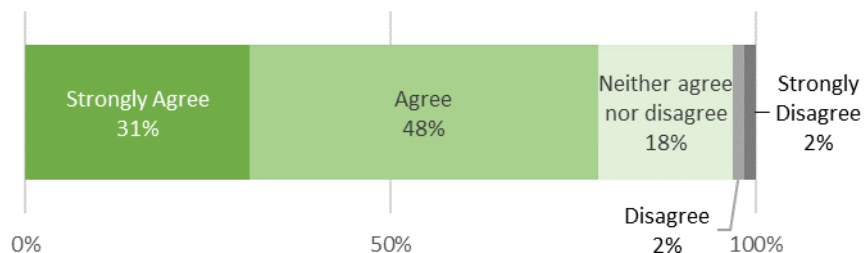
Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación de los estudiantes

8. Mi escuela me prepara para mi futuro.
n=65



Comentarios:

- A menos que esté preparado para mi futuro, la escuela me deprime por la cantidad de trabajos y calificaciones.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

9. Conozco al siguiente personal de mi escuela. (marca todos los que apliquen)



Comentarios:

- Quiero ir al consejero y hablar todos los lunes.
- Mi maestro Dominique me ayudó mucho a conocerlos a todos.
- No, no me siento cómodo no tengo confianza, no les creo lo que me dicen.
- El personal está lleno de hermosos seres humanos. Es una bendición tenerlos en la vida de nuestro hijo.
- Estamos muy contentos y agradecidos por todo el apoyo que nuestro hijo recibe en la escuela. ¡Le encanta estar allí y ama a todo el personal!

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación del personal docente

<p>División de Servicios de Educación Especial</p> <p>Retroalimentación del personal docente</p>	<p>2020-2021</p>
<p>Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange</p>	<p>Mayo 2021</p>

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación del personal docente

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta del personal docente de Educación Especial de OCDE. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 6 semanas; del 29 de marzo al 7 de mayo de 2021. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. **Al final del periodo de encuesta, se recibieron 119 respuestas (N=119 personal docente).**

Análisis:

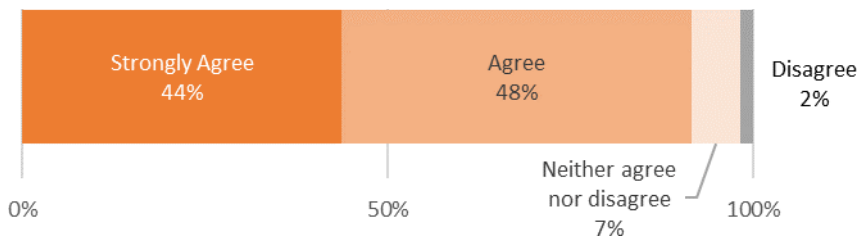
La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

La comparación con los datos de la encuesta anterior no se llevó a cabo ya que se desarrollaron nuevos elementos de la encuesta para 2020-21.

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación del personal docente

1. Conozco las metas, misiones y prioridades de OCDE.

n=119

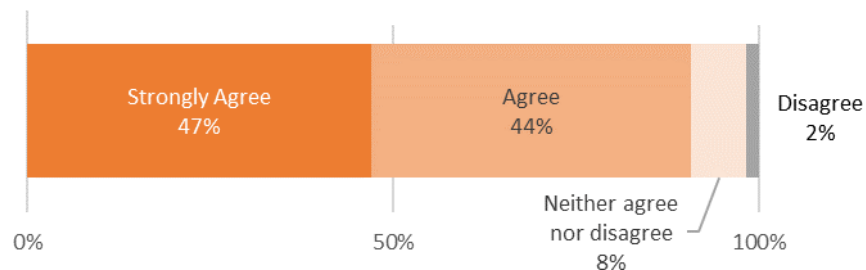


Comentarios:

- El programa D/HH, así como las clases de comportamiento, están sobrepobladas de estudiantes. Hay una gran necesidad de contratar más maestros y personal para ayudar a brindar un mejor ambiente para nuestros estudiantes.
- No creo que todos estén de acuerdo con la misión de OCDE, lo que provoca conflictos en el salón de clases.

2. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural.

n=119



Comentarios:

- Todos reciben el mismo trato.
- Creo que hace poco tuvimos una buena capacitación sobre diversidad e inclusión.
- En general, creo que sí. Depende de la situación y de quién esté implicado en ella. Algunos empleados reciben excepciones a las "reglas" que no se dan a otros. Por ejemplo, a algunos empleados que son parientes (madre e hija) se les permite estar en la misma escuela. A algunos empleados no.
- En nuestros salones de clase, tomamos decisiones intencionadas para incluir libros y materiales de apoyo que muestren y exploren diversos orígenes y culturas.
- Los menús del almuerzo siguen sin estar en otros idiomas.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

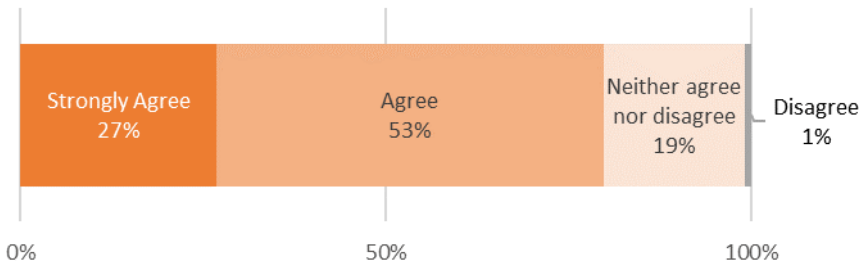
Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación del personal docente

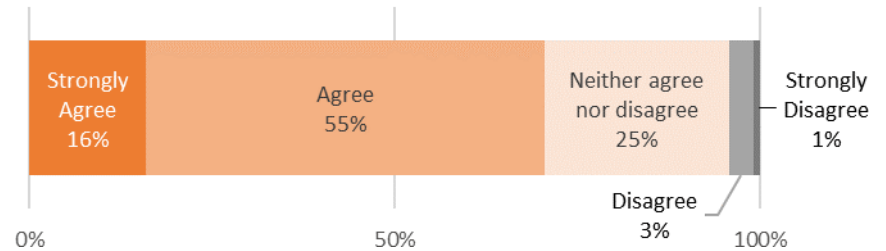
3. Cuando surgen problemas o desafíos con los estudiantes o las familias, el personal de apoyo de SES está disponible para ayudarme.
n=119



Comentarios:

- Excelente colaboración.
- El personal de SOS me ayudó mucho cuando tuve un problema con el Zoom.
- ¿Qué es el personal de apoyo del SES y quién sería ese punto de contacto?

4. Mi lugar de trabajo reconoce la importancia de la salud mental y ofrece recursos al personal.
n=119



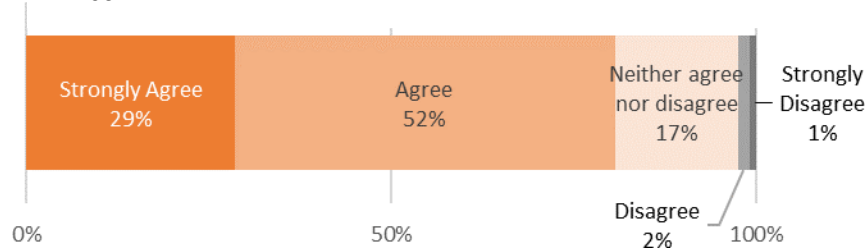
Comentarios:

- Es difícil tener tiempo para utilizar los recursos, pero están disponibles.
- ¿Cómo?
- He oído que OCDE ofrece recursos de salud mental, pero no he visto materiales concretos, números de teléfono o correos electrónicos para intentar realmente recibir estos servicios.
- Así lo espero :)
- Las ideas se ofrecen. Tal como un ejercicio de clase de Zoom, pero fue durante las horas de enseñanza. No es realmente aplicable. La salud mental está bien pero no cuando el papeleo se vence y acumula.
- Estuvo bien obtener la aplicación Headspace de forma gratuita.
- Los psicólogos y el equipo de crisis siempre están disponibles para ayudar.
- Los maestros no tienen días de salud mental a pesar de la pandemia en curso. Los consejeros pueden tomarse un día de salud mental. Nos apoyamos unos a otros para saber cómo estamos.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación del personal docente

5. Me apoyan en mi desarrollo profesional y en mi crecimiento como maestro.
n=106



Comentarios:

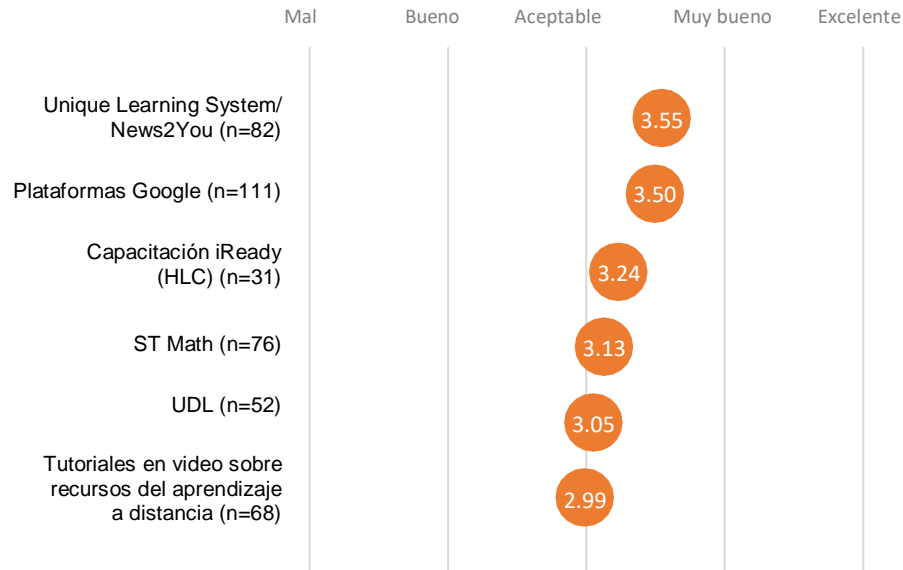
- ¿Por quién?
- Me gusta escuchar la experiencia personal de la gente en el salón de clases, para ayudar y ofrecer variedades/opciones/nuevas ideas o formas de trabajar con nuestros estudiantes.
- Estoy muy apoyado en mi propia búsqueda de desarrollo profesional. Sin embargo, OCDE no ha podido ofrecer ninguna oportunidad de desarrollo profesional que sea específica para la población a la que servimos para el lenguaje auditivo y hablado en el programa D/HH.
- En general, el condado ofrece a su personal oportunidades de aprendizaje fuera del trabajo (beneficio del sindicato), así como la dotación anual de personal (que fue genial este año). Sin embargo, sería estupendo tener mejores capacitaciones a lo largo del año para todo el personal para que nos pongamos y nos mantengamos en la misma página.
- Estaría bien que los asistentes educativos recibieran más capacitaciones orientadas específicamente a la población del salón de clases en el que trabajan. Además, si los asistentes educativos pudieran obtener diferentes certificaciones que les hicieran más competitivos.
- No hay desarrollo en mi campo D/HH. El personal de D/HH está olvidado en la capacitación, se nos agrupa en la capacitación de comportamiento que tiene MUY poco que ver con nuestro programa.
- También en este caso los temas no son siempre de mi área, pero son interesantes.
- Ha habido un desarrollo requerido en línea que no es totalmente relevante para nuestra población (D/HH). Me gustaría ver más directamente relacionado con nuestro programa y los asistentes educativos en particular.
- La formación y el desarrollo del personal siempre se fomentan ampliamente.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación del personal docente

6. ¿Cómo califica las siguientes oportunidades de desarrollo profesional y software/recursos educativos?

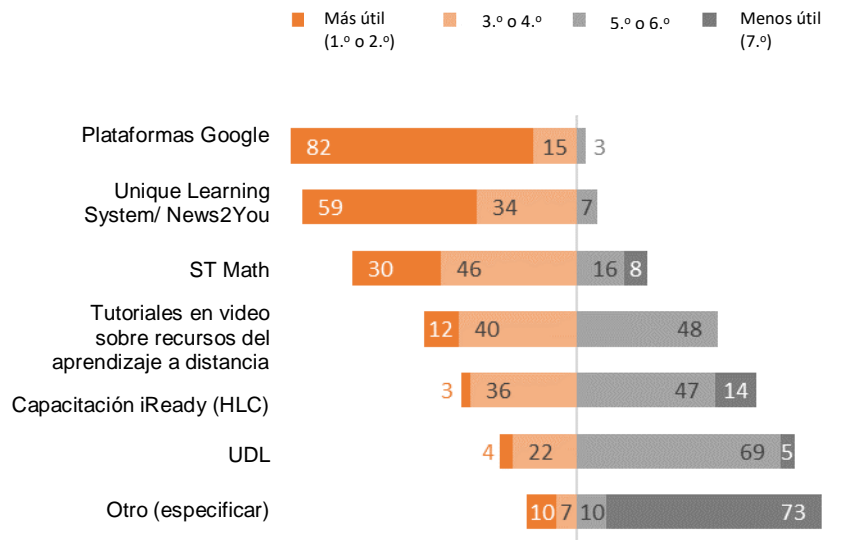
Nota: Los puntos en color naranja representan las puntuaciones promedio de 20-21.



Comentarios:

- No he utilizado ninguno de ellos en relación con el desarrollo profesional.
- He utilizado Google Docs, diapositivas y el salón de clases ampliamente para enseñar.
- Sé cómo utilizar estos programas gracias a la práctica externa, si me basara únicamente en lo que se incluye en las instrucciones o capacitaciones que se imparten para ellos, me costaría mucho entender cómo utilizarlos, de hecho muchos empleados han pedido ayuda para aprender a navegar por estas plataformas.
- Las secciones con N/A se deben a que nunca he conocido esos recursos.
- No estoy familiarizado con algunos de los anteriores.
- Los maestros reciben muy poco apoyo para desarrollar sus habilidades en estas áreas. No se nos ha ofrecido tiempo ni apoyo para capacitarnos adecuadamente en tecnología.
- Se nos da muy poca información sobre posibles oportunidades de desarrollo profesional. Todo el desarrollo que he tomado ha sido a través de mi propia investigación de los temas y la búsqueda de información/tutoriales/talleres.

7. Califique los siguientes software/recursos educativos en función de su utilidad para usted como maestro de SES.
n=89



Respuestas por escrito:

- Tarjetas Boom.
- Tarjetas boom, tpt.
- Brain Pop.
- Conferencias con otros SLP que trabajan en las escuelas, lectura de blogs y artículos escritos por SLP para los SLP de las escuelas
- Utilizo los números 3-6 [Unique Learning Systems/News2You, iReady (HLC), videotutoriales sobre recursos del aprendizaje a distancia y UDL].
- IXL, Nearpod
- Nearpod / California Science Interactive Text.
- Ninguno de los anteriores se aplica a mí.
- Recursos en línea.
- SANDI
- SeeSaw
- Starfall
- Teachers Pay Teachers
- Uso del iPad personal para mostrar los apuntes a través de Notability para los estudiantes de matemáticas.
- You Tube
- Youtube

Comentarios:

- Solamente puedo calificar del 1 al 3 ya que no he tenido experiencia con los otros recursos.
- No utilizo ninguno de los puntos excepto el primero que incluye las plataformas de Google.
- Google Classroom es un gran recurso para el aprendizaje en línea.
- No utilizo todas las plataformas de la lista.
- 1. Google (con el resto no tengo experiencia).
- No uso la mayor parte de esto en mi plantel.

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación del personal no docente

<p>División de Servicios de Educación Especial Retroalimentación del personal no docente</p>	<p>2020-2021</p>
<p>Preparado por el Centro de Evaluación, Valoración y Datos del Departamento de Educación del Condado de Orange</p>	<p>Mayo 2021</p>

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación del personal no docente

A continuación se resumen los datos recabados en una encuesta del personal no docente de Educación Especial de OCDE. Este resumen de datos está organizado para proporcionar los resultados de la encuesta, por encuesta y por artículo.

Instrumento:

Los artículos de la encuesta se desarrollaron para capturar las impresiones de los encuestados sobre cómo el distrito está logrando sus metas del LCAP. Esta encuesta está estructurada para que los encuestados informen retrospectivamente sobre el grado en que creen que se ha cumplido, logrado o alcanzado cada artículo.

Método:

La encuesta se administró en línea durante aproximadamente 6 semanas; del 29 de marzo al 7 de mayo de 2021. Siguiendo el protocolo estándar de las encuestas del Centro de Evaluación, Valoración y Datos (EADC), se creó una página web que muestra el número de respuestas recibidas en tiempo real. La dirección de la página web se envió por correo electrónico al distrito el día después de que diera comienzo la encuesta para garantizar un alto índice de respuesta. **Al final del periodo de encuesta, se recibieron 47 respuestas (N=47 personal no docente).**

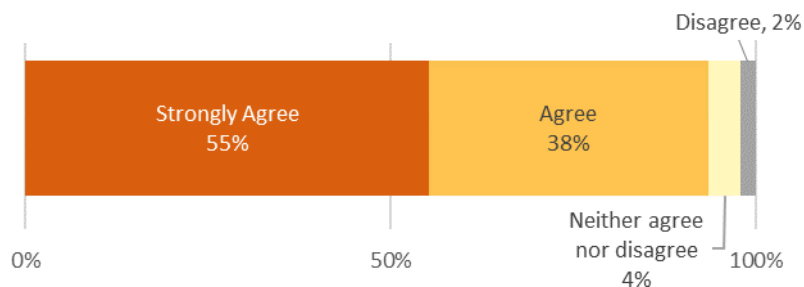
Análisis:

La estrategia de análisis de datos consiste en estadísticas descriptivas básicas (por ejemplo, frecuencias y porcentajes); los porcentajes se redondearon al número entero más cercano. Se excluyeron del análisis los puntos no contestados (es decir, los espacios en blanco) y los puntos contestados con "N/A". Los comentarios se transcribieron como se recibieron.

La comparación con los datos de la encuesta anterior no se llevó a cabo ya que se desarrollaron nuevos elementos de la encuesta para 2020-21.

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación del personal no docente

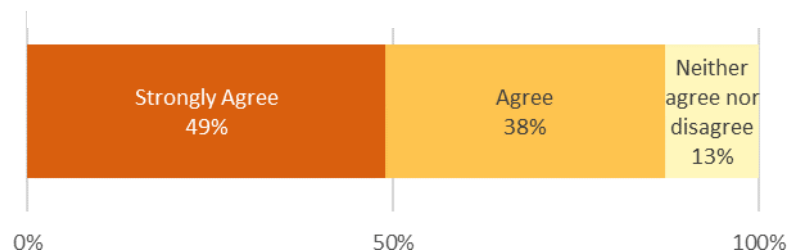
1. Conozco las metas, misiones y prioridades de OCDE.
n=47



Comentarios:

- Conozco la declaración de la misión pero, con nuestra población de estudiantes que tienen retrasos en el desarrollo, la declaración de la misión y las metas de la educación especial no se aplican a nuestros estudiantes. Una declaración que establece el enfoque en la adquisición de habilidades para la vida cotidiana para mejorar sus vidas en lugar de las académicas sería mejor.
- Me gusta encontrar nuevas formas de mejorar las habilidades para la vida cotidiana de los estudiantes.
- Ofrezco instrucción en persona así como a través de Zoom.
- En su momento conocí las metas, misiones y prioridades de OCDE, pero creo que ya no hay normas. Las cosas ya no son lo que OCDE representaba antes.

2. Mi escuela apoya y valora la diversidad cultural.
n=47



Comentarios:

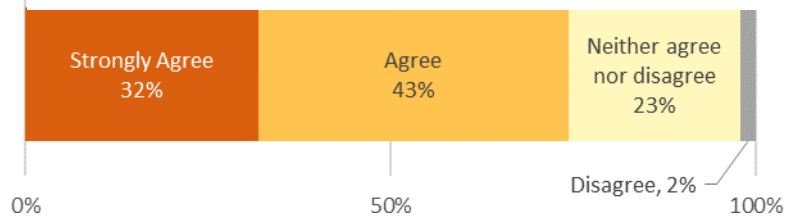
- Se han producido muchos cambios en la forma de abordar la "cultura" en clase. Solíamos celebrar las fiestas (por ejemplo, el Año Nuevo Chino, el Mes de la Historia Negra, el Cinco de Mayo). Tenemos cuidado de no utilizar material ofensivo. Sin embargo, creo que algunos buenos materiales se dejan de lado por miedo a ser ofensivos.
- La diversidad es importante, pero también apoyar y valorar al personal que no habla otros idiomas o son diversos. Honrar la antigüedad del personal. El hablar un segundo idioma y que tiene rutas de autobús no debería ganar más que un empleado que ha trabajado 35 años o más, las rutas de autobús deberían ser por antigüedad, los nuevos empleados necesitan ganarse su ascenso.
- Tengo una mamá que habla árabe y tiene problemas para entender el papeleo que se envía a casa. Sin embargo, nuestro plantel valora la diversidad de nuestros estudiantes y del personal.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación del personal no docente

3. Mi lugar de trabajo reconoce la importancia de la salud mental y ofrece recursos al personal.

n=47

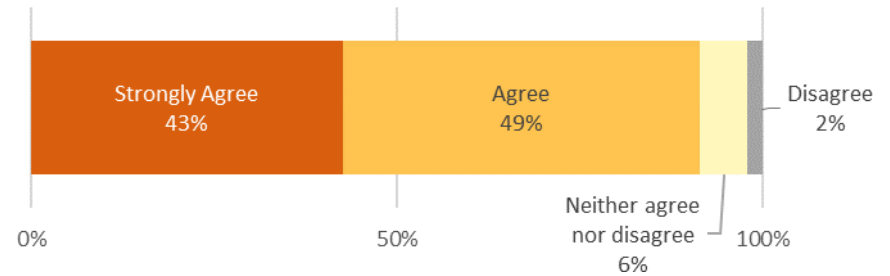


Comentarios:

- El programa EAP es muy bueno, pero nunca hay oradores invitados o capacitaciones sobre salud mental. Hay algunos empleados que son crueles y afectan a la salud mental de otros y eso no se aborda. Los maestros reciben más apoyo que los asistentes, cuando estos no quieren trabajar en un salón de clases, tal vez es por eso.
- Nos vendría bien un poco más de estímulo a la moral del personal. Como un almuerzo con servicio de comida o tarjetas de regalo para almuerzos o simplemente algunos pastelitos para el desayuno de vez en cuando.

4. Me siento como un contribuyente importante de la organización que apoya la educación de los estudiantes de SES.

n=47



Comentarios:

- Personalmente siento que soy uno de los pocos que realmente se preocupan por nuestros estudiantes y su futuro. Los que son contratados hoy en día vienen por un cheque de pago, la socialización con los compañeros de trabajo y están en sus teléfonos el resto del día. Parece que ya no le importa a nadie. Es triste y frustrante ver esto.
- Los asistentes no son valorados, solamente se les presta atención si los maestros dicen que son un problema. No tienen voz en el lugar donde se les coloca, cuando hacen la mayor parte del trabajo. Creo que debería haber asistentes jerárquicos, el reparto de los autobuses debería hacerse únicamente por la antigüedad y la jerarquía de los asistentes. Deberían hacer aportaciones a las revisiones de los maestros para mejorar.

Strongly Agree =
Totalmente de acuerdo

Agree =
De acuerdo

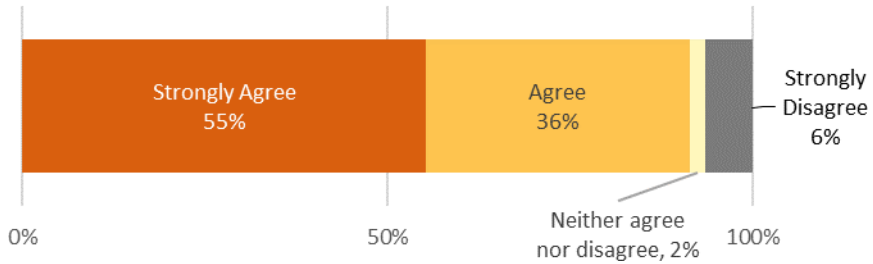
Neither agree nor disagree =
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Disagree =
En desacuerdo

Strongly Disagree =
Totalmente en desacuerdo

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación del personal no docente

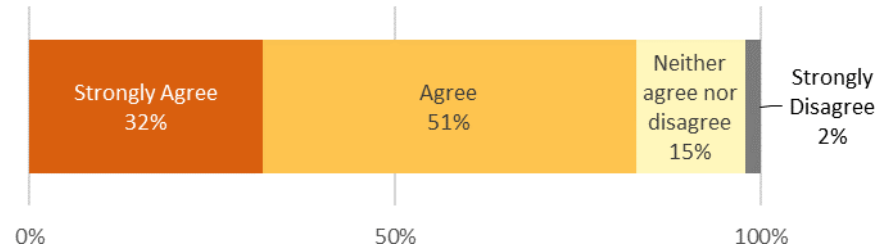
5. Me siento cómodo para hablar con mi supervisor si tengo preguntas o preocupaciones en el trabajo.
n=47



Comentarios:

- Cuando hay problemas no hay cambios o no se apoya a la persona. Se necesitan 2 cuando hay problemas. Un buzón de comentarios anónimos estaría bien. Debería venir a las clases y quedarse más tiempo y pedir a los auxiliares que den su opinión para mejorar, no solamente a los maestros. El personal de enfermería no nos apoya cuando los niños están enfermos.

6. Recibo apoyo en mi desarrollo profesional.
n=47



Comentarios:

- Algunos programas se han detenido. Los formularios para los programas que están disponibles no son accesibles o no se conocen. Deberíamos animar a los auxiliares con prácticas para la enseñanza, la enfermería, la administración. Más capacitación para los auxiliares y maestros sustitutos. Promover desde adentro. Dejar que cualquiera se postule en lugar de ser elegido directamente. Dejar que la prueba estatal se aplique como p.d.

Strongly Agree = Totalmente de acuerdo	Agree = De acuerdo	Neither agree nor disagree = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Disagree = En desacuerdo	Strongly Disagree = Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	--	-----------------------------	---

División de Servicios de Educación Especial 20-21 - Retroalimentación del personal no docente

7. Estoy interesado en recibir más desarrollo profesional en las siguientes áreas: (marque todo lo que aplique)



Respuestas por escrito:

- Cómo tratar y relajar a los estudiantes agresivos.
- Estoy dispuesto a aprender a crear más formularios, etc. que sean útiles para la educación especial.
- Más apoyo para los auxiliares que toman el examen del estado, déjenlos hacer horas de trabajo en la escuela con OCDE. Hacer que los formularios sean fáciles de encontrar en línea y que se presenten en línea. También cómo leer correctamente las metas del IEP, los gráficos de comportamiento; usamos Zoom y Google, así que capacítennos en ellos para ser empleados más eficaces.
- Tomar español.

Comentarios:

- Espero con interés cualquier desarrollo profesional que se ofrezca.
- Se debería consultar a los asistentes sobre los problemas de la clase, los estudiantes, las comunicaciones, etc., ya que hacen la mayor parte del trabajo. Ofrecer incentivos de vez en cuando. Ofrecer puestos a todos. Respetar la antigüedad. El contrato no se respeta para las rutas de autobús. Ofrecer bonos para los empleados que no hablan un segundo idioma también. Tener un mes del empleado en las escuelas.
- Me jubilo en junio.